

# КВАЛИФИКАЦИОННАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СУБЪЕКТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казиева Н.Н.

*Казиева Нуржаган Нурбагандовна – кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой,  
кафедра общей и социальной психологии,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала*

**Аннотация:** в статье рассматриваются характеристики квалификационной и психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности. Представлены разные уровни развития квалификационной и психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности. Доказано, что квалификационная готовность к выполнению профессиональной деятельности является субъектным образованием, не обладающим активным началом, а психологическая готовность выступает в качестве феномена, являющегося более сложным результатом синтеза профессиональной подготовки и личностных качеств ее субъекта.

**Ключевые слова:** личность, профессиональная деятельность, субъект, психологическая готовность, компетентность, регуляция.

Вопросы готовности субъекта к реализации профессиональной деятельности представляют собой существенный интерес не только для практики, но и для теории, разрабатываемой в рамках дисциплин психолого-педагогического блока. Данная позиция основывается, с одной стороны, на признании исключительной важности такого рода готовности субъекта для регуляции общественного производства, с другой стороны, на понимании ее принадлежности к феноменологии, рассмотрение которой позволяет лучше понимать и совершенствовать особенности функционирования регуляторной системы человека.

Отражая уровень подготовленности субъекта к профессиональной деятельности, готовность указывает на то, в какой степени он способен включиться в выполнение определенных действий, выполнять их в текущих, «обыденных», и особых, экстремальных, условиях, совершенствовать уровень данной способности. Таким образом, данная характеристика может рассматриваться в качестве особой способности человека, отражающейся на построении не только его текущей, но и перспективной, не только репродуктивной, но и продуктивной активности.

Согласно утвердившимся представлениям, готовность к выполнению профессиональной деятельности носит интегральный характер. Исходя из содержательных особенностей, в ее структуре можно выделить две основные составляющие: квалификационную готовность и

психологическую готовность.

Квалификационная готовность к профессиональной деятельности основывается на профессиональном образовании, полученном субъектом, по сути, выступая следствием его информированности относительно содержания обязанностей, форм и условий деятельности в профессиональной сфере. Это позволяет рассматривать ее следствием интеграции знаний и умений, освоенных субъектом в период его непосредственного обучения в рамках некоторого направления (профиля) профессиональной подготовки в среднем специальном или высшем учебном заведении.

На объективном уровне квалификационная готовность специалиста определяется учебной программой обучения, которую он прошел в некотором учебном заведении. Соответственно, анализ ее состояния позволяет в какой-то степени оценить эффективность функционирования профессиональной системы подготовки будущих специалистов. Однако квалификационная готовность к профессиональной деятельности не может являться только результатом суммирования знаний, транслируемых в этом учебном заведении. Она опосредуется собственной способностью субъекта интериоризировать эти знания, переводить их на субъектный уровень.

В результате, поступление в профессиональное учебное заведение само по себе недостаточно для того, чтобы гарантировать получение достаточного уровня субъектной готовности к работе в определенной профессиональной сфере. Для достижения данного результата необходима собственная активность субъекта профессиональной подготовки в соответствующем направлении, позволяющая осуществить перевод профессиональной информации в особое субъектное образование, обозначаемое как профессиональная компетентность.

В настоящее время под профессиональной компетентностью субъекта обычно понимается его готовность и способность к качественному выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность образуется на основе овладения субъектом комплексом знаний, умений и способностей в заданном виде профессиональной деятельности. Формированию профессиональной компетентности способствует система подготовки, выстроенная в профессиональном учебном заведении.

В составе профессиональной компетентности субъекта выделяются некоторые элементарные компетенции, отражающие его способность выполнять определенные аспекты соответствующей профессиональной деятельности. Данные компоненты зафиксированы в соответствующих Федеральных образовательных стандартах профессиональной подготовки. Предполагается, что в процессе профессиональной подготовки в профессиональном учебном заведении, субъект должен приобрести комплекс компетенций, наличие которых, засвидетельствованное

присвоением соответствующей квалификации, обозначает его профессиональную компетентность в некотором виде профессиональной деятельности. В свою очередь, профессиональная компетентность должна обеспечивать подготовленность выпускника учебного заведения к выполнению некоторого комплекса профессиональных действий в соответствии с полученным уровнем квалификации.

Вместе с тем, выработка профессиональных компетенций в профессиональном среднем или высшем учебном заведении и присвоение соответствующей квалификации не всегда сопровождается обретением субъектом уровня готовности, достаточного для выполнения того комплекса обязанностей, которые проистекают из его принадлежности к определенной профессиональной группе. Причем причиной этого не всегда являются объективные факторы, а зачастую преобладает давление субъективных факторов.

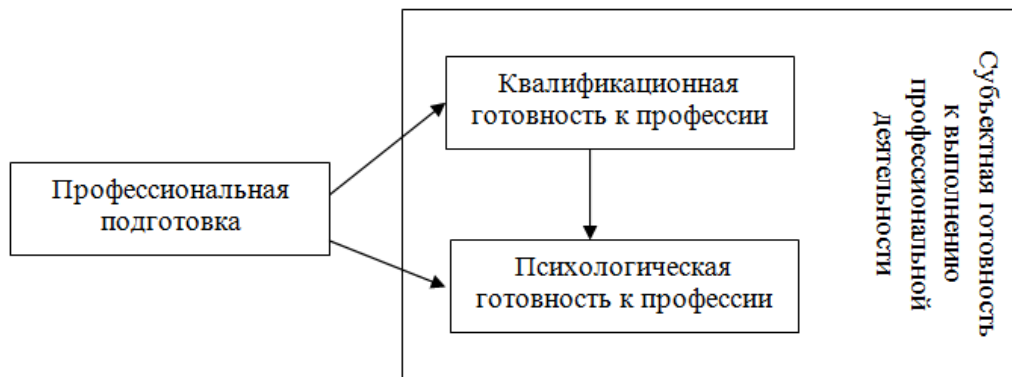
Анализ причинного поля неспособности субъекта, получившего профессиональную квалификацию, приступить к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, позволяет утверждать, что квалификационная готовность к выполнению профессиональной деятельности является субъектным образованием, не обладающим активным началом.

Сделанный вывод побуждает обратиться к рассмотрению второй составляющей готовности субъекта к профессиональной деятельности, обозначаемой в качестве психологической готовности к ее выполнению.

Под психологической готовностью субъекта к выполнению профессиональной деятельности нами понимается сложное личностное образование, которое способствует переводу профессиональной компетентности из пассивного состояния в активное, по сути, дополняя квалификационную готовность деятельностным началом. Основной функцией психологической готовности данного рода является, соответственно, обеспечение включенности субъекта профессиональной подготовки в процесс реализации профессиональной деятельности. При этом имеется в виду продуктивное включение в профессиональную деятельность, способное привести к созданию и выполнению субъектом качественной продукции и услуг, которое составляет основу для дальнейшего профессионального развития его в качестве специалиста.

Являясь следствием полученной профессиональной подготовки, психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности органично связана с квалификационной готовностью к ее осуществлению. Если квалификационная готовность к деятельности может быть обеспечена без психологической готовности, то для психологической готовности такое невозможно, ее формирование предполагает образование квалификационной готовности к деятельности. Итак, профессиональная подготовка должна предполагать не только формирование

квалификационной, но и психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности, а квалификационная готовность к профессии должна достигать такого уровня, чтобы способствовать образованию у субъекта психологической готовности к соответствующей профессиональной деятельности (рис. 1).



*Рис. 1. Связь составляющих субъектной готовности к выполнению профессиональной деятельности и профессиональной подготовки субъекта*

Таким образом, подчеркнем, что психологическая готовность к профессиональной деятельности выступает в качестве феномена, являющегося более сложным результатом синтеза профессиональной подготовки и личностных качеств ее субъекта. Данную позицию мы основываем на том, что для ее формирования необходимо, чтобы квалификационная готовность к деятельности в некоторой профессиональной сфере достигла определенного уровня.

Высказанная позиция позволяет выделять, как минимум, два уровня квалификационной готовности субъекта к выполнению профессиональной деятельности. В соответствии с задачами нашего исследования, обозначим их следующим образом: уровень, не способствующий возникновению психологической готовности к деятельности (не фасилитирующий ее), и уровень, благоприятный для достижения психологической готовности к деятельности (фасилитирующий ее возникновение).

Первый из названных уровней развития квалификационной готовности субъекта к профессиональной деятельности не фасилитирует его психологическую готовность к выполнению этой деятельности. Согласно нашим представлениям, он соответствует формально и фрагментарно усвоенным профессиональным знаниям. Не образуя системы, такие знания носят разрозненный характер, не позволяющий составить целостную картину о профессии и осуществить ментальную реконструкцию ее субъекта. Профессиональные способности такого субъекта слабо развиты.

Как мы предполагаем, его профессиональная компетентность относится только к отдельным аспектам предстоящей профессиональной деятельности. Важным является и то, что, имея определенные профессиональные представления, он оказывается неспособным к их использованию на практике. Это приводит к возникновению у него неуверенности в своей профессиональной эффективности, отсутствию мотивированности к включению в профессиональную среду. Обозначенные особенности квалификационной готовности не совместимы с образованием у субъекта профессиональной подготовки психологической готовности к осуществлению деятельности в соответствующей профессии.

Второй из рассматриваемых уровней квалификационной готовности характеризуется полнотой и глубиной усвоения основных профессиональных знаний. Субъект не только имеет разносторонние знания в сфере будущей профессиональной деятельности, они позволяют ему осуществить построение картины «себя в профессии». Развитые у него способности носят профессионально ориентированный характер. Для формирования психологической готовности к ее выполнению, он также должен обладать сформированной способностью к применению профессиональных знаний в рамках профессиональной деятельности, т.е. необходимо наличие некоторого комплекса профессиональных умений и навыков.

Обладание соответствующими знаниями, практическими умениями и способностями дает субъекту большую уверенность в своей профессиональной пригодности, позволяет надеяться на успешность включения в профессиональную сферу и достижение в ней достаточной результативности. В результате у него формируется устойчивая направленность на будущую профессию. Таким образом, данный уровень развития квалификационной готовности к профессиональной деятельности вполне благоприятен для возникновения у субъекта психологической готовности к ее выполнению.

Выделение двух уровней квалификационной готовности субъекта к выполнению профессиональной деятельности не означает того, что они исчерпывают собой характеристику данного феномена способного выступать основой для образования психологической готовности к выполнению этой деятельности. По сути, они образуют собой два полюса, между крайними характеристиками которых возможны промежуточные варианты, с меньшей очевидностью определяющие образование психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. *Абдрахманова Р.Я., Богданова А.Х., Мухаметзянов Ф.А.* Специфика профессиональной подготовки будущего педагога-психолога // Интеграция образования, 2007. № 1. С. 111.
2. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
3. *Иванова Е.М.* Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2006. 382 с.
4. *Котова И.Б., Маслова Е.С.* Психические ресурсы как основа самоопределения и самореализации личности студентов вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2015. № 3. С. 125-134.
5. *Кучеренко С.М.* Оценка психологической готовности студентов к профессиональной деятельности как одно из направлений повышения качества подготовки специалистов // Вестник Харьковского университета, 1998. № 403. С. 107-115.
6. *Шанц Е.А.* Развитие социально значимых качеств личности студента в процессе профессиональной подготовки // Концепт, 2013. № 2. Спецвыпуск.