



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮЛЬ 2019 № 19 (66)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 177 254 210 810 07

Вопросы науки и образования

№ 19 (66), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 19 (66), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Фролова А.А.</i> БУРОВЫЕ РАБОТЫ ШУБИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	4
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Меликулов А.Д., Акбаров Т.Г., Имаилов А.С., Бакиров Г.Х., Мухитдинов Ш.Р.</i> ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК ШАХТ И РУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕКТОНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	7
<i>Rahimov E.H.</i> FACTORS AFFECTING THE CONCRETE STRENGTH	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Allaberganova L.I., Navruzova Sh.U., Kabulova D.R.</i> BEING MORE CONFIDENT IN SPEAKING ENGLISH	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Розенфельд В.Н., Пескова Е.В.</i> НИЗКОУГЛЕВОДНАЯ ДИЕТА МОЖЕТ СНИЗИТЬ РИСК ДИАБЕТА.....	25
<i>Шелякин А.В., Тихомирова М.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕРМАНИИ	28
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Кузнецова Ю.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ.....	35
<i>Селиванова Д.И.</i> ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СТРАХОВ И ЖЕЛАНИЙ НА ФИЛЬМЫ УЖАСОВ	44
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
<i>Селиванова Д.И.</i> СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ.....	49

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУРОВЫЕ РАБОТЫ ШУБИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Фролова А.А.

*Фролова Анна Александровна – студент,
кафедра геологии, геолого-географический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

Аннотация: *поиски и разведка рутиловых месторождений являются в настоящее время актуальной задачей. На Урале особенно велика нужда в сырье для абразивных изделий. Причем для абразивной промышленности требуется концентрат повышенной крупности. В связи с этим основной задачей специалистов являлась разработка эффективной технологии извлечения рутила и граната в концентраты и обеспечение на этой основе выработки опытных партий этих концентратов при последующих промышленных испытаниях.....*

Ключевые слова: *Шубинское месторождение, антиклинорий, Кувандык, эклогиты, бурение, ...*

В местах с большой мощностью палеогеновых и меловых отложений для вскрытия эклогитов и картирования площадей применялось бурение картировочных скважин. Скважины бурились по сети 400×100 м и 200×100 м. В отдельных поисковых линиях расстояние между скважинами достигала 200–400 м. Скважины бурились до коренных протерозойских пород с отбуркой по ним 2–10 м. Средняя глубина скважин 21,9 м и рутилосодержащие эклогиты были встречены 30 скважинами.

Суммарный выход керна по скважинам картировочного бурения составил 1372. 5п. м. или в среднем – 42,3. Наглядным преимуществом картировочного бурения явилась высокая производительность работ по сравнению с проходкой шурфов. Недостатком является пониженный

выход керна по участкам рыхлых, слабо сцементированных или трещиноватых пород приповерхностных зон. Видимо для будущих работ необходимо предусматривать некоторый метраж в объёме до 20 % для бурения всухую по рыхлым отложениям, в которых возможна встреча нерудного сырья.

Поисково–разведочное и разведочное бурение проводилось с целью разведки эцлогитовых залежей на глубину, по простиранию и вкрест простирания, а также с целью проверки геофизических аномалий.

Поисковые и разведочные скважины бурились по линиям, ориентированным вкрест простирания месторождения, с учетом хорошо выраженной линейной вытянутости рудных залежей. Исходя из фактически наблюдаемых поперечных размеров рудных тел, измеряемых десятками метров до 200–300 метров, и продольными, выраженными в сотнях метров до километра, расстояние между профилями было принято равным 200 мет., а между выработками в профилях, в основном – 50 метров, в нескольких случаях – 25 метров, когда имели место дефекты опробования. Таким образом, поисковые скважины бурились по сети 200×100, в разведочные, в основном, по сети 200×50 метров.

По размерам и форме эцлогитовых залежей, по характеру распределения полезных компонентов в них, Шубинское месторождение можно отнести ко 2–й группе месторождений.

Средний выход керна по скважинам поисково–разведочного бурения составил 74.5 %, в том числе по руде – 84.2 %. Имелись небольшие отклонения в ту или другую сторону.

Рудные интервалы хорошо фиксировались по керну скважин, благодаря их резкому контакту с вмещающими породами и довольно плотной текстуре эцлогитов. Всего пробурено 157 поисково–разведочных скважин. Руда была встречена 128 скважинами.

На месторождении были проведены каротажные работы методами ПС, КС, ГК. Работы имели опытный характер с целью расчленения геологического разреза и выделения

рудных интервалов. В заключение надо отметить, что бурение скважин явилось достаточно надежным и в то же время производительным способом разведки данного месторождения.

Список литературы

1. *Рымаков Ю.А., Бабаянц Ю.П., Зайцев А.М., Кобытченко В.А.* Отчет о результатах поисково-разведочных работ, проведенных на Шубинском рутило-гранатовом месторождении в Кувандыкском районе Оренбургской области за период с 1956 года по 1963 год. Том 1. Г.Оренбург. 1964 г.
2. *Кобытченко В.А.* Отчет о результатах технологических исследований рутило-гранатовых руд Шубинского месторождения в Кувандыкском районе Оренбургской области, проведенных в 1964–65 г.г. (Дополнение к отчету за 1956–63 г.г.). – пос. Херсонка. 1965 г.
3. *Акимова Е.Н., Макарова А.А.* Отчет по теме №427 «Разработка технологии получения гранатового и рутилового концентратов из руд Шубинского месторождения».

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК ШАХТ И РУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕКТОНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Меликулов А.Д.¹, Акбаров Т.Г.², Имаилов А.С.³,
Бакиров Г.Х.⁴, Мухитдинов Ш.Р.⁵

¹Меликулов Абдусаттар Джаббарович – кандидат
технических наук, доцент,
кафедра "Горное дело",
Алмалыкский филиал;

²Акбаров Тахирджон Гуламович – кандидат технических
наук, доцент,
кафедра "Разработка угольных и пластовых
месторождений";

³Имаилов Анварбек Суннатуллаевич – кандидат технических
наук, доцент,
кафедра "Разработка угольных и пластовых
месторождений",
горно-металлургический факультет,

⁴Бакиров Гайрат Холикбердиевич – старший преподаватель,
кафедра "Горное дело",
Алмалыкский филиал,
Ташкентский государственный технический университет
имени Ислама Каримова;

⁵Мухитдинов Шухратхужа Рамзидинович – кандидат
технических наук, главный специалист,
ООО "ANGLESEY FOOD",
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются условия формирования и изменения напряженно-деформированного состояния массива горных пород вокруг подземных горных выработок, особенности длительного поддержания таких

выработок в условиях проявления тектонических процессов, характерных для региона Центральной Азии.

Ключевые слова: *горные выработки, напряженно-деформированное состояние, реакция крепи, анизотропия, модуль деформации, крепежные рамы.*

DOI: 10.24411/2542-081X-2019-11901

Сооружение подземных горных выработок вызывает нарушение естественного напряженно-деформированного состояния породных массивов, и возникающие в результате этого механические процессы приводят к формированию нового напряженно-деформированного состояния массива в окрестностях выработок. Образовавшееся поле напряжений и деформаций принято называть полным, подразумевая, что оно сформировалось в результате наложения на первоначальное естественное поле дополнительного – техногенного – поля напряжений и деформаций, образовавшегося при сооружении выработки. Изучение закономерностей деформирования породного массива позволяет прогнозировать возможные его состояния во времени после реализации механических процессов. Сложность этой задачи обусловлена прежде всего большим числом влияющих факторов. В общем случае породный массив представляет собой дискретную неоднородную анизотропную среду, механические процессы деформирования в которой носят нелинейный временной характер. Кроме геологических факторов большое влияние оказывают инженерно-технические условия строительства и, в частности, форма и размеры выработок, их ориентация в массиве, способ проведения и поддержания, конструкция и технология возведения крепи и др. [2,3,4,15,20].

Очевидно, что при одновременном учете всех этих факторов описание закономерностей процесса формирования напряженно-деформированного состояния аналитическим способом практически невозможно. Вместе с тем многолетний опыт и знания, накопленные в этой области

знаний, показывают, что при любом сочетании влияющих факторов всегда может быть выделен один-два главных, имеющих определяющее значение для характера реализации механических процессов. Так, например, при сооружении выработок в крепких скальных породах из всех факторов в качестве основного выделяют трещиноватость пород. Именно она обуславливает в этих условиях реализацию механических процессов в виде локальных вывалов или сплошного сводообразования. В качестве другого примера можно привести случай, когда определяющими факторами будут форма и размеры выработки. Так, в кровле горной выработки прямоугольной формы, имеющей значительный пролет, возникают опасные для ее эксплуатации растягивающие напряжения. Здесь наиболее существенным геометрическим фактором является форма контура или поперечного сечения выработки. Выполненным в этом направлении множеством аналитических и экспериментальных исследований установлено, что величина концентрации напряжений на контуре выработки зависит от кривизны контура и увеличивается по мере роста последней. Причем, если рассматривать концентрацию нормальных напряжений на контуре выработок, то на участках с максимальной кривизной (угловые участки контура) следует ожидать увеличение, а на участках с минимальной кривизной (близкие к прямолинейным, прямолинейные или даже вогнутые внутрь выработки участки контура) следует ожидать даже уменьшение по сравнению с начальным напряжением в массиве [9,11,16,17].

Другая группа влияющих факторов включает начальное напряженное состояние массива в месте заложения выработки, близость земной поверхности и других породных обнажений – соседних выработок, наличие нагрузки на контуре (реакция крепи). Наибольшее влияние среди этой группы на распределение напряжений оказывает величина первоначального напряжения в массиве. При уменьшении коэффициента бокового распора контурные напряжения на горизонтальной оси увеличиваются, а на вертикальной оси – уменьшаются и

при значении коэффициента $\lambda=1/3$ меняют знак, т. е. становятся растягивающими. Радиальная нагрузка на контуре выработки в виде реакции крепи увеличивает радиальные нормальные напряжения и уменьшает напряжения, т. е. приводит к снижению концентрации напряжений.

Исследователи при анализе влияния фактора времени отмечают, что в рамках линейной теории ползучести горных пород поле напряжений вокруг выработок стационарно в случае незакрепленных выработок или при наличии крепи постоянного сопротивления и нестационарно при наличии крепи нарастающего сопротивления. В последнем случае концентрация напряжений в приконтурном массиве уменьшается во времени [4,5,7,19].

Механические свойства и структурно-механические особенности породных массивов (соотношения между напряжениями и деформациями, анизотропия и неоднородность горных пород), влияющие на распределение напряжений, выделяются в отдельную группу физических факторов. Известно, что большинство горных пород, особенно при большом уровне действующих напряжений, обнаруживают нелинейную связь между напряжениями и деформациями.

Анизотропия механических свойств обнаруживается практически во всех породных массивах, особенно в слоистых массивах осадочного происхождения, но существенные количественные искажения в распределении напряжений появляются только при ярко выраженной анизотропии, например при отношении модуля деформации массива по напластованию к модулю деформации поперек напластования более 1,5. При меньших величинах этого отношения учет анизотропии вносит поправку в распределение напряжений менее 15 % [3].

Неоднородность породных массивов подразделяют на естественную и искусственную. Естественная неоднородность наблюдается практически во всех породных массивах, и независимо от вида неоднородностей (минеральное включение, линза, пропласток и т. д.), если их модуль деформации выше, чем в окружающем массиве, они

являются участками концентрации повышенных напряжений, и, наоборот, более деформативные элементы породного массива оказываются менее напряженными. Искусственная неоднородность формируется в результате сооружения или в период последующей эксплуатации выработки под влиянием процессов разрушения, упрочнения и физического выветривания горных пород в окрестности выработки. Так, при буровзрывном способе проведения выработки появление в приконтурной зоне трещин взрывного происхождения, интенсивность которой убывает по мере углубления в массив, формирует технологическую неоднородность массива. Многочисленные исследования, выполненные специалистами в натуральных условиях, показали, что размеры зоны трещиноватости взрывного происхождения находятся в прямой зависимости от мощности применяемого ВВ и в обратной зависимости от крепости разрушаемых пород. В пределах этой зоны, разбитой трещинами, преимущественно параллельными продольной оси выработки, механические характеристики пород существенно отличаются от соответствующих характеристик ненарушенного массива.

Буровзрывной способ как основной, зачастую и единственный способ проведения горных выработок в крепких скальных породах, оказывает влияние на напряженно-деформированное состояние не только через формирующуюся технологическую неоднородность. Даже при тщательном оконтуривании выработки, так называемом «гладком» контурном взрывании, стенки выработки имеют технологические неровности, искажающие предполагаемую концентрацию напряжений на проектном контуре. Наблюдается увеличение напряжений на участках с максимальной кривизной и уменьшение на участках с минимальной кривизной контура. Особенно можно отметить появление растягивающих радиальных напряжений в области выступов. Так как горные породы обычно имеют низкую прочность на растяжение, в указанных областях следует ожидать скалывание породных выступов, часто наблюдаемое в натуре и в некоторых случаях

сопровождающееся «стрелянием» горных пород. Поскольку технологические неровности контура могут быть очагами более высокой концентрации напряжений, чем проектные очертания контура, то практически исчезает различие между различными проектными сечениями выработок в отношении величины концентрации напряжений. Этот вывод подтверждается также и тем, что концентрация напряжений независимо от природы концентраторов охватывает лишь небольшую область приконтурного массива и быстро затухает вглубь массива. Таким образом, при буровзрывном способе разрушения пород напряженное состояние массива в окрестности выработок в течение непродолжительного времени их службы мало зависит от формы проектного сечения.

Так как окружающие выработку породы имеют ограниченную несущую способность, т.е. способность сопротивляться увеличению напряжений, и могут деформироваться без разрушения в определенных пределах, то следствием сформировавшегося при проведении выработки нового напряженно-деформированного состояния могут быть процессы разрушения горных пород, проявляющиеся в одних случаях в виде хрупкого разрушения, в других – в виде пластического течения. В результате этого вокруг выработки образуются области запредельного состояния и полного разрушения, которые могут охватывать весь контур выработки или отдельные его части. Деформируемость разрушенных пород повышается, а это в свою очередь вызывает значительное увеличение смещений породного контура.

Образование в породном массиве частично или полностью разрушенных областей пород является одной из форм реализации механических процессов деформирования пород или, как принято говорить, одной из форм проявления горного давления. Частичное или сплошное сводообразование, значительные смещения породного контура, т. е. основные источники формирования нагрузок на

конструкции подземных сооружений, являются следствием процессов разрушения.

Разрушение кровли горных выработок происходит практически всегда, если не сразу после обнажения кровли, то со временем по мере снижения прочности обнаженных пород. Однако масштабы этого разрушения могут быть различными: в одних случаях разрушение происходит в виде незначительного шелушения кровли, не нарушающего нормальной эксплуатации выработки в незакрепленном состоянии; в других случаях разрушение приобретает такие масштабы, что для безопасности горных работ требуется проведение специальных мероприятий по укреплению кровли. Эти мероприятия оправдывают себя при поддержании капитальных и подготовительных горных выработок в увязке со сроком службы.

Особый интерес представляет изучение условий поддержания выработок на месторождениях Узбекистана и региона Центральной Азии [12]. Отличительной особенностью в этом регионе является то, что, кроме факторов, носящих общий характер для системы «породный массив–горная выработка», рассмотренных выше, Центрально-Азиатский регион относится к зонам, подверженным землетрясениям разрушительной силы [1]. По многолетним данным сейсмологов в этих районах ежегодно в среднем происходит более двухсот землетрясений силой свыше двух баллов. На ликвидацию их последствий часто тратятся большие средства, что несомненно отражается на себестоимости продукции. Весьма ощутимый ущерб наносят нередкие в этом регионе сильные землетрясения, и значительная часть ущерба приходится на восстановление подземных выработок [8].

Особенностью региона является не только проявление динамических сейсмических процессов. Как известно, период между землетрясениями характеризуется накоплением упругой энергии деформаций породного массива, то есть ростом действующих напряжений. Очевидно, поле тектонических напряжений, величина

которых меняется относительно медленно (можно считать как квазистатический процесс), оказывает достаточно ощутимое воздействие на горные выработки [9,10].

Известны результаты многолетних наблюдений за состоянием горных выработок, находившихся под влиянием тектонических напряжений. Обследование подготовительных выработок показало, что их состояние иногда продолжает оставаться неудовлетворительным, несмотря на частые ремонты. Обращает на себя внимание объем работ по поддержанию выработок, когда отдельные участки в среднем ремонтировались через 1-1,5 года, хотя есть участки, на которых ремонт крепи производили 2-3 раза в течение одного года. Было изучено состояние выработок, закрепленных металлической арочной крепью, которая имеет большой удельный объем по сравнению с другими конструкциями. Эта крепь по конструктивным особенностям должна работать достаточно надежно в податливом режиме, т.е. обеспечивать заданные расчетные деформации без разрушения. На самом же деле рама оказывается «смята» боковыми нагрузками, а выработка сужается в результате этого воздействия, или же рама деформируется, словно нет в конструкции крепи узлов податливости. Типичной формой разрушения арочной металлической крепи является деформация рамы в виде кручения – превращения в «восьмерку» [14,17,18]. Нередко разрушению или потере несущей способности крепи предшествует отклонение рамы от заданного проектного положения, т.е. потеря устойчивости. Причем, причина потери устойчивости крепежной рамы может быть различной: неравномерность нагрузки по контуру из-за анизотропии свойств породного массива, неравномерность распределения нагрузки от горного давления на соседние крепежные рамы, разброс показателя жесткости крепежных рам, нагрузки, действующие на раму вне плоскости расположения, динамические нагрузки и т.д. Вполне естественно, что потеря устойчивости крепежной рамы приводит к резкому снижению ее несущей способности, вследствие чего со

временем такие участки выработок деформируются и требуют восстановительного ремонта. С экономической точки зрения стоимость ремонта каждого погонного метра аварийного участка подземной горной выработки бывает сопоставим или даже может превысить стоимость сооружения одного метра новой выработки [6,13].

Обращает на себя внимание факт типичного разрушения металлической арочной крепи в узлах соединения соседних элементов - стойки с верхняком. Наиболее часто это выражалось «выстреливанием» гайки, используемой для крепления хомутов. Отмечается, что при значительных нагрузках на рамную крепь, причем, боковая нагрузка превышает вертикальную, происходит заклинивание узлов податливости. Затем рама работает в жестком режиме до разрушения в узлах соединения элементов, либо от потери несущей способности. Крепь испытывает сложное сочетание нагрузок (давление от вышележащих слоев, тектонические напряжения, динамические нагрузки от землетрясений), в связи с чем и наблюдается отмеченное состояние выработок.

Список литературы

1. *Быковцев А.С., Прохоренко Г.А., Сытенков В.Н.* Моделирование геодинамических и сейсмических процессов при разработке месторождений полезных ископаемых. Ташкент: Фан, 2000. 271 с.
2. *Волченко Г.Н.* Энергоресурсосберегающие технологии взрывной отбойки напряженных пород на рудниках. Новокузнецк: Сибирский гос. индустриальный ин-т, 2010. 238 с.
3. *Гасанова Н.Ю., Салямова К.Д., Меликулов А.Д.* Анализ изменчивости деформационных свойств массива горных пород и возможность управления ими при различных геотехнологических процессах // Вопросы науки и образования, 2018. № 10. С. 35–39.
4. *Зубков А.В.* Геомеханика и геотехнология. – Екатеринбург: ИГД УрО РАН, 2000. 335с.

5. *Костромитинов К.Н., Лысков В.М.* Оценка эффективности отработки месторождений драгоценных металлов. Иркутск: Байкальский гос. техн. ун-т, 2015. 530 с.
6. *Кошелев К.В., Томасов А.Г.* Поддержание, ремонт и восстановление горных выработок. Москва: Недра, 1985. 215 с.
7. *Кучерский Н.И.* Современные технологии при освоении коренных месторождений золота. М.: Руда и металлы, 2007. 696 с.
8. *Плетнев И.Д., Рахимов В.Р., Таджибаев А.А., Меликулов А.Д.* Исследование влияния сейсмостектонических явлений на устойчивость горных выработок // Уголь. 1983. №12. С. 12–15.
9. *Салямова К.Д., Меликулов А.Д.* Решение задач оценки устойчивости подземных выработок и бортов карьеров численными методами механики. Материалы международной научно-технической конференции «Прочность материалов и элементов конструкций». Киев: Ин-т проблем прочности НАН Украины, 2011. С.374-379.
10. *Султанов К.С., Салямова К.Д., Хусанов Б.Э., Меликулов А.Д.* Анализ напряженно-деформированного состояния инженерных сооружений при динамических нагрузках // Вестник Ташк. гос. технического ун-та. 2003. № 2. С. 107–111.
11. *Трубецкой К.Н., Каплунов Д.Р., Рыльникова М.В.* Проблемы и перспективы развития ресурсосберегающих и ресурсовоспроизводящих геотехнологий комплексного освоения недр Земли // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых, 2012. № 4. С.116-124.
12. *Фарманов А.К., Санакулов К.С.* Состояние и перспективы добычи драгоценных и цветных металлов в Узбекистане // Горный вестник Узбекистана. 2010. № 4. С. 44–47.
13. *Хоменко О.Е., Ляшенко В.И.* Ресурсосберегающие технологии добычи руд на больших глубинах// Известия вузов. Горный журнал, 2018. № 8. С. 23.

14. *Agterberg F.* Geomathematics: Theoretical foundations, applications and future developments. – Heidelberg –New York – London: Springer Intern. Publishing, 2014. 553 pp. DOI: 10.1007/978-3-319-06874-9.
 15. *Aydan O.* Time-Dependency in Rock Mechanics and Rock Engineering. London, UK: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017. 240 pp.
 16. *Burd A.* Mathematical Methods in the Earth and Environmental Science. Cambridge University Press, 2019. 584 pp. DOI: 10.1017/9781316338636.
 17. *Melikulov A.D., Aripov A.T., Salyamova K.D., Rumi D.F., Ismailov A.S.* Investigation and maintenance of underground mining developments in seismic-tectonic active areas of the Central Asia. // 25-th World Mining Congress. Proceedings. Astana, Kazakhstan, 2018. P. 1506-1515.
 18. *Melikulov A.D., Salyamova K.D., Gasanova N.Y., Rumi D.F.* Analysis of the conditions of effective and safe explosive destruction of rocks during the construction of underground facilities // Polish journal of science. 2019. №15. Vol. 1. P. 47-51.
 19. *Wang S., Hagan P.C., Cao C.* Advances in rock-support and geotechnical Engineering. – Tsinghua University Press Ltd., China Published by Elsevier Inc., Amsterdam – Boston, 2016. 410 pp.
 20. *Wittke W.* Rock mechanics based on an anisotropic jointed rock model. Berlin: Wilhelm Ernst & Sohn, Verlag für Architektur und technische Wissenschaften GmbH & Co., 2014. 875 pp. DOI: 10.1002/978-3-433-60428-1.
-

FACTORS AFFECTING THE CONCRETE STRENGTH

Rahimov E.H.

*Rahimov Elbek Hasanboy o'g'li – Student,
URBAN CONSTRUCTION AND HOUSEHOLD
DEPARTMENT,
CONSTRUCTION ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts factors affecting the concrete strength. The author of the article discusses. concrete as one of the most important materials used in constructions in the world. Massive concreting in huge civil projects like dams, power plants, bridges, and others. For decades there was a problem to compute the compressive strength of concrete in 7 or 28 days if the cubes of concrete are tested in different age. For this reason the article reveals the main factors influencing the concrete strengthening.*

Keywords: *concrete, strength, formation, hardening, dams, compressive, used, weak, fluid, ratio, penetrating.*

Concrete is the only material used in construction which can be delivered to the job site in a plastic state. This quality makes concrete can be molded to any form or shape demanded. Concrete provides a wide latitude in surface textures and colors and can be used to construct a wide variety of structures, such as bridges, dams, large buildings, airport runways, irrigation structures, breakwaters, piers and docks, sidewalks, silos and farm buildings, homes, and even barges and ships [1, p.p.23-25].

The strength of concrete is controlled by the proportioning of cement, coarse and fine aggregates, water, and various admixtures. Many factors influence the rate at which the strength of concrete increases after mixing. Some of these are discussed below. First, though a couple of definitions may be useful: the processes of 'setting' and 'hardening' are often confused. Setting is the stiffening of the concrete after it has been placed. A concrete can be 'set' in that it is no longer fluid, but it may still be very

weak; you may not be able to walk on it, for example. Setting is due to the formation of the early-stage calcium silicate hydrate. The terms 'initial set' and 'final set' are commonly used; these are arbitrary definitions of early and later set. There are laboratory procedures for determining these using weighted needles penetrating into cement paste.

Hardening is the process of strength growth and may continue for weeks or months after the concrete has been mixed and placed. Hardening is due largely to the formation of calcium silicate hydrate as the cement continues to hydrate.

The rate at which concrete sets is independent of the rate at which it hardens [2, p.p.512-517].

The strength of concrete can be increased, keeping in mind the factors on which the strength of concrete depends. Strength of concrete depends upon the following factors:

1) Type and age of cement. With age, the strength of cement decreases due to more moisture absorption from the atmosphere. The quality of cement also depends upon the storage conditions of the cement and hence the strength of concrete is also dependent on the storage conditions.

2) Cement-Aggregate ratio. With the increase in the cement-aggregate ratio, the strength of concrete increases to some extent, provided the other factors are kept constant.

3) Water-cement ratio. With increase in water-cement ratio, the strength of concrete decreases.

4) Degree of compaction. Strength of concrete also depends on the degree of compaction as improper compaction will lead to the presence of air voids in the concrete which will certainly reduce its strength. It has been observed that if there is 5% void, strength of concrete decreases by as much as 30%.

5) Mixing time. Strength of concrete increases with increase in mixing time up to 2 minutes, beyond which no significant increase in the strength is observed.

6) Curing. Curing is essential for optimum strength gain and durability. It is necessary for maintaining the required moisture content as well as the temperature conditions.

7) Type and size of the aggregate. Degree of packing is the main factor to be considered here. Greater the degree of packing, lesser is the void content and more is the strength. Spherical or rounded aggregates provide much more degree of compaction than the irregular shaped ones. This is the reason as to why they provide more strength.

There is a common disbelief that greater the maximum size of the aggregate, smaller will be its surface area, lower will be the w/c ratio and consequently greater will be the strength. But this is not so, the smaller surface area will lead to smaller surface area for gel bonds, which results in less strength.

Cement-related parameters: many parameters relating to the composition of the individual cement minerals and their proportions in the cement can affect the rate of strength growth and the final strength achieved. These include:

- alite content
- alite and belite reactivity
- cement sulfate content

Since alite is the most reactive cement mineral that contributes significantly to concrete strength, more alite should give better early strengths ('early' in this context means up to about 7 days). However, this statement needs to be heavily qualified as much depends on burning conditions in the kiln. It is possible that lighter burning of a particular clinker could result in higher early strength due the formation of more reactive alite, even if there is a little less of it. For a particular cement, there will be what is called an 'optimum sulfate content,' or 'optimum gypsum content.' Sulfate in cement, both the clinker sulfate and added gypsum, retards the hydration of the aluminate phase. If there is insufficient sulfate, a flash set may occur; conversely, too much sulfate can cause false-setting.

A balance is therefore required between the ability of the main clinker minerals, particularly the aluminate phase, to react with sulfates in the early stages after mixing and the ability of the cement to supply the sulfate. The optimum sulfate content will be affected by many factors, including aluminate content, aluminate crystal size, aluminate reactivity, solubilities of the different

sources of sulfate, sulfate particle sizes and whether admixtures are used. If this were not complicated enough, the amount of sulfate necessary to optimize one property, strength for example, may not be the same as that required to optimize other properties such as drying shrinkage. Concrete and mortar may also have different optimum sulfate contents [3, p.p.54-63].

References

1. *Alilou Vahid. K. and Teshnehlab Mohammed.* "Prediction of 28-day compressive strength of concrete on the third day using artificial neural networks", International Journal of Engineering (IJE), Volume (3), Issue (6). 2010. P.p. 23-25.
2. *Bentz1, Dale P., Max A. Peltz1, and John Winpigler.* "Early-Age Properties of Cement-Based Materials: II. Influence of Water-to-Cement Ratio", ASCE Journal of Materials in Civil Engineering, 21 (9), 2009. P.p.512-517.
3. *Kausay Tibor and Tamás K. Simon.* Acceptance of concrete compressive strength. Concrete Strength , Annual Journal of the Hungarian Group of fib, Budapest , Vol. 8. P.p. 54-63.

BEING MORE CONFIDENT IN SPEAKING ENGLISH

Allaberganova L.I.¹, Navruzova Sh.U.², Kabulova D.R.³

¹Allaberganova Laylo Ikramovna - Student;

²Navruzova Shakhnoza Ulug`bek qizi - Student,
FOREIGN PHILOLOGY FACULTY, ENGLISH LINGUISTICS
DEPARTMENT, URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH;

³Kabulova Dilnoza Rustamovna - Master Student,
UZBEK LINGUISTICS DEPARTMENT,
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *when you're learning a language there is always unfamiliar territory to navigate and new situations arising. New situations can often make us feel nervous and it's only natural for nerves to affect our confidence. This is especially true when it comes to speaking. However, there are a few great ways to give your English confidence a boost, so that you'll soon find speaking English comes easier than ever. In this article, we will discuss the issues associated with the problems of confidentially speech production.*

Keywords: *practice, calm, presentations, positive, participate, technique, exercises, comfortable.*

Studies show that increasing your confidence will also help you at work. Confidence in your own skills at work will mean that your boss will have more confidence in your abilities, which could lead to more responsibilities at work. When you are confident in your abilities you are more open to learning opportunities, such as professional development courses from your company. Not only that, but if you are responsible for dealing with clients, your confidence will make them trust you more. Now that you understand why you need to care about confidence when learning English, let's discuss some techniques to help you improve.

1. Practice and preparation can be a big help for building confidence. For example, rehearsing and rewriting your English presentations can help you to memorize the material. The more familiar you are with your material, the smoother your presentation will go and the easier it will be for you to speak with confidence.

2. Finding a technique that works for you can also help you feel comfortable when speaking aloud. You may find that simple breathing exercises can quickly make you seem calmer. Or you could try visualization techniques that make you feel more confident and positive as you raise your hand to participate in class.

3. Reviewing. What you've learned does require you to spend more time on learning English. However, this step can make a huge difference in your confidence levels if you take the time to go over your newly learned skills. The more familiar you can become with new English vocabulary and grammar, the better your delivery of spoken English will become.

4. Your attitude and your mind set are just as important as the time you take to learn and prepare. First, remember that you can speak English and that you possess an excellent source of English vocabulary. Try to always be positive about your English skills and focus on the English concepts that you have mastered and not on the English skills that you need to improve on.

5. Think about being calm. Remind yourself to relax and use your English knowledge.

Confidence is an interesting thing. Some people just naturally seem to have it, even when they aren't necessarily the best at something. For the rest of us, though, it's something we need to develop over time. There are a few shortcuts, though.

6. Breathe. Something that's easy to forget when you are nervous. Making sure you have enough oxygen in your blood is vital to feeling confident and speaking a language well. Take a deep breath before you speak to give yourself time to think and help yourself feel more confident.

7. Slow down. Most of the best public speakers in English speak slowly. Speaking slower makes you sound more confident

and trustworthy and will also have an impact on how you feel. As well as making you feel more confident, it gives you a bit of time to think about what you are going to say next. Start your English Learning Online with EF English Live. Sign up today and get a free 14-day trial! Whatever your goals, our online English course guarantees your success.

8. Practise making mistakes. One of the biggest barriers to putting new sentence structures and vocabulary into action is the fear of getting it wrong. Even though mistakes are a natural and important part of learning, it can be easy to feel embarrassed or uncomfortable when you make one. So, to overcome that fear, put yourself in a situation where you know you are wrong. For example, go into a hardware store and ask if they sell food. It's a difficult thing to do, but finding out that people are usually polite and friendly, even when you make an obvious mistake is an important realisation to make.

9. Visualise success. This is a trick used by many top athletes. Before you speak English, imagine yourself speaking clearly and fluently. By visualising the most positive outcome of the situation, you'll feel confident and know what you're aiming for.

10. Congratulate yourself. Make sure to celebrate your strengths. Make a list of the things you can already do well in English and keep it to date. When you look down the list of all the things you are already great at, it will make you feel more confident. Feeling confident, yet? Commit to trying one of these techniques today and see how much more confident it makes you feel.

References

1. *Ottenheimer, Harriet* (2009). *The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. pp. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Irvine, Judith* (1974). *Strategies of Satus Manipulation in the Wolof greeting*. Cambridge.

НИЗКОУГЛЕВОДНАЯ ДИЕТА МОЖЕТ СНИЗИТЬ РИСК ДИАБЕТА

Розенфельд В.Н.¹, Пескова Е.В.²

¹Розенфельд Валерия Николаевна – студент,
кафедра прикладной математики;

²Пескова Елена Валерьевна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Ключевые слова: диета, низкоуглеводная диета, диабет, метаболический синдром, исследования.

Исследователи из Университета штата Огайо хотели узнать, что происходит с тучными людьми с метаболическим синдромом, предшественником диабета, когда они едят диету с низким содержанием углеводов, но не теряют в весе. Они обнаружили, что более половины участников исследования более не соответствовали критериям метаболического синдрома сразу после четырехнедельной диеты с низким содержанием углеводов.

Новое исследование включало 16 мужчин и женщин с метаболическим синдромом, группой факторов, которые также повышают риск сердечных заболеваний и инсульта. Условия, которые способствуют метаболическому синдрому, включают высокое кровяное давление, высокий уровень сахара в крови, избыток жира в области талии и ненормально низкий уровень холестерина.

После употребления низкоуглеводной диеты более половины участников - пять мужчин и четыре женщины - увидели, что их метаболический синдром полностью изменен, даже если они питались диетами, которые намеренно содержали достаточно калорий, чтобы поддерживать стабильный вес.

Предыдущие исследования показывали, что низкоуглеводные диеты могут быть полезны для людей с метаболическим синдромом и диабетом, но ученые-диетологи и другие обсуждали, является ли это эффектом от диеты или потери веса, который обычно наблюдается, когда люди сокращают углеводы. Ограничение углеводов даже без потери веса улучшает целый ряд проблем с обменом веществ. Очевидно, что качество диеты имеет значение, потому что количество ограничено в этом эксперименте.

В течение примерно четырех месяцев каждый участник исследования ел трехмесячные контролируемые диеты - с высоким, средним и низким содержанием углеводов - с двухнедельным перерывом между диетами. Порядок, в котором участники ели диеты, распределялся случайным образом.

Исследовательская группа под руководством ученого-исследователя Паркера Хайда гарантировала, что участники не будут терять вес, предоставляя им заранее приготовленные блюда, которые содержат количество калорий, равное их расходу энергии.

После употребления низкоуглеводной диеты участники имели ряд значительно улучшенных показателей здоровья, в частности, снижение уровня триглицеридов и улучшение показателей холестерина. Несмотря на то, что низкоуглеводная диета содержала в 2,5 раза больше насыщенных жиров, чем высокоуглеводная, она снижала содержание насыщенных жиров в крови и была связана с увеличением размера частиц холестерина в крови, что снижает риск сердечно-сосудистые заболевания.

Исследователи также сообщают о повышении эффективности сжигания жира после диеты с низким содержанием углеводов и улучшении уровня сахара в крови. Они не видели статистически значимых улучшений артериального давления или инсулинорезистентности.

У трех участников больше не было метаболического синдрома после умеренно-углеводной диеты, и у одного больше не было синдрома после высокоуглеводной диеты.

Эти результаты, вероятно, объясняются тем фактом, что даже эти диеты исследования - особенно диета с умеренным содержанием углеводов - представляли сдвиг в сторону уменьшения углеводов для участников исследования.

Это исследование не рассматривает потенциальные долгосрочные выгоды и проблемы, связанные с принятием низкоуглеводной диеты, и исследователи предполагают, что будущие долгосрочные исследования диеты на людях с метаболическим синдромом должны включать низкоуглеводные диеты.

Список литературы

1. Институт штата Огайо. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.osu.edu/> (дата обращения: 28.06.2019).
 2. Сайт, посвящённый клиническим исследованиям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://insight.jci.org/> (дата обращения: 28.06.2019).
-

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕРМАНИИ

Шелякин А.В.¹, Тихомирова М.С.²

¹Шелякин Андрей Вячеславович – магистрант;

²Тихомирова Маргарита Сергеевна – магистрант,
кафедра педагогики и психологии,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
г. Пермь

Аннотация: данная статья посвящена проблеме проектирования элективного курса по русскому языку как иностранному (на примере школы совместного обучения (Gemeinschaftsschule) ФРГ г. Гройсен и отражает результаты эмпирического исследования авторов. В статье кратко освещается система образования в Германии, затрагиваются вопросы, связанные с разработкой учебной программы, отбором содержания учебного материала и оценкой эффективности проведения элективного курса. Авторами статьи был разработан и успешно апробирован элективный курс по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: школа совместного обучения, элективный курс, методика обучения, индивидуализация обучения, инновации, информационно-коммуникационные технологии.

УДК37

Интерес к изучению русского языка как иностранного в Федеративной Республике Германия (ФРГ) приобретает особую актуальность в связи с укреплением экономических позиций Российской Федерации и усилением ее геополитического влияния в мире [1]. Быстро меняющаяся ситуация в мире, связанная со сменой геополитической обстановки, деполяризацией и развитием экономических и культурных связей между Россией и странами мира, делает

русский язык одним из общемировых языков, владение которым становится существенным преимуществом для современного специалиста.

В связи с вышесказанным, актуальной является проблема разработки научно обоснованной, экспериментально верифицированной методики обучения русскому языку как иностранному для учащихся средних классов школ совместного обучения ФРГ на основе элективного курса туристической тематики.

Система образования Германии характеризуется большим разнообразием типов учебных заведений, при этом программы и даже продолжительность обучения различаются в разных школах и в разных частях страны.

Школа обязательна для всех детей, проживающих в Германии. Дети обычно начинают посещать школу с 6 лет. Обязательное образование, как правило, длится до 12 класса, в некоторых типах школ, например, в гимназиях – до 13 класса. Правила, регулирующие обязательное школьное образование, имеют различия между землями ФРГ [2].

Система школьного образования подразделяется на три ступени: начальное, среднее 1-й ступени и среднее 2-й ступени. После окончания начальной школы происходит разделение детей, в основном по способностям, на четыре разные группы: гимназия, реальная школа, основная школа, объединенная школа и школа совместного обучения [5, с. 4]. Первые три типа отражают традиционную систему перехода от уровня к уровню в немецком образовании. Основная школа (Hauptschule) подчеркивает практическое, основанное на навыках, неакадемическое образование для тех детей, которые показывают меньше перспектив в академической сфере. Гимназия придерживается либеральной, теоретически ориентированной модели образования для детей, подающих большие академические надежды [8].

Школа четвертого типа (Gemeinschaftschule), или школа совместного обучения, предлагает альтернативу традиционной системе перехода между ступенями школьного образования. В школе данного типа могут

обучаться дети, вне зависимости от их достижений в начальной школе и академических интересов – от практических до теоретических. Иными словами, в нее могут поступить как сильные, так и слабые учащиеся [9, с. 6]. Основная идея таких школ заключается в том, что дети должны учиться вместе, независимо от их социального происхождения или уровня успеваемости, независимо от того, являются ли они выходцами из академической или рабочей группы, имеют высокие показатели или имеют трудности в обучении.

Элективные курсы (от лат. *electus* – избирательный) играют важную роль в современной системе школьного обучения. В отличие от факультативов, которые, являясь неотъемлемой частью учебных программ, предназначены для углубления знаний учащихся по отдельным предметам, элективные курсы имеют большую вариативность тематики и направлены на потребность конкретной аудитории [4].

Создание и активное внедрение элективных курсов в практику школьного обучения направлено на повышение личностной значимости обучения, что в большинстве случаев достигается за счет их вариативности и узкой предметной направленности, которая ориентирована на потребности учащихся в их практической деятельности. Являясь частью общеобразовательной программы, элективные курсы направлены исключительно на интерес учащегося к данному предмету, что предъявляет особые требования к их разработке и методике проведения [4].

Однако, несмотря на очевидную значимость элективных курсов в современной системе школьного обучения, теория и практика их разработки и создания не изучены до сих пор должным образом. Имеются лишь отдельные исследования на основе конкретных практических разработок.

В этой связи был разработан и внедрен новый элективный курс по русскому языку как иностранному для учащихся 9 классов школы совместного обучения (*Gemeinschaftsschule*) ФРГ г. Гройсен. Данный курс является дополнением к программе основного курса и предусматривает более

углубленное изучение вопросов, связанных с планированием путешествия в Россию.

Отличительной особенностью данного курса является использование информационно-коммуникативных технологий на каждом уроке, современные подходы к организации работы на уроке (групповая, парная работа, презентация проектов, поиск информации в интернете, совместная работа/обучение с носителем языка, представляющим «живой», «настоящий» русский язык. Программа ориентирована на практический подход в изучении русского языка с опорой на коммуникативные методы обучения, в отличие от традиционных заучиваний правил и повторения. Поэтому в программе курса акцент делается на умение находить информацию, использовать ее, передавать с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (интернет, поисковые системы, социальные сети).

Помимо проектирования, реализации и внедрения в учебный процесс школы совместного обучения г. Гройсен специального курса по русскому языку как иностранному для учащихся 9 классов, был разработан и внедрен контрольно-диагностический аппарат уровней сформированности русскоязычной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку.

Разработанный курс является обязательной дисциплиной, которая предполагает промежуточную аттестацию, а также в конце курса проводится отчетная работа в форме проекта и его защиты. Предполагаемым результатом реализации курса является повышение коммуникативно-предметных знаний, умений и навыков учащихся, формирование метапредметных навыков, а также значительное развитие представлений учащихся о стране изучаемого языка, повышение интереса к России.

Инновационный характер разработанной нами программы элективного курса заключается в следующем:

– ярко выраженная коммуникативная направленность разработанного, которая проявляется в большом количестве

упражнений, направленных на совершенствование коммуникативных навыков с опорой на имеющиеся знания о грамматической структуре русского языка;

- использование на занятиях методик, повышающих заинтересованность учащихся в изучении русского языка;

- включение в процесс обучения различных репрезентативных систем (аудиальной, визуальной, кинетической);

- использование на уроках мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение и др., в отличие от опоры преимущественно на повторение и запоминание);

- возможность использования индивидуальной стратегии усвоения и собственного темпа обучения в ходе заполнения учащимися рабочих листов с заданиями на уроке;

- использование различных форм работы (фронтальная, групповая, парная и др.) с целью охвата максимального числа учащихся.

Тематика разработанного нами элективного курса по русскому языку как иностранному была разработана с учетом коммуникативной направленности и социокультурного контекста.

Значительная часть содержания материала данного элективного курса включает социокультурные знания о стране изучаемого языка: основные туристические достопримечательности страны, крупные города, праздники, традиции и обычаи русского народа, знания основных проблем экологии и защиты окружающей среды, социокультурного портрета, национального характера немцев и россиян, особенностей и речевого и речевого поведения, культурных связей Германии и России, исторических и культурных взаимоотношений.

С целью оценки эффективности данного элективного курса было проведено итоговое тестирование для учащихся контрольной и экспериментальной групп. Задания итогового тестирования соответствовали заданиям тестирования на входе и были также направлены на изучение уровня сформированности основных видов речевой деятельности.

Результаты итогового тестирования показали, что уровень владения русским языком учащихся экспериментальной группы был выше, чем у учащихся контрольной группы. Также существенно повысилась осведомленность учащихся экспериментальной группы в вопросах, связанных с путешествием в Россию, углубились знания о стране изучаемого языка, повысился интерес к России в целом.

Таким образом, эффективность разработанного и реализованного элективного курса была доказана посредством качественного анализа результатов входного и итогового тестирования, а также на основании методов статической обработки данных (t-критерий Стьюдента). Следовательно, цели и задачи, поставленные на этапе проектирования данного элективного курса, были реализованы в полной мере.

Список литературы

1. *Арефьев А.Л.* Изучение русского языка молодежью Германии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit05.php> № 441 442. 2010.
2. *Конева Е.В.* Русский язык как иностранный в вальдорфских школах Германии // Язык и культура. Научный журнал. – №44. – 2018 – СС. 218-228.
3. *Писарева Л.И.* Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования. 2012. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-v-germanii-traditsii-i-innovatsii> (дата обращения: 09.04.2019).
4. *Столба М.А.* Принципы отбора содержания профильного обучения иностранному языку в рамках элективных курсов // Концепт. 2012. №7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-otbora-soderzhaniya-profilnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-ramkah-elektivnyh-kursov> (дата обращения: 08.04.2019).

5. *Шаяхимова Р.К.* Государственная политика в области образования Германии: приоритеты и перспективы. Педагогика. 2011. 112 с.
6. *Beutner M., & Pechuel, R.* (2017). Education and Educational Policy in Germany. A Focus on Core Developments Since 1944. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(2), 9-24.
7. Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration. [Electronic resource]. URL: https://www.bmbf.de/files/6001820e_kf-englisch_barrierefrei.pdf (дата обращения: 08.04.2019).
8. The educational system in the federal Republic of Germany 2015/2016. A description of the responsibilities, structures and developments in education policy for the exchange of information in Europe / Thomas Eckhardt – Bonn, 2017. 336 p.
9. Was ist die Gesamtschule? Definition, Vorteile und Besonderheiten [Electronic resource]. URL: <https://www.bildungsexperten.net/wissen/was-ist-die-gesamtschule/> (дата обращения: 09.04.2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ

Кузнецова Ю.В.

*Кузнецова Юлия Владимировна – преподаватель психологии
общения,*

*Сибирский геофизический колледж,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности восприятия одаренности учеными на разных стадиях развития психологической науки. Заявлена научная проблема диагностики одаренности. От теории автор переходит к опыту педагогов-практиков, обозначив показатели детской одаренности с их точки зрения. В соответствии с данными показателями выявлено два направления работы с одаренными подростками: тренинги на снижение тревожности и рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с особыми учениками. Автор предлагает метод проектов в качестве одного из результативных и возможности использования данного метода при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе или курсе предмета «Литература» СПО.

Ключевые слова: одаренность, потенциал, способности, диагностика, метод проектов.

Понятие «одаренность» прошло нелегкий и извилистый путь. Равно как и сама наука «психология» в целом. И подобно стадиям восприятия психологической науки обществом на той или иной стадии развития цивилизации претерпевало изменение понятие «одаренности» и отношение к этому феномену. В период становления психологии как науки о душе (4 век до н.э.) одаренность воспринимали как «божий дар», а одаренного ребенка не

иначе как гением, посланным на землю, чтобы нести свет истины: «...поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения» (Платон) [2]. Соответственно, диагностика одаренности была затруднена. Да и попросту невозможна, а перед одаренными людьми принято было скорее преклоняться, нежели чем «сопровождать» и «направлять» их.

В период торжества сознания над прочими элементами психики (17 век) одаренность стала более светской, а сам одаренный ребенок - *tabula rasa* (чистой доской). У Дж. Локка мы видим синонимичными понятия «одаренность», «гениальность» и слово «ум». «Предположим, что ум есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но каким же образом он получает их? Откуда он приобретает тот [их] обширный запас <...> Откуда получает он весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта» [1]. Таким образом, в эпоху психологии как науки о сознании одаренность признавалась продуктом исключительно социальным, а значит, ученые «ударились» в другую крайность и предположили, что одаренного ребенка можно воспитать, как бы создать искусственно, несмотря на его первоначальные задатки. Так сказать, биологическую природу. Развивалась методология формирования одаренности, но не ее диагностика.

В период развития психологии как науки о поведении (20 век) Фр. Гальтон вернулся к понятию одаренности как врожденной характеристике человека и предпринял попытку доказать это экспериментально. Хорошая попытка, господин Гальтон: путем анализа родственных связей одаренных личностей Англии он пришел к ряду интересных выводов, к примеру, что одаренным в семье может родиться только один из четырех детей.

Наконец, современный этап развития психологической науки о закономерностях развития и проявления психики определяет одаренность как многовариантный феномен, который не исчерпывается лишь одаренностью интеллектуальной. Впрочем, последняя поддается

психологической диагностике наилучшим образом. Тем не менее, организационная, творческая, духовная и прочие виды одаренности более не смешивались с интеллектуальной, для каждой из них разработана своя модель диагностики.

Остановив свое внимание на одаренности творческой, мы признаем более обоснованной трактовку Б. М. Теплова: «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [4]. К слову, его докторская диссертация посвящена исследованию специальных, а именно, музыкальных способностей. К сожалению, разработано крайне мало методик психодиагностики одаренности под авторством отечественных психологов, поэтому принято использовать зарубежные: тест креативности для детей Дж. Гилфорда, тест Торранса на образное творческое мышление, тест групповой оценки С. Пимм, тест креативного потенциала Р. Хорнера и Ю. Хеменвей. Последняя методика направлена исключительно на выявление интеллектуальной одаренности, тест Гилфорда посвящен социальному интеллекту, фактически ему же – и тест групповой оценки С. Пимм. Таким образом, при ближайшем рассмотрении проблемы мы обнаружили, что не разработано сколько-нибудь действенных методов четко ответить на вопрос: одаренный перед нами ребенок или нет?

Впрочем, педагоги-практики получают ответ на данный вопрос иначе, без тестовых методик. Самый поверхностный опрос педагогов покажет, что им известно, какие учащиеся достигли или способны достичь явных успехов. Для педагогов эти показатели – решение учебных задач повышенного уровня, постоянная готовность к диалогу с преподавателем, результативное участие в предметных олимпиадах. Это так называемая актуализированная одаренность – та, которая проявилась. Дополнительная диагностика нужна для тех, чьи задатки еще не развиты, кто не подозревает о собственной одаренности. Трехотомия детской одаренности В.С. Юркевич [6], нашей современницы

и практикующего психолога, дополняет этот ряд признаков более высокой критичностью. То есть, одаренный ребенок не верит на слово, это «неудобный» для посредственного преподавателя ребенок, такой ученик не склонен к компромиссу. Итак, можно назвать три показателя детской одаренности:

- решение учебных задач повышенного уровня сложности;
- постоянная готовность к диалогу с преподавателем;
- критичность восприятия информации.

Интересно, что критичность предполагает оценочный компонент, а оценочность часто мешает человеку на этапе выдвижения идей или гипотез. Впрочем, противоречия управляют нашим развитием, а значит, движение вперед невозможно без внутренней борьбы и преодоления себя.

Итак, одаренные дети могут быть выявлены путем простого опроса преподавателей на предмет выявления наиболее успешных учащихся, психодиагностика может играть в данном процессе вспомогательную роль, а именно – уточнять, не перепутал ли преподаватель творческую одаренность с социальной, не поддавался ли он обаянию талантливого организатора. Кроме того, к основным задачам психодиагностики одаренности можно отнести выявление потенциальных одаренных детей, которые себя еще не проявили.

Психологическое сопровождение творчески одаренных детей в таком случае может идти в двух направлениях: тренинги на снижение тревожности с детьми и рекомендации для педагогов, как эффективно взаимодействовать с особыми учениками.

Тренинг на снижение тревожности будет способствовать возрастанию творческого потенциала и открытости миру и новым идеям. Психологии известны следующие способы коррекции тревожности [5]:

- переключение («это будет завтра, а сегодня я не буду об этом думать и прочитаю эту книгу»);
- отвлечение (отстранение от тревожащего фактора за счет силы воли);

- снижение значимости («это всего лишь отчет. Да, он имеет публичный характер, но я уверена в своих силах, могу пояснить каждую фразу и цифру. Это всего лишь рассказ о проделанной работе. Такой же, каких было уже много на бумаге»);

- план Б (от цели отступать нельзя, как говорится, «в алфавите 33 буквы, а значит, у нас 33 плана»);

- дополнительные справки (вам дали незнакомый адрес – найдите его на карте, просмотрите визуализацию улиц, найдите ориентиры);

- физминутка (спорт снимает стресс и усталость, расслабляет мозг, повышает его активность, способствует выработке новых идей и свежих взглядов на ситуацию);

- временная отсрочка цели с модернизацией плана ее достижения, то есть включение новых этапов (например, пройти курсы повышения мастерства);

- проигрывание предыдущих ситуаций успеха и гордости за себя или просто позитивных приятных моментов.

Рекомендации для педагогов, работающих с одаренными детьми, следующие:

- применять разноуровневые задания на самостоятельной работе, задачи со звездочкой;

- постоянно усложнять объем теоретического материала, например, в курс биологии вводить латынь, русского языка – сведения о праязыке и пр.;

- проблемные вопросы, которые активизируют критическое мышление;

- специфические приемы развития критического мышления, такие как синквейн, ассоциативные ряды, фишбоун, перекрестная дискуссия и пр.;

- опыты и эксперименты, моделирование процесса, воспроизведение реальных условий того или иного открытия в науке.

Впрочем, подобные рекомендации педагогам-практикам давно известны и широко применяются вне зависимости от того, какой профиль выбирает ребенок, какой технологии обучения придерживается преподаватель. В старшей школе и

СПО в период реформирования нуждаются в совершенствовании и методы работы с творчески одаренными подростками. Личностные и метапредметные результаты обучения, заявленные во ФГОС нового поколения, многоаспектны и практикоориентированны, к примеру, соотношение теоретических и практических дисциплин 40/60, а соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы 75/25, что позволяет сделать вывод о растущем объеме самостоятельной работы школьников и студентов СПО. Считаем, что наиболее актуальным, отвечающим всем перечисленным выше требованиям является проектный метод – именно посредством проекта преподаватель имеет возможность развивать потенциал творчески одаренных детей. Свобода в выборе учебной проблемы, средств ее решения, форм презентации достигнутого результата – все это дает богатейшие возможности как для достижения результатов, заявленных во ФГОС, так и для развития творческого потенциала подростков, как специфической задачи.

Рассмотрим возможность использования метода проектов при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе или курсе предмета «Литература» СПО. Ясно, что проблематика данного романа делится на несколько блоков:

- философская проблематика (вера и безверие, добро и зло, слабость и сила духа и пр.);

- социальная проблематика (социальное неравенство, взяточничество, кумовство, пьянство, приспособленчество, власть и пр.);

- психологическая проблематика (любовь, одиночество, фрустрация, конформизм, обман, творчество и пр.);

- историческая проблематика (республика, коммунистический строй, жизнь некоторых персоналий, таких как Иисус, Кант, Понтий Пилат, прототипы литераторов советской России – Сергей Есенин, Александр Ильич Безыменский (поэт), Демьян Бедный и Леопольд Леонидович Авербах (председатель РАППа), Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Лев Троцкий и пр.).

Крупные исторические пласты, вскрывающиеся при более детальном анализе произведения, позволят самым требовательным к выбору учебной проблемы школьникам выбрать те, которые им наиболее близки. Представляет интерес также сопоставление античного мира и советской эпохи в различных их проявлениях через текст Булгакова.

Интересным логическим ходом будет являться сопоставление реальных исторических персонажей – поэтов, писателей, деятелей от литературы с булгаковскими героями. К примеру, Алоизий Могарыч, сосед Мастера, присмотревший себе уютный подвальчик и незамедлительно въехавший в него после ухода Мастера в дом скорби – это не кто иной, как «друг» М.А. Булгакова Сергей Ермолинский, который вел биографию мистификатора в период его травли и, возможно, агент ГПУ.

Прототипом Александра Рюхина мог быть и Маяковский, для этого студенту предлагается проанализировать сцену в конце 6 главы, где Рюхин цитирует А.С. Пушкина: «Буря мглою» и заносит руку над чугунным человеком. Задачей одаренного подростка и критерием наличия этой одаренности будет являться способность обнаружить и сопоставить литературного героя с биографическим фактом. В. Маяковский протягивает руку памятнику А.С. Пушкина для рукопожатия и произносит: «Александр Сергеевич, разрешите представиться. Маяковский. Дайте руку! Вот грудная клетка! Слушайте, уже не стук, а стон». Сравнение жестов приведет к любопытным выводам и интерпретациям, ведь у Рюхина рука поднята не для приветствия, а в злобе и ненависти, как бы замахнувшись для удара.

Рассмотренные нами три показателя детской одаренности в данном случае в ходе выполнения проекта будут реализованы: сопоставление литературного и биографического (исторического) материала, работа с историческими источниками (письмами, воспоминаниями, биографиями), вывод и углубленное изучение романа на основе этого материала – это задача повышенного уровня сложности. Выполнение данного проекта невозможно без

постоянного диалога с преподавателем, обнаружения новых фактов, попытки рассмотреть данное явление под разным углом зрения. Критичность восприятия информации реализуется на всех этапах подготовки проекта, поскольку педагог может лишь указать в случае затруднения, на какую сцену и в какой главе нужно обратить внимание. Впоследствии подросток сам осуществляет поиск таких биографических пародий, обнаруживая скрытые смыслы и суть пародийного эффекта. В случае, если подросток интересуется историей, он может воссоздать исторический портрет интеллигента в постреволюционной России, достигая все большей степени обобщения – воссоздать особенности менталитета, его изменения с разрушением монархии и приходом советской власти, проследить роль этого эпизода в «спирали истории». Как видим, в данном случае педагог имеет второстепенную роль направляющего, так сказать наставника, а не организатора и идейного вдохновителя. Последние функции – за одаренным учеником, ведь это именно те функции, реализация которых поможет подростку актуализировать свои способности и развить потенциал.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б.* (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.
2. *Лосев А.Ф.* Эстетическая терминология ранней греческой литературы. Ученые записки МГПИ им. В. И. Ленина. М., 1994.

3. *Можилловская И.М.* История проблемы одаренности [Электронный ресурс] // Научно-теоретическая конференция «Проблемы одаренности учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории // Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО». – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/664-scientific-theoretical-conference-problems-of-gifted-students> (дата обращения 24.08.2011).
 4. *Теплов Б.М.* Способности и одаренность / Проблемы индивидуальных различий. М, 1961, с. 9-20.
 5. *Филипенко К.П.* Тренинг как средство коррекции тревожности у детей старшего подросткового возраста // «Символ науки». 2016. №3. с. 170-172.
 6. *Юркевич В.С.* Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. с. 99-108.
-

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СТРАХОВ И ЖЕЛАНИЙ НА ФИЛЬМЫ УЖАСОВ

Селиванова Д.И.

*Селиванова Диана Игоревна - магистрант,
направление: прикладная информатика в области искусств
и гуманитарных наук,
кафедра прикладной информатики,
Институт социального инжиниринга,
Сибирский государственный университет науки
и технологий им. М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск*

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются фильмы жанра хоррор с точки зрения психологии. Анализируются причины возникновения страха, интереса и любви к данному жанру кино, приводятся примеры кинопроизведений. Также описывается социальное значение фильмов ужасов.*

***Ключевые слова:** кинематограф, жанр, ужасы, хоррор, триллер, смерть, телесность, сексуальность.*

Хоррор является одним из жанров, которые пользуются особой популярностью у кинематографистов, исследователей и обычных зрителей. Сильнее других этот неоднозначный жанр вызывает множество вопросов в связи с тем, что оказывает значительное влияние на психику человека, имея при этом порой довольно интересный скрытый подтекст.

Человек живет в постоянном состоянии страха: потери денег или близких, лишения свободы, насилия, неудач, болезни, смерти и др. Страх в этом плане, наверное, самая главная проблема жизни в обществе, определяющая характер, образ жизни человека и его отношение к другим людям.

Один из наиболее известных американских критиков Робин Вуд, в свое время, изучая жанровое кино и хоррор, анализировал фильмы жанра с точки зрения вульгарного фрейд-марксизма и в первую очередь через интерпретацию фрейдизма Гербертом Маркузе. Вудом были сделаны выводы, что монстр в хорроре символизирует фигуру, которая была вытеснена обществом, при этом вытеснена из-

за страха перед их инаковой сексуальностью. Например, в фильме «Техасская резня бензопилой» Тоуба Хупера, явно прослеживается страх общества перед отставными, но все еще практикующими работниками скотобойни, — страх перед пролетариями, а в фильме «Поворот не туда» Роба Шмидта - страх перед людьми, всю жизнь существующими чуть ли не в полном отрыве от социума [1].

Канадский исследователь кинематографа Барри Кит Грант как-то отметил, что фантастика смотрит вверх и ввысь, на звезды, в небеса, а хоррор смотрит вниз, на тело и внутрь тела. Страх перед неестественными изменениями своего тела, паразитами внутри своего тела и его заражением стал основой для фильмов ужасов поджанра «боди-хоррор». Примером таких фильмов является «Видеодром» Дэвида Кроненберга, «Американская Мэри» сестёр Соска. Многие из картин Кроненберга поднимают проблему того, что принято считать нормальным, а что — ненормальностью, зыбкость грани между этими понятиями.

Серия фильмов про «Чужого» Ридли Скотта, «Нечто» Джона Карпентера и «Ловец снов» Лоуренса Кэздана, повествуя о незаметном или травматическом проникновении в человеческое тело каких-либо инородных живых существ и последующей мутации организма носителя, в свою очередь являются метафорами половых контактов и беременности, но только жертвами травматичного опыта здесь оказываются чаще всего мужчины. Можно сказать, что на самом деле предметом страха является в этом случае женская физиология (половые органы, менструации, беременность), которая как отталкивает, так и притягивает представителей противоположного пола, вследствие чего возникает и сексуальное влечение. Плохая осведомленность в вопросах, относящихся женскому организму, является следствием повышенного интереса к нему (хорошим примером страха перед женской телесностью является фильм «Связанные насмерть» того же Дэвида Кроненберга).

Другая тема хорроров - потребление, пожирания плоти. Употребление тела в пищу представляет собой чистую

форму сексуальных взаимоотношений, которые и строятся на поглощении одной плоти (жизни, свободы, души, любви) другой. Согласно устоявшейся модели отношений, люди хотят полностью потребить чужое (например, высосать его целиком, как в фильмах «Дракула» Фрэнсиса Форда Копполы и «Интервью с вампиром» Нила Джордана) и не уступить свое. Такой вампиризм, как и каннибализм – это и современная политика, и формат сексуальной связи. Фильмы ужасов просто проговаривают эту истину вслух. «Сырое» Джулии Дюкорно хоть и выставляет на первый план страх взросления, но также во многих сценах отлично демонстрирует тесную связь каннибализма и секса [3].

Что касается социального значения произведений жанра, ужасные фантастические персонажи зачастую затрагивают вполне реальные проблемы социума в определённый исторический отрезок. Вот, к примеру, что пишет американский культуролог, специалист по «мрачной» фантастике Дэвид Дж. Скал про фильм «Рассвет мертвецов» Джорджа А. Ромеро: «Поствьетнамский сиквел получился сардонической и циничной социальной сатирой. Торговый пассаж, заселенный плотоядными зомби, – метафорическая модель общества потребления, в котором стимулирование потребительского интереса приобрело маниакальный характер» [4].

Когда в середине 60-х началась сексуальная революция, в продаже появились оральные контрацептивы и многие другие средства для женщин, и в фильмах ужасов всеми красками заиграла тема монструозных детей («Ребенок Розмари» Романа Полански, «Омен» Ричарда Доннера). Связано это было с громким скандалом – лекарство «Талидомид», поддерживавшее женское самочувствие во время беременности, оказалось недостаточно проверенным и, как выяснилось, влекло за собой детские мутации.

До сих пор в мейнстримном кино есть отражение страха перед скорой женской эмансипацией. Очень интересно смотреть, как с одной стороны создатели фильмов стараются не прослыть сексистами, а с другой – отчетливо воплощают

старые мифы. Например, кино про ведьм («Ведьма» Роберта Эггерса) всегда интересно тем, что сама тема ведьмовства сама по себе отражает древний страх перед женщинами [2].

В фильмах ужасов довольно часто обыгрываются сюжеты, связанные с актуальными сегодня технологическими страхами: перед радиацией («У холмов есть глаза» Александра Ажа), плохой экологией («Залив» Барри Левинсона) и перед вышедшими из-под контроля машинами («Терминатор» Джеймса Кэмерона). Компьютерные и прочие технологии развиваются в ускоренном темпе. Джеффри К. Александер по этому поводу пишет: «Компьютеры легко вписались в существовавший дискурс. С самого их появления в 1944 г. и в течение последующих тридцати лет они виделись сакральными, мистическими объектами, обладающими невероятными способностями и олицетворяющими одновременно и сверхчеловеческое зло, и сверхчеловеческое добро. К этому можно добавить, что в повседневной жизни над людьми довлеет страх. Биологические страхи не пропадают, но к ним добавляются новые - техногенные. Человек не ощущает себя «царём природы» как в прежние годы, о чём в гиперболической форме показывается в кино про техноужасы» [4].

Остаётся следить за развитием жанра ужасов в западных странах, анализировать поведенческие особенности зрителя и персонажей кинофильмов, социокультурные аспекты, искать общие тенденции. Здесь большое поле работы и для социологии культуры, и для социологии кино. Так или иначе, тема хоррора чрезвычайно важна и, конечно, нуждается в более детальном анализе.

Список литературы

1. Павлов А. FAQ: Теория хоррора. [Электронный ресурс]. URL: <http://postnauka.ru/faq/35039> (дата обращения: 01.06.2019).

2. *Мария Аль-Сальхани*. Психология хоррора: почему люди так любят кино про маньяков [Электронный ресурс]. URL: <https://mir24.tv/articles/16367466/belarus-dlya-shopogolika-marmelad-so-vkusom-konyaka-lidskie-kedy-i-dizainerskaya-odezhda> (дата обращения: 02.06.2019).
3. *Корнев В.В.* Фильмы ужасов [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/h/Horror_films.html (дата обращения: 03.06.2019).
4. *Хвостов А.А.* Отражение социальных проблем общества в фильмах ужасов [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/03/28/1269794208/Hvostov.pdf> (дата обращения: 04.06.2019).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Селиванова Д.И.

*Селиванова Диана Игоревна - магистрант,
направление: прикладная информатика в области искусств
и гуманитарных наук,
кафедра прикладной информатики,
Институт социального инжиниринга,
Сибирский государственный университет науки
и технологий им. М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль и значение молодёжи в современной политике и наоборот. Анализ включает в себя изучение актуальных вопросов реализации молодёжной политики Красноярского края, а также затрагивает пути повышения их эффективности.*

***Ключевые слова:** молодёжь, общество, развитие, проблемы политики, молодёжная политика, красноярский край.*

Общество и молодёжь тесно связаны друг с другом. Во-первых, в обществе молодёжь, как таковая, формируется, получает образование, интегрируется в систему общественных отношений, развивая человеческий потенциал будущего. В этом плане молодое поколение рассматривается обществом как объект, принимающий и усваивающий накопленный обществом социальный опыт. Во-вторых, молодёжь, являясь наиболее мобильной социальной группой, осуществляет социальное, духовное и возрастное развитие, которое требует определённых временных, материальных и духовных ресурсов, зачастую не имеющих в нужных количествах у остальных групп общества. Как субъект молодёжь реализует усвоенный социальный опыт (в рамках воспроизводственной, трансляционной и инновационной функций) во всех аспектах жизнедеятельности.

В отечественных и зарубежных исследованиях при рассмотрении роли и значении молодёжи для общества учёные придерживаются различных точек зрения. Одни из них в молодёжи видят угрозу обществу, другие - его будущее. Однако, несмотря на сложившиеся противоречия, все исследователи единогласно подтверждают: одна из важнейших задач социума в целом – формирование молодого поколения, способного обеспечить стабильность развития общества [1].

Российская Федерация, как цивилизованное государство, беспокоящееся о своём будущем, просто не может позволить себе такую роскошь как обходить стороной молодёжную политику. Поэтому Правительством РФ распоряжением от 29.11.14 № 2403-р были определены основы молодёжной политики РФ на период до 2025 г. [2].

Чтобы реализовать приоритетное направление, описанное в распоряжение и подразумевающее вовлечение молодёжи в жизнь общества, важность чего сложно переоценить, в России были созданы такие проекты, как «Российская молодёжная информационная сеть «Новый взгляд», «Карьера», «Молодая семья России» и «Доброволец России» [3].

Молодёжную политику Красноярского края осуществляет вполне организованная структура – Агентство молодёжной политики. Одними из подведомственных учреждений Агентства являются Краевой Дворец Молодежи и Центр молодёжных инициатив «Форум».

Дворец молодёжи – это молодая команда, которая занимается сервисами и услугами для молодёжи региона, предоставляет пространство для начальных профессиональных проб и последующего профессионального роста, помогает развивать креативные индустрии и коворкинг-пространства, даёт возможность для неформального образования подростков и отдыха в летний период и способствует развитию и реализации творческого потенциала молодых людей.

На сегодняшний день «Дворец молодежи» является пространством, где осуществляются такие флагманские программы, как «Арт-парад», «Моя территория», «Ассоциация военно-патриотических клубов» (в рамках программы реализуется направление «Юнармия»), а также краевые инфраструктурные проекты ТИМ «Юниор», «Новый Фарватер», «Открытые пространства», «Российское движение школьников», проект по поддержке молодежных инициатив «Территория 2020», специальные проекты «Ты – предприниматель», «Робототехника и НТТМ», «Молодые семьи», «Социальный десант», «Ассоциация работающей молодежи», «Профессионалы будущего», «Профессия дорожник», «Профессия экономист», «Молодые металлурги», «Молодые ученые», «Молодые инноваторы», «Каменка». Учреждение осуществляет курирующую деятельность над программами «ККСО», «КВН», «РССМ». Дворец занимается отправкой подростков во Всероссийские детские центры [4].

Центр молодежных инициатив «Форум» представляет собой эдакий центр с комплексом различных услуг, «практик», ресурсов, в процессе работы которого предполагается формирование инфраструктуры, обеспечивающей полную гамму инструментов ведения проектов в сфере приоритетных направлений молодежной политики. Центр реализует задачи, связанные с обеспечением коммуникации между государством и молодёжью, развитием надпрофессиональных компетенций молодых людей, волонтерских и добровольческих инициатив, поддержкой и развитием экстремальных и обычных видов спорта и др.

Команда центра молодежных инициатив «Форум» работает над реализацией флагманских программ «Экстремальный спорт», «Ассоциация студенческого спорта», «Команда-2019», «Беги за мной! Сибирь», «Добровольчество», «Волонтеры Победы», «IQ-бал», «Х-СПОРТ» и краевых инфраструктурных проектов: территория инициативной молодежи «Бирюса», «Инфоцентр»,

«Краслидер» и Молодежный конвент. Также в центре действует уникальный для России центр экстремальных видов спорта «Спортэкс» – самый большой в России крытый скейтпарк, гимнастический и тренажерный залы, боулдеринг-трасса и разгонная горка для прыжков лыжников и сноубордистов [4].

Более того к программам модернизации направлений молодежной политики относятся: «Кадровый центр», «Коворкинг», «Международный центр», «Студенческое самоуправление», «Фандрайзинговый центр», «Ювенальные службы», молодежное правительство дублеров Красноярского края. За шесть лет молодежным правительством было реализовано более 70 проектов. Среди наиболее успешных: городской портал общественного контроля «НашКрасноярск.рф», карта доступности городской среды для маломобильных групп населения «Красдоступ.рф», «Молодежное кадровое агентство». На сегодняшний день эти проекты работают на территории всего края, а полученный опыт и технологии используются в других регионах России [4].

В Красноярском крае ведется активная работа в области молодежной политики. Однако, в чём определено край нуждается, так это ее единой общей стратегии, которая бы опиралась на социально-экономические программы края.

Следовательно, данный вопрос был поднят 28 марта 2016 года при обсуждении Стратегии развития Красноярского края до 2030 года, где предлагалось обсудить Стратегию в контексте молодежной политики и программ общественного развития.

Благодаря Агентству молодежной политики Красноярского края, молодое поколение получает доступ к настоящей работе, возвращает в себе чувство ответственности за происходящие в крае события. Кроме того, происходит рост патриотического сознания. Повышается вероятность того, что молодёжь, получившая свой первый опыт работы на серьезных должностях, имея хорошие перспективы трудоустройства в регионе, этот самый регион покидать не захочет. Если человек начал с

такого старта, то можно быть уверенным, что его востребованность на рынке труда в дальнейшем будет достаточно высока.

Список литературы

1. *Лупандин В.Н., Кулаженкова Н.В.* Проблемы реализации государственной молодёжной политики РФ на современном этапе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki-rf-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 01.07.2019).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации. Молодежная политика. [Электронный ресурс]. URL: http://www.krskstate.ru/2030/plan/8_3 (дата обращения: 02.07.2019).
3. *Бушкевич В.В.* Общенациональные проекты в реализации приоритетных направлений государственной молодёжной политики в России [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenatsionalnye-proekty-v-realizatsii-prioritetnyh-napravleniy-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rossii> (дата обращения: 03.07.2019).
4. *Багдасарьян И.С., Хорошева С.М.* Социальное предпринимательство как основа молодёжной политики Красноярского края. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-predprinimatelstvo-kak-osnova-molodezhnoy-politiki-krasnoyarskogo-kraya> (дата обращения: 04.07.2019).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ