

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Орипов Ф.С.¹, Блинова С.А.², Юлдашева Н.Б.³, Хотамова Г.Б.⁴

¹Орипов Фирдавс Суръатович – доктор медицинских наук, заведующий кафедрой, доцент;

²Блинова Софья Анатольевна – доктор медицинских наук, профессор;

³Юлдашева Нилуфар Бахрияровна – ассистент;

⁴Хотамова Гулзода Баходировна – ассистент,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: достигнутые в ходе дистанционного обучения инновации могут быть в полной мере использованы при традиционном обучении. В условиях возрастающего объёма информации по морфологическим наукам создание электронных альбомов позволит более рационально использовать учебное время для формирования практических навыков. Кроме этого, в онлайн-режиме можно проводить заседания кружка по гистологии с заслушиванием докладов, просмотром презентаций, инструкцией преподавателей и проводить

Ключевые слова: преподавание гистологии, дистанционное обучение, традиционное обучение.

В условиях карантина по поводу пандемии COVID-19 образовательный процесс в вузах столкнулся с необходимостью организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение проходило почти в течение целого года. За это время профессорско-преподавательский состав проделал огромную работу для организации этого нового вида деятельности в медицинском вузе. Каждая кафедра разработала целый набор мероприятий для оптимально полного и качественного обучения студентов. Эти педагогические разработки существенно различаются, так как зависят от профиля кафедры. С такими проблемами столкнулись кафедры морфологического профиля, в том числе кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии. Основными задачами обучения гистологии в медицинском вузе является изучение морфофункциональных особенностей клеток, тканей и органов человека; их эмбрионального и постнатального развития. На этой основе происходит формирование представлений о возрастных, реактивных и адаптационных изменениях этих структур. Решение задач предмета возможно при приобретении студентами практических навыков диагностики гистологических препаратов. Кроме того, на кафедре гистологии впервые среди морфологических дисциплин

происходит формирование у студентов умений и навыков в идентификации клеток, тканей и органов с помощью их микроскопического исследования [2, 8].

Усвоение студентами теоретического материала в условиях дистанционного обучения вполне достигаемо с помощью использования модульных ресурсов, учебников и учебных пособий, а также лекций и практических занятий, проводимых преподавателями в виде вебинаров. Сложнее дело обстоит с овладением практическими навыками, т.е., изучением гистологических препаратов. На этапах решения этих проблем помимо собственных разработок, мы обращались также к опубликованным разработкам преподавателей-гистологов других вузов [1, 4, 11]. В результате этого пришли к заключению, что в условиях дистанционного обучения замещением гистологического препарата при подготовке студента к овладению практическими навыками, может выступать использование цифровых цветных фотографий. При этом на сайте кафедры размещаются электронные методические указания, иллюстрированные цифровыми фотографиями гистологических препаратов. Предлагается формирование на кафедре гистологии «альбома виртуальных гистологических препаратов». Такой альбом даёт возможность самому студенту самостоятельно работать с полностью оцифрованным препаратом, что позволяет ему произвольно менять поля зрения, увеличения, выбирать изучаемые объекты и делать их обозначения. Создание альбома «виртуальных» гистологических препаратов открывает новые возможности их изучения, как на практическом занятии, так и при самостоятельной работе студентов на кафедре, дома, в библиотеке, в любом компьютерном классе, с помощью новых «интернет-технологий» для сотового телефона [5, 10].

При дистанционном обучении возможна проверка преподавателями созданных студентами электронных альбомов, что позволяет оценить их самостоятельную работу. Электронные альбомы студентов дают возможность работы с ним в дальнейшем не только при обучении на кафедре гистологии, но и при повторении учебного материала при изучении других морфологических дисциплин, например, патоморфологии. Такой инновационный подход сыграл важную роль в условиях дистанционного обучения, но может быть использован при переходе к традиционному обучению. Интересен новым подход в обучении с использованием в образовательном процессе популярного среди современной молодежи сервиса с элементами социальной сети Instagram. Созданный инстаграм-канал «Histology» (histo_gram_cv) позволяет в интересной форме подачи информации распространять и делиться со студентами изображениями гистологических структур [2, 6, 9].

Дистанционный вид обучения и контроля привел к необходимости создания новых видов учебно-методических пособий. Особенно это оказалось важным при проведении лабораторных занятий при изучении гистопрепаратов и контроле навыков их диагностики. В этом случае мы создали серию микрофотографий с препаратов по темам в двух видах. Обучающий вариант включает в себя микрофотографии со всеми обозначениями объекта и его компонентов, и контролирующий – без обозначений [3, 7].

Достигнутые в ходе дистанционного обучения инновации могут быть в полной мере использованы при традиционном обучении. В условиях возрастающего объёма информации по морфологическим наукам создание электронных альбомов позволит более рационально использовать учебное время для формирования практических навыков. Кроме этого, в онлайн режиме можно проводить заседания кружка по гистологии с заслушиванием докладов, просмотром презентаций, инструкцией преподавателей. Также дистанционно можно проводить подготовку студентов к олимпиадам и даже внутри вузовские олимпиады по предмету для предварительного отбора претендентов.

Таким образом, при проведении дистанционного обучения был приобретен определенный опыт, который с успехом может быть использован при традиционном методе обучения.

Список литературы

1. *Davlatov S.S., Azimov R.R.* Modernization of the educational process at the department of surgical diseases - № 1 // VII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования - 2016». С. 22.
2. *Kurbaniyazov Z.B., Davlatov S.S.* Matriculation practical skills in the system organization educational process in Samarkand medical institute// “Modern state, problems and prospects of medical education” International scientific-practical conference, Bukhara, April 12, 2018. P. 169-170.
3. *Kurbaniyazov Z.B., Davlatov S.S., Rakhmanov K.E., Saidmurodov K.B.* Matriculation of practical skills in system of educational process organization // VII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования - 2016». С. 76-77.
4. *Давлатов С.С., Курбаниязов З.Б., Рахманов К.Э.* Инновационные технологии в практике обучения на хирургической кафедре //Сборник тезисов IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование-2013, 2013. С. 4-5.
5. *Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С., Аззамов Ж.* Практически – ориентированная Z - система обучения в Самаркандском медицинском институте // “Современное состояние, проблемы и перспективы

- медицинского образования” Международная учебно-научно-практическая конференция. Бухара, 12 апрель – 2018. С. 168-169.
6. *Орипов Ф.С., Блинова С.А., Дехканов Т.Д.* Совершенствование инновационных технологий при дистанционном обучении гистологии в медицинском вузе/Актуальные вопросы современного медицинского образования // Материалы 1 Международной научно-практической конференции. Ижевск, 2020. С. 71-75.
 7. *Тешаев Ш.Ж. и др.* О модернизации обучения клинической анатомии в медицинских вузах //Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического О-62 образования: менеджмент качества и инновации: материалы IX внутривузовской научно-практической конференции. Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2018. 153 [1]. С. 124.
 8. *Тешаев Ш.Ж., Баймурадов Р.Р.* Использование новейших инновационных технологий при преподавании фундаментальных предметов (на примере анатомии) // Том–II, 2018. С. 260.
 9. *Ходорова И. и др.* Роль инновационных технологий для развития межвузовского сотрудничества по преподаванию предмета «анатомия» // Том–II, 2018. С. 297.
 10. *Шамсиев А.М., Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С.* Современные инновационные технологии в образовательной деятельности самаркандского медицинского института // Сборник тезисов, 2018. Т. 15. С. 100.
 11. *Шамсиев А.М., Курбаниязов З.Б., Юлдашев Б.А., Давлатов С.С.* Инновационные технологии в образовательной деятельности Самаркандского медицинского института // “Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования” Международная учебно-научно-практическая конференция, Бухара, 12 апрель, 2018. С. 208-209.