

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОНЛАЙН

Первеева В. А.

*Первеева Виктория Александровна - кандидат педагогических наук,  
профессор РАЕ,  
руководитель научно исследовательского  
отдела ООО «БВТ15»,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *статья посвящена выявлению проблем преподавания спортивных дисциплин в онлайн формате обучения и поиску перспективных направлений их нивелирования в условиях дистанционного онлайн образования. Предложены основные подходы к нивелированию проблем, выявляется эффективная модель взаимодействия субъектов образования, выраженная во взаимосвязи «теоретическое (подготовительное) занятие - практическое воспроизводство под руководством учителя - самостоятельное выполнение обучающимся». На основании данной модели предложена авторская методика преподавания спортивных дисциплин онлайн для детей 7-10 лет. Приводится её описание и всесторонний анализ.*

**Ключевые слова:** *спорт, спортивное воспитание, онлайн физкультура, обучение онлайн, дистанционные спортивные занятия, методика преподавания, модель проведения спортивных онлайн занятий.*

УДК 376.23

Тенденции цифровизации образования, наряду с распространением практик применения методов дистанционного обучения представляют не только множество преимуществ в организации учебного процесса, но и предъявляют широкое число требований, направленных на практику организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Как показывает практический опыт автора, вопросы организации учебных занятий с детьми при применении методов дистанционного обучения приобретают особо проблемный характер в рамках практики преподавания отдельных учебных дисциплин.

Актуальность темы исследования диктуется также и тем, что сегодня вопросы построения обучения с использованием цифровых технологий требуют систематизации полученного в ходе пандемии опыта и его выведения в особые наработки, имеющие практико-ориентированный характер, связанный с возможностью применения в учительской практике при проведении онлайн-занятий по физической культуре [1, 2].

Цель исследования – обосновать методику организации учебных занятий по физической культуре в системе дистанционного обучения.

Преподавание спортивных дисциплин в онлайн формате обучения становится одним из более проблематизированных элементов организации учебных занятий, что обуславливается целой системой факторов, каждый из которых требует своевременного выявления и нивелирования [3]. В таблице 1 представлены результаты анализа данных факторов и предложены пути по их нивелированию, в том числе с упором на авторскую практику.

*Таблица 1. Подходы к нивелированию проблем преподавания спортивных дисциплин в онлайн формате обучения.*

<b>Проблема</b>	<b>Пути нивелирования</b>
Сложность обеспечения мотивации к занятию физической культурой в условиях дистанционного контакта	Применение актуальных педагогических технологий, упор на практический характер при необходимом уровне организации теоретического обучения, стимулирование
Возникновение возможных проблем с инструментарием для организации учебного занятия, спортивным инвентарем	Построение таких учебных занятий, которые доступны для детей в равной степени/ составление альтернатив для выполняемых упражнений при условии отсутствия необходимого инструментария
Сложность учета текущего состояния обучающегося, отслеживания правильности выполнения упражнений	Организация предварительной теоретической подготовки + предварительное отслеживание правильности выполнения до организации занятия
Необходимость обеспечения эффективного сочетания различных форм проведения занятий	Превалирование практико-ориентированных самостоятельных форм занятий с проведением занятий с использованием средств дистанционной связи для проверки правильности выполнения упражнений
Проблема сложности организации контроля	Использование методов наблюдения, предварительное предостережение, синхронные занятия
Практическая нереализуемость в вопросах проведения синхронных занятий в режиме онлайн	Обеспечение синхронных занятий для показа выполнения упражнений, а не для организации совместного занятия

Отсутствие доступных технологий обучения, позволяющих сочетать теоретические и практико-ориентированные занятия как по физической культуре, так и по спортивным дисциплинам в целом в условиях дистанционного образования	Упор на организацию самостоятельной работы при обеспечении достаточности теоретической подготовки
Многие другие частные проблемы, встречающиеся в практике преподавания	Обеспечение мониторинга и своевременного предостережения возникновения частных проблем

Обращаясь к таблице 1 стоит подчеркнуть, что разрешение выше представленных проблем видится нами за счет воссоздания такой структуры проведения учебных занятий, при которых будут нивелированы все представленные недостатки, а также возможным станет увеличение двигательной активности ребенка в условиях дистанционной подготовки, организации комплексного его сопровождения с учетом основных современных принципов обучения.

В рамках преодоления проблем, в авторской практике наиболее эффективной становится методика построения учебного процесса, основанная на ряде компонентов учебного занятия по спортивным дисциплинам в режиме онлайн, а именно: метод изучения техники упражнения частично, поэтапно, метод показа, метод объяснения, метод повтора. Можно подчеркнуть, что в случае применения данной методики преподавателю удастся не только нивелировать ранее представленные проблемы организации и проведения спортивных занятий в режиме онлайн (при дистанционном обучении), но и способствовать общему развитию обучающихся, применять широкий инструментарий при организации учебных занятий. Важно уточнить, что данная методика учитывает не только принципы индивидуализации, личностно-ориентированного подхода и учета физиологических и физических особенностей обучающегося, но и позволяет обеспечить в полной мере эффективное сопровождение со стороны педагога, что становится основанием для качественного развития обучающегося, привития культуры здорового образа жизни, физического развития [4].

С позиции возрастных особенностей, к педагогу предъявляются требования, связанные с высокой наглядностью, возможность применения игровых технологий при выполнении упражнений, представления непосредственного дидактического материала в форме игрового занятия.

Так, ко всему прочему, представленная методика, в преподавательской практике автора, показала достаточно хорошие результаты применения, связанные с увеличением физической активности детей, возможностями отсле-

живания изменений, проведения своевременных корректирующих мероприятий и мониторинговых процедур [5]. Иначе говоря, методика становится действительно эффективной при организации учебных занятий.

Таким образом, результаты проведенного комплексного анализа показывают, что на современном этапе особые перспективы приобретают возможности построения учебных занятий в режиме «онлайн» с ориентацией на использование сочетания «теоретическое занятие – практическое воспроизводство с преподавателем – самостоятельное выполнение», что позволяет преодолеть многие проблемы преподавания спортивных дисциплины онлайн для детей 7-10 лет.

### ***Список литературы***

1. *Пихаев Р.Р., Гаджиев Д.М., Бетмирзаев А.А.* Онлайн-ресурсы за рубежом по вовлечению населения в занятия спортом и активным отдыхом // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №1 (191). С. 289-293.
2. *Шутова Т.Н.* Онлайн программы, сервисы по фитнесу и здоровому образу жизни // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №7 (185). С. 449-452.
3. *Схаляхо Ю.М., Коротких И.А., Бушин И.А., Воеводина С.С.* Анализ развития самбо в современных условиях формирования спортивного продукта // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2021. №2. С. 80-86.
4. *Овсянникова Т.В.* Технология организации дистанционного тренировочного процесса гимнасток // Гуманитарные исследования Центральной России. 2020. №2 (15). С. 33-38.
5. *Костов Ф.Ф., Угрюмов А.С., Яковлев Г.А.* Дистанционные занятия физической культуры в вузе в сравнении с традиционной формой обучения // ТиПФК. 2022. №9. С. 78-80.