



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ФЕВРАЛЬ 2024 № 2(174)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 2 (174), 2024

Москва
2024





Вопросы науки и образования

№ 2 (174), 2024

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Тоиров И.Ж.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АНАЭРОБНЫХ ГЕРМЕТИКОВ	4
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Корухова Л.В., Ялина К.А.</i> МИКРООБУЧЕНИЕ И МАСТЕРМАЙНД КАК СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Стебловская Л.С., Шайдорова И.А., Евсюкова Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	17
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Овчинникова Н.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ Я-КОНЦЕПЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	22

ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АНАЭРОБНЫХ ГЕРМЕТИКОВ

Тоиров И.Ж.

*Тоиро Илхом Жураевич - кандидат технических наук,
доцент,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье автором раскрыто основная причина нарушения неподвижности посадки приводящее к снижению долговечности подшипниковых узлов, способы восстановления и их недостатки, дано разъяснение предложенного нового способа восстановления с применением анаэробных герметиков и результаты теоретических исследований где показано, что долговечность зависит от физико-механических свойств этих герметиков. Также приведены методы исследования и полученные результаты, которые в свою очередь отражены на графиках.*

Ключевые слова: *подшипник, зазор, анаэробный герметик, температура, относительное удлинение, удельная работа, фторопластовая пластина, разрушающая напряжения.*

Надежность машин зависит от надежности ее составных элементов. Среди последних важное место занимают подшипниковые узлы и зубчатые передачи. В конструкциях тракторов К-701 насчитывается 200, Т-150К-149, МТЗ-1025-143 подшипников качения [1].

Одной из причин отказа подшипниковых узлов является износ посадочных мест подшипников качения корпусных деталей и на валах. При износе посадочных мест увеличиваются зазоры между кольцами подшипников качения и сопрягаемых поверхностями корпусных деталей и валов, что приводит к перекоосу осей валов, увеличению вибрации и динамических нагрузок. В результате снижается

долговечность подшипников качения, валов и других деталей.

При посадки подшипника 307 с зазором 0,1 мм его долговечность снижается в 1,5 раза, а зазором 0,2 мм – в два раза по сравнению с долговечностью при посадке с нулевым зазором [2]. Основной причиной снижения долговечности подшипника при увеличении зазора является возрастание нагрузки на центральное тело качения. Увеличением нагрузки с 1,1 до 1,75 кН долговечность подшипника снижается почти 3 раза.

Посадочные поверхности подшипников качения восстанавливают наплавкой, нанесением электролитических покрытий, электроконтактным напеканием и газоплазменным напылением порошков, установкой дополнительных колец и другими способами [3, 4, 5]. Большинству перечисленных способов присущи те или иные недостатки, из которых наиболее часто встречаются сложность технологического процесса, потребность в дорогостоящем технологическом оборудовании, низкая необходимость, высокая себестоимость, трудность механической обработки нанесенных покрытий. Перечисленные недостатки сдерживают широкое применение указанных способов восстановления.

Большинство перечисленных недостатков устраняются при восстановлении посадок подшипников качения анаэробными герметиками [4, 6]. Слой герметика исключает контакт и фреттинг-коррозию сопрягаемых металлических поверхностей, позволяют значительно повысить долговечность неподвижных соединений.

Анаэробные герметики, представляющих собой многокомпонентные жидкие составы, способные длительное время оставаться в исходном состоянии без изменения свойств, быстро отверждаться при температурах 20...25°C и при нарушении контакта с кислородом воздуха [7].

Теоритические исследования показали, что долговечность неподвижных соединений, восстановленными анаэробными герметиками, зависит от физики –механические свойств

этих герметиков. Отсутствие в литературных источниках необходимых данных о физико-механических свойствах анаэробных герметиков обусловило проведение экспериментов по определению разрушающих напряжений, относительных удлинений, модуля упругости и работы разрыва.

Исследования деформационно-прочностных свойств анаэробных герметиков проводили по методике и на приборах института физической химии и электрохимии РАН А. Н. Фрумкина [8, 9].

Исследование физико-механических свойств анаэробных герметиков УГ-7, УГ-8, АН-6, АН-6В, АН-6К, АН-103 и АН-104 (2, 3, 4) производили на образцах толщиной 0,29...0,30 мм, шириной 5 мм и длиной 40 мм. Образцы отливали между двумя фторопластовыми пластинами, на одной из которых были профрезированы канавки шириной 5 мм и глубиной 0,3 мм. Для снижения времени отверждения в анаэробные герметики добавляли 0,1 % ускорителя- нефтената кобальта (НК-1). Отверждение герметиков производили в течение 24 ч при комнатной температуре.

Результаты исследования деформационно-прочностных свойств анаэробных герметиков, показывают, что они зависят от температуры отверждения.

На рис.1 показаны разрушающие напряжения анаэробных герметиков УГ-7, УГ-8, АН-6, АН-6В, АН-6К, АН-103 и АН-104, отвержденных при температуре 20° С. Прочность анаэробных герметиков различных марок колеблется в широком интервале значений. Так, разрушающие напряжения у герметиков УГ-7 и УГ-8 составляют 33,1 и 34,7 МПа, а у АН-6 и АН-6В соответственно 21,9 и 22,7 МПа. Наибольшие разрушающие напряжения имеет герметик АН-6К (36,2 МПа), наименьшие – герметик АН-104 (10,3 МПа). Разрушающие напряжения герметика АН-6К превышают разрушающие напряжения АН-104 в 3,5 раза, АН-103 – в 2,4 раза и АН-6 – в 1,2 раза.

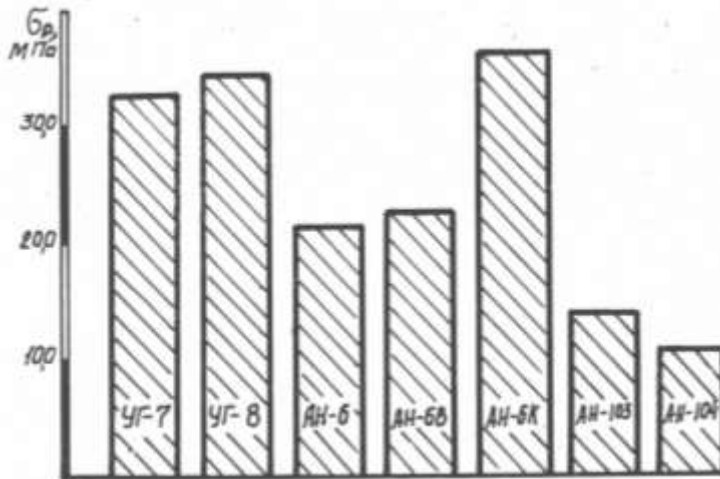


Рис.1. Разрушающие напряжения анаэробных герметиков.

Результаты исследования относительных удлинений анаэробных герметиков показаны на рис.2. Герметики УГ-7, УГ-8, АН-6, АН-6В и АН-6К имеют сравнительно низкие относительные удлинения.

Лучший по этому показателю герметик АН-6К имеет относительное удлинения в 1,8 раза выше по сравнению с герметиком УГ-7, в 1,6 раза выше по сравнению с герметиком УГ-8 и в 1,5 раза выше по сравнению с АН-6.

Исследования показали, что деформационно-прочностные свойства анаэробных герметиков также зависят от температуры отверждения. Влияние температуры отверждения на разрушающие напряжения σ_p , относительные удлинения ϵ_p и удельную работу при разрыве a_p анаэробного герметика АН-103 показано на рис. 3.



Рис.2. Относительные удлинения анаэробных герметиков.

В температур отверждения 20...120°C наблюдается интенсивное увеличение разрушающих напряжений. Например, разрушающие напряжения герметика АН-103, отвержденного при 80°C, в 1,3 раза, а отвержденного при 120°C в 1,7 раза больше, чем отвержденного при 20°C.

Максимальные относительные удлинения герметик АН-103 имеет при температуре отверждения 20°C. С увеличением температуры отверждения относительные удлинения снижаются. Например, относительные удлинения образцов, отвержденных при 60°C, снижаются с 98 до 57%, то есть в 1,7 раза, а образцов, отвержденных при 120°C – при с 98 до 36%, то есть в 2,7 раза по сравнению с относительными удлинениями образцов, отвержденных при 20°C.

С увеличением температуры отверждения анаэробных герметиков удельная работа при разрыве снижается. Максимальная удельная работа при разрыве наблюдается у образцов, отвержденных при 20°C. Например, удельная работа при разрыве у образцов, отвержденных при 60°C, снижается в 1,2 раза, а при 120°C – в 1,5 раза.

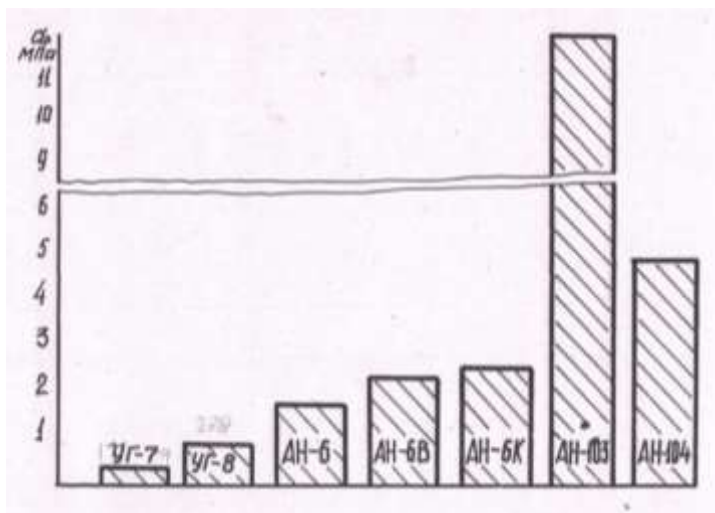


Рис.3. Удельные работы при разрыве анаэробных герметиков.

С увеличением температуры отверждения изменяются физико-механические свойства анаэробных герметиков, так как возрастает степень сшивания, уменьшается пластифицирующий вклад концевых групп, растет жесткость полимера. Поэтому с увеличением температуры отверждения возрастают разрушающие напряжения, уменьшаются относительные удлинения и удельная работа при разрыве.

Заключение

Таким образом, исследования деформационно-прочностных свойств анаэробных герметиков показали, что у анаэробных герметиков в зависимости от режима отверждения разрушающие напряжения, относительные удлинения и удельная работа при разрыве колеблются в широких пределах. Это объясняется тем, что в процессе отверждения при высоких температурах увеличивается глубина полимеризации, в результате которой повышается густота физической и химической сеток, что способствует увеличению жесткости полимера.

Список литературы

1. *Курчаткин В.В.* Восстановление посков подшипников качения сельскохозяйственной техники полимерными материалами. Дисс. ...докт. техн. наук. Москва, 1989. 407 с.
2. *Иванов А.И. и др.* Взаимозаменяемость в ремонте и эксплуатации машин. М.: Колос, 1969. - 320с.
3. *Ибелдаев Б.* Долговечность подшипников качения сельскохозяйственной техники с посадками, восстановленными герметиком 6Ф.- Дисс. ...канд. техн. наук. Москва, 1986. 159 с.
4. *Ли Р.И.* Технологии восстановления и упрочнения деталей автотракторной техники. Липецк, ЛГТУ, 2014. 379 с.
5. *Ли Р.И.* Восстановление неподвижных соединений подшипников качения сельскохозяйственной техники полимерными материалами, Дисс. ...докт. техн. Москва, 2001. 340 с.
6. *Масино М.А.* Исследование износов и методика определения коэффициентов восстановления корпусных деталей автомобилей. // Автомобильная промышленность. 1973. №8. С. 19-22.
7. Составы анаэробные уплотняющие(герметики). Клей акриловые: Каталог. Черкассы. 1988. 22 с.
8. *Санжаровский А.Т.* Методы определения механических и адгезионных свойств полимерных покрытий. – М.: Наука, 1974. – 115 с
9. ГОСТ 14236-81. Пленки полимерные. Метод испытания на растяжение. М.: Изд-во стандартов, 1982. 10 с.
10. *Ли Р.И.* Восстановление неподвижных соединений подшипников качения сельскохозяйственной техники полимерными материалами, М.: 2001.

МИКРООБУЧЕНИЕ И МАСТЕРМАЙНД КАК СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Корухова Л.В.¹, Яллина К.А.²

¹Корухова Людмила Владимировна - доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков;

²Яллина Ксения Александровна - студент, кафедра измерительно-вычислительных комплексов, факультет информационных систем и технологий, Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Аннотация: *английский язык до сих пор считается актуальным, однако многие люди сталкиваются с разными трудностями при его изучении: нехваткой времени, большим информационным потоком, отсутствием мотивации и т.п. Сегодня практикуются новые методы, позволяющие справиться с подобными проблемами и погрузиться в изучение языка, - микрообучение и мастермайнды, которые рассматриваются далее в статье.*

Ключевые слова: *микрообучение, мастермайнд, английский язык, языковые центры, метод изучения.*

DOI 10.24411/2542-081X-2024-10201

В современном мире английский язык продолжает оставаться международным языком, встречающимся повсеместно. На нем публикуются исследовательские работы, пишутся мировые бестселлеры, статьи, снимаются фильмы, разрабатываются программы. Несмотря на то что сейчас происходит так называемый «поворот на Восток», английский все еще является наиболее распространенным языком, актуальность его трудно оспаривать. Исследование EF Education First показало, что россияне владеют английским языком на среднем уровне, а сама Россия заняла 41-е место в рейтинге из 113 стран по знанию английского языка.

Одним из новых методов изучения английского языка можно назвать микрообучение. Данный термин происходит от английского слова «microlearning». Это метод, при котором образовательный материал разбивается на части и ученику предоставляется небольшой объем конкретных знаний, усваиваемый за короткий промежуток времени. Четкого ограничения формата и времени разьяснения материала нет. Главное - донести основную мысль максимально быстро и понятно.

Немецкий ученый Герман Эббингауз в конце XIX века провел следующий эксперимент: он и его студенты должны были запомнить набор бессмысленных слогов. Эббингауз фиксировал время, через которое часть информации забывалась, и пришел к выводу, что спустя месяц в памяти остается около 20% выученного материала, если он периодически не повторяется. На графике, который получил название «кривая забывания», ученый отразил результаты наблюдений. Они практически не отличались от результатов эксперимента, когда предлагалось запомнить уже связный текст того же объема. Исследование также провели ученые Нидерландов и Германии, и они подтвердили концепцию Эббингауза. Решение проблемы забывания информации состоит в систематическом повторении изученного материала, и эта идея является одной из ключевых в микрообучении.

К появлению микрообучения привел в первую очередь технологический прогресс, а именно появление гаджетов, Интернета и вместе с ними разнообразных приложений, доступ к огромному количеству информации, что не могло не повлиять на сознание человека. Теперь ему трудно сосредоточиться на чтении длинного текста и просмотре длинных видео на онлайн-платформах: он начинает чувствовать скуку и усталость, в результате чего продуктивность заметно снижается и эффективность от занятия не ощущается.

Микрообучение основано на клиповом мышлении - фрагментарном восприятии информации, через яркие образы

и послания. Чаще всего такой тип мышления характерен для тех, кто родился в 2000-х, поэтому такой формат обучения удобен в первую очередь им. Для них важно быстро получить достаточный, но не избыточный ответ на конкретный вопрос.

Существуют разные виды контента: тексты, иллюстрации, подкасты, игры, видео и т.д., которые могут использоваться в микрообучении. В последние годы особенную популярность стали набирать короткие видео с разной тематикой. Нередко содержание таких видеороликов носит развлекательный характер, но широкое распространение получает и образовательный контент. Преподаватели стараются трансформировать профессиональные знания и опыт в интересный и полезный микроконтент в социальных сетях, которыми пользуется большая часть населения. К примеру, видеоролик может длиться около минуты, но в нем кратко и понятно объясняется различие между словами «bride» и «fiancee», или значение фразеологизма «be showed under», или разница между Past Simple и Present Perfect. За короткое время может быть объяснено какое-либо правило, выучено несколько новых слов, используемых носителями языка в речи, или даже целые языковые конструкции. Многие преподаватели английского языка открывают курсы, по своему формату сильно напоминающие микрообучение. Ученикам предлагается уделять изучению языка мало времени в день (часто примерно 15 минут), но при этом обязательно заниматься на ежедневной основе. Они могут посмотреть небольшой урок, пройти тест или записать аудио и отправить своему учителю. В итоге это оказывается эффективнее многочасовых занятий один или несколько раз в неделю, поскольку обеспечивается регулярность в изучении языка. Кроме того, занятия такого формата можно проводить в любое удобное время, находясь в любом месте. При этом метод микрообучения нельзя назвать универсальным, поскольку для глубокого понимания сложных тем требуется больше времени и усилий, а микроформат прекрасно подходит для изучения более

простых концепций и повторения пройденного материала. Лучше всего сочетать традиционный подход и микроформат в изучении английского языка.

В настоящее время набирают обороты и мастермайнды - группы людей, помогающих друг другу в достижении поставленных целей и решении проблем. Идея мастермайндов существует уже целые столетия, но под другими именами. Вспомним хотя бы рыцарей круглого стола, решавших государственные вопросы, или литературный клуб «The Inklings», члены которого собирались для обсуждения собственных литературных произведений.

Сегодня мастермайнды получают особое распространение в разных отраслях деятельности. Например, организуются учебные мастермайнды, в том числе для изучения английского языка и его совершенствования. Участников объединяет стремление к саморазвитию, реализации своих идей и планов и желание получить ободрение от единомышленников, которые не станут осуждать за невыполненное задание, но будут поощрять, например, за пройденный тест по Past Perfect Continuous. Огромный плюс мастермайнда в том, что люди здесь не просто поддерживают друг друга, но и делятся собственным опытом, мыслями.

Группа собирается на встречи регулярно онлайн или оффлайн. Каждый человек во время встречи обязательно рассказывает о том, что он сделал и планирует сделать, какая у него точка зрения по тому или иному вопросу, предлагает способы решения своих задач и задач других участников.

Существуют разные онлайн-языковые центры, организующие мастермайнды, где можно получать консультации, необходимые учебные материалы и практиковать иностранный язык в чате, одновременно заручаясь необходимой поддержкой и мотивируя себя работать дальше. В мастермайндах участники отслеживают свой прогресс и настраивают себя делать все задания вовремя. Тема мастермайнда может быть одна для всех или индивидуальная для каждого члена.

В мастермайндах, посвященных обучению английскому языку, все имеют возможность практиковать его, и это позволяет перестать бояться говорить на английском и быстрее преодолеть языковой барьер. Обмен знаниями помогает повысить личный процент усвоенного и улучшить имеющиеся навыки. Доброжелательная атмосфера способствует эффективному усвоению новой информации и делает обучение более интересным и легким. Но стоит помнить: как бы хорошо ни была организована группа, каждый раз решение о том, стоит ли продолжать шаг за шагом приближаться к своей цели, человек все равно принимает самостоятельно.

Безусловно, микрообучение и мастермайнды далеко не единственные и универсальные методы освоения английского языка. Они имеют определенные преимущества и недостатки, но тем не менее их доступность, гибкость, целенаправленность, удобный формат и ориентированность на эмоциональную составляющую отвечают современным требованиям, поэтому их можно рассматривать в качестве новых эффективных подходов к изучению английского языка.

Список литературы

1. *Габдуллина Э.* Английский умеет ждать / Э. Габдуллина // Коммерсантъ. - 2023. - №210. - URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6336106> (дата обращения: 05.02.2024).
2. *Сливная Е.М.* Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности / Е. М. Сливная // Гуманитарные и социальные науки: The Humanities and Social sciences. - 2021. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-sovremennoy-realnosti/viewer> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Как обмануть кривую забывания и запомнить информацию навсегда // Онлайн-школа Фоксфорд: официальный сайт.- 2023. - URL: <https://externat.foxford.ru/poleznoznat/forgetting-curve?ysclid=ls936il39e191464560> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Что такое - микрообучение: плюсы и минусы коротких форматов в образовании // Смарт Лайн Мультимедиа: официальный сайт. - URL: <https://s-l-m.ru/chcho-takoe-mikroobuchenie-plyusy-i-minusy?ysclid=ls90e660wo251011772> (дата обращения: 05.02.2024).
5. *Васильева А.* Клиповое мышление - что это такое и как от него избавиться / А. Васильева // Образовательная платформа Skillbox: официальный сайт. - 2023. - URL: <https://skillbox.ru/media/growth/clip-thinking/> (дата обращения: 05.02.2024).
6. *Стародубова Т.* История возникновения мастермайнда // Т. Стародубова, Д. Трудкова - 2023. - URL: <https://dzen.ru/a/YzWZqkeigDwiwVbS> (дата обращения: 06.02.2024).
7. *Абрамов А.* Что такое мастермайнд и как организовать мастермайнд-группу / А. Абрамов // РБК Тренды: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecd0e9e9a794730d52fe848> (дата обращения: 07.02.2024).
8. *Суркова Е.* Группа учебной поддержки, или языковой Mastermind / Е. Суркова // Онлайн-школа Language Heroes: официальный сайт. - URL: <https://lplib.ru/gruppa-uchebnoj-podderzhki-ili-yazykovo/> (дата обращения: 07.02.2024).

РАЗВИТИЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Стебловская Л.С.¹, Шайдорова И.А.², Евсюкова Е.В.³

¹Стебловская Лариса Станиславовна – директор, учитель химии,

²Шайдорова Ирина Анатольевна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы,

³Евсюкова Елена Владимировна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»,
г. Белгород

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования полисубъектного взаимодействия в образовательном пространстве школы. Для организации полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений необходима хорошо развитая и эффективно функционирующая информационно-образовательная среда образовательной организации.

Ключевые слова: субъект, полисубъект, полисубъектное взаимодействие, информационная среда, образовательное пространство, профессиональная компетентность.

Реализация обновленных федеральных государственных стандартов общего образования ставит задачу развития субъект-субъектных отношений и, как высшей формы взаимоотношений между субъектами, — формирования «полисубъектного взаимодействия», что будет способствовать высокому уровню достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Для организации полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений необходима хорошо

развитая и эффективно функционирующая информационно-образовательная среда Учреждения.

Полисубъектное взаимодействие определяем, как своеобразные взаимоотношения субъектов. Способность быть субъектом - одно из важных свойств полисубъекта.

Основными характеристиками полисубъекта являются активность, наличие сознания, способность построения взаимоотношений, рефлексивная позиция.

Говорить о полисубъекте позволяют отличительные черты: способность осознавать обусловленную взаимосвязь между субъектами, совместная творческая активность, стремление к саморазвитию, семантическое пространство, общее для всех субъектов общности.

Полисубъект – это способная к развитию общность, в которой происходит развитие каждого субъекта в совместной деятельности, направленной на создание некоего продукта этой деятельности. Результатом организации взаимоотношений в деятельности становится новый уровень развития целостного полисубъекта.

При организации образовательной деятельности, способствующей высокому уровню достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования, организуем взаимодействие полисубъекта «учитель-учащиеся» на уровне классных коллективов и коллективов дополнительного образования. Такая модель взаимодействия при использовании системно-деятельностного подхода в образовании снимет противоречия между получением определенного багажа знаний, исторически обобщенного опыта и собственными интересами ученика.

Для развития уровня самосознания полисубъекта необходимо повысить уровень самосознания всех субъектов. Все субъекты должны понимать систему взаимосвязей субъектов в полисубъекте и занимать рефлексивную позицию как по отношению к себе, так и ко всем субъектам, входящим в полисубъект. Этому может способствовать

создание эффективной информационной среды в образовательной организации.

Системно-деятельностный подход к образовательной деятельности предполагает широкое использование информационных и коммуникационных технологий. Эффективно организованное информационное пространство способствует формированию новых качеств субъектов, мотивирует на сотрудничество в освоении новой информации, создает новые возможности для организации интеллектуального труда.

Сформированность полисубъектного взаимодействия в информационной среде образовательной организации позволит готовить выпускников, способных для полноценной социализации в современном информационном обществе, что во многом зависит от информационной культуры всех участников образовательных отношений.

В нашем Учреждении создана и успешно функционирует информационная среда, которая представляет собой комплекс технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, способствующих формированию полисубъекта «учитель – учащиеся».

Такое взаимодействие позволило перейти на обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, что способствует развитию каждого учащегося по индивидуальной образовательной траектории. Полисубъектное взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Обеспечены возможности информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, что позволяет обмениваться информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты.

Решение этих задач позволит организовать семантическое пространство, общее для всех субъектов образовательного процесса, организовать совместную творческую деятельность полисубъектов, отследить рефлексивную позицию, способность к осознанию системы отношений между субъектами, нацелить участников полисубъектного взаимодействия на саморазвитие.

В дальнейшем развитии полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса необходимо продолжить работу по формированию базы данных диагностирования личности, отслеживание динамики развития субъектов образовательного пространства их взаимодействия, в чем, на наш взгляд, поможет создание информационной среды лица. Это позволит расширить область применения диагностических методик, усовершенствовать процесс обработки и использования накопленных результатов.

Формирование полисубъекта «учитель-учитель» происходит при организации рабочих групп по решению каких-либо, поставленных перед коллективом узко специальных задач. Коллективная энергия направляется для решения этих задач, что позволяет добиваться хороших результатов и избежать серьезных ошибок. Определённый синергетический эффект, суть которого состоит в том, что результат усилий членов микрообъединения оказывается больше арифметической суммы тех результатов, которые могли бы получить члены группы, работая врозь. Работа в рабочей группе, сформированной на общности интересов, соответствует тем отличительным особенностям, которые характеризуют субъектность, а именно самостоятельность, творчество, вариативность, рефлексия, диалогичность общения, поддержка индивидуальности. Все это позволяет каждому члену такого объединения повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Создание единой информационной среды учреждения позволит создавать такие объединения, выходящие за рамки одной школы, создаст условия для общения с коллегами

города, области, государства, будет способствовать повышению квалификации учителя.

Список литературы

1. *Гершунский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М., 1987.
2. *Иванова С.П.* Психология полисубъектного взаимодействия в социально-педагогической среде. Учебное пособие. Псков: ЛГПИ, 2000.
3. *Кукушкина А.С.* Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях информатизации и функционирования образовательных организаций в комплексах / А.С. Кукушкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 685-689. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36263/> (дата обращения: 12.02.2024)
4. *Степанов А.А.* Психологические основы дидактики учебного телевидения - Л., 1973.
5. *Щукина Г.И.* Роль деятельности в учебном процессе. Книга для учителя - М.,1986.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ Я-КОНЦЕПЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Овчинникова Н.Г.

*Овчинникова Наталья Геннадьевна - магистрант,
Новосибирский государственный педагогический
университет,
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье представлено эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи Я-концепции и профессионального самоопределения. Представлены результаты исследования мотивов профессионального выбора старшеклассников, уровень готовности к профессиональному выбору и уровень сформированности Я-концепции (эмоционально-ценностного компонента).

Ключевые слова: Я-концепция, профессиональное самоопределение, мотивы профессионального выбора, профессиональная готовность.

За последнее время мир претерпел большое количество изменений, и человечество живет в состоянии неопределенности, в том числе и в состоянии профессиональной неопределенности: нет уверенности в завтрашнем дне, нет уверенности в актуальности профессиональных навыков, сложно спрогнозировать какие профессии в ближайшее время станут востребованными, а какие исчезнут вовсе. В свете складывающихся обстоятельств вопрос профессионального самоопределения для молодого поколения становится актуальным. Современным молодым людям необходимо быть готовыми к быстроменяющимся условиям окружающего мира, к динамично развивающимся технологиям и, как следствие, к необходимости формировать и развивать в себе новые компетенции, иметь четкие личные ориентиры, помимо

общеобразовательной подготовки важно уметь организовать процесс самообразования и самопознания для того, чтобы стать востребованным специалистом, иметь возможность карьерного роста и развития личности. В настоящее время недостаточно просто выбрать профессию. Для гармоничной и счастливой жизни человеку современного общества необходима творческая самореализация в выбранном профессиональном направлении.

Подростковый период и период ранней юности характеризуется тем, что старшеклассники сталкиваются с проблемой выбора будущей профессиональной деятельности и вместе с тем озадачены поиском жизненного смысла. Этот период характеризуется процессом становления «Я-концепции» - ключевого процесса для дальнейшего личностного развития.

Я-концепция влияет на формирование поведения молодого человека и способствует его осознанности или неосознанности. Я-концепция играет важную роль в социальной адаптации подростков и является регулятором его поведения и деятельности. Она влияет на выборы и решения, которые подросток принимает, а также на его мотивацию и стремление к достижению определенных целей.

Таким образом, становится очевидным, что в современной реальности требования к профессиональному самоопределению меняются в сторону активной и, в первую очередь, осознанной позиции относительно своего будущего.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей взаимосвязи Я-концепции и профессионального самоопределения.

Исследование проводилось в одном из лицеев г. Междуреченска, Кемеровской области. Эмпирическую выборку составили 90 учащихся в возрасте от 13 до 17 лет.

В исследовании использовались следующие методики: «Изучение особенностей Я – концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис, А.М. Прихожан) [2], «Тест - Опросник самоотношения» (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), [3] «Опросник выявления

мотивов профессионального выбора» (А.А. Кибирев), [1] «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) [4].

Для определения степени готовности молодых людей к принятию решения о профессиональном будущем была проведена методика «Профессиональная готовность». Полученные результаты представлены на рисунке 1.

Анализ полученных данных показывает, что у половины респондентов (54%) такой параметр как автономность сформирован в средней степени. Это означает, что процесс формирования автономности находится на начальных этапах и еще нет всех необходимых новообразований: сепарации от родителей, осознания идеального образа Я-концепции, активного участия в принятии решений и определении своих целей, на основании своих собственных ценностей, потребностях и интересах. 4% испытуемых имеют низкую степень автономности и 42% - высокую.

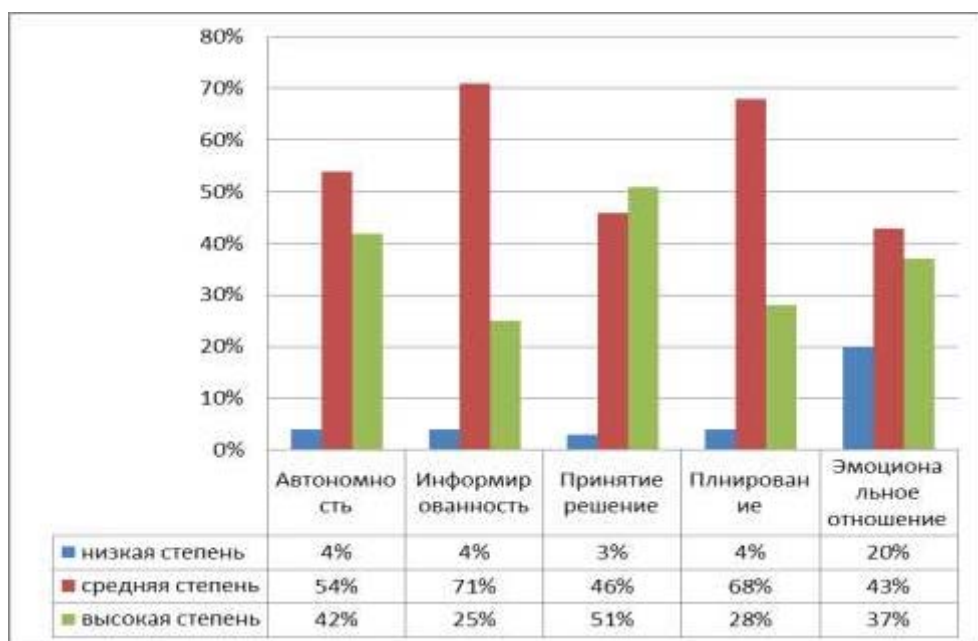


Рис. 1. Распределение результатов уровня профессиональной готовности по шкалам, %, методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

По шкале «Информированность» только 25% учащихся достаточно хорошо информированы о мире профессий, знают

из каких источников можно получить необходимые сведения и может соотнести полученную информацию со своими способностями. 71% испытуемых имеют среднюю степень сформированности данного показателя и 4% - низкую.

Результаты по шкале «Принятие решения» распределились следующим образом: 3% учащихся имеют низкую степень готовности к принятию решения, 46% - среднюю и 51 – высокую. Полученные данные показывают, что половина респондентов готовы принимать на себя ответственность за принятое решение и возможные последствия этого решения, видят несколько альтернативных вариантов, но при этом немного меньше половины, учащихся имеют средний, недостаточный уровень готовности к принятию решений, что, безусловно, может привести к неэффективным решениям с последующим ошибочным выбором.

Таким образом, по данным методики «Профессиональная готовность», которая показывает готовность к совершению осознанного, рационального выбора, можно сделать вывод, что готовность к принятию адекватного профессионального выбора является недостаточной, требует дальнейшего развития во избежание возможных ошибок в ситуации профессионального самоопределения.

Для выявления мотивов выбора профессии была проведена методика «Опросник выявления мотивов профессионального выбора». Результаты представлены на рисунке 2.

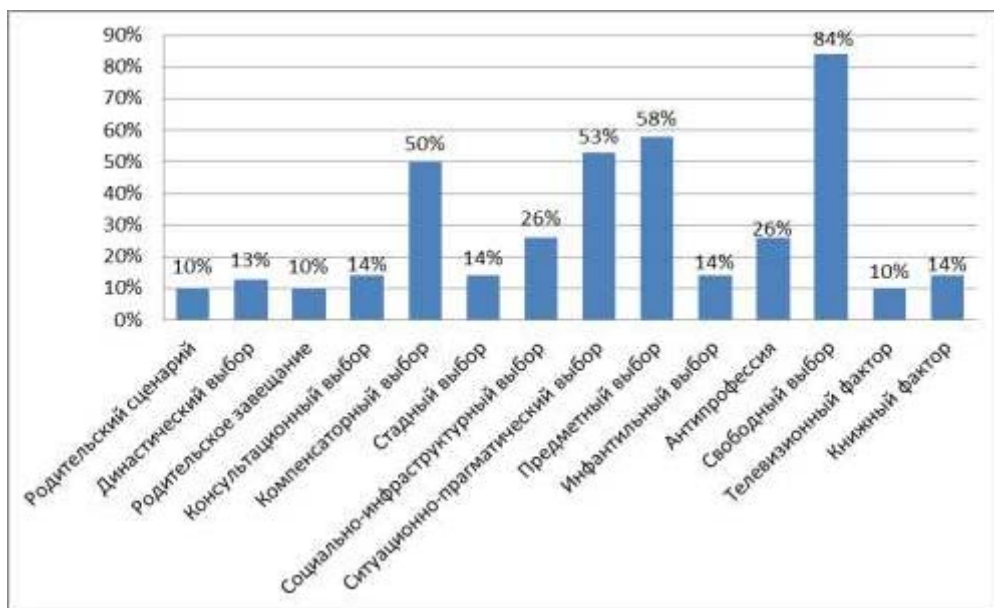


Рис. 2. Распределение результатов мотивов выбора профессии, %, Методика «Опросник выявления мотивов профессионального выбора» (А.А. Кибирев).

Анализируя полученные результаты можно говорить о том, что подавляющее большинство респондентов делают осознанный и рациональный выбор профессии- «свободный выбор» присутствует у 84% испытуемых. Это значит, что осознание влияния различных факторов на решения и выборы является первым важным шагом. Когда человек понимает, как генетика, окружающая среда, социальные и культурные факторы, а также личностные особенности влияют на наше поведение, то приходит осознание, что выбор не всегда полностью определен внешними обстоятельствами.

Поэтому оптант может принять на себя ответственность за свою жизнь и осуществить самостоятельное, зрелое решение относительно ключевых моментов самоопределения и самореализации.

58% респондентов делают выбор основываясь на личных предпочтениях какого-либо учебного предмета. Предметный выбор, основанный на повышенном личном интересе к определенному учебному предмету, является

распространенным явлением среди выпускников школ. Этот выбор может быть важным фактором при определении высшего учебного заведения или будущей специальности.

Однако важно отметить, что вопросы профессиональной самореализации и школьной успеваемости не всегда трактуются как взаимосвязанные явления. Хотя повышенный интерес к определенному предмету может способствовать лучшей успеваемости, успех в школе не всегда гарантирует успешную профессиональную карьеру. Важно учитывать и другие факторы, такие как личные предпочтения, ценности, навыки и возможности для профессионального развития.

53% учащихся имеют ситуативно-прагматический выбор. В этом случае, выбор профессии или учебного направления основан на рейтинге и перспективах выбранной профессии на рынке труда, а не на личных интересах и склонностях.

Ситуативно-прагматический выбор зависит от профессиональных планов личности и основан на рациональном планировании карьеры и принципе личной выгоды. Люди, сделавшие такой выбор, могут учитывать такие факторы, как заработная плата, стабильность работы, возможности для карьерного роста и престиж выбранной профессии.

Однако, важно отметить, что ситуативно-прагматический выбор может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, выбор профессии на основе рыночных требований может обеспечить стабильность и материальное благополучие. С другой стороны, такой выбор может привести к недовольству и неудовлетворенности в долгосрочной перспективе, если профессия не соответствует личным интересам и склонностям.

При этом важно найти баланс между ситуативно-прагматическим и предметным выбором. Идеальным вариантом является выбор профессии, который сочетает в себе и личные интересы и потребности рынка труда. Это позволит достичь не только материального благополучия, но и удовлетворения от работы и профессионального развития.

50% учеников совершают компенсаторный выбор. Компенсаторный выбор представляет собой стратегию, когда человек выбирает вид деятельности, который компенсирует или компенсирует какие-то "дефекты" или недостатки в его развитии или самооценке.

В психологии компенсация рассматривается как механизм защиты, который помогает уменьшить напряжение, возникающее при невозможности достичь определенной цели. Это может происходить как сознательно, так и бессознательно. Личность может выбирать определенную деятельность или профессию не столько из-за ее собственных интересов и целей, сколько для того, чтобы "заменить" или компенсировать что-то, чего ей не хватает.

Навязанность компенсаторного выбора проявляется в том, что человек может стать зависимым от определенного вида деятельности, и ему может быть сложно или даже невозможно выбрать что-то другое. Например, человек с комплексом неполноценности может выбрать профессию, которая предоставляет ему возможность компенсировать этот комплекс, создавая иллюзию изменений в его характере и личности.

Этот механизм защиты может быть важным аспектом психологического функционирования, и его понимание может помочь в работе с индивидуальными особенностями и стремлениями личности в процессе выбора профессии и карьерного развития.

Остальные мотивы выбора присутствуют в меньшей степени: «родительский сценарий» - 10%; «династический выбор» делают 13% учащихся, следуют «родительскому завещанию» - 10% учеников; совершают «консультационный выбор» - 14% испытуемых; «стадный выбор» осуществляют – 14% респондентов; 26% испытуемых, делают социально-инфраструктурный выбор»; «инфантильный выбор» и «книжный фактор» присутствует у 14% учеников; руководствуются мотивом «антипрофессия» 26% тестируемых и 10% учащихся учитывают при выборе профессии «телевизионный фактор».

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что оптант при выборе профессии руководствуется разными мотивами выбора, но наиболее распространенными являются «свободный выбор», «предметный выбор», ситуативно-прагматический и «компенсаторный выбор».

Каждый человек уникален, и процесс выбора профессии и самореализации является индивидуальным. Важно найти баланс между личными интересами, способностями и потребностями, а также учитывать внешние факторы, чтобы принять осознанное решение о своей будущей профессиональной деятельности.

На следующем этапе нашего исследования были выявлены взаимосвязи Я-концепции и мотивов профессионального выбора и были получены следующие данные:

На рисунках 3 и 4 изображены взаимосвязи параметров по методикам изучающим Я-концепцию, мотивы профессионального выбора и профессиональную готовность, которые показывают, что такие мотивы выбора, как «Телевизионный фактор», «Социально-инфраструктурный выбор», «Инфантильный выбор», «Родительский сценарий» и «Стадный выбор» имеют отрицательные взаимосвязи с параметрами методик, направленных на изучение Я-концепции, т.е. чем больше учащиеся руководствуются представленными мотивами, тем меньше представляется возможностей для формирования адекватной Я-концепции, поскольку выбор, по большому счету, предопределяет не сам учащийся, а внешние факторы (мнение родителей, сверстников, влияние телевидения и СМИ, инфраструктурные факторы).



Рис. 3. Корреляционная плеяда взаимосвязей параметров Я-концепции и профессионального самоопределения.

Необходимо отметить, что данные мотивы имеют отрицательную взаимосвязь и с факторами профессиональной готовности, такими как автономность, планирование, информированность, принятие решения и эмоциональное отношение. Основывая профессиональный выбор на «навязанных» мотивах у учеников не формируются навыки необходимые для осознанного и адекватного профессионального выбора.

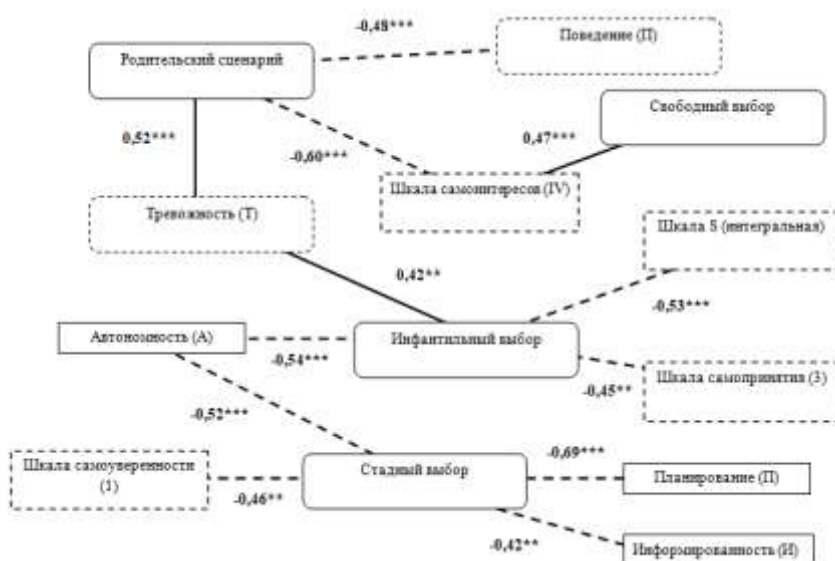


Рис. 4. Корреляционная плеяда взаимосвязей параметров Я-концепции и профессионального самоопределения.

Таким образом, основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что мотивы выбора, которыми довольно часто руководствуются старшеклассники при профессиональном самоопределении, имеют отрицательное влияние как на формирование Я-концепции, так и на готовность к совершению профессионального выбора. Из представленных мотивов только «свободный выбор» определяет самостоятельность выбора учащимся и является предпочтительным, поскольку углубление и расширение понимания оптанта своей природы и окружающей среды, а также выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор, позволяет сделать осознанный и автономный выбор.

Для того, чтобы учащиеся имели возможность совершать осознанный, самостоятельный выбор необходимо включать в процесс профессионального сопровождения программы, направленные на формирование Я-концепции у старшеклассников.

Список литературы

1. *Кибирев А.А.* Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. Хабаровск: ХК ИППК, 2005. 75 с.
2. *Прихожан А.М.* Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М., 2007. 56 с.
3. *Столин В.В.* Тест-опросник самоотношения / В.В. Столин, С.Р. Пантилеев // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. – 1989 – С. 166-172.
4. *Чернявская А.П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ