

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Евлоева Х.А.

*Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

Аннотация: в данной статье рассматривается современный подход к воспитанию младших учащихся в школе; раскрываются основные методы воспитания, которые применяются к конкретным ситуациям и целям воспитания.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, сущность и методы воспитания.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. На него влияют природные условия, общественные ценности, семья, школы и университеты, детские организации и молодые коллективы; повседневные и профессиональные мероприятия, искусство.

Воспитание – это специально организованная деятельность педагога и ученика по осуществлению целей воспитания и обучения в условиях образовательного процесса. Прежде всего, это касается формирования личностных качеств человека, его представлений, убеждений, ценностей, норм. Воспитание, в широком понимании - возможность передать накопленный социальный опыт, нормы, ценности от старшего поколения младшим поколениям.

Целью воспитания является ожидаемое изменение личности или группы людей, происходящее под влиянием специально подготовленного и планируемого воспитательного действия и мероприятий.

Рассмотрим основные методы воспитания:

Приучение в качестве метода воспитания предусматривает развитие у учащегося способности организованных действий и разумного поведения, как условие становления основ морали и стабильных форм поведения человека [1, с. 264].

Приучение предусматривает демонстрацию педагогом образца, или процесса правильно выполнения действия. Выпускник должен уметь правильно копировать, систематически сохранять обретенные навыки и умения.

Приучение осуществляется через систему тренировок. Возможности этого метода заключаются в том, что он способствует усвоению важных умений и действий, как устойчивых основ поведения людей. Данный метод повышает самоорганизацию воспитанника, проникает в жизнь учения, труда, отдыха, игры, спорта.

Пример в качестве метода воспитания включен в убедительный образец для наглядности. Как правило, это самостоятельное существование, образ жизни. Поведение и поступки, по которым стремятся другие следовать.

Примеры используются в качестве средств для формирования определенных способов поведения ученика, для ориентации его на положительный идеал и развития эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

Поощрение в качестве метода воспитания направлено на эмоциональную оценку успешно осуществляемых действий, нравственных действий человека, а также стимулирование к новому (благодарность, награды, ответственные поручения, поцелуи близких, проявление доверия).

Наказание в качестве метода воспитания направлено на сопротивление негативных действиях человека (замечания, выговора, общественное порицание, отстранение от важных дел, моральное исключение из общественной жизни, неодобрение) [1,3].

Воспитание подразделяется на следующие классы:

-Умственное интеллектуальное – оно направлено на развитие интеллекта личности, заинтересованности в познании окружающего мира, себя, формирования культуры учебной работы.

-Нравственное воспитание является основой этических требований современных обществ и соответственного образования у личности норм морального и нравственного строя, ценностей и нравственного поведения.

-Физическое воспитание - физическое развитие человека, тренировки двигательного потенциала, повышения иммунитета, работоспособности человека и силы воли.

-Трудовое воспитание, предполагающее социальную и трудовую адаптацию личности к жизни общества развитие качеств труда человека добросовестность, трудолюбие, ответственность формирование положительного отношения к труду, к профессиям, создание условий профессионального самоутверждения личности.

В соответствии с различными направлениями воспитательной работы также выделяются: гражданская, политическая, поликультурная, эстетическая, этическая, правовая, экологическая, экономическая воспитательная работа.

Итак, подводя итог всего вышесказанного можно сделать вывод, что без знаний методик воспитания и последовательности применения их на практике нельзя улучшить педагогическую подготовку и грамотно воспитать.

Список литературы

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.

2. *Брутова М.А.* Педагогика дополнительного образования / Учеб. пособие – Архангельск: ИД САФУ, 2014. -218 с.
3. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.