



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **МАРТ 2020 № 8 (92)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



# Вопросы науки и образования

№ 8 (92), 2020

Москва  
2020





# Вопросы науки и образования

№ 8 (92), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор  
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



## Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>4</b>
<i>Норалиев Н.Х., Юсупова Ф.Э. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ .....</i>	<i>4</i>
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>11</b>
<i>Saurov R.R. THE CONCEPT OF CORRUPTION, ITS CONTENTS AND METHODS .....</i>	<i>11</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>15</b>
<i>Makhmurova M.H. THE IMPORTANCE OF A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION .....</i>	<i>15</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>20</b>
<i>Татаринцев А.И. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>20</i>

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Норалиев Н.Х.<sup>1</sup>, Юсупова Ф.Э.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Норалиев Нурилла Хайдаралиевич – кандидат физико-математических наук, профессор;

<sup>2</sup>Юсупова Феруза Эркиновна – ассистент, кафедра информационной технологии и математики, факультет агрологистики и бизнеса, Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются задачи повышения урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности сельскохозяйственных животных и производительности труда, а также снижение производственных издержек посредством применения современных цифровых технологий в сельском хозяйстве.

Освещены перспективы внедрения в сельском хозяйстве таких видов цифровых технологий, как: картография посевных площадей, оценка урожайности культур и продуктивности животных, контроль и управление состоянием животных, предотвращение потерь при перевозке и хранении сельскохозяйственной продукции, эффективное использование сельскохозяйственной техники и транспорта.

**Ключевые слова:** цифровая технология, цифровые устройства, датчики, картография, базы данных, умная ферма, умная теплица, оптимизация, моделирование, беспроводная сеть, дроны.

### Введение

В прошлом сельское хозяйство пережило несколько революций, каждая из которых выводила эффективность, урожайность и доходность на недостижимый ранее уровень. Рыночные прогнозы на ближайшее десятилетие сходятся в том, что “цифровая революция в сельском хозяйстве”

породит сдвиг, который позволит аграрному сектору удовлетворить будущие потребности населения страны.

Цифровизация изменит все звенья агропродовольственной цепочки. Управление ресурсами любого элемента системы можно будет строить на принципах оптимизации, индивидуального подхода, разумности и предсказуемости. Функционирование системы в реальном времени будет обеспечено за счет гиперподключенности с опорой на данные. В производственно-сбытовых цепочках можно будет обеспечить полную прослеживаемость и координацию и создать оптимальные модели управления сельскохозяйственными землями, культурами и животными.

Цифровое сельское хозяйство позволит создать системы, для которых будут характерны высокая продуктивность, предсказуемость и способность адаптироваться к изменениям, в том числе и к тем, которые провоцирует меняющийся климат. Это, в свою очередь, может способствовать повышению уровня продовольственной безопасности, доходности и устойчивости.

Существует ряд условий, которые определяют формат цифровых преобразований в сельском хозяйстве с учетом сложившихся контекстов:

- минимальный набор условий позволяющих использовать

технологии, включает базовые условия: это наличие, подключенность, финансовая доступность, компьютерная грамотность, образование в области ИКТ, а также политические меры и программы (электронное правительство) в поддержку цифровых стратегий;

- сопутствующие (способствующие) условия, то есть факторы, делающие внедрение технологий возможным: использование Интернета, мобильных телефонов и социальных сетей, навыки работы с цифровыми технологиями, поддержка культуры предпринимательства и инноваций в агропродовольственном секторе.

Наряду с базовыми условиями, существует ряд важных факторов, способствующих цифровизации сельского хозяйства. Три основных фактора

- это использование фермерами и работниками служб распространения сельскохозяйственных знаний интернета, мобильных сетей и социальных сетей;
- наличие у сельского населения навыков использования цифровых технологий;
- культурная среда, подталкивающая сельских предпринимателей к внедрению цифровых технологий и инноваций.

С распространением высокоскоростного подключения к Интернету и смартфонов с выходом в Интернет мобильные приложения, социальные сети, голосовая связь через Интернет (VoIP) и цифровые платформы набрали значительный потенциал в части расширения доступа жителей сельских районов к информации и услугам. При этом, однако, многие мелкие фермеры в стране до сих пор лишены доступа к цифровым технологиям и не имеют навыков их использования. Создание «цифровой экосистемы сельского хозяйства» требует наличия благоприятных условий, чтобы фермеры и предприниматели подхватили инновационные подходы.

### **Основные технологии цифрового сельского хозяйства**

**«Интернет вещей» (Internet of Things–IoT)** – система взаимодействия и обмена информацией между различными устройствами и машинами, которая позволяет автоматизировать процессы управления и контроля посредством различных «умных устройств» и значительно снизить участие в них человека. Области применения технологии IoT в сельском хозяйстве – это точное земледелие; «умные» фермы; «умные» теплицы; управление сырьем; хранение сельскохозяйственной продукции; управление сельско-хозяйственной техникой и транспортом; «большие данные» и другие.

**«Big Data»** - Большие данные (Big Data) — обозначение структурированных и неструктурированных данных

огромных объёмов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами, появившимися в конце 2000-х годов и альтернативных традиционным системам управления базами данных и решениям класса Business Intelligence». Основные характеристики Big Data рассматриваются в нескольких направлениях. Volume (Объем) – всё то необъятное количество информации, поступающее к нам на обработку. Velocity (Скорость) – скорость и быстрота обработки этих массивов. Variety (разнообразие) – типы данных, которые предстоит обработать машине. Начиная от структурированных данных (таблицы в Excel) заканчивая неструктурированными (данные с фото и видеоаппаратуры) – всё это подлежит обработке и качественному анализу – говоря в терминах «больших данных», наступает время Analytics (аналитики).

**Точное земледелие** — комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования (GPS), географические информационные системы (GIS), технологии оценки урожайности (Yield Monitor Technologies), технологию переменного нормирования (Variable Rate Technology), технологии дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) и решения технологии "интернет вещей" (IoT). Точное земледелие – это применение «умных» устройств в управлении продуктивностью посевов с учетом изменений в среде обитания растений, а также более эффективное использование земли. При этом происходит оптимизация операционных расходов и повышение урожайности в среднем на 15-20% за счет сокращения объемов используемых семян, агрохимикатов, удобрений и воды, которые применяются строго «по потребности».

**«Умные» теплицы** позволяют более эффективно расходовать удобрения, химикаты, воду, а также оптимизировать количество персонала, необходимое для ухода за культурами, и снизить потери, возникающие из-за



человеческого фактора. По подсчетам экспертов, несмотря на то, что мировой рынок «умных» теплиц не превышает 3% от общего количества тепличных сооружений, их количество ежегодно растет на 9%. «Умные» теплицы позволяют управлять всем процессом полива и регулирования микроклимата. Кроме этого, возможно осуществление мониторинга урожайности и качества работы всех систем, что может позволить повысить прирост урожая на 20-40%, причем с повышением качества производимого продукта и сокращением издержек.

**«Умные» фермы** позволяют повысить производительность домашних животных и качество продукции, а также снизить издержки. По мнению ученых, животноводство, основанное на традиционных способах, в современном виде мало эффективно, так как под выпасом скота находится одна треть земель планеты, при этом животные в процессе роста съедают большую часть выращиваемого зерна. Применение же автоматизированных систем откорма, дойки и мониторинга здоровья животных, по оценке экспертов, позволяет повысить надои на 30-40% и более рационально использовать имеющуюся кормовую базу. Кроме этого, имеются технологические решения для повышения эффективности ветеринарного обслуживания, которые позволяют вести индивидуальный ветеринарный учет, единую базу данных животных, учет владельцев животных.

**Мониторинг использования сельхозтехники** с помощью спутниковых навигационных систем (например, GPS) и датчиков позволяет снизить расход горючего, а также оптимизировать маршруты и нагрузку на обслуживающий технику персонал. Следует отметить, что в странах ЕС 80% сельхозтехники продается с навигационным оборудованием, но фактически подключены к сети только 30%, так как в сельском хозяйстве преобладают мелкие семейные фермы, имеющие небольшие посевные площади, в связи с чем экономическая целесообразность перехода на «умную», более дорогую технику у них низкая.

Сохранность сырья в процессе его сбора и перемещения могут обеспечивать соответствующие датчики, позволяющие полностью отслеживать как местонахождение, так и вес перемещаемого сырья.

**«Умные» хранилища** для овощей и фруктов позволяют осуществлять мониторинг состояния продукции при хранении с помощью специально заданных алгоритмов в режиме реального времени (температурный режим хранилищ, уровень влажности, содержание углекислого газа), что помогает принимать правильные решения. При нарушении условий система исправляет ситуацию и оповещает об изменениях владельца склада. Созданные технологические решения для переработки и хранения сельхозпродукции, автоматизация этих процессов позволяет уменьшить затраты на персонал и улучшить условия хранения собранного урожая.

### **Выводы**

Подводя итоги, следует отметить, что цифровая технология сельского хозяйства только начинает набирать темпы, поэтому невозможно предсказать, как будет выглядеть отрасль, например, через 10–15 лет. Однако очевидно, что эффекты от цифровой трансформации отрасли получат все участники рынка, а именно:

- сельхозпроизводитель, подключенный к платформе цифрового сельского хозяйства, снизив человеческое участие до минимума, автоматически получает: информацию о посевах (стаде), ресурсах, погодных условиях; располагает полным контролем животных (культур) с учетом их развития; подключение всей сельскохозяйственной техники к системам цифрового управления;

- государство получает объективные данные о сельхозпроизводителях, что позволяет усилить эффект оказываемых мер государственной поддержки;

- министерство сельского хозяйства, обеспечивая продовольственную безопасность Государства, получает возможность прогнозировать цену на основные продукты перед началом сезона;

– средние и мелкие товаропроизводители повышают производительность в 3–5 раз, что будет способствовать росту ежегодного потребления всего населения страны.

Таким образом, практика подтверждает, что ставка на развитие сельского хозяйства на основе цифровых технологий, и тем самым создание основы для внедрения в производство искусственного интеллекта в отрасль, не имеет альтернативы.

### *Список литературы*

1. Digital Agriculture tecnnology/ Adaption&Attitudes. November, 2019. 68 p.
2. *Чеботарёв А.* Цифровые технологии настоящего и будущего. Авиапонорама, 2018. № 4 (130). С. 4-11.
3. *Федоров А.Д. и др.* О перспективах цифровизации животноводства. Journal of VNIIMZH, 2019. № 1 (33). С. 127-131.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3927 от 2.09.2018 г. «О создании Фонда поддержки развития цифровой экономики «Цифровое доверие»» // Национальная база данных законодательства. 05.09.2018 г. № 06/18/3927/1824.

## THE CONCEPT OF CORRUPTION, ITS CONTENTS AND METHODS

**Saurov R.R.**

*Saurov Ravshonbek Ruslanbek ugli - Master Student,  
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *today, corruption is one of the most damaging threats to the economic and political interests of various countries. The problem of corruption all over the world, including the Republic of Uzbekistan, has become acute in recent years. Indeed, corruption is a social phenomenon, the roots of which are related to deficiencies in the organization of public service and to the specific psychology of civil servants. This demonstrates the need for administrative, legal, organizational and managerial measures against corruption.*

**Keywords:** *corruption, rights, freedoms, goal, manifestation.*

The first President of the Republic of Uzbekistan, Islam Karimov, has spoken about the consequences and effects of such a disastrous defect in his speeches at public meetings and in a number of works. In the book "Uzbekistan at the Threshold of the 21st Century : Threat to Security, Conditions of Stability and Guarantees of Development", this negative image is emphasized as a threat to the development and stability of the country. In particular, the book states: "Increasing crime and corruption undermines the constitutional foundations of the state, and seriously violates the rights and freedoms of citizens. Historical experience and current practices, including the reality of some new independent states, provide a clear picture of the threat posed by security and corruption". Corruption is, in the first place, the use of public service to assist or help organized criminal structures. At the meeting of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on February 7, 2005, he said that corruption is the most dangerous phenomenon not only in the

economy, but in the political and international reputations of the republic and in the moral prestige of our society. In some cases, it is very dangerous.

Corruption is certainly not a problem today, it has existed since ancient times. While Plato, an ancient Greek philosopher, included corruption as a political category, Aristotle said: "In any state system - laws and other orders should be organized in such a way as to prevent the illegal enrichment of officials." French philosopher Charles Monteske described corruption as a "dysfunctional process" that disrupts good political order or system, and "from centuries of experience it is clear that any authority that is in power is prone to abuse and will pursue it until it achieves a specific goal." that is. In the later history of Western European countries, various manifestations of corruption and the outbreak of corrupt relations are reflected not only in historical sources, but also in the writings of the leading writers of that time. In particular, Shakespeare's works include "The Veptic trader", "Konga mine, the soul", Dante's "Duzax", "The Cleaner". The Italian philosopher Niccolo Maciavelli studied the issues and described it as a sign of the general disease of the state that undermines the spirituality of the citizen, and likened it to cough syrup. It is easy, but it is easy to diagnose it but it is difficult to cure". The media know about the various political and economic scandals almost every day through the media. We are witnessing the horrible harm that comes to us.

Corruption changes the nature of the citizen's administrative relationship with the state and causes adverse consequences both for society and the state. "Corruption is a social phenomenon that is manifested in the use of public officials in their service capacity for the purpose of obtaining personal or material benefit, whether material or property. "It is necessary to continue work on further improvement and liberalization of criminal legislation. This is because the Criminal and Criminal Procedure Codes were adopted almost 25 years ago. In the past, the attitudes and behaviors of people in society have changed. As a result, these codes did not meet today's requirements. It is well known that the legislation contains articles on aggravating or mitigating

punishment. However, they must not depend entirely on the will of the investigator or the judge, ie the human factor. Otherwise the criterion of justice, which is sacred to us, will be violated. Therefore, it is necessary to radically revise the criminal procedural legislation.”

The state's trust in public policy is weakened, and it is undermined by legal requirements. Investments in a country with increased corruption will reduce its economic and development costs. Currently, the fight against corruption is particularly important among the many socio-economic and political-legal problems of our society. This is determined by several factors. First, in the face of growing inequality among various segments of the population, abuse of power by government officials undermines the authority of the government, discredits the processes of democratization and renewal of the society and modernization of the country.

Secondly, corruption, whose economic essence is the deformation of the resource allocation process, has a negative impact on the development and strengthening of the economy.

Third, corruption, like many other negative social events, has its roots in the future: it has a negative impact on the future socio-economic and political order, and the fight against corruption and its consequences, and even some corruption. the causes become even more difficult, even if they have been terminated. Fourth, the level of corruption in the country is not only a political factor, but also an important economic factor that influences the borrowing, foreign investment and so on. Corruption, its grip, its character and dynamics are the product of common political, social and economic problems in the country. Corruption can be intensified during the modernization process in the country. In Uzbekistan, we are currently not only the process of modernization, but also the radical transformation of social, state and economic foundations.

## *References*

1. *Karimov I.* “Uzbekistan at the Threshold of the 21st Century: Threats to Security, Conditions for Stability and Progress Guarantees”. T. Uzbekistan, 1997. P. 89.
2. Statement of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev to the Oliy Majlis. December 29, 2019. Page 4.

## THE IMPORTANCE OF A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION

**Makhmurova M.H.**

*Makhmurova Mayjuda Halimovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES  
FOR ESP NATURAL SCIENCE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *language learning is a very important area of human society. It is possible to practice the language as a means of communication in the natural environment (in the family, in the community), or in an organized manner. And theoretical knowledge about language phenomena is learned. It is well-known that foreign language teaching-learning is in some ways fundamentally different from the native language and the second language. This, in turn, requires the use of appropriate foreign language teaching technology. The process of teaching foreign languages in the new conditions for the purpose of humanization educational system by creating humanitarian knowledge and conditions for its distribution suggesting humanitarian symbiosis characterized by integrality, multi-functionality, multidimensionality, interdisciplinary and adaptability.*

**Keywords:** *foreign language, teaching strategies, second language, education, society, learning system, higher education, integrality.*

One of the strategic directions in the education system is the foreign language in the education system. The main factor in improving the teaching and learning efficiency of the subjects is being identified. Every professional specialist knows the Education System understands the need for action, its essence, and most importantly, education is an extension of the news in the field. Science is in the world in which we live representing the intimate relationship between the internal causes and effects of things and events, is a system that serves the development of



nature and society. The time is growing rapidly. People also have to live with it.

After all, this is an eternal truth. From this point of view, it is the edge that we describe as the requirement of time learning international languages is one of the most important aspects of each of us. "Foreign Languages On measures to further improve the learning system" As noted, the system of teaching foreign languages in isolation from production it is necessary to radically be revised and strengthened. The work is done in this regard It is also important with its effectiveness. Another issue is the international labour market for our higher education personnel increasing competitiveness. Therefore, in this international document of our country, it is not a matter of time to consider joining the issue. It is today development of national higher education system in accordance with world practice, human resources.

In the conditions of integration social processes, as well as for sustainable development of foreign language skills for a specialist is considered as one of core professional competencies. Professional exchange opportunity significant information not only in the native but also in a foreign language, is necessary professional for professional use and permanent professional growth. There are several groups of motives for mastering foreign language specialist/student: communicative, cognitive, value-oriented, self-affirmation, the prospect of professional growth. These motives are interconnected and complement each other.

Teaching such interdisciplinary courses will require special techniques. the training aimed at the development of met competencies and the creation of quasi-professional situations where students could use both specialized pieces of knowledge and develop foreign language communication skills [1].

Moreover, foreign languages play an important educational role. The humanization of modern education aims to bring in the first place anthropological and social aspects of human life [2]. Task of modern education - to form not only basic professional competencies but also teach a person to be responsible for their own behaviour based on universal values and social norms that

contribute to the development of such qualities, like responsibility, tolerance to someone else's point of view, the ability to level conflict situation, ability to listen and interact.

Modern society is characterized by formal collective social responsibility for their activities and a complete lack of individual readiness solve problems that are pressing for society. The desire of man to create comfortable living conditions and achieve high economic performance requires the use of high technology in the home and at work. However, today the concept of professionalism goes beyond one profession and implies balanced use narrowly professional knowledge and skills not only in professional activities and for professional development, but also for the good of society. In this case, the specialist bears responsibility for their professional actions to the professional community and society as a whole [3].

Therefore, a foreign language is an instrument of future professional activity. Teachers of higher education have the task to form not only linguistic and speech skills in the learning process, but to expand information in the professional field through the use of professional texts, mastery of professional terms, training in professional language material and professionally oriented translation. In connection with this State educational standard, high requirements are imposed on the discipline "Foreign Language" [4].

In many countries of the world, education is carried out in a multilingual environment. In most multilingual societies formed an ethos that provides a balanced the use of different languages and respect for them in everyday life. From the point of view of these societies and the linguistic communities themselves, multilingualism is more an image life than a problem to be solved. Education systems face the challenge adapting to these complex real conditions and providing a quality education that takes into account the needs of students, along with maintaining their balance with social, cultural and political requirements. Although in terms of multilingual societies, unified decisions may be easier to take administratively and organizationally, it should be recognized that these decisions are not taken into account the

dangers associated with a drop in school performance and a loss of language and cultural diversity. In this part of the document some basic issues related to the provision of education in a variety of language settings.

For teachers of a foreign language the issue of choice is also relevant authentic materials for the organization of contact and independent work of students. According to the requirements of the organization of the educational process, thematic plans of disciplines must contain modern sources and be updated in a timely manner. When it comes to text content, foreign language audio and video material, this problem is becoming especially significant. For example, texts on socio-political topics should reflect current issues.

Far reaching educating and language learning in European foundation must be actualized in all training levels; it ought to be a section of deep rooted learning process. The European element of training features the requirement for unknown dialect aptitudes, not just the general ones, be that as it may, chiefly identified with the requirements of business and work showcase. Capacities what's more, aptitudes to utilize unknown dialects in a multicultural situation is an significant factor of intensity. Unknown dialect information increments the entrance and capability of work advances versatility, however European work showcase requires language aptitudes that coordinate its requests for genuine execution in it, so interest in communicational abilities during outside language learning and instructing will have an immediate appearance in financial pointers of EU nations.

Interest for relational abilities rises broadly, hence significant are prompt advances and direct appearance in the arrangement of instruction from fundamental up to proficient levels, with language for explicit purposes and strategy usage, and coordinating the work advertise needs. By and by, at colleges and higher instructive foundations, it implies the formation of adjusted examination programs, getting ready future experts in all zones for practice, where social and helping callings are incorporated. Significant is moreover the unknown dialect instruction associated with ceaseless

expert advancement, consistent training through broadened long-lasting learning groups.

### *References*

1. *Kliminskaya S.L.* Rol inostrannix yazykov v gumanitarnom obrazovanii // Internet-jurnal Naukovedenie, 2015. T. 7. № 5 (30).
2. *Kochetova I.D.* Rol inostrannogo yazyka v razvitii sosial'noy otvetstvennosti u studentov vuzov // Internet-jurnal Naukovedenie, 2014. № 1 (20). S. 99.
3. *Beaton G.* Why professionalism is still relevant. [Electronic Resource]. URL: <http://www.beatoncapital.com/wp-content/uploads/2012/03/Whyprofessionalism-is-still-relevant-by-George-Beaton.pdf/> (date of access: 01.01.2010).
4. *Mekeko N.M.* Inostranniy yazyk v sisteme visshego obrazovaniya // Rusistika, 2009. № 2.
5. *Azamatovich H.L.* Hakim At Termiziy scientific heritage in the Hadis theme //International Journal on Integrated Education, 2019. T. 2. № 5. C. 10-13.
6. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir", 2015. T. 40. C. 125-130.
7. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // Academy. № 2 (53), 2020.

### СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татаринцев А.И.

*Татаринцев Алексей Иванович - магистр технологического образования, программист,  
Муниципальное казенное учреждение  
Центр развития образования,  
р.п. Хохольский, Воронежская область*

**Аннотация:** в статье анализируется состояние развития творческих способностей, представлены причины снижения учебного эффекта, представлены пути решения проблемы творческого развития личности.

**Ключевые слова:** творчество, способности, проблема, стандарт, обучение, школа.

DOI: 10.24411/2542-081X-2020-10801

Развитие творческих способностей - одна из важнейших задач общеобразовательной школы, хотя до недавних пор в образовании преобладало репродуктивное обучение, а удельный вес творческой составляющей был слишком мал. Поэтому необходимо шире использовать в школе творческие методы обучения и воспитания, находить средства, повышающие познавательную активность учащихся. Творческая, активная деятельность в процессе обучения формирует у детей ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере личности будущего рабочего, инженера, ученого. В настоящее время вопрос о том, как развивать творческие способности учащихся, приобретает особый смысл. Это связано с тем, что все области науки, производства, управления, педагогики и искусства стали остро нуждаться в людях, предрасположенных к творчеству. В связи с этим перед

преподавателями образовательных учреждений стоит задача подготовки выпускника такого типа, в основу действий которого входили бы не только базы профессионального мастерства, инициативы, целеустремленности, но и творчество. Существующие социально-педагогические способы, методы формирования творческих способностей человека, перестали удовлетворять потребности социального развития, поэтому остро встала проблема развития творчества у учащихся в образовательном процессе. Для удовлетворения социального запроса общества в творческих кадрах нужно коренным образом перестроить обучение в школе и, прежде всего, в творческом плане. Для этого надо шире использовать достижения психолого-педагогической науки, внедрять в школу творческие методы обучения и воспитания, находить средства, повышающие познавательную активность учащихся. Но необходимо учитывать, что понятие творчества широко и многогранно. Поэтому сферу интересов, связанных с творчеством, нужно ограничить рамками педагогических проблем.

Как показывает действительность, приоритет творческого развития учащегося, выделенный на уровне государственной политики в области образования, пока далек от реального воплощения в жизнь: многие образовательные институты по-прежнему определяют и разрабатывают внешние установки, в которых практически не ведется учет индивидуальных особенностей, созидательных возможностей и целей учащихся. Так, в общепринятых в школах образовательных стандартах не задавалась и соответственно не предполагалась оценка творческого компонента образования [3, с. 84]. Ослабление внутренней мотивации учащихся, «замороженность» их творческого потенциала, нежелание учиться, преувеличение роли формальных ценностей (учеба ради отметки, сдачи экзаменов и т. п.) вызваны преобладающей ролью внешней заданности в целях, содержании и технологии. В результате растет отчуждение от образования, обусловленное несоответствием

традиционных целей и форм обучения изменяющимся жизненным потребностям учащихся.

В настоящее время становится необходимым и важным осуществление на практике личностного подхода, который вызывает к жизни методы воспитания, гуманизирующие личность, поддерживающие её индивидуальные свойства, ставящие ученика в позицию субъекта развития своей творческой индивидуальности, обучающие диалогичному общению, развивающие эмоциональную сферу и т.д. Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимо его психологически и педагогически сопроводить и определить последовательность педагогических действий.

Для выявления необходимости развития творческих способностей в учебно-образовательном процессе школьников важным является положение о том, что личность, которая может реализовать свою творческую активность, руководствуется внутренними мотивами поведения и ориентируется, прежде всего, на собственный личностный рост, личностное саморазвитие. Вследствие чего негативное влияние социума сводится к минимуму, а это очень важно, учитывая процент дезадаптации школьников.

Однако учебный эффект снижается, прежде всего, по причине недостатка в соответствующих методах или способах учения. Это происходит вследствие следующих причин:

1. Недосток разработки и укрепления необходимых способов учения.

2. Отсутствует выработка их мобильности, переноса в различные ситуации учебных действий.

3. Наиболее сложные задания не обеспечиваются отработкой более сложных способов, что часто приводит к безуспешной деятельности.

4. В силу этого ученики не испытывают удовлетворения деятельностью, на пути к которой появляются препятствия, которые может преодолеть далеко не каждый ученик.

5. Вслед за этим снижается интерес, пропадает желание учиться.

6. Традиционное обучение содержит, в основном, элементы объяснительно-иллюстративного типа, когда учитель сам ставит проблемы и сам указывает пути их решения.

7. При таком типе обучения определяющим становится критериальный компонент, т.е. сумма знаний на конец обучения, в то время как учебное исследование, процессуальная ориентация остаются за рамками дидактических поисков.

8. Указанный подход организует процессы образования на основе преобладания репродуктивной деятельности и детально описанных результатов.

В связи с изложенными аспектами выдвигается необходимость совершенствовать пути, способы и методы организации учебной деятельности, способствующей интенсификации процесса обучения, повышению мотивации к учению. Именно эти задачи и цели лежат в основе модернизации современного образования и стандартов начального образования, стратегия которого ориентирована на предоставление возможности всем обучающимся проявлять свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной «школы», для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное «наращивание».

Как отмечает руководитель рабочей группы по разработке новых стандартов среднего образования доктор педагогических наук Александр Кондаков, настоящий проект концепции государственных стандартов общего образования России сохраняет многие идеи, реализованные с различной степенью полноты в предшествующих проектах, и встраивает их в предлагаемую новую модель. В нем нашли свое отражение многие продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для разработки стандартов нового поколения [5].



В основе стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. И здесь по-прежнему остро стоит вопрос об организации активной развивающей творческой деятельности учащихся, способствующей накоплению у них творческого опыта как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Для правильного определения состояния проблемы развития творческих способностей учащихся в образовательном процессе в свете модернизации российского образования необходимо вникнуть не только в суть понятия творческих способностей, но и осветить их значимость непосредственно как для системы образования в целом, так и в личностно-социальном отношении, о чем уже было упомянуто выше.

Проблема развития творческих способностей школьников в процессе обучения сложна и многогранна. При ее решении следует учитывать ряд особенностей творчества – объективные и субъективные стороны. Объективная сторона творчества определяется новизной и социальной ценностью конечного продукта. Его результатом должно быть, например, какое-либо научное открытие, изобретение и т.д. Субъективная сторона определяется переживанием самого процесса творчества. Новизна полученного продукта, состояние вдохновения, внезапность догадки могут иметь субъективный характер. Другой особенностью развития творческих способностей является то, что они, как и любые другие способности, развиваются в деятельности. Следовательно, главная задача учителя при решении этой проблемы – поиск путей и средств, а также форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения.

Необходимо отметить, что одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребенка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода, способного сыграть в

жизни ребенка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, определении жизненного пути (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, В.А. Караковский, В.М. Коротов, З.А. Малькова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.).

В связи с обновлением содержания образования особое внимание уделяется, во-первых, - созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и, во-вторых, расширению возможностей углубленного образования. Целенаправленное интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики.

Проблема развития творческих способностей многоаспектна. Н.К. Винокурова рассматривает творческие способности применительно к понятию «общие интеллектуальные способности», под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов во всех областях науки и культуры» [2]. Д.Б. Богоявленская считает, что творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед человеком [1].

Содержание образования в школе подчиняется главной цели – развитию индивидуальных творческих способностей учащегося, формированию основ научных знаний, адаптации и жизни в современных условиях. Школа призвана способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности ученика, развивая её творческие возможности [4].

Отличительные для конца XX - начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность,

мобильность будущих специалистов. Образование должно обеспечивать преемственность профессиональных приемов, моделей, алгоритмов. Важнейшая функция образования – развитие личности обучающегося, его творческого потенциала и профессиональных способностей. Современная педагогика признает различные пути обучения, но достижение целей возможно через инновационную деятельность педагога и учащегося, не прописанную в стандарте, но просвечивающую сквозь призму компетенций.

Таким образом, модернизация школьного образования в РФ связана, прежде всего, с обновлением содержания, с обеспечением его деятельностного, развивающего характера, с приведением его в соответствие с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникативно-компетентных и творчески мыслящих специалистов.

### *Список литературы*

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей: учеб. пособие. М.: Издательский центр Академия, 2002. 320 с.
2. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей. М.: Росмэн-Пресс, 2004. 79 с.
3. *Даринская Л.А.* Педагогика творческого развития личности. С-Пб, 2007. 293с.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803) // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ, 2006. № 1.
5. Российская газета // Федеральный выпуск от 20 февраля 2007. № 4299.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ