



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ДЕКАБРЬ 2019** № 34 (84) •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 177 2542 1081 007

# Вопросы науки и образования

№ 34 (84), 2019

Москва  
2019





# Вопросы науки и образования

№ 34 (84), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор  
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



## Содержание

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>4</b>
<i>Urazbayev A.A., Rakhimjonov B.A., Kuroloyeva R.O.</i> IDIOMATIC EXPRESSIONS .....	4
<i>Газиева Н.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	7
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Потеряшный И.В., Цехмистрова Т.Е.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ НАЕЗДОВ НА ПЕШЕХОДОВ: ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ ВОДИТЕЛЯ И ПЕШЕХОДА.....	12
<i>Авдеев Д.А., Борисов Н.А.</i> К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДИНАМИКУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ, И НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....	17
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>21</b>
<i>Щесняк Л.А., Филоненко М.В.</i> УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
<i>Мерзлякова О.В.</i> СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ВФСК ГТО В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	25

## IDIOMATIC EXPRESSIONS

Urazbayev A.A.<sup>1</sup>, Rakhimjonov B.A.<sup>2</sup>, Kurolboyeva R.O.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Urazbayev Adham Akhmadovich - Student;*

<sup>2</sup>*Rakhimjonov Boburjon Anvarjon ugli – Student;*

<sup>3</sup>*Kurolboyeva Risola Ozodboy qizi – Student,*

*FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,  
DEPARTMENT OF ROMAN-GERMAN LANGUAGES,  
URGENCH STATE UNIVERSITY,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *idiomatic expressions are a type of informal language that have a meaning different from the meaning of the words in the expression. Here's an example of an idiomatic expression: Hold your tongue. This idiom doesn't actually mean that you should stick your fingers in your mouth and grab a hold of your tongue. It means that you shouldn't talk. People "hold their tongues" when they're in situations where they want to talk, but it would be better if they didn't. So, while their tongue is ready to do some talking, they "hold" it and don't say anything.*

**Keywords:** *idioms, choice, phrases, culture, learning, tongue, meaning, native, speakers, example, influence.*

Every language has idioms, and they can be difficult to learn if you are not a native speaker of that language. If English isn't your native language, the best thing that you can do is have conversations with native speakers and ask them about phrases that you don't understand. Since idioms are influenced by the culture, learning the idioms of a language can be very interesting and enlightening!

1. She was tickled pink by the good news.---> made very happy

2. You are hands down the best player on the team. ---> There was no competition.

3. He's been down in the dumps lately. ---> sad or depressed

4. I feel sick as a dog.---> very sick

5. My grandma has been under the weather. ---> not well

6. Rise and shine!---> Wake up and be happy!
7. Close, but no cigar. ---> You were very close, but you did not make it.
8. I could play outside till the cows come home. --->for a very long time
9. Bring your umbrella. It's raining cats and dogs out there! ---> very hard rain
10. That sound is driving me up the wall! ---> making me very annoyed
11. This assignment is a piece of cake. ---> very easy
12. Although he broke a serious rule, he was only given a slap on the wrist.---> A mild punishment
13. Yikes! This shirt costs an arm and a leg. ---> It is extremely expensive.
14. I was just pulling your leg. ---> just joking
15. It's Greek to me.---> I don't understand.
16. Keep your chin up.---> Be happy.
17. Hold your horses. ---> Be patient.
18. We're all in the same boat. ---> All of us are in the same position.

19. I will clean my room when pigs fly. --->never

Don't forget to try and use these idioms and phrases when practicing your English. Because idioms don't always make sense literally, you'll need to familiarize yourself with the meaning and usage of each idiom. That may seem like a lot of work, but learning idioms is fun, especially when you compare English idioms to the idioms in your own language.

Learning to use common idioms and expressions will make your English sound more native, so it's a good idea to master some of these expressions. The tables below are organized by how common the idioms are in American English. You can start by learning the very common English idioms, since these are the ones you'll encounter regularly watching American movies or TV, or visiting the United States. When you've mastered those, move on to rest. None of the idioms on this page are unusual or old fashioned, so you can be confident using any of them with native English speakers from all English-speaking countries.

Idioms are phrases that have a different figurative meaning than the actual literal meaning of the words placed together.

For instance, He's in hot water doesn't literally mean that someone is in hot water. Rather, it figuratively means that they're in trouble. Likewise, We're in the same boat doesn't actually mean that two people are in a boat together. It means that they're in the same situation. Here are some other common idioms and their meanings:

- Rip-off: too expensive
- Down to the wire: at the last minute
- Drawing a blank: can't remember something
- Give it a shot: trying to do something
- Having second thoughts: having doubts
- Getting your act together: starting to behave properly
- Second to none: the best
- Getting cold feet: feeling nervous
- Playing it by ear: improvising
- A bull in a china shop: someone who is clumsy
- Crying crocodile tears: faking being upset
- Busy as a bee: working hard at something

### *References*

1. *Edward M. Glaser*. "Defining Critical Thinking". The International Center for the Assessment of Higher Order Thinking (ICAT, US)/Critical Thinking Community. Retrieved 22 March 2017.
2. *Ilkins, James R*. "The Critical Thinking Movement: Alternating Currents in One Teacher's Thinking". myweb.wvnet.edu. Retrieved 23 March 2014.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Газиева Н.Р.

*Газиева Нодира Рустам Кизи – студент,  
факультет филологии,*

*Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *важным требованием, предъявляемым к современному специалисту, является его профессиональная мобильность, возможность осуществлять профессиональную деятельность в смежных областях. В сфере изучения иностранного языка как специальности такими смежными сферами являются переводческая и педагогическая деятельность. Однако на практике выпускники лингвистических факультетов зачастую не имеют педагогической подготовки, поэтому не могут заниматься преподаванием иностранного языка. В статье рассматривается лингводидактическая компетенция в процессе методической подготовки учителя иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *лингводидактическая компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность, будущий учитель иностранного языка.*

Повышение уровня профессионально-теоретической подготовки преподавателя иностранных языков (ИЯ) приобретает особую значимость в условиях сегодняшнего дня, когда средняя общеобразовательная школа должна обеспечить овладение основами иноязычного общения, формирование у школьников широкого спектра стратегий проблемно-поисковой деятельности: механизма языковой догадки, умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию и др. Что же составляет основы иноязычного общения для осваивающего новый язык ученика? Как они формируются? Что помогает или мешает этому? О чём



говорят ошибки обучаемых? Что представляет из себя механизм языковой догадки и как его следует формировать? Эти и подобные вопросы, обеспечивающие глубокое понимание сложнейшего, многоаспектного и многофакторного процесса овладения ИЯ не могут не возникать у творчески работающего преподавателя ИЯ, не следующего слепо предписаниям книг для учителя. Для него важно личностное присвоение определённой концепции обучения ИЯ (А.А. Залевская), отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Задачи формирования таких компетенций у будущего преподавателя ИЯ решаются в процессе преподавания блока специальных дисциплин, в который сейчас включена и лингводидактика - относительно новая наука, исследующая закономерности процесса усвоения ИЯ, особенности функционирования языковых единиц в речи, факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ в различных условиях обучения, роль родного языка в этом процессе и многое другое, усиливающее теоретический фундамент методики обучения ИЯ.

В основе обновления содержания высшего иноязычного образования в XXI в. находится компетентностный подход. Он способствует преодолению традиционных когнитивных ориентации высшего образования, модернизации самого содержания образования, его методов и технологий. В качестве основных единиц обновления выступают понятия компетентности и компетенции. Основной проблемой является трактовка этих понятий, характеристика их видов и состава. Они становятся интегративными показателями оценки качества высшего языкового образования.

Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е гг. в контексте деятельностного образования (performance-based education), целью которого было готовить специалистов, способных конкурировать на рынке труда. Вначале компетенции сводились к простым практическим навыкам, которые формировались в результате автоматизации знаний в традициях психологии

бихевиоризма. Данный подход подвергался справедливой критике, которая заключалась в том, что компетенции в виде практических знаний были не достаточны для творчества и индивидуальности обучаемых. Было предложено различать два понятия компетентность и компетенции (competence & competencies). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и стали входить в компетентность. Компетенции нередко используются для характеристики потенциальных возможностей специалиста получить работу на рынке труда. Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности является овладение определённым уровнем коммуникативной компетентности, Уровень развития коммуникативной компетентности означает степень, в которой поликультурная личность готова и способна осуществлять межкультурную коммуникацию.

**Коммуникативная компетенция** есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях. При рассмотрении понятия коммуникативной компетентности, большинство исследователей признают многокомпонентность её структуры, Она объединяет ряд компетенций: языковую, речевую, компенсаторную, учебно-познавательную и социокультурную, включающую в свой состав социолингвистическую, предметно-тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции, которые являются пронизывающими для всей коммуникативной компетентности будущего учителя иностранных языков. Кроме того, в составе коммуникативной компетентности выделяют лингвистическую, речевую, социокультурную наблюдательность, способность к обобщениям, речевую контактность, речевую наблюдательность и находчивость, речевую образность, социокультурную восприимчивость,

социокультурную непредвзятость, склонность к полилингвальному и поликультурному образованию.

Сегодня, как в ряде отечественных концепций и программ по иностранным языкам, так и в общеевропейских документах, определяющих международную политику в сфере языкового образования, развитие коммуникативной компетенции провозглашается целью полилингвального и поликультурного личностно-ориентированного образования.

В последнее время исследователи не только отмечают важность формирования коммуникативной компетенции полилингвальной и поликультурной личности будущего учителя иностранных языков, но и указывают на необходимость использования ее как основы для формирования профессиональных компетенций и компетентностей.

Термин **«профессиональная компетентность»** широко употребляется при рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам вузов. Данный концепт определяется как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

Вслед за К.Э. Безукладниковым мы понимаем профессиональную компетентность как комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Данные компетенции обеспечивают возможность субъекту ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат.

Под **лингводидактической компетенцией** будущего учителя иносоранного языка мы понимаем психологическое новообразование, сформированное дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе языкового педагогического образования, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности учителя иностранного языка как интегративное свойство личности.

Всестороннее развитие профессионально компетентной поликультурной, полилингвальной языковой личности будущего учителя иностранного языка и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина путем динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления, становится основным принципом подготовки будущих учителей в вузе. При этом лингводидактические компетенции, становятся ключевым компонентом, объединяющим все программы высшего иноязычного образования.

### *Список литературы*

1. *Безукладников К.Э.* Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: автореферат дис. ..д-ра пед. наук [Текст] / К.Э. Безукладников. Нижний Новгород, 2009. 39 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2005. 336 с.
3. *Елизарова С.В.* Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / С.В. Елизарова. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.

### ИССЛЕДОВАНИЕ НАЕЗДОВ НА ПЕШЕХОДОВ: ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ ВОДИТЕЛЯ И ПЕШЕХОДА

Потеряшный И.В.<sup>1</sup>, Цехмистрова Т.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Потеряшный Илья Васильевич – судебный эксперт,  
ФБУ Архангельская лаборатория судебной экспертизы  
Министерства юстиции РФ;

<sup>2</sup>Цехмистрова Татьяна Евгеньевна – старший  
преподаватель,  
Северный (Арктический) федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск

**Аннотация:** рассмотрены пункты Правил дорожного движения, связанные с обязанностями пешеходов при переходе проезжей части. Рассмотрены пункты Правил, которыми должны руководствоваться водители, пропускающие пешеходов на пешеходных переходах и на нерегулируемых перекрестках без пешеходного перехода. Акцентируется внимание на изменениях данных пунктов Правил.

**Ключевые слова:** инженерно-транспортная экспертиза, автотехническая экспертиза, правила дорожного движения, пешеход, нерегулируемый пешеходный переход.

По статистике ГИБДД за 2018 год на дорогах Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) с участием пешеходов пострадало около 52 тысяч человек. Данное число вполне сравнимо с населением небольшого города России. При этом следует отметить, что от общего количества ДТП, наезды на пешехода составляют достаточно большую часть – порядка 30%. Однако с 2015 года наблюдается ежегодное снижение количества происшествий с участием пешеходов, в результате чего общее количество подобных ДТП к концу 2018 года сократилось более чем на 10% [1]. Данный показатель удалось достичь, в том числе и благодаря организации разъяснительных занятий по

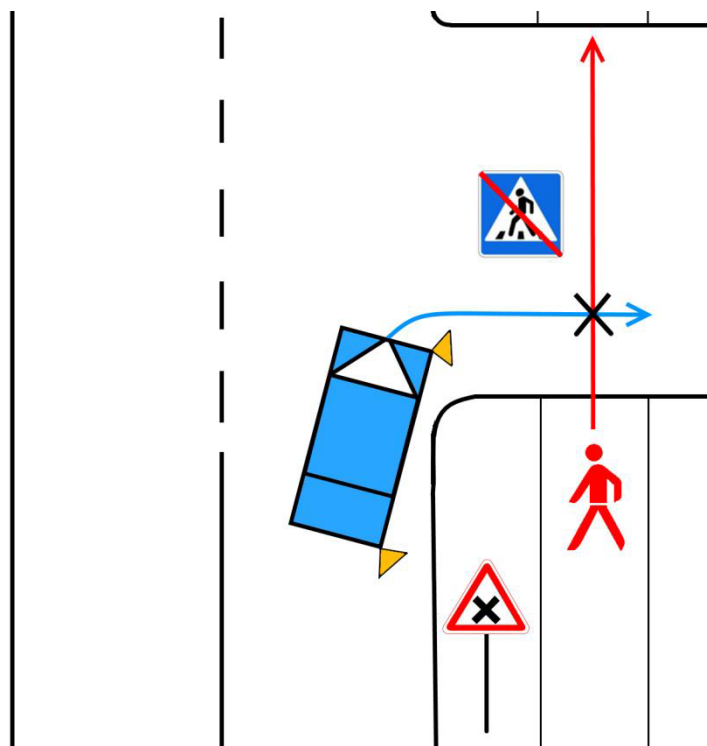
безопасности дорожного движения в российских школах, которые ежегодно проводятся сотрудниками ГИБДД [2].

Тем не менее, сотрудникам МВД и судебным экспертам-автотехникам ежедневно на исследование поступает значительное количество происшествий, связанных именно с наездом на пешеходов. Наиболее частые случаи – наезды на пешехода, переходящего дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу. Как правило, пешеходу в таких случаях необходимо было руководствоваться пунктом 4.5 Правил, который обязует его убедиться в безопасности перехода, перед тем как вступить на проезжую часть. Следует отметить, что данный пункт с не претерпевал значительных изменений еще с Правил, действовавших на территории СССР в середине прошлого века. Главной обязанностью пешехода здесь является визуальная оценка расстояния до приближающегося автомобиля, то есть пешеход должен убедиться, что водитель начал применять торможение перед пешеходным переходом, и он при этом имеет техническую возможность остановиться перед пешеходом до того, как он (пешеход) вступит на проезжую часть; или что пешеход успеет перейти полосу движения автомобиля до того, как водитель, без применения мер торможения, приблизится к данному участку пешеходного перехода (автомобиль находится на слишком большом расстоянии от перехода).

Водителю, в свою очередь, при приближении к пешеходному переходу необходимо руководствоваться пунктом 14.1, который требует уступить дорогу пешеходу, переходящему дорогу или вступившему на проезжую часть для осуществления перехода. Формулировка данного пункта Правил заседаний раз была изменена в конце 2014 года и на данный момент она остается актуальной в 2019 году. Она обязывает водителя принять меры торможения (при условии, что он имеет техническую возможность остановиться), если он видит намерение пешехода перейти дорогу, то есть пешеход должен или подходить к проезжей части перпендикулярно и при этом быть в видимости для водителя,

или стоять перед пересекаемой проезжей частью и показывать данное намерение перейти, например, смотреть по сторонам дороги (другими словами, в этот момент пешеход убеждается в безопасности перехода и выполняет требования пункта 4.5 Правил).

Обычно, при переходе проезжей части вне перехода и дворовой территории, пешеход должен уступать дорогу транспорту, но в случае, если пешеход переходит дорогу вне пешеходного перехода на нерегулируемом перекрестке по линии тротуара или обочины, как на рисунке 1, определение того, кто должен пересечь дорогу первым (пешеход или водитель) не так очевидно.



*Рис. 1. Пример схемы дорожно-транспортного происшествия для рассматриваемой ситуации*

В последней редакции Правил в пункте 13.1 водителю говорится о том, что он обязан уступить дорогу пешеходам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает. Однако, собирающийся перейти перекресток

пешеход должен следовать пункту 4.5, который также обязывает уже пешехода не создавать помех для движения транспортных средств (тоже уступать дорогу). Более однозначно данная ситуация выглядела раньше, во времена действия еще советских Правил дорожного движения. В них пешеходам разрешалось переходить дорогу вне пешеходного перехода только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех каким-либо транспортным средствам [4], следовательно, в данном случае автомобиль не был обязан уступать дорогу пешеходу при повороте.

Несмотря на то, что с каждым годом количество ДТП с участием пешеходов неуклонно снижается, для улучшения достигнутых результатов необходимо также акцентировать внимание на спорных и неоднозначных пунктах Правил дорожного движения РФ и предлагать варианты их изменения, что скажется в лучшую сторону на безопасность дорожного движения в будущем.

### *Список литературы*

1. Аналитические обзоры состояния безопасности дорожного движения // Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://нцибдд.мвд.рф/ресурсы/обзоры-аварийности/> (дата обращения: 25.12.2019).
2. Для школьников Подольска провели уроки по безопасности дорожного движения // новостной ресурс RIAMO.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://riamo.ru/article/309654/dlya-shkolnikov-podolska-proveli-uroki-po-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya.xl/> (дата обращения: 25.12.2019).
3. О Правилах дорожного движения. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Правила дорожного движения: утв. Министерством внутренних дел СССР 16.06.1986: ввод. в действие с 01.01.1987. М.: Сов. Россия, 1987. 80 с.



5. Правила дорожного движения: утв. Министерством внутренних дел СССР 02.11.1979: ввод. в действие с 01.06.1980. Архангельск: Издательство Арх. Обкома КПСС, 1980. 48 с.
  6. Правила дорожного движения: Изменения и дополнения к правилам дорожного движения: утв. Министерством внутренних дел СССР: ввод. в действие с 01.04.1975. Ростов-на-Дону: Издательство «Мотот», 1974. 57 с.
  7. Правила дорожного движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР: утв. Министерством внутренних дел СССР 03.06.64: ввод. в действие с 01.01.1965. Ростов-на-Дону: Издательство «Мотот», 1970. 61 с.
-

# К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДИНАМИКУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ, И НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Авдеев Д.А.<sup>1</sup>, Борисов Н.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Авдеев Данила Алексеевич – студент;

<sup>2</sup>Борисов Никита Александрович – студент,  
Юридический институт им. М.М. Сперанского,  
Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир

***Аннотация:** в статье рассматриваются факторы, влияющие на динамику преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Сформулированы некоторые способы их устранения.*

***Ключевые слова:** фактор, детерминанта преступности, преступления против половой свободы.*

На динамику половых преступлений оказывает влияние множество факторов, некоторые из которых мы рассмотрим в настоящей статье.

Одним из факторов является пол преступника. Материалы судебной статистики демонстрируют, что половые преступления чаще совершаются мужчинами. Несмотря на это, повсеместно приходится констатировать рост женской преступности, причем женщины в последнее время все чаще совершают связанные с агрессией преступления. Женщины, совершающие половые преступления, характеризуются «пассивной» агрессивностью, мужчины – «активной». Женщинам присуща вербальное воплощение агрессивности, мужчины реализуют свою агрессию в физических формах. Практика показывает тенденцию к «феминизации» преступности, однако в сексуальной преступности до сих пор преобладают мужчины.

В социальной психологии разработаны множество концепций агрессии. Ряд авторов считают, что агрессия – следствие сексуальной фрустрации, другие ученые склоняются к тому, что агрессия есть один из основных инстинктов, кто-то рассматривает агрессию как врожденную форму поведения индивида, преломляющуюся в социальных отношениях. Возникает вопрос: чем обусловлена большая агрессивность мужчин? Ответ на этот вопрос – в специфике их гормональной системы. Кроме того, на агрессивность влияют и социальные факторы, связанные с особенностями общественного развития: «большая эмоциональная связь с матерью при одновременном пренебрежении ее личностью, чувство страха перед отцом, неспособность к установлению длительных чувственных связей, отделение сексуальной сферы от чувственной, сексуальный эгоцентризм, агрессивная форма проведения сексуальных контактов (в связи со страхом зависимости от женщины)» [2].

Исследователи правомерно утверждают, что получение в детстве негативного опыта агрессии обеспечивает ее сохранение и трансляцию следующим поколениям. Полагаем, что агрессия – ключевая причина преступности в сексуальной сфере. Тем более, что тематика половых преступлений активно курсирует в средствах массовой информации. Активное распространение материалов на соответствующую тематику не может не беспокоить, потому что предрасположенные субъекты получают дополнительную стимуляцию к действию. Нарастающая таким образом агрессия воздействует на общественные отношения, в том числе и на сексуальную жизнь общества.

Еще одним фактором, детерминирующим половую преступность, является алкоголизм. Доказано и научно обосновано, что он усиливает агрессивность, в том числе сексуальную. В литературе обращается внимание на взаимообусловленность алкоголизма и инцеста [2]. Криминогенность лиц, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, — явление, давно изучаемое в криминологии.

Еще один фактор, детерминирующий рост преступности, связан с виктимностью некоторых из потерпевших. Несмотря на то, что виктимное поведение потерпевшей от изнасилования не является обстоятельством, исключаящим преступность или наказуемость деяния, правоприменителю следует его учитывать. Более того, поведение женщины, заявляющей от изнасилования, может быть настолько виктимным, что вызывает уверенность в ее согласии на вступление в половой контакт. В этом случае заслуживает внимания вопрос о возможности фактической ошибки.

Противодействие сексуальной преступности – сложное, многоаспектное явление, заключающееся в реализации ряда специальных мер, которые можно разделить на следующие группы: технические, организационные и правовые. Применение мер должно осуществляться в рамках процедуры, определенной законом, своевременно и соответствовать цели их применения. Комплекс этих мероприятий должен базироваться на трех уровнях криминологической превенции – общем (общесоциальном), специальном, индивидуальном.

Совершенно очевидно, что ряд проблем связан с низкой квалификацией сотрудников полиции в психологических вопросах (прежде всего, личного характера). В связи с этим предлагается совершенствовать профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, подготовив курс, посвященный изучению проблем борьбы с сексуальной преступностью, на базе высших учебных заведений Министерства внутренних дел РФ.

Одним из направлений противодействия сексуальной преступности является контроль за уровнем насилия в обществе. Очевидно, что сексуальное насилие не только диктуется извращенными физиологическими потребностями, но и определяется совокупностью мотивов, находящихся друг с другом в сложно-структурном иерархическом взаимодействии [1, с. 47].

Необходимо учитывать и общие факторы роста динамики насильственных преступлений. Для противодействия им

следует усилить социальный контроль, прежде всего, превентивный. Следует усилить взаимодействие органов власти, ответственных за реализацию государственной молодежной политики, и субъектов профилактики для совершенствования работы по профилактике досуга молодежи, реализации социально-психологических программ, направленных на нравственное развитие молодежи. Некоторые авторы, проведя анализ подобных мероприятий, настаивают на необходимости увеличения финансирования в этой области [3, с. 15].

Считаем, что противодействие сексуальным преступлениям следует проводить вкупе с борьбой с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, иными негативными социальными явлениями. Следственным органам и органам дознания нужно повышать уровень и качество следствия по этим категориям дел ввиду их распространённости и общественной опасности.

### *Список литературы*

1. *Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В.* Криминальная сексология. М., 1999. 464 с.
2. Сексуальная преступность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psihdocs.ru/sudebnaya-medicina-sudebnaya-psihiatriya.html?page=28/> (дата обращения: 01.11.2019).
3. *Шмаренков М.В.* Криминологический аспект уличной преступности в мегаполисах: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2004. 17 с.

### УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Щесняк Л.А.<sup>1</sup>, Филоненко М.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Щесняк Людмила Антоновна - учитель математики;

<sup>2</sup>Филоненко Маргарита Владимировна - учитель  
математики,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Лицей № 10,  
г. Белгород

**Аннотация:** в данной статье в рамках урочной и внеурочной деятельности мы предлагаем новые формы проведения учебных занятий, которые формируют у учащихся готовность к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях. Примером является урок с дидактической игрой «Биржа знаний» и творческий отчет по внеурочной деятельности. Актуальность данного вопроса обусловлена профессиональным самоопределением учащихся в рамках ФГОС общего образования.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, ФГОС общего образования, межпредметное погружение, профессиональное самоопределение, компетентность учащихся, биржа, доход.

Задача педагога - сформировать у учащихся готовность к профессиональному самоопределению, подготовить к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях. Работа должна осуществляться системно, т.е. не только при организации урочной деятельности и системы работы по профессиональному самоопределению, но и в рамках внеурочной деятельности, межпредметных учебных

погружений. Вопросу профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в настоящее время уделяется достаточно большое внимание.

Детей давно интересовал такой промышленный гигант Белгородской области как Стойленский горно-обогатительный комбинат (СГОК). Цель поездки: познакомиться с деятельностью СГОК; обработать объекты исследования, полученные в результате экскурсии на СГОК, посредством математического аппарата. Поэтому в рамках внеурочной деятельности старших классов было проведено межпредметное погружение лица по теме: «Математическая составляющая в организации работы ОАО «Стойленского горно-обогатительного комбината (СГОК)».

Задачи данного исследования состоят в изучении математического аппарата для проведения исследования, в сборе и конкретизации исследовательского материала, в проведении математических расчетов и подведение итогов.

Учащиеся 9, 10, 11 классов в ходе экскурсии посетили административное здание:

диспетчерскую,  
актовый зал,  
выставочный зал,  
археологический музей.

Дети собрали информацию (числовые данные деятельности ГОКа) о руднике, фото и образцы руды ГОКа, обсудили информацию экспертов (интервью с директором по кадрам и социальным вопросам, главным инженером по технике безопасности, инженером по эксплуатации, старшим бригадиром смены), составили диаграммы, схемы развития комбината, создали видеоролик о работе карьера, подготовили фотовыставку и собрали выставочный материал (экспонаты руды из карьера, макет карьера).

Учащиеся подготовили интересную информацию, в которой были освещены такие аспекты как: историческая справка Стойленского горно-обогатительного комбината; производственный процесс Старооскольского карьера;

технологическую схему переработки богатых руд; производство железорудных окатышей — продукта переработки железорудного концентрата; экспортные поставки; экологический аспект; уверенные позиции на рынке; результаты деятельности.

Дети узнали, со слов инженера по эксплуатации, что в 2014 году в связи с проливными дождями, прорывом дамбы на водохранилище и с плохой работой насосов, часть карьера было затоплено. Учащиеся составили прикладную задачу экологического аспекта.

Задача. «В 2014 году, в связи с проливными дождями, уровень грунтовых вод карьера повысился, и вода начала заполнять карьер со скоростью 30000 тонн/час. Нам стало интересно, за какой период времени карьер заполнится водой полностью, если насосы не будут работать?»

Школьники решили задачу и сообщили специалисту ГОКа, что через 7,5 лет карьер заполнится водой.

Изучив этапы развития ОАО «Стойленский ГОК», дети констатировали, что СГОК имеет много сильных сторон, при помощи которых предприятие может реализовать все предоставляющие возможности. При развитии данных возможностей, предприятие обеспечит себе выход на перспективные рынки и позволит занять и удержаться на выгодной нише. Проанализировав слабые стороны и угрозы развития комбината, ребята сделали вывод: в целом, комбинат зарекомендовал себя надежным бизнес партнером с деловой репутацией, построил долгосрочные эффективные отношения с крупнейшими торговыми сетями.

В рамках урочной деятельности мы предлагаем новые формы проведения учебных занятий, например урок с дидактической игрой «Биржа знаний». Целью урока является не только создание условий для формирования компетентности учащихся в решении математических задач, но и в знакомстве с работой фондовой биржи, участие в ее работе, а также в демонстрации роли знания математики в товарно-рыночных отношениях.



Учащиеся класса играют роль трейдеров, задача которых сохранить первоначальный капитал (подарок биржи 30 шедевров каждому) и преумножить его, сделав правильный выбор в «инвестировании». Это делается с помощью карточек с уровневými заданиями по теме «Логарифмическая функция» и «Акция фирм». Приобретая карточку-задание того или иного уровня, ученик - трейдер «инвестирует» свой капитал, а выполнив задание, получает «доход» и приобретает акцию соответствующего предприятия. При выполнении заданий можно воспользоваться помощью консультанта, который окажет помощь, но за определенную плату.

Таким образом, выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками:

- не поверхностное знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях;
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

### *Список литературы*

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
  2. *Борисова Е.М.* Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. М.: Знание, 2001. 80 с.
-

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ВФСК  
ГТО В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**  
**Мерзлякова О.В.**



*Мерзлякова Оксана Викторовна - учитель физической культуры,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Троицко-Сунгурская средняя школа Новоспасского района  
Ульяновской области,  
с. Троицкий Сунгур*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения ВФСК ГТО на примере сельской школы. Увеличение двигательной активности учащихся сельской школы оказывает позитивное влияние на состояние здоровья и мотивирует на выполнение нормативных требований ВФСК ГТО.*

**Ключевые слова:** *комплекс ГТО, сельская школа, спортивные клубы.*

На современном этапе постиндустриального развития общества большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья человека как ведущего фактора, влияющего на конкурентно способность личности в динамично изменяющихся условиях. Школа призвана обеспечить здоровье-сберегающее пространство на основе физкультурно-массовой работы, стать инициатором

своевременной психолого-педагогической, социальной помощи для всех обучающихся, в том числе с ослабленным здоровьем, дезадаптированных, из малообеспеченных и неблагополучных семей, что особенно актуально в условиях сельской школы [1].

Одной из главных задач, стоящих перед современными педагогами и родителями, является воспитание у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью, что побуждает к поиску новых путей организации здоровьесберегающей деятельности, эффективных форм, технологий, способствующих интенсивному взаимодействию с социальной средой, использованию педагогических ресурсов социального окружения [2, 3].

Комплекс ГТО в СССР сыграл огромную роль в развитии массовости советского физкультурного движения, открыл дорогу в спорт для миллионов юношей и девушек. С выполнения нормативов комплекса ГТО начали свой путь замечательные советские спортсмены, ставшие победителями крупнейших международных состязаний, высоко поднявшие над миром знамя отечественного спорта. Возрождение деятельности школьных объединений, спортивных клубов помогает организовать самостоятельную деятельность обучающихся и способствует развитию детского волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ, Олимпийского движения и возрождения комплекса ГТО в России.

Одним из главных условий достижения хороших результатов является увеличение двигательной активности школьников, систематичности самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Комплексность, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса, вариативность форм деятельности, высокий уровень педагогического мастерства специалистов школьного коллектива обеспечивают качество этого процесса [5].

Проиллюстрировать вышесказанное можно на примере средней школы села Троицкий Сунгур Новоспасского

района Ульяновской области. В регионе разработана нормативно-правовая база (перспективный план мероприятий, дорожная карта и т.д.), на основе которой проводится пропаганда и внедрение ВФСК ГТО в образовательных организациях с привлечением школьников, их родителей и педагогов. Организовано волонтерское движение из числа школьников-активистов.

В селе создана развитая спортивная инфраструктура: ФСК «Атлант», спортивная детская площадка (подарок губернатора С.И. Морозова), плавательный бассейн, база отдыха «Жемчужина России», спортивный стадион. Данные спортивные объекты пользуются большой популярностью у населения. В сельской школе организована деятельность спортивных секций и кружков, которые бесплатно могут посещать все обучающиеся.

В 2012 году в целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ, развития детского спорта в образовательных учреждениях и приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» был открыт школьный спортивный клуб «Атлант». Деятельность данного структурного подразделения физкультурно-оздоровительной направленности способствует приобщению к ЗОЖ и систематическим занятиям спортом школьников и родителей, в рамках регионального проекта «Спортивная суббота».

На протяжении последних трех лет численность обучающихся в школе увеличивается. Отмечается рост желающих учеников, которые хотят показать свою физическую подготовленность и принять участие тестовых зачетах ВФСК ГТО (табл. 1, 2)

*Таблица 1. Результаты достижений в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 2014 – 2015 уч. г., 2015 - 2016 уч. г., 2016 - 2017 уч. г., 2017 - 2018 уч. г.*

Уч. год	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Золотой знак	Серебряный знак	Золотой знак	Серебряный знак	Золотой знак	Серебряный знак	Золотой знак	Серебряный знак
Количество	1			1	1		3	1

Воспитанники показывают высокие достижения в отдельных тестовых видах ВФСК ГТО комплекса, участвуют в муниципальных и региональных этапах летнего и зимнего фестиваля ВФСК ГТО (ГТЗО), в составе районной команды. В связи с этим возникла острая необходимость приобретения спортивного инвентаря и оборудования для открытых плоскостных спортивных сооружений для сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Появление нового уличного оборудования увеличивает возможности для большего числа жителей села приобщиться к самостоятельным занятиям спортом.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, форумах, конференциях. Опыт работы школы по программе «Спорт – путь к здоровью и успеху» представлен на региональном, всероссийском уровнях. Так, 19 декабря 2014 года в здании Государственной Думы Российской Федерации состоялся финал Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации. Мерзлякова Оксана Викторовна, представившая опыт работы школы по программе «Спорт – путь к здоровью и успеху», заняла призовое место в номинации «Нам со спортом по пути».

Особую роль во внедрении комплекса ГТО играют детские общественные объединения, волонтеры, которые готовы активно популяризировать комплекс ГТО. Активная работа по

направлению организации волонтерского движения началась с 2009 года. Накопленный опыт, созданные механизмы взаимодействия педагогов образовательного учреждения с волонтерами, обучающимися и их родителями, способствуют воспитанию подрастающего поколения, активно участвующего в решении актуальных проблем своей малой родины. В 2015 году за активную позицию по пропаганде ЗОЖ решению актуальных социально значимых проблем 11 воспитанников школы были награждены «Личной книжкой волонтера». Занимаясь агитационной и просветительской деятельностью, школьники привлекают общественность к решению актуальных проблем родного села. В 2016 году в целях формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек и ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи, начал свою активную деятельность волонтерский отряд «Доброволец».

Агитационная деятельность, в том числе театрализованные постановки в авторском исполнении учеников и педагогов школы, пользуются большим успехом у жителей села.

Додонова Татьяна, ученица 9 класса, одна из самых активных участников спортивной жизни нашего села и района. В июне 2017 года она представила социально-значимый проект «Спортивная суббота» в очном этапе финала Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие Ульяновской области «Моя страна – моя Россия», который проходил в городе Владимир.

Именно в семье зарождаются, правила здорового образа жизни и формируется культура здоровья. Есть в нашем селе ребята и девочки, которые не представляют свою жизнь без спорта. Захаров Дмитрий, выпускник нашей школы 2017 года, стал первым обладателем золотого знака, выполнив все нормативы, участвуя в региональном этапе Летнего фестиваля ВФСК ГТО. Багдасарян Лилит награждена в 2017 году серебряным знаком, а Горшков Андрей был награжден Почетной грамотой и медалью, за занятое 3 место в

региональном этапе комплекса ГТО, участвуя в составе районной команды. Золотые знаки получили выпускники 9 класса Додонова Татьяна, Мошков Илья, ученик 11 класс и Данькина Алена знак серебряного образца. Региональному проекту «Спортивная суббота» быть и долго жить! Поздравляем с пятилетием!

В 2017 году Мерзлякова Оксана Викторовна представила опыт работы МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» по внедрению ВФСК ГТО на XI всероссийском форуме «Здоровье нации – процветание России», организатором которого является ФГАОУ высшего образования РУДН г. Москва.

В 2018 году проект «Спортивная суббота» принял участие в конкурсе на предоставление субсидий из областного бюджета, муниципальным образовательным организациям Ульяновской области, находящихся в сельской местности, на развитие физической культуры и спорта.

Сумма полученных средств на приобретение уличной спортивной площадки для подготовки к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО II ступени, в размере 160 тысяч рублей .

Таким образом, комплексное использование имеющихся ресурсов (кадровых, интеллектуальных, материально-технических, финансовых и других), согласованность действий всех субъектов образовательного процесса: МОУ «Троицко-Сунгурская СШ», спортивных организаций, администрации Новоспасского района Ульяновской области, позволяют создать эффективные условия внедрения комплекса ГТО в условиях сельской местности, сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.

### *Список литературы*

1. *Юрова И.Ю.* Проблема здоровьесбережения сельского населения современного российского общества / И.Ю. Юрова, Е.А. Андриянова, Л.М. Федорова, В.В. Масляков // *Фундаментальные исследования*, 2014. № 7–5. С. 1065–1069.

2. *Преображенская Е.В.* Успешность социально-психологической адаптации учащихся в зависимости от образовательных сред / Е.В. Преображенская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2016. Т. 5. № 4. С. 371–376.
3. *Семенова Г.И.* Взаимосвязь комплекса ГТО и здоровьесберегающих технологий / Г.И. Семенова // Педагогическое образование в России, 2014. № 9. С. 90–92.
4. *Новикова И.В.* Опыт тьюторского сопровождения внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Саратовской области / И.В. Новикова, Г.Ф. Заступенко // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции; под ред. Г.Н. Пономарева, Ш.З. Хуббиева, Т.М. Жидких. СПб.: ООО «Золотое сечение», 2016. С. 33–39.
5. *Ермоленкова Г.В.* Становление педагогического мастерства в условиях тьюторской сети. [Электронный ресурс] / Г.В. Ермоленкова, Е.В. Преображенская // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25930/> (дата обращения: 10.01.2017)



# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699

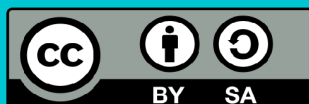


INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ