



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ДЕКАБРЬ 2019 № 32 (82)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



# Вопросы науки и образования

№ 32 (82), 2019

Москва  
2019





# Вопросы науки и образования

№ 32 (82), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор  
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Горшенина Е.Л., Хусаинова Л.Ф. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ОДИНОЧНОГО ПОЖАРА.....</i>	<i>6</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>10</b>
<i>Урунбаева Г., Аиууров К. ВЛИЯНИЕ САМЫХ ПРИЕМЛЕМЫХ СРОКОВ И НОРМ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОВТОРНЫХ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ .....</i>	<i>10</i>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>14</b>
<i>Кабулов Э.А. РАЗВИТИЕ ХЛОПКОВОДСТВА В СУРХАНСКОЙ ДОЛИНЕ .....</i>	<i>14</i>
<i>Осокина К.Е. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ М. СТАНИЛОВСКОЙ .....</i>	<i>24</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>33</b>
<i>Лхамажанова Е.Н. УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ МОЛОКА .....</i>	<i>33</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>40</b>
<i>Abdullayeva N.F., Kalandarova Sh.M., Bekberganova M.A. THE USEFUL WORDS WE NEED IN ENGLISH .....</i>	<i>40</i>
<i>Saidniyozova Sh.S., Kurbanboyeva A.O., Yuldosheva Sh.K. PUNCTUATION FILLS OUR WRITING WITH SILENT INTONATION.....</i>	<i>43</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>46</b>
<i>Саидова С.М. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЁЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ .....</i>	<i>46</i>
<i>Носирова М.К. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</i>	<i>49</i>
<i>Irgashev M.U. ABOUT THE PROBLEM OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY.....</i>	<i>52</i>
<i>Кадирова Н.М. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ О СТРАНЕ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЯЗЫК НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ .....</i>	<i>55</i>
<i>Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i>	<i>58</i>
<i>Akratova D.N. READINESS OF THE TEACHER TO SOLVE PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE COURSES .....</i>	<i>64</i>
<i>Alimova X.T. USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES .....</i>	<i>67</i>
<i>Gulomjonova M. INTRODUCTION OF REMOTE LEARNING TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL .....</i>	<i>71</i>

<i>Джабборова С.Т.</i> ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	74
<i>Кургутов Б.</i> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	78
<i>Qodirova G.T.</i> ADVANTAGES OF TEACHING COMMUNICATION SKILLS AND NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	81
<i>Majidova Z.A.</i> INNOVATIVE METHODS AND APPROACHES IN LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN FOREIGN METHODOLOGY.....	85
<i>Matkarimova G.</i> FORMATION OF THE ENGLISH SCIENTIFIC COMPETENCE IN STUDENTS OF NON-FACTUAL FACULTIES.....	88
<i>Муминова Н.М.</i> СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ УКРЕПЛЕНИЯ.....	91
<i>Odilova N.A.</i> IMPROVING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSAL HIGH SCHOOLS.....	94
<i>Nuritdinova Yo.A.</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGE USING COMPUTER TECHNOLOGIES.....	98
<i>Тиллабаева Ф.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗНАНИЙ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101
<i>Usmonova Sh.R.</i> STUDY OF SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSFUSION IN NON-LINGUISTIC EDUCATIONAL UNIVERSITY.....	105
<i>Egamberdiyeva D.U.</i> INNOVATIVE TECHNOLOGIES USED TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	109
<i>Ahmadjonova Sh.N., Ahmadjonova M.J.</i> IMPROVING THE MOTIVATION OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES BY STUDENTS THROUGH ADDITIONAL MULTI-LEVEL JOBS.....	112
<i>Muxitdinova F.R., Xudayarova O.Z.</i> STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS OF TEXTS AND INCREASING THE VARIOUS TYPES OF ORAL WORK.....	116
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>120</b>
<i>Саидахмедова Д.А., Ярмухамедова Н.А.</i> КОКСИЕЛЛЕЗ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	120
<i>Каримов З.Б., Мавлянов Ф.Ш.</i> ЗНАЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБСТРУКТИВНЫМИ УРОПАТЯМИ.....	123
<b>АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>130</b>
<i>Ерина А.П., Сергеева С.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСЕРВАЦИИ И РЕСТАВРАЦИИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ.....	130

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 135**

*Тухужева Л.А., Джанкулаев А.А.* ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА..... 135

## МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ОДИНОЧНОГО ПОЖАРА

Горшенина Е.Л.<sup>1</sup>, Хусаинова Л.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Горшенина Екатерина Леонидовна – доцент,  
кафедра безопасности жизнедеятельности;

<sup>2</sup>Хусаинова Лениза Фанилевна – студент,  
кафедра геологии,

геолого-географический факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург

**Аннотация:** под одиночным пожаром понимается пожар, который возникает в отдельном здании или сооружении. Пожары причиняют колоссальный материальный ущерб и в множестве примеров сопровождаются гибелью людей. Вот почему вопрос о пожарной безопасности был, есть и будет актуальным всегда.

**Ключевые слова:** меры безопасности, АСР, одиночный пожар, личный состав, РТП.

DOI: 10.24411/2542-081X-2019-13201

По мировой статистике около 70 % пожаров приходится на жилой сектор и 3 % – это производственные здания. Аварийно-спасательные работы (АСР), в условиях одиночного пожара — процесс поиска пострадавших и извлечения их из пылающих сооружений, задымлённых помещений или завалов; защиты окружающей среды от воздействия опасных факторов пожара.

К АСР относятся:

- вскрытие и разборка конструкций;
- подъем (спуск) на высоту;

- организация связи;
- освещение места пожара;
- восстановление работоспособности технических средств;
- выполнение защитных мероприятий.

При проведении АСР личным составом формирований строго соблюдаются меры безопасности. Это дает возможность исключить несчастные случаи, потери личного состава формирований и населения. Командиры формирований обязаны заранее разъяснить личному составу специфику предстоящих действий, ознакомить его с порядком проведения работ и правилами безопасности, строго проследить за их выполнением. Уже на участке работ одновременно с постановкой задачи личному составу указываются конкретные меры безопасности.

Важным моментом является принятие своевременных мер по предотвращению паники среди людей, оказавшихся в горящем (задымленном) здании. Для этого используют систему внутреннего оповещения здания, например, громкоговорящие установки и др.

Во время выполнения спасательных мероприятий отключаются, блокируются, а также согласно решению руководителя тушения пожара ломаются оборудование, установки вентиляции, электроустановки, системы газоснабжения, отопления и иные источники высокой угрозы на месте пожара.

Пожарные автомобили, рукавные линии и личный состав пожарных подразделений размещаются таким образом, чтобы не оказаться пораженными осколками стекол и предметов, падающих сверху. Участвующие в проведении спасательных работ, водители пожарных автолестниц и автоподъемников, в обязательном порядке выполняют работу в пожарных касках и рукавицах. По периметру здания опасные зоны ограждаются.

При работах в зонах пожара и задымления личный состав обеспечивается противогазами с гопкалитовыми патронами, специальной одеждой, касками и противодымными масками.



Безопасность личного состава в условиях одиночного пожара, главным образом, зависит от прочности как отдельных конструкций, так и всего здания в целом. Следовательно, знание личным составом (особенно начальствующим) пределов огнестойкости основных несущих элементов сооружения сможет помочь осуществить оперативные мероприятия по обеспечению безопасности людей.

Во время тушения пожара необходимо контролировать поведение конструкций и принимать действенные меры по предупреждению их обрушения, которые заключаются в следующем:

- непосредственным охлаждением;
- экранировании водяной завесой;
- снижении температуры в помещении, где происходит пожар, повышении нейтральной зоны, увлажнении воздуха распыленными струями, а также выпуске продуктов горения в безопасном направлении;
- своевременном снятии нагрузки (имущества, оборудования и т. д.) с перекрытия, которому угрожает опасность обрушения.

В ходе тушения пожара ствольщики вынуждены работать на расстоянии очень близком к огню. Вследствие чего находятся в зоне значительного теплового излучения, горячих газов и других продуктов горения, имеющих высокую температуру.

В результате облучения тела высокой температурой воздуха организм накапливает тепло и перегревается. Вместе с тем резко ухудшается работа сердца, учащается дыхание, увеличивается потовыделение. При интенсивности облучения  $560-1050 \text{ Вт/м}^2$  наступает граница переносимости.

В качестве средства защиты используют теплоотражательный костюм. Также к весьма эффективным средствам можно отнести защитную металлическую сетку с орошением и плексиглазовый щиток на каске. В число других способов защиты входят: водяная завеса, асбестовый и фанерный щитки, прикрепленные к стволам; асбоцементные листы, установленные на земле; ватная одежда с орошением ствольщика распыленной струей и т. д.

В случаях, когда пожар возникает в зданиях с теплоизоляцией и облицовкой из синтетических материалов (полистирол, пенополиуритан и др.) необходимо учесть, что при разложении многие из этих материалов способны выделять токсичные газы. Даже после ликвидации горения этих материалов продукты разложения продолжают выделять токсичные газы. Токсичные газы могут выделяться и при горении других материалов. Следовательно, в таких случаях необходимо уточнить вопрос у технического персонала объекта и принять меры к защите личного состава.

Таким образом, соблюдение мер безопасности является неотъемлемой частью проведения аварийно-спасательных работ. На заключительном этапе тушения пожара работы упрощаются. В связи с этим внимание работающих к соблюдению правил техники безопасности в этот период ослабевает. Во избежание несчастных случаев на этом этапе, руководителем тушения пожара усиливается надзор за участниками спасательных работ и требование от начальства состава повышения контроля за безопасным ведением аварийно-спасательных работ.

### *Список литературы*

1. *Абрамов В.В.* Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов. М.: СПбГУП, 2018. 456 с.
2. *Вишняков Я.Д.* Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О пожарной безопасности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 16.12.2019).
4. Интернет-сайт: Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/learn/u2-005.html/> (дата обращения: 16.12.2019).

## ВЛИЯНИЕ САМЫХ ПРИЕМЛЕМЫХ СРОКОВ И НОРМ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОВТОРНЫХ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ

Урунбаева Г.<sup>1</sup>, Ашуров К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Урунбаева Гулчехра – преподаватель;

<sup>2</sup>Ашуров Камиль – преподаватель,

Андижанский филиал

Ташкентский государственный аграрный университет,

г. Андижан, Республика Узбекистан

***Аннотация:** сроки посева и густота рассады кукурузы значительно влияют на её рост и развитие. В результате этого, самый высокий показатель наблюдался в вариантах с ранним сроком посева и густотой рассады.*

***Ключевые слова:** кукуруза, рост и развитие, густота рассады, сроки посева, раннеспелые сорта, животноводство, повторный посев.*

УДК:633.1

Основную часть земельных площадей Республики Узбекистан составляют поливные земли. Для удовлетворения потребности населения в промышленных и животноводческих продукциях требуется разумное и эффективное использование земельных площадей. С этой целью в нашей республике большое внимание уделяется посеву повторных зерновых культур после сбора урожая пшеницы. Ученые непрерывно ведут научные работы по изучению агротехники повторных посевов, а также осуществляются по всей республике и другие актуальные меры.

Для осуществления этих реформ принято Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2015 года ПП 26-60” О мерах по реформированию и развитию сельского хозяйства в 2016-2020 годах”,

В этом постановлении указаны задачи путем посева повторных сельскохозяйственных культур получение

высококачественного и обильного урожая, даны указы о расширении посевных площадей и вместе с этим о создании питательной кормовой базы для животноводства.

Основной целью проведённых нами опытов является изучение самых приемлемых методов и сроков повторного посева кукурузы для взятия зерна животноводству. Опыты проводились в условиях светло-сероземных почв издавна поливных земельных участков Андижанской области. Опыты ставились в 6 вариантах по 4 повтора. В этих опытах были изучены нормы посева зерна кукурузы и были посеяны в 2 срока (5 и 10) июля. Здесь назначены меры 15:20 и 25 кг.

В научно-исследовательских работах проведение лабораторных работ и производственных полевых опытов, биометрические измерения, фенологические наблюдения и различные анализы проводились на основе пособия "Методы агрофизических исследований" Б.А. Доспехова. Статистический анализ полученных результатов опыта также был выполнен по методу Доспехова. Вместе с этим мы изучили результаты исследований по этому направлению многих ученых мира.

*Таблица 1. Система опыта*

№	Вид посева	Срок посева	Норма посева
1	Кукуруза ( для зерна)	01,07	15,0
2			20,0
3			25,0
4		10,07	15,0
5			20,0
6			25,0

Для роста и развития растения воздействуют многие внешние факторы (почва, климат, минеральные удобрения, вода) П.В. Протасов (164-стр). По его утверждению при воздействии этих факторов появляется единая цельность, физиологические и биохимические процессы происходящие в стебле растения, их питание через корневую систему и через воздух, обеспечение энергией, в общем, вся совокупность процессов ассимиляции и диссимиляции является приемлемой. Поэтому мы провели этапное изучение роста и

развития повторного посева-кукурузы после сбора пшеницы. Проанализировав сведения опыта по росту и развитию, пришли к выводу, что, по первичным наблюдениям посева маша (1 августа) когда между вариантами нет значительной разницы, с повышением густоты рассады наблюдается и повышение роста и развития. Здесь нормы посева назначены в 15 кг, действительная густота рассады 58 тыс/га. В 1 варианте рост растения 14,2 см, количество листьев 2,3. А во втором варианте нормы посева назначены 20 кг, густота рассады 74 тыс/га. Показатели 2 варианта относительным способом составляют 14,6 см и 2,3 штук, в 3 варианте (норма посева 25 кг/га) действительная густота рассады 86 тыс/га составляют 15,3 и 2,5 штук листьев. Эти сведения мы можем увидеть во 2 таблице.

В следующих сроках опыта (10.07) по нормам посева разница между вариантами остается как раньше.

По фенологическим наблюдениям следующего этапа между вариантами нет резкой разницы, в конце вегетационного периода, к 1 октября, разница между вариантами значительно наблюдается.

*Таблица 2. Влияние сроков и норм посева на рост и развитие кукурузы*

№	Действительное количество рассады, в штуках	1-августа		1-сентября			1-октября		15-октября	
		Рост см	Лист штук	Рост см	Лист штук	Число початков	Рост см	Число початков	Рост см	Число початков
1	54 тыс	27,0	5,4	128,0	11,0	0,09	198,7	1,08	200,2	1,11
2	68 тыс	28,6	5,6	129,1	11,4	0,12	202,0	1,16	203,5	1,19
3	84 тыс	29,5	5,8	130,4	11,9	0,14	203,5	1,25	204,7	1,31
4	57 тыс	28,4	5,5	130,1	11,2	0,08	193,4	1,03	189,2	1,04
5	71 тыс	29,1	5,5	128,7	11,0	0,10	198,0	1,12	197,9	1,15
6	86 тыс	29,2	5,6	130,0	11,4	0,11	200,1	1,17	200,5	1,21

По сведениям таблицы, первичные фенологические изменения наблюдались в период с 1 августа и 1 сентября, когда в вариантах не было резкой разницы, а к 1 октября в сроках первого посева длина стебля растения составила 198,7:202,0:20,5: см. Число початков кукурузы

составляют 1,08:1,16:1,25 штук. Эта закономерность сохранилась до конца всхождения.

В следующих сроках посева кукурузы в вариантах с наибольшей густотой рассады наблюдался наивысший рост и развитие саженцев.

Самые приемлемые показатели в кукурузе (рост растения 204,7 см и число початков 1,31 штук) наблюдались в 3 варианте (84 тыс/га) густота саженцев сохранена, а самые низкие показатели отмечены в 4 варианте (где рост растения 189,2 см и число початков 1,04 штук).

Исходя из этих наблюдений можно прийти к выводу, что в научных исследованиях хотя повышение густоты рассады повторного посева кукурузы положительно влияет на вегетативную часть, самой приемлемой отмечены варианты (86 тыс/га) положительно влияющие на урожайные органы.

### ***Список литературы***

1. *Каримов И.А.* Ўзбекистон Республикаси Президентининг 29.12.2015 й. ПҚ-2460-сон «2016-2020 йилларда қишлоқ хўжалигини янада ислоҳ қилиш ва ривожлантириш чор-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. Тошкент. 2015.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1.06.2017 й. ПҚ-3027-сон «2017 йилда бошоқли дон экинларидан бўшайдиган майдонларга такрорий экинларни жойлаштириш, экин учун талаб этиладиган моддий техника ресурсларини ўз муддатида етказиб бериш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари.
3. *Доспехов Б.А.* Методика полевого опыта, М., Агропромиздат, 1985. с. 248-255.
4. *Протасов П.В.* Азот в хлопководстве Средней Азии. Ташкент: МСХ УзССР. 1961. с-164.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## РАЗВИТИЕ ХЛОПКОВОДСТВА В СУРХАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Кабулов Э.А.

*Кабулов Эшболта Атамуратович – доктор исторических наук,  
исторический факультет,  
Термезский государственный университет,  
г. Термез, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье, на основе литературных и архивных материалов освещено развитие хлопководства в бекствах Сурханской долины в XIX -начале XX вв.

**Ключевые слова:** протектора, хлопок, волокно, дефицит, американский сорт, опытные, ростовщик, бунак.

После превращения Бухарского эмирата в протекторат царской России произошли коренные изменения в сельском хозяйстве, в особенности, в посевных площадях занятых хлопчатником. Хотя климатические условия в Сурханской долине являлись благоприятными, но проблема транспортировки и рынка реализации не позволяла расширить посевов хлопчатника [3,с.17;12,с.263-264]. После проникновения царизма в Сурханскую долину, в его сельском хозяйстве начали происходить серьезные изменения. Две основные причины способствовали проникновению царской России в долину Сурхана. Во-первых, необходимость препятствовать проникновению англичан в Среднюю Азию через территорию Афганистана, во-вторых, сформировать дешевый рынок русских товаров и, таким образом, обеспечить русские текстильные фабрики дешевым хлопковым волокном.

Впервые русские побывали на землях Сурханской долины в 1675 г. Посол России Давыдов, в сопровождении переводчика Мехмеда Касымова, дошли через переправу Паттакесар до Балха и Кабула. Русский посол собрал необходимые сведения о Шерабаде, Термезе и Байсуне [9,с.6-7]. В перспективе для того,

чтобы осуществить планы России по выходу к Индийскому океану, необходимо было собрать надлежащие сведения о природных богатствах и стратегических местах этой территорий. Здесь уместно привести сведения Н.Покотило о возможностях территории долины Сурхана. В частности, он привел данные об удобности тихого течения Шерабадарьи и Сурхандарьи для развития сельского хозяйства, и также о возможности ускоренного развития поливных работ.

Как было подчеркнуто выше, Российская сторона с утверждением на юге Туркестана имела одну из первостепенных задач на расширение посевных площадей под хлопчатник. Еще 1873 году, специальная комиссия представила сведения Туркестанскому генерал-губернатору К.П. фон Кауфману о местных сортах хлопчатника [22, с.1]. Министр Российской империи по государственной собственности и сельскому хозяйству А.В.Кривошеин пишет следующее: “В этом центральном вопросе имеются три основные цели: если на первом значится прекрасная надпись “хлопок”, а на втором, слово “полив”, на третьем, хотя с первого взгляда выглядит не очень зрелым, но на самом деле является первостепенным-это переселение и размещение русскоязычного населения на новые места [7, с. 3-5].

Имеются также и экономические, и социальные причины повышенной заинтересованности Российского правительства на увлечение производства хлопкового волокна. Дело в том, что в результате гражданской войны происходившей в 1861-1865 гг. в Америке, прекратились поставки американского хлопка в Россию. Вследствие этого Российские текстильные фабрики сильно испытывали дефицит хлопка, которые работали на 90% за счет американского хлопка. Для того, чтобы выйти из этого положения Россия рассчитывала на хлопковое волокно Средней Азии. Если в 1840-1850 гг. вывоз хлопка из Средней Азии составлял примерно 100 тыс. пудов, то в 1850-1855 гг. - 200 тыс. пудов, а в начале 60-х годов XIX в. - эта цифра достигла до одного миллиона пудов. По сведениям Соболева, основная часть ввозимого в Россию хлопка приходилась на долю Бухарского эмирата, так как по



своему качеству бухарский хлопок был выше, чем хлопок из Кокандского и Хивинского ханства[20,с.28].

До 80-х годов XIX в. по всей территории Бухарского эмирата осуществлялись посевы хлопчатника, относительно низкого качества и производительности [30, с.116]. По мере повышения спроса на хлопок, обращается внимание и на расширение посевов хлопчатника по всей территории эмирата, в том числе и в Сурханском оазисе [26,л.12]. В ходе исследования выяснилось, что именно с этого периода приступили к осуществлению посевов хлопчатника относительно больших площадей [8,с.97;19,с.162;1, с. 333]. В свою очередь были выполнены соответствующие работы по улучшению сорта хлопчатника. Начиная с 80-х годов XIX в. начались посевы американского сорта хлопчатника, которые являлись производительнее и качественные по сравнению с местными сортами хлопка. Для того, чтобы увеличить производство хлопкового волокна вместе с повышением цен на волокно и улучшением его качества, были созданы соответствующие ширкаты и акционерные общества. В 1886г. Мазову выделена 1000 десятин земли в Чарджоуском бекстве для посева американского сорта хлопчатника и эти земли были освобождены от уплаты налогов на 12 лет[25,л.9-9об.]. По той причине, что подавляющая часть земельной площади выделенной Мазову составляли пески, в 1888 г. производились посевы американского сорта хлопчатника всего лишь на 30 десятин земли[18,с.159;24,л.7]. В 1868 г. Туркестанским генерал-губернатором Кауфманом поручено о бесплатном распределении посевов американского сорта хлопчатника [23,л.13]. После испытания посевов американского сорта хлопчатника в Туркестанском генерал-губернаторстве, начиная с 1893г. посевы этого сорта хлопчатника распространялись на территории Керменского, Зявудинского, Шерабадского, Керкинского и других бекств. На территории бекств Сурханской долины, имеющей жаркие климатические условия, начались посевы американского сорта хлопчатника. Относительно высокое качество и производительность стали причиной распространения его на

еще больших территориях Туркестанского генерал-губернаторства. От этого сорта хлопчатника получили 100 000 пудов в 1904-1905 гг., 150 000 пудов в 1906 г., 200 000 пудов в 1908 г. [27, л.2]. Для того чтобы заинтересовать местное население, царское правительство постепенно повышало цены на хлопчатник. Например, в 1860 г. цена 1 пуда хлопка составляло 4-6 рублей, в 1861 г. - 7 рублей 50 копеек, в 1862 г. - 12-13 рублей, а в 1864 г. цена одного пуда хлопка составляла 20 рублей [21, с.17].

В результате этого на территории бекств Сурханской долине наблюдалось расширение посевных площадей хлопчатника. По сведениям полковника Матвеева, в 1887 г. большие гектары посевов хлопчатника на территории Шерабада, Сурхана, Кафирнихана и побережья реки Сурхана [11, с.21], а капитан Стеткевич пишет, что в районе Денау и Миршади посеяно много хлопчатника [6, с.279].

Кроме того, размер налогового обложения был одиноковым на посевы хлопчатника, кукурузы, пшеницы и люцерны. Здесь уместно подчеркнуть, что получаемые валовые прибыли от одной десятой земли были в 4-5 раз выше указанных сельхозкультур, это обстоятельство стало причиной повышения интересов крестьян на посевы хлопчатника. Развитие хлопководства являлось одной из важнейших политик царизма в Средней Азии, и это обстоятельство порождало условия для ускоренного развития текстильной промышленности, а также привело к созданию дешевых сырьевых запасов. Покупаемое хлопковое волокно из Египта и Америки для российских собственников обходилось дорого, а Туркестанский хлопок покупался значительно дешевле. Говоря о преимуществах посева американского сорта хлопчатника, Н.Н. Раевский обосновал значительной прибыльностью развития хлопководства в Туркестане [4, с.74].

Побывавший в командировке в 1894 году в Туркестанском крае, министр государственной собственности и земельных дел Ермолов, выступая на заседании Государственной думы, сказал следующее: “Ценность Туркестанского хлопка

заключается не только во внутреннем рынке, но и в том, что он мог бы успешно конкурировать с американским хлопком, с целью вытеснения его из нашего потребления”. После этого Государственная дума, создав специальную “хлопковую комиссию” превратила проблему развития хлопководства приоритетным направлением в государственной политике. В результате чего, текстильная промышленность России начала обеспечивать свою внутреннюю потребность за счет Туркестанского хлопка. Об этом В.Н.Масальский пишет следующие: “В Бухарском, Кокандском и Хивинском ханствах посевные площади под хлопчатник были настолько расширены, что в результате, на удивление всем, дали столько хлопкового волокна, в итоге чего мы успешно преодолели кризис в текстильной промышленности связанный с сырьем” [10, с.166].

Проблемы царской власти по расширению посевных площадей хлопчатника были направлены прежде всего на те территории, которые имели все возможности для производства хлопкового волокна. Как раз оазис Сурхана являлся такой территорией. Это обстоятельство обуславливается следующими возможностями: во-первых, имелись обильные воды для полива, т.е. в каждом бекстве имелись собственные реки (Сурхан, Вахш, Кафирниган, Тупаланг, Сангардак, Кизилсу, Шерабад), во-вторых, территории бекств Сурханской долины отличались жаркими климатическими условиями, что позволило выращивать самые теплолюбивые растения, в том числе, хлопок, в-третьих, имелись большие плодородные земли, где никто еще не заселился [26, л.12].

По представлениям царских чиновников, в лице Сурханской долины как бы формировалась вторая Фергана. В 1896г. побывавший в Термезе Пословский приводит следующие сведения: “С помощью Салаватского арыка осуществлялись посевы хлопчатника на очень расширенной территории и настолько открылись хлопковые коробочки, как будто земля покрылась снегом” [13, с.99-100]. Живущий в Термезе гражданин России Д.Ф.

Стовба политическому агенту России в Бухаре пишет следующее: «В Сурханском долине хороший урожай дадут такие сельхоз культуры, как мандарин, чай, хлопок и другие. Если в Сурханской долине хлопок цветет 1-июня, в Фергане это происходит 22 июня, если правильно рассчитать сбор урожая в Сурханской долине, то здесь можно получить его больше, чем в Фергане»[28,л.6]. После этого, для более глубокого изучения возможностей Сурханской долины, с заданием были отправлены военный инженер Ермолаев и генерал Мендер, которые в итоге дали заключение на расширение посевных площадей под хлопчатник на несколько тысяч десятин земли[17,с.112].

На территории Бухарского эмирата, в том числе и в Сурханской долине были образованы показательные хозяйства для дальнейшего развития хлопководства. Такого же типа опытные хозяйства были созданы ниже на 1 версту от селения Арпапая, которое находилось на правом берегу реки Сурхана и на отобраной земле по берегу реки объемом 500 десятин. За организацию работ было выделено 60 000 руб [36,л.4 об.]. Кроме того, проблема освоения и орошения новых земель, строительство гидромелиоративных сооружений, было в центре внимания Российского правительства. По поручению политического агентства России были изучены реки Шерабада и Сурхандарьи и разработаны проекты по сооружению необходимых водных путей, в виде каналов, арыков и др. Руководил этой работой на территории Бухарского эмирата «Восточно-Бухарский ширкат». Поддержав заинтересованность российских предпринимателей, данная компания отказала в поддержке западноевропейских лиц. На заявление дворянина из Лифляндии К.О.фон Самсон Гиммельстиерна о получении на обоих берегах Сурхандарьи 4000 десятин земли[32,л.8;35,л.8-9], и на заявление штабс капитана Стегелинга о получении земли в селении Гарм-Курган Денауского бекства и в селении Джаркурбан Шерабадского бекства был дан отказ[34,л2-3.].

Внимание развитию хлопководства стало давать свои плоды. По этому поводу член ширката “Восточной Бухары” Белицкий пишет следующее: “Объем производства хлопкового волокна в 1915-1916 гг. в Кургантюбинском, Гисарском, Ширабадском, Байсунском, Кулябском, Кабадианском и Денауском бекствах достигли от 90 000 батманов до 100 000 батманов, при этом до 90% выращенных хлопка составляла американские сорта[37,л.1].

Для успешного развития хлопководства в Бухарском эмирате, в частности долине Сурхана необходимо было учесть заинтересованность крестьян. Для этого прежде всего необходимо было положить конец хлопковому ростовщичеству. Хлопковое ростовщичество -это передача в виде долга крестьянину, до того пока он не начал посев хлопчатника, этот долг крестьянина назывался бунак. Здесь необходимо подчеркнуть, что во главе бунака стояли русские и местные торговцы. Местные купцы в 1869 г. покупали 1 пуд хлопка за 4-4,50 рублей[15,с.23], а продавали на Нижегородской ярмарке по 15 руб [16,с.77-76]. От каждого пуда хлопка расход купли-продажи составлял 3-4 руб, а прибыль 6-6,50 руб[16,с.9-11]. Для того, чтобы прибыль от продажи хлопка получили преимущественно русские купцы, русское правительство выделило кредит в размеры 40 млн рублей для покупки хлопкового волокна. Русские купцы выдавали эту сумму под 12% прибыли местным ростовщикам[5,с.78]. В свою очередь русские предприниматели не покупали хлопок без участия местных ростовщиков[29,л.88]. Они давали бунак не наличными деньгами, а в виде продовольствия и других товаров на относительно высоких ценах. Когда наступало время сбора урожая хлопчатника ростовщики дававшие бунак требовали вернуть долги не в виде денег, а хлопковыми волокнами, при этом понижали цены значительно ниже чем на рынке. Например, Бунакцы в Кургантепинском бекстве за 16 пудовой батман платили 150 теньге, в Гисарском бекстве за 12 пудовой батман- 80 теньге, в Байсунском и Шерабадском бекствах за 9 пудовой 24 фунтовый батман 150-180 теньге, за

это время “Восточно-Бухарское товарищество” за 16 пудовый батман вместо 150 теньга-424 теньга, 12 пудовый батман вместо 80 теньге -275 теньга, за 9 пудово 24 фунтовый батман за 150-180 теньге - 260-290 теньге [33,л.17об.] Это служило важным аргументом для повышения заинтересованности дехкан.

Таким образом, в сельском хозяйстве бекств долины хлопок превратился в первостепенный посев. В начале XX в. было получено урожая хлопчатника в следующем размере: В Байсунском бекстве на посевной площади 1710 танопов земли хлопчатника получили 855 батманов урожая, в Денауском бекстве от 1000 танопов земли 1000 батманов, в Шерабадском бекстве от 49500 танов земли получено 16350 батманов урожая [2,с.232]. В бекствах Восточной Бухары в 1915 г. производство хлопка достигло от 90 000 батманов до 100 000 батманов[31,л.17].

Исходя из вышеизложенного можно сделать заключение, что осуществление посева хлопчатника на значительно больших территориях, в конечном счете привело к выходу из строя многих отраслей сельского хозяйства и формированию хлопковой монокультуры.

### *Список литературы*

1. *Арадаренко Г.А.* Досуге в Туркестане(1874-1889)-СПб.,1889. 666 с.
2. Военная мысль. Кн. 2. Ташкент, 1921. 232 с.
3. Г.ш. полковник Галкин. Сб. Стат. матер. по Азии// Вып LVII, Южные районы Самаркандской области и Бухарское ханства. Военно-статис. очерк. СПб,1894. С.17
4. *Зиёев Х.* Узбекистан под прессом гнета и колониальности (Ўзбекистон мустамлака ва зулм исканжасида.) –Тошкент: Шарқ,2006. 352с.
5. *Ишанов А.И.* Бухара в период первой русской революции. Известия АН УзССР, 1955, №12, С.78.

6. Кап. Стеткевичь Бассейн Каратаг-Дарьи // Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. – СПб.,1894. Вып. 57. С. 279.
7. *Кривошеин А.В.* Записка главноуправляющего землеустройствам и земледелием о поездке в Туркестан. СПб.,1912. 274с.
8. *Логофет Д.Н.* Бухарское ханство под русским протекторатом. II.- СПб., 1911. 340с.
9. *Логофет Д. Н.* На границах Средней Азии. Кн. III. Бухарско-Афганская граница. СПб.,1909. 6-7 с.
10. *Масальский В.И.* Хлопковое дело в Средней Азии (Туркестан, Закаспийская область, Бухара, Хива) и его будущее. СПб., 1892. 287с.
11. Полк. Матвеев. Поездка по Бухарским и Афганским владениям // Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. – СПб.,1887. Вып. 57. – С. 21
12. *Соболев Л.Н.* Географические и статистические сведения о Зеравшанском округе с приложением списка населенных мест округа. ЗРГО по отделению статистики. Т.IV. СПб., 1874. 263-264 с.
13. Средне-Азиатский вестник.-Т.,1896.-С.99-100.
14. Туркестанские ведомости.№ 5.1871,22феврал
15. Туркестанский сборник.Т.8.-С.23
16. Туркестанский сборник.Т.26.-С.77-76
17. Туркестанский сборник.Т.497.-С.112
18. Тухтаметов Т.Г. Экономическое состояние Бухарского эмирата в конце XIX –начале XXв. // Труды ИИ АН КиргССР. Фрунзе,1956. С 159.
19. *Хорошихин А.А.* Любопытные сведения о хлопководстве в Бухарском ханстве. Сборник статей касающихся до Туркестанского края. СПб.,1876. 532 с.
20. *Хрулев С.* Проект устава товарищества для развития торговли с Средней Азией. СПб.,1863.28 с.
21. *Юферов В.И.* Хлопководство в Туркестане. Ленинград, 1925. 17 с.

22. Центральный государственный архив Республики Узбекистан (далее: ЦГА РУз) ф.И-1, оп.15, д.133, л.1.
  23. ЦГА РУз, ф.И-1, оп.16, д.1071, л.13.
  24. ЦГА РУз, ф.И-2, оп.1, д.22, л.7.
  25. ЦГА РУз, ф.И-2, оп.1, д.22, л.9-9об.
  26. ЦГА РУз, ф.И-2, оп.1, д.251, л.12
  27. ЦГА РУз, ф.И-2, оп.1, д.502, л.2.
  28. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.43, л.6.
  29. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.189, л.88.
  30. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.368, л.116.
  31. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.620-а, л.17.
  32. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.679, л.8.
  33. ЦГА РУз, ф.И-3, оп.1, д.919, л.17об.
  34. ЦГА РУз, ф.И-7, оп.1, д.4941, л.2-3.
  35. ЦГА РУз, ф.И-7, оп.1, д.4990, л.8-9.
  36. ЦГА РУз, ф.И-126, оп.2, д.1387, л.4об.
  37. ЦГА РУз, ф.И-126, оп.2, д.1397, л.1.
-



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ М.  
СТАНИЛОВСКОЙ**

**Осокина К.Е.**

*Осокина Ксения Евгеньевна – студент,  
факультет истории и социальных наук,  
Автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Ленинградский государственный университет  
им. А.С. Пушкина,  
г. Пушкин*

**Аннотация:** *в статье анализируется деятельность домашнего детского сада Марии Станиловской, который был открыт в начале XX века в городе Москве на принципах пользующейся в этот период популярностью системы свободного воспитания. Указывается на то, что данный сад являлся первым образовательным дошкольным учреждением, положившим основу для развития всей образовательной системы в стране.*

**Ключевые слова:** *теория свободного воспитания, домашний детский сад, дошкольное воспитание, образовательное учреждение.*

Начало XX века характеризуется активной деятельностью по созданию различных образовательных учреждений, в которых господствовала своя система воспитания.

В России детские сады именно как воспитательно-образовательные учреждения не пользовались большой популярностью, первый платный детский сад был открыт в 1859 году в Гельсингфорсе, а второй в Санкт-Петербурге в 1863 году [2].

Город Москва заслуживает отдельного внимания. Это город с богатейшей историей дошкольного образования, к тому же с патриархальной системой воспитания: обучение детей было в домашних условиях. Но в «порепорформенный период среди родителей появились те, которые главной

целью воспитания ставили вырастить из своих детей свободных личностей» [8, С. 32]; «формировать в каждом из них «внутреннего человека», способного к самостоятельному и сознательному принятию любых решений, нравственно, физически и умственно развитой персоны» [9, С. 66]. Так на смену старой господствовавшей Фрëбелевской системы пришла новая – система свободного воспитания.

Теоретики свободного воспитания, испытав на себе «гнет казенной школы, ее мертвенность, оторванность от жизни, полное пренебрежение душевной жизни ребенка» [5, С. 42], рассуждали, какой же должна быть эта «школа будущего». Самое важное, что должна осуществить эта школа – «не лепить из ребенка того, что им желательно из него сделать» [3, С. 76]. Необходимо было понимать, что постоянную работу над воспитанием ребенка надо начинать с самого раннего детства, ведь если в этот период развитие ребенка игнорировать, то дальнейшая работа по воспитанию осложнится [11, С. 35]. Но продолжительность детства у каждого ребенка различна, что тоже стоит учитывать при воспитании [1, С. 65].

Так в Российской Империи стали появляться дошкольные образовательные учреждения – «домашние детские сады». Они имели ряд своих особенностей: это была группа объединившихся родителей, которые и руководили этим садом. Родители могли сами заниматься воспитанием детей или нанимать различных помощников, но, труд их оплачивался по взаимному соглашению [2]. Это тоже было существенным отличием от фрëбелевских садов, их руководители были уверены, что воспитанием и образованием ребенка должен заниматься специально обученный человек. В доказательство этого утверждения можно привести архивные документы, в которых говорится: «Для содействия распространению первоначального воспитания детей по системе Фрëбеля (до 7 лет) и преуспевания фрëбелевской педагогики в России, я (Богоушевич) намерена открыть Учебные чтения для воспитательниц, курс чтений будет состоять из: педагогики,

физиологии и психологии, естественных наук и истории культуры» [10, С. 2].

Дети собирались по очереди то в одной, то в другой семье для совместных игр и занятий, а состав ребят был от 4 до 8 лет [9, С. 66]. Стоит понимать, понимать, что никакой юридической ответственности между членами сада не было, в основу были положены «нравственные узы добровольного характера» [6, С. 56, 57].

Главная особенность этих садов заключалась в том, что они работали исключительно для детей из высшего или среднего сословия, в то время как другие образовательные учреждения открывались для детей из беднейшего слоя населения, о чем свидетельствуют данные архива: «26 мая в день открытия Народного Детского сада на Прудках, к молебну собралось около 600 детей разного возраста и преимущественно рабочего люда» [12, С. 19].

В мае 1903 года в Москве появилась Комиссия по вопросам семейного воспитания при Московском педагогическом обществе, которая начала работу по созданию семейного детского сада. Решение было таковым: пригласить руководительницу и устраивать три раза в неделю «детские собрания» для «разумного досуга». Собрания эти были «семейного характера: нет звонков, расписаний, обязательных требований» [9, С. 66].

Цель же занятий свободных садов – дать исход естественным детским потребностям в движении, деятельности, знакомству с природой. Задача же взрослых – прийти детям на помощь в этом в этом отношении, дать нужный материал и помочь в нём ориентироваться [9, С. 66].

Таким образом, отсутствие наказаний, звонков, расписаний, домашнего задания, а также помощь взрослого в воспитании детей, опыт через собственные познания, и будут основными принципами «свободного воспитания».

Итак, вернемся к семейному детскому саду, образованному в 1903 году в Москве. Мысль о «детском собрании» объединила сначала 5 семейств, затем ещё 3. В саду М. Станиловской находились дети от 3,5 до 7 лет. Всего в

течение 7 месяцев (сентябрь 1903 г. – апрель 1904 г.) пребывали в детском саду 17 детей.

Расписания в детском саду не было, смену занятий осуществляли сами дети, сигналом обычно служила фраза «а когда мы будем лепить?» или «я хочу рисовать». Занятия по объему тоже были небольшими, обычно это была норма 30 минут за раз [10, С. 3]. На них дети познакомились с животными и растениями, красками и формами, физическими явлениями. На занятия для ознакомления ребятам разрешалось приносить кого угодно: кошку, щенков, мух, изучая их повадки и образ жизни, дети получали большое удовольствие от таких занятий [9, С. 66]. Что касается растений, то тут дети тоже могли приносить свои комнатные растения или, например, опавшие листья, семена гороха.

Когда ребята изучали физические явления, то это тоже происходило через некую игру: «детям было интересно наблюдать за зайчиком, который был вызван «волшебной призмой» и за мыльными пузырями с краской, это вызывало большой восторг, а главное, дети, таким образом, запоминали цвета радуги и физические явления. Также при знакомстве с физическими явлениями, могли изучать то, на что натолкнулись во время разговоров, например таяние снега или свойства магнита» [9, С. 67].

Отдельное место в саду уделяли ручному труду, который сторонники свободного воспитания считали одним из приоритетных в воспитании ребенка, уделяя внимание тому, что плодотворный процесс обучения – это создание рабочего настроения в классе, то есть создание общей активности [7, С. 66].

Занятия по ручному труду включали в себя изначально работы по лепке: «Первоначально лепили без системы, кому что вздумается, но потом выяснилось, что лепка поддается не всем детям. Тогда стали применяться известные системы лепки: начинали с шара, а затем постепенно усложняли» [9, С. 65].

Если занятия по лепке стояли на 1 месте, то, например, рисованию уделяли не так много времени. Детям была

предоставлена возможность полной свободы в выражении своих интересов, никаких предметов для копирования не предлагалось. «Работы из бумаги сводились к сгибанию, вырезанию и наклеиванию. Сгибали пополам белые квадраты, а затем называли, что из них получилось, у каждого ребенка здесь была своя фантазия: у кого-то получалась дверь, у кого-то письмо» [9, С. 67].

Затем ручной труд усложнялся, и детям давали и столярные работы. Ребята отпиливали куски досок, пробуравливали различные отверстия. Тут стоит обратить внимание на то, что разделений по половому признаку не было, работы велись как с мальчиками, так и с девочками [9, С. 66]. Дети переходили из одной комнаты в другую, в каждой был руководитель, к которому дети обращались за помощью. Важно отметить, что столярничество было любимым занятием детей [5, С. 8].

Также трудовое воспитание было и на земле – дети копали грядки или выращивали коноплю. При раскопках земли с интересом наблюдали за червяками. Особое удовольствие доставляло накачивание воды из колодца. Пока одни старательно накачивали, другие ожидали, когда появится вода, и криком выражали свою радость, а затем чередовались [9, С. 67].

Таким образом, сад Станиловской полностью соответствует заявленным принципам свободного воспитания. Во-первых, это отсутствие расписаний – дети сами, исходя из своего желания, выбирают то, чем они будут заниматься. Во-вторых, это опыт через собственные познания – ребенок сам добывает знания, на собственных примерах учится запоминать краски, формы, физические явления. В-третьих, воспитатели лишь помогают детям разобраться в физических явлениях, формах и т.д. путем беседы, не насаждая свои убеждения.

Необходимо упомянуть и про игры детей, которые «сначала вращались в кругу общеупотребительных – «лошадки», «пятнашки». Особенно нравилось детям «море волнуется раз», «так как эта игра позволяла привлекать

музыкальные приговорки, повторяющиеся перед вызовом каждой из рыб» [9, С. 67]. Но эти игры вызывали разногласия в группе среди детей, так как появлялось слишком много желающих на роль ведущего, что приводило к ссорам. Решить данную проблему попытались через новые игры – «обезьян» или «лягушек», где все дети могли чувствовать себя в роли ведущего. Эта игра была полезна и в воспитательных целях, например, «при набеге на огороды некоторые из обезьян были сторожами, которые извещали остальных о приближении опасности» [9, С. 67], так воспитывался принцип взаимовыручки.

Следующим важным принципом свободного воспитания, как уже говорилось, было отсутствие домашнего задания. Но ребята любили и всегда сами просили какую-либо работу на дом. Это могли быть такие задания как: сделать росу; следить, в каком часу солнце садится; сходить на речку понаблюдать за таянием снега и т.д. [9, С. 67].

Самым взрослым ребятам в саду было 7 лет и относились к ним немного по-другому – «по-взрослому». С ними могли обращаться на «ты», как с товарищами, учитель сам мог пригласить детей поучаствовать в играх. Так мы видим опять принцип свободного воспитания – взрослый человек не жесткий педагог со своими требованиями, а больше наставник и друг, который в любое время может прийти на помощь. Так, например, после игр преподаватель мог убрать комнату вместе с детьми.

Как же данная система и сам сад влияли на ребенка? Естественно за время работы, дети быстро к нему привыкли, нашли общий язык между собой, в том числе и с педагогом, привязались. Были случаи, когда ребенок долго не посещал детский сад, поэтому быстро от него отвыкал, что вызывало необходимость знакомиться с местом заново. Но, удивительно и то, что время посещения было не ограничено, то есть дети могли приходить и уходить, когда они сами захотят. А, например, если не хотели посещать, то могли просто не идти в сад, наказаний за это также не следовало.

Опять-таки мы видим полное отсутствие контроля над детьми, отсутствие наказаний.

Важно обратить внимание на самоорганизацию детей – «на поступки детей, прежде всего, реагировали сами дети, они останавливали товарищей, просили уйти, переставали с шалунами играть, не хотели сидеть рядом» [5, С. 8].

Один из воспитателей детского сада вспоминал: «Особенно помню один случай. Расшалившийся мальчуган стал мешать другим. Дети убеждали его не мешать, уйти в другую комнату и т.д. Наконец, кто-то из детей предложил: «ну, так мы уйдем, а он пусть здесь останется» и дети убежали в другую комнату. Мальчуган был озадачен, сделал вид, что он очень рад своему одиночеству. Двери были открыты, но он не шел к своим товарищам. Потом он сел на стульчик и стал потихоньку пододвигать стул к двери, подъехал к детям и стал заниматься тем же делом, что и они» [5, С. 8].

Таким образом, мы видим, как реализуется в данном саду принцип свободного воспитания – отсутствие наказаний, а также среди детей полная самоорганизация, взрослые не контролируют ни посещение детей, ни пытаются урегулировать какие-либо конфликты, возникающие между ребятами.

Что касается трудового воспитания, то оно приводило к тому, что дети легче формулировали и высказывали свою собственную мысль, а также развивали такие качества как трудолюбие и инициативность [5, С. 9]

Данный семейный детский сад просуществовал в Москве до 1906 года, на основе него позднее будет открыт «Дом свободного ребенка» [5, С. 30]. Этот детский сад был один из первых садов в России, который заложил основу для формирования целой системы дошкольного образования в стране.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что система свободного воспитания в начале XX века начинает распространяться в Российской Империи, что выражается в создании сети образовательных учреждений.

Одним из первых учреждений дошкольного образования можно считать домашние детские сады, которые появлялись в противовес народным детским садам, работавших по системе Фрёбеля. Главное отличие домашних садов заключалась в том, что они открывались для тех детей, которые происходили из высших и средних сословий, а работали по системе свободного воспитания, что выражалось в отсутствии расписаний, отметок, жестких рамок занятий. Здесь присутствовало лишь желание ребенка познавать мир через собственный опыт и желание педагога помочь ему это сделать.

### *Список литературы*

1. *Аркин Е.А.* Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. М.: Просвещение, 1968. 445 с.
2. *Верменко В.А.* Детские сады и вопрос о социализации детей дошкольного возраста в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX - начала XX в. // История повседневности. [Электронный ресурс] 2017. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-sady-i-vopros-o-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-dvoryansko-intelligentskih-semyah-rossii-vtoroy-poloviny-xix-nachala/](https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-sady-i-vopros-o-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-dvoryansko-intelligentskih-semyah-rossii-vtoroy-poloviny-xix-nachala) (дата обращения: 28. 03. 2019).
3. *Водовозова Е.Н.* Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова СПб: фототип. и тип. А.Ф. Дресслера, 1913. 365 с.
4. *Волобуева Л.М.* Детский сад в России: от рождения до революции // Детский вопрос, 2013. № 10. С. 6-10.
5. *Кистяковская М.В., Горбунова-Посадова Е.Е.* Первый опыт свободной трудовой школы «Дом свободного ребенка» / М.В. Кистяковская, Е.Е. Горбунова-Посадова. М.: Гос. Изд., 1923. 88 с.
6. *Красногорская Л.* Типы дошкольных учреждений в России до Октября // Дошкольное воспитание, 1935. № 1. С. 56-59.
7. *Левитин М.* Рабочее настроение класса // Свободное воспитание, 1910. № 2. С. 65-70.



8. *Медынский Е.Н.* История русской педагогики / Е.Н. Медынский. М.: Учпедгиз, 1938. 512 с.
9. *Станюковская М.* Семейный детский сад // Свободное воспитание, 1910. № 2. С. 62-69.
10. ЦГИА СПб. Ф. 139. Д. 6158.
11. ЦГИА СПб. Ф. 139. Д. 6157.
12. ЦГИА СПб. Ф. 2136. Д. 1.
13. ЦГИА СПб. Ф. 480. Д. 324.

## УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ МОЛОКА Лхамажапова Е.Н.

*Лхамажапова Екатерина Николаевна - магистрант,  
кафедра финансов, бухгалтерского учета и анализа,  
Иркутский государственный аграрный университет  
им. А.А. Ежевского, г. Иркутск*

**Аннотация:** *управление себестоимостью является одной из первоочередных задач руководителей сельскохозяйственного предприятия, так как именно от размера себестоимости производимой продукции зависит эффективность работы хозяйства в целом. В статье рассмотрены особенности управления себестоимостью молока, различного рода методики по оптимизации затрат на производство молока и особенности их внедрения на современных предприятиях.*

**Ключевые слова:** *себестоимость, затраты на производство молока, прибыль, рентабельность, молочная продуктивность.*

Актуальность исследования. В настоящий момент перед сельскохозяйственными предприятиями стоит задача увеличения объемов производства при снижении себестоимости производимой продукции. Вопросы снижения себестоимости продукции являются на сегодняшний день особенно актуальными, так как от величины себестоимости зависит размер прибыли, рентабельность и платежеспособность предприятия.

Молочное скотоводство является одной из важнейших отраслей в животноводстве и занимает одно из основных мест в продовольственном подкомплексе страны. Значение этой отрасли определяется не только высокой долей ее в производстве валовой продукции, но и большим влиянием на экономику сельского хозяйства, на уровень обеспечения населения продуктами питания. На современном этапе развития молочного скотоводства важное значение имеет повышение эффективности использования ресурсов, в

основном кормов, внедрение ресурсосберегающих технологий в целях оптимизации фактического уровня затрат.

В условиях реальной конкуренции рыночные отношения ставят перед сельскохозяйственными предприятиями задачу увеличения объемов производства, рентабельности продукции и снижения ее себестоимости.

Себестоимость продукции представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию. Себестоимость продукции является одним из наиболее важных показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Она показывает, во что обходится производство сельскохозяйственной продукции хозяйству. Кроме того, она является и качественным показателем, характеризующим уровень использования всех ресурсов, находящихся в распоряжении предприятия. Показатель себестоимости продукции необходим для обоснования рационального размещения и специализации сельскохозяйственного производства, определения его экономической эффективности, установления цен на сельскохозяйственную продукцию.

Анализ затрат на производство продукции применяют для оценки уровня использования производственных и финансовых ресурсов в производстве, уровня интенсификации. Основная цель анализа – оценить качество использованных ресурсов в процессе производства и реализации продукции, выявить влияние изменения каждого вида ресурсов на эффективность затрат на производство сельскохозяйственной продукции, наметить пути повышения темпов экономической эффективности текущей деятельности.

В Иркутской области в 2018 году во всех категориях хозяйств произведено 458 тыс. тонн молока (100% к уровню 2017 года) и 157,5 тыс. тонн мяса (100%). Незначительно — на 0,3% — сократилось производство яиц до 986,5 млн штук. Сельским хозяйством в Иркутской области занимаются 193

сельхозорганизации, 2485 крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, 347,6 тыс. личных подсобных хозяйств населения в сельских поселениях, 1182 некоммерческих объединений граждан (дачные, садоводческие, огороднические).

Рассмотрим вопросы управления себестоимостью молока на примере сельскохозяйственного предприятия СХПК «Байкал». Представим в таблице 1 динамику показателей состава и структуры себестоимости 1 центнера молока.

*Таблица 1. Состав и структура себестоимости 1 центнера молока СХПК «Байкал» за 2016 – 2018 годы*

Статья	Величина затрат, %			Структура затрат, %		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Затраты – всего на 1 ц молока	1589,6	1572,1	1563,98	100	100	100
Оплата труда с отчислениями на социальные нужды	224,1	272,0	290,9	14,1	17,3	18,6
Корма	565,9	625,7	650,6	35,6	39,8	41,6
Из них собственного производства	177,1	575,4	583,4	31,3	36,6	37,3
Ветеринарные препараты	30,2	34,6	34,4	1,9	2,2	2,2
Электроэнергия	12,4	88,0	90,7	4,8	5,6	5,8
Нефтепродукты	259,1	279,8	262,7	16,3	17,8	16,8
Содержание основных средств	4,7	174,5	184,5	15,6	11,1	11,8
Прочие	186,0	97,5	50,0	11,7	6,2	3,2

В целом для предприятия характерна тенденция снижения производственной себестоимости 1 центнера молока, что связано с внедрением оптимального механизма управления затратами. В целом для предприятий Иркутской области также характерно снижение 1 центнера молока и стабильное сохранение объемов производства.

В СХПК «Байкал» состав затрат на 1 ц молока в целом уменьшился на -8,12 руб. Основной статьей затрат являются корма — на их долю приходится около сорока процентов всей суммы затрат на производство. Это означает тот факт, что при внедрении прогрессивных технологий управления кормовой базой предприятие может существенно снизить уровень затрат на производство молока.

Наибольший удельный вес в структуре затрат на производство 1 центнера молока за три года занимают корма собственного производства 37,3 %, а наименьший — затраты на ветеринарные препараты 2,2 %.

На первый взгляд такая структура затрат на производство молока является оптимальной, однако одной из основных задач деятельности хозяйства является увеличение объемов производства молока при одновременном снижении себестоимости и увеличении рентабельности производства.

При анализе себестоимости также необходимо оценить и показатели эффективности реализации продукции. Данные приведены в таблице 2.

*Таблица 2. Оценка реализации молока в СХПК «Байкал»*

<b>Показатель</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>Изменение</b>
Валовое производство молока, центнеры	70782	71600	78238	6638
Объем реализации товарного молока, ц	62996	66588	73153	6565
Уровень товарности, %	89	93	93,5	0,5
Полная себестоимость молока, тыс. руб.	111596	112563	122363	9800
Выручка от реализации молока, тыс. руб.	133155	139000	157907	18907
Цена реализации 1 центнера молока, рублей	2113,7	2087,46	2158,5	71,04
Полная себестоимость 1ц молока, руб.	1771,47	1690,44	1672,7	-17,74

СХПК «Байкал» активно сотрудничает с перерабатывающими предприятиями Иркутской области,

что обеспечивает эффективную систему реализации предлагаемой продукции.

Итак, в целом можно говорить об эффективной системе управления затратами в рамках работы исследуемого предприятия. В качестве положительного момента можно отметить снижение величины затрат на 1 центнер молока.

В качестве мер по оптимизации размера себестоимости молока целесообразно использовать следующие меры.

Поскольку в структуре на производство молока существенный удельный вес занимают корма, то целесообразно улучшить условия кормления животных. Одним из направлений повышения эффективности производства молока и оптимизации уровня затрат является обеспечение животных сбалансированными питательными высококачественными кормами. Такие корма улучшают генетический потенциал животных, повышают продуктивность [1, с. 44].

Сокращение затрат на корма также может быть достигнуто за счет модернизации и обновления действующего оборудования. В перспективе хозяйством целесообразно приобретение кормоуборочного комбайна РСМ-100 «Дон-680М». Кормоуборочные комбайны способны выполнять комплекс операций по уборке урожая кормовых трав, кукурузы, силоса сорго, подсолнечника, зернофуражных и других культур. Комбайн срезает стебли культуры, измельчает их и подает в транспортное средство. Для уборки трав на сено с досушиванием активным вентилированием или для при приготовления из них сенажа комбайн подбирает предварительно подвяленную в валках траву и измельчает ее. Позволяет заготовить в сезон до 30000 тонн силоса, сенажа и зеленого корма с качественным измельчением. При этом издержки, связанные с приобретением и эксплуатацией комбайна, гарантируют минимальную себестоимость кормов, недостижимых при использовании другой техники [3, с. 90].

Вторым направлением может стать улучшение условий содержания животных. Потребуется реконструкция родильного отделения и внедрение холодного метода

выращивания молодняка КРС. «Холодный» метод основан на проведении отела в денниках и содержания телят на подсосе под коровой в течение 2 суток. С 3 дня жизни их переводят в «индивидуальные домики» расположенные вне помещения. Перед каждым домиком находится выгульная площадка. Всю зиму они содержатся на глубокой сменяемой подстилке. Данная технология позволяет выращивать здоровых телят, тем самым сократить затраты и снизить себестоимость продукции животноводства [2, с. 90].

Немаловажным вопросом является обеспеченность предприятия высококвалифицированными кадрами. В сельской местности уровень квалификации работников, как правило, недостаточно высок, молодые специалисты отказываются работать в сельской местности. Для решения данной проблемы для молодых специалистов может быть предложена система льгот.

Итак, снижение себестоимости молока может быть достигнуто за счет осуществления качественного процесса управления затратами, который включает в себя оптимизацию кормового рациона, повышение генетического потенциала животных, улучшение условий содержания животных и обеспечение хозяйства высококвалифицированными кадрами.

Стоит отметить, что достигнуть оптимизации уровня затрат возможно только при повышении продуктивности животных, при увеличении производства валовой продукции. Однако довольно часто дополнительные затраты труда приводят к недостаточному росту продуктивности, что снижает общую производительность труда. Иногда дополнительное вовлечение трудовых ресурсов объясняется нежеланием улучшить условия содержания животных, а является следствием низкого уровня механизации основных технологических процессов. Экономное, грамотное, рациональное использование уже имеющихся ресурсов в совокупности с повышением продуктивности животных обеспечит рост прибыли и рентабельности хозяйства.

Итак, грамотное ведение хозяйства, является одним из конечных показателей. Механизм минимизации себестоимости должен учитывать технологические, технические, экономические, социальные и биологические особенности молочного скотоводства. Руководителю хозяйства также целесообразно проводить комплексное исследование рынка, внедрять инновационные технологии в данной отрасли. Молочное животноводство занимает ведущее место в сельском хозяйстве и оказывает большое влияние на экономику данной отрасли, поэтому производство молока и молочной продукции имеет большое народнохозяйственное значение.

### *Список литературы*

1. *Баринов О.И.* Инновационные методы управления затратами на производство молока / О.И. Баринова // Инновационные технологии в сельском хозяйстве и лесном комплекса: сб. науч. статей. Вологда, 2018. С. 43–47.
2. *Дуборезов В.М.* Грамотное кормление продуктивной коровы / В.М. Дуборезов // Животноводство России, 2019. № 2. С. 90–92.
3. *Шагалиев Ф.М.* Снижение затрат на производство молока / Ф.М. Шагалиев // Вестник Башкирского государственного аграрного университет. 2018. № 2. С.90–93
4. *Винокуров Г.М.* Экономический анализ: Учебное пособие / Г.М. Винокуров. Иркутск: Издательство Иркутского ГАУ им. А.А. Ежовского, 2017. 248 с.



### THE USEFUL WORDS WE NEED IN ENGLISH

Abdullayeva N.F.<sup>1</sup>, Kalandarova Sh.M.<sup>2</sup>, Bekberganova M.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Abdullayeva Nodira Farhodovna – Student,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND  
LITERATURE;*

<sup>2</sup>*Kalandarova Shahnoza Maqsud qizi - Student;*

<sup>3</sup>*Bekberganova Maysara Alisher qizi - Student,  
DEPARTMENT OF ROMAN-GERMAN LANGUAGES,  
FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,  
URGENCH STATE UNIVERSITY,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *have you ever found yourself struggling to find the perfect word? You have an experience that feels so...so...but no words exist. You want to insult someone but can't find a word vicious enough. You want to speak words of tender affection to your partner but no such words exist in the English language. Thankfully, there are other languages we can turn to in our time of need. Here are amazing foreign words that don't exist in English. Use these words when English fails you. We're going to start with our favorite Spanish words and then move onto other countries.*

**Keywords:** *words, phrases, idioms.*

**Sobremesa** (Spanish). You know that delicious moment when you're eating dinner and all the food is gone but the conversation (and probably the wine) is still flowing? That, my friends, it *sobremesa*.

**Estrenar** (Spanish). You know that feeling when you wear something the first time? Maybe it fits you like a glove. Maybe it's too scratch or tight on the shoulders. Maybe you feel so swag you can't help but strut. The experience of wearing something for the first time is *estrenar*.

**Pena Ajena/Verguenza Ajena** (Spanish). It's that feeling when someone completely bites it in front of a crowd of people. When the singer totally botches the national anthem. When your

kid totally chokes at their piano recital. It's that feeling of embarrassment on behalf of someone else. When the waiter dumps hot soup on your boss and you're mortified for the waiter? That's Pena Ajena.

**Antier/Anteayer** (Spanish) Can we all agree that saying, "The day before yesterday," is a complete waste of words? So many words for such a simple concept. Those who speak Spanish have a much simpler version: "Antier". When did you last talk to your mom?

**Antier.Desvelado** (Spanish) Insomnia. The tossing. The turning. The inability to fall asleep. That feeling of being sleep deprived is called "desvelado" in Spanish. It's that feeling of exhaustion that comes after a terrible night's sleep. You need five cups of coffee. Why? Because desvelado.

**Tuerto** (Spanish) What do you call a man with one eye who isn't also a pirate? Tuerto. It seems like this word would have rather limited usage unless you work in a BB gun factory or something. But you do have to admit, have a single word to describe someone with one eye is pretty fantastic.

**Friolento/Friolero** (Spanish) You walk outside and immediately feel freezing cold even though it's a balmy 60 degrees. You layer up Summer nights because you can't handle the chill. You get seriously chilled just from eating a bowl of ice cream. You, my friend, are friolento, a person who is extremely sensitive to the cold. This word could also work well as an insult if necessary.

**Te quiero** (Spanish) It's that awkward stage in a relationship when you really like a person but aren't quite ready to tell them you love them. Or, perhaps, when that friend asks you out on a date and you don't feel the same way about him. That awkward situation is te quiero.

**Merendar** (Spanish) We have brunch for the meal between breakfast and lunch, but what about in the afternoon? You could call it, "Linner" but that just sounds stupid. Spanish speakers figured this out and came up with a word for it: merendar. Granted, most of us don't have the free time to hang with friends

in the afternoon but it's a good word to have in your back pocket nevertheless.

**Tutear** (Spanish) This is how you greet one of your close buds. It means to greet someone informally, like you're close to them. Perhaps an English equivalent would be something like, "Yo," or, "What's up?" This is NOT how you greet your grandmother.

**Iktsuarpok** (Inuit) You suddenly discover that you have a long-lost brother. After a series of feverish phone calls, he agrees to meet you at your house. You're so excited that you're lips are numb and your palms are sweating. Because of your excitement, you keep going outside to see if he's arrived. That act of going outside is iktsuarpok. It could also be used when you're really excited for the pizza guy to arrive.

**Faamiti** (Samoan) Have you ever known someone who has that weird ability to make a loud whistling noise by sucking air past their lips? They usually use it to get people's attention or to call their dog. It's ear piercing and incredibly effective. It's also called faamiti.

**Pelinti** (Buli, Ghana) Literally translated, "to move hot food around in your mouth," this is the experience of biting into something only to discover that it's approximately 1,000 degrees. As the skin in your mouth melts, you let out a loud scream, drop the food, and curse the day you were born. Okay, that may be a bit extreme, but you get the point. That's pelinti.

**Greng-jai** (Thai) Have you ever asked someone to help you move? You feel bad for asking them and don't really want them to do it because it will be pain for them. You really don't want to ask them to help you move, especially since you have a vast weight collection. That feeling of not wanting to ask is Greng-jai.

## *References*

1. *Ottenheimer Harriet*, 2009. *The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. pp. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Judith Irvine*, 1974. *Strategies of Satus Manipulation in the Wolof greeting*. Cambridge.

## PUNCTUATION FILLS OUR WRITING WITH SILENT INTONATION

Saidniyozova Sh.S.<sup>1</sup>, Kurbanboyeva A.O.<sup>2</sup>, Yuldosheva Sh.K.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Saidniyozova Shamsiya Sa'dulla qizi – Student;*

<sup>2</sup>*Kurbanboyeva Anbarjon O'tkir qizi - Student;*

<sup>3</sup>*Yuldosheva Shahnoza Komiljonovna - Student,*

DEPARTMENT OF ROMAN-GERMAN LANGUAGES,  
FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,  
URGENCH STATE UNIVERSITY,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *we pause, stop, emphasize, or question using a comma, a period, an exclamation point or a question mark. Correct punctuation adds clarity and precision to writing; it allows the writer to stop, pause, or give emphasis to certain parts of the sentence. This section of the article covers the most general uses of punctuation marks. Special attention is given to the most common mistakes that occur when punctuation does not follow standard written English conventions. The guidelines and examples given here do not offer a comprehensive analysis of all punctuation uses, rather a quick overview of some of the most frequent punctuation mistakes students make in writing.*

**Keywords:** *punctuation, syllabus, review, ideas, writing, exclamation, hyphen.*

The section also covers the use of apostrophes and capital letters; these do not directly refer to punctuation but more to mechanics and spelling. However, just as with punctuation marks, knowledge of their proper use is intrinsic to good writing. Take the Quick Self-Test to identify the common punctuation mistakes you may encounter in your writing. Follow the links included in the answers to the quiz questions to learn more about how to correct or avoid each punctuation mistake. If you prefer, you may review the entire punctuation section.

A Quick Guide to Punctuation. Punctuation is the tool that allows us to organize our thoughts and make it easier to review and share our ideas. The standard English punctuation is as

follows: period, comma, apostrophe, quotation, question, exclamation, brackets, braces, parenthesis, dash, hyphen, ellipsis, colon, semicolon. Below is an explanation of some punctuation that is commonly misused. Comma, Commas are primarily used to aid in clarity and to join two independent clauses with a conjunction. They set off introductory phrases and set off series. They also are used to separate independent and dependent clauses. The Oxford comma is the inclusion of a comma before coordinating conjunction in a series. Examples:

I enjoyed the singers, and I loved the dancers. At the beginning of the performance, two dancers appeared from behind the curtain. Even though the auditorium was packed, the audience remained silent. I had eggs, toast, and orange juice.

Commas can also be used to note an interjection in a sentence. Example: The criminal said the judge was an idiot. The criminal, said the judge, was an idiot. The criminal is speaking in the first sentence.

Apostrophe ‘Apostrophes are used to mark possession and to mark contractions. They are also used to denote a quotation mark in material that is already being quoted. Examples:

It was James’ car that the drunk driver hit. James said, ‘If you come any closer I’ll call the police.’

Quotation marks are used to inform a reader either of something that was spoken or something that is being directly copied from another work. Quotes should also be placed around a word if it is used in a specific context or otherwise bears special attention. In informal applications, quotations can also be used to denote something that is ironic. Examples: Lydia said, “Is this my prom dress?” Dr. Shruti claims, “The use of violence against women in India is on the rise.”

Question and exclamation marks are used to note interrogative and exclamatory sentences. Neither of these punctuation marks are commonly used in academic writing. In general, a writer should not be shouting at the reader in formal writing. The lack of conversation makes any question rhetorical, and revising the question in a statement would be the better course.

Hyphens are most commonly used to pair compound words. Throw-away, high-speed-chase, merry-go-round, user-friendly

Dashes are generally not in common use but denote a tangent within a thought. There are two kinds of dashes, an “en” dash and an “em” dash. En dashes essentially are the same glyph as hyphens but fill a different purpose. Em dashes are longer, an easy way to remember is that an en dash is the length of an “n” and an Em dash is the length of an “m”. Example: I think that my dog is a genius — but doesn’t everybody think their pet is?

Dashes are able to substitute for commas and semicolons in the right situation. They can replace commas to note non-essential information or semicolon to note an example. Despite, and because of this versatility dashes should not be frequently employed in your writing. The multitude of applications make dashes easy to overuse taking away from, rather than adding to clarity in your writing. Note: Dashes can either connect to the surrounding words or be separated by a space, it is an issue of style, be sure to ask your professors if they have a preference.

A semicolon can be used to join two related main clauses. Example:

James Left a mess at his desk after he left work; Sarah had to clean it up. Another way to employ a semicolon to join two related main clauses is to include a conjunctive adverb such as: however, moreover, nevertheless, furthermore, consequently, or thus.

### *References*

1. *Ottenheimer Harriet*, 2009. *The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. Belmont CA: Wadsworth Cengage Learning. Pp. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Irvine Judith*, 1974. *Stratagies of Sataus Manipulation in the Wolof greeting*. Cambridge.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЁЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Саидова С.М.

*Саидова Сохиба Махкамовна – доцент,  
кафедра языков,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье говорится о роли самостоятельной работы в обучении языкам, о том, что самостоятельная работа становится продолжением аудиторной работы. А самостоятельная работа над текстом позволяет студентам овладевать видами речевой деятельности.*

**Ключевые слова:** *официальный, модели в педагогической системе, обновление, углубление, информативность, познавательность, тексты, словарная работа.*

Русский язык сейчас изучается почти на всех континентах нашей планеты, так как он стал одним из общепризнанных мировых языков. Русский язык является одним из официальных, рабочих языков ООН и ряда других международных организаций.

Коренное реформирование системы высшего образования требует пересмотра и обновления содержания преподавания русского языка в узбекских группах нефилологических вузов. Требуются новые подходы к обучению русскому языку, направленные на выработку навыков самостоятельной работы и практического использования языка в самых различных сферах делового общения.

«Всё возрастающий интерес к изучению русского языка требует поисков оптимальных путей преподавания этого предмета, а в вузе – эффективных форм аудиторных и внеаудиторных занятий. Внеаудиторная работа по русскому языку со студентами начальных групп вузов может быть самой разнообразной».

Основная цель самостоятельной работы студента - формирование и углубление необходимых знаний для использования их на практике.

Самостоятельная работа должна быть осознана студентом как необходимый элемент собственного развития.

При самостоятельной работе студент должен уметь работать с учебным материалом, осуществлять самоконтроль.

Чтобы студент успешно работал самостоятельно, у него должен быть выработан определённый навык самостоятельного «добывания» знания, который необходимо формировать на аудиторных занятиях, индивидуальных консультациях. Важно, чтобы самостоятельная работа стала естественным продолжением аудиторной работы. Те знания, приобретенные на занятиях, должны расширяться и углубляться при самостоятельной работе.

В неязыковом вузе большую роль играет текстовой материал, на базе которого студент изучает язык - как познание своей профессии. Следовательно, текст должен быть информативным, познавательным и достаточно сложным.

Для самостоятельной работы над текстом даётся большое разнообразие коммуникативных упражнений, а удачная методическая обработка материала позволяет студентам системно, этап за этапом овладевать видами речевого общения чёткость в построении, лаконичность в подаче материала, коммуникативный характер послетекстовых упражнений позволяют обучать не языку вообще, а видам речевой деятельности.

Тексты по усмотрению учителя могут быть сокращены или расширены. При подборе текстов используются произведения художественной литературы, научно - популярные тексты, и конечно, тексты по специальности.

Например такие тексты, как «Язык великого народа», «О словарях русского языка», «Выбор профессии», «Неугасимая искра узбекской литературы », носят информативный и познавательный характер.



Тексты «Учёный агроном», «Инженер-механик сельского хозяйства», «Экономист-организатор сельскохозяйственного производства», «Фермерское хозяйство»- дают общее представление о специальностях агронома, экономиста и фермера.

Прежде всего большое внимание уделяется словарной работе, т.к. здесь' конкретно изучаются те слова, которые относятся к той или иной профессии. С этими словами составляют предложения, по толковым словарям определяется, их значение. Использование текстов по специальности помогает осуществлению тесной связи обучения и воспитания, взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы.

Хорошо организованный и умело направленный образовательно воспитательный процесс способствует приобретению студентами положительного опыта жизни, умения свободного и активного общения на русском языке в самых различных жизненных условиях.

### *Список литературы*

1. Сб.статей: Наука, образование, общество. Андижан 2009 г. Клуб переводчиков – как вид самостоятельной внеаудиторной работы. С. Саидова стр.307
-

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носирова М.К.

*Носирова Мухайё Кимсановна - старший преподаватель,  
кафедра языков,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности, позволяющее учащимся лучше усвоить программный языковой материал. Между тем письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию.*

**Ключевые слова:** *термин, письмо, методика, обучения, речь, буквы, форма, современном.*

УДК: 378

В методике письмо – объект овладения учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением, так как письмо с ними тесно связано.

Обучение технике письма включает в себя овладение алфавитом, графикой, орфографией и пунктуацией. Письмо является средством обучения иноязычной речи, начальным этапом в развитии письменной речи. Обучения письму заключается в формировании графических и орфографических навыков и умений для выполнения письменных заданий. На начальном этапе – это написание букв алфавита, перевод звуков речи в графические символы – буквы и буквосочетания, орфографически правильное написание слов, словосочетаний и предложений, способствующих лучшему усвоению учебного материала, необходимого для формирования и развития навыков устной

речи и чтения на изучаемом языке. На начальном этапе следует заложить прочные основы графических и орфографических навыков, чтобы обеспечить школьникам возможность пользоваться письмом на последующих этапах.

*Обучение графике проводится в следующей последовательности:*

- Показ буквы: прописной и строчной;
- Медленное изображение буквы учителем на доске с необходимыми пояснениями в целях осознания учащимися выполнения нужных действий при ее написании;
- Вторичное написание буквы с заданием воспроизводить требуемые движения ручкой в воздухе за учителем;
- Написание буквы в тетрадях.
- Сверить свою запись буквы с образцом;

При обучении орфографии широко используется списывание. При списывании слов следует вырабатывать у учащегося привычку не срисовывать слово буква за буквой, что наблюдается, когда ребенок поднимает глаза после каждой буквы, чтобы посмотреть, какую надо писать дальше, а внимательно посмотреть на слово, запомнить его буквенный состав и писать по памяти.

Письменная коммуникативная компетенция, включающая овладение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения, ограничена в рамках Программы обучения иностранным языкам в средней школе до умений:

- графически правильного письма;
- письма как самостоятельного вида речевой деятельности (по окончании базового курса учащиеся должны уметь в рамках наиболее типичных ситуаций общения делать выписки из текста;
- письма как средства обучения другим видам речевой деятельности.

На среднем этапе продолжается работа по формированию орфографических навыков. Широко используется запись. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности используют лишь на старшем, завершающем этапе.

Трудности обучения письменной речи очевидны:

- процесс обучения письменной речи постоянно осложняется расхождениями между звуковым и графическим планами выражения мысли на иностранном языке;

- при устном сообщении что-либо может быть опущено говорящим, восполнено мимикой, жестом, интонацией, то при сообщении в письменной форме высказывание должно быть конкретным и полным, максимально развернутым, требует более строгого грамматического оформления.

Обучение письменной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

### *Список литературы*

1. *Матарыкина Н.Д.* Неологизмы немецкого молодежного сленга на рубеже XX—XXI веков [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.disserr.com/contents/93468.html/> (дата обращения: 12.12.2019).
2. *Смирницкий А.И.* Лексикология английского языка. М.: Высшая школа, 1956. 316 с.

**ABOUT THE PROBLEM OF MOTIVATION  
OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS  
IN THE CONDITIONS OF EDUCATION  
IN THE UNIVERSITY**

**Irgashev M.U.**

*Irgashev Mahmud Usmanovich – Senior teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses the features of motivation of educational activities. Highlighted the problem of motivation to study at the university. Ways of increasing the level of academic motivation in the context of higher education reform are outlined.*

**Keywords:** *learning activities, learning motivation, higher education, learning process at a university, higher education.*

UDC: 378

One of the ways to improve the system of higher education is associated with the use of the results of psychological and pedagogical research of the motivation of students' learning activities, identifying patterns of formation and manifestation of motivational barriers that arise in the process of learning at the university. In a teacher's mind, motivated students are usually those who participate actively in class, express interest in the subject matter, and study a great deal<sup>1</sup>.

In modern psychological and pedagogical literature, the term "motivation" is used as a general designation for processes, methods, means and forms of encouraging students to cognitive activity, to master the content of education [1, p. 96]. Motivation is the main driving force in the behavior and human activities, including the formation of the future professional in the conditions of university education. It is the presence of

---

<sup>1</sup> Nuriddinova Yo. The assistant Learner motivation and interest in language learning. International conference., 2016, p.436.

motivation that explains the purposefulness of the actions performed, the organization and sustainability of the holistic activities implemented in accordance with the goal.

The basis for motivation is motives that are made up of specific motives, incentives, needs, interests, ideals and attitudes, forcing the person to act and perform actions. It should be noted that the motive, in contrast to motivation, is a stable personal property of the individual himself, belongs to the subject of behavior, from the inside prompting him to perform certain actions. Complex dynamic systems, denoted by the term "motive", underlie the choice of actions and decision-making, affect the analysis and evaluation of the choice made [3, p. 12].

Exploring the problems of motivation of educational activities, it is necessary to take into account that the concept of motive is directly related to such categories as need, desire, need, purpose, and a number of other concepts that do not have unambiguous interpretations in science and practice. As a result of the interaction of these concepts, a category is formed called the motivational sphere of the personality.

Elementary grammatical images, understandable to everyone, can in a certain way link other words and create more complex sentences, while remaining their core. This form and sequence of assimilation of semantic structures is able to maintain the continuity of the formation of new and more complex ideas. This ensures the conditions for the actual mastery of the dynamics of the expressive means of the language being studied.

This method allows you to see the English grammar in a new light, which significantly increases the productivity of the learning process, activates the intellectual activity of each participant and stimulates the search for their own expressive solutions, and also creates individual conditions for speech activity.

Learning motivation of students in high school can be considered as a private type of motivation, emerging in the process of educational activities. With this approach, the following general features specific to this type of motivation can be distinguished, affecting the features of the formation of motivation and arising in the process of university education.

First, learning motivation is directly related to the modern educational system, which has been frequently reformed in recent decades.

Secondly, the motivation is determined by the type, profile and originality of the educational institution, and it is influenced by the laws of the organization of the educational process at the university.

Thirdly, the formation of learning motivation is associated with the personal characteristics of the subjects of pedagogical interaction, both the teacher and students. Fourthly, the motivation is influenced by the peculiarities of the academic subject, the role assigned to the course being studied in the curriculum and its importance in shaping the professional skills of the future specialist.

The problems arising in educational activities are also affected by the hierarchy of the structure of the student's motivational sphere. According to A.K. Markova, the most essential in the motivational hierarchy are the need for learning, awareness of the meaning of learning new knowledge, the manifestation of emotions, attitudes to learning and cognitive interest [2, p. 56].

An important role in shaping the learning motivation of students in the context of reforming higher education and the emergence of new technical capabilities is given to the use of modern educational technologies.

The problem of learning motivation requires further research, since a decrease in the level of motivation leads to a weakening of cognitive interest, the emergence of barriers to learning, prevents full personal development of university students, has a negative impact on general level of graduates.

### *References*

1. *Ilyin E.P.* Motivation and motives. SPb.: Peter, 2015. 512 p.
2. *Markova A.K., Mathis T.A., Orlov A.B.* Formation of learning motivation. M., 1990. 192 p.
3. *Nuriddinova Yo.* The assistant Learner motivation and interest in language learning. International conference., 2016, p.436.

# ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ О СТРАНЕ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЯЗЫК НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Кадирова Н.М.

*Кадирова Наргиза Мухторовна - старший преподаватель,  
кафедра немецкого языка и литературы,  
факультет иностранных языков,  
Андижанский государственный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье рассматриваются преимущества повышения интереса учащихся к изучению языка путем предоставления информации о социальной и культурной жизни страны, в которой они учатся.

**Ключевые слова:** немецкий и узбекский языки, текст, лексика, обучение, эффективность, перевод, география.

УДК:378

Хорошо известно, что страноведение играет важную роль в изучении языков, поскольку информация о стране, в которой изучается язык, и различные тексты всегда представляют интерес для студентов. Сопrotивление искушению анализировать языковые формы. Принцип автоматичности можно сформулировать следующим образом: эффективное изучение второго языка предполагает своевременное перемещение контроля нескольких языковых форм в автоматическую обработку относительно неограниченного числа языковых форм<sup>1</sup>. На первых уроках студентам будет предоставлен краткий обзор страны, в которой говорят на этом языке. Желательно изучить следующий текст на этих уроках.

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Verfassungsorgane sind der Bundespräsident als Staatsoberhaupt, das Parlament und die Regierung. Der Bundespräsident wird für eine Amtszeit von fünf Jahren von der

<sup>1</sup> Muhitdinova F.R. The assistant Teaching by principles: cognitive, affective and linguistic. International conference., 2016, p.433.



Bundesversammlung gewählt, einem aus Bundestagsabgeordneten sowie einer gleich großen Zahl von Delegierten, die von den Länderparlamenten gewählt werden. Das Parlament besteht aus zwei Kammern, dem Bundestag und dem Bundesrat.

Этот текст должен сначала прочитать учитель, а затем текст будет сосредоточен на значении и переводе ключевых слов и фраз. Таким образом, студентам будет предоставлена начальная информация о Германии.

На следующем этапе мы можем работать над текстами, отражающими государственную систему Германии, федеральные земли, крупные города, знаменитостей, культуру, систему образования и жизнь молодых людей. На этом этапе будут выбраны более сложные слова и фразы, лексические и грамматические единицы, и тексты станут более понятными. Для этой цели мы рекомендуем следующий текст:

Johann Wolfgang Goethe

J.W.Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat. Seine Mutter war Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt.

Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht. Die Erziehung und Bildung seines Sohnes leitete der Vater selbst. ...

Для лучшего понимания текста слова и фразы пишутся отдельно на каждой карточке, и каждому учащемуся дается произношение слов и фраз на немецком и узбекском языках, чтобы учащиеся быстрее и легче понимали значение этих слов. Задавать вопросы в этом тексте и находить правильные ответы также может дать вам хорошие результаты. Рекомендуется задать следующие вопросы в тексте:

1. Wann und wo wurde J.W.Goethe geboren?
2. Was war sein Vater?
3. Was war seine Mutter?
4. Welchen Hausunterricht erhielt Goethe?
5. Was leitete der Vater selbst?

Следует отметить, что ответы учеников на эти вопросы должны контролироваться учителем, а ошибки учеников должны систематически исправляться.

В следующих уроках задания, вопросы и задания станут более сложными в зависимости от уровня знаний и подготовки учащихся, а объем и содержание текстов увеличатся и станут более сложными. Использование материалов о Германии во время занятий и внеклассных занятий поможет учащимся развить такие позитивные качества, как дружба, братство и сотрудничество. Таким образом, интерес учащихся к иностранному языку возрастает по мере того, как они развивают свои навыки и способности самостоятельно работать в этой области. Продолжение этих занятий поможет студентам развить разговорный язык на иностранном языке и развить в них культуру разговорной речи. Вышеупомянутые замечания дают понять, что студент стремится выучить иностранный язык более полно и свободно выражать свое мнение. В этом случае, когда учитель широко использует Интернет и полагается на свои профессиональные навыки и опыт, он/она сможет использовать более интерактивные методы, которые помогут сделать урок более эффективным.

### *Список литературы*

1. *Мукин А.М.* Модель структурного прогнозирования. Л., 1966.
  2. *Muhitdinova F.R.* The assistant Teaching by principles: cognitive, affective and linguistic. International conference., 2016, p.433.
-

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стебловская Л.С.<sup>1</sup>, Евсюкова Е.В.<sup>2</sup>, Шайдорова И.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Стебловская Лариса Станиславовна - директор,  
учитель химии;*

<sup>2</sup>*Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,  
учитель русского языка и литературы;*

<sup>3</sup>*Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,  
учитель русского языка и литературы,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Лицей № 10,  
г. Белгород*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности как одной из форм формирования личности обучающихся. Актуальность данного вопроса обусловлена реализацией национальной стратегии «Образование» на 2019 – 2024 г.г.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательские проекты, социальные проекты, формирование личностных качеств учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Белгорода – крупное конкурентоспособное общеобразовательное учреждение, которое способно обеспечить качественное образование, всестороннее развитие личности обучающихся. Свою историю лицей ведет с 1975 года. Чтя традиции классического образования, накопленные в нашем Учреждении, мы не стоим на месте, педагогический коллектив находится в постоянном развитии, поиске новых идей.

Цель нашей статьи – рассмотреть проектную деятельность во внеурочное время как одну из форм развития личности учащихся.

На сегодняшний день образование – это не только получение определенной суммы знаний, это, в первую

очередь, развитие личности человека, способной к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию.

Основу для всестороннего развития личности обучающихся мы видим в соблюдении в ежедневной практике **полидеятельностного принципа организации деятельности**. Полидеятельностное образовательное пространство определяется нами как пространственно-временная форма осуществления образовательной деятельности, в которой происходит включение обучающихся в различные виды образования и воспитания, обогащение индивидуальной жизненной среды через вовлечение в инновационные формы образования всех участников образовательных отношений. Именно такое образовательное пространство позволяет формировать всесторонне развитую личность, способную продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Никто не будет спорить с тем утверждением, что перед каждым учителем независимо от его предметной направленности стоит задача **воспитания гармонично развитой личности выпускника**. Мы считаем, что это одна из главных задач образовательной деятельности в лицее.

Формированию всесторонне развитой личности способствует реализация социально-значимых проектов. Расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории способствует социализации учащихся, воспитанию граждан, не равнодушных к чужому горю, содействует укреплению связи поколений. В Учреждении реализуется проект **«Содружество поколений»**. В рамках реализации данного проекта стали традиционными посещение Прохоровского дома инвалидов и ветеранов, областного реабилитационного центра для несовершеннолетних. Таким образом, сохраняется связь поколений, формируется активная гражданская позиция и гуманистические социальные ориентиры учеников.

Не первый год в учреждении реализуется проект **«Чтение с увлечением»**, который разработан в соответствии с

Национальной программой поддержки и развития чтения, разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом. Основная цель проекта - создание условий для развития читательской компетенции через увеличение читательской активности учащихся.

Особенность данного проекта состоит в том, что каждый учащийся в течение учебного года самостоятельно знакомится с одной книгой по каждому учебному предмету.

Список рекомендованных книг предоставляется и аннотируется учителями и старшекласниками заранее. В течение учебного года все учителя-предметники проводят специальные интерактивные занятия по материалам рекомендованных книг.

Результаты реализации проекта представляются в разнообразных работах учеников (аннотациях, рецензиях, отзывах, презентациях, сообщениях, выставках и т.д.). Реализуя данный проект, участники образовательных отношений организуют деятельность по двум направлениям:

1. Информационно-просветительское направление, которое реализуется библиотекарем и учителями-предметниками в рамках предметных недель.

2. Направление, связанное с развитием школьника как вдумчивого читателя, которое реализуется учителями русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности. Промежуточные отчеты о результатах реализации проекта размещаются на сайте Учреждения.

Результаты следующие:

1. Наблюдается рост читательской активности (охвата и интенсивности) учащихся (на конец года по анализу читательских формуляров учащихся рост составил 6%)

2. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях популяризации чтения (по результатам анкетирования увеличение составило 4%).

Проект получил одобрение участников образовательных отношений и будет продолжен и в текущем учебном году.

**Проект «Острова в океане»** реализуется в начальной школе в рамках программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Для реализации проекта выбрана форма игры-путешествия. В ходе игры проводятся конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, выставки творческих работ учащихся. Игра–путешествие длительна по времени, позволяет включить любое количество детей: часть класса, класс, параллель классов. В игре-путешествии каждый ученик с первого по четвертый класс проходит определённую последовательность соревнований, игр, праздников, творческих дел, каждое из которых направлено на расширение кругозора учащихся и подчинено определённым правилам.

В рамках проекта учащиеся двигаются по островам:

1 класс – остров Чудес

2 класс – остров Радуга

3 – 4 классы – остров Мечты

В этих проектах нет замыкания на одного ученика или отдельный класс – участвует все. Это позволяет создать школьный коллектив, в котором комфортно каждому его участнику, в котором педагоги вслед за Сократом могут сказать: «В каждом ребенке – солнце. Только дайте ему светить».

**Проект «Чистый город»** - это один из первых проектов, разработанных в учреждении. Он дался нам нелегко, путем проб и ошибок. Реализуя его, мы учились работать в команде, определять тактику и стратегию нашей деятельности, гореть не только самим, но и уметь зажечь других. Проект был разработан и представлен учащимися лицея на областной конкурс молодежных инициатив «Мы белгородцы. Думай, дерзай, действуй!». Получив поддержку администрации города, совместно с нашим партнером ИП «Жила» в течение 3-х лет вели работу над проектом, пока не вышли на сегодняшний уровень. А теперь наша инициатива подхвачена городом.

Традиция выполнения исследовательских работ учащимися совместно с родителями, бабушками и

дедушками, которые работают преподавателями высших учебных заведений или сотрудниками научных институтов, была заложена разработкой **проекта «Интеллект поколений»** в 2014 году. Реализация этого проекта, а также **проекта «Семь коллегий»** способствует формированию исследовательской компетентности.

**Проект «Заочная многопредметная олимпиада»** позволил включить в олимпиадное движение всех желающих учеников со 2 по 6 класс. Составленные учителями совместно с учащимися старших классов задания вывешиваются на сайте Учреждения, ученики по желанию скачивают и решают их дома, привлекая себе в помощь и родителей, и старших братьев и сестер, и научно-популярную литературу. Для проверки заданий учителя используют помощь учащихся-волонтеров.

Об эффективности деятельности по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями в Учреждении свидетельствуют следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика результативного участия учеников в различных интеллектуальных конкурсах.
- Ежегодно увеличивается количество результативного участия в конкурсах исследовательских и проектных работ.
- Увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, организованных вузами.
- Возросла общая результативность участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников

На достигнутом мы не останавливаемся. Сейчас на стадии разработки находятся еще несколько социальных проектов, о которых мы поговорим после их утверждения и реализации.

Уверены, что проектная деятельность – это действительно одна из действенных форм формирования всесторонней личности обучающихся.

## *Список литературы*

1. *Аранская О.С.* Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии [Текст]: 8-11 кл.: метод. пособие / О.С. Аранская, И.В. Бурая. М.: Вентана-Граф, 2005. 288 с. (Библиотека учителя). Библ. С.197-199.
  2. *Байбородова Л.В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобр. организ. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. 175 с. (Работаем по новым стандартам).
  3. *Гостев А.Г.* Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А.Г. Гостев, Е.В. Киприянова. Екатеринбург, 2008. 290 с. Библиогр. С. 246-250.
-



# READINESS OF THE TEACHER TO SOLVE PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE COURSES

Akramova D.N.

*Akramova Dilnoza Numonjonovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the modern teacher is most often himself a consultant, a director, and a person who has long been determined to choose his professional language from the standpoint of cultural self-determination as the aggregate of the three components of a person: linguistic / national consciousness, conscious professional choice and social status in the process cultural communication.*

**Keywords:** *professional growth of the teacher, tutoring movement, humanistic philosophy, cultural self-determination of the teacher's personality, motivational readiness, new format teaching aids.*

UDC: 378

Development of cognitive motivation is promoted by the strategy "culture through language, language through culture", which uses: exercises based on the facts of the culture of the peoples of English-speaking countries and the native culture of students; specially selected texts containing cognitive geographic information; Exposure to exercises, motivating students to perform tasks; a linguistic and cultural guide, etc.

To create situational and communicative motivation, such tools as the cyclical organization of the textbook material and communication exercises involving students in the solution of various cognitive, communicative, moral and ethical etc. The development of the motivation for success is facilitated by the dosed delivery of the linguistic material and the repeated frequency of the assimilated material both within the cycle of lessons, and throughout the year; the feasibility of the proposed tasks; conducting project

lessons that enable students to demonstrate their progress in mastering a foreign language. For the development of linguistic abilities, mental functions and processes is used:

- an integrated approach to mastering speech material, allowing you to compensate for missing abilities, thanks to the work of all analyzers.

- different types of supports, (sound image of the word, transcription, logical-syntactic schemes, grammatical schemes, functional models of dialogues, illustrative visibility, etc.);

- alternative and additional exercises for students with different abilities and different levels of training.

The structure of the manual is structured in such a way that basically there is a transition from task-instructions to reconstruction tasks and then to job-searching tasks. This is especially evident when you submit grammatical material, i.e. the actualization of the rule is made, examples are given of the use of structures, either in the text or in separate sentences, where students learn to distinguish between the rule being studied and its expression forms. Then the structure is replaced, followed by an exercise to transform the grammatical structure, and, finally, the making of their proposals, or a story, etc., is made. Thus, students are involved in the process of generalizing the studied rule and applying the knowledge to practice, when the student can use the learned rule in his speech, for example, when describing his personal experience.

Developing exercises is a system of means of achieving all three groups of educational results, which, in combination with the communicative technology of foreign language education, contribute to the attainment of the set goals. The use of technologies of personality-oriented education and upbringing provides the required results. The application of personal-oriented technologies allows to form adaptive, socially-active traits of students, feelings of mutual understanding, cooperation, self-confidence, responsibility for their choice.

Tasks-searches are aimed at using the entire system of previously acquired techniques of mental activity, designing new combinations of these techniques, restructuring the "template" in a familiar situation to obtain new information. Students each time

independently choose the logic of reasoning, independently plan the execution of a complex task that requires cognitive theoretical and practical activity; carry out self-control<sup>1</sup>.

Developmental tasks are those tasks that encourage the learner to realize the knowledge, skills and skills acquired by means of the studied language. To do this, it is necessary to comprehend, logically construct a statement, with a specific goal in mind. Setting these goals in the absence of a language environment is the task of the teacher. The process of teaching in the Textbooks for the main school is built as a process of solving the ever more complicated rechemyslit problems. The solution of various speech-thinking problems is inextricably linked with the development of cognitive, regulative, personal and communicative universal learning activities

The relevance of this article is beyond doubt, since teaching a foreign language in an elementary school is the foundation for further learning of students for a foreign language, and mastering the communicative competence at the initial stage of training is one of the important and difficult tasks facing the teacher. The author carried out a serious work to determine the system of developmental training.

### *References*

1. *Bulankina N. E.* Communicative aspects of modern language education: an elective course for teachers. Novosibirsk: 2015.
2. *Vatolina E.A.* Generalization of my experience of using the system of developing exercises / "Siberian Teacher"? , 2014.
3. *Alimova X.T.* Functional and semantic features of cultural values in English language. Научный электронный журнал. 2019., p. 208.
4. *Кузовлев В.П.* (из материалов выступления на НПК, 14–15 сен 2016: «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения образовательных результатов», Новосибирск, 2016).

---

<sup>1</sup> Alimova X.T. Functional and semantic features of cultural values in English language. Научный электронный журнал. 2019., p. 208.

# USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**Alimova X.T.**

*Alimova Xurshida To'lqinovna - Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *computer in general and the Internet in particular, refer to those technical means of teaching foreign languages that were not created specifically for this purpose and perform, first of all, other functions. However, due to its large capabilities, the Internet has attracted the attention of practitioners and methodologists. The Internet is now used to teach a variety of subjects. He acquired special significance in the teaching of a foreign language.*

**Keywords:** *Internet, communication, foreign language, learning, educational process, creating.*

*UDC: 378*

Currently, priority is given to communicativeness, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and humanization of learning. These principles make it possible to develop intercultural competence as a component of communication skills. In this paper, an attempt has been made to identify ways and means of optimizing the educational process using another method - the Internet technologies. The use of the Internet in a communicative approach is as well as possible motivated: its goal is to interest students in learning a foreign language through the accumulation and expansion of their knowledge and experience. Trainees should be prepared to use the language for real communication outside the classroom, for example, during visits to another country, when corresponding with foreign students, sharing job

assignments with classmates, or business correspondence with an international university.

The Computer Assisted Language Learning (CALL) software programmes which have been designed for the purpose of language teaching despite other tools such as the Internet, e-mail, and others also promote student-centred language learning and help students develop their communicative skills as well<sup>1</sup>. The Internet creates unique opportunities for learning a foreign language, using authentic texts to communicate with native speakers, i.e. he creates a natural language environment. Nowadays, this goal is the most sought after by students. It should be borne in mind another feature of the subject. Teaching speech activity can only be in live communication. Therefore, when preparing for the next lesson, it is important for the teacher to keep in mind the didactic properties and functions of each of the selected teaching aids, with a clear idea of how this particular teaching tool can be most effective for solving which methodological problem.

If we keep in mind the subject of our discussion - the Internet, then it is also important to decide for what purposes we are going to use its capabilities and resources. For example: to include web content in the lesson content; for independent search of information of students in the framework of the project; to eliminate gaps in knowledge.

Using the information resources of the Internet, it is possible, integrating them into the educational process, to more effectively solve a whole range of didactic tasks in a lesson:

- improve listening skills based on authentic Internet sound texts;
- replenish vocabulary, both active and passive vocabulary of the modern language;
- to form a sustainable motivation for foreign language activities.

To teach a foreign language is to teach communication, transmission and perception of information. There are three areas

---

<sup>1</sup> Egamberdiyeva D.U. Language learning with ict: uses and issues. International conference., 2016, p.341.

in which the Internet can bring learning to foreign languages to a new level. This is communication, information and publication. Computer-based materials for language teaching which is also found on many published CD-ROMs for language teaching has become a part of the use of the Internet and web-based tools<sup>1</sup>. Communication is carried out using e-mail, huge layers of information are enclosed in the world wide web (World Wide Web), publication can be done by creating your own page on the Internet. All this can be done without the Internet. However, the Internet is bringing a new dimension to these areas. Communication is greatly facilitated and accelerated, information becomes available, relevant and authentic, and publication on the Internet has a wider audience than in a magazine or newspaper.

From the didactic point of view, the advantage of the Internet over traditional teaching tools is, first of all, the availability and relevance of authentic materials, as well as facilitating and accelerating interethnic communication.

The communicative ability of students develops via the Internet by involving them in solving a wide range of meaningful, realistic, meaningful and achievable tasks, the successful completion of which gives satisfaction and increases their self-confidence. Creating an online communication takes time. A supportive socio-psychological atmosphere is required in which the student is involved; confidence that he is respected as a person with his own views, interests, strengths and weaknesses, and his preferred learning style. This atmosphere is characterized by the spirit of mutual aid, in which learning a foreign language using the Internet is a socially-conditioned experience. Teaching authentic language, the Internet helps in the formation of the skills of the spoken language, as well as in teaching vocabulary and grammar, ensuring genuine interest and, consequently, efficiency. The skills and abilities generated through the use of Internet technologies go beyond the limits of foreign language competence, even within the framework of the "language" aspect. The Internet develops the social and psychological qualities of

---

<sup>1</sup> N.A. Odilova., M.U. Irgashev. Information and communication technology in language learning. International conference., 2016, p.439.

students: their self-confidence and their ability to work in a team; creates a learning-friendly atmosphere, acting as a means of interactive approach.

### *References*

1. *Galskov N.D.* Modern methods of teaching foreign languages: A manual for teachers. M.: ARKTI, 2003, 192 p.
  2. *Egamberdiyeva D.U.* Language learning with ict: uses and issues. International conference., 2016, p.341.
  3. *Odilova N.A., Irgashev M.U.* Information and communication technology in language learning. International conference., 2016, p.439.
  4. *Solovova E.N.* Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures: a manual for students ped. universities and teachers. Enlightenment, 2005. - 239 p.
  5. *Telitsyna T.N.* The use of computer programs in English language classes / T.N. Telitsyna, A.F. Sidorenko // Foreign languages at school. 2002. 41 – 43p.
-

**INTRODUCTION OF REMOTE LEARNING  
TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL  
Gulomjonova M.**

*Gulomjonova Mohidilhon – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
FACULTY OF AGROLOGY AND BUSINESS,  
ANDIJAN BRANCH  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *currently, when educational institutions have gained access to information resources of the World Wide Web, the use of information and communication technologies in training, more and more closely teachers' attention is paid to the effectiveness of using new information and computer technology in the learning process.*

**Keywords:** *information, distance, educational process, pedagogical technologies, communication, learning, knowledge.*

UDC: 378

The creation of a distance education system became possible with the advent of computer multimedia tools, technologies and high-speed telecommunication networks. The only way to present information of any kind, the possibility of open access to databases, the operational processing of large amounts of information has become the basis for creating global information and educational space, has given remote qualities such as openness, focus on the interests of the individual, flexibility of individualized learning. Instead of being the dominating authority in the classroom, the teacher facilitates the communicative process among all the-learners and between the students and the various tasks, giving guidance and advice when necessary<sup>1</sup>. Technologies used in distance learning are technologies based on widespread use of developmental education, problematic and

---

<sup>1</sup> G.T. Qodirova. Linguistic and communicative competence in learning language. International conference., 2016, p.441.



research methods methods combined with the maximum use of advances in information technologies.

Education development trends based on new progressive concepts, implementation in the educational process of the latest pedagogical technologies and scientific methodological achievements and the creation of a new information support system education led to the spread of a new learning technology - distance learning education. Information technology used in distance learning can be divided into three groups:

- technologies for the presentation of educational information;
- technologies for the transfer of educational information;
- technologies for storing and processing educational information.

The effectiveness of on-line technologies is especially high when organizing online seminars classes and group consultations. When organizing joint educational programs, special importance distance learning network technologies, since they allow the most fully implement the principle of the distribution of educational resources and personnel potential.

Among specific factors of distance learning forms and methods can be distinguished the following:

- changing the content and forms of teaching traditional disciplines in the use of computer textbooks, multimedia technologies and information materials on the Internet located on WWW servers;
- the inclusion in the curriculum of new disciplines related to the study information and telecommunication technologies and applications based on them as cognition tools in applied areas of human activity;
- appearance of new forms of independent search and research work students using global computer networks and distributed databases in the course of educational, research work;
- Organization of collaboration between teachers of various disciplines (possibly from different universities or different countries) at the design stages and the implementation of inter-department and inter-university curricula;

- preparation of teachers to work with new methods and organizational forms of training, to the intensive use of network communications and new information technologies in the educational process.

Computer-based materials for language teaching which is also found on many published CD-ROMs for language teaching has become a part of the use of the Internet and web-based tools<sup>1</sup>. Based on the foregoing, distance learning based discipline forms and teaching methods, can be defined as a specific educational-methodical complex, including computer, telecommunication, methodological and organizational components of a single educational process taking place in several geographically dispersed study groups with several teachers, possibly from different universities.

### *References*

1. *Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V.* New pedagogical and information technology in the education system. M.: Publishing. Academy 2002.
2. *Qodirova G.T.* Linguistic and communicative competence in learning language. International conference., 2016, p.441.
3. *Odilova N.A., Irgashev M.U.* Information and communication technology in language learning. International conference., 2016, p.439.
4. *Galeev I.Kh.* Automation of testing knowledge of students. - Kazan, 1998. R.X. Shirinova, Z.K. Narimanova (ЎзМҮ)

---

<sup>1</sup> N.A. Odilova., M.U. Irgashev. Information and communication technology in language learning. International conference., 2016, p.439.

# ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Джабборова С.Т.

*Джабборова Сохиба Тулькиножоновна - преподаватель,  
кафедра языков,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *сегодня термин «дистанционное обучение» чаще всего используется в нашей речи. Не пора ли ответить на вопрос: «Что на самом деле означает этот термин?» «Дистанционное обучение» - это комплекс образовательных услуг, которые предоставляют широкий спектр образовательной информации для широких слоев населения как в стране, так и за рубежом, с помощью средств массовой информации.*

**Ключевые слова:** *дистанционное обучение, электронные учебники, учебные занятия, иностранные языки, преподавание.*

УДК: 378.1

Тенденции развития образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических достижений и создание новой системы информационного обеспечения образования привели к распространению новой технологии обучения – дистанционному образованию.

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления образовательной информации;
- технологии передачи образовательной информации;

- технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

Информационно-образовательный метод дистанционного обучения - это единая, организованная система передачи данных, информационных ресурсов, протоколов связи, аппаратного программного обеспечения и организационно-методического обеспечения, направленная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которая фокусируется на праве человека на образование и информацию.

Обучающая система - это программное обеспечение, которое ведет ученика через целый ряд разделов знаний и проверяет понимание им представленного содержания. Этот тип программного обеспечения находит свое продолжение в «умных обучающих системах», которые реагируют на уровень успеваемости отдельного ученика<sup>1</sup>. С помощью современных компьютеров можно эффективно реализовать практически все формы передачи данных, которые когда-либо существовали. Отличие дистанционного обучения от традиционного дистанционного обучения заключается в том, что бумагу и ручку заменяет компьютер, а «почтовой голубью» является Интернет. Мультимедийный компьютер является не только интегрированным держателем новой информации, но и полным и альтернативным отображением модели «лицом к лицу».

---

<sup>1</sup> Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.

Что такое «электронный учебник»? В чем разница между простым учебником и учебником? В отличие от обычного учебника, вы можете быстро найти нужную информацию, используя электронную книгу; вы сэкономите время, повторно обращаясь к комментариям, сделанным для понимания текста; показать текст, объяснить его и выполнить ряд других действий. Именно здесь хорошо видны преимущества и возможности мультимедийных технологий, что позволяет им быстро проверить знания человека по конкретной специальности.

Конечно, для всего естественно иметь плюсы и минусы. Недостатками электронных учебников являются недостатки извлечения информации с экрана. Поскольку способность понимать текст, информация на экране более громоздкая и неэффективная, чем чтение книги, с другой стороны, электронный учебник является более ценным, чем книга. Конечно, это также зависит от выбора человеком, когда и где получать информацию.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении<sup>1</sup>. Развитие информационных технологий позволило внедрить новую форму дистанционного обучения. Во-первых, как упомянуто выше, это позволяет учащемуся выбирать время и место для обучения, и, во-вторых, получить доступ к новой информации и технологиям для обучения, и, в-третьих, в некоторой степени, образование тех, кто лишен традиционных форм обучения. Уменьшает затраты. С другой стороны, дистанционное обучение усиливает возможность

---

<sup>1</sup> Усманова Ш.Р. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий и икт в систему образования. Научный электронный журнал. 2019., стр. 134.

индивидуализации образования. Было упомянуто об использовании электронных учебников в форме дистанционного обучения.

На наш взгляд, преимуществом этих учебников является, во-первых, их мобильность, а во-вторых, легкость общения с развитием компьютерных сетей и, в-третьих, уровень развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников может помочь решить проблему постоянного обновления информационных материалов. Их также можно использовать для иллюстрации различных процессов разработки информации с помощью множества упражнений и примеров. Кроме того, в электронных учебниках будут проверяться знания - компьютерное тестирование.

Дистанционное обучение является одной из самых популярных форм обучения в мире. Сегодня сети университетов и колледжей в форме дистанционного обучения распространены на пяти континентах. Таким образом, практика использования электронных книг показывает, что учащиеся эффективно усваивают материал, о чем свидетельствуют результаты теста. Таким образом, развитие информационных технологий позволит создавать новые методы в образовательных методах, тем самым повышая качество образования.

### *Список литературы*

1. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. *Маткаримова Г.А.* Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.
3. *Усманова Ш.Р.* Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий и икт в систему образования. Научный электронный журнал. 2019., стр. 134.

# ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Киригитов Б.**

*Киригитов Бахриддин - преподаватель,  
кафедра физики и химии,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *актуальность рассматриваемой темы поддерживается постоянным развитием и появлением новых компьютерных и телекоммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов, интенсивным расширением иллюстративных и интерактивных возможностей, качества и эффективности программных средств компьютерного обучения, дистанционного самообучения, автоматизированного контроля знаний.*

**Ключевые слова:** *образовательные ресурсы, программные средства, сетевые средства, электроника, мотивация, преподавание, обучение.*

Основными элементами образовательной среды являются преподаватели, обучаемые, образовательные ресурсы и программные средства, компьютеры и сетевые средства, бытовая электроника и другие технические средства обучения. Современная образовательная среда должна обеспечивать поддержку различных видов и форм образовательной деятельности, в число которых входят:

1. обучение (очное, заочное, дистанционное);
2. самообучение (самообразование).

Обобщенная классификация электронных образовательных ресурсов естественным образом опирается на все традиционные печатные и аудиовизуальные ресурсы, которые можно перевести в электронную форму, сохранив в виде файлов или носителей информации. В их состав входят:

□□ файлы (текстовые документы со встроенными таблицами и графическими иллюстрациями, графические файлы иллюстраций) - файловые эквиваленты традиционных ресурсов из группы 1;

□□ HTML-документы, включающие текст, графику, элементы мультимедиа и гипермедиа- электронные учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы и другие электронные эквиваленты традиционных ресурсов из групп 1-2;

□□ CD-ROM, Audio-CD, Video-CD и другие носители учебной информации;

□□ DVD-носители аудиовизуальной учебной информации.

Классификация программных средств компьютерного обучения проводится по следующим признакам:

1. По характеру содержания (дисциплины): гуманитарные, естественнонаучные, технические.

2. По решаемым педагогическим задачам (программные эквиваленты традиционных ресурсов из групп 1-2, обеспечивающие представление текста, графики, элементов мультимедиа):

□□□ средства теоретической и технологической подготовки:

- компьютерные обучающие программы - ранние средства компьютерного обучения, содержащие текстовые и гипертекстовые компоненты, встроенную статическую и/или запрограммированную динамическую графику;

- компьютерные (электронные) учебники и учебные пособия;

- автоматизированные обучающие модули - программы визуальной поддержки процесса изучения наиболее сложных и важных вопросов учебных дисциплин и его контроля;

□□□ средства практической подготовки:

- компьютерные задачки (практикумы) и решебники - программы поддержки визуальной среды решения определенного класса задач с использованием шаблонов и форм ввода исходных данных, математических моделей и их графических представлений;



- компьютерные тренажеры - предназначены для выработки умений и навыков определенной деятельности, а также развития связанных с ней способностей;

□□□ вспомогательные средства:

- компьютерные энциклопедии - развитые программные средства, обеспечивающие мультимедийную поддержку структурированной системы иллюстрированных описаний изучаемой обширной предметной области;

- компьютерные справочники, атласы, карты, схемы, альбомы, каталоги и перечни изучаемых объектов - программные средства, обеспечивающие текстовую и графическую поддержку систематизации, просмотра и анализа характеристик и свойств изучаемых объектов;

- компьютерные путеводители по изучаемым объектам;

- мультимедийные учебные занятия - средства, основным содержанием которых является мультимедийная запись реального учебного занятия или мероприятия (лекции, семинара, демонстрации).

Классификация отражает состояние развития электронных образовательных ресурсов и компьютерных образовательных технологий сегодняшнего дня и учитывает многие основные тенденции их развития. В рассмотренной классификации достаточно точно позиционированы практически все важные объекты современных образовательных технологий, например, электронные и компьютерные учебники, автоматизированные учебные курсы, обучающие модули и системы.

### *Список литературы*

1. *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. *Буль В.А.* Электронные издания. - СПб: БХВ-Петербург, 2003.

# ADVANTAGES OF TEACHING COMMUNICATION SKILLS AND NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Qodirova G.T.**

*Qodirova Gulbahor Turdiyevna – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *every day researchers are discovering new factors that may play a part in language learning. Today, knowledge of linguistic structure of the language is only one of the requirements of a good language teacher. Teachers should also have are broad background knowledge of the social environment that influences their students, different pedagogical techniques, social and cultural aspects of the language being taught and techniques for diagnosing certain psychological characteristics of learners.*

**Keywords:** *method, techniques, foreign languages, teacher, student, communication.*

*UDC: 378*

There are many technologies and techniques for learning foreign languages. Their diversity is due to the complexity of the learning process and the lack of universal methods suitable for each student and for each task facing the teacher and student.

Speaking English is spoken all over the world and very popular . Speaking English you can travel anywhere, because more than one billion people speak English. English is important in our life for making progress<sup>1</sup>.

When teaching foreign languages, the teacher should be given a subject at a level that will contribute more to the achievement of the two most important goals, that is, to help students:

---

<sup>1</sup> Gulomjonova M. Importance and ways of learning English. Научный электронный журнал. 2019., стр. 98.

- to master a foreign language to the extent necessary for him;
- “learn to learn” in order not to lose the acquired skills and abilities in the future and constantly improve them.

I would like to consider some techniques and techniques for their compliance with the requirements and level of our students.

Consciously - communicative method. The main stages of the lesson are familiarization, training and speech practice. Forming almost every skill and skill goes through these three stages. At the familiarization stage, it is necessary, if possible, to make it easier for the student to understand the new material, referring to their own speech experience or similar phenomena of the native language. Together with the students, a unique algorithm is used to use the new theme, while the students themselves are actively involved in its creation and design.

One lesson is hardly enough for the formation of a skill or ability, therefore, the familiarization stage is needed far from every lesson. It is also not at all necessary for students to get acquainted immediately, within one class, with all the information. It is quite possible to acquaint them first with the basic, “nuclear” information, without which mistakes are inevitable, and to report additional information gradually in subsequent classes.

Almost the same can be said about the stage of speech practice. The stage of speech practice is a difficult task for the teacher, because students' speech activity still needs to be managed, as in the training session, but here students cannot be put in a rigid framework. The graduation of tasks at the stage of speech practice depends on:

- from taken into account the factors involved in the communicative situation;
- on the number of involved intellectual operations;
- from the complexity and novelty of the formed skill.

The method of "dynamic use of grammatical images." At present, when knowledge of the English language acquires a special relevance for specialists, the development of new learning technologies becomes the most important task. One of the possible solutions is the method of “dynamic use of grammatical images”.

As is well known, the grammar of this language was built mainly on elementary, paradigm-stable forms. These simple, little changing in appearance, and therefore easily recognizable words themselves, lining up in a chain of utterances, reveal, however, the complex systematics of the transformation of semantic signals.

Now, the student is not simply a passive receptacle into which the teacher pours the knowledge. He must participate actively in the learning process. Communicative and interactive skills are promote integration of speaking, listening, grammar in ways that reflect language use. But opportunities for speaking and listening require structure and planning. If they are too support language development. This digest describes what speaking involves and what good speakers do in the process of expressing themselves. It presents an outline for creating an effective speaking lesson learner's speaking skills<sup>1</sup>.

Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information. Its forms and meaning are dependent on the context in which it occurs, including the participants themselves, their collective experiences, the physical environment, and the purposes for speaking. For example, when a soles person asks, " May I help you?" the expected discourse sequence includes a statement of need, response to the need, offer of appreciation, acknowledgement of the appreciation, and a leave taking exchange.

The advantages of teaching communication skills in our informational society. We live in a developing century and our society full of information, If we are lack of in formation, to receive and give information we shall come across many difficulties. So rich of us are future teachers so we must and sometimes have to be the best in communication with others. Besides we'll educate young people in future on the other hand our every student must be good at all skills: listening, writing, reading and you "teaching oral communication.

---

<sup>1</sup> Ахмаджонова Ш.Н. Developing speaking aspect of students. Научный электронный журнал. 2019., p. 211.

## *References*

1. *Gulomjonova M.* Importance and ways of learning English. Научный электронный журнал. 2019., стр. 98.
  2. *Axmadjonova Sh.N.* Developing speaking aspect of students. Научный электронный журнал. 2019., p. 211.
  3. *Applebee A.N.* 1984 Context for learning to write. Norwood, N.J.: ALEX.
  4. *Allwright R.* 1979. Language learning through communication practice. Brumfit and Jonson.
-

# INNOVATIVE METHODS AND APPROACHES IN LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN FOREIGN METHODOLOGY

**Majidova Z.A.**

*Majidova Zulayho Abdumuminovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *currently, the use of foreign textbooks and manuals has become a characteristic feature of the process of teaching English. In these textbooks and manuals reflect the current trends and approaches in teaching English, used in foreign methods.*

**Keywords:** *methodology, foreign language, Internet, teaching and learning, schools, training.*

*UDC: 378*

As you know, when teaching grammar, you can use the deductive or inductive method. The second method is more effective and interesting for trainees. When teaching oral speech, the following modern trend should be noted: the teacher informs the student in advance about the topic of the next lesson and invites them to find the necessary information on the topic using the Internet resources.

The main disease causing fear and uncertainty is the fear of forgetting the material presented. Most students, having vague ideas about the psychology of memory, hope to remember everything from the first time and for the rest of their lives. Defeating the fear of forgetting is apparently one of the most difficult learning tasks.

First of all, it should be noted that in language schools more attention is paid to vocabulary work than to grammar training. An effective method of training work on vocabulary is a variety of dictations:

- peer dictation
- memory dictation
- competition dictation

In language schools, a situational or functional approach is widely used in teaching grammar. With this approach, there are no traditional grammatical terms, they are replaced by speech tasks.

When presenting tasks, teacher should tell learners about the language function to be produced in the task and the real contexts in which it usually occurs. They should precede opportunities for interactive practice and build upon previous instruction as necessary. Teachers should be careful not to overload a speaking lesson with other new material such as numerous vocabulary or grammatical structures. This can distract learner from the primary speaking goals of the lesson. Speaking is the key to communication. By considering what good speakers do, what speaking tasks can be used in class, and what specific needs learners, report teachers can help learners improve their speaking and overall oral competency.

Recently, the problem of using modern information technologies in teaching foreign languages at school and high school has been increasingly discussed. The use of computer and computer programs has become an integral part of modern language education, as it helps to implement a student-centered approach to learning.

It is advisable to use the capabilities of the computer immediately in the first year of learning a foreign language at a university. The use of CD discs with phonetic exercise records is very helpful for students in the formation of phonetic skills. Each student at home or in a computer class can once again listen to the recording of phonetic exercises and further, as you learn English, he has the opportunity to independently listen to authentic foreign language speech and learn to understand modern English by ear, pronounced at a regular pace.

Modern methods of teaching a foreign language also implies the obligatory use of computer-based training programs. The “English Discoveries” program can be actively used in foreign language classes in groups with an additional specialty “computer science and English”. The “English Discoveries” program has several levels of difficulty: Elementary, Intermediate, Advanced and Review (repetitive course). Each level includes several sections: Vocabulary, Language, Listening, Speaking. The advantage of this

program is that students can work on it both in the classroom and on their own after class, as the program provides for the help of a grammar directory, a lexical dictionary and the availability of keys if the student is at a loss with the answer. Upon completion of the work on a given aspect, the computer gives the student data on the number of mistakes made by him and suggests once again to do exactly these tasks. As a result, the student has the opportunity to fully master the phenomenon being studied.

In order to make the lecture course more entertaining and at the same time more informative, and practical seminar classes in a foreign language more effective, the teacher can use the Power Point presentation program. In such classes, the student becomes more attentive and interested, and in the future he can use it in his future work.

Thus, the use of the Power Point program will contribute to the actualization of students' theoretical knowledge of the methods of teaching a foreign language and the use of computer technology in the process of teaching students a foreign language at school.

So, having considered in brief the advantages of using innovative methods in teaching a foreign language, I would like to note that the teacher and the teacher in the university have great opportunities for quality and effective teaching of a foreign language.

### *References*

1. *Moskaleva I.S., Golubeva S.K.* The use of computer technology for the training of foreign language teachers. / INR No. 1, 2005. P 83 - 87.
  2. *Nesterova N.V.* Information technology in teaching English. / INR No. 8, 2005. P 102 - 103.
  3. *Polat E.S.* Integration of full-time and distance forms of education in high schools of secondary schools. / INR № 2, 2005. C 26 - 33.
-



**FORMATION OF THE ENGLISH SCIENTIFIC  
COMPETENCE IN STUDENTS  
OF NON-FACTUAL FACULTIES**

**Matkarimova G.**

*Matkarimova Gulshanoy ovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *on the path to the development which has historically strong scientific schools, educational and research institutions and high intellectual potential, needs intellectual security in all spheres of human life, society, economy, and state in view of world trends.*

**Keywords:** *development, grammar, vocabulary, communication, scientific schools, learning, process.*

UDC: 378

Modern educational methods, such as pedagogical technologies, innovative technologies, and pedagogical skills of high-qualified students in the development of qualified professions, ensure that students are trained and qualified professionals of international standards.

The main purpose of educational technologies is to activate the learning process, to achieve a high level of student learning, and to teach them to express themselves and to express themselves.

The introduction of pedagogical technologies in the process of teaching foreign languages allows to develop and improve the practical skills of the students on the basis of theoretical knowledge on the basis of updating the content, taking into account the peculiarities of the subject. Foreign Languages in Higher Educational Institutions is one of the major subjects for students.

Education and science are extremely important instruments of social transformation. Communication between scientists accelerates the production and dissemination of new knowledge.

The effectiveness of international contacts in the field of science and technology depends on the level of knowledge of the English scientific language by specialists from different fields. The standard technical translation skill is clearly not enough. In the modern world, only a publication or report in English can provide for the earliest possible recognition of a new idea, method, technical solution. Modern students understand the prospects of participating in international academic programs, studying and working abroad. But without the experience of English-language scientific communication, these intentions are difficult to implement. Thus, the teaching of students of English-language scientific communication for professional communication becomes the most important, one of the most urgent tasks of modern universities<sup>1</sup>.

A teacher who works with students of non-English faculties should clearly set the task that after studying the English language the student must know, namely:

- grammar to the extent that it provides practical English language skills and forms the skills of oral and written communication;
- vocabulary in the scope of the subject-driven program;
- special terminological vocabulary, which should provide the future specialist with the opportunity to receive and transfer scientific information from their specialty;

After successful passing of the course "English for Professionals" the goal should be that the student should be able to:

- to convey the content of the read material in a foreign language;
- to do oral (dialogical, monologic) and written communication;
- to conduct a business conversation;
- write resume;
- to organize business negotiations and to participate in scientific conferences in a foreign language;

---

<sup>1</sup> Акрамова D.N. Connection between language and thinking. Научный электронный журнал. 2019., p. 205.

- to formulate abstracts, to write scientific articles with the further participation in scientific-practical conferences.

Throughout the entire teaching process, the teacher's efforts should focus on the formation and upbringing of future scholars with a high level of English language proficiency. The instructor must remember that at the first basic stage, the skills of English-language professional communication are formed on the subjects that students have learned in their mother tongue. The task of the second specialized stage is to study the aspects of English-language scientific communication in relation to the specialty of a student on the basis of the major scientific topics included in the list of priority directions of the development of science. Teaching of foreign-language written scientific communication is carried out with the help of a set of exercises aimed at developing the ability to write a scientific article in English, and consists of three teaching modules: lexical, syntactic, logical-semantic. An integral part of English language classes for scholars can be the project activity, in relation to the participation of students in the model of an international scientific conference, this kind of activity can be an effective teaching method of teaching foreign language scientific communication of students of non-fluent faculties.

### *References*

1. *Akramova D.N.* Connection between language and thinking. Научный электронный журнал. 2019., p. 205.
2. *Gaponova SV* Discussion as an exercise for learning free communication in a foreign language / SV Gaponova. K.: Foreign languages, 1999. P. 3-11.
3. *Passov E.I.*, Communicative Method of Teaching Foreign Speaking / E.I. Passov. M.: Enlightenment, 1991. 223 pp.

## СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ УКРЕПЛЕНИЯ

Муминова Н.М.

*Муминова Нодира Махмудовна - преподаватель,  
кафедра языков, факультет агрологии и бизнеса,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в практической части этого тезиса было продемонстрировано, как учитель может выполнить эту жизненно важную задачу; иницируя и поддерживая мотивацию студентов изучать язык, а также помогая им вести свою ретроспективную мотивационную оценку в правильном направлении.

**Ключевые слова:** мотивация, учащиеся, преподаватель, преподавание, обучение, язык, знания.

УДК: 378

Учителя языка поощряют или препятствуют участию учащихся в том, как они определяют успешных учащихся. Когда успешный ученик по языку - это тот, кто может проходить тесты и делать хорошие оценки, знание всего языка является обязательным, а успех определяется владением правилами и формами. Когда успешный учащийся языка является тем, у кого есть способность использовать язык для достижения целей коммуникации, успех определяется как создание собственного языка. Способствовать вовлечению в изучение языка:

- Поощрять учащихся использовать язык спонтанно для общения идей, чувств и мнений;
- Определить неформальный опыт внеучебного изучения языка;
- Попросите учащихся оценить их прогресс с точки зрения повышения их функционального мастерства;

- Мотивация студентов к изучению языка возрастает, когда они видят связь между тем, что они делают в классе, и тем, что они надеются делать с языком в будущем. Их внимание возрастает, когда занятия в классе имеют отношение к их другим интересам.

Некоторые студенты более низкого уровня ответят, что они не планируют использовать этот язык, - что они берут курс для выполнения требований университетского языка. Поощряйте этих учеников разработать для себя воображаемый сценарий, в котором у них есть причина для использования языка. При этом некоторые студенты могут подумать о способах, которыми они действительно могут его использовать, а другие поймут, что цель является неотъемлемой частью изучения языка. Исследование в классе демонстрирует роль стратегий обучения в эффективном изучении языков:

- Хорошие учащиеся могут определить лучшую стратегию для конкретной задачи; бедным ученикам трудно выбрать лучшую стратегию для конкретной задачи;

- Хорошие ученики гибки в своем подходе и принимают другую стратегию, если первая не работает; бедные ученики имеют ограниченный набор стратегий в своих репертуарах и остаются с первой стратегией, которую они выбрали, даже если она не работает;

- Хорошие ученики ожидают успеха, выполнения своих ожиданий и становятся более мотивированными; бедные ученики: ожидают слабости, выполняют свои ожидания и теряют мотивацию.

Обучение обучающим стратегиям показывает учащимся, что их успех или недостаток в языковом классе объясняется тем, как они учатся, а не выходят за их пределы. Большинство учащихся могут научиться более эффективно использовать стратегии; когда они это делают, они становятся более самостоятельными и более способными учиться самостоятельно.

Студенты с большей познавательной способностью к познанию понимают сходство между текущей учебной

задачей и предыдущими, знают стратегии, необходимые для успешного обучения, и ожидают успеха в результате знания того, как учиться.

- Описывая конкретные стратегии обучения, демонстрируя их применение в определенных задачах обучения и участвуя в практике их использования. Чтобы продолжать успешно работать с учебными задачами, ученики должны знать о стратегиях, которые привели к их успеху, и признать ценность использования их снова.

Результаты этого исследования способствовали реализации нескольких существенных последствий для процесса обучения / обучения и ясно указывают на то, что это учитель, чья роль имеет решающее значение для пробуждения интереса учащихся к обучению, активизации первоначальной мотивации путем привлечения задач и заданий, путем поддерживающая и заботливая атмосфера в классе и взаимопомощь между студентами. Более того, также ответственность учителя заключается в предоставлении обратной связи после завершения каждой задачи с намерением стимулировать мотивацию и повысить самооценку учащихся, чтобы дать им силы для продолжения обучения.

### *Список литературы*

1. *Зимняя И.В.* Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение. 1991. - 208.
2. *Берроуз, С.Г.* Влияние сверстников на мотивацию подростков с трудностями в обучении, *Международный журнал подросткового возраста и молодежи*, 2: 1, 13-29, DOI: 2009. 344 с.
3. *Эдвардс К.* Учителя Изучение задач в обучении английскому языку. Макмиллан. 2005. 311 с.

# IMPROVING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSAL HIGH SCHOOLS

**Odilova N.A.**

*Odilova Nazokat Abdulhamid qizi – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is devoted to the development of the motivation of students of non-linguistic specialties to study a foreign language. The notion of "motivation" is disclosed. A significant place is given to methods of development.*

*Motivation of students of non-linguistic specialties to study a foreign language.*

**Keywords:** *motivation, foreign languages, preparatory stage.*

UDC: 378

Knowledge of foreign languages has become one of the main factors of the cultural and social development of modern society. Foreign language plays an important role in the development of the individual and the enhancement of education. With the help of knowledge of foreign languages, a person learns the culture of another people (his traditions and customs), his intonational-speech culture (intonation, facial expressions, gestures), has the opportunity to communicate with speakers of another language. At present, without knowledge of a foreign language, it is impossible to get a job and build a good career. The development of international companies requires today a good knowledge of a foreign language. Although the knowledge of a foreign language in the modern world is a necessity, but unfortunately not all students of non-linguistic universities view it as an important subject for studying, believing that in the future they will not have the opportunity to use it. In this regard, the motivation for learning a foreign language is reduced. Students are reassured by the existence of classroom routines they

can depend on. However, lessons that always consist enlist of the same routines, patterns, and formats have been shown to lead to a decrease in attention and an increase in boredom. Varying the activities tasks, and materials can help to avoid this and increase students` interest levels<sup>1</sup>.

Before making any conclusions or proceeding to any actions, let us consider the very concept of "motivation".

"Motivation is the inner motivation for action, which determines the subject-personal interest of the individual in his accomplishment."

Consider the functions of motivation:

- Motivation, direction and organization of the student.

"Motivation gives learning activity a personal meaning and significance. The unity of these functions provides the regulating role of motivation in behavior.

There are two types of motivation in learning a foreign language: external and internal. Internal motivation is considered the motive force of self-activity, Internal motivation is considered the main condition for successful activity. There are four characteristic manifestations of the internal motivation of the activity:

- the desire for novelty. In foreign language classes in non-linguistic universities, students are encouraged to enter new information on their profile in the foreign language being studied;

- the desire for effective mastery of the world. Feeling satisfied with the good performance of a case. This can only be achieved through training. Students should understand, and realize that they are learning something new and useful, should feel the intellectual development in the knowledge of new material;

- Self-realization. Self-realization is the main stimulating activity of the personality, as a result of which a sense of competence and efficiency is revealed.

"External motivation can be a distant motivation, designed to achieve the final result of the teaching. Internal motivation is close and actual. "[1] Training should be designed in such a way

---

<sup>1</sup> Nuriddinova Yo. The assistant Learner motivation and interest in language learning. International conference., 2016, p.436.



that students should experience a sense of satisfaction from the subject. To develop the motivation, students should be given an accurate goal in order to work towards achieving it. It is very useful to focus on small tasks that can be easily accomplished. That is, in each lesson, when studying the topic, there must be a desire to achieve a result that will allow students to achieve success in their activities.

To increase the motivation of students to study a foreign language, in addition to traditional methods, Karnilov GA Offers:

- "use of additional sources of information (media, TCO, ICT, Internet);
- introduction of students' project activities in the classroom;
- introduction of a rating system for students;
- the introduction of a system for publishing students' successes and awards for their successes "[2].

To motivate the motivation of the students, it is necessary to create a favorable psychological atmosphere in the classroom, mutual cooperation between the students and the teacher, attract and activate their attention, stimulate interest, form the free activity and creativity of students. Motives and motivation are the driving force behind the learning and learning process of information and material.

Zaytseva S.E. Offers the following pedagogical conditions for students of non-linguistic specialties that have a positive impact on the motivation for learning a foreign language:

A) the conditions affecting the formation of internal motivation - the professional interest and, accordingly, the recognition of the practical and the theoretical significance of the acquired knowledge for future professional activity (use of elements that imitate future professional activity in the classroom, the selection of cognitive and interesting texts / Articles); Accounting for the characteristics of professional-psychological activity, the formation of skills of research work through the individualization of training;

- the teacher (his personal characteristics, methodical literacy, orientation in the specialty that students receive, the teacher's understanding of the goals students set for themselves, studying a

foreign language, communicability, openness, empathy, non-directive organization of the learning process); Emotional saturation of classes, which contributes to better learning of knowledge and is carried out through active teaching methods);

B) the conditions that affect the formation of external motivation: the creation of a situation of success, or the recognition of failure and its causes, the competitiveness of classes, the communicative orientation of classes.

The conditions discussed above can be created by using different approaches that exist in the didactics of higher education. [1]

Having drawn a conclusion, one can conclude that to increase the motivation of students of non-linguistic universities when learning a foreign language, it is necessary to create conditions in which students will have a personal interest and a need to learn a foreign language.

### *References*

1. *Zaitseva S.E.* Formation of motivation for learning a foreign language among students Specialties. [Electronic resource] / С.Е.Зайцева//. - Access mode: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-j-azyka-u-studentov-nej-azykovyh-specialnostej>
2. *Kornilova G.A.* Increase of motivation of students of technical specialties to study / GA Kornilova / / Methodological work, experience of teachers, OTMESH.- 2014.-? 13.
3. *Nuriddinova Yo.* The assistant Learner motivation and interest in language learning. International conference., 2016, p.436.

# TEACHING FOREIGN LANGUAGE USING COMPUTER TECHNOLOGIES

Nuritdinova Yo.A.

*Nuritdinova Yorqinoy Abdulkoshim qizi – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *language as a means of communication is constantly evolving, the structure of the language, grammar, pronunciation, spelling of words are changing, for example, innovations in English, where the rules for writing words have changed, some forms of future tense are practically not used in English, there are many other examples.*

**Keywords:** *technology, training system, educational process, learning, teaching, foreign language.*

UDC:378

The student needs to verify the educational complexes available are constantly corrected and indicate defects in the training materials; secondly, educational material should also develop in accordance with changes in grammatical and lexical phenomena; thirdly, the lack of funding does not allow to urgently change existing training systems of foreign language. Therefore, the problem of modernization of the educational complex(CMD) falls on the shoulders of the student.

The process of learning English is a complex, constantly evolving system. Computerization of a foreign language teaching helps facilitate access to information and reduce language learning time. At the moment there is a huge selection of multimedia products, Internet pages containing information necessary for learning a foreign language, electronic textbooks, databases with thematic texts and exercises. A large number of sources makes it difficult to find the necessary information. At the moment, every educator can't deal with existing Multimedia

programs and include them in the learning process. Many universities and schools use computer technology and software for teaching IJ, which the market offers, but such multimedia products are not enough to meet: the program of the university or school, the tasks of the teacher, and the needs of the student, student. In each institution of higher learning, teaching a foreign language proceeds differently, depending on the future profession of the student, the depth of study of IJ, the level of mastery of the foreign language, and the tasks of the teacher.

Currently, there are many opinions about whether to use a computer in teaching a foreign language or not. Some believe that the computer should replace the teacher, while others - the computer is not able to present the material as the teacher does. In our opinion, a computer should serve as an auxiliary tool, like any other technical training tool or textbook. We should not forget that a computer has several advantages: it combines video and audio information, text information, the ability to record your own voice and further self-correction of pronunciation. The computer provides great opportunities to test the level of knowledge of a foreign language or topic, without or with the partial participation of a teacher, which will reduce the time of checking the results. For example: "Listen carefully to the replica and type it exactly as it was said," the computer will check the correct answers in accordance with the template and write the results to the database. We highlight the main methodological functions implemented by computer:

- Informative - the main advantage of a computer is the ability storage and processing of large volumes of information, therefore PCs are widely used in the process of teaching languages as an information system;

- Training - the use of a computer for training in order to form.

Until recently, strong skills remained the main area for the introduction of computer technology in the educational process in the field of information technology. Even some advantages of a personal computer compared to a teacher in the process of training and consolidating educational material.

As a tool for the activities of trainees and trainers, the computer is used in the educational process in the field of information technology primarily to obtain information and technical support. In addition, educators can use PCs as a tool for their professional activities. The functions of a computer as a tool for the learning activities presented above are based on its ability to accurately record facts, store and transmit a large amount of information, grouping and statistical data processing. This allows you to use it to optimize learning management, increase the efficiency and objectivity of the educational process while significantly saving the teacher's time.

### *References*

1. *Grebenev I.V.* Methodological problems of computerization of school education. //Pedagogy. No. 5. 1994.
  2. *Karamysheva TV.* The study of foreign languages using a computer. - S.P.:Union, 2001.
-

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗНАНИЙ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тиллабаева Ф.А.

*Тиллабаева Феруза Абдулазизовна - преподаватель,  
кафедра языков,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *для студентов, изучающих иностранный язык, самостоятельная работа реализуется, на наш взгляд, более полно при подготовке внеаудиторного чтения текста. При работе над чтением студентам можно рекомендовать выписать и отработать произношение слов с трудными звуками, сложными словосочетаниями, произвести интонационное членение отдельных предложений и отработать их чтение, сделать фонетическую разметку текста.*

**Ключевые слова:** *речь, чтение, умение, интонация, диалог, письмо, специализация, самостоятельное обучение.*

УДК: 378

Прививать навыки самостоятельной подготовки студентов надо начинать с первых шагов обучения, т.е. на начальном этапе, когда закладываются основы отношений студентов к своим обязанностям, к тому, что изучение иностранного языка требует систематической упорной подготовки. Уже на первом курсе закладываются навыки правильного произношения. Самостоятельная работа на этом этапе направлена на изучение правил фонетики, на постановку и закрепление произносительных навыков, овладение интонацией. При отработке произношения студентам предлагаются дополнительные задания на отдельной карточке. Немаловажной задачей на начальном этапе обучения является овладение студентами интонацией

изучаемого языка. Содержание материала самостоятельной работы по обучению и закреплению интонации включает отдельные фразы, предложения, монологическую и диалогическую речь. Виды заданий ориентированы на правильное усвоение интонационных особенностей, выработки ритмической разбивки и воспроизведение заученного текста. Здесь можно предложить следующие виды упражнений: оформить схематично предложенные фразы, отметить интонационное понижение, повышение голоса, проставить ударение, разбить на ритмические группы, отдельно наиболее трудно произносимые слова представить в транскрипции. При работе с диалогической речью студентам предлагается с первого прослушивания определить тип высказывания, отличить специальный вопрос от общего, вопросительный от восклицательного, снабдить указанное предложение интонационным оформлением, произнести резко сухо, нетерпеливо, вопросительно. При обучении интонации эффективен такой вид упражнения как развертывание и свертывание фразы, который заключается в постепенном развертывании мелодических моделей.

Плодотворному усвоению звуков, овладению интонацией изучаемого языка способствует речь преподавателя, чтение хором, прослушивание записи.

При работе над чтением уделяется большое внимание технике чтения. На начальной ступени обучения чтению это прослушивание с магнитной записи, с дисков. На следующей ступени-отрабатывается произношение отдельных звуков, слов, словосочетаний, выборочно, по цепочке проводится индивидуальное чтение, и, наконец, последнее контрольно-индивидуальное чтение на скорость. Наша цель - научить студента бегло читать тексты на иностранном языке, а также извлекать интересующую их информацию.

Научить студентов понимать иноязычную речь, объясниться на изучаемом языке- основная цель при обучении языку.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности

студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии<sup>1</sup>.

Эту работу необходимо начинать уже с первого курса, вырабатывая у студентов навыки понимания французской речи на слух. Обычно студенту представляется возможность прослушивать на слух несложную французскую речь несколько раз, выписывать незнакомые слова, найти их значение в словаре, составить из них предложение, записать их на пленку и прослушать. Все виды работы проводятся под контролем преподавателя, который тщательно исправляет ошибки.

Уже на первых ступенях обучения иностранному языку у студентов закладываются основы для создания письменных навыков. Целесообразно включать как можно больше письменных работ в самостоятельные задания студентов. Наиболее эффективным средством овладения сложным правописанием французского языка является переписывание.

Самостоятельная работа по домашнему чтению является одним из источников расширения словарного запаса. Поэтому работа со словарем занимает особое место при работе с текстом. На каждое занятие составляются задания, по которым студенты готовятся при чтении книги. Вот некоторые из них:

1. Прочитать страницы.
2. Найти в тексте слова, выражения, выписать предложения с ними, выучить наизусть.
3. Составить план.
4. Развернуть пункты плана.
5. Передать содержание главы.
6. Написать сочинение «Мой любимый персонаж»

Самостоятельной работой студентов надо управлять, осуществлять регулярно необходимый контроль. Формами

---

<sup>1</sup> Мунинова Н.М. Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.



контроля могут быть: устный опрос, проверка выполненных упражнений. Контроль ведется с помощью зачетных книжек, где фиксируется дата приема, название темы, подпись преподавателя.

### *Список литературы*

1. *Муминова Н.М.* Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.
  2. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* «Методика обучения иностранным языкам». М., «Просвещение», 1991.
-

# STUDY OF SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSFUSION IN NON-LINGUISTIC EDUCATIONAL UNIVERSITY

Usmonova Sh.R.

*Usmonova Shoiru Ruziyevna – Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
OF TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the basic principles of teaching annotating and abstracting text in a foreign language for students of non-language specialties. When learner start learning English, they obviously need to be given language before they can produce it themselves language has to go in before it can come out.*

**Keywords:** *foreign languages, technical, necessary, translation, scientific, grammatical, students.*

UDC: 378

When teaching foreign languages in a non-linguistic university, one of the goals is to develop skills for translating scientific and technical literature.

Today, the main way to understand the educational technologies is to focus on clearly defined goals, to establish regular contact with the trainee, and to educate through the behavior of the educator, who is the philosophical basis of pedagogical technology. The cross-links should be the basis of pedagogical technology and should fully cover the learning process. With the accelerated development of any field of science or technology, an active reflection of its achievements by the media begins, the transition of individual terms from special use to general<sup>1</sup>.

The decision of the given problem has arisen with the advent of machine translation tools. Moreover, computer occurrence has

---

<sup>1</sup> Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.

entailed wide application of document circulation in electronic form. The given situation becomes complicated that access documentation between the countries, citizens, manufacturers of production demands use of the translator, or similar software<sup>1</sup>. The following types of translation should be distinguished: written, verbal, synchronous, sequential. Starting to teach students the technical and technical texts, they should pay attention to the following features of the translation of such literature. It must be borne in mind that the language of scientific and technical texts has a certain style, and a number of features in terminology and in grammar. Among the main stylistic and grammatical characteristics, one can single out the brief presentation of the material and the clarity of the wording. The norms of the English language more accurately and concisely express information in science-intensive areas. Within the framework of the translation course, there is a need to organize the learning process in such a way that the first few lessons are devoted to the study of the main form of equivalence-denotative, its system of levels, and characteristic for each level of correspondences. The system of exercises is used to secure the knowledge acquired. And only after that you can go to the translation of texts.

Comprehensive comprehension of the text consists of its competent analysis, which begins with the study of lexical difficulties, further considered the features of the grammatical structure and completes the analysis by considering the stylistic features of the translated text.

#### I. Lexical features.

➤ Wide application of a large number of scientific and technical terms.

➤ Lexical synonymy (the presence of equivalent synonyms of Anglo-Saxon and Latin origin for the expression of the same concept).

➤ Using phraseological abbreviations.

➤ Use of abbreviated words and phrases.

➤ Neologisms.

---

<sup>1</sup> Kiryigitov B., Nosirova M. Introduction & Purpose of the project: software facilities in translation. International conference., 2016, p.268.

## II. Grammatical features.

- Prevalence of complicated proposals.
- Complexity of the syntactic structure of the sentence by means of the gerundial, contingent, infinitive constructions.
- Prevalence of passive security over active.
- Replacement of definitive adjunctive sentences in adjectives in the postposition
- The use of forms of infinitives in the function of definition.
- Use of elliptical constructions.

It is possible to formulate the basic requirements which must be met by a good translation of the scientific and technical text:

- Accuracy - the student must understand and convey all the thoughts expressed by the author.
- Clarity of understanding of thought. Avoid complicated and ambiguous revolutions.
- Literature. It is necessary that the translation satisfy the generally accepted norms of language.

The decision of the given problem has arisen with the advent of machine translation tools. Moreover, computer occurrence has entailed wide application of document circulation in electronic form<sup>1</sup>. Thus, the translation of technical texts in the specialty is an important component of professionally oriented training and plays a special role in the training of the professional competence of modern graduates of technical universities. To be competitive in the labor market, they have to deal with a large number of sources of information, including in foreign languages. Therefore, when organizing training in foreign languages at a technical university, the focus should be on technical translation.

## *References*

1. *Тиллабаева Ф.А., Жаббарова С.Т.* Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.

---

<sup>1</sup> Kiryigitov B., Nosirova M. Introduction & Purpose of the project: software facilities in translation. International conference., 2016, p.267.

2. *Kiryigitov B., Nosirova M.* Introduction & Purpose of the project: software facilities in translation. International conference., 2016, p.268.
  3. *Kiryigitov B., Nosirova M.* Introduction & Purpose of the project: software facilities in translation. International conference., 2016, p.268.
-

# INNOVATIVE TECHNOLOGIES USED TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Egamberdiyeva D.U.**

*Egamberdiyeva Dildora Usubjonovna - Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
OF TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *nowadays, the interest in the use of interactive methods, innovative technologies, and pedagogical technologies is rising in the educational process, one of the reasons why this is so far has been teaching students to acquire only the knowledge they are learning. When it comes to modern technology, it teaches them to think critically, to search for and to analyze what they need. In this process, the pupil performs the functions of the director, the students are directed to the students.*

**Keywords:** *pedagogical, innovative technologies, interactive methods, knowledge, map.*

*UDC: 378*

Innovative technologies are a pedagogical process and innovation in student and student activities, and the ability to fully utilize the basic interactive methods of implementation. Interactive methods mean that the student and student are interacting with the student, the student, the internet, the student, and the student, which is the pedagogical way of influencing and is the key part of the education system. In using these techniques, pedagogical and student-student students should work together. Organization of trainings using innovative technologies in foreign language classes is a topical issue and it is very convenient for the students to enjoy the lessons.

A communicative approach focuses on developing educational, communicative, and communicative skills, enhancing learnability, and developing communication skills in a foreign

language. This approach focuses on the way independent thinking and functioning of learners and their skills are based on the following:

- integration of knowledge in philological, humanitarian, social and humanitarian, natural, artistic-aesthetic and technical spheres at all stages of the education;
- introduction of interactive forms of education;
- providing students with independent language skills in acquiring new language skills and socio-cultural knowledge, practical skills.

Personally oriented approach is not only the teaching of foreign languages, but also the educational process based on the active forms of relations between participants of the educational process (students, teachers, parents). This approach the character and the direction of development, the ability to create favorable conditions for the formation of communication skills in foreign languages, based on their capabilities, and to compare the dynamics of learners' development with its previous state.

Linguistic competence offers a good knowledge of language information (phonetics, lexicology, grammar) to communicate with learners of spoken language, and captures the types of speaking activities (listening, speaking, reading and writing).

Social-linguistic competence allows the speaker to choose the appropriate linguistic form, expression method, based on a particular speech situation, communicative purpose and desire.

Discourse competence (discourse is a verbal and written text) to understand the linguistic, stylistic and structural features of verbal and written texts for the correct interpretation and compilation of the text, as well as the choice of the type of spoken communication keeps.

Strategic (compensatory) competence implies the ability to solve problems of speech and social communication in a foreign language through some verbal and nonverbal means, repeated requests in case of misunderstandings in communicative situations, and the ability to overcome difficult situations.

Socio-natural competence implies the ability to present national characteristics of authentic speech: the traditions, values,

ceremonies and other national-cultural features of the country in which it lives, and the ability to present it with the language studied.

Social competitiveness is a notion of the importance of learning foreign languages in today's multidisciplinary world, focusing on foreign language communication, understanding, self-reliance, civic stance and patriotism.

Learning, creative activity, features of mutual cooperation. Students learn creativity in a single group and analyze the results of the research. This enhances the reader's activity in the lesson, finding the correctness of its truthfulness.

In conclusion, it should be noted that the use of interactive methods and innovative teaching technologies in the course of the lesson will make the teacher contribute to the increased effectiveness of the learning process so that the subject is fully understandable to the reader.

### *References*

1. *Miroljubov A.A., Rahmonov M.V., Seltin V.S.* "General Methods of Teaching Foreign Language in Secondary Schools" Tashkent "Teacher" 1974.
  2. *Zaripova R.A.* "Teaching Methods in Foreign Language Teaching", Tashkent "Teacher" 1986.
  3. *Шатилов С.В.* "Методика обучения немецкому языку в средней школе", Л. Просвещение 1977.
-



**IMPROVING THE MOTIVATION OF STUDYING  
FOREIGN LANGUAGES BY STUDENTS THROUGH  
ADDITIONAL MULTI-LEVEL JOBS**

**Ahmadjonova Sh.N.<sup>1</sup>, Ahmadjonova M.J.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Ahmadjonova Shahnoza Ne'matjonovna – Teacher,*

*DEPARTMENT OF LANGUAGE,*

*ANDIJAN BRANCH*

*TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY;*

<sup>2</sup>*Ahmadjonova Mushtariybegim Jahongir qizi – Student,*

*FOREIGN LANGUAGES FACULTY,*

*TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED*

*AFTER NIZAMI, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses methods for increasing the motivation of learning foreign languages by students of non-linguistic universities through the organization of independent work. Traditional, interactive and innovative forms of work are highlighted with the use of additional multi-level tasks aimed at further deepening the knowledge gained in classroom studies.*

**Keywords:** *foreign language, motivation, independent work, project activity, use of ICT, multi-level tasks.*

*UDC: 378*

In the modern world, the importance of a foreign language in the system of higher professional education as an essential element of the general and professional culture of a specialist has acquired particular relevance. A modern specialist is not only a professional in his field, but also a highly educated person who is able to effectively participate in innovation processes, who is able to creatively tackle new tasks, successfully predict the expected results of his activities, and adapt to the changing labor market. The importance of the linguistic training of a modern specialist is beyond doubt, because, firstly, with the development of telecommunication technologies and the growth of international contacts in our day, knowledge of a foreign language is necessary for any modern person. Secondly, knowledge of a foreign

language significantly increases the competitiveness of a specialist in the labor market.

And especially today experts of a non-linguistic (technical, legal, economic) profile, practically speaking a foreign language, are valued. Such employees are more “universal” than people with a purely linguistic orientation. However, in practice, teachers in non-core higher education institutions face a serious problem - the number of classroom hours devoted to a foreign language as a general educational subject of the humanities cycle is not enough to build strong language knowledge and communication skills.

In this connection, the independent work of students during out of school time acquires special significance. However, it is necessary to take into account that only those students who have a sufficiently high level of motivation will be engaged in the language independently. There are usually very few of these in non-linguistic universities. After all, if a student has not chosen a foreign language as his main professional activity, it automatically means that a foreign language is not the most interesting discipline for him.

In modern science there are many interpretations of the concept of motivation. Taking as the basis for the work of these authors, we understand the motivation of learning a foreign language as a system of stimulating impulses, external and internal, directing learning activities to a deeper language learning and its improvement. Based on the foregoing, we share the training motivation on the external and internal. External motivation is caused by external factors: other people or certain events. This type of motivation is caused faster, but, as a rule, it passes quickly after the disappearance or weakening of the factor that caused it. Intrinsic motivation is the motivation that arises in a person under the influence of his own thoughts, thoughts, needs, reinforced by emotional experiences, which result in a conscious inner need to perform certain actions and achieve specific results. This type of motivation is harder to call and even harder to maintain for a long time. The modern level of development of the technique offers the widest arsenal of various forms and methods.

In this paper, we propose to highlight the traditional, interactive and innovative forms of additional multi-level tasks aimed at further deepening the knowledge gained in classroom activities. In our learning, in our opinion, it is advisable to use the following types of work: the organization of project activities, the use of information technologies as the main platform for independent work, traditional forms of extracurricular work, such as competitions and translation contests. Selecting the themes of the projects, it is necessary to take into account the content of each lesson, each topic to create motivation not with the help of momentary impulses or references to practical significance, but the relevance of the material, its informativeness, its personal significance for students.

Computer technologies are relevant today, since in the age of informatization and computerization one of the most important tasks facing modern education is the training of a competitive specialist who is able to apply new information and computer technologies. We can note that the rendering of the creation of educational material learning environment with a clear presentation of information use of color and sound excitation acting on the emotional and conceptual scope, contributes to a better assimilation of linguistic material<sup>1</sup>.

The ability to navigate in the modern information space with its information resources is an integral competence of a modern specialist. The computer system is a complementary and reinforcing means of teaching a foreign language, that is, it serves as the main assistant teacher in extracurricular time. The efficiency of the Internet depends on how much time is spent searching for the necessary information. The principle of "know where to look" allows you to optimize the student's time costs and support positive motivation.

---

<sup>1</sup> Egamberdiyeva D.U. The essence of the method of video-english. Conference materials. 2016

## *References*

1. *Bukina A.N.* Education and motivation of students learning activities. Ekaterinburg: Ural University, 1994. p. 103.
  2. *Winter I.A.* Pedagogical psychology: Textbook for universities: Logos, 2005.
  3. *Leontiev A.A.* Psychology of communication. M., 1997.
  4. *Ilyin E.P.* Motivation and motives. SPb: Peter, 2000. - p. 65, 68, 253.
-

# STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS OF TEXTS AND INCREASING THE VARIOUS TYPES OF ORAL WORK

Muxitdinova F.R.<sup>1</sup>, Xudayarova O.Z.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Muxitdinova Feruza Rahmatulla qizi - Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE,  
ANDIJAN BRANCH,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY;*

<sup>2</sup>*Xudayarova Oydinoy Zaynabiddin qizi – Student,  
FOREIGN LANGUAGES FACULTY,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in this paper, we propose the development of an experimental material on the development of reading skills. Approbation of this the type of work has shown that as a result of its regular use, even less prepared students acquire certain skills understanding of the essence of the text being studied, and those who did not have a taste for serious read, begin to show interest in him. Based on the study species reading is stimulated by active speech activity of students.*

**Keywords:** *texts, teaching, reading, students, characteristics, reader, speech, conversation.*

UDC: 378

Speech is always addressed to a specific participant in the conversation. Speech circulation is helped by various treatments, steady turn over, which are used in speech.

Introduction helps the reader to prepare for perception main content, see the main thesis that will be text.

The main part outlines the main content. Wherein strict logical organization of the material, sequence in the development of thought, the proof of the propositions, the coherence of all statements into a single semantic whole. Particular importance for the main part acquire a thesis, argument, demonstration, illustration.

In addition to defining the concept, which in the texts very often corresponds to an explanation of the concept, which has a complicated structure and more extensive description of the concept, the most common, similar means of disclosing the content of concepts is:

- indication - explanation of the word by transfer of objects, phenomena called this word;
- description - the selection of external features of the object, phenomenon, developments;
- characteristic - the disclosure of the most prominent features, phenomena;
- explanation - the disclosure of any part of the concept with a certain purpose;
- comparison - an explanation of one concept to another, more familiar, clear.

Narration (message). In the narrative, phrases are combined in a whole the general theme and follow one after another in the order of time the sequence of complex events reflected in speech, their parts.

The structural links of the narrative are a direct chronology, reverse chronology, a direct chronology with digressions.

The message can contain information about a message, experiment. It identifies the parts of the text that contain only the facts and commenting on the content of clarification, explanation, justification, comparison, assessment of facts.

Description - the deployment of the main idea, the main thesis. AT phrases are united by a common theme and follow one after another in order of structural links between the parties, parts, elements reflected in the speech of an object, object, phenomenon, or repetitive object.

Reasoning assumes a strictly logical deployment main content in the text statement. In the reasoning of the phrase are united in a whole by a common theme and follow one after another in a logical the sequence of movement of thought to a conclusion. It is important to learn the following structural elements of reasoning:

- proof or refutation:
  - a) from the premises, facts to the conclusion,

b) from the thesis to the arguments and from them to the conclusion;

- cognitive movement:

a) from the phenomenon to the essence,

b) from recording changes to an analysis of their causes,

c) from consideration of the qualitative characteristics of the object or phenomena to the study of its quantitative parameters,

d) from the elements to their connections,

e) from the establishment of the law of its content to the disclosure of forms its manifestation in various conditions;

- movement from concrete to abstract and vice versa.

In the text it is often possible to find a combination of different types basic thought: definition (explanation), description (characteristics), narration (messages) and reasoning. In descriptive texts there are arguments, in reasoning - description.

Keywords - these are the words most essential for disclosure themes that denote the basic concepts in a particular subject area. Their knowledge allows you to quickly navigate the text, find the necessary information, to perceive and assimilate the meaning of the whole phrase, paragraph, text in process of reading.

The text contains a system of language facilities functioning in related proposals of the text.

A) extracts - the most common type of work on the training, scientific literature. They fix for future use important places from a textbook, a book, a journal article, a brochure, text. Usually write out individual provisions, facts, digital, other actual and illustrated material.

B) abstracts - the type of record at reading, which allows to generalize material, will spell out its essence in short formulations, revealing all composition. The abstracts can be simple and concise (include only basic provisions), as well as complex and complete basic, secondary provisions). They must flow out one from the other. Some texts can be written in the form of quotes. The basis for the compilation of texts is the logical structure of the text.

C) Inference is the conclusions derived from one or more judgments, that is, logical actions on individual thoughts. In its

pure form, the conclusions are extremely rare in the text. Reading, we constantly come to conclusions - the conclusions of various species that are products of this type of activity [2; 308].

### *References*

1. *Galperin I.R.* Text as an object of linguistic research. Moscow, 1981.
2. *Maslyko E.A.* Handbook of the teacher of a foreign language. Minsk, 1997.
3. *Perkas S.V.* Organization of individual reading in high school secondary school // Foreign languages in school. № 3, 1998.
4. *Rogova G.V.* Methods of teaching a foreign language in high school. Moscow, 1991.
5. *Shakhova N.I.* From the ability to read to the ability to speak. Moscow, 1972.



### КОКСИЕЛЛЕЗ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

Саидахмедова Д.А.<sup>1</sup>, Ярмухамедова Н.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саидахмедова Дилдора Алишеровна – резидент  
магистратуры;

<sup>2</sup>Ярмухамедова Наргиза Анваровна – доцент, кандидат  
медицинских наук,

кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и  
дерматовенерологии, Самаркандский государственный  
медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** лихорадка Ку – риккетсиозная инфекция, протекающая с лихорадочным синдромом с поражением различных органов и систем. Начальный период лихорадки Ку характеризуется общетоксическими проявлениями; в период разгара превалируют симптомы трахеита, бронхита, пневмонии. Для диагностики используют комплекс клинико-эпидемиологических и лабораторных данных таких, как эпидемиологический анамнез, клинические проявления, общий анализ крови, биохимический анализ, а также современные методы диагностики (ИФА, ПЦР).

**Ключевые слова:** риккетсиозная инфекция, лихорадочный синдром, эпидемиологический анамнез, ИФА, ПЦР.

**Актуальность проблемы:** На сегодняшний день исследований, посвященных клинике и лабораторной диагностике Ку-лихорадки на современном этапе в Республике Узбекистан мало. Одним из последних исследований было выявление антител к *S. burnetti* в сыворотках крови больных с острой лихорадкой с использованием ИФА метода в Самаркандской области. Однако серологический метод не является достаточно точным, поскольку для риккетсий характерны множественные и выраженные перекрестные серологические реакции, как между собой, так и с совершенно неродственными микроорганизмами.

В связи с этим нами была поставлена **цель исследования:** изучить клиническую и лабораторную характеристику Кулихорадки по Самаркандской области методом ПЦР

**Материалом для исследования** послужили сыворотки крови 220 больных, обратившихся в Самаркандскую областную клиническую инфекционную больницу с лихорадкой в течение 5 и более дней.

**Методы исследования:** Для постановки точного диагноза нами был использован комплекс методов, включающих эпизоотологические, эпидемиологические данные и клинические проявления болезни. Всем больным с лихорадкой неясного генеза была проведено выявление возбудителя при помощи метода ПЦР - диагностики. Выявление и характеристика специфических фрагментов ДНК риккетсий Бернетта, амплифицированной в ПЦР, является быстрым методом идентификации риккетсий даже если они присутствуют в относительно небольших количествах. Исследование сывороток крови было произведено сотрудниками лаборатории ПОООВИ НИИ Вирусологии МЗ РУз.

**Результаты исследования:** По результатам данного исследования, ДНК *S. burnetii* была выявлена в 21,36% образцах сывороток по Самаркандской области. При изучении эпидемиологического анамнеза данных больных было выявлено, что все исследуемые больные являются жителями сельской местности, и имеют тесный контакт с домашними животными (крупный и мелкий рогатый скот, собаки и кошки), употребляют сырые молочные продукты.

Начало заболевания у 58,3% больных было острым, а у 41,7% больных - постепенным. В среднем температура тела достигала 37,0-39, 5 °. Средняя продолжительность лихорадочного периода у больных с коксиеллезом была равна - 15 дням. На мышечную миалгию жаловались 20(55,3%) больных. Лихорадка Ку вместе с пневмонией отмечалась лишь у 7(18,4%) больных.

Со стороны сердечно-сосудистой системы наиболее частыми симптомами были тахикардия в 32(92,1%). У

больных также были жалобы со стороны желудочно-кишечного тракта, в виде жажды – 31(74,4%) тошноту и рвоту – 13(34,2%), сухость слизистой оболочки рта и губ – 11(28,9%). Гепатомегалия была отмечена у 25(76,1%) больных. Со стороны мочевыделительной системы и почек у 3 (6,1%) больных наблюдался положительный симптом Пастернацкого, у 14(36,8%) больных обнаружено увеличение количества лейкоцитов, зернистые и единичные гиалиновые цилиндры, без выраженной альбуминурии. Изменения со стороны нервной системы характеризовались наличием головных болей в 34(91,6%), нарушением сна с бессонницей – в 11(29,5%), повышенной утомляемостью – в 7(20,2%), заторможенностью – 1(2,6%), шумом в голове – в 2(5,3%) и оглушенностью у одного больного.

Таким образом, выявление нами больных с лихорадкой Ку требует от практических врачей бдительности при диагностике заболеваний сопровождающихся лихорадкой.

### *Список литературы*

1. *Жаркова В.В.* Клинико-патогенетические особенности и оптимизация терапии коксиеллеза на современном этапе. Автореферат дисс. канд. мед. Наук. Москва, 2007: 23 с.
2. *Matatkulov A. et al.* Detection of Q-fever in Samarkand region of Uzbekistan: mite surveillance study // International Journal of Infectious Diseases, 2019. Т. 79. С. 141.
3. *Soliman A. et al.* Serological evidence of rickettsial infection among acute febrile illness patients in Uzbekistan // American journal of tropical medicine and hygiene. Т. 8000. С. 79-80.
4. Q fever is absent from New Zealand. F. Hilblik, M. Penrose, E. Kovacova, J. Kazar Intern. J. Epidemiol., 1993. Vol. 22. № 5. P. 945-949.
5. Serologis evidence that Q fever agent (*Coxiella burnetii*) has spread widely among dairy cattle of Japan K. Joshi, H. Oda, N. Nagano, S. Matayoshi Microbiol. Immunol., 1991. Vol. 35. № 2. P. 577-581.

# ЗНАЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБСТРУКТИВНЫМИ УРОПАТЯМИ

Каримов З.Б.<sup>1</sup>, Мавлянов Ф.Ш.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каримов Зафар Бердимуродович – ассистент,  
кафедра рентген-радиологии;

<sup>2</sup>Мавлянов Фарход Шавкатович – доцент,  
кафедра детской хирургии,

Самаркандский государственный медицинский институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** у 255 детей с врожденными обструктивными уропатиями (171 ребенок с врожденным гидронефрозом, 84 – с врожденным уретерогидронефрозом) использованы программы качественной и количественной оценки экскреторных урограмм, микционных цистограмм, с определением индекса Ипар, РКИ, объема, диаметра и длины мочеточника. Данные программы определили закономерности обструктивной деформации мочевой системы при гидронефрозах и уретерогидронефрозах, выявлены рентгенологические критерии стадийности их развития. Рентгенопланиметрический метод позволил оценить функциональное состояние почек и мочевыделительной системы, так как обладает неоспоримой ценностью для определения патологии верхних мочевыводящих путей, дает информацию об уровне секреторной и экскреторной функции почек.

**Актуальность.** Об актуальности врожденных обструктивных уропатий у детей свидетельствует тот факт, что из всех больных с хронической почечной недостаточностью одну треть составляют дети с урологической патологией, из которых до 36% приходится на долю обструкции верхнего мочевыводящего тракта [1,3,5,7]. У 16% больных с ОУ, а по данным некоторых авторов у 40% детей наблюдается развитие осложнений в виде

пиелонефрита, нефросклероза и артериальной гипертензии. «Золотым стандартом» диагностики обструктивных уропатий являются рентгеновские методы исследования: экскреторная урография (ЭУ) и микционная цистоуретрография [4,6,8].

Пациенты. Степень истончения паренхимы, а также выраженность анатомо - функциональных изменений почки у 171 больного с врожденным гидронефрозом (ВГ), изучались с применением динамической рентгенопланиметрии. Для установления истинной степени расширения мочеточника при врожденном уретерогидронефрозе (УГН) у 84 детей на цистограммах и экскреторных урографиях использовали математический индекс RMO – среднее значение радиуса обструктивно измененного мочеточника, VMO – объем обструктивно измененного мочеточника, длины мочеточника и диаметров верхней, средней и нижней трети мочеточников. Возраст пациентов колебался от 2 месяцев до 15 лет.

Методы. Рентгенологическое исследование проведено на рентгеновском аппарате KXO-50F Model TYPE VXB-0324CS=4 (Toshiba). Обследование включало в себя экскреторную урографию и цистографии простую и микционную. Детям раннего возраста, учитывая физиологическое снижение концентрационной способности почек, применяли инфузионную урографию. Общее количество контраста разводили равным количеством 5% раствора глюкозы и вводили в течение 8-10 минут. Снимки производили сразу после введения и через обычные интервалы.

На основании измерения линейных размеров почки и чашечно-лоханочного комплекса рассчитывалась их площадь, и вычисления РКИ, ПИ, оценивался ренальный рост и динамика изменений размеров эктазированной чашечно-лоханочной системы. Метод использовался при помощи качественной оценки урограмм Босина В.Ю. (2). Нормативное значение РКИ в пределах 0,073-0,095, ПИ – 11,0. Значения указанных величин мочеточника находили по известной методике Босина Б.Ю. (2). Определяли среднее значение радиуса обструктивно деформированного

мочеточника, где D1, D2, D3 – диаметры его верхней, средней и нижней трети.

Результаты. По соотношению изучаемых показателей между собой определяли истинную степень ретенции верхних мочевыводящих путей и истончения почечной паренхимы.

Для каждой возрастной группы в зависимости от степени ВГ были получены данные, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1. Рентгенпланиметрические показатели у больных с ВГ

Данные R-хау	Возраст детей с ВГ			
	1-3 года	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет
ВГ 1 степени (n - 12)				
S почки	25,3±1,6	34,4±1,9	41,7±0,8	50,9±1,3
S члс	7,7±0,7	10,8±0,7	14±0,8	17,8±1,1
РКИ	0,31±0,01	0,32±0,02	0,34±0,01	0,35±0,01
S пар	17,6±0,9	23,6±1,6	28±0,4	33,2±0,6
ПИ	2,3±0,07	2,2±0,19	2±0,1	1,9±0,1
ВГ 2 степени (n - 52)				
S почки	35,7±1,6	50,2±2	59,2±4,2	67,2±4,1
S члс	14,4±1,7	19,3±1,7	21,7±2,3	24,2±2,3
РКИ	0,39±0,06	0,39±0,03	0,37±0,02	0,36±0,02
S пар	21,7±1,9	30,9±2	37,6±2,5	43,1±0,15
ПИ	1,5±0,3	1,6±0,22	2±0,1	1,8±0,17
ВГ 3 степени (n - 83)				
S почки	46,9±4,9	59,2±3,7	67,2±2,7	72,7±1,4
S члс	21,4±3	31,2±5	36±2,4	43,5±1,6
РКИ	0,45±0,05	0,53±0,06	0,53±0,03	0,6±0,01
S пар	25,5±3,4	28±2,8	31,2±2,3	29,2±1
ПИ	1,3±0,28	0,9±0,2	0,9±0,11	0,7±0,04

Как видно из таблицы 1, при ВГ I степени колебание площади почки и ЧЛС в зависимости от возраста было от 25,3±1,6 см<sup>2</sup> до 50,9±1,3 см<sup>2</sup> и от 7,7±0,7 см<sup>2</sup> до 17,8±1,1 см<sup>2</sup> соответственно. При II степени ВГ наблюдалось увеличение площади пораженного органа, за счет расширения ЧЛС. При этом площадь почки была равна от 34,5±1,1 см<sup>2</sup> до 67,2±4,1 см<sup>2</sup>, а значения площади ЧЛС почки варьировали в зависимости от возраста от 14±0,7 см<sup>2</sup> до 24,2±2,3 см<sup>2</sup>. Кроме того выявлено, что для ВГ III степени характерно значительное увеличение рентгенпланиметрических

показателей, где площадь почки равнялась от  $44,9 \pm 4,9$  см<sup>2</sup> до  $72,7 \pm 1,4$  см<sup>2</sup>, площадь ЧЛС от  $19,4 \pm 3$  см<sup>2</sup> до  $43,4 \pm 1,6$  см<sup>2</sup>. Анализ показателей Spочки и Sчлс у детей с врожденным гидронефрозом в зависимости от степени выявил, что при II степени ВГ значения Spочки и Sчлс достоверно выше по сравнению с ВГ I степени ( $p < 0,001$ ). У детей с ВГ III степени площадь почки и ЧЛС, оказались больше по сравнению с ВГ I и II степени. Достоверность различия данных была более существенна ( $p < 0,001$ ).

Как видно из таблицы РКИ достоверно увеличивается в зависимости от степени ВГ. Так для I степени гидронефроза, в зависимости от возраста значения РКИ колеблются от  $0,31 \pm 0,01$  до  $0,35 \pm 0,01$ , для II степени – от  $0,4 \pm 0,02$  до  $0,36 \pm 0,02$  и для III степени - от  $0,43 \pm 0,05$  до  $0,6 \pm 0,01$ . Значения S пар и ПИ уменьшаются пропорционально увеличению РКИ и степени гидронефроза. Так, при I степени ВГ, в зависимости от возраста, S пар колеблется от  $17,6 \pm 0,9$  до  $33,2 \pm 0,6$ , при II-ой – от  $20,6 \pm 1,1$  до  $43,1 \pm 2,6$  и при III степени – от  $25,5 \pm 3,4$  до  $29,2 \pm 1$ . Паренхиматозный индекс (ПИ) колеблется от  $2,3 \pm 0,07$  до  $1,9 \pm 0,1$ , от  $1,5 \pm 0,1$  до  $1,8 \pm 0,17$  и от  $1,3 \pm 0,28$  до  $0,7 \pm 0,04$  соответственно. Результаты исследования показали, что уровень показателей РКИ увеличивается, а ПИ уменьшается с возрастом ребенка и степенью заболевания. Так значения РКИ при II степени ВГ достоверно выше, а ПИ достоверно ниже по сравнению с ВГ I степени ( $p < 0,050$ ,  $p < 0,010$ ). При ВГ III степени значения РКИ оказались больше, а ПИ меньше, чем при ВГ I и II степени, с большей достоверностью ( $p < 0,001$ ).

При уретерогидронефрозе в зависимости от возраста средние значения VMO при 2 степени колебались от  $14,7 \pm 2,3$  до  $47,3 \pm 10,5$ . Показатели RMO равнялись от  $1,1 \pm 0,4$  до  $1,4 \pm 0,3$ . При 3 степени имели значения от  $67,4 \pm 7,7$  до  $79,3 \pm 5,5$ . Показатели RMO были равны от  $1,1 \pm 0,4$  до  $1,4 \pm 0,3$ . Длина и диаметр мочеточника, как видно из таблицы 2, в зависимости от степени заболевания также имели тенденцию к увеличению абсолютных чисел.

Таблица 2. Показатели данных рентгенопланиметрии у детей УГН в зависимости от степени заболевания и возраста

Данные R-хау	Возраст детей с УГН			
	4мес-3года	4-7лет	8-11лет	12-15 лет
УГН 2 степени (n - 26)				
Длина	7,5±0,5	9,5±2,3	11,75±1,3	14,5±5,7
Д 1	1,6±0,2	1,6±0,06	1,8±0,2	2,25±0,4
Д 2	1,8±0,2	1,9±0,1	2±0,1	2,25±0,4
Д3	1,8±0,3	2,1±0,6	2,4±0,4	2,15±0,1
VMO	14,7±2,3	20,5±3,7	19,1±4,5	47,3±10,5
RMO	1,1±0,4	1,2±0,4	1,4±0,3	1,1±0,1
УГН 3 степени (n - 50)				
	4мес-3года	4-7лет	8-11лет	12-15 лет
Длина	12,7±3,1	13,1±2,4	16,4±1,6	19,6±1,4
Д 1	2,7±0,5	2,6±0,3	2,4±0,6	2,6±0,3
Д 2	2,3±0,4	2,1±0,4	2,4±0,5	2,6±0,7
Д3	2,8±0,2	2,7±0,4	2,3±0,3	2,8±0,3
VMO	67,4±7,7	65,7±2,9	66,7±5,7	79,3±5,5
RMO	1,3±0,2	1,4±0,2	1,1±0,1	1,3±0,2

Обсуждение. Результаты исследования показали, что уровень показателей РКИ увеличивается, а ПИ уменьшается с возрастом ребенка и степенью заболевания. Так значения РКИ при II степени ВГ достоверно выше, а ПИ достоверно ниже по сравнению с ВГ I степени ( $p < 0,050$ ,  $p < 0,010$ ). При ВГ III степени значения РКИ оказались больше, а ПИ меньше, чем при ВГ I и II степени, с большей достоверностью ( $p < 0,001$ ).

Рентгенопланиметрические данные увеличиваются в зависимости от степени УГН. В зависимости от возраста меняются такие показатели как длина мочеточника и объем обструктивно измененного мочеточника. Расширение диаметра мочеточника зависит от степени заболевания. Следовательно, обструктивно измененный мочеточник в зависимости от степени УГН с возрастом не расширяется, а удлиняется.

Выводы. Оценка функционального резерва почечной ткани является одной из самых важных и сложных для выбора лечебной тактики и оценки результатов оперативного лечения. Для установления истинной степени и точного



уровня обструкции, а также динамики восстановления почечной паренхимы и уменьшения дилатации верхних мочевыводящих путей целесообразно применять математические расчеты экскреторных урограмм и цистографий рентгепланметрических показателей РКИ, S пар, ПИ при врожденном гидронефрозе, а также RMO и VMO при уретерогидронефрозе.

### *Список литературы*

1. *Ахмеджанова Н.И., Дильмурадова К.Р.* Ренопрофилактика при вторичном хроническом пиелонефрите у детей // Педиатр, 2017. Т. 8. № 6.
2. *Ахмедов Ю.М. и др.* Рентгенопланметрические методы диагностики обструктивных уропатий у детей // Саратовский научно-медицинский журнал, 2007. Т. 3. № 2.
3. *Ахмедов Ю.М., Курбанов Ж.Ж., Мавлянов Ф.Ш.* Прогноз исхода врожденного гидронефроза у детей. // «Педиатрическая фармакология» Том 8. № 1, 2011. Москва. С. 108-111.
4. *Мавлянов Ф.Ш., Ахмедов Ю.М., Яцык С.П.* Обструктивные уропатии у детей. Монография. Самарканд. «Зарафшон», 2017. 158 стр.
5. *Мавлянов Ф.Ш.* Возможности методов визуализации уродинамики и функционального состояния почек при обструктивных уропатиях у детей. // Журнал Биомедицины и практики, 2018. № 1. Ташкент. Стр. 4-9.
6. *Мавлянов Ф.Ш., Ахмедов Ю.М.* Диагностика обструктивных уропатий у детей (обзор литературы). // Педиатрия. Илмий-амалий журнал ISSN 2091-5039. № 1, 2017. Тошкент. Стр. 143-146.
7. *Шамсиев А.М. и др.* Эффективность эндохирургического лечения обструктивных уропатий у детей // Детская хирургия, 2012. № 4.

8. *Шамсиев А.М., Алиев Б.П., Николаев С.Н.* Ранняя эндоскопическая коррекция пузырно-мочеточникового рефлюкса у детей с синдромом спинального дизрафизма // *Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии*, 2015. Т. 5. № 4.
9. *Юсупов Ш.А. и др.* Хирургическая тактика при обструктивном калькулезном пиелонефрите у детей // *Саратовский научно-медицинский журнал*, 2007. Т. 3. № 2.

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСЕРВАЦИИ И РЕСТАВРАЦИИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Ерина А.П.<sup>1</sup>, Сергеева С.Ю.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ерина Анна Павловна – студент;

<sup>2</sup>Сергеева Софья Юрьевна – студент,  
кафедра композиции и сохранения

архитектурно-градостроительного наследия,

Воронежский государственный технический университет,

г. Воронеж

**Аннотация:** в статье анализируются сущность и цели консервации руин как памятников исторического наследия, методики и направления реставрационных работ для достижения возможности дальнейшей эксплуатации руинированного объекта в качестве музейного пространства.

**Ключевые слова:** консервация, реставрация, руина, перекладка, вычинка, укрепление.

Многие архитектурные объекты, представляющие историческую ценность и дошедшие до наших дней находятся в состоянии полного или частичного разрушения. Руиной считается такое сооружение, которое воспринимается как памятник именно в разрушенном виде. При его обследовании можно различить историческую первоначальную кладку, а также разнообразные способы оформления фасада, штукатурку, покраску и т.д. Иногда это бывает на один, а несколько слоёв, а также остатки исторического разрушения и неумелой реставрации объекта. Таким образом, вскрывается целый исторический и культурно-эстетический пласт жизни руинированного здания. Исторически бесценными и достойными сохранения становятся не только изначальный облик, но и все временные слои. Задачей реставратора по отношению к таким объектам является бережная консервация с возможностью их

экспозиции и эксплуатации в качестве нового музейного пространства [1].

Основные этапы работ по консервации руин:

1. Разборка завалов и извлечение всех значимых обломков и составных частей, изучение структуры материалов и химического состава частей.

2. Инженерное укрепление сохранившихся частей разрушенного здания.

3. Включение в состав руин отсоединившихся от них частей.

4. Укрепление частей объекта путем инъецирования специальными составами.

5. Накрытие реставрированных объектов навесами защиты от атмосферных влияний.

Для каждого отдельного объекта, который хотят подвергнуть консервации, нужно выбрать комплекс методик, которые очень индивидуальны и зависят от материала, из которого построена руина, степени ее сохранности и состояния грунта, от климатических и территориальных условий, от цели дальнейшего использования объекта.

Если идет речь не о древнейших руинах, методы повторного погружения в грунт и натурной консервации отсекается сразу. Формирование навесов и крыш с дальнейшей музеефикацией интересен на ряде объектов. Например, в Воронеже приняли решение о консервации Ротонды, исторического памятника. Это остатки корпуса больницы, уцелевшие в ходе сражений с немецко-фашистскими оккупантами в 1942 году, красноречивый свидетель тех кровавых дней, когда Воронеж практически был стерт с лица земли, в нем не осталось кроме Ротонды ни единого уцелевшего здания. Но город не сдался, и это стало прологом победной сталинградской битвы. С 1983 года Ротонда является памятником истории и культуры местного значения.

Долгие разговоры о необходимости консервации привели к тому, что развалины были окружены забором для безопасности населения. Но в феврале 2008 года купол Ротонды обрушился на второй ярус здания. Конструкция не

выдержала веса снега. В куполе была дыра от фашистского снаряда, его можно было спасти, укрепив до снегопада, сделав навес или охранительный купол. Железобетонным конструкциям руины необходима специальная пропитка, которая укрепит их. Несколько лет назад все-таки начались работы по консервации. При этом музейное пространство будет расположено ниже объекта, в подвальных помещениях [2]. Следующим методом является метод консервации с фрагментарной реставрацией и анастилозом найденных останков. Интересен опыт проектного бюро «Рождественка» по консервации флигеля «Руина»-бывшего каретного сарая усадьбы Талызиных на Воздвиженке, принадлежащего Государственному музею архитектуры им. А.В. Щусева. В конце XIX века флигель был надстроен и использовался в качестве административного здания, затем там располагался НИИ. В 30-е годы XX века под усадьбой прокладывали метро, и каким-то чудом объект не снесли, а основание было упрочнено. В 90-е годы здесь случился пожар, и именно тогда «Руина» пришла в аварийное состояние. Первостепенной задачей реставраторов стало укрепление и сохранение всех имеющихся исторических наслоений. Был обследован каждый сантиметр, изучен состав и структуру кладки, связующих смесей, элементов, привнесенные в более поздние времена. Определили, что есть балласт, мешающий объекту, а какие детали нужно сохранить. Составлены рекомендации для, что именно будут делать (перекладка, вычинка, укрепление, конвертирование) и с помощью чего — технологические протоколы для работ, смесей, химическому составу материалов. Архитектурное бюро «Рождественка» отрицает идею домысливания и докомпановки. Везде, где это возможно, оригинальные элементы сохраняются: проанализировав оформление интерьеров, реставраторы нашли способ закрепить отслаивающуюся краску, сквозь которую просвечивают все слои краски, как законсервировать подгнившие остатки деревянных рам от старых конюшенных ворот, не меняя их на новые. Утраченные элементы, если в них нет особой необходимости,

домысливать ученые считают нецелесообразным. На музейном фасаде сегодня отсутствуют окна на двух этажах, а на третьем сделаны в советское время и носят конструктивистский характер. Архитекторы выбрали нестандартное решение: стеклянные витражи размещаются не с наружной, а с внутренней стороны стены. Внутри здания окно кажется застекленным, сквозь своеобразную витрину просматриваются откосы и перекладины: они носят хотя и руинированный, но интересный характер, и ремонтировать их не потребуется. Снаружи остался глубокий подоконник, который предложено использовать для выставки музейных объектов из запасников музея.

Интерьеры здания были обычными для советского времени. Узкие коридоры выстланы паркетом-ёлочкой, пенопластовые заурядные карнизы. Решено было все убрать и обнажить превосходные сводчатые пространства конюшни, на втором появятся галереи, которые будут частично вскрывать верх сводов. Конструкция сводов сделана очень изящно, словно пособие для профессионалов, которые учатся класть сводчатые перекрытия.

Все новые элементы, которые нужно достроить в связи с тем, что здание будет эксплуатироваться (инженерная структура, санузлы, полы, по которым будут ходить люди, перила и ограждения), стали как временный объект, который не претендует на то, чтобы стать частью руины.

Возможно, что в скором времени Музею архитектуры захочется провести модернизацию — и тогда все «новое» будет легко демонтировать без ущерба для «Руины». Еще одно требование к проекту реставрации памятника — невмешательство в образ выполнено успешно.

Макетирование как метод консервации руины направлен только на музеефикацию объекта, но является самым спорным с точки зрения его достоверности [3].

Всегда по отношению к сильно разрушенным фрагментированным памятникам архитектуры было мнение, что они вследствие разрушенности не подлежат реставрации, что их необходимо изучить, зафиксировать и оставить на

дальнейшее разрушение. Но это не подходит для памятников, имеющих особую ценность, где путем частичной реставрации руин сохранить их для будущей жизни.

В заключении нужно сказать, что непосредственно только во время проведения научно-реставрационных работ на архитектурном объекте можно сделать само исследование памятника всесторонним и полноценным, открыть до этого не известные факты.

### *Список литературы*

1. Суханова Е.А. Методика консервации руин в реставрационной практике (на примере памятников Татарстана). // Технические науки - от теории к практике: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(24). – Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Консервация неиспользуемых каменных памятников архитектуры. Методические рекомендации. М.: 1992. 57.
3. Как реставрировать руину: новые подходы к старым проблемам. [Электронный ресурс.] <https://archspeech.com/article/kak-restavrirovat-ruinu-novye-podhody-k-starym-probleмам> (дата обращения: 12.12.2019).
4. В Воронеже начались работы по обследованию Ротонды. [Электронный ресурс.] [http://www.voronezh-media.ru/news\\_out.php?id=54149](http://www.voronezh-media.ru/news_out.php?id=54149) (дата обращения: 14.12.2019).

## ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Тухужева Л.А.<sup>1</sup>, Джанкулаев А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тухужева Ляна Анзоровна - студент,

Институт педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования;

<sup>2</sup>Джанкулаев Адам Амерханович - студент,

Институт архитектуры, строительства и дизайна,  
Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова, г. Нальчик

**Аннотация:** в данной статье рассматривается, что такое семья и какое влияние она оказывает на развитие личности и психики ребенка.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, личность.

В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания стали особенно актуальными.

На всех этапах жизни, от рождения до совершенства и даже смерти, человек переходит в общество. На развитие человека как личности влияет целый ряд факторов. Они могут быть как биологическими, так и социальными. Основным звеном в развитии человека как личности является семья. Семьи совершенно разные. Это зависит от состава семьи и духа отношений между членами семьи, а также от их отношения к миру. Как они это воспринимают, с положительной позиции или наоборот.

Семейное воспитание более эмоциональное, чем любое другое воспитание, потому что его «носителем» является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья - это основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития отношений - их прямое воздействие помогает уменьшить беспокойство ребенка в новых или стрессовых ситуациях. Таким образом, семья обеспечивает базовое чувство



безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, разрабатывая новые способы изучения и реагирования на него.

2. Для ребенка важны модели родительского поведения. Дети обычно склонны копировать поведение других людей, и чаще всего тех, с кем они находятся в тесном контакте. Это отчасти преднамеренная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти бессознательная имитация, которая является аспектом отождествления с другим.

3. Семья играет важную роль в приобретении жизненного опыта ребенка. Влияние родителей особенно велико, потому что они являются источником необходимого жизненного опыта для ребенка.

4. Семья является важным фактором формирования дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные виды поведения.

5. Общение в семье становится моделью для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку развивать собственные взгляды, нормы, взгляды и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения ему обеспечены в семье.

Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье формируются у ребенка представления о добре и зле, о приличии, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Общение в семье оказывает сильное влияние на психику детей и в будущем открывает достаточно места для эмоциональных переживаний ребенка, удовлетворения его потребностей и, таким образом, становится для него настоящей школой социальных чувств. Вклад семьи в эмоциональное и нравственное развитие ребенка становится особенно очевидным в современных условиях, когда интеллектуализация и рационализация человеческих отношений и форм общественной жизни очень очевидны и

становятся угрозой одностороннего развития человека, его "эмоциональная недостаточность".

Таким образом, внутрисемейные отношения являются наиболее важным фактором превращения человека в активного участника социальной и культурной жизни, поведения и становления моделью в их дополнительных контактах с другими.

### *Список литературы*

1. *Андреева Т.В.* Психология семьи. СПб.: Речь, 2007. 160 с.
2. *Варга А.Я.* Типы родительского отношения. Самара, 2007. 224 с.
3. *Гребенников И.В., Ковинько Л.В.* Семейное воспитание. М.: Политиздат, 2000. 319 с.
4. *Мухина В.С.* Детская психология. / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699

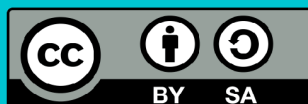


INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ