

ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Бичанина Т.В.¹, Аксёнова А.В.²

¹Бичанина Татьяна Владимировна – магистрант;

²Аксёнова Анна Валерьевна - магистрант,
кафедра педагогики и психологии, факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются особенности детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе. Приводится анализ понятий «семья» и «детско-родительские отношения».

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, структура семьи, супружеская семья, децентрическая семья, авторитет, материнская любовь, привязанность.

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в обществе. Несмотря на свою общеупотребительность, понятие «семья» довольно многогранно, а её чёткое научное определение довольно затруднено. В различных отраслях науки (педагогике, психологии, социологии) по – разному трактуют определение понятия «семья».

На законодательном уровне в семейном кодексе РФ понятия семья и брак не закреплены. Однако в норме семейного права семья характеризуется, как организованная социальная группа, в которой члены группы связаны между собой следующими условиями: совместным бытом, взаимной моральной ответственностью за каждого члена семьи и социальной необходимостью [3, с. 123].

В психологии и педагогике семья определяется как небольшая социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными функциями и характеристиками и объект влияния (ребёнок), который так же наделен функциями, свойствами и характеристиками. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

В научной литературе о происхождении слова «семья» не имеется обоснованных сведений. В толковом словаре советского лингвиста С. И. Ожегова семья определяется как группа живущих вместе родственников.

Русский писатель, этнограф В. И. Даль в толковом словаре описывает связь понятие «семья» с древнерусскими словом «семя», что означает «потомство и «семьиться».

Согласно классическому определению английского социолога Э. Гидденса, под семьёй понимается «группа людей, связанных прямыми

родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми» [5].

Исходя из всего вышесказанного, можно дать определение понятию семья, как неотъемлемая часть общества, её ячейка, играющая важную роль в воспроизводстве новых членов общества и их воспитания.

За последний век наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях института семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско – родительские отношения.

Семейные отношения, в которые включен непосредственно ребёнок, называются детско – родительскими отношениями. Детско – родительские отношения – это особый вид межличностных отношений. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений.

Психолог семейных отношений А.Я. Варга эти отношения понимает, как активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально – психологические закономерности межличностных отношений [4].

Важную роль в системе детско – родительских отношений занимают взрослые, а именно родители. С точки зрения многих педагогов и психологов, следует различать понятия «детско – родительские отношения», «родительские отношения» и «родительские установки», которые во многих научных трудах выступают как синонимы.

Особенность детско – родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, и родитель и ребёнок активно формируют систему этих отношений. Отношение «ребёнок – родитель» изначально неравноправные, однако данные отношения должны стремиться к равноправию. Продуктом этих отношений является сформированная личность ребенка.

Советский психолог Л.А. Венгер определяет детско – родительские отношения как систему отношений между взрослым и ребёнком, состоящими в непосредственном родстве, данные отношения появляются с момента рождения ребёнка. Детско – родительские отношения зависят от трёх факторов: от самого родителя, ребёнка и культурно – исторического контекста отношений [5].

Российский психотерапевт А.С. Спиваковская, автор многочисленных трудов по семейному отношению и основам семейного консультирования, выделяет три компонента родительского отношения к ребёнку: эмоциональный компонент, включающий в себя все чувства и эмоции, которые родитель испытывает по отношению к своему ребёнку и отражает позицию своего отношения; когнитивный компонент определяет знания, представления родителя о своём ребёнке и о себе, как о носителе социальной роли родителя; поведенческий компонент заключается в реализации определённого способа отношения к своему ребёнку [8, с. 123].

Особенность детско – родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к своему ребёнку. С одной стороны, личностное отношение заключается в большой любви и глубинной связи, а с другой стороны предметное отношение, которое заключается в объективном, оценочном отношении, направленном на формирование необходимых качеств и способов поведения у ребёнка.

В большинстве работ посвященных детско – родительскому отношению особое место уделяют психологии материнства и лишь незначительная часть работ посвящена психологии отцовства.

Одним из первых направлений, в котором был поднят вопрос отношения родителей и детей, был классический психоанализ. Согласно психоанализу, З. Фрейда отношение ребёнка и родителей двойственны, так как мать и отец выступают совершенно в разных ролях для ребёнка [6].

Немецкий социолог Э. Фромм утверждает, что существует два типа родительской любви: любовь матери и любовь отца.

Австрийский психоаналитик З. Фрейд считает, что отцовская и материнская любовь отличается по содержанию, природе, генезису и формам проявления. Материнский тип родительской любви заключается в безусловном принятии ребёнка, а отцовская родительская любовь напротив характеризуется как любовь – уважение и признания.

Материнство и отцовство составляет основу семейных отношений и смысл жизни супругов. Материнская любовь одна из вершин человеческой любви. Материнский тип родительской любви отличается безусловным эмоциональным принятием ребёнка (любовь и привязанность несмотря ни на что», слепая, не знающая справедливости любовь»). Такой тип родительской любви наиболее благоприятен на ранних этапах развития ребёнка.

По – мнению, чешского педагога Я.А. Коменского, маленьким детям необходима родительская опека. Связь ребёнка с матерью, по – мнению учёного, осуществляется через пуповину. Данную связь Я.А. Коменский назвал «энергетическая пуповина». Энергетическая связь соединяет мать и ребёнка до тех пор, пока они не смогут функционировать отдельно друг от друга [8].

Американский антрополог М. Мид в своих исследованиях утверждала, что материнская забота и привязанность к ребёнку насколько глубоко заложена биологически, что только сложные социальные установки могут подавить их, но не искоренить материнские установки [7].

Французский философ Э. Бадинтер имеет противоположные взгляды по данной проблеме. Э. Бадинтер утверждала, что материнский инстинкт – это миф». В своих исследованиях Э. Бадинтер не обнаружила никакого необходимого поведения матери, а напротив обнаружила чрезвычайную изменчивость её чувств в зависимости от её культуры, характера и

ценностей. Материнская любовь относится к понятию, которое не просто эволюционирует, но и наполняется различным содержанием в различные эпохи и периоды жизни. В своих исследованиях Э. Бадинтер рассматривала во взаимосвязи три главные социальные женские роли: матери, жены и свободно реализуемой женщины. Она утверждала, что в различные эпохи та или иная из этих ролей становится главенствующей [3, с.123].

Если материнскую любовь раскрывают такие понятия, как любовь, привязанность и даже зависимость, то отцовская любовь противоположна материнской. Отцовский тип родительской любви заключается в том, что похвалу и признание ребёнка надо заслужить своими успехами и достижениями. Любовь отца выступает, как награда, которая не даётся сама собой, а требует труда и старания. В отцовском типе родительской любви очень важен отцовский авторитет.

К числу отечественных исследований, посвященных структурам семей относится работа Э. Арутюнянц. По мнению учёного, существует три типа семьи: традиционная (патриархальная), детоцентрическая и супружеская (демократическая)[1, с.34].

В патриархальной семье воспитывают уважение к старшим; воспитательное взаимодействие осуществляется сверху вниз. Основными формами взаимодействия являются подчинение. Итогом воспитательной работы семьи с традиционным укладом являются легко адаптируемый ребёнок, который легко способен включится в вертикально – организационную общественную структуру.

В детоцентрической семье главной задачей родителей является обеспечения счастья и благополучия своему ребёнку. Воздействие в таких семьях, как правило, осуществляется от ребёнка к родителям (снизу – вверх). Российский психолог И. Малкина в своих исследованиях в области семейной терапии называет такие отношения симбиотическая пара «мать и дитя». И. Малкина выделяет пассивные и активные формы симбиоза родителей. Пассивная форма симбиоза выражается в стремлении «привязаться» к близкому человеку, а активная форма заключается в стремление «подчинить» любимого человека, поставить в зависимость от себя. В таких семьях велик риск дезадаптации ребёнка, возрастает вероятность конфликта ребёнка с социальным окружением за пределами семьи. Ребёнок может расценивать мир как враждебный[6, с.992].

На высшем уровне оценивается демократическая или супружеская семья. Воспитательное воздействие осуществляется через взаимодоверие, принятие, автономность каждого члена семьи. В семье учитываются интересы не только ребёнка, но и родителей. Итогом такого воспитания является усвоение ребёнком ценностей, гармонизация представлений о правах и обязанностях, развитие детской активности и самостоятельности.

Российский психолог Н.Ю. Синягина, исследуя феномен детско-родительских отношений, выделяет ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия:

- время реакции родителя (такие реакции как одобрение, так и наказание должны осуществляться немедленно);
- последовательность и принципиальность дисциплинарных требований;
- качество отношений между родителями и ребёнком;
- баланс одобрений и наказаний;
- последовательность проведения воспитательных мер [6, с.136].

Все вышеперечисленные условия, созданные в семье, благоприятно влияют на развитие и формирование личности ребёнка.

Российский учёный Б. Ю. Шапиро выделял следующий ряд условий эффективного взаимодействия ребёнка: особенности личности родителя; личностные и клиничко- психологические особенности; этиологические факторы; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений [7, с.125].

По – мнению А.С. Макаренко, одним из основных условий воспитания ребёнка является создание атмосферы любви и взаимоуважения [2, с.12].

Атмосфера в семье созданная на любви и уважении формирует личность способную уважать себя, своих близких и окружающих людей. В данном случае следует избегать крайностей. К таким крайностям относят слепую и неразумную любовь. Такая любовь делает человека безнравственным, не уважающим окружающих.

Также немаловажным условиям эффективного и результативного воспитания является благоприятный психологический и эмоциональный климат в семье. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает большое влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Психологический климат не является чем – то неизменным его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость; возможность всестороннего развития личности каждого её члена; высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу; чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости; гордость за принадлежность к своей семье; ответственность [2].

Особенности личности родителей, наряду с психологическим и эмоциональным климатом внутри семьи, является важным аспектом в детско – родительских отношениях. Учёные в результате многочисленных исследований пытались найти зависимость поведения ребёнка от наследственности (то есть генов). Однако спрогнозировать передались ли черты характера и формы поведения от родителей к детям очень трудно.

Но не у кого не может вызвать сомнений тот факт, что на воспитание и развитие ребёнка оказывает большое влияние не генетика, а пример родителей. Ведь большую часть жизни ребёнок проводит в своей семье. А родители являются образцом его поведения. Дети копируют поведение родителей, подражают им. Профессор генетики и нейробиологии К. Митчелл и профессор когнитивного развития Ю. Фриз в результате своих исследований сделали вывод о том, что около 80% в воспитании ребёнка оказывают влияние социум и личный пример родителей, а 20% зависит от генов. Поэтому на родителей ложится колоссальная ответственность за будущее своих детей. Ведь они закладывают своим поведением модель будущего поведения детей [8].

Таким образом, можно сделать вывод что детско – родительские отношения – это особый вид семейных отношений, который включает в себя: стили и тактику семейного воспитания, структуру семьи, родительские установки, привязанность родителей к детям и детей к родителям, психологический климат в семье, личностные особенности родителей и многие другие аспекты, которые влияют на формирование личности ребёнка. Характер детско – родительского отношения влияет на формирование у детей определённых черт личности, неадекватные стили семейного воспитания приводят к формированию у детей нежелательного поведения, трудностей в адаптации, формирование невротических и психических нарушений и расстройств.

Список литературы

1. *Арутюнянц Э.* Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантизма молодежи // Отец в современной семье. Вильнюс, 2001. 34 с.
2. *Ашиков В.* Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. М., 2005.
3. *Бадинтер Э.* Конфликт: женщина и мать М., 2010. 123 с.
4. *Варга А.* Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. М., 2000.
5. *Венгер Л.А., Мухина В.С.* Психология. М.: Просвещение, 2008. 375 с.
6. *Гидденс Э.* Устройство общества: Очерк теории структуризации М., 2010.
7. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 992 с.
8. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. М.: Педагогика, 2006.