

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЁЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Саидова С.М.

*Саидова Сохиба Махкамовна – доцент,
кафедра языков,
Андижанский филиал,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье говорится о роли самостоятельной работы в обучении языкам, о том, что самостоятельная работа становится продолжением аудиторной работы. А самостоятельная работа над текстом позволяет студентам овладевать видами речевой деятельности.*

Ключевые слова: *официальный, модели в педагогической системе, обновление, углубление, информативность, познавательность, тексты, словарная работа.*

Русский язык сейчас изучается почти на всех континентах нашей планеты, так как он стал одним из общепризнанных мировых языков. Русский язык является одним из официальных, рабочих языков ООН и ряда других международных организаций.

Коренное реформирование системы высшего образования требует пересмотра и обновления содержания преподавания русского языка в узбекских группах нефилологических вузов. Требуются новые подходы к обучению русскому языку, направленные на выработку навыков самостоятельной работы и практического использования языка в самых различных сферах делового общения.

«Всё возрастающий интерес к изучению русского языка требует поисков оптимальных путей преподавания этого предмета, а в вузе – эффективных форм аудиторных и внеаудиторных занятий. Внеаудиторная работа по русскому языку со студентами начальных групп вузов может быть самой разнообразной.»

Основная цель самостоятельной работы студента - формирование и углубление необходимых знаний для использования их на практике.

Самостоятельная работа должна быть осознана студентом как необходимый элемент собственного развития.

При самостоятельной работы студент должен уметь работать с учебным материалом, осуществлять самоконтроль.

Чтобы студент успешно работал самостоятельно, у него должен быть выработан определённый навык самостоятельного «добывания» знания, который необходимо формировать на аудиторных занятиях,

индивидуальных консультациях. Важно, чтобы самостоятельная работа стала естественным продолжением аудиторной работы. Те знания, приобретенные на занятиях, должны расширяться и углубляться при самостоятельной работе.

В неязыковом вузе большую роль играет текстовый материал, на базе которого студент изучает язык - как познание своей профессии. Следовательно, текст должен быть информативным, познавательным и достаточно сложным.

Для самостоятельной работы над текстом даётся большое разнообразие коммуникативных упражнений, а удачная методическая обработка материала позволяет студентам системно, этап за этапом овладевать видами речевого общения чёткость в построении, лаконичность в подаче материала, коммуникативный характер послетекстовых упражнений позволяют обучать не языку вообще, а видам речевой деятельности.

Тексты по усмотрению учителя могут быть сокращены или расширены. При подборе текстов используются произведения художественной литературы, научно - популярные тексты, и конечно, тексты по специальности.

Например такие тексты, как «Язык великого народа», «О словарях русского языка», «Выбор профессии», «Неугасимая искра узбекской литературы», носят информативный и познавательный характер.

Тексты «Учёный агроном», «Инженер-механик сельского хозяйства», «Экономист-организатор сельскохозяйственного производства», «Фермерское хозяйство»- дают общее представление о специальностях агронома, экономиста и фермера.

Прежде всего большое внимание уделяется словарной работе, т.к. здесь' конкретно изучаются те слова, которые относятся к той или иной профессии. С этими словами составляют предложения, по толковым словарям определяется, их значение. Использование текстов по специальности помогает осуществлению тесной связи обучения и воспитания, взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы.

Хорошо организованный и умело направленный образовательно^ воспитательный процесс способствует приобретению студентами положительного опыта жизни, умения свободного и активного общения на русском языке в самых различных жизненных условиях.

Список литературы

1. Сб.статей: Наука, образование, общество. Андижан 2009 г. Клуб переводчиков – как вид самостоятельной внеаудиторной работы. С. Саидова стр.307