



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • НОЯБРЬ 2019 № 29 (78) •**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



Вопросы науки и образования

№ 29 (78), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 29 (78), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Горшенина Е.Л., Фролова А.А.</i> ПРЕДСКАЗАНИЕ ЦУНАМИ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ ПРОТИВ НИХ НА ПОБЕРЕЖЬЕ КАМЧАТКИ И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВАХ.....	4
<i>Джанкулаев А.А., Тухужева Л.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ И ДОСТОИНСТВА ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ КОМПАНИИ ROCKWOOL.....	8
<i>Джанкулаев А.А., Тухужева Л.А.</i> НАПРЯГАЮЩИЙ ЦЕМЕНТ, ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ И ДОСТОИНСТВА	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Хайсаров А.З.</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Хайитов О.Э.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	21
<i>Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А., Щупко А.Г.</i> СИСТЕМА ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
<i>Масеева М.К., Бекирова Э.С., Ирбутаева Н.Д., Файзиева Д.У.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИМИДЖЕ, МАНЕРАХ ПОВЕДЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА	36
АРХИТЕКТУРА	40
<i>Сергеева С.Ю., Ерина А.П.</i> РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ОТДЕЛКИ ФАСАДА	40
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	45
<i>Тухужева Л.А., Джанкулаев А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ.....	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДСКАЗАНИЕ ЦУНАМИ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ ПРОТИВ НИХ НА ПОБЕРЕЖЬЕ КАМЧАТКИ И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВАХ

Горшенина Е.Л.¹, Фролова А.А.²

¹Горшенина Екатерина Леонидовна – доцент,
кафедра безопасности жизнедеятельности;

²Фролова Анна Александровна – студент;

кафедра геологии,

геолого-географический факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

Оренбургский государственный университет,

г. Оренбург

Аннотация: во время некоторых подводных землетрясений вследствие быстрого поднятия или опускания дна океана происходит быстрое изменение объема водного бассейна и в движение приходят большие массы воды, образующие волны цунами. Цунами также могут быть вызваны действием островных, прибрежных и подводных вулканов.

Ключевые слова: цунами, Камчатка, Курильские острова, землетрясение, извержения.

Цунами – довольно редкое явление: более чем за 200 лет, насколько известно, на побережье Камчатки и Курильских островов произошло только четыре катастрофических цунами и около 10 – значительной силы. Несмотря на то что цунами происходят сравнительно редко, они являются тяжелым стихийным бедствием, причиняющим большой вред прибрежным поселкам. Поэтому население должно быть знакомо с причинами образования цунами и мерами защиты от них.

Сведения о подводных землетрясениях и, следовательно, о возможности цунами дают специальные станции, регистрирующие сильные землетрясения в районах восточного побережья Камчатки и Курильских островов. Эти

сведения даются станциями вскоре после землетрясения, и они могут предупредить население о необходимости принять меры защиты против цунами. Однако небольшие, разбросанные на восточном побережье Камчатки и Курильских островов поселки не имеют постоянной связи со станциями, ведущими инструментальные наблюдения. Поэтому населению надо знать признаки, сигнализирующие о возможности цунами.

Землетрясения, вызывающие цунами у побережья Камчатки и Курильских островов, обычно происходят на дне Тихого океана на расстоянии 150-200 км от берега и поэтому ощущаются на побережье уже через несколько секунд. Эти землетрясения обычно бывают порядка до 5-7 баллов, состоят из серии толчков и плавных колебаний и иногда сопровождаются подземным гулом. При этом лопаются оконные стекла, сдвигается мебель, останавливаются часы, образуются трещины в стенах домов и т.п. На берегах иногда происходят обвалы и оползни.

Землетрясение является первым сигналом, предупреждающим о возможности цунами.

Волны цунами, вследствие меньшей скорости распространения, чем сотрясения почвы при землетрясении, достигают побережий лишь через 15-20 мин. и более после землетрясения, в зависимости от расстояния района образования землетрясения от берега, и за это время могут быть приняты меры защиты.

Наступлению цунами иногда предшествуют понижение уровня моря и отступление океана от берега, напоминающее необычно сильный отлив. Океан отступает от берегов в течение нескольких минут (иногда до получаса), и морское дно обнажается на сотни метров от берега. Одним из признаков начавшегося отступления океана перед приходом цунами является прекращение шума прибоя. Однако отход моря от берега во время цунами бывает не всегда. Небольшой отход моря от берега может остаться незамеченным.

Во всяком случае резкое и необычное понижение уровня океана и отход воды от берегов после сильного землетрясения являются предупреждением о приближении цунами.

После отступления океана от берегов и до прихода первой волны цунами проходит примерно 5-15 мин., в зону на берегу на высоту 30-40 м. При этом не следует уходить по долинам рек, впадающих в бухты, а нужно подниматься на высокие склоны этих долин, которые цунами не достигают.

На некоторых островах существует хорошая традиция расставлять на побережье после каждого значительного землетрясения наблюдателей, следящих за изменением уровня океана, являющимся после землетрясения вторым основным предвестником цунами. Эту традицию надо всячески поддерживать и развивать.

Если в течение одного-двух часов после сильного землетрясения океан не начал отступать от берегов и не появились волны цунами, то они, как правило, уже не угрожают побережью.

За первой волной цунами обычно следуют другие, причем вторая и третья волны достигают наибольшей силы. Поэтому, уйдя при первых признаках возможности цунами на прилегающие к берегу возвышенности, не следует возвращаться на берег океана после первой волны в течение не менее 1,5-2 часов.

Невозможно полностью защитить какой-либо берег от разрушительной силы цунами. Во многих странах пытались строить молы и волноломы, дамбы и другие сооружения с целью ослабить силу воздействия цунами и уменьшить высоту волн. В Японии инженеры построили широкие набережные для защиты портов и волноломы перед входами в гавани, чтобы сузить эти входы и отвести или уменьшить энергию мощных волн. Но ни один тип защитных сооружений не смог предоставить стопроцентную защиту низко расположенных побережий. Фактически барьеры иногда могут только усилить разрушения, если волны цунами пробьют брешь в них, с силой бросая на дома и другие сооружения куски бетона, как снаряды. В некоторых

случаях деревья могут предоставить защиту от волн цунами. Рощи деревьев сами по себе или в дополнение к береговым защитным сооружениям могут гасить энергию цунами и уменьшить высоту волн цунами.

Своевременные меры, принятые при угрозе цунами, дают возможность предотвратить или уменьшить тяжелые последствия этого стихийного бедствия.

Список литературы

1. *Святловский А.Е.* Цунами. Изд-во АН СССР, 1957 и в Бюлл. Совета по сейсмологии АН СССР, 1956.
 2. *Алексеев Н.А.* Стихийные явления в природе: проявление, эффективность защиты. М.: Мысль, 2014.
 3. *Резанов И.А.* Цунами. Москва, 1980.
-

ПРИМЕНЕНИЕ И ДОСТОИНСТВА ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ КОМПАНИИ ROCKWOOL

Джанкулаев А.А.¹, Тухужева Л.А.²

¹Джанкулаев Адам Амерханович - магистрант,
Институт архитектуры, строительства и дизайна;

²Тухужева Ляна Анзоровна - студент,
Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

Аннотация: в данной статье рассматриваются теплоизоляционные материалы компании Rockwool.

Ключевые слова: минеральная вата, теплоизоляция, Rockwool.

Среди достаточно широкого ассортимента теплоизоляционных материалов первое место по объемам производства в России и за рубежом занимают изделия на основе минеральных волокон.

Теплоизоляционные материалы на основе минерального волокна позволяют создать различные варианты легких конструкций. Так, применение в производственных зданиях панельных ограждений с утеплителем из минераловатных плит позволяет по сравнению со зданиями из типовых железобетонных конструкций снизить вес основных конструктивных элементов в 4—5 раз, трудоемкость монтажа здания — в 1,8—2 раза, значительно сократить сроки строительства.

Использование в строительстве облегченных конструкций, утепленных теплоизоляционными минераловатными материалами, повышает качество и эффективность строительства.

Rockwool является крупнейшим производителем теплоизоляции на основе базальтового волокна. Основой всех теплоизоляционных продуктов, производимых этой

компанией, является минеральная вата, полученная плавлением базальтовых пород при температуре около 1500 °С. В процессе производства расплавленная порода обрабатывается по специальной технологии и превращается в тончайшие минеральные волокна. Эта вата со специальными добавками и связующими веществами используется для изготовления широкого ассортимента изделий для утепления строительных конструкций (стен, потолков, крыш, перегородок), трубопроводов и инженерных систем. Такое широкое использование минеральной ваты становится благодаря уникальным свойствам теплоизоляционных материалов Rockwool.

Основой всех ценных изоляционных свойств Rockwool является структура материала. Тонкие волокна в продуктах распределены в горизонтальном и вертикальном направлениях, под разными углами друг к другу. Благодаря такому расположению волокна тесно связаны между собой, что обеспечивает высокую жесткость изделий и их высокую устойчивость к механическим воздействиям. Поэтому теплоизоляционные плиты Rockwool не деформируются с годами, материал не уплотняется, а толщина теплоизоляционного слоя не уменьшается. Также структура волокон минеральной ваты обеспечивает высокие звукоизоляционные свойства изделий.

Изделия из минеральной ваты Rockwool обладают высокими теплоизоляционными свойствами благодаря низкой теплопроводности. Слой утеплителя из минеральной ваты небольшой толщины обеспечивает эффективную теплозащиту: теплоизоляционная плита LIGHT BATTS толщиной 5 см пропускает столько же тепла, сколько кирпич толщиной 89 см.

Известно, что производимая компанией минеральная вата состоит из негорючих горных пород. По этой причине все продукты теплоизоляции компании являются негорючими материалами и могут не только предотвращать распространение огня и высоких температур через теплоизоляционный слой, но также защищать конструкции

из горючих материалов. Тончайшие волокна выдерживают температуры выше 1000 °С.

Минеральная вата - это гидрофобный материал, который практически не впитывает влагу. Попадающая в изоляционный материал влага заполняет воздушные поры, вызывая значительное ухудшение теплозащитных свойств. Изделия из минеральной ваты Rockwool обладают эффективными водоотталкивающими свойствами и не дают влаге проникать внутрь материала, благодаря чему он остается сухим и сохраняет свои высокие теплозащитные свойства. Эффективные водоотталкивающие свойства изделий из минеральной ваты Rockwool не дают влаге проникать внутрь материала, что позволяет сохранить высокие теплозащитные свойства.

Также из преимуществ минераловатных плит Rockwool можно выделить хорошую паропроницаемость.

Минераловатные плиты Rockwool широко применяются не только в промышленном строительстве, но и в индивидуальном строительстве, из-за удобства в работе: их можно легко разрезать ножом, им можно придать необходимые размеры, форму, контуры, установить вблизи всех строительных конструкций дома и друг друга, не создавая впадин и щелей.

Таким образом, плиты из минеральной ваты Rockwool являются хорошим решением при необходимости теплоизоляции различных конструкций и здания в целом.

Список литературы

1. *Бобров Ю.Л., Овчаренко Е.Г., Шойхет Б.М., Петухова Е.Ю.* Теплоизоляционные материалы и конструкции: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2003.
2. *Умнякова Нина Павловна.* ТЕРЕМОК "Эффективная теплоизоляция Rockwool. Рекомендации специалистов и строителей". М. Rockwool, 2000.

НАПРЯГАЮЩИЙ ЦЕМЕНТ, ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ И ДОСТОИНСТВА

Джанкулаев А.А.¹, Тухужева Л.А.²

¹Джанкулаев Адам Амерханович - магистрант,
Институт архитектуры, строительства и дизайна;

²Тухужева Ляна Анзоровна - студент,
Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

Аннотация: в данной статье рассматривается напрягающий цемент, его особенности, свойства и достоинства.

Ключевые слова: напрягающий цемент.

Напрягающий цемент – это вяжущий состав, характеризующийся высочайшей прочностью и быстротой схватывания. Получают НЦ путем тонкого помола портландцементного клинкера совместно с расширяющимися добавками и гипсом. Расширяющимися добавками при изготовлении напрягающего цемента служат глиноземистый шлак и сульфатированный клинкер. Содержание минеральных добавок в цементе не должно превышать 5% массы основных и вспомогательных компонентов. При производстве НЦ применяют материалы, которые содержат сульфат кальция, такие как природный гипсовый или ангидритовый камень.

Благодаря своим свойствам область применения бетонных растворов на основе НЦ достаточно широкая и используется при строительстве:

- подземных сооружений
- сборных и монолитных сооружений с повышенной водонепроницаемостью, морозостойкостью и долговечностью.

– объектов, устойчивых к агрессивным химическим составам. И служащих для их хранения.

– дорожных покрытий, а также покрытий аэродромов и полов промышленных предприятий.

В частном строительстве применение НЦ экономически целесообразно в условиях высокого стояния грунтовых вод.

Достоинствами напрягающих цементов являются:

- высокая прочность;
- скорость схватывания;
- повышение сроков эксплуатации зданий более чем в 6 раз;
- стойкость к влиянию агрессивных сред;
- гидроизоляционные качества;
- морозостойкость;
- высокие адгезионные способности;

К недостаткам же данного материала можно отнести высокую стоимость, что компенсируется улучшением характеристик конечных конструкций.

К техническим характеристикам напрягающих цементов относится:

- начало схватывания раствора через 30 мин;
- Показатель морозостойкости – F-30;
- прочность на изгиб спустя 48 ч равна 3,8 мПа;
- прочность на изгиб спустя 4 недели равна 5,9 мПа;
- самоупрочнение не менее 2 мПа;
- линейное напряжение от 0,3% до 2%;
- прочность на сжатие через 2 суток не менее 14 мПа;
- прочность на сжатие через 28 дней порядка 35-49 мПа;

В зависимости от значения самоупрочнения напрягающие цементы подразделяют на 4 класса. Классы и подклассы прочности напрягающих цементов приведены в таблице.

Таблица 1. Классы и подклассы прочности напрягающих цементов

Тип цемента	Обозначение типа	Класс прочности	Подкласс прочности
Цемент с низкой энергией самонапряжения	НЦ-5	32,5	Н
		32,5	Б
		42,5	Н
		42,5	Б
Цемент с малой энергией самонапряжения	НЦ-10	32,5	Н
		32,5	Б
		42,5	Н
		42,5	Б
Цемент со средней энергией самонапряжения	НЦ-20	32,5	Н
		42,5	Н
Цемент с высокой энергией самонапряжения	НЦ-30	32,5	Н
		42,5	Н

Таким образом, можно сделать вывод, что напрягающий цемент является инновационным материалом, обладающим многими положительными свойствами. Соблюдение всех необходимых требований обеспечивает быстрое и равномерное схватывание раствора, в результате чего образуются ровные и долговечные поверхности.

Список литературы

1. ГОСТ Р 56727-2015 Цементы напрягающие. Технические условия.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Хайсаров А.З.

*Хайсаров Артур Зуфарович - магистрант,
кафедра экономики и управления предприятиями,
факультет магистратуры и аспирантуры,
Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет, г. Омск*

Аннотация: *в статье рассматривается определение транспортного комплекса и проводится анализ эффективности его развития по годам. В статье прослеживается: динамика изменения эксплуатационной длины путей сообщения по России, количество инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности, количество груза и число пассажиров, перевезенных транспортом по России, а также аварийность на автомобильном транспорте по стране. Проводится уточненный анализ инновационного потенциала транспортной отрасли Омской области.*

Ключевые слова: *транспортный комплекс, эффективность развития транспортной отрасли страны, эффективность развития транспортной отрасли Омской области, динамика показателя, городской транспортный сектор, грузооборот.*

Введение. Современный этап функционирования и развития экономики России, ее отраслей и хозяйствующих субъектов связан с непрерывными обновлениями и преобразованиями, обеспечивающими инновационный характер развития, повышение конкурентоспособности предприятий, товаров и услуг, улучшение условий работы персонала, рост благосостояния населения и улучшение условий его жизни. Эти обновления и преобразования в первую очередь касаются ведущих отраслей социально-производственной инфраструктуры экономики,

деятельность которых направлена на решение технологических, производственных, экономических и социальных задач общества [1].

Характеристика транспортной отрасли России. Транспортный комплекс страны включает в себя имущественные объекты всех видов транспорта, трудовые ресурсы и нематериальные активы, которые принадлежат субъектам транспортной деятельности, находящимся в государственной и частной собственности [6].

Бурное развитие в последние годы транспортного строительства подтверждает актуальность опережающего развития единой транспортной системы: территория России характеризуется самым низким среди развитых стран мира показателем плотности автомобильных дорог [11], так, на 1000 км² территории приходится 61,5 км автомобильных дорог, полностью отсутствует транспортная инфраструктура в 23 крупнейших месторождениях полезных ископаемых, только 10,5% существующих автомобильных дорог пригодны для скоростного движения. При этом более 60% коммерческих (грузовых) и пассажирских перевозок осуществляется по федеральным автодорогам. Поскольку территория России сегодня отстаёт от развитых стран мира по показателям плотности сети автомобильных дорог, актуальными остаются сегодня проблемы опережающего развития единой транспортной системы, особенно в новых экономических районах и на вновь присоединённых территориях, наращивания сети автомагистралей [3].

На протяжении длительного периода функционирования экономики России сумма инвестиций, направляемых на развитие отраслей социально-производственной инфраструктуры, к которым относится транспорт, была значительно ниже суммы инвестиций, вкладываемых в базисные отрасли народного хозяйства. Сумма инвестиций, направляемых на развитие транспортной отрасли была ниже, направляемой на развитие добывающего (на 34,2%) и обрабатывающего производства (на 31,6%). С 2010 г.

инвестиции в транспортный сектор народного хозяйства увеличились в 1,8 раз.

Важную роль в функционировании транспортного комплекса развитых стран рыночной экономики и России играет автомобильный транспорт. При этом доля инвестиций из государственного бюджета, направляемых на развитие подотраслей транспорта, составляет для автомобильного транспорта 2%, в дорожное хозяйство 20%. На долю автомобильного транспорта в России в 2018 г. приходится 73% объема перевозок грузов транспортного комплекса или 5138 млн. т., что на 2% выше, чем в 2017 г. и на 3,3% выше, чем в 2016 г. [11].

Значимой составляющей транспортного комплекса страны является городской транспортный сектор, поскольку эффективное функционирование хозяйства городов невозможно без налаживания коммуникационных связей. Особое место среди общественного транспорта занимают автобусные перевозки. На протяжении трех последних лет, число пассажиров, перевезенных автобусным транспортом увеличивалось, а в 2018 г. 61% всех пассажиров было перевезено с его помощью. В 2018 г. по сравнению с 2016 г. смертность на автомобильных дорогах и улицах снизилась на 25%, а количество раненых в дорожно-транспортных происшествиях уменьшилось 12% или 30,7 тыс. человек [11].

Одной из серьезных проблем автомобильного транспорта является значительный удельный вес убыточных и малорентабельных предприятий. Повышение цен на топливо и недостаточно рациональная организация бизнес-процессов, приводящие к увеличению себестоимости перевозок, вынуждают предприятия к повышению цен на услуги. Однако увеличение цены на автотранспортные услуги на 10% приводит к повышению доли транспортных издержек в себестоимости товаров и услуг на 2,5–3,0% и снижению конкурентоспособности многих секторов российской экономики [1].

Для обеспечения конкурентоспособности экономики и роста качества жизни населения России важное значение

имеет создание условий инновационной активности в регионах. Для решения этой задачи необходимо формирование и осуществление, с одной стороны, действенной государственной политики на общенациональном уровне, с другой-специфической региональной инновационной стратегии, учитывающей цели, особенности развития и конкурентные преимущества конкретного субъекта Федерации.

Особенности развития транспортного комплекса Омской области. Омская область в целом имеет недостаточный уровень инновационной активности, что усугубляется низкой отдачей от реализации нововведений. В области отсутствует организационное обеспечение инновационной политики, что сильно снижает инновационный потенциал области. Общий уровень инновационного потенциала сказывается и на инновационной привлекательности транспортной отрасли области.

Удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в Омской области ниже среднего среди регионов страны, тем не менее, в 2017 г. на решение этой проблемы был выделен 1 млрд рублей в рамках проекта «Безопасные дороги». Также правительством России было выделено 464 млн рублей на строительство и ремонт сельских дорог. В области действует программа «Развитие транспортной инфраструктуры Омской области» целью которой является:

- снижение доли протяженности автомобильных дорог, не отвечающих нормативным требованиям, к 2021 году до уровня 60 процентов;

- обеспеченность населенных пунктов (поселений) Омской области регулярным транспортным сообщением автомобильным, водным и железнодорожным транспортом к 2021 году на уровне 100 процентов;

- темп роста коэффициента подвижности населения Омской области воздушным транспортом в 2021 году до 105 процентов.

Географическое положение Омской области способствует повышению инновационной привлекательности транспортной

области региона, поскольку по ее территории проходят Федеральные автотрассы [12]. Но тем не менее преимущества выгодного положения Омской области используются не в полной мере. Плотность транспортных магистралей распределяется неравномерно на территории области - все железнодорожные пути и основные автомобильные дороги (в том числе федерального значения) расположены в южной части области, а северные районы области обеспечены только минимально необходимым количеством автодорог и водной магистралью реки Иртыш. Общая протяженность автомобильных дорог Омской области за последние три года увеличилась 1,1% или 250,2 км и к 2018 г. эта цифра составила 23878,4 км из которых 13847,8 км дорог с твердым покрытием (57,9%).

В 2018 г. по сравнению с 2016 г. объем перевезенных грузов снизился на 11,2 %, грузооборот автомобильного транспорта уменьшился на 9,95%, при этом количество пассажиров, перевезенных автобусным транспортом упало на 24%. При наличии базовой транспортной инфраструктуры объем перевезенных пассажиров и грузов очень низкий и уступает многим субъектам Российской Федерации с меньшим количеством транспортных коридоров [12].

Вывод. Несбалансированное и несогласованное развитие отдельных видов транспорта в условиях ограниченности инвестиционных ресурсов привело к их нерациональному соотношению в транспортном балансе. Недостаточна плотность сети автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения. Региональная неравномерность развития транспортной инфраструктуры ограничивает развитие единого экономического пространства Омской области.

Список литературы

1. Будрина Е.В. Экономика автомобильного транспорта: учебник и практикум / Е.В. Будрина // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/files/automobile/>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 25.09.2019).

2. *Гилева А.П.* Проблемы предприятий городского пассажирского транспорта / А.П. Гилева // Качество. Инновации. Наука. Образование: материалы Междунар. науч.-техн. конф. 15 - 17 ноября 2005 г. Омск: СибАДИ, 2005. 52 с.
3. *Ефанов А.В., Зырянова Н.М.* Экономика автотранспортного предприятия: учебное пособие / А.В. Ефанов, Н.М. Зырянова. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. Ун-т», 2011. 218 с.
4. *Косолапова М.В.* Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник [Электронный ресурс] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. М.: Дашков и К, 2011. 247 с. Режим доступа:<http://mybrary.ru/users/personal/read>, свободный. Загл. с экрана / (дата обращения: 25.09.2019).
5. *Любушин Н.П.* Экономический анализ: учебник. [Электронный ресурс] / Н.П. Любушин. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 575 с. Режим доступа:<http://www.alleng.ru/d/econ/econ384.htm>, свободный. Загл. с экрана / (дата обращения: 26.09.2019).
6. *Напхоненко Н.В.* Экономика на автомобильном транспорте: учебное пособие / Н.В. Напхоненко. Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. 169 с.
7. *Подсорин В.А.* Экономика инноваций: учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика» / В.А. Подсорин. М.: МИИТ, 2012. 123 с.
8. *Политковская И.В.* Финансовые аспекты осуществления инноваций на предприятиях транспорта: монография / И.В. Политковская, Д.Т. Хвичия. М.: МАДИ, 2015. 156 с.
9. *Сербиновский Б.Ю.* Экономика предприятий автомобильного транспорта: учебное пособие / Б.Ю. Сербиновский, Н.Н. Фролов, Н.В. Напхоненко, Л.И. Колоскова, А.А. Напхоненко // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/08/06/ep-betm-lecture.pdf, свободный. Загл. с экрана / (дата обращения: 25.09.2019).

10. *Хегай Ю.А.* Экономика предприятия автомобильного транспорта: электронный учебник / Ю.А. Хегай // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/hegai/u-posob.pdf>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 25.09.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/nwpi403.pdf> свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 08.10.2019).
12. Федеральная служба государственной статистики по Омской области (Омкстат): официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://omsk.gks.ru>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 08.10.2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Хайитов О.Э.



*Хайитов Ойбек Эшбоевич – кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой,
кафедра педагогики и психологии,
Центр научно-методического обеспечения, переподготовки
и повышения квалификации специалистов
по физической культуре и спорту
при Министерстве физической культуры и спорта
Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

DOI: 10.24411/2542-081X-2019-12901

Введение. Динамика социально-экономических, социально-политических, социально-психологических и социально-педагогических преобразований в современном мире предъявляет особые требования к психологическим ресурсам человека как субъекта жизнедеятельности. Это определяется как насыщенностью жизненного пространства и времени жизни человека XXI века, так и кардинальностью трансформации когнитивной, смысловой, эмоциональной и поведенческой плоскостей развития личности.

В современной психолого-педагогической науке психологическая компетентность субъекта жизнедеятельности стала предметом научной рефлексии в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, акмеологии, педагогической психологии и менеджмента образования.

Интерес к феномену психологической компетентности человека обусловлен, прежде всего, поиском ответа на вопрос об истоках, механизмах и способах реализации психологически-конструктивного взаимоотношения с миром и попыткой объяснить адаптивную, функциональную и прогностическую успешность одних и деструктивность других.

В содержание понятия «психологическая компетентность» различные авторы вкладывают далеко не однозначный смысл, начиная с суммы психологических знаний, умений и навыков, заканчивая универсальной личностной системой, включающей смысловой, мотивационный, эмоциональный, личностный и поведенческий уровни.

Сегодня нет однозначного понимания феноменологического содержания, структуры, способов операционализации и средств диагностики психологической компетентности как психологического феномена. Вместе с тем появляется все больше и больше работ, описывающих частные виды психологической компетентности в контексте исследования других проблем. В большинстве исследований указывается на наличие в структуре профессиональной психологической компетентности трех уровней: теоретического, практического и личностного.

Методология. Психологическая компетентность субъекта как психологический феномен многие десятилетия была предметом исследования отечественных и зарубежных психологов, работающих в рамках различных направлений и концептуальных схем. В зарубежной психологии существует большое количество теоретических и эмпирических исследований компетентности, начиная с начала XX века, что касается отечественной психологии, то интенсивное изучение этого феномена относится к 90-м годам XX столетия.

Проблема психологической компетентности прочно заняла одно из ведущих мест в исследованиях зарубежных психологов последних двадцатилетий (Дж. Равен, М. Аргайл, Ю. Мель, К. Рубин, У. Пффингстен, Р. Хинтч, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, М.И. Лукьянова, А.В. Брушлинский, А.А. Бодалев, Т.Н. Щербакова). Психологическая

компетентность понимается как совокупность знаний психологии, психологических умений и набора социально-психологических личностных характеристик.

Основное содержание. В психологической науке в настоящее время существуют различные подходы к определению психологической компетентности, структурированию ее содержания, описанию видов компетентности, а также механизмов, детерминант и условий ее формирования и развития. Вместе с тем нет однозначного представления о содержании, структуре, видах и способах формирования профессиональной психологической компетентности. Изучение этих вопросов лежит в сфере исследования компетентности.

В психологии присутствуют различные определения понятий «компетентный», «компетенция» и «компетентность».

«Компетентный» – обладающий компетенцией, знающий, ведущий в определенной области, осведомленный, авторитетный в какой-либо области, обладающий компетенцией.

«Компетенция» – знание и опыт в определенной области, круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом.

«Компетенция» – круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу, знание, опыт в той или иной области действительности [1].

В психологии также существуют различные определения компетентности:

- уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, позволяющей человеку в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе (Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева);

- уровень успешного решения проблемных ситуаций (С.Д. Смирнов);

- уровень сформированности общественно-педагогического опыта субъекта (Ю.Н. Емельянов, Ш.Х. Абдуллаева [2].);

- совокупность профессиональных свойств или способностей, позволяющих реализовать должностные требования на определенном уровне (Л.И. Анцыферова);
- уровень представленности в индивидуальном сознании иерархической структуры проблемных ситуаций деятельности и владение методами их решения (Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева);
- уровень базового и специального профессионального образования, умение аккумулировать опыт решения профессиональных задач, стаж работы (А.И. Омаров);
- мера понимания окружающего мира и степень адекватности взаимодействия с ним (Д. Прайнер);
- совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая успешное и эффективное выполнение деятельности (M. Perlmutter, L. Nyquist) [3].

Понятие «психологическая компетентность» определяется как представленность в индивидуальном сознании психологического содержания, психологических ситуаций и способов их решения.

Л.В. Губанова рассматривает психологическую компетентность как единство трех составляющих:

- коммуникативная, включающая совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности общения;
- аутопсихологическая, как знание преподавателя о самом себе;
- гностическая компетентность, содержащая знания и умения в области преподаваемого предмета.

Среди основных видов психологической компетентности чаще других выделяются: когнитивная, коммуникативная, социальная, аутокомпетентность, конфликтная, организационная, вербальная, информационная и экстремальная.

Исследования психологической компетентности, начавшиеся с изучения отдельных ее видов, приобретали все более интегративный характер и, наконец, сегодня рассматривается проблема компетентного стиля жизни.

Психологическая компетентность наделяется статусом атрибута зрелой личности, индикатора профессионализма, залога эффективных взаимоотношений Человек – мир.

Т.Н. Щербакова считают, что профессиональная психологическая компетентность изучается в контексте профессионализма, подчеркивается ее роль в продвижении человека в процессе профессиогенеза к «акме», компетентность рассматривается как показатель его личностной, социальной и профессиональной зрелости [1].

В понимании П. Вейла профессиональная психологическая компетентность рассматривается в целостной структуре личности как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и одновременно как показатель профессионализма. Интересно положение П. Вейла о том, что различные виды компетентности могут рассматриваться лишь в комплексе, и совершенно неверно, что можно приобрести лишь отдельные виды компетентности и добиться успеха [4].

С точки зрения Л. Спенсера и С. Спенсера [5], компетентность проявляется в умении в динамичной неопределенной ситуации поддерживать порядок и контроль внутренней и внешней активности субъекта.

А.В. Гутко считают, психологическая компетентности – это своеобразный психологический (личностный) инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты профессиональной активности, конструировать продуктивные модели

саморазвития. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность педагога провозглашается как необходимое условие его профессионализма [6, с. 1375-1377].

В последнее время в западной психологии компетентность зачастую рассматривается как желаемая характеристика, набор качеств человека, проявление которых руководство фирмы желало бы видеть в действиях своих сотрудников. Моделирование компетентности сотрудников – одна из значимых тенденций в развитии современной зарубежной психологической теории и практики.

В основном в структуре профессиональной психологической компетентности выделяются три компонента: теоретический, практический, личностный. Что касается личностного уровня, то здесь упоминаются различные психологические переменные: направленность, личностные качества, мотивационно-целевые образования. В психологической литературе профессиональная компетентность трактуется иногда необоснованно узко – сумма знаний, умений и навыков; или слишком широко – уровень успешности взаимодействия с окружающей средой.

С точки зрения Л.М. Митиной [7], компетентность включает психологические, знания, умения, навыки, а также способы, приемы средства их реализации в деятельности, общении, саморазвитии человека. Она предлагает выделить в структуре компетентности конкурентоспособной перспективной личности две подструктуры:

- деятельностьную (знания, умения, навыки, способы реализации профессиональной деятельности);
- коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления делового общения).

Некоторые исследователи (напрмер, М.И. Плугина) пытаются представить структуру психологической компетентности в виде единой модели, в которой бы нашли свое отражение все ее подструктуры [8, с. 349-353].

Но в связи со сложностью и многоаспектностью феномена возникает проблема выбора адекватных показателей

психологической компетентности для юношеского возраста, с учетом возрастных особенностей и профессиональной направленности. В доступной литературе таких моделей не обнаружено [9].

На сегодняшний день изучены отдельные компоненты психологической компетентности: профессиональное самосознание (Д.В. Розин, А.А. Реан), эффективные стили деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова) и общения (С.А. Шеин, А.А. Юодаев, Л.А. Петровская, Г.А. Ковалев), психологические умения (Л.М. Митина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина), коммуникативная компетентность (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская), профессионально-значимые личностные качества (М.И. Лукьянова).

Представленное разнообразие трактовок, неоднозначность используемых терминов создают иллюзию исследованности явления. На самом деле это показатель отсутствия концептуальной модели изучаемого феномена. Очевидно, понимание интегративного содержания и самого концепта психологической компетентности может быть, рельефно, представлено в результате предметного анализа различных ее видов.

При разработке концептуальной теоретической модели психологической компетентности профессионала учтен ряд позиций:

- психологическая компетентность как интегральная системная акмеологическая характеристика развивается, стремясь к оптимальности, и одновременно влияет на достижение все более и более высокого уровня развития профессионала на пути к акме;
- будучи включенной в более широкие системы: личность, профессиональная деятельность, профессиональная среда и прочее, она испытывает на себе их влияние;
- субъектная позиция человека относительно достижения самоэффективности определяет содержание, направление и темп развития психологической компетентности.

Выводы.

1) Психологическая компетентность дает возможность субъекту проектировать свое профессиональное развитие за счет расширения субъективного пространства профессиональной деятельности и моделирования дальнейшего развития компетентности.

2) Психологическая компетентность позволяет использовать преимущество психологических знаний, умений, психологических методов воздействия и обеспечивать благоприятный фон акмеологического развития, а также организовывать и регулировать внутренние трансформации субъекта.

3) Психологическая компетентность как целостное образование несводима к сумме компонентов и является новым системным психологическим образованием, позволяющим на качественно другом уровне решать задачи личного, профессионального и социального бытия.

4) Динамические характеристики психологической компетентности субъекта профессиональной деятельности проявляются в четырех плоскостях: «личность – профессиональная деятельность», «личность – профессиональное общение», «личность – социальное партнерство» «личность – процесс саморазвития».

5) В общей системе психологической компетентности возможно выделить четыре взаимосвязанные подсистемы: когнитивную, коммуникативную, социальную и аутопсихологическую.

Список литературы

1. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. Ростов н/Д, 2006. 504 с.
2. *Абдуллаева Ш.Х.* Социально-психологические механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов: автореферат дис... доктора психол. наук (DSc): 19.00.05. Т.: НУУз, 2019. 61 с.

3. *Щербакова Т.Н.* Развитие психологической компетентности профессионала: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2007.
 4. *Вейлл П.* Искусство менеджмента / Пер. с англ. Козыревой И.Б. М.: Изд-во «Новости», 1993. 224 с.
 5. *Спенсер Л.М., Спенсер С.М.* Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы. М.: ГИППО, 2010. 384 с.
 6. *Гутко А.В.* Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т. 13. № 2 (6), 2011. С. 1375–1377. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskaya-kompetentnost-v-strukture-professionalnoy-podgotovki-buduschego-pedagoga/> (дата обращения: 06.11.2019).
 7. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. М.: «МПСИ», 2002. 400 с.
 8. *Плугина М.И.* Компетентность преподавателей как условие психологизации образования // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года: В 8 т. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. Т. 6. С. 349–353.
 9. *Федосеева А.М.* Исследование процесса становления психологической компетентности студентов педвуза // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-6.pdf/> (дата обращения: 06.11.2019).
-

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Евсюкова Е.В.¹, Шайдорова И.А.², Щупко А.Г.³

¹Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,
учитель русского языка и литературы;

²Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,
учитель русского языка и литературы;

³Щупко Анна Григорьевна - учитель русского языка
и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей № 10,
г. Белгород

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Актуальность данного вопроса обусловлена реализацией ФГОС общего образования практически всеми общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: ФГОС общего образования, личностные УУД, метапредметные УУД, мониторинг, комплексная оценка результатов освоения основных образовательных программ.

Одним из механизмов, обеспечивающим функционирование ФГОС общего образования, является система оценивания. Система оценки – часть основных образовательных программ. С введением стандарта второго поколения изменился подход к анализу и оценке результативности образовательной деятельности. При планировании работы Учреждения по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования следует учесть особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, а именно:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- ориентация оценки на системно - деятельностный подход (оценивается способность к выполнению учебно-практических и учебно – познавательных задач);

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- применение при оценивании различных видов шкал в зависимости от возраста (класса): столбики, количественная шкала, содержательная оценка, процент достижения планируемых результатов обучения;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценивание понимается нами как отношение к качеству выполнения какой-либо деятельности или поведения и сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

ФГОС общего образования предполагает комплексную оценку достижения планируемых результатов освоения ООП

на каждом уровне образования, которая получается путём интеграции личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, видим необходимость в разработке системы оценивания, которая включает в себя способы, средства и инструментарий по отслеживанию планируемых результатов.

Остановимся на некоторых механизмах оценки метапредметных результатов. Основным объектом оценки этих результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Для отслеживания метапредметных результатов используются следующие средства контроля: специальные диагностические работы, которые включают задания по отдельным УУД или комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД; кроме того, дополнительные средства контроля: педагогическое наблюдение отдельных УУД, экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учителя, педагог-психолог); самооценка ученика.

Учителя – предметники, педагоги-психологи у нашем лицее работают по разработанным в учреждении программам, направленным на формирование метапредметных и личностных УУД обучающихся. Целью данных программ является развитие личности обучающихся, подготовка родителей и педагогов к продуктивному взаимодействию с ребенком, психолого – педагогическая поддержка в условиях введения новых стандартов.

По результатам реализации программ нами используется мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающегося, который содержит основные критерии оценивания и методики (типовые задачи), разработанный муниципальной творческой группой педагогов-психологов, в которую вошли педагоги-психологи нашего учреждения.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), проводится учителями-предметниками и педагогами – психологами. Мониторинг проводится дважды: в начале и в конце учебного года. Данные психологического мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития (в нашем лицее карты заведены на каждого ребенка) дважды в год в течение обучения на каждом уровне образования.

По результатам диагностики строится дальнейшая работа с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, организуется коррекционно – развивающая работа с педагогом – психологом и учителем, а также работа с родителями учителя, психолога, социального педагога.

Мониторинг основывается на наблюдениях классного руководителя, диагностических данных психолога. Диагностики разработаны на каждый компонент УУД: каждый компонент оценивается по определенным баллам и выходит на три уровня: высокий, средний, низкий. Таким образом, в результате мониторинга по каждому блоку УУД выявляется уровень сформированности данного блока у каждого обучающегося.

Первый блок мониторинга - личностные УУД, которые включают в себя уровень сформированности внутренней позиции школьника, самооценки, мотивации учебной деятельности и нравственно – этическую ориентацию.

Второй блок мониторинга – регулятивные УУД, то есть умение учиться и способность организовать свою деятельность;

Третий блок - познавательные УУД, а именно универсальные логические действия и умение ставить цель и решать проблему;

И четвертый блок мониторинга - коммуникативные УУД, а именно коммуникация как общение(умение общаться), как кооперация (умение совместно ставить и достигать цель в

деятельности) как условие интериоризации (передача информации другим и становление рефлексии).

Таким образом, можно говорить о том, что посредством диагностического мониторинга УУД достигается максимальный охват всех обучающихся, становится возможным планирование работы и достижения положительных результатов каждым ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей, а внеурочные занятия помогают в формировании таких результатов ребенка, которые будут соответствовать требованиям к выпускнику, предъявляемым новыми стандартами начальной школы, основной и средней школы.

Для отслеживания метапредметных результатов используем педагогическую диагностику, метапредметные контрольные работы.

Обобщить результаты позволяет разработка программы мониторинга качества образования и успешности обучающихся.

Результаты оценки метапредметных и личностных достижений обучающихся фиксируются в портфеле достижений. Портфель достижений – это инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Он представляет собой организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях: учебная деятельность, творческая, социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, которая протекает в рамках повседневной школьной жизни и вне школы.

Комплексная накопительная оценка достижения планируемых результатов определяется по материалам портфеля достижений. Критерии оценки материалов портфеля достижения Учреждением определяются самостоятельно. Комплексная накопительная оценка выставляется в конце ступени обучения. Определяют эту оценку педагоги-эксперты (классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, представитель школьной администрации). Эксперты выносят коллективное мнение на

основании анализа портфеля достижений и фиксируют его на листе опроснике «Экспертная комплексная накопительная оценка».

Список литературы

1. *Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В.* Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология / *Директор школы: науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования*, 2009. № 1.
 2. *Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А.* Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /[www. standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/) (дата обращения: 25.11.2019).
-

К ВОПРОСУ ОБ ИМИДЖЕ, МАНЕРАХ ПОВЕДЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Масеева М.К.¹, Бекирова Э.С.², Ирбутаева Н.Д.³,
Файзиева Д.У.⁴

¹Масеева Музаффа Кутфиддиновна – преподаватель;

²Бекирова Эльзара Саидалиевна – преподаватель;

³Ирбутаева Нигора Дилишодовна – преподаватель;

⁴Файзиева Диловар Уткуровна – преподаватель,

кафедра педагогики и психологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье прослеживается пристальное внимание авторов, обращенное к актуальной теме: имидж, языковая культура, нормы поведения и построения общения, соблюдение норм речевого этикета, основные элементы имиджа, которые создают психологический комфорт. Совершенствование имиджа молодых специалистов – врачей, педагогов, предпринимателей и ряда других профессий является задачей преподавателей высших учебных заведений соответствующих направлений.

Ключевые слова: общение, внутренний мир, имидж, манера, речевой этикет, психологический комфорт, комплимент, коммуникация.

Введение. Общеизвестно, что воспитанному человеку, знающему и соблюдающему правила этикета, гораздо легче живётся в любом обществе. В общении с людьми, в манере поведения, мимики, жестов, которые сопровождают это общение, проявляется внутренний мир человека. Человеку с богатым внутренним миром соответствует высокая культура поведения и общения. Если говорить о внешнем облике человека, то следует отметить, что одежда отражает и подчеркивает индивидуальность и характеризует человека как личность. Внешний облик молодого врача, его

выражение лица, мимика – первый шаг к успешному общению с пациентом.

Слово «имидж» происходит от латинского - «image» и обозначает образ, умственное представление конкретного лица, а так же содержательную сторону его характера. Содержательной стороной имиджа личности является: 1. личное обаяние, которое способствует успеху в профессиональной деятельности; 2. нравственные характеристики - это коммуникабельность, способность к сопереживанию другому, красноречие; 3. техника самопрезентации, обозначающее умение подать себя с наилучшей стороны, продемонстрировать при этом свои знания, умения и опыт.

Процесс общения, сопровождаемый соблюдением этикета, его нормы всегда даёт положительные результаты. Так, молодой врач при осмотре больного, сборе анамнеза должен правильно, чётко сформулировать вопрос, который адресует он своему пациенту. Не зря, образное изложение делает предмет речи видимым! Этикет, речь, голос, его тембр и динамика – в силу своей жизненности создают приятный психологический комфорт, который, непременно будет способствовать установлению позитивных контактов. Каждый человек желает быть уважаемым в коллективе и обществе.

Это естественно! Претензия на уважение должна быть подкреплена наличием незаурядных данных у той личности, которая добивается его, т.е. уважения. Правильные манеры поведения, языковая культура, правильная, понятная речь делает молодых людей признаваемыми больными, коллегами. В манере общения большую роль играют любезность, комплименты.

Однако, при их использовании нужно соблюдать такт и чувство меры.

Важную психологическую потребность человека в положительных эмоциях удовлетворяет своевременно сделанный комплимент. Умело построенное общение и деликатно сделанный комплимент, поможет врачу, педагогу,

предпринимателю расположить к себе пациента, студента, партнера. Умение легко находить контакт с людьми разного возраста, пола, темперамента, напрямую зависит от умения правильно говорить.

Трудно слышать, слушать, воспринимать невнятную речь, где слова произносятся нечетко, скороговоркой, тем самым искажая смысл слов, или информации. Специалист, владеющий дикционно чистой речью, демонстрирует высокий уровень культуры речи, уважение к языку и аудитории. В подготовке будущего врача неоспорима роль изучения естественных и клинических дисциплин. Однако, очень важным является и умение доктора слушать и владеть своей речью. Не секрет, что профессиональный уровень компетентности врача, специалиста медицинского профиля в значительной степени зависит от того, как он владеет языковыми нормами как устной, так и письменной речи. Может быть по этой причине, профессию врача можно назвать лингвоактивной.

Зачастую медицинские работники концентрируют свое внимание лишь на медицинской стороне лечения пациента, уделяя при этом минимум внимания для общения с ним. Получается, лечится болезнь, а не человек. Еще В. Вересаев отмечал, что врач может обладать огромным распознавательным талантом, уметь улавливать самые тонкие детали своих назначений, но все это останется бесплодным, если у него нет способности покорять и подчинять себе душу больного.

В нашей стране экономически-социальные изменения. Думается, что это окажет позитивное влияние на взаимоотношения между врачом и пациентом, педагогом и студентом. Происходящие изменения, несомненно, окажут и уже оказывают влияние на поведение и имидж врача. И, конечно же, языковая культура не явится исключением. Наш опыт показывает, что речь студентов, магистров, ординаторов изобилует нарушителями норм русского языка и не только. Даже, при общении на родном узбекском, происходит искажение смысла сказанного. Это ведет к

разрушению коммуникации, которая необходима между врачом и пациентом, его родственниками, коллегами. И еще, из наблюдений мы смеем привести примеры из своей рекомендации. В зависимости от психологических особенностей пациента (а это особенно важно!) врачу не следует сохранять настойчивость при обследовании. Например, вы должны сделать МРТ, УЗИ трех-четырёх органов и т.д. Нужно: изменить правила построения беседы, способы поддержания беседы, наполнять лексически свою речь, используя в ней термины, понятные пациенту.

Таким образом, совершенствование имиджа молодых специалистов – врачей, педагогов, предпринимателей и ряда других профессий является задачей преподавателей высших учебных заведений соответствующих направлений.

Список литературы

1. *Разыкова Л.Т.* Педагогика // Ташкент. Издательство «Фан», 2009.
2. *Разыкова Л.Т. и др.* Эффективность педагогического общения в подготовке врачей // Наука и образование сегодня, 2019. № 11 (46).
3. *Разыкова Л.Т., Игамова И.С., Муратова Ш.Н.* Роль психологической атмосферы семьи в становлении и развитии личности // Наука и образование сегодня, 2019. № 11 (46).
4. *Разыкова Л.Т., Игамова И.С.* Широкие возможности для индивидуализации обучения // Проблемы биологии и медицины, 2016. № 2. С. 1.

АРХИТЕКТУРА

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ОТДЕЛКИ ФАСАДА

Сергеева С.Ю.¹, Ерина А.П.²

¹Сергеева Софья Юрьевна – студент;

²Ерина Анна Павловна – студент,
кафедра композиции и сохранения

архитектурно-градостроительного наследия,

Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж

Аннотация: в статье на конкретных примерах показано многообразие фасадных материалов, используемых при отделке архитектурных зданий и сооружений. Проанализированы факторы, влияющие на выбор строительного материала. Определены их функции.

Ключевые слова: архитектура, фасадные отделочные материалы, дерево, камень, стекло, кирпич, штукатурка, фасадные кассеты.

Первое впечатление человека от внешнего вида постройки формирует ее фасадная отделка. Она определяется назначением зданий и сооружений. С помощью отделочных материалов можно повысить эксплуатационные и эстетические качества, защитить от вредного воздействия окружающей среды, добавить архитектурную выразительность. На современном рынке ассортимент строительных материалов довольно разнообразен. Проанализируем самые популярные варианты.

Штукатурка. Лидирующий вид отделки, несмотря на многообразие облицовочных архитектурно-строительных изделий. Штукатурка — это густая паста, которую накладывают слоем до трех сантиметров для выравнивания поверхностей. Относится к мокрой фасадной системе. Используется либо как основа для других отделочных

материалов (например, армирующий слой при облицовке камнем), либо как самостоятельное финишное покрытие. Имеет санитарно-техническое, защитно-конструктивное и декоративное назначение [1]. Ее применяют и при отделке новых сооружений, и для реконструкции или ремонта. Одинаково востребована для зданий любого типа: общественного или жилого. На сегодняшний день, в зависимости от состава, различают огромное множество видов фасадных штукатурок.

Дерево. Несмотря на популярность штукатурки, материалом, применяемым с глубокой древности, является дерево. В последнее время такая отделка становится более актуальной. Характерна для многих архитектурных стилей (шале, фахверк), в том числе и современных (минимализм, скандинавский — в последнее время набирает популярность). Используют данное покрытие в основном при строительстве и реконструкции индивидуальных жилых домов, в зданиях общественного назначения употребляют для декорирования элементов. Фасады с деревянной облицовкой экологичны и имеют естественную вентиляцию. Удобны в монтаже, легко комбинируются с другими материалами. Среди наиболее распространенных пород выделяют дуб, бук, ясень, сосну и кедр [2].

Камень. Каменная облицовка разделяется на два вида: натуральная и искусственная. Натуральный камень — сырье естественного происхождения (гранит, мрамор, известняк, песчаник, и др.), а искусственный — это бетон, смешанный с различными компонентами (пластификаторами или красителями-пигментами). Природный материал, наравне с древесиной, применяют сотни лет. Он экологически чистый и обладает высокими техническими показателями: прочностью, морозостойкостью, долговечностью, хорошими декоративными свойствами [3]. Искусственный камень обладает небольшой ценой, но имеет значительно меньший срок эксплуатации, по сравнению с диким. За счет высокой стоимости натурального камня, его применяют в основном при реставрации, когда искусственный обладает широким

диапазоном использования. Популярным видом отделки фасада камнем является облицовка цоколя.

Кирпич — один из самых популярных и старейших материалов для отделки фасадов. Для облицовки используют не строительный кирпич, а декоративный (он же лицевой, фасадный или облицовочный). Такой кирпич отличается от обычного высоким качеством двух смежных сторон — ложка и тычка. Лицевые поверхности кирпича весьма разнообразны по цвету и фактуре [4]. Так же бывает различным по рисунку, габаритам или форме (прямоугольный, радиальный, арочный, угловой и др.). В зависимости от состава и способа производства кирпичи разделяют на: керамический (специальный сорт глины, подверженный сушке и обжигу), силикатный (смесь песка и извести), клинкерный (глина, обработанная при высокой температуре) и гиперпрессованный (производят из цемента, измельченного известняка и различных пигментов). Декоративный кирпич обладает высокой прочностью, термостойкостью, низким влагопоглощением. Такой способ отделки является недорогим, поэтому его часто используют в строительстве.

Стекло. Остекление зданий — одно из современных решений. Стройматериал, используемый для фасадной отделки, существенно отличается от оконного. Появление стекла, обладающего новыми функциональными и декоративными свойствами, значительно расширило возможности фасадных систем для архитекторов и конструкторов [5]. Сырьем для его производства служат кварцевые пески, сода, мел и другие широко распространенные материалы. Одним из крупнейших производителей стекла, большая часть которого применяется в строительстве, считается Россия [6]. Применяют и при реставрации, и при возведении новых зданий и сооружений. У данного материала хорошая звукоизоляция, теплоизоляция, прочность, он долговечен, негорючий (но не термостойкий), экологичен. Архитектурно-строительные изделия для отделки, получаемые из стекла: крупные и мелкие плитки, цветные листы, марблит, стемалит, коврово-

мозаичные плитки, стекломрамор, стекла-триплекс, закаленное стекло и др.

Фасадные кассеты — разновидность навесного вентилируемого фасада: облицовочный материал крепят на каркас к несущему слою стены, образуя между ними воздушный слой — вентиляция. Для отделки используют алюминиевый профиль (сайдинг, керамогранит, металлокассеты) [7]. Металлокассеты имеют небольшую стоимость и вес, что значительно ускоряет срок монтажных работ. Они сильно исправляют кривизну стен, которую сложно устранить с помощью штукатурки или кирпича. Используются при облицовке любых зданий и сооружений (жилых, промышленных, административных, общественных и др.). При строительстве индивидуальных домов употребляется не так часто, потому что для данной отделки желательна этажность.

Любой строительный материал, служащий для облицовки фасада, во-первых выполняет защитные (от агрессивных внешних воздействий) и декоративные (усиление эстетической выразительности архитектуры) функции, способствующие созданию комфортных условий внутри помещения. Служит для получения ровных и гладких поверхностей основных конструктивных элементов, а также повышает эксплуатационные свойства зданий и сооружений.

Во всем мире резко увеличивается объем производства отделочных материалов, расширяется ассортимент, повышается качество и декоративность, столь необходимые современному городу, общественным зданиям и жилищу [8]. Каждый из видов отделки имеет свои достоинства и недостатки. При выборе материала, в большей степени, необходимо ориентироваться на долговечность и качество. Также стоит не забывать из чего построено здание, ведь от этого зависит техника выполнения работ (мокрая или сухая). Выбирая облицовку, всегда учитывают ее способность реагировать на отдельные или взятые в совокупности факторы — механические, внешнюю среду, температуру и ее

колебания, химические реагенты, технологические операций и др. [9].

Современные материалы обладают большим разнообразием видов. Они различаются по внешнему виду, свойствам и цене. Подбирая отделочный материал, учитывают многие факторы, но решение всегда остается за заказчиком.

Список литературы

1. *Тихомирова Т.Е.* Отделочные материалы в строительстве. Москва, 2011. С. 19.
2. Отделка фасада деревом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://1pofasady.ru/materialy/otdelka-fasada-derevom#i/](https://1pofasady.ru/materialy/otdelka-fasada-derevom#/) (дата обращения: 22.11.2019).
3. *Рыбьев И.А.* Строительное материаловедение: Учеб. пособие для строит. спец. вузов / И.А. Рыбьев. 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2004. С. 208.
4. *Байер В.Е.* Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров. Москва, 2004. С. 119.
5. Современное стекло в строительстве и архитектуре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3732068/page:25/> (дата обращения: 23.11.2019).
6. *Попов К.Н.* Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций. Москва, 2006. С. 80-81.
7. Фасад из металлокассет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://voronezh.facade.ws/facad-iz-met-kasset.html/> (дата обращения: 24.11.2019).
8. *Василовская Г.В., Шакура А.С.* Лекции по дисциплине «Отделочные материалы для сибирского региона». С. 2.
9. *Косых А.В., Куванова Е.Н.* Материаловедение. Современные строительные и отделочные материалы. Братск, 2009. С. 7.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ

Тухужева Л.А.¹, Джанкулаев А.А.²

¹Тухужева Ляна Анзоровна - студент,

Институт педагогики, психологии

и физкультурно-спортивного образования;

²Джанкулаев Адам Амерханович - студент,

Институт архитектуры, строительства и дизайна,

Кабардино-Балкарский Государственный университет

им. Х.М. Бербекова,

г. Нальчик

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности возникновения стереотипов, аспекты стереотипов по У. Липпману.

Ключевые слова: стереотип.

В современном мире каждый из нас живет и работает на небольшой части планеты, вращается в узком кругу знакомых, из которого лишь немногих знает достаточно близко. Если происходит значительное событие, мы можем наблюдать фазу или аспект. Поэтому мы должны реконструировать события на основе сообщений других людей и нашего собственного воображения. Человек отличает от внешнего мира признаки, которые он может распознать. Они являются символами идей, а идеи играют роль имеющейся у нас в запасе системы образов. Мы не столько видим данного человека и того факта, что идет дождь, сколько мы замечаем, что этот объект - человек, а это явление - дождь, тогда мы обращаем наше внимание главным образом на то, что связано в нашем уме с этими объектами. Это связано с сокращением усилий.

В конце концов, попытка увидеть все новые и подробные, а не обобщения и методы обобщения утомительна и почти обречена на неудачу для занятого человека. Поэтому у нас уже есть устойчивое мнение относительно фактов, событий,

людей, которые существуют в обществе, группы людей, человека. Это явление было названо стереотипом.

Стереотипы также выполняют другую функцию в дополнение к экономии усилий: стереотипные системы могут служить основой нашей личной традиции и защищать наше положение в обществе. Они представляют собой упорядоченную, более или менее последовательную картину мира. Здесь удобно разместились наши привычки, вкусы, способности, удовольствия и надежды. Стереотипный образ мира может быть неполным, но это образ, к которому мы адаптировались. В этом мире люди и предметы занимают свое правильное место и действуют, как ожидается. Мы чувствуем себя как дома в этом мире, мы являемся его неотъемлемой частью.

У. Липпман выделил четыре аспекта стереотипов. Во-первых, стереотипы всегда проще реальности. Во-вторых, люди приобретают стереотипы в средствах массовой информации, в процессе общения с другими людьми и т.д. и не формулируют их на основе собственного опыта. В-третьих, все стереотипы ложны - они всегда приписывают людям специфические особенности, которые они должны иметь только потому, что принадлежат к определенной группе. В-четвертых, стереотипы очень устойчивы. Даже если люди убеждены, что стереотип ненастоящий, они обычно не отказываются от него, а утверждают, что исключение только подтверждает правило.

Стереотипы могут быть созданы на основе возраста, например, «молодые люди слушают только рок-н-ролл»; расы - «японцы неотличимы друг от друга»; религия - «ислам - религия террора»; профессии - «все юристы - мошенники» и национальности, например «все евреи жадные».

Стереотипы в большинстве случаев нейтральны, но когда они передаются от конкретного человека к группе людей (социальных, этнических, религиозных, расовых и т. д.), они часто приобретают негативный оттенок.

Система стереотипов - это не просто способ замены великолепного разнообразия и неупорядоченной реальности

упорядоченным представлением о ней, а лишь укороченный и упрощенный способ восприятия. Стереотипы гарантируют нашу самооценку; осознание наших ценностей во внешнем мире; защищать нашу позицию в обществе и наши права, и, следовательно, стереотипы наполнены чувствами, предпочтениями, симпатиями или антипатиями, связаны со страхами, желаниями, побуждениями, гордостью, надеждой.

Итак, из всего вышесказанного следует, что стереотипы являются неоднозначным проявлением социального мышления. Они живут и будут жить вечно, хотим мы этого или нет. Они несут информацию, которую люди накапливали и систематизировали на протяжении веков. Некоторые из них основаны на фактах, другие похожи на воображаемые сказки, но они были, есть и будут. И мы сами имеем возможность решать, какой из стереотипов вреден, а какой полезен, использовать то, что необходимо, и избавляться от вредных.

Список литературы

1. *Ослон А.* Уолтер Липпман о стереотипах: выписки из книги «Общественное мнение» // Социальная реальность, 2005. № 4. С. 125–141.
2. *Липпман У.* Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчунова, под ред. К.А. Левинсон, К.В. Петренко. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС



 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ