



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • МАРТ 2021 № 12 (137)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)  
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



# Вопросы науки и образования

№ 12 (137), 2021

Москва  
2021





# Вопросы науки и образования

№ 12 (137), 2021

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор  
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



## Содержание

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>4</b>
<i>Акбарова Д.А., Веч О.Я.</i> СТРУКТУРАЛИЗМ В ЛИНГВИСТИКЕ XX ВЕКА .....	4
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>10</b>
<i>Павлов Е.В., Силкин М.Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДОКАЗЫВАНИИ В РФ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	10
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>14</b>
<i>Хабибова Г.Г., Исмацова Н.Б.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВАХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	14
<i>Шулов В.И., Мишина Н.Ю.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА КОМПЛЕКСНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	20
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>36</b>
<i>Мирзаева С.С., Оripов Ф.С.</i> МОРФОЛОГИЯ МЕСТНОГО ИММУННОЭНДОКРИННОГО АППАРАТА ТОНКОЙ КИШКИ КРОЛИКОВ В РАННЕМ ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ .....	36
<i>Kuvandikov G.B., Usmanova Z.M., Kudratova Z.E.</i> COVID-19 AND PREGNANCY .....	46

## СТРУКТУРАЛИЗМ В ЛИНГВИСТИКЕ XX ВЕКА

Акбарова Д.А.<sup>1</sup>, Веч О.Я.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Акбарова Дурдона Анваржон кизи – магистрант,  
направление подготовки: русский язык. Лингвистика;

<sup>2</sup>Веч Олеся Ярославна – старший преподаватель,  
кафедра русской филологии,  
факультет филологии,

Ферганский государственный университет,  
г. Фергана, Республика Узбекистан

**Аннотация:** данная статья рассматривает структурализм как основное направление в лингвистике 20 века. Автор считает, что структуральная лингвистика, как и сосюррианство в целом, является своеобразной попыткой преодолеть кризис в языкознании, обнаружившийся к началу XX в., и разрешить проблемы, поставленные ходом развития науки. Одна из сторон этой задачи заключалась в критике традиционной лингвистической концепции. Другая сторона задачи заключалась в том, чтобы противопоставить языкознанию XIX в. новое языковедческое учение, способное дать действительно правильное разрешение основных вопросов науки о языке.

**Ключевые слова:** структурализм, лингвистические модели, направление, исследование структур, синхрония, диахрония, знаковая система, литературоведение, религиоведение, история, социология.

Структурализм - междисциплинарное направление в социальных науках XX века, которое объединило разные течения на базе исследования структур, использования лингвистических моделей для изучения общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Структурализм вырос из структурной лингвистики, основоположником которой является швейцарский лингвист Фердинанд де Соссюр. Французские структуралисты объявили научную революцию в

гуманитарных науках, их преобразование и интеграцию при помощи лингвистических методов [2].

Структурализм заявил о приоритете бессознательных структур над субъектом и сознанием, отношений над элементами, синхронии над диахронией, холизма над атомизмом. Культуру считали знаковой системой, а общество - символическим порядком. Структуралистские идеи были применены в антропологии, психоанализе, семиотике, литературоведении, религиоведении, истории, социологии и остальных сферах.

Первым и главным произведением структурализма принято считать "Курс общей лингвистики" швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра. Очевидно, что данная книга была собрана учениками покойного тогда уже ученого (1916) по лекциям, записям и конспектам [3].

В работе Соссюра даны три основополагающие оппозиции, важные для всего предстоящего осознания языка лингвистикой XX века. Первая - это то, что в речевой деятельности (Langage; русский термин "речевая деятельность" принадлежит Л. В. Щербе) важно разделять язык как систему (langue) и речь как реализацию этой системы (parole), как последовательность "правильно построенных высказываний", обсуждаемой в более позднем направлении, генеративной лингвистике. Задача структуральной лингвистики, как её осознал Соссюр, состояла в исследовании языка как системы. Вторым компонентом, речью, структуральная лингвистика занялась уже в свой постклассический период, 1950 - 1960-е годы; теория речевых актов, лингвистика устной речи [1].

Второе базовое разграничение - синхроническое и диахроническое описания языка. Синхрония, статика соответствовала наиважнейшему подходу к языку как системе, диахрония, динамика - интересу к языковым изменениям, которыми занимается сравнимо-историческая лингвистика, либо компаративистика. Третью группу представителей оппозиции образуют синтагматическая и парадигматическая оси языковой структуры.

Синтагматика - это ось очередности, к примеру очередности звуков: *о-с-е-л*; или слогов *па-ра-линг-вис-ти-ка*; или слов: *он зашел в дом*. Для того чтобы приведенное предложение могло присутствовать как прецедент языка, необходимо в конкретных словах согласовать их грамматические формы. Из класса местоимений третьего лица (он, она, оно) выбрать мужской род, придать данный род глаголу и т.д. Классы грамматических (фонологических, семантических) категорий, именуется парадигматической системой языка. Язык существует на пересечении этих двух устройств, которые графически обычно изображают как взаимно перпендикулярные: парадигматика - вертикальная стрела вниз, синтагматика - горизонтальная стрела слева вправо.

Достижением Соссюра было к тому же то, что он одним из первых осознал, что язык - это форма, а не субстанция, т.е. система отношений как нечто абстрактное. По его мнению, почти все классы объектов владеют структурами, схожими с языковым, которые должны изучаться наукой, названной им семиологией.

В языкознании XX века в русле структуралистского подхода были предприняты попытки отрешиться от обращения к другим наукам с целью разъяснения специфичности естественного человеческого языка (и особенно от обращения к психологии), а также толковать язык как особенное явление, не имеющее подобий, необыкновенное по своей собственной природе (*sui generis*), как развивающаяся и функционирующая по своим законам знаковая система [2].

В общем главные требования структуралистского подхода (неодинаково реализованные в различных его направлениях) могут быть охарактеризованы последующим образом:

- применение строгих методов лингвистического исследования, аналогичных методам логики, математики, физики и т.д., исключая обращение к внеязыковым, внесистемным (т.е. психологическим, социологическим, эстетическим, географическим и пр.) факторам;

- признание целостности языка и характеристика каждого его элемента прежде всего через указание на его взаимоотношение с другими элементами той же лингвистической системы, на его место в системе, а не через перечисление его физических или иных свойств;
- различие языка как относительно замкнутой внутри себя знаковой системы инвариантных единиц и речи как среды его деятельности, как метода реализации языковых единиц в виде вариантов;
- достаточно чёткое различие плана содержания и плана выражения языка в целом и составляющих его единиц;
- преимущественное (или - в крайних течениях структурализма, как, например, в американской дескриптивной лингвистике - исключительное) внимание к плану выражения лингвистических знаковых единиц, а не к их значениям и функциям;
- описание языка как сложной системы, имеющей многоуровневое строение; различие в нём уровня (или уровней) знаковых единиц и уровня (или уровней) незнаковых единиц;
- распространение методов, которые используются при описании знаковых единиц, на описание незнаковых единиц (например, фонологических);
- различие связывающих языковые единицы одного уровня отношений парадигматических (отношений выбора между единицами, которые претендуют на данную позицию в составе единицы более высокого уровня: или - или) и синтагматических (отношений сочетаемости между единицами, которые входят в состав данной конструкции: и - и);
- внимание к типам дистрибутивных отношений между языковыми фактами, по-разному распределённых в речи / высказывании относительно друг друга;
- преимущественное или исключительное внимание к синхроническому аспекту (описание языка в его состоянии в данный исторический период), а не к диахроническому аспекту (сопоставление разных временных срезов);



Данные и другие требования выдвигались такими классическими школами и направлениями лингвистического структурализма, как Пражская, Копенгагенская, Лондонская в Европе, дескриптивная лингвистика в США. Они во многом исследовались представителями структурализма в Швейцарии (Женевская школа).

Структурное языкознание проявило себя прежде всего в области изучения звуковой стороны языка. Старой традиционной фонетике была противопоставлена фонология, где существенными оказались такие моменты, как, во-первых, подчёркивание различительных функций звуковых единиц по отношению к значимым единицам языка - словам и морфемам, и, во-вторых, внимание не к материальным аспектам звуковых единиц, а к противопоставлениям этих единиц в рамках фонетических систем.

Постепенно, когда стало ясно, что дальнейшее игнорирование значения при описании языка препятствует развитию лингвистики, структуралисты стали обращаться к описанию формальными методами смысловой, или содержательной, стороны языка. В результате такого поворота возникла структурная семантика, или структурная лексикология, которые были представлены теорией семантических полей, компонентным анализом значения слов и т.п.). В русле структурализма сложились лингвистика текста и начальные варианты анализа дискурса (первоначально как теория связного текста).

К концу 60-х гг. XX века в недрах структурализма созрели условия для перехода от статического описания языка к его динамическому описанию, к реализации идей о языке как прежде всего деятельности, выдвигавшиеся в 19 веке. Вильгельмом фон Гумбольдтом (Wilhelm von Humboldt). Начали создаваться одна за другой такие теоретические модели, как ряд принадлежащих Н. Чомскому идей порождающей трансформационной грамматики, провозгласившей главной языковой единицей предложение и сыгравшей серьёзную роль в активизации синтаксических исследований; как разные семантические модели языка,

описывающие процессы формирования смысловых структур и их воплощения в поверхностные грамматико-фонологические структуры.

### *Список литературы*

1. *Будагов Р.А.* Из истории языкознания. Соссюр и соссюрианство, изд. МГУ, 1994. С. 78.
2. *Чикобава С.А.* Проблема языка как предмета языкознания. Учпедгиз, 1999. С. 83.
3. *Холодович А.А.* О «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1987. С. 9-29.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДОКАЗЫВАНИИ В РФ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Павлов Е.В.<sup>1</sup>, Силкин М.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Павлов Евгений Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;*

<sup>2</sup>*Силкин Михаил Николаевич – магистрант, кафедра уголовно-процессуального права и криминалистики, юридический факультет, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), г. Саранск*

**Аннотация:** *в статье анализируется правовая природа и развитие правового регулирования использования электронных носителей информации в уголовно-процессуальном доказывании Российской Федерации. Автор указывает на то, что уголовное судопроизводство должно развиваться с учетом существующих информационных технологий, в котором они могут активно применяться. Вопросы правового регулирования использования электронных технических средств при доказывании по уголовным делам требуют большего внимания со стороны государства и его законодательных органов власти.*

**Ключевые слова:** *доказывание, уголовный процесс, электронная информация, электронные носители информации.*

Одной из актуальных проблем уголовного процесса является юридическая неоднозначность понятия электронного информационного носителя как источника доказательной информации. В настоящее время ведутся активные научные дискуссии по определению, содержанию и порядку получения, оценки и использования информации на электронных

носителях. Текущие проблемы включают юридическую неоднозначность концепции электронного носителя информации как источника доказательной информации. Недостатки правового регулирования порядка получения доказательной информации на электронных носителях зачастую негативно отражаются на качестве расследования уголовных дел, правильности сбора и исполнения доказательств в виде информации на электронных носителях.

Дополнение Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации статьей 164.1, направленной на регламентацию процессуального порядка собирания доказательств в виде сведений на электронных носителях информации, породило значительное число проблем правоприменения, проявляющихся в жалобах, подаваемых на действия должностных лиц руководителю следственного органа, прокурору или в суд [2, с. 32].

Анализ действующего уголовно-процессуального законодательства России свидетельствует о том, что уголовный процесс развивается медленно, но эволюционирует с учетом развития информационных общественных отношений. История регулирования использования электронной информации и ее носителей в уголовно-процессуальном доказывании начинается со вступления в силу Федерального закона от 1 июля 2010 г. № 143-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». Этим законом в УПК РФ была внесена статья 186.1. «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами» [1, с. 69].

После чего организации, предоставляющие услуги связи, при обращении к ним в суде следователя (или дознавателя) стали предоставлять соответствующую информацию через различные материальные средства массовой информации, которые впоследствии стали являться доказательствами. На практике в большинстве случаев эти данные предоставляются на оптических дисках: SB, ВВВ, флеш-накопителях и т.д. При этом интересующая следственные органы электронная информация предоставляется

опечатанной, а также сопровождается письмом с указанием периода, на который она была предоставлена, а также номеров абонентов и абонентских устройств. В настоящее время использование биллинговой информации позволяет раскрывать различные преступления, в том числе убийства, совершенные в неочевидных условиях [3, с. 8].

Благодаря принятию 28 июля 2012 г. Федерального закона № 143-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», в уголовном процессе был определен порядок обращения с электронными носителями информации, а также их правовая природа. В статье 82 (п. 5 ч. 2) УПК РФ порядок обращения с электронными носителями информации представлен наряду с другими вещественными доказательствами. Также в этой статье указано, что они хранятся опечатанными и в условиях, исключающих возможность ознакомления неуполномоченными лицами с содержащейся на них информацией. Важным условием является также обеспечение сохранности как самих информационных носителей, так и размещенной на них информации, которые должны быть возвращены законному владельцу после проверки и проведения всех необходимых следственных действий [2, с. 33].

Согласно статье 81 УПК РФ после проведения неотложных следственных действий в случае изъятия электронных носителей информации и невозможности их возврата законному владельцу, информация, содержащаяся на таких носителях, может быть скопирована по запросу правообладателя. Также в этой статье указывается, что изъятые в ходе досудебного производства, но не признанные вещественными доказательствами предметы, включая электронные носители информации, и документы подлежат возврату лицам, у которых они были изъяты [2, с. 33].

Согласно статье 166 (ч. 8) УПК РФ, в которую были внесены редакции Федеральным законом № 144-ФЗ от 28 июля 2012 г., к протоколу должны прилагаться электронные средства

информации, полученные или скопированные с других электронных средств в ходе следственных действий [2, с. 34].

29 ноября 2012 г. был принят Федеральный закон № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором в новой редакции была представлена ч. 2.1 ст. 82 УПК РФ. Формулировка «может быть скопирована» была заменена на «копируется», что выглядит более категорично.

Основными принципами уголовного процесса, которым должны руководствоваться следователь, дознаватель, а также сотрудник оперативного подразделения являются эффективность, оперативность, целесообразность и минимизация ущерба для участников, что часто не совпадает с интересами владельцев электронных носителей информации. Например, когда карта памяти подлежат изъятию на долгое время.

Подводя итоги, следует отметить, что вопросы правового регулирования использования электронных технических средств при доказывании по уголовным делам требуют большего внимания со стороны законодателя.

### *Список литературы*

1. *Васюков В.Ф.* Осмотр, выемка электронных сообщений и получение компьютерной информации // Уголовный процесс, 2016. № 10. С. 68-71.
2. *Зуев С.В.* Электронная информация и ее носители в уголовно-процессуальном доказывании: развитие правового регулирования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: «Право», 2017. Т. 17. № 1. С. 31-35.
3. *Тарабан Н.А.* Информация о телефонных соединениях как доказательство в уголовном судопроизводстве и источник криминалистически значимой информации при раскрытии преступлений против личности // Российский следователь, 2014. № 17. С. 5-9.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВАХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Хабибова Г.Г.<sup>1</sup>, Исмадова Н.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Хабибова Гулия Гайбиллоевна – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Исмадова Нигина Баходировна - преподаватель,  
кафедра педагогики,

Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье показаны результаты исследования выявления уровня знаний организаторских качеств педагогов профессиональных учреждений. Проведено тестирование с целью выявления уровня их знаний о таких организаторских качествах, как дисциплинированность, работоспособность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность. **Ключевые слова:** знание, исследование, уровень, качество, формирование, обучение, тест, результат.

Анализ литературы и научных исследований в области психолого-педагогических наук показал, что проблема формирования организаторских качеств у подрастающего поколения рассматривалась в различных аспектах как за рубежом, так и в нашем регионе.

Большое количество исследований посвящено вопросу воспитания организаторских умений в начальной и средней школе Л.М.Кувико (1978), Д.М.Мамедова (1987), Т.Х.Хасанов (1993) и мн.др.

В профессиональной отечественной педагогике исследователи в основном рассматривали вопросы организационно-педагогических условий управления кадрами в системе среднего специального образования (М.С.Алимов, 1997); дидактические основы активного обучения (И.А.Аллаёров, 1994); формирования

профессиональной культуры будущих рабочих в процессе подготовки в средних профессиональных учебных заведениях (А.Т.Мамаджанов, 1997); социально-педагогические основы воспроизводства квалифицированных кадров в среднем специальном профессиональном образовании (А.А.Юлдашев, 2001).

Значительный интерес к проблеме организаторской деятельности и развитию личности проявляют психологи В.А.Гольнева, Л.И.Уманский, В.А.Токарева, М.Г.Давлетшин, Б.П.Кадыров, Б.М.Теплов, В.А.Крутецкий, Р.Ш.Каримова, Э.Г.Газиев, Р.И.Суннатов и мн. др.

Большое значение для понимания сущности организаторских качеств имеет работа Л.И.Уманского, где автор выделяет в структуре личности организатора общие и специфические компоненты, дает развернутую характеристику последних, рассматривает индивидуальные особенности личности организаторов, определяет структуру организаторской деятельности, ее основные этапы. Вместе с тем в педагогических исследованиях проблема формирования организаторских качеств у подрастающего поколения в период ранней юности разработана недостаточно. С целью исследования изучаемого вопроса в практике нами был проведен констатирующий срез на базе профессиональных педагогических колледжей г. Бухары и г.Гиждуван (педагогическое направление).

В констатирующем срезе было задействовано 30 учителей и 110 учащихся.

Тестирование 30 учителей было проведено с целью выявления уровня их знаний о таких организаторских качествах, как дисциплинированность, работоспособность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность. Предложенный им тест включал в себя пять наименований организаторских качеств и три определения, из которых одно являлось правильным, и два вопроса. Педагогам было предложено ознакомиться с содержанием теста, а затем подчеркнуть верное на их взгляд определение и дать ответы на два вопроса.



Просим Вас ознакомиться с содержанием теста и подчеркнуть верный на Ваш взгляд ответ.

1. Дисциплинированность – это: воспитанность, умение в точности исполнять предписания и осознание собственного и общественного долга, высокая культура поведения.

2. Работоспособность – это: много и правильно работающий человек, способность много работать, не снижая темпа и не делая ошибок, любовь к труду и потребность в нем.

3. Самостоятельность – это: решительность и активность в различных видах деятельности, способность видеть перспективы своей профессиональной (и другой) деятельности, способность принимать ответственные решения и действовать по своей инициативе.

4. Целеустремленность – это: способность целенаправленно решать поставленные задачи, умение усердно и продуктивно работать, стремление быстро и качественно выполнять различную работу, решительный поступок человека, проявлять желание самостоятельно выполнить какую-либо работу, организовать какое-либо мероприятие.

6. Формируете ли Вы эти качества у учащихся в процессе их обучения?

«Да», «В отдельных случаях», «Нет».

7. Работаете ли Вы над совершенствованием данных качеств у себя?

«Да», «В отдельных случаях», «Нет».

Количественный анализ результатов тестирования (таблица 1) педагогов показал, что правильное определение дисциплинированности дали 25 (83,25%) учителей; работоспособности – 18 (59,94%), самостоятельности – 17 (56,61%), инициативности – 10 (33,3%) учителей. Неправильное определение дисциплинированности дали 5 (16,65%) учителей, целеустремленности – 12 (39,96%), самостоятельности – 13 (43,29%), инициативности – 20 (66,6%).

В среднем 17 (56,67%) учителей имеют правильное представление об организаторских качествах и 13 (43,29%) – неправильное.

На 6-ой вопрос положительно ответили 7 (23,31%) учителей, в отдельных случаях – 12 (39,96%) учителей, отрицательный ответ был получен от 11 (36,63%) учителей. Лишь 14 (46,62%) учителей (7-ой вопрос) постоянно уделяют внимание совершенствованию отмеченных организаторских качеств у себя, а 16 (53,28%) педагогов иногда уделяют внимание данной работе.

Результаты тестирования учителей свидетельствуют о том, что в целом они владеют знаниями о таких организаторских качествах, как дисциплинированность, работоспособность, самостоятельность, целеустремленность, инициативность, но лишь эпизодически уделяют внимание формированию данных качеств у обучаемых. Анализ результатов, полученных при наблюдении за педагогическим процессом, свидетельствует о том, что учителя не уделяют внимание на формирование у учащихся таких организаторских качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, работоспособность, инициативность, целеустремленность. Таким образом, анализ литературы, научных источников, практики подтвердили имеющееся противоречие между социальным заказом общества на качественную подготовку воспитателя к выполнению профессиональных функций, основу которых составляют организаторские качества, и неразработанностью научно-методической системы их формирования.

### *Список литературы*

1. *Azimova N.E. et al.* Youth Is Moving Force of Civil Society // Eastern European Scientific Journal, 2019. № 1.
2. *Ismatova N.B. et al.* Innovative techniques and their importance in the learning process // The Second International Conference on Eurasian scientific development, 2014. С. 101.
3. *Shodmonovich A.O.* Education in the emirate of bukhara (based on the life and work of the rulers) // *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 2020. Т. 10. № 12. С. 1224-1227.

4. *Азимова Н.Э.* Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. № 5-1.
5. *Исмамова Н.Б.* Бўлажак ўқитувчиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Integration of science, education and practice. scientific-METHODICAL JOURNAL, 2020. Т. 1. № 1. С. 50.
6. *Исмамова Н.Б.* Педагогический такт и личностные качества учителя и в процессе самовоспитания // Молодой ученый, 2013. № 5. С. 707-709.
7. *Исмамова Н.Б.* Этнографический материал краеведческого музея в идейно-нравственном воспитании учащихся в Узбекистане // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в., 2017. С. 126-127.
8. *Исмамова Н.Б.* Технология развитие профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов. Научный журнал. № 9(54), 2020.
9. *Исмамова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // Научный журнал, 2020. № 9. С. 9-11.
10. *Рамазонова Ф.Х.* Навыки совершенствования педагогической компетентности молодого учителя // Вопросы науки и образования, 2020. № 36 (120).
11. *Тошова Г.Ж., Исмамова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 1043-1045.
12. *Уманский Л.И.* Психология организаторских способностей: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. Курск, 1968. С. 40.
13. Формирование всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования Республики Узбекистан на современном этапе: Сб. науч.-метод. статей. Ташкент, 2003. Ч. 1. 195 с.

14. *Хабибова Г.Г.* Вклад ар Беруни в естественные науки // Ответственный редактор, 2020. С. 36.
  15. *Хабибова Г.Г.* Воспитание и школа в XVI-XVII вв. в Бухарском ханстве // ББК 74.48 Р 76. С. 163.
  16. *Хабибова Г.Г., Рахманова Д.Б.* Психологическая служба в дошкольных учреждениях // Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития, 2019. С. 121.
  17. *Хабибова Г.Г., Хабибова З.Г.* Особенности воспитания и школы в XVI-XVII вв. в Бухарском ханстве // Вестник науки и образования, 2020. № 12-2 (90).
  18. *Ходжиева М.Ш.* Совершенствование аксиологического подхода к педагогической деятельности у будущих учителей // Научный журнал, 2020. № 9 (54).
  19. *Элибаева Л.С.* Народная педагогика - основа формирования личности // Молодой ученый, 2014. № 1. С. 595-597.
  20. *Элибаева Л.С.* Повышение активности учащихся начальной школы // Наука, образование и культура, 2020. № 9 (53).
-

**ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО  
НА КОМПЛЕКСНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**Шулов В.И.<sup>1</sup>, Мишина Н.Ю.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Шулов Владимир Иванович – эксперт,  
Союз «Профессионалы в сфере образовательных  
инноваций»;*

<sup>2</sup>*Мишина Наталья Юрьевна – генеральный директор,  
Общество с ограниченной ответственностью  
Совместное предприятие «СОДРУЖЕСТВО»,  
г. Москва*

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы повышения кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры. Актуализирован вопрос развития эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитания понимания его уникальности, гибкости, выразительности, понимания значимости истории, культуры русского и многонационального российского народа, их роли и места в развитии цивилизации. Обоснован постулат, что традиционные материалы, применяемые педагогами в процессе обучения русскому языку, должны быть дополнены блоками, отражающими ключевые достижения представителей российского народа, подчеркивающие его значимость в истории человечества, отражающие исторический след в развитии цивилизации. Описан разработанный специализированный ресурс для технического сопровождения реализации концепции учебно-методического обеспечения, содержащий интерактивные элементы и прочие формы;*

*материалы, посвященные изучению фактов из истории мировой цивилизации, которые произошли благодаря русским исследователям, историческим и политическим деятелям, ученым, путешественникам, представителям инженерных и технических наук. Представлено описание проведенных в 2019-2020 гг. мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы и их результаты.*

**Ключевые слова:** *кадровый потенциал, учебно-методическое обеспечение, русский язык и литература, повышение квалификации, конкурс.*

*Введение.* Русский язык, как фундаментальная культурно-историческая основа и безоговорочный выразитель ценностей Российского государства, входит в число ведущих мировых языков, являясь одним из шести официальных языков ООН, служит средством международного, межнационального и межкультурного общения и взаимодействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной и духовной культуре русского народа, выступает основной формой проявления национального и личностного самосознания, первоэлементом художественной литературы, как словесного искусств.

Как учебный предмет, русский язык закладывает основы лингвистического образования, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории, имеет чрезвычайно важное значение в гуманитарной подготовке подрастающего поколения, поскольку освоение знаний о русском языке, приобретение практических навыков его использования в различных коммуникативных ситуациях и для достижения различных целей, а также формирование представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения является одной из ключевых задач общего образования.

*Проблематика и актуальность.* Реализация в настоящее время на территории Российской Федерации Национальных проектов в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] основана на применении различных инноваций и инновационных разработок в различных сферах жизнедеятельности.

Реализация основных целей Национального проекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – также предполагает глубокий анализ и последующее применение различных перспективных инноваций и разработок, направленных на освоение особенностей, сохранение, укрепление и развитие русского языка и культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, сегодня на этапе масштабной модернизации системы образования в Российской Федерации, когда на федеральном уровне значительное внимание уделяется вопросам укрепления позиций русского языка в мире и его поддержке как государственного и родного, вопросы развития и повышения кадрового потенциала в сфере преподавания русского языка, как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности, в частности, педагогов русского языка и литературы, чрезвычайно актуальны.

Основной материал. Повышение внимания к проблемам обучения русскому языку и его популяризации требует серьезного совершенствования сложившихся образовательных и культурно-просветительских практик,

отхода от традиционных механизмов обучения, то есть необходим поиск содержания и эффективных методов обучения, выполняющих функции формирования инновационного сознания и модели деятельности современного педагога, которые не будут ориентированы исключительно на формальный подход к изучению русского языка, что свидетельствует о назревшей потребности корректировки существующей парадигмы обучения русскому языку.

Безусловно, эффективность изучения русского языка выше в том случае, если в процессе обучения у школьников развивается эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, воспитывается понимание его уникальности, гибкости, выразительности, при этом существенным стимулом интереса к изучению русского языка является понимание значимости истории, культуры русского и многонационального российского народа, их роли и места в развитии цивилизации. Следовательно, суть изменений должна заключаться в переходе к освоению русского языка в широком контексте знакомства с достижениями русской культуры, что подразумевает насыщение содержания образовательного процесса по русскому языку материалами о достижениях наших соотечественников в различных сферах человеческой деятельности: искусстве, науке, технике, общественно-политической и военной деятельности, спорте и т.д. Органично интегрированные в ткань уроков, самостоятельной домашней работы и особенно внеурочной деятельности, эти материалы, при условии организации с ними целенаправленной работы, помогут расширить общекультурный кругозор учащихся, привести их к пониманию значимости русского языка как основы культурно-исторического развития российской нации.

Действенным инструментом повышения эффективности изучения русского языка призван стать комплексный подход, затрагивающий как содержание, так и технологии образовательного процесса, что будет содействовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной



личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, то есть традиционные материалы, применяемые педагогами в процессе обучения русскому языку, должны быть дополнены блоками, отражающими ключевые достижения представителей российского народа, подчеркивающие его значимость в истории человечества, отражающие исторический след в развитии цивилизации.

На современном этапе трансформации образовательных процессов ключевыми являются вопросы совершенствования кадрового потенциала в области преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности, при этом значительно внимание уделяется формированию, организации и проведению мероприятий, направленных на повышение уровня образовательных услуг и рост компетенции педагогических работников, что повышает требования ко всей кадровой работе в образовательной организации, поскольку, чем выше уровень кадрового потенциала с позиций совокупности его профессиональных знаний, способностей, навыков и мотивов к труду, тем эффективнее функционирует образовательная организация.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [2], говорится об организации мероприятий, которые направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения именно русского языка, потому в данном контексте развитие кадрового потенциала предполагает обновление теоретических знаний и их практическое применение за счет комплексного решения, затрагивающего как содержание, так и технологии образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного, что, в том числе, направлено и на коренное изменение подходов к организации образовательного процесса, и на изменение мировоззрения педагога.

К эффективным методам повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам освоения особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях относятся следующие:

- участие в деятельности стажировочных и опорных площадок;

- участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;

- создание и функционирование сетевых сообществ преподавателей русского языка и литературы;

- подготовка и издание научных и научно-методических работ педагогов и специалистов по вопросам на стимулирование научно-исследовательской деятельности педагогов и специалистов в указанном направлении и тиражировании успешного педагогического опыта;

- использование автоматизированных программных комплексов для дистанционного прохождения процедуры аттестации педагогов;

- участие в общественных обсуждениях федеральных проектов указанной проблематики;

- создание и функционирование сетевых сообществ преподавателей русского языка и литературы.

Следует отметить ряд проблем, возникающих в ходе повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях:

- отсутствие действенных организационно-методических механизмов в системе повышения квалификации по привлечению общественно-профессиональных сообществ (в том числе учителей-предметников);

- в процессе повышения квалификации педагогов доминирует подход, ориентированный на простое репродуктивное воспроизведение устаревшего учебного материала в образовательном процессе, что обуславливает

проблему обновления приемов, методов и технологий в рамках организации курсовой подготовки;

– существующие учебно-методические комплексы к программам повышения квалификации не в полной мере обеспечивают процессы распространения русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога;

– смещение акцента с компетентностного подхода в сторону информативной составляющей;

– недостаточное обеспечение учителя в процессе повышения квалификации методическим инструментарием (рекомендациями, алгоритмами и т. д.) по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;

– слабый учет возможности самообразования, стажировок, реализующих задачи практической направленности в учебных и научных учреждениях и организациях;

– использование не в полной мере возможностей современных дистанционных, информационно-коммуникационных, сетевых, образовательных и педагогических технологий, активных форм обучения.

Одним из действенных способов повышения кадрового потенциала педагогов является участие в мероприятиях повышения квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы на базе современной единой информационно-образовательной среды на основе концепции системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности.

Мероприятия повышения квалификации следует рассматривать как процесс непрерывного обучения и обогащения творческого потенциала в течение всей профессиональной деятельности, который обеспечивается

созданием условий для формирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными и личностными потребностями, уровнем начальной подготовки и современными требованиями.

Следует отметить, что значительная часть мероприятий, проводимых в рамках повышения кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы, сконцентрирована исключительно на вопросах совершенствовании форм и методов обучения русскому языку как родному и неродному, включающих аудирование, говорение, письмо, коммуникативную составляющую, что требует их кардинального обновления.

Перспективным при проведении мероприятий повышения квалификации педагогов русского языка и литературы является направление, основанное на использовании учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности согласно стратегии, в основе которой лежит подход к изучению русского языка, как ведущего компонента процессов воспитания, национально-культурной и гражданской самоидентификации личности, приобщения к отечественной культуре, сохранения и развития национальных традиций, обеспечения исторической преемственности поколений.

В рамках мероприятий повышения кадрового потенциала предполагается:

- использование активных и интерактивных методов обучения;

- внедрение новых методик и интернет-инструментов, позволяющие реализовать сетевое деятельностное интерактивное обучение, в том числе – организацию и проведение сетевых активностей по обсуждению и распространению эффективных практик использования учебно-методических материалов, формирующихся у педагогов непосредственно в процессе их обучения;

– включение в программы повышения квалификации модулей, направленных на развитие навыков интеграции цифровых технологий с современными педагогическими технологиями, формирование готовности учителя к реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и различных инструментов онлайн-коммуникации;

– реализация сетевого деятельностного интерактивного обучения педагогов на основе площадки неформального онлайн-обучения, обеспечивающего формирование у педагогов нового уровня профессиональной компетентности в части овладения алгоритмами применения интерактивных учебно-методических материалов, проектирования интерактивных моделей для онлайн-обучения, использования технологий интеграции цифрового контента при обучении русскому языку как родному, неродному, иностранному.

Предлагаемый подход повышения кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры, опираясь на интеграцию формального и неформального обучения:

– позволяет конструировать долговременную образовательную траекторию, последовательно увеличивая масштаб своей активности в информационно насыщенной образовательной среде;

– предполагает, что по мере развития своей компетентности педагог начинает активно использовать различные формы организации познавательной деятельности обучающихся по русскому языку с использованием интерактивного методического материала;

– позволяет изменить статус педагога как основного источника образовательной информации на статус фасилитатора и менеджера познавательной активности обучаемых.

Именно направленность на саморазвитие педагога является важным аспектом системы мероприятий по

повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы с использованием учебно-методического обеспечения, поскольку в основе предлагаемого подхода лежат принципы непрерывности профессионального развития, опережающего повышения квалификации, адресности, вариативности, практико-ориентированности, партисипативности, коммуникативного партнерства и сотрудничества, фасилитации, сочетания индивидуальных и групповых форм обучения. При этом применяются личностно-деятельностный, системный, акмеологический, андрогогический, компетентностный подходы.

Результаты. С целью обеспечения организационно-технологической готовности образовательных организаций и педагогов русского языка и литературы к использованию учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности в 2019 – 2020 годах ООО СП «Содружество» были организованы и проведены практические семинары, задачами которого являлись:

- обсуждение путей повышения эффективности изучения русского языка (современные образовательные технологии и методы, комплексный подход в обучении и др.);

- представление учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности (далее – учебно-методического обеспечения);

- создание необходимых условий для использования учебно-методического обеспечения;

- выработка рекомендаций по повышению эффективности изучения русского языка как родного, неродного, иностранного за счет использования учебно-методического обеспечения.

ООО СП «Содружество» создан с применением алгоритмического и декларативного подходов к разработке программного обеспечения, web-интерфейса и технологий защиты данных специализированный ресурс для технического сопровождения реализации концепции учебно-методического обеспечения <http://sdo.concord.education/>. Организовано содержательное наполнение учебно-методического обеспечения, содержащего: интерактивные элементы и прочие формы; материалы, посвященные изучению фактов из истории мировой цивилизации, которые произошли благодаря русским исследователям, историческим и политическим деятелям, ученым, путешественникам, представителям инженерных и технических наук (206 видеофильмов, 105 биографий, более 110 презентаций (14 простых, 20 интерактивных, 42 динамических)). Созданный сайт может быть использован как инструмент информационной, консультационной и методической поддержки учителей, использующих разработанный УМК в образовательном процессе.

Поскольку создание учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности должно сопровождаться развитием профессиональных компетенций учителей, необходимых для эффективной работы с данным образовательным контентом, в 2019-2020 годах с целью развития профессиональных компетенций учителей для решения профессиональных задач, связанных с проектированием образовательной деятельности по обучению русскому языку как родному/неродному с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры ООО СП «Содружество» были организованы и проведены курсы повышения квалификации в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных

технологий «Проектирование образовательной деятельности по обучению русскому языку как родному/неродному с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры».

Задачами курсов повышения квалификации являлись следующие:

– подготовка слушателей к использованию в учебном процессе учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры;

– обеспечение адаптации и использование современных стандартов и передовых технологий при реализации образовательной деятельности по обучению русскому языку как родному/неродному, иностранному в урочной и внеурочной деятельности с использованием учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры;

– совершенствование у слушателей компетенции для осуществления работы по развитию языковых компетенций у обучающихся.

Курсы повышения квалификации включали разные формы деятельности (лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточный и итоговый контроль (тестирование)), при этом ознакомились с ключевыми принципами и особенностями преподавания русского языка в контексте знакомства современных школьников с достижениями российской культуры, приобретали практические навыки по вопросам принципов отбора и конструирования учебного содержания в рамках предлагаемой модели комплексного освоения особенностей русского языка и российской культуры, использования современных образовательных технологий в достижении новых образовательных результатов на основе материалов электронного учебно-методического обеспечения, механизмов реализации проектной деятельности



обучающихся для формирования метапредметных результатов с использованием электронного учебно-методического обеспечения, внедрения инновационных форм организации познавательной деятельности в открытом образовательном пространстве, осваивали приемы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного события, разработанного на основе материалов электронного учебно-методического обеспечения, разработки интерактивных дидактических материалов в поддержку электронного учебно-методического обеспечения.

Осенью 2020 года был проведен конкурс для педагогических работников общеобразовательных организаций по использованию учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности «РУССКОЕ НАСЛЕДИЕ В НАУКЕ, ТЕХНИКЕ И КУЛЬТУРЕ» (сайт <http://sdo.concord.education/competition>).

Конкурс ставил своей целью отбор лучших практик использования учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности.

Участниками конкурса стали педагогические работники общеобразовательных организаций Российской Федерации, преподающие русский язык и литературу. Были представлены как индивидуальные конкурсные работы, разработанные одним автором, так и коллективные, созданные в соавторстве.

Организаторами конкурса – ООО СП «Содружество» – подведены итоги конкурса и проведена церемония награждения победителей в г. Москве. Победителями стали:

Коллектив авторов – Коростелёва Тамара Анатольевна, Дмитриева Наталия Евгеньевна учителя русского языка и

литературы МБОУ Сосновская СОШ № 2 (Тамбовская область).

Волкова Татьяна Анатольевна учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (Тамбовская область).

Донская Наталья Владимировна учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (Краснодарский край).

Талецкая Эльвира Викторовна учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» (Нижегородская область).

Лунева Ирина Юрьевна, Соколова Алла Васильевна, учителя русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда» (Волгоградская область).

Стефанова Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы У КП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования» г. Сыктывкара (Республика Коми).

Терских Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Опытненская СОШ» (Республика Хакасия).

Коллектив авторов – Пятницына Наталья Львовна, к.п.н., директор школы, учитель русского языка и литературы, Горюнова Елена Александровна, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы, Латышева Татьяна Алексеевна и Никитина Лариса Борисовна, учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка (Ярославская область).

Сурина Татьяна Владимировна, учитель ГКОУ «С(К)ОШИ» Нижегородской области (Нижегородская область).

Бармина Олеся Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Пожарская СОШ» Нижегородской области с. Пожарки (Нижегородская область).

По итогам конкурса подготовлен сборник материалов, содержащий работы победителей Конкурса. Сборник размещен на сайте <http://sdo.concord.education/>.

Обсуждения и заключения. Новая образовательная парадигма обуславливает создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в образовательных организациях, при этом успешность деятельности педагога в преподавании своего предмета в значительной мере зависит от создания в образовательном учреждении эффективно действующей системы инновационных педагогических технологий, выступающих средством достижения нового образовательного результата.

Реализация системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы с использованием учебно-методического обеспечения будет способствовать достижению следующих результатов:

- созданию условий для профессионального развития педагогов русского языка и литературы в части внедрения новых моделей организации образовательного процесса с использованием современных технологий и инновационного интерактивного образовательного контента;

- формированию профессиональных компетенций учителей для повышения качества преподавания русского языка в цифровой образовательной среде;

- широкому внедрению эффективных технологий развития языковых, коммуникативных, лингвистических компетенций у обучающихся на основе активного использования интерактивных учебно-методических материалов;

- формированию банка методических материалов, поддерживающих обучение русскому языку как родному, неродному, иностранному с использованием интерактивных учебно-методических материалов;

- внедрению инновационных форм организации познавательной деятельности обучающихся, способствующих формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к российской культуре и

ее вкладу в мировую цивилизацию в процессе обучения русскому языку.

Реализация мероприятий также обеспечит увеличение доступности использования дистанционных технологий в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности, окажет содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.

### ***Список литературы***

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

## МОРФОЛОГИЯ МЕСТНОГО ИММУНОЭНДОКРИННОГО АППАРАТА ТОНКОЙ КИШКИ КРОЛИКОВ В РАННЕМ ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

Мирзаева С.С.<sup>1</sup>, Орипов Ф.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мирзаева Сарвиноз Содиковна – студент магистратуры;

<sup>2</sup>Орипов Фирдавс Суръатович – доктор медицинских наук,  
доцент,

кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,  
Самаркандский государственный медицинский институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** изучены морфология и морфометрические особенности иммунных и эндокринных структур тонкой кишки у кроликов в раннем постнатальном онтогенезе. Эфферентное звено местной иммунной системы состоит из эпителия, межэпителиальных лимфоцитов и собственной пластинки тонкой кишки, и они представляют систему, тесно интегрированную между собой. Плотность расположения и размеры флюоресцирующих апудоцитов слизистой оболочки тонкой кишки крольчат в постнатальном онтогенезе почти соответствует к таковой общей популяции эндокриноцитов. На 20 сутки постнатального онтогенеза морфометрические показатели эндокринных клеток резко возрастают, что можно объяснить переходом их на смешанный тип питания.

**Ключевые слова:** морфология, иммунные структуры, эндокринный аппарат, тонкая кишка, постнатальный онтогенез.

**Актуальность.** Научных работ посвящённых огромному значению периода раннего постнатального онтогенеза для морфофункциональной дифференцировки и становления органов и систем будущего организма много, так как нарушение формирования и становления в онтогенезе органов и систем является возможной причиной развития

различных врожденных патологий. В процессах развития тканевых структур органа большая роль отводится их местным регуляторным структурам. Изучение морфологии регуляторных (эндокринной и иммунной) структур, их интеграционной и адаптационной роли на функции организма при формировании в постнатальном онтогенезе, привлекает внимание ученых всего мира [1, 2, 4, 12, 13, 14, 15]. Регуляторные системы обеспечивают совершенную интеграцию организма, благодаря связи их центральной и периферической звеньев. Вследствие этого тонкая кишка, которая находится на границе внешней и внутренней сред организма, обеспечивает не только пищеварительные функции, но и гомеостаз, гармоничную деятельность всех его функциональных систем [16, 19].

Несмотря на установление общих закономерностей развития органов пищеварительной системы, представления о формировании тонкой кишки и ее регуляторных структур в раннем постнатальном онтогенезе являются недостаточными [3, 6, 7, 8, 9, 10, 17]. По настоящее время вопросы, касающиеся изучению последовательности морфофункционального становления тканевых и регуляторных структур тонкого кишечника, особенности их совместной деятельности носят фрагментарный характер [5, 16, 18].

Предполагается наличие морфологических и морфометрических особенностей клеток диффузного эндокринного аппарата и формирования основных иммунных структур пищеварительного тракта в раннем постнатальном онтогенезе у животных.

**Цель исследования.** Изучение морфологических и морфометрических особенностей местных регуляторных структур тонкой кишки кроликов в раннем постнатальном онтогенезе.

**Задача исследования.** Определение формирования диффузного эндокринного аппарата тонкой кишки кроликов в раннем постнатальном онтогенезе; исследование особенности иммунных структур тонкой кишки кроликов в

период раннего постнатального онтогенеза; определить на основе сравнительного анализа морфологические особенности развития и формирования структур тонкой кишки кроликов.

**Материал и методы исследования.** Материалом для нашего исследования служили 15 кроликов ранних возрастов постнатального периода. Для достижения цели и решения задач использованы обще гистологические, гистохимические, люминесцентно-гистохимические, морфометрические исследования и метод статистического анализа.

**Результаты исследования.** В стенке тонкой кишки новорожденных крольчат можно увидеть все три элемента её иммунной системы, а именно лимфатические узелки (афферентное звено), диффузно расположенные лимфобласты и фибробласты, а также другие бластные соединительнотканые клетки и межэпителиальные лимфоциты (эфферентное звено).

Лимфатические узелки, представлены очаговыми скоплениями лимфоидной ткани в структурно неразделенной слизистой и подслизистой оболочках. Они, располагаясь под эпителием и бластными клетками рыхлой соединительной ткани, формирующей сетью кровеносных и лимфатических капилляров, выделяются в виде скопления базофильных клеток округлой и овальной формы.

В соответствии с особенностями вскармливания крольчат нами в динамике развития и становления афферентного звена иммунного аппарата слизистой оболочки выделены несколько стадий: I (новорожденные), II (10 суток, молочное вскармливание), III (20 суток, переход на смешанное питание), IV (30 суток, переход на дефинитивное питание).

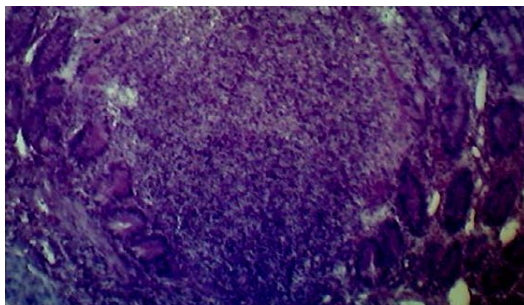
При подсчете видов клеток в формирующихся лимфатических узелках установлено, что на долю бластных форм приходится в среднем 37,2%, малых лимфоцитов 21,7%, средних 11,9%, ретикулярных 30,2%. Средний диаметр одиночных скоплений лимфоидных клеток составляет  $136,1 \pm 2,1$  мкм. В строме сформированной ворсинки среди ретикулярных клеток ( $11,2 \pm 0,3\%$ ) относительно много

лимфоидных клеток ( $30,2 \pm 1,4\%$ ), бластов ( $28,6 \pm 1,8\%$ ), фибробластов и фиброцитов ( $26,0 \pm 2,8\%$ ).

Все клеточные элементы располагаются рыхло; новообразующиеся и растущие капилляры многочисленны во всех типах ворсинок – от едва образующихся до сформированных.

Лимфоциты в строме ворсинок и крипт распределены между бластными и дифференцирующимися клетками, образующимися и растущими капиллярами неравномерно: при их плотности  $10,0 \pm 0,14$  усл.ед. на поле зрения микроскопа их больше в рыхлой соединительной ткани сформированных или формирующихся ворсинок ( $7,28 \pm 0,06$  усл.ед) и меньше в составе соединительной ткани между криптами ( $4,14 \pm 0,06$  усл.ед.;  $P < 0,01$ ). До начала вскармливания новорожденных крольчат лимфоциты между эпителиальными клетками ворсинок или крипт практически не встречаются. После первого вскармливания уже через несколько часов (5 и более) обнаруживаются средние лимфоциты, редко макрофаг и крайне редко эозинофилы. Как и у взрослых животных, они мигрируют в эпителиальный пласт из стромы ворсинок или крипт, располагаются на различных уровнях эпителиального пласта: от базальной мембраны до верхнего полюса ядра.

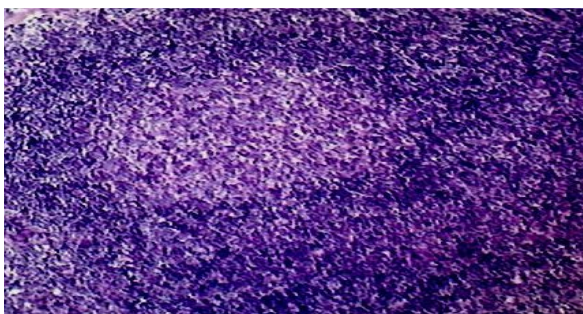
У 10-суточных крольчат афферентное звено иммунной системы слизистой оболочки тонкой кишки, состоящее из отдельных скоплений лимфоидной ткани увеличивается как в диаметре, так и численно (рис. 1).



*Рис. 1. Скопление лимфоидной ткани округлой формы, образующий лимфатический узелок в тонкой кишке 10-суточного крольчонка. Ок.10, об.20*



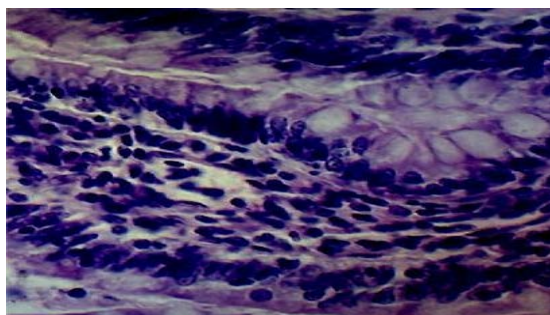
Средний диаметр скоплений лимфоидной ткани слизистой оболочки тонкой кишки 10-суточных крольчат составляет  $220,5 \pm 2,94$  мкм, что на 162% больше, чем у новорожденных животных. Плотность расположения клеток в этих скоплениях лимфоидной ткани  $13,24 \pm 0,14$  усл.ед., что на 132,4% в среднем больше по сравнению с таковым у новорожденных крольчат. Плотность расположения внутритканевых лимфоцитов в подслизистой оболочке -  $13,2 \pm 0,14$  усл.ед., собственной пластинке на уровне крипт  $5,26 \pm 0,10$  усл.ед., в строме ворсинок  $10,20 \pm 0,10$  усл.ед., что соответственно на 127% и 140% в среднем больше, чем у новорожденных крольчат. С 20 суток после рождения крольчата переходят на смешанное питание. Естественно, это сопровождается существенными изменениями эндэкологии, субстратов, находящихся в просвете тонкой кишки. В течение 10-20 дней после рождения по всей длине тонкой кишки размеры лимфатических узелков как одиночных, так и сгруппированных, и ассоциированных с эпителием слизистой оболочки (пейерова бляшка) возрастает. Если число бляшек возросло на 25-30% в среднем, то лимфатических узелков в совокупности становится в 2 раза больше, чем у 10-суточных животных. В этом возрасте скопления лимфоидной ткани значительно крупнее, чем в предыдущий срок исследования (рис. 2).



*Рис. 2. Лимфоидный узелок со светлым центром и формирующейся фолликулярной и парафолликулярной зонами в слизистой оболочке тонкой кишки 20-суточного крольчонка. Окраска: гематоксилин-эозин. Ок.10, об. 20*

Средний диаметр лимфоидных скоплений тонкой кишки 20-суточных крольчат составляет  $273,0 \pm 2,94$  мкм, что больше, чем у новорожденных на 200,6% и 10-суточных крольчат на 123,8%. Плотность распределения лимфоцитов в скоплениях составляет  $17,44 \pm 0,16$  усл.ед., что больше на 174,4%, чем у новорожденных и на 131,6%, чем у крольчат 10-суточного возраста в раннем постнатальном онтогенезе. В этом возрасте в формирующихся лимфатических узелках наряду с зародышевым (герминативным) центром различаются фолликулярная и парафолликулярная зоны.

Эфферентное звено иммунной системы тонкой кишки 20-суточных крольчат, характеризуется значительным по сравнению с предыдущим сроком исследования увеличением межэпителиальных лимфоцитов и плотности клеток ( $965 \pm 44$ ) в собственной пластинке слизистой оболочки тонкой кишки (рис. 3).



*Рис. 3. Увеличение числа межэпителиальных лимфоцитов и плотность клеток в строме ворсинок тонкой кишки 20-суточных крольчат. Окраска: гематоксилин-эозин. Ок.10, об.40*

Структурно и функционально у 30-суточных кроликов, как и у других млекопитающих в пейеровой бляшке различают герминативный (зародышевый центр; В-бласты), фолликулярную (В-клетки и бласты), парафолликулярную (Т-клетки и бласты) зоны, купол (В - Т-бласты и клетки, макрофаги, дендритные клетки и др.) и тесно ассоциированный с ними эпителий (рис. 4).



*Рис. 4. Лимфатический узелок пейеровой бляшки тонкой кишки 30-суточного крольчонка со всеми структурно-функциональными зонами. Окраска: гематокслин-эозин. Ок.10. об.20*

Диаметр узелков варьирует от 125-150 до 600-800 мкм в зависимости от числа лимфатических узелков и плоскости полученного среза. Средний диаметр герминативного их центра в среднем составляет  $115 \pm 35$  мкм. Выраженная вариабельность зародышевого (реактивного) центра обусловлена различной структурно-функциональной активностью лимфоидных образований афферентного звена иммунной системы слизистых оболочек.

Плотность расположения и размеры флюоресцирующих апудоцитов слизистой оболочки тонкой кишки крольчат в постнатальном онтогенезе почти соответствует к таковой общей популяции эндокриноцитов. Фрагменты клеток, не содержащих секреторный продукт, на тёмном фоне не видны. На 20 сутки постнатального онтогенеза морфометрические показатели эндокринных клеток резко возрастают, что можно объяснить переходом их на смешанный тип питания.

**Заключение.** Таким образом, эфферентное звено местной иммунной системы, которое состоит из эпителия, межэпителиальных лимфоцитов и собственной пластинки тонкой кишки, представляет собой систему структур, тесно интегрированных между собой. Плотность распределения лимфоцитов в подслизистой оболочке между новорожденными и 10-суточными, возрастает на 30% в

среднем, 10- и 20-суточными на 30%, а между 20- и 30-суточными крольчатами возрастает соответственно на 30, 30 и 5% в среднем. Плотность лимфоцитов в строме между криптами в сравниваемые сроки увеличивается соответственно в среднем на 27, 34 и 5%.

### *Список литературы*

1. *Абдурахманов М.* Иммунокоррекция иммуно-эндокринных взаимоотношений при хроническом гелиотринном гепатите // IBN SINO – AVICENNA, 2005. №1-2. С. 8.
2. *Дехканов Т.Д. и др.* Морфология эндокринных клеток в стенке органов среднего отдела пищеварительного тракта // Вопросы морфологии XXI века. СПб., 2008. № 1. С. 119.
3. *Дехканов Т.Д., Хусанов Э.У.* Морфология эндокринного аппарата пищеварительной трубки при воздействии химических средств защиты растений // Проблемы биологии и медицины, 2000. № 3. (16). С. 35-36.
4. *Орипов Ф.С.* Морфология структурной организации диффузного эндокринного аппарата тонкой кишки плодов кролика в различные периоды позднего пренатального онтогенеза. // Проблемы биологии и медицины, 2011. № 4. С. 64-65.
5. *Орипов Ф.С.* Морфология эндокриноцитов тонкой кишки плодов крольчат в период раннего пренатального онтогенеза при различных способах гистологической обработки материала в норме и в эксперименте. // Вестник врача, 2011. № 3. С. 92-94.
6. *Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д.* Морфология иммунных структур тонкой кишки некоторых лабораторных животных. // Проблемы биологии и медицины, 2013. № 3. С. 62-63.

7. *Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д., Блинова С.А., Тен С.А., Хусанов Э.У.* Морфологические особенности иммунных структур тонкого кишечника лабораторных животных с различным характером питания. // Тинбо, 2009. № 6. С. 109-111.
8. *Тешаев Ш.Ж. и др.* Взаимосвязь антропометрических показателей с объёмом яичек и сперматогенезом юношей призывного возраста Бухарской области // Врач-аспирант, 2006. № 1. С. 84-87.
9. *Тешаев Ш.Ж.* Реактивные изменения семенников крыс при воздействии которана и хлората магния // Морфология, 2004. Т. 126. № 4. С. 121.
10. *Тешаев Ш.Ж., Худойбердиев Д.К., Тешаева Д.Ш.* Воздействие экзогенных и эндогенных факторов на стенку желудка // Проблемы биологии и медицины, 2012. С. 212.
11. *Шамирзаев Н.Х. и др.* Морфологические параметры семенников у 3-месячных крыс в норме и при хронической лучевой болезни // Морфология, 2020. Т. 157. № 2-3. С. 241-241.
12. *Agababyan I.R., AA R.* The diagnostic value of routine research methods electrocardiography and echocardiography in patients with chronic heart failure elderly // International Conference «Process Management and Scientific Developments, 2019. С. 168-171.
13. *Khasanova D.A., Teshaeв S.J.* Topografic-anatomical features of lymphoid structures of the small intestine of rats in norm and against the background of chronic radiation diseases // European science review, 2018. № 9-10-2. С. 197-198.
14. *Kholhodlaev F.I., Oripov F.S.* Structural components of bones of the hip joint in different periods of life // International Journal of Pharmaceutical Research, 2020. Т. 12. С. 2833-2835.
15. *Makhmudova S.E., Agababyan L.R.* Significance of prognostic markers in the development of preclampsia // International scientific review, 2020. № LXX.

16. *Nasirova Z.A., Agababyan L.R.* Reproductive behavior of women after cesarean section // International scientific review, 2020. № LXX. P. 88-91.
  17. *Oripov F. et al.* Development of immune structures of the leaning intestine of rabbits in early postnatal ontogenesis // International Journal of Pharmaceutical Research, 2020. T. 13. № 1. C. 299-301.
  18. *Rakhmonov Z.M., Oripov F.S., Dekhkanov T.D.* Gross and Microscopic Anatomy of the Vater Papilla (Hepatopancreatic Ampule) in Animals with and without Gall Bladder // American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020. T. 10. № 1. C. 55-58.
  19. *Sevara M., Larisa A.* Contraceptive efficiency and not contraceptive advantages of a continuous regimen of reception of the combined oral contraceptives at women with iron deficiency anemia // European research, 2016. № 11 (22).
-

## COVID-19 AND PREGNANCY

Kuvandikov G.B.<sup>1</sup>, Usmanova Z.M.<sup>2</sup>, Kudratova Z.E.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Kuvandikov Golib Berdirasulovich – Assistant,  
DEPARTMENT OF CLINICAL LABORATORY DIAGNOSTICS;*

<sup>2</sup>*Usmanova Zarina Mukhtarovna – Resident,  
MA IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY;*

<sup>3</sup>*Kudratova Zebo Erkinovna – Assistant,  
DEPARTMENT OF CLINICAL LABORATORY DIAGNOSTICS,  
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *pregnant women occupy a special place among the risk groups for COVID-19 infection. It is known that pregnancy itself, though a physiological state, is accompanied by changes in a number of organs and systems, including the immune system. Because of this, the susceptibility to a number of infections during pregnancy increases significantly. Pregnancy is a physiological condition that creates a predisposition to respiratory viral infections. Due to physiological changes in the immune and cardiopulmonary systems, pregnant women are more likely to have a severe course of respiratory viral infections. The mortality rate from SARS-CoV infection among pregnant women is up to 25% [1, 3].*

**Keywords:** *pregnancy, infection, hypertension, diabetes mellitus.*

Given the increased risk of infection and severe consequences, including increased mortality, in people with comorbidities (especially diabetes mellitus, hypertension, etc.), it is important to consider the potential impact of prior hyperglycemia and hypertension on the outcome of COVID-19 in pregnant women [1]. The group of the highest risk of severe COVID-19 are pregnant women with somatic diseases: chronic lung diseases, including bronchial asthma of moderate and severe severity; cardiovascular diseases, arterial hypertension; diabetes mellitus; immunosuppression, including cancer treatment; obesity (BMI>40); chronic kidney disease, liver disease, AFS [9].

It is currently unknown whether a pregnant woman with COVID-19 can transmit the virus to her baby during pregnancy or delivery. To date, the virus has not been detected in amniotic fluid, placenta or breast milk samples [10].

COVID-19 is most dangerous in the second and third trimesters, given the stresses on different systems of the body. In no case it is necessary to forget about the risk factors of pregnancy itself. In order not to increase the percentage of maternal or infant mortality, we must not forget about the period when the patient must undergo screenings. All pregnant women, regardless of coronavirus, should be screened at clearly defined times in the pregnancy management protocol. Timely tests, ultrasounds, consult a doctor. Do not miss the deadline for obstetric screening - this is a guarantee of reducing obstetric and neonatal complications [2, 4].

Of course, there can be limitations due to coronavirus infection. But with proper rest, exercise and lifestyle management (social distancing and hygiene and protection methods) these limitations can be overcome. The fetus is not a direct target for coronavirus infection. The virus has no proven teratogenic effects on the fetus [6].

The placental barrier is a really good barrier for the fetus. As a rule, babies are born healthy. Much, of course, depends on the condition of the mother and the severity of the coronavirus infection. Childbirth is usually easy. That is, children, as a rule, do not suffer, are born without signs of the disease. The most important thing is to isolate them in time. Understanding the general anxiety and stress of everything that is happening in the world, it should be said that stress is the main danger to a happy pregnancy. There is no need to read unverified news, we must follow all hygienic measures and be positive. The placenta and the health of the mother reliably protect the fetus from the virus [7,8].

Documented neonatal cases of COVID-19 infection have been attributed to close contact with a sick mother or other caregivers [8, 10]. The U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2020) also notes that mother-to-child transmission of coronavirus during pregnancy is unlikely, but after birth the



newborn may be susceptible to infection due to contact with a COVID-positive person. Complications in pregnant women with COVID-19 include: miscarriage (2%), fetal growth retardation (10%), and preterm delivery (39%) [1,5]. In a group of 15 pregnant women with COVID-19 and pneumonia, an increased rate of cesarean section due to the development of fetal distress syndrome has been shown [8].

COVID-19 case ranking in pregnant, parturient and postpartum women is performed according to standard approaches [9]. Suspicion of COVID-19 case: - Clinical manifestations of acute respiratory infection (body temperature above 37.5 °C and one or more of the following signs: cough, shortness of breath, feeling of tightness in the chest, blood oxygen saturation by pulse oximetry (SpO<sub>2</sub>) ≤ 95%, sore throat, runny nose, decreased sense of smell and taste, signs of conjunctivitis) in the absence of other known causes that explain the clinical presentation regardless of epidemiologic history.

### *References*

1. *Kister G.S.* Morphology and mechanisms of prenatal and perinatal viral infections. *EURO Rep. Stud.* 1985; 93: 3-16.
2. *Liu D., Li L., Wu X., Zheng D., Wang J., Yang L. Zheng C.* Pregnancy and perinatal outcomes of women with coronavirus disease (COVID-19) pneumonia: a preliminary analysis. *AJR Am. J. Roentgenol.*, 2020; Mar 18: 1-6. [Electronic Resource]. URL: <https://dx.doi.org/10.2214/AJR.20.23072/> (date of access: 29.03.2021).
3. *Li N., Han L., Peng M., Lv Y., Ouyang Y., Liu K. et al.* Maternal and neonatal outcomes of pregnant women with COVID-19 pneumonia: a case-control study. *Clin. Infect. Dis.* 2020; Mar 30. pii: ciaa352. [Electronic Resource]. URL: <https://dx.doi.org/10.1093/cid/ciaa352/> (date of access: 29.03.2021).

4. *Yu N., Li W., Kang Q., Xiong Z., Wang S., Lin X. et al.* Clinical features and obstetric and neonatal outcomes of pregnant patients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective, single-centre, descriptive study. *Lancet Infect. Dis.* 2020; 20(5): 559-64. [Electronic Resource]. URL: [https://dx.doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30176-6/](https://dx.doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30176-6/) (date of access: 29.03.2021).
5. *Fan C., Lei D., Fang C., Li C., Wang M., Liu Y. et al.* Perinatal transmission of COVID-19 associated SARS-CoV-2: should we worry? *Clin. Infect. Dis.* 2020; ciaa226. [Electronic Resource]. URL: <https://dx.doi.org/10.1093/cid/ciaa226/> (date of access: 29.03.2021).
6. *Schwartz D.A.* An analysis of 38 pregnant women with COVID-19, their newborn infants, and maternal-fetal transmission of SARS-CoV-2: maternal coronavirus infections and pregnancy outcomes. *Arch. Pathol. Lab. Med.* 2020; Mar 17. [Electronic Resource]. URL: <https://dx.doi.org/10.5858/arpa.2020-0901-SA/> (date of access: 29.03.2021).
7. *Tekbali A., Grünebaum A., Saraya A., McCullough L., Bornstein E., Chervenak F.A.* Pregnant versus non-pregnant SARS-CoV-2 and COVID-19 Hospital Admissions: The first 4 weeks in New York. *Am. J. Obstet. Gynecol.* 2020; S0002-9378(20)30437-3.
8. *Chen S., Liao E., Cao D., Gao Y., Sun G., Shao Y.* Clinical analysis of pregnant women with 2019 novel coronavirus pneumonia. *J. Med. Virol.* 2020; Mar 28. [Electronic Resource]. URL: <https://dx.doi.org/10.1002/jmv.25789/> (date of access: 29.03.2021).
9. *Chen H., Guo J., Wang C., Luo F., Yu X., Zhang W. et al.* Clinical characteristics and intrauterine vertical transmission potential of COVID-19 infection in nine pregnant women: a retrospective review of medical records. *Lancet.* 2020; 395(10226): 809-15. [Electronic Resource]. URL: [https://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30360-3/](https://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30360-3/) (date of access: 29.03.2021).

10. *Favre G., Pomar L., Musso D., Baud D.* 2019-nCoV epidemic: what about pregnancies? *Lancet*. 2020; 395(10224): e40. [Electronic Resource]. URL: [https://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30311-1/](https://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30311-1/) (date of access: 29.03.2021).
11. *Mullins E., Evans D., Viner R.M., O'Brien P., Morris E.* Coronavirus in pregnancy and delivery: rapid review. *Ultrasound Obstet. Gynecol.*, 2020; 55(5): 586-92.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU  
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ