



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **МАРТ 2021 № 10 (135)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 1081007

Вопросы науки и образования

№ 10 (135), 2021

Москва
2021





Вопросы науки и образования

№ 10 (135), 2021

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Тухужева Ж.З., Альтудова А.А., Гендугова Р.М., Жидков Р.С., Беремукова М.А.</i> ПРОИЗВОДСТВО И ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СУСПЕНЗИИ ХЛОРЕЛЛЫ НА ЖИВОТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.....	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Вафин Э.Я.</i> 30 ЛЕТ ОТДЕЛЕНИЮ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛИЕНТСКИХ СЛУЖБ	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Мамадалиева Х.А.</i> ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	16
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Даминев И.И., Даминев И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ США.....	21
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Гулбоев А.Т.</i> АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	29
<i>Тошова Г.Ж.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В XIX ВЕКЕ	33
<i>Саидназарова Г.Б.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	37
<i>Хожиева М.Ш., Хамраев Б.Т.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
<i>Ермошкина Е.М., Антонов Е.А.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОДВИЖЕНИЕ, ПОДДЕРЖКУ И УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ	46
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	53
<i>Бабажанов А.С., Эгамов Ю.С., Рузибаев С.А., Ахмедов А.И., Махмудов С.Б.</i> ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОТИРЕОЗА У БОЛЬНЫХ С МНОГООУЗЛОВЫМ НЕТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ	53
<i>Блинова С.А., Юлдашева Н.Б., Хотамова Г.Б.</i> МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА СОСУДОВ ЛЕГКИХ ПРИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ.....	60
<i>Мурадова Р.Р., Хайдаров М.М., Омонов Э.М.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМОЙ С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ СОСТОЯНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ СЕТЧАТКИ	66

АРХИТЕКТУРА	70
<i>Джанкулаев А.А.</i> ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ	70
<i>Джанкулаев А.А.</i> ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ	73
<i>Джанкулаев А.А.</i> СИСТЕМЫ НАПОЛЬНОГО И ПАНЕЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ	76
<i>Джанкулаев А.А.</i> ВОЗВЕДЕНИЕ БОЛЬШЕПРОЛЁТНЫХ ЗДАНИЙ	79
<i>Джанкулаев А.А.</i> ВИДЫ И ЗАДАЧИ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗЫСКАНИЙ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
<i>Тухужева Ж.З., Альтудова А.А., Гендугова Р.М., Тухужева Л.А., Беремукова М.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ РУКОВОДИТЕЛЯ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	85

ПРОИЗВОДСТВО И ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СУСПЕНЗИИ ХЛОРЕЛЛЫ НА ЖИВОТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Тухужева Ж.З.¹, Альтудова А.А.², Гендугова Р.М.³,
Жидков Р.С.⁴, Беремукова М.А.⁵

¹Тухужева Жаннета Зауровна - студент,

²Альтудова Алина Беслановна – студент;

³Гендугова Регина Муратовна – студент;

⁴Жидков Руслан Сергеевич – студент

⁵Беремукова Милена Аслановна - студент,

медицинский факультет,

Институт химии и биологии

Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х.М. Бербекова,

г. Нальчик

Аннотация: в последнее время в сельском хозяйстве все чаще встает проблема необходимости внедрения ресурсосберегающих технологий содержания и кормления животных [1]. Одной из них является использование биомассы хлореллы в качестве витаминнокормовой добавки и профилактического средства против болезней. Введение ее в виде суспензии в рацион скота и птицы позволяет в значительной мере заменить дорогостоящие витаминные и лекарственные препараты.

Ключевые слова: суспензия хлореллы, сельское хозяйство, бройлеры, культивирование, концентрация, прирост массы.

Относительно простая организация, большая скорость размножения, возможность культивирования в полностью контролируемых условиях, высокая пластичность метаболизма давно сделали хлореллу классическим объектом промышленного культивирования с целью создания на этой основе новой технологии получения препаратов для тонкой химии, медицины, парфюмерии, сельского хозяйства, а также ферментов и других биологически активных веществ для

научных целей. В последние десятилетия работы по массовому культивированию хлореллы в ряде стран активизировались, причем данные физиолого-биохимических исследований свидетельствуют о перспективности ее как продуцента ценных природных соединений. По сравнению с обычными сельскохозяйственными растениями хлорелла имеет более высокий КПД усвоения солнечной энергии, способна к миксотрофному (смешанному) типу питания и эффективной утилизации света низкой интенсивности. Производство биомассы хлореллы экономически более выгодно, нежели получение белка микробиологическим путем, причем затраты на минеральные соли, применяемые для приготовления питательных сред, можно сократить, используя обычные минеральные удобрения либо отходы различных промышленных производств.

На базе экспериментальной лаборатории КБГУ был запущен технологический процесс по производству суспензии Хлореллы. На сегодняшний день мы имеем 2 биореактора объемом в 750 л.

В своих исследованиях мы можем задавать необходимые свойства Хлореллы в зависимости от состава среды. Количество витаминов — как в клетках, так и в культуральной среде — заметно варьирует в зависимости от условий выращивания и фазы развития водоросли [2].

Полученная суспензия прошла испытания на курах-бройлерах кросса ROS 380, контрольная и опытная группы составляли по 500 особей каждая. Взвешивание цыплят проводили в течение всего эксперимента каждые 7 дней. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Прирост живой массы цыплят, г

Дата	Количество дней	Опытная группа (вес, г)	Контрольная группа (вес, г)	Разница в привесе (г)
13.09.2020	0	41 (ср. вес при посадке)	41 (ср. вес при посадке)	0
18.09.2020	5	200,7	200,7	0
25.09.2020	12	730,0	685,0	45,0
01.10.2020	18	1260,8	1198,1	62,7
07.10.2020	24	1680,5	1605,0	75,5
13.10.2020	30	2380,0	2295,5	84,5
29.10.2020	38	3200,0	2920,0	280,0
Итого за весь тур:				280,0

Контрольная группа с 5-го дня после вылупления употребляла различные гормоны роста, антибиотики, витамины и комбикорм. Опытная группа бройлеров получала комбикорм и в качестве биодобавки суспензию Хлореллы, норма которой составляла на 1 голову 5-30 мл/день.

Результаты исследования показали, что опытная группа достигла нужного веса (3,2 кг) уже на 38 день, тогда как при обычном разведении тур составляет 41 день. При этом падеж в опытной группе меньше на 4 %, чем в опытной группе (см. табл.1)

Введение суспензии хлореллы в рацион сельскохозяйственных животных сокращает до минимума падеж молодняка, способствует лучшему усвоению корма, увеличивает сопротивляемость организма к заболеваниям. В рацион животных хлореллу можно добавлять в виде суспензии, пасты или сухой биомассы. Наиболее целесообразно использование суспензии, так как половина водорастворимых витаминов находится в среде. В птицеводстве применение Хлореллы ведет к возрастанию привесов от 5 до 30% и более ранней оперяемости.

Таким образом, при использовании суспензии Хлореллы в качестве подкормки, производство получает продукт на 3 дня

раньше. Благодаря чему, затраты, на создание условий для выращивания сокращаются, что в свою очередь экономически выгодно для владельца.

Список литературы

1. *Попков А.А.* Неотложные проблемы агропромышленного комплекса Республики // *Весті НАН Беларусі. Сер. аграрных навук.* № 3, 2007. С. 5—15.
2. *Арутюнян Н.П.* Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Ереван, 1966.

30 ЛЕТ ОТДЕЛЕНИЮ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛИЕНТСКИХ СЛУЖБ

Вафин Э.Я.

*Вафин Эдуард Яфасович – кандидат экономических наук,
управляющий,*

*Отделение Пенсионного фонда России
по Республике Татарстан, г. Казань*

Аннотация: *в статье автор анализирует деятельность отдела организации работы клиентских служб Отделения ПФР по Республике Татарстан относительно соблюдения прав граждан на предоставление услуг.*

Ключевые слова: *клиентская служба, пенсионный фонд, назначение, выплата, контакт-центр.*

DOI: 10.24411/2542-081X-2021-11001

Развитие Интернет-ресурсов в части предоставления гражданам возможности получения государственных услуг в электронной форме, внедрение информационно-аналитической системы мониторинга качества государственных услуг на специализированном сайте «Ваш контроль», расширение возможностей для граждан обращаться в электронной форме по любым вопросам в государственные органы исполнительной власти всех уровней, требуют дальнейшей оптимизации и совершенствования организации работы с обращениями граждан, застрахованных лиц и страхователей.

В целях организации системной работы по реализации комплекса организационных, технологических и иных мероприятий по предоставлению государственных услуг органов ПФР, на уровне Отделения ПФР по Республике Татарстан в соответствии с Приказ ОПФР по РТ от 30.06.2017 г. № 275 с июля 2017 года создан отдел организации работы клиентских служб.

Основными функциями деятельности отдела являются:

- организационно-методическая работа по обеспечению приема граждан в клиентских службах с учетом внедрения новых форм и методов, направленных на развитие и повышение клиентоориентированности;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества и доступности для граждан государственных услуг ПФР.

Кроме того, в состав указанного отдела вошла рабочая группа по обработке телефонных обращений граждан, так называемый Контакт-центр дистанционного обслуживания граждан, поэтому задачей отдела также является консультирование граждан по всем вопросам, относящимся к компетенции органов ПФР, поступившим в Контакт-центр по единому номеру телефона 27-9-27-27.

Создание Отдела организации работы клиентских служб на региональном уровне обусловлено необходимостью оперативно осуществлять координацию деятельности Клиентских служб территориальных органов ПФР, повышать качество и доступность предоставления государственных услуг, в том числе в электронной форме, реагировать на любые изменения, обеспечивающие эффективное взаимодействие, в том числе межведомственное, а также осуществлять контроль за деятельностью Управлений ПФР, в том числе на сайте «Ваш контроль».

Пенсионным фондом России определены приоритетные задачи предоставления государственных услуг:

- расширение спектра электронных услуг и сервисов для граждан;

- совершенствование приема граждан по предварительной записи;

- совершенствование информационного взаимодействия с МФЦ.

Безусловно, дистанционный способ предоставления государственных услуг представляется наиболее удобным и предпочтительным для граждан, поэтому за развитием услуг в электронной форме – будущее.

За последнее время спектр электронных услуг и сервисов ПФР значительно расширился. Такой способ разгружает клиентские службы, позволяет гражданам реализовывать свои права без посещения органов ПФР.

На сегодняшний день практически все услуги органов ПФР возможно получить в электронной форме в Личном кабинете гражданина на сайте Пенсионного фонда России. И мы предлагаем гражданам активно использовать такую возможность. В рамках перехода на предоставление государственных услуг в электронной форме во всех Управлениях ПФР Республики Татарстан созданы центры обслуживания ЕСИА. Подтверждение учетной записи сегодня очень востребованная услуга, которая предоставляется в территориальном Управлении ПФР всем гражданам, независимо от цели, которую они преследуют: зарегистрироваться для сдачи на получение водительских прав, подать заявление в ЗАГС для регистрации брака, либо в ПФР для назначения пенсии.

Для удобства инвалидов в органах медико-социальной экспертизы действуют консультационные пункты органов ПФР, где принимаются заявления на назначение ЕДВ от граждан, впервые получивших инвалидность. В совокупности с возможностью назначения пенсий с согласия инвалидов по данным пересчета, а также по данным об инвалидности из ФГИС ФРИ необходимость визита в органы ПФР в отдельных случаях исключается.

Также возможно обращаться за предоставлением государственных услуг ПФР по почте или через многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг. В условиях возрастающей потребности у населения в получении услуг ПФР через МФЦ своевременным явилось внедрение с декабря текущего года электронного документооборота, который позволяет осуществлять передачу документов от МФЦ в территориальные органы ПФР по защищенным каналам связи VipNet (ранее передача документов от МФЦ

ежедневно осуществлялась курьерской доставкой на бумажных носителях).

В рамках реализации постановления Правления ПФР от 26.04.2013 г. №101п «О совершенствовании организации работы по телефонному обслуживанию граждан и плательщиков страховых взносов в Пенсионном фонде РФ» в Отделении ПФР по Республике Татарстан в составе отдела организации работы клиентских служб создан Контакт-центр дистанционного взаимодействия (далее – Контакт-центр) с единым номером телефона (843)27-9-27-27.

В настоящее время в Контакт-центр может обратиться любой житель республики.

Специалисты Контакт-центра: консультируют граждан по телефону, из социальных сетей в Интернете, через терминалы виртуальной клиентской службы; ведут запись на прием к специалистам; осуществляют заявку на подготовку справок и документов, которые можно получить затем без очереди; помогают ориентироваться в Личном кабинете на сайте www.pfrf.ru. У специалиста имеется возможность отправки смс-уведомлений гражданам, когда, например, оператор может направить гражданину сообщение, с напоминанием о дате и времени предварительной записи на прием.

Важная роль в работе со специалистами контакт-центра отводится психологу Отделения ПФР, который еженедельно проводит супервизию телефонных звонков, прослушивая совместно с операторами Контакт-центра телефонные звонки, осуществляет их разбор, оценку качества звонков и обучение основам психологии ведения телефонного разговора.

В Контакт-центре осуществляется также консультирование граждан посредством телефонной связи по кодовому слову по персональным данным. При этом в настоящее время гражданин также может отправить заявление с секретным кодом через Личный кабинет на сайте ПФР. Мы делаем ставку на использование кодового слова (секретный код), так как со временем это будет приобретать все большие масштабы и также позволит сократить количество обращений в клиентские службы.

- Преимущества создания Контакт-центра очевидны:
- Единые принципы консультирования граждан;
 - Разгрузка справочных телефонов Управлений ПФР;
 - Уменьшение количества граждан, пришедших на личный прием;
 - Уменьшение количества «потерянных» звонков;
 - Дополнительный контроль качества работы территориальных органов;
 - Возможность оперативного реагирования на любые изменения (например, законодательные, либо фейковые информации);
 - Техническое информирование населения с учетом анализа обращений.

Говоря о развитии Клиентских служб, нельзя не остановиться на оценке эффективности деятельности руководителей территориальных органов ПФР, которая осуществляется, в том числе, с использованием сайта «Ваш контроль» и смс-опроса граждан в отношении услуг, предоставляемых ПФР.

Анализ сведений по автоматической выгрузке контактных данных граждан, которые выразили свое согласие на участие в смс-опросе показывает, что в настоящее время все Управления ПФР республики принимают активное участие в работе по смс-опросу граждан, обратившихся за услугами ПФР.

Отделом организации работы клиентских служб Отделения ПФР строго контролируется удовлетворенность граждан качеством государственных услуг, поскольку посредством смс-опроса оценивается качество предоставления государственных услуг каждым территориальным органом ПФР, на основании которого возможно принятие мер административного реагирования.

Кроме того, отделом организации работы клиентских служб Отделения ПФР по РТ проводятся организационно-методические мероприятия, направленные на оперативное осуществление приема граждан с учетом фактических обстоятельств. Основные принципы доступности при предоставлении государственных услуг органов ПФР:

- экстерриториальность (можно обратиться в любой ПФР или МФЦ независимо от места жительства, пребывания либо места фактического проживания по выбору заявителя);
- ожидание в очереди не более 15 мин;
- предоставление услуг в рамках одного окна, по принципу жизненной ситуации, когда возможно обратиться по нескольким вопросам к одному специалисту;
- прием по предварительной записи
- наличие гостевых компьютеров, используя которые можно подать заявление о любой услуге ПФР в электронной форме, в том числе с помощью сотрудника ПФР.

В условиях необходимости постоянного повышения эффективности предоставления государственных услуг гражданам отделом организации работы клиентских служб проводится системная организационно-методическая работа, а также осуществляются контрольные функции, направленные на оптимизацию пенсионного процесса, в том числе с использованием метода «контрольная закупка» или «тайный клиент», когда специалисты отдела организации работы клиентских служб посещают Управления ПФР без предупреждения под видом реальных клиентов.

Прийдя в Клиентскую службу Управления под видом посетителя, «тайный клиент» в общем порядке получает талон на прием, ожидает своей очереди и общается со специалистом.

В ходе проведения проверок методом «тайный клиент» оценивается соблюдение таких требований, как вежливость и компетентность специалистов клиентских служб: оказание услуг гражданам по принципу экстерриториальности; предоставление государственных услуг в рамках «одного окна»; оказание содействия гражданам в истребовании документов, необходимых для установления и выплаты пенсий; создание необходимых условий для самостоятельного получения государственных услуг в электронном виде с помощью «гостевых компьютеров»; работа администратора зала; наличие информационных стендов и полиграфической продукции с актуальной информацией для посетителей КС и др.; определяется время ожидания в очереди.

Данные, полученные в результате проверок «тайных клиентов», используются для принятия управленческих решений, направленных на повышения уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных услуг органов ПФР, проведения учебных мероприятий для специалистов клиентских служб, разработки соответствующих рекомендаций по совершенствованию работы.

Следует отметить, что в настоящее время в Республике Татарстан создана система предоставления государственных услуг органов ПФР, которая позволяет Отделению ПФР в Республике Татарстан занимать лидирующие места в рейтинге региональных Отделений ПФР в Российской Федерации.

Список литературы

1. *Вафин Э.Я.* История развития пенсионной системы в Республике Татарстан (IX-XXI вв.): от истоков феодально-сословных привилегий до современных систем социального страхования. Казань: ОА «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс», 2020. 227 с.
2. Отделение Пенсионного фонда РФ по Республике Татарстан [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://saby.tatarstan.ru/otdelenie-pensionnogo-fonda-rf-po-respublike.htm/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Конституция РФ.
4. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
5. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (ред. от 12.11.2018) «О страховых пенсиях».
6. Федеральный закон от 24.07.2009 №212-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О страховых взносах в ПФР, ФСС, ФФОМС».

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мамадалиева Х.А.

*Мамадалиева Хапира Абдухалиловна – преподаватель
английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы по разработкам учебных материалов по английскому языку, которые необходимы для развития речевой деятельности. А также автором рассматривается вопрос содержания образовательного процесса, который стал личностно-ориентированным, подразумевающий индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выявление в нём возможностей, стимулирующих самоутверждение, самореализацию.*

***Ключевые слова:** коммуникативная направленность обучения, объект, изучение, речевая деятельность, восприятие, достижение, результат.*

Одним из направлений модернизации высшего профессионального образования является внедрение компетентностного подхода к планированию и оценке результатов образования [3]. Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни [1]. В области преподавания английского языка как иностранного студентов необходимо знакомить со спецификой разговорной речи. Методические разработки учебных материалов по английскому языку, прежде всего, должны отражать

коммуникативную направленность обучения. Объектом изучения должна стать речевая деятельность, сам же язык воспринимается как объективная основа речевой деятельности. Чтобы начать работу над учебным материалом необходимо правильно определить содержания учебного материала. Подготовка учебного материала по английскому языку имеет свои трудности. Для выполнения данной цели дополнительные трудности создает, прежде всего, отсутствие языковой среды. Студент может практически использовать свои знания в устной разговорной речи только на занятиях по английскому языку. Учебный материал является основой организации всей работы со студентами. Преподаватель должен правильно определить тематику будущей работы. Качество ее во многом будет зависеть и от того, насколько правильно будет подобран материал, насколько методически целесообразно будет он изложен, насколько правильно будет отобран лексический и грамматический материал и насколько правильно будет построена система упражнений. Только учет всех этих требований при составлении учебного материала будет способствовать активизации речи учащихся, практическому владению языком. При определении тематики учебного материала встает не менее сложный вопрос: как должна решаться проблема отбора текстов. Необходимо отметить, текст должен быть объектом изучения. Почти традиционным сейчас стало деление текста на четыре основных типа: описание, повествование, рассуждение и доказательство. Основанием такого различия является, прежде всего, логическая структура текста, представленная определенным набором грамматических средств. Анализ самого текста отмечает связь между логическим построением и выбором грамматических средств. При определении учебного материала и подбора текстов для аудитории, на наш взгляд, необходимо привлечь и самих студентов, т.е. мы должны услышать мнение студентов, учитывать их интерес. В аудитории особенно важно методически правильно организовать материал: тексты должны отбираться именно по тематическому принципу, так как это способствует, прежде всего, накоплению лексики.

Грамматический же материал здесь можно подавать свободно, ибо тексты различны по грамматической наполняемости. Последовательность подачи грамматического материала в этом случае также определяет сам текст. И грамматика в силу этого отрабатывается в тексте, что не способствует системности в подаче грамматических явлений. Необходимо учить студентов формированию навыков построения связного монологического высказывания. Умение построить монологическое высказывание необходимо для того, чтобы студенты могли участвовать в беседах, дискуссиях и т.д. То есть коммуникативные задачи, стоящие перед студентами, могут быть реализованы главным образом на уровне монологического высказывания.

Изучение особенностей синтаксиса языка является центральной задачей при определении содержания обучения. Поэтому весь учебный материал представляется на синтаксической основе. Это позволяет постигать язык и его систему через основную коммуникативную единицу - предложение. Учебный материал должен подаваться таким образом, чтобы с первых занятий учить студентов умению строить собственное высказывание по аналогии с предложенным учебным текстом. Содержание текстов, его языковое оформление и структурно-композиционный состав выступают для студентов как ориентиры для построения собственного высказывания. Немаловажную роль в учебном материале играет система упражнений. Сами упражнения должны соответствовать речевым заданиям и способами их выполнения, должны стимулировать функционирование соответствующих речевых механизмов на основе решения конкретных речевых ситуаций. Для достижения результата необходимо решить некоторые задачи. Первая, необходимо соблюдать пропорции между объяснением и практикой-тренировкой. Одного осмысления-понимания мало, так же как и мало одной тренировки, особенно важно не допускать разрыва между знаниями, навыками и умениями. Вторая, необходимость взаимосвязи устной речи, чтения и письма. Новый материал должен сначала усваиваться устно и быть

большим по объему, чем тот, который воспринимается зрительно, т.е. читается. Процесс чтения и особенно процесс письма студентов весьма замедлен. Преодолению этой замедленности служит устная тренировка, очень важен фактор повторяемости, ибо устная тренировка развивает слух, слуховое восприятие и слуховую память. Устная речь является источником для чтения, т.е. читается то, что сначала прорабатывается в устной речи. Чтение полезно, если материал для чтения нетрудный. Медленное чтение очень трудного текста разрушает навыки устной речи, способствует появлению ломаных конструкций. Практика преподавания английского языка подтверждает необходимость параллельной работы над устной речью, чтением, письмом - фактор времени играет здесь большую роль – при параллельном развитии различных навыков учащиеся затрачивают меньше времени для достижения определенного уровня владения языком. При такой специфической черте, как необходимость многократного повторения языкового материала, большое количество тренировочных упражнений, включение изучаемого материала в чтение, устную речь, письмо, способствует созданию менее утомительных форм повторения материала [2]. На наш взгляд, только речевые и коммуникативные упражнения могут обеспечить формирование полноценных навыков и умений, позволят строить преподавание на каждом этапе занятий таким образом, чтобы студенты переходили от выполнения упражнений к выполнению значительного количества речевых упражнений, от формирования речевых навыков к выработке речевых умений. Третий вопрос связан с важнейшими проблемами психологии усвоения языка на начальном этапе обучения, с развитием памяти и творчества учащихся. Для успешной организации занятий недостаточно иметь только хорошие, подготовленные с учетом всех научных требований, учебные материалы. Немаловажную роль в организации учебного процесса играет личность преподавателя. Педагогический эффект и конечный результат обучения обуславливаются характером взаимоотношений студентов с преподавателем. Специфика процесса обучения

английскому языку постоянно требует особенно живого контакта преподавателя с аудиторией. В Узбекистане определены основные параметры национальной модели подготовки кадров с высшим образованием. Узбекистан сегодня - это принципиально новое государство, в котором позитивные изменения во всех сферах - политической, экономической, культурной и духовной, предполагают поэтапное проведение реформ [4].

Список литературы

1. *Abduvalieva Adiba Zakirovna*. Strategies in developing vocabulary of a foreign language learners // Проблемы Науки, 2019. № 11-2 (144). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategies-in-developing-vocabulary-of-a-foreign-language-learners/> (дата обращения: 12.03.2021).
2. *Абдувалиева Адиба Закировна*. Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования // Вестник науки и образования, 2019. №19-3 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnaya-zadacha-obrazovatelnoy-politiki-obespechenie-sovremennogo-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.03.2021).
3. *Умарова Дилмура Закировна*. Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан // Вопросы науки и образования, 2018. № 2(14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-reformy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan/> (дата обращения: 12.03.2021).
4. *Умарова Дилмура Закировна*. Часто используемые методы и технологии интерактивного обучения // Вопросы науки и образования, 2018. № 8 (20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chasto-ispolzuyemye-metody-i-tehnologii-interaktivnogo-obucheniya/> (дата обращения: 12.03.2021).

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ США

Даминев И.И.¹, Даминев И.И.²

¹Даминев Ильгиз Инсафович – адвокат,
Негосударственная некоммерческая организация
«Адвокатская палата Республики Татарстан», г. Казань;

²Даминев Искандер Ильгизович - студент,
кафедра конституционного и муниципального права,
юридический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Башкирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: в каждом государстве существует собственная судебная система с присущими ей особенностями. Не является исключением из обозначенного правила и судебная система Соединённых Штатов Америки, многие особенности формирования и деятельности которой обусловлены федеративным устройством страны. В данной статье рассматриваются специфические вопросы судебной системы США.

Ключевые слова: Конституция США, присяжные заседатели, судебная система, судья, штат.

Одной из важнейших сторон деятельности любого государства является осуществление правосудия. Вершить правосудие от имени государства может судебная система в лице образующих ее судов. Судебная система Соединённых Штатов Америки представляет собой систему связанных между собой судебных и административных органов власти, осуществляющих правосудие и управление судебными органами [5]. В США не одна, а 55 судебных систем - федеральная судебная система и судебные системы каждого из 50 штатов, округа Колумбия, Пуэрто-Рико и территорий (есть еще племенные суды, решающие споры во многих резервациях коренных американцев) [1]. Возглавляет всю судебную систему страны Верховный суд США.

Основой законодательной регламентации судебной системы является конституция государства. Так, Конституция США заложила основы единой централизованной федеральной судебной системы, которая состоит из трёх звеньев: районных судов, окружных судов и Верховного суда. Кроме того, в систему федеральных судов входят так называемые специализированные суды, имеющие отдельную компетенцию с правом вынесения приговоров и решений (налоговый суд, суд по делам военнослужащих, суд по таможенным и патентным делам, претензионный суд).

Районные суды рассматривают уголовные и гражданские дела в качестве суда первой инстанции. Апелляционные (окружные) суды осуществляют проверку решений районных судов, а также рассматривают жалобы на решения ряда административных (квазисудебных) органов (например, Национального управления трудовых отношений).

Верховный суд, состоящий из девяти судей, является высшей судебной инстанцией. Для Верховного суда характерна письменная процедура рассмотрения дела, не требующая присутствия сторон, свидетелей и других обязательных для судебной процедуры действий. Верховный суд широко использует свои дискреционные функции - право принимать к производству по собственному усмотрению дела, содержащие "федеральный вопрос". Кроме того, Верховный суд является высшей апелляционной инстанцией, которая проверяет решения и приговоры нижестоящих судов. В качестве суда первой инстанции этот суд выступает по всем спорам между двумя и более штатами, между Союзом и штатом, по делам, возбуждаемым одним штатом против граждан другого или иностранцев. Верховный суд внёс крупный вклад в дело защиты гражданских прав, в ликвидацию расовой дискриминации [6].

Необходимо отметить, что федеральная судебная система США в основных чертах не претерпела существенных изменений со времени принятия в 1789 году Закона о судоустройстве.

Суды штатов по закону наделены полномочиями решать дела, связанные с законодательством штатов и нарушениями конституции штата, нарушениями большинства федеральных законов и Конституции США, а также иски по традиционному "общему праву" судебных прецедентов, унаследованному Соединёнными Штатами от Англии [1].

Судебная система в каждом штате определяется на основе собственной конституции и местных законов. Как правило, судебная система штатов состоит из трёх или четырёх инстанций: 1. низовые суды (мировые суды, полицейские суды и т.д.) рассматривают мелкие уголовные и гражданские дела; 2. суды первой инстанции (суды графств, округов, городские суды и др.) рассматривают подавляющее большинство гражданских и уголовных дел; 3. апелляционные суды осуществляют надзорную функцию по отношению к нижестоящим судам, решения, которых носят окончательный характер; 4. высшие (верховные) суды, являющиеся высшей судебной инстанцией штата, обладают апелляционной юрисдикцией по отношению к решениям нижестоящих судов, а также осуществляют предварительный конституционный надзор. Кроме того, судебные системы штатов включают в себя специальные суды штатов (по делам о наследстве, опеке, по семейным делам) [6].

Хотя федеральные суды США, возможно, более известны, именно в суды штатов американские граждане и предприятия чаще всего обращаются за правосудием. Более 96 процентов дел, возбуждаемых ежегодно, направляются в суды штатов, то есть свыше 90 млн. дел. При отправлении правосудия все суды штатов в США обязаны придерживаться определенных принципов, прочно закреплённых в конституциях, традиции и праве. Эти принципы подробнее определены и описаны в Стандартах деятельности судов первой инстанции (СДСП) и Стандартах деятельности апелляционных судов (СДАС), разработанных национальными комиссиями судей и адвокатов и Национальным центром штатских судов (СДСП и СДАС представляют собой добровольные стандарты, которые суды могут применять для оценки результатов своей

деятельности. Их разработка финансировалась грантами от Бюро судебной помощи и Института правосудия в штатах)[1]. В первую очередь, они должны следовать закону и основывать принимаемые решения только на юридически значимых факторах; во-вторых, они должны быть беспристрастными и одинаково относиться ко всем; в-третьих, сохраняя свою независимость в сфере принятия решений и административного управления, они должны быть подотчётными за свои решения, действия и использование общественных ресурсов; в-четвёртых, они должны быть открытыми для всех и вести свою работу открыто; в-пятых, они должны работать эффективно и оперативно.

Таким образом, большинство судебных дел рассматривается на уровне штатов, но федеральные судебные инстанции обладают большей властью. Многие из их решений становятся прецедентом, принципом, законом, толкованием закона. Прецедент, как правило, уважается другими судами при рассмотрении дела, ситуации, аналогичной прошлому прецеденту. Эта политика известна как «*stare decisis*». В некоторых случаях прецедент отменяют или игнорируют.

Описывая судебную систему США, нельзя не упомянуть и о суде присяжных, состоящем из коллегии присяжных заседателей в количестве 6-12 человек, отобранных по методике случайной выборки. Суд присяжных решает, совершил ли подсудимый преступление или причинил ли ответчик истцу ущерб [3]. Судебные процессы, как правило, публичные, обвиняемые и их адвокаты имеют право появляться перед присяжными, давать показания, вызывать свидетелей. В результате принимается решение о виновности или невиновности подсудимого.

В США коллегия присяжных заседателей, которая определяет обоснованность и целесообразность предъявления кому-либо официальных обвинений, именуется как «Большое жюри». Большое жюри названо так потому, что традиционно оно имеет большое число присяжных заседателей, чем суд присяжных (также известный

как Малое жюри) [2]. Так, Большое жюри состоит из 16-23 человек. Заседания большого жюри закрыты для публики. Обвиняемые и их адвокаты не имеют права появляться перед присяжными заседателями [3]. Обычно, в конце заседания жюри, обвиняемый оповещается о решении присяжных и назначается дата начала судебного разбирательства.

Особое место в судебных системах государств занимают конституционные суды. Но в США сложилась модель, предусматривающая конституционный контроль силами судов общей юрисдикции. Здесь возможны два варианта: либо каждая судебная инстанция наделяется правом такого контроля, либо только Верховный суд [7]. Подобная конструкция распространена в соседней Канаде, большинстве стран Латинской Америки и в ряде других стран.

Судья в Соединённых Штатах Америки – это титул, почётное звание. И во всех СМИ слово «Judge» (Судья) пишется с большой буквы. Даже на улице люди обращаются к судье со словами «судья», проявляя к его профессии особое уважение. Для работы судей в США созданы все необходимые условия. Судьями там обычно становятся почётные и уважаемые люди в возрасте пятидесяти и более лет. Чтобы в данной стране стать судьей, надо иметь огромный авторитет в юридических кругах [4]. Также необходимо отметить, что кандидату в судьи нужно состоять в ассоциации юристов, он должен иметь хороший послужной список, опыт работы как в адвокатуре, так и в прокуратуре. Тогда у него есть шансы на избрание [8].

Назначения на все судебские должности в федеральных судах производятся президентом США с согласия Сената, который вправе отвергнуть предложенную президентом кандидатуру. К кандидатам на должности федеральных судей предъявляются высокие требования, как в профессиональном, так и в этическом плане (большой опыт работы в качестве адвоката, юрисконсульта или университетского профессора, безукоризненная репутация и др.). Федеральные судьи назначаются на свои должности

пожизненно и могут быть смещены лишь в результате сложной процедуры импичмента.

В судах штатов назначение на судейские должности производится по весьма различным правилам. Судьи верховных судов и апелляционных инстанций в большинстве штатов назначаются губернаторами с согласия Сената либо иного законодательного органа штата на срок 6-15 лет чаще всего с правом повторного назначения. В таком же порядке в некоторых американских штатах занимают свои должности и судьи нижестоящих судебных инстанций. Но есть штаты, в которых судьи выбираются населением в ходе избирательных кампаний. Во многих штатах разработаны иные варианты занятия должностей. В основе этих вариантов обычно лежит так называемый миссурийский план (впервые введён в 1940 г. в штате Миссури): губернатор штата назначает на должность судьи одного из трёх кандидатов, предложенных ему специальной квалификационной комиссией экспертов, а после года его пребывания в должности проводятся выборы, в ходе которых население может либо одобрить, либо отменить это назначение [9, с.19]. Следует отметить, что важная роль в системе назначения судей, как и в решении многих других вопросов, в большинстве штатов принадлежит различным органам судебного самоуправления (судейский совет штата, судейские конференции, в которых участвуют все судьи штата, и др.). Соответствующие органы, наделённые большими полномочиями, созданы и судьями федеральной системы.

Подведём итог. В Соединённых Штатах Америки исторически сложилась двухуровневая судебная система, предполагающая наличие в каждом штате, как федеральных судов, так и судов данного штата. Судебная система США представляем собой сбалансированную, тщательно упорядоченную иерархию. Так, несколько различных федеральных судов контролируют вопросы, связанные с федеральным законом, плюс в каждом штате есть свой собственный набор судов, которые могут адаптироваться к потребностям проживающего на их территории населения. При отправлении правосудия американские судьи

привержены соблюдать судебные прецеденты. Поэтому в США любое судебное решение может стать законом, по крайней мере, в период действия этого решения. Немыслима судебная система США без таких институтов как суд присяжных и большое жюри. Суд присяжных в уголовном процессе выносит вердикт о виновности или невиновности подсудимого, а по гражданским делам, присяжные заседатели решают вопрос факта причинения ответчиком ущерба истцу. Что касается Большого жюри, то эта коллегия присяжных заседателей определяет, есть ли вероятная причина полагать, что человек совершил преступление и должен ли он быть предан суду на основе материалов, предоставленных прокурором. Конституционный контроль осуществляется судами общей юрисдикции. Возглавляет всю судебную систему страны Верховный суд США. Судьями в США становятся почётные и уважаемые люди, имеющие большой опыт работы в адвокатуре и прокуратуре, в качестве юрисконсульта предприятия и т.д. Резюмируя, можно отметить, что по сравнению с российской судебной системой, судебная система США достаточна сложна, многие особенности формирования и деятельности которой обусловлены федеративным устройством страны.

Список литературы

1. Американская судебная система: давние традиции, новые направления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.concourt.am/armenian/con_right/1.232004/duzand.htm/ (дата обращения: 07.03.2021).
2. Большое жюри. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.03.2021).
3. Как работает судебная система в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interfax.com.ua/news/press-release/651917.html> / (дата обращения: 07.03.2021).

4. «Открытый мир» открывает Америку. Новости Кировского областного суда от 19.01.2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oblsud.kir.sudrf.ru/>(дата обращения: 07.03.2021).
5. Судебная система США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.03.2021).
6. Система судебной власти США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/159502104431/pravo/sistema_sudebnoy_vlasti_ssha/ (дата обращения: 07.03.2021).
7. Судебные системы в современном мире. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ruc.su/upload/medialibrary/305/Osipovich_Piatkina.pdf(дата обращения: 07.03.2021).
8. Чем американская система правосудия отличается от российской? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawfirmmanagement.ru/trainingusa/reportsusa/russian-american-legal-systems/> (дата обращения: 07.03.2021).
9. *Чиркин В.Е.* Конституционное право зарубежных стран. Учебник / В.Е. Чиркин. М.: Юристъ, 1997. 568 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Гулбоев А.Т.

*Гулбоев Акбар Тухтаевич – кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрываются результаты исследований, являющихся методологической основой в решении проблем формирования целостной личности в целостном педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *личность, теории личности, деятельность, воспитание, формирование, целостный педагогический процесс.*

В современной науке для всестороннего понимания и изучения человека в целях полноценного его личностного становления и формирования актуальна проблема интеграции знаний. Большая заслуга в решении данной проблемы принадлежит Б.Г. Ананьеву, который в 60-е гг. XX века выступил с инициативой разработки единой концепции человекознания как комплексной дисциплины, интегрирующей достижения широкого круга наук о человеке. На основе изученных фундаментальных работ попытаемся раскрыть сущность понятия «целостность личности». Философия рассматривает целостность личности как саморазвивающуюся органическую систему во всей совокупности ее взаимосвязей с миром, как открытую взаимодействующую с действительностью целостность, которая выражается в ее социальности, представляет собой исторически конкретное бытие социальной сущности человека.

Согласно синергетическому подходу, целостной личностью можно назвать человека, достигшего полного

развития, владеющего способностью ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, вырабатывать собственные взгляды, оценки, отношения, которые делают этого человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий окружающей среды. Таким образом, личность в целом характеризуется свойствами не отдельных ее компонентов, а целостными качествами, образуемыми в результате взаимодействия ее сторон, компонентов, связей. Целостность личности является сложным, многогранным и системным образованием.

Таким образом, вышеизложенный анализ позволяет судить о том, что сущностные характеристики целостной личности проявляются:

во-первых, как особое качественное состояние личности, отражающее единство ее внешних и внутренних связей;

во-вторых, в единстве развития всех сфер личности: физической, ин-теллектуальной, потребностно-мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой;

в-третьих, в многообразии ее качеств, формируемых в системе деятельности, общественных отношений и воспитания.

Таким образом, проведенный нами теоретико-методологический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы показал, что, благодаря исследованиям различных наук о Человеке, создана методологическая база для формирования целостной личности:

- современная наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое и социальное неотделимо; личность есть индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает прижизненно; личность - это целостная психологическая система, которая выполняет определенные функции, связанные с творческим освоением

общественного опыта и включением человека в систему общественных отношений;

- целостность личности является сложным, многогранным и системным образованием; в науке целостность рассматривается как целостность внутренней структуры личности и целостность индивидуального бытия личности;

- неповторимое своеобразие человека выражается в индивидуальности личности; проявлением индивидуальности является социальная активность личности;

- все стороны личности обнаруживаются в деятельности и общении.

Список литературы

1. *Azimova N.E. et al. Youth Is Moving Force of Civil Society // Eastern European Scientific Journal, 2019. № 1.*
2. *Абдуллаев К.Ф. Мыслители Востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.*
3. *Гулбоев А.Т. Гончарное искусство узбеков // Инновационная деятельность в дошкольном образовании, 2016. С. 374-376.*
4. *Гулбоев А.Т. Формирование профессиональных компетенций экономистов // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).*
5. *Жураев Б.Т. Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов // Наука, техника и образование, 2020. № 3 (67).*
6. *Жураев Б.Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. Форума, 2017. Т. 31.*
7. *Курбонова У.У. Модульные технологии-современный способ получения высшего образования // Academy, 2019. № 11 (50).*

8. Курбонова У.У. Модульные технологии-современный способ получения высшего образования // Academy. 2019. № 11 (50).
9. Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З. Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2015. № 5 (10).
10. Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З. Возможности использования «метода проектов» в процессе обучения // Молодежь и системная модернизация страны, 2020. С. 276.
11. Олимов Ш.Ш., Ходжиева М.Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе // Молодежь и XXI век-2020, 2020. С. 228-231.
12. Олимов Ш.Ш., Ходжиева М.Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе // Молодежь и XXI век-2020, 2020. С. 228-231.
13. Рамазонова Ф.Х. Навыки совершенствования педагогической компетентности молодого учителя // Вопросы науки и образования, 2020. №. 36 (120).
14. Умаров Б.Ж. Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).
15. Ходжаев Б.К., Ходжаев Б.Б. Подготовка студентов педагогического факультета к формированию эстетической культуры у школьников // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив, 2016. С. 184-188.
16. Ходжиева М.Ш. Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
17. Элибаева Л.С. Повышение активности учащихся начальной школы // Наука, образование и культура, 2020. № 9 (53).

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В XIX ВЕКЕ

Тошова Г.Ж.

*Тошова Гулноз Жураевна – старший преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы воспитания у подрастающего поколения взглядов Агахи, Ахмада Дониша и Фазли Намангани.*

Ключевые слова: *Агахи, Ахмада Дониша, Фазли Намангани бахши, дастан, традиционализм, свобододолюбия, романтизм, просветительства.*

В истории Средней Азии имеются периоды, которые до недавнего времени казались сравнительно достаточно изученными. Это относится и отдельным проблемам XIX - начало XX веков, когда Средняя Азия переживала один из сложнейших периодов в своей истории. Политическое и социально - экономическое положение среднеазиатского региона в то время характеризовались стремлением эмиров и ханов к расширению своих территорий, объединению раздробленных владений в единое государство, постоянными войнами за влияние и власть, разрушением городов и сел, обложением народа многочисленными налогами и податями, проникновением царской России в Среднюю Азию и ее завоеванием, превращением края в бесправную колонию царизма, активным вмешательством капитала метрополии в здешнюю экономику и т. д.

Народы Средней Азии издавна являются большими почитателями поэзии и литературы. Традиции представителей классической литературы нашли свое отражение и в творчествах литераторов XIX века. В это время, как и всегда, поэты наблюдали за влиянием на психику человека событий и явлений окружающей их среды, в которой они обитают, выражали свое отношение к

общественной жизни. В своем творчестве они воспевали красоту природы, выражали в различных жанрах тяготы жизни, психологические внутренние противоречия, происходящие в сознание человека. В это же время народные сказатели «бахши», «акын» исполняли отдельные главы около 40 дастанах (повествований) на свадьбах и народных гуляниях. В дастанах нашли свое яркое отражение чувство любви и верности Родине, мужество и смелость, чистая любовь, человеколюбие, честность и добросовестность, чувство милости и благодарности и другие идеи, пронизанные извечными духовными ценностями. В это время творчество Агахи (1809-1874 гг.), Ахмада Дониша (1827-1897 гг.), Фазли Намангани (втор. пол. XVIII – пер. пол XIX века) сыграли большую роль в духовной жизни народов среднеазиатских ханств. Агахи (Мухаммад Риза Эрниязбек оглы) поэт, историк, переводчик – родился в семье мираба. В течение его жизни в Хивинском ханстве правили шестеро ханов. Агахи создал историю Хивинского ханства в период с 1839 – по 1872 годы. Дописал и завершил произведение «Фирдавс ул-икбал» (Райский сад счастья), начатый своим дядей поэтом Шермухаммадом Мунисом. Помимо этого, он написал множество исторических произведений. В этих произведениях Агахи нашли свое отражение важные социально – экономические и культурные изменения в развитии Хивинского ханства. Шедевры Восточной литературы как «Гулистан» Саади Ширази, «Хафт пайкар» Низами Ганжеви, «Кабуснаме» Кайковуса, «Юсуф и Зулейха» Абдурахмана Джамии были переведены на узбекский язык. Собрав все свое художественное наследие в виде уникального сборника «Таъвиз ул - ошикин» (Амулет влюбленных), он оставил их для будущих потомков. Эти стихи своим духом и стилем стали прямым продолжением традиции классической литературы народов Средней Азии. Следующий выдающийся деятель, писатель, философ, художник и просветитель Ахмад Дониш является автором известных произведений «Путешествия из Бухары в Петербург», «Уникальные истории», «Краткая история

эмиров Благородной Бухары из династии мангытов» и много других литературных трудов. В 1870–1873 годы он создает политическую реформаторскую трактат «Трактат о порядке культуры и общества». С 1880 года реформаторские идеи Ахмада Дониша ещё больше принимает системность и революционность. Он приходит к твердому убеждению, чтобы достичь свободы, народу необходимо начать борьбу за свои права. Фазли Намангани представитель Кокандского ханства, поэт, историк, литературовед в начале XIX века в Намангане занимал разные государственные должности. Автор антологии «Мажмуат уш- шуаро» (Сборник поэтических произведений), в который рассказывается о творчестве около 200 поэтов и ученых того периода. По велению Умархана в 1822 году он написал месневи «Шахнама», который состоит из 500 двустуший. Он также создал онтологию «Мажмуаи шоирон» (Сборник поэтов). Фазли Намангани был ученым собирателем в истории литературы узбекского народа. Богатое литературное творчество, отражавшее талант народа, насчитывало множество видов и это ярко прослеживается в произведениях вышесказанных авторов. В них мы видим и тонкую поэзию, красивую прозу и глубокую науку. Своеобразие творчества Агахи, Дониша и Фазли Намангани отражает специфику узбекской литературы того периода и они характеризуется следующими чертами отличия:

- традиционализм (продолжение традиции великих энциклопедистов, классической литературы и узбекского фольклора) и гуманизм (призыв к справедливости и воспевание человеколюбия);

- свободолюбия (отражение реформаторские идеи демократии в произведениях) и романтизм (воспевание красоты и любви);

Узбекская культура складывалась на основании сохранения и развития собственного, тюркского узбекского языка и богатейшего персидского культурного наследия. В частности, развитие узбекской литературы происходило в

полюемике, столкновениях и попытках освоения жанров и сюжетов классической персидской литературы.

Список литературы

1. *Абдуллаев К.Ф.* Мыслители Востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.
2. *Жураев Б.Т.* Памятники Бухары - источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 11 (156).
3. *Очилова М.О.* Литература народов среднеазиатских ханств XIX века и возможности их использования для формирования патриотизма у молодёжи // ББК 74.48 Р 76. С. 204.
4. *Тошова Г.Ж., Исматова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 1043.
5. *Умаров Б.Ж.* Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).
6. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
7. *Shodmonovich A.O.* Education in the emirate of bukhara (based on the life and work of the rulers) // *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 2020. Т. 10. № 12. С. 1224-1227.
8. *Курбонова У.У.* Модульные технологии-современный способ получения высшего образования // *Academy*, 2019. № 11 (50).
9. *Элибаева Л.С.* Повышение активности учащихся начальной школы // Наука, образование и культура, 2020. № 9 (53).
10. *Tuyevich K.B., Shukurovna K.M.* Communication and development of pedagogical culture of the future teacher // Вопросы науки и образования, 2020. № 35 (119).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Саидназарова Г.Б.

*Саидназарова Гулшан Болта кизи – преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены пути формирования инновационной культуры педагога в системе непрерывного образования; обосновано, что без инновационной культуры педагога невозможно эффективно развивать образовательный процесс.*

Ключевые слова: *инновации в образовании, инновационная культура педагога, исследовательская работа, творческий потенциал, научный уровень учебно-воспитательного процесса, инновационный проект.*

Целями инновационной политики являются повышение технологического уровня и конкурентоспособности производства. Однако без соответствующей системы в подготовке кадров вряд ли можно говорить об инновационной деятельности. Инновации в образовании являются основой повышения качества образования. Все педагоги понимают, что инновации - это целенаправленное изменение, внесение нового в учебно-воспитательный процесс, повышение его эффективности. Но большинство преподавателей (педагогов) работают в соответствии с теми профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые они приобрели во время учебы в вузе или собственной практики. Разрабатывать же что-то новое, внедряя современные идеи, технологии, осваивать и реализовывать все лучшее и передовое, стремятся, к сожалению, совсем немногие педагоги.

В зависимости от предметного содержания выделяются технические (продуктивные, технологические) и социальные (экономические, организационные, культурные, образовательные) инновации. На практике большинство инноваций включают как технические, так и социальные

компоненты. Комплексный характер имеет и их эффективность. Сущность нововведения составляет инновационная деятельность, то есть деятельность по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционной деятельности. При этом различают радикально новую деятельность и деятельность совершенствующую. Совершенствование хорошо уживается с существующими организационными структурами, вписывается в них, а радикальное нововведение «взрывает» их и поэтому встречает сильное противодействие. Комплексный и противоречивый характер инноваций означает, что для их успеха необходимо проектировать не только технико-экономические, но и социально-организационные и социально-культурные условия, развивать профессиональное управленческое консультирование относительно инновационных процессов, осуществлять специализированное обучение персонала восприимчивости к нововведению, развитию инновационных способностей и т.п. Основным содержанием деятельности педагога является выполнение нескольких функций - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. На подготовительном этапе инновационной деятельности большая нагрузка падает на консультанта, который должен познакомить участников экспериментальной площадки с методологией исследования, ознакомить участников с целями образования и воспитания, проинформировать участников проекта с современными авторскими педагогическими технологиями с ведущими направлениями в современном образовании: модернизация, стандартизация и качество образования, взаимосвязь модернизации высшего педагогического образования и переподготовки специалистов образования, дифференцированные сроки обучения и ступени высшего образования, переход высшего образования на двухступенчатую систему, проблемы качества высшего образования, учебно-методические комплексы нового поколения и вузовское образование, организация

непрерывного образования и др. Педагоги и преподаватели понимают, что происходящие преобразования в обществе обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса.

Основными направлениями продуктивных психолого-педагогических нововведений являются:

1. Творчество преподавателей и руководителей вуза, их инновационная деятельность разработка и внедрение педагогических новшеств.

2. Усиление гуманитаризации содержания образования.

3. Повышение роли методических служб всех уровней в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.

4. Диагностика и аутодиагностика имеющихся достижений.

Таким образом, необходимость в инновационной деятельности, внедрение новшеств в воспитание и обучение должны осознать как можно больше педагогов (преподавателей). На педсоветах образовательных организаций, учёных советах института повышения квалификации, вуза должны звучать установки не только к внедрению определенных отечественных и зарубежных новшеств, но и к поиску собственной экспериментальной программы подготовки высоко квалифицированных кадров. Любой преподаватель, обобщая свой собственный опыт, вносит элементы новизны, креативности в учебно-воспитательный процесс, стимулирует любознательных студентов к исследованию по темам, программам, предлагаемым как преподавателем вуза, так и по собственным проектам в образовательной организации, тем самым формируется инновационная профессиональная культура. Первостепенными становятся качества: творческий и инновационный потенциал, развитые рефлексивные способности; овладение новым содержанием управленческих функций, мотивационная готовность к инновационному процессу.

Список литературы

1. *Жураев Б.Т.* Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения" Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?", 2018. С. 120-122.
2. *Жураев Б.Т.* Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. Форума, 2017. Т. 31.
3. *Рамазонова Ф.Х.* Навыки совершенствования педагогической компетентности молодого учителя // Вопросы науки и образования, 2020. №. 36 (120).
4. *Саидназарова Г.Б.* Навык педагогического влияния // Вестник магистратуры, 2019. № 4-3. С. 80.
5. *Собирова Д.А., Саидназарова Г.* Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014. № 2.
6. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
7. *Олимов Ш.Ш., Ходжиева М.Ш.* Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе // Молодежь и XXI век-2020, 2020. С. 228-231.
8. *Tuyevich K.B., Shukurovna K.M.* Communication and development of pedagogical culture of the future teacher // Вопросы науки и образования, 2020. № 35 (119).
9. *Умаров Б.Ж.* Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования, 2020. № 5-2 (83).
10. *Ходжаев Б.К., Жураев Б.Т.* Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников // Вестник науки и образования, 2020. № 10-4 (88).

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хожиева М.Ш.¹, Хамраев Б.Т.²

¹Хожиева Матлуба Шукуровна – преподаватель,
кафедра педагогики,

Бухарский государственный университет;

²Хамраев Бахтиёр Туйевич – преподаватель,
кафедра физической культуры,

Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования безопасного типа поведения младшего школьника средствами нравственного воспитания.

Ключевые слова: безопасный тип поведения, формирование личности безопасного типа, средства нравственного воспитания.

Проблематика применения моральных норм и правил, императивов в обеспечении личной безопасности младшего школьника в различных ситуациях общения, в том числе конфликтных, продолжает оставаться актуальной. Конфликтогенность младшего школьного возраста способствует увеличению угроз, их преодоление средствами нравственного воспитания позволяет личности эффективно преодолеть трудности критических периодов. Государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Однако, образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. Овладение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют детей о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм.

Формирование безопасного типа поведения связано: 1) с созданием безопасной среды в образовательных учреждениях и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в быту, на улице, в природе; 2) с построением образовательного процесса, направленного на формирование у ребенка культуры безопасности, устойчивых нравственных свойств, которые соответствуют личности безопасного типа поведения. Возникает необходимость введения понятия «безопасный тип поведения». Безопасный тип поведения присущ личности, ориентированной на добро и способной к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Формирование личности безопасного типа поведения тесно связано с ее социализацией и процессом индивидуального развития личности, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения. Понятие "формирование личности безопасного типа" обозначает формирование готовности человека к предупреждению и преодолению ситуаций опасности, угрожающих жизни и здоровью человека. Воспитание культуры безопасности приобретает особую значимость в младшем школьном возрасте. В силу своих возрастных особенностей дети младшего школьного возраста не могут в полной мере обеспечить собственную безопасность. В связи с тем, что именно в данном возрасте активно формируется личность безопасного типа, педагогу очень важно знать, на какие качества ребенка можно опереться. Рассмотрим возрастные характеристики, способствующие присвоению детьми моральных норм: 1) Ребенок младшего школьного возраста является носителем определенной роли и некоторой совокупности правил, владеет элементами поведенческой саморегуляции; попадая в экстремальные ситуации, где происходит столкновение ситуативных стремлений, импульсивных побуждений с требованиями моральных норм, ребенок оказывается способным выбрать второе, соподчиняя мотивы поведения;

2) Выполнение моральных норм и поведенческих правил приобретает признаки устойчивости; 3) Выбор поступка осуществляется на основе установок взрослого, поэтому воспитательные усилия следует концентрировать вокруг развития произвольной устойчивости; 4) В отношениях с учителем нравственный авторитет последнего продолжает играть доминирующую роль: учитель регулирует деятельность и общение, контролирует соблюдение предписанных норм, под его воздействием дети приобретают навыки коллективизма; 5) У детей появляются следующие виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая и неустойчивая (завышенная или заниженная), которые, в свою очередь, определяют становление основ самоконтроля; 6) Формируется чувство долга, которое обеспечивает поведенческую стабильность ребенка; 7) Оформляются предпосылки для возникновения нравственных убеждений: улучшается качественный состав моральных знаний, возрастает их осознанность; основными элементами нравственных убеждений становятся: отзывчивость, доброта, милосердие, стремление к справедливости, склонность к сопереживанию, сочувствию, гуманность; 8) Состав микрогрупп характеризуется стабильностью, складывающиеся групповые нормы если и приводят к противоречию с требованиями правил поведения, то способствуют их решению на основе анализа поступков; 9) Появляется потребность в самовоспитании с основами саморегуляции; 10) Младший школьник соблюдает доступные его пониманию нормы. Предпосылками нравственного поведения становятся складывающиеся в данном возрасте привычки. Значение привычек состоит в том, что при нарушении стереотипов поведения ребенок испытывает чувство тревоги, дискомфорт; 11) Развивается способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Процесс воспитания личности безопасного типа поведения осуществляется в различных формах (для нас представляют значение словесные формы), при помощи разнообразных

методов, воспитательных средств. Наряду с классными мероприятиями, где основными практикуемыми методами работы являются анализ нравственных и безнравственных поступков детей, и тематическими классными часами, актуальны и внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств личности. Таким образом, к периоду окончания начальной школы младший школьник, освоивший компетенции и определенные схемы и модели безопасного поведения в быту, на улице, в природе в результате педагогического воздействия, способен обеспечить собственную безопасность, если нравственное поведение будет осуществляться по следующему алгоритму: жизненная социально значимая ситуация (или искусственносозданная ситуация - игра) - нравственно-чувственное переживание сложившейся обстановки - нравственное осмысление ситуативных обстоятельств и мотивов поведения, выбору принятия решений — волевой стимул — поступок.

Список литературы

1. *Жураев Б.Т.* Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов // Наука, техника и образование, 2020. № 3 (67).
2. *Жураев Б.Т.* Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума, 2017. Т. 31.
3. *Избуллаева Г.В.* Взгляды на духовно-моральное воспитание в произведении Дж.Руми «Маснави» // Молодой ученый, 2013. № 4. С. 564-566.
4. *Курбонова У.У.* Модульные технологии-современный способ получения высшего образования // Academy, 2019. № 11 (50).
5. *Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З.* Влияние социального развития на духовно-нравственное воспитание // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты, 2014. С. 186-188.

6. *Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З.* Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, 2015. № 5 (10).
 7. *Олимов Ш.Ш., Ходжиева М.Ш.* Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе // *Молодежь и XXI век-2020*, 2020. С. 228-231.
 8. *Рамазонова Ф.Х.* Навыки совершенствования педагогической компетентности молодого учителя // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 36 (120).
 9. *Сироткин Л.Ю.* Школьник, его развитие и воспитание: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. институтов / Самарский гос. институт. Самара: СГПИ, 1991. 243 с.
 10. *Tuyevich K.B., Shukurovna K.M.* Communication and development of pedagogical culture of the future teacher // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 35 (119).
 11. *Умаров Б.Ж.* Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // *Вестник науки и образования*, 2020. № 5-2 (83).
 12. *Ходжаев Б.К., Жураев Б.Т.* Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников // *Вестник науки и образования*, 2020. № 10-4 (88).
 13. *Ходжаев Б.К., Ходжаев Б.Б.* Музыкальное искусство как важное средство патриотического воспитания школьников // *Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве*, 2020. С. 229-234.
 14. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // *Научный журнал*, 2020. № 9 (54).
 15. *Элибаева Л.С.* Повышение активности учащихся начальной школы // *Наука, образование и культура*, 2020. № 9 (53).
-

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОДВИЖЕНИЕ, ПОДДЕРЖКУ И УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ермошкина Е.М.¹, Антонов Е.А.²

¹*Ермошкина Елена Михайловна – генеральный директор;*

²*Антонов Евгений Андреевич – руководитель
образовательных проектов,
ООО СП «Содружество»,
г. Москва*

Культура и глобализация, казалось бы, два взаимоисключающих понятия сегодняшней действительности на самом деле являются неотъемлемыми инструментами внешнеполитических взаимоотношений.

Именно культурная самобытность страны вызывает интерес к ней и влияет на успешность внешнеполитического взаимодействия.

Идея распространения достижений российской культуры и науки легла в основу Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 ноября 2015 года [1].

Несмотря на активное проникновение информационных технологий в культурную жизнь стран и нарастающий процесс цифровизации, по-прежнему основную роль любого взаимодействия играет живое общение, окрашенное культурным разнообразием его участников.

Концепция предусматривает проведение в иностранных государствах разноформатных акций и мероприятий, которые бы смогли не только оказать поддержку в распространении и развитии русского языка, но и «подогреть» интерес к русской культуре.

Ключевой идеей Концепции является реализация комплекса мер по повышению квалификации преподавателей русского языка в иностранных образовательных организациях за счет проведения выездных мероприятий.

Так в 2020 году компанией ООО СП «Содружество» при участии Россотрудничества в рамках выполнения государственного контракта от 25.05.2020 № 021/ГК-РЯ-10-2020 был реализован проект «Организация и проведение просветительских мероприятий, направленных на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию российской культуры и образования, а также презентация российских вузов (не менее 2 стран) в странах Южной Америки и Австралии».

Проект проведен в рамках реализации мероприятия 6 «Совершенствование условий для расширения присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах» Ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На сегодняшний день между Аргентиной и Россией налажено сотрудничество в сфере торговли, военных технологий и здравоохранения. В 2018 г. товарооборот между странами составил 1,25 миллиардов долларов [2]. В стране насчитывается порядка 300 000 неоднородных по своему менталитету, идеологии, политическим убеждениям и отношению к России русских эмигрантов [3]. Это связано с тем, что наплыв эмигрантов сопровождался разными историческими событиями: Революция 1917, Вторая мировая война и кризис 90-х годов.

Все это говорит о высоком потенциале укрепления эффективного сотрудничества между двумя странами.

Что касается Австралии, то сотрудничество между Россией и Австралией в последнее десятилетие шло на спад.

Первые русские эмигранты в Австралии состояли из заключенных, поскольку первоначальное освоение континента происходило в форме организации там каторжных поселений.

По результатам переписи населения 2021 года русские в Австралии составляют почти 85 000 человек [4]. Так или иначе

обе страны проявляют неподдельный интерес не только к природным ресурсам России, но и к ее культурному наследию.

В основу проведения просветительских мероприятий легла заранее разработанная 4-ех дневная программа.

Программа была оформлена в виде тематических блоков, каждому из которых отведен отдельный день.

День 1 проходил под рубрикой «Педагогическая мастерская для преподавателей русского языка и иных учебных дисциплин (предметов) на русском языке».

Педагогическая мастерская была посвящена профессиональному общению преподавателей и проводилась как открытая коммуникационная площадка для педагогов и методистов, представителей вузов, занятых в области развития педагогического образования, где обсуждался практический опыт преподавания.

В центре внимания тематик педагогической мастерской междисциплинарный подход, формирование навыков работы обучающихся с текстами различных жанров, проектная деятельность и интерактивные приемы формирования компетенций у обучающихся.

День 2: Использование современных образовательных и педагогических информационных технологий на примере российских электронных образовательных и общекультурных ресурсов.

В рамках мероприятия второго дня рассматривались российские открытые электронные образовательные и общекультурные ресурсы, проводились показательные уроки с использованием информационных технологий.

В данном блоке представлены актуальные образовательные продукты/технологии, используемые в российской системе образования, такие как:

1 Образовательная цифровая среда
<https://rusdigitallabs.com/>.

«Образовательная цифровая среда» создан для организации интерактивного онлайн-обучения в игровом формате, выявления и поддержки одаренных обучающихся,

развития их интеллектуальных, творческих способностей, поддержки научно-исследовательских интересов.

2 Образовательный онлайн-сервис «Учись в России!»
<http://rs.physicon.ru>.

«Учись в России!» – образовательный портал по привлечению и организации подготовки иностранных абитуриентов для поступления в российские профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Портал предоставляет пользователям бесплатный доступ к онлайн-программам по основным предметам школьной программы, включая актуальные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, соответствующие российским образовательным стандартам, к курсу «Русский как иностранный».

На третий день была организована презентация учебников и учебных пособий на русском языке, в том числе рекомендуемых для изучения обучающимися по основным общеобразовательным программам.

В рамках презентации представлены лекции отдельных авторов учебных изданий, а также учебные издания, предлагаемые Россотрудничеством к поставке в иностранные государства. В список рекомендуемой литературы вошло 319 учебных пособий и художественных произведений на русском языке.

В заключительной части мероприятий четвертого дня речь шла о применении современных образовательных и педагогических технологий при проведении тематических уроков и внеурочных мероприятий с использованием памятных дат российской культуры.

В данном блоке были обсуждены возможности проведения в образовательных организациях тематических уроков и внеурочных мероприятий с использованием материалов памятных дат российской культуры в формате дискуссионных площадок, мастер-классов, литературных вечеров и иных форм интерактивной работы.

Тематику всех проведенных мероприятий подчеркивало оформление, выполненное в едином дизайнерском стиле,

включающем название мероприятия на русском языке и языке страны проведения и логотип, размещенные на мобильном стенде Roll-up.

Проведению мероприятий предшествовала развернутая информационная компания, включающая размещенный на сайте Россотрудничества пресс-релиз и список рассылки, в который вошли 36 русскоязычных организаций и СМИ Аргентины и 75 организаций Австралии, включая представителей газеты «Единение», телекомпании «РусТолк» и Русского радио в Австралии.

Наряду с представителями 43 образовательных организаций Австралии и 2 Аргентины принять участие в мероприятиях могли также все желающие.

Списки участников формировались в дистанционном онлайн режиме по результатам прохождения предварительной регистрации на официальных сайтах в Австралии www.au.rus.study и Аргентине www.ar.rus.study.

Таким образом, мероприятия в Аргентине (с привлечением участников других стран, в том числе Парагвая и Уругвая посетили более 600 человек. Мероприятия в Австралии посетили более 500 человек.

В мероприятиях приняли участие авторы учебных изданий и представители российских издательств; педагоги и методисты, представители вузов, занятых в области развития педагогического образования; учащиеся и преподаватели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам полностью или частично на русском языке; работники библиотек; соотечественники, проживающие за рубежом; представители СМИ и заинтересованные иностранные граждане.

Ведущие специалисты образовательных организаций Аргентины, Австралии и России представили авторские методики и презентовали учебные пособия.

Представители таких российских вузов, как Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Московский государственный областной

университет, Российский университет дружбы народов и Высшая школа экономики рассказали об актуальных технологиях и ресурсах в области преподавания русского языка, провели интерактивные экскурсии и мастер-классы.

В ходе выступлений докладчиков были освещены вопросы особенностей преподавания в испаноязычной среде.

Участники мероприятий обсудили навыки формирования чтения и опробовали новые цифровые инструменты в практике преподавания, а также стали виртуальными гостями лингвострановедческой гостиной и детской театральной студии «Сновидение» в городе Мар-дель-Плата.

Ведущие специалисты презентовали учебные пособия и предложили собственные авторские наработки, основанные на новейших образовательных технологиях.

Подводя итоги мероприятия, руководитель Российского центра науки и культуры в Буэнос-Айресе Ольга Александровна Муратова отметила, что подобного рода мероприятия способствуют выстраиванию положительного сотрудничества между двумя странами в области образования.

Специалистами образовательного центра Австралии «OREN» были освещены вопросы преподавания математики в русской школе за рубежом, представлен опыт проведения математических олимпиад на русском языке для школьников-билингвов.

Каждый из участников мероприятий получил возможность извлечь для себя что-то полезное для дальнейшей работы.

Помимо этого, у участников мероприятий была возможность пройти он-лайн обучение «Актуальные аспекты преподавания РКИ: новые методики, тенденции, инновации» на сайт www.kurs.rus.study и получить удостоверение о повышении квалификации.

В результате проведения просветительских мероприятий участники получили необходимые знания, навыки, опыт реализации и продвижения продуктов научного исследования, методических наработок, творчества, направленных на продвижение, поддержку и укрепление

позиций русского языка, популяризацию использования достижений российской культуры и образования.

В условиях глобализации взаимозависимого мира возрастает роль образования и культуры, как инструмента внешней политики, призванного развивать чувства симпатии к стране, укреплять позитивный имидж государства за рубежом, способствовать налаживанию долговременных связей между государствами, общественными организациями и людьми, вносить вклад в налаживание межгосударственного взаимодействия в других областях, в том числе в сфере экономики.

Итогом проведения просветительских мероприятий стало укрепление связей в русскоязычном образовательном пространстве и заключение соглашений о сотрудничестве между школами России и Аргентины и России и Австралии.

Список литературы

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 3 ноября 2015 г.) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145978/> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Товарооборот России и Аргентины «Все товары» «2016 - 2018» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru-stat.com/date-Y2016-2018/RU/trade/AR/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Русские в Аргентине // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%90%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5/ (дата обращения: 09.03.2021).
4. Жизнь русских эмигрантов в Австралии // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zagranportal.ru/avstraliya/zhizn-avstraliya/russkie-v-avstralii.html/> (дата обращения: 09.03.2021).

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОТИРЕОЗА У БОЛЬНЫХ С МНОГОУЗЛОВЫМ НЕТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ

Бабажанов А.С.¹, Эгамов Ю.С.², Рузибаев С.А.³,
Ахмедов А.И.⁴, Махмудов С.Б.⁵

¹*Бабажанов Ахмаджон Султанбаевич – кандидат
медицинских наук, доцент,
кафедра хирургических болезней,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд;*

²*Эгамов Юлдошали Сулайманович – доктор медицинских
наук, профессор,
кафедра общей хирургии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан;*

³*Рузибаев Санжар Абдусаломович – доктор медицинских
наук, доцент,
кафедра хирургических болезней и урологии № 2;*

⁴*Ахмедов Адхам Ибадуллаевич – ассистент;*

⁵*Махмудов Сайдин Ботирович – ассистент,
кафедра хирургических болезней,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд,
Республика Узбекистан*

Аннотация: с целью изучения состояния тиреоидного остатка в отдаленные сроки после операции при многоузловом коллоидным нетоксическим зобе было обследовано 82 пациента в возрасте 29 - 64 лет. Выявлено, что у больных многоузловым коллоидным нетоксическим зобом в течение 6 месяцев после различного объема операций в тиреоидном остатке по данным УЗИ выявляются три вида объемно-структурных изменений (стабильный - 48,8%, гипертрофический - 28%, гипотрофический - 23,2%).

Ключевые слова: щитовидный остаток, многоузловой нетоксический зоб.

За последнее время отмечено значительное повышение интереса практикующих врачей к проблемам заболеваний щитовидной железы (ЩЖ). Вопросы диагностики, тактики лечения и показаний к операции при различных нозологических формах поражения ЩЖ далеки от окончательного решения и постоянно обсуждаются [1,2]. Проблемы зоба остаются весьма актуальными в связи с имеющимся практически на всей территории дефицитом йода и другими экологически неблагоприятными факторами [3].

Выбор лечебной тактики при узловых образованиях щитовидной железы, несмотря на кажущуюся простоту, является одной из сложных задач, и даже при определенных нозологических формах она неоднозначна [4,5].

При любом узловом образовании щитовидной железы может протекать злокачественный процесс, что, в свою очередь, предполагает проведение операции. Однако она не должна быть общепринятой и применяться у всех пациентов с узловыми образованиями [6,7].

В связи с этим представляют существенный интерес недостаточно изученные до настоящего времени морфофункциональные изменения в так называемом «тиреоидном остатке» [8]. Определение структурно-функциональной динамики тиреоидного остатка после субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы позволит контролировать риск и оценивать клиническое значение рецидивов, а также анализировать адекватность выбора объема первичной операции [9,10].

Цель исследования: Изучение динамики тиреоидного остатка в послеоперационный период у больных, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба.

Материалы и методы исследования: Было обследовано 82 пациента в возрасте от 29-64 лет с многоузловым нетоксическим зобом, находившихся на лечении в

Самаркандском городском медицинском объединении в период с 2014 по 2020гг. После операции с подробным анализом информации об особенностях перенесенной операции, результатах инструментального и морфологического исследований, 1 группу составили 47 пациентов, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба. Оперативные вмешательства в этой группе больных выполнялись в объеме гемитиреоидэктомии. 2 группу составили 35 пациентов, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба и у которых была выполнена субтотальная субфасциальная струмэктомия. Проводили общеклинические и биохимические анализы крови, ультразвуковое исследование щитовидной железы и гистологическое исследование.

УЗИ щитовидной железы проводилось всем больным в динамике до вмешательства и после операции по общепринятой методике с применением ультразвуковых аппаратов ALOKA SSD-3500SX.

Результаты исследования и их обсуждение. У больных первой группы, перенесших гемитиреоидэктомию, в сроки 3 месяцев объем сохраненной интактной доли по УЗИ данным составил $8,5 \pm 0,5 \text{ см}^3$. В сроки от 3 до 6 месяцев у 18 из них выявлено увеличение объема на $1,2 \pm 0,4 \text{ см}^3$. Ещё в 21 случаях размеры тиреоидного остатка оставались стабильными, в 8 случаях выявлена гипотрофия тиреоидного остатка. Во второй группе после субтотальной субфасциальной струмэктомии 75% железы объем тиреоидного остатка составил $5,4 \pm 0,6 \text{ см}^3$. При УЗИ в течение от 3 до 6 месяцев у 19 больных он оставался стабильным. В 11 случаях объем ткани остатка железы уменьшился до размеров $3,12-3,96 \text{ см}^3$. У 5 из них выявлено увеличение объема на $1,4 \pm 0,4 \text{ см}^3$. (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика объема тиреоидного остатка через 3 месяца и 6 месяцев после операции

Вид операции	Объем тиреоидного остатка через 3 месяца (см³)	Объем тиреоидного остатка через 6 месяцев (см³)
Объем после гемитиреоидэктомии 1 группа	8,2±0,5	9,7±0,5
Объем после субтотальной резекции щитовидной железы 2 группа	5,4±0,6	7,2±0,6

Таким образом, после различных по объему резекций щитовидной железы при УЗИ на протяжении 6 месяцев выявлены три варианта «поведения» тиреоидного остатка, которые мы условно назвали гипертрофическим, гипотрофическим и стабильным (таблица 2).

Таблица 2. Варианты изменения объема тиреоидного остатка в сроки 6 месяцев

Группа больных	Динамика тиреоидного остатка			Всего
	Гипертрофия	Гипотрофия	Стабильное состояние	
Гемитиреоидэктомия	18	8	21	47
Субтотальная субфасциальная струмэктомия	5	11	19	35
Всего	23	19	40	82

Стабильный вариант был нами выявлен в 48,8% случаев, гипертрофический в 28% и гипотрофический в 23,2%.

Таким образом, наибольший прирост объема тиреоидного остатка отмечается на фоне нерегулярной тиреоидинами гормонами. Как известно, повышенный уровень ТТГ является мощным стимулятором пролиферативных процессов в ЩЖ.

Одним из главных показателей эффективности оперативного лечения является частота рецидивов

заболеваний и послеоперационного гипотиреоза. В нашем исследовании рецидив узлового зоба после операции выявлен в 2 случаях (2,4%) на 3 годах наблюдения, и развивался после гемитиреоидэктомия при первичном вмешательстве. Во всех случаях рецидив узлового зоба развился на фоне послеоперационного гипотиреоза, что подтверждает правильность выбора органосохраняющих объемов первичных операций, сохраняющих организму необходимую в функциональном отношении тиреоидную ткань.

Подводя итог выше изложенному, следует, что ультразвуковая исследования является основным не инвазивным методом послеоперационного контроля за состоянием тиреоидного остатка. Основными проявлениями операционной травмы являются отек всех структур в зоне оперативного вмешательства, наличие гематомы, затрудняющие визуализацию тиреоидного остатка. Уменьшение отека начинается через 3 месяца, причем более активно, с улучшением дифференцировки анатомических образований в зоне оперативного вмешательства, на фоне проводимых реабилитационных мероприятий, полная ликвидация его наступает через месяц. Объективную оценку тиреоидного остатка целесообразно проводить через 3 месяца после операции.

Выводы.

1. У больных многоузловым нетоксическим зобом течение 6 месяцев после различного объема операций в тиреоидном остатке по данным УЗИ выявляются три вида объемно-структурных изменений (стабильный - 48,8%, гипертрофический – 28%, гипотрофический- 23,2%).

2. При выполнении органосохраняющих операций по поводу много узлового зоба, в послеоперационном периоде необходимо назначать препараты йода, при операциях большого объема, не дожидаясь гипотиреоза, необходимо назначать тиреоидные препараты.

3. Соблюдение принципа органосохраняющих операций позволит избежать грубых нарушений со стороны функции щитовидной железы, а значит изменения в организме в целом.

4. В послеоперационном периоде пациенты должны наблюдаться у эндокринолога или эндокринолога хирурга, проходить динамический контроль УЗИ и гормонального статуса, при необходимости получать заместительную гормональную терапию.

Список литературы

1. *Бабажанов А.С., Ахмедов А.И., Мухаммадкулов Ф.Х., Номурадова Г.О., Махмудов С.Б.* Функциональное состояние остаточной тиреоидной ткани после операции доброкачественных заболеваний щитовидной железы // журнал «Проблемы биологии и медицины» Самарканд, 2018. № 1(99). Стр. 22-24.
2. *Бабажанов А.С., Ахмедов А.И., Нарзуллаев Ш.Ш.* Профилактика послеоперационного рецидива тиреотоксикоза при диффузно-токсическом зобе // Журнал «Проблемы биологии и медицины». Самарканд, 2019. № 2 (109). Стр. 19-20.
3. *Исмаилов С.И., Нугманова Л.Б., Рашитов М.М., Кулимбетов М.Т., Алимджанов Н.А., Бабаханов Б.Х.* Динамика йододефицитных состояний в Узбекистане. // Международный эндокринологический журнал. № 4(16), 2012. С 142-145.
4. *Исмаилов С.И., Исламов Р., Расулов С.Ф., Нугманова Л.Б., Насирова Н.* Узбекистон Республикасида йод танкислиги холатларини кимевий ва биокимевий жихат-дан бахолош» // Проблемы биологии и медицины, 2003. № 2. С. 3-8.
5. *Эгамов Ю.С., Матякубов К.А., Пулатов А.К., Бахрамов И.Б.* Ультрафиолетовое облучение крови у больных токсическим зобом // Журнал Проблемы биологии и медицины, 2004. № 3. С. 34-35.
6. *Бабажанов А.С., Ахмедов А.И., Тоиров А.С., Ахмедов Г.К., Худойназаров У.Р.* The states the thyroid residue in the postoperative period in patients with multimodal nontoxic goiter// European science review Австрия. Вена. № 9-10. Стр. 33-35.

7. *Bradley E.L. Liechty R.D.* Modified subtotal thyroidectomy for Grave's disease // *Am. J. Surg.*, 1998. Vol. 142. № 4. P. 535.
 8. *Tan G.H.* Solitary thyroid nodule. Comparison between palpation and ultrasonography /G.H. Tan, H. Gharib, C.C. Reading. // *Archives of Internal Medicine*, 1995. Vol. 155. № 22. P. 2418-2423.
 9. *Sultanbayevich B.A., Suvonkulovich T.A., Ibodullayevich A.A.* TACTICS OF TREATMENT OF THYROID NODULES BASED ON THE GRADING SCALE // *Academy*, 2020. № 4(55).
 10. *Babajanov A.S. et al.* The states of the thyroid residue in the postoperative period in patients with multinodal nontoxic goiter // *European science review*, 2018. № 9-10-2. C. 33-35.
-

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА СОСУДОВ ЛЕГКИХ ПРИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Блинова С.А.¹, Юлдашева Н.Б.², Хотамова Г.Б.³

¹*Блинова Софья Анатольевна – доктор медицинских наук,
профессор;*

²*Юлдашева Нилуфар Бахрияровна – ассистент;*

³*Хотамова Гулзода Баходировна – ассистент,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *цель исследования состояла в выявлении особенностей гистологического строения сосудов легких при бронхоэктатической болезни у детей. Обнаружены нарушения всех структур внутрилегочных артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла. Наибольшие изменения происходят в сосудах малого диаметра. Выраженные патологические изменения наблюдаются в эндотелии сосудов. Структурные изменения эндотелиоцитов могут вызвать нарушение выполняемых ими метаболических функций, которые обуславливают повреждение слоёв стенки сосудов и окружающих их тканей.*

Ключевые слова: *бронхоэктатическая болезнь, легкие, сосуды, эндотелий.*

УДК 616.233-002-0053.2(075.8)

Легочные кровеносные сосуды выступают в качестве хорошо регулируемого барьера для потока жидкости и растворенных веществ между просветом и воздушным пространством. Нарушение барьерной функции приводит к чрезмерной утечке жидкости в интерстиций и альвеолы, а также ухудшает газообмен [12]. Механизмы, которые способствуют регенерации эндотелия и восстановлению сосудов, необходимо изучать для улучшения результатов лечения при заболеваниях, которые характеризуются

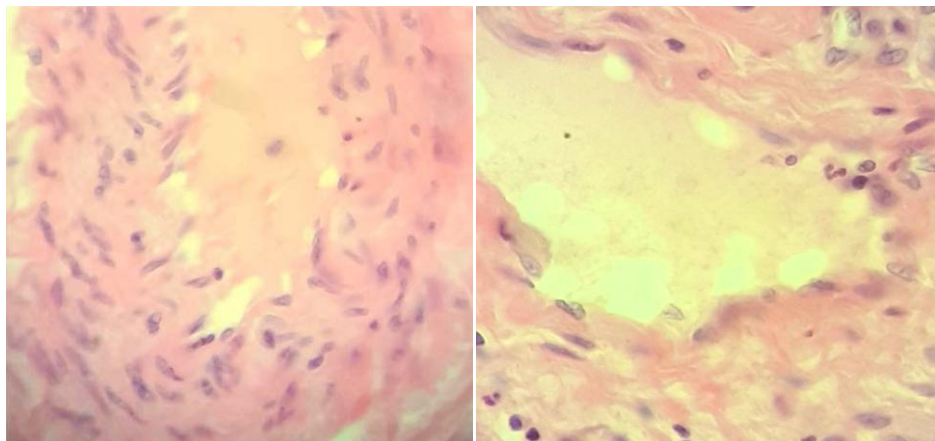
повреждением сосудов. Хронические воспалительные заболевания легких привлекают внимание многих специалистов [1,2,6,10,11]. В результате исследований получены многочисленные данные о патологических изменениях внутрилегочных сосудов при хронических заболеваниях этого органа [4,8]. Однако сведения о сосудистой системе легких при бронхоэктатической болезни у детей до настоящего времени разрознены и фрагментарны.

Цель исследования: выявление особенностей гистоструктуры сосудов легких при бронхоэктатической болезни у детей.

Материал и методы исследования. Гистологически исследованию подвергнуты доли и сегменты легких 8 детей в возрасте от 5 до 12 лет, которые получены после операции по поводу бронхоэктатической болезни легких. Из данного материала вырезали 5-7 кусочков, которые фиксировали в жидкости Буэна. Для промывки и обезвоживания применена батарея спиртов, выделенные кусочки заливали в парафин по общепринятой методике. Срезы окрашены гематоксилином и эозином, по методам Ван-Гизона и Вейгерта. Гистологические препараты изучали и фотографировали под светооптическим микроскопом.

При исследовании гистологических препаратов на срезах выявлены участки легких, измененные хроническим воспалительным процессом. В этих участках органа определяются артерии, вены разного диаметра и сосуды микроциркуляторного русла. Нами обнаружено, что толщина в разных участках стенки крупных и средних артерий неодинаковая. Во многих артериях миоциты средней оболочки располагаются беспорядочно. Наблюдается вакуолизация цитоплазмы миоцитов. Наряду с нарушением структуры оболочек артерий отмечаются также изменения эндотелия. Эндотелий в крупных и средних артериях представлен мелкими клетками с гиперхромными ядрами, он не всегда образует сплошную выстилку. В некоторых участках стенки артерии наблюдаются зоны просветления под эндотелием. Отмечается также наличие вакуолей над

эндотелиоцитами. Это отражает наличие отека эндотелиоцитов. Выраженные изменения эндотелиоцитов в виде отека цитоплазмы, набухания ядер наблюдаются также в венах (рис.1).

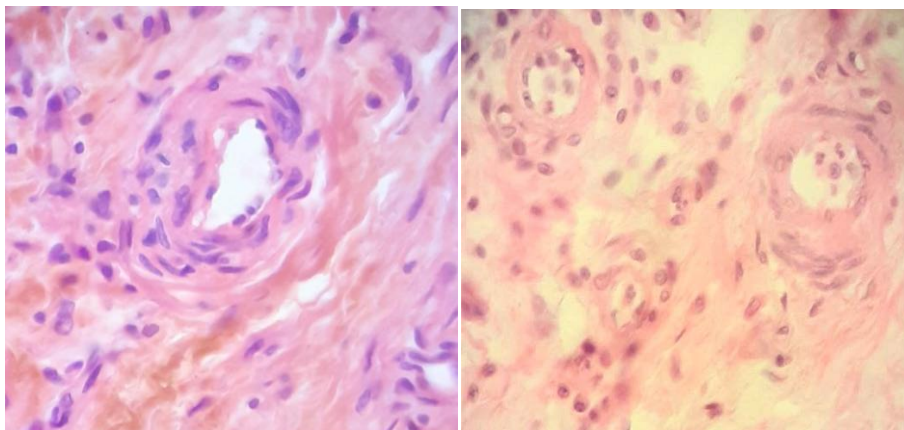


А

Б

Рис. 1. Хаотичное расположение миоцитов в средней оболочке внутрилегочных артерий (А), вакуолизация эндотелиоцитов в артерии (А) и вене (Б). Окраска гематоксилином и эозином. Об.20, ок.10

Эластические мембраны артерий утолщены, их гофрированность резко выражена, что свидетельствует о резко выраженном спазме сосудов. В венах отмечается гиперэластоз. Адвентициальная оболочка утолщена и склерозирована. Выраженные изменения обнаружены также в мелких сосудах. В артериях мелкого калибра стенка отечная. Вакуолизация эндотелиоцитов выражена в большой степени. В мелких артериях и артериолах наблюдаются эндотелиоциты с гипохромными ядрами. В некоторых участках стенки эндотелиоциты не определяются вследствие их сплющивания. Для сосудов микроциркуляторного русла характерен чередование гипо- и гиперхромных эндотелиоцитов, гомогенизация среднего слоя. Толщина стенок артериол может быть больше их просвета (рис. 2).



А

Б

Рис. 2. Перестройка стенки, подэндотелиальный отек в малой артерии (А), гомогенизация стенок, денудация эндотелиоцитов в артериолах (Б). Окраска гематоксилином и эозином. Об.20, ок.10

Известно, что эндотелий сосудов легких является наиболее распространенным типом клеток. На эндотелий капилляров приходится 40% от всех клеток паренхимы легких. Он значительно отличается от системного эндотелия ультраструктурно и функционально [3]. Имеющиеся данные свидетельствуют об активном участии эндотелиальной дисфункции в развитии легочно-сердечной недостаточности при интерстициальных заболеваниях легких [7].

Таким образом, при бронхоэктатической болезни у детей наблюдаются нарушения всех структур внутрилегочных артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла. Наибольшие изменения происходят в сосудах малого диаметра. Выраженные патологические изменения наблюдаются в эндотелии сосудов. Структурные изменения эндотелиоцитов могут вызвать нарушение выполняемых ими метаболических функций, которые обуславливают повреждение слоёв стенки сосудов и окружающих их тканей.

Список литературы

1. *Блинова С.А., Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д.* Морфофункциональные особенности нейроэпителиальных телец в респираторном отделе легких // Вестник науки и образования, 2020. № 10(88). Часть 3. С. 82-85.
2. *Блинова С.А., Хамидова Ф.М., Исмаилов Ж.М.* Изменения структурных компонентов бронхиального секрета при бронхоэктатической болезни у детей // Вопросы науки и образования, 2019. 27(76). С. 16-23.
3. *Васина Л.В.* Функциональная гетерогенность эндотелия (обзор) / Л.В. Васина, Т.Д. Власов, Н.Н. Петрищев // Артериальная гипертензия, 2017. С. 88-102.
4. *Григорьева Н.Ю., Шарабрин Е.Г., Кузнецов А.Н.* Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, механизмы развития и естественное течение // Медицинский альманах, 2008. № 5. С. 35-38.
5. *Дехканов Т.Д., Блинова С.А., Орипов Ф.С., Дехканова Н.Т.* Структурная организация ампулы большого сосочка двенадцатиперстной кишки кошки // Вестник науки и образования, 2020. № 14(92). Часть 4. С. 32-34.
6. *Кузник Б.И., Батожаргалова Б.Ц., Витковский Ю.А.* Состояние иммунитета и лимфоцитарно-тромбоцитарной адгезии у детей с хроническим деформирующим бронхитом и бронхоэктатической болезнью // Медицинская иммунология, 2008. № 6(10). С. 583-588.
7. *Леонова Е.И.* Эндотелиальная дисфункция при интерстициальных заболеваниях легких // Практическая пульмонология, 2017. № 3. С. 66-72.
8. *Михайлова Н.Н., Бондарев О.И., Бугаева М.С.* Патоморфологические изменения сосудов сердца и легких при пневмокониозе // Медицина в Кузбассе, 2017. № 3 (16). С. 37-41.

9. *Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д., Блинова С.А.* Пре- и перинатальный онтогенез тканевых и иммунных структур слизистой оболочки тонкого кишечника кроликов // Вестник науки и образования, 2020. № 12(90). Часть 3. С. 97-102.
 10. *Смирнова М.О., Розина Н.Н., Костюченко М.В., Захаров П.П., Е.А. Ружницкая.* Клинические и патогенетические особенности разных вариантов хронического бронхита у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2007. Т. 52. № 3. С.22-27.
 11. *Blinova S.A., Khamidova F.M., Ismailov J.M.* Congenital and acquired structures in the lungs of bronchiectasis disease in children // Вопросы науки и образования, 2018. 29(41). С. 102-103.
 12. *Parthasarathi K.* The Pulmonary Vascular Barrier: Insights Into Structure, Function, and Regulatory Mechanisms // Adv Anat Embryol Cell Biol, 2018. 228, 41-61.
-

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМОЙ С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ СОСТОЯНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ СЕТЧАТКИ

Мурадова Р.Р.¹, Хайдаров М.М.², Омонов Э.М.³

¹Мурадова Раиля Рустамовна – ассистент;

²Хайдаров Мусомиддин Мухаммадиевич – ассистент,
кафедра клинической фармакологии;

³Омонов Элбек Мехроджович - клинический ординатор,
кафедра офтальмологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящее время существует ряд высокотехнологичных прецизионных методов исследования, позволяющих достоверно выявить изменения структуры и функции зрительного нерва. Они позволяют проводить раннюю диагностику глаукомы и выявление изменений при динамическом наблюдении. Тем не менее, остается актуальной проблема разработки сопоставимых критериев морфофункциональных изменений по данным современных методов исследования, которые могли бы применяться в клинической практике для определения тактики лечения больных.

Ключевые слова: глаукома, лазеркоагуляция, нейропротекция, методы исследования, фовеолярной аваскулярной зоны.

Введение. На сегодняшний день глаукома рассматривается как приобретенная и прогрессирующая оптическая нейропатия, характеризующаяся развитием типичной картины повреждения зрительного нерва и с последующими изменениями полей зрения, требующая регулярного наблюдения и постоянного длительного лечения [1,2,3]. В мире глаукома выявляется у каждого двухсотого человека старше 40 лет, а среди людей старше 80 лет - у каждого

восьмого пациента. Раннее выявление её признаков и оценка их прогрессирования важны для своевременного назначения лечения, в случае необходимости - его коррекции [4,5,6]. При глаукоме изменяется состояние фовеолярной аваскулярной зоны (ФАЗ), увеличивается ее площадь и периметр. Сравнение параметров ФАЗ и периметрических данных при глаукоме выявляют достоверную зависимость между площадью фаз и выраженностью дефектов в поле зрения. Помимо значения площади и периметра, диагностическую ценность представляют индекс циркулярности, используемый для оценки конфигурации границ ФАЗ. В норме она близка к форме круга, однако при появлении микрососудистых изменений отмечается ее расширение и неравномерность краев за счет выпадения капилляров в парафовеальной области. Одним из методов нейроретинопротекторной терапии является трофическая модифицированная лазеркоагуляция (т МЛК). В основе метода лежит создание участков локального дозированного воспаления при помощи диодного лазера [7,8].

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилось изучение динамики параметров микроциркуляторного русла у пациентов с развитой стадией первичной открытоугольной глаукомой (ПОУГ) при проведении различных видов нейроретинопротекторной терапии.

Материалы и методы. Всего в исследовании приняли участие 50 пациентов, что составило 78 больных глаз с развитой стадией ПОУГ. Из них в основную группу вошли 25 человек (46 глаз), в группе контроля 26 человек (32). Средний возраст пациентов составил 77- 83 года в основной группе, 78-83 года в контрольной группе. Критериям включения в группы считалось наличие развитой стадии ПОУГ и компенсированного ВГД, сохранённые зрительные функции (острота зрения исследуемого глаза с коррекцией больше 0,1, длительность заболевания более 1 года, достаточная прозрачность оптических сред для проведения исследований глазного дна). Всем пациентам до начала лечения и в процессе исследования проводились: визометрия,

авторефрактометрия, биомикроскопия с оценкой параметров ФАЗ. Обследование в группах проводили во время первого визита до начала лечения, затем через 3 дня после начала лечения, через 8 дней после начала лечения, через 1 и 6 месяцев после окончания лечения. Для анализа состояния ФАЗ вычислялись площадь и периметр. В основной группе в 1 день выполнялось тМЛК при помощи диодного лазера (810 нм), затем в течение 8 дней ежедневно проводились парабульбарные инъекции КВПФ (комплекс водорастворимых полипептидных фракций) ретиноламина. В контрольной группе - в течение 8 дней проводился комплекс терапевтических мероприятий для лечения ГОН, включавших в себя антиоксидантные, сосудорасширяющие, ноотропные и ретинопротекторные препараты. Курс состоял из в/в введения раствора пентоксифиллина 5 мл + 0,9% натрия хлорида 100 мл, этилметилгидроксиперидина сукцината 5 мл + 0,9 % натрия хлорида 100 мл, ретиноламина 5 мл растворенного в 2 мл 0,9 % натрия хлорида. Курс инъекций составлял 8 дней.

Результаты исследования. Результаты, полученные в основной группе, где проводилось ТМЛК с ежедневным введением КВПФ отражают улучшение остроты зрения в сравнении с исходными значениями и достигают максимального значения на 8 день от начала лечения и сохраняются до 6 месяца наблюдения. В тоже время в контрольной группе, где проводилось консервативное лечение ГОН, достоверной динамики среди показателей зрительной функции относительно исходных данных не выявлялось.

Заключение. Использование метода тМЛК позволяет улучшить состояние микроциркуляторного русла и ФАЗ за счет активации кровотока в спавшихся капиллярах парафовеальной капиллярной сети, что подтверждается уменьшением площади и периметра и увеличением ФАЗ на фоне нейроретинопротекторной терапии с КВПФ.

Список литературы

1. *Азнабаев М.Т., Бабушкин А.С., Мальханов В.Б.* Редкие случаи клинической офтальмологии. Уфа, 2005. 302 с.
2. *Аветисов Э.С.* Близорукость.-2-е изд., перераб. и доп. М.; Медицина, 2002. 288 с.
3. *Майчук Ю.Ф.* Офтальмоферон // Пособие для врачей. М., 2004. С. 37.
4. *Майчук Ю.Ф.* Фармакотерапия глазных аллергозов: Пособие для врачей. М.: Медицина, 2000. 80 с.
5. *Шеремет Н.Л., Ронзина И.А., Галоян Н.С. и др.* Современные методы исследования зрительного нерва при оптических нейропатиях различного генеза. Вестник офтальмологии, 2011; 127(2):15-18.
6. *Onmez F.E., Satana B., Altan C. et al.* A comparison of optic nerve head topographic measurements by Stratus OCT in patients with macrodiscs and normal-sized healthy discs. J Glaucoma, 2014. 23(8): e152-156.
7. *Аветисов С.Э., Бубнова И.А., Антонов А.А.* К вопросу о нормальных значениях биомеханических параметров фиброзной оболочки глаза. Глаукома, 2012. 10(3):5-11.
8. *Козлова И.В.* Цветовое доплеровское картирование в системе методов оценки кровоснабжения зрительного нерва у пациентов с глаукомой. Глаукома, 2008. 7(4):69-74.

АРХИТЕКТУРА

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Джанкулаев А.А.

*Джанкулаев Адам Амерханович - студент,
Институт архитектуры, строительства и дизайна
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: в данной статье приводится организация оперативного управления в строительстве.

Ключевые слова: управление, диспетчеризация.

При составлении планов на длительный период в них невозможно учесть все факторы, которые могут возникнуть в период, непосредственно предшествующий началу работ. По мере приближения к намеченным срокам выполнения тех или иных работ информированность о конкретной производственной ситуации непрерывно возрастает. В связи с этим, документы оперативного планирования в строительстве целесообразно подразделять на месячные оперативные планы и, составленные на их основе, декадные и недельные планы (графики) с разбивкой по рабочим дням. С оперативным планированием должна быть тесно увязана система оперативного руководства реализацией этих планов - диспетчеризация.

Задачей оперативного управления является выдача исполнителям и подразделениям, обеспечивающим их всеми видами ресурсов, конкретных плановых заданий на оперативный период, координация действий участников строительного производства и оперативный контроль за выполнением поставленных задач.

Исходными данными для разработки месячных оперативных планов могут служить:

- годовой план строительной организации с разбивкой по объектам и кварталам;
- сводный годовой график строительства;

- проект производства работ (ППР), в том числе графики строительства объектов (последовательность работ, сроки, ресурсы);

- данные об ожидаемом состоянии объектов на начало планируемого периода;

- данные о возможности обеспечения строящихся объектов необходимыми ресурсами;

- нормативы для оперативного планирования и расчета затрат труда, материалов, потребности в машинах, транспорте и других ресурсах для работ, не учтенных в ППР.

Для объектов, на которых применяется система сетевого планирования и управления (СПУ), основными исходными документами должны служить соответствующие сетевые графики.

В строительстве существуют две основные формы оперативного управления: управление по месячным планам-графикам и диспетчерское управление (диспетчеризация) по недельно-(декадно-) суточным графикам.

Для того чтобы диспетчерская служба могла осуществлять свои функции, она должна строиться с соблюдением ряда условий, которые могут быть сформулированы как требования полномочности, компетентности и оснащенности. Основной задачей диспетчеризации является обеспечение планомерного и ритмичного выполнения СМР.

Функции диспетчерской службы вытекают из основного содержания оперативно-диспетчерского управления строительством и могут быть представлены по этапам управленческого цикла в следующем виде:

- сбор, передача, обработка и анализ оперативной информации о ходе выполнения СМР, поступающей от организаций и подразделений, а также о допущенных отклонениях от графиков работ;

- участие в рассмотрении недельно-суточных графиков СМР, поставок материалов, работы механизмов и транспорта;

- контроль за выполнением недельно-суточных графиков всеми подрядными организациями, промышленными и

транспортными предприятиями строительной организации, внешними поставщиками и другими участниками производства. Обеспечение постоянного взаимодействия общестроительных, специализированных и других организаций, участвующих в строительстве;

- оперативное регулирование хода производства, координация работ, решение текущих вопросов, передача исполнителям оперативных распоряжений руководства;

- проведение ежедневных диспетчерских совещаний;

- подготовка рапорта руководству о выполнении недельно- (декадных) и сменно-(суточных) графиков.

В состав системы диспетчеризации должны входить:

- сеть диспетчерских пунктов;

- диспетчерский персонал;

- оперативно-диспетчерская документация;

- комплекс технических средств связи и других устройств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу, обработку и отображение оперативно-диспетчерской информации.

Список литературы

1. *Дикман Л.Г.* Организация и планирование строительного производства: Управление строительными предприятиями с основами АСУ // М.: Высш. шк, 2007.
2. *Базданикин А.С.* Основы управления в строительстве // М.: Высш. шк, 2009.

ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Джанкулаев А.А.

*Джанкулаев Адам Амерханович - студент,
Институт архитектуры, строительства и дизайна
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: в данной статье приводятся правила обследования металлических конструкций.

Ключевые слова: деформация, стальные конструкции, прочность.

Стальные конструкции широко используются в различных промышленных зданиях и сооружениях, особенно связанных с тяжелой индустрией при больших пролетах и значительных нагрузках. Высокая механическая прочность, эффективные методы расчета, заводское изготовление конструкций обуславливают их эксплуатационную надежность, что, однако, не исключает возникновения отдельных случаев аварийного состояния и даже разрушения.

Обследование стальных конструкций проводится по той же схеме, что и железобетонных, однако имеет свои особенности. Элементы конструкций легкодоступны для проведения обмеров, узлы и соединения открыты для визуального и с помощью приборов контроля качества конструкций и материалов.

Обычно, дефекты стальных конструкций являются следствием отступлений от правил производства работ, ошибок при проектировании, изготовлении и монтаже конструкций.

К наиболее характерным дефектам, влияющим на работоспособность и эксплуатационную надежность конструкций, относятся:

- разрывы и трещины в основном металле и в швах;
- отклонения геометрических размеров от проектных;
- не прямолинейность элементов;

- отклонения от проектного положения конструкций и их элементов;
- неточная подгонка элементов в узлах, нарушение центровки;
- отсутствие отдельных элементов или необходимых соединений и связей;
- некачественное выполнение сварных швов, болтовых или заклепочных соединений;
- пережоги расплавленным металлом;
- деформации, вызванные перегрузками или неравномерными осадками и креном фундаментов;
- разрушение защитных покрытий и коррозия металла.

Так как металлические конструкции являются тонкостенными конструкциями, то в первую очередь необходимо контролировать сжатые элементы. В них возможна потеря устойчивости. Очень ответственными являются все узловое соединения, где качество сварки является решающим фактором обеспечения надежности

В процессе сварки металла при нарушении правил при изготовлении и сборке изделий под сварку, а также в проведении самой сварки часто возникают дефекты. Дефекты подразделяются на внешние и внутренние. Внешние дефекты опасны, так как они ухудшают механические свойства швов и уменьшают прочность сварного соединения. Они легко выявляются и зачастую устраняются. К внутренним дефектам относятся непровары, внутренние трещины, газовые поры и шлаковые включения, а также слабые механические свойства наплавленного металла. Эти дефекты являются наибольшей опасностью, так как они скрыты и трудно выявляются при показном осмотре. Выявить их можно только через приборы без разрушения [2].

В металлических конструкциях проверяется количество и диаметр болтов и заклепок, отсутствие болтов и гаек, смещение осей болтов или заклепок от проектного положения, маломерности головок заклепок, избыток или недостаток по высоте потайных заклепок, косые заклепки, трещиноватость или рябь на поверхности заклепки, зарубка металла.

В конструкциях стальных покрытий возможны трещины в стыковых накладках и узловых фасонках поясов стропильных и подстропильных ферм, особенно в растянутых. Необходимо проверить состояние опорных столиков и надежность опирания опорных фланцев, узлы опирания панелей покрытия и прогонов, сварные соединения закладных деталей железобетонных плит со стропильной конструкцией.

Общие деформации (прогибы, выгибы, искривления, выпучивания, погнутости, вмятины и т. п.) конструкции в полном или отдельных ее элементов определяют помощью натяжения тонкой проволоки между концами конструкции или элемента и измерения максимального расстояния между проволокой и конструкцией или элементами. При измерении местных деформаций (прогибов, вмятин и т.п.) вместо проволоки используют металлическую линейку, прикладывая ее к элементу конструкции. Отклонение конструкций от вертикали следует проверять геодезической съемкой или с помощью отвеса.

При проведении обследований и, особенно, при аварийном состоянии металлических конструкций возникает необходимость проверить механическую прочность металла, а для сварных конструкций – прочность и качество сварки. Для этого необходимо отобрать пробы металла из конструкций. Заготовки для образцов вырезают из элементов конструкций.

Список литературы

1. *Шагина А.Л.* Реконструкция зданий и сооружений // М: Высшая школа, 1991.
2. *Сороткин В.М.* Обследование, испытание и усиление строительных конструкций // Учеб. пособие. Тула: ТулГУ, 2000.

СИСТЕМЫ НАПОЛЬНОГО И ПАНЕЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Джанкулаев А.А.

*Джанкулаев Адам Амерханович - студент,
Институт архитектуры, строительства и дизайна
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: в данной статье приводится краткое описание системы напольного отопления.

Ключевые слова: напольное отопление, тепло.

В 21 веке спрос на применение в большей степени систем панельно-лучистого отопления/охлаждения значительно увеличился. В Европе зачастую отдают предпочтение именно панельному/напольному отоплению. На сегодняшний день экономические затраты на систему напольного/панельного отопления примерно сопоставимы с системой приборного отопления. При одновременном использовании панельного и радиаторного отопления, необходимо учитывать, что регулирование панельного отопления всегда должно осуществляться независимо от регулирования отопления радиаторного типа и система напольного отопления должна работать для создания теплового комфорта, а система приборного отопления для покрытия тепловых потерь помещений. Для систем панельного отопления требуется меньшая температура теплоносителя.

Напольная/панельная система отопления предполагает передачу тепла от всей поверхности пола/стены, а приборная система отопления – это точечные источники тепла.

За счет лучистого тепла в комнате всегда сохраняется постоянная температура. При температуре воздуха в помещении $+20^{\circ}\text{C}$ средняя температура на поверхности пола в отопительном сезоне составляет $23-24^{\circ}\text{C}$, из чего видно, что разница температур составляет $3-4^{\circ}\text{C}$. А при радиаторном отоплении, при температуре радиатора $50-60^{\circ}\text{C}$, разница температур составляет $30-40^{\circ}\text{C}$. Именно большая разница

температур является причиной сильной конвекции воздуха, которая способствует отрыву от поверхности пола и поднятию пыли вверх.

За счёт уменьшения температуры воздуха в помещении и увеличения площади теплообмена, напольное/ панельное отопление экономичней на 12%, чем радиаторное. Напольное/панельное отопление позволяет экономить полезное пространство и расширяет возможности для применения оригинальных идей в дизайне помещений и в расстановке мебели. Важное преимущество такого вида обогрева – отсутствие горячих металлических приборов, что снижает риск травматизма у детей. Вследствие использования пониженной температуры теплоносителя, панельное отопление не создает перепадов в температуре воздушных слоев – тем самым циркуляция воздуха (и пыли в том числе) минимальна. Комфорт и экономия при использовании панельного отопления достигаются благодаря использованию низкотемпературного теплоносителя, но в свою очередь не следует избегать радиаторного/конвекторного отопления, так как конвективная составляющая у напольного отопления ниже и она должна присутствовать. Холодные полы в ваннах и санитарных помещениях с керамическим, мраморным или каменным покрытием также можно сделать теплее, используя напольное отопление. Экономия энергии происходит за счёт снижения температур внутреннего воздуха. Внутренний комфорт достигается благодаря незначительной конвекции. Отсутствие зон теплового перегрева или зон дискомфорта.

Во всех системах теплого пола под греющим контуром обязательно должен находиться слой теплоизоляции, для предотвращения тепловых потерь. В случае расположения отапливаемого помещения на полу на грунте необходимо применение слоя гидроизоляции. Гидроизоляционный слой должен быть уложен в качестве защиты от влаги в виде строительной полиэтиленовой пленки номинальной толщиной 0,1-0,2 мм. В местах соединения пленочное

покрытие следует уложить внахлест шириной 30 см. Для компенсации тепловых расширений стяжки пола, обязательна установка краевой ленты между стеной и стяжкой тёплого пола. При больших площадях в полу предусматриваются дополнительные температурные швы. Трубы, проходящие через эти деформационные швы, следует прокладывать в защитной защитном кожухе, во избежание разрыва трубы. В панельном отоплении обычно используются металлополимерные трубы, имеющие сертификаты соответствия. Минимальный шаг укладки отопительного трубопровода, который встречается в иностранных руководствах по монтажу, составляет 100-150 мм. Такого шага укладки можно добиться применяя трубы $\varnothing 12 \times 2,0$ (труба из сшитого полиэтилена) в добавок к этому малые диаметры позволяют повысить скорость теплоносителя во избежание завоздушивания контуров тёплого пола. Шкаф напольного отопления, как правило, состоит из распределительной и сборной гребёнки, циркуляционного насоса, трёхходового либо двухходового клапана с термоголовкой и накладным датчиком температуры, который устанавливается подающую на гребёнку. Слив каждого из контуров "теплого пола" производится принудительным способом с помощью компрессора или насоса. Принудительный слив производится через сливные штуцеры коллекторов.

Список литературы

1. *Крупнов Б.А., Шарафудинов Н.С.* Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, 2006
2. ГОСТ Р 52134-2003 «Трубы напорные из термопластов и соединительные детали к ним для систем водоснабжения и отопления».

ВОЗВЕДЕНИЕ БОЛЬШЕПРОЛЁТНЫХ ЗДАНИЙ

Джанкулаев А.А.

*Джанкулаев Адам Амерханович - студент,
Институт архитектуры, строительства и дизайна.
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: *в данной статье приводится описание метода монтажа большепролётных зданий с применением временных опор.*

Ключевые слова: *пролет, метод возведения.*

Большепролетными считаются здания, у которых расстояние между опорами несущих конструкций покрытия составляет более 40м. Системы, перекрывающие большие пролеты, проектируются почаще только однопролетными, что выливается из главного основательного требования – неимение промежуточных опор.

Ригели рам при таких пролётах выполняют в виде сплошных балок или ферм. При этом конструкции ферм в зависимости от величины пролёта и действующих нагрузок (от подвесного кранового оборудования, снега и т.п.) чаще всего принимают аналогично конструкциям тяжёлых ферм пролётных строений мостов. Габариты (длина и размеры сечений) и масса ригелей не позволяют перевозить их по железной дороге в собранном виде. Поэтому на монтаж ригели доставляют в виде отдельных отправочных элементов длиной 12-13 метров.

Методы возведения зданий большого пролёта на основе рамно-балочных систем определяются методами монтажа ригелей поперечных рам. Одним из методов является монтаж ригеля частями с применением временных опор.

Монтаж ригеля частями выполняют с помощью монтажных кранов. Каждую часть устанавливают на две опоры – постоянную и временную или при количестве временных опор более 2-х - на две временные.

При этом опирание осуществляют во избежание работы нижнего пояса на местный изгиб только под узлами ригеля.

Опорный узел представляет собой домкрат необходимой грузоподъёмности, по обе стороны от которого располагают клетки из деревянных брусьев с клиньями. Клетки служат опорами для монтажных блоков, а домкрат – для обеспечения проектной отметки узла нижнего пояса и последующего раскружаливания ригеля.

Монтажные части (монтажные элементы) ригеля в зону действия крана доставляют после принудительной сборки ригеля.

Ригели укрупняют в горизонтальном положении на тщательно выверенных стеллажах преимущественно на складе конструкций.

Независимо от способа монтажа – частями или целиком – укрупняют весь ригель. Это необходимо для придания нижнему поясу заданного строительного подъёма.

Монтаж ригеля частями производят от одной постоянной опоры к другой с обеспечением устойчивости каждой части раскреплением временными связями (расчалками, распорками).

Когда все части ригеля будут смонтированы и выполнены проектные монтажные соединения, приступают к самой ответственной операции – раскружаливанию, т.е. планомерному включение в работу смонтированной конструкции путём постепенного выключения из работы временных опор. Раскружаливание производят с помощью домкратов ступенями с обязательным контролем величины опускания узла ригеля на каждой ступени. Вначале каждой ступени узел несколько поднимают домкратом и соответственно убирают верхний ярус деревянной плети, а затем уже опускают. Освободившиеся временные опоры перемещают на новые стоянки. В процессе раскружаливания первого и второго ригелей здания следят за тем, чтобы выключились из работы расчалки, обеспечивающие устойчивость верхнего пояса ригеля из его плоскости.

После того как будут смонтированы таким образом два первых ригеля здания, монтируют связевые конструкции между ними. И только когда будут смонтированы все связевые конструкции между первым и вторым ригелями с окончательным устройством монтажных соединений расчалки, обеспечивающие устойчивость верхних поясов ригелей из плоскости снимают.

Необходимость расчаливать верхние пояса ригелей из их плоскости с креплением расчалки к опорам сильно усложняют монтаж. Поэтому при шаге ригелей 6 и 12 метров применяют временные опоры с длиной в плане соответственно 6 и 12 метров. Это позволяет собирать одновременно 2 ригеля, обеспечивая их устойчивость и выверку по горизонтали креплением к временным опорам винтовыми стяжками.

Ракружаливание в таких случаях ведут после того, как будут смонтированы все связевые элементы между соседними ригелями. В таких случаях, получается сразу готовый пространственный блок, состоящий из 2-х ригелей и связевых конструкций между ними, обладающий пространственной устойчивостью.

Достоинством способа монтажа ригелей частями является возможность использования кранов небольшой грузоподъемности.

Недостатки:

- 1) дополнительный расход стали на временные опоры;
- 2) значительный объём работ, выполняемых наверху;
- 3) увеличенная продолжительность монтажа.

Список литературы

1. *Швиденко В.И.* Монтаж строительных конструкций. Уч. пособие. М: Высшая школа, 1987.
-

ВИДЫ И ЗАДАЧИ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗЫСКАНИЙ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

Джанкулаев А.А.

*Джанкулаев Адам Амерханович - студент,
Институт архитектуры, строительства и дизайна
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются виды инженерных изысканий, их назначение и роль в строительстве.*

Ключевые слова: *инженерное изыскание, строительство.*

Инженерные изыскания являются весьма важной составляющей строительной отрасли, поскольку от их результатов во многом зависит стоимость строительства, а также надёжность и долговечность построенных сооружений.

Под инженерными изысканиями для строительства следует понимать комплексный производственный процесс, в результате которого строительное проектирование обеспечивается исходными данными о природных условиях района или отдельного участка предполагаемого строительства. После выполнения изысканий проектировщик получает:

– топографический план, дающий представление о рельефе территории и существующих коммуникациях;

– инженерно-геологический отчет, включающий геологическое строение района, геоморфологические и гидрогеологические условия площади, состав, состояние и свойства грунтов, прогноз возможных инженерно-геологических и гидрогеологических процессов;

– отчет с экологической оценкой природной среды (почв, атмосферного воздуха, подземных и поверхностных вод, геофизических полей) на участке расположения проектируемого объекта.

Выполнение исследовательских работ для строительства, независимо от их типа, включает в себя четыре последовательных стадии:

- подготовительную, в результате которой собирается первичная информация, изучаются архивные документы – карты, планы, разрезы, данные по составу грунтов и т. п.;

- полевую, которая предусматривает проведение геологических, геодезических, экологических и других работ на местности;

- лабораторную, в ходе которой проводятся анализы состава грунта, подпочвенных вод и водоемов;

- камеральную (завершающую), на которой осуществляется обработка всех данных, полученных на первых трех этапах, проводятся их систематизация и документальное оформление.

В процессе проведения инженерно-геологических изысканий изучению подлежат грунты как основание или среда зданий и сооружений, заключенные в них подземные воды, физико-геологические процессы и формы их проявления, а в отдельных случаях грунты как строительный материал. По результатам выполненных инженерно-геологических изысканий при необходимости строится математическая модель пространственного напряженно-деформированного состояния грунтов основания с учетом этапов возведения проектируемых сооружений. По данным моделирования уточняется зона влияния проектируемого котлована и возводимых в нем сооружений, определяются величины возможных при этом деформаций в различных точках проектируемого котлована, осадки и прогибы фундаментов, влияние строительства на расположенные рядом здания.

Объектами изучения инженерно-геодезических изысканий являются рельеф и ситуация в пределах участка строительства, на выбираемой строительной площадке или трассе. Работы включают в себя подготовку топографической картины участка. После сбора данных на местности их переносят на бумагу: делаются чертеж и генеральный план.

Исследования проводятся квалифицированным инженером-геодезистом. Инженерные изыскания данного вида позволяют изучить рельеф местности, осуществить вертикальное планирование, получить данные для ландшафтных работ. Геодезические исследования включают в себя следующие этапы:

- топографическая съемка и составление крупномасштабных планов участка;
- разбивка строений на плане (привязка к местности);
- проверка имеющихся конструкций с учетом их деформаций.

Сейчас огромное внимание уделяется инженерно-экологическим изысканиям. В связи со сложной экологической обстановкой, вопрос экологии стал одним из основных.

- радиометрическая съемка площади строительства,
- санитарно-химическое обследование,
- биологическое исследование,
- санитарно-эпидемиологическая экспертиза.

На основе проведенных инженерных изысканий геодезического, геологического и экологического направлений проводятся общие расчеты. Последние позволяют видеть реальные характеристики исследованного участка. Данные, полученные в результате проведенных работ, фиксируются документально и приобретают юридическую силу. Геодезическая документация оформляется согласно требованиям национального стандарта – ГОСТа Р 51872-2019.

Список литературы

1. *Климов О.Д.* Основы инженерных изысканий // М. «Недра», 1974.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ РУКОВОДИТЕЛЯ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Тухужева Ж.З.¹, Альтудова А.А.², Гендугова Р.М.³,
Тухужева Л.А.⁴, Беремукова М.А.⁵

¹Тухужева Жаннета Зауровна - студент;

²Альтудова Алина Беслановна – студент;

³Гендугова Регина Муратовна – студент,
медицинский факультет,

Институт химии и биологии;

⁴Тухужева Ляна Анзоровна - студент,

Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования;

⁵Беремукова Милена Аслановна - студент,
медицинский факультет,

Институт химии и биологии

Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х.М. Бербекова,

г. Нальчик

Аннотация: в статье дается теоретический анализ определения профессионального успеха и критериев его оценки. Приведены результаты исследований разных лет, позволяющие моделировать комплекс личностных качеств, присущих успешным лидерам.

Ключевые слова: успешность профессиональной деятельности, успешный руководитель, факторы успешности, индивидуально-психологические качества личности, лидерство.

Современная управленческая психология - одна из самых перспективных и быстро развивающихся гуманитарных дисциплин. Высокий уровень общественного интереса к нему объясняется присутствием психологии во всех сферах современной жизни.

При этом анализ научных публикаций, касающихся управленческого труда, свидетельствует о том, что наименее

проработанной проблемой является изучение и анализ профессионально-важных качеств руководителей. А вместе с тем, критериев успешности профессиональной деятельности руководителей, которые обуславливаются не только уровнем владения профессиональными компетенциями, но и индивидуально-психологическими особенностями.

Таким образом, проблема исследования определяется недостаточной изученностью индивидуально-психологических характеристик менеджеров, напрямую влияющих на успешность их профессиональной деятельности, а также критериев профессионального успеха.

Написать портрет успешного лидера довольно проблематично. Чтобы можно было судить об эффективности того или иного лидера, нам нужны критерии для такой оценки. Однако ни в отечественной, ни в зарубежной психологии сегодня нет единого подхода к диагностике успешности лидерской работы. По словам Д. Бавыкина, «понятие профессионального успеха включает как минимум три аспекта: карьерный рост, профессиональное и личностное саморазвитие, общественное признание». [1, с.49].

Переходя к характеристике факторов, влияющих на результативность процесса управления в организации, отметим, что на сегодняшний день в литературе описаны различные классификации этих факторов. При этом ряд авторов подчеркивают, с одной стороны, качественные характеристики воздействия (личностные, психологические качества лидера, общение, организованность и т. д.), а с другой - на общую экономику (конкуренция, национальная политика, условия рынка и т. д. и т. д.).

В самом общем виде эти факторы подразделяются на две большие группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относят:

- факторы общественно-политической среды, включая менталитет, общественное сознание, уровень научно-управленческого мышления;
- факторы внешне правового регулирования;

- факторы обеспечения системы управления человеческими ресурсами (спрос и предложение на менеджеров на рынке труда, особенности инфраструктуры подбора управленческих кадров в организацию и т.д.).

К внутренним факторам можно отнести личность лидера, его стиль управления, особенности построения взаимоотношений с людьми и т.д.

Оба набора факторов вносят существенные коррективы в содержание управленческой деятельности и влияют на характер управленческих решений. Для целей данной статьи мы остановимся на внутренних факторах успешности профессиональной деятельности менеджеров, а именно на их индивидуально-психологических характеристиках.

Следует отметить, что все чаще среди качеств, присущих успешному руководителю, исследователи называют эмоциональный интеллект. Так, например, И.А. Егоров доказал, что эмоциональный интеллект - неотъемлемая часть лидерской характеристики лидера. Изначально критериями приема на работу человека определяются конкретные технические навыки, однако для верхних уровней организации характерно повышение значимости эмоционального потенциала, что способствует успеху в карьере, а также помогает преодолеть застой в карьере. [2,с.11].

Российские ученые В.А. Поцелуева и К.А. Леонтьева провели исследование по оценке личностных и деловых качеств руководителей. В результате данных, полученных с помощью пяти методов, авторы выделили следующие важные характеристики лидера: компетентность, эмоциональность, аккуратность и справедливость. [3].

Проведя теоретический анализ литературы, обобщающей результаты эмпирических исследований и мнения российских и зарубежных авторов, следует сказать, что менеджеры должны развивать психологические, интеллектуальные, профессиональные и социальные группы для достижения профессионального успеха. индивидуально-психологические качества. Ведь профессиональный успех - это результат профессиональной деятельности,

подкрепленной профессионализмом и необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности.

Список литературы

1. *Бавыкин Д.* Понятие профессиональной успешности и ее связи с личностно-профессиональными характеристиками / Д. Бавыкин // Морской сборник. 2009. Т., 1950. № 8. С. 48-53.
2. *Кетс де Врис М.* Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / М. Кетс де Врис. М.: Альпина Паблишер, 2013. 277 с.
3. *Поцелуева В.А.* Личностные особенности успешных женщин-руководителей / В.А. Поцелуева, К.А. Леонтьева // Россия молодая: сб. материалов XI Всеросс. научно-практ. конф. (Кемерово, 16-19 апреля 2019 г.) / под ред. С.Г. Костюк. Кемерово, 2019. С. 90-98.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ