



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **МАРТ 2020 № 9 (93)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



Вопросы науки и образования

№ 9 (93), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 9 (93), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Савченко Л.М.</i> РОЛЬ РОССИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ БОЛГАРИИ: АПРЕЛЬСКОЕ ВОССТАНИЕ 1876 ГОДА	4
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Sharifova Sh.Sh.</i> ZIYARAN TOURISM: MAHMUD ANJIR FAGNAVIY - THE THIRD PYR OF BUKHARA SHARIF	13
<i>Казарян А.Г.</i> ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ	18
<i>Ergasheva A.F., Toirova A.M., Juraeva G.A.</i> NATIONAL HANDICRAFTS AND TOURISM.....	23
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	27
<i>Khayitov L.A.</i> THE ROLE OF THE HAKIM TERMIZI ARCHITECTURAL COMPLEX IN VISITING TOURISM IN UZBEKISTAN	27
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	32
<i>Хасанова И.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	32
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
<i>Атауллаева М.А., Каримова Д.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКА НАЧАЛЬНОГО КЛАССА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
<i>Жабборова О.Т.</i> РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
<i>Рузиева Н.Э.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Сувонова К.О.</i> РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	50
<i>Хасанова Д.У.</i> САМОЦЕННОСТЬ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	54
<i>Хожиева Д.Х.</i> СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	58
<i>Шерозова М.Т.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<i>Шукурова М.Р.</i> МЕСТО И ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
<i>Зуева О.А.</i> О ВВЕДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ	70
<i>Зуева О.А.</i> МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗНАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ.....	73

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ РОССИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ БОЛГАРИИ: АПРЕЛЬСКОЕ ВОССТАНИЕ 1876 ГОДА

Савченко Л.М.

*Савченко Любовь Михайловна – ассистент,
кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин,
Антрацитовский факультет горного дела и транспорта,
Луганский национальный университет им. Владимира Даля,
г. Антрацит, Украина*

Аннотация: *в данной статье предпринята попытка определить позиции России в развитии национально-освободительного движения на Балканах. Автор стремится проследить процесс зарождения национального самосознания болгарского народа. В статье затрагивается тема активной деятельности российской дипломатии в решении конфликтных ситуаций на протяжении всего периода национально-освободительного движения в Болгарии. На основе изучения исторических источников установлено влияние западноевропейских дипломатов на турецкое правительство.*

Ключевые слова: *гайдучество, русско-турецкая война, Апрельское восстание 1876года, Берлинский меморандум, Лондонский протокол.*

Гражданская война на Украине в 2014 году стала серьезным испытанием не только для жителей Донбасса, но и оказала существенное влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. Добровольное возвращение Крыма в состав России вызвало неординарную реакцию Евросоюза. Россия в мировом масштабе приобрела статус «агрессора» оказывая помощь и поддержку народу Донбасса. Российский народ не смог оставаться в стороне и наблюдать за беззаконием киевских властей. В многовековой российской истории есть большое количество подобных примеров, когда великодушное оказание искренней помощи братским

православным народам рассматривается как агрессия и оккупация.

Аналогичная ситуация происходила в период национально-освободительного движения болгарского народа находившегося под властью Турции более пяти веков.

Эта статья посвящена участию России в развитии национально-освободительного движения болгарского народа. Целью данной статьи является попытка рассмотреть процесс развития национально-освободительного движения в Болгарии и определить роль российской политики в данном регионе в период Апрельского восстания 1876 года. Изучение и использование теоретического и практического опыта прошлого, на наш взгляд, может существенно помочь в урегулировании современных этнических и политических противоречий на Балканах в целом и в Болгарии в частности.

Балканский полуостров с древних времен привлекал внимание Великих держав. Тем не менее, Россия никогда не ставила перед собой цель колониального захвата Болгарии. Помощь, которая оказывалась болгарскому населению, была направлена на поддержание национально-освободительного движения братского христианского народа. Политика российского правительства в Болгарии вызвала международный политический резонанс и яростную реакцию Западноевропейских государств.

В отечественной и болгарской историографии насчитывается немалое количество трудов посвященных изучению национально-освободительного движения в Болгарии, среди которых стоит выделить труды Б.Н. Билунова, Д.М. Драгнева, С.И. Данченко, С.И. Муртузалиева и М.А. Магомедовой, А.А. Улуныяна, и др. Все же некоторые аспекты данной тематики, с нашей точки зрения нуждаются в дополнительном исследовании.

После завоевания Болгарии османами, основной формой национально-освободительного движения болгарского населения в XV—XVII вв. являлось «гайдучество». Дмитрий Благоев (основоположник Болгарской Коммунистической партии), писал о гайдуках как о решительных, смелых

болгарах, которые «ружьем и ятаганом мстили турецким мучителям притесненного (болгарского) народа» [3]. Несмотря на то, что гайдучские движения были стихийные и разрозненные, они разрушали внутренний порядок Османской империи. Гайдучество послужило основой для дальнейшей организованной борьбы болгарского народа против турецкого ига.

В XVIII-XIX веках для болгарского народа наступает период национального возрождения, который выражается в массовом стремлении к образованию и в борьбе за церковную автономию. В период культурного подъема болгарский народ столкнулся с трудностями и преградами со стороны местных (турецких) властей. В сложившейся ситуации большое значение имела поддержка России. Для создания учебных заведений в городах и селах Болгарии из России присылали гуманитарную помощь в виде учебников и художественной литературы. Болгарская молодежь обучалась в России на льготных условиях и получала дополнительные средства на приобретение необходимой литературы. В российских учебных заведениях обучались видные деятели болгарского освободительного движения, такие как Христо Ботев (1848-1876 гг. Императорский Новороссийский университет г. Одесса), Панайот Волов (1850-1876гг. Южнославянский пансион г. Николаев), Михаил Греков (1847-1922гг. Южнославянский пансион г. Николаев), Марин Дринов (1838-1906 гг. Императорский Московский университет), Любен Каравелов (1834-1879 гг. Императорский Московский университет), и др. [5].

Чреда русско-турецких войн в значительной степени ослабила Османскую империю и способствовала росту вооруженного сопротивления. Говоря об этом, с нашей точки зрения, справедливым является высказывание российского историка М.М. Фроловой: «Каждая русско-турецкая война XIX века становилась качественно новой ступенью в развитии национально-освободительной борьбы болгарского народа, зрелости его политических устремлений» [9].

Крымская война 1853-1856гг. повлияла на развитие национального самосознания болгарского народа. Преобразования, провозглашенные манифестом 1856года, послужили основанием к новым требованиям болгарского населения относительно церковной автономии. Все требования болгарского народа были решительно отклонены Константинопольской патриархией. Дипломаты Западных держав предприняли попытки использовать церковный конфликт с целью ослабления позиций России в Балканском регионе. Характеризуя данную ситуацию, российский историк Г.Г. Литаврин писал: «В Лондоне готовы были поддержать любой раскол в болгарской церкви, лишь бы оторвать болгар от России» [5]. Решающую роль в разрешении церковного конфликта играл российский посол Н.П.Игнатьев, именно по его рекомендации Абдул-Азиз (прав. 1861-1876 гг.) в феврале 1870года издал фирман о болгарском экзархате, окончательно Болгарская церковь получила статус автокефальной в мае 1872года. В процессе разрешения конфликта благодаря общению с российскими дипломатами болгарские представители, такие как Тодор Бурмов (1834-1906), Найден Геров (1823-1900) и др. перенимали политический и организационный опыт для дальнейшей борьбы за национальное возрождение Болгарии.

После успешного завершения борьбы за церковную независимость наступил новый этап в развитии национально-освободительного движения, для которого характерным является идеологическая и политическая подготовка к вооруженным восстаниям. Активно создавались тайные болгарские общества и революционные комитеты, наиболее известными из которых были: «Тайное общество» в Константинополе, Бухарестский комитет и Одесское болгарское настоятельство. Активисты и участники всех этих политических организаций стремились к общей цели освобождение болгарского народа от турецкого господства. Однако тактические задачи руководителей перечисленных организаций значительно отличались. Одни соперничали за лидерство, другие оказывали помощь русской

разведывательной службе, третьи ограничивались прошениями и петициями с просьбой о помощи к правительству России. Активность данных организаций находилась в прямой зависимости от успехов или неудач русской армии на Балканах. Вопрос о содействии болгарского населения русской армии рассматривал в своих трудах российский болгарист А.А. Улунян. Автор, на наш взгляд, справедливо подверг сомнению утверждения западной историографии о пассивном участии болгарского населения в русско-турецких войнах [2].

Во второй половине XIX века в Балканском регионе начался период восстаний, которые были связаны с обострением национального угнетения и усилением политических противоречий в болгарском обществе. Для понимания сути проблемы необходимо привести некоторые данные. В 1874 году правительство Порты ввело дополнительный налог в размере 12,5% надбавки к десятине, тем самым значительно усугубив положение крестьянского населения. Султан Абдул-Азиз надеялся погасить проценты внешнего долга, который составлял 5,3 млрд. франков [8]. Так же в результате стихийных бедствий (засуха и град) в 1874 году болгарский народ в основной своей массе оказался за чертой бедности. Вдохновленные восстанием в Боснии и Герцеговине (9июля 1875 г.) болгарские революционеры приступили к подготовке Старозагорского восстания (16сентября 1875 г.). Несмотря на то, что восстание было подавлено, народ не пал духом, а осознал свои силы и продолжил движение к освобождению от турецкого господства. Таким образом, ослабление Османской империи, вызванное экономическим кризисом, способствовало развитию национально-освободительного движения болгарского народа.

Все вооруженные восстания в Балканском регионе были подавлены с присущей правительству Порты жестокостью. Одной из причин неудач вооруженных восстаний можно считать обособленность политических группировок и низкий уровень организационного развития. Вопрос отношения

России к восстаниям на Балканах в данный период рассматривал Б.Н. Билунов. В своих работах автор показывает «соответствие политических планов России» с различными революционными группировками болгарских патриотов [1]. Так же следует отметить работу российских дипломатов по урегулированию конфликтов мирным путем. Вопрос о деятельности русской дипломатии в Болгарии в XIX в. был достаточно детально рассмотрен С.И. Муртузалиевым и М.А. Магомедовой [6]. Авторы пришли к выводу, что деятельность российской дипломатии в данном регионе «наталкивалась на противодействие западных держав: Австро-Венгрии, Германии, Англии, заинтересованных в обострении русско-турецких отношений» с чем на наш взгляд трудно не согласится [7].

Кульминационным этапом национально-освободительного движения болгарского народа является Апрельское восстание 18 апреля-23 мая 1876года. Жестокость, с которой было подавлено восстание, всколыхнуло общественность многих европейских стран, особенно активной была российская общественность. В результате чего правительство России даже было вынуждено пересмотреть политический курс «безусловного нейтралитета» относительно Болгарии. Помощь со стороны Российской империи заключалась в сборе денежных средств (в Петербургском отделении славянского комитета сумма собранных средств составляла 810 тысяч 698 рублей), а так же добровольная помощь российских врачей (Н.В. Склифосовский, С.П. Боткин) [7]. Безусловно, основной целью российской политики на Балканах являлось освобождение славянских народов от турецкого господства, однако геополитические задачи Российской империи в данном регионе были напрямую связаны с черноморскими проливами. Фактически Россия к войне была не готова, причин было достаточно: государственный долг составлял 800млн. рублей; не завершена реформа вооруженных сил; флот на Черном море не построен; железные дороги находились в начальной стадии развития. Поэтому, российские дипломаты

А.М. Горчаков и Н.П. Игнатьев понимая неизбежность войны с Турцией, прилагали все возможные усилия для мирного урегулирования конфликта в Болгарии.

После длительных дебатов 1 мая 1876 года был подписан «Берлинский меморандум», в котором предъявлялись требования к турецкому правительству о проведении обещанных реформ. Правительство Великобритании отказалось принять Берлинский меморандум. 7 мая европейская общественность узнала о том, что «правительство королевы сожалеет, что не имеет возможности присоединиться к предложениям, исходящим от императорских дворов» [4]. Что позволило правительству Порты, получавшему всевозможную поддержку со стороны Великобритании, усилить карательные действия против болгарского населения. Погибли и стали жертвами карательных операций башибузуков (турецкие военные отряды) «свыше 30 тыс. невинных мужчин, женщин и детей» [8]. Последним усилием, которое предприняли российские дипломаты, являлся «Лондонский протокол» подписанный в Лондоне 9 марта 1877 года. Султан Абдул-Гамид II (прав. 1876-1909 гг.) тайно поддерживаемый правительством Великобритании отказался подписать Лондонский протокол. В результате, испробовав все попытки мирного решения конфликта, Александр II (прав. 1855-1881 гг.) 12 апреля 1877 года объявил Турции войну. Александр II прекрасно осознавал, что очередная война с Турцией может значительно подорвать финансовое положение России, но в тоже время император не мог допустить, чтобы Западные державы использовали Балканы как плацдарм для угрозы Российской империи.

В свою очередь Западноевропейские державы стремились не допустить закрепления Российской империи на Балканах, поэтому приложили массу усилий для того чтобы ослабить авторитет России среди болгарского населения. Исследованию этого вопроса уделил особое внимание А.А.Улунян, в своих трудах автор, по нашему мнению убедительно аргументировал то, что агенты

западноевропейских государств, проводили пропаганду среди болгарского населения, утверждая, что «все их (болгарского народа) несчастья из-за привязанности к России и православию» [8]. Так же А.А. Улуныян приходит к заключению, что турецкие государственные деятели намеренно подстрекались английскими дипломатами к обострению отношений с Россией [8].

Подводя итог можно сказать, что роль России в национально-освободительном движении болгарского народа была довольно значительной. Помощь со стороны России являлась не только гуманитарной, так же значительно ослабили Османскую империю русско-турецкие войны, после которых увеличился рост национально-освободительного движения болгарского народа. Большое значение имела помощь российского дипломатического корпуса в решении вопросов о Болгарском церковном экзархате. Немаловажным фактом в развитии болгарского национально-освободительного движения является помощь со стороны России болгарским революционным комитетам. Кроме того, национально-освободительное движение в Болгарии способствовало сохранению культуры и вероисповедания болгарского народа.

Список литературы

1. *Билунов Б.Н.* Болгария и Россия / Р.И. Билунова, Л.И. Жила, А.В.Карасев // Сборник трудов Б.Н. Билунова. М.: «Техномонтаж», 1996. 492 с.
2. *Данченко С.И.* Болгария, Россия и русско-болгарские связи в научном творчестве А.А. Улуныяна (К 90-летию со дня рождения) / С.И. Данченко // Славянский мир в третьем тысячелетии, 2014. № 2.
3. *Драгнев Д.М.* Гайдуки – народные мстители. Очерк истории героической борьбы молдавских гайдуков против местных и иноземных угнетателей / под ред.Н.А.Мохова. Кишинев: «Штиинца», 1962. С. 11.

4. История XIX века под ред. Лависса и Рамбо / под ред. Е.В.Тарле. В 8 т. Т. 7. М.: 1939. 432 с.
5. *Литаврин Г.Г.* Краткая история Болгарии. С древнейших времен до наших дней / Г.Г. Литаврин. М.: «Наука», 1987. 216 с.
6. *Муртузалиев С.И.* Болгария в тени полумесяца: изучение истории Болгарии и Османской империи в России (XV - первая половина XIX в.) / С.И. Муртузалиев, науч. ред. Горина Л.В. Российское о-во интеллектуальной истории. М.: Мамонт, 2013. 408 с.: ил.
7. *Муртузалиев С.И.* Дипломатическая и административная деятельность России в Болгарии 1850-1885 годы. К 130-летию Освобождения Болгарии / С.И. Муртузалиев, М.А.Магомедова. Махачкала, 2009. С. 53.
8. *Улунян А.А.* Апрельское восстание 1876года в Болгарии и Россия (очерки) / А.А. Улунян. М.: «Наука», 1978. 207 с.
9. *Фролова М.М.* Болгарские вооруженные отряды в русско-турецких войнах XIX века. / М.М. Фролова. // Россия и Болгария. К 125-летию русско-турецкой войны 1875–1878 гг.: сб. ст. международной научной конф. Институт славяноведения РАН. М., 2006. 78 с.

ZIYARAH TOURISM: MAHMUD ANJIR FAGNAVIY - THE THIRD PYR OF BUKHARA SHARIF

Sharifova Sh.Sh.

*Sharifova Shahlohon Shavkatovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS OF SERVICE SPHERE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article dicussed the life and work the third of Bukhara Sufi teacher Mahmud Anjir Fagnavi. Based on the article, the role of the excursion text on the site's excursion is determined.*

Keywords: *the teaching of Hojaghan, prophecy, narration, human perfection, Jahiya dhikr, fig tree, disciple.*

Mahmud Anjir Fagnaviy studied Sufism education from Orif Revhari (the second pyr of Bukhara Sharif famous as Mohitobon), he was the perfect man of his time, and gave others the light of truth.

The great sheikh of Khojagon education Mahmud Anjir Fagnaviy was born in 1196 according to Arabic sources. He was born in the village of Anjir Fagnavi, Vabkent district of Bukhara Province. Now, this blessed address is called Anjirbog. Sheikh's original blessed name is Mahmud. Mahmud is the Arabic word means praised and good. The Anjir Fagnaviy is the name given to the birthplace of Fahnevi. Also, there are beautiful signs outlined by this person about the fig. Although the texts of the stories are different, they are one essence. Sheikh Mahmud will be asked to give fruits during the winter season. Then he put their hands on the pure earth, and took fresh figs. The legend about fig was happened by Fagnaviy. It is clear that the divine sign should focus on the mystery of the fig. When man's father Adam and his mother Eve asked for leaves from trees to cover their nakedness because of lack of clothing in Paradise, the fig tree only satisfied their request. For this purpose, Allah has glorified figs and revealed in Surat al-Tîn, Surah Anjir. It is said that mushki anbar

(good smell) is made from the animals which are feed by fig tree leaves. So, Anjir Faganviy also told that people must be useful for others and be good persons.

Mahmud Anjir Fagnaviy was handsome man but not tall, was a white person with beautiful nose, and wide mouth with black beard. He had white turban on his head had many prophecy. He was from the generation of sayyids. Mahmud Anjir Fagnaviy always lived up to his honesty. He was engaged in craftiness, carpentry, and trade.

There is some information about him in “Manoqibi Khoja Abdukholik Gijduvoniyy” by Mahdumi Azam: “Khoja Mahmud Anjir Fag`naviy was great person of Sufism education, he was taught tariqat and shariat by Khoja Orif, and divine science from Khoja Abdulkholik Gijduvoniyy.”

Mahmud Anjir Fag`naviy served Khoja Orif Revgari was the most perfect student and follower. He was a close friend of Orif Revgary's sufism sciences. As a result, he reached such a level of maturity that he was described as "his wisdom leak through his finger". Allah Almighty gave His blessings to the hearts of the righteous believers, purified their hearts from darkness, and snatched their curtain over them with mercy because of him.

There are some words about his maturity status in “Manoqibi Khoja Abdukholik Gijduvoniyy” by Mahdumi Azam: “When Khoja Mahmud says “Ya Rabbiy” (o my God), there is the answer of Allah “Labbayka ya abdi”(yes my slave) ”.

They say that Satan(Devil) has been walking with him for 12 years to mislead Hoja Mahmud. One evening he came to see Mahmud with a candle. Khoja Mahmud was at buried place of Khoja Abdulkhalik The Devil asked Hoja Mahmud, "How long is the forty trip distance?" This was the purpose of the devil, when Khoja Mahmud replied "I am a man", that is, manga. Man (I am) is considered to be proving himself to be a sect, and it is inappropriate. The Prophet (peace be upon him) said: "La takilni ila nafsi '(do not leave me alone). Khoja Mahmud knew the purpose of the devil and replied "Hasht and panj" (eight or five) trips. (So, eight or five trips a mile). When he heard this answer,

Satan put his head on the ground and said, "For 12 years, I could not make him mislead, so why to stand with him?"

A loud voice remembering is one of the main acts of Sufism that help the perfection of human beings and lead them to vigilance and cognition by awakening their sleep is zikr (remembering Allah all the time). Abdulkholiq Gijduvoni and Arif Revgary performed a ridiculous secret, that is, a silence remembering.

Mahmud Anjir Fag`naviy with the permission of his teacher, he began to introduce a loud voice remembering (zikri jahriya) which he performed with loud voices. When they ask him about the reasons, he replies: "It is because we have chosen the way of this remembrance, so that to awake those who sleep. Let them be free from ignorance and be submissive to the Shari'ah and the Laws. Let them attain the happiness of the two worlds, the privilege of being a servant of the true God. I want to awaken the sleeper and the deceased, so that they should turn to the truth and repent with their Lord in sincerity. Indeed, turning to Allah is a sign and key of happiness."

Mahmud Anjir Fag`naviy applied a loud voice remembering at that time with good wishes and the scholars of that time used his action. As a result, from the time of Mahmud Fagnaviy until Bahauddin Nakshband they used both silence and loud voice remembering.

"Who can do loud voice remembering?" was asked by Mahmud Anjir Fag`naviy. "The Sufi whose tongue is free from lie and slander, whose stomach is free from haram food, whose heart is free from the wishes of being famous and hypocrisy, whose insight is free from bad things and the world can do a loud voice remembering," he answered.

According to Mahmud Anjir Fagnaviy there is the same aim of silent and loud voice remembering- to reach to truth, Allah. There is importance of situation, advice, wisdom.

Mahmud Anjir Fagnaviy was the teacher of "the twelve Sircle" and brought up many people. In "Rashahot aynul hayot" by Ali Safiy there is a story: Khoja Ali Rometaniy asked Khizr "Whom to chose as a teacher at the moment?" Khizr replied "At this moment chose Mahmud Anjir Fagnaviy as a teacher" According

to the advice of Khizr Khoja Ali Rometaniy (famous as Azizon) was a student of Mahmud Anjir Fagnaviy.

In source there is information about many prophecies of Anjir Fagnaviy. If it is necessary he could fly like a big bird. Khoja Ali Rometaniy said, once he together with his companions were busy with remembering a big bird appeared on their heads and told "Ali, be careful" in human language and everybody understood the bird, and asked Ali what the meaning was. "The bird is Mahmud Anjir Fagnaviy. Now he is flying to Khoja Dehkon Kaltiy. Khoja Dehkon Kaltiy is the student of Kabir Saint. Kaltiy asked from Allah "When my last breath is approaching, make my and Allah's friends to be near to me so that my death will be easy" that's why Khoja Mahmud flying to him," he replied

Mahmud Anjir Fagnaviy was honored as "Gibtafarmoniy surayyo". Surayyo is described as a Hulkar, a collection of stars, with the name of the Great Creator, who imparted the Divine Decree to His slaves, giving the light like a star.

Khoja Mahmud Anjir Fag`naviy passed away in 1286 (685 Hijri). His grave is located in Anjirbog village in Vabkent district of Bukhara Province. He gave the Shaykh's permission to Husayn Amir Khurd Vobkandi (1319) and Khoja Ali Romitanni (1321).

In summary, we can say the following:

1. Khoja Mahmud Anjir Fag`naviy is a worthy, praiseworthy like his name.

2. Khoja Mahmud Anjir Fagnaviy has the characteristics of the fig tree, when he was always ready to give the necessary help, he was ready to fly as a bird.

3. Khoja Mahmud Anjir Fagnaviy was taught spiritual, divine knowledge by Khoja Abdulkholik Gijduvoni and the knowledge of Sufism education by Orif Revhari.

4. From the time of Khoja Mahmud Anjir Fag`naviy to time of Bahawaddin Nakshband there was both silent and a loud voice remembering. He added the a loud voice remembering in khojagon education.

5. Khoja Mahmud Anjir Fag`naviy was the perfect teacher of his time and brought up a lot of followers. He educated Khoja Ali Rometaniy famous as Azizon.

References

1. *Navruz-Zoda B., Ibragimov N., Rakhmanov A.* The Destination Marketing Tools For “Seven Sufi Saints of Noble Bukhara” Pilgrimage Cluster, 2017.
 2. Risolai Hazrat Azizon/Navro`zova G. Xoja Ali Rometaniy va Bahawaddin Nakshband. Buhoro, 1994. 21 p.
 3. Navruzova G., Safarova N. Amir Kulol va Bahouddin Naqshbandning tasavvufiy dunyoqarashlari. Buhoro, 1996.
 4. *Kayumovich K.O., Kamalovna S.F.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry //European science, 2019. № 7 (49).
 5. *Yavmutov D.Sh., Rakhimov O.H.* Elaboration of regional strategies for the development and improvement of land and water in agriculture // Academy, 2020. № 2 (53).
 6. *Khurramov O.K., Fayziyeva S.A., Saidova F.K.* Osobennosti elektronogo onlayn-rynka v turizme // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2019. № 24-3. C. 78.
-

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ

Казарян А.Г.

*Казарян Арман Геворгович – преподаватель-стажер,
кафедра экономической теории и мировой экономики,
Гомельский государственный университет
им. Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: *в данной статье исследованы показатели индексов восприятия коррупции и развития человеческого капитала, проведен эконометрический анализ воздействия уровня жизни на масштабы взяточничества и эффективность антикоррупционной политики.*

Ключевые слова: *коррупция, индекс, рентоориентированное поведение, экономика, анализ, модель.*

Повышение благосостояния граждан и достижение стабильных темпов экономического роста представляют собой приоритетные цели развития государства. Для их реализации следует проводить эффективную социально-экономическую политику, которая будет направлена, в том числе на элиминирование теневых рентных отношений. Минимизация неформальных экономических отношений окажет позитивное воздействие на налоговые поступления в бюджет, приведет к снижению правонарушений и привлечению зарубежных инвестиций, росту социальных выплат и др.

Согласно исследованиям специалистов, рентоориентированное поведение представляет собой поведения субъекта хозяйствования, индивида, целью которого является получение незаконной прибыли, а деятельность сопровождается потерями для общества. В свою очередь, среди форм рентоориентированного поведения можно выделить одну из актуальных проблем в транзитивных странах – коррупцию, так как субъект хозяйствования получает экономическую ренту за оказание услуг различного характера [1, с. 25].

Среди показателей развития коррупции в странах мира следует выделить Индекс восприятия коррупции (ИВК), разработанный международной организацией Transparency International. Этот индекс позволяет провести анализ развития взяточничества в различных странах и эффективность мер, направленных на его минимизацию. В его основе лежат общедоступные статистические данные и результаты проведенных глобальных опросов индивидов, различных организаций и др.

В свою очередь выделяют следующие основные факторы, оказывающие позитивное влияние на благосостояние членов общества: здоровая и долгая жизнь, возможность получения знаний, высокий уровень экономической обеспеченности [2].

Одним из известных индексов, в котором отражаются данные показатели является Индекс развития человеческого капитала (ИРЧП), в основе которого лежат следующие виды показателей:

- Валового национального продукта на душу населения, рассчитанного в долларах США по паритету покупательской способности, который представляет собой уровень жизни населения;

- средний уровень продолжительности жизни;

- качество образования, состоящее из нескольких показателей: грамотностью граждан и продолжительностью обучения [3].

Предоставленная в таблице статистическая информация позволяет построить регрессионную модель воздействия индекса развития человеческого капитала [4] на масштабы коррупции [5].

Таблица 1. ИРЧП и индекс восприятия коррупции в 2018 г.

Страна	Индекс восприятия коррупции 2018 г.	ИРЧП в 2018 г.
Новая Зеландия	87	0,921
Дания	88	0,930
Финляндия	85	0,925
Швейцария	85	0,946
Германия	80	0,939
Беларусь	44	0,817
Армения	35	0,760
Китай	39	0,758
Украина	32	0,750
Туркменистан	20	0,710
Мексика	28	0,767
Румыния	47	0,816
Люксембург	81	0,909
Нидерланды	82	0,933
Швеция	85	0,937
Норвегия	84	0,954

В результате проведенного эконометрического анализа с высоким коэффициентом детерминации ($R^2=0,968$) и коэффициентом корреляции, равным 0,984, можно сделать вывод о существовании зависимости между индексом восприятия коррупции и ИРЧП. При этом, формула зависимости ИВК от ИРЧП будет иметь вид (1):

$$ИВК = ИРЧП * 289,54 - 186,59 \quad (1)$$

Описанную выше зависимость можно представить в виде графика, где синие точки представляют собой показатели, рассчитанные международными организациями, желтые – согласно построенной эконометрической модели. Как видно на рисунке 1 экспериментально рассчитанные показатели индекса восприятия коррупции имеют незначительные отличия от исследований Transparency International, что говорит о высокой значимости построенной модели.

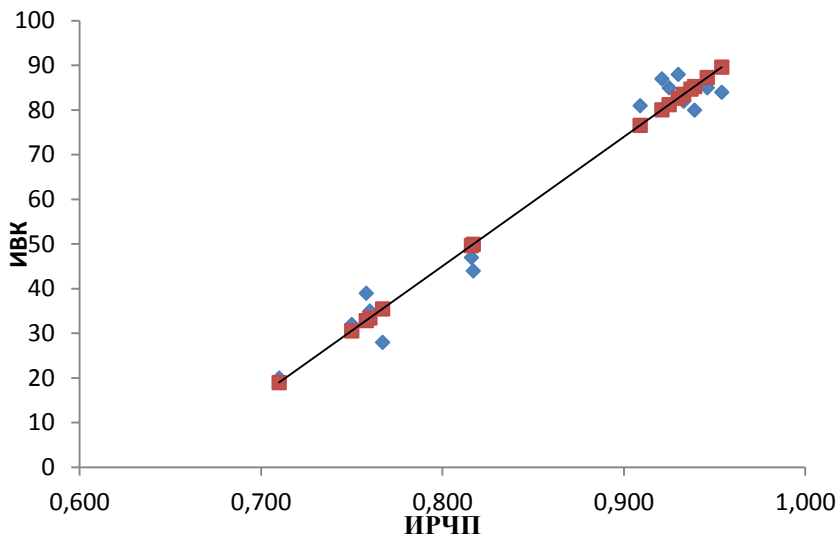


Рис. 1. ИРЧП и ИВК по странам согласно построенной эконометрической модели и расчетам международных организаций

То есть, показатель развития коррупции как одной из форм рентоориентированной экономики на 96,8% зависит от индекса развития человеческого потенциала. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о влиянии показателей образования, валового внутреннего дохода на душу населения, образования на развитие теневых экономических отношений. Эконометрическая модель иллюстрирует позитивное воздействие повышения качества жизни на масштабы взяточничества в стране.

Таким образом, проведенный эконометрический анализ показывает тесную связь между ИРЧП, представляющим собой показатель уровня жизни населения страны, и Индексом восприятия коррупции, в котором дана оценка масштабов взяточничества и эффективности борьбы с минимизацией данной формы рентоориентированного поведения. На основе результатов построенной регрессионной модели можно сделать вывод о том, что повышение уровня благосостояния граждан представляет собой один из методов минимизации теневых рентных отношений в обществе.

Список литературы

1. *Зенина К.С.* Коррупция как проявление рентоориентированного поведения экономических субъектов // *Следователь*, 2015. № 1. С. 23–28.
 2. *Жадан И.Э.* Индекс развития человеческого потенциала в системе показателей экономической безопасности страны // *Концепт*, 2014. № 10. С. 26–30.
 3. Расчет индекса развития человеческого потенциала территории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/mod/book/view.php?id=27265/> (дата обращения: 20.02.2020).
 4. Индексы и индикаторы человеческого развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_ru.pdf/ (дата обращения: 23.02.2020).
 5. Corruption Perceptions Index, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptsii-2018-28-ballov-iz-100-i-138-mesto.html/> (дата обращения: 25.02.2020).
-

NATIONAL HANDICRAFTS AND TOURISM

Ergasheva A.F.¹, Toirova A.M.², Juraeva G.A.³

¹Ergasheva Aziza Farmonovna – Lecturer;

²Toirova Aziza Mirjonovna – Student;

³Juraeva Gulshan Aminovna – Student,

FACULTY OF ECONOMY AND TOURISM,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses national handicrafts and tourism. Home crafts were the most common type of crafts in pre-capitalist times. This type of craft is an integral part of the natural economy. Urban development is inseparably linked with the rapid growth of custom-made crafts and the emergence of craft products on the market. As a result, handicrafts became a commodity, producing goods for trade.*

Keywords: *crafts, hand-made, carving, embroidery, sewing, knitting, jewelry, sawdust, knitting, tourism.*

New types of handicrafts have emerged due to the need for the period. Artisans also specialize in the production of various products. Urban neighborhoods are shaped by craftsmen. Some neighborhoods, quarters, cities, and countries have become famous for their handicraft products. In developed countries, only the handicrafts and sewing industries (sewing, shoemaking, carpet weaving, jewelry, carving, etc.) have been preserved.

After Uzbekistan gained independence, a new era in the development of handicrafts began, and national crafts were revived based on market rules. As a result of the privatization of local industrial enterprises in Uzbekistan, small state-owned enterprises were transformed into private artisans, and new artisans were established. Handicrafts began to work not only in the domestic market, but also for exports. The organizational form of handicraft has also changed: a small family enterprise, with its development in the form of individual labor.

On October 24-25, 1995 the 1st Republican Fair of People's Artists and Crafts was held in Tashkent in close cooperation

with the UN Resident Office in Uzbekistan. In 1997 “Master” Creative Production Association of craftsmen and craftsmen was established. Craftsmen of the President of the Republic first entered the Chamber of Commodity Producers of Uzbekistan and then the Chamber of Commerce and Industry. They are united into a special organization - the Republican Association "Hunarmand".

Entrepreneurs will participate in the Annual Initiative Republican Contest of Entrepreneurs, Artisans and Farmers in Uzbekistan. From 1996 to 2005, 10 craftsmen were recognized as winners of the Initiative competition for their achievements in folk crafts. During the years of independence, along with other spheres, we have been reviving, developing and enriching ancient traditions and schools of national crafts. The Margilan silk atlases and skullcaps, the Khiva carpets, the Nurata embroidery, and the Bukhara gold embroidery are widespread. The handicrafts made by our craftsmen are on display today in many museums and international exhibitions, showing the lifestyle, value and creative potential of our people. Master-apprenticeship schools are set up in the field, and young talents are taught the secrets of folk arts and crafts. As a result, a new generation of talented craftsmen is following in the footsteps of their ancestors and is developing in the spirit of devotion and respect.

During the years of independence Uzbekistan, along with other spheres, has been reviving, developing and enriching the ancient traditions and schools of national crafts. The Margilan silk atlases and skullcaps, the Khiva carpets, the Nurata embroidery, and the Bukhara gold embroidery are widespread. The handicrafts made by our craftsmen today are displayed in many museums and international exhibitions, demonstrating the lifestyle, value and creative potential of our people. Master-apprenticeship schools are being set up in the field, and young talents are taught the secrets of folk arts and crafts.

As a result, a new generation of talented craftsmen is following in the footsteps of their ancestors and is developing in the spirit of devotion and respect.

Also, in accordance with the established procedure, we will create “Usto-Shogird” schools, small mechanization tools and equipment for artisans, to teach them how to create and restore high-quality examples of applied arts while preserving the traditions of applied arts. supply of raw materials, promotion of artisans abroad, promotion of them at trade shows and festivals abroad, organization of bidding, organization of various advertising broadcasts through national and foreign mass media to publish booklets on the activities of craftsmen, to know the rights of artisans and to hold seminars on the latest news in the law, to advise the craftsmen on state awards, and to help repair and build workshops.

References

1. *Abdullaevna A.A., Kizi K.D.R.* Role of the state in ensuring sustainable development of tourism // *European science*, 2020. № 1 (50).
2. *Navruz-Zoda B. et al.* The destination marketing development of religious tourism in Uzbekistan // *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, 2016. T. 4. № 7. C. 9-20.
3. *Alisherovna D.N.* Flipped learning as the key to improving education in higher education // *European science*, 2020. № 1 (50).
4. *Khurramov O.K., Fayziyeva S.A., Saidova F.K.* Osobennosti elektronnoy onlayn-rynka v turizme // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019. № 24-3. C. 78.
5. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel business // *Academy*, 2020. № 2 (53).
6. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* The role of the tourism national crafts in Bukhara region // *European science*, 2020. № 1 (50).
7. *Ibragimov N., Xurramov O.* Types of competition in destination marketing and 6A model of competitiveness, 2015.

8. *Djuraeva Z.T., Khurramov O.K.* Specialty of the usage of electronic marketing in tourism //International Scientific and Practical Conference World science. ROST, 2015. T. 4. № 4. C. 61-65.
9. *Khurramov O.* Peculiarities of using marketing tools in social media // Alatoo Academic Studie. [Osobnosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // Alatoo Academic Studies], 2016. № 2. C. 236-249.
10. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S.* The main convenience of internet marketing from traditional marketing // Academy, 2020. № 1 (52).
11. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // Economics, 2020. № 1 (44).
12. *Khurramov O.K., Saidova F.K.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // European science, 2019. № 7. C. 49.
13. *Navruz-Zoda B., Ibragimov N., Rakhmanov A.* The Destination Marketing Tools For “Seven Sufi Saints of Noble Bukhara” Pilgrimage Cluster, 2017.
14. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // Indonesian Journal of Innovation Studies, 2020. T. 10. № 1.
15. *Rustamovna T.H., Anvarovich K.A.* The role of small businesses to improve the export potential // Academy, 2016. № 12 (15).

THE ROLE OF THE HAKIM TERMIZI ARCHITECTURAL COMPLEX IN VISITING TOURISM IN UZBEKISTAN

Khayitov L.A.

*Khayitov Lazizbek Azamatovich - PhD Student,
DEPARTMENT OF HISTORY AND SOURCE STUDY OF ISLAM
AND PHILOSOPHY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in our country, along with ancient monuments, sacred places, historical and cultural monuments, attracting tourists with their unique culture and traditions, its beautiful nature and beautiful places, the industry and infrastructure of tourism are being implemented in this direction. One of such places is the complex of Hakim at-Termizi, the great and famous scholar, who grew up in Termez. During his visit to Termez, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Miromonovich Mirziyoyev noted that this shrine is a great spiritual heritage, a sacred place for Muslims, and stressed the need to study its history, to pass it on to our people and foreigners.*

Keywords: *architectural complex, tourism, Hadis, mosque, mausoleum, pilgrimage, halal tourism, infrastructure.*

President of Republic Uzbekistan gave instructions to improve the area of archeology on the basis of archeological study and make it a great and beautiful shrine, such as Imam Bukhari and Imam Termizi's tombs. Hakim Termizi architectural complex is located 7 km north-west of Termez, Republic of Uzbekistan, on the right bank of the Amu Darya, on the border with the Republic of Uzbekistan and the Islamic Republic of Afghanistan. Termez is the center of Surkhandarya region. The architectural complex was built during the 9th - 15th centuries. The complex consists of several architectural monuments such as a mosque, a mausoleum, a shrine and a sanctuary. The architectural complex is formed around the mausoleum of Abu Abdullah Muhammad ibn Ali ibn

Husain Hakim Termizi (755-869). The mausoleum was built on the Sheikh's shrine. In the ninth century, the khonakoh (xonaqoh) was built of raw brick. Hakim Termizi lived and worked there. He was buried here after his death. Then a tomb was erected on the tomb in the southwest corner of the cave, from the raw brick to the south. Later, there appeared some buildings such as the one attached to the eastern wall of the mausoleum; a small korikhona (qorixona) and the tomb of the Sheikh Abdulloh's son; northwards a three-cupola mosque that is not relatively big and is similar to path and other developments. During the Timurids' reign (15th century), the mausoleum was rebuilt with a perfect brick about 1.5 meters high. In the Abdullahan era (16th century), hazira that is, a nine-domed mosque including the old one in the courtyard was built. In the 19th century, a four-domed mosque was replaced instead of a nine-domed mosque. At the entrance to the south there is another mausoleum, which consists of a barn and a shrine and it is connected with the Hakim Termizi Mausoleum by the arches. In 1955-1957 the architectural complex was studied scientifically, and its appearance in the 15th century was restored. In 1980-1981 and 2000-2001, the mausoleum and the living room were reconstructed and serious decoration was given. There are many inscriptions in the architectural monuments of the architectural complex. In Uzbekistan, these writings were studied and published as albums in Uzbek, Russian and English. The information and texts about the monument were first published in 2011 in the album "Masterpieces in the Monuments of Uzbekistan", and later in the "Surkhandarya" of the album "Records of Uzbekistan" in 2016. The inscription on the inner wall of the mausoleum has a historical significance. It mentions the name of the patron and governor of the city of Termez, Ahmad bin Abi Bakr bin Kumach (Abu l-Muzaffar Ahmad Tagha Takin) that:

"The glory of kings and sultans, the protector of the lands of Allah, the refuge of the eye of Allah, the beloved servant of Allah, the lord of the world, the owner of the good deeds and the Koran, and the invincible King of God, supporting Islam and

Muslims; The King of the East Abu Tawheed Taqin - May Allah make his property forever!"

Among the inscriptions on the architectural complexes, verse 132 of Surat at-Taha says, "In the name of Allah, the Most Merciful, the Most Merciful. And enjoin prayer on your followers, and be steadfast in it. We ask you for sustenance; on the contrary, We provide for you. The consequence is for the people of taqwa", besides there is a sentence: "With the name of Malik (Allah)". Hakim Termizi's tomb is made of white marble. The edges of the stone are adorned with traditional semi-pillars, such as the morphech. In the center of the sides of the stone is a hexagonal form filled with sacred words. In the octagonal form, the words "Allah" and "Muhammad" are written in the Kufi script. The main texts are skillfully written on the sides, transverse, and upper. Depending on the style of the text, the scientists concluded that it was made during the time of Amir Temur.

The following texts are available in Arabic in the tomb:

"In the name of the Holy One (Allah). This mausoleum is owned by the Sheikh, the Imam, the Arif and the Governor-Abu Abdullah Muhammad ibn Ali al-Hakim Al-Termizi. He was a great linguist, a great Mashoyikh- sheikh, a great linguist, a famous book author, and a great Hadis scholar. He studied fiqh with Abu Abdullah (Imam) al-Bukhari in the presence of some Hanafi scholars and died in 255 AH (868/69). He is also aware of the meanings of the scholars and the narrations that have been transmitted by the great commandments of Allah. He was a speaker of truth in the sight of Allah. He said himself: "I did not classify a letter from a person's writing. But in times of great stress, I would comfort myself with the work of the books that I had classified."

"The Companions (i.e. the Prophets) say that Allah was one of the scholars who were to interpret the judgments of the Almighty with the true meaning before Allah." I did not put any letters not classifying, and I found comfort in my own works in times of need and distress."

Prophet Muhammad, the last of the messengers, Mecca Muhammad (may peace and blessings be upon him): “Whoever seeks knowledge, Paradise will be his requirement. If anyone is in sin, hell will be in his possession. ”

“I will purify the Great Allah from all faults. I will cleanse Allah, the All-knowing, from all faults.” The architectural complex has become a flourishing and beautiful place under the initiative and guidance of the First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, and thus, it has become one of the most sacred places in Uzbekistan. These days, there are a lot of foreign or local visitors who want to visit such sacred places. The number of people who visit this place to visit the sanctuary is highly increasing year by year.

Being a permanent destination of the holy place where our great ancestor lives forever and being in the attention of not only our compatriots, but also of foreigners, play an important role in linking the spiritual connection.

References

1. *Uvatov U. Hakim Termizi - The National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 8. T.: “State Scientific Publishing House of the National Encyclopedia of Uzbekistan, 2004. B. 392-393.*
2. *Termezian Architectural Complex - The National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 8 T.: “State Scientific Publishing House of the National Encyclopedia of Uzbekistan, 2004. B. 394.*
3. *Masterpieces of Architecture in Uzbekistan. T.: "Publishing House of Uzbekistan, 2011. B. 385-398.*
4. *Inscriptions on monuments of Uzbekistan. Surkhandarya. T.: listed Uzbekistan Today”, 2016.*
5. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E. Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // Dostijeniya nauki i obrazovaniya, 2020. № 1 (55).*
6. *Azamatovich H.L. Hakim At Termiziy scientific heritage in the Hadis theme // International Journal on Integrated Education, 2019. T. 2. № 5. C. 10-13.*

7. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2020. № 1-2 (79).
8. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir", 2015. T. 40. C. 125-130.
9. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // Economics, 2020. № 1 (44).
10. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // Indonesian Journal of Innovation Studies, 2020. T. 10. № 1.
11. *Davronov I.O., Ismatillayeva S.S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019.
12. *Davronov I.O., Umirov J.T., Mukhamedjanova M.B.* Mechanisms of improving staff training // Academy. № 2 (53), 2020.
13. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // Academy. № 2 (53), 2020.
14. *Alisherovna D.N.* Flipped learning as the key to improving education in higher education // European science, 2020. № 1 (50).
15. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* The role of the tourism national crafts in Bukhara region // European science, 2020. № 1 (50).

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Хасанова И.Н.

*Хасанова Инобат Нурхоновна – учитель географии,
школа № 11,*

*Гиждуванский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена формированию творческих способностей у учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения географии.*

Ключевые слова: *география, формирования, творчество, школа.*

Прогрессивное развитие Узбекистана зависит от эффективного функционирования всей системы непрерывного образования в республике, которое ставит основную стратегическую цель, связанную с обеспечением условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном обучении и воспитании учащихся в процессе изучения школьных дисциплин, в том числе и географии. Сегодня важно не только приобретать знания, но и уметь эффективно их использовать. Для этого школьники должны уметь постоянно овладевать способами их обновления и пополнения. От того, как ученик сможет применить эти знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение, самоконтроль, самооценивание на основе развитие творческих способностей у учащихся общеобразовательных школ.

Ключевым элементом нового педагогического мышления является утверждение о том, что смыслом образования является развитие личности и изменение задач, стоящих перед современным педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то теперь выдвигается другая

задача – способствовать всеми возможными способами развитию обучаемого. Это требует изменения отношения в системе «учитель – ученик», которое заключается в установление связей плодотворного сотрудничества. [1]

Подобная переориентация влечёт за собой также изменение методов и приёмов работы учителя географии. Его мировоззрение как обобщённая система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра – ученика. Значит, именно школьник оказывается ядром учебно-воспитательного процесса в школе. При этом его отношение содержит не только оценку мира, но и оценку своего места в окружающей действительности. Обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо) представлена в сознании ученика переживаниями и реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия и помощи. [2]

Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности. В связи с этим актуализируется принцип диалогического подхода, означающий преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих субъектов. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. В целом для решения этих педагогических задач есть два подхода. Один императивный, когда педагог сам решает задачу, заставляя своих учеников выполнять то, что необходимо для их будущего. Другой подход – гуманный, т.е. такой, когда учитель в процессе изучения географии стремится приобщить учащихся к решению поставленных учебных задач, сотрудничает с ними, формирует их как своих помощников в учебно-воспитательном процессе, активизирует деятельность учащихся, стимулирует их стремление к творческой, деятельности и к успеху, мотивирует учащегося к саморазвитию и создаёт условия для его самовыражения.

Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса. Вспомним Антуана де Сент-Экзюпери: «Когда побуждают к творчеству, человек становится творцом». Данная закономерность составляет основу индивидуально-творческого принципа. Основное назначение данного подхода состоит в создании условий для самореализации личности, для выявления и развития её творческих возможностей. [3]

Итак, обучение и воспитание должно осуществляться через организацию и руководство основными видами деятельности учащихся и обеспечивать наилучшие условия для развития в видах творческой деятельности (учёба, труд, спорт, эстетическая деятельность, общественно-организационная работа и др.) психологических качеств, специфичных для конкретного возраста учащегося и имеющих непреходящее значение.

Главное, нужно помнить о том, что развитие каждого школьника идёт своим особым путём, в котором общие закономерности проявляются в индивидуальной форме с акцентом внимания педагогов на человеческих ценностях и смыслах, как в содержании учебного предмета, так и в преподавании географии, признаками которой являются:

- развивающая направленность (развитие личностных качеств учащихся средствами изучения географии);
- диалогичность (межсубъектное взаимодействие через разные виды диалога);
- интегрированность (целостность образовательного процесса, достигаемая через межпредметные связи, системное многоаспектное изучение учащихся, связи с разными сферами познания);
- экзистенциальность (развитие правополушарных процессов на основе ненасилия в обучении, что актуализирует такие процессы в правом полушарии, как эмпатия, чувства, эмоции, образное мышление, фантазия, эмоционально-ценностные ориентации, терпимость, комфортность, желание творить и др.);

– фундаментальность (осознание учителем географии своей деятельности через её концептуальное, технологическое и методическое осмысление).

Изложенные выше установки, вытекающие из основных принципов Национальной программы по подготовке кадров, предусматривают, по сути, дифференцированный подход к обучению географии в процессе формирования у учащихся творческих способностей с учётом уровня их интеллектуального развития и подготовленности по данной учебной дисциплине.

Профессиональные качества учителя географии должны соотноситься со следующими постулатами – заповедями его психолого-педагогической деятельности:

* уважай в ученике человека, личность (что является конкретизацией золотого правила древности – относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе);

* постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развить вкус к учению, «умственный аппетит» у других);

* передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог бы их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своём самообразовании.

Значит главным действующим лицом в процессе обучения географии является ученик, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках географии, включая и контрольные задания, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным, чтобы он мог сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям ГОС по обучению географии в школе.

Следовательно, к целям учителя мы должны добавить цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям по данной учебной дисциплине.

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема повышения требований к уровню профессионализма учителя географии и его личной ответственности за результативность своего труда выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная необходимость самого педагога. Создание педагогом оптимальных условий для учащихся в процессе изучения географии будет способствовать тому, что процесс познания данной учебной дисциплины будет интересным, насыщенным и будет формировать у них творческие способности.

Список литературы

1. Педагогика В. Сухомлинского // Первое сентября. М., 2000. № 56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2000/56/2-1.htm> / (дата обращения: 05.03.2020).
2. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
3. Султанова Л.А. Самовыражение личности младшего школьника в творчестве // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х. Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И. Андриянова, д.п.н. Ш.К. Мардонов. Ч. 1. Т.: УзНИИПН, 2014. С. 161-164.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКА НАЧАЛЬНОГО КЛАССА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Атауллаева М.А.¹, Каримова Д.Р.²

¹Атауллаева Мунира Абдурахмоновна – учитель начальных классов;

²Каримова Диловар Равшановна – учитель начальных классов,

школа № 22,

Рамитанский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрено формирование и развитие у школьников начальных классов положительной мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова: формирования, развития, мотивация.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. [1] Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того,

что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка использую игру "Иду в гости". Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимся, с кем необходимо провести индивидуальную работу.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём “Привлекательная цель”.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

“Найди лишнее число в каждом ряду”,

“Зачеркни его”,

“Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания”,

“Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово”,

За время работы заметила, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания:

составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

Список литературы

1. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 7 (10). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/>. (дата обращения: 05.03.2020).

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жабборова О.Т.

*Жабборова Олия Тонготаровна – учитель начальных классов,
школа № 29,*

*г. Газли, Рамитанский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *обсуждаются и анализируются основные противоречия, препятствующие становлению учебной самостоятельности: между свободой и необходимостью, единством и многообразием в обучении, между новыми образовательными задачами и несоответствующей им традиционной практикой школьного обучения.*

Ключевые слова: *учебная самостоятельность, вариативная образовательная среда.*

Введение нового государственного стандарта начального общего образования поставило перед практиками сложную задачу — обеспечить формирование у младших школьников умения учиться «как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями». По существу, речь идет о формировании у ребенка умения учить самого себя или об учебной самостоятельности.

Еще в начале прошлого века он призывал положить в основу воспитательного процесса опыт собственных действий ученика. Так, в своей «Педагогической психологии» Л.С. Выготский писал: «Ученик до сих пор всегда стоял на плечах учителя. Он смотрел на все его глазами и судил его умом. Пора поставить ученика на собственные ноги, заставить его ходить и падать, терпеть боль от ушибов и выбирать направление. И то, что верно относительно ходьбы — ей можно научиться только на собственных ногах и на собственных падениях, — одинаково приложимо ко всем сторонам воспитания» [2]. Судя по тому, что и теперь, спустя много лет, развитие учебной самостоятельности детей снова стоит на повестке дня, путь к этой мечте был долог и тернист. И сейчас, в

наши дни учителя далеко не всегда успешно справляются с этой задачей. Почему? Видимо, на пути успешного формирования учебной самостоятельности стояло и стоит несколько сложных проблем. Одна из них носит философско-методологический характер и заключается в противоречии между свободой и необходимостью, свободой и принуждением.

С одной стороны, ГОС ставит своей целью развитие учебной самостоятельности, т.е. в известном смысле свободы учащихся, а с другой — Госстандарт, будучи «совокупностью норм и требований», сам выступает ограничителем этой свободы. [1] Очевидно, что развитие самостоятельности возможно исключительно в самостоятельной деятельности ребенка, а это, в свою очередь, предполагает предоставление ученику известной свободы действий. В то же время всякий стандарт по своему определению является сводом определенных требований, обязательных для исполнения и тем самым заведомо ограничивающих эту свободу.

Таким образом, возникает очевидное противоречие между заявляемой свободой действий ученика и воздвигаемой перед ним необходимостью следовать установленным «нормам», усваивать определенный извне «обязательный минимум» учебного содержания.

Нужно признать, что любое обучение и воспитание неизбежно сопряжены с известным насилием, принуждением, ограничением ученика. Вообще никак не контролируемая самостоятельность, свобода ребенка может не только не способствовать его успешному развитию и обучению, но и нанести ему прямой вред. Однако если бы речь шла о формировании учебной исполнительности учащихся, то подобная методология принуждения, ограничения, по всей вероятности, была бы уместна. Если же требуется формирование учебной самостоятельности, то возникает еще одно противоречие. Это противоречие между целями и методами обучения. На наш взгляд, преодоление указанных противоречий кроется в разрешении следующих принципиальных вопросов. Как обеспечить разумное

соотношение свободы и необходимости? Как управлять развитием свободы и самостоятельности учащихся? В указанной выше проблеме кроется еще одно характерное противоречие. Это противоречие между новыми образовательными задачами и давно сложившейся практикой обучения.

На протяжении многих лет профессиональная роль учителя заключалась в том, чтобы быть главным (если не сказать единственным) активным действующим лицом в классе. От ученика требовалось лишь умение следовать указаниям учителя, действовать по установленному образцу, аккуратно и точно исполнять его требования.

Самостоятельность и свобода действий самого ученика в учебном процессе не то что не поощрялась, а зачастую даже подавлялась, поскольку расценивалась как проявление «недисциплинированности», «конфликтности» и «непослушания». Как ни парадоксально это прозвучит, но такая роль приводит к тому, что учитель учится вместо ученика. В самом деле, в сложившейся практике обучения именно учитель совершает за учащихся почти все основные учебные действия: ставит цели, планирует учебную работу учащихся, а по ее завершении контролирует и оценивает их достижения. Это он выполняет вместо ученика учебную деятельность, а у последнего постепенно формируется «выученная беспомощность».

Возникают новые важные вопросы. Можно ли развивать у учащихся учебную самостоятельность привычными средствами подчинения и принуждения? Как обеспечить развитие учебной самостоятельности, не подавляя ее? Пытаясь ответить на поставленные нами же здесь вопросы, мы наметили некоторые пути к разрешению указанного противоречия между свободой и необходимостью, свободой и принуждением. Во-первых, развитие свободной активности, самостоятельности учащихся должно стать целью образования.

В новом стандарте ставится цель сформировать у младших школьников умение учиться, которое понимается как «совокупность способов действия учащегося (а также

связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1]. Такое умение ученика самостоятельно организовывать и осуществлять свою учебную деятельность мы называем учебной самостоятельностью.

Как известно, одним из структурных элементов любой деятельности, в том числе и учебной, является действие. Отличительная особенность именно учебной деятельности заключается в том, что ее целью и результатом выступает изменение самого субъекта деятельности.

Поэтому среди всего разнообразия учебных действий мы выделяем лишь те, которые характеризуют ученика как субъекта организации своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, учение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Их принято называть основными или регулятивными.

Таким образом, в нашем понимании, учебная самостоятельность есть умение выполнять основные учебные действия без чьей-либо помощи. Во-вторых, для развития учебной самостоятельности учащихся необходимо использовать средства опосредованного управления. Нужны такие средства, которые способны опираться на самостоятельную активность учащихся, придавая ей при этом нужное учителю направление.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент. 6 апреля 2017 г. № 187.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рузиева Н.Э.

*Рузиева Назира Эгамбердиевна – учитель начальных классов,
школа № 10,
г. Каган, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема преемственности дошкольного и школьного образования.*

Ключевые слова: *преемственность, дошкольного и начального образования.*

Среди актуальных проблем образования отдельное место занимает вопрос обеспечения преемственности различных его ступеней, в том числе дошкольного и начального школьного образования.

Имея значительную историю (вопрос преемственности рассматривался и рассматривается в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, данная тема по-прежнему остаётся открытой, особую актуальность приобретая в свете психолого-акмеологического сопровождения образования [1, 2].

Полноценная подготовка ребенка к общеобразовательной школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением его здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков. Поэтому основы преемственности должны быть заложены в стандарты дошкольного образования. Вопросы и аспекты преемственности дошкольного и начального школьного образования, формы его осуществления связаны с изменением общественного сознания — осознанным принятием гуманистических ценностей как базового принципа социального взаимодействия на основе принятия многообразия способов жизни, диалогического согласия. Процесс обучения организован с учетом индивидуальности и неповторимости ребенка, его ценностных ориентаций через использование лично-ориентированного подхода на

основе таких принципов педагогической деятельности, как доступность и структурирование подачи материала, дифференциация учебного материала, самоопределение, успешность в образовательной деятельности, сотрудничество и взаимная поддержка сверстников.

Основные задачи дошкольного образования можно обозначить следующим образом: укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать любознательность, стремление к расширению знаний, способствовать осознанию основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи), формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с воспитателями и сверстниками, совершенствовать инициативность, самостоятельность, активность детей, обучать отдельным приемам учебно-познавательной деятельности, умениям ориентироваться в задании и осуществлять самоконтроль. Поэтому воспитатели должны пробуждать живую мысль ребенка, интерес к жизни, желание познавать, научить получать информацию и анализировать ее.

В начальном образовании следует продолжать всестороннее общее развитие детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике.

Это предусматривает введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций); обогащение содержания уроков эстетического цикла; приобщение детей к национальной художественной культуре Узбекистана; создание в общеобразовательной школе развивающей предметной среды; широкое использование игровых приемов, особенно в первый год обучения в общей средней школе.

На современном этапе педагогам необходимо работать над устранением следующих проблем преемственности непрерывного образования: автономность образовательно-воспитательной системы, дошкольного и школьного

образования (формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив); разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса (несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательной школы); несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой; отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного процесса по ступеням (1–4 классы — начальное и 5–11 классы — базовое образование); неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3–10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

Для оптимального решения проблем преемственности между дошкольным и начальным образованием предлагается рассматривать следующие аспекты: содержательная преемственность программы общей средней школы и типовой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; технологическая преемственность — единообразие форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; психологическая преемственность — совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе с учетом общих возрастных особенностей. Сюда следует отнести снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов, обеспечение достаточной двигательной активностью; общение в формах внеурочного типа; обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью; использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях; работа с родителями.

Механизм осуществления преемственности реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации учебных заведений, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного перехода детей в начальную школу. При работе с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений и учащимися общеобразовательной школы необходимо организовывать проведение различных мероприятий — это экскурсии в школу, посещение школьного музея, информационно-ресурсных центров, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, в организации выставок рисунков и творческих поделок детей, встречи и беседы с бывшими воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (учениками начальной и общей средней школы), совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при общеобразовательной школе (занятия с психологом, логопедом, руководителем музыкального кружка и другими специалистами школы). Для осуществления такой комплексной работы необходимо обеспечить: 1) сотрудничество педагогов, которое осуществляется на совместных педагогических советах, семинарах, мастер-классах, круглых столах; 2) организацию психологических и коммуникативных тренингов для воспитателей и учителей; 3) проведение диагностики по определению готовности детей к общеобразовательной школе; 4) взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольных образовательных учреждений и педагогов общей средней школы; 5) открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; 6) педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Это совместные родительские собрания с воспитателями дошкольных образовательных учреждений и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостинные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с воспитателями ДООУ и учителями школы; встречи родителей с будущими педагогами; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (оформление материалов на стендах, организация выставок, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Результатом реализации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и начальной школы должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учеников и воспитанников, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников и воспитанников, комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии, 1971. № 4.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4.

РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Сувонова К.О.

*Сувонова Кумри Олимовна – учитель начальных классов,
школа № 38,*

*Каракулский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье определены роль и значение начального звена обучения в формировании личности.

Ключевые слова: образование, функция подготовки к школе, предшкольная ступень, школьная зрелость, начальная школа, методы оценки достижений.

Начальная школа - совершенно особая ступень в системе школьного образования, заслуживающая более высокого статуса и внимания к себе со стороны специалистов и политиков в силу возложенной на нее миссии в интеллектуальном, умственном, социальном, физическом и нравственном развитии детей и роли при определении их дальнейшего образовательного пути.

Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. Мы работаем в рамках личностно - ориентированного образования. Это система работы каждого учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

Атмосфера, царящая в начальной школе, близка к семейной. Ученики всегда с радостью приходят на занятия, зная, что сегодня они откроют для себя что-то новое, интересное. Здесь их поддержат, похвалят и одарят вниманием и заботой любимые учителя.

Основными линиями развития ребенка в начальной школе являются:

- линия формирования учебно-познавательной деятельности ребенка;

- линия овладения учебным материалом, формирования умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности;

- линия социальной и социально-психологической ориентации в действительности;

Отсюда вытекают целевые ориентиры, которые определяют содержание и направленность всего процесса обучения и воспитания:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора.

Педагог начальной школы не ограничивается тем, что называет цель предстоящей деятельности, он задает вопросы: «Для чего, зачем мы будем это делать?», что дает ребенку возможность самому ставить цели и задачи, целенаправленно получать результат исходя из своих индивидуальных способностей. Работоспособность: Один из главных целевых ориентиров: научить ребенка работать, принимать самостоятельные решения в различных ситуациях, что способствует самоопределению, самоутверждению его в коллективе. На этапе начальной школы развиваются также такие качества как: Усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Все эти ориентиры стоят во главу угла т.к. если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.

Этому способствует и внеклассная работа. Учителя проводят большую работу по формированию классного коллектива. В каждом классе формируются свои традиции, кипит своя интересная жизнь: классные часы, культпоходы, экскурсии, выставки, праздники, конкурсы.

Приоритетной задачей начальной школы является сохранение индивидуальности ребенка, создание

благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, здоровье сберегающие технологии. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп каждого ученика, уровень его обученности, сформированности умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения на уроках, так как они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников между собой и работают без пошагового учительского руководства и контроля. Обновление содержания действующих программ в начальной школе проходит через использование параллельных программ и учебников. Все учителя начальной школы в своей работе используют различные формы и методы познавательной деятельности, что позволяет решать еще одну задачу – снять перегрузку детей в школе, пробудить в них стремление познать мир. Осуществляется взаимодействие учреждений образования: школы и дошкольных образовательных учреждений с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации школьника.

Наши ученики – это многогранно развивающаяся личность с особенностями характера, способностями, склонностями и увлечениями, субъекты учебного процесса.

Мы хотим, чтобы наши ученики не были похожи друг на друга, понимали друг друга и адекватно оценивали окружающий мир, умели жить полноценной жизнью в современных условиях. Это возможно при условии, что мы выпустим человека, умеющего думать, анализировать и соответственно делать выбор. Во многом от нас зависит, состоится ли как личность наш ученик, сможет ли он реализовать себя и, наконец, как сложится его судьба. Школьные предметы и помогают решить эти проблемы.

Когда-то в древности Великий Учитель решил испытать своих учеников, предложив им выбрать для себя мечи. Один из них выбрал лёгкий меч, надеясь сохранить силы в долгом походе. Другой выбрал длинный меч, надеясь поразить им больше противников с безопасного расстояния. Но самым

мудрым оказался третий ученик, который выбрал для себя самый удобный меч, ставший продолжением его руки. [1]

Мы как Великий Учитель, должны как раз и дать в руки ученику тот самый удобный меч Знаний, который станет для него необходимой частью жизни.

Список литературы

1. Сайт учителя физической культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vorobyov-nikolay-afonasevich/> (дата обращения: 06.03.2020).
-

САМОЦЕННОСТЬ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Хасанова Д.У.

*Хасанова Дилнура Улугбек кизи – учитель начальных классов,
школа № 22,
Алатский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается влияние самооценности в развитии личности школьника начального образования.*

Ключевые слова: *самоценность, влияние, развития, личность, начальный класс.*

По мнению ученых, самооценка — это очень важная составляющая учебной деятельности, от которой зависит не только успешность обучения, но и эффективность взаимоотношения учащихся с окружающими [3].

Существует большое количество различных методов, приемов формирования самооценки. Вместе с тем, проблема формирования самооценки младших школьников продолжает оставаться актуальной в контексте реализации компетентностно-деятельностного подхода.

В связи с чем, система образования должна быть построена на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт [6]. Поэтому, учителей волнуют вопросы: «Что влияет на формирование самооценки младших школьников? Как формировать самооценку в младшем школьном возрасте? Какие методы и приемы формирования самооценки использовать на уроках? Как влияет самооценка на учебную деятельность младших школьников?» Это позволило выделить цель исследования: проверить эффективность продуктивной деятельности как фактора развития самооценки младшего школьника в процессе обучения.

Младший школьный возраст определяется этими авторами как важный этап личностного развития и формирования самооценки как устойчивого, внеситуативного и вместе с тем дифференцированного отношения ребенка к себе. Ученые-педагоги и психологи подходят к понятию «самооценка» по-разному [3]. Так, Р.В. Бернс дал следующее определение самооценки: «Самооценка — аффективная оценка представления индивида о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением» [1]. Самооценка — это отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; она проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в самоценности, значимости [3]. Розенбург О.С. дал иное определение самооценки: «Самооценка — это позитивная или негативная установка, направленная на специфический объект, называемый Я» [4].

В качестве рабочего определения исследования, остановились на понятии самооценки как отношении индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; она проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в самоценности, значимости. А самооценку младшего школьника рассматриваем как интегральное качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловлено системой целенаправленно организованным процессом самопознания. Как указывают ученые, самооценка является важнейшим личностным образованием, которое обусловлено особенностями жизнедеятельности личности и начинает она формироваться в раннем возрасте [5]. При этом период младшего школьного возраста имеет особое значение для процесса формирования

самооценки. Именно в этом возрасте появляются психические новообразования, расширяются виды деятельности и социальные контакты, которые создают условия для того, чтобы в дальнейшем самооценка стала дифференцированной, адекватной, обобщенной и устойчивой. Опираясь на теоретические основы, выделили критерии проявления самооценки младшими школьниками: умение обосновать правильность выполнения задания; умение оценивать свои возможности относительно решения, поставленной перед ним задачи до начала ее решения; умение выделять свои сильные и слабые стороны; умение дать содержательную оценку своим действиям и действиям других; критическое отношение к чужим оценкам своих действий.

Своей практике, на уроках математики создавался такой проект как «Математическая сказка». Учащимся на уроке закрепления в конце четверти было предложено составить сказку с использованием математических понятий, отношений, чисел, геометрических фигур. Помимо этого, ежедневно на уроках организовывались продуктивные действия: придумывание предложений, рассказов, задач, математических выражений и другие. К урокам окружающего мира учащиеся готовили презентации о своем городе («Экскурсия по городу», «Природа моего города»). Умения обосновывать правильность выполнения задания и давать содержательную оценку своим действиям и действиям других основаны на критериальной оценке деятельности. Это значит, что перед выполнением отдельных видов деятельности: выразительное чтение на уроке литературного чтения, минутка чистописания на уроке русского языка, графический или арифметический диктант и тому подобное, учитель вместе с учениками определял критерии оценки результативности работы. Каждый критерий оговаривался и фиксировался на доске. Критерии использовались как для взаимооценки, так и для самооценки. Письменной фиксацией критериальной самооценки служила линейка Г.А. Цукерман. Формированию умения оценивать свои возможности относительно решения, поставленной перед ним задачи до начала ее решения,

способствовало на первых порах использование методики Светофор. У каждого ученика есть набор из 3-х карточек: красная, желтая, зеленая. Красный цвет — сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно. Желтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался. Зеленый — благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь. Получив на уроке задание, учащиеся сигнализировали учителю о готовности приступить к его выполнению. Через две недели подключился пример технологии развития критического мышления — таблица Инсерт «Знаю — Хочу знать — Узнал».

Таким образом, внедрение в практику педагогических технологий продуктивной деятельности, обусловленное требованием ГОС к реализации деятельностного подхода при обучении младших школьников и формированию умения учиться, закономерно способствовало и развитию самооценки обучающихся.

Список литературы

1. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
2. *Дуил В.А.* Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе / В.А. Дуил // Начальная школа + до и после, 2009. № 8. С. 84.
3. *Захарова А.В.* Формирование самооценки в учебной деятельности: Психологические проблемы в учебной деятельности школьник / А.В. Захарова. М.: Просвещение, 1997. 176 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
5. *Серёжникова Р.К.* «Домашний театр» как средство гуманизации воспитательного процесса в нуклеарной однодетной семье. Автореф. канд. пед. наук. М., 1995. 18 с.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Хожиева Д.Х.

*Хожиева Дилором Хошимовна – учитель начальных классов,
школа № 38,*

*Бухарский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается специфика развития личности ребенка в начальной школе на современном этапе.*

Ключевые слова: *современный этап, начальный класс, школа, личность.*

Начальная школа – первый и важный шаг в начале обучения человека. Ребенок начинает свое образование и активно социализируется в обществе. Важно учитывать все детали перехода к новому этапу жизни школьника и создать максимально комфортные условия в новой обстановке. Одной из главных задач стоящих перед школой является не только получение знаний учениками, но и воспитание в них личностей.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека [1]. Человек не рождается, а становится личностью. Личность человека развивается в течение всей жизни. Человек проходит через различные социальные институты (семья, детский сад, школа). Каждый день человек подвергается системе воздействий как со стороны управляемых, внешних, так и внутренних факторов.

Формирование личности учащегося также должно быть одной из приоритетных задач педагогов и воспитателей. Целью образования становится развитие личности. Большую роль на формирование взглядов в начальной школе оказывает учитель, от которого во многом зависит воспитание духовной и нравственной личности школьника. Традиционное воспитание в начальной школе, как и образование, направлено на сформирование внутренних ценностей личности учащегося.

Главная функция учителя современной начальной школы – управление процессами воспитания и развития, то есть направлять учение, руководить процессами воспитания. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять ученикам больше самостоятельности, инициативы, свободы. При этом следя за их деятельностью и направляя в нужное русло, если что-то пойдет не так. Следовательно, сердцевина педагогического труда – управление всеми процессами, которые сопровождают становление человека. Однако действия воспитателя не всегда ведут к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Вполне понятно, что лишь при условии, если воспитательное воздействие вызывает у школьника внутреннюю положительную реакцию и побуждает ребенка проявлять собственную активность в работе, оно оказывает эффективное развивающее и формирующее влияние. Значит, любой педагог-воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности и характер учащегося, чтобы не вызвать негативной реакции на свои действия. Каждый учитель должен принимать во внимание то, что любой ребенок – индивидуальность. Нельзя применять одни и те же методы воспитания для всех учеников. В этом заключается большая трудность профессии педагога. Необходимо также учитывать возрастные особенности ребенка.

Словом, ученик должен научиться правильно действовать когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта. Лишь в этом случае можно говорить об эффективности работы проведенной воспитателем. Также, важный показатель эффективности системы воспитания - нравственное развитие школьника, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Нравственное развитие – это результат системы воспитания и основной критерий эффективности воспитательной работы.

В процессе нравственного воспитания в начальной школе у школьника формируется чувство товарищества, отношение к действительности, уважение к людям. Особого внимания

воспитателей и педагогов требует наблюдение за становлением и развитием детского коллектива. Это весьма сложный и длительный процесс, в котором формируются нравственные взаимоотношения. Необходимо помогать школьникам чувствовать себя частью целого, частью коллектива. Научить их заботиться о каждом своем товарище. Поэтому одной из главных и наиболее важных предпосылок нравственного воспитания детей является общий нравственный “климат” в классе и школе, стиль общения между учениками. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников. Все аспекты нравственного воспитания преподаватель решает комплексно, действуя по принципам всестороннего и гармонического развития личности ребёнка. Каждый учебный год увеличивается объём получаемых знаний, углубляется осознание и понимание о нравственности, представлений о том, что это. Начиная с первого класса учитель начинает вводить понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело.

Естественно, работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Кроме всего прочего, сам преподаватель должен показывать положительный личный пример. Манеры учителя, стиль общения, отношение к окружающему миру и к другим людям оказывает влияние на детей. Особенно это касается классных руководителей. С этими преподавателями ученики начальных классов проводят особенно много времени. Многие учащиеся просто будут подражать действиям учителя, который является для них эталоном нравственности. Отношение педагога к детям также является одним из ключевых компонентов их отношений.

Преподавателю не следует давать общих оценок личности своих учеников. Школьника можно хвалить или осуждать за

его поступок, но не следует переходить на личность и утверждать, что ребенок плохой или хороший, судя лишь по определенным фактам. Не последнюю роль в развитие ребенка имеет стимулирование. Достижение успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей должно быть подкреплено максимальной мотивацией. Усиление мотивации, для дальнейшего развития детей младшего школьного возраста представляется особенно благоприятным и приносит хорошую пользу. У ребенка закрепляется весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи. Также, стимулирование приводит к ускоренному развитию других способностей детей младшего школьного возраста.

В своей педагогической и воспитательной деятельности учитель всегда должен ставить перед собой определенные задачи для решения. Главными аспектами воспитания личности у младших школьников можно считать: внедрение норм нравственного сознания в индивидуальное сознание каждого школьника; объяснение основных принципов общественной морали; организация нравственной воспитанности и поведения; содействие процессам самопознания; включение в процесс эстетического, умственного, правового, трудового, экологического, гражданского, экономического, антиалкогольного воспитания; развитие духовных ценностей; формирование устойчивой, цельной личности; содействие формированию интереса к учению; помощь в самореализации.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент. 6 апреля, 2017. № 187.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шерозова М.Т.

*Шерозова Махбуба Туробовна – учитель начальных классов,
школа № 36,
г. Газли, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируется проблема качества современного начального образования.*

Ключевые слова: *инновационное образование, модернизация образования, инновационные технологии непрерывного образования.*

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Модернизация образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход к компетентностной модели образования, обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактических и программно-методических материалов, необходимых для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество образования. [1]

В процессе образовательной деятельности школы главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребенка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему

возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Значит: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого учителя – сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- 1 – учиться;
- 2 - знать;
- 3 - познавать;
- 4 - делать;
- 5 - жить;
- 6 - быть Человеком.

Проблема качества образования в школе лежит в создании необходимых условий для интеллектуального и физического, нравственного и духовного развития детей; условия для формирования личностно-значимых компетенций на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель-ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких?

Потому как без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому каждая школа, и каждый учитель совершенствуется (преломляет через себя) те

методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности.

И в заключении хочу сказать, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент. 6 апреля, 2017. № 187.
-

МЕСТО И ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шукурова М.Р.

*Шукурова Мохинур Раззоковна – учитель начальных классов,
школа № 35,*

*Рамитанский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены место и задачи начального обучения в системе школьного образования.

Ключевые слова: начального образования, обучения, школа.

Начальное обучение предусматривает теперь максимальное приближение учащихся I—IV классов к систематическому усвоению основ наук в средних и старших классах в соответствии с требованиями государственной системы непрерывного образования.

Начальная ступень школы призвана обеспечить овладение младшими школьниками общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, прочными умениями и навыками чтения, письма, наблюдения окружающего мира, измерения, счета. Начальная школа развивает личность ребенка, его способности, речь, мышление, учит общению, умению учиться, основам личной гигиены, здорового образа жизни, идейно-нравственной, эстетической, физической культуры, вырабатывает привычку к систематическому труду. [1]

Демократизация и гуманизация школы и педагогического процесса реализуется через рациональное сочетание единства целей и задач школы с многообразием ее типов, в том числе, создание негосударственных учебных заведений, обновление содержания и структуры образования, обеспечение вариативных учебных планов, альтернативных и авторских программ, учебников и учебных пособий, творческое использование разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания, передовых педагогических идей и уникального опыта с учетом возможностей учителей,

учащихся, местных, региональных особенностей, национальных традиций.

Обучение и развитие детей протекает в условиях всемерного учета психофизиологических особенностей детей, развития их активности, самостоятельности и инициативы, проявления чуткости, доброжелательности, тактичности, справедливости, заботливости, доброты, уважения и требовательности к личности ребенка, создания отношений сотрудничества, общения и взаимопомощи.

Возрастает роль и значимость подготовки и переподготовки педагогических кадров. Учитель — главная и решающая фигура в перестройке работы школы, в организации учебно-воспитательного процесса, в развитии личности школьника как высшей социальной ценности общества.

Учитель начальных классов подготовлен для преподавательской, учебно-воспитательной, научно-методической и организационно управленческой деятельности в соответствии с полученной специальностью. Он овладевает знаниями дисциплин четырех циклов: социально-гуманистических, психолого-педагогических, специальных, методических, ориентированных на творческую педагогическую деятельность.

Проявляет профессиональную готовность, складывающуюся из таких взаимосвязанных функций общепедагогической деятельности: конструктивной, организаторской, коммуникативной, развивающей, мобилизационной, гностической, исследовательской, технической.

Личность учителя начальных классов характеризуется образованностью и профессиональной компетентностью, безупречным знанием преподаваемых дисциплин, высоким уровнем общей и педагогической культуры, добросовестным, ответственным отношением к педагогическому труду, инициативностью в изучении особенностей детей, их интересов, способностей.

Учитель проявляет уважительное и требовательное отношение к воспитанникам, готовность общаться, сотрудничать с учениками, их родителями, учителями,

критически оценивать свою работу и деятельность товарищей, оказывать им бескорыстную помощь, обмениваться информацией.

Согласно современным представлениям психологов и педагогов существенными чертами проявления педагогического такта являются: естественность и простота общения — без фамильярности; искренность тона, чуждая фальши; доверие без попустительства; просьба без приукрашивания; рекомендации и советы — без навязчивости; воздействие в форме предложения, предупреждения, внушения и требования — без подавления самостоятельности; серьезность тона — без создания натянутости (окрика); ирония, юмор — без насмешливости и унижения достоинства личности; требовательность — без мелочной придирчивости; доброжелательность — без заискивания; настойчивость — без упрямства; деловой тон — без раздражительности и сухости; последовательность требований — без колебаний и необоснованной отмены своих решений.

Учитель имеет потребность в непрерывном общем и профессиональном самообразовании, систематическом обновлении и пополнении своих психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, расширении культурного и общественно-политического кругозора, проявляет непримиримость к формализму, шаблону, застою форм, методов обучения и воспитания детей, безразличию к ним и их судьбам, к поспешности и необдуманности решений и поступков.

Успех в его работе зависит от умения рационально использовать концепцию развивающего обучения, проблемного и программированного подходов в преподавании, модернизации системы образования, информатизации и компьютеризации в обучении, системно-интеграционных, личностно-ориентированных подходов в преподавании. Учитель творческая личность, хорошо владеет приемами организации поисковой, опытно-экспериментальной работы, анализа, обобщения, оценки ее

результатов, проявляет умение изучать и рационально использовать в своей деятельности передовой педагогический опыт школ, учителей - новаторов пользоваться различными вариантами методики.

Учитель систематически расширяет свои знания философских, психолого-педагогических теорий творчества, становления творческой личности. Он видит в ребенке творческое начало, увлекает его интересным делом, умело направляет творческое развитие детей.

Успех в работе учителя зависит от умелого сочетания индивидуальных, групповых, общеклассных форм обучения и воспитания, обоснованного выбора словесных, наглядных, практических, поисково-проблемных методов преподавания, дидактических игр, эффективных путей формирования у детей сознания и опыта общественного поведения, определения степени и глубины усвоения ими программного материала, уровня воспитанности и развития, сформированности классного коллектива.

Учитель начальной школы владеет приемами педагогической техники, высокой культурой речи, правильным стилем объяснения, рассказа, этикой общения с детьми, тоном, дикцией, мимикой, жестом.

Основные направления осуществления инновационных процессов образования: реализация новой концепции подготовки учителя начальных классов и развития в условиях модернизации образования; реализация информационных и компьютерных технологий в учебном процессе; социализация и общее развитие личности школьника; реализация мотивационно-ценностных, информационно-содержательных, практико-ориентированных технологий подготовки учителя начальных классов в компетентностного подхода.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент. 6 апреля, 2017. № 187.
-

О ВВЕДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ

Зуева О.А.

*Зуева Оксана Александровна – учитель,
Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 55 г. Кирова,
магистр,
факультет экономики и управления,
Кировский филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Киров*

Аннотация: *в статье затрагиваются проблемы введения платных услуг в школах с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Платные образовательные услуги как фактор мотивации для педагогических работников.*

Ключевые слова: *дополнительные, платные, образовательные услуги, мотивация.*

Введение дополнительных платных образовательных услуг в школе в настоящее время вопрос спорный и сложный.

Конечно, мы привыкли, что школа должна быть бесплатна, но стоит рассмотреть внимательнее все стороны данного направления деятельности, учитывая при этом всех участников образовательного процесса.

Дополнительные платные образовательные услуги в первую очередь направлены на население микрорайона к которому привязана школа. Здесь заложено много положительных аспектов, во-первых это территориальная доступность, детям из отдаленных микрорайонов не придется тратить денежные средства и время на утомительное путешествие в общественном транспорте, или же время родителей, которые отвозят и забирают своего ребёнка на дополнительные занятия. Во-вторых, учащемуся будет куда комфортнее заниматься в уже знакомой обстановке, не

придётся вливаться в новый коллектив, привыкать к незнакомым преподавателям. В-третьих, преподавателям уже знакомы достоинства и недоработки учащихся, что позволит более качественно подобрать задания или предложить ход занятия для достижения необходимого результата. В-четвёртых, это невысокая стоимость занятий. При сравнении цен на одни и те же занятия общеобразовательные школы, оказывающие платные услуги, часто выигрывают в ценовой политике, что позволит родителям сэкономить семейный бюджет. Учащийся, посещающий такие занятия, может поближе пообщаться с педагогами и раскрыть учебные предметы по новому, так, например, скучный на уроках учитель физики на дополнительных занятиях может раскрыть учащимся основы астрономии или расширить предмет опытами и экспериментами, зайдя за рамки школьного курса, показать как физика применяется в военном деле или, например, в повседневной жизни. Для заинтересованных учителей это хорошая возможность раскрыть свой творческий потенциал, заниматься любимым направлением в науке или творчестве с небольшой группой заинтересованных учащихся. Дополнительные занятия помогают педагогам привлечь учащихся к образовательному процессу, раскрыть сущность учебных предметов по новому, доработать материал, более качественно и индивидуально подойти к отработке полученных навыков по запросу учащихся.

Введение платных дополнительных образовательных услуг благополучно скажется в решении глобальных вопросов по управлению хозяйственной сферой организации. Средства от таких услуг пойдут на ремонт кабинетов и закупку нового оборудования, методических материалов, пополнение библиотечного фонда. Полученные финансы, помогут администрации школы в организации и проведении детских конференций, конкурсов и соревнований. И конечно же, дополнительные финансовые поступления пойдут на повышение заработной платы педагогов, что позволит увеличить свою конкурентоспособность как работодателя на рынке труда, привлекая высокопрофессиональные кадры.

Несмотря на все положительные моменты, платные услуги в школе вызывают неоднозначные вопросы у родителей учащихся. Не являются ли данные услуги некой формой коррупции или выманивания денег, ведь школа бесплатна и многие услуги должны предоставляться бесплатно в качестве консультаций, факультативов? Конечно, данные услуги должны носить чисто добровольный характер. Администрации школы нужно соблюдать очень тонкую грань, в первую очередь контролирую контент дополнительных занятий, исполнение программ, качество преподавания на уроках образовательного процессам и дополнительных занятиях. В некоторых индивидуальных ситуациях стоит отказаться от платных услуг, дабы избежать спорных и неприятных ситуации.

Платные образовательные услуги в школах для нашего общества явление новое, но при более детальном рассмотрении несут в себе много положительных факторов, направленных на население.

Список литературы

1. *Сапожников А.С.* Мотивация в управлении персоналом / А.С. Сапожников. С. Петербург: Центр подготовки кадров, 2002. 108 с.
-

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗНАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ

Зуева О.А.

*Зуева Оксана Александровна – учитель,
Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 55 г. Кирова,
магистр,
факультет экономики и управления,
Кировский филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Киров*

Аннотация: *в статье затрагивается тема повышения мотивации сотрудников на примере образовательной организации. Признание достижений педагога является хорошим стимулирующим фактором для профессионального роста.*

Ключевые слова: *награждение, поощрение сотрудников, мотивация.*

Престиж образовательного учреждения немислим, без высококвалифицированных кадров, мотивированных на достижение высоких результатов. В настоящее время школа не может быть конкурентоспособной, если педагоги не ориентируются на высокие личные, профессиональные и иные достижения. Учитель, заинтересованный в высоком качестве профессиональной деятельности, является основой благополучия образовательного учреждения. Основная задача администрации школы заключается в поддержании мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения в педагогическом коллективе, поддержке сотрудников к совершенствованию своей психолого-педагогической и предметной компетентности.

Стратегия повышения кадрового потенциала сотрудников образовательного учреждения может быть основана на теории повышения мотивации Герцберга.

Теория мотивации Фредерика Герцберга помогает выяснить, при каких обстоятельствах работник испытывает удовлетворенность или неудовлетворенность своим делом. Она позволяет руководителям выбрать подходящую политику компании, побудить сотрудников не бездумно выполнять работу, а стремиться к профессиональному росту. Главное – найти подход к каждому отдельному человеку. Согласно данной теории существуют мотивационные и гигиенические факторы. Первые побуждают человека действовать, улучшаться в своей сфере. Вторые делают работу комфортной. Однако на желание больше вкладываться в трудовой процесс никак не влияют.

Данная теория помогает администрации организации разобраться в сути мотивации персонала и качественно спланировать действия для повышения педагогического потенциала, выделить основные направления деятельности по двум категориям.

Мотивационные факторы, согласно теории Герцберга, чаще не являются материальными, не зависят от материальной базы, а опираются на потенциал руководителя и его подчиненных. При работе с мотивационными факторами нужно применять навыки организатора и психолога, а не финансиста или менеджера.

В настоящем времени мы привыкли слушать из новостей по радио или телевизору, читая сводки в газетах, обсуждая дома или с коллегами о происшествиях в разных масштабах, часто забывая как важно говорить, не только о ошибках, нарушениях, бедствиях, катаклизмах, но и о положительных результатах в ходе профессиональной или другой деятельности. Говоря об образовании мы часто слышим, как много должен учитель, какие ошибки или проступки он совершает, неоправданно забывая ежедневный вклад каждого педагога в воспитание подрастающего поколения.

Признание достижений важно для сотрудника, быть ценным желает каждый человек. Похвала позволяет почувствовать ценность. Через признание заслуг учитель ощущает и осмысливает свою деятельность. В результате

поощренный человек чувствует, что делает нужное дело, что его старания не остаются незамеченными и приносят пользу, и стремится работать еще эффективнее.

Согласно нормативной базе право представления к награждению Почётной грамотой принадлежит трудовому коллективу по основному месту работы кандидата. Часто в образовательных организациях нет такого органа, педагоги не информированы о данном праве или не активны. В данной ситуации администрации школы необходимо взять на себя роль негласного инициатора, провести просветительские беседы о существующем законодательстве, в сфере награждения педагогических работников, предоставить возможность проведения собрания трудового коллектива, отмечать важность данной деятельности, по возможности вынести некоторые управленческие вопросы на данное собрание, принимать во внимание мнение трудового коллектива, обязательно отмечая результаты работы данного органа.

Работа администрации по искусственному созданию собрания трудового коллектива позволит вовлечь педагогов в развитие образовательной организации, сплотить коллектив, мотивировать сотрудников повышать как уровень своего профессионального мастерства, так и престиж всей организации.

Список литературы

1. Сапожников А.С. Мотивация в управлении персоналом / А.С. Сапожников. С. Петербург: Центр подготовки кадров, 2002. 108 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
TACC

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ