

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Жамсаранова Н.Е.

*Жамсаранова Наталья Евгеньевна – магистрант,  
направление: психолого–педагогическое образование  
кафедра психологии детства,  
Педагогический институт  
Бурятский государственный университет, г. Улан–Удэ*

**Аннотация:** в статье анализируются ценностные ориентации старшеклассников с нарушением слуха, представлены различные ценностные ориентации старшеклассников с нарушением слуха от нормальных слышащих учащихся и сравнительная таблица результатов по тесту «СЖО».

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, цель, мотив, направленность личности.

Старший школьный возраст - период взросления и формирования системы ценностей и ориентаций, развитие которых могут иметь свои особенности у подростков с нарушениями слуха. Это обусловлено трудностями усвоения социального опыта, общения с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом (Э. Штерн, В. Л. Белинский, Т.Г. Богданова). Следовательно, развитие личности и самосознания старшеклассников с нарушениями слуха протекает в более сложных условиях. Это обуславливает актуальность и цель нашего исследования.

Ценность и ценностные ориентации неразрывно связаны между собой. Теоретический анализ научной литературы показал, что проблема ценностных ориентаций в современном мире рассматривалась достаточно широко. В психологии существует множество подходов к пониманию «ценностные ориентации» (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов, С.С. Бубнова, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, М.С. Яницкий, Н.А. Журавлева и другие).

В подростковом возрасте формируется устойчивый круг интереса, который является фундаментом развития ценностных ориентаций. По анализам В.Л. Белинского, подростки с нарушением слуха часто не проявляют интереса к учению и отодвигают его на второй план. По мнению ученого, стремление к самоутверждению и самоусовершенствованию приводит одних учащихся старших классов к чрезмерному увлечению спортом (например, вольная борьба), которые затмевают все другие интересы, у других – к бездеятельности и иждивенчеству [1]. Автор Мажула Л. считает, что из-за ограниченности жизненного ресурса личность вынуждена выстраивать свои цели и ценности, определять для себя их приоритеты. Практически это выражается в том, что, чем меньше жизненный ресурс личности, тем жестче становится система ценностей личности, тем ярче проявляется ее иерархичность, а число элементов уменьшается [2]. В результате изучения различных источников можно прийти к выводу о том, что у подростков с нарушением слуха имеются меньше возможностей из-за сенсорного дефекта, чем у нормально слышащих старшеклассников.

Целью эмпирического исследования является сравнительное изучение ценностных ориентаций старшеклассников с нарушением слуха и с нормальным слухом. Для реализации цели нами были использованы тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев). Исследование проводилось в ГКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа – интернат I и II вида» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Улан – Удэ. Эмпирическая выборка состояла из 15 человек с нарушением слуха (10-11 классы) и 15 учащихся с нормальным слухом (10 класс).

По данным методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич) слабослышащие ученики к наиболее важным ценностям отнесли «здоровье», «любовь» и «активная деятельность». У старшеклассников с нормальным слухом на первом месте - «наличие верных и хороших друзей», на втором – «здоровье», на третьем – «жизненная мудрость». Различия между группами объясняются тем, что испытуемые с нарушениями слуха осознают свой физический дефект и поэтому считают здоровье основной ценностью в жизни. Ученики без нарушений слуха имеют более разнообразный опыт общения с людьми, поэтому для них важны дружба и взаимодействие со сверстниками. Ценности «развитие», «развлечение», «продуктивная жизнь», «счастье других» не имели особого значения у испытуемых. Средними по значимости являются ценности «счастливая семейная жизнь», «свобода», «материально обеспеченная жизнь».

Анализ смысложизненных ориентаций включал изучение осмысленности, цели, процесса, локуса – контроля Я, локуса – контроля «Жизнь». В таблице представлены средние показатели по методике «Смысложизненные ориентации» (СЖО).

*Таблица 1. Смысложизненные ориентации слабослышащих и нормально слышащих старшеклассников*

Шкалы СЖО	Результаты				Значимость различий
	слабослышащие		Нормально слышащие		
	Среднее значение	Средний ранг	Среднее значение	Средний ранг	
Осмысленность	76,85	9,42	96,26	20,2	$p \leq 0,01$
Цель	22,5	10,89	29	18,83	$p \leq 0,01$
Процесс	24,21	13,6	25,8	16,3	$p \leq 0,1$
Локус – контроля Я	14,85	9,75	20,13	19,9	$p \leq 0,01$
Локус – контроля Жизнь	19,35	10,17	27,8	19,5	$p \leq 0,01$

Анализ данных таблицы № 1 позволяет сделать вывод о том, что слабослышащие ученики в сравнении со старшеклассниками с нормальным слухом характеризуются более низкими показателями общей осмысленности жизни, цели, локуса – контроля Я и локуса – контроля «Жизнь». Нормально слышащие испытуемые, напротив, демонстрируют высокие показатели различных аспектов осмысленности жизни, что говорит об удовлетворенности жизнью в целом. Они испытуемые склонны позитивно оценивать прожитую часть жизни, определяют новые цели, способны жить «настоящим». Жизнь воспринимается ими во всей полноте, эмоционально насыщена, наполнена смысла. По шкале «Процесс» между слабослышащими испытуемыми и учащимся с нормальным слухом отсутствуют различия; они воспринимают жизнь как процесс, наполненный смыслом. Это обусловлено тем, что респонденты относятся к одному поколению.

Таким образом, сравнительный анализ ценностных ориентаций слабослышащих и нормально слышащих старшеклассников позволил выявить различия. Нормально слышащие подростки чаще взаимодействует с людьми с помощью общения. Общение является главным детерминантом формирования ценностных ориентаций, т.к. оно включает в себя проблемы поиска смысла жизни, познание самого себя, жизненных планов и путей их реализаций, профессиональных интересов. Слабослышащие именно из-за нарушения слуха испытывают затруднения в нормальном общении, от которых они получают накопленный человеческий опыт.

#### *Список литературы*

1. *Богданова Т.Г.* Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высшего пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
2. *Мажула Л.* Ценности и ценностные ориентации личности: социально – культурный аспект / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comenius8.narod.ru/conferens/dnc2009/mazhula.htm/> (дата обращения: 30.05.2017).