

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Газиева Н.Р.

*Газиева Нодира Рустам Кизи – студент,
факультет филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *важным требованием, предъявляемым к современному специалисту, является его профессиональная мобильность, возможность осуществлять профессиональную деятельность в смежных областях. В сфере изучения иностранного языка как специальности такими смежными сферами являются переводческая и педагогическая деятельность. Однако на практике выпускники лингвистических факультетов зачастую не имеют педагогической подготовки, поэтому не могут заниматься преподаванием иностранного языка. В статье рассматривается лингводидактическая компетенция в процессе методической подготовки учителя иностранного языка.*

Ключевые слова: *лингводидактическая компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность, будущий учитель иностранного языка.*

Повышение уровня профессионально-теоретической подготовки преподавателя иностранных языков (ИЯ) приобретает особую значимость в условиях сегодняшнего дня, когда средняя общеобразовательная школа должна обеспечить овладение основами иноязычного общения, формирование у школьников широкого спектра стратегий проблемно-поисковой деятельности: механизма языковой догадки, умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию и др. Что же составляет основы иноязычного общения для осваивающего новый язык ученика? Как они формируются? Что помогает или мешает этому? О чём говорят ошибки обучаемых? Что представляет из себя механизм языковой догадки и как его следует формировать? Эти и подобные вопросы, обеспечивающие глубокое понимание сложнейшего, многоаспектного и многофакторного процесса овладения ИЯ не могут не возникать у творчески работающего преподавателя ИЯ, не следующего слепо предписаниям книг для учителя. Для него важно личностное присвоение определённой концепции обучения ИЯ (А.А. Залевская), отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Задачи формирования таких компетенций у будущего преподавателя ИЯ решаются в процессе преподавания блока специальных дисциплин, в который сейчас включена и лингводидактика - относительно новая наука, исследующая закономерности процесса усвоения ИЯ, особенности функционирования языковых единиц в речи, факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ в различных условиях обучения, роль родного языка в этом

процессе и многое другое, усиливающее теоретический фундамент методики обучения ИЯ.

В основе обновления содержания высшего иноязычного образования в XXI в. находится компетентностный подход. Он способствует преодолению традиционных когнитивных ориентации высшего образования, модернизации самого содержания образования, его методов и технологий. В качестве основных единиц обновления выступают понятия компетентности и компетенции. Основной проблемой является трактовка этих понятий, характеристика их видов и состава. Они становятся интегративными показателями оценки качества высшего языкового образования.

Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е гг. в контексте деятельностного образования (*performance-based education*), целью которого было готовить специалистов, способных конкурировать на рынке труда. Вначале компетенции сводились к простым практическим навыкам, которые формировались в результате автоматизации знаний в традициях психологии бихевиоризма. Данный подход подвергался справедливой критике, которая заключалась в том, что компетенции в виде практических знаний были не достаточны для творчества и индивидуальности обучаемых. Было предложено различать два понятия компетентность и компетенции (*competence & competencies*). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и стали входить в компетентность. Компетенции нередко используются для характеристики потенциальных возможностей специалиста получить работу на рынке труда. Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности является овладение определённым уровнем коммуникативной компетентности, Уровень развития коммуникативной компетентности означает степень, в которой поликультурная личность готова и способна осуществлять межкультурную коммуникацию.

Коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях. При рассмотрении понятия коммуникативной компетентности, большинство исследователей признают многокомпонентность её структуры, Она объединяет ряд компетенций: языковую, речевую, компенсаторную, учебно-познавательную и социокультурную, включающую в свой состав социолингвистическую, предметно-тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции, которые являются пронизывающими для всей коммуникативной компетентности будущего учителя иностранных языков. Кроме того, в составе коммуникативной компетентности выделяют лингвистическую, речевую, социокультурную наблюдательность, способность к обобщениям, речевую контактность, речевую наблюдательность и находчивость, речевую образность, социокультурную

восприимчивость, социокультурную непредвзятость, склонность к полилингвальному и поликультурному образованию.

Сегодня, как в ряде отечественных концепций и программ по иностранным языкам, так и в общеевропейских документах, определяющих международную политику в сфере языкового образования, развитие коммуникативной компетенции провозглашается целью полилингвального и поликультурного личностно-ориентированного образования.

В последнее время исследователи не только отмечают важность формирования коммуникативной компетенции полилингвальной и поликультурной личности будущего учителя иностранных языков, но и указывают на необходимость использования ее как основы для формирования профессиональных компетенций и компетентностей.

Термин **«профессиональная компетентность»** широко употребляется при рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам вузов. Данный концепт определяется как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

Вслед за К.Э. Безукладниковым мы понимаем профессиональную компетентность как комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Данные компетенции обеспечивают возможность субъекту ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат.

Под **лингводидактической компетенцией** будущего учителя иностранного языка мы понимаем психологическое новообразование, сформированное дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе языкового педагогического образования, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности учителя иностранного языка как интегративное свойство личности.

Всестороннее развитие профессионально компетентной поликультурной, полилингвальной языковой личности будущего учителя иностранного языка и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина путем динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления, становится основным принципом подготовки будущих учителей в вузе. При этом лингводидактические компетенции, становятся ключевым компонентом, объединяющим все программы высшего иноязычного образования.

Список литературы

1. *Безукладников К.Э.* Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: автореферат дис. ..д-ра пед. наук [Текст] / К.Э. Безукладников. Нижний Новгород, 2009. 39 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2005. 336 с.
3. *Елизарова С.В.* Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / С.В. Елизарова. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.