



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **НОЯБРЬ 2023 № 6(171)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 6 (171), 2023

Москва
2023





Вопросы науки и образования

№ 6 (161), 2023

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Радюшин Д.М., Прусова В.И., Арифиллин И.В., Жидкова М.А.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	4
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Степанова О.И.</i> ГИПОТЕТИЧНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Мадиева Г.Б., Мартыненко И.И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФКС К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	20
<i>Vuriyeva U.I.</i> THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY	24
<i>Даминев С.И.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА	27
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	35
<i>Хамдамов Б.З., Хамдамов А.Б., Ражабов Д.У.</i> ОЦЕНКА СПОСОБОВ АМПУТАЦИИ НА УРОВНЕ ГОЛЕНИ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ.....	35

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Радюшин Д.М.¹, Прусова В.И.², Арифуллин И.В.³,
Жидкова М.А.⁴

¹Радюшин Даниил Михайлович – студент;

²Прусова Вера Ивановна – кандидат экономических наук,
доцент,

кафедра Финансы, Экономический факультет;

³Арифуллин Илья Владимирович – кандидат технических наук, доцент,

кафедра Транспортная телематика, факультет
Автомобильного транспорта;

⁴Жидкова Маргарита Анатольевна – кандидат
экономических наук, доцент,

кафедра Финансы, Экономический факультет;

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ),

г. Москва

Аннотация: в данной статье представлен обзор зарубежного опыта в области проведения молодежной политики. В изучении опыта реализации молодежной политики использовался рейтинг по уровню качества жизни. Авторы рассмотрели молодежную политику Швейцарии, Китая, Бельгии, ЮАР.

Ключевые слова: молодежная политика, зарубежный опыт, показатели рейтинга.

В свете глобального развития и появления новых возможностей в условиях глобализации, молодежная политика становится приоритетным направлением государственной политики во многих зарубежных странах. Современные проблемы, особенно те, которые связаны с молодежью, требуют непрерывного поиска способов адаптации, социализации и обеспечения достойного качества жизни и уровня благополучия.

Государственная молодежная политика в современных зарубежных странах представляет собой инструмент, которым государство осуществляет свои приоритеты и обеспечивает молодежи возможности для успешной социализации и раскрытия своего потенциала. Цель состоит в достижении социально-экономического и культурного развития страны, а также укрепления единства общества, конкурентоспособности, безопасности и благосостояния. Успех государственной молодежной политики является ключевым фактором для обеспечения стабильности и прогрессивного развития государства.

Разработка и реализация национальной и международной молодежной политики является ключевой задачей для многих международных организаций. В связи с этим стало обязательным активное сотрудничество между государствами по вопросам формирования и реализации молодежной политики. Организация Объединенных Наций в начале 1960–х годов приняла ряд документов, признающих важность заботы о молодом поколении. Кроме ООН, вопросы молодежи активно рассматриваются и другими международными организациями, в частности ЮНЕСКО, МОТ и ВОЗ.

Рассмотрим опыт реализации молодежной политики, основываясь на рейтинге по уровню качества жизни населения. Будет предложено рассмотреть шесть стран из топ-83 стран с интервалом в тринадцать, то есть будем исследовать каждую тринадцатую страну из списка. Для точности данных возьмем рейтинг за 2021 год. Рейтинг составили эксперты статистической базы данных Numbeo, которая исследует уровень и стоимость жизнь в разных странах мира (таблица 1) [1].

Таблица 1. Показатель стран по уровню качества жизни населения.

№	Страна	индекс качества жизни	индекс безопасности	индекс здравоохранения	индекс стоимости жизни	климатический индекс
1.	Швейцария	190.82	78.65	74.47	131.75	80.05
13.	Швеция	171.40	52.80	68.80	79.17	74.92
26.	Бельгия	150.89	55.83	75.20	78.52	86.03
39.	Южная Африка	132.19	22.93	63.89	41.69	95.25
52.	Малайзия	116.94	42.11	69.59	39.51	59.11
65.	Китай	103.15	69.83	66.38	42.54	80.15

Кратко о показателях, на основе которых составлялся рейтинг:

- индекс качества жизни – это метрика, отражающая уровень доступа человека к доходу и продолжительность жизни в добром здравии;

- индекс безопасности позволяет оценить потенциальную опасность для региона;

- индекс здравоохранения подсчитывает качество медицинских услуг, персонала и оборудования;

- индекс стоимости жизни сравнивает различные регионы и показывает стоимость жизни в них;

- глобальный индекс климатических рисков предназначен для оценки воздействия изменения климата и природных катастроф на географические регионы.

Молодежная политика Швейцарии – это совокупность мер и программ, направленных на поддержку молодежи в различных сферах жизни, таких как образование, трудоустройство, культура, спорт, здравоохранение и участие в политической жизни.

Правительство Швейцарии придает большое значение молодежной политике и создаёт соответствующие структуры и органы управления, которые разрабатывают и координируют молодежные программы и проекты. Например, Федеральный офис молодежи (Federal Youth Office) является главным органом по координации молодежной политики в стране.

Одним из главных направлений молодежной политики в Швейцарии является поддержка образования. В рамках этого направления осуществляется финансовая поддержка студентов, проводятся различные образовательные программы и мероприятия, организуются проекты, направленные на поддержку развития учебных навыков и т.д.

Другим важным направлением молодежной политики является трудоустройство. В рамках этого направления правительство Швейцарии создает условия для создания новых рабочих мест для молодых людей, осуществляет поддержку при поиске работы и при создании собственного бизнеса.

Культура и спорт играют существенную роль в молодежной политике Швейцарии. В данных сферах проводятся разнообразные мероприятия, направленные на поощрение молодых талантов. Организуются курсы и тренинги, а также проводятся конкурсы и фестивали, способствующие развитию и самореализации молодежи.

Участие молодежи в политической жизни является также одним из важных направлений молодежной политики в Швейцарии. В рамках этой сферы проводятся различные мероприятия, направленные на обучение навыкам гражданского участия и поддержку молодых политических лидеров [2].

Молодежная политика в Китае играет важную роль в общественной жизни страны. Китай считает молодежь ключевым ресурсом для будущего развития страны и поэтому уделяет особое внимание ее воспитанию и образованию. Одной из важных мер молодежной политики является обеспечение доступности образования. Китай предоставляет бесплатное образование в школах и высших учебных заведениях, а также поощряет студенческие обмены с другими странами. Китай также развивает молодежное движение и стимулирует молодых людей к участию в общественной жизни страны. В частности, Китайской коммунистической партией (ККП) уделяется большое внимание молодежной работе, и существует организация

Комсомола ККП, которая занимается координацией молодежной работы в стране. Кроме того, Китай проводит различные программы и мероприятия для молодежи, направленные на ее развитие и поддержку. Например, существует множество программ по поддержке начинающих предпринимателей, а также программы по организации досуга и развлечений для молодежи.

В Китае существует множество социальных программ, направленных на поддержку молодежи и ее развитие. Ниже я перечислю некоторые из них:

- программы по оказанию помощи при трудоустройстве. Китай активно поддерживает молодых людей в поиске работы и создает условия для их трудоустройства. Например, существуют государственные программы, в рамках которых предоставляются льготы работодателям, нанимающим молодых сотрудников, а также программы подготовки кадров, направленные на развитие профессиональных навыков молодежи;

- программы по поддержке молодых предпринимателей. Китай активно стимулирует развитие малого и среднего бизнеса, включая стартапы. Существуют различные программы, предназначенные для поддержки начинающих предпринимателей, включая финансовую поддержку, обучение и консультации;

- программы по образованию и научным исследованиям. Китай считает развитие науки и технологий ключевым фактором в развитии страны. Существуют различные программы, направленные на поддержку молодых ученых и студентов, включая программы обмена, стипендии и гранты;

- программы по развитию культуры и искусства. Китай активно поддерживает развитие культуры и искусства, включая молодых талантливых художников, музыкантов и танцоров. Существуют различные программы, направленные на поддержку молодых талантов, включая финансовую помощь, обучение и участие в конкурсах и фестивалях;

- программы по организации досуга и развлечений для молодежи. Китай уделяет особое внимание здоровому образу

жизни молодежи. Существуют различные программы, направленные на организацию спортивных мероприятий, фестивалей и концертов, а также программы по организации досуга и туризма.

Однако, следует отметить, что молодежная политика в Китае также подвергается критике, в частности в отношении свободы слова и прав человека. Некоторые молодые люди высказывают несогласие с государственной политикой и выражают свои мнения в социальных сетях, но часто сталкиваются с цензурой и репрессиями со стороны властей [27].

В Бельгии молодежная политика организуется на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Каждый уровень имеет свои органы управления, которые разрабатывают и координируют молодежные программы и проекты. Главными направлениями в молодежной политике является:

- образование, в процессе которого осуществляется финансовая поддержка студентов, реализуются различные образовательные программы и мероприятия, организуются проекты;

- в Бельгии правительство создает условия для создания новых рабочих мест для молодых людей, осуществляет поддержку при поиске работы и при создании собственного бизнеса;

- культура и спорт также являются важными направлениями молодежной политики в Бельгии. В рамках этих направлений проводятся различные мероприятия, нацеленные на поддержку молодых талантов, организуются курсы и тренинги, проводятся конкурсы и фестивали;

- участие в политической жизни. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия, нацеленные на обучение навыкам гражданского участия и поддержку молодых политических лидеров. Кроме того, в Бельгии созданы молодежные парламенты и другие организации, которые способствуют участию молодежи в политической жизни страны [3].

Молодежь в Южной Африке составляет 77,6% населения страны и преобладает в городах. Около 50% молодежи-безработные. Законодательство Южной Африки определяет молодежь как социальную группу в возрасте от 14 до 35 лет, хотя статистические данные приводятся только по группе 15–24 лет. Особенности положения молодежи регулируются «Национальной программой молодежного развития», «Национальным Актом о молодежном развитии» и «Хартией Африканской молодежи», которые определяют стратегию развития молодежной политики и возможности вхождения молодежи в органы власти на региональном и национальном уровнях.

Национальная комиссия по делам молодежи в ЮАР занимается разработкой и координацией реализации национальной молодежной политики, а также лоббирует интересы молодежи. Программы образования и трудоустройства, помощь молодежи с заболеваниями ВИЧ/СПИД и развитие образования, социального обеспечения и здравоохранения являются основными направлениями молодежной политики, финансируемыми на государственном уровне и при поддержке международных организаций. Проблемы в области здравоохранения связаны с нехваткой квалифицированных специалистов, а также с необходимостью оказания помощи малообеспеченному населению. Контроль преступности среди молодежи и подростков включает программы трудоустройства и интеграции.

Министерство частного предпринимательства в ЮАР активно поддерживает программу участия молодежи в предпринимательском секторе. Она направлена на развитие профессиональных навыков и лидерских качеств молодых людей и осуществляется при поддержке государственных компаний. Для развития молодежи в стране существуют как государственные, так и частные организации. Государственные молодежные организации, включая Молодежное движение ЮАР, занимаются политическим и культурным воспитанием молодежи, тогда как частные

объединения сосредотачиваются на вовлечении молодых людей в экономическую и трудовую жизнь страны. Международные фонды также оказывают поддержку молодежи, предоставляя возможность получения образования и профессиональных навыков.

Существуют программы, направленные на глобальное развитие молодежи всего африканского континента, а мониторинг развития молодежи проводится частными организациями, такими как Форум молодежного развития. По результатам мониторинга на федеральном уровне проводятся корректировки молодежной политики [4].

Анализируя опыт различных стран, можно заключить, что эти государства опираются на несколько направлений в реализации молодежной политики. В частности, они используют условное разделение молодежи, структурирование политики на общенациональном, региональном и местном уровнях, сотрудничество с неправительственными организациями, мероприятия по культурно–нравственному воспитанию молодежи, мониторинг проблем молодых людей, проекты в области культуры, борьбу с молодежной безработицей и улучшение доступности и качества образования.

В зарубежных странах особое внимание уделяется молодежным организациям, которые представляют интересы молодого поколения в различных областях. Эти организации функционируют независимо от государства, но получают финансирование из государственных средств. Работа с молодыми людьми имеет важное значение для предотвращения социальных проблем, связанных с этой возрастной группой. Организации, работающие с молодежью, должны учитывать особенности жизненной ситуации этой социально–демографической группы и обеспечивать их участие в своей деятельности.

Каждая из страна имеет свои особенности в развитии молодежной политики. Сделаем несколько общих выводов:

– многие из стран считают молодежь ключевым ресурсом для будущего развития страны и прилагают усилия для ее вовлечения в процесс развития;

– страны стремятся создать условия для получения образования и развития молодежи, инвестируют в высшее образование и создавая программы стажировки и обмена;

– существуют организации, занимающиеся поддержкой молодежи в различных сферах жизни, таких как культура, спорт и предпринимательство;

– страны признают важность молодежной политике для поддержания устойчивого экономического и социального развития страны;

– молодежь участвует в политической жизни страны и принимает решения, касающиеся своего будущего;

– многие страны имеют государственные программы, направленные на поддержку и развитие молодежи, но также существуют негосударственные организации, которые играют важную роль в этой области.

Несмотря на то, что все эти страны имеют разные культурные, социальные и экономические характеристики, общим для них является признание важности молодежи для будущего развития страны и прилагаемые усилия для ее вовлечения в процессы развития.

Список литературы

1. Страны с высоким уровнем жизни // MIGRANTUMIR Иммиграция в любую страну мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://migrantumir.com/rejting-stran-mira-po-urovnyu-zhizni/#close> (дата обращения: 19.10.2023).

2. *Haltiner K.W. et.al.* (2008): Werte und Lebenschancen im Wandel: Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. [Ценности и жизненные возможности в период перехода: изучение тенденции по ориентации молодых людей в Швейцарии в отношении жизни, образования, занятости и политики], Vol. 19. Wissenschaftliche Reihe der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x [Научная серия исследований о молодежи, Швейцарии ch-x]. Verlag Rüegger. Zürich/Chur/ (дата обращения: 19.01.2023).
3. Образовательная политика Бельгии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000618104/> (дата обращения: 19.01.2023).
4. Южная Африка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://youthworker.by/images/normativnie%20dokumenti/South_Africa.pdf/ (дата обращения: 19.01.2023).

ГИПОТЕТИЧНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Степанова О.И.

*Степанова Ольга Ивановна – кандидат философских наук,
доцент, Университет «Альфраганус»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрываются вопросы о признании гипотетичности социально-гуманитарного знания как обязательного феномена философии общества и методологии научного познания. Вопрос об уровне теоретической обоснованности в социальных и гуманитарных науках является базово-теоретическим и актуальным на протяжении последних двух веков. Так, в естественных и точных науках уровень аргументации находится в адекватном соответствии с формальнологическим доказательством. В гуманитарном и социальном знании ввиду их особенных характеристик и методов исследования уровень аргументации соответствует степени гипотетичности социально-гуманитарного знания.*

Ключевые слова: *социально-гуманитарное познание, гипотеза, идеологичность, полемика, политикоцентричность, пропаганда, агитация.*

Представление о гипотезе как общенаучной категории хорошо известны. К сожалению, следует признать тот факт, что в сложившейся системе отношений между социальной наукой и обществом место гипотезам отводится только в самых нижних этажах здания. Этот феномен описан автором в своем учебнике «История и теория логики» [1]. Случается, что субъект, наделенный властью, обладает абсолютным правом на изречение истин в последней инстанции, а функция общественных наук ограничивается их пропагандой. Если утверждается единомыслие, то исчезает сфера дискуссий, полемики и таким образом проблема

гипотезы в такой ситуации стоять не может. Но поставленная задача демократизации всех сфер общественной жизни требует перехода к новому уровню развития научных дискуссий, когда будет рассматриваться все многообразие мнений, оценок, теорий и таким образом расцветать богатство духовной жизни общества. Не догмы и абстрактные схемы, а живые споры, борьба мнений, дискуссии – вот что продвигает социальную науку вперед. А любое постулирование новых теорий предполагает выдвижение гипотез как необходимой стадии в их установлении и развитии. Поэтому признание **гипотетического знания** в социальной науке и социальной практике является необходимым условием развития науки. В данной ситуации перед наукой стоит задача выявления специфических особенностей применения гипотезы в социальных науках, так как именно гипотеза является узловым пунктом приращения знания, движения от незнания к знанию. Роль гипотезы в развитии естественнонаучного знания хорошо изучена в научной литературе, в то время как изучению ее роли в социальном познании уделялось недостаточно внимания. Обычно в научной литературе по этому вопросу выделяется ряд специфических черт, присущих социальному познанию, отличающих его от естественнонаучного. Как было сказано выше, отличает социальное познание прежде всего включенность в предмет социальных наук человека как мыслящего существа, включенность сознания, субъективности, идеального, то есть гуманитарность социального познания. Это определяющий момент, который влечет за собой другие черты социального познания – идеологичность, предвзятость, ценностный характер социального познания, зависимость от уровня развития социальной практики, диалогичность, личностный характер познания и многие другие отличительные черты. И здесь представляют собой опасность существующих крайних точек зрения на этот вопрос – сциентистской, когда социальное познание сводят к естественнонаучному, и антропологистской, устанавливающей между ними

непреодолимую преграду. В какой-то мере специфические черты социального познания присутствуют и в естественных науках, но там можно абстрагироваться от их воздействия. В социальном познании это невозможно. Какое влияние оказывает специфика социального познания на гипотезы в социогуманитарных науках? В самом общем плане - субъективность, присущая социальному познанию, повышает степень гипотетичности его выводов, увеличивает удельный вес вероятного в них. Но при всем этом сам термин «гипотеза» в социальных науках употребляется чрезвычайно редко (в исследованиях самого конкретного уровня). Означает ли это, что в социальном познании гипотеза не играет той роли, какую она имеет в естественнонаучном знании? Дело в том, что с точки зрения формальной логики и сложившихся критериев научности знания в действительности большинство результатов социальных наук носит гипотетический характер. Но функционируют в науке под другими названиями – «идея», «концепция», «положение», а иногда и «теория». Происходит процесс завуалирования, затушевывания гипотетического характера результатов социального познания. Вероятностную сущность выводов как бы не демонстрируют. Значит, несмотря на достаточно высокий процент гипотез среди результатов социального познания, гипотетический характер этих результатов выражен неявно. Предположительное знание функционирует в социальных науках, как правило, более конкретного уровня. Предположительное знание зачастую выдается за достоверное, причем, чем выше ценность гипотезы, тем сильнее тенденция выдавать ее за достоверное знание. Ситуация может усугубляться тем, что гипотезы здесь могут иметь не только научную, но и околонучную ценность (например, идеологическую). Данное положение может иметь негативные последствия. Дело в том, что, когда выдвигаемая научная идея постулируется как «гипотеза», она предполагает существование других «гипотез» по данной проблеме и необходимость рассмотрения всех других точек зрения, дискуссию, продолжение исследования. Если же

выдвигаемое положение постулируется как «теория» (а теория есть доказанная и проверенная на практике научная истина), то это может и остановить дискуссию, и прекратить дальнейшее исследование, и даже позволяет перейти от теории к воплощению в социальной практике. И если на стадии научного исследования это еще можно исправить, то на стадии практического применения это может привести к негативным последствиям. Последствия, конечно, могут оказаться и позитивными. Но в любом случае, они средневероятны и своей предсказательности. В социальных науках существует такая специфическая черта как зависимость познания от уровня развития объекта. Объект социального исследования может быть исследован только в конкретный определенный момент времени (который, конечно, может быть достаточно продолжительным). Это предполагает наличие такого факта, как содержание объектом в себе определенной суммы сложившихся постоянных величин, а также определенной суммы переменных величин – тенденций, возможностей, перспектив. Переменные величины могут реализовываться, могут не реализовываться, могут изменяться в процессе реализации, отрицая или дополняя другие. Переменные величины могут трансформироваться в постоянные и наоборот. Исследование же ограничено определенным состоянием объекта и выдвижение гипотезы ограничено настоящим состоянием объекта, а также другими сопутствующими факторами – сложившимися объективно или навязанными установками, определенным менталитетом, уровнем развития социальной науки в данном обществе, духовными запросами и т.д. Другая специфическая черта – идеологичность социального познания также предполагает объективно складывающиеся трудности для исследования, так как здесь могут возникнуть проблемы тенденциозности, предвзятости, «подстраивания» фактов под теорию или концепцию и др. Все вместе взятое ставит задачу постановки проблемы критериев научности социогуманитарного знания и месте гипотезы, гипотетического знания в этом процессе.

Гипотетичность социогуманитарного познания усиливают такие составляющие воздействия на человека как «пропаганда, агитация, манипуляция и внушение» [2]. Так, «пропаганда включает искусное использование образов, лозунгов и символов, играющее на предрассудках и эмоциях; это распространение какой-либо точки зрения таким образом и с такой конечной целью, чтобы получатель данного обращения приходил к «добровольному» принятию пропагандируемой позиции, как если бы она была его собственной [3]. Специфика пропаганды состоит в том, что акцент с аргументации переносится на внедрение путем преподнесения однообразных идеологических шаблонов различными методами. Ведущую роль в этом процессе играют учебные заведения и СМИ. Также смещение центра тяжести с аргументации на эмоционально-речевое воздействие происходит в агитации, направленной как правило на побуждение к конкретным действиям. Целью агитации является воздействие на социум для направления его действия в подконтрольную колею. Если агитация ведется, как правило, открыто, то манипуляция тщательно маскируется. Для достижения своих целей манипулятор может пользоваться всем известными ошибками в аргументации: «аргументом к личности», «аргументом к выгоде», «аргументом к пользе», «аргументом к здравому смыслу». Жертвами манипуляций могут быть как отдельные личности, так и коллективы, социальные группы. Внушение также игнорирует формально-логической основой аргументации, обращаясь к эмоциональной, подсознательной сфере человеческой психики. «Внушение всегда связано со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемой информации, с отсутствием ее понимания, логического анализа и оценки» [4]. Можем ли мы согласиться с утверждением, что «значение имеют только правила игры. Смысл основных понятий не имеет ни малейшего отношения к делу»? [5]. Конечно, это не так. При все относительности аргументов в социально-гуманитарных дискуссиях, содержание основных понятий должно быть

адекватным, общепризнанным и по возможности, очищенным от идеологем и пропагандистских оболочек.

Итак, подводя итоги, можно сказать, социально-гуманитарная сфера исследований имеет свои специфические методы исследования, а также особенности применения аргументации. С оценки формальнологической, специфика социального познания состоит также в его гипотетичности и тем самым гуманитарный идеал научности существенным образом отличается от естественнонаучного.

Список литературы

1. *Степанова О.И.* История и теория логики. II. Логика и научный метод познания. Ташкент, Издательство «Университет», 2022 г, - С160- 172
2. *Кузина Е.Б.* Теория и практика аргументации, М., «Перспект», 2022 г, - С 13
3. *Аронсон Э., Пратканис Э.* Механизмы убеждения, СПб, 2003 г
4. *Кузина Е.Б.* Теория и практика аргументации, М., «Перспект», 2022 г, - С 15
5. *Зигмунд Карл.* Точное мышление в безумные времена. М., АСТ, 2021 г, - 89.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФКС К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Мадиева Г.Б.¹, Мартыненко И.И.²

¹*Мадиева Галия Баянжановна – кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Мартыненко Ирина Ивановна – старший преподаватель, кафедры физического воспитания и спорта.*

*Казахский Национальный университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье авторы излагают результаты исследования проблемы профессиональной подготовки студентов специальности ФКС, выявленные при прохождении педагогической практики в школе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, педагогическая деятельность.

Об уровне профессиональной подготовленности практикантов ФКС университета судят по результатам прохождения ими практики. Такой способ оценивания не учитывает значимость, приобретенных студентами знаний, умений и навыков применительно к специфике их будущей деятельности. Решать задачу дальнейшего совершенствования качества подготовки кадров можно лишь при постоянном наличии информации о степени их соответствия современным объективным требованиям к профессии учителя физической культуры.

Проблемы содержательного и процессуального обеспечения практической подготовки в системе специального физкультурного образования издавна были, есть и будут ключевыми проблемами профессиональной подготовки [1, с 1].

Для получения информации о существующей пробеле в практической подготовке студентов специальности «Физическая культура и спорт», нами был проведен опрос

экспертов-учителей методистов в форме стандартизированного интервью, в ходе которого респонденты высказали свое мнение об эффективности деятельности практикантов в школе и сделали ряд предложений, способствующих повышению качества подготовки выпускников во время педагогической практики.

Несмотря на открытую форму задаваемых нами вопросов, ответы были довольно однотипными, что позволяет говорить, о достаточно высокой согласованности их суждений.

Независимые характеристики на студентов-практикантов давали учителя СШ № 10 и ГУ ОШ № 124 г. Алматы со стажем работы не менее 10 лет, всего 8 экспертов. Данные анализировались по показателям, исходя из 5-балльной шкалы оценок. Всего таким путем было обработано 56 ответов.

Как известно, в структуру деятельности учителя физической культуры, при проведении урока, входят следующие функции: планирование, организация, управление, учет и контроль. Каждая из них состоит из конкретного числа, выполняемых в определенной последовательности, предметных действий, которые были включены в критерии оценки деятельности студентов-практикантов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Оценка профессиональной деятельности студентов-практикантов экспертами.

№	Виды профессиональной деятельности	Оценка экспертов		Р
		\bar{X}	S	
1.	Разработать годовой план учебного процесса	2,07	0,70	0,13
2.	Разработать учебный план-график	2,89	0,40	-0,59
3.	Организовать учебный процесс	3,22	0,62	0,73
4.	Организовать учебные занятия	3,96	0,50	0,52
5.	Педагогически воздействовать на занимающихся	3,82	0,46	0,82
6.	Осуществлять текущий контроль	2,30	0,53	-0,58
7.	Осуществлять итоговый контроль	2,37	0,66	-0,50

Экспертами достаточно высоко оценивается умение практикантами организовать учебный процесс, учебное занятие и педагогически воздействовать на занимающихся. Вместе с тем, при оценке умения практикантов составлять годовой план и документы планирования находятся на низком уровне.

По вопросу о степени подготовленности практикантов к работе в школе экспертами были отмечены следующие моменты:

1. Практиканты слабо владеют навыками организации учебного процесса (90 %).

2. Отсутствуют навыки итогового учета и контроля (84,1%),

3. Слабо владеют навыками ведения учебной документации (81,9%).

4. Планируют задания без учета возможных трудностей выполнения (73,2%).

5. Проводя занятие, редко отступают от плана, хотя ситуация требует этого (69,8%),

Следует отметить, что ни одна из указанных выше функций не выполняется практикантами на профессиональном уровне.

На вопрос о возможных путях совершенствования профессиональной подготовки студентов в качестве учителя школы эксперты предложили:

1. На занятиях использовать практико-методические задания, адекватные содержанию и специфике предстоящей практической деятельности (83,6%).

2. Обратить большее внимание на постановку целей и задач каждого урока, а также на овладение студентами практических умений и навыков (81,5%).

3. Обеспечивать формирование профессионального мышления, позволяющего творчески применять накопленные знания и самостоятельно получать новые (74,8%).

На вопрос: "Как Вы оцениваете эффективность проведения педагогической практики?", мнения экспертов разделились. Большинство экспертов оценивают эффективность практики невысоко - 71,5%. Удовлетворительно оценивают тренерскую практику 55,4%. На вопрос о возможных путях повышения

эффективности проведения педагогической практики, экспертами были высказаны следующие пожелания:

1. Повысить качество подготовки студентов к педагогической практике в школе на теоретическом курсе с применением практико-методических занятий.

2. Преподавателям и учителям эффективнее работать с практикантами, оказывая необходимую инструктивную помощь (76,4%).

3. Увеличить время проведения педагогической практики (60,1%),

4. Во время прохождения практики обсуждать и анализировать различные педагогические ситуации (57,9%).

Вывод. Качество педагогической деятельности молодых специалистов в школе зависит от их способностей правильно реализовать знания и умения, а также от последовательности их практического выполнения. Эффективность педагогической практики повысится, если к ее началу, будет высоким уровень практико-методической подготовленности студента. Исправлению этих недостатков, на наш взгляд, может способствовать не только совершенствование содержания объема педагогической практики, но и повышение эффективности преподавания теоретического курса в учебном процессе с применением практико-методических занятий. Проблема профессиональной подготовки молодых специалистов физической культуры и спорта заключается в достоверности оценки качества обучения, т.е. прочности, глубины, осознанности, системности знаний и обеспечении практических умений и навыков студентов на теоретических занятиях вуза.

Список литературы

1. *Карнаухов Г.З.* Структура и содержание педагогической практики в системе среднего специального физкультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Карнаухов Г.З.; РГАФК. - М., 1998. - 23 с.: ил.

**THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR
STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE
UNIVERSITY
Buriyeva U.I.**

*Buriyeva Umida Irkinovna - Assistant professor,
DEPARTMENT OF HUMANITIES,
SHARDA UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF
UZBEKISTAN*

Abstract: *today, the problem of adaptation and self-adaptation of the individual, the formation of his social and professional identity is extremely relevant. The problem of adaptation of students in the first year of university is currently the focus of attention of many researchers and practitioners who work in the field of education.*

Keywords: *adaptation, education, self-adaptation, pedagogical interactions, activity, student, psychological, professional skill.*

First-year students lack various skills and abilities that are necessary at the university to successfully complete the program. Trying to compensate for this with persistence does not always lead to success. A lot of time passes before a student adapts to the learning conditions at the institute. Many achieve this at too great a cost. Hence the low performance in the first year and the high dropout rate at the end of the session. Adaptation to new conditions requires a lot of effort, so there are significant differences in the activities and outcomes of education at school and college. One of the reasons for low student adaptation rates is the inconsistency in pedagogical interactions between teacher and student when organizing teaching methods.

Problems of adaptation are one of the most fundamental interdisciplinary scientific problems, which are studied both at pedagogical, psychological, and at socio-economic, biomedical and other levels [3].

The study of the process of adaptation of first-year students to new conditions involves an analysis of the category's "adaptation". In the encyclopedic dictionary, the term "adaptation" is defined as

“... adaptation of self-organizing systems to changing environmental conditions,” which more characterizes the medical and biological aspects of this process [5].

In psychology, the term “adaptation” refers to changes in the individual’s psyche under the influence of objective environmental factors, as well as a person’s ability to adapt to different environmental requirements without feelings of internal discomfort and without conflict with the environment [4].

Adaptation is the process of adapting to changing environmental conditions. [2].

There are also several types of adaptation: psychophysiological, socio-psychological, professional and organizational.

Psychophysiological adaptation - adaptation to new physical and psychological stress, physiological working conditions. In the processes of psychophysiological adaptations, the development of sets of all conditions occurs that have different psychophysiological effects on the employee during work.

Socio-psychological adaptation - adaptation to a relatively new society, norms of behavior and relationships in a new team. In the process of socio-psychological adaptation, a person is included in the system of relationships between groups with its traditions, norms of life, and value orientations.

Professional adaptation is a gradual improvement in a person’s working abilities:

- professional skill;
- additional knowledge;
- cooperation skills, etc.

Typically, job satisfaction occurs when certain results are achieved, and the latter come as the employee develops the specifics of work in a particular workplace.

Organizational adaptation is mastery of the role and organizational status of the workplace and departments in the overall organizational structure [6].

Adaptation processes are characterized by duality. It acquires new capabilities and at the same time rebuilds existing ones.

Maintaining the effectiveness of activity is associated with the readiness to get used to other cases [1].

The immediate impetus for the onset of social adaptation processes is often the awareness by a person or a social group of the fact that patterns of behavior acquired in previous social actions no longer ensure success and become urgent changes in behavior in accordance with the requirements of new social conditions or social conditions new to adapters.

One of the factors influencing the successful adaptation of first-year students is psychological well-being. Psychological well-being is one of the manifestations of a person's positive functioning; it is the balance of emotional processes, a developed ability for volitional self-regulation and assessment of one's capabilities.

References

1. *Bulgakov A.V.* Psychology of intergroup adaptation / A.V. Bulgakov. - Moscow: Moscow State. region univ., 2015. - 146 p.
2. *Gladyshev S.V.* The ability to enter a new team / S.V. Gladyshev // *Personnel Management*. - 2015. - No. 5. - 23-29 p.
3. *Kechkin Yu.V.* Professional and motivational adaptation of cadets to training at a military university: textbook / Yu.V. Kechkin. - Chelyabinsk: 2016. - 157 p.
4. *Morozova E.A.* Psychology of socialization and social adaptation of personality / E.A. Morozova, N.A. Nikitin. - Moscow: 2016. - 54 p.
5. Psychology of adaptation and social environment: modern approaches, problems, prospects / resp. ed. L.G. Dikaya, A.L. Zhuravlev. - Moscow: Institute of Psychology RAS, 2016. - 622 p.
6. Rean A.A. Psychology of personality adaptation / A.A. Rean, A.R. Kudashev, A.A. Baranov. - St. Petersburg: 2012. - 344 p.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА

Даминев С.И.

*Даминев Самир Ильгизович - студент,
направление обучения: управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям),
отделение СПО института авиации, наземного транспорта
и энергетики «Технический колледж»
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,
г. Казань*

Аннотация: *в статье показано положительное влияние плавания на состояние здоровья студентов высших учебных заведений. Занятия по плаванию включены в учебный процесс физического воспитания студентов вузов. При подготовке статьи были использованы различные источники, прежде всего труды учёных в области физического воспитания и плавания.*

Ключевые слова: *здоровье, занятие, плавание, студент, стиль.*

Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодёжи является одной из актуальных задач высших учебных заведений. Среди разнообразных направлений повышения уровня здоровья и качества жизни студентов заметно выделяются занятия плаванием. Оздоровительное значение плавания ставит этот вид спорта в число наиболее популярных среди студентов. Международные организации здравоохранения, медицинские общества в своих рекомендациях заявляют плавание как один из наиболее безопасных и полезных видов реабилитации и рекреации. По мнению многих авторов, занятия оздоровительным плаванием положительно влияют на показатели объективного здоровья студентов, что проявляется в нормализации деятельности их сердечно-сосудистой системы. Занятия плаванием также положительно влияют на

субъективное здоровье занимающихся: снижается количество жалоб на вегетативные расстройства и психоэмоциональную дезадаптацию, самооценка своего здоровья становится более адекватной [9, с. 101]. Поэтому в процессе профессионального образования студентов вузов – плавание является одной из составных частей дисциплины «Физическая культура». Это самостоятельная система обучения, содержащая лекционный курс, практические, обзорно-методические занятия, индивидуальную и самостоятельную работу [4, с. 5].

Что же такое плавание? Плавание - вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций [3], т.е. плавание это комплекс динамических физических действий, который обеспечивает определённое положение тела человека и его перемещение в воде. Как спортивный вид плавание первый раз было представлено в 1896 году на Олимпиаде в Афинах [7].

Рассмотрим кратко особенности воздействия плавания на организм человека. Воздействие воды на организм человека начинается с кожи, площадь которой составляет приблизительно 1,5-2 м². Чистая вода, омывая тело пловца, очищает кожу, улучшает её питание, дыхание, предохраняет от воздействия болезнетворных микробов, усиливая гигиеническое значение плавания. Существенное влияние на организм при занятиях плаванием оказывают теплоёмкость и теплопроводность воды, которые соответственно в 4 и 25 раз выше теплоёмкости и теплопроводности воздуха. У человека при плавании теплообмен повышается на 50-80%, что активизирует обмен веществ и тепловой баланс в организме. Это способствует совершенствованию механизмов, обеспечивающих сохранение температурного гомеостаза и повышает теплоотдачу организма. Температура воды в сочетании с выполнением активных плавательных движений в воде значительно больше влияет на расход энергии, чем в других циклических видах спорта. Это используется в целях

снижения избыточной массы и достижения оптимальных соотношений жировой и мышечной массы тела [8, с. 21].

Под влиянием занятий плаванием происходят изменения в составе крови. Так, при нахождении человека в воде увеличивается количество форменных элементов крови: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Это наблюдается даже после одноразового пребывания в воде. Через 1,5-2 часа после начала занятий плаванием состав крови фактически достигает нормального уровня, однако при регулярных занятиях количество форменных элементов крови повышается на более длительное время. Изменения в крови, происходящие при занятиях плаванием, повышают защитные свойства организма, сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям [8, с. 23].

Систематические занятия плаванием ведут к улучшению работы органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная ёмкость лёгких [6, с. 5].

Плавание - наименее травматичный вид физических упражнений. Эффект «гидроневесомости», возникающий в воде, освобождает хрящевые межпозвоночные диски от постоянного сдавливания их позвонками. В раскрепощённом состоянии в диске лучше проходит обмен веществ, питание, восстановительные процессы. Это оказывает оздоравливающее действие при распространённых сейчас остеохондрозах позвоночника, позволяет исправить дефекты осанки, искривление позвоночника [5, с. 8]. Занятия плаванием способствуют развитию силы, формированию мышечного корсета и правильной осанки. Активные движения ногами в воде в безопорном положении укрепляют мышцы стопы и способствуют профилактике плоскостопия. Выполнение плавательных движений руками и ногами с преодолением сопротивления воды вовлекают в работу почти все группы мышц. Это способствует гармоничному развитию мускулатуры. Движения пловцов выполняются с большой

амплитудой, что способствует развитию подвижности в суставах. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций [8, с. 24].

Воздействие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение головного мозга. Вода, мягко обтекая тело, массирует находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, успокаивает и снимает утомление. После занятий плаванием человек легче засыпает, крепче спит, улучшаются его внимание и память. Занятия плаванием позитивно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального настроения, так необходимого в повседневной жизни, дают ощущение бодрости и повышают работоспособность [8, с. 22].

Занятия в воде со студентами специальных медицинских групп являются одними из самых эффективных и полезных. Доказана эффективность использования на занятиях по плаванию со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) физических упражнений с элементами аквааэробики. Проведение занятия на формирование «мышечного корсета» направлено на развитие мышц спины (трапецевидной и ромбовидной), укрепление мышц рук, развитие и укрепление грудных мышц (большой грудной), мышц брюшного пресса, мышц задней поверхности бедра. Использование данных упражнений в комплексе способствует гармоничному развитию мышечной системы и формированию правильной осанки. В конце занятия рекомендуется использовать плавание брассом на груди с удлинённой фазой скольжения для вытяжения и стабилизации позвоночного столба. На занятиях по физической культуре со студентами, имеющими нарушения ОДА, не следует допускать чрезмерных нагрузок, упражнения должны выполняться в щадящем для позвоночника режиме, лёжа и с включением в конце занятий упражнений на растягивание и на релаксацию [8, с. 66-67]. Для студентов, имеющих заболевания сердечно-сосудистой

системы показан групповой метод занятий физической культурой в сочетании с закаливанием. Плавание является одним из эффективных средств закаливания. Занятия плаванием для указанных студентов должны строиться таким образом, чтобы преобладали циклические движения (спокойное длительное плавание в сочетании с дыхательными упражнениями). При этом студентам показаны упражнения на расслабление. Однако исключаются упражнения с задержкой дыхания, натуживанием и т.д. В процессе занятия с указанными студентами необходим постоянный контроль за пульсом, дыханием, цветом кожи и общим состоянием студента [8, с. 74-75].

Итак, занятия плаванием способны восстанавливать и укреплять здоровье, обеспечивать необходимый уровень физического развития человека, благотворно влиять на все функциональные системы организма. Кроме того, необходимо уметь хорошо плавать. Ещё древние греки придавали большое значение плаванию. Так, греческий историк Геродот писал о замечательном пловце Скиллиде и его дочери Циане, которые во время войны с персами в 480 г. до н.э. ночью подплыли к вражеским кораблям и перерезали якорные канаты. Скиллид и Циана проплыли 15 км. Известный римский полководец Юлий Цезарь был отличным пловцом и обучал своих воинов плаванию [5, с. 4]. «Он не умеет ни читать, ни плавать» - так в Древней Греции говорили о человеке, недостойном называться гражданином [1, с. 5]. При Петре I плавание было введено в число учебных дисциплин в Морской Академии и Императорском сухопутном кадетском корпусе. Приказ Петра I гласил: «...Всем новым солдатам без изъятия должно учиться плавать, не всегда есть мосты». Большое значение умению плавать придавал Александр Васильевич Суворов. Он сам учил солдат плавать и переправляться через реку в любую погоду вброд и вплавь [1, с. 10].

Опыт показывает, что нет таких людей, которые по каким-то причинам не смогли бы научиться плавать. Это может быть связано с их психологобиологическими особенностями.

Но как бы то ни было, работая с такими людьми, ведущий занятие должен проявлять терпеливость и неторопливость в изучении упражнений, и тогда успех в овладении спортивным плаванием будет достигнут [5, с. 97]. Обучение в плавании осуществляется в соответствии с дидактическими принципами: сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности [6, с. 6]. Основными установленными стилями спортивного плавания являются следующие: вольный стиль или кроль на груди, баттерфляй или дельфин, брасс, кроль на спине [7]. Таким образом, всего четыре стиля. Но есть и пятый стиль, объединяющий все четыре стиля в определённом порядке. Каждый из способов плавания имеет свои чёткие правила и ограничения. Рассмотрим каждый стиль по порядку:

1) кроль на груди (вольный стиль) - самый быстрый стиль плавания. Работа ног такая же, как и в плавании на спине – поочередные удары ногами. Работа рук заключается в попеременных гребках. Дыхание выполняется в сторону;

2) баттерфляй (дельфин) - самый физически тяжёлый стиль плавания. Работа ног производится волнообразным одновременным движением похожим на движение хвоста у дельфина. Вместе с ногами пловец совершает одновременный гребок руками и осуществляет вдох подъёмом головы вперед. Плавание баттерфляем часто используется во время силовых тренировок, которые рассчитаны на увеличение силы мышц;

3) брасс - самый медленный стиль плавания, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды. Вдох осуществляется во время гребка руками подъёмом верхней части тела из воды;

4) кроль на спине - плавание на спине - это единственный стиль, с помощью которого дистанция преодолевается лежа на спине. В этом виде плавания ноги работают поочередно вверх-вниз, руки осуществляют попеременные гребки. Дыхание произвольное, так как лицо находится над водой;

5) комплексное плавание - это комбинация всех стилей в определённой последовательности: дельфин, на спине, брасс, вольный стиль (т.е. кроль на груди) [2]. Оздоровительные проплывы полезнее всего выполнять одним из спортивных способов – кролем на груди или брассом, потому что в их основе лежат особенности, повышающие оздоровительную роль плавания и усиливающие его профилактическое воздействие [5, с. 9]. Успех подготовки студентов плаванию зависит от разностороннего и квалифицированного руководства преподавателями физического воспитания. Студенты должны иметь достаточно чёткое представление о стилях плавания и осуществлять правильную помощь утопающим.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что из-за широкого спектра воздействия плавание является одним из эффективных средств сохранения, укрепления здоровья и физического развития человека. Кроме того, умение плавать - жизненно важный для каждого человека навык. Успешная подготовка высококвалифицированных специалистов тесно связана со здоровьем студенческой молодёжи. Поэтому в вузах плавание является одной из составных частей дисциплины «Физическая культура».

Список литературы

1. *Булгакова Н.Ж.* Познакомьтесь - плавание/Н.Ж. Булгакова. М.: 000
2. «Издательство АСТ»: 000 «Издательство Астрель», 2002. 160с, ил.
3. Какие существуют стили плавания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://swimlessons.ru/kakie-byvayut-stili-plavania/> (дата обращения: 19.11.2023).
4. Плавание. Материал из Википедии - свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 17.11.2023).

5. *Степанова М.В.* Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие. Изд. 2-ое., дополн./ М.В. Степанова, Оренбургский гос. ун.-т. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2017. 136 с.
6. *Степанова М.В.* Обучение плаванию в системе физического воспитания студентов вузов: Методическое пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. 103 с.
7. *Сидоров Д.Г.* Воздействие занятий плаванием на системы организма при различных заболеваниях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пос. / Д.Г. Сидоров; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н.Новгород: ННГАСУ, 2022. 38 с; 1 электрон. опт. диск (CDRW).
8. Стили спортивного плавания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://swimming.by/sport/plans>. (дата обращения: 19.11.2023).
9. Физическая культура. Плавание в физическом воспитании студентов: учебное пособие / под. ред. Т. Е. Симиной. М: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. 69 с.
10. *Цеслицка М.* Занятия плаванием в повышении уровня здоровья студентов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2013. № 12. С. 101-104.

ОЦЕНКА СПОСОБОВ АМПУТАЦИИ НА УРОВНЕ ГОЛЕНИ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Хамдамов Б.З.¹, Хамдамов А.Б.², Ражабов Д.У.³

¹Хамдамов Бахтиёр Зарифович – доктор медицинских наук, профессор;

²Хамдамов Алишержон Бахтиёрович – студент магистратуры;

³Ражабов Достон Уктамович - студент магистратуры, кафедра факультетской и госпитальной хирургии, Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: сравнительный анализ способов ампутаций на уровне голени при синдроме диабетической стопы с признаками критической ишемии у больных исследуемых групп показал, что усовершенствование техники выполнения миопластической ампутации с удалением *m. Soleus* привело к значительному укорочению времени оперативного вмешательства, уменьшению вероятности инфицирования раневой поверхности во время операции и резкому снижению развития послеоперационных раневых инфекций со стороны ампутационной культы голени с 22,5% до 7,2% случаев.

Ключевые слова: ампутационная культя голени, сахарный диабет, критическая ишемия, инфекция.

Введение. К сожалению, последние десятилетия ознаменовались учащением числа больных синдромом диабетической стопы с признаками критической ишемии нижних конечностей – КИНК [3, 4, 7, 18, 19, 20]. Развитие критической ишемии, свидетельствует о полной декомпенсации кровообращения, что наблюдается у 30-42% больных тяжелыми формами синдрома диабетической стопы (СДС) [7,8,13,21,22,23]. Ожидаемая смертность пациентов СДС с КИНК увеличивается от 25% в течении первого развития СДС до 60-70% [1, 10, 15, 24, 25, 26]. Частота высоких

ампутаций по поводу СДС в индустриально развитых странах достигает от 0,06 до 3,86 случаев на 10000 пациентов с сахарным диабетом [5, 6, 9, 16, 27, 28].

До настоящего времени реконструктивно-восстановительные операции являются единственным эффективным видом лечения больных СДС с КИНК. Реваскуляризация артериального русла нижних конечностей на практике возможна лишь у 35-50% пациентов. Последнее связано с сомнительным успехом изолированной хирургической реваскуляризации у пациентов с многоуровневым типом и преимущественно дистальной локализацией поражения артериального русла [1, 2, 5, 7, 11, 12, 14, 17, 29]. При этом приветствуются операции, позволяющие сохранить коленный сустав (ампутации на уровне голени), что значительно улучшает качество жизни пациентов в послеоперационном периоде [5,13,16,30,31]. Применение менее травматичных операций на уровне голени при СДС с КИНК являются актуальной проблемой современной хирургии.

Цель исследования: Сравнительная оценка эффективности усовершенствованной методики ампутации на уровне голени при синдроме диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей.

Материал и методы. Проанализированы результаты ампутаций на уровне голени у 82 больных синдромом диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей, пролеченных в отделении гнойной хирургии Бухарского областного многопрофильного медицинского центра с 2010 по 2022 годы. Из них 54 (65,8%) были лицами мужского пола и 28 (24,2%) женского. Возраст больных варьировал от 38 до 85 лет. Основной процент пациентов были с выраженными нарушениями жизненно важных функций организма. В зависимости от техники выполнения операции на уровне голени все пациенты были распределены на 2 группы. I – контрольную группу составили 40 больных, которым выполнена миопластическая ампутация нижних конечностей на уровне голени по В.А. Митиш и А.М. Светухину. II – основную группу составили 42 больных которым выполнена

миопластическая ампутация на уровне голени, усовершенствованным (технически упрощённой) способом. Показаниями к ампутации конечности служили: окклюзия магистральных артерий нижней конечности с декомпенсацией коллатерального кровотока и распространённый гнойно-некротический процесс на стопе, распространённая влажная гангрена доходящая до нижней трети голени, тотальная сухая гангрена стопы, наличие анаэробной инфекции (клостридиальной или неклостридиальной), критическая ишемия нижней конечности не поддающаяся медикаментозной коррекции, распространение местного гнойно-некротического процесса на стопе за пределы двух анатомических областей с признаками развития синдрома системной воспалительной реакции (ССВР).

В публикациях нами были освещены результаты применения нового способа оперативного вмешательства (миопластическая ампутация по В.А. Митиш - А.М. Светухину) на уровне голени при СДС с КИНК. Данный метод ампутации (применена у контрольной группы больных) приводит к резкому снижению послеоперационных осложнений со стороны ампутационной культы голени и создает удобные условия для протезирования (сохраняется коленный сустав). Но техническое выполнение данной операции требует затраты значительного периода времени (комбаловидную мышцу препарируют для последующей экстирпации в образованном туннеле между берцовыми костями и задним кожно-мышечно-фасциальным лоскутом). Увеличение промежутка времени операции в условиях выраженной КИНК приводит к возможному риску инфицирования операционного поля, и созданию фона для нагноительных осложнений. Это привело к попытке усовершенствования способа операции, которое позволило бы устранить вышеуказанные недостатки. Предложенная нами техника операции имеет некоторые особенности. Осуществляется разрез кожи, подкожной клетчатки, фасции голени. Задний лоскут выкраивается длиннее переднего, параллельно краям большеберцовой кости до нижней трети

голени, где пересекается. Далее проводится обработка сосудисто-нервного пучка и перепил берцовых костей. Эта техника даёт возможность полного обзора операционной раны. Икроножная мышца тупо отделяется от камбаловидной, последняя очень легко отслаивается от икроножной мышцы, расположенной более поверхностно, а также от мышц глубокого слоя задней поверхности голени. Далее, *m. soleus* тупо, ладонью выделяется вплоть до места прикрепления у головки малоберцовой кости. Отсекается на 3-4 см дистальнее, предварительно ушивая оставшийся фрагмент мышцы, тем самым устраняя возможность возникновения кровотечений. Формированный задний икроножно кожно-мышечный лоскут ушивается передним лоскутом, образуется правильная цилиндрической формы культя голени. Предложенная техника выполнения ампутации резко сокращает продолжительность времени операции и улучшает обзор операционного поля. Данная техника выполнения ампутации была выполнена в основной группе оперированных больных.

Результаты и их обсуждение: Анализ результатов исследования показал, что из 40 больных I группы у 11 (27,5%) отмечались выраженные признаки печеночно-почечной недостаточности, у 8 (20%) больных наблюдался острый коронарный синдром, 10 (25%) больных были постинфарктным кардиосклерозом с признаками сердечно-сосудистой недостаточности, у 35 (87,5%) больных отмечались признаки синдрома системной воспалительной реакции, 7 (17,5%) из которых были с септическим шоком с явлениями полиорганной недостаточности (ПОН). Анализ послеоперационных осложнений со стороны ампутационной культи показал, что у больных контрольной группы раневая инфекция развилась у 9 (22,5%). Летальность в связи с генерализацией раневой инфекции развитием септического шока и полиорганной недостаточности, исследованной группе составила 7,5%. В 4 (10%) случаях из-за прогрессирования раневой инфекции у больных, были вынуждены прибегнуть к реампутациям на уровне бедра.

У 42 больных II-группы которым были выполнены усовершенствованный метод миопластической ампутации на уровне голени, сопутствующая патология и признаки системной воспалительной реакции с развитием септического шока были сопоставимыми, как и у больных контрольной группы. В исследуемой основной группе больных, развитие послеоперационной раневой инфекции со стороны ампутационной культи наблюдалось лишь у 3 (7,2%) пациентов, что было купировано местными мазевыми санациями ран и адекватной антибактериальной терапией. При этом у 1 (2,3%) пациента наблюдалась генерализация инфекции, что привело к развитию полиорганной недостаточности, которое закончилось летальным исходом.

Таким образом, сравнительный анализ оперативных вмешательств на уровне голени при синдроме диабетической стопы с признаками критической ишемии у больных I и II группы показал, что усовершенствование техники выполнения миопластической ампутации с удалением *m. Soleus* привело к значительному укорочению времени оперативного вмешательства, уменьшению вероятности инфицирования раневой поверхности во время операции и резкому снижению развития послеоперационных раневых инфекций со стороны ампутационной культи голени с 22,5% до 7,2% случаев.

Выводы: 1. При синдроме диабетической стопы с выраженными признаками критической ишемии нижних конечностей методом выбора высоких ампутаций, является миопластическая ампутация с удалением *m. Soleus*, так как при этом повышаются функциональные возможности культи и улучшаются возможности её дальнейшего протезирования. 2. Усовершенствование техники выполнения миопластической ампутации с удалением *m. Soleus*, приводит к уменьшению числа послеоперационных раневых инфекций с 22,5% до 7,2%, летальности с 7,5% до 2,3% случаев.

Список литературы

1. *Бабаджанов Б.Д., Матмуродов К.Ж., Сатторов И.С., Атаджанов Т.Ш.* Анализ эффективности малоинвазивных методов в лечении диабетической гангрены нижних конечностей. Материалы 4-го международного конгресса “Раны и раневые инфекции” Москва 2018, С. 20-22.
2. *Галстян Г.Р. и др.* Клинические рекомендации по диагностике и лечению синдрома диабетической стопы / Раны и раневые инфекции.-2015. – Т.2.-№.3.-Vol.2.- С. 63-83.
3. *Давлатов С.С., Хамдамов Б.З.* Оценка показателей иммунной системы у больных с гнойными ранами на фоне сахарного диабета / Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы лечения ран мягких тканей». Курск, КГМУ – 2022. – С. 13-15.
4. *Давлатов С.С.* Клинические, иммуно-микробиологические аспекты развития синдрома диабетической стопы (обзор литературы) //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 4 (84). – С. 21-26.
5. *Давлатов С.С.* Частота встречаемости критической ишемии нижних конечностей с синдромом системной воспалительной реакции при синдроме диабетической стопы (обзор литературы) / Достижения науки и образования. – 2022. – №. 4 (84). – С. 26-33.
6. *Камалов Т.Т., Исмаилов С.И., Инагамова Д.Т.* Новые подходы к прогнозированию вероятности язвообразования и ампутации конечности при синдроме диабетической стопы / Журнал теоритической и клинической медицины, 2017, №5. С. 75-78.
7. *Покровский А.В., Казаков Ю.И., Лукин И.Б.* Критическая ишемия нижних конечностей (Инфраингвинальное поражение). М. 2018. С.225.

8. *Светухин А.М.* Вопросы патогенеза и тактики комплексного хирургического лечения гнойно-некротических форм синдрома диабетической стопы / А.М. Светухин, А.Б. Земляной, В.Г. Истратов и др. / Хирургия. - 2003. - № 3. - С. 85-89.
9. *Хамдамов Б.З.* Комплексное лечение синдрома диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей. Журнал биомедицины и практики. Ташкент 2020, Специальный выпуск. 5 часть. – С. 801-814.
10. *Хамдамов Б.З.* Метод лазерной фотодинамической терапии в лечении раневой инфекции при синдроме диабетической стопы. Биология ва тиббиёт муаммолари №1 (116) 2020. – С. 142-148.
11. *Хамдамов Б.З.* Морфологические изменения при применении фотодинамической терапии в лечении раневой инфекции в эксперименте. Журнал Морфология. Санкт-Петербург. 2020. Том 157 (2-3). –С. 223-224.
12. *Хамдамов Б.З.* Оптимизация методов местного лечения гнойно-некротических поражений стопы при сахарном диабете. Журнал. Новый день в медицине. 2018, №4 (24) стр.-112-115.
13. *Хамдамов Б.З.* Способ коррекции критической ишемии нижних конечностей при лечении гнойно-некротических осложнений синдрома диабетической стопы. Журнал биомедицины и практики. Ташкент 2020, Специальный выпуск 2. 8 часть. – С. 968-977.
14. *Хамдамов Б.З.* Сравнительный анализ эффективности результатов комплексного лечения синдрома диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей с применением перфузии перфторана. Электронный периодический научный журнал «Sci-article.ru», № 14 (Октябрь) 2014. С. 80-84.
15. *Хамдамов Б.З., Газиев К.У., Хамдамов А.Б.* Иммунный статус у больных синдромом диабетической стопы при критической ишемии нижних конечностей. Электронный научный журнал. Биология и интегративная медицина. 2021. №1. Январь-февраль (47). – С.50-69.

16. *Хамдамов Б.З., Дехконов А.Т.* Перспективы использования препаратов серебра для локального лечения раневой инфекции. Журнал. Тиббиётда янги кун. 2021, №2 (34) стр.-141-146.
17. *Хамдамов Б.З., Исломов А.А.* Metod of prevention of postoperative complications of surgical treatment of diabetic foot syndrome. European Science Review. Austria, Vienna 2018 Septemba-October №9-10. С/-194-196.
18. *Хамдамов Б.З., Нуралиев Н.А., Хамдамов И.Б.* Экспериментальная разработка методов лечения раневой инфекции. Биология ва тиббиёт муаммолари. Самарканд, 2020. -№1 (116). – С.194-199.
19. *Хамдамов Б.З., Тешаев Ш.Ж., Хамдамов И.Б.* Усовершенствованный способ ампутации на уровне голени при тяжёлых формах синдрома диабетической стопы. Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). - 2020. - Т.4.-№2. - С. 37-40. <https://doi.org/10.17116/operhirurg2020402137>
20. *Хамдамов Б.З., Хамдамов А.Б., Джунаидова А.Х.* Совершенствование методов лечения синдрома диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей. Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. -2020. - №2(35). - С. 11-17.
21. *Хамдамов Б.З., Хамдамов И.Б., Газиев К.У., Дехконов А.Т.* Иммуноцитокинный профиль больных синдромом диабетической стопы при критической ишемии нижних конечностей. Биология ва тиббиёт муаммолари. 2021. №2 (127). – С. 149-156.
22. *Anderson J.L.et al.* Management of patients with peripheral artery disease (complication of 2005 and 2011 ACCF// АНА guideline recommendations)// Circulation.-2013.-Т.127 №.13-S.1425-1443.
23. *Davlatov S.S.* The review of the form of neuropathic diabetic foot //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 24 (149). – С. 28-42.

24. *Davlatov S.S., Khamdamov B.Z., Teshayev S.J.* Neuropathic form of diabetic foot syndrome: etiology, pathogenesis, classifications and treatment (literature review) //Journal of Natural Remedies. – 2021. – T. 22. – №. 1 (2). – C. 147-156.
25. *Khamdamov B.Z.* Comparative evaluation of methods of amputation related to tidiotarus with severe forms of diadetic foot syndrome. European Science Review. Austria, Vienna 2014 Septemba-October №9-10. - C. 58-60.
26. *Khamdamov B.Z., Islomov A.A.* Method of prevention of postoperative complications of surgical treatment of diabetic foot syndrome. European Science Review. Austria, Vienna 2018 Septemba-October №9-10. C/-194-196.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU


 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
TACC

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ