

ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Козлович Е. В.

*Козлович Елена Владимировна / Kozlovich Elena Vladimirovna – магистрант,
направление: психолого-педагогическое образование,
кафедра социальной педагогики,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. К. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные задачи учреждения интернатного типа при работе с несовершеннолетними воспитанниками и классификация побегов воспитанников таких учреждений. Также проанализированы характерные особенности воспитанников учреждения интернатного типа, склонных к совершению побегов. Выделены предпосылки возникновения отклоняющегося от норм поведения подростков, что способствует совершать им антиобщественные действия. Тем самым выявлены основные причины совершения самовольных уходов воспитанниками из учреждения интернатного типа.

Ключевые слова: учреждение интернатного типа, самовольный уход, подростки, причины, побег.

Самовольный уход из учреждения интернатного типа – это тайное или явное покидание ребенком учреждения, при котором отсутствие длится более 2-х часов без предупреждения, отсутствие связи с воспитанником, или ситуация, при которой информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение на отлучку не было получено.

Перед учреждениями интернатного типа стоит множество задач по работе с несовершеннолетними воспитанниками. Основными являются:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- социально-трудовая и профессиональная ориентация воспитанников,
- взаимодействие учреждения с органами опеки по передаче воспитанников в семьи граждан;
- предупреждение возникновения ситуаций, которые могут угрожать жизни или здоровью воспитанников;
- предупреждение совершения антиобщественных действий воспитанниками, а также в отношении самих воспитанников.

Также ведется работа и по профилактике самовольных уходов воспитанников учреждения, но на сегодняшний день эта проблема остается актуальной.

Существует достаточно интересная зарубежная классификация побегов детей, согласно которой выделяются следующие группы беглецов:

1. Беглецы-исследователи – это молодые люди, которые мечтают путешествовать и которым сложно подчиняться жестким рамкам и дисциплине. Этот тип пытается утвердить свою независимость и самостоятельность. Как правило, их легко вернуть обратно, дети идут на контакт. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, выйти за рамки, после чего незаметно возвращаются.

2. Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с окружением. Они уходят, чтобы доказать значимость своего слова, пытаются заставить окружающих принять их правила. Эта группа беглецов склонна к скандалам, не вступает в диалог.

3. Беглецы от опасности уходят из учреждения, чтобы избавиться от постоянного физического или морального угнетения. Как правило, это группа социально-неадаптированных детей, которые имеют проблемы в общении со сверстниками и воспитателями.

Работа с детьми, совершающими побег, опирается на ряд факторов, но самое важное место занимает взаимоотношение ребенка с воспитателями.

Если раскрывать причины побегов несовершеннолетних, то главенствующее место занимает причина неудовлетворенности ребенка своим местонахождением. Также сюда можно отнести недостаток внимания, стремление нахождения в типичной субкультуре, отсутствие дружеского контакта с воспитателями и сверстниками.

Опираясь на цели несовершеннолетних, которые побуждают их к побегу, можно разделить причины ухода на следующие группы:

1. Подросток пытается покинуть среду, в которой чувствует себя в опасности. Ощущение безопасности может быть утрачено из-за:

- 1) ущемления прав ребенка окружающими;
- 2) жестокого обращения;
- 3) буллинга (издевательств со стороны сверстников).

2. Избегает дисциплинарного наказания за какой-либо ранее совершенный проступок.
3. Привлечение внимания к своей личности.
4. Поиск развлечения и удовольствия, которые не может получить в стенах интернатного учреждения.
5. Возрастной кризис.

К основным предпосылкам возникновения отклоняющегося от норм поведения подростков, которые являются причиной самовольного покидания учреждения, относятся:

1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних: нарушения эмоционально-волевых качеств. Данные особенности чаще всего являются патологическими, но и появляются в результате отсутствия грамотного воспитания в той ячейке, в которой находится. Это несет отпечаток на взаимоотношения ребенка с группой сверстников, с воспитательским составом и другим окружением.

2. Акцентуации характера подростка как крайний вариант нормы. В этом случае усиливаются отдельные черты характера несовершеннолетнего, присутствует избирательная подверженность к отдельным психогенным факторам, при этом отмечается повышенная устойчивость к другим воздействиям. Это часто вызывает неожиданные, порой неадекватные реакции на, казалось бы, самые безобидные ситуации. По мнению ряда психологов, акцентуации характера не всегда связаны с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, но такие дети менее устойчивы к пагубному, порой агрессивному влиянию внешней среды.

3. Подростковый кризис, который появляется на фоне внутренних разногласий психического и физического развития. Отсюда и вытекает неадекватная реакция в общении с окружающими, противоречие между поступками и действиями. В этом случае часто усугубляет положение неграмотное отношение взрослого к подобному типу поведения подростка. Любая критика или наказание вызывает агрессию и укрепляет негативное видение мира несовершеннолетнего.

4. Негативное влияние группового общения на формирование личности подростка. Процесс освоения общественных норм и правил у подростков происходит, по большей части, через общение со сверстниками. Поэтому отверженность в коллективе, в кругу учреждения вынуждает ребенка искать среду комфортного обитания в сфере стихийно-группового общения, вне больших организованных коллективов. А стихийно-групповое общение начинает играть ключевой фактор в социализации подростка, здесь усиливается девиантное поведение.

5. Деадаптация также влияет на характер несовершеннолетнего. При педагогических ошибках в попытке разрешить проблемы дезадаптирующего характера происходит усугубление положения ребенка. Это приводит к агрессии, отклонению в психосоциальном развитии, а это в свою очередь порождает: склонность к вредным привычкам и употреблению психоактивных веществ, к виртуальной зависимости [1, с. 12].

Как следствие восполнение вышеперечисленных проблем у воспитанника появляется желание заглушить внутренние переживания, забыться, окунувшись в увлекательную деятельность, особенно, если та связана с опасностью, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где дети переживают яркие эмоции, получают дозу адреналина.

В этом случае воспитатели должны понимать, что несовершеннолетний примет наказание за побег как запрет на интересную увлекательную деятельность, ущемление личной свободы. Лучшим способом предупреждения и предотвращения побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его воображения и мышления.

Литература

1. *Разнадежина Н. А.* Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам [Текст] / Н. А. Разнадежина. Сургут, 2010. 46 с.