



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • АВГУСТ 2018 № 16 (28) •**

▶ **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



Вопросы науки и образования

№ 16 (28), 2018

Москва
2018





Вопросы науки и образования

№ 16 (28), 2018

Российский импакт-фактор: 0,11

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
КОТЛОВА А.С.**

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Гайнутдинова А.М., Ихсанова А.И.</i> ВЫБОР СЕЧЕНИЙ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПРОВОДОВ СИП	5
<i>Ихсанова А.И., Гайнутдинова А.М.</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОНЕСУЩИХ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПРОВОДОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА	6
<i>Лысенко А.Ф.</i> НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА В МОДЕЛЯХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Василенко О.А.</i> ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	10
<i>Пингин Д.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ КАНАЛОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ	15
<i>Каблучко Ю.В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ	18
<i>Каблучко Ю.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	20
<i>Харченко А.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЕНЧУРНОГО БИЗНЕСА	22
<i>Винникова П.Г.</i> ЮАНЬ: НОВЫЙ СИЛЬНЫЙ ИГРОК НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ	25
<i>Кравцова Д.А.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	28
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Галлямова И.А.</i> СЕНТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ВАРИАТИВНОСТИ В ЗНАЧЕНИИ ГЛАГОЛОВ МЕНТАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	31
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Jamal Abed Mindeel, Suha salim Ali.</i> THE ROLE SOCIAL FACTORS IN DISTRIBUTION OF RURAL SETTLEMENTS IN HIBNEB COUNTY	34
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Умарова К.У.</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Байбородова С.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	48
<i>Беловол И.А.</i> ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ	51

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
<i>Маричева А.В., Паламар Н.О.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ТЕНЕВЫХ АСПЕКТОВ ЛИЧНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ОНЛАЙН-ИГР	54
<i>Маричева А.В., Паламар Н.О.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С САДОМАЗОХИСТИЧЕСКОЙ ПЕРВЕРСИЕЙ	59
<i>Зуева В.С., Шамаев А.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	64
<i>Старых А.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	66
<i>Андрейченко А.А., Присяжная А.Д., Фонтанецкая Е.Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ	69
<i>Андрейченко А.А., Присяжная А.Д., Фонтанецкая Е.Г.</i> САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА	72
<i>Андрейченко А.А., Присяжная А.Д., Фонтанецкая Е.Г.</i> ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ МОЛОДЁЖИ	75

ВЫБОР СЕЧЕНИЙ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПРОВОДОВ СИП

Гайнутдинова А.М.¹, Ихсанова А.И.²

¹Гайнутдинова Алсу Мансуровна – магистр;

²Ихсанова Алия Ингеловна – магистр,

кафедра электроэнергетических систем и сети, электроэнергетики и электроники,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматривается выбор сечений самонесущих изолированных проводов СИП, выявляются основные критерии выбора проводов.

Ключевые слова: самонесущий изолированный провод, жила, термопластичный, сшитый полиэтилен, плотность тока, изоляция.

Для выбора сечения самонесущего изолированного провода надо отталкиваться от выбора экономической плотности тока и от нагрева при количестве часов использования максимальной нагрузки 4000-5000, а при меньшей продолжительности максимума нагрузки – по нагреву.

Если сечение провода, определенное по данным условиям меньше сечения, выбранного по техническим условиям, то выбирается наибольшее сечение согласно техническим условиям [2].

При выборе сечений СИП по нагреву надо обращать внимание из какого материала изоляция провода: термопластичный или сшитый полиэтилен. Нужно учесть, что сшитый полиэтилен более термоустойчива, чем термопластичный полиэтилен. В нормальных режимах работы температура жилы с термопластичным полиэтиленом до 70°C, а с изоляцией из сшитого полиэтилена 90°C.

Провода СИП напряжением до 1 кВ допускают меньшие токовые нагрузки, чем неизолированные провода. СИП охлаждается менее эффективно, так как имеет изоляцию и скрученные провода в жгут. Провода с изоляцией из сшитого полиэтилена дороже по стоимости проводов с изоляцией из термопластичного полиэтилена в 1,15 - 1,2 раза. Однако СИП из сшитого полиэтилена имеют 1,3-1,4 раза большую пропускную способность, чем провода такого же сечения с изоляцией из термопластичного полиэтилена [3].

СИП выбирается на основании технико-экономических сравнений вариантов. При выборе сечения СИП, расчетный ток которого равен 140А, можно остановиться на сравнении двух вариантов:

СИП-1А 3х50 + 1х70, I_{доп} = 140 А; изоляция — термопластичный полиэтилен;

СИП-2А 3х35 + 1х50, I_{доп} = 160 А; изоляция — сшитый полиэтилен. Экономически целесообразно выбрать СИП-2А 3х35 + 1х50 с изоляцией из сшитого полиэтилена. После замены СИП-1А на СИП-2А уменьшается сечение и стоимость провода. Преимуществом данной замены является: уменьшение массы провода и габариты провода, что снижает гололедно-ветровые нагрузки на провод; увеличивается срок службы ВЛИ, так как сшитый полиэтилен долговечнее термопластичного полиэтилена.

Если проверять сечение СИП по допустимой потере напряжения, то надо знать погонные параметры провода. Индуктивное сопротивление неизолированного провода 0,3 Ом/км. Если реактивное сопротивление будет меньше, то и потери напряжения будут меньше.

Сечение СИП выше 1 кВ выбирается в зависимости от значения плотности тока. Выбранные сечения должны соответствовать требованиям допустимого нагрева, термической стойкости при токах КЗ, механической прочности [1].

Список литературы

1. Белоруссов Н.И., Саакян А.Е., Яковлева А.И. Электрические кабели, провода и шнуры. Справочник. 5-е издание, переработанное и дополненное. М.: Энергоатомиздат, 1987. 536 с.
2. Кузнецов В.Ю., Крехова О.В. Кабели, провода и материалы для кабельной индустрии: М.: Издательство «Нефть и газ», 1999. 304 с.
3. Смирнова А.Д., Соколова А.Б., Трифонова А.Н. Монтаж и ремонт кабельных линий. Справочник электромонтажника 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва, Энергоатомиздат, 1990. 592 с.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОНЕСУЩИХ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПРОВОДОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Ихсанова А.И.¹, Гайнутдинова А.М.²

¹Ихсанова Алия Ингеловна – магистр;

²Гайнутдинова Алсу Мансуровна – магистр,

кафедра электроэнергетических систем и сети, электроэнергетики и электроники,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматриваются важные моменты развития СИП в России и за рубежом. Особое внимание уделяется описанию ОАО «Севкабель», как одному из передовиков в создании отечественного СИП. Рассмотрены основные особенности построения ВЛИ и ВЛЗ с использованием современных материалов для изоляции.

Ключевые слова: СИП, «Севкабель», ВЛИ, ВЛЗ, вибростойкие системы SAХ, «Торсада», «АМКА».

В феврале 2002 года в городе Пятигорск с участием руководителей РАО «ЕЭС России», специалистов по энергетической отрасли и проектных институтов провели совещание по актуальному на сегодняшний день вопросу электроэнергетики - «Увеличение устойчивости ВЛЭП в условиях экстремальных снего-гололедных и ветровых нагрузок». Также на совещание были приглашены специалисты НИИ ОАО «Севкабель», как представители высокоразвитой организации в сфере выработки кабелей ВЛЭП, и заинтересованных в увеличении качества передачи электроэнергии. В данном форуме обсуждались аварийные ситуации на ВЛ 0,4-220 кВ, после которого были приняты несколько важных решений, в т. ч. использование СИП на ЛЭП 0,4 кВ и применение ВЛЗ на линиях с средним напряжением 6-10-35 кВ. Одним из требований, которые были предъявлены к воздушным линиям, стали реконструкция и применение СИП [1].

Предприятие «Севкабель», находящееся в Петербурге, одним из первых с 1998 года выпускает самонесущие изолированные провода для ВЛЭП типа «Аврора» на 0,6 кВ, и проводов с защитной изоляцией типа «Заря» на напряжение до 20 кВ. А самыми первыми разработчиками СИП среди европейских стран являются Франция и Финляндия. Их проектировщики в 1955 году разработали стандарты в области правил устройства воздушных линий с изолированными (ВЛИ) и защищёнными (ВЛЗ) проводами. Они представляли собой медные жилы с резиновой изоляцией в неопреновой оболочке. С 1962 года стали применять полиэтилен, как изоляцию, который в итоге, в 1977 году сменился светостабилизированным полиэтиленом сетчатой структуры. Широко

распространились СИП марки «Торсада», которые выпускались заводом «Каблери Де Ланс», у которых несущий провод выполнен из термоупрочнённого сплава из алюминия «альмелек», имеющее сечение 54,7 или 70 кв.мм [3].

В 1958 году в Финляндии на предприятии NOKIA KABEL ввели в эксплуатацию подвесной скрученный кабель АМКА на низкое напряжение. Они представляли собой систему скрученных фазных изолированных жил вокруг голого нулевого провода с изоляцией из термопластичного полиэтилена. На сегодняшний день система АМКА используется в более 180 тыс.км воздушных линиях Финляндии и примерно в тридцати разных странах мира.

В 1984 году начали вводить в эксплуатацию вибростойкие системы SАХ, в которых используются устройства защиты от электрической дуги. В настоящее время они более усовершенствованы и применяют изоляцию из силаносшиваемого полиэтилена со специальной линейно-сцепной арматурой, также устройствами грозозащиты и виброзащиты. Такие ВЛЗ впервые появились в 1985 году в Швеции и составляли 3000 км. Постепенно они стали поставляться в Россию и успешно эксплуатируются и сегодня.

На сегодняшний день в России около 125000 км ВЛ-0,4 кВ находятся в аварийном состоянии. И понятно, что ВЛ нужно переоснащать новыми технологиями, такими как ВЛИ с СИП, которые решат проблемы, касающихся аварий, затраты на эксплуатацию и ремонт. Ведь не зря такие линии за рубежом часто называют необслуживаемыми [2].

Список литературы

1. Новости электротехники. «Преимущества самонесущих изолированных проводов 6-35 кВ. Способы защиты воздушных линий от грозовых перенапряжений» // Журнал № 3 (97), 2016.
2. Горюнов В.Н., Бубенчиков А.А., Гиришин С.С. «Эффективность применения СИП в современных электроэнергетических системах» // Омский научный вестник. № 11, 2009.
3. Бубенчиков А.А. «Расчет температуры и потерь электрической энергии в СИП воздушных линий электропередач электроэнергетических систем» // ОМСК -2012.

НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА В МОДЕЛЯХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

Лысенко А.Ф.

*Лысенко Алексей Федорович - студент,
кафедра прикладной информатики, экономический факультет,
Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, г. Белгород*

Аннотация: *нечеткие алгоритмы и математические методы в моделях экспертных систем. Как интерпретировать неполный ответ так, чтобы в случае почти полного совпадения с ответом, его не принять за неверный, за отсутствием абсолютного совпадения? Особенно, если интерпретировать нужно компьютеру. В данной работе рассматривается потребность в нечетких выводах. Человек – не компьютер: он почти всегда изъясняется нечетко. Строгие рамки и ограничения легко укладываются в график, но не под человека.*

Ключевые слова: *нечеткая логика, информация, нечеткие алгоритмы, функция множеств, процесс принятия решений.*

УДК 004

Все чаще мы замечаем, что компьютерная четкая (crisp) логика имеет слишком сухой и ребристый подход к интерпретации процессов, который тем или иным образом связаны с человеком. Мы часто колеблемся в простых утверждениях с двумя исходами, подчеркивая, что оба исхода частично имеют отношение к нам. Люди часто опаздывают, если считать за опоздание пару минут времени. Да и слова, которые мы используем, не всегда одинаково передают информацию (термин «красивый» может быть применим к двум людям одновременно, но справедливости ради стоит признать, что эти люди не всегда близнецы). А как дела обстоят с граничными условиями, когда взрослых и подростков отделяет один из дней рождений, под названием «восемнадцатилетие». В системах, где человек играет активную роль, действует так называемый принцип несовместимости [1]: для получения существенных выводов о поведении сложной системы необходимо отказаться от высоких стандартов точности и строгости, которые характерны для сравнительно простых систем, и привлекать к ее анализу подходы, которые являются приближенными по своей природе. Наиболее интересный подход был предложен Л. Заде, который связан в введении лингвистических переменных, описывающих неточное (или нечеткое) ощущение человеком окружающего мира. Но чтобы лингвистические переменные смогли существовать, придется перекроить одно из основных математических понятий – множество. Нужно вводить новое понятие нечеткого множества, разработать соответствующую теорию так, чтобы привычные нам множества легко «вмещались» в новую теорию.

Нечеткая логика (fuzzy logic), как понятие, появилось в 1965 году благодаря Лотфи Заде (Lotfi Zadeh). Это не так давно, если задуматься. Но тем не менее, за это время ее начали изучать такие люди, как Масао Мукаидоно (Masao Mukaidono), Томохиро Такаги (Tomohiro Takagi), Мичио Сугено (Michio Sugeno), Эбрахим Мамдани (Ebrahim Mamdani), Ларсен (Larsen) и другие. Это не обилие математиков, но они внесли свои вклады, дав нам новые методы и способы построения функций, которые в конкретных задачах могут дать существенный выигрыш.

Настало время перейти к теоретической части. Мы имеем стандартное определение множества с ее функцией множеств:

$$\mu A(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \notin A \\ 1, & \text{если } x \in A \end{cases}$$

Иногда это работает – так, например, сложно представить в классе 27.5 учеников. Но вместе с такими, существует большое число множеств, элементы которого могут не полностью содержаться в нем. Взять хотя бы классические попытки типизации людей психологами – когда лишь три десятых процентов испытуемых смогли соотноситься с одним из 16 социотипов. Тут в игру вступают нечеткие множества:

$$\mu A(x) = \begin{cases} 1, & \text{если } x \text{ полностью } \in A \\ f(x), & \text{если } x \text{ частично } \in A, \text{ где } f(x) \in (0,1) \\ 0, & \text{если } x \text{ полностью } \notin A \end{cases}$$

Нечеткие множества должны прежде всего сохранять свойства обычных множеств. Так, если взять два нечетких множества A и B, выделить из них «четкую часть» A# и B#, то все свойства классических множеств, применимых к A# и B# должны быть соответственно применимы и к A с B.

Процесс принятия решений – это процесс получения нечетких заключений о требуемом управлении объектом на основе нечетких условий или предпосылок, представляющих собой информацию о текущем состоянии объекта.

Процесс принятия решений соединяет в себе все основные концепции теории нечетких множеств: функции принадлежности, лингвистические переменные, методы нечеткой импликации и т.п. Разработка и применение систем нечеткого вывода включает в себя ряд этапов, реализация которых выполняется на основе рассмотренных ранее положений нечеткой логики [2].

1. Фаззификация

- Получаем N переменных

- Переводим их в терм-множества
- 2. Применение правил
 - Строим правила вывода
 - Получаем М множеств
- 3. Агрегация
 - Объединение полученных множеств
- 4. Дефаззификация
 - Результат в виде конечного решения

Фаззификация (введение нечеткости) – это установка соответствия между численным значением входной переменной системы нечеткого вывода и значением функции принадлежности соответствующего ей термина лингвистической переменной. На этапе фаззификации значениям всех входным переменным системы нечеткого вывода, полученным внешним по отношению к системе нечеткого вывода способом, например, при помощи датчиков, ставятся в соответствие конкретные значения функций принадлежности соответствующих лингвистических термов, которые используются в условиях (антецедентах) ядер нечетких продукционных правил, составляющих базу нечетких продукционных правил системы нечеткого вывода. Фаззификация считается выполненной, если найдены степени истинности $\mu_A(x)$ всех элементарных логических высказываний вида « β ЕСТЬ α », входящих в антецеденты нечетких продукционных правил, где α – некоторый терм с известной функцией принадлежности $\mu_A(x)$, a – четкое численное значение, принадлежащее универсуму лингвистической переменной β .

База нечетких продукционных правил системы нечеткого вывода – это система нечетких продукционных правил, отражающая знания экспертов о методах управления объектом в различных ситуациях, характере его функционирования в различных условиях и т.п., т.е. содержащая формализованные человеческие знания.

Агрегирование – это процедура определения степени истинности условий по каждому из правил системы нечеткого вывода. При этом используются полученные на этапе фаззификации значения функций принадлежности термов лингвистических переменных, составляющих вышеупомянутые условия (антецеденты) ядер нечетких продукционных правил.

Дефаззификация в системах нечеткого вывода – это процесс перехода от функции принадлежности выходной лингвистической переменной к её четкому (числовому) значению. Цель дефаззификации состоит в том, чтобы, используя результаты аккумуляции всех выходных лингвистических переменных, получить количественные значения для каждой выходной переменной, которое используется внешними по отношению к системе нечеткого вывода устройствами (исполнительными механизмами интеллектуальной САУ) [3].

Список литературы

1. Нечеткая логика на практике // habr.com [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/post/125614/> (дата обращения: 09.08.2018).
2. Что такое нечеткая логика // nrsu.bstu.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://nrsu.bstu.ru/chap27.html> (дата обращения: 09.08.2018).
3. Системы нечеткого вывода // digitrode.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://digitrode.ru/articles/1242-что-такое-нечеткая-логика-fuzzy-logic-princip-raboty-primery-primenenie.html> (дата обращения: 09.08.2018).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Василенко О.А.

Василенко Ольга Андриановна – кандидат экономических наук, доцент ВАК по научной специальности: финансы, денежное обращение и кредит, г. Москва

Аннотация: в данной статье автор дает понятие экономической безопасности, рассматривает цели и задачи государственной политики России в сфере обеспечения экономической безопасности. В статье также исследуются предпосылки создания «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года», определяются этапы и механизмы реализации Стратегии. Ожидается, что реализация принятой Стратегии будет способствовать устойчивому росту реального сектора экономики, социально-экономическому развитию страны, обеспечению безопасности экономической деятельности, повышению уровня и улучшению качества жизни населения России.

Ключевые слова: экономическая безопасность, стратегия экономической безопасности, государственная политика в сфере экономической безопасности.

Вначале дадим краткое понятие экономической безопасности и государственной стратегии экономической безопасности.

По мнению Бурмистровой А.А., «Экономическая безопасность – это положение экономики, при котором поддерживается надежный экономический рост, удовлетворяются нужды населения, и существует результативное руководство. Обеспечение экономической безопасности государства должно иметь характер государственной политики и предполагать совокупность, концепцию граней общественно-политического, экономического, административно-режимного, пропагандистского нрава». [3, С. 50-51]

Принято различать следующие уровни экономической безопасности: международную; национальную; региональную (внутри страны); экономическую безопасность организации; экономическую безопасность личности.

Международная экономическая безопасность - комплекс международных условий сосуществования договоренностей и институциональных структур, при котором каждому государству обеспечивается возможность свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального и экономического развития, не подвергаясь внешнему и политическому давлению и рассчитывая на невмешательство, понимание и взаимовыгодное сотрудничество со стороны других государств.

Национальная экономическая безопасность – это состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально-направленное развитие страны, достаточный экономический и оборонный потенциал.

Экономическая безопасность региона – это совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость ее развития.

Экономическая безопасность региона рассматривается как система мер по защите экономического пространства региона от внешних и внутренних угроз эффективному функционированию составляющих региональной экономики, таких как:

- институциональная инфраструктура (административно-территориальное управление и финансово-кредитные учреждения);

- сфера производства (предприятия);
- средства транспорта и связи;
- наука и научные учреждения;
- система жизнеобеспечения;
- социальная сфера.

Экономическая безопасность организации (предприятия, фирмы) – это состояние правовых, производственных и организационных отношений, материальных и интеллектуальных ресурсов, обеспечивающее стабильность функционирования, финансовый и коммерческий успех, прогрессивное научно-техническое и социальное развитие.

По мнению Гончаренко Л.П., «Экономическая безопасность предприятия – это состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности. Выделяют следующие функциональные составляющие экономической безопасности предприятия: – финансовую; – интеллектуальную и кадровую; – технико-технологическую; – политико-правовую; – экологическую; – информационную; – силовую» [6, с. 14].

Экономическая безопасность предприятий должна обеспечиваться во взаимосвязи с экономическими интересами собственников и государства и опираться на существующую правовую базу [5, с. 86].

Экономическая безопасность личности характеризуется состоянием, в котором гарантируются условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защиты личности.

Состояние экономической безопасности оценивается объективной системой параметров, критериев и индикаторов, определяющих пороговые значения функционирования экономической системы. За пределами этих значений система теряет способность к динамичному саморазвитию.

Причем важны не столько сами показатели, сколько их пороговые значения. Общеизвестно, что пороговые значения – это предельные значения, нарушение которых препятствует нормальному развитию элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, деструктивных тенденций в экономической безопасности.

Оценка уровня безопасности на национальном уровне осуществляется на основе показателей, пороговые значения которых рассматриваются как критерии принятия управленческих решений. В качестве приемлемого уровня используются показатели, аналогичные среднемировым.

Для того чтобы оценить уровень безопасности в регионе, мы не можем ограничиваться лишь средними показателями, которые используются на национальном уровне. В связи с высокой дифференциацией регионов в России по уровню социально-экономического развития, использование среднестатистических данных может оказаться недостаточным или ошибочным. Одним из возможных путей решения данной проблемы является достижение стабильной положительной динамики показателей безопасности, которая должна дополнять сравнительную оценку со среднероссийским уровнем.

На муниципальном уровне можно использовать подход, аналогичный рекомендуемому для региона, а в качестве параметров сравнения использовать фактические показатели экономической безопасности аналогичных городов. Показатели, характеризующие экономическую безопасность предприятия, не должны быть ниже показателей конкурентов.

Параметры уровня экономической защищенности личности могут быть определены через отношение личного (семейного) дохода к преобладающему уровню

жизни соответствующей социальной группы населения по конкретному месту жительства человека.

В данной статье речь идет о национальной экономической безопасности или экономической безопасности страны.

В целом, экономическая безопасность, большинством авторов, рассматривается, как важнейшая качественная характеристика экономической системы, определяющая ее способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчивое обеспечение ресурсами народного хозяйства, а также последовательную реализацию национально-государственных интересов. [4, С.8]

Моя позиция больше склоняется к тому, что экономическая безопасность страны - это защита экономических отношений, определяющих прогрессивное развитие экономического потенциала и повышения благосостояния всех членов общества, его отдельных социальных групп и формирующих основы обороноспособности страны от опасностей и угроз. Понятие "экономическая безопасность" имеет сложную многоуровневую структуру, все элементы которой взаимосвязаны. Структура экономической безопасности включает следующие компоненты: политико-правовой, финансовый, интеллектуальный, человеческий, технологический, экологический, информационный и силовой.

Государственная стратегия экономической безопасности включает в себя:

1) характеристику внешних и внутренних угроз экономической безопасности РФ, как совокупности факторов, создающих опасность для жизненно важных экономических интересов личности, общества и государства;

2) определение критериев и параметров, характеризующих национальные интересы в области экономики и отвечающих требованиям экономической безопасности РФ;

3) формирование экономической политики, институциональных преобразований и необходимых механизмов, устраняющих воздействие факторов, подрывающих устойчивость национальной экономики.

По мнению Бурмистровой А.А., «Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации должна устанавливать (или предполагать) систему стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, направленных на обеспечение экономической безопасности». [3, С. 50]

Несомненно, что реализация Государственной стратегии экономической безопасности должна осуществляться через систему конкретных мероприятий, составленных на основе качественных индикаторов и количественных показателей – макроэкономических, демографических, внешнеэкономических, экологических, технологических и др.

Президент России Владимир Путин своим Указом от 13 мая 2017 г. № 208, утвердил «Стратегию экономической безопасности РФ на период до 2030 года» [1].

Предыдущая государственная Стратегия экономической безопасности России была принята в 1996 году. Решение о разработке нового документа было принято на заседании Совета безопасности РФ в июле 2015 года. [2].

Предпосылками создания новой Стратегии явились угрозы экономической безопасности страны, которые нашли отражение в документе, в частности, такие как:

- ✓ стремление развитых государств использовать свои преимущества, в том числе информационные технологии, в качестве инструмента глобальной конкуренции;
- ✓ рост частной и суверенной задолженности, разрыв между стоимостной оценкой реальных активов и производственных ценных бумаг;
- ✓ ограничения доступа к международным финансовым ресурсам и современным технологиям;
- ✓ колебания на мировых товарных и финансовых рынках;

- ✓ изменения структуры мирового спроса на энергоресурсы и развитие «зеленых» технологий;
- ✓ создание межгосударственных экономических объединений без участия РФ;
- ✓ уязвимость финансово-банковской системы;
- ✓ исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития;
- ✓ отсутствие российских несырьевых компаний среди глобальных лидеров мировой экономики;
- ✓ недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики;
- ✓ отставание в сфере передовых технологий;
- ✓ исчерпание действующих месторождений;
- ✓ низкая конкурентоспособность российского несырьевого экспорта;
- ✓ недостаточное развитие транспортной и энергетической инфраструктуры;
- ✓ несбалансированность национальной бюджетной системы;
- ✓ сохранение значительной доли теневой экономики;
- ✓ недостаточно эффективное госуправление;
- ✓ высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере;
- ✓ недостаточный размер трудовых ресурсов и т.д.

В документе определяются основные цели и задачи государственной политики в сфере экономической безопасности страны.

Основными целями государственной политики РФ в сфере экономической безопасности страны являются:

- ✓ укрепление экономического суверенитета;
- ✓ повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов;
- ✓ обеспечение экономического роста;
- ✓ поддержание научно-технического потенциала развития экономики;
- ✓ поддержка оборонно-промышленного комплекса;
- ✓ повышение уровня качества жизни населения.

Основными задачами государственной политики России в сфере обеспечения экономической безопасности являются следующие:

- ✓ развитие системы госуправления, прогнозирования и стратегического планирования;
- ✓ обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики;
- ✓ разработка и внедрение современных технологий, стимулирование инновационного развития;
- ✓ развитие национальной финансовой системы;
- ✓ укрепление единства экономического пространства РФ;
- ✓ повышение эффективности внешнеэкономического сотрудничества;
- ✓ обеспечение безопасности экономической деятельности;
- ✓ развитие человеческого потенциала.

Вышеназванный документ четко определяет основные этапы и механизмы реализации стратегии экономической безопасности.

Стратегия будет реализовываться в два этапа:

- ✓ первый этап (с 2017 года до 2019 года), в течение которого планируется осуществить разработку и реализацию мер организационного, нормативно-правового и методического характера по обеспечению экономической безопасности, а также совершенствовать механизмы мониторинга выполнения;
- ✓ второй этап (с 2019 года до 2030 года), в течение которого планируется реализовать меры по нейтрализации вызовов и угроз экономической безопасности.

Итогом реализации Стратегии экономической безопасности РФ должны стать обеспечение экономического суверенитета РФ, повышение устойчивости национальной экономики к внешним и внутренним вызовам и угрозам, укрепление

общественно-политической стабильности страны, что, в свою очередь, будет способствовать социально-экономическому развитию страны, устойчивому росту реального сектора экономики, обеспечению безопасности экономической деятельности, повышению уровня и улучшению качества жизни населения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/#ixzz4v0Om0PeC/> (дата обращения: 17.08.2018). Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html/> (дата обращения: 17.08.2018). Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
 3. Бурмистрова А.А., Конрашова И.С., Родионова Н.К. Государственная стратегия экономической безопасности РФ: цели, задачи, принципы // Социально-экономические явления и процессы. 2016. №3, т.11. С. 50-51.
 4. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Костина О.И., Якунина М.В. Экономическая безопасность. Учебно-методическое пособие // Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). 2017. С. 8.
 5. Одинцов А.А. Экономическая и информационная безопасность предпринимательства: учеб. пособие. // М.: Academia, 2008. С. 86.
 6. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность: учебник // под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулина. М.: Юрайт, 2015. С. 14.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ КАНАЛОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ

Пингин Д.В.

*Пингин Денис Витальевич – магистрант,
кафедра международного бизнеса, факультет управления,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *в настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с лингвистическими услугами. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ исследования каналов продвижения лингвистических услуг на зарубежных рынках на примере Китая.*

Ключевые слова: *лингвистика, лингвистические услуги, потребители, рынок, международные отношения, каналы.*

Китайская экономика продолжает активно развиваться. Республика активно продвигается на зарубежные рынки образовательных услуг с целью популяризации своих технологий обучения, своего языка и культуры в международном поле. Предлагается провести исследование каналов, используемых для продвижения лингвистических услуг, взяв в качестве примера Китай. Итак, основными потребителями лингвистических услуг Китая на международных рынках являются страны Азии и Европы. Важно отметить, что на государственном уровне принята программа поддержки иностранных студентов, пользующихся лингвистическими услугами. С учетом динамичных темпов развития промышленности и торговли Китая страна нуждается в постоянном притоке квалифицированной рабочей силы. Поэтому одним из эффективных каналов продвижения лингвистических услуг считаются промышленные, строительные и инженерные корпорации, которые имеют выход на международные рынки. С одной стороны, китайцы видят в пользователях лингвистических услуг иностранных потребителей. С другой стороны, они оценивают их в качестве потенциальной рабочей силы, так как условия труда в Китае для квалифицированных специалистов куда лучше, чем в некоторых других странах. Китайская республика активно сотрудничает с иностранными университетами, предлагая для студентов полноценное изучение китайского языка. В качестве примера можно привести сотрудничество Китая с московскими университетами. Для них предлагаются выгодные программы изучения китайского языка в комплексе с туристическими услугами, которые позволяют не только посетить Китай, но и пройти практику в использовании китайского языка. [1]

Согласно статистике, спрос на изучение китайского языка в России растет год от года, он успешно конкурирует с английским языком. А с учетом тесных связей между Россией и Китаем все более острой становится необходимость изучения китайского языка. Китай активно продвигает свои лингвистические услуги, участвуя в выставках и иных подобных мероприятиях. Все это проходит в виде уникальной презентации китайской культуры. Главная задача тех, кто выходит на зарубежные рынки, сводится к тому, чтобы заинтересовать посетителей. Появление интереса у потенциального клиента позволяет использовать оригинальные маркетинговые ходы для совершения сделки. Между несколькими российскими и китайскими университетами заключены договора о сотрудничестве. В рамках таких соглашений обучение в России проходят не менее 6 тыс. китайских студентов, около 1,5 тыс. российских студентов в рамках программ обмена опытом посещают Китай, проходят курсы лингвистической подготовки [2].

Интерес к китайской культуре и высокое качество лингвистических услуг побуждает российских студентов изучать китайский язык. При этом

лингвистическими услугами пользуются не только студенты, но и преподавателя. Между российскими и китайскими специалистами в области образования постоянно проходят круглые столы, действуют программы по обмену опытом. Только в 2015 году Россию посетило не менее 300 преподавателей китайских вузов и университетов. Как правило, для продвижения лингвистических услуг Китай использует слабые стороны конкурентов. Так, только в период с 2015 до 2017 года в России закрылось не меньше 40 коммерческих учреждений, предоставляющих лингвистические услуги. Освободившаяся ниша сейчас активно занимается представителями Китая.

Главное преимущество продвигаемых китайских лингвистических услуг сводится к высокому качеству, доступной цене, широким возможностям применения знаний языка как в практической деятельности, так и в рамках программ по обмену опытом между университетами и международными корпорациями. Еще одним каналом продвижения лингвистических услуг являются программы получения дополнительного высшего образования на иностранном языке. В частности, сейчас растет популярность обучения за рубежом среди российских студентов. Многие из них рассматривают Китай не только в качестве страны для получения дополнительного образования, но и в качестве страны, где можно остаться навсегда. Активно развивается программа прохождения практики за рубежом. Это касается в основном столичных вузов, а также университетов Санкт-Петербурга. В рамках этой программы российские студенты получают уникальную возможность пройти стажировку за рубежом в китайских компаниях. Заодно студенты получают качественные лингвистические услуги, которые им необходимы для полноценного прохождения практики и получения опыта практической деятельности. Активно развивается сотрудничество между институтами международных языков, культуры и политологии. В этом плане Китай сотрудничает с Россией и рядом европейских стран. Главная особенность образовательного рынка Китая заключается в том, что он является автономным и открытым. Поддержание здоровой конкуренции позволяет активно продвигать лингвистические услуги на зарубежные рынки. [3]

Отдельно стоит сказать о программах переподготовки и повышения квалификации для практикующих специалистов. Между Китаем, Россией, Германией, Францией и рядом других стран подписаны соглашения о сотрудничестве, которые открывают перспективы для выхода китайских компаний на зарубежные рынки лингвистических услуг. Одним из эффективных способов продвижения своих лингвистических услуг Китай считает интернет-рекламу. [4]

С одной стороны, она позволяет в рамках экономичного бюджета провести рекламную кампанию, донести важную информацию до потенциальных потребителей. С другой стороны, она позволяет говорить с потенциальными потребителями на их же языке. С учетом растущего интереса к глобальным социальным сетям китайский рынок активно продвигается через таргетированную рекламу в социальных сетях, персональную рассылку потенциальным потребителям и посредством создания специальных сообществ в социальных сетях. Практически любая компания в сфере лингвистических услуг из Китая имеет официальные группы во всех глобальных социальных сетях. Для потенциальных клиентов предлагается поддержка на родном языке, эффективные маркетинговые инструменты в виде пробных уроков, бесплатных материалов и возможности прохождения обучения в свободное время.

Стоит отметить, что в рекламе лингвистических услуг принимают участие не только китайские коммерческие компании, но и вузы. Это позволяет поддерживать оптимальный уровень информированности студентов и других категорий получателей лингвистических услуг. [5]

Кроме того, Китай активно продвигает свои лингвистические услуги в рамках международных форумов и иных мероприятий. Такая ненавязчивая реклама

лингвистических услуг оказывает положительный эффект. Также Китай активно участвует в образовательных выставках на зарубежных рынках, это позволяет презентовать новые технологии обучения и найти потребителей своих услуг. В продвижении образовательных услуги заинтересованы сами власти Китая, активная поддержка местных вузов и их включение в рейтинги лучших образовательных учреждений позволяет потенциальной аудитории убедиться в качестве позиционируемых лингвистических услуг.

Список литературы

1. *Айдрус И.А.* Мировой рынок образовательных услуг: Учебное пособие / И.А. Айдрус, В.М. Филиппов. М.: РУДН, 2015. 194 с.
 2. *Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э.* Иностранцы студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Центр социологических исследований. 228 с.
 3. *Арефьев А.Л.* Состояние и перспективы экспорта российского образования: Монография. М.: РУДН, 2015. 112 с.
 4. *Горшкова Л.Ю.* Особенности регулирования рынка образовательных услуг развитыми и развивающимися странами // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. Научно-аналитический журнал. 2016, № 3-4. С. 133-138.
 5. *Дрожжина Д.С.* Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. 2014. Universitas. Том 1. № 3. С. 33-47.
-

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Каблучко Ю.В.



*Каблучко Юлия Владимировна - бакалавр экономики,
Институт экономики и менеджмента
Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: документ «Основные направления развития финансовых технологий на период 2018-2020 годов» посвящен целям и задачам улучшения технологических инноваций на финансовом рынке нашей страны, которые включают поддержание инноваций и обеспечение доступности продуктов и услуг в сфере финансов для бизнеса и населения. Данный документ призван в будущем способствовать стабильному развитию и наращиванию в финансовом рынке конкурентоспособности [1, 1].

Ключевые слова: банковская система, финтех, Центральный Банк.

Основные тренды содержат представление предпосылок и направлений в области цифровых финансовых услуг в РФ, цели и важнейшие направления деятельности Центробанка в сфере финансовых продуктов, а также содержат характеристики соответствующих процедур. Правительство нашей страны в прошлом году утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации» и мероприятия, которые предусмотрены в вышесказанном документе и призваны для реализации этой программы.

Сегодняшняя ситуация в финансовом секторе нашей страны отмечает комплекс трендов, образующие предпосылки для развития стимулирования финансовых технологий, которые включают в себя:

- утеря монополии банковских организаций на оказание обычных услуг, также усиление доли нефинансовых организаций на финансовом рынке;
- невысокая маржинальность услуг, оказываемых банками;
- проникновение большого количества услуг в сфере финансов за счет их цифровизации.

Таким образом, согласно «Основным направлениям развития финансовых технологий на период 2018-2020 годов», самыми перспективными финансовыми технологиями по результатам проведенных исследований являются:

- мобильные технологии;
- биометрия;
- роботизация;
- облачные технологии;
- распределенные реестры;
- анализ данных и Big Data [1, 2].

Стоит отметить, что развитие таких технологий предполагает возникновение рисков, которые связаны с киберугрозами и призывающие своевременного и

оперативного мониторинга, подготовки и оценки мер по их недопущению, либо снижению их возможных последствий.

Повышение сложности проводимых действий и масштаба обрабатываемых данных, улучшение новых финансовых сервисов, а также усиление регуляторных требований увеличило затраты финансовых компаний на все необходимые нормы, что привело к рождению в мире нового и быстро развивающегося направления – RegTech (regulatory technology). RegTech – это применение финансовыми компаниями инновационных технологий для увеличения эффективности выполнения нормативных требований и управления рисками. Примерами сфер применения инструментов RegTech:

- распознавание клиента;
- обнаружение подозрительной активности и устранение мошенничества;
- автоматизация процесса сбора и сдачи отчетности;
- комплексный контроль.

SupTech (supervision technology) предполагает применение инновационных технологий (Big Data, машинного обучения, искусственного интеллекта, облачных технологий и т.д.) для увеличения эффективности координирования и надзора за действиями участников финансового рынка. Данные технологии могут сделать возможным регуляторам автоматизирование и упрощение, административных мероприятий, трансформацию данных и инструментов сотрудничества с участниками финансового рынка в цифровой формат, повысить подлинность отчетных данных. Например, возможности Big Data и машинного обучения позволяют анализировать взаимосвязи, производить обработку неструктурированных данных, в том числе из разных источников (СМИ, Интернет), и применять эти результаты для обнаружения мошеннических действий на финансовом рынке и мониторинга потенциальных рисков.

Создание и развитие данной платформы позволит трансформировать финансовые услуги в цифровую среду, усовершенствовать доступность таких услуг для клиентов, в том числе людей с ограниченными возможностями, пожилого возраста, а также повысить конкуренцию на рынке.

Разработка платформы для удаленной идентификации предоставит возможность дистанционного обслуживания клиентов с использованием единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) и биометрической системы. В рамках начального этапа будет обеспечена возможность дистанционного предоставления банками услуг по открытию счетов, произведение переводов и выдаче кредитов клиентам без их личного присутствия

Существующие в данное время механизмы переводов средств характеризуются рядом недостатков с точки зрения их цены, скорости, графика работы и удобства произведения, что является препятствием для дальнейшего развития безналичных расчетов.

Разработка технологии быстрых платежей направлено на рост рынка платежных услуг, сглаживания межбанковских барьеров при переводах между клиентами - физическими лицами, предоставление новых и удобных сервисов для потребителей конечных услуг, наращивании привлекательности безналичных расчетов, уменьшении стоимости переводов для конечного клиента. Реализация данной платформы предполагает разработку платежной инновации для рынка финансов с целью проведения переводов онлайн в режиме реального времени, с помощью различных каналов, с ясными тарифами и требованиями, с использованием номера мобильного телефона клиента, а также QR-кода. Платформа даст возможность осуществлять различные переводы физическим лицам в пределах назначенных лимитов (включая оплату различных товаров и услуг оплата счетов и т.д.), а также осуществлять другие сценарии взаимодействия между ее клиентами.

Список литературы

1. Основные направления развития финансовых технологий на период 2018-2020 годов. [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЦБ РФ. Электрон. дан. Москва, 2010-2018. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Каблучко Ю.В.



*Каблучко Юлия Владимировна - бакалавр экономики,
Институт экономики и менеджмента,
Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: глобальное применение компьютеров кардинально изменило жизнь человечества. Компьютеры проводят анализ информации без субъективизма и способны справляться с отдельными категориями деятельности лучше, чем это сделает человек. Использование инструментальных методов обработки информации является ключевым шагом в наращивании эффективности бизнеса.

Ключевые слова: банк, искусственный интеллект, финтех.

Существующие на данный момент бизнес-модели приводят к последующему использованию накопленной информации для принятия эффективных управленческих решений, для выведения бизнеса на уровень цифровой экономики и виртуальной среды. Использование искусственного интеллекта для банковской деятельности является насущным вопросом в наше время, однако далеко не все банки в состоянии воплотить проекты в жизнь, так как это требует дорогостоящих вложений.

С позиции использования искусственного интеллекта в банковской деятельности данный термин стоит рассматривать со следующей позиции – как применение программного обеспечения для выполнения действия, сходные с работой мозга человека. Разительные изменения ожидают сервис оказания банковских услуг, который в будущем предоставит возможность адаптировать банковские продукты под предпочтения клиентов. В то же время банки имеют возможность воспользоваться искусственным интеллектом для управления рисками, для консультирования в режиме реального времени, для инвестирования и прочее [3, 81].

На сегодняшний день используются методы обучения алгоритмов, обучаются нейросети громадных размеров: глубокие, сверточные нейронные сети, сети глубокого доверия, рекуррентные нейронные сети.

Опыт применения искусственного интеллекта незначителен, в основном он находит свое применение в ИТ-компаниях, имеющих отношение к интернету, сбором статистики и информации и маркетинговой деятельностью [1, 144].

Не столь широкое распространение имеет искусственный интеллект в финансовых организациях. Лидером применения искусственного интеллекта в банковском секторе является «Сбербанк». Совместно с МФТИ «Сбербанк» выпустил проект iPavlov, предназначенный для взаимоотношения с клиентами на удобном для них языке. Следующим планируется запустить систему DeepReply, который предназначен для оптимизации работы с клиентами в банках. Также в этом году «Сбербанк» планирует кредитовать физических лиц с помощью искусственного интеллекта, который будет принимать решения. Банк разработал платформу для оценки залогового имущества на основе обучения нейронной сети. Данная разработка является первой и уникальной в России. Технология анализирует информацию о параметрах объекта, его расположении, стоимостном зонировании, пешеходном трафике. Ранее эта операция производилась в банке вручную и занимала несколько дней, теперь же с применением высоких технологий работа сократилась до нескольких минут. На сегодняшний момент сервис внедрен в 36 крупнейших городах нашей страны [2, 48].

Но в дальнейшем планируется введение технологии во всех городах. По словам главы Сбербанка Германа Грефа, ими планируется до конца 2018 года реализовать 159 проектов с применением искусственного интеллекта. По его словам, все сферы банковской деятельности могут работать с помощью искусственного интеллекта. По планам Сбербанка, примерно через 5 лет с помощью искусственного интеллекта будет осуществляться порядка 80% операций.

Тинькофф Банк также использует нейросеть для борьбы с фродом.

Фрод – способ мошеннических действий в сфере информационных технологий, а именно мошенническое использование данных и неправомерные действия с ними. Система помогает различить аномалии в действиях клиента при заполнении формы заявки на банковском сайте и в случае обнаружения таких данных анкета изучается более тщательно. Также данный банк использует современные технологии для прогноза действий клиентов по их карточным продуктам.

Технология помогает спрогнозировать будущую покупку клиента по его операциям по кредитной карте и порекомендовать ему скидки и выгодные условия в местных магазинах на данную покупку.

Модульбанк в 2016 году обучил нейронную сеть самостоятельному кредитованию. Онлайн-банк самостоятельно изучает клиентскую базу, анализирует реальность деятельности, также определяет степень надежности клиента, на основании полученных данных определяет и выдает овердрафт. Банк не спешит полностью перевести все процессы на нейросети, так как выражают опасения, что еще не пришло время использовать искусственный интеллект для работы с клиентами.

Альфа-Банк начал использовать нейронные сети еще в 2009 году. Технология используется этим банком для предсказания ответа клиента при звонках с предложениями по рефинансированию кредитов.

Таким образом, использование технологий ИИ могут позволить работать с большим количеством памяти, что является важным фактором для работы финансового сектора. Применение машин с целью принятия эффективных управленческих решений, оптимизации работы с клиентской базой, анализ эффективности инвестиций без влияния человеческого фактора или его снижение до минимума, знаменует выбор решений, которые основываются только полученной информацией без субъективного подхода, которая, как правило, накладывает отрицательный эффект.

Большим достоинством использования искусственного интеллекта является то, что сбор информации не заканчивается, и чем ее больше, тем эффективнее работает

технология. Поэтому те организации, которые по тем или иным причинам не желают внедрять данную систему, рискуют быть неконкурентоспособными на рынке. Становится очевидным, что нашей банковской сфере есть куда и для чего стремиться. Результатом данной работы будет являться новый уровень взаимоотношения с клиентами в этом секторе. Самое сложное в работе с искусственным интеллектом является то, что невозможно понять до конца каким образом он работает, притом, что даже создатели технологии нейронных сетей пока не могут дать ответ и расшифровать алгоритм принятых решений.

Проанализировав методы и технологии, которые используются при работе с клиентами в банках, стоит отметить, что данные методы являются лишь элементом и выступают «помощником» для эффективного оказания услуг, главным остается все же сама услуга, оказываемая в коммерческом банке.

Список литературы

1. *Бутенко Е.Д.* Искусственный интеллект в банках сегодня: опыт и перспективы // Финансы и кредит, 2018. Т. 24. № 3. С. 143-153.
2. *Бочкова Ю.П.* Современные тенденции на рынке банковских услуг России // Вестник БГУ, 2017. № 15. С. 47-49.
3. *Иванова С.С.* Управление взаимоотношениями с клиентами в крупном розничном бизнесе // Деньги и кредит, 2016. № 4. С. 74-90.

ОСОБЕННОСТИ ВЕНЧУРНОГО БИЗНЕСА

Харченко А.Ю.

*Харченко Александр Юрьевич - студент,
кафедра прикладной информатики, экономический факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

Аннотация: *одним из видов сотрудничества малых предприятий с крупными фирмами является венчурный бизнес. Английское слово «венчур» означает риск и, следовательно, венчурный бизнес - это рискованный бизнес. Существует несколько десятков форм рискованного бизнеса, и его специфика определяется прежде всего специализацией рискованного бизнесмена в какой-нибудь определенной сфере деятельности.*

Ключевые слова: *бизнес, венчурный бизнес, научные исследования, венчурные фирмы, венчурное предприятие.*

Под венчурным бизнесом понимается научно-технический или технологический проект, реализация которого связана с большой долей риска. Он является связующим звеном между наукой и производством, поскольку именно с его помощью происходит апробация на практике результатов научных исследований в области инновационных технологий [2].

Венчурный бизнес, как термин, берет начало от английского venture, что переводится как «рискованное предприятие или начинание» несмотря на это во многом определяет контуры технологического развития и играет ключевую роль в формировании «точек роста» новых секторов экономики [6].

Этот бизнес является формой инвестирования, имеющую уже полувековую историю, однако в России этот бизнес начал развиваться сравнительно недавно, ведя свое начало с 1993 года.

Сущность венчурного бизнеса в соответствии со смыслом слова «венчур» состоит в том, что определенный объем средств вкладывается в новое, еще никому неизвестное и ничем себя не зарекомендовавшее предприятие, что, естественно, является весьма рискованным шагом. При этом для финансирования новой фирмы привлекается капитал не из государственного бюджета, а частных источников, то есть являющийся предпринимательским [3].

Венчурный бизнес имеет существенные отличия от стратегического партнерства или ставшего уже привычным банковского кредитования [2].

Значительная доля риска в венчурном бизнесе связана с тем, что далеко не всегда научные исследования бывают успешными или произведенный продукт востребован потребителями [4].

В рыночной экономике существуют разнообразные организационные формы предприятий, ориентированных на решение научно-технических проблем и конкретных задач с четко обозначенным конечным результатом.

Одной из таких форм являются венчурные фирмы. Это небольшие, но весьма гибкие и эффективные предприятия, которые создаются для апробации, доработки и доведения до коммерческой кондиции и промышленной реализации «рискованных технологий» - идей, изобретений, полезных моделей и других нововведений, создание которых сопряжено с определенным риском. Венчурные предприятия наиболее распространены в наукоемких отраслях экономики, где специализируются на проведении научных исследований и инженерных разработок, т. е. на коммерческой апробации научно-технических новшеств [1].

Венчурные фирмы - это серьезный источник нововведений. Для их создания необходимо наличие четырех составляющих:

1. коммерческой идеи (выражающей суть будущей реорганизации);
2. общественной потребности в данном новшестве (продукте, технологии, объекте, услуге);
3. предпринимателя, готового на основе ожидаемого нововведения создать венчурную фирму;
4. «рискового» капитала для финансирования деятельности венчурной фирмы.

Венчурная фирма создается под решение конкретной проблемы, и после завершения этой работы она либо расформировывается и прекращает свою деятельность, либо поглощается крупной фирмой (зачастую одним из учредителей), либо самостоятельно при благоприятной коммерческой конъюнктуре и явной конкурентоспособности созданного продукта выходит на рынок и путем продажи коммерческой разработки укрепляет свое финансовое положение, создает собственное производство и организует коммерческие операции на базе доработанных нововведений. В этом случае бывшее венчурное предприятие организует производство небольших партий изделий, выгодно реализует их, выполняет свои обязательства перед инвесторами и путем продажи лицензий выручает необходимые средства для разворачивания собственного производства [4].

Особую роль в организации венчурного бизнеса играет правильно выстроенная бизнес модель, которая подразумевает определенную технологию создания, организации, финансирования, ведения, развития, управления и контроля венчурного бизнеса.

Основными элементами такой модели венчурного бизнеса являются:

- инновация, инновационная продукция или технология
- бизнес план венчурного проекта
- венчурная компания или инновационное предприятие, созданное для реализации венчурного проекта
- венчурный инвестор - частный инвестор, бизнес ангел или венчурный фонд, осуществляющие функции венчурного инвестирования [2].

Процесс венчурного финансирования состоит из нескольких (условно разделенных) этапов:

1. Этап стартового инвестирования. На этом этапе финансируется разработка заявленной идеи, здесь риск и неопределенность последствий инвестирования особенно велики. Как следствие этого, финансирование имеет ограниченный размер и, как правило, носит краткосрочный характер.

2. Этап промышленного освоения, на протяжении которого финансируются все мероприятия, связанные с организацией этого процесса.

3. Этап коммерческого использования, когда после полученных результатов инновация либо продается сторонней организации, либо используется самостоятельно [5].

Венчурный капитал, как показывает практика, в наибольшей мере концентрируется в быстроразвивающихся или наукоемких отраслях. Как свидетельствует мировой опыт, мелкий рискованный бизнес в научной и производственной деятельности промышленно развитых стран приобретает все большее значение. Это является следствием сдвигов, происходящих в организации научно-производственных процессов современного производства, а также определенной негибкости крупных компаний в освоении новой продукции и технологий. Венчурная деятельность и инновационное предпринимательство органично дополняют друг друга, так как новые решения открывают большую перспективу и обеспечивают конкурентные преимущества более совершенным товарам и услугам.

Список литературы

1. Венчурный бизнес: характерные черты и особенности // studbooks.net [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/1645734/finansy/venchurnyy_biznes_harakternye_cherty_osobnosti/ (дата обращения: 12.08.2018).
2. Венчурный бизнес // venture-biz.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://venture-biz.ru/biznes-venchurnyy/> (дата обращения: 12.08.2018).
3. *Войтов И.В., Анищик В.М., Гришианович А.П., Толочко Н.К.* Инновационная деятельность и венчурный бизнес: научно-методическое пособие - Минск: ГУ «БелИСА», 2011, с. 25.
4. Особенности венчурного бизнеса // gold.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://gold.ru/news/osobennosti-venchurnogo-biznesa.html/> (дата обращения: 12.08.2018).
5. Особенности венчурного бизнеса // life-prog.ru [Электронный ресурс]. URL: http://life-prog.ru/2_66590_osobennosti-venchurnogo-biznesa.html/ (дата обращения: 12.08.2018).
6. *Севастьянова И.Г., Пузакова А.А.* Государственно-частное партнерство в венчурном бизнесе России // *Фундаментальные исследования* № 11, 2016, с. 653-654.

ЮАНЬ: НОВЫЙ СИЛЬНЫЙ ИГРОК НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ

Винникова П.Г.

*Винникова Полина Геннадьевна – студент,
экономический факультет,*

*Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
Российская таможенная академия, г. Люберцы*

Аннотация: в статье анализируется стремительно меняющееся положение мировой валюты юань. В настоящее время все большее внимание уделяется национальной валюте Китая. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса места юаня на международном рынке.

Ключевые слова: юань, международный рынок, платежи, расчеты, национальная валюта, состояние.

Китай занимает достойное место в международной торговле. Ориентируясь на укрепление собственных позиций в азиатском регионе, правительство страны приняло решение использовать национальную валюту во взаиморасчетах с другими странами. Значительная часть национальной валюты находится в своеобразных офшорах за пределами Китая. Глобальная информационно-коммуникационная система платежей и расчетов под названием SWIFT ведет тщательное наблюдение за юанем. [1, с. 23]

Периодически система публикует отчеты о ситуации с курсом юаня, а также по объемам совершенных операций с использованием национальной китайской валюты. По состоянию на декабрь 2015 года, через систему SWIFT было совершено чуть больше 2% от общего объема операций с использованием национальной китайской валюты. В декабре 2017 года этот показатель снизился до 1,5%. [2, с. 3]

По трансграничным операциям глобальная система тоже подготовила отчет – китайская национальная валюта вошла в десятку лидеров по объемам совершенных транзакций.

Из двух отчетов можно сделать вывод о том, что большая часть операций была выполнена между китайскими пользователями. Если до 2015 года количество операций с юанем через глобальную систему SWIFT только росло, то, что произошло дальше с китайской национальной валютой? Дело в том, что в 2015 и 2016 годах курс юаня по отношению к доллару падал. Теперь же ситуация на рынке изменилась – национальный банк Китая запустил собственную систему платежей, которая получила название CIPS и в ближайшее время должна стать достойным конкурентом для американского продукта – глобальной системы SWIFT. [3]

К настоящему времени обе системы активно используются в Китае. По итогам 2017 года, на операции с долларом через национальную платежную систему было совершено 80% транзакций, на юань же пришлось чуть больше 6% транзакций. Если десятилетие назад на операции с долларом приходилось до 90% всех транзакций, то после выбора курса на более широкое использование национальной валюты степень так называемой зависимости от доллара сократилась на 10%.

Был подписан ряд соглашений со странами Азии и России, расчет за товары между государствами стал проводиться с использованием национальной валюты. Не стоит забывать и о соглашении, подписанных с центральными банками ряда стран – оно предусматривает скупку юаня в обмен на приобретение национальной валюты страны-приобретателя. Количество открытых депозитов с применением юаня за границей увеличилось практически на 50%.

Получается, что во внутренних расчетах Китай все еще верен доллару, в то время как для сохранения сбережений предпочитает выбирать свою национальную валюту.

Увеличилось количество внешнеторговых операций с использованием национальной валюты, количество игроков на международном валютном рынке, где предлагается купить юань. Кстати, и инвестиции Китай тоже предпочитает тоже вкладывать в юанях.

С учетом роста торгового сотрудничества со странами Азии можно предположить, что в этом регионе позиции юаня как национальной валюты укрепляются. Юань используется как на внутреннем валютном рынке, так и на глобальном. Торговые биржи в последние месяцы рапортуют о новой связке двух валют, предпочитаемых для покупки в качестве бивалютной пары. Речь идет о связке доллара и юаня. По данным за 2017 год, количество сделок на валютном рынке с использованием бивалютной связи доллар-юань превысило 97%. [4]

Как можно видеть, китайцы не утрачивают интереса к доллару, поэтому для торговых операций и выбирают себе в пару свою национальную валюту и американскую. Важно понимать, что на международном валютном рынке юань не относится к перечню свободно конвертируемых валют. Он находится в лидерах среди тех валют, которые не входят в список свободно конвертируемых валют.

Таким образом, для того чтобы валюта вышла за национальные границы, одновременно должны выполняться три группы условий: размеры и качественные характеристики национальной экономики, степень развитости рыночных отношений и открытость экономики. Важную роль играет либеральный режим движения капиталов и отсутствие валютных ограничений. Необходим также достаточный экспортный потенциал, активное участие в мировой торговле, низкие темпы инфляции и отсутствие крупной задолженности по расчетам с зарубежными странами. История доминирующих валют - это история крупнейших мировых держав [5, с. 368]

Рассмотрим, в качестве иллюстрации приводит небезынтересную таблицу Филиппа Хартманна (табл. 1).

Таблица 1. Параметры соответствия валюты соответствующему статусу

Необходимые экономические, финансовые и институциональные показатели страны происхождения валюты (Показатель: 1 - значим; 2 - очень значим; 3 - имеет решающее значение)	Статус валюты		
	Международная	Ключевая (мировая)	Доминирующая
Экономика			
Размер ВВП	0	2	3
Доля в мировой экономике	i	2	3
Открытость (доля импорта и экспорта в ВВП)	i	1	1
Стабильность (макроэкономическая, в том числе)	i	1	0
Баланс внешних расчетов	i	1	1
Устойчивость к влиянию извне	0	1	1
Ширина (развитость и вовлеченность фондового)	1	2	3
Глубина (емкость рынка)	1	2	3
Свобода движения капитала	1	2	2
Отсутствие валютных ограничений	1	2	2
Законодательная система (развитая и рыночная)	1	1	1

Составлено автором на основе: Буторина О.В. Указ. соч. С. 135.

В настоящее время пять валют являются мировыми, и именно они нормируют корзину СДР МВФ. Это - доллар США, евро, английский фунт, японская иена и китайский юань. Юань включен в корзину СДР совсем недавно: в октябре 2016 г. Интересно, что при этом МВФ обошел важнейшее требование к мировой валюте: мобильность счетов капитала. Однако объемы китайской экономики настолько внушительны, что требованием о мобильности счетов капитала посчитали возможным пренебречь.

Как уже неоднократно упоминалось, в 1980 г. КНР вступила в МВФ и только в конце 1996 г. выполнила требование по мобильности текущих счетов. Открытие мобильности по счетам капитала в Китае планируется примерно к 2020 г., когда Шанхайская фондовая биржа превратится в полноценный мировой финансовый центр.

Конечно, для того чтобы национальная валюта вошла в состав корзины СДР МВФ, она должна отвечать всем требованиям, присущим мировым (ключевым) валютам (табл. 1). Вместе с тем, к 1 октября 2016 г. китайская экономика, ее финансовые рынки, да и требования к самой валюте отвечали им не вполне. МВФ, по сути, досрочно включил китайский юань в состав своей валютной корзины СДР. Это было сделано за счет сокращения доли евро, фунта, японской иены и, в последнюю очередь и в минимальной степени, за счет доллара США. Решение о включении китайского юаня в состав корзины МВФ принял значительно раньше объявленного срока.

В глобальной монетарной системе юань играет меньшую роль, чем доллар, евро фунт и иена. В трансграничных платежах доля юаня составляет менее 5% по сравнению с долларом и 6,6% по сравнению с евро. В международных резервах доллар занимает 60%, евро 25%, а юань только 1,98%. Международная денежная система, которую США создавали на протяжении более двух веков, жизнеспособна и конкурентоспособна. Тем не менее, к 2030 г. в мире может сформироваться треугольное равновесие между долларом, евро и юанем.

Список литературы

1. *Эсвар С. Прасад*. Будет ли править юань? / С. ПрасадЭсвар, ЙиЛэй // *Финансы и развитие / Международный валютный фонд*. 2016. Вып. 49. № 1. С. 26-29.
2. *Currency Composition of Official Foreign Exchange Reserves (COFER) (continued) / International Monetary Fund*. [Electronic resource]. URL: <http://www.imf.org/external/np/sta/cofer/eng/cofer.pdf>. - Title from screen/ (date of access: 10.08.2018).
3. *East & Southeast Asia: China / Central intelligence Agency*. [Electronic resource]. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/> (date of access: 10.08.2018).
4. *GDP (current US\$) / The World Bank*. [Electronic resource]. URL: <http://data.worldbank.org/indicator/NYGDP.MKTP.CD>. - Title from screen/ (date of access: 10.08.2018).
5. *Буторина О.В.* Международные валюты: интеграция и конкуренция./ М.: Деловая литература 2015/ С. 368.
6. *International trade / UNCTAD*. [Electronic resource]. URL: http://unctadstat.unctad.org/ReportFolders/reportFolders.aspx?sCS_referer=&sCS_ChosenLang=en. - Title from screen/ (date of access: 10.08.2018).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Кравцова Д.А.

*Кравцова Дарья Александровна – студент,
направление: государственные и муниципальные финансы,
кафедра финансов, экономический факультет,
Институт экономики управления и природопользования
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются тенденции развития цифровой экономики в Российской Федерации на сегодняшний день.

Ключевые слова: анализ, тенденции, цифровая экономика, информационные технологии.

«Сегодняшний мир» невозможно представить без современных (информационных) технологий, которые показали нам мир новых альтернатив, изменили и облегчили жизнь каждому из нас, и открыли новые рыночные возможности. Развитие цифровых коммуникаций, технологий вычислительной техники и так далее, породили для нас новые «ресурсы» в области информационных технологий, и их внедрения в социально-политическую и экономическую жизнь общества, вследствие чего сформировав новую систему экономики – **цифровую экономику**.

Цифровая экономика – деятельность, в которой ключевыми факторами производства являются данные, представленные в цифровом виде, а их обработка и использование в больших объемах, позволяет повысить эффективность, качество и производительность в различных видах производства, технологий, оборудования, при хранении, продаже, доставке и потреблении товаров и услугах.¹

Предметом ЦЭ выступают экономические законы и экономические отношения. Экономические отношения складываются в процессе производства, распределения, обмена и потребления научно-технической информации (благ) путем использования цифровых информационных технологий, вследствие развитие этих процессов напрямую зависит от экономических законов

Актуальность статьи обусловлена переходом рыночной экономики к цифровой в России к 2025 году, и развитием социально-экономического вектора.

Цель статьи является изучение тенденций развития такого понятия как «цифровая экономика» в России.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью экономической, политической и культурной жизни, субъектов Российской Федерации, а также общества в целом. Россия стоит на прогрессивном этапе развития современной цивилизации, который характеризуется преобладанием знаний, науки, технологий и информации во всех сферах жизнедеятельности. Сейчас перед Россией стоит вопрос глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности, и одну из главных ролей в решении данного вопроса играет развитие цифровой экономики в стране. Некоторые из элементов цифровой экономики уже успешно функционируют. На сегодняшний день, учитывая перенос большого количества документов и коммуникаций на цифровые носители, разрешение электронной подписи, общение с государством также переходит на электронную платформу²

¹ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (проект) 20 с.

² Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018.

В настоящее время Россия не входит в группу лидеров развития цифровой экономики по многим показателям – уровню цифровизации, доле цифровой экономики в ВВП, средней задержки в освоении технологий, применяемых в странах-лидерах. Доля цифровой экономики в ВВП России составляет 3,9%, что в 2–3 раза ниже, чем у стран-лидеров, но заметен и ряд положительных тенденций. Один из важнейших показателей – объем цифровой экономики – в последние годы стремительно растет. В России удалось создать крупные цифровые компании, и некоторые из них добились международной известности. Это крупнейший в мире онлайн-банк «Тинькофф Банк», который не имеет отделений, цифровые порталы и экосистемы сервисов «Яндекс» и Mail.ru, социальная сеть «ВКонтакте», компания по производству цифровых решений в области безопасности «Лаборатория Касперского» и многие другие.

В 2015 году в отчете McKinsey «Эффективная Россия: производительность как фундамент роста» указывалось на то, что основой дальнейшего экономического роста страны станет увеличение производительности трудовых ресурсов и капитала. Цифровая экономика в настоящее время является основой экономического развития страны. Развитие цифровой трансформации экономики в России началось с 1997 и продолжается по настоящее время. В 1997 г. произошел первый этап оптимизации бизнес-процессов, 2007 г. дельнейшая автоматизация процессов, а также улучшение подготовки кадров. С 2016 г. в России развивается Индустрия 4.0. и происходит цифровизация, развивается современная система образования, поскольку цифровая экономика «требует» «цифровых» навыков¹.

Несмотря на то, что цифровая экономика в России развивается очень быстрыми темпами, в настоящий момент, конечно, очень сложно измерить эффективность цифровой экономики, так как до сих пор отсутствует единый подход к измерению, методы расчета ключевых показателей могут быть неточными ввиду незрелости моделей и недостаточного анализа всех особенностей сферы цифровой экономики, но пока что точно понятно, что мы до сих пор не можем догнать Европейский союз по этому вопросу. И все же, уже отчетливо видно, что уровень использования цифровых технологий производит огромное влияние на объемы ВВП страны. При этом влияние данного фактора будет только усиливаться по мере развития инноваций в данной сфере информационных технологий во все сферы жизнедеятельности. Поэтому, несмотря на имеющиеся проблемы, государственный курс на внедрение и развитие цифровой экономики является единственным возможным путем укрепления стратегических позиций Российской Федерации в мировой экономике. По прогнозу к 2020 году доля цифровой экономики в России существенно возрастет. Такие экономические прогнозы связаны с эффектом от автоматизации существующих процессов, и с внедрением принципиально новых технологий. Среди них – цифровые платформы, цифровые экосистемы, 3D-печать, роботизация, интернет и так далее.

Заключение.

Цифровая экономика – это новый мировой вид экономических отношений, который развивается каждый день, и в ближайшем будущем имеет все шансы стать основным видом товарно-денежных обменов на мировой арене. Данный момент, пока только начинается развитие «цифровой экономики» как системы, самое главное России выстроить собственные приоритетные ниши для цифровых инноваций, в которых можно будет добиться самостоятельности на внутреннем рынке, но и стать мировым лидером в этом вопросе.

¹ Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики / Т.Н. Юдина // Теоретическая экономика. 2016. №3. 12-16 стр.

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (проект). 20 с.
2. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018.
3. Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики /Т.Н. Юдина // Теоретическая экономика. 2016. № 3. 12-16 с.

СЕНТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ВАРИАТИВНОСТИ В ЗНАЧЕНИИ ГЛАГОЛОВ МЕНТАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Галлямова И.А.

*Галлямова Ирина Александровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков, гуманитарный факультет,
Государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье исследуются особенности функционирования глаголов в контексте, т.е. устанавливаются соотношение лексикографического и функционального значений. Глаголы рассматриваются каждый в отдельности.

Ключевые слова: лексикографическое значение, функциональное значение, глагольный лексико-семантический вариант, синтаксическая парадигма, валентность на пропозицию, пропозиция, актант.

Вариативность глагольного значения выражается в том, что глагольный лексико-семантический вариант довольно часто употребляется в нескольких синтаксических конструкциях, т. е. ему свойственна синтаксическая парадигма. К глаголам с вариативностью значения на категориальном уровне, под которым мы понимаем их более обобщенное функциональное значение, с полным правом можно отнести глаголы ментальной активности. Группа этих глаголов характеризуется гиперогипонимическими отношениями, а гиперсемой их является мыслительный процесс, ментальность. Эти глаголы мы распределим на три подгруппы. Первая подгруппа – глаголы *assume, suppose, presume, presuppose, premise, posit*, условно определим как предположение. Вторая подгруппа – глаголы *fancy, imagine, conjecture, speculate*, определяем как воображение. И третья подгруппа – глаголы *guess, divine, surmise, conjecture, speculate*, определим как догадка. Подробнее остановимся на рассмотрении основных глаголов первой подгруппы *suppose, assume, presume*.

Глагол *suppose*. В своем лексикографическом значении предположение, допущение глагол *suppose* открывает валентность на пропозицию, выраженную следующими единицами построения:

1) придаточное дополнительное с союзом *that*, который может быть факультативным:

a. I suppose this vacancy has been filled now.

b. I suppose they'll move into the vicarage. [1, с.105]

В подобных предложениях I *suppose*, по мнению Дж. Урмсона, имеет парентетическую функцию при условии, если он употребляется в 1м лице настоящего времени;

2) сложным дополнением:

She understood now – they supposed her to be the writer;

3) «свернутой пропозицией», представленной при помощи местоимений, местоименных наречий или слов-заместителей: *so that, the latter*:

He preferred to suppose the latter. [2, с. 318]

Во всех перечисленных случаях сема ментальности присутствует в интенционале значения глагола. Функциональное значение «заключать в себе, подразумевать», предполагает как изменение валентности глагола *suppose*, так и соответственно изменение семантики его актантов. Кроме пропозиции в качестве правого актанта может выступать также и объект, а в качестве левого актанта выступает неантропоним.

The interesting thing is that the form supposes that the hearer knows it too. [1, с. 36]

При этом в семантике самого глагола происходит следующее: семы ментальности и антропонимичности в семантике субъекта перемещаются в импликационал

значения, уступая место в интенционале семам импликация и неодушевленность семантического субъекта.

Следует также обратить внимание на пассивную форму глагола *suppose*. Модальность может быть выражена не только модальными словами, но и иными способами, в частности, пассивом в предложениях типа *I am supposed to be having my coffee*.

Глагол *assume*. В своем лексикографическом значении «предполагать, допускать» глагол *assume*, подобно глаголу *suppose*, открывает валентность на пропозицию, выраженную придаточным дополнением с союзом *that* или *so that*, либо сложным дополнением, либо дополнением, выраженным абстрактным существительным или замещающим его местоимением.

In fact, I assumed that you were one of the doctors.

В отличие от глагола *suppose*, в интенционале лексикографического значения которого имеется сема семантического субъекта-антропонима, подобная сема в лексикографическом значении глагола *assume* не обязательна.

This assumes that workers and employers have equal degrees of power to reach agreement.

Отличительной особенностью глагола *assume* в функциональном значении является, во-первых, то, что в качестве правых актантов выступают субстанциональные объекты, всегда абстрактные существительные и, во-вторых, исходящая отсюда полная зависимость семантики глагола от семантики этих существительных. Так, если глагол *assume* сочетается со словами *expression, air, guise, manner*, характеризующими как внешний вид, так и поведение человека, то в значении глагола происходят следующие изменения: сема предположение, допущение отодвигается в импликационал, уступая место в интенционале семе притворство, а субъект при этом – антропоним.

The Judge drew nearer and assumed a confidential expression. [3, с. 79]

Если глагол *assume* имеет в качестве правых актантов субстанциональные объекты, выраженные существительными *post, power, responsibility*, в лексическом значении которых присутствуют семы ответственность, власть, высокое социальное положение, в интенционале значения данного глагола также появляются семы ответственность, власть, а субъект является также антропонимом.

There is an instant of free will, a moment when one can assume direction. [1, с. 301]

Глагол *presume*. Лексикографическое значение глагола *presume* предположение реализуется следующим образом: левый актант-субъект-антропоним, правый актант-пропозиция или «свернутая пропозиция» (дополнение);

I presume you are speaking of suicide. [4, с. 110]

Then it's logical to assume he telephoned your wife. – I presume so. [5, с. 98]

В функциональном значении осмелиться, рисковать в интенционал выдвигаются сема антропонимичности субъекта и сема риск, которая носит модальный характер и роднит глагол *presume* с глаголом *dare*. Синтаксическая же общность с модальными глаголами заключается в том, что после *presume* в этом значении употребляется только инфинитив.

I'm no better that Helen...and yet I presume to advise her. [6, с. 230]

Сема злоупотребление манифестирует наличие еще одного функционального значения у глагола *presume*. На синтаксическом уровне это значение находит свое воплощение в конструкции *to presume on/upon smth*. Левый актант – субъект – антропоним, правый актант – объект, выраженный абстрактным существительным со значением чувства, состояния, присущих человеку, например: *his suffering*.

Рассмотрение соотношения лексикографического и функционального значений глаголов с гиперсемой предположение, допущение позволило прийти к следующим выводам:

1. Для всех глаголов данной группы характерным является то обстоятельство, что в своем лексикографическом значении они вводят пропозицию, которая на синтаксическом уровне выступает в виде *that*-придаточного. Следовательно, эти глаголы являются глаголами пропозиционального отношения, а наличие придаточного предложения только с союзом *that* говорит о том, что эта подгруппа глаголов относится к нефактивным глаголам.

2. При реализации функционального значения, которое отличается от лексикографического значения, соответственно меняются и семантические и статутные характеристики актантов.

3. Особо следует отметить появление в функциональном значении некоторых глаголов при определенных условиях (*to be supposed+inf.*, *presume+inf.*) модального компонента, причем модальность, выраженная этими глаголами, носит идеографический характер.

Список литературы

1. *Christie A.* The Murder at Vicarage. М.: КАРО. 2014. 384 с.
2. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 16. Лингвистическая прагматика. Под ред. Падучевой Е.В., М.: Прогресс, 1985. 430 с.
3. *Harrison A.* The silent Wife. М: Эксмо, 2011. 250 с.
4. *Murdoch I.* An Accidental Man. London: Chatto&Windus. 2015. 315 p.
5. *Michener J.A.* Miracle in Seville. New York: Dial Press Trade, 2015. 273 p.
6. *Caldwell E.P.* The Complete Stories. Toronto: University of Toronto Press UTP, 2013. 415 p.

THE ROLE SOCIAL FACTORS IN DISTRIBUTION OF RURAL SETTLEMENTS IN HIBHEB COUNTY

Jamal Abed Mindeel¹, Suha salim Ali²

¹Jamal Abed Mindeel - Dr. Lecturer;

²Suha salim Ali - Assistant Lecturer,

DEPARTMENT OF GEOGRAPHY,

COLLEGE OF EDUCATION FOR HUMAN SCIENCES,

UNIVERSITY OF DIYALA,

BAQUBA, IRAQ

Abstract: *it is to be noted throughout many ages that the tribes and clans agglomeration appeared a cluster pattern in many settlements in different parts of the world specially in Iraq and Arabian and eastern countries in which take the agglomeration of the tribes in china according to properties of each tribe, so the tribes divided into clans and each tribe habits in small village called Hamlet according the behavior and habits every tribe, that lives in this plains from the great chiene's plain. The research appears the tribe distributed in the study area by the form which depends on the social and integration familial ties and interaction principles that created many of villages agglomerations in present shapes. so the study field by the researcher in Hibheb countryside indicates the agglomerations of tribes in settlements caused that; the settlement takes a variation patterns so there is more than on tribe and clan in one agricultural territory, but the major feature of this distribution is the main tribe and the other clans lived in this area according to relations , norms and Mix-married.*

Keywords: *social factors, Hibheb, distribution.*

Introduction

In modern history and inspite of recent appearance of rural geography as one of geography branches in which belong to early beginning of twentieth century but some scholars and researchers in human geography fields consider this kind of field is a basic of human geography, because the evolution and shape any settlement reflects the extend of human ability and his interaction with environment where settlement as an organism grows and improves through a long period of time from notice and patterns planning we can see the nature of human and his investment of land in which he lives on, this features seems to be in developing countries, so we can say the study of rural settlements and started in nineteenth century and extended in German and France, so there is a great role for human in evolution of these settlements because human considers the basic of innovation and interaction with environment so his destiny connected by agriculture in which considers nerve of live so we can consider human and his organs are similar of rural settlements from this point we notice that social factors have a great role in limit the shape and pattern of the settlements so the tribe relations sometime is the main reason behind the appearance of agglomeration settlements in order to search for protection and safety from other tribes, this kind of pattern as a reflect of social organize in terms of the host and room distribution and its size to achieve the family's jobs [2, 88].

1- Research problem

Rural settlements in many regions takes a specific distribution as a result to natural and human factors reflect the picture of variation so the problem in this research including: Did the social factors play a great role in distribution of rural settlements in the study area?

2- Research Hypothesis

There is a main role for social factor in distribution of rural settlements in the study area (Hibheb country).

3- The aim of the study

The study aims to indicate the role of social factors and its effect on the distribution of rural settlements specially tribes and clans in which responsible for this distribution [1, 14].

4- The study area

The study focuses on Hibheb countryside in which locates in south west (sw) of AL-Khalis district as showed in the map (1) the area extends between two longatitudes (33°,5' – 34°,30') north and between two longatitudes (44°,22' _ 44°,34') east . from north boarders AL-Kalis district center and from (NW) Tigris river from west Alrashidia country and some parts of Banni saa'd country but from south Bani – saa'd country where as from east Baquba district center. The study area contains of (16) agricultural form land as shown in table (1) and map (2).

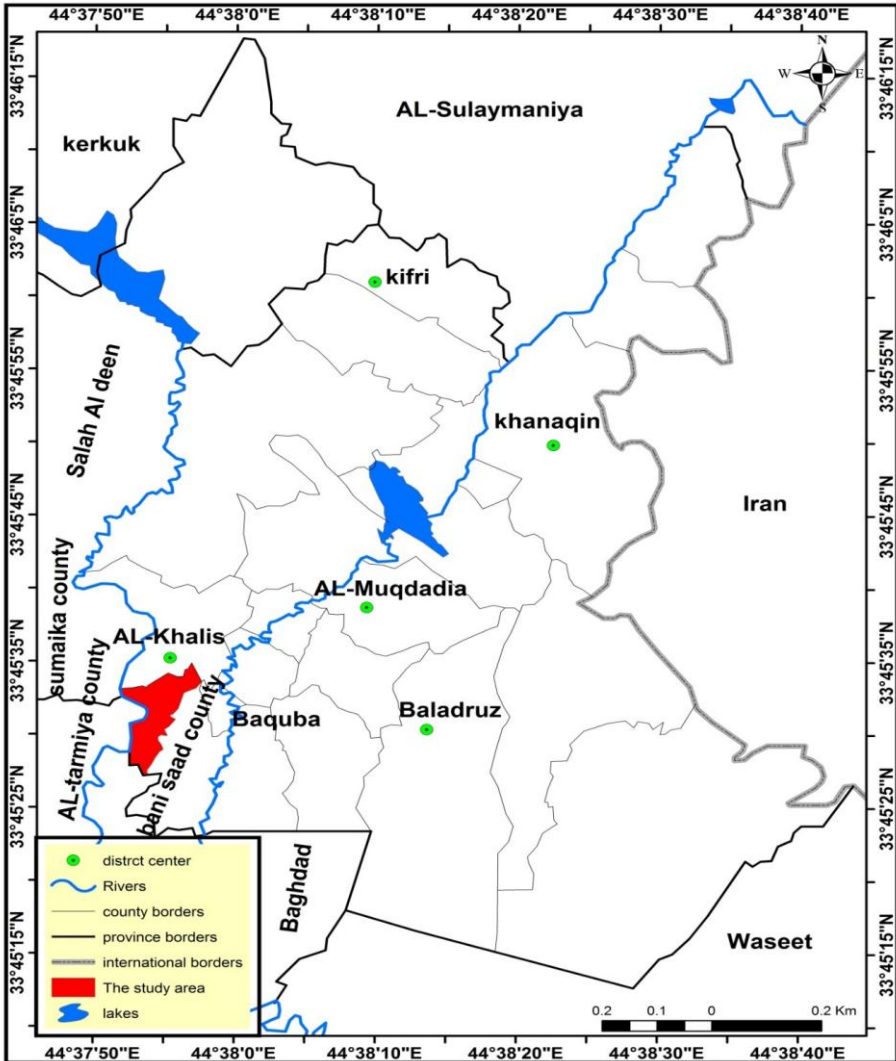


Fig. 1. Map (1) Location of the study area from Diyala province

By the research work depending on agricultural territories map of Diyala province, the general commission of area, Baghdad, 2016, a scale 1: 100000 [1, 14].

Furthermore the study area sheds light on rural settlements distribution during 2018.

Table 1. Agricultural territories in Hibheb country side county

Sequence	Territory Number	Territory Name
1	3	AL-Kalibia
2	4	AL-Logmaniya land
3	10	AL-Mansooriya
4	15	Hibheb orchards
5	22	AL-Ameeriya
6	25	Thueilib
7	26	AL-Jaizani
8	32	Abu-Al Kasim
9	33	Swaja lands
10	34	Jadidat – Alshatt orchards
11	40	Al-Hushimiyat
12	45	AL-Heweish orchards
13	49	AL-qusaireen
14	50	Dokhala
15	51	Hudaed
16	76	AL-Kuwaills

By the research work depending on agriculture administration of Diyala province agriculture section of Hibheb county, dada unpolished 2016.

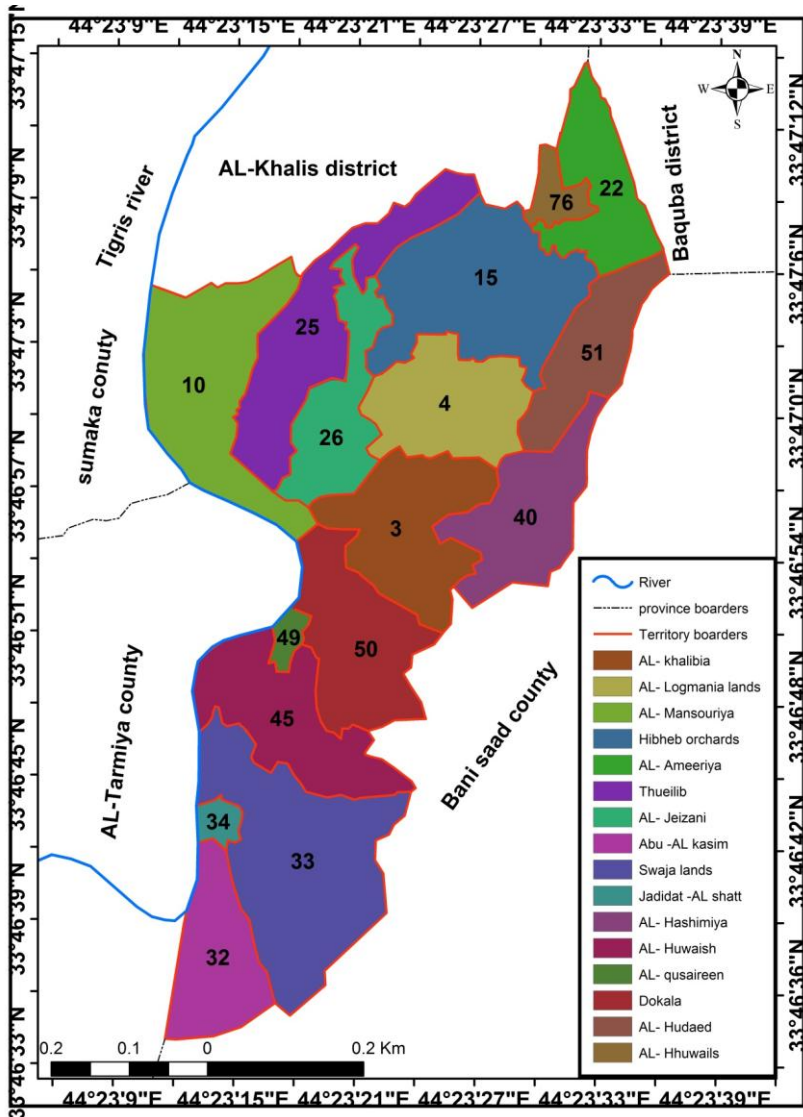


Fig. 2. Map (2) Agricultural territories in Hibheb countryside county

By the research work depending on 1- agricultural territories map of Diyala province, the general commission of area, Baghdad, 2016, a scale 1: 100000. 2- study field by the researcher.

The role of tribes in distribution of rural settlements in Hibheb county.

There are many studies in human geography fields and population geography; the social factor has a great effect in rural settlements distribution and its size and this factor differs from one country to another so "Tylor" thinks that development countries this factor is weaker than the others. so the clans and tribes in Hibheb countryside distributed as principle for the connection of social and familial ties that create many clusters of tribes, from the tour of the study field by the researcher, he noticed that many agglomerations caused different kind of patterns for example: in territory (3) specially in AL-Kalibia settlement there is AL-Robayee beside other small clans such as AL-Mashhadany and Barazengy. and in Al suwachin there is AL-Joboury clans. in territory (4) in which called AL-Logmaniya lands there is AL-obeadi in Al -Meshity settlement and AL-Taee clan in AL-Aheimer settlement.

In (10) territory AL-Mansouriya there is Banisaa'd tribe and shamar clan. In territory (15) there is AL-Tae'e tribe beside AL-Obaidi clan. In territory (22) specially in AL-Ameriya settlement there is AL-Robayee tribe and AL-Joboury clan in AL-Almeiamera settlement; in territory (26) AL-Jeizani there is AL-Mahdawi tribe in Jeizani AL-Eimam beside AL-Zubiadi clan, in territory (32) there is only Bani-Ricab clan, in territory (33) the specially in AL-Buasaff there is AL-Khasragi clan where as in territory (34) AL-Buabdi clan lives there, in territory (40) AL-Hashimiya there is AL-Eibadi tribe beside AL-Joboury clan in AL-Hashimiya settlement. In territory (45) AL-Huwaish there is AL-Robayee tribe beside AL-Hamdani clan in Barkash settlement. In territory (49) AL-qusaireen Bani saa'd tribe and AL-zubaidi clan. In territory (50) specially in Dokala settlement AL-Robayee tribe .In territory (51) AL-Hudaed, AL-Obaidi and AL-Dulime tribes besid AL-Khasraj clan. Finally in territory (76) AL-khuwailis settlement there is AL-Khalidi and AL-Hamadani tribes map (3) showed the distribution of these tribes and clan according to the familial ties and social relations through many decades in which reflects the behavior of these societies in different habits in their relations and ties stick on principles in their lands and settlements. Also we can find there is more than tribe in settlement this case due to the planning policy of the state [2, 88].

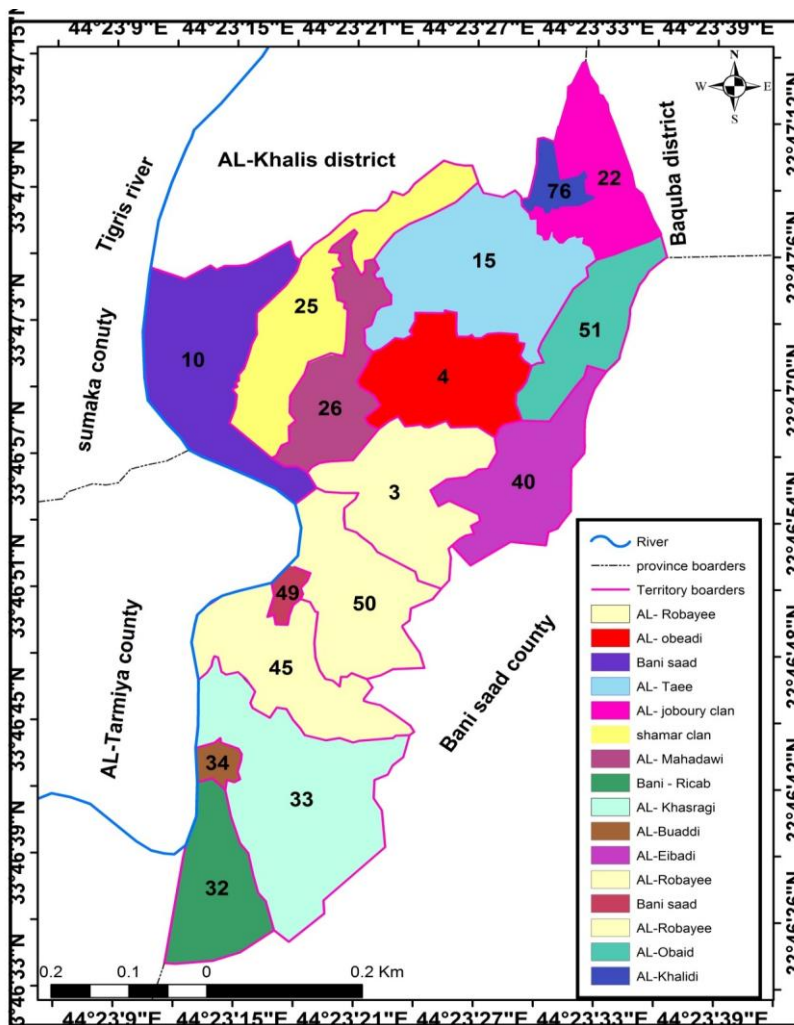


Fig. 3. Map (3) Geographical distribution of tribes in rural settlements in the study area

By the research work depending on 1- agricultural territories map of Diyala province, the general commission of area, Baghdad, 2016, a scale 1: 100000. 2- study field by the researcher.

Conclusion

1. During the geographical distribution for tribes and clans in the study area not symmetric because of social factors as well as natural and human factors.

2. It is to be noted that social factors have a vital role in appearance and present of rural settlements according to particular pattern in place without the other within its known elements, habits, traditions and activities that related due to the culture of any society.

Recommendations

1. The study recommend to interest by providing a main services for generous life in rural community in order to encourage the farmer to stand and love his land.

2. Building a social relations based on respecting each other and cooperation principle and far away from social distinctive gabs to built integration familial ties.

References

1. *Singh R.Y.* Geography of settlements, 2004, p. 14.
2. *Sabri faris AL-heety, Hassan abu samor.* Geography of rural settlements and rural development, Aman edition, p. 88.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Умарова К.У.



*Умарова Карлыгаши Умаровна – доктор юридических наук, профессор,
кафедра правоведения, юридический факультет,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье автор оценивает состояние и проблемные аспекты теории государства и права, отраслей гражданского и административного права, интегрирование научной и образовательной деятельности в вузах Узбекистана в ракурсе нового проекта закона Узбекистана «О науке». В статье автор размышляет о предыстории юридической науки в Узбекистане, оценивает периоды ее развития и определяет проблемные аспекты по определенным отраслям права в настоящее время.*

Ключевые слова: *анализ, предыстория юридической науки, Узбекистан, проблемы, вузовская наука, теория государства и права, административное, гражданское право.*

Проект Закона «О науке» предусмотрен программой по разработке и внесению в Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан проектов законов в 2018 году¹, актуальность и практическое значение которого не вызывает сомнений, так как в ней определяются принципы государственного регулирования и форм поддержки научной деятельности, расширение возможностей использования научных идей, разработок и технологий, а также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ определено, как одна из важнейших функций высшего образовательного учреждения².

В этой статье я анализирую состояние отдельных направлений юридических наук в Узбекистане и учитывая, объемность и сложность темы заранее определяю рамки темы, ограничивая ее: - предысторией юридических наук в Узбекистане, определением проблемных аспектов в теории государства и права, гражданском и административном праве, авторскими оценками задачи интегрирования научной и образовательной деятельности в вузах Узбекистана.

Краткая предыстория состояния юридических наук. Предысторические предпосылки правовой системы важны для того, чтобы объяснить, как она сложилась,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» от 22 января 2018 г. № УП-5308. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lex.uz/docs/3516841/> (дата обращения: 01.04.3018).

² Проект Закона Республики Узбекистан «О науке». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adolat.uz/2018/03/zakon-respubliki-uzbekistan-o-nauke/> (дата обращения: 01.06.3018).

на какой почве развивалась, какие юридические теории трудно отрицать сегодня в силу их испытанности временем и современной практической востребованности, а какие можно опровергнуть в силу их практической несостоятельности. Научные теории изменяются, время от времени, и то, что он говорит в пользу теории, заключается в ее «действенности». Когда открывают новые явления, которые теория не в состоянии объяснить, ее отбрасывают». Общеизвестно, что результаты науки - это достижения многолетних трудов отдельных личностей, созданных ими школ, институтов и университетов. Благодаря трудам ученых Узбекистана созданы учебники, монографии, написаны статьи по всем отраслям права, разработаны законодательные предложения к действующим и готовящимся законам. Юридическая наука Узбекистана развивалась внутри истории государства и прав, и, вместе с ней. Не конкретизируя библиографию известных и ценных трудов ученых-юристов 19-20 веков, отмечу, что вклад ученых Средней Азии и других стран по истории и теории государства и права, гражданского, уголовного и других отраслей права, культуре народов Средней Азии стал фундаментальной основой для последующих исследований права и государства.

Историю узбекского права можно разделить на периоды, в которых она формировалась и трансформировалась. А. Саидов выделяет четыре периода истории узбекского права¹. Первый – древний период узбекского права, с момента возникновения государства и права на территории Узбекистана до установления мусульманского права (с начала первого тысячелетия до н.э. до VII в. н.э.). Из источников известно, что до прихода арабов народы Узбекистана руководствовались «Авестой» – священной книгой зороастризма. Второй – период мусульманского права, с момента прихода арабов в Мавераннахр и установления мусульманского государства и права до колониального завоевания Средней Азии Россией (с VII в. до второй половины XIX в.). Это эпоха мусульманско-правовой цивилизации Мавераннахра. С точки зрения чисто юридической в XII-XIV вв. влияние монгольского права, а именно «Ясы» Чингисхана, было скорее негативным, чем позитивным, в силу того, что монгольские завоеватели внесли в управление элемент нерелигиозного происхождения - чрезмерную централизованность государственного управления, оказавшееся чрезвычайно долговечной. Как отмечал В.В.Бартольд «... даже тогда, когда господство монголов сменилось господством турецких военачальников или предводителей туземных династий, законы Чингизхана сохраняли силу»². Религия, традиции, обычаи, сегодня вновь приобретают научно познавательное значение, имеют практическое значение в регуляции социальных отношений. Третий – колониальный период развития узбекского права, с завоевания Россией Средней Азии и установления советской власти в Узбекистане и вплоть до провозглашения государственной независимости (со второй половины XIX в. до 1991 г.). Колониальное право в Туркестанском крае складывалось из законов Российской империи и правовых актов регионального действия.

Общественно-политические процессы этого периода в Туркестанском крае отразили в себе все противоречия развития на рубеже XIX-XX веков, как мирового, так и регионального уровня. Политическая и государственно-правовая нестабильность и неопределенность, внешнеполитическая напряженность, экономический спад обусловили успех социал-демократических идей и еще более обострили кризис как, а метрополии, так и в крае. Глобальные катастрофы мирового характера (1 мировая война, революции 1917 г., гражданская война, 2 мировая война), имевшие место в истории не могли не отразиться в сознании и поведении основных

¹ Саидов А.Х. Сравнительное правоведение, 2006. С. 389. Дата публикации: 26.07.2011 08:15 UTC. <https://nashol.com>.

² Бартольд В.В. Сочинения. М.: АН СССР, 1966. Т. 6. 313 с.

масс населения, привнеся в массовое общественное сознание людей признание (инстинктивное подчинение) легитимности позитивного права.

Народы Узбекистана, оказавшись в Союзе советских республик – претерпели еще более противоречивое давление на религиозные верования, обряды, традиции, подверглись гонениям в борьбе с религиозными предрассудками, приняли отрицание религии вообще. В 1917 г. произошла усеченная, в советской форме, европеизация узбекского права. В результате советской правовой экспансии законодательство искусственно унифицировалось под общие стандарты и на территории республики стало действовать российское законодательство¹, по семейному праву допускалась деятельность казийских (шариатских) судов, признавались гражданские права и функции исламских законоведов, лояльно относившихся к советской власти.

За годы существования Узбекской ССР, с 1924 по 1991 годы было принято три Конституции: в 1927, 1937 и 1978 гг. Чрезвычайные события регионального значения - коллективизация, индустриализация, планирование, железный занавес, тотальный контроль мысли и слова, цензура этого периода сформировали этатистское восприятие государства, отчуждение от него и отсутствие какого-то ни было интереса к институционализации индивидуальных или групповых правовых интересов. Эти условия государственно-правового характера довели и над философско-правовыми, государственно - правовыми исследованиями ученых. Многие идеи, принципы и положения этих советских Конституций Узбекистана опровергнуты сегодня. «Говорить о некотором высказывании, что оно было вполне истинно вчера, но сегодня стало ложным, не соответствует общепринятому употреблению. Если вчера мы считали истинным высказывание, которое сегодня оцениваем как ложное, то в этой оценке содержится неявное признание того, что вчера мы ошибались, что данное высказывание было ложным уже вчера — ложным безотносительно ко времени, но мы ошибочно «принимали его за истинное». Карл Р. Поппер в качестве методологического принципа, с помощью которого можно отделить научное знание от умозрительных метафизических спекуляций, выдвигал принцип фальсифицируемости (опровержимости): принадлежность теорий, утверждений к научному знанию определяется возможностью их опровержения опытом.²

Советская правовая система как определенный результат научно правовых исследований Узбекистана, как и в СССР в целом, во многом вынуждена была служить интересам командно-административной плановой экономики, игнорировать плюрализм мнений. Кроме того, законодательный орган республики лишь копировал союзные или российские законы, партийные и правительственные решения. Многие законы были по сути своей эклектичны, оторваны от реальных условий, а порой противоречили национальным особенностям и традициям, интересам республики, ущемляли ее суверенитет. Современный период в развитии узбекского права, начавшийся в 1991г., в суверенном государстве – Республика Узбекистан, в составе которого находилось и находится Республика Каракалпакстан - период демократических реформ в формировании национальной государственности и системы права. Выбор развития Узбекистана как демократического правового государства в первую очередь обусловил создание правовых основ государственного строительства, утверждающие государственный суверенитет, формирование институтов демократии, народовластия, прав человека. В рамках этого направления приняты конституционные законы, регулирующие деятельность высших и местных органов власти. Проблемные аспекты теории государства и права, административного и гражданского права.

¹ Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2007.

² Поппер Карл Р. Объективное знание. Эволюционный подход. Пер. С англ. Д.г. лахути. Отв. Ред. В.н.садовский. М.: эдиториал урсс, 2002. С. 36.

Трансформации власти и государства требуют соответствующих законов регулирования новых общественных отношений в сфере управления вообще, регулирования управлением экономикой, отношений государство -гражданин. Отказ от тоталитаризма, господства одной идеологии, декларативных законов и права, объясняют выбор и признание западных демократических институтов и приоритет норм международных договоров в законах Узбекистана. В такой быстрой смене основ государства и права юридические науки не могли соответственно быстро «перестроиться» на смену парадигм как в теории государства и права так и в других отраслях права, поскольку юридическая наука « побуждает найти ответы на два важных вопроса: 1) об отношении юридической науки и практики, 2) об отношении юридической науки и власти.»¹ На мой взгляд, совершенно прав С.Б. Поляков, выделяющий эти аспекты при высказывании о необходимости обсуждения статьи профессора В.В.Лазарева.

Правовая система Узбекистана заимствовала характерные черты романо-германской правовой семьи. Кардинально революционными были конституционное закрепление новой избирательной системы, принципа разделения властей, приоритета экономики над политикой, свободы предпринимательства, равенства форм собственности, независимости СМИ, многопартийности и др.

Предыстория понимания права и государства говорит о том, что имея такой «груз» памяти общество, не могло быстро познать и принять ценность права, целевое назначение государства и его институтов, объявленных демократическими. Многие факты правонарушений и преступлений 90-х годов свидетельствуют о вседозволительном понимании демократических перемен, как со стороны граждан так и многих должностных лиц. На эти принципиальные и чувствительные вызовы юридической практики должна реагировать, и реагирует правовая наука. По моему мнению, эти проблемы, исходят корнями из понимания права и назначения государства гражданином и человеком, должностными лицами, специалистами в разных в разных отраслях. Решение этих задач в рамках теории государства и права «.. тем более будет оправдано, что предмет теории государства и права и язык ее - суть предмет и язык всей юриспруденции, всего того, что составляет Jus в совокупности метатеории и реальной практики».² В.В. Лазарев совершенно справедливо, говорит о необходимости подходить к решению насущных проблем практики, не ограничивая себя какой-то одной концепцией, не отвергать те или иные учения из соображений политики, идеологии, научной моды. Такой подход нацелен на решение практических задач. Среди проблем государства и права Республики Узбекистан в рамках теории государства и права как первоочередные я бы отметила- онтологию и гносеологию права и государства, определение типа правопонимания, принцип разделения властей, правовую и политическую культуру.

До настоящего времени, недостаточно исследуется поведение должностных лиц государства, как правомерное, так и неправомерное. О мотивах и составе преступлений написаны основательные книги, но о мотивах и составе отклоняющегося поведения должностных лиц нет ни одной³.

В целом система источников узбекского права иерархична и предусматривает высшую юридическую силу Конституции. Говоря об иерархии законов, нужно отметить, что практика применения законов и Кодексов противоречива и не раз первый Президент Узбекистана и нынешний Президент страны Ш.М Мирзиёев, критически оценивали силу ведомственных актов, постановлений исполнительной

¹ Сидоренко А.И. Материалы «круглого стола « Юридическая наука и её значение в современном обществе // Вестн. Перм. ун-та, 2013. № 4 (22). С. 55.

² Лазарев В.В. Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика) // Lex Russica, 2013. № 2. С. 11.

³ См: там же.

власти. Закон о нормативно-правовых актах принимался не раз, принятие Кодекса административного судопроизводства 2018г., закона «Об административных процедурах» в 2016 году, создание административных судов в 2017 году, должно улучшить ситуацию с незаконными ведомственными актами.

Нет научных объяснений того, что признавая верховенство Конституции, при решении споров, практики применяют статьи Кодексов и законов, которые противоречат конституционным нормам. Практика деятельности Конституционного суда Узбекистана по решению этих вопросов оставляла и оставляет ожидать корректирующих и восстановительных решений. Отмечу, что институт Конституционного суда Узбекистана и комитета конституционного надзора Республики Каракалпакстан – одно из заимствований европейских демократических институтов, оказался малоэффективным, в частности, касательно защиты конституционных прав граждан. К примеру, участие членов комитета конституционного надзора Каракалпакстана в законопроектных работах затрудняет объяснение его полномочий при признании какого либо закона несоответствующим Конституции.

Принцип верховенства Конституции и законов предполагает соблюдение иерархии законов, но противоречивые решения практики позволяют на сегодняшний день признать ее как одну из нерешенных полностью проблем. Принятые законы «о парламентском контроле», «об общественном контроле», «органах внутренних дел» призваны в будущем предотвратить такие упущения, как многолетняя деятельность органов безопасности и внутренних дел без обнародованного закона.¹

Одна из главных проблем, решение по которым только предприняты - создание административной юстиции, обеспечение независимости судебной власти. Однако, если в административном праве начались конкретные практические перемены, к чему обязывает «Концепция административно-правовой» реформы 2017 года и ученые разработают научно правовые обоснования, то от решения демократизации деятельности исполнительной власти зависит и решение проблемы принципа разделения властей. В этом вопросе ждут своих научных объяснений проблемы независимости судебной власти и эффективности парламентского контроля.

Выше, в предыстории состояния науки отмечалось, что доминирование позитивного права, затрудняло или скорее запрещало такую тему. В советский период построение государства основывалось на взглядах и учениях К. Маркса и Ф. Энгельса. Они отстаивали единство власти в стране, а теорию разделения властей представляли как «не что иное, как прозаическое деловое разделение труда, примененное к государственному механизму в целях упрощения и контроля»² Механизм управления государством сложен и необъятен и в 21 веке как раз и нужно это - «прозаическое деловое разделение труда, примененное к государственному механизму в целях упрощения и контроля». Полагаю, что юридическая наука Узбекистана найдет объяснение этому принципу как в ракурсе его опровержения, так и в ракурсе утверждения для того чтобы найти истинный ответ.

Становление и развитие правовой системы страны, основанной на романо-германской традиции, связано с принятием «классических» кодексов, таких как Уголовный (1994 г.), Уголовно-процессуальный (1994 г.), Гражданский (ч. I, 1995 г., ч. II, 1996 г.), Гражданско-процессуальный (1997 г.).

Смена форм собственности, изменение характера труда, переход к рыночным отношениям, необходимость формирования среднего класса, свобода предпринимательства - нашли свое отражение в Законе «О собственности» 1990 г., Гражданском Кодексе. «Эти и другие задачи переходного периода от тоталитарного к

¹ Законы Республики Узбекистан «Об общественном контроле» от 12.04.2018, «О парламентском контроле» от 11.04.2016.

² Marx K. and Engels F. Sochineniya [Collected Works]. Ed. 2, Vol. 5. Moscow: State publishing political literature, 1956. 513 p..

демократическому общественному строю не могли быть разрешены в короткое время. Правосознание разработчиков проекта действующего ГК РУз во многом оставалось консервативным и потому он не свободен в полной мере от влияния ГК 1965 года»¹. Гражданский Кодекс был подготовлен в соответствии с Модельным Кодексом для стран СНГ. Сам Модельный кодекс также не лишен недостатков как по формам собственности, юридических лиц, по объему регулирования, по рангу гражданского кодекса и другим.

Научное обоснование и разработка норм регулирования отношений в **сфере государственно - частного партнерства**, представляется наиболее сложным в силу того, что административное право, считаясь одной из базовых отраслей права, использующей потенциал и правовые средства императивного метода регулирования и обеспечивающей публичные интересы, в то же время предусматривает правовую защиту прав и свобод как физических, так и юридических лиц от действий, решений и бездействия административных органов. Национальная система права не разграничивает публичное и частное право, в связи с чем, важно определиться с соотношением административного и частного (гражданского) права. Разграничение публичного и частного права — трудная и до сих пор, считающаяся спорной задача. Гражданский Кодекс, в который вносились изменения все последующие годы после принятия, содержит в себе много проблемных институтов и статей, ясно и точно нерешенных до сих пор. Это – институт юридических лиц, участие государства в имущественных отношениях как «равного» субъекта, договоры возмездных услуг и другие, говорящие в пользу приоритетности публичных интересов, нежели защиты частных. В публичном праве (государственном, финансовом, налоговом, административном) много юридических лиц, создаваемых государством, а не на основе норм ГК. Выяснение особенностей юридических лиц публичного права и частного права - одно из проблемных направлений в исследовании гражданского и административного права.

Воспринимая в целом романо-германскую законодательную традицию узбекский законодатель не принял изменения послевоенной романо-германской законодательной традиции частных кодификаций.

Статья известного ученого России В. В. Лазарева «Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика): вызвала дискуссии среди ученых России. Предыстория состояния узбекской юридической науки и том числе вузовской, свидетельствует об общих корнях научных юридических проблем»².

Науку "производят" отдельные ученые, творческие группы ученых, научные учреждения и учебные заведения. В Узбекистане перед вузами ставится такая задача, но ее решение мало перспективно при существующей организации и формах оплаты труда. Например, осознавая все негативные последствия финансового голода среди преподавателей, Корея, Германия, Канада, Япония и другие страны поэтапно решили повысить заработок учителей. Так, на сегодня зарплата преподавателя в Германии составляет \$5689, в Канаде – \$5469, в Корее – \$4133, а в Японии – \$4220. Примечательно, что на сегодня эти страны являются лидерами в рейтинге лучших систем школьного образования.³

¹ Рахманкулов Х. Основные направления развития гражданского законодательства Республики Узбекистан // «10 лет гражданскому Кодексу Узбекистана» Ташкент, 2008. Стр. 7.

² В.В. Лазарев «Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика)» Lex russica", 2013, N 2

³ Узбекистан. Корея. Германия > Образование, наука. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://polpred.com/?ns=1&ns_id=2685081/ (дата обращения 12.06.2018).

В последние годы приняты ряд постановлений по этой проблеме¹. Наука в вузах республики, эффективная организация управления вузами и вузом отдельная тема научного анализа. Структурно системная объемность этой подтемы позволяет высказать мнение в самых общих чертах. Прежде всего отмечу что статус вузов определен в гражданском кодексе как учреждение некоммерческого характера, оказывающее образовательные услуги, в административном праве это субъект административно правовых отношений, создаваемый исполнительной властью и находящийся в системе вертикальных подчиненных отношений. Такое двойное правовое регулирование на практике создало проблемную ситуацию подчиненности и регламентированности деятельности вуза, которая решается Министерством Высшего образования, а Закон «О лицензировании негосударственных образовательных учреждениях» принятый в 2017 содержит материально - организационные трудности при получении лицензии и трудности первооткрывателей на рынке образовательных услуг страны, из-за отсутствия какого либо успешного опыта частных коммерческих вузов, имеющих более негативные, чем положительные оценки по опыту других стран СНГ. Научные обоснования решения вузовской науки и повышения качества компетенций выпускаемых специалистов - лежат в этой плоскости. То есть конкуренция образовательных услуг, с определенной автономией вуза по принципиальным вопросам, с предоставлением академической свободы преподавателям – исследователям, с достойным финансированием их труда не могут не дать результатов. На сегодняшний день занятие научной деятельностью требует в первую очередь времени, усилий, финансового обеспечения и конечно желания, преданности и таланта. Но имея преподавательскую занятость в учебный год в объеме 1540 часов преподаватель отрабатывает в неделю 38.5 часов за 10 месяцев работы. Из них аудиторные для профессора - 770-800 часов, для преподавателей 1000 и более часов. Половина нагрузки – общественно полезный труд- правовая пропаганда в СМИ и разных коллективах, дежурства, кураторство, собрания, тесты, комиссии и т.п. Физиологически и психологически невозможно ожидать, от таким образом занятого преподавателя, научных результатов. Сильной мотивацией для подвижек были бы- свободное время для занятия наукой и материальная обеспеченность.

Профессор В.В. Лазарев классифицирует научные исследования как: 1) «служанку» действующего политически господствующего класса; 2) исследования, претендующие на поиск истины; 3) «социальную алхимию», являющаяся не чем иным, как словоблудством.²

Такая классификация, имевшая место в истории юридической науки должна кануть в лету, оставив лишь исследования, претендующие на поиск истины.

Список литературы

1. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение, 2006. С. 389. Дата публикации: 26.07.2011 08:15 UTC. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nashol.com/> (дата обращения: 08.08.2018).
2. Бартольд В.В. Сочинения. М.: АНССР, 1966. Т. 6. 313 с.
3. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2007.
4. Поннер Карл Р. Объективное знание. Эволюционный подход. Пер. с англ. Д.Г. Лахути. Отв. ред. В.Н. Садовский. М.: Эдиториал УРСС, 2002. С. 36.

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему укреплению инфраструктуры научно-исследовательских учреждений и развитию инновационной деятельности» от 1 ноября 2017 г., № ПП-3365. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lex.uz/docs/3398526/> (дата обращения 12.06.2018).

² Лазарев В. В. "Lex russica", 2013, N 2.

5. *Сидоренко А.И.* Материалы «круглого стола « Юридическая наука и её значение в современном обществе // Вестн. Перм. ун-та, 2013. № 4 (22). С. 55.
6. *Лазарев В.В.* «Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика)» Lex russica", 2013. № 2.
7. *Marx K. and Engels F.* Sochineniya [Collected Works]. Ed. 2, Vol. 5. Moscow: State publishing political literature, 1956. 513 p.
8. *Рахманкулов Х.* Основные направления развития гражданского законодательства Республики Узбекистан // «10 лет Гражданскому кодексу Узбекистана». Ташкент, 2008. Стр. 7.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Байбородова С.В.

*Байбородова Светлана Владимировна - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 2, г. Кирово-Чепецк, Кировская область*

Аннотация: в теме обозначена проблема сохранения здоровья обучающихся в процессе внеурочной деятельности, возникающая в образовательной среде.

Поэтому до эксперимента в начальной школе был проведён анализ, в котором были получены данные о заболеваемости учащихся младшего школьного возраста по ранее установленным критериям.

Таким образом, предполагаем, что данная проблема, неуклонно возрастающая в течение последнего десятилетия, будет решена эффективно при условии внедрения и развития здоровьесберегающих технологий посредством их интенсивного использования во внеурочной организации образовательного процесса.

Ключевые слова: гиподинамия у школьников, здоровьесберегающие технологии, заболеваемость обучающихся, физкультурно-оздоровительная деятельность, внеурочная деятельность.

Физическое воспитание в современной начальной школе решает множество задач, направленных на укрепление здоровья учащихся, содействие их гармоническому физическому развитию. [2, с. 4]. Несмотря на это, в течение последнего десятилетия всё чаще начинает встречаться проблема преодоления гиподинамии в условиях школы. При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников начинает развиваться утомление. В рамках декады здоровья в 2016-2017 учебном году в начальной школе гимназии № 2 был проведён анализ, в котором были получены данные о заболеваемости 78 учащихся младшего школьного возраста. Выяснилось, что 15,4 % обучающихся имеют хронические заболевания, а 41,0% школьников являются часто болеющими, то есть болеют более трех раз в году. Причем простуды у таких детей обычно протекают тяжело или длительно, более 7-10 дней, и зачастую требуют приема антибиотиков, а также имеют различные осложнения простуд.

Таким образом, возникла необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, одной из приоритетных задач которых является сбережение и укрепление здоровья учащихся.

Для внедрения здоровьесберегающих технологий была разработана и апробирована в 2017-2018 учебном году программа "Здоровей-ка". Данная программа интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и получению знаний о способах сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи программы:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 2 классов (8 – 9 лет). Программа рассчитана на 1 год. Курс включает 6 занятий: два занятия в триместр. Занятия проводятся 1 раз в одну долю триместра. Продолжительность занятия: 40 минут, продолжительность похода: 2,5-3 часа.

Реализация внеурочной работы по программе была организована на базе МБОУ гимназия №2. Количество учащихся экспериментальной выборки составило 26 человек из числа учащихся 2-ых классов.

Для реализации программы использовались различные методы обучения, но особое внимание было уделено использованию здоровьесберегающих технологий. Согласно классификации Н.К.Смирнова, выделено пятнадцать здоровьесберегающих технологий для начальной школы, например, игры, позы учащихся, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, работа с родителями, физкультурная минутка и т.п. В качестве примера представлена сводная таблица форм и приёмов, которые были использованы в ходе экспериментальной работы, согласно разработанной рабочей программе по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» (Таблица 1).

Для участия в образовательном проекте были отобраны учащиеся, проявившие наибольшую заинтересованность к возможности узнать о секретах здоровья и о том, как следует заботиться о своём здоровье; образовательная деятельность была направлена и способствовала формированию у учащихся отношения к здоровью как к величайшей ценности в жизни, что в дальнейшем должно послужить основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Предлагаемая рабочая учебная программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» для начальной школы может использоваться общеобразовательными школами во внеурочной деятельности образовательного процесса.

Следует отметить, что данный опыт исследования будет интересен специалистам, начинающим свою педагогическую деятельность, а также учителям-практикам по любой школьной дисциплине:

- представленные материалы помогут разработать и провести урочную и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий;
- есть возможность для применения различных форм и приёмов из предложенных здоровьесберегающих технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, формой и приёмами проведения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Приёмы здоровьесберегающих технологий
1.	Необыкновенное путешествие туристов	3	Туристический поход	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с родителями о необходимости двигательной активности у детей данного возраста, о выборе правильной, удобной одежды для детей на прогулку и для похода; • подвижные игры на свежем воздухе (например, игра-«Перейди болото»)
2.	Секреты здоровья	1	Классный час	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурная минутка • позы учащихся • беседа о здоровье
3.	Неразлучные друзья- взрослые и дети	1	Спортивный праздник	<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями • спортивные состязания • спортивное мероприятие для детей и родителей
4.	Друзья здоровья	1	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика с использованием предмета • гимнастика для глаз. Работа с тренажёром-схемой зрительно-двигательных траекторий профессора Базарного В.Ф. <ul style="list-style-type: none"> • загадки • игра «Найди лишнее» • анаграммы
5.	Если хочешь быть здоров	1	День науки	<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями- разработка и оформление памятки по формированию ЗОЖ у школьника • выступление учащейся с исследовательской темой «Здоровый образ жизни школьника» • лекция студентов Медакадемии г.Кирова «Здоровая улыбка» • просмотр обучающего мультфильма «Зачем чистить зубы»
6.	Детские народные забавы	1	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями - буклет «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» • беседа о здоровье • подвижные игры на свежем воздухе (например, игра "Выгони мяч" и др.) [1, с.31]

Список литературы

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение, 1989 г. 239 с.: ил.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2011 г. 58 с.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Беловол И.А.

Беловол Ирина Алексеевна - учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов
г. Шебекино, Белгородская область

Аннотация: в данной статье рассматриваются формы и методы развития творческих способностей старшеклассников через организацию научно-исследовательской работы, которая является способом повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала школьников. Важной задачей исследовательской деятельности является подготовка школьника – исследователя, владеющего современными методами поиска. Представляется подход организации исследовательской деятельности обучающихся с ориентацией на системное изучение математики на уровне общего среднего образования. Большое внимание обращено в работе на воспитание высококультурной личности, развития общечеловеческих ценностей. Автор изучает роль учителя математики в процессе обучения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательская культура, образовательная технология, углубление, профильное обучение, интеллектуальное развитие, школьное научное общество, профессионально-личностная позиция.

Организация исследовательской деятельности старшеклассников рассматривается в школе №5 с углубленным изучением отдельных предметов как образовательная технология, отвечающая современным принципам развивающего образования. Она формирует научное мышление школьников, универсальные способы учебной деятельности, социальный опыт в труде и общении.

Предлагаемая статья является обобщением результатов работы учителей математики школы по формированию общеучебных интеллектуальных умений учащихся, включающихся в поиск ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

К педагогическим условиям, формирующим исследовательскую культуру старшеклассников относим:

- 1) профессионально-личностную квалификацию педагогов;
- 2) реализацию учебных программ углубленного и профильного изучения предметов, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, формировать навыки и методы исследовательской работы;
- 3) организацию занятий по свободному выбору в рамках элективных курсов и объединений дополнительного образования;
- 4) организацию исследовательских секций, объединяющих учащихся в школьное научное общество «Мысль»;
- 5) обеспечение общения с высококвалифицированными специалистами – наставниками, готовыми взять на себя индивидуальную работу с конкретным учащимся;
- 6) использование материально-технической базы с необходимым оборудованием;
- 7) наличие системы обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность работы учителя и появление нежелательных отклонений в этом направлении (психолого-педагогический мониторинг учащихся).

Практика работы в классах с углубленным изучением предмета, профильных классах показывает, что формирование исследовательской культуры ученика может быть успешным только в действии, и это действие должен направлять учитель. Это

естественно, поскольку одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия.

За последние пять лет учителя математики школы, работающие в классах повышенного уровня, образовали в своей профессиональной квалификации специфический компонент, состоящий из:

- профессионально-личностной позиции, позволяющей не только реализовать традиционный тип обучения способных детей, сколько успешно активизировать и развивать личность ученика и его способности, не только управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

- профессионально значимых личностных качеств педагога: высоких уровней развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремления к личностному росту в исследовательской деятельности учителя – практика.

Внедрение новых идей одной из педагогических технологий – учебно-исследовательской деятельности учащихся, шло постепенно, так как мы имели дело с привычками, традициями и, самое главное, учительским сознанием и самосознанием. Происходило это через чтение литературы, прослушивание лекций, участие в семинарах, семинарах и курсах повышения квалификации. Особенностью работы с идеями внедренческой-исследовательской и поисково-исследовательской деятельности было то, что их нельзя было навязывать педагогам, а можно было только предлагать. Идеи учебно-исследовательской деятельности влияли на мысли, поступки и отношения учителя, постепенно вовлекая в новое миропонимание и учащихся. Мечта для учителя – чтобы ученик сам нашёл перспективную тему для своего исследования. Но даже для учителя это бывает трудно – очень часто оказывается, что полученный результат уже давно известен. Но и в этом случае красивая теорема не теряет своей красоты, особенно если она сформулирована и доказана учеником самостоятельно.

Одним из важнейших условий эффективного обучения старшеклассников исследовательским методам является внедрение учебных программ углубленного содержания и профильного уровня по стратегиям «углубление» и «обогащение».

Практика обучения по стратегии «углубление» (математика, информатика) позволяет нам отметить ряд положительных результатов: растет уровень компетентности учащихся в выбранном предмете, интеллектуальное развитие учащихся. Но усложнять программу, не вызывая перегрузки, можно только до определенного уровня. Дальнейшее развитие ученика проходит в рамках его включения в исследовательскую работу, так как развивать творческие способности ребенка можно лишь через включение его в творческий процесс. Реализация учебных программ в профильных классах социально-гуманитарного профиля идет с учетом стратегии «обогащение». Обучение осуществляется в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение старшеклассников в исследовательские проекты. Этому способствуют занятия по свободному выбору – элективные, кружковые. Исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету.

Именно здесь реализация исследовательских технологий предъявляет определенные требования к учителю – организатору дополнительных занятий: уметь определять темы для исследования, ставить цели и решать исследовательские задачи; выполнять функции соучастника исследовательской работы; создавать педагогические и организационные условия для изучения учащимися различных источников информации с целью расширения осведомленности по выбранной проблеме; вести поиск возможностей проектирования основных этапов исследования.

Используя большие возможности, которые содержатся в такой форме работы со старшеклассниками как организация школьного научного общества учащихся «Мысль», учителя математики представили школьникам не только выбор

направлений исследовательской работы, определенных во время элективных, кружковых занятий, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Растет численность учащихся, готовых серьезно включиться в учебную исследовательскую деятельность. Круг тем для исследования довольно широк, и понятно, что хорошая тема для исследования сама не приходит – её надо настойчиво искать, постоянно размышлять над этим, и пытаться учеников привлечь к поиску хорошей темы для исследования. Тогда появятся результаты: наши ученики научатся думать и самостоятельно делать открытия!

Достижения, с которыми мы прошли все этапы по реализации творческих идей – от школьного до всероссийского, «прокидываются» на классные коллективы, и это не только помогает росту остальных старшеклассников, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет этих ребят и, что особенно важно, формирует у них ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет обеспечивать более универсальное образование детей.

В реальной практике формирования исследовательской культуры старшеклассников педагогическому коллективу школы удалось:

1) выработать у школьников их собственные способы учебной работы – анализировать содержание и структуру текстов любого вида, контролировать порождение собственного текста, сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, мотивационную готовность к открытию нового, оценочное отношение детей к процессу своей работы над материалом, прогнозирование результатов этой работы;

2) развить умение целостно воспринимать образ изучаемого объекта;

3) сформировать осознанное отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности.

Список литературы

1. *Леонтович А.В.* Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. 2006. №6, С. 89-98.
2. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?/ А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-24.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ТЕНЕВЫХ АСПЕКТОВ ЛИЧНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ ОНЛАЙН-ИГР

Маричева А.В.¹, Паламар Н.О.²

¹Маричева Анастасия Викторовна - научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент,

кафедра глубинной психологии и психотерапии;

²Паламар Назар Олегович – магистрант,

факультет психологии,

Крымский федеральный университет им. Вернадского,

г. Симферополь

Аннотация: на данный момент, тема поведения игрока в среде онлайн игр мало изучена, так как данный игровой сегмент развился совсем недавно. Но, с точки зрения психологии, процесс погружения человека в виртуальный мир может стать интересным предметом для исследования в связи с тем, что он является удобным полем для проекции его неосознаваемой мотивации.. Проблема выявления Теневых проявлений личности в виртуальном мире пока мало изучена, поэтому требует дальнейшего исследования с употреблением методологии юнгианства и соответствующими методиками.

Ключевые слова: архетипическая психология, архетип Тени, онлайн-игры, интернет, агрессивность, самопрезентация.

Прогресс в усовершенствовании видеоадаптеров позволили разработчикам игр делать игры с графиком максимально сходной с реальным миром. Это значительно расширило возрастные рамки аудитории и все больше и больше людей стали погружаться в виртуальный мир преследуя различные цели: кто-то хочет почувствовать себя «иным» нежели в реальности, например, более умным, красивым и т.д.; кто-то из-за азарта; кто-то чтобы сократить время ожидания. Таким образом, компьютерные игры позволяют перенестись в «иной мир».

Игры оказываются привлекательны тем, что позволяют почувствовать нечто, чего не хватает в обычной жизни. Либо, напротив, не чувствовать что-то, чего в жизни имеется с избытком. Кроме того, некоторые игры позволяют хотя бы на время побыть кем-то другим, кем человек хотел бы себя чувствовать.

С каждым годом количество людей с игровой зависимостью растет пропорционально росту и развитию игровой индустрии. При этом информация об этом не умалчивается, и все негативные стороны игр выходят на поверхность, но это никак не способствует снижению количества людей, отдающий большее количество часов своей жизни игре. По нашему мнению, все то, что было перечислено выше является первой причиной того, что люди не перестанут играть в компьютерные игры.

Второй причиной является развитие интернета, что позволило разработчиками игр выйти на новый уровень и создать первые онлайн игры. Онлайн-играми обычно называются игры, которые требуют подключения к интернету. Процесс игры проходит на основе взаимодействия с такими же игроками в игровом пространстве в режиме онлайн. В последствии развитие онлайн-игр дали огромный скачок развитию «Киберспорта» (вид соревновательной деятельности, который основывается на компьютерных и/или видеоиграх. Данный вид спорта признан во многих странах, в том числе и в России). Россия стала первым государством в мире, которое официально признало киберспорт как один из видов спорта. Это произошло 25 июля

2001 года. Позднее, киберспорт был признан в Южной Корее, Малайзии, США, и ряде других стран.

Поэтому мы считаем что именно эти два фактора: это избегание реальности и создание основного источника дохода с помощью игр (хотя и первый, и второй фактор может послужить развитием игровой зависимости) послужили такому резкому развитию игровой индустрии.

Для того, чтобы окупиться в среду онлайн игр, стоит разобрать феномен игры в психологии. Интерес к изучению игры, возник во второй половине девятнадцатого века. К.Д. Ушинский рассматривал феномен игры, как механизм воспитания. Он пишет о том, что процесс игры не проходит бесследно, а в значимой мере содействует формированию личности.

Аспект воспитания игр раскрылся в идеях А.С. Макаренко и Н.К. Крупинской, которые пишут о том, что уникальное значение и основная ценность игры заключается в том, что выступает в роли коллективной деятельности и учит взаимодействию в обществе [16, с.54-55]. Также игры способствуют развитию лидерских способностей, ведь то, как будет проходить игровой процесс зависит от ведущего и его умением вести игру. Также авторы дает рекомендации руководителям хорошо изучить игру, и обеспечить все условия для проявления инициативы во время игрового процесса, особенно сделать упор на возрастных особенностях, для нагрузки [44, с.66].

С точки зрения формы ведет наблюдения Й.Хейзинга. Рассматривая игру как свободную деятельность, он пишет о том, что она осознается как что-то ненастоящее или неправдивое, занятие, которые выполняется вне повседневной жизни, но при этом способной овладеть играющим. Эта деятельность совершается внутри намеренного ограниченного пространства и времени, где существуют свои правила, вызывающая к жизни общественные группировки, которые предпочитают ограничивать себя от другого мира своими корпоративными интересами. Следовательно, подведя итог вышесказанному, мы можем выделить некоторые элементы игрового процесса: отсутствие материального интереса, свобода действия, принадлежность к определенному пространству и времени, определенная бесполезность и соблюдение внутри игровых правил. Но тут появляются сомнения, относятся ли эти характеристики ко всем играм [6, с. 8–23].

А теперь рассмотрим среду онлайн-игр и виртуальное пространство с психологической точки зрения. Виртуальное пространство является вариантом реального мира, опосредованного человеком. Так как только человеческое сознание имеет возможность восприятия, передачи и синтеза импульсов, виртуальное пространство, в современном мире может выступать в качестве его продолжения, обладая более широким спектром возможностей. И благодаря этому подходу реальность приобретает основную характеристику виртуальности, становясь при этом менее полной имитацией картины мира, а виртуальность выступает в роли хранилища всех знаний о мире, накопленных человеком за все время его освоения. В виртуальном мире находится все многообразие мира, предметов уже исследованных и категорированных человеком, ощущаемых по свойствам и отдельным характеристикам, которые не могут быть восприняты, но свидетельства их существования проявляются в обнаружении их воздействия на предметы, доступные для воздействия. Также стоит отметить, что в виртуальном мире может находиться несколько пользователей, которые имеют различное восприятие мира, но при этом они пользуются общими, для всех, виртуальным инструментарием и моделируют образы виртуального мира только с помощью того инструментария, который предоставляет им виртуальная среда.

Таким образом, с появлением Интернета формируется виртуальное пространство, которое выстраивается по типу культурного пространства, то есть имеет сложившиеся уже традиции, формы существования различных составляющих, наконец,

собственную иерархию ценностей. Игра, как и в реальности, в виртуальном пространстве выполняет многие функции, в том числе позволяет играющему «перемещаться» из виртуальности в реальность и обратно. И, конечно, рекламные технологии, пронизывающие все слои современной культуры, не могли не проникнуть в игровое пространство интернета, чтобы выработать в этой среде уникальные формы самореализации, которые в настоящее время успешно наращивают эффективность.

Для реализации цели данной статьи рассмотрим психологические особенности личности пользователя онлайн игр с элементами насилия. Увлеченность агрессивной литературой, фильмами, а также компьютерными играми становится символическими формами агрессивности. Дети и подростки все более интересуются компьютерными играми. Все чаще мы можем замечать заглавие статей в журналах или слышать с экранов телевизоров такие лозунги, которые обозначают компьютерные игры как «наркотик», который способствует «игромании», препятствуя общению с окружающими, а также способствующего сужению круга интересов [15, с.24]. В то же время, менее негативно настроенные исследователи данной тематики, такие как А. Сакамото, К. Андерсен, И. Бурлаков отмечают, что игры способны «повышать уровень агрессивности подростка», «приводить к выбору агрессивного поведения» [32, с.15].

Наше эмпирическое исследование, отраженное в данной публикации, происходило следующим образом:

Цель исследования - описать психологические особенности самопрезентации теневых аспектов личности пользователем онлайн игр в архетипической парадигме. Согласно цели нашего исследования, нами была сформулирована следующая гипотеза: существуют психологические особенности самопрезентации теневых аспектов личности пользователем онлайн игр, детерминированные формой выражения агрессии и типом механизма психологической защиты, а также, среда онлайн-игр позволяет самопрезентовать теневые аспекты личности пользователю так, что снижается уровень агрессивности личности.

Для этого нами была сформирована следующая эмпирическая выборка, которую составили студенты возрастом от 17 до 25 лет (средний возраст - 21 год), которые регулярно (не менее часа в день) играют в онлайн игры. Выборка состоит из 100 мужчин, которая была разделена на две подгруппы. К первой группе относятся студенты, которые играют в онлайн игры с элементами насилия (50 человек). Ко второй группе относятся студенты, которые играют в онлайн игры, где отсутствуют элементы насилия, либо они сведены к минимуму (50 человек).

В качестве первой группы пользователей онлайн-игр с элементами насилия нами были взяты игроки таких онлайн-игр как: «Defense of the ancients 2»; «Playerunknown's Battlegrounds»; «Blade & Soul». Данные игры представляют собой многопользовательские онлайн-игры, главная цель которых – уничтожение своего оппонента с помощью оружия. Присутствуют такие элементы насилия как кровь, убийства и так далее.

В качестве второй группы пользователей онлайн-игр без элементов насилия, либо они там сведены к минимуму, нами были взяты игроки таких онлайн-игр как: «Hearthstone»; «Rocket League» «Гвинт». «Hearthstone» и «Гвинт» - коллекционно-карточные игры, чем-то напоминающие шахматы, где вместо фигур игрок использует карты. Данные игры требуют не скорость реакции, а развитые интеллектуальные способности.

Для определения психологических особенностей архетипа Тени в среде онлайн-игр были использованы:

1. модифицированный тест двадцати высказываний М. Куна «Кто Я?» (М.Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).
2. диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.) определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Тест двадцати высказываний М. Куна «Кто Я?» используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Стандартный вариант ассоциативного теста не подходит для нашего исследования, поэтому мы модифицировали его.

Если стандартный вариант данной методики рассматривает только одну сторону человеческой индивидуальности, то нам пришлось добавить другую сторону, ту, которая отражает восприятие себя человеком в игре. Следовательно, испытуемым необходимо было отвечать два раза на вопрос «кто я?», но второй раз они отвечали на вопрос «кто я в игре?». Мы использовали данную методику с целью выявить расхождения в представлении о себе индивидуумов в реальной жизни и в игре. А именно мы хотели выявить противоположности в восприятии, так как основа архетипа Тени – это обратная сторона личности. Заметив расхождения в представлении о себе личностей, мы смело можем предполагать, что среда онлайн-игр, является средой проявления теневых аспектов личности. Из всего стимульного материала мы выделили по 13 характеристик, которые упоминались чаще всего испытуемыми, как в реальной жизни, так и в игре.

Диагностика типологий психологической защиты использовалась нами, для обнаружения интенсивности эго-защит до игры и после игры. Механизмы психологической защиты развиваются в детстве для сдерживания, регуляции определенной эмоции; все защиты в своей основе имеют механизм подавления. Предполагается, что существует восемь базисных защит, которые тесно связаны с восемью базисными эмоциями психоэволюционной теории. Существование защит позволяет косвенно измерить уровни внутриличностного конфликта, т.е. дезадаптированные люди должны использовать защиты в большей степени, чем адаптированные личности. Защитные механизмы стараются свести до минимального негативные, травмирующие личность переживания. Эти переживания в основном связаны с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта. Механизмы защиты помогают нам сохранить стабильность своей самооценки, представлений о себе и о мире. Так же они могут выступать в роли буферов, стараясь не допустить очень близко к нашему сознанию слишком сильные разочарования и угрозы, которые приносит нам жизнь. В тех случаях, когда мы не можем справиться с тревогой или страхом, защитные механизмы искажают реальную действительность с целью сохранения нашего психологического здоровья и нас самих как личность.

Мы использовали данную методику, предполагая, что у пользователей агрессивных игр, интенсивность эго-защит снизится, что создаст условия для проявления архетипа Тени в среде онлайн-игр.

Методика определение склонности к отклоняющемуся поведению была использована нами с целью выявления агрессивности, делинквентного поведения пользователей онлайн-игр. Данная методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Исходя из нашей гипотезы, данная методика была использована нами с целью увидеть снижение показателей склонности к агрессивному либо делинквентному поведению, так как игроки, находясь в среде онлайн-игр «утоляют жажду» архетипа Тени, где это можно сделать более безопасно и безнаказанно, в отличии от реального мира. Соответственно, после выхода из виртуального мира, они будут испытывать необходимость проявления архетипа Тени в меньшей мере.

Для того чтобы определить методы математико-статистической обработки, мы проверили наши полученные данные на нормальное распределение (табл.2.2).

Мы использовали методы непараметрической статистики. Для нашего исследования мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Этот критерий используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

В результате эмпирического исследования проявления теневого аспекта личностей пользователей онлайн-игр было выявлено:

1. По результатам модифицированного теста двадцати высказываний М. Куна мы видим, что данные представления о себе пользователей онлайн-игр с элементами насилия расходятся между тем, какие роли они выполняют в реальном мире и как они себя ведут в виртуальном. Мы можем наблюдать абсолютно противоположные личностные характеристики, в отличие от пользователей онлайн игр без элементов насилия, которые характеризуют себя в игре и в реальном мире идентичными характеристиками.

2. По результатам диагностики типологий психологической защиты мы видим, что интенсивность значительной части типов психологических защит у пользователей онлайн-игр с элементами насилия существенно снижается, в отличие от пользователей игр без элементов насилия. Также мы можем наблюдать резкое снижение уровня напряженности и пользователей онлайн-игр с элементами насилия, у пользователей онлайн-игр без элементов насилия понижения в напряженности не выявлено.

3. По результатам диагностики определения склонности к отклоняющемуся поведению мы можем сделать вывод, что есть снижение склонности к отклоняющемуся поведению у двух групп пользователей онлайн-игр. Это шкала агрессивности и шкала склонности к аддитивному поведению. Но также можно заметить, что у пользователей онлайн-игр с элементами насилия есть незначительные уменьшения склонности к саморазрушающему поведению и уменьшения показателей волевого контроля.

Таким образом мы можем сделать следующие выводы:

Было доказано эмпирически, что существуют психологические особенности самопрезентации теневого аспекта личности пользователем онлайн игр, детерминированные формой выражения агрессии и типом механизма психологической защиты, что может быть использовано практическими психологами для диагностических и психотерапевтических целей.

Среда онлайн-игр взрослому пользователю со сложившимися механизмами символизации позволяет самопрезентовать теневые аспекты личности таким образом, который снижает уровень агрессивности личности в смещенной либо компенсаторной форме.

Список литературы

1. Герд И.Я. Игры для детей всех возрастов. Л., 1926.
2. Макалатия А.Г. Мотивация в компьютерных играх / А.Г. Макалатия. 3-я Российская конференция по экологической психологии (15-17 сентября 2003). Тезисы. М.: Психологический институт РАО, 2003. с. 358-361.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко: сост. и автор. вступит. статья К.И. Беляев. М.: Просвещение, 1969. 359 с.
4. Маричева А.В. Среда онлайн игры «Defense of the Ancients» как фактор самопрезентации теневого аспекта личности пользователя / А.В. Маричева, Н.О. Паламар // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2017. с. 44-49.

5. *Маричева А.В.* Семиотическое основание архетипических структур бессознательной психики субъекта / А.В. Маричева // Психология и педагогика на современном этапе. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2015. № 6. 3-7.
6. *Самуэлс Э.* Юнг и постюнгианцы / Самуэлс Э. М.: ЧеРо, 1997. 416 с.
7. *Шустер О.В.* Социальные предпосылки становления визуальности как ключевого элемента коммуникации в информационном обществе / О.В. Шустер // Вестник Московского университета, серия 18. 2014. № 1, 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С САДОМАЗОХИСТИЧЕСКОЙ ПЕРВЕРСИЕЙ

Маричева А.В.¹, Паламар Н.О.²

¹*Маричева Анастасия Викторовна - научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент,*

кафедра глубинной психологии и психотерапии;

²*Паламар Назар Олегович – магистрант,*

факультет психологии,

Крымский федеральный университет им. Вернадского,

г. Симферополь

Аннотация: *в последнее время происходит сдвиг морально-нравственных ориентиров, характерных для культуры модерна по всему миру, в связи с чем, уже ранее описанные психологические феномены, в том числе и феномен садизма и мазохизма, проявляются в поведении современного человека гораздо чаще. Благодаря интернету и возникающему у людей чувству анонимности, мы открыто можем наблюдать разнообразные формы поведения, ранее считавшиеся девиантными, например - сексуальные перверсии, которые в новых условиях получили возможность для смещенных форм проявления. Термины, возникшие в субкультуре БДСМ, уже используются в современном бытовом языке. Изучение этих феноменов в современных культурных реалиях позволит нам оказать более квалифицированную психологическую помощь.*

Ключевые слова: *БДСМ, садомазохизм, перверсия, парафилия, психологические особенности личности.*

До недавнего времени феномены садизма и мазохизма рассматривались в психологической, психиатрической и сексологической практике как виды нарушения сексуального влечения, или парафилии. Однако, вследствие постоянного изменения взглядов общества на данные феномены и широкого распространения этих взглядов среди статистически большего количества современных людей, современными психиатрами активно обсуждается вопрос об исключении этих форм сексуальной активности из списка сексуальных девиаций. Кроме того, изучаемые нами феномены проявляются не только в рамках сексуального поведения, но и в смещенных, искаженных и десекуализированных видах человеческой жизнедеятельности. В статье рассматривается эволюция сексологических и психиатрических представлений о феноменах садизма и мазохизма, а также обсуждаются тенденции в изменении научной и общественной оценки данных практик, а также ставится вопрос о необходимости адаптации современной практики оказания психологической помощи личности с тенденцией к садистическому и мазохистическому поведению.

Употребленные впервые в качестве психиатрических терминов, понятия садизм и мазохизм, наряду с использованием в клинической практике, получили широкое распространение во многих сферах научного знания.

В свою очередь, параллельно с процессами расширения области применения данных понятий, происходит переоценка их значения и переосмысление отношения к ним, как со стороны клиницистов, так и со стороны общественного сознания [1]. Последнее замечание является наиболее актуальным в свете разворачивающейся в психологическом и психиатрическом сообществе полемики об исключении диагноза «садомазохизм» из диагностических руководств. Как в научном, так и в общественном сознании до сих пор существуют представления о садомазохизме как о психическом или, по крайней мере, личном культурном недуге. В то же время, согласно мнению многих западных ученых, отношение к садомазохизму как к психическому или сексуальному расстройству устарело, и психологам пора признать взгляды общества на этот феномен, изменившиеся в сторону понимания и принятия. Таким образом, представляется интересным проследить эволюцию научных представлений о феноменах садизма и мазохизма от момента их первого употребления и до наших дней.

Мысль о взаимосвязи между садизмом и мазохизмом как разновидностями извращения выдвинул Рихард фон Крафт-Эббинг. Зигмунд Фрейд впервые обратился к ней в "Трех очерках по теории сексуальности", представляя садизм и мазохизм как разновидности одного и того же извращения, которое в различной степени и форме (активной или пассивной) встречается у каждого индивида и таким образом, относится не только к области полового поведения.

В ходе дальнейшего развития идей З.Фрейда и психоаналитической мысли внимание все больше сосредоточивалось на двух моментах:

1) Эти два термина столь тесно взаимосвязаны, что невозможно изучать порознь ни их возникновение, ни конкретные проявления садизма и мазохизма.

2) Значение этой пары противоположностей выходит далеко за пределы извращений, так как садизм и мазохизм занимают особое место среди других особенностей личности - так как активность и пассивность, лежащие в их основе — это всеобщие свойства сексуальной и поведенческой активности.

Популяризация данной темы позволяет наблюдать, что в последнее время садизм и мазохизм начали проявлять себя в новом свете. Благодаря интернету и возникающего у людей чувства анонимности, мы открыто можем наблюдать реализацию разных форм проявления сексуальных перверсий, которые обычно подавлены в нашем сообществе.

Для того чтобы понять психологические особенности личности с садомазохистической перверсией нам потребуется рассмотреть понятия: «личность», «перверсия» и «садомазохизм». Начнем с «личности».

Говоря о личности, мы понимаем, что это сложное, многогранное явление общественной жизни, продукт общественно-исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития (субъект) – с другой. В это же время мы можем рассматривать личность как систему внутренних, социально обусловленных психических свойств, характеризующие человека как носителя сознания. Личность всегда выступает как член общества, как исполнитель определённых общественных функций или, как ещё говорят, социальных ролей. Социальная роль - это выработанная обществом программа действий человека в определённых обстоятельствах.

С.Л. Рубинштейн писал, что личность - это системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде. [2, с.36].

З. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами инстинкта, рассудка и сознания. Термин «психодинамический» указывает именно на эту непрекращающуюся борьбу между разными аспектами личности.

Психоаналитическая теория как таковая служит примером психодинамического подхода — она отводит ведущую роль сложному взаимодействию между инстинктами, мотивами и влечениями, которые конкурируют или борются друг с другом за главенство в регуляции поведения человека. В представлении, согласно которому личность является динамической конфигурацией процессов, находящихся в нескончаемом конфликте, выражена суть психодинамического направления, особенно в трактовке З. Фрейда. Также ему принадлежит гипотеза о четырех последовательных стадиях развития личности: *оральной, анальной, фаллической и генитальной*.

К.Г. Юнг усматривал в личности три взаимодействующие структуры: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. В эго представлено все, что человек осознает. Личное бессознательное — это хранилище подавленного, вытесненного из сознания материала, а также скоплений, связанных между собой мыслей и чувств, называемых комплексами. [4, с.24].

Под перверсией (синоним - парафилия) мы понимаем, сексуальные отклонения, которые на данном этапе развития общества и культуры считаются неприемлемым направлением сексуального влечения или способом его удовлетворения. Перверсия присутствует там, где процесс полового взаимодействия реализуется с не гетеросексуальными сексуальными объектами (гомосексуальность, педофилия, зоофилия и т.д.) или через области тела, не связанные с продолжением рода, или, когда для реализации полового поведения необходимы строгие внешние условия (фетишизм, трансвестизм, вуайеризм, эксгибиционизм, садомазохизм).

Одно из первых определений патологического сексуального поведения принадлежит Р. Крафт-Эббину, по мнению которого извращением - при существующей у индивида возможности естественного полового удовлетворения - необходимо считать всякое проявление полового инстинкта, не соответствующее целям природы, т. е. размножению.

А.А. Ткаченко (1999), обобщая многочисленные исследования, выделяет целый ряд специфических особенностей в сексуальных предпочтениях лиц с парафилиями. Партнер для парафильных актов подбирается по наличию каких-то чисто внешних сексуально возбуждающих символов (в каждом случае сугубо индивидуальных), а *его собственные чувства и желания игнорируются*. Формальными критериями выбора объекта для парафильных реализаций являются определенный возраст или тип телосложения, особенности одежды, цвет волос, обильная косметика и др. У лиц с парафилиями садомазохистского круга часто отмечается сексуальное возбуждение при виде крови - своей или чужой. Причем они утверждают, что с детства плохо переносят кровь, каждый раз ощущая непонятную взвинченность или слабость. Похожее действие оказывает черный цвет, например, сексуальное поведение запускается при виде черных колготок или лосин.

Таким образом, мы можем интерпретировать данные особенности патологическим стремлением к контролю и власти над сексуальным объектом или ситуацией, вызывающей у перверта переживание собственной слабости, что подтверждается также междисциплинарными исследованиями, например, влиянием цвета на психофизиологическое состояние личности. Так черный цвет характерен для выбора людей со склонностью к власти, контролю, страху собственной смерти и т.д.

Р. Крафт-Эббинг первым ввел термины «садизм» и «мазохизм» во взаимосвязи друг с другом. Он говорит о том, что садизм - стремление причинять боль, либо совершить насилие, а мазохизм - испытать эти ощущения. Со временем у садиста появляется зависимость и причинение боли партнеру для садиста становится неотъемлемой частью полового акта, где удовлетворение напрямую связано с интенсивностью воздействий на партнера. Заключение Крафта-Эббинга о садизме и мазохизме строятся на его многочисленных наблюдениях и опыте в области криминальных

расследований и допросов убийц и насильников. Тем не менее, существуют данные проявления и в поведении обычных людей.

Еще одним ученым, который пытался понять проблемы садизма и мазохизма является З.Фрейд. Работы, в которых он писал о садомазохизме: «Три очерка по теории сексуальности» (1905), «Влечения и их судьба» (1915), а позднее дал более детальное рассмотрение в статьях «Ребенка бьют» (1919) и «Экономическая проблема мазохизма» (1924). З. Фрейд пишет о том, что мазохизм является преобразованной формой садизма, а в основе сексуальности большинства мужчин лежит желание покорять, преодолевать сопротивление сексуального объекта. Также он пишет о том, что в мазохизме присутствует доля нарциссического характера, так как мазохист ассоциирует себя с садистом, видимо посредством работы защитного механизма реактивного образования. знакомого многим по «стокгольмскому синдрому». Здесь нужно сказать, что данный механизм очень часто задействуется при вхождении ребенка в культуру при идентификации его с родителем, особенно если родитель выполняет функцию наказания за проступок. Таким образом, один и тот же механизм участвует и в формировании Суперэго как моральной инстанции, так и в формировании садомазохистической установки. И при этом особенностью этой перверсии заключается в том, что одно и то же лицо является носителем активной и пассивной формы. В работе «Психология сексуальности» З. Фрейд пишет: «Кто получает наслаждение, причиняя другим боль в половом отношении, тот также способен испытывать наслаждение от боли, которая причиняется ему от половых отношений. Садист всегда одновременно и мазохист, хотя активная или пассивная сторона перверсии у него может быть сильнее выражена и представлять собой преобладающее сексуальное проявление» [3, с.18].

Более современные взгляды на проблему садомазохизма можно найти в работе С. Козна «Садомазохистское возбуждение: расстройство характера и перверсия», где говорится о наследственной теории становления садомазохизма, где ключевую роль играет воспитание. «Родитель, исполняющий давящую роль в воспитании ребенка или родитель, который игнорирует ребенка, способствует развитию первертных наклонностей» [5, с.6].

На основе теоретических положений, указанных выше, нами было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей личности с садомазохистской перверсией. Была выдвинута следующая гипотеза: такие качества как властность, доминирование, агрессивность, будут проявляться у личности с психосексуальными предпочтениями (на примере субкультуры БДСМ). Согласно нашей цели и гипотезе исследования нами было определена следующая экспериментальная выборка, в которую вошли представители субкультуры БДСМ, возрастом от 18 до 25 лет. В выборку входили, как и доминанты (доминирующие личности в так называемой сессии – то есть в садомазохистической сексуальной игре), так и сабмиссивы (подчиняющиеся личности в сессии). “Свитчей” (личности, которые меняют свою роль в сессии) мы просили выбрать более предпочтительную роль. А также люди, не относящиеся к субкультуре БДСМ. Доминантов – 25 человек, сабмиссивов – 25 человек, людей не относящихся к субкультуре – 40 человек.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: методика диагностики межличностных отношений (Методика ДМО) Т.Лири, личностный опросник установок к сексу Г.Айзенк-Г.Вильсон. Для обработки результатов использовались соответствующие целям методы математической статистики. Мы использовали метод t-критериев для выявления различий между двумя независимыми выборками: Представителями БДСМ субкультуры и личностями не относящихся к данной субкультуре.

Данные методики использовались с целью выявления: представлений о себе и идеальном “Я”; преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке; сделать выводы о степени адаптации поведения - степени соответствия

или несоответствия между целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами; отклонений в сексуальном поведении.

Для подтверждения нашей гипотезы нами были применены методы математической обработки данных Statistica 12.

В результате проведения эмпирического исследования мы обнаружили значимые различия между показателями по некоторым шкалам из двух выборок: представителями БДСМ субкультуры и личностями не относящихся к данной субкультуре.

Так, мы выяснили, что у представителей БДСМ культуры достоверно присутствует связь:

1. между шкалами самооценки и агрессивности и она значительно выше, чем у людей не из субкультуры (ср.значение группы БДСМ = 4,98; ср.значение группы контроля = 4,37 при $p=0,05$),

2. между агрессивностью и покорностью и она значительно меньше, чем у людей не из субкультуры (ср.значение группы БДСМ = 3,67; ср.значение группы контроля 5,30 = при $p=0,05$),

3. между доминированием и великодушностью и она значительно больше, чем у людей не из субкультуры (ср.значение группы БДСМ = 4,64; ср.значение группы контроля = 2,00 при $p=0,01$),

4. между доминированием и самооценкой и она значительно больше, чем у людей не из субкультуры (ср.значение группы БДСМ = 4,98; ср.значение группы контроля = 2,00 при $p=0,01$),

5. между независимостью и самооценкой и она значительно меньше, чем у людей не из субкультуры (ср.значение группы БДСМ = 3,87; ср.значение группы контроля = 4,98 при $p=0,05$),

Таким образом, мы выявили и описали психологические особенности личности с садомазохистской перверсией. Мы четко можем проследить выражение таких качеств как: властность, доминирование и агрессивность у людей, имеющих психосексуальные предпочтения в виде БДСМ. По результатам математической обработки данных мы подтвердили, что есть значимые различия между показателями шкал методик эмпирического исследования, подтверждающие гипотезу и открывающие перспективу дальнейшего исследования специфики личности с садомазохистической перверсией.

Список литературы

1. *Марицева А.В.* Бессознательная основа формирования осознаваемой субъектности // Гуманитарный вестник ГВУЗ «Переяславль-Хмельницкий государственный педагогический университет им. Григория Сковороды» Дополнение 1 к Вып.31, Том 8(50): Тематический выпуск «Высшее образование Украины в контексте интеграции в европейское образовательное пространство». К.: Гнозис, 2013. С. 267-275.
2. *Рыбалтович Д.Г.* Психологические особенности пользователей онлайн-игра с различной степенью игровой аддикции: дис....канд. псих. наук: 05.26.02:/ Рыбалтович Дарья Григорьевна. – Санкт-Петербург, 2012. 182 с.
3. *Фрейд З.* Психология сексуальности / Фолио, 2007. 198 с.
4. *Юнг К.Г.* Становление личности / Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая редакция А.А. Реана СПб: Издательство «Питер», 2000. с. 65-79. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
5. *Coen S.J.* Sadomasochistic Excitement: Character Disorder and Perversion. // Masochism: Current psychoanalytic Perspectives. (Ed. by R.A. Glick and D.I.Meyers). The Analytic Press. (1988).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Зуева В.С.¹, Шамаев А.Н.²

¹Зуева Вероника Сергеевна – магистр;

²Шамаев Александр Натанович – магистр,
факультет психологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены основные психологические особенности участников школьного буллинга. Выделены группы по социально-психологическому профилю по степени участия в процессе травли - «инициатор», «преследователи», «жертвы», «защитники жертв» и «нейтральные участники».

Ключевые слова: буллинг, насилие в школе, травля, жертва, агрессор.

В современном мире проблема школьного буллинга возрастает. Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. Затем интерес возник и в Великобритании. Среди британских исследователей следует отметить В.Т. Ортона, Д.А. Лэйна, Д.П. Таттума, Е. Мунте [3]. В США особое внимание к буллингу стали проявлять в начале 1990-х гг. (Каталано, Хоукинс, Харарчи) [4]. Любой ребенок может стать жертвой буллинга. Вероятность травли растет, если ребенок чем-то выделяется среди окружающих. Про таких детей говорят: «Он не как все», «Белая ворона». Часто ребенок- жертва буллинга терпит унижения, принимая их как должное или обвиняя себя в происходящем. Высокий уровень тревожности в совокупности с низкой самооценкой и низким индексом удовлетворенностью в общении препятствует обращению за помощью к старшим товарищам, учителям и родителям. Низкий социометрический статус в классе еще больше усугубляет положение «жертвы» лишая его психологической поддержки, заставляя сомневаться в собственной правоте [5].

Инициатор и идейный вдохновитель травли, подстрекает ребят «помогать» ему преследовать жертву. Зачастую с ним есть группа детей, от нескольких человек до всего класса, которую лидер направляет и активно вовлекает в процесс. Чаще становятся агрессорами дети с выраженным стремлением быть лидером, завышенной ли заниженной самооценкой, желанием привлечь к себе внимание любыми способами, склонностью искать источники проблем не в себе, а во внешнем мире, со слабо развитой способностью осознать свои чувства и сочувствовать окружающим. Стоит заметить, что порядка 50% школьных агрессоров сами являются истязаемыми в настоящем времени, подвергаются жестокому обращению в собственной семье [3]. Ребята, которые проявляют насилие по отношению к другим детям, инициируют и организуют травлю, часто мстят за пережитые унижения «отыгрываясь» на тех, кто слабее. Тем, кто так поступают нужна помощь психологов. Необходимо остановить преследователей и их помощников. Как правило, требуется работа с семьей ребенка.

В буллинге всегда есть группа детей, которые остаются на нейтральной стороне. Они могут переходить как в разряд преследователей, так и в разряд защитников. Чаще всего такие дети боятся отстаивать собственное мнение, готовы идти на поводу у большинства, боятся стать или раньше были жертвой буллинга, очень тревожны, пугливы им свойственна неуверенность в себе. Обычно наблюдатели не склонны открыто проявлять агрессию. У них недостаточно высокий социометрический статус,

который они боятся потерять, поэтому чаще они следуют за лидером переходя в группу преследователей. Нейтральные участники буллинга отличаются большой автономией и терпимостью к происходящему, это позволяет им «не вмешиваться» в процесс травли, тем самым усугубляя внутригрупповые процессы.

Иногда в этом групповом процессе, может выделиться еще одна роль защитника. Этот человек активно выступает за ребят-жертв травли. Чаще всего у этого человека развито сопереживание другим и понимание причин поведения, он остро реагирует на несправедливость, имеет активную позицию, а не плывет по течению, у него адекватная или немного завышенная самооценка [1]. Как правило, защитник дает решительный отпор обидчикам жертвы (словесно или физически), упорно ищет варианты решения проблемы. Он полностью автономен, кроме этого имеет авторитет и высокий социометрический статус среди одноклассников.

Ошибкой будет считать буллинг только проблемой жертвы или агрессора. Насилие в группе- это всегда проблема самой группы. Уйдет одна жертва, появится другая, не исключено, что уже из бывших агрессоров. Поэтому данный процесс нужно рассматривать с точки зрения всех участников и вести психопрофилактику буллинга в школе. Родителям также стоит внимательней относиться к поведению ребенка, чтобы не допустить попадание ребенка в этот жестокий процесс.

Список литературы

1. *Глазман Ольга Львовна.* Психологические особенности участников буллинга // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. № 105. С. 159-165.
 2. *Кон И.С.* Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа, 2006. № 11. С. 15-18.
 3. *Лэйн Д.А.* Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001. С. 240-274.
 4. *Champion Kelly, Vernberg Eric, Shipman Kimberly.* Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics // Applied Developmental Psychology, 2003. № 24. P. 535–551.
 5. *Cowie H., Berdondini L.* Children’s reaction to cooperative group work: a strategy for enhancing peer relationships among bullies, victims and bystanders // Learning and Instruction, 2001. № 11. P. 517–530.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старых А.И.

*Старых Алена Ивановна - бакалавр,
направление: психолого-педагогическое образование,
кафедра возрастной и социальной психологии, факультет психологии,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: *в данной статье мы рассматриваем характеристики внимания как познавательного процесса, а также особенности внимания младших школьников в современной психологической литературе и на основе психологической диагностики.*

Ключевые слова: *внимание, особенности внимания младших школьников, познавательный процесс, корректурная проба.*

На сегодняшний день, проблемы, которые связаны с развитием внимания у школьников, выступают тревожным фактором как для родителей, так и для педагогов и психологов.

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир [3].

Для успешного обучения в школе важным показателем является развитие внимания. Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он говорил о том, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание».

У человека есть два основных вида внимания непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание возникает независимо от того, есть цель деятельности или нет. Произвольное же внимание всегда связано с наличием определенной цели и волевыми усилиями для того, чтобы сосредоточиться на предмете.

В отечественной психологии принято выделять следующие свойства внимания: статические (концентрация, устойчивость, объем) и динамические (распределение и переключение). Концентрация внимания — это наличие связи с определенным объектом, она выражает интенсивную сосредоточенность на нем. Такое состояние повышает ясность и отчетливость восприятия объектов. Если концентрация сильная, то все остальное не замечается человеком. Устойчивость внимания определяется длительностью, в течение которой человек сохраняет концентрацию внимания на объекте, не отвлекаясь на другие. Концентрация внимания сохраняется потому, что она обусловлена мерой трудности, понятности материала, так же индивидуальными физиологическими особенностями человека, и степенью его интереса к данному материалу. Внимание неизбежно подвержено периодическим невольным колебаниям. Поэтому на уроке необходимо менять виды деятельности детей, учить их анализировать объект. Следует не только устно объяснять материал, но и включать его в практическое применение учащихся. Объем внимания – это количество предметов, которое охватывает внимание. У взрослого человека объем внимания равен в среднем примерно до 4-6 объектам; у ребенка он составляет не более 2 - 3 объектов. Речь при этом идет о числе друг от друга не зависимых объектов. Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта человека [2]. «Когда в поле внимания включаются смысловые связи, объединяющие различные элементы между собой, его расширение может не только не снизить концентрированности, но иногда даже повысить ее» [4]. Это важно помнить, организуя учебный процесс в классе. Переключение внимания – это сознательное перемещение внимания с одного

объекта на другой, способность быстро ориентироваться в сложной, изменяющейся ситуации.. Распределение внимания – это способность одновременно выполнять два или более видов деятельности. «Это дает возможность одновременно совершать несколько рядов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания» [1].

В школьном возрасте у ребенка расширяется круг интересов, он приучается к систематическому учебному труду, его внимание – как произвольное, так и произвольное – продолжает развиваться.

В младшем школьном возрасте внимание осуществляет отбор актуальных, лично значимых сигналов из множества всех доступных восприятию и за счет ограничения поля восприятия обеспечивает сосредоточенность в данный момент времени на каком-либо объекте [3]. На все новое и необычное реакция в этом возрасте очень сильна. Внимание младшего школьника тесно связано с мыслительной деятельностью. Сравнительная слабость произвольного внимания – возрастная особенность младших школьников. Произвольное внимание развито у них значительно лучше. Устойчивость внимания в этом возрасте также достаточно небольшая. Объем внимания младших школьников значительно меньше, чем у взрослого человека, распределение внимания – слабее.

В младшем школьном возрасте в центр психологического развития ребёнка выдвигается формирование произвольности; развиваются произвольная память, внимание, мышление. На протяжении всего младшего школьного возраста ребёнок учиться управлять своим поведением, в том числе и вниманием [3].

Целью данного исследования являлось выяснить особенности развития внимания у младших школьников

Для достижения цели исследования, нами было проведено эмпирическое изучение особенностей внимания школьников 1 и 4 класса.

Исследование проводилось на базе МОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли 70 человек – 35 учеников 1 класса, 35 учеников 4 класса.

Для изучения уровня развития свойств внимания мы использовали данные, полученные с помощью методики «Корректирующая проба» (Б. Бурдон). По результатам проведенного психодиагностического исследования, удалось установить следующие факты: большинство детей младшего школьного возраста характеризуются высоким уровнем развития внимания. Это означает, что дети успешно выполняли задания, не совершали ошибок. Низкий уровень развития внимания имеют лишь 1,4% учащихся, это означает, что дети совершали большое количество ошибок, отвлеченность высокая, неохотно выполняли задания. Низкий уровень развития может быть препятствием к освоению какой-либо деятельности или влиять на качество ее выполнения. В целом, описанное распределение не соответствует описанным теоретическим положениям, так как произвольность на основе направленного внимания – норма лишь к концу младшего школьного возраста, в нашем же исследовании высокий уровень развития внимания имеют большинство учащихся. Возможно, это связано с тем, что задания были очень просты.

Согласно результатам исследования, мы можем говорить о том, что устойчивость внимания у учеников 1 класса значительно слабее, чем у учеников 4 класса, это связано с тем, что первоклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. В целом, большинство ребят, имеют высокий уровень устойчивости внимания, это говорит о том, что дети длительное время могут концентрировать внимание на объекте, устойчивость внимания соответствует возрастной норме.

Большинство учащихся и 1 и 4 класса имеют высокий уровень переключаемости внимания, это говорит о том, что ученики без труда могут изменять направление своего сознания с одного предмета на другой.

В ходе обработки мы выяснили, что в рассматриваемом примере разница показателей устойчивости внимания, концентрации внимания и произвольности внимания между 1 и 4 классом не является статистически значимой.

Исходя из анализа полученных данных, мы можем выделить детей, нуждающихся в более подробном обследовании внимания. Им следует выполнять задания и упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания, т.к. все свойства внимания значительно развиваются в результате тренировки и в самоуправлении деятельности ребенка.

Необходимо помочь ребенку стать более внимательным: читать книги, вовлекать ребенка в игры, способствующие развитию внимания. Также необходимо использовать подвижные игры, они развивают не только силу и ловкость, но и мышление, внимание, воображение. Следует научить ребенка замечать необычное в обычном, незнакомое - в знакомом, а также изменения в окружающем нас мире.

Список литературы

1. *Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания: Хрестоматия. М.: ЧеРо, 2001.
2. *Жарков С.М.* Психология воспитания и обучения. / С.М. Жарков, Н.А. Кочергина, Н.А. Першина. Бийск, 2001.
3. *Комарова Т.К.* Психология внимания: Учеб.-метод. пособие. Гродно: ГрГУ, 2002. 124 с.
4. *Сергиенко Е.А.* Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. М.: ИП РАН, 2006. 464 с.
5. *Слободчиков В.И., Исаев Р.И.* Психология человека. М.: Логос, 2006. С. 88.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Андрейченко А.А.¹, Присяжная А.Д.², Фонтанецкая Е.Г.³

¹Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;

²Присяжная Анастасия Денисовна – бакалавр,
факультет культуры,

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург;

³Фонтанецкая Евгения Геннадьевна – бакалавр,
факультет управления и психологии,

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье дан обзор материалов, посвященных проблеме самопрезентации личности и ее особенностей в психологии. Определены особенности самопрезентации (включая стратегии и тактики самопрезентации) в соотношении с индивидуально-психологическими характеристиками личности (рефлексивность и черты личности). Произведен сравнительный анализ самопрезентации в ситуации формального и неформального общения. Выявлена связь стратегий самопрезентации личности и индивидуально-психологических характеристик. Выборка состоит из 40 респондентов в возрасте от 20 до 30 лет.

Ключевые слова: самопрезентация, стратегии и тактики самопрезентации, индивидуально-психологические характеристики личности.

В современном обществе как никогда востребованным является умение преподнести себя другим людям в лучшем свете. Для описания этого феномена в психологии используется термин «самопрезентация». Теоретический анализ показывает, что существует множество направлений изучения самопрезентации. Одни исследователи уделяют большее внимание содержанию понятия «самопрезентация», другие же фокусируются на связи самопрезентации с внутренними характеристиками человека или с внешними факторами и условиями, в которых протекает процесс представления себя.

Одним из первых исследователей самопрезентации был Ирвин Гофман, его фундаментальный труд «Представление себя другим в повседневной жизни» стал классическим [2]. В нем он выдвинул концепцию «социальной драматургии». Суть её заключается в проведении полной аналогии между реальными жизненными ситуациями и театральным представлением. Автор исходит из того, что человек в процессе социального взаимодействия способен не только смотреть на себя глазами партнёра, но и корректировать собственное поведение в соответствии с ожиданиями другого, чтобы создать наиболее благоприятное впечатление о себе и достичь наибольшей выгоды от этого взаимодействия. По мнению Э. Гоффмана, независимо от конкретного намерения, индивид заинтересован в том, чтобы контролировать поведение других. Его идеи развивали такие авторы, как М. Снайдер, А. Бас, С. Бриггс [1].

В нашем исследовании мы опирались на концепцию И. Джонса и Т. Питтмана [10]. Они считают, что в основе самопрезентации лежит стремление расширить и поддержать влияние в межличностных отношениях, т.е. стремление к власти. По этому признаку они выделяют пять стратегий самопрезентации, каждая из которых направлена на получение определенного вида власти. Первая стратегия «старание понравиться», цель которой казаться привлекательным в глазах других. Стратегия «самопродвижение», цель - казаться компетентным, быть экспертом. Другая стратегия «запугивание», её цель – казаться потенциально опасным. Стратегия «пояснение примером», целью является выглядеть достойным подражания. Последняя стратегия «мольба», цель – казаться слабым.

Д. Майерс говорил о том, что большинство людей имеет позитивное отношение к себе, которое приводит к ожиданию такого же позитивного отношения к себе со стороны окружающих. А для того, чтобы оправдать эти ожидания люди используют самопрезентацию [5]. В теории диссонанса самопрезентация рассматривается как один из приемов устранения диссонанса. Личность, чтобы обеспечить согласованность, использует определенные тактики самопрезентации и ориентируется на людей, отношение которых помогает поддерживать привычный «образ Я». Развивают подобную идею Дж. Тедеша, Б. Шленкер, Т. Бонома [6], отмечая, что человек как личность во время самопрезентации сохраняет свою целостность.

В последнее время увеличилось количество отечественных исследований, посвященных феномену самопрезентации. Данную проблему разрабатывают А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша, И.П. Шкуратова и др. [8]. О.А. Пикулева [9] полагает, что существуют различия в ценностных приоритетах и предпочтении тактик и стратегий самопрезентации личности, обусловленные социальными (этнокультурная принадлежность, регион проживания, гендерная принадлежность) и психологическими (самомониторинг) факторами. В.Н. Мясищев [7] указывал на связь феномена самопрезентации с психическим отношением личности. Исследователи также связывают самопрезентацию с самооценкой, самоуважением и осознанностью.

Несмотря на то, что проблема самопрезентации затронута многими видными психологами, остается множество вопросов для дальнейших исследований. Нас заинтересовал не только феномен самопрезентации как таковой, но и то каким образом эта самопрезентация соотносится с основными чертами личности человека. Поэтому цель нашего исследования – выявить взаимосвязь стратегий самопрезентации с индивидуально-психологическими характеристиками личности. Объектом является самопрезентация личности. Предметом – связь самопрезентации с индивидуально-психологическими характеристиками личности. Гипотеза исследования: самопрезентация личности в ситуации межличностного общения соотносится с её индивидуально-психологическими характеристиками.

Для выявления стратегий самопрезентации мы опирались на разработки С. Ли и Б. Куигли. Эти исследователи создали методику измерения самопрезентационного поведения индивида – шкалу тактик самопрезентации. Письменный опрос позволил выявить особенности выбора стратегий самопрезентации в формальном (деловые коммуникации) и не формальном (семейные, дружеские коммуникации) общении. Для наиболее полного анализа индивидуально-психологических особенностей мы использовали несколько методик. Опросник рефлексивности А.В. Карпова [3], предназначался для измерения степени развития такого личностного свойства, как рефлексивность. Дифференциальный тест рефлексии, разработанный специалистами факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова под руководством профессора Д.А. Леонтьева, включает 3 шкалы. Этот опросник позволил изучить системную рефлексивность - способность посмотреть на себя со стороны, когда сознание человека направлено и на себя и на внешний мир, а так же интроспекцию и квазирефлексивность [4]. Под интроспекцией понимается «самокопание», сосредоточенность на собственном состоянии, собственных переживаниях, сознание направлено на себя, но не на внешний мир. А квазирефлексия, наоборот, не имеет отношения к актуальной жизненной ситуации, включает беспочвенные фантазии, при этом сознание не направлено на себя и не направлено на внешний мир. 16- факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволил определить особенности характера, склонностей и интересов личности. В выборке приняли участие 40 человек, в возрасте от 20 до 30 лет. Выборка равномерно распределена по полу. В ходе исследования были получены данные, на основании которых проведен анализ средних показателей и корреляционный анализ. Далее рассмотрим их результаты.

Исследование стратегий и тактик самопрезентации показало, что для респондентов наиболее привлекательной является стратегия «аттрактивное поведение» (4,59), это означает, что они желают нравиться другим, для этого могут использовать лесть, проявлять конформность мнения, оказывать услуги, делать подарки. Склонны признавать ответственность за любой вред, нанесенный другим. За негативные поступки выражают раскаяние и чувство вины. Средние показатели по стратегиям «самовозвышение» (3,91), «уклонение» (3,77), «самопринижение» (3,40). Менее привлекательной оказалась стратегия «силовое влияние» (2,34), респонденты не склонны демонстрировать негативную оценку в адрес других людей или групп, и действия, которые характеризуют самого респондента как сильного и опасного. Необходимо так же отметить, что испытуемые чаще используют защитный тип тактик самопрезентации (4,2), чем ассертивный (3,4). Это означает, что респонденты чаще склонны рассматривать общение как событие содержащее угрозу существующей желаемой идентичности. В этом случае их самопрезентация направлена на восстановление и сохранение идентичности или на снижение негативных последствий угрожающей ситуации. Соответственно, в меньшей степени выражена самопрезентация, относящаяся к проактивному поведению, нацеленному на создание определенной идентичности.

При анализе рефлексивности выявлено, что для группы характерен её средний уровень (5,5). При этом, согласно результатам по методике Леонтьева, лидирующим типом оказалась системная рефлексивность (3,35), это говорит о развитой способности самодистанцироваться и посмотреть на себя со стороны, одновременно охватывая полюс субъекта и полюс объекта. Затем следует квазирефлексивность (2,80) и интроспекция (2,69), респонденты не прочь лишний раз окунуться в мир своих фантазий или сосредоточиться на собственном состоянии и переживаниях.

В результате сравнительного анализа самопрезентации в ситуации формального и неформального общения выявлены следующие закономерности. Респонденты склонны прибегать к стратегиям, позволяющим достигнуть власти обаяния, власти эксперта и власти наставника. Менее же востребованными являются стратегии достижения власти страха и сострадания. Однако, несмотря на схожесть рангов, стоит отметить, что в неформальном общении манипулятивные стратегии запугивания (3,2) и мольбы (3,3) выражены сильнее, чем в формальном (2,4 и 1,8 соответственно).

Для соотнесения рефлексивности со стратегиями самопрезентации использовался метод корреляционного анализа. В результате выявлено, что респонденты с преобладанием какого-либо из трех типов рефлексивности выбирают определенные стратегии представления себя. Испытуемые, рефлексирующие системно, не склонны прибегать к какой-либо стратегии поведения. Этому свидетельствуют отрицательные связи между системной рефлексивностью и стратегиями поведения, особенно стратегией аттрактивного поведения (-0,43). Иная картина возникает с квазирефлексией и интроспекцией, которые показывают положительные связи со стратегиями самопрезентации. Респонденты, занимающиеся интроспекцией склонны прибегать к стратегии уклонения (0,56). Группа, использующая квазирефлексию – к стратегиям самовозвышения и силовое влияние. Так же интересно отметить, что все стратегии поведения отрицательно коррелируют со шкалой эмоциональной устойчивости. А стратегия силового влияния имеет значимую положительную связь со шкалой беспечности (0,67). Таким образом, была выявлена специфичность соотношения различных типов рефлексивности с использованием стратегий самопрезентации.

В заключение важно отметить, что в ходе исследования были выявлены различные личностные и стилевые особенности презентующего себя человека. Благодаря этому, мы обнаружили значимую связь индивидуально-психологических характеристик и стиля самопрезентации личности.

Список литературы

1. *Ворожейкина Л.И.* Влияние тактик самопрезентации на успешность адаптации. // Вестник ВолГУ. Серия 9, 2007, №6.
2. *Гофман Ирвинг.* Представление себя другим в повседневной жизни. // Пер с англ. А.Д. Ковалёва: Ин-т социологии РАН. М.: 2000.
3. *Карпов А.В.* Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики. // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
4. *Леонтьев Д.А., Осин Е.Н.* Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 4. С. 110-135.
5. *Майерс Д.* Социальная психология. // Пер. с англ. СПб.: 2002. С. 752.
6. *Михайлова Е.В.* Самопрезентация: теории, исследования, тренинг. // Е.В. Михайлова. СПб.: Речь, 2007. С. 224.
7. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. // Под редакцией А.А. Бодалева, М.: 1995.
8. *Пикулева О.А.* Самопрезентация личности в процессе социального взаимодействия. // Вестник СПб. ун-та. Сер. 6. 2005. Вып. 1. С. 85-91.
9. *Пикулева О.А.* Социальные и психологические факторы в выборе ассертивных тактик самопрезентации личности студенческой молодежью. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2014. № 1. с. 33-46.
10. *Шкуратова И.П.* Самовыражение личности в общении. // Психология личности. Учебн. пособие под ред. П.Н. Ермакова и В.А. Лабунской. М.: ЭКСМО, 2007, С. 241-265.

САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Андрейченко А.А.¹, Присяжная А.Д.², Фонтанецкая Е.Г.³

¹Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;

²Присяжная Анастасия Денисовна – бакалавр,
факультет культуры,

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург;

³Фонтанецкая Евгения Геннадьевна – бакалавр,
факультет управления и психологии,

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье приводится анализ выявленных показателей самооотношения студентов-психологов и студентов-филологов, которые обучаются на первом курсе бакалавриата. Сравниваются уровни различных аспектов самооотношения обеих групп студентов. Выборка состоит из 22 студентов-психологов и 33 студентов-филологов в возрасте от 18 до 22 лет.

Ключевые слова: самооотношение, юношеский возраст, учебная деятельность, успеваемость.

Современная жизнь, характеризующаяся динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий, обнаруживает потребность в специалистах высокого класса, адекватно воспринимающих себя и окружающую действительность, способных принимать ответственные и в то же время творческие решения. Для этого человек должен быть прежде всего уверен в себе, своих силах и способностях, т.е. обладать

адекватной самооценкой, а также – сформированным, хорошо развитым самосознанием. Проблеме самоотношения посвящены исследования многих психологов: Выготский Л.С., Кон И. С., Леонтьев А. Н., Маралов В.Г., Минюрова С.В., Мухина В. С., Орлов Ю. М., Петровский А. В., Столин В. В., Чеснокова И. И. и др.

В наши дни в психологии не существует единого взгляда на определение такого явления как отношение человека к себе, хотя данный феномен активно исследуется как российскими, так и иностранными учеными. Благодаря изучению трудов, в которых обращаются к отношению человека к себе, можно утверждать о значительной вариативности применяемых для отображения его содержания психологических категорий.

К самым часто используемым категориям, которые наиболее полно описывают суть отношения человека к себе, можно отнести четыре: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе». Первый термин являлся наиболее используемым в западной психологии с конца XIX до 60-х годов XX века. В отечественной психологии начало фундаментальных исследований феномена отношения человека к себе было положено благодаря трудам А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г Спиркина, Е.В. Шороховой и теоретическим работам И.С. Кона и И.И. Чесноковой. Термин «самоотношение» был введен грузинским психологом Н.И.Сарджвеладзе. В настоящее время в отечественной психологии доминирующим является категория «эмоционально-ценностное самоотношение». [1]

Наиболее традиционным в науке считается термин «глобальная самооценка». Глобальная самооценка начала представлять собой предмет психологического исследования благодаря появившимся в 1890 году трудам У. Джеймса. В некоторых источниках обязательно подчеркивает не тождественность данного термин «самопознанию». Зарубежные психологи в самопознании обычно находят причину и смысл собственного поведения человека, его отношения к другим людям, в то время как самооценка подчеркивает позитивный или негативный модус восприятия себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей. [2].

В нашей стране под глобальной самооценкой чаще всего подразумевается особое аффективное образование личности, представляющее собой следствие соединения самопознания и эмоционально-ценностного самоотношения или общее чувство «за» или «против» себя как набор положительно и отрицательно оцениваемых моментов самоотношения. Следует заметить, что в отечественной науке понятие единой, целостной самооценки не нашло должного раскрытия: подавляющая часть работ обращаются к частным самооценкам, которые, представляя собой факторы саморегуляции человека, не дают возможности сделать каких-либо выводов о сущности отношения человека к себе как таковому. [3]

Итак, глобальная самооценка является тем психологическим понятием, в котором наиболее детально отображена такая сторона отношения человека к себе как его чувство в адрес «Я». Это чувство является устойчивым психическим образованием и обнаруживает себя как личностная черта (свойство, смысловая диспозиция).

Теоретическая значимость данной работы заключается в углублении существующих знаний о самоотношении и его формировании в процессе обучения на разных профессиональных направлениях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные результаты могут использоваться преподавателями, которые обучают студентов бакалавриата, для формирования у молодых людей адекватного отношения к себе и к своим способностям с учетом выбранного студентами направления подготовки.

В исследовании приняли участие 55 студентов-первокурсников разных направлений бакалавриата; из них 33 студента обучались на филологическом

факультете, а 22 студента обучались на психологическом факультете. Возраст испытуемых варьируется от 18 до 22 лет.

Гипотеза исследования — существуют значимые различия в самооношении у студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на 1 курсе бакалавриата.

Исследование было проведено с помощью опросника самооношения личности С.Р. Панталева и В.В. Столина.

Проанализировав результаты частотного анализа распределения полученных данных и у студентов-психологов, и у студентов-филологов, обучающихся на 1 курсе, можно сделать вывод о том, что большинству студентов обоих направлений присущ средний уровень выраженности показателей самооношения. Это может свидетельствовать как и о возможностях гибкого поведения студентов в различных жизненных ситуациях, так и о не до конца устоявшемся отношении к самим себе.

В ходе математико-статистической обработки с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок были выявлены значимые различия между группами психологов и филологов в разных аспектах самооношения по результатам методики исследования самооношения.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей самооношения студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на первом курсе

Наименование показателя	Психологи (n = 22)		Филологи (n = 33)		t-критерий Стьюдента	p
	M ± m	S	M ± m	S		
Саморуководство	6,96 ± 0,33	1,53	5,76 ± 0,35	1,97	8,759	≤ 0,001
Зеркальное «Я»	5,55 ± 0,51	2,39	4,64 ± 0,4	2,27	5,182	≤ 0,001
Самопринятие	6,82 ± 0,52	2,41	7,76 ± 0,4	2,28	5,320	≤ 0,001
Самопривязанность	4,96 ± 0,48	2,22	4,43 ± 0,48	2,74	2,742	≤ 0,01

Прим.: M – среднее значение по группе, m – средняя ошибка по группе, S – стандартное отклонение по группе.

Значения по показателю шкалы «Саморуководство» методики исследования самооношения значительно выше у студентов-психологов, чем у студентов-филологов. Это может быть связано с тем, что студенты-психологи, изучая профильные предметы, начинают лучше понимать свои внутренние мотивы, чаще задумываться о причинах своих поступков и за счет этого чувствовать, что сами контролируют свое поведение и состояние.

Кроме того, у студентов-психологов более высокие, чем у студентов филологического факультета, результаты по шкале «Зеркальное Я». Возможно, студенты, обучающие на психологов, считают, что их знания и их деятельность востребована другими людьми даже в повседневной жизни, так как в обществе в данный момент многие интересуются психологией и, помимо этого, каждый человек сталкивается с различными внутренними и межличностными проблемами.

Результаты по шкале «Самопринятие» у студентов-психологов существенно ниже, чем у студентов-филологов. Можно предположить, что это связано с тем, что студенты психологического факультета в ходе обучения и применения полученных знаний для субъективного анализа склонны находить в себе все большее количество недостатков, которые кажутся им не соответствующими идеальному образу.

Тем не менее, полученный средний балл по шкале «Самопривязанность» у студентов-психологов значимо выше, чем у студентов-филологов. Такие данные можно объяснить тем, что студенты психологического факультета в процессе обучения начинают

осознавать, что не существует объективно хороших и плохих качеств, что позволяет им, таким образом, спокойнее относиться к собственным субъективно отрицательным характеристикам и снижает потребность в скорейшем их исправлении.

Таким образом, основываясь на полученных в результате исследования данных, можно сделать вывод о том, что у студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на 1 курсе, существуют значимые различия по показателям «Саморуководство», «Зеркальное я», «Самопринятие», «Самопривязанность», «Самоотношение», общему показателю интернальности, локусу контроля «Я», показателям интернальности в области достижений, семейных, а также межличностных отношений. Они могут быть обусловлены спецификой знаний, умений и навыков, получаемых студентами-психологами в университете касательно различных аспектов функционирования человеческой психики и человеческих взаимоотношений.

Список литературы

1. *Колышко А.М.* Психология самоотношения : учеб. пособие / А.М. Колышко. Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.
2. *Романова И.А.* Основные направления исследования самопознания в зарубежной психологии // Психологический журнал. 2001. № 1. С. 102-112.
3. *Столин В.В.* Самосознание личности. М: МГУ, 1983. 284 с.

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ МОЛОДЁЖИ

Андрейченко А.А.¹, Присяжная А.Д.², Фонтанецкая Е.Г.³

¹*Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;

²*Присяжная Анастасия Денисовна – бакалавр,
факультет культуры,*

*Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург;*

³*Фонтанецкая Евгения Геннадьевна – бакалавр,
факультет управления и психологии,*

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье рассматриваются авто- и гетеростереотипы казахской и русской молодёжи. Анализируются и сравниваются национальные стереотипы молодёжи обоих этносов. Выборка состоит из 16 человек казахской национальности и 20 человек русской национальности в возрасте от 18 до 25 лет.

Ключевые слова: этнические стереотипы, молодёжь, этнос, автостереотипы, гетеростереотипы.

В наше время достаточно остро стоит проблема межэтнических конфликтов, взаимопонимания этносов, общения и их взаимодействия в целом. Особенно ярко это прослеживается в таких многонациональных странах как Россия, Казахстан, где граждане с самого раннего возраста взаимодействуют с представителями самых различных этносов. Взаимодействие в свою очередь обусловлено множеством политических, экономических и исторических факторов.

Казахи и русские - братские народы, как не раз звучало из уст политиков и общественных деятелей. Вот уже несколько сотен лет они живут дружно как

граждане соседних государств, так и в качестве соотечественников. Однако, как бы ни были близки эти народы, в силу разных особенностей культуры, обычаев и традиций, этнические стереотипы играют значимую роль в восприятии людьми друг друга, и, как известно, могут являться барьерами в межнациональных отношениях. Актуальность темы обусловлена тем, что исследование феномена стереотипизации и содержания системы этнических авто- и гетеростереотипов является особенно значимым для изучения динамики этнических стереотипов, а также неотъемлемой составляющей процесса сохранения и развития доверительных отношений данных этнических групп.

«Социальные стереотипы - упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений» [3, стр.154]. Стереотипы об определённой группе людей обычно возникают ещё до того, как человек познакомится с ней. Чаще это происходит в детстве, когда ребёнок на основе услышанных от взрослых сказок, песен и историй складывает у себя в уме определённый образ, который впоследствии закрепляется на долгие годы.

Этнические стереотипы можно же определить как упрощённые образы этнических групп. Данной теме посвящено множество работ и исследований, которые неоднократно проводились в Соединённых Штатах Америки и странах Европы. Кроме эмпирических исследований, также проводится анализ этнических стереотипов с помощью кинематографии разных стран, сопоставлении литературных героев, персонаже анекдотов и др. Впрочем, отсюда вытекает одна из проблем данного направления: сложно определить соответствие предлагаемых нам образных стереотипов мультимедией и образов, которые имеются у людей на самом деле [1].

Традиционно принято различать авто - и гетеростереотипы. Автостереотипы - это оценки, мнения и суждения представителей одного народа, приписываемые к самим себе. Гетеростереотипы - мнения, оценки и суждения представителей одной этнической общности о представителях другой этнической общности. При этом если автостереотипы зачастую носят положительный характер, то гетеростереотипы могут иметь равно как положительную, так и отрицательную окраску. К гетеростереотипам можно отнести представления и субъективные мнения и суждения людей о фольклоре, национальных традициях, обычаях, языке, истории, внешности и быте другого народа [5].

Несоответствие (или соответствие) авто - и гетеростереотипов отражает степень взаимопонимания и близости народов. Расхождение суждений может говорить о плохой информированности, незаинтересованности и даже об отсутствии каких-либо контактов между представителями этнических общностей.

Такая разница авто - и гетеростереотипов нередко служит почвой для межнациональных неприязней и напряжённых отношений, так как, как уже было сказано выше, зачастую гетеростереотипы носят более неоднозначный, а иногда и не позитивный характер. Более того, даже при адекватной оценке другого народа, бывают случаи так называемого «этноцентризма», когда качества, приписываемые своему народу, имеют лишь позитивную, завышенную оценку, что также может привести к конфликтным ситуациям и барьерам во взаимопонимании представителей разных этнических групп [4].

В исследовании приняли участие студенты-казахи (16 человек), проживающие в г.Алматы и студенты-русские, проживающие в г. Санкт-Петербург (20 человек).

Гипотеза исследования — автостереотипы русской и казахской молодежи носят более положительный характер по сравнению с гетеростереотипами.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Методика "Приписывание качеств" Д.Каца и К.Брейли.
2. Семантический дифференциал Ч.Осгуда.

По методике «Приписывание качеств» мы получили следующие наиболее встречающиеся автостереотипы у казахов: гостеприимность - 10 человек, доброта - 8 человек, лень - 6 человек, патриотизм - 4 человека, непунктуальность - 3 человека и «понты» - 2 человека. Также присутствуют такие автостереотипы как традиционность, уважение к старшим, конфликтность, зависимость, семейность, скромность и другие - по одному ответу.

Таким же образом мы выделили наиболее встречающиеся качества, которые написали о своём народе русские: добродушие - 7 человек, гостеприимность - 6 человек, щедрость - 6 человек, коммуникабельность - 6 человек, лень - 5 человек, чувство юмора - 3 человека. Весёлые, активные, угрюмые, справедливые, суровые, независимый и другие - по одному ответу.

Рассмотрев автостереотипы казахской и русской молодёжи на первом этапе с помощью методики «Приписывание качеств», можно заметить, что в основном у обоих народов они позитивно окрашены и характеризуют социальное поведение. Кроме того, можно отметить совпадение таких характеристик как гостеприимность и лень в автостереотипах казахов и русских. У русских из наиболее часто встречающихся характеристик автостереотипа присутствует одно негативное качество – лень, у казахов отмечается два негативных качества, входящих в «ядро» автостереотипа – лень и непунктуальность. Исходя из анализа вышеобозначенных данных, автостереотипы русских носят чуть более положительный характер по сравнению с автостереотипами казахов.

Далее, при обработке результатов по гетеростереотипам казахов о русских, мы получили следующие наиболее часто приписываемые качества: коммуникабельные – 6 человек, открытые – 4 человека, отзывчивые – 3 человека, добрые – 3 человека, недружелюбные – 3 человека. Также по одному разу были упомянуты такие качества как мудрые, трудолюбивые, «конкретные», пунктуальные и др.

И, наконец, по данным методики выявились следующие гетеростереотипы русских о казахах: состоятельные – 4 человека, добрые – 3 человека, узкие глаза – 3 человека, наглые - 3 человека, весёлые - 3 человека, отзывчивые - 3 человека и 5 человек ответили, что мало что-либо вообще знают о казахах. Исполнительные, религиозные, многодетные, доброжелательные, замкнутые и другие – по одному ответу.

По результатам методики мы видим, что гетеростереотипы казахов о русских носят более положительную оценку, чем гетеростереотипы русских о казахах. При этом в гетеростереотипах русских о казахах появились качества уже не только характеризующие социальное поведение, но и внешний вид и статус.

Таким образом, по результатам первой методики в нашем исследовании можно сделать следующие выводы: этнические стереотипы казахской молодёжи о русской носят более позитивную окраску, чем этнические стереотипы русской молодёжи о казахской. При этом у обоих этносов автостереотипы, в основном, содержат характеристику относительно социального поведения и в своём большинстве положительны. Однако важно отметить тот факт, что 25% русской молодёжи, принявшей участие в опросе, согласно их ответам, не имели опыта коммуникации с казахами, а если и имели, то он незначителен для того, чтобы явиться некоторой базой для формирования стереотипов. Поэтому русским молодым людям было трудно приписать казахскому этносу какие-либо качества.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы о различии авто - и гетеростереотипов русской и казахской молодёжи мы использовали U - критерий Манна – Уитни.

Критическое значение U у казахской молодёжи в различии авто - и гетеростереотипов равно 89, у русской молодёжи 150,5. Так как критические значения U превышают эмпирические (у казахской молодёжи $75(p \leq 0,05)$, у русской молодёжи $127(p \leq 0,05)$), мы можем заключить, что наша гипотеза не подтверждается[2].

Таким образом, полученные данные являются основанием для дальнейшего исследования вопроса этнических стереотипов и национального самосознания в целом, но с включением большего возрастного диапазона и представителей различных профессий.

Список литературы

1. *Крысько В.Г.* Этническая психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2002. 448 с.
2. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. М.: Речь, 2000. 347 с.
3. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология Текст. / Т.Г. Стефаненко М.: Аспект Пресс, 2004. 368 с.
4. *Тавадов Г.Т.* Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2002. 407 с.
5. *Шимбель Н.В., Собор Е.В.* Автостереотипы и гетеростереотипы в межнациональных отношениях, Томск, 2014.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140

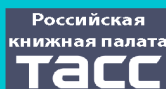


ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОННАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ