

# ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Киригитов Б.

*Киригитов Бахриддин - преподаватель,  
кафедра физики и химии,  
Андижанский филиал,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** актуальность рассматриваемой темы поддерживается постоянным развитием и появлением новых компьютерных и телекоммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов, интенсивным расширением иллюстративных и интерактивных возможностей, качества и эффективности программных средств компьютерного обучения, дистанционного самообучения, автоматизированного контроля знаний.

**Ключевые слова:** образовательные ресурсы, программные средства, сетевые средства, электроника, мотивация, преподавание, обучение.

Основными элементами образовательной среды являются преподаватели, обучаемые, образовательные ресурсы и программные средства, компьютеры и сетевые средства, бытовая электроника и другие технические средства обучения. Современная образовательная среда должна обеспечивать поддержку различных видов и форм образовательной деятельности, в число которых входят:

1. обучение (очное, заочное, дистанционное);
2. самообучение (самообразование).

Обобщенная классификация электронных образовательных ресурсов естественным-образом опирается на все традиционные печатные и аудиовизуальные ресурсы, которые можно перевести в электронную форму, сохранив в виде файлов или носителей информации. В их состав входят:

□□ файлы (текстовые документы со встроенными таблицами и графическими иллюстрациями, графические файлы иллюстраций) - файловые эквиваленты традиционных ресурсов из группы 1;

□□ HTML-документы, включающие текст, графику, элементы мультимедиа и гипермедиа- электронные учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы и другие электронные эквиваленты традиционных ресурсов из групп 1-2;

□□ CD-ROM, Audio-CD, Video-CD и другие носители учебной информации;

□ □ DVD-носители аудиовизуальной учебной информации.

Классификация программных средств компьютерного обучения проводится по следующим признакам:

1. По характеру содержания (дисциплины): гуманитарные, естественнонаучные, технические.

2. По решаемым педагогическим задачам (программные эквиваленты традиционных ресурсов из групп 1-2, обеспечивающие представление текста, графики, элементов мультимедиа):

□ □ □ средства теоретической и технологической подготовки:

- компьютерные обучающие программы - ранние средства компьютерного обучения, содержащие текстовые и гипертекстовые компоненты, встроенную статическую и/или запрограммированную динамическую графику;

- компьютерные (электронные) учебники и учебные пособия;

- автоматизированные обучающие модули - программы визуальной поддержки процесса изучения наиболее сложных и важных вопросов учебных дисциплин и его контроля;

□ □ □ средства практической подготовки:

- компьютерные задачки (практикумы) и решебники - программы поддержки визуальной среды решения определенного класса задач с использованием шаблонов и форм ввода исходных данных, математических моделей и их графических представлений;

- компьютерные тренажеры - предназначены для выработки умений и навыков определенной деятельности, а также развития связанных с ней способностей;

□ □ □ вспомогательные средства:

- компьютерные энциклопедии - развитые программные средства, обеспечивающие мультимедийную поддержку структурированной системы иллюстрированных описаний изучаемой обширной предметной области;

- компьютерные справочники, атласы, карты, схемы, альбомы, каталоги и перечни изучаемых объектов - программные средства, обеспечивающие текстовую и графическую поддержку систематизации, просмотра и анализа характеристик и свойств изучаемых объектов;

- компьютерные путеводители по изучаемым объектам;

- мультимедийные учебные занятия - средства, основным содержанием которых является мультимедийная запись реального учебного занятия или мероприятия (лекции, семинара, демонстрации).

Классификация отражает состояние развития электронных образовательных ресурсов и компьютерных образовательных технологий сегодняшнего дня и учитывает многие основные тенденции их развития. В рассмотренной классификации достаточно точно позиционированы

практически все важные объекты современных образовательных технологий, например, электронные и компьютерные учебники, автоматизированные учебные курсы, обучающие модули и системы.

### ***Список литературы***

1. *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. *Буль В.А.* Электронные издания. - СПб: БХВ-Петербург, 2003.
- 3.