



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮНЬ 2020 № 20 (104)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

 Google  
scholar

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



9 177254 21081007

# Вопросы науки и образования

№ 20 (104), 2020

Москва  
2020





# Вопросы науки и образования

№ 20 (104), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор  
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



## Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>4</b>
<i>Солодков В.А., Карчаидзе А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЕДИНИЧНОГО ЦИКЛА ПРОЦЕССА ПРЕРЫВИСТОГО РЕЗАНИЯ .....	4
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>11</b>
<i>Кильдебает И.И.</i> ОБРАЗОВАНИЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ XVIII В. ....	11
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>16</b>
<i>Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.</i> УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И НА ТРЕНИРОВКЕ .....	16
<i>Шишкин Д.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАРКЕТИНГОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>26</b>
<i>Лим М.В., Шавазли Н.М.</i> ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА РЕЦИДИВОВ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ.....	26

## ОСОБЕННОСТИ ЕДИНИЧНОГО ЦИКЛА ПРОЦЕССА ПРЕРЫВИСТОГО РЕЗАНИЯ

Солодков В.А.<sup>1</sup>, Карчаидзе А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Солодков Владимир Анатольевич - доцент,  
кандидат технических наук;*

<sup>2</sup>*Карчаидзе Алексей Анзорович - магистр,  
кафедра технологии машиностроения,  
факультет автоматизированных систем,  
транспорта и вооружений,*

*Волгоградский государственный технический университет,  
г. Волгоград*

УДК 621.91.01

Установление признаков, определяющих границы между тремя фазами единичного цикла прерывистого резания (врезание, установившееся резание, выход), а также фазы, в которой инструмент подвергается наибольшему нагрузкам.

Ключевые слова: врезание, установившееся резание, выход инструмента.

Прерывистое резание определяется как процесс срезания стружки чередующихся с холостым пробегом режущего инструмента, и состоит из четырех этапов: врезание инструмента в заготовку, установившийся процесс резания, выход режущего клина из обрабатываемого металла, холостой ход инструмента.

Прерывистое резание металлов обладает целым рядом специфических особенностей: 1) цикличность механических и тепловых нагрузок на инструмент; 2) наличие переходных процессов; 3) повышенный уровень вибраций. В силу этих особенностей изменение стойкости инструментов подчиняется иным закономерностям, чем при непрерывном резании, что наиболее отчетливо проявляется при работе инструментами оснащенными твердыми сплавами и минералокерамикой.

Разрушение инструментов, работающих в условиях прерывистого резания, может быть обусловлено механическим воздействием при входе и выходе инструмента, тепловыми процессами при периодически повторяющихся нагреве и охлаждении, а, также совместным влиянием механических и тепловых процессов.

В работе [1] указывается на то, что ответственными за резкое снижение стойкости инструмента при прерывистом резании следует считать явления, сопровождающие переходные процессы: врезание зуба или резца в заготовку и выход из нее.

Эксперимент проводился при несвободном, прерывистом резании материала Сталь45. Скорость резания принимала значения 80,160 и 320 м/мин, передний угол  $\gamma = 12^\circ$ , задний угол  $\alpha = 7^\circ$ , главный угол в плане  $\varphi = 90^\circ$ . Для совместной регистрации деформаций  $Z$  и длины контакта резец-заготовка применялся фото-тензометрический способ.

Графики изменения регистрируемой силы  $F_z$  и деформации  $Z$  (перемещения  $Z$ ) представлены на рисунках 1,2,3.

Из рассмотрения графиков видно, что сила  $F_z$  после начала взаимодействия инструмента с заготовкой, практически мгновенно, достигает определенной величины (момент времени  $t_1=76$  мкс на рисунке 2) и тут же идет на спад. В это время упругая деформация инструмента, лишь, начинает возрастать.

Скачек силы  $F_z$ , свидетельствует о соударении резца с заготовкой в момент касания, а нарастающая деформация инструмента  $Z$ , это реакция на него.

После соударения резца и заготовки (после  $t_1$ ), наблюдается увеличения деформации  $Z$  и снижения силы  $F_z$ . При  $t = 160-180$  мкс кривые достигают экстремальных значений, и тенденция меняется к противоположной.

К моменту времени  $t_2 = 273$  мкс сила  $F_z$  и деформация  $Z$  вновь приближаются к очередному экстремуму, при этом режущий инструмент достаточно глубоко внедряется в заготовку, формируется длина контакта стружки с передней поверхностью и угол наклона плоскости сдвига.

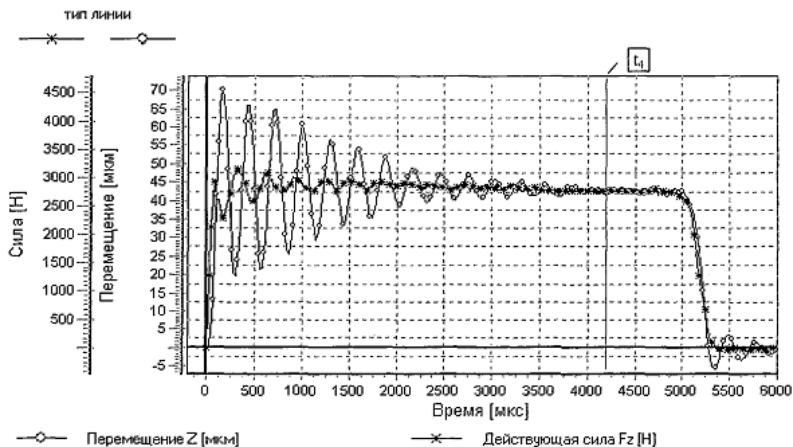


Рис. 1. График изменения регистрируемой деформации  $Z$  и силы  $F_z$  за единственный цикл прерывистого резания, маркер  $t_4$  соответствует моменту фотографирования зоны резания

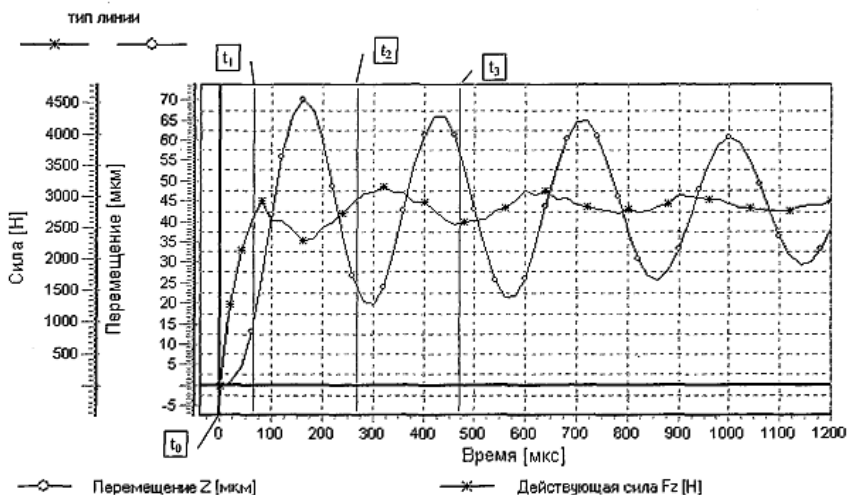


Рис. 2. График изменения регистрируемой деформации  $Z$  и силы  $F_z$  при врезании инструмента в заготовку, маркеры  $t_1$ ,  $t_2$  и  $t_3$  соответствуют моментам фотографирования зоны резания

Об окончании переходных процессов при врезании можно судить по установлению длины контакта и завершению колебаний силы  $F_z$ .

Длина контакта устанавливается к моменту времени  $t_3 = 474$  мкс, а стабилизация силы резания наступает значительно позже (момент времени  $t_4$  на рисунке 1).

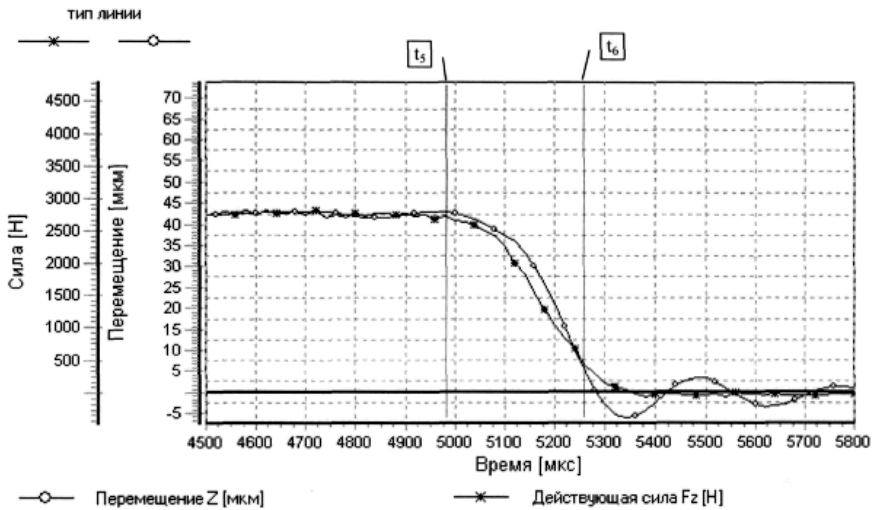
Скорость нарастания длины контакта и времени ее установления значительно зависит от скорости резания. При увеличении скорости резания в два раза скорость нарастания длины контакта и время ее установления, увеличиваются примерно также в два раза.

На основе изложенного предлагаем под фазой врезания понимать момент времени от первоначального касания инструмента с заготовкой, до момента установления длины контакта и завершения колебаний силы  $F_z$ .

При рассмотрении единичного цикла взаимодействия инструмента с заготовкой, предлагаем считать фазой установившегося резания период времени от момента установления длины контакта и завершения колебаний силы  $F_z$  (от момента окончания фазы врезания) до момента начала их уменьшения, обусловленного выходом инструмента из заготовки (до начала фазы выхода).

График изменения силы  $F_z$  в момент окончания единичного цикла резания приводится на рисунке 3. Начиная с момента времени  $t_5 = 4994$  мкс до полного окончания взаимодействия (контакта) инструмента с заготовкой сила  $F_z$  и длина контакта имеют явно выраженную тенденцию к снижению.





*Рис. 3. График изменения регистрируемой деформации  $Z$  и силы  $F_z$  при выходе инструмента из заготовки, маркеры  $t_5$  и  $t_6$  соответствуют моментам фотографирования зоны резания*

Установлено, что в течение короткого времени силы  $F_z$  изменяется мало, а контактная площадка на передней поверхности уменьшается значительно.

В определенный момент времени происходит отделение стружки, несмотря на то, что режущий клин еще не вышел за пределы заготовки.

На рисунке 4 зафиксирована ситуация, когда режущий клин еще не вышел из заготовки, а стружка уже отлетела в сторону. При этом не происходит резкого изменения силы  $F_z$  (рисунок 3).



*Рис. 4. Зона резания в момент отделения стружки (завершение единичного цикла прерывистого точения), время фотографирования  $t_6 = 5246$  мкс от момента касания, 1 - резец, 2 - обрабатываемая заготовка*

Скол края заготовки в последние мгновения обработки, предшествующий окончательному выходу инструмента, обеспечивает отсутствие контакта задней поверхности резца с заготовкой и тем самым предохраняет ее.

Переходной процесс при выходе инструмента после момента времени  $t_6 = 5246$  мкс, (рисунок 3) протекает без контакта с заготовкой и представляет собой затухающие колебания освободившегося инструмента.

На основании проведенного анализа при рассмотрении единичного цикла прерывистого резания, под фазой выхода инструмента из заготовки предложено понимать конечный этап их взаимодействия, от момента начала изменения характеристик контакта: длины, угла сдвига, силы  $F_z$ , сопровождающегося разворотом корня стружки, до момента прекращения контакта.

## *Список литературы*

1. *Силин С.С., Романов В.В.* Теоретический анализ напряженного состояния режущей части инструмента при врезании в заготовку. М., 1983.
2. Развитие науки о резании металлов / В.Ф. Бобров, Г.И. Грановский, Н.Н. Зорев и др. М.: Машиностроение, 1967. 416 с.
3. *Талантов Н.В.* Физические основы процесса резания, изнашивания и разрушения инструмента. М.: Машиностроение, 1992. 240 с.

### ОБРАЗОВАНИЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ XVIII В.

**Кильдебаев И.И.**

*Кильдебаев Ильшат Ильгамович – магистрант,  
кафедра гражданского права и процесса,  
юридический факультет,  
Стерлитамакский филиал*

*Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается организация в нашей стране Министерства внутренних дел и его влияние на правоохранительные органы, действующие в этот период. Важным этапом развития российского общества является период XVIII в., так как учреждённое Министерство внутренних дел в сентябре 1802 года российским императором Александром I играло центральную роль во внутренней политике Российской империи, претворяя в жизнь все указы императора.*

**Ключевые слова:** *Министерство внутренних дел, Министерство полиции, жандармерия, полиция.*

Министерство внутренних дел традиционно занимает ключевое место в правоохранительной системе России, несёт прямую ответственность за обеспечение общественного порядка, находится на передовой борьбы с преступностью. Исторический подход к исследованию проблематики правоохранительных органов нашего государства предоставляет возможность осознать проблемы, которые остаются на сегодняшний день, и даёт возможность отыскать способы и пути обнаружения, стимулирования и выявления положительных тенденций и торможения неблагоприятных явлений. Много положительных моментов содержит опыт Министерства Внутренних Дел (МВД) Российской Империи, который может быть полезным в организации работы современных органов внутренних дел.

К XVIII веку полицейские органы были только в Санкт-Петербурге, Москве и прочих крупных городах России, однако в остальных городах и регионах такого органа не было. К службе в полицию набирали за счет офицеров и солдат городских гарнизонов. Сложившаяся ситуация в правоохранительных органах все еще была недостаточной для охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

При правлении Александра I знаменовались тем, что он в 8 сентября 1802 года вместо существовавших петровских коллегий были образованы восемь министерств (военно-сухопутных сил, иностранных дел, морских сил, юстиции, внутренних дел, финансовой, коммерции и народного просвещения). Статус министра внутренних дел был определен в IV статье Манифеста. Основной задачей являлось соблюдение за благосостоянием, спокойствие, тишина и благоустройство народа. Руководство полицией сосредотачивалось во Второй экспедиции, состоящая из двух отделений, одной подчинялась сельская полиция, а другой – городская.

Первое отделение занималась сбором ведомостей о происшествиях, предотвращение распространения ложной информации и ересей, но главное – предупреждало неповиновение крестьян законной власти. Второе отделение осуществляло контроль за соблюдением «Устава благочиния...», а также за состояние городских полицейских и пожарных команд. Руководства сельской и городской полиции на уровне Министерства внутренних дел было объединено, но на практике они действовали разрозненно. В 1806 году распределений функций проводилось не территориальному принципу. Сперанский М.М., считал полицейскую структуру одной из главных предметов правительства и рассматривавший его как силу, удерживает людей в том порядке, в каком законом они поставлены и тем самым обосновывал необходимость создания Министерства полиции. Манифестом от 25 июня 1811 года учреждается Министерство полиции во главе с генерал-полицимейстером. Министерство полиции было наделено существенными

полномочиями. Кроме охраны внутренней безопасности, Министерство следило за выполнением законных предписаний государственными чиновниками. В связи с этим большинство высших сановников империи отрицательно воспринимали новый контрольный орган и при любой возможности дискредитировали этот орган. Что и привело к его ликвидации в 1819 году и присоединению полицейских органов к Министерству внутренних дел[1.с 82].

Уездная полиция была в плачевном положении, низкое жалование и не перспективностью своей отталкивал многих кандидатов, в 1832 году Николай I обратился к дворянству, чтоб они не уклонялись от службы в уездной полиции, и подкрепил свое обращение повышением оклада служащим. Теперь вместо крестьян разрешали набирать отставных солдат сотскими и десятскими. В 1837 году предпринимаются меры для усиления сельской полиции, был утвержден «Положение о земской полиции». Уезды были разделены на участки-станы.

Изменениям подвергся и политическая полиция: Тайная канцелярия была упразднена, а его полномочия по расследованию политических преступлений были переданы Сенату и судам по уголовным делам. В 1802 года эти дела переданы в особенную канцелярию Министерства внутренних дел, с появления Министерства полиции это дела были в его введении. Все дела после его расформирования были переданы в Комитет для рассмотрения дел по преступлениям, клонящимся к нарушению общественного спокойствия. В его состав вошли из министерств юстиций и внутренних дел, а также из числа сенаторов. В 1820 годах появляются еще несколько секретных служб: тайная полиция при штабе гвардейского корпуса, схожий орган был сформирован при Управлении военных поселений. Все они работали самостоятельно и даже конкурировали между собой[2.с 41].

После подавления восстания декабристов 1825 году было создано Третье Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярия, которая стала органом

политического сыска. При образовании он был сформирован из особенной канцелярии Министерства внутренних дел, тайной агентуры и Отдельного Корпуса Жандармов.

Бенкендорф А.Х. занимал должность шефа жандармерии и начальника III Отделения. Аппарат Отделения с начала своей деятельности насчитывал 16 человек, объединенные в четыре экспедиции. Штат сотрудников каждым разом увеличивался и ко времени его ликвидации III Отделения в 1880 году, оно превышало 70 человек[5. с 48]. Производства по уголовным делам делился на три этапа: следствие, суд и исполнение приговора суда. Кроме проведения следствия и исполнения приговора суда, на полицию выполняла судебную функцию по незначительным правонарушениям. Следствие по уголовному делу различалась на предварительную и формальную[3.с 102].

Предварительное следствие начинала работать по жалобе потерпевшего, донесению прокурора, явке с повинной. Полиция при проведения предварительного следствия должна установить имело ли место быть действия, содержащее признаки преступления, и провести предписанные розыскные мероприятия.

Формальная стадия заключается в установлении личности преступника и обстоятельства совершенного преступления. Все собранные доказательства фиксируются в протоколах, подписывается лицом, производящее следствие и обвиняемым. При проведении данной стадии следствия допускались депутаты от сословий для слежения за законностью следственных действий. В период расследования придавалось большое значение получение признания от подозреваемого, пытки с 1801 года официально запрещены на законодательном уровне[4. с 66].

В этот период правом на ведения расследований по уголовным делам были у весьма широкого круга органов и должностных лиц. Следствием по незначительным делам занимались квартальные надзиратели. Более сложные дела поручались соответствующим чиновникам, направляемым от губернского начальства или министра внутренних дел, так же

могут эти дела направлять особым комитетам, состоящих из чинов различных ведомств, при непосредственном руководстве офицеров корпуса жандармов. При производстве уголовного сыска полиция активно принимала участие в раскрытии преступлений, в основном как часть дознания. Большим шагом также был ведения закона в 1801 году, в котором официально использование пыток подозреваемого были запрещены на законодательном уровне.

Подводя итоги, стоит отметить, что полиция изначально возникла как военизированная организация. В целом можно отметить, что к концу XVIII века наблюдается резкое увеличение штата полиции, вызванное прежде всего опасениями правительства по поводу проникновения в Россию французской «революционной заразы».

### *Список литературы*

1. *Борисов А.В.* Полиция самодержавной России в первой четверти XIX века. М., 1982. С. 608.
2. *Демин В.А.* Очерки истории органов внутренних дел Российского государства», Екатеринбург, 2001. С. 48.
3. *Иванова Е.А.* Правовые основы организации и деятельности общей полиции России (XVIII - начало XX в.)». Краснодар, 2003. С. 156.
4. *Лемке М.К.* Николаевские жандармы и литература 1826–1855. Изд. 2-е. СПб., 1909. С. 614.
5. *Шинджеликашвили Д.И.* Министерство внутренних дел царской России в период империализма. Омск, 1974. С. 111.



## УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И НА ТРЕНИРОВКЕ

Исломов Э.Ю.<sup>1</sup>, Хамроев Б.Х.<sup>2</sup>, Сафаров Д.З.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Исломов Элдор Юсупович – преподаватель;

<sup>2</sup>Хамроев Бехруз Халимович – магистрант;

<sup>3</sup>Сафаров Дилмурод Зоир угли – магистрант, кафедра теории и методики физической культуры, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья актуализирует вопросы формирования и развития физического воспитания студентов, раскрыты сущность и значение физического воспитания.

**Ключевые слова:** спорт, спортивное воспитание, физическое воспитание, физическая культура.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания человека, то есть является одним из важных компонентов формирования всесторонне развитой личности.

Анализ литературных источников показал, что проблеме воспитания на занятиях физической культурой и спортом посвящены работы ведущих ученых: Ашмарина Б.А., Беларусовой В.В., Матвеева Л.П., Набатниковой М.Я., Новикова А.Д., Матвеева Л.П., Платонова В.Н., Бурнашева И.И. и др. Однако на наш взгляд еще недостаточно уделяется внимания вопросам управления воспитанием во время занятий юных спортсменов физическими упражнениями и в спортивной тренировке. Поэтому в настоящей работе были поставлены следующие задачи: 1. Определить некоторые аспекты управления воспитанием юных спортсменов на занятиях физическими упражнениями и спортивной тренировке. 2. Проанализировать деятельность тренеров в

использовании воспитательных воздействий в спортивной тренировке и дать определенные рекомендации.

Для решения поставленных задач использовали методы ретроспективной информации и педагогические наблюдения. В настоящее время задачи воспитания молодежи в связи с построением нового светского демократического общества усложняются и становится особенно очевидной необходимость научного решения этой проблемы. Научная организация воспитательного процесса проявляется в умении тренера обеспечить управляемое формирование личности юного спортсмена в соответствии с целью и задачами всестороннего развития личности.

Управление формированием личности юного спортсмена, как правило, осуществлялось в процессе учебно-тренировочной работы, где использовали знания и способы воздействия на личность в конкретных условиях. Были определены общие воспитательные задачи, которые предусматривали реализацию общей цели воспитания нового человека, и задачи, конкретизирующие общую цель на определенный промежуток времени для достижения определенного результата в установленные сроки.

Четкое определение целей и задач, правильная организация воспитательного процесса и разработка стратегии и тактики управляющих воздействий, владение конкретными знаниями об особенностях характера, интересов, потребностей, условий жизни и воспитания детей — способствовало совершенствованию решения вопросов управления воспитанием юных спортсменов. Таким образом, немаловажное значение приобретает наряду с определением целей и задач управляющих воздействий приобретает планомерное и систематическое изучение юных спортсменов с целью определения уровня их воспитанности, выявления наиболее типичных качеств и характерных для данного подростка отношений как проявлений личности. Личность юного спортсмена при этом выступает не просто как объект изучения, но и прежде всего как объект воспитания. В связи с этим одновременно с изучением личности намечали пути

наиболее эффективного воздействия с учетом особенностей юного спортсмена.

Педагогическими наблюдениями было установлено, что молодые - начинающие тренеры основное внимание на тренировках уделяют методике обучения физическим упражнениям или элементам технической подготовки, т.е. спортивным действиям и организации работы, обеспечивающий порядок, необходимый для овладения этими упражнениями и действиями. В то же время воспитывающее влияние установленного тренером порядка на тренировках, формирующие нравственные чувства, привычки и стиль поведения, чаще всего были слабо эффективными. По-видимому, это происходит из-за слабого владения молодыми тренерами методикой обучения.

Кроме того нередко они дисциплинарный порядок подчиняют не столько воспитательным, сколько образовательным задачам, используя индивидуальные меры воспитательного воздействия не систематически и, главным образом, по отношению к подросткам, которые не подчиняются установленному порядку, т.е. не охватывают даже в этом вопросе всех занимающихся юных спортсменов.

В процессе изучения подростков в системе деятельности детского спортивного коллектива применялась целевая установка, для определения мотивов и потребностей юного спортсмена, использовались способы их реализации. Оценивая действия и поступки подростков намечали педагогически целесообразные пути воспитательного воздействия, создавали занимающимся условия для проявления тех или иных свойств личности, справедливо оценивали уровень воспитанности юных спортсменов.

Вышеперечисленное позволило творчески подходить к постановке цели и задач формирования личности подростка, создавать условия для всестороннего развития каждого члена спортивного коллектива, обеспечить комплексный подход в воспитании, включая каждого занимающегося в дела коллектива. Наряду с этим была разработана программа воздействий, предусматривающая образование новых

качеств и свойств в развитии коллектива и формирование личности юного спортсмена. Моделирование результатов и разработка программ деятельности тренера и занимающихся способствовали определению целесообразных педагогических воздействий.

Для того чтобы исключить управление формированием личности прямолинейно тренеру необходимо знать какие отношения способствуют, формированию тех или иных свойств личности, проектировать включение занимающихся в такие виды деятельности, которые способствуют к образованию данных отношений. Изменяя условия организации тех или иных отношений, способы включения занимающихся в различные виды деятельности – будет способствовать управлять формированием личности юного спортсмена.

### *Список литературы*

1. *Arslonov Q.P., Hakimov X.N.* Peculiar especially sport holidays in the life of the young generations // *Europaische Fachhochschule*, 2014. № 3. С. 50-51.
2. *Бальсевич В.К.* Спортивно ориентированное физическое воспитание: Образовательный и социальный аспект / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // *Теория и практика физической культуры*, 2003. № 5. С. 19-22.
3. *Выдрин В.М.* Физическая культура студентов вузов: учеб. пособие / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Потоненко. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. 128 с.
4. *Жураев Б.Т.* Социально-духовное развитие студентов // *ББК 74.48 Р76*. С. 22.
5. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков // *Педагогическое образование и наука*, 2016. С. 147.
6. *Shukurov R.S.* To develop of the Uzbek traditional wrestling Turon // *Наука. Мысль: электронный периодический журнал*, 2014. № 6.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАРКЕТИНГОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шишкин Д.С.

*Шишкин Дмитрий Сергеевич – аспирант,  
направление: маркетинг,  
кафедра менеджмента и маркетинга,  
Вятский государственный университет, г. Киров*

**Аннотация:** *современные условия жизнедеятельности человека требуют поиска и использования нестандартных подходов в реализации деятельности, в том числе и преподавательской. Одним из таких подходов является игровой метод обучения, использование которого позволяет максимально включать в работу студентов, что способствует максимальному усвоению информации в ходе образовательного процесса, а также формированию необходимых компетенций.*

**Ключевые слова:** *педагогика, игровые методы обучения, маркетинг.*

*DOI: 10.24411/2542-081X-2020-12001*

В современных динамично развивающихся и изменяющихся условиях жизнедеятельности человека возникает необходимость нестандартного подхода к выполнению профессиональной деятельности и решению поставленных задач со стороны специалистов любой отрасли.

Одной из сфер профессиональной деятельности, особенно требующих постоянного внедрения инновационных методов, совершенствования в целях соответствия существующим тенденциям, является педагогика. В частности, педагогическая деятельность в образовательных учреждениях высшего образования.

Данная потребность обусловлена тем, что подавляющее большинство студентов являются представителями

социально-демографической группы «молодежь», которой присущи такие характеристики, как нестандартный подход к решению имеющихся проблем, стремление к проявлению интеллектуальной инициативы, интенсивное развитие абстрактного и творческого мышления, способность поиска оригинальных решений.

Также следует обратить внимание на существующую «пирамиду познания», иллюстрирующую степень усвоения информации, согласно которой лекция усваивается слушателем на 5%, в то время как использование наглядных пособий позволяет запомнить 30% материала, а обсуждение в группах – 50%.

Одним из значимых факторов эффективного обучения студентов является создание условий, при которых им предоставляется возможность проведения анализа ситуаций, презентации собственной точки зрения с ее обоснованием.

Таким образом, педагогический процесс требует внедрения и применения нестандартных форм работы со студентами, одним из вариантов которых является игровой метод.

В настоящее время игровой метод является одним из наиболее распространенных методов, используемых в рамках профессиональной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования.

Данный метод позволяет в учебно-игровом поле спроецировать должностные и личностные роли на личность студента, выстроить модель поведения и взаимодействия нескольких лиц в производственной ситуации.

В психолого-педагогической литературе игра характеризуется как специфический вид деятельности человека, позволяющий осваивать окружающий мир и социальные отношения.

Применительно к учебному процессу в игре осваивается опыт практический (овладение способами решения профессиональных задач) и этический (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях). В игре актуализируется, находит свое поведенческое проявление активная позиция ее участников.

Технология организации и проведения деловой игры состоит из следующих этапов.

Подготовительный этап. В основе данного этапа лежит разработка сценария деловой игры, представляющего собой условную ситуацию, предлагаемую для воспроизведения студентам. Обязательными элементами сценария являются: описание цели и изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план организации и проведения игры, описание процедуры и механизма реализации игры, содержание игровых ситуаций и характеристик действующих лиц.

При подготовке деловой игры следует учитывать следующие методические требования:

- игра должна соотноситься с конкретной теоретической темой, являться ее продолжением или логическим завершением;

- сценарий деловой игры должен быть максимально приближен к реальным условиям;

- учебно-методическая документация и иллюстративные материалы, применяемые в процессе игры, должны быть качественно подготовлены;

- возможные варианты решения проблемы, предлагаемой студентам в процессе деловой игры, должны быть заблаговременно проанализированы педагогами – организаторами игры.

Перед началом игры ведущему необходимо создать условия положительного напряжения, поиска и непринужденности для дальнейшей активизации мыслительной деятельности.

Не менее значимым элементом подготовительного этапа является организация процедуры введения в процесс игры как участников, так и экспертов, привлекаемых для ее оценки. В ходе данного процесса участники информируются о режиме работы и правилах игры, поставленных целях и задачах, о проблемах и ситуациях, предлагаемых к воспроизведению.

Вторым этапом является непосредственно проведение игры. Участникам предлагается воспроизвести роль в соответствии с предлагаемой ситуацией. Допустима корректировка действий участников со стороны ведущего в случае их отклонения от цели игры.

Завершающим этапом игры является этап анализа, обсуждения и оценки результатов. Данный этап сопровождается выступлениями экспертов, обменом мнениями, защитой учащимися своих решений и выводов.

В современных условиях игровые технологии занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Впервые деловая игра была разработана и проведена М.М. Бирштейн на базе Ленинградского Инженерно-Экономического Института в 1932 году. В настоящее время в зависимости от сферы применения применяются различные модификации обучающих игр. Так, при подготовке офицерского состава применяются военные игры, для актеров существуют сюжетно-ролевые игры, для бизнесменов и руководителей – специальные тренинги. На основании проведенных исследований установлено, что при использовании данной формы подачи материала студентами (участниками деловых игр) усваивается порядка 90% информации.

Основными функциями деловых игр, применяемых в процессе обучения, являются:

- Инструментальная функция, представляющая собой формирование определенных навыков и умений;
- Гностическая, заключающаяся в формировании знаний и развитии мышления студентов;
- Социально-психологическая, направленная на развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры: инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, социально-психологическая – в ролевых играх.

Исходя из методов, целей и особенностей обучающих игр, можно выделить следующие их разновидности:



• имитационные игры – используются в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков. Так, например, в ходе компьютерной деловой игры может быть создана имитация экономической деятельности условной организации, направленной на сбыт продукции.

• сюжетно-ролевые – в их основе лежит конкретная ситуация. В ходе данной игры каждому участнику предлагается выполнение определенной роли. Данный вид игр может использоваться для воспроизведения поведения клиента и сотрудника определенной организации при решении вопросов, связанных непосредственно с деятельностью фирмы. Данный тип игр позволяет оценить профессиональные навыки будущих специалистов, уровень их психологической подготовки, умение выстраивать коммуникации с клиентами.

• инновационные игры – направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий.

Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод обособленное явление. Процесс игры может представлять из себя совокупность групповой и индивидуальной работы, совместного обсуждения, тестирования и опроса. Иными словами, игра органично сочетает в себе различные методы, что, в свою очередь, позволяет максимально эффективно решать поставленные задачи.

Учебная дисциплина «Маркетинг» является одной из основных теоретических дисциплин, на основании которых в дальнейшем происходит преподавание и освоение иных экономических дисциплин, формируется экономическое мировоззрение студентов образовательных организаций высшего образования.

Использование игровых методов позволяет систематизировать полученные ранее теоретические знания, приобрести опыт анализа протекающих экономических

процессов, сформировать навык поведения личности в условиях рыночной экономики.

Благодаря использованию игровых методов в процессе обучения, студенты могут войти в роль специалиста, которым им предстоит стать после завершения процесса обучения. Данный метод позволяет решать задачи самоуправления, найти средства оптимизации профессионального общения, выявить свои недостатки и сильные стороны в качестве специалиста и предпринять меры по их дальнейшему устранению либо развитию.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения будущих специалистов позволяет не только повысить интерес к учебным занятиям, но и способствуют формированию компетенций, закрепленных ФГОС ВО направления подготовки «Менеджмент».

### *Список литературы*

1. *Гамезо М.В., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: МГОПУ АНОО НОУ, 1999. 234 с.
2. *Краевский В.В.* Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Чуваш, 2008. 244 с.

### ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА РЕЦИДИВОВ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ

Лим М.В.<sup>1</sup>, Шавази Н.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

<sup>2</sup>Шавази Нурали Мамедович – профессор,  
заведующий кафедрой,  
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** было проведено исследование факторов риска развития рецидивирующего обструктивного бронхита у детей. Проведено обследование 60 больных с острым и рецидивирующим обструктивным бронхитом. Исследование показало, у пациентов сравниваемых групп наиболее значимые отличия наблюдались в следующих преморбидных факторах: рахит, паратрофия, перинатальное поражение ЦНС, атопический дерматит, группа «часто болеющие дети», наследственность, отягощенная по бронхолегочной патологии, бронхиальная астма в семье, раннее смешанное и искусственное вскармливание.

**Ключевые слова:** обструктивный бронхит, факторы риска, рецидивы, дети.

**Введение.** Наиболее частой причиной острого респираторного заболевания и бронхообструкции у детей раннего возраста являются респираторно-синцитиальный вирус, вирус парагриппа 3 типа и аденовирус [1]. Рецидивирующие обструктивные бронхиты у детей привлекают пристальное внимание педиатров в связи с их распространенностью, отсутствием четких диагностических критериев и трудностью терапии [2,5]. Удельный вес вирусов среди причин острых респираторных заболеваний составляет 65-90% [3,4]. Высокая частота, и в тоже время тяжелое течение бронхообструктивного синдрома при острых бронхитах и острых обструктивных бронхитах у детей

раннего возраста, делает необходимым более глубокое изучение факторов риска ее развития.

**Цель исследования:** установить факторы риска частых рецидивов обструктивного бронхита, на основе чего составить шкалу прогноза заболевания.

**Материал и методы исследования.** Было проанализированы результаты обследования 60 детей с обструктивным бронхитом, находившихся на стационарном лечении в отделениях детской реанимации и II экстренной педиатрии Самаркандского филиала республиканского научного Центра экстренной медицинской помощи. Пациенты были разделены на 2 группы в зависимости от течения заболевания: в I группу вошло 30 детей с острым течением заболевания (0-2 эпизодов бронхообструктивного синдрома в течение предыдущих 12 месяцев), во II группу вошло 30 детей с рецидивирующим течением заболевания (3 и более эпизодов бронхообструктивного синдрома в течение предыдущих 12 месяцев).

**Результаты исследования.** Проанализировав один из стержневых моментов патогенной почвы больных обструктивным бронхитом, разграничено распределение модифицирующих факторов по времени их неблагоприятного воздействия на организм плода и ребенка: антенатальный, интранатальный и постнатальный периоды, в таблице 1 приведены основные значимые факторы.

Из нижеприведенной таблицы видно, что наиболее часто встречающимися в анамнезе усугубляющими факторами развития бронхообструктивного синдрома явились: со стороны влияния матери на плод и новорожденного – длительный безводный период, которые встречались в 2,7 раза чаще у пациентов с рецидивирующим течением бронхообструктивного синдрома, обвитие плода пуповиной в 1,7 раза чаще; сопутствующие фоновые заболевания паратрофия и рахит в 2,5-3 раза чаще.

*Таблица 1. Частота встречаемости факторов патогенной почвы в преморбиде по группам (n, %)*

№	Характер факторов патогенной почвы в преморбиде параметры	Частота их встречаемости					
		I группа		II группа		всего	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.	Патология в родах	3	10,0	5	16,6	8	13,3
2.	Внутриутробные инфекции	5	16,6	6	20,0	11	18,33
3.	Наследственность, отягощенная БОС	6	20,0	15	50,0	21	35,0
4.	Длительный безводный период	4	13,3	11	36,6	15	25,0
5.	Обвитие плода пуповиной	4	13,3	7	23,3	10	16,6
6.	Рахит	8	26,6	17	56,6	25	41,6
7.	Паратрофия	4	13,3	14	46,6	18	30,0
8.	Перинатальное поражение ЦНС	3	10,0	6	20,0	9	15,0

Изучение эпидемиологических показателей риска заболеваемости в популяции (IP - коэффициента заболеваемости, IOR - показатель «шансов» относительного риска заболеваемости и RR - показателя относительного риска заболеваемости), в нашем случае модифицирующих факторов преморбидной патологической почвы, возникших в ante-, intra- и постнатальных периодах во II группе больных, позволяющих получить объективные характеристики воздействия изучаемых факторов, которые являются основной целью доказательной медицины.

*Таблица 2. Анализ модифицирующих факторов риска по показателям риска заболеваемости у больных I и II групп*

№	Факторы	IP (II гр.)	IR (I гр.)	IOR	RR
1.	Патология беременности	1,28	1,08	1,23	1,51
2.	Внутриутробные инфекции	1,28	0,81	1,67	0,89
3.	Наследственность, отягощенная по бронхолегочной патологии	0.67	0.12	3.38	2.15
4.	Длительный безводный период	0.67	0.33	2.00	1.00
5.	Обвитие плода пуповиной	0.36	0.13	2.75	2.02
6.	Рахит	2.16	0.33	6.47	-11.24
7.	Паратрофия	0.43	0.05	8.14	4.91
8.	Перинатальное поражение ЦНС	0.28	0.07	3.87	3.02

Результаты проведенного статистического анализа показали (таблица 2), что риск рецидивированного течения бронхообструктивного синдрома во II группе больных детей (IP) в сравнении с I группой больных (IR) по ряду показателей значительно отличались друг от друга, что проявилось в показателях отношения шансов возникновения заболевания IOR и относительного риска RR по следующим факторам: внутриутробные инфекции (IOR 2,47 и RR 2,11), обвитие плода пуповиной (IOR 2,75 и RR 2,02), рахит (IOR 6,47 и RR -11,24), паратрофия (IOR 8,14 и RR 4,91), перинатальное поражение ЦНС (IOR 3,87 и RR 3,02), атопический дерматит (IOR 4,04 и RR 1,81), «часто болеющие дети» (IOR 6,49 и RR 3,75), наследственность, отягощенная по бронхолегочной патологии (IOR 3,38 и RR 2,15), бронхиальная астма в семье (IOR 4,71 и RR 0,82), раннее смешанное и искусственное вскармливание (IOR 3,50 и RR 1,91). Таким образом, выявление эпидемиологических показателей риска заболеваемости в популяции позволило разработать шкалу объективной оценки вероятности развития повторных эпизодов бронхиальной обструкции у детей с обструктивным бронхитом.

**Заключение.** Существующее исследование дает возможность установить, что существуют факторы в анте-, интра- и постнатальном периодах жизни ребенка, способствующие рецидивированному течению обструктивного бронхита. К наиболее значимым из них относятся: рахит (IOR 6,47 и RR -11,24), паратрофия (IOR 8,14 и RR 4,91), перинатальное поражение ЦНС (IOR 3,87 и RR 3,02), атопический дерматит (IOR 4,04 и RR 1,81), «часто болеющие дети» (IOR 6,49 и RR 3,75), наследственность, отягощенная по бронхолегочной патологии (IOR 3,38 и RR 2,15).

### *Список литературы*

1. *Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В.* «Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных» // Вопросы науки и образования. № 15 (99), 2020. С. 75-79.
2. *Лим В.И., Суванова Г.З.* «Состояние микробиоциноза кишечника у недоношенных новорожденных с затяжной неонатальной желтухой» // Достижения науки и образования. № 6 (60), 2020. С. 71-74.
3. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 66-68.
4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* «E:I INDEX - Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей» // Журнал Academy. № 10 (49), 2019. С. 45-50.
5. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н.* Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 69-71.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**





ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ