

# ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Погорова Р.И.

*Погорова Райшат Исмаиловна – кандидат психологических наук, старший преподаватель,  
кафедра психологии, юридический факультет,  
Ингушский государственный университет, г. Магас*

**Аннотация:** *в статье представлены характеристики социально-психологической зрелости студентов-психологов. Определен набор качеств, присущих зрелой в социально-психологическом плане личности. Рассматриваются проблемы становления и формирования личности, с которыми сталкиваются студенты-психологи. Доказано, что социально-психологическая зрелость у студентов-психологов наступает тогда, когда помимо общеобразовательной подготовки студенты получают опыт межличностных отношений, когда появляется способность соотносить теоретический материал и личный опыт.*

**Ключевые слова:** *зрелость, личность, способность, готовность, обучение, профессионализм, социально-психологическая зрелость.*

Обществу как никогда раньше нужны специалисты-психологи, способные работать с проблемами социально-психологической и личностной зрелости. Одно из условий профессионализма – соответствие профессиональным ценностям, отраженным в Этическом кодексе психолога. От специалиста требуется готовность к решению этических дилемм, возникающих в профессиональной деятельности, осознание границ своих личных и профессиональных возможностей, готовность нести ответственность за свои действия и помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед клиентами, профессиональным сообществом и обществом в целом. Чтобы стать профессионалом, психологу необходимо обладать набором качеств, присущих зрелой в социально-психологическом плане личности.

Социально-психологическая зрелость позволяет студенту осознать необходимость строить себя как личность для успешности в профессиональной деятельности. Среди преподавателей и практикующих психологов существует убеждение, что именно личность является главным рабочим инструментом психолога. Опыт преподавателей показывает, что значительно глубже осваивают психологию заочники, несмотря на то что объем часов у них гораздо меньше. Это объясняется тем, что многие из них уже обладают необходимым уровнем социально-психологической зрелости личности.

Понятие «зрелость» часто употребляется для обозначения

возрастного этапа развития, соответствующего взрослости или старости. В таком ключе термин «зрелость» использован в эпигенетической теории Э. Эриксона [6]. Зрелостью автор называет возраст, в котором достигается интеграция и целостность личности (вторая эго-идентичность). При этом новообразования, приобретенные во всех предшествующих возрастах (базовое доверие, чувство автономии, чувство инициативы, трудолюбие и чувство достижения, идентичность, интимность, производительность) могут быть рассмотрены как основание для обретения личностью целостности и достижения зрелости.

Иная интерпретация понятию «зрелость» дана в контексте акмеологии; это – достижение человеком вершины способностей, таланта, творчества, многомерное состояние, характеризующее рост человека как гражданина, личности, супруга или родителя, профессионала [2].

С первых лет обучения студенты направления (специальности) «Психология» изучают становление и формирование личности, знакомятся с представлениями отечественных и зарубежных авторов о структуре личности и личностной зрелости. Можно ожидать, что эти особенности учебной программы способствуют личностной зрелости самих студентов, однако характер совершаемых поступков и высказываний будущих психологов нередко свидетельствует об обратном. Так, некоторые студенты объясняют возникновение у них трудностей в освоении какой-либо учебной дисциплины скорее внешними обстоятельствами (специфические требования преподавателя, необходимость работать, романтические отношения), чем признают свою ответственность за текущее положение дел.

«Не хватило времени», «не смог распределить время», «не успел сдать в срок», «обычно делаю всё в последний момент» – фразы, которые можно услышать из уст студентов. В качестве поглощающих время они называют компьютерные игры, просмотр фильмов и сериалов, общение в социальных сетях. Среди таких студентов есть и те, кто знакомы с психотехниками, позволяющими эффективно распределять время, что, однако, не помогает им справиться с собственными затруднениями. Вероятно, истина кроется в неумении расставлять приоритеты, выстраивать значимые жизненные цели.

Преподаватели традиционно и неоднократно задают студентам вопрос о том, зачем они пошли учиться на психолога, тем самым призывая к рефлексии своих мотивов к учебной и профессиональной деятельности. Студенты 1 курса порой затрудняются дать однозначный ответ, говорят о мнении родителей, друзей, знакомых, об абстрактном стремлении помогать людям, то есть ссылаются на социально-психологические детерминанты своего личностного состояния. К концу обучения появляются те, кто осознают, что одним из основных мотивов при поступлении для них было стремление решить свои личностные проблемы

в процессе приобретения профессиональной квалификации. Такие студенты иногда открыто признаются, что после окончания университета не собираются работать по профессии. Иными словами, поступающие на специальность (направление) «Психология» нередко демонстрируют невысокую степень осознанности при выборе профессии.

Низкий уровень осознанности своих мотивов, неумение расставлять приоритеты, неготовность принять ответственность за свои поступки – это проявления личностной незрелости в ее социально-психологической проекции. При этом социальная зрелость понимается как готовность и способность к наиболее полной социальной самореализации в конкретных культурно-исторических условиях [1].

Среди студентов-психологов есть те, кто успешно справляется с учебной программой, осознанно движутся к профессионализму. Некоторые из них в первые же годы обучения определяют с тем, в какой отрасли психологии они хотели бы работать, находят даже вне стен университета возможность для получения дополнительных знаний по специальности или для их применения.

Кроме того, чтобы быть успешными в учёбе, студентам необходимо обладать способностью самостоятельно организовывать и планировать учебную деятельность, уметь ставить цели и достигать их. При этом они, как правило, умеют эффективно организовать взаимодействие с администрацией вуза и с преподавателями, так как видят в лице сотрудников университета ресурс для повышения своей профессиональной компетентности, при разрешении спорных ситуаций проявляют инициативность и готовность к сотрудничеству, берут на себя ответственность за свои поступки. Другими словами, проявляют качества социально-психологической зрелости личности.

Социально-психологическая зрелость связана со зрелостью социальной, которая предполагает неравнодушие к судьбе своей страны, своего народа, формирование активной гражданской позиции. Рядовые члены общества порой не интересуются проблемами своего города, не говоря уже о масштабах всего государства, склонны делегировать свою ответственность за принятия решений, в том числе политических, кому-то другому. Патриотизм же можно выстроить в первую очередь на основе социально-психологической зрелости.

Психологическая зрелость описывается через такие проявления, как высокий уровень самостоятельности, осознанности и нравственности, точность ориентировки в окружающем мире, подлинность отношений с другими, активность и творчество в преобразовании действительности и самого себя [3].

Запрос на работу с проблемой социальной и личностной зрелости поступает от самих членов общества, о чём свидетельствует характер и содержание затруднений, с которыми клиенты обращаются к психологу,

а также увеличивающаяся популярность разнообразных тренингов личностного роста. Особенно актуально всё вышеизложенное для молодёжи. От молодых людей зависит направление развития общества, разрешение социальных проблем, принятие тех ценностей, которых общество будет придерживаться в будущем.

Современные молодые люди нередко испытывают трудности при выборе своего жизненного пути, на что указывает, в том числе, и регулярное отчисление из вузов значительного числа студентов (21% для России по данным на 2020 год). Популярны среди молодёжи тренинги и литература на тему личностной зрелости. В социальных сетях, основными пользователями которых являются именно молодые люди, можно найти публичные страницы с названиями «Духовное развитие», «Ты – личность», «Психология, развитие, успех», «Саморазвитие и личностный рост»; число подписчиков некоторых из подобных страниц составляет свыше 100 000 человек. Форумы и блоги содержат рекомендации о том, как «вырастить» в себе личность, как добиться успеха в обществе, как развить в себе те или иные личностные качества.

Острота проблемы социально-психологической незрелости заключается в том, что современные молодые люди недостаточно осознают её существование. С запросами на решение этой проблемы к специалистам обращаются, как правило, родители, учителя, преподаватели вузов. Е.П. Ильин предлагает различать зрелость как этап жизни и как уровень развития [4].

Нередко можно услышать от преподавателей, работающих со студентами-психологами: «Создаётся впечатление, что работаешь в пустоту». Трудности подобно рода связаны с тем, что студентам не хватает «жизненной базы» для усвоения теоретического материала. Будущим психологам требуется не только общеобразовательная подготовка, но и богатый опыт межличностных отношений, личностной работы, совершения поступков, способность соотносить материал и личный опыт.

Именно это обеспечивает сущностное понимание материала, возможность практического применения теоретических положений, готовность присваивать и критически оценивать то, что даёт преподаватель во время лекции. Ведь подлинное освоение материала требует от студента усилий по встраиванию его в свою собственную мировоззренческую систему и определённого уровня форсированности мировоззрения, а зрелость системы мировоззрения связана с социально-психологической зрелостью личности.

В современной психологии продолжается развитие понятия зрелость, что включает в себя: выделение его общих и отличительных признаков на основе системных принципов целостного изучения личности человека; дифференцированный анализ разных форм проявления

зрелости/незрелости; исследование онтогенетических этапов становления зрелости; динамику процессов интеграции и дифференциации в достижении зрелого состояния; степень целостности континуума «личность-субъект» и т.д. В числе психологических качеств зрелости находятся: интериоризация человеком этических ценностей общества, интеграция своей идентичности, самоуважение, внутренняя направленность мотивации, внутренний локус контроля, психологическая суверенность личности, проявляющаяся в самопроизвольном контроле поведения и способности к спонтанной активности [5].

Понятие зрелости используется в психологии для обозначения проблематики, связанной с созреванием психических функций разного уровня. В основе этой традиции, как это случается с большинством понятий, лежит перенос (метафора) значения биологической (возрастной) зрелости на близкую, но по природе уже иную область – психическую реальность. Но и в этой области уже наблюдается расширение сфер применения идеи зрелости и созревания.

В научной литературе используется не только понятие «зрелость», но и множество словосочетаний с ним, а также другие эквиваленты этого понятия. Показано, что «зрелость» исходно представляет собой метафору, где созревание психических процессов и функций мыслится по аналогии с созреванием организма. В результате длительной практики использования понятие зрелости приобрело статус полноценного термина, широко применяемого в психологии развития, в возрастной психологии. По отношению же к социально-психологической зрелости это понятие еще не прошло полный путь демегафоризации, и его следует рассматривать как находящееся в развитии. Это обстоятельство требует наполнить понятие конкретным социально-психологическим содержанием.

Таким образом, готовность и способность психолога соответствовать ценностям закладывается в период обучения в вузе. Актуальным становится проблема потенциала личности будущего психолога, готового удержать планку ценностных ориентиров в профессиональной деятельности психолога. Личностная, социальная, психологическая, и в конечном итоге, социально-психологическая зрелость наступает тогда, когда помимо общеобразовательной подготовки студенты получают опыт межличностных отношений, когда появляется способность соотносить материал и личный опыт.

### *Список литературы*

1. *Александрова Г.Г.* Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества: Дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 150 с.

2. *Бодалев А.А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М: Флинта: Наука, 1998. 168с.
3. *Брантова Ф.С.* Представления о психологически зрелой личности в сознании людей разного возраста: Дис... канд. психол. наук. М., 2011. 247 с.
4. *Ильин Е.П.* Психология взрослости. СПб: Питер, 2012. 469 с.
5. *Нозикова Н.В.* Понятие «зрелость» и основные эпистемологические подходы к его исследованию // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки, 2013. № 1. С. 81–87.
6. *Эриксон Э.* Детство и общество / Пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.