

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Казыргалина Р.Р.¹, Фаттахова Г.Р.², Арсланов А.Н.³

¹Казыргалина Радмила Радиковна - студент;

²Фаттахова Гульнара Рафгатовна - доцент, кандидат психологических наук,

факультет психологии,

Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы;

³Арсланов Айнур Нургалиевич - магистр психологии, педагог-психолог,
МБОУ «Центр образования №69»;
г.Уфа

Аннотация: в данной статье анализируются некоторые теоретические аспекты диагностики проявления аутодеструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: суицид, аутодеструктивное поведение, подростки, антисуицидальный фактор.

Аутодеструктивное поведение – это форма отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения, нацеленного на причинение вреда своему физическому или психическому здоровью. Это такие поступки человека, которые не соответствуют официально установленным нормам в обществе.

Аутодеструктивное поведение многообразно и полиморфно, его определяют, как, членовредительство и покушение на целостность своего тела и внутренних органов, также различные формы аддикций (наркотической, алкогольной, пищевой), расстройства пищевого поведения, агрессию, многократные попытки суицида, или парасуициды, экстремальное поведение и т.д.

Полный перечень видов аутодеструктивного поведения далеко не исчерпывается приведенными выше и постоянно пополняется все новыми его видами.

Распространённость суицидов, токсикомании, алкоголизации, наркотизации и других видов самоповреждающего поведения с каждым годом увеличиваются. Можно заметить, что происходит «омоложение» аутодеструктивного поведения, т.е. оно затрагивает детей и подростков на более ранних возрастных этапах.

Все формы аутодеструктивного поведения приводят к ухудшению качества жизни или даже к смерти, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям.

В современном обществе распространение многих видов аутодеструктивного поведения носит эпидемический характер. Поэтому

актуальны не только виды его коррекции, но и проблема первичной профилактики.

Аутодеструктивное поведение рассматривают как отражение специфической структуры личности в целом, как способ разрешения внутриличностных конфликтов, или как компонент поведения, который в определенный момент играл приспособительную роль, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», хотя и наносил ущерб здоровью. Анализируются микро-социальные причины и последствия аутодеструктивного поведения, а также особенности, опосредованные личностью внешних воздействий, которые к нему приводят.

Многие психологи и педагоги рассматривали эту проблему, изучали ее и проводили различные мероприятия и диагностики по профилактике аутодеструктивного поведения подростков.

Ц.П.Короленко и Т.А.Донских (1990) под аутодеструктивным поведением понимают поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности[2].

А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева (2008) определяют аутодеструктивное поведение, как преднамеренные действия (при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности, не носящее осознанной цели лишения себя жизни [6].

Л.С. Выготский отмечал, что причиной девиаций, в большинстве случаев лежит психологический конфликт между ребенком и средой или между отдельными сторонами и слоями личности ребенка. Поэтому изучение трудновоспитуемых детей всегда должно исходить из исследования основного конфликта [1]

С точки зрения представителей психоанализа, стремление к саморазрушению заложено в самой природе человека [7]; в аналитической психологии уделяется внимание символическому аспекту аутодеструкции (К. Г. Юнг, Дж. Хиллман) [10]; А. Адлер и К. Хорни указывают на значение детских переживаний и социальных факторов в развитии аутоагрессии [9]; Э. Фромм описывает социально-экономические и социокультурные факторы, детерминирующие деструктивность человека [8]. Гуманистический подход (К. Роджерса, А. Маслоу) связывает аутодеструктивные формы поведения с конфликтами между стремлением к самоактуализации и другими потребностями [3].

Собственно, суицидальным поведением Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (1990), описывают следующие формы саморазрушительного поведения: аутоагрессивное поведение (суицидальное и парасуицидальное поведение); пищевая зависимость (булимия и анорексия); аддитивное поведение (злоупотребление психоактивными веществами: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и эмоциональная зависимости); фанатическое поведение (вовлеченность в деструктивный культ, сверхсильная увлеченность каким-либо видом спорта или музыкальным направлением); аутическое поведение; виктимное поведение (стереотипное

поведение жертвы); деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.)

Все вышеописанные формы аутодеструктивного поведения встречаются у подростков.

На базе МБОУ СОШ №69 г.Уфа нами была проведена диагностическая работа с целью диагностики аутодеструктивного поведения подростков.

Для диагностической работы были использованы методики: Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой.

В ходе нашей работы были диагностированы ученики 10-х классов, 42 человека из них 25 девочек, 17 мальчиков. Первое тестирование было проведено с помощью опросника суицидального риска. На рисунке 1 показаны результаты диагностики по тесту.

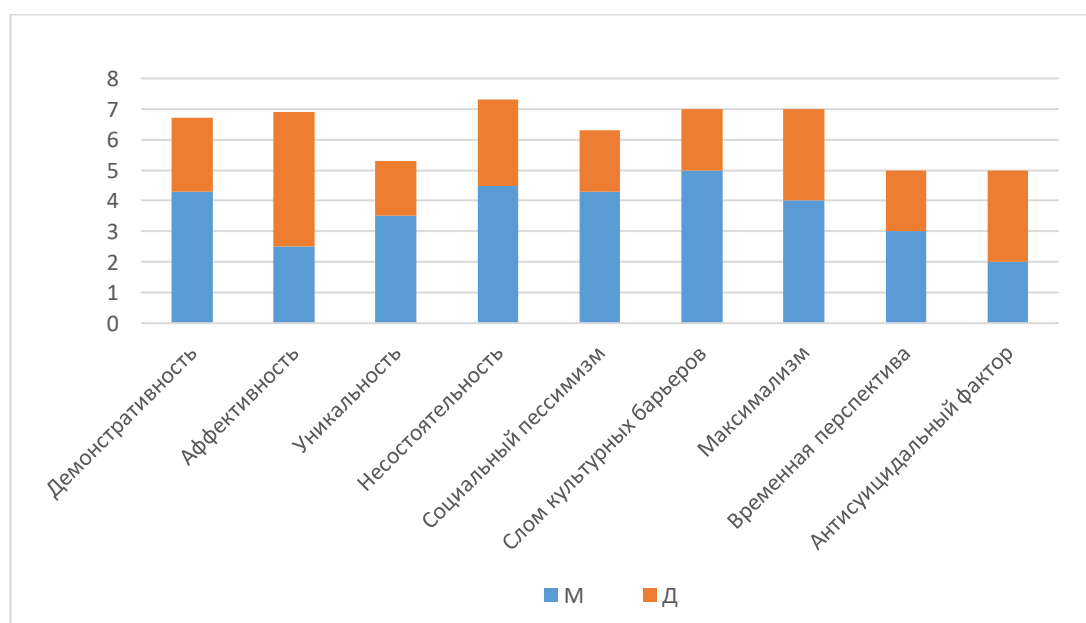


Рис.1. Результаты методики «Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой»

По данным полученным в ходе тестирования мы можем заметить, что у девочек, в основном по всем факторам, показатели намного ниже, чем у мальчиков. Так же стоит обратить внимание на фактор «слом культурных барьеров» и «антисуицидальный фактор», показатели у детей на низком уровне, что позволяет сделать вывод о том, что риски аутодеструктивного поведения у ребят снижены. Несостоятельность, социальный пессимизм, временная перспектива, эти факторы на более высоком уровне, мы считаем, что это связано с представлением с трудностями во взрослой жизни, которая предстоит им уже в ближайшей время.

Тест «Смысло-жизненные ориентации» адаптирован Д.А. Леонтьевым, можно считать положительным, результаты у девочек и мальчиков варьируются от 20 до 36 баллов, что говорит нам о среднем показателе. Одни

из важных блоков «Осмысленность целей» и «Интерес к жизни» показатели по ним от 10-12 баллов, это может говорить о том, что дети имеют неуверенность в себе, низкая удовлетворенность результативности жизни, что в будущем может быть трудно самореализоваться.

Проведя теоретический анализ мы пришли к выводу, что у подростков более выражены социальный пессимизм, субъективное ощущение несостоятельности и отсутствие перспектив успешной самореализации, малая выраженность ценностей, связанных с соблюдением общественных норм, такие, как «гармония с социальным и предметным миром», является фактором, повышающим риск делинквентного поведения подростков, высокая значимость социальных ценностей по сравнению со значимостью ценностей собственной жизни и эмоционального благополучия повышает риск аутодеструктивного поведения.

Аутодеструктивное поведение в наше время продолжает интенсивно распространяться в форме алкоголизации, наркомании, табакокурения и в других различных видах. С каждым годом, дети начинают все раньше пробовать в этой жизни, что является глобальной проблемой. Профилактика аутодеструктивного поведения среди подростков и детей является актуальной темой для педагогов, психологов и родителей.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 1008.
2. *Короленко Ц.П.* Семь путей к катастрофе [Текст] / Ц.П.Короленко, Т.А.Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. С. 224.
3. *Маслоу А.* Самоактуализация. Психология личности / А. Маслоу. - М., 1982. С. 348.
4. *Меннингер К.* Война с самим собой / пер. Ю. Бондарева. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 480.
5. *Толстых Н.Н., Прихожан А.М.* ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-489243#page/1> (дата обращения: 28.10.2022).
6. *Руженков А.А.* К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vsma.ac.ru/publ/vest/032/article/index4.html> (дата обращения: 28.10.2022).
7. *Фрейд З.* Печаль и меланхолия / З. Фрейд //Суицидология: прошлое и настоящее. - М., 2001. С. 255-270.
8. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Э. Фромм; пер. с англ. Д.Н. Дудинский. - Минск: ООО «Попури», 1998. С. 672.
9. *Хорни К.* Наши внутренние конфликты; Невроз и развитие личности / К. Хорни //Собр. соч.: в 3 т. - М., 1997. - Т.2

10. Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия: хрестоматия/ К.Г. Юнг. - СПб.: Питер, 2001. С. 512.
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/3393-autodestruktivnoe-povedenie-v-podrostkovom-vozhraste-vidy-i-factory-riska> (дата обращения: 15.11.2022).
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://autogear.ru/article/388/347/autodestruktivnoe-povedenie-opredelenie-vidyi-simptomyi-vozhmojnyie-prichinyi-korreksiya-i-profilaktika/>(дата обращения: 15.11.2022).