



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮНЬ 2020 № 21 (105)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 21 (105), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 21 (105), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
<i>Рахматова Г.К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ.....	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
<i>Salimova S.K.</i> SOME WATER EXCHANGE FEATURES OF <i>CARDUS MARIANUS SILYBUM MARIANUM (L) GAERTN.</i> IN SOIL-CLIMATIC CONDITIONS OF KHOREZM REGION	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Банников А.И., Макарова О.А., Ковалёв А.А., Ширяев И.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДЛИНЫ КОНТАКТА ОТ РАБОЧЕГО ХОДА ПРИ ПАКЕТНОЙ РЕЗКЕ ХОЛОДНОГО МЕТАЛЛОПРОКАТА.....	15
<i>Патраль А.В.</i> ЛОГИЧЕСКОЕ НАЧЕРТАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЗНАКОВ	20
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Ашурметова Н.А., Пардабекова Ж.Б., Эргашбоева М.Т.</i> НОВЫЕ ФОРМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФАКТОР УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПРОДУКЦИИ С ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТЬЮ.....	28
<i>Сидакова В.А., Магомедова Ш.Х.</i> АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕТОДОВ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	38
<i>Самохин М.С.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	42
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
<i>Гайбуллаева Н.Т.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	47
<i>Фатулова Д.Т.</i> НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	50
<i>Халимова Ш.Ш.</i> КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	53
<i>Matkarimova G., Khamidov D.A.</i> THE ROLE OF TASKS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	58
<i>Mukhitdinova F.R., Khamidov D.A.</i> THE PRINCIPLES OF TEACHING PHRASAL VERBS.....	61
<i>Mukhitdinova F.R., Khamidov D.A.</i> THE PROBLEMS OF WORKING AT A SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING ENGLISH VOCABULARY	64
<i>Анохина И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	67

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 72

Куликова К.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
СТРАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....72

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Рахматова Г.К.

*Рахматова Гулбахор Курбоновна - учитель химии,
школа № 38,
Каракульский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрыто применение элементов игровых технологий при обучении химии в школе. В настоящее время применение элементов игровых технологий – это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии, возможность для молодого учителя на протяжении всего урока соблюдения дисциплины и фокусирования внимания учащихся.

Ключевые слова: игровых технологий при обучении химии, учитель, школа, внимания учащихся.

Анализ учебно-методической литературы по современным педагогическим технологиям показал, что игровые технологии являются наиболее применяемыми учителями в разных классах практически по всем предметам. Особенность нашей работы заключается в разработке и использовании элементов игровых технологий на уроках химии для учащихся в общеобразовательном учреждении.

Обучение химии согласно Госстандарту 1 час в неделю. Опыт обучения показал, что органическая химия – одна из сложных химических дисциплин, понимание сущности которой основано на умении мыслить в формате 3D – понимание химических реакций и умение их прогнозирования приходит с принятием пространственных конфигураций молекул. Естественно, понять и принять сей сложный материал при встрече с лицеистами 1 раз в неделю, практически невозможно.

Все вышесказанное привело нас к применению на уроках химии элементов игровых технологий для начальной

мотивации учащихся старших классов. Актуальность наших разработок заключается в том, что игра рассматривается как один из методов психологического воспитания и улучшения мировоззрения старшеклассника. Несмотря на то, что учащиеся 10-го класса позиционируют себя как уже «давно взрослые люди», практика преподавания химии и общение с ними во внеучебное время показывает их желание оставаться детьми (хотя бы в скрытой форме) [1].

В настоящее время применение элементов игровых технологий – это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии, возможность для молодого учителя на протяжении всего урока соблюдения дисциплины и фокусирования внимания учащихся. Это является важной задачей для учителя в школе. Кроме того, игра позволяет организовать коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, что способствует применению ранее приобретенных знаний и мотивирует на принятие нового учебного материала. При этом необходимо учитывать возрастной компонент классного коллектива и не превращать кабинет химии в игровое поле.

Мы разработали и адаптировали в 10-м лицейском классе несколько вариантов включения элементов игровых технологий в разные этапы урока.

1) Элемент игры «Светофор» проводится во время практической работы, так как учащимся необходимо вспомнить пройденный материал с последующим его применением во время выполнения химических опытов. При изучении химических свойств конкретного класса органических соединений учащиеся фиксируют свои действия знаком определенного цвета (красный, желтый, зеленый). При этом желтый цвет сигнализирует неуверенность учащегося в ответе.

2) Элемент игры «Перекресток» применяется после изучения представителей нескольких классов углеводородов. «Перекресток дорог» – это 4 класса углеводородов. При определении направления «движения» по перекрестку в сторону того или иного класса учащиеся определяют цвет

светофора для данного варианта химической реакции. То есть, зеленый цвет – реакция идет, красный – не происходит, желтый цвет характеризует отсутствие признаков реакции. Здесь мы можем предложить другой способ применения данной игры. Этот вариант требует развития логического мышления и аналитических навыков работы по изученному материалу в начале изучения новой темы. Итак, пересечение нескольких дорог. Центр перекрестка – это новая тема, а дороги, ведущие к ней, – это базовые знания, необходимые для ее усвоения.

Нами разработано несколько вариантов применения игровых технологий, которые возможны на уроках химии для учащихся в социально-экономическом классе лицея. Каждая игра имеет свое методическое обоснование для применения – цель, формы, предполагаемые результаты, характеристика участников процесса и т.д.. Молодой учитель химии должен всегда помнить, что игра не должна доминировать на уроке. Основное действие – это самостоятельная работа учащихся по усвоению знаний. Эта работа может и должна курироваться учителем, который владеет навыком управления деятельностью всего ученического коллектива. Таким образом, применение элементов игровых технологий на уроках химии способствуют лучшему усвоению и закреплению материала в классах с социально экономическим профилем.

Список литературы

1. Химия. Учебник для 10 класса школ общего среднего образования, Аскарлов И.Р., Тухтабаев Н.Х., Тапиров К.Г. «Sharq», 2017. 161 стр.

SOME WATER EXCHANGE FEATURES OF *CARDUS MARIANUS* *SILYBUM MARIANUM* (L) GAERTN.) IN SOIL-CLIMATIC CONDITIONS OF KHOREZM REGION

Salimova S.K.

*Salimova Sadoqat Kamolatdin qizi - Student,
BIOLOGY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *it is known that the inclusion of medicinal plants in the list of cultivated plants in agriculture means the protection and preservation of natural genetic resources of plants, as well as high and quality yields and preparation of raw material reserves compared to wild-growing medicinal plants. However, some medicinal plants face a number of challenges in expanding and cultivating their crops, including lack of seeds due to low yields of medicinal plants, limited biological properties of medicinal plants, and prolongation of flowering, fruiting, and ripening periods. Improving and propagating the primary seed system of such medicinal plant species is a topical issue [1].*

Keywords: *species, nature, plants.*

Actuality of the research. In recent years, scientists have become increasingly interested in studying the physiological and biochemical processes that take place in plants in order to increase their resistance to adverse soil and climatic conditions and various stressors [3].

The productivity of a plant, which is an integral indicator of the sum of all physiological processes, is closely related to its water regimes. The transpiration process plays an important role in regulating water exchange in plants [4].

The aim of the research and methods. In order to obtain high-quality raw materials from medicinal plants, it is necessary to apply modern agro-technologies of cultivation, first of all, through in-depth study of their biological properties.

Therefore, our research aims to study the ecological and biological properties of the plant *cardus marianus* (*Silybum marianum* L. (Gaertn)) and its sorts Debut, Panatseya and Samaryanka in the soil and climatic conditions of Khorezm region on the basis of biological requirements. In particular, in the soil-climatic conditions of Khorezm region, it is planned to study some water exchange features of Khorezm region, such as water scarcity and water storage capacity of *Silybum marianum* L. (Gaertn).

Despite the fact that this medicinal plant has been studied in other regions of the country, there is no information about the properties of water exchange, especially in the Khorezm region. The research was conducted in Khiva district of Khorezm region, in the soil-climatic conditions of the experimental base of the Khorezm Mamun Academy.

Selection and conducting of experimental fields, sampling and analysis of soil and plants, phenological observations were carried out on the basis of methods of UzPITI (UzPITI, 2007) and recommendations of scientists of the Uzbek Research Institute of Botany.

As a scientific basis for the degree of drought resistance of the studied plants, two main indicators of their water regime were studied: water scarcity and water storage capacity. Deficiency of water relative to complete saturation of leaves calculated by I. Catsky method (Catsky, 1960) [6].

The water storage capacity of the assimilating organs was determined by the method of A.A.Nichiporovich (1926) [5]. Statistical processing of the results of scientific research was carried out according to the method of V.A. Dospekhov (1985) [2]

The results obtained and their discussion. There are many factors to consider when studying plants introduced in Uzbekistan. The main of these are soil moisture and air temperature. Therefore, the lack of moisture and high temperature are some of the factors that determine the growth and development of plants growing in these conditions, so it is necessary to study their water regime.

In experiments, the water shortage in the Panatseya, Debut and Samaryanka varieties of this plant was studied due to the characteristics of water exchange during the phases of leaf growth, inflorescence formation and flowering.

The study of water scarcity in drought-tolerant plants is of great importance in the selection of plants and their adaptation to new soil-climatic conditions.

It is known that with a rise in temperature and a decrease in relative humidity in the middle of the day, a shortage of water is observed in the leaves of the plant. This leads to a violation of water balance in plants. As the sun rises, transpiration also increases and the plant's water loss also increases. As a result, the total amount of water in the plant leaves is reduced. Water shortages in plants decrease with sunset in the evenings, especially at night, due to an increase in total water content.

In our study, some differences were observed when studying the water deficiency of leaves of cardus marianus varieties. In particular, it was found that the average daily value of water deficiency in the leaves of its varieties fluctuated around 30.14-16.64% during the season (Table 1).

At the beginning of the Cardus marianus vegetation, ie in the phase of 2-3 chin leaf emergence, the daily average value in Panatseya variety was 18.84%, while in Debut variety it was 16.64%, as well as in Samaryanka variety it was 21.40%.

In the inflorescence formation phase, the average daily water deficit was 25.94%, 25.64% and 30.14%, respectively. By the middle of the growing season, i.e. during the grazing phase, the average daily value was found to fluctuate around 28.37 - 24.94% during the season. In particular, in the Panacea variety this figure was 25.84%, while in the Debut variety it was 24.94%. The same figure was 28.37% in the Samaryanka variety.

During the flowering phase, the average daily water deficit was observed to be 27.10%, 23.94%, and 30.10%, respectively.

In general, the best indicators on the daily average value of water deficiency in the leaves of cardus marianus varieties were observed in the Debut variety, while the lowest values were found

in the Samaryanka variety. *Cardus marianus*'s Panatseya variety ranked intermediate on these indicators.

Table 1. Lack of water in the leaves of cardus marianus varieties (in % of full saturation)

Sorts	Determined times			Daily avarage
	9	13	18	
2-3 leaf output phase				
Panacea	17,8	18,1	20,6	18,84
Debut	14,6	16,4	18,9	16,64
Samaryanka	18,7	19,2	26,3	21,40
Inflorescence formation phase				
Panacea	21,5	24,6	31,7	25,94
Debut	22,1	26,0	29,8	25,64
Samaryanka	24,0	30,3	36,1	30,14
Tubing phase				
Panacea	23,6	27,5	26,4	25,84
Debut	23,4	26,6	24,8	24,94
Samaryanka	26,1	30,8	28,2	28,37
Flowering phase				
Panacea	25,1	29,5	26,7	27,10
Debut	23,9	22,1	25,8	23,94
Samaryanka	28,5	34,6	27,2	30,10

A decrease in the rate of transpiration in plants leads to an increase in their water storage capacity. Because the leaves of a plant planted for several years in saline soils are accustomed to these soils, plants planted in saline soils in the first year are distinguished by a greater water retention capacity than the leaves of plants. This is explained by the large amount of water bound to the plant. As plants grow and develop in saline soils and adapt to these soils, their ability to retain water in their leaves increases.

The inverse of the rate of water loss is the ability of the leaves to retain water. This indicator of the water regime indicates the ability of the plant to withstand this or that level of dehydration.

In experiments, the ability of the vegetation process in the Panatseya, Debut and Samaryanka varieties of *cardus marianus* to store water during the inflorescence formation, mowing, flowering and fruiting phases was studied.

In our study, some differences were observed when studying the water storage capacity of the leaves of *cardus marianus* varieties. In particular, the average daily value of water storage capacity in the leaves of *cardus marianus* varieties varies from 64.7 to 42.8% during the season. At the beginning of the *cardus marianus* vegetation, i.e. during the inflorescence formation phase, the daily average value in the Panatseya variety was 51.1%, while in the Debut variety it was 50.0%, and in the Samaryanka variety it was 53.8%. Debut (53.2%) predominated in the total water storage capacity of the *cardus marianus* cultivars studied in this phase. The lowest water storage capacity was observed in the Samaryanka (36.2%) variety of *cardus marianus* (Table 2).

By the middle of the growing season of the *cardus marianus* plant, i.e. during the mating phase, the average daily water storage capacity of the Panatseya variety was 51.7%, while that of the Debut variety was 46.1%. It was also found that the Samaryanka variety has 55.2%.

Even in the salting phase, the highest total water storage capacity of *cardus marianus* varieties was observed in Debut - 50.3%. The lowest value of this indicator was found in the Samaryanka variety of *cardus marianus* - 29.9%. The water storage capacity of Rastropsha Panatseya variety was intermediate in this phase - 35.3%.

It was observed that the average daily water storage capacity of the studied *cardus marianus* varieties in the flowering phase was 52.5%, 42.8% and 55.8%, respectively. Debut variety (51.0%) dominated the total water storage capacity of *cardus marianus* varieties studied in this phase. The lowest rate of water retention was observed in the Samaryanka (26.6%) variety of *cardus marianus*.

At the end of the *cardus marianus* vegetation - during the fruiting phase, the average daily water storage capacity of the Panatseya variety was 63.0%, while in the Debut variety it was

59.1%. Similarly, in the Samaryanka variety this value was found to be 64.7%.

Even in the fertile phase, the highest rate of total water storage capacity of cardus marianus varieties was observed in Debut - 24.3%. The lowest value of this indicator was observed in the varieties Panorseya (21.1%) and Samaryanka (21.6%).

Table 2. Water storage capacity of leaves of cardus marianus varieties (in % of total water content)

Sorts	Amount of water					
	After 1 hour	After 2 hours	After 4 hours	After 6 hours	Avarage	Total water reserving
Inflorescence formation phase						
Panacea	76,4	54,7	42,3	34,1	51,1	40,3
Debut	81,6	53,8	36,4	28,4	50,0	53,2
Samaryanka	74,3	56,4	46,3	38,1	53,8	36,2
Tubing phase						
Panacea	71,4	55,4	44,0	36,1	51,7	35,3
Debut	76,4	49,7	32,5	26,1	46,1	50,3
Samaryanka	72,6	58,0	47,7	42,7	55,2	29,9
Flowering phase						
Panacea	68,2	56,9	46,2	38,7	52,5	29,5
Debut	73,2	46,7	29,1	22,2	42,8	51,0
Samaryanka	70,0	60,1	49,7	43,4	55,8	26,6
Yielding phase						
Panacea	72,9	67,8	59,7	51,8	63,0	21,1
Debut	71,5	63,1	54,7	47,2	59,1	24,3
Samaryanka	74,1	69,4	62,7	52,5	64,7	21,6

Conclusion. Experimental research on the biology, physiology and water-exchange properties of the cardus marianus plant is one of the current issues on the inclusion of medicinal plants in the list of cultivated plants, their economic evaluation for the creation of the most promising varieties and proper zoning. The following conclusions can be drawn from the research work:

- The best indicators of the daily average value of water deficiency in the leaves of cardus marianus varieties were

observed in the Debut variety, while the lowest values were found in the Samaryanka variety. Rastoropsha's Panatseya variety ranked intermediate on these indicators;

- At all stages of the growing season, the highest rate of total water storage capacity of cardus marianus varieties was observed in the Debut variety. The lowest value for this indicator was found in the Panatseya variety of cardus marianus.

Thus, the results of the study proved that on the basis of physiological and biological characteristics and varietal differences of cardus marianus plant, this crop can be grown in the soil-climatic conditions of Khorezm region and planted in large areas.

References

1. *Azizova N.A.* Water exchange and salt tolerance of cotton varieties under conditions of soil salinization and drought // Moscow: International Educational Center, 2016. № 29-1. P. 6.
2. *Armor V.A.* The methodology of field experience // 5th ed. recycled. and add. M.: Kolos, 1985. P. 415.
3. *Kosakovskaya I.V.* Physiological and biochemical basics of plant adaptation to stress // Kiev, 2003. P. 192.
4. *Nedukha O.M.* The effect of water deficit on plant leaves // Ukr. Bot. Journal, 2001. 58. G. P. 99-106.
5. *Nichiporovich A.A.* About water loss by cut parts of plants during wilting // Journal of experimental agronomy of the South-East. 1926. Vol. 3. Issue 1. P.76-92.
6. *Chatsky I.S., Slavik N.I.* Method for determining the water deficit of the leaf // M., 1960. P. 45-47.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДЛИНЫ КОНТАКТА ОТ РАБОЧЕГО ХОДА ПРИ ПАКЕТНОЙ РЕЗКЕ ХОЛОДНОГО МЕТАЛЛОПРОКАТА

Банников А.И.¹, Макарова О.А.², Ковалёв А.А.³,
Ширяев И.С.⁴

¹Банников Александр - доктор технических наук, профессор;

²Макарова Ольга Александровна - кандидат технических наук, доцент;

³Ковалёв Александр Алексеевич – магистрант;

⁴Ширяев Иван Сергеевич - магистрант,
направление: конструкторско-технологическое обеспечение,
кафедра технологии машиностроения,
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

Аннотация: в настоящей публикации рассматривается вопрос, связанный с исследованием зависимости длины контакта от рабочего хода при пакетной резке холодного металлопроката дисковыми пилами.

Ключевые слова: дисковые пилы, пакет труб, пакетная резка, длина контакта.

В настоящее время на трубопрокатных предприятиях из-за простоты, относительной дешевизны и высокой технологичности широкое распространение получила высокоскоростная резка дисковыми пилами [1, 2]. Применяемые на АО «ВТЗ» для резания холодного металлопроката дисковые пилы используются с повышенными режимами резания 105 м/с и обеспечивают высокую производительность [3, 4]. В то же время наблюдается повышенный износ пил, что значительно ухудшает качество реза и повышает себестоимость операции [5].

При пакетной резке на салазковой пиле формирование пакета происходит автоматически, выдвижные прижимы пилы фиксируют пакет труб со всех сторон (рис. 1)



Рис. 1. Лоток салазковой пилы пакетной резки холодного металлопроката

От количества труб, помещаемых в лоток, зависит длина контакта. Берём такое количество труб, которое бы заполнило лоток салазковой пилы полностью, как показано на рис. 2., учитывая, что максимальная длина контакта l_k пилы и пакета труб, не должна превышать 160 мм, т.к больше не позволяет мощность двигателя главного движения салазковой пилы. При большей длине контакта мощность резания превышает мощность на двигателе, что вызывает его перегрев и сокращение срока эксплуатации.

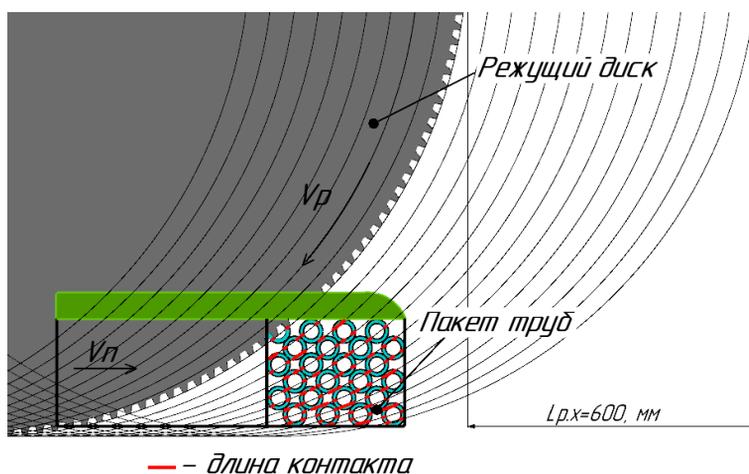


Рис. 2. Схема формирования пакета труб с наружным диаметром $D=48$ мм и внутренним диаметром $d=32$ мм

С помощью ПК Компас-3D мы разместили максимальное количество труб каждого диаметра (табл. 1.), ограниченное мощностью двигателя, вращающего пилу.

Таблица 1. Количество труб в пакете

Диаметр труб в пакете		Количество труб в пакете, шт
D, мм наружный	d, мм внутренний	
Ø42	Ø28	35
Ø 48	Ø 32	24
Ø 60	Ø 40	15
Ø 68	Ø 38	8
Ø 83	Ø 53	9
Ø 95	Ø 65	6
Ø 109	Ø 88	5
Ø 121	Ø 91	6
Ø 133	Ø 117	6

На рис. 3 показан график зависимости длины контакта l_k от рабочего хода, для труб с наружным диаметром $D=48$ мм и внутренним диаметром $d=32$ мм.

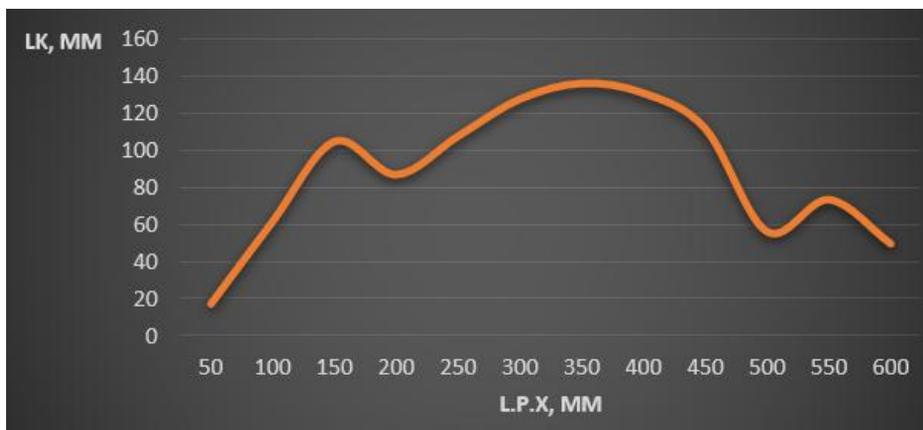


Рис. 3. График зависимости длины контакта l_k от рабочего хода $L_{p.x}$, для труб с наружным диаметром $D=48$ мм и внутренним диаметром $d=32$ мм

Результаты длин котакта l_k в зависимости от рабочего хода для каждого диаметра труб были сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Длина контакта l_k в зависимости от рабочего хода $L_{p.x}$ (шаг хода=50мм)

Lp.x, мм	Длина контакта l_k , мм								
	Ø 42	Ø 48	Ø 60	Ø 68	Ø 83	Ø 95	Ø 109	Ø 121	Ø 133
50	30,3	16,8	40,4	32,1	56,9	104	25,4	55,4	25,6
100	61,1	61,4	101,2	54,4	85,6	61,1	21	32,8	16,6
150	99,4	104,5	102	115,8	122,2	100	26,7	30,4	16,3
200	109,9	86,6	148,6	104,6	116,6	135,8	112,9	115,5	20,1
250	155,9	107,4	130,5	112,5	143,4	101,9	67,5	58,4	118,2
300	153,5	127,4	127,6	101,7	159,2	123,3	64	73,1	38
350	131,4	135,9	102,4	111,8	129,2	105,7	84,7	126,4	33,5
400	110,6	130,6	103,1	90,9	129,3	79,3	75,7	103,7	36,4
450	126,1	111,4	100,6	68,8	139	83,0	78,7	103,8	138,1
500	116,7	55,8	51,4	34,3	69,5	32,4	21,2	143,3	61
550	80,3	73,1	35,8	46,3	82,8	45,9	24	156,8	69,1
600	34	49,3	44,6	-	40,0	47,0	33,3	70,2	58,8
650	16,7	22,3	-	-	48,2	-	45,5	83,5	66,3
600	-	-	-	-	-	-	-	85	43,5
650	-	-	-	-	-	-	-	37,5	50,9
700	-	-	-	-	-	-	-	67,5	42,4
750	-	-	-	-	-	-	-	42	17,4
800	-	-	-	-	-	-	-	-	20,5
850	-	-	-	-	-	-	-	-	30,7
900	-	-	-	-	-	-	-	-	33,4

Сравнение длины контакта пилы и пакета труб позволяет сделать вывод, что она значительно превышает длину контакта при термофрикционном резании горячих заготовок, исследование которого проведены Банниковым А.И. [6-8]. Увеличенная длина контакта вызывает перегрев зубьев пилы и их значительный износ и пластическую деформацию даже при резании холодного металла.

Исследование процесса резания пакета труб так же показало, что его особенностью является прерывистый характер. По данным табл. 2 и рис. 3. видно, что длина контакта имеет резкие перепады. Пила испытывает ударную нагрузку, что приводит к преждевременному износу, появлению вибраций, нестабильности процесса резания, образованию заусенцев на торцах трубы.

Выводы:

Найденные длины контакта l_k пилы и пакета труб, позволяют определить максимальное количество труб в пакете для каждого диаметра, а так же управлять процессом резания, влияя на силовые и тепловые его характеристики.

Список литературы

1. *Данченко В.Н.* Технология трубного производства: учеб. для вузов / В.Н. Данченко, А.П. Коликов, Б. А. Романцев, С.В. Самусев. М.: Интермет Инжиниринг, 2002. 640 с.
2. *Осадчий В.Я.* Технология и оборудование трубного производства / В.Я. Осадчий, А.С. Вавилин, В.Г. Зимовец, А.П. Коликов. М.: «Интермет Инжиниринг», 2001. 608 с.
3. *Банников А.И.* Повышение эффективности термофрикционной резки трубопроката / А.И. Банников, А.А. Банников, А.И. Курченко, Н.А. Дятлов, И.Л. Пермяков // СТИН, 2010. № 10. 34-37 с.
4. *Сизый Ю.А.* Нагрев диска при фрикционной разрезке проката / Ю.А. Сизый // Известия вузов. Машиностроение, 1987. № 1. С. 111–115.
5. *Солодков В.А.* Особенности стружкообразования и контактного взаимодействия при прерывистом резании / В.А. Солодков // Повышение эффективности обработки резанием: коллективная монография. М.: Издат. дом «Спектр», 2012. Раздел 3. С. 95-133.
6. *Банников А.И.* Теоретические основы модернизации термофрикционных пил для резки горячего трубопроката: монография / А.И. Банников; ВолГТУ. Волгоград, 2014. 135 с.
7. Video analysis of impact cutting by disk saws / А.И.Банников, Н.А. Дятлов, А.С. Антонов, О.А. Макарова // Russian Engineering Research, 2015. Vol. 35, № 2. С. 158–159.
8. Thermofrictional cutting of hot-rolled pipe / А.И. Банников, А.А. Банников, О.А. Макарова, И.Л. Пермяков // Russian Engineering Research, 2014. Vol. 34. № 12. С. 832–833.

ЛОГИЧЕСКОЕ НАЧЕРТАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЗНАКОВ

Патраль А.В.



*Патраль Альберт Владимирович – старший научный сотрудник,
Всесоюзный научно-исследовательский институт методики
и техники разведки, г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** в статье анализируется возможность применения цифровых знаков на основе цифрового формата, к публикации которого, подготовлены материалы в следующих источниках: [1, 2, 3]. Наибольший динамический диапазон по габаритному размеру цифровой формат, с наилучшей различимостью и идентификацией знаков найдет свое место среди привычных цифровых форматов.*

***Ключевые слова:** начертание знаков, точечные элементы, элементы формата, опознание знаков, идентификация знаков.*

УДК 681

Сочетание наименьшего среднего по числу (n) высветивших элементов на знак ($n=1.9$), с возможностью цифрового формата (ЦФ) располагаться по прямой вертикальной линии (рис.1) или же по горизонтальной линии (рис.2), придает цифровому табло некоторую свободу расположения на плоскости.

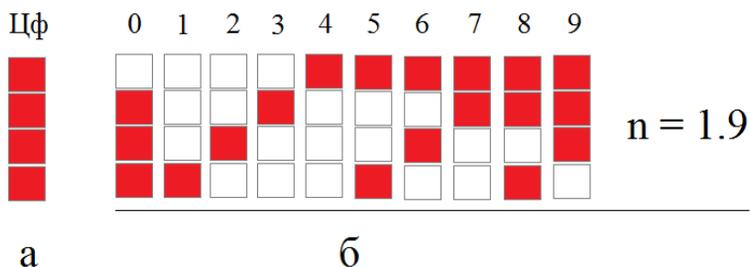


Рис. 1. Цифровой формат (а), расположенный по вертикали, и цифровые знаки на его основе (б)

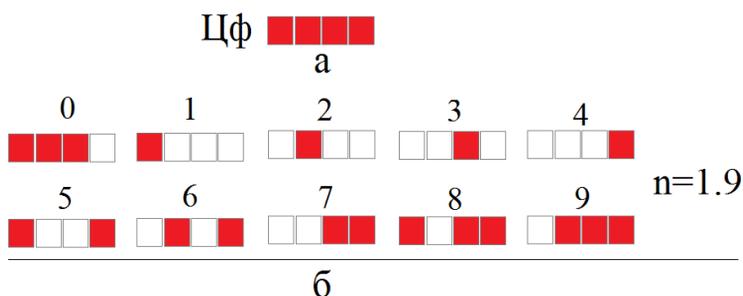


Рис. 2. Цифровой формат (а), расположенный по горизонтали, и цифровые знаки на его основе (б)

Начертания цифровых знаков (рис.1б) легко запоминаются. Расположение элементов цифрового формата от 1 до 4 (1 внизу, 4 вверху - рис.1б или 1 слева, 4 справа – ри.2б) позволило создать логическое начертание легко запоминаемых цифровых знаков. При формировании знаков числовые значения их соответствуют числовым суммарным значениям высветившихся элементов цифрового формата. Начертание цифр от 1-го до 4-го соответствуют числовым значениям от первого до четвертого снизу уровням цифрового формата (рис.1б). Начертание цифры 5 соответствует суммарному числовому значению первого и четвертого снизу уровням цифрового формата. Начертание цифры 6 соответствует суммарному числовому значению второго и четвертого снизу уровням цифрового формата. Начертание цифры 7 соответствует суммарному числовому значению третьего и четвертого снизу уровням цифрового формата. Начертание цифры 8 соответствует суммарному

числовому значению первого, третьего и четвертого снизу уровням цифрового формата. Начертание цифры 9 соответствует суммарному числовому значению второго, третьего и четвертого снизу уровням цифрового формата. Только начертание цифры 0 выходит за рамки правила и соответствует суммарному начертанию первого, второго и третьего снизу уровням цифрового формата.

Четыре элемента цифрового формата (рис.1а) можно изогнуть пополам, разместив два верхних элемента рядом с двумя нижними элементами (рис.3).

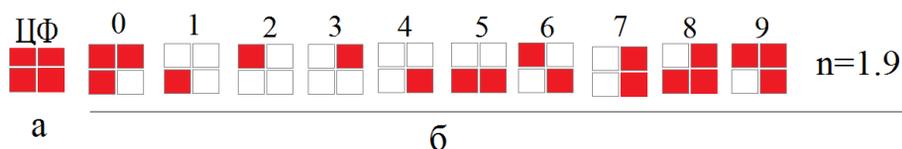


Рис. 3. Цифровой формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Если разделить квадрат на четыре части диагоналями его, то получим новый цифровой формат с новыми элементами, ориентированными в плоскости расположения. Различение и идентификация знаков от 1 до 4 не будет вызывать неопределенностей (рис.4).

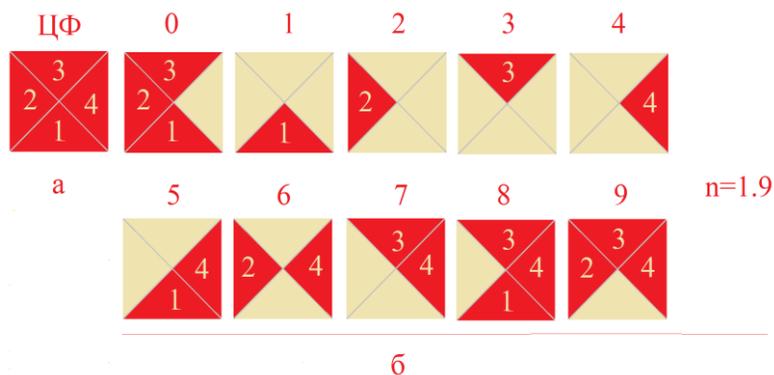


Рис. 4. Цифровой формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Разделить на четыре части (рис.5), создав цифровой формат, можно и площадь круга (эллипса).

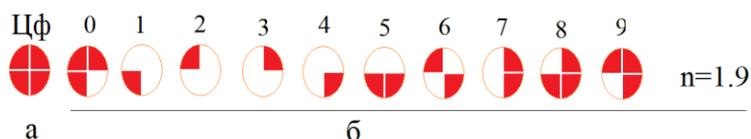


Рис.5. Цифровой формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Различные варианты на основе линейного цифрового формата определяет разнообразное его применение. Цифровые форматы (рис.1- рис.5) с наименьшими габаритными размерами можно использовать по назначению в устройствах для индикации. Линейный цифровой формат, например, расположенный по линии контура круга или эллипса (рис.6) можно использовать не только в качестве устройства для индикации, но и для индикации в быту (юбилейные даты рождения, юбилейные события, оцифровывание изображений искусства с датой их создания и т.д.). Свободную внутри контура круга площадь можно использовать для иной информации.

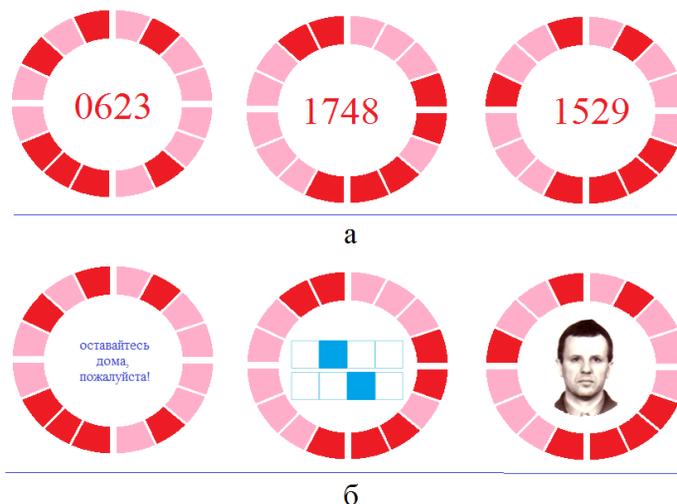


Рис. 6. Четырехзначные индикаторы, цифровые форматы которых, расположены по контуру эллипса

По контуру эллипса расположены четыре линейных формата, разделенные широкими полосками. Узкие полоски разделяют элементы форматов. Отсчет информации по часовой стрелке начинается с широкой полоски внизу по контуру эллипса. На трех цифровых индикаторах внизу (рис.6б) записана по контуру круга та же информация, что и на трех цифровых индикаторах вверху (рис.6а). Дублирующая запись цифровой информации привычными цифрами (рис.6а) внутри контура эллипса, может быть осуществлена до тех пор, пока новые цифровые знаки не станут привычными. С этого момента свободное место внутри контура круга можно использовать для текстовой информации (рис.6б, слева) или для увеличения информационной емкости (17 час 48 минут по контуру эллипса и 23 минуты внутри контура эллипса, рис.6б по центру). Свободное место внутри контура эллипса можно использовать для фотографии, говорящей, например, об именных электронных часах, принадлежащих владельцу (15 часов 29 минут – рис.6б, справа). Наручные именные часы могут быть востребованы в быту. Настенные семейные электронные часы могут быть с большим габаритным размером. Расположение цифровых форматов по контуру круга может быть использовано для оцифровывания портретов в связи с торжественными датами (рис.7).



Рис. 7. Отображение цифровых знаков на основе линейных форматов от одного до четырех разрядов

В соответствии с числом разрядов, контур круга разделен на соответствующее число элементов отображения и соответствующее число цифровых форматов. На одnorазрядном цифровом формате, расположенном по контуру круга, отображена цифра 2. Контур круга разделен на четыре элемента из которых можно сформировать 10 цифр от 0 до 9. На двухразрядных цифровых форматах, расположенных по контуру круга, отображено двузначное число 17. Контур круга разделен на 8 элементов (по четыре в каждом формате) из которых можно сформировать 100 знаков от 0 до 99. На трехразрядных цифровых форматах, расположенных по контуру круга, отображено трехзначное число 315. Контур круга разделен на 12 элементов (по четыре в каждом формате) из которых можно сформировать 1000 знаков от 0 до 999. На четырехразрядных цифровых форматах, расположенных по контуру круга, отображено четырехзначное число 1950. Контур круга разделен на 16 элементов (по четыре в каждом формате) из которых можно сформировать 10000 знаков от 0 до 9999.

В 2022 году Петру I исполнится 350 лет со дня рождения.



Рис. 8. Юбилейная дата - 350 лет со дня рождения Петра I в 2022 году

Чтение информации начинается по часовой стрелке от желтой нижней полосы внизу по контуру круга. Красным цветом отображено 350. Как видно, оцифровывание портрета Петра I не ухудшило восприятие его портрета, но придало некоторую торжественность юбилея. Портрет Петра I украшен юбилейной датой. Красным цветом отображена дата (350), а синим цветом отображены невысветившиеся элементы цифровых форматов. Красный и синий цвета представляют фрагменты флага России. Петр I впервые установил на кораблях своей флотилии флаги (красный, синий и белый), взяв за основу голландский флаг (синий, белый, красный) с другим порядком расположения цветов.

Гейзер (рис.9) появился на территории ранчо «Fly» (США) благодаря вмешательству человека. В 1916 году здесь пробурили скважину для колодца, при этом случайно пробили геотермальный карман. И только в 1964 году кипящая вода начала проникать на поверхность, создавая из растворяющихся в воде минералов необычный ландшафт.



Рис. 9. Гейзер

Отсчет информации (1964) высветившихся оранжевым цветом элементов в форматах начинается от фиолетовой полосы по часовой стрелке.

Список литературы

1. Энциклопедический Фонд России (www.russika.ru) -Л- Линейный 4-точечный формат; -Л- линейный 4-позиционный формат; -Р- разрешающая способность знака индикатора; -К- коэффициент разрешающей способности знака; -З- Знака различение; -З- Знака обнаружение; -И- Идентификация знака индикатора.
2. *Патраль А.В.* Индикатор девятипозиционный. Патент на изобретение RUS2417455, выдан 4 мая .2009 года.
3. *Патраль А.В.* Цифровые индикаторы от А до Я. СПб, 2012.-180с.ил

НОВЫЕ ФОРМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФАКТОР УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПРОДУКЦИИ С ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТЬЮ

Ашурметова Н.А.¹, Пардабекова Ж.Б.², Эргашбоева М.Т.³

¹Ашурметова Нигора Азатбековна – кандидат
экономических наук, доцент,
кафедра агрологистики,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан;

²Пардабекова Жанита Бахтияровна – студент,
направление: бизнес и финансовый менеджмент,
Сингапурский институт развития менеджмента в
Ташкенте;

³Эргашбоева Маърифатхон Тургунмирза кизи – студент,
факультет Агрологистики и бизнеса,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в целях стимулирования создания цепочек добавленной стоимости в аграрной отрасли, обеспечения устойчивости производства качественной сельскохозяйственной продукции и ее экспорта, а также повышения конкурентоспособности сельскохозяйственного производства возникает необходимость создания и широкого применения института кооперационного объединения самостоятельных и взаимосвязанных сельскохозяйственных предприятий, фермерских, дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель на основе принципов добровольности и паевого участия в создаваемых сельскохозяйственных объединениях. В работе раскрываются роль и некоторые теоретические аспекты кооперативов и кластеров в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: аграрный сектор, агрокластер, добавленная стоимость, конкуренция, кооперация,

сельскохозяйственная продукция, сельскохозяйственные объединения.

Ускоренное развитие агропромышленного комплекса, являющегося одним из важных и стратегических секторов экономики Узбекистана, создает прочную основу для непрерывного функционирования отраслей экономики и устойчивого развития всей национальной экономики. Наряду с выполнением основных функций - обеспечение населения продуктами питания и промышленность сырьем, - сегодня сельское хозяйство предоставляет большие возможности для занятости населения и получения дохода, создает новые источники получения энергетических ресурсов (биотопливо, биогаз) за счет переработки и утилизации различных биологических масс, а также обеспечивает развитие и получение таких специфических общественных благ, как агротуризм, сельский туризм, экотуризм, этнотуризм и другие виды туристской индустрии, в которых определяющим компонентом туристического продукта выступает сельское хозяйство.

Для подтверждения значимости агропромышленного сектора приведем некоторые цифры. В структуре ВВП (ВДС) удельный вес сельского, лесного и рыбного хозяйства в 2019 году составил 28,1 %. Вклад данной отрасли в прирост ВВП в целом достиг 0,7 процентных пункта. Объемы отечественного производства по основным продуктам питания практически покрывают потребности населения республики по нормам потребления, основанных на рекомендациях ВОЗ с учетом климатических условий, принципов здорового питания. В частности, на душу населения в год потребляется: мука пшеничная – 94,7 кг (норма - 91,1 кг), сахар – 17,1 кг (11,0 кг), молоко и молочные продукты – 315,2 кг (132,9 кг), овощи – 289,7 кг (119,2 кг), фрукты – 77,9 кг (73,1 кг), мясо и мясные продукты – 42,2 кг (42,8 кг), яйца – 221,3 шт. (219,0 шт). [5]

Экспорт пищевых продуктов и напитков (сырьевых и обработанных) составил в 2019 году 8,5 процентов (1465,9

млн. дол. США) от общего экспорта (17 458,7 млн. дол. США), при этом значительная доля (6,7%) приходится на плодоовощную продукцию. В 2019 году было экспортировано более 1,4 млн. тонн плодоовощной продукции на сумму около 1,2 млрд. долларов. В целом, экспорт сельскохозяйственной продукции приносит около 20-25 процентов совокупных экспортных доходов.

По данным 2019 года за счет создания значительного количества малых предприятий и микрофирм в сфере сельского хозяйства (7469 ед.) их доля в данной сфере составила 8 %. Из общего числа занятых (13608,8 тыс. чел.) около 27 процентов (3653,4 тыс. чел.) приходится на сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Как было отмечено, сельский туризм, как новый вид отдыха, играет сегодня большую роль в туристическом сегменте Узбекистана, развитие которого способствует укреплению экономики села, созданию дополнительных рабочих мест в индустрии гостеприимства, уменьшению оттока местного населения в города, повышению культурного и интеллектуального уровня сельчан, стимулированию производства экологически чистых продуктов питания. По имеющимся данным, за первое полугодие 2019 года начали функционировать более 148 хозяйствующих субъектов, 81 из которых оказывают гостиничные услуги, а 68 - туристические. В январе - июне 2019 года основные показатели туристического сектора превысили показатели, достигнутые по итогам аналогичного периода предыдущего года, в том числе, темпы роста экспорта туристических услуг за первое полугодие 2019 года составили 113,5% [5].

С учетом всего этого, правительством Узбекистана уделяется особое внимание сельскому хозяйству и разработке целевых программ развития, направленных на улучшение условий развития данного сектора и эффективное использование его потенциала.

Последней такой программой является Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030

годы, в которой одним из основных направлений развития сельского хозяйства определено создание благоприятного агробизнес-климата и цепочек добавленной стоимости [1].

Развитие цепочек добавленной стоимости является важным фактором обеспечения конкурентоспособности агропродовольственного сектора. Высокие затраты на сбор, транспортировку, хранение, переработку, упаковку и сертификацию сельскохозяйственной продукции от поля до конечных потребителей снижают прибыль производителей сельскохозяйственной продукции. Также высокая стоимость ресурсов для сельскохозяйственного производства ограничивает рост производительности и, как следствие, развитие сельского хозяйства. По причине недостаточной развитости эффективных механизмов объединения мелких сельскохозяйственных производителей их деятельность остается неорганизованной, что препятствует достижению высоких экономических показателей, а также ограничивает возможности объединения в цепочки добавленной стоимости.

Согласно Стратегии, решение названных и других проблем будет основываться на:

- стимулировании кооперации между производителями сельскохозяйственной продукции и разработке мер по их интеграции в современные производственно-сбытовые цепочки на внутреннем и международных рынках;

- формировании объединений (кооперативов и других), координирующих производство сельскохозяйственной продукции и услуг, предоставляемых в этой сфере, принятии оперативных решений и участии в диалоге по формированию отраслевой политики;

- обеспечении сотрудничества между сельскохозяйственными объединениями, фермерскими и дехканскими хозяйствами с промышленными перерабатывающими предприятиями (в том числе кластеры) [1].

Как видно, в современной экономике приоритетным направлением в реформировании агропромышленного комплекса становится развитие кооперационного

объединения самостоятельных и взаимосвязанных сельскохозяйственных предприятий, фермерских, дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель. При этом, стоит вспомнить, что практика сельскохозяйственной кооперации была распространена в Узбекистане в 90-е годы прошлого столетия. Но с трансформацией экономики и переходом на рыночные механизмы, сельскохозяйственные кооперативы стали нерентабельны. Устарела и не отвечает современным требованиям интенсификации сельскохозяйственного производства и нормативная база (Законы «О кооперации», «О сельскохозяйственном кооперативе (ширкате)» и др.). Такое положение дел подтолкнуло государство к конкретным мерам по оптимизации этой формы экономической деятельности.

Объединения сельскохозяйственных предприятий между собой, создание новых сельскохозяйственных кооперативов будет способствовать эффективному и рациональному использованию ресурсов отрасли с целью получения выгоды для участников кооператива. В новые сельскохозяйственные объединения на принципах добровольности и паевого участия войдут самостоятельные и взаимосвязанные агропредприятия, фермерские, дехканские хозяйства и владельцы приусадебных земель [6]. Основными функциями новых сельскохозяйственных объединений будут:

- осуществление маркетингового анализа внутреннего и внешних рынков сельскохозяйственной продукции;

- проведение согласованных мер по производству сельскохозяйственной продукции, в том числе по видам и сортам продукции, путем заключения договоров контрактации с членами сельхозобъединений;

- организация совместного использования членами сельхозобъединений имущественных комплексов, техники, оборудования, транспортных средств, необходимых для выращивания продукции, в том числе путем совместной аренды хранилищ и переработки сырья на давальческой основе;

- снабжение членов сельхозобъединений сельскохозяйственной техникой, горюче-смазочными

материалами, удобрениями, семенами, саженцами и рассадой, а также средствами химической защиты на договорных условиях;

- организация заготовки, транспортировки, хранения, переработки и сбыта произведенной продукции на основе договоров контрактации или комиссии;

- привлечение экспортеров к сотрудничеству с сельхозобъединениями с целью обеспечения гарантированного сбыта сельскохозяйственной продукции, соответствующей мировым стандартам;

- оказание агротехнических, бухгалтерских, консалтинговых, комиссионных и других услуг членам сельхозобъединений.

Следует отметить, что доля кооперативов на рынках развитых стран превышает 40 процентов, в частности во Франции и Германии зарегистрировано 86 процентов, в Китае – около 2 миллионов объединений, 47 процентов фермеров являются членами этих объединений. В Казахстане имеется 2,8 тысячи, в Кыргызстане – 442 сельскохозяйственных объединения. В Узбекистане это направление в качественно новом формате только развивается.

Еще одной из эффективных форм объединения ресурсов являются кластеры. Существует много видов и определений кластеров, они различаются по масштабам, направленности, но в целом суть кластеров едина: кластер представляет собой группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом [2].

Агрокластер - это территориально локализованная, инновационно направленная интегрированная структура, организованная на базе промышленного и сельскохозяйственного производства, целью которой является создание индустриальной основы для повышения конкурентоспособности и производительности

продовольственной сферы региона, перераспределения добавленной стоимости и комплексного использования социально-экономического потенциала территории. [3]

Конкурентные преимущества кластерной структуры хозяйствующих субъектов проявляются через расширение специализации и концентрации производства, кооперацию и конкуренцию, а эффективное управление связями внутри кластера способствует распространению и укреплению конкурентных преимуществ по всем направлениям деятельности каждого из участников.

Все входящие в кластер сельскохозяйственные предприятия (включая дехканские, фермерские хозяйства), а также имеющие с ними установившиеся взаимоотношения предприятия переработки, торговли, хранения получают выгоды от принадлежности к кластеру посредством: повышения эффективности системы поставок сырья, компонентов и комплектующих, более успешного применения субконтрактации; доступности и качества специализированного сервиса; доступа к различным финансовым ресурсам; доступности и качества возможностей для проведения НИОКР; доступности специализированных и производительных человеческих ресурсов; построения сети формальных и неформальных отношений для передачи рыночной и технологической информации, знаний и опыта; создания системы для выявления коллективных выгод и опасностей, формирования общего видения и продуктивной стратегии развития кластера; создания системы взаимоотношений бизнес – государство [4].

При этом заинтересованность предприятий и организаций в кластерном участии должна быть обоснована достаточно весомыми преимуществами для каждого из субъектов.

Вместе с тем, само проведение кластеризации требует осуществления определённых мероприятий для повышения конкурентоспособности предприятий, входящих в состав кластера. К таким мероприятиям относятся:

- активизация инновационной деятельности предприятиями, входящими в состав кластера. При этом

снижение затрат на внедрение новых технологий происходит за счет эффекта масштаба;

- углубление интеграции и кооперации участников кластера с целью распространения опыта, знаний и технологий. Такая кооперация позволяет значительно снизить риски её участников, расширяет ресурсные возможности, в том числе посредством использования кооперирующимися сторонами квалификации и компетенции партнёров, приводит к экономии затрат на исследования и разработки за счёт исключения их дублирования и увеличения продуктивности;

- усиление партнерских отношений с внешними по отношению к кластеру субъектами. Большое количество технологий и ресурсов находятся вне кластера, и становится целесообразным формирование партнерских отношений с целью приобретения возможности их использования;

- совершенствование коммуникаций с органами власти, научно-исследовательскими институтами и высшими образовательными учреждениями. Органы власти могут оказать существенную поддержку кластеру для повышения его конкурентоспособности, в том числе на международных рынках. НИИ и ВУЗы обладают большим количеством научных разработок, которые потенциально могут быть крайне полезными для предприятий.

Итак, результатом производственного процесса является готовая продукция, которая имеет свою цену с вложенной в нее добавленной стоимостью. Добавленная стоимость в сельском хозяйстве на одного работника показывает производительность в данной отрасли. Она измеряется как стоимость произведённого в сельскохозяйственном секторе объёма продукции за вычетом себестоимости. Сельское хозяйство включает лесное хозяйство, охотничье дело, рыболовство, а также выращивание сельскохозяйственных культур и животноводство. По данным 2018 года добавленная стоимость сельского хозяйства на одного работника в Узбекистане составила 5 527 долларов США (78-е место). [7]

Реализация вышеназванных условий и программ стимулирования развития сельскохозяйственных объединений (в том числе кластеров) в определенных регионах, а также конструктивные усилия по формированию и развитию таких объединений со стороны органов власти, позволит обеспечить увеличение объема продукции с добавленной стоимостью, повышение экспортного потенциала аграрного сектора, и в конечном итоге, эффективное развитие всего агропромышленного комплекса.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 23.10.2019 г. N УП-5853 "Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. URL: https://nrm.uz/contentf?doc=603567_ukaz_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_23_10_2019_g_n_up-5853/ (дата обращения:30.06.2020).
2. *Ashurmetova N.A., Musaeva N.N., Ilmuratov Sh.M.* The role and development prospects of agroclusters in the conditions of innovative development of the republic of Uzbekistan //ECONSPEAK: A Journal of Advances in Management IT & Social Sciences, International Virtual Conference on The Ways of Innovative Approach on the Deployment of Science and Education Vol. 9, Issue 6, June 2019 Impact Factor 6.569 ISSN: (2231-4571). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.skirec.org Email Id: skirec.org@gmail.com/ (дата обращения:30.06.2020).
3. *Екимова К.В., Федина Е.В.* Теоретические аспекты использования кластеров в формировании конкурентоспособной экономики // Вестник уральского института экономики, управления и права. № 2, 2009.

4. *Ильина Д.Н.* Формирование агрокластеров – эффективная форма организации устойчивого развития аграрного сектора регионов. //Сборник материалов Форума экономистов Узбекистана «Стратегия модернизации и обеспечения долгосрочного устойчивого экономического роста». Под общей ред. А.М. Садыкова. Ташкент, 2011.
 5. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stat.uz/uz/180-ofytsyalnaia-statystyka-uz/> (дата обращения: 28.05.2020).
 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.norma.uz/> (дата обращения:30.06.2020).
 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/ranks/Добавленная-стоимость-в-сельском-хозяйстве-на-занятого/> (дата обращения:30.06.2020).
-

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕТОДОВ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сидакова В.А.¹, Магомедова Ш.Х.²

¹Сидакова Валерия Алановна - студент,
направление: бухгалтерский учет;

²Магомедова Шамсият Хаметовна – преподаватель,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье приводится анализ теоретических основ государственного финансового контроля в Российской Федерации, а также методы его совершенствования.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, совершенствование финансового контроля, контроль.

Развитие государственного финансового контроля, его усовершенствование, изменения не могут происходить без влияния со стороны. Так, его эволюция происходит в контакте с развитием экономики. Безусловно, в интересах каждого современного государства не только получить максимальные налоговые и неналоговые доходы в свой бюджет, но и осуществлять качественный, своевременный контроль эффективности расходования средств.

Финансовый контроль – часть финансовой системы государства, которая может служить и элементом ее управления. Стоит отметить, что на протяжении истории развития финансового контроля в РФ совершенствовались подходы к его проведению, поэтому и на данном этапе существует необходимость в совершенствовании государственного финансового контроля РФ с целью повышения его результативности, эффективности,

преумножения положительных результатов. Так, исторически, основными способами подведения государственного финансового контроля являются ревизия и аудит. Также стоит отметить, что различают государственный и негосударственный контроль. (в нашей работе речь идет о первом типе контроля, который отличается от второго тем, что государственный имеет обязательный характер, а не рекомендательный или консалтинговый [1]).

На данный момент финансовый контроль РФ требует совершенствования методологических основ, контрольных органов, их взаимодействия, взаимоконтроля, закрытие пробелов в финансовом законодательстве и другое.

1. Для повышения эффективности расходования государственных средств стоит отметить переход к аудиту государственных расходов. То есть в данном случае анализируется эффективность, целесообразность использования государственных средств, выявление возможных резервов.

2. Проблема повышения качества оказываемых аудиторских услуг. Так, разработка критериев, которые характеризуют деятельность аудиторских организаций (помимо соблюдения правил и стандартов) – крепкий фундамент для совершенствования.

3. Проблема отсутствия в законодательстве четко определенных оснований, по которым использование бюджетных средств может классифицироваться как нецелевое, правовых механизмов, направленных на усиление мер ответственности за правонарушения (нецелевое расходование средств), которые занимают большую часть финансовых правонарушений.

4. Проблема исключения дублирования действий контрольных органов (совершение различными органами своих функций в отношении одних и тех же объектов контроля).

5. Проблема тесного взаимодействия органов валютного, налогового, таможенного контроля с контрольными

органами исполнительной власти (прежде всего с органами федерального казначейства и Счетной палатой РФ).

6. Проблема использования новых информационных технологий. С их появлением станет возможным обеспечить открытость бюджетов всех уровней, возможность в реальном времени контролировать расходы и доходы каждого получателя бюджетных средств [2].

Можно предложить следующие меры по устранению данных проблем и совершенствованию финансового контроля: конкретизация наступления ответственности должностных лиц, ее ужесточение и конкретизация за нарушения законодательства; четкое определение направления контрольной деятельности органов Казначейства при осуществлении текущего контроля, а последующий контроль исключить из его функций, передавая полномочия в органы Минфина; разработать механизм взаимодействия между органами государственного и муниципального финансового контроля и правоохранительными органами; доработка и принятие единого классификатора нарушений; реформирование нормативно-правовой базы; подразделениям внутреннего контроля уделить внимание надзору за финансированием заданий и надзору в сфере закупок; обеспечение высококвалифицированными кадрами; увеличение уровня финансового обеспечения и улучшения материально-технической базы [2].

Каждая реализованная мера по совершенствованию финансового законодательства – путь к достижению нормативно-правовой базы, при которой могут быть реализованы такие цели, как предупреждение, пресечение, а в некоторых случаях и невозможность совершения правонарушений, сосредоточение средств на территории страны и другие.

Список литературы

1. *Ельцин А.А.* Анализ теоретических основ государственного финансового контроля в Российской Федерации и методов его совершенствования // Проблемы экономики и юридической практики, 2016. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-osnov-gosudarstvennogo-finansovogo-kontrolya-v-rossiyskoy-federatsii-i-metodov-ego-sovershenstvovaniya/> (дата обращения: 23.04.2020).
 2. *Павлова Я.В.* Пути совершенствования финансового контроля в России / Я.В. Павлова. Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый, 2016. № 21 (125). С. 439-443. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/125/34896/> (дата обращения: 23.04.2020).
-

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Самохин М.С.

*Самохин Максим Сергеевич – студент,
кафедра конкурентного права
и антимонопольного регулирования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье рассмотрено значение ценообразования на рынке образовательных услуг. Представлены основные методы ценообразования на рынке образовательных услуг: затратный метод, метод ощущаемой ценности, метод, ориентированный на конкурентов.

Ключевые слова: образовательные услуги, рынок образовательных услуг, проблемы ценообразования на рынке платных образовательных услуг, методы ценообразования образовательных услуг.

Достаточно продолжительный период времени продавцом и покупателем образовательных услуг, в РФ, считалось государство в лице органов управления образовательными учреждениями, что не давало возможности определить цену на образовательные услуги. Отсутствие цен создавала такие обстоятельства, когда не действовали неценовые факторы потребительского выбора, не действовало стимулирование продвижения услуг и не действовало их рыночная организация.

С иной точки зрения, сокращение государственных расходов на потребности образования в отсутствие рыночных условий и ценовых отношений между потребителями и учреждениями предоставляющими образовательные услуги (ОУ) ведет к негативным последствиям, таким как, снижению качества и

эффективности образования а значит и к уменьшению спроса на образовательные услуги.

Таким образом, процесс формирования цен на образовательные услуги, представляет как теоретический, так и практический интерес.

Целью статьи является рассмотреть социальное значение ценообразования на рынке образовательных услуг.

Предметом исследования является ценообразование образовательных услуг.

Объектом исследования выступают образовательные услуги образовательных учреждений страны.

Осуществленный в работе подход к оценке значения ценообразования образовательных услуг был основан на трудах таких российских ученых, как: Яковлева А.А., Зиновьева, И.В., Котоломова Л.Я., Панкрухина А.П.

Необходимо подтвердить факт, что образовательные услуги на коммерческой и бюджетной основе осуществляют разные социально важные функции.

С одной стороны, государство гарантирует набор в вузы на конкурсной основе в пределах бюджетных возможностей, и в объемах, необходимых для перспективного развития экономики страны. В результате этого решаются проблемы социальной справедливости и равных стартовых возможностей каждому члену общества для перехода на последующие более высокие уровни образования [3].

С иной точки зрения, образовательные услуги на коммерческой основе смягчают иррациональность частного потребительского поведения, учитывают индивидуальные потребности и запросы обучающихся, открывают широкий потенциал в получении элитного образования, сокращают географические барьеры, расширяют доступ к получению высшего образования разным социальным группам населения по доступным ценам. Главным вопросом, остается вопрос, устанавливающий реального соответствия между внебюджетным и бюджетным финансированием образовательного учреждения.

Высокое социальное значение образования для страны требует взвешенных действий в направлении воздействия на спрос и предложение образовательных услуг. Не разработанность данного вопроса, отсутствие общепринятых методик определения цены, сложность исчисления затрат порождает определенные проблемы в практике ценообразования [4].

К основным методам ценообразования на рынке образовательных услуг можно отнести затратный метод, метод ощущаемой ценности, метод, ориентированные на конкурентов.

Возможность применения этих методов зависит от уровня дифференцирования образовательных услуг, чувствительности потребителей к уровню цен, доли рынка, принадлежащих образовательному учреждению.

Определяя ценовую политику, образовательное учреждение имеет конкретные цели: увеличение прибыльности, адаптация к рынку, повышение конкурентоспособности ВУЗа перед другими учебными заведениями. При стремлении повысить узнаваемость образовательного учреждения появляется тенденция к росту цен на образовательные услуги. Однако в ситуации, когда цена услуг зависит от спроса на них, повышение конкурентоспособности вуза не всегда удастся. Для смягчения данных трудностей, в стремлении повышения доли на рынке образовательных услуг, проводят политику «низких цен». В этой связи на рынке образовательных услуг образовались два вида цен на образовательные услуги [1, с. 88-112].

Первый вид – нормативные тарифы, регулируемые государством, в рамках государственных образовательных программ и стандартов. Второй вид – рыночные тарифы. Согласно суждению, Котоломовой Л. Я.: «В рыночных условиях традиционные расчеты цены на образовательные услуги, отталкивающиеся от себестоимости услуг и фиксированного коэффициента планируемой прибыли, считается недостаточными. Определяющими факторами

здесь становятся перспективные выгоды (эффект) от результатов обучения и затраты потребителей (обучающихся). Данные затраты включаются в цену потребления образовательных услуг и анализируются под углом зрения эффективности инвестиций в «человеческий капитал» [2, с. 74].

С другой стороны, по мнению Панкрухина А.П. «Маркетинг образовательных услуг в большей степени предрасположен к организации сотрудничества, взаимодействия, кооперации образовательных учреждений. Одна из существенных отличительных черт, определяющих специфику маркетинга образовательных услуг, в том, что именно образовательные потребности развиваются и наращиваются в ходе образовательного процесса, поэтому осуществляя ценообразование ОУ, образовательные учреждения должны это учитывать».

Так, например в развитых странах в образовательных учреждениях применяют ценовой механизм рыночных отношений. К их числу можно отнести разнообразные формы содействия студенчеству, такие как социальное кредитование, системы дифференцированного стипендиального обеспечения, системы грантов и т.д. [4, с. 92].

Данные обстоятельства диктуют, потребность образовательных учреждений нашей страны в разработке новых методов образования цены платных образовательных услуг, как инструмента регулирования образовательного процесса. С этой целью необходимо рассмотреть:

- систему формирования цены платных образовательных услуг;
- факторы, регулирующие ценообразование платных образовательных услуг;
- способы увеличения эффективности использования бюджетных средств образовательными учреждениями;
- систему привлечения дополнительных источников финансирования, для потребностей образовательных учреждений страны.

Перечисленные мероприятия позволят по-другому взглянуть на эффективность ценообразования платных образовательных услуг нашей страны.

Список литературы

1. *Абалкина Т.В., Филатова Л.М., Николаенко Е.А.* // Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России // Вопросы образования, 2012. № 3. С. 88-112.
2. *Зиновьев И.В.* // Образовательный маркетинг в профессиональном учебном заведении [Текст] / И.В.Зиновьева. М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2010. С. 74.
3. *Котоломова Л.Я.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 22.06.2020).
4. *Панкрухина А.П.* «Маркетинг образовательных услуг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketologi.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).
5. *Яковлева А.А.* // Особенности ценообразования в сфере услуг / А.А. Яковлева. [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru. Научно электронная библиотека. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-v-sfere-uslug1/viewer> 2016 г./ (дата обращения: 22.06.2020).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гайбуллаева Н.Т.

*Гайбуллаева Назокат Тошпулатовна – учитель
начальных классов,
Школа № 38,
Каракульский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена проблеме повышения качества учебно-воспитательной работы в процессе формирования толерантности у учащихся начальной школы.*
Ключевые слова: *качества, учебно-воспитательной работы, формирования, толерантность.*

*«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете
нехватку своих знаний и так, словно вы
постоянно боитесь растерять свои знания»
Конфуций*

В современном мире одним из наиболее важных факторов устойчивого развития государства является его конкурентоспособность. Во многом это обуславливается качеством человеческого капитала, в формировании которого ведущую роль играет образование, являющееся основой развития каждой страны. Значит, целью любого успешно развивающегося государства является стремление к обладанию не только огромными человеческими ресурсами, но и преобразование в нацию с мощным человеческим потенциалом. Такое общество предъявляет новые требования к общеобразовательной школе.

Основная цель современного образования заключается в воспитании личности, патриота своей Родины, самостоятельного, творчески развитого, желающего учиться,

умеющего использовать свои знания, умения и навыки в повседневной жизни [1].

Исходя из названной цели, по формированию толерантности у учащихся, вытекают следующие задачи: научить школьников в контексте уже имеющихся знаний рассматривать новые идеи; понимать и различать связь между информацией, уметь её анализировать и работать с источниками; научить их совершать правильные поступки; думать критически, логически мыслить, рассуждать, творчески подходить к порученному делу, заниматься самостоятельной работой и развивать такие качества личности как гибкость, открытость, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, ответственность за результаты своей учёбы, осознанность своей позиции и точки зрения. Реализация сказанного возможна благодаря применению наиболее эффективных инструментов обучения, которые позволяют формировать ученика не только с большим багажом знаний, но и личность, умеющую реализовать себя со своими идеями и задачами. Это касается всей системы непрерывного образования, в том числе и среднего.

В качестве базовых ценностей в Государственном образовательном стандарте начального образования определены: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к старшим, сотрудничество, творчество, открытость, самопознание, самореализация и самовыражение.

Следовательно, в них отражен деятельностный аспект, т.е. учащиеся 1-4 классов знают, понимают, применяют, анализируют, синтезируют и оценивают.

В отличие от традиционного аспекта: знают, понимают и применяют, теперь они ориентированы на развитие их функциональной грамотности, поскольку для наших детей уже недостаточно усвоение готовых знаний.

Таким образом, усовершенствованный стандарт начального образования нацелен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности учащегося, обладающего навыками широкого спектра. Данный стандарт требует внедрения в

процесс начального образования нового поколения учебных материалов, изменению их функций и способов использования в учебно-воспитательной практике. Поскольку сегодня образование становится не целью, а одним из средств интеллектуального развития ученика, а обучение умению самостоятельно добывать необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач становится неременным условием продвижения в успешное будущее. При этом формирование толерантности у учащихся 1-4 классов является ключом повышения эффективности обучения, а использование специальных подходов и навыков к обучению будет способствовать результативности и увлекательности с учётом вовлеченности каждого ученика через разные упражнения. Учитель в данной модели преподавания не является лектором и если рассматривать его не в качестве источника учебно-познавательной информации, а как носителя и ретранслятора культуры, то необходимо отметить значительную роль и формирования общей эрудиции педагога. Личность преподавателя оказывает существенное воздействие на формирование самооценки ученика, процессы его самоидентификации, самопознания, становления отношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии и выработку жизненных смыслов и планов, т.е. на все важнейшие процессы жизнедеятельности, определяющие его личную и профессиональную судьбу. Все это позволяет характеризовать учителей как профессиональную группу, имеющую очень серьезное влияние с весьма длительной протяженностью его воздействия на развивающуюся личность.

Список литературы

1. *Рылеева Е.В.* 12 советов родителям будущих первоклассников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialydyaroditelei/2011/08/16/12-sovetov-roditelyam-budushchikh/> (дата обращения: 26.06.2020).

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Фатулова Д.Т.

*Фатулова Дилдора Тошевна – учитель начальных классов,
Школа № 9, г. Казан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье определены роль и значение начального звена обучения детей в системе образования.

Ключевые слова: образование, школьная зрелость, начальная школа.

Начальное образование как объект изучения, исследования и эксперимента занимает особое место; это образовательное пространство, которое принадлежит феномену детства, самоценному периоду жизни, времени неисчерпаемых потребностей ребенка в познании, которые при допущении в раннем возрасте потерь оказываются невозполнимы в полной мере в дальнейшем образовании.

Целостная система современного начального образования, ориентированная на преемственность, непрерывность и интеграцию дошкольного и школьного образования, обязана своим становлением, развитием и успехами богатейшему теоретическому наследию и практическому опыту предшествующих поколений теоретиков и практиков в области педагогики и их вкладу в развитие начального образования.

Несмотря на очевидное сходство современных проблем в области начального образования у нас и за рубежом, каждая страна решает их по-своему, опираясь на свои национальные традиции, научный потенциал, экономические и человеческие ресурсы, совершенствует систему образования и вносит в нее изменения, соответствующие изменениям в социуме. Среди индикаторов, позволяющих наиболее достоверно выявлять эти изменения и измерять их, выделим:

- во-первых, интегральный показатель уровня развития человека, или индекс развития человеческого потенциала (ИЧР), по которому 117 стран классифицируются по трем

группам: с высоким (55), средним (86) и низким (36) уровнем развития;

- во-вторых, индекс развития образования (ИРО), сводный количественный измеритель степени и уровня развития образования, его целей и качества по странам на 4 ступенях обучения: дошкольном, начальном, среднем и высшем. [1]

По своим целям современное начальное образование призвано заложить основы знаний, развивать умственно, нравственно, эстетически и физически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, позитивной самооценки и ответственности в целях успешного обучения на последующих ступенях общеобразовательной средней школы.

Из целого блока общих проблем развития современного начального образования выделим следующие:

- выбор «правильного» возраста для начала обучения;
- определение критериев готовности к школе будущего первоклассника;
- второгодничество на дошкольной ступени и в начальной школе как способ «выравнивания» показателей успеваемости;
- пути решения проблемы адаптации детей в детском саду и школе;
- формы сотрудничества педагогов детских садов и начальных школ;
- факторы влияния на реализацию права «равенства шансов в образовании» как социально-экономическая и педагогическая проблема.

Начальная школа - совершенно особая ступень в системе школьного образования, заслуживающая более высокого статуса и внимания к себе со стороны специалистов и политиков в силу возложенной на нее миссии в интеллектуальном, умственном, социальном, физическом и нравственном развитии детей и роли при определении их дальнейшего образовательного пути. Данная «установка» нашла свое отражение в важнейших решениях «Форума образования».

Преимущественная связь между дошкольной и начальной ступенями проявляются особенно ярко в начальных классах

школы как в содержании образования, так и «организационно»: во взаимоотношениях «учитель-ученик», видах оценивания учебных успехов и поведения детей, отсутствия до 3-го класса учителей-предметников, в «полудомашнем» оформлении (дизайне) класса, тесной связи с родительским домом и др.

Доминирующими факторами позитивного влияния на развитие начального образования и его качественный рост являются:

- бесплатная подготовительная к школе функция дошкольных учреждений и расширение охвата дошкольными формами образования детей, не посещающих такие организации:

- отказ от тестирования или экзаменов завтрашнего первоклассника как способа отбора по способностям;

- реализация права детей не только на равенство шансов в образовании, но и равенства результатов;

- сотрудничество (деловое взаимодействие) педагогов детских садов и начальных школ в интересах адаптации детей в новой среде и успешного обучения;

- участие в международных, национальных и региональных исследованиях успеваемости учащихся всех ступеней как фактор усиления системы контроля и повышения его результативности;

- научно-методическое обеспечение учреждений начального образования современными методами педагогических измерений качества образования.

Список литературы

1. *Акрамова Г.Р.* Мотивация как фактор успешности учебной деятельности младших школьников. European research: Innovation in science, education and technology / Collection of scientific articles. Ix international correspondence scientific and practical conference (London, United Kingdom, February 10-11, 2020). London, 2020. 56-59 стр.

КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халимова Ш.Ш.

Халимова Шохиста Шариповна – учитель английского языка,

Школа № 22, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются креативные методы и приемы работы на уроках английского языка.*

Ключевые слова: *английский язык, ребенок, иностранный язык, конечный результат, вид игр, сочинение сказок, игра, урок, учащийся.*

В настоящее время одной из главных проблем современной школы является падение интереса учащихся к учебе. Встает вопрос, какую форму для обучения использовать, чтобы мотивационный потенциал был направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

Прежде всего учителям необходимо учитывать возрастные психофизические особенности, использовать разнообразные формы работы, учитывая тот факт, что интерес к заданиям у учащихся исчезает через 10–15 минут, поэтому методика преподавания в общеобразовательной школе предусматривает частую смену видов деятельности на уроке. Весь материал должен быть ориентирован на различные виды восприятия: озвучивание, практическое действие, письмо и зрительную опору.

Одним из замечательных методов работы является технология использования коллажа на уроках в начальной школе.

Использование технологии коллажа как средства обучения кардинально расширяет возможности учителя в выборе материалов и форм учебной деятельности, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Несомненным плюсом в такой работе является то условие, что каждый ученик, даже самый слабый

и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность. Этот прием позволяет ознакомить учащихся с любым тематическим материалом и служит наиболее эффективной формой обучения. Кроме того, такой вид работы имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлен на формирование у младших школьников социальной компетенции, то есть способности самостоятельно действовать, выбирая стратегию своей работы на развитие чувства ответственности за конечный результат, умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата.

Техника коллажирования составлена таким образом, что выполнение работы может быть не только индивидуальным, но и парным, групповым или даже фронтальным. Все в руках учителя и тех целей, которые он преследует. Коллаж может быть выполнен с применением ТСО, если в этом есть необходимость. Плюсом же создания коллажей в традиционной форме, с использованием бумаги и канцелярских принадлежностей, является то, что по окончании работы, учитель может украсить класс коллажами учеников, которые, вместо скучных таблиц учебника, смогут служить им прекрасной подсказкой и напоминанием о правилах, которые они изучали на уроках.

Также очень интересен такой метод работы как креативная грамматика. Этот метод чаще всего применяется на уроках русского и английского языков, так как обучение языкам невозможно в изоляции, иначе какой смысл такого обучения? Дети осознают грамматические явления и применяют их в своих письменных работах, только когда они начинают читать тексты с позиций автора. Ребята объясняют правила пунктуации на основе своих собственных текстов, содержание которых ими изложено и пережито. Изучение и творческое преломление данных текстов и является продуктивным обучением грамматике. Дети в любом возрасте любят сочинять, выдумывать, фантазировать,

поэтому сочинение сказок для многих учеников — это любимое занятие. Сочинение сказок, сочинений, писем на русском и английском языках развивает лексические и грамматические знания, умения и навыки всех видов речевой деятельности, да и чтение сказок полезно в любом возрасте, т.к. они воспитывают в человеке добро, дружелюбие, любовь к родной культуре, помогают лучше узнать традиции других стран. Ученики, выполняя задания в письменной форме, самостоятельно находят правильное написание слов в словаре, они более осмысленно запоминают орфографию, перевод и смысловое значение слов, а это значит, что такая деятельность способствует развитию у детей мышления, памяти и внимания.

Использовать просмотр мультфильмов на уроке и дальнейшее выполнение игровых заданий к ним, исполнение песен на английском языке, в 3–4 классах прочтение сказок на английском языке, а итоговым занятием в конце учебного года может стать инсценировка прочитанных учениками сказок. Поэтому, невозможно не упомянуть о таких креативных методах работы как вдохновляющая среда обучения и драматизация для вдохновения. Такая творческая обстановка вдохновляет не только детей, но и педагогов. Радуют взгляд яркие экспозиции детских работ и маленькие оазисы творчества и вдохновения. В комфортной обстановке обучающиеся могут воспользоваться предложенной литературой и разнообразными наглядными пособиями.

Разучивание стихотворений с учащимися и их разыгрывание по ролям в классе позволяет учителю решить сразу две задачи: дополнительно поработать над произношением учащихся и создать на уроке атмосферу непринужденности и разрядки.

Большой интерес у детей вызывают грамматические игры, которые позволяют развивать их творческую активность, создают естественную ситуацию для употребления новых речевых образцов, содержащие определенные грамматические трудности. Данный вид игр включает важный грамматический материал, а именно глаголы: be,

have, may, can, must, конструкцию there is, временные глагольные формы группы Indefinite, Continuous, Perfect, сослагательное наклонение, косвенную речь.

Особенно детям нравятся фонетические игры-упражнения. С помощью таких игр, дети учатся громко и отчетливо читать стихотворения, тренируются в произнесении английских звуков. В этих играх особенно важна роль учителя: его собственная свобода движений, фантазия, увлеченность должны заразить учащихся, привлечь его собственной харизмой.

Драматизация для вдохновения. Драматизация — мощнейший педагогический инструмент, способствующий отдыху, вызывающий положительные эмоции, лёгкость и удовольствие. Этот прием позволяет развивать воображение обучающихся, раскрывать их таланты и вдохновлять их новыми идеями для дальнейших устных и письменных заданий [1].

Преподаватели используют разнообразие методов драматизации, способствуя изучению персонажей и их характеров, исторических событий и проблемных ситуаций. Всем известно, что ребенок — великий имитатор. Подражая, ребенок не просто обезьянничает — это акты настоящего творчества [2]. Этот процесс, также позитивно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Применение различных игр помогает увлечь ребят иностранным языком, создает условия для достижения успеха в изучении языка [3]. Дети учатся играючи, улучшая свои знания по иностранному языку. На уроке английского языка можно поиграть в игру «Одень куклу» по теме «Одежда», целью которого является научить понимать высказывания и употреблять их в собственных монологических высказываниях. Итак, учащиеся изготавливают дома модель куклы и одежду для нее и наряжают своих кукол в разные наряды по команде учителя, например: put on the coat, take off the coat, put on the dress, take off the dress, put on... и так далее. И проделать, то же самое в паре, сохраняя интонацию учителя. Или можно увлечь

учащихся и поиграть в кукольный театр / puppet show, целью урока является развитие монологической и диалогической речи. Дети, надевая пальчиковую куклу на руку, проигрывают диалоги в парах или в мини группах, а также выстраивая монолог на различные темы в ситуации бытового общения, на темы «знакомство», «в магазине» и так далее.

В педагогическом процессе, в качестве средства, метода и технологии обучения широко используются разнообразные игры. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции, способствует развитию познавательной активности учащихся. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности [3]. Итак, при правильном подборе методов и приемов, можно спланировать и создать эффективные условия для нормального развития и социализации ребенка.

Список литературы

1. *Белянко Е.А.* Драматизация в обучении английскому языку / Е.А. Белянко. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 93 с.
 2. *Ибука М.* После трех уже поздно. М.: «Альпина нон-фикшн», 2014. 223 с.
 3. *Красюк В.В., Красюк Н.И.* Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк В.В., Красюк Н.И. 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 96 с.
-

THE ROLE OF TASKS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Matkarimova G.¹, Khamidov D.A.²

¹Matkarimova Gulshanoy – Teacher;

²Khamidov Doniyor Abduvokhid ugli – student,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,
FACULTY OF AGROLOGY AND BUSINESS,
ANDIJAN BRANCH
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article we shall explore briefly some issues involved in the use of tasks for language learning. This is well covered elsewhere in the literature, so we shall make brief mention only of aspects of tasks that relate to our subsequent discussion in this chapter of psychological and educational perspectives on learning tasks.*

Keywords: *development, task-based, grammar, vocabulary, communication approach, learning, process.*

UDC: 378

What is involved in a language learning task has been interpreted differently by language teachers as approaches to foreign language teaching have changed. In a grammar-translation approach, for example, a reasonable task might be to complete sentences with the correct form of the verbs supplied. In a topic-centred approach, an appropriate task might be to observe plants growing and describe the ways in which they change. Basically, a task is anything that learners are given to do (or choose to do) in the language classroom to further the process of language learning. The important point is that the specific interpretations taken will be determined by the different views that teachers have of the teaching-learning process, how they believe second language acquisition is best facilitated, and the approach to language teaching that they subscribe to either implicitly or explicitly.

In recent years, however, the term 'task' has taken on a particular meaning, as increasing attention has been focussed on what has become known as a 'task-based' approach to foreign and second language teaching.

Studies of second language acquisition and theories about the way in which individuals acquire a foreign language suggest that a learner's language system develops through communicating meaningfully in, the target language. In other words, individuals acquire a foreign language through the process of interacting, negotiating and conveying meanings in the language in purposeful situations. Thus a task, in this sense, is seen as a forum within which such meaningful interaction between two or more participants can take place. It is through the ensuing exchange and negotiation of meanings that learners' knowledge of the language system develops. In our discussion of tasks we shall mainly be concerned with the first two elements; input and activities, both of which relate more specifically to the task itself, having already considered what learners bring to the learning situation and the mediating role that teachers can play. The influence of the setting will be described in the next chapter. However, it is important to stress at the same time that it is impossible to consider these factors without some reference to the others.

Grading tasks and task difficulty. The grading of tasks is a particularly complex issue because of the many different elements that contribute to task difficulty, all of which overlap and influence each other. It is also notoriously difficult to determine what is easier or more difficult as this will vary from person to person and from one situation to another.

Task difficulty can be affected by the input provided. This includes:

- the grammatical complexity of the text;
- the length of the text;
- the propositional density (i.e. how much information is contained in the input);
- the vocabulary used;
- the speed of listening texts and the number of speakers involved;

- the explicitness of the information.

A second way in which the difficulty of tasks can be affected is by changing the activity that the learners are required to carry out. A particular piece of text can be used in a variety of different ways. For example, learners can be asked to sequence pieces of the text, or to transfer the information provided to a different form such as a chart, to say whether they agree or disagree with the text, or to use it as a basis for discussion.

Thus, it can be seen that different people have approached the question of task difficulty in a variety of ways. There is, however, one further important influence on task difficulty that has received considerable attention, that is, the different kinds of interaction generated by different types of tasks.

References

1. *Axmadjonova Sh.N.* Developing speaking aspect of students. Научный электронный журнал. 2019., p. 211.
 2. *Irgashev M.U.* About the problem of motivation of educational activity of students in the conditions of education in the university. Moscow: 2019.
 3. *Hyland, K.* 1991. Developing oral presentation skills. English Teaching Forum
 4. *Kabilan M.K.* 2000. Creative and critical thinking in the language classroom. English Teaching Forum.
-

THE PRINCIPLES OF TEACHING PHRASAL VERBS

Mukhitdinova F.R.¹, Khamidov D.A.²

¹*Mukhitdinova Feruza Rahmatulla qizi – Teacher;*

²*Khamidov Doniyor Abduvokhid ugli – Student,*

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

FACULTY OF AGROLOGY AND BUSINESS,

ANDIJAN BRANCH

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with the study of the usage of somatic phraseologisms in English and Uzbek which presents a certain interest both for theoretical investigation and for practical language use.*

Keywords: *phraseologism, teaching, intransitive, transitive students, characteristics, language's vocabulary, conversation.*

UDC: 378

The notional program about training personnel was worked out on the formation of new generation of specialist. With the high common and professionally culture, creative and social activity, with the ability to orientate in the social and political life independently, capable to raise and solve the problems to the perspective.

Phraseological units, or idioms, as they are called by most western scholars, represent what can probably be described as the most picturesque, colourful and expressive part of the language's vocabulary. A lexical approach to language teaching foregrounds vocabulary learning, both in the form of individual, high frequency words, and in the form of word combinations (or chunks). The impetus for a lexical approach to language teaching derives from the following principles:

- syllabus should be organized around meanings;
- the most frequent words encode the most frequent meanings.

Phrasal verbs are another instance of the fuzziness at the boundary between words and grammar. They are particularly problematic for learners both because of their lexical meanings

(which are often idiomatic) and their grammatical form. Here is how phrasal verbs are often grouped, according to their grammar:

There are four types of phrasal verb.

Type 1: intransitive e.g. come to (recover consciousness). These don't take an object.

Type 2: transitive inseparable e.g. look into (investigate). These must take an object which always comes after the verb.

Type 3: transitive separable e.g. put off (postpone). The object can either come between the verb and the particle or after the verb. If we use a pronoun then it must go between.

Type 4: three-part, e.g. put up with (endure). These are always transitive inseparable.

Traditional approaches to the teaching of phrasal verbs have tended to focus on these rules. Hence, when phrasal verbs are presented they are categorized according to whether they are Type 1, Type 2, etc. They are also often grouped according to their lexical verb (that is, the word that carries the major share of the meaning): get up, get back, get off, get over, etc., and exercises are designed to test the learner's knowledge of the difference. For example:

Use phrasal verbs with get to complete these sentences:

2. I can't _____ how much Julia has changed: it's amazing!

3. Excuse me, I want to _____ at the next stop.

4. The concert was cancelled so I'm going to see if I can _____ my money _____.

Typical exercise types used in the teaching of phrasal verbs include:

- sentence gap-fills (as the example above);
- re-phrasing: e.g. changing the verb in the sentence (e.g. depart) to a phrasal verb that has a similar meaning (e.g. set off);
- matching: e.g. matching the phrasal verb with its synonym.

More recently, exercise types have focused on the meanings of the particles – a particle being the adverb or preposition component of the phrasal verb (in, back, off, around, etc.). A focus on particles aims to sensitize learners to the shared meanings of a group such as carry on, drive on, hang on, go on

and come on. Phrasal verbs are a case in point. Some phrasal verbs are syntactically flexible: I'll bring up the paper or I'll bring the paper up. Others are not: I can't tell the twins apart but not I can't tell apart the twins. Moreover, the combination bring up has a range of meanings, some literal, some semi-idiomatic and some very idiomatic.

References

1. *Usmonova Sh.* Study of scientific technical transfusion in non-linguistic educational university. International journal. Moscow.2019.
 2. *Matkarimova G.* Formation of the english scientific competence in students of non-factual faculties. International journal. Moscow.2019.
 3. *Trainin V.A., Trainin I.V.* Information communication pedagogical technology (generalizations and recommendations): Textbook. 3rd ed. M.: Publishing and trading corporation "Dashkov and K", 2008. 280 p.
-

THE PROBLEMS OF WORKING AT A SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING ENGLISH VOCABULARY

Mukhitdinova F.R.¹, Khamidov D.A.²

¹*Mukhitdinova Feruza Rahmatulla qizi – Teacher;*

²*Khamidov Doniyor Abduvokhid ugli – Student,*

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

FACULTY OF AGROLOGY AND BUSINESS,

ANDIJAN BRANCH

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the repetitive nature of classroom activity ensures plentiful exposure to these chunks. This is vital, because occasional and random exposure is insufficient. Many learners simply aren't aware if a combination is one that occurs frequently or if it is a one-off.*

Keywords: *classroom, lexical, idioms, collocations, word formation, competence, vocabulary, learners.*

UDC: 378.1

The classification system includes a considerable number of subtypes and gradations and objectively reflects the wealth of types of phraseological units existing in the language. It is based on truly scientific and modern criteria and represents an earnest attempt to take into account all the relevant aspects of phraseological units and combine them within the borders of one classification system.

So far we have been talking about lexical chunks as if they were a single all chunks undifferentiated category. But there are different types of chunks and different degrees of 'chunkiness'. Of the different types, the following are the most important for teaching purposes:

1. collocations – such as widely travelled; rich and famous; make do with; set the table;

2. idioms, catchphrases and sayings – such as hell for leather; get cold feet; as old as the hills; mind your own business; takes one to know one;

3. sentence frames – such as would you mind if... ?; the thing is ...; I'd... if I were you; what really gets me is;

4. social formulae – such as see you later; have a nice day; yours sincerely

5. discourse markers – such as frankly speaking; on the other hand; I take your point; once upon a time; to cut a long story short.

The ability to deploy a wide range of lexical chunks both accurately and appropriately is probably what most distinguishes advanced learners from intermediate ones. How is this capacity developed? Probably not by learning rules – as we saw with word formation, the rules (if there are any) are difficult to learn and apply. A lexical approach is based on the belief that lexical competence comes simply from:

- frequent exposure;
- consciousness-raising.

Classroom language provides plentiful opportunities for exposure to lexical chunks. Many learners are familiar with expressions like I don't understand and I don't know long before they have been presented with the 'rules' of present simple negation. By increasing the stock of classroom phrases, teachers can exploit the capacity of chunks to provide the raw material for the later acquisition of grammar. Many teachers cover their classroom walls with useful phrases and insist on their use whenever an appropriate opportunity arises.

This is yet another argument for using authentic texts in the classroom, despite the difficulties often associated with them.

How could you use the above song text? Essentially, the approach need not be very different from the approach. That is:

- check understanding of text (for example, by eliciting a paraphrase or translation of the text);
- using transcript, set tasks focusing on features of words in combination.

Here are some more ideas for teaching collocation:

Learners sort words on cards into their collocational pairs (e.g. warm + welcome, slim + chance, golden + opportunity, lucky + break, mixed + reception, etc.). Use the same cards to play pelmanism. They sort them into binomial pairs (pairs of words that follow a fixed sequence and often have idiomatic meaning such as hot and cold, to and for, out and about, sick and tired). Into groups, according to whether they collocate with particular 'headwords': e.g. trip (business, day, round, return, boat), holiday (summer, family, public, one month, working) and weekend (long, every, last, next, holiday). Follow up by asking learners to write sentences using these combinations.

Read out a list of words: learners in groups think of as many collocations or related expressions as they can. The group with the most collocations wins a point. Good words for this include parts of the body (face, head, back, foot, hand), colours (red, green, blue, black, etc.) and opposites, such as weak/strong, narrow/wide, safe/dangerous, old/young, etc. Fill in a collocational grid, using dictionaries, to show common collocations. For example, here's a very simple (and completed) one for wide and broad.

References

1. *Majidova Z.* Innovative Methods And Approaches In Learning And Teaching Foreign Language In Foreign Methodology. Questions of science and education. Moscow, 2019.
2. *Muxitdinova F.R., Xudayarova O.Z.* Structural and content characteristics of texts and increasing the various types of oral work. Questions of science and education. Moscow, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Анохина И.В.

*Анохина Ирина Викторовна – студент,
кафедра физики и информационных технологий,
институт естественных наук и математики
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Республика Хакасия*

Аннотация: *в статье рассмотрены такие основные понятия, как «интерактивные средства обучения», описаны специфика и преимущества их использования в образовательном процессе. Названы виды интерактивных средств обучения. Описаны особенности использования интерактивного кроссворда на уроке математики.*

Ключевые слова: *интерактивность, интерактивные средства обучения, интерактивный кроссворд.*

Современная система образования - это очень разнообразная сфера общества, в которой задействованы большие массы людей, сосредоточены значительные материальные, финансовые и цифровые ресурсы. Эти ресурсы, предназначенные для обеспечения учебного процесса, называются средствами обучения.

Под средствами обучения принято понимать объекты и предметы, созданные человеком и естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента для учителя и учащихся для достижения целей обучения, воспитания и развития [1].

Раньше в школе широко использовались традиционные средства обучения (учебники и учебные пособия, плакаты, раздаточный материал, макеты, стенды, модели в разрезе, учебные приборы и т.д.). Однако в современное время традиционные средства утрачивают свою актуальность, уступая место цифровым интерактивным средствам обучения.

Интерактивные средства являются инновацией и позволяют совершенствовать образовательный процесс. Распространение интерактивных средств позволяет сделать процесс обучения более интересным, современным и разнообразным за счет использования комплекса аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером.

По мнению Абдулова Р.М., интерактивные средства – это средства обучения, использование которых обеспечивает диалог между участниками учебного процесса и цифровыми средствами обучения в режиме реального времени» [2].

Специфика интерактивных средств обучения состоит в диалоговом режиме связи учебного материала с учащимся, который осуществляется путем имитации отдельных функций учителя, таких как информативная, справочная, консультирующая, результативная, вербальная, невербальная. Обратная связь (интерактивный разговор) ориентирована на улучшение и дополнение знаний самими участниками с помощью консультирующей информации, основанной на автоматической диагностике ошибок, допущенных учащимся в ходе работы.

Преимуществами использования интерактивных средств обучения считается автоматическая проверка действий учащихся. Во время выполнения контрольной работы учеником автоматическая система отслеживает действия ученика без роли преподавателя, проверяя правильность выполненной работы, использование текстовых сообщений и графических подсказок. После завершения интерактивной виртуальной работы ученики могут получить всю сводную информацию о результатах, доступных также для учителя, который сможет контролировать успеваемость учеников в режиме реального времени. Обучающийся может получить доступ к виртуальной работе онлайн, используя только браузер и не устанавливая никаких дополнительных программ. Эта функция позволяет ученику выполнять работу, запланированную в учебной программе, независимо от того, где он находится территориально. Конечно,

интерактивные средства не могут полностью заменить проведение практических занятий с реальными объектами, хотя они могут предоставить учащимся больше возможностей для запоминания порядка действий, которые они выполняют, для уточнения ожидаемых визуальных образов, что, в итоге, подготовит его к выполнению реальной практической работы [3].

Интерактивные средства обучения могут легко интегрироваться в учебную программу. Эти средства представляют собой различные интерактивные игры, кроссворды, ребусы, тесты, викторины и т.д. [4].

Одним из таких средств является интерактивный кроссворд (рис. 1).



Рис. 1. Пример интерактивного кроссворда по математике для 5-го класса

Кроссворды – это разновидность интеллектуальных игр, предназначенных для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания.

Кроссворд (англ. Crossword – пересечение слов) – «крестословица», «плетенки», «пирамиды», «дорожки», «магические квадраты», головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Как правило, значения

слов даны описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны быть получены по горизонтали, а затем по вертикали [5].

Использование интерактивных кроссвордов дает возможность разнообразить формы урока. Это и индивидуальная работа с самопроверкой, и работа в парах с взаимопроверкой, групповая работа. При отсутствии большого количества компьютерной техники – трансляция перед группой, используя одно автоматизированное рабочее место.

Актуализацию знаний можно провести на любом этапе урока: в начале урока проверяются знания, полученные на прошлом уроке, в конце – проверить знания, полученные на текущем уроке. Также можно использовать и на уроках обобщения знаний, на итоговых уроках.

Кроме этого интерактивные кроссворды можно использовать и для проведения словарной работы или в качестве информационных диктантов на проверку основных определений изученных понятий по предмету.

Этот вид работы помогает впоследствии понять и запомнить учащимся основные понятия, термины, которые будут изучаться.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения всегда оправдано во всех сферах образовательной деятельности. Использование интерактивных средств обучения в работе со школьниками открывает перед педагогами широкий спектр возможностей: минимальное время, затрачиваемое на подготовку урока, умение повышать интерес к предмету и увеличивать разнообразие методов и форм работы на уроке.

Разработанный кроссворд может быть отличным средством для закрепления и проверки знаний терминологии по курсу математики 5 класса.

Список литературы

1. *Есипова А.А.* Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» / А. А. Есипова, И.А.Степанова. Текст // Молодой ученый, 2016. № 6.1 (110.1). С. 48-51.
2. *Абдулов Р.М.* Использование ИСО в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулов Рашид Миниахметович. Санкт-Петербург, 2013. 24 с.
3. *Матлин А.О.* Интерактивные средства обучения в образовательном процессе / А.О. Матлин, С.А. Фоменков // Известия ВолгГТУ, 2013. № 7. С. 110–114.
4. *Исмайлова Б.И.* Использование нестандартных методов обучения школьников на уроке информатики // Общество: социология, психология, педагогика, 2018.
5. *Мидуница А.С.* Методика разработки интерактивных кроссвордов как средство обучения в начальной школе / А.С. Мидуница, А.Б. Байн. Текст // Юный ученый, 2017. №2 (11). С. 97-102.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТРАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Куликова К.А.

*Куликова Ксения Антоновна - студент,
направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование.*

*профиль: психология образования,
Оренбургский государственный педагогический
университет, г. Оренбург*

Аннотация: *статья посвящена изучению, анализу детерминантов страха у детей дошкольного возраста. Материал отличается целостностью и практичностью. Публикация рассчитана на практикующих психологов, психологов, работающих в ДОУ, воспитателей, педагогов, родителей.*

Ключевые слова: *страх, дошкольный возраст, исследование страха, детские страхи, понятие детерминанты страха.*

Страх - это эмоция, которая отражает защитную реакцию организма, направленную чувство самосохранения, на избегание мнимой или реальной опасности. Эмоция страха для психики очень важна, так как она предохраняет организм от гибели. Наличие определенных страхов обуславливает психическое здоровье и благополучие развития личности ребенка.

Нужно отметить, что страх в жизни человека может играть предохранительную или разрушающую роль. Влияние страха на детскую психику очень велика, хотя большинство детских страхов обусловлено возрастными особенностями и имеют временный характер.

Ребенок является самой чувствительной частью, которая подвержена разнообразным воздействиям окружающей среды. В исследованиях, посвященных психологии эмоций, подчеркивается ее значимость для полноценного

нравственного развития личности (Вологодина Н.Г., Долгова В.И., Овчарова Р. В., Журбенко С. С., Ежкова Н., Захаров А.И.)

Проведенный анализ научной литературы показывает, что для психологической теории проблема страхов не является новой. Эмоциональная сфера ребенка, в том числе особенности страхов, механизмы и причины их возникновения плохо изучены. Недостаточную эмоциональную близость родителя и ребенка, конфликты в семье, доминирование одного из взрослых, называют в качестве причины детских страхов исследователи В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.В. Лебединский и др..

Эта тема наиболее глубоко изучена в клинике детских неврозов. А.И. Захаров разработал классификацию детских страхов, которая соответствовала данному периоду. Зарубежные исследования страхов и тревожности, в основном, посвящены изучению невротических страхов и фобий у взрослых, большое внимание уделяется психотерапии страхов (Д. Вольпе, Дж.Келли, Ф. Шапиро, Ч. Спилбергер и др.).

Одна из сторон нашей психической активности - это чувство тревоги, беспокойства и страха. Но у нас, взрослых, есть опыт и знания, которые часто помогают осознать происходящее и уменьшить переживания. Дети переживают всё происходящее намного сильнее и многого не осознают. Нужно учитывать, что ребенок испытывает во время страха очень сильные эмоции, которые быстро могут завладеть всем его детским миром.

Каждый родитель должен понять, что если малыш жалуется, на то, что он чего-то боится – это не причина для насмешек или паники, а скорее всего это повод задуматься и поговорить с ребенком. Постарайтесь выяснить причину и потом уже принимайте решение о дальнейших действиях. Большинство детских страхов имеют временный характер, при своевременном выявлении страхов взрослыми и правильном отношении к ним в скором времени бесследно исчезают. Но существуют страхи, с которыми лучше

обратиться за помощью к специалистам. Это страхи невротические или навязчивые, они затрудняют нормальную жизнедеятельность ребенка, а также мешают его развитию и адаптации, влияют на все сферы жизни

Страх возникает в ответ на воздействие угрожающих факторов, в основе страха лежит врожденный инстинкт самосохранения. В настоящее время психологами выделяются две базовые угрозы, вызывающие чувство страха:

- 1) угроза жизни;
- 2) угроза жизненным ценностям человека.

Детские страхи как правило не связаны непосредственно с угрозой. Информация, которую дети получают от ближайших взрослых и пропускают сквозь свою яркую фантазию и воображение, лежит в основе детских страхов.

Причинами страха могут быть различные условия, ситуации, а так же события, которые стали началом опасности. Но бывают случаи, когда страх не связан ни с чем конкретным, такие страхи переживаются, как беспредметные. Также причиной страха может быть страдание, это связано с тем, что в детстве сформировались связи между этими чувствами.

Травмирующая ситуация, пережитая ранее, тоже может быть причиной страха. (Собака, укусившая ребенка может стать причиной того, что в будущем он будет бояться собак. Если родители, пытаясь добиться собственных целей, запугивают малыша сказочными персонажами, то ребенок будет бояться оставаться в одиночестве или в темноте.)

Общая тревожность взрослых, которая передает ребенку огромное количество запретов и установку на неудачу, тоже может быть причиной страха (Мамы и бабушки часто предостерегают детей фразами: «осторожно! Иначе упадешь, поранишься, сломаешь ногу».) Ребенок еще не до конца понимает, от чего его предостерегают, но его наполняет чувство тревоги, которое может перерасти в устойчивые страхи.

Эмоциональное обсуждение взрослыми различных происшествий и стихийных бедствий так же является плодотворной почвой для страхов. Изучая литературу, можно увидеть, что современными психологами в качестве естественного способа развития личности совладание со страхами изучается личностная детерминация как фактор формирования разнообразных нормальных и патологических процессов и состояний в психической и поведенческой сферах. Так же особое внимание уделяется исследованию аффективно-когнитивных структур, отвечающих за интерпретацию ребенком различных социальных ситуаций развития в определенном контексте, способствующем успешному/неуспешному совладанию с возникающими в этих ситуациях страхам /Данилова Е.Е., 1990; Корытова Г.С., 1998; Куфтяк Е.В., 2002; Липситт Л.П., 1966; Миронова Т.Б., 2002; Петченко В.А., 1999; Спайкер Ч.К., 1966/.

Под личностными детерминантами детских страхов авторы понимают взаимосвязанную систему интерпретационных схем - личностных конструктов /Изард К., 1980; Ильин Е.П., 2002/. Это понимание личностных детерминант не позволяет рассматривать проблему страхов детей в соответствии с разработанной в отечественной психологии концепцией личности как многоуровневой системе отношений с различными сторонами реальности /Мясищев В.Н., 1957/, в которой выделяются интериндивидуальные (внешне обусловленные, связанные с социальным контекстом) и интраиндивидуальные (внутренне обусловленные, присущие самой личности) /Ананьев Б.Г., 2001/, а также метаиндивидные (связанные с воздействием личности на других людей) /Петровский А.В., 1982/ компоненты структуры личности. Можно сделать вывод, что в результате значительно сужается диапазон возможностей специалистов по оказанию профессиональной психологической помощи детям с дезадаптивными страхами.

Врожденные детерминанты страха, которые называются «природными стимулами и их производными» выделил Боулби. Производные стимулы более подвержены

видоизменениям в опыте, чем природные. Так внезапное изменение стимула, одиночество, незнакомость, внезапное приближение, высота и боль тоже являются природными стимулами страха. Стимулами страха могут быть : темнота, животные, незнакомые предметы и незнакомые люди.

Природные стимулы страха зависят от процессов развития и созревания. Результаты исследований показали: так как у ребёнка ещё не развилась способность отличать знакомые лица от незнакомых, то чувство страха перед незнакомыми людьми не может возникать в первые месяцы жизни. Эта способность возникает где-то между 6-и 9-месячным возрастом и именно в этом возрастном периоде отмечается максимальный страх перед чужими.

Культурные детерминанты страха почти исключительно являются результатом научения. Например, негромкий сигнал воздушной тревоги может вызвать страх. Некоторые культурные детерминанты страха могут оказаться связанными с природными детерминантами, замаскированными различными формами неправильного истолкования. (Боязнь воров или приведений, может быть рационализацией страха темноты, страх перед попаданием молнии - рационализацией страха грома.) Описание таких процессов научения культурным детерминантам страха дает Рэчмен. Концепция травматического обусловливания является объяснением этого процесса, из которой следует, что событие или ситуация, которые вызывают боль, могут вызвать страх независимо от наличного ощущения боли.

Принято выделять три вида страхов:

1. *Навязчивые страхи.* Это могут быть страхи, которые ребенок испытывает при определенных обстоятельствах и которые могут вызвать у него панику. (Страх высоты, открытых пространств, мест скопления большого количества людей)

2. *Бредовые страхи.* Причину этих страхов найти невозможно и объяснить логически невозможно. Наличие таких страхов указывает на серьезные проблемы в психике

ребенка. (Ребенок боится одевать определенную одежду, открывать зонтик, играть с конкретной игрушкой)

3. *Сверхценные страхи.* Эти страхи являются фантазией ребенка. Сначала такие страхи соотносятся с определенной жизненной ситуацией, но потом они настолько завладевают мыслями ребенка, что ни о чем другом он не может думать. (Страх темноты, которая в детском воображении «наполнена страшными чудовищами»).

Большое количество разнообразных страхов – показатель невротического состояния. Перечисленные страхи носят временный, переходящий, возрастной характер. С ними не нужно бороться, просто поддержите ребенка, принимая такую особенность его психического развития.

Нам, взрослым, важно вовремя обратить внимание на имеющиеся у ребенка страхи, выяснить, имеют ли они патологический характер, и постараться помочь ребенку или обратиться за помощью к специалисту.

Детские страхи, на которые взрослые не обращают внимания, могут в результате принести негативные последствия, такие как проблемы в общении со сверстниками, агрессивность, трудности в социальной адаптации, неврозы и комплексы.

Вывод. В результате изучения темы мы выяснили, что содержание детского страха становится тесно связанным с характером межличностных знаковых социальных взаимоотношений и определяет социальные аспекты существования ребенка. Здесь мы обращаем внимание в первую очередь на изменения социального положения ребенка, на особенности его взаимоотношения с внешним миром. Так условно можно назвать социальным психолого-педагогический подход к исследованию страхов.

Список литературы

1. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2014. № 6. С. 40-48.
2. Долгова В.И., Журбенко С.С. Пантомимическая активность как детерминанта телеснопсихического здоровья дошкольников // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, 2012. № 4 (24). С. 60-62.
3. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2003. № 1. С. 2
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1986.
5. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография. СПб.: КАРО, 2006.
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ