



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ДЕКАБРЬ 2023 № 7(172)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

# Вопросы науки и образования

№ 7 (172), 2023

Москва  
2023





# Вопросы науки и образования

№ 7 (172), 2023

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)**  
**[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>  | <b>4</b>  |
| <i>Булатбаева Ю.Ф., Капбасова Д.С.</i> СИСТЕМА<br>АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ФЛОТОМАШИН .....  | 4         |
| <i>Лысенко А.Ф.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ИТ И БИЗНЕС-СТРАТЕГИИ: КЛЮЧ К<br>УСПЕХУ СОВРЕМЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ<br>СИСТЕМ.....               | 17        |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>   | <b>21</b> |
| <i>Ващенко Д.Г., Оруспай Э.А., Степаненко О.Г.</i> К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ<br>РЕГУЛИРОВАНИИ ДИПФЕЙКОВ.....                                      | 21        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>29</b> |
| <i>Стебловская Л.С., Шайдорова И.А., Евсюкова Е.В.</i> ЛИЧНОСТНОЕ<br>РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 29        |
| <i>Козлова А.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 34        |

## СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ФЛОТОМАШИН

Булатбаева Ю.Ф.<sup>1</sup>, Капбасова Д.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Булатбаева Юлия Феликсовна - доктор PhD, и.о. доцента;

<sup>2</sup>Капбасова Диана Сабитовна – магистр,  
кафедра «Автоматизации производственных процессов»,  
Карагандинский технический университет имени Абылкаса  
Сагинова,

г. Караганда, Республика Казахстан

**Аннотация:** автоматизация процессов на производстве в настоящее время очень актуальна. В данной статье рассматривается система автоматического управления флотомашинами. Для автоматического управления флотомашинами рассмотрим три уровня АСУ ТП. Здесь осуществляется выбор датчиков, исполнительных механизмов, контроллера, человеко-машинного интерфейса. Система автоматизированного управления флотомашин упрощает работу флотаторов, обеспечивает точную регулировку, предотвращает аварийные ситуации.

**Ключевые слова:** флотомашинны, система автоматизированного управления, датчики, исполнительные механизмы, контроллер.

УДК 004.5

Система автоматического управления флотационной машиной применяется на промышленных предприятиях различной отраслевой принадлежности.

Флотационная машина — агрегат для проведения флотации. Представляет собой устройство в виде ёмкости (ванны или камер), предназначенное для разделения взвешенных в жидкости относительно мелких твёрдых частиц (или их выделения из жидкости) по их способности прилипать к вводимым в суспензию газовым пузырькам,

каплям масла и т. д. с целью извлечения полезного компонента (см. Рисунок 1).

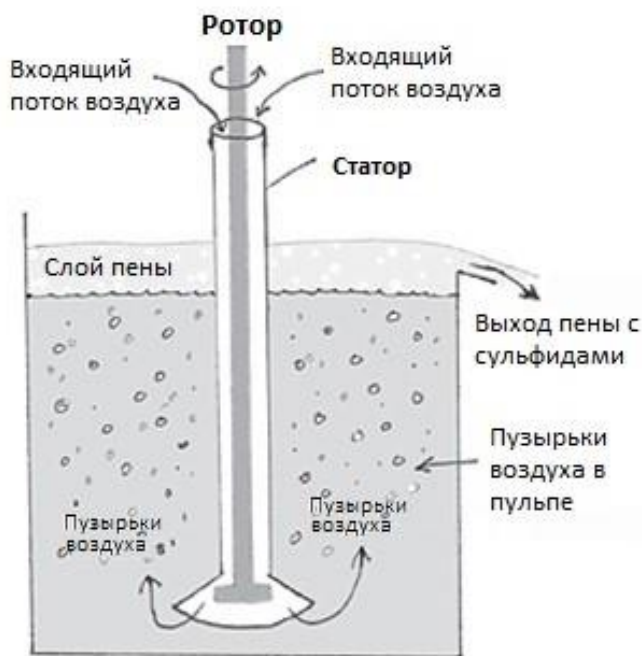
Главным фактором, определяющим качество работы флотационных машин, является степень аэрации пульпы. Аэрация пульпы характеризуется количеством воздуха, проходящим в единицу времени через единицу объёма пульпы (л/м<sup>3</sup>\*мин). По типу аэрации пульпы флотационные машины делятся на три основные группы: механические, пневмомеханические, пневматические.

**Механическая.** Перемешивание пульпы, засасывание и диспергирование воздуха производится импеллером. Под действием водяных вихрей засасываемый воздух распадается на отдельные пузырьки.

**Пневмомеханическая.** Происходит подача сжатого воздуха пульпу через пористые перегородки или трубы. Диспергирование и перемешивание пульпы производится импеллером.

**Пневматическая.** Перемешивание и аэрация пульпы происходит путём подачи сжатого воздуха через аэраторы различных конструкций. Воздух диспергируется при пропускании его сквозь поры, а также при подъёме пульпо-воздушной смеси в турбулентных потоках при изменении направления их движения.

Рабочие инструменты флотационных машин: элеватор для подачи пульпы, камера, импеллеры, выпускная труба для хвостов, труба для отвода концентрата.



*Рис. 1. Упрощенное схематическое изображение флотомашин.*

САУ Ф предназначена для автоматизированного управления задвижками и пневмоцилиндрами флотомашин в автоматическом и ручном режимах работы.

САУ Ф обеспечивает:

- передачу технологических данных в учетную систему предприятия;
- упрощает задачи диспетчерского управления инженерным оборудованием;
- снижение риска возникновения аварийных режимов и времени простоев;
- контроль, диагностику, защиты и сигнализацию состояния флотомашин на центральной панели управления;
- отображение текущего состояния и параметров агрегатов флотомашин на экране панели оператора;
- запоминание информации о состоянии агрегатов флотомашин и величин контролируемых параметров

технологических процессов и вывод их по требованию на экран панели оператора в виде графиков.

Применение САУ Ф приводит к значительному повышению экономической эффективности технологического процесса для всех видов флотомашин:

- работа в автоматическом режиме исключает задержки при формировании управляющих воздействий оператора, что существенно увеличивает общую производительность флотомашин.

Функционально САУ Ф представляет собой трехуровневую систему сбора данных, выполняющую сбор и контроль данных в реальном масштабе времени:

- на нижнем уровне: – первичные измерения технологических параметров, контроль состояния технологического оборудования, выполняемые с помощью аналоговых и дискретных датчиков, передача их показаний на средний уровень системы;

- на среднем уровне: – сбор информации от датчиков и преобразователей сигналов нижнего уровня, фильтрация, линеаризация и масштабирование входных аналоговых сигналов, обнаружение ненормальных ситуаций, передача информации о состоянии объекта на верхний уровень системы;

- на верхнем уровне: – прием данных со среднего уровня о состоянии объекта, отображение технологического процесса, архивация параметров и состояний объекта, отображение архивной информации [1].

Самое важное в автоматизации процесса флотации - это автоматическое поддержание пульпы на заданном уровне и обеспечение подачи воздуха в заданном количестве. По этой причине здесь используются датчик уровня и датчик потока. Также из исполнительных механизмов устанавливается пневмоцилиндр и клапан, оснащенный электроприводом.

Пневмоцилиндр соединяется с пробками через шток и регулирует поток материала между стадиями флотации. Используемые пневматические цилиндры имеют длину 50



сантиметров что позволяет регулировать поток материала в широком диапазоне [2].

Клапан, оснащенный электроприводом, обеспечивает необходимый процент открывания и регулирует поток воздуха, необходимый для аэрационной установки. Если клапан не работает должным образом, это может радикально повлиять на работу всего процесса. Поток воздуха слишком мал (пена не создается), а также слишком велик (пена начинает кипеть, металлические частицы снова выпадают в осадок).

Перечень устанавливаемых датчиков в САУ Ф приведен в таблице 1.

*Таблица 1. Перечень устанавливаемых датчиков в САУ Ф [3].*

| <b>Измеряемый параметр или функция</b> | <b>Тип датчика</b>  | <b>Выходной сигнал</b> | <b>Краткая характеристика</b>    |
|--|---|------------------------|----------------------------------|
| <b>Аналоговые датчики</b>              |   |                        |                                  |
| Уровень пульпы                         | Датчик уровня<br>Siemens Probe<br>7ML1201-1GE00                       | 4...20мА               | диапазон измерений 0...5 м       |
| Расход воздуха                         | Датчик расхода<br>Fluid Components<br>International<br>ST50-CF11B0005 | 4...20мА               | диапазон измерений 0,23...122MPS |

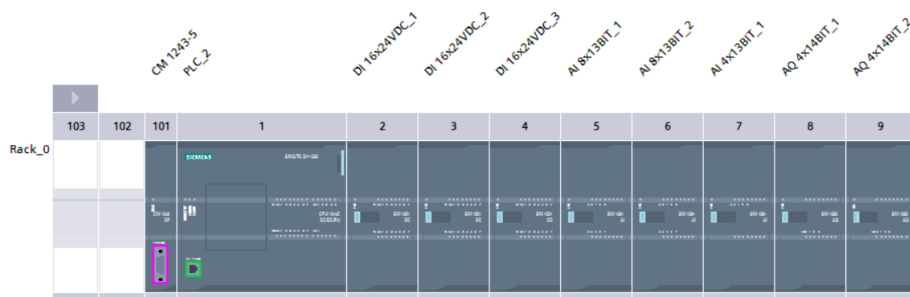
Уровень контроллеров (ПЛК). Получая информацию с уровня поля, контроллеры передают ее на верхний уровень. Контроллер получает информацию с нижнего уровня и отправляет управляющие команды исполнительным механизмам с помощью программы и алгоритмов, встроенных в контроллер. Алгоритмы выполняются по следующей схеме: прием информации - ее обработка - передача команд управления. Контроллеры работают без участия человека. Они имеют модульную структуру - основной модуль является аналогом материнской платы с процессором в компьютере, к которому присоединяются другие модули, такие как модули входа и выхода, модули

связи, которые устанавливают связь с сервером и другими контроллерами, блок питания и другие.

В этом проекте используется контроллер S7-1200 фирмы Siemens (см. Рисунок 2). Центральный процессор включает в себя следующие элементы, чтобы обеспечить мощный контроллер в своем небольшом корпусе:

- Микропроцессор
- Встроенный источник питания
- Входные и выходные цепи
- Встроенный PROFINET
- Высокоскоростной ввод-вывод для управления движением.

После загрузки программы центральный процессор включает логику, необходимую для мониторинга и управления устройствами в приложении. ЦП может включать логическую логику, подсчет, синхронизацию, сложные математические операции, управление движением и связь с другими интеллектуальными устройствами, отслеживать входы и изменять результаты в соответствии с логикой пользовательского приложения [4].



*Рис. 2. Устройства среднего уровня, использованные в проекте.*

Здесь используются аналоговые входные/выходные модули. К аналоговому входному модулю поступают значения датчика уровня и датчика расхода, а также значения обратной связи от пневмоцилиндра и клапана. Затем эти

значения масштабируются в процентах и м3/с соответственно (см. Рисунок 5).

У нас есть два режима работы. В автоматическом режиме ПИД-регулятор (см. Рисунок 3) регулирует открытие пневоцилиндра и клапанов, сравнивая значение, поступающее от датчиков, с заданным значением из панели. Процентные значения пневоцилиндра и клапанов на выходе блока ПИД-регулятора снова масштабируются до цифрового значения аналогового сигнала (см. Рисунок 4) и передаются от аналогового выходного модуля к исполнительным механизмам.

В ручном режиме ПИД-регулятор не работает. Здесь заданное значение из панели сразу передается исполнительным механизмам.

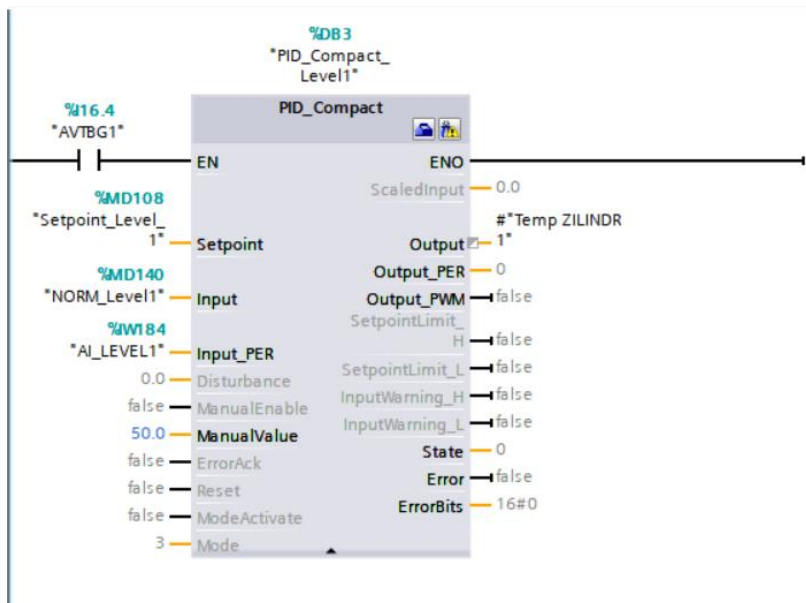
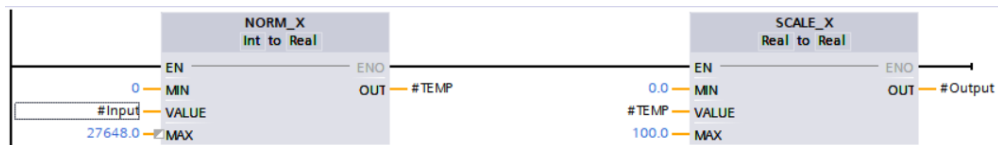


Рис. 3. Блок ПИД-регулирование.



*Рис. 4. Масштабирование процентного значения (0-100%) до аналогового сигнала (0-27648).*



*Рис. 5. Масштабирование аналогового сигнала (0-27648) до процентного значения (0-100%).*

Верхний уровень - это уровень визуализации, диспетчеризации (контроля) и сбора данных. На этом уровне присутствует человек, то есть оператор (диспетчер). Если он управляет локальным устройством (машиной), то для его реализации используется человеко-машинный интерфейс (HMI, Human-Machine Interface). Оператор запускает технологический процесс, имеет возможность его полной или частичной остановки, может изменять режимы работы агрегатов (с изменением обозначений). Таким образом обеспечивается персональная ответственность управляющего оператора.

Панели навигации и информации отображаются в верхней и нижней частях на всех экранах и служат для отображения общей информации и переходов на экраны «Схема», «Автоматы», «Контакторы», «Переключ.»», «ПИД», «Уставки», «Журнал». Также идет отображение Аварии, аналоговых значений давлений P1 и P2, текущей даты и времени.

Панели навигации и информации приведены на рисунке 6.

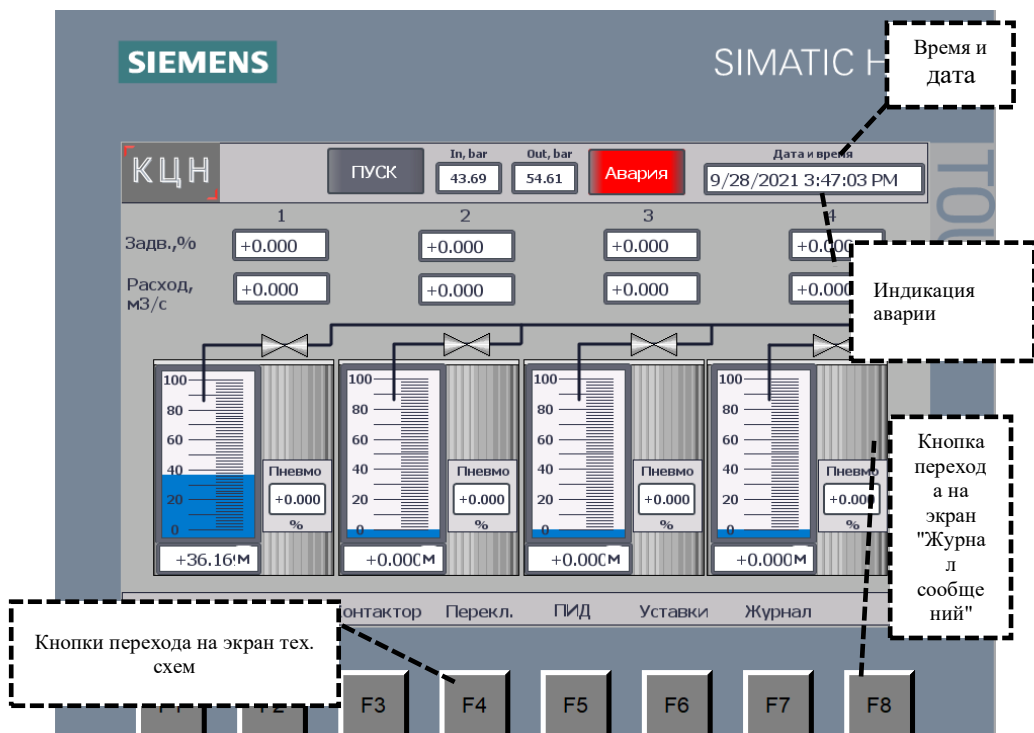


Рис. 6. Экран технологической схемы с панелью навигации и информации.

На данном экране расположены физические кнопки, позволяющие перейти на соответствующие экранные формы. Перечень кнопок панели навигации представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень кнопок на панели навигации.

| № | Кнопка | Название экрана | Описание  |
|---|--------|-----------------|---|
| 1 | F1     | Схема           | Технологическая схема отображение задвижек, входных аналоговых значений и дискретных сигналов.      |
| 2 | F2     | Автоматы        | Состояние дискретных сигналов   |
| 3 | F3     | Контакторы      | Состояние дискретных сигналов   |
| 4 | F4     | Перекл.         | Состояние дискретных сигналов   |
| 5 | F5     | ПИД             | Задание уставок ПИД регулятора  |
| 6 | F4     | Уставки         | Задание уставок открытия задвижек и пневмоцилиндров, уставок предупредительных и аварийных значений |
| 7 | F5     | Журнал          | Журнал аварийных, информационных сообщений.   |

При нажатии на кнопку "ПИД" открывается экран задание уставок ПИД регуляторов (см. Рис. )

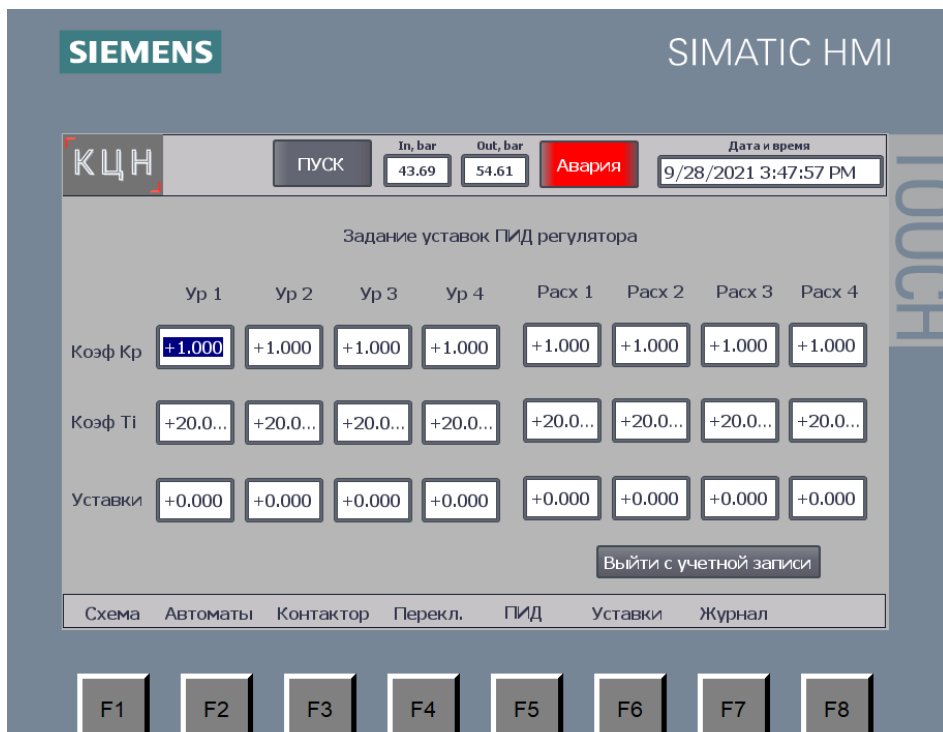
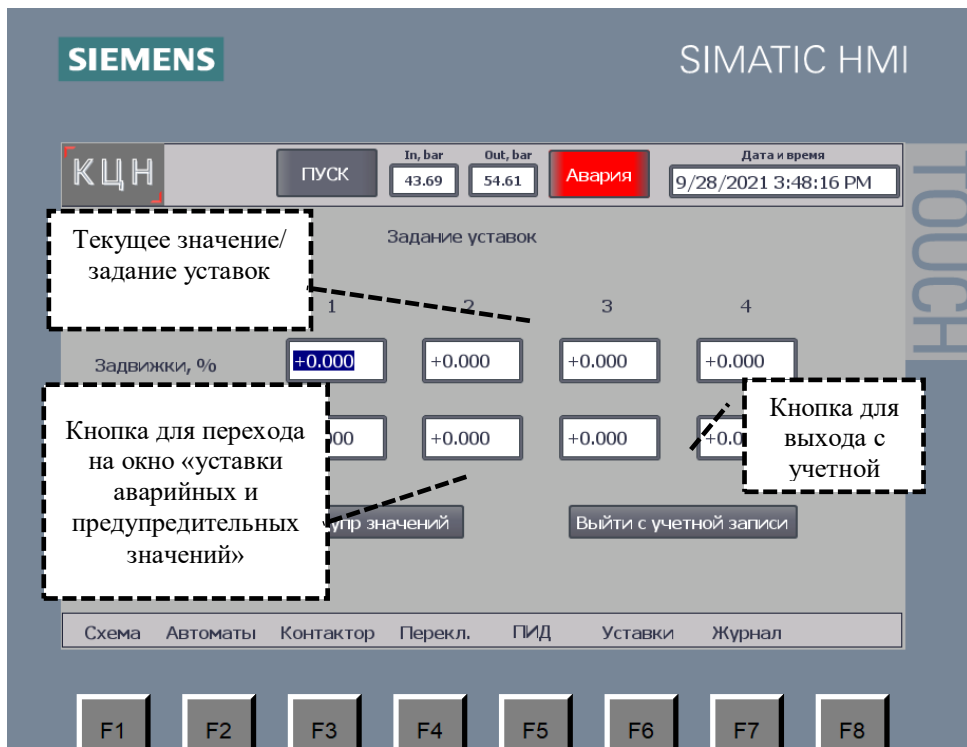


Рис. 7. Окно задания уставок ПИД регуляторов.

В данном окне можно изменять коэффициенты и необходимые уставки регулятора.

Для получения доступа к заданию значений необходимо авторизация пользователя под именем «Administrator». При нажатии на любую из необходимых уставок появляется всплывающее окно авторизации пользователя.

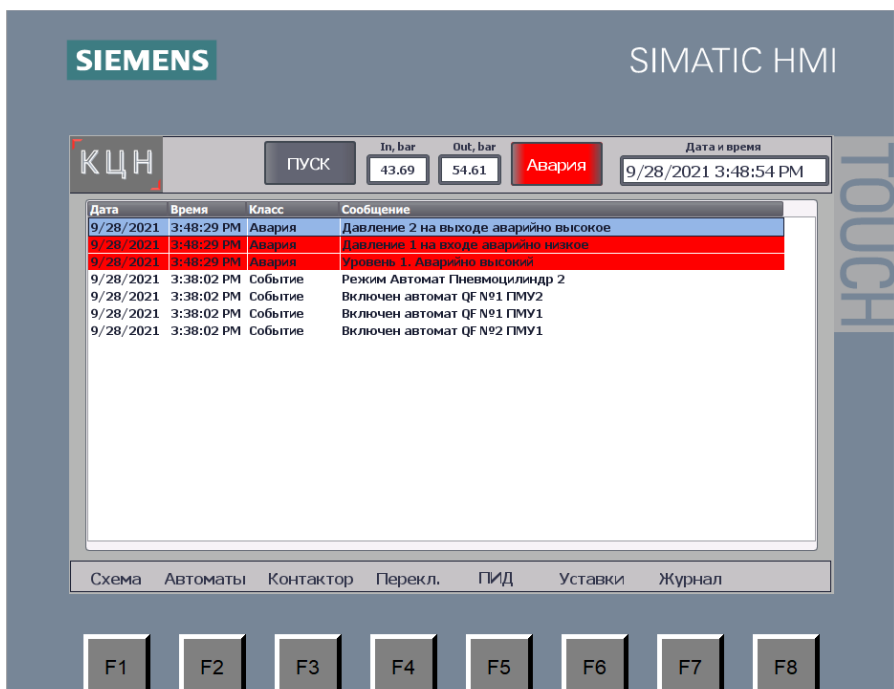
При нажатии на кнопку "Уставки" открывается экран задания уставок открытия задвижек и пневмоцилиндров в ручном режиме (см. Рисунок 8).



*Рис. 8. Экран задания уставок аналоговых значений.*

В данном окне можно задать уставки открытия задвижек и пневмоцилиндров. Также имеются две кнопки «Уставки авар. и предупр. значений» и «выйти с учетной записи».

При нажатии на кнопку "Журнал" откроется экран журнала аварий и событий (см. Рис. ).



*Рис. 9. Экран журнала аварий и событий.*

На данном экране отображаются все текущие и архивные события, отсортированные по времени и дате их появления в журнале.

Журнал аварий и событий содержит следующие поля: дата и время возникновения события; класс сообщения (авария, событие, система); текст сообщения.

Сообщения в журнале аварий и событий могут быть следующих классов: Авария – сообщение о возникновении предаварийной сигнализации; Событие – сообщение о возникновении предупредительной сигнализации; Система – системное сообщение (связь с ПЛК, включение панели оператора и т.д.).

Сообщения в журнале аварий и событий могут быть следующих цветов: красный – сообщение о возникновении предаварийной сигнализации; желтый – сообщение о возникновении предупредительной сигнализации; синий – системное сообщение.

В таблице 3 приведено описание аварийных сообщений, блокировок и уставок.



*Таблица 3. Описание аварийных сообщений, блокировок и уставок.*

| <b>Текст сообщения</b>                 | <b>Причина</b>     |
|--|--------------------|
| Авария с ПМУ                           | Шкаф САУ DI1.0     |
| Уровень 1. Аварийный уровень. Высокий  | Регистр в ПЛК M2.4 |
| Уровень 1. Аварийный уровень. Низкий   | Регистр в ПЛК M2.0 |
| Уровень 2. Аварийный уровень. Высокий  | Регистр в ПЛК M2.5 |
| Уровень 2. Аварийный уровень. Низкий   | Регистр в ПЛК M2.1 |
| Уровень 3. Аварийный уровень. Высокий  | Регистр в ПЛК M2.6 |
| Уровень 3. Аварийный уровень. Низкий   | Регистр в ПЛК M2.2 |
| Уровень 4. Аварийный уровень. Высокий  | Регистр в ПЛК M2.7 |
| Уровень 4. Аварийный уровень. Низкий   | Регистр в ПЛК M2.3 |
| Давление 1. Аварийный уровень. Высокий | Регистр в ПЛК M1.2 |
| Давление 1. Аварийный уровень. Низкий  | Регистр в ПЛК M1.0 |
| Давление 2. Аварийный уровень. Высокий | Регистр в ПЛК M1.3 |
| Давление 2. Аварийный уровень. Низкий  | Регистр в ПЛК M1.1 |

### *Список литературы*

1. *Глазунов Л.П.* Основы теории надежности автоматических систем управления / Л.П. Глазунов, В.П. Грабовецкий, О.В. Щербаков. - М.: Энергоатомиздат, 2012. - 208 с.
2. *Первоицков С.И.* Конструкция пневмоцилиндров (общие сведения). Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2013. – 228 с.
3. *Чарльз П., Фредрик Я.* Энциклопедия электронных компонентов. Датчики местоположения, присутствия, ориентации, вибрации, жидкости, газа, света, тепла, звука, электричества. БХВ-Петербург, 2017. – 271 с.
4. *Hans B.* Automating with STEP 7 in LAD and FBD: SIMATIC S7-300/400 Programmable Controllers. Publicis, 2012. – 451 с.

# ИНТЕГРАЦИЯ ИТ И БИЗНЕС-СТРАТЕГИИ: КЛЮЧ К УСПЕХУ СОВРЕМЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Лысенко А.Ф.**

*Лысенко Алексей Федорович – студент, аспирант,  
кафедра прикладной информатики инженерного  
факультета,  
Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина,  
г. Белгород*

**Аннотация:** *в современном мире бизнеса, где технологические инновации и динамика рынка определяют правила игры, интеграция информационных технологий (ИТ) с бизнес-стратегиями становится неотъемлемым элементом успеха и устойчивого развития организаций. Эта статья затрагивает важность и методы эффективного слияния ИТ-стратегий с корпоративными целями и задачами. Основное внимание уделяется анализу того, как правильно интегрированные ИТ могут повысить производительность, оптимизировать операционные процессы и создать устойчивое конкурентное преимущество. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как понимание бизнес-целей, культура инноваций, гибкость и масштабируемость ИТ-решений, а также влияние этих факторов на корпоративную культуру и общую стратегию организации.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, бизнес-стратегия, интеграция, корпоративные информационные системы, цифровая трансформация, управление изменениями, оптимизация бизнес-процессов, инновации, конкурентное преимущество, стратегическое планирование.*

УДК 004.89 (65.012.32)

В современном бизнес-ландшафте, где технологии развиваются с невероятной скоростью, интеграция

информационных технологий (ИТ) и бизнес-стратегий является не просто желательной, но и необходимой для достижения успеха. Эта статья исследует, как эффективное слияние ИТ-стратегий с бизнес-целями организации способствует улучшению производительности, повышению эффективности и обеспечению устойчивого конкурентного преимущества.

ИТ играют критическую роль в реализации бизнес-стратегий. Они не только поддерживают текущие операции, но и открывают новые возможности для роста и инноваций. Корпоративные информационные системы (КИС), такие как ERP, CRM и SCM, позволяют автоматизировать и оптимизировать ключевые бизнес-процессы, обеспечивая эффективность и снижение издержек.

С учетом глобального рынка и быстро меняющихся тенденций, особое внимание следует уделить адаптации ИТ-стратегий к местным рынкам и культурным особенностям. Например, в российском контексте это может включать специализированные подходы к обработке и защите данных, учет местного законодательства в области ИТ, а также разработку продуктов и услуг, которые учитывают специфику местного рынка и потребностей клиентов. Это подчеркивает, что интеграция ИТ и бизнес-стратегий не является статичным процессом, а требует постоянной оценки и адаптации к меняющимся внешним условиям, что критически важно для поддержания конкурентоспособности и релевантности в глобальном масштабе.

Интеграция ИТ с бизнес-стратегиями предполагает не просто технологическую модернизацию, но и пересмотр организационных процессов и культуры. Это включает в себя тесное взаимодействие между ИТ-специалистами и руководителями бизнес-единиц для обеспечения того, чтобы технологические решения соответствовали долгосрочным целям компании.

– Понимание бизнес-целей: для эффективной интеграции критически важно понимание стратегических целей компании. ИТ-решения должны быть направлены на поддержку этих целей, будь то увеличение рыночной доли, улучшение качества

обслуживания клиентов или повышение операционной эффективности.

– Гибкость и масштабируемость: важно выбирать такие ИТ-системы и архитектуры, которые могут масштабироваться и адаптироваться к меняющимся бизнес-потребностям и рыночным условиям.

– Культура инноваций и адаптации: создание культуры, открытой к инновациям и готовой к адаптации под новые технологические решения, является ключевым для успешной интеграции. Это включает в себя обучение и развитие персонала, а также создание среды, где новые идеи и подходы приветствуются и поощряются.

Ключевым аспектом успешной интеграции ИТ в бизнес-стратегию является её влияние на корпоративную культуру компании. ИТ не просто поддерживают существующие процессы, но и способствуют формированию инновационной среды, где новые идеи и подходы активно внедряются и поддерживаются. Такой подход требует от компаний не только технической готовности к изменениям, но и культурной адаптации, включая переосмысление роли сотрудников, методов работы и взаимодействия с клиентами. Примеры компаний, успешно реализующих этот подход, показывают, что интеграция ИТ с бизнес-стратегиями и корпоративной культурой приводит к созданию устойчивых конкурентных преимуществ, открывает новые горизонты для роста и инноваций, и способствует более глубокому пониманию потребностей клиентов и рынка.

Примеры из практики показывают, как компании различных отраслей успешно интегрировали ИТ в свои бизнес-стратегии. Например, розничный торговец, внедривший интегрированную систему управления запасами, смог значительно снизить издержки и улучшить уровень удовлетворенности клиентов за счет оптимизации процессов закупок и логистики.

Интеграция ИТ и бизнес-стратегий является не только важным шагом на пути цифровой трансформации, но и необходимым условием для долгосрочного успеха в современной конкурентной среде. Эффективное сочетание

технологических инноваций с четкими бизнес-целями позволяет компаниям максимально использовать потенциал ИТ для достижения стратегических преимуществ и устойчивого роста.

### *Список литературы*

1. *Портер М.Е.* "Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость" // Альпина Паблишер, 2015. 576 с.
2. *Комтер Дж.П.* "Лидерство в изменениях: Как эффективно изменять свою организацию" // Манн, Иванов и Фербер, 2014. 208 с.
3. *Брайсон Дж.М.* "Стратегическое планирование для организаций общественного и некоммерческого сектора" // Издательство "Дело", 2016. 320 с.
4. *Шварц Дж.* "Цифровая трансформация: Как технологии изменяют бизнес, общество и личную жизнь" // Эксмо, 2018. 256 с.
5. *Райбман Р.* "Большие данные и аналитика в цифровой экономике" // БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 192 с.
6. *Тапскотт Д.* "Цифровая экономика: Обещание и угроза сетевого общества" // Вильямс, 2016. 432 с.
7. *Макафи Э., Бриньолфссон Э.* "Машины против людей: Будущее, где люди и технологии соревнуются" // Альпина Паблишер, 2017. 256 с.
8. *Жуков Е.Ф.* "Информационные технологии в управлении проектами" // КНОРУС, 2016. 280 с.
9. *Каплан Р.С., Нортон Д.П.* "Стратегические карты: Превращение нематериальных активов в материальные результаты" // ЗАО "Олимп-Бизнес", 2015. 320 с.
10. "Case Studies in Information Technology & Business Strategy Integration" // Harvard Business Review, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hbr.org/2019/case-studies-in-it> (дата обращения: 15.12.2023).

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДИПФЕЙКОВ

Ващенко Д.Г.<sup>1</sup>, Оруспай Э.А.<sup>2</sup>, Степаненко О.Г.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ващенко Денис Григорьевич – студент;

<sup>2</sup>Оруспай Эртине Алексеевич – студент;

<sup>3</sup>Степаненко Ольга Геннадьевна – кандидат социологических наук, доцент,

кафедра гражданское право,

Восточно-Сибирский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Иркутск

**Аннотация:** технологии искусственного интеллекта, стремительно развивающихся в современном мире, создали опасность для гражданского права. Дипфейк, в переводе с английского означает «глубокая подделка», породил ряд проблем, с которыми сталкивается правоприменитель при охране объектов авторских и смежных с ними прав (далее смежных прав). Хоть технология и зарекомендовала себя как полезная программа, она набрала множество отрицательных отзывов людей, опасющихся возможности нарушения своих прав, а также лиц, уже столкнувшихся с данной проблемой. Таким образом, потенциальная угроза в виде дипфейков становится более значимой и требует внимания не только со стороны законодателя, но и общества в целом.

Цель исследовательской работы – определение проблемы в сфере правового регулирования авторских и смежных прав в России, связанной с использованием дипфейков. Работа направлена на выявление опасностей неправомерного использования такой технологии, поиск способов регулирования данной проблемы.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие конкретные задачи:

1. Оценка влияния дипфейков на гражданское право.
  2. Нахождение возможных путей решения проблем гражданско-правового регулирования дипфейков.
  3. Поиск преимуществ технологии нейросетей для будущего.
- Методологическая основа исследования представлена общенаучными, частно-научными методами познания, такими как формально-логический, системный, формально-юридический.
- Ключевые слова:** авторское право, объекты авторских прав, нейросети, дубляж, дипфейки, правовое регулирование.

Успешный научно-технический прогресс и переход к информационному обществу создали новые аспекты в области авторских прав. Однако из-за ограниченности гражданского законодательства России новые объекты авторских прав оставались без должного правового регулирования и защиты. Это могло привести к серьезным последствиям, таким как постоянные нарушения прав физических и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и авторов, упущенные возможности для развития, сложности в правоприменительной практике и замедление экономического и научного роста.

Одной из основных проблем в сфере авторских прав в киберпространстве является возможность изъятия любой информации, будь то голос или внешность человека, и использование их в Интернете.

Технологии позволяют сохранить уникальные характеристики голоса и речи человека, создавая иллюзию подлинности, которую легко подделать. Например, голоса актеров озвучки могут быть легко воссозданы при помощи искусственного интеллекта и нейросетей. Через специальные программы анализируются аудио- и видеоматериалы, из которых извлекаются особенности тембра и типа голоса. Полученные данные затем могут быть использованы для различных целей.

В 2019 году актриса дубляжа Алёна Андропова заключила договор с банком «Тинькофф» на запись большого объёма

текста для виртуального помощника. Она активно участвовала в развитии этой системы, передала свой “голос”, интеллектуальное право, на пользование банку на год. “Тинькофф.Банк” пояснил, что записанные образцы всего лишь тестовые, которые помогут создать и настроить нейросеть, а её голос в финальной версии звучать не будет, поэтому не оставлял поводов для беспокойства. Спустя время актриса обнаружила, что её голос находится в открытом доступе для синтеза, а также продается на многих сторонних платформах, из-за чего Алёна лишилась части работы. В ответ на претензии Андроновой представители банка предложили ей денежную компенсацию, равную стоимости одного-двух месяцев её работы. Актрису не устроила эта сумма, и она обратилась в суд. Тембр голоса, особенности и тип речи – всё было положено в основу создания помощника, но сама актриса осталась ни с чем, её голос “украли”. Благодаря созданной нейросети, “Тинькофф.Банк” получил бесплатного виртуального ассистента, который может воспроизводить любые фразы, не обращаясь к актрисе, озвучившей оригинальные звукозаписи.

Как утверждает Киселёв А.С.: «Никакой гражданско-правовой или уголовной ответственности за подобные действия в настоящий момент не предусмотрено, что порождает достаточно большой спектр для неограниченного круга лиц по использованию образа знаменитости в коммерческих целях» [6].

Относительно новым явлением в области права и серьезным вызовом для законодателей является результат применения технологии, основанной на искусственном интеллекте – дипфейк.

Дипфейк – это продвинутый вид манипуляции с медиа-материалами, включая фото, видео и аудиозаписи. С использованием сложных алгоритмов и искусственного интеллекта, этот процесс позволяет синтезировать фото или видео, соединяя его с другими материалами. Уникальность технологии заключается в том, что она способна учиться на основе опыта и избегать повторения ошибок, что делает



полученные результаты трудно отличимыми от оригинала. В случае аудиозаписей, технология сохраняет особенности голоса и речи человека, создавая убедительную иллюзию оригинальности как содержания, так и интонаций.

Результат почти невозможно отличить от подделки, ведь в возможность большого процента сходства вложен колоссальный труд разработчиков нейросети и энтузиастов, принимающих участие в её развитии.

Если же рассмотреть дипфейк с точки зрения гражданского законодательства, можно ли расценивать подобные действия – как производное произведение, то есть обработка произведения другого автора, при получении его согласия? Согласно статье 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ): «Автор производного или составного произведения осуществляет свои авторские права при условии соблюдения прав авторов произведений, использованных для создания производного или составного произведения» [3]. Это означает, что лицо, создавшее дипфейк, соблюдая права автора произведения, на основе которого было создано производное произведение, то есть дипфейк, будет являться автором, соответственно дипфейк – объектом авторских прав.

Но тут не следует забывать про важный момент, что «автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано», из этого следует, что создание дипфейка без творческого участия человека не дает возможности отнести дипфейк к категории производного произведения, соответственно, к объектам авторских прав отнести дипфейк также будет нельзя.

Так же важным моментом является то, что даже если в производном произведении есть признаки творческого труда, но при этом дипфейк порочит честь, достоинство или деловую репутацию автора, на которое создаётся производное произведение, то последний имеет право на защиту и восстановление нарушенных его личных неимущественных прав, об этом говорит статья 1266 ГК РФ:

«Извращение, искажение или иное изменение произведения, порочащее честь, достоинство или деловую репутацию автора, равно как и посягательство на такие действия, дают автору право требовать защиты его чести, достоинства или деловой репутации».

Но технология нейросетей зашла настолько далеко, что способна, как сказано ранее, копировать голос человека и генерировать его в речь, что дает неограниченные возможности для тех, кто использует данную технологию. А голос человека, занимающегося дубляжом видеоигр, фильмов, реклам не входит в перечень объектов авторских прав. А это важная проблема в эпохе быстроразвивающегося искусственного интеллекта, ведь нейросеть, на основе голоса актёра дубляжа, может сгенерировать такую речь, которую актёр никогда не произносил. Из этого следует, что тем, кому нужна озвучка реклам, фильмов или видеоигр, можно не обращаться за помощью к актёрам дубляжа и не выплачивать им вознаграждение, что является серьёзной проблемой защиты авторских прав.

Однако согласно Постановлению Пленума Верховного суда Российской Федерации (далее ПП ВС РФ) от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»: «Перечень объектов авторских прав, содержащихся в пункте 1 статьи 1259 ГК РФ, не является исчерпывающим» [7], значит возможно допустить то, что голос всё же находится под гражданско-правовой защитой, а его недобросовестное использование – нарушение авторских прав, за что предусмотрена ответственность разного рода – уголовная, административная и, конечно, гражданско-правовая.

Проанализировав нормативно-правовую базу, которая регулирует авторские и смежные права, можно увидеть необходимость четко регламентировать правовое санкционирование использования нейросети в данной сфере.

При этом дипфейки могут быть реальной угрозой и для других сфер жизни, например:

1. Дипфейки могут создавать иллюзию реальных событий с участием важных государственных лиц, распространять фейк-новости о событиях, даже не случавшихся в реальности, что может ввести общество в заблуждение.

2. Крупные экономические организации могут столкнуться с репутационными убытками, если лица их руководителей, штатных сотрудников наложат на людей, совершающих неправомерные действия, а общество не поймет, что те стали жертвами дипфейков.

3. Дипфейки можно наложить, взяв лица или голос политиков, затем создав медиа-материалы, в которых можно увидеть, как они говорят или делают то, чего на самом деле не было. В результате есть шанс того, что доверие к власти может быть подорвано, изменится и отношение общества к руководящим лицам государства.

В свете этого угроза, вызванная дипфейками, подчеркивает важность правового регулирования борьбы с ними и предотвращения обмана физических, юридических лиц и мирового общества в целом.

Поэтому, на наш взгляд, необходимо четкое закрепление на законодательном уровне ответственности за неправомерное использование дипфейков. А именно предлагаем ввести в часть 4 Гражданского Кодекса Российской Федерации, регулирующих авторские и смежные с ними права, систему правовых норм, которая имела бы своим содержанием следующие положения:

1. Законодательное закрепление понятия дипфейков, например, дипфейк – метод создания медиа-материалов на основе уже существующих аудио, видео, фото фрагментов, принадлежащих другим авторам и иным правообладателям, с помощью технологий искусственного интеллекта.

2. Допустимые пределы использования чужих данных – голоса, изображения и т.д.

3. Ответственность гражданско-правового характера за неправомерное использование дипфейков.

За более общественно-опасное использование дипфейков необходимо ввести более строгие виды ответственности–

административную и уголовную в соответствующие кодифицированные акты.

Необходимо так же учесть и направление, в котором дипфейки можно использовать с пользой вполне правомерно. Ряд положительных преимуществ в этой технологии тоже можно увидеть.

Использование дипфейков лиц выдающихся политических, научных и культурных деятелей, артистов и известных писателей в образовательном процессе может способствовать усилению интереса учащихся школ, ВУЗов к изучаемым отраслям, в рамках изучаемых программ. Обучающиеся смогут наяву увидеть и услышать известную личность, что существенно облегчит усвоение учебного материала, расширит кругозор за счёт визуальных образов.

Технологию можно реализовать и в отношении умерших знаменитостей при создании современных видео-аудиоматериалов, но с соблюдением законодательных норм, этики и морали. Использоваться это будет в целях привлечения внимания детей и молодёжи к отечественным кинолентам.

Таким образом, исходя из цели работы, мы выяснили, что влияние искусственного интеллекта в условиях стремительного научно-технического прогресса создаёт серьёзную угрозу для защиты авторских и смежных прав граждан. Если данный вопрос оставить без внимания, авторское право может перестать существовать как таковое - произведения науки, литературы, искусства утратят свою значимость, ведь теперь это будет создаваться "машиной", без какого-либо творчества человека, что существенно отразится на культурном развитии общества. Дипфейки – новый вызов для правоприменителя, их можно использовать как во вред, так и в пользу общества, и для того, чтобы извлекать только положительное из подобных технологий, нужно серьёзно подойти к вопросу о его законодательном регулировании.

## Список литературы

1. *Агибалова Е.Н., Наумов Н.А.* Произведения науки как объект авторского права // *Юридический вестник Дагестанского государственного университета.* – 2021. – Т. 39. – № 3. – С. 94– 102.
2. «Актриса озвучки Алёна Андропова обвинила Тинькофф в нелегальном использовании её голоса». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZPJERoD4rT1ZTA7X> (дата обращения 26.10.2023).
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 18.11.2023).
4. *Добробаба М.Б.* Дипфейки как угроза правам человека // *Lex russica.* – 2022. – Т. 75. – № 11. – С. 112–119.
5. *Калятин В.О.* Дипфейк как правовая проблема: новые угрозы или новые возможности? // *Закон.* 2022. № 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.37239/0869-4400-2022-19-7-87-103> (дата обращения 26.10.2023).
6. *Киселёв А.С.* О необходимости правового регулирования в сфере искусственного интеллекта: дипфейк как угроза национальной безопасности // *Вестник Московского государственного областного университета.* Серия: Юриспруденция. 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/View/14786> (дата обращения 26.10.2023).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 18.11.2023).

### ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стебловская Л.С.<sup>1</sup>, Шайдорова И.А.<sup>2</sup>, Евсюкова Е.В.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Стебловская Лариса Станиславовна – директор, учитель химии;

<sup>2</sup>Шайдорова Ирина Анатольевна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы;

<sup>3</sup>Евсюкова Елена Владимировна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»,  
г. Белгород

**Аннотация:** в условиях изменения социокультурных условий, активно затрагивающих школу, проблема здоровья, душевного самочувствия учителя приобретает особую актуальность. Учитель должен ощущать себя активным субъектом собственной деятельности, создавать в классе благоприятный психологический климат, оказывать позитивное воздействие на самооценку и самоотношение детей, стимулировать у них стремление к успехам в учебной деятельности и оказывать развивающее влияние на их личность.

**Ключевые слова:** личностное развитие, уровень субъективного контроля, психическое здоровье, профессиональный стандарт учителя.

В настоящее время в образовательной деятельности большое внимание уделяется концепции личности, в основе которой лежат идеи природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Это заложено и в обновленных ФГОС общего образования, и в профессиональном стандарте учителя.

В настоящее время наиболее востребована личностно-ориентированная парадигма образовательной деятельности, сущность которой заключается в том, что педагог

воспринимает ученика как личность, на первый план выходят субъект-субъектные отношения.

Особенности личностно-ориентированного обучения подробно рассмотрены в трудах И.С. Якиманской [1]. Основы субъектного подхода были заложены С. Л. Рубинштейном [2]. Личностный смысл в обучении видят как зарубежные ученые (К. Роджерс [3], А. Маслоу [4]), так и отечественные (В.И. Слободчиков [5], И.С. Якиманская, др.).

В условиях изменения социокультурных условий, активно затрагивающих школу, проблема здоровья, душевного самочувствия учителя приобретает особую актуальность. В печати появляются исследования, в которых отмечаются психическое нездоровье, тревожность, профессиональные страхи и невротизацию учителей. Л.М. Митина отмечает важность сохранения и укрепления психического здоровья учителя [7], по данным Р.М. Хусаиновой [8], более 80% учителей «на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями». Алексеева Е.Е. у учителей со стажем работы 10-15 лет наблюдаются «снижение эмпатии (она становится равной норме мужчин), усиливается доминантность, в результате чего они становятся авторитарщиками. Т.Г. Бохан среди самых распространённых страхов выделяет «боязнь плохого материального положения (83 %), вторыми по значимости были боязни за систему образования и боязнь не справиться с напряжением – боязнь срыва (68 %), третьей по значимости была боязнь изменений, инноваций (53 %)» [9].

Для школы, где дети открыто, доверчиво относятся к учителю, его высказываниям и суждениям в отношении них, эмоциональны и непосредственны, психическое здоровье учителя, теплое общение является особенно важным. Поэтому анализ психического здоровья (далее ПЗ) и уровня субъективного контроля (далее УСК) над разнообразными жизненными ситуациями учителей МБОУ «Лицей № 10» и стал объектом нашего исследования.

Для исследования сделана случайная выборка учителей (21 учитель, средний возраст 37 лет). 100% учителей

стремятся творчески использовать в образовательной деятельности новейшие достижения педагогики и психологии развивающего обучения, стремятся активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, применяют системно-деятельностный подход к обучению при реализации ФГОС.

Для исследования нами использовался метод эпистолярного сочинения с дальнейшей обработкой посредством контент-анализа, наблюдение за деятельностью и поведением учителей при посещении уроков, методика изучения уровня субъективного контроля.

При обработке результатов сочинений мы использовали 5 показателей ПЗ, на которые обратили внимание Н. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, а именно: принятие ответственности за свою жизнь, принятие себя, умение жить настоящим, осмысленность индивидуального бытия, принятие других.

Частота, с которой встречаются те или иные единицы анализа говорили о том, есть или нет в тот или иной показатель у испытуемых, что позволяло сделать вывод о психическом здоровье. Изучение текста сочинения с точки зрения его грамматики, слов с экспрессивной оценкой тоже позволило получить информацию о состоянии ПЗ личности учителя.

В результате исследования из 21 испытуемых учителей выделились две противоположные группы, которые условно можно отнести к "благополучным" (16 человек) и "неблагополучным" (5 человек) в отношении ПЗ.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: 23,8% исследуемых обладают регулятивно-прагматическим уровнем профессионального самосознания, который характеризуется прагматическими ситуативными аспектами самосознания. А это значит, что эти педагоги (5 человек) могут выполнять только то, что требует от них руководство, а их самосознание нельзя считать личностным. Для решения каждодневных задач таким учителям единственно доступна система приказов и указаний со стороны. Педагогами-психологами центра комплексного



сопровождения участников образовательных отношений продумана и реализуется в настоящее время коррекционно-развивающая работа с данной категорией педагогов с целью улучшения их психического здоровья.

Настораживает и тот факт, что в самосознании учителя актуальными являются переживания по поводу социальной нестабильности, отсутствие душевного равновесия, потери веры в себя.

Причиной нарушений психического здоровья личности учителя, как показали наши данные, является противоречие между тем, что человек собой представляет, и тем, какому ему, по его мнению, следует быть. Это разногласие во внутренней структуре личности приводит к психическому нездоровью.

Посещение уроков, изучение действий и поведения учителей на уроке дало возможность убедиться в том, что на уроках учителей, обладающих хорошим уровнем психического здоровья личности, комфортно учителю и ученику.

Одним из показателей личностного развития является УСК. Эта методика позволила определить экстернальность-интернальность в межличностных и семейных отношениях, уровень субъективного контроля в отношении болезни и здоровья, охарактеризовать поведение личности и в случае неудач и в сфере достижений.

По нашим данным 58,5% учителей имеют высокий уровень интернальности, что свидетельствует о высоком уровне субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие учителя могут принимать решения по изменению своих жизненных ситуаций, чувствуют личную ответственность за то, как складывается их жизнь в целом.

Однако 28% имеют низкий уровень субъективного контроля. Эти учителя могут оценить связь своих действий значимых событий собственной жизни, уверены, что все в жизни случайно или зависит от действий окружающих.

Результаты проведенных исследований дали основания сделать следующий вывод:

- учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 10» могут ощущать себя активными субъектами своей деятельности и могут организовывать взаимоотношения с учащимися на принципах уважения, доверия, понимания, поддерживать в классе хороший психологический климат, влиять на самооценку учеников и самоанализ их действий, создавать «ситуацию успеха»;

- с целью повышения уровня субъективного контроля и психического здоровья (для 28% учителей) руководством и центром комплексного сопровождения участников образовательных отношений необходимо планировать коррекционные мероприятия, направленные на развитие мотивов, значимых для конкретной личности, творческого саморазвития, оказывать практическую помощь учителю в корректировке программы творческого саморазвития;

- необходимо создать условия для развития самосознания субъектов образовательной деятельности, в которых педагог становится полноправным участником межсубъектных отношений и полисубъектных отношений.

### *Список литературы*

1. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.
2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
3. *Роджерс К.* К науке о личности // История психологии XX век / Под. редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — М.: Академический проект, 2003. — (Серия «Gaudeamus»). — С. 685—714. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16143>.
4. *Маслоу А.* Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982. С. 117.
5. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

6. *Мэй Р.* Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой – М.: Независимая фирма "Класс" – С. 90.
7. *Митина Л.М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М., СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
8. *Хусаинова Р.М.* Теоретические и практические основания исследования психологического здоровья учителя в педагогической деятельности / Вестник Казахского национального университета имени аль-Фараби. Серия психологии и социологии, 2011. - № 4(39). - С. 70-76.
9. *Бохан Т.Г.* Профессиональные страхи у педагогов / Т.Г. Бохан, Г.В. Залевский, С.А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 8/9. С. 31-32.

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Козлова А.С.**

*Козлова Ангелина Сергеевна – магистрант,  
кафедра педагогики,  
Институт педагогики, ФГБОУ ВО «Донецкий  
государственный университет», г. Донецк*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные проблемы современного дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, ребенок, учреждение, педагог, проблема, дошкольный возраст.

На сегодняшний день в РФ особую актуальность приобретает развитие дошкольного образования, так как оно является, с одной стороны, самостоятельным уровнем образования, а с другой – первой ступенью общего образования. С введением ФГОС ДО и профессионального образовательного стандарта изменился подход к разработке содержания и технологий образования именно с учётом

требований к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования [4].

Особое внимание должно быть обращено к педагогам дошкольного образования, которые в большинстве не готовы к изменениям, происходящим сегодня в сфере образования, им сложно перестроится на новую модель образования.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании личности ребёнка и подготовке его к успешной учёбе в будущем. В настоящее время существует множество проблем, связанных с дошкольным образованием, которые могут оказывать отрицательное влияние на развитие детей и качество образования.

На сегодняшний день одной из главных проблем является недостаточное финансирование дошкольных учреждений, что приводит к нехватке квалифицированных педагогов, ограниченности возможностей для проведения разнообразных занятий и отсутствию необходимого оборудования и материалов.

В большинстве случаев, государственные дошкольные учреждения не получают достаточных средств на содержание и развитие.

В результате недостаточного финансирования дошкольных учреждений, педагогических кадров и программ, дети могут получать не достаточно необходимых знаний и навыков, которые помогут им успешно продолжить обучение в школе и успешно взаимодействовать в обществе [3].

Другой проблемой является недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, что может привести к отсутствию поддержки со стороны семьи и негативно сказаться на успеваемости и адаптации ребёнка в дошкольной группе.

Проблема недостаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс в дошкольном образовании является довольно распространённой и может оказывать негативное влияние на развитие детей. Одной из причин этой проблемы может быть нехватка времени у родителей, особенно если они заняты работой или имеют большую

ответственность. Кроме того, некоторые родители считают, что образовательные задачи возлагаются полностью на педагогов, и что их роль соблюдается только в том, чтобы передать своих детей в дошкольное учреждение. Это может быть вызвано недостаточным пониманием того, как родители могут помочь в образовании своих детей. Недостаток ощущений между педагогами и родителями также может ослабить вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Также важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений. Некоторые регионы обладают лучшим качеством дошкольного образования, чем другие, что может приводить к неравномерному развитию и образованию детей. В разных регионах может быть неравномерное финансирование дошкольных учреждений, что может следовать неравномерному качеству образования. Также в разных регионах могут быть различия в квалификации, опыте педагогов, качестве оборудования и условий для обучения. Данная проблема может привести к неравномерному образованию и развитию детей дошкольного возраста [2].

Ещё одной проблемой дошкольного образования является недостаток квалифицированных педагогов. В дошкольном образовании педагогическая работа не всегда достаточно оплачивается, что может не стимулировать профессиональный рост и развитие специалистов. В настоящее время многие молодые люди выбирают другие профессии, которые кажутся более привлекательными и перспективными, что может привести к недостатку квалифицированных педагогов. Также в некоторых регионах страны может отсутствовать необходимое количество учебных программ, которые могут обучать педагогов дошкольного образования и подготовить их к работе в этой области. Все это ведёт к тому, что дети не получают достаточно качественного образования.

Недостаток мест в дошкольных учреждениях – это ещё одна проблема дошкольного образования. Проблема заключается в том, что в некоторых регионах страны может не хватать мест для всех детей, которые нуждаются в дошкольном образовании. Также в разных регионах может не быть достаточного количества дошкольных учреждений, чтобы удовлетворить потребности всех детей. В некоторых учреждениях может быть ограничение на количество детей, которых они могут принимать. В других регионах страны может происходить рост числа детей в возрасте дошкольного образования, что приводит к увеличению спроса на дошкольные учреждения. Это приводит к долгим очередям, необходимости родителей искать альтернативные варианты обучения для своих детей, а также к тому, что некоторые дети вообще не получают дошкольное образование [1].

Ещё одной проблемой дошкольного образования является недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей. В большинстве случаев, дошкольные учреждения работают по стандартным программам, которые не учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка. Существуют факторы, которые могут способствовать этой проблеме. Опишем некоторые из них.

В дошкольных учреждениях может отсутствовать достаточное количество персонала или ресурсов, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Ограниченное понимание потребностей детей. Некоторые педагоги могут не иметь достаточного понимания о том, какие потребности имеют разные дети, и как их лучше всего поддерживать.

Некоторые педагоги могут не иметь достаточной подготовки или опыта, чтобы эффективно работать с детьми, имеющими различные потребности.

Это может привести к тому, что некоторые дети не смогут полностью реализовать свой потенциал в дошкольном возрасте [3].

Проблема отсутствия взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами является серьёзной

проблемой в дошкольном образовании. Это может привести к тому, что дети могут столкнуться с трудностями в адаптации к новой среде, не смогут продолжить своё образование на должном уровне, а также не смогут развивать свои потенциальные способности. Проблема заключается в том, что не всегда гарантируется плавный переход детей из дошкольного учреждения в школу, что может привести к стрессу как у детей, так и у их родителей. Отсутствие взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами также может привести к дублированию обучения и необходимости повторной подготовки учебных программ, что может быть дорогостоящим и неэффективным. Кроме того, отсутствие сотрудничества между дошкольными учреждениями и школами может приводить к различиям в методах обучения, что затрудняет адаптацию детей к школьной жизни и может отрицательно сказаться на их учебных результатах. Также может возникнуть проблема отсутствия общей методологии в дошкольном образовании, что может существенно затруднить работу педагогов в дальнейшем [3].

Таким образом, изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, влекут за собой появление множества проблем, требующих от дошкольной образовательной организации современных путей решения.

Основной задачей дошкольных образовательных организаций является создание условий, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Именно от способности и готовности педагога осуществлять свою педагогическую деятельность, перестраиваясь в соответствии с новыми тенденциями в воспитании и развитии подрастающего поколения, зависит успех деятельности ДОО в целом.

Особая роль в этом процессе принадлежит руководителю дошкольной организации, который должен чётко выстраивать систему непрерывного повышения профессиональной

компетентности своих педагогов и создавать условия для её реализации. Компетентность педагога в поле его профессиональной деятельности подразумевает систему, которая включает в себя компоненты в виде опыта педагога, его знаний и личностных качеств. Все эти компоненты позволяют педагогу осуществлять педагогический процесс продуктивно выстраивать социальную коммуникацию, достигать поставленных целей, осуществлять личностное и профессиональное развитие и удовлетворять потребности, возникающие в сфере современного образования, реализовывая государственные образовательные стандарты в своей педагогической практике.

### *Список литературы*

1. *Гаскарова Т.Ф.* Проблемы дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (144). – С. 45-47.
2. *Калинина И.А.* Актуальные проблемы развития дошкольного образования в современном мире // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 5 (74). – С. 22-26
3. *Петрова Л.А.* Дошкольное образование: проблемы и перспективы // Педагогический вестник. – 2019. – № 1 (11). – С. 67-70.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/ФГОС\\_дошколка1.pdf](https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/ФГОС_дошколка1.pdf) (дата обращения: 07.12.2023).



# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU  
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**ТАСС**



 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ