



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **АПРЕЛЬ 2017 № 4 (5)** •

▶ **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](http://scientificpublication.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



9 772542 1081007

Вопросы науки и образования

№ 4 (5), 2017

Москва
2017



Вопросы науки и образования

№ 4 (5), 2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 65699
Издается с 2016 года

Подписано в печать:
31.03.2017
Дата выхода в свет:
04.04.2017

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Бозоматов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикадзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кривоша Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянцовой К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чаладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificpublication.ru> e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Вопросы науки и образования / 2017

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Моисеев М.А.</i> ГИБРИДНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ	5
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	9
<i>Заварзин В.В., Корсаков П.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБЪЁМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ СРЕДНЕТАЁЖНЫХ РАЙОНОВ РФ	9
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Соколов В.С.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ.....	14
<i>Лебедев Ю.В.</i> ОЦЕНКА ПРОДУКЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ	17
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Тимофеева Е.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	21
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Герасина К.М., Самсонова О.А.</i> ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОБВИНЕНИЯ: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Курбонов А.М.</i> ЧТЕНИЕ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	28
<i>Мухаммадиев Б.Ж., Маткаримова Н.Б.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ	29
<i>Базарбаева М.К.</i> ПРОБЛЕМНЫЕ МЕСТА ПРИ РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ШКОЛЕ	32
<i>Новиков С.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ИНФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<i>Кузнецов А.П.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЯХ.....	45
<i>Петрова А.А.</i> НРАВСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	49
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	53
<i>Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Сапунова К.В., Соловьева А.Н.</i> ГЕСТАЦИОННЫЙ ПИЕЛОНЕФРИТ В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ.....	53
<i>Стяжкина С.Н., Вострецова И.А., Исхакова Э.Ф., Насыбуллина Л.И., Карамова Р.Р., Хайруллин Р.М.</i> ПРОБЛЕМА СМЕРТНОСТИ ОТ МЕЗЕНТЕРИАЛЬНОГО ТРОМБОЗА СРЕДИ БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАЙОНАХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2016 ГОДУ	55

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 58

Бакунович А.В., Брюхова Ж.В. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА
БЮДЖЕТА58

ГИБРИДНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ¹

Моисеев М.А.

*Моисеев Максим Алексеевич – студент,
кафедра систем обработки информации и управления,
факультет информатики и систем управления,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: в статье описывается разработанная модель прогнозирования международных конфликтов, ядром для которой послужила модель Л. Блумфилда и А. Лейса. Представлен разработанный алгоритм оценки влияния фактора на фазу.

Ключевые слова: анализ политических рисков (*political risk analysis*), методы прогнозирования (*forecasting methods*), гибридные интеллектуальные системы (*hybrid intelligent systems*).

В последнее время резко возросла актуальность решения проблемы анализа международных конфликтов в связи с обостренной обстановкой, складывающейся в различных регионах мира. Прогнозирование политических угроз при развитии международных конфликтов позволяет заранее принять необходимые меры для урегулирования конфликта и предотвращения его развития в военную угрозу. Это является важным этапом формирования военно-политической обстановки в мире, а также и принятия решений по стратегическим действиям государства за его границами [1].

В основе разрабатываемой модели международного конфликта будут лежать идеи, предложенные Л. Блумфилдом и А. Лейс. Они предлагают рассматривать международный конфликт как динамический процесс, который может находиться в различных фазах: диспут, конфликт, военное вмешательство, окончание военного вмешательства, урегулирование [2]. Очередность фаз в рассматриваемой модели не регулируется и может сменяться в произвольном порядке.

В рамках исследовательской работы предлагается адаптировать фазово-факторную модель Л. Блумфилда и А. Лейс путем добавления ещё одной фазы «мир» для более точной оценки отношений между сторонами конфликта. Так как определить, в какой фазе находится конфликт, с достаточной достоверностью тяжело, то ещё одной адаптацией модели будет являться добавление к фазе конфликта дополнительного атрибута – веса, который определяет вероятность нахождения конфликта в той или иной фазе. Большой вес будет свидетельствовать о высокой достоверности определения фазы конфликта, тем самым увеличивается вероятность получения более точного прогноза. Таким образом, введение веса для фазы позволит косвенно оценивать достоверность прогноза.

Согласно модели прогнозирования международных конфликтов Л. Блумфилда и А. Лейса каждой фазе соответствует набор различных факторов [2]. Фактором является любая информация, которая напрямую или косвенно подтверждает, что конфликт находится в определенной фазе.

Аналогично адаптации с фазами модели, следующей модернизацией модели будет введение для каждого фактора дополнительного параметра – веса. Вес фактора будет напрямую отражать степень влияния на соответствующую фазу. От того факта,

¹ Научный руководитель: Терехов Валерий Игоревич - кандидат технических наук, доцент, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана.

произошло ли событие или нет, будет меняться уже вес фазы в соответствии с весом фактора. Чем больше был вес фактора, тем сильнее изменится вес фазы.

Факторами могут являться различные информационные сообщения, полученные из разных источников. В статье в основном будут рассматриваться факторы, полученные из общедоступных источников, такие как СМИ. Будем считать, что фактор свершен, если сведения о нем были опубликованы в n -ом количестве независимых информационных источников. То есть для каждого фактора рассчитывается индекс цитирования и с помощью специальной пороговой функции делается вывод о свершении фактора. Оценка независимости источника в рамках данной статьи не рассматривается.

Свершение фактора определяется с помощью специальных автоматизированных средств, которые используют поисковые запросы по заранее определенным источникам. Поисковые запросы могут содержать различные параметры, объединенные с помощью логических операций. В качестве параметров может выступать перечень сторон конфликтов, территория (регион), участники и другие объекты.

В свою очередь, источники информации необходимо кластеризовать по различным направлениям. Так как информация, получаемая из источника, может подходить по экономическому направлению, но в то же время не удовлетворять аналогичным требованиям военно-политического направления. Таким образом, необходимо рассмотреть и реализовать такое понятие, как степень соответствия источника поисковому запросу фактора.

Упрощенный алгоритм прогнозирования международного конфликта

Первым действием будет определение источников данных. С помощью информационных запросов делаем расчет индексов цитируемости факторов для выбранных источников. С помощью специальных алгоритмов рассчитываем степень соответствия тематики источника фактору и степень влияния факторов на вазу. Используя полученные данные, вычисляем вероятность свершения фактора. Сопоставляя вероятности свершения различных факторов, определяем фазу текущего конфликта, а также факторы дальнейшего развития международного конфликта.

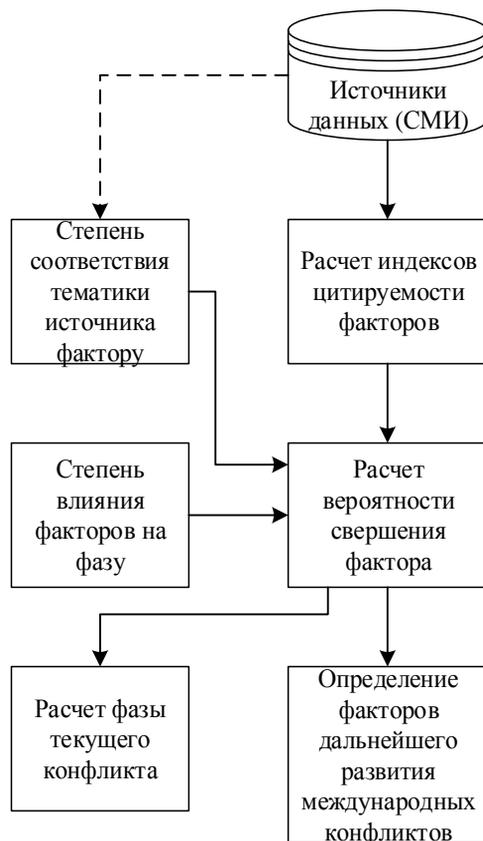


Рис. 1. Упрощенная схема прогнозирования международного конфликта

Заключение

Опираясь на результаты исследования предыдущей статьи, была выбрана и адаптирована модель прогнозирования международных конфликтов на основе предложений Л. Блумфилда и А. Лейса [2]. Был представлен и описан упрощенный алгоритм прогнозирования международных конфликтов. Алгоритм в первую очередь ориентирован на обработку данных, полученных из интернет-ресурсов (СМИ). В основе алгоритма лежит гибридный подход [5], который позволяет получать более точные прогнозы, задействовав экспертов, различные математически и эвристические методы, а также машинное обучение.

Был описан алгоритм расчета степени влияния фактора на фазу с помощью процедуры Нансона. Главным звеном этой процедуры являются эксперты, от суждений которых во многом зависит результативность прогноза. Результаты процедуры позволят машинному обучению, обрабатывающему информационные источники, делать выводы и прогнозы о нахождении международного конфликта в определенной фазе.

Целью дальнейших исследований будет описание оставшихся алгоритмов модели прогнозирования международных конфликтов.

Список литературы

1. Мусеев М.А., Терехов В.И. Исследование методов прогнозирования международных конфликтов // Научный журнал, 2016. № 6 (7). С. 42–47.
2. Bloomfield L.P., Leiss A.C. Controlling Small Wars: A Strategy for the 1970s NY, 1969.

3. *Постников В.М., Черненький В.М.* Методы принятия решений в системах организационного управления, 2014. 205 с.
4. *Саати Т.Л.* Принятие решений. Метод анализа иерархий. Москва. Издательство Радио и связь, 1989. 278 с.
5. *Черненький В.М., Терехов В.И., Гапанюк Ю.Е.* Структура гибридной интеллектуальной информационной системы на основе метаграфов, 2005. 23 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБЪЁМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ СРЕДНЕТАЁЖНЫХ РАЙОНОВ РФ

Заварзин В.В.¹, Корсаков П.А.²

¹Заварзин Виктор Владимирович – научный руководитель,
кандидат сельскохозяйственных наук;

²Корсаков Павел Андреевич – магистрант,
кафедра лесоустройства и лесопользования, факультет лесного хозяйства,
Мытищинский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
Национальный исследовательский университет,
г. Москва

Аннотация: проанализированы основные этапы составления объёмных (массовых) таблицы, рассмотрены их преимущества и недостатки, на основе обмеров модельных деревьев при проведении ГИЛ в среднетаёжном районе РФ были составлены таблицы, характеризующие максимальное и минимальное и среднее значения объёмов стволов сосны по 1-му и 2-му разрядам высот, рассмотрены особенности, влияющие на объёмные характеристики стволов сосны обыкновенной, средние объёмы стволов сосны выравнены по экспоненциальной кривой, результаты выравнивания показаны в табличном и графическом виде.

Ключевые слова: объёмы стволов сосны обыкновенной, разряды высот, сравнение с сортиментными таблицами Н.П. Анучина.

При определении объёмов, деревья сравнительно близких размеров принято объединять в ступени толщины, и классы. Для таких относительно однородных категорий выводятся средние показатели, характеризующие размеры, форму и объёмы входящих в них деревьев.

Ряды числовых величин, составленные по определенной системе, показывающие средние объёмы деревьев отдельных древесных пород различной толщины, высоты и формы, называются массовыми или объёмными таблицами.

Старейшими массовыми таблицами являются «Erfahrungstabelle», опубликованные в 1804 г. одним из основоположников научного лесоустройства немецким лесоводом Гартигом.

Эти таблицы показывают надземные массы (объёмы) буковых деревьев. За истекший период во многих странах мира опубликовано множество массовых таблиц, имеющих разную конструкцию. За это время накопился большой опыт по их составлению и применению в практике лесного хозяйства.

Объёмные таблицы делятся на общие и местные. Если в основу таблиц положены материалы, собранные в лесах определенного района, такие таблицы называют местными.

Таблицы, построенные на материалах, полученных с обширной лесной территории, именуют общими объёмными таблицами.

Проф. М. Продан в своем курсе «Holzmesslehre» отмечает, что многие исследования показали, что объёмные таблицы, составленные для крупных районов, дают вполне удовлетворительные результаты.

При определении объёма отдельных деревьев с помощью объёмных таблиц ошибка достигает 10—15%. При определении запаса всего насаждения ошибки в среднем составляют +6% и при экстремальных формах достигают ± 10%.

С середины XIX в. и по 1888 г. в дореволюционной России применялись объемные таблицы, опубликованные в 1846 г. баварским казенным лесным управлением. Составление этих таблиц было крупным вкладом в таксационную технику. Они основаны на большом фактическом материале и построены для своего времени по весьма совершенной методике.

Баварские объемные таблицы по своей конструкции не отвечали практике русского лесного хозяйства. Поэтому 100 лет назад выявилась необходимость составления объемных таблиц на основе материалов, собранных в русских лесах. При этом требовались таблицы возможно простые по своей конструкции, пригодные для применения в малоизученных и лишь частично известных русских лесах.

В 1886 г. казенным лесным управлением были изданы массовые таблицы, которые, несмотря на длительное время их составления и обсуждения в печати, были названы временными объемными таблицами.

В отличие от западноевропейских русские объемные таблицы содержат данные о сбегах древесных стволов. В них указаны диаметры и объемы двухаршинных отрубков, на которые может быть разделен ствол. По ним можно найти размеры и вычислить объемы отдельных сортиментов, заготавливаемых из деревьев разных размеров. Таким образом, на основании русских объемных таблиц можно составить сортиментные таблицы, дающие не только общие объемы стволов, но и распределение их на части, находящие различное применение в народном хозяйстве.

По своей конструкции русские временные объемные таблицы значительно проще баварских, в которых для одного диаметра деревьев дается до 30 высот. Русские временные объемные таблицы благодаря своей исключительной простоте получили широкое распространение в практике лесного хозяйства.

Русские временные объемные таблицы — пройденный этап развития таксационной техники, однако идея составления таблиц по разрядам высот легла в основу составления современных объемных таблиц. В них также даются разряды высот, но вместо трех или четырех разрядов имеются семь и даже больше. Таблицы сбегов, разработанные в дополнение к русским временным объемным таблицам, оказались весьма полезным таксационным пособием и являются неотъемлемой частью современных таблиц.

В 1904—1913 гг. удельным ведомством России, владевшим наиболее ценными лесами, велись работы по составлению новых объемных таблиц. Было срублено и обмерено свыше 108 тыс. деревьев. Масштабы работ превосходили все, что было сделано в этой области в зарубежных странах.

Удельные объемные таблицы не получили широкого применения на практике, но так как они построены на основе большого количества фактических данных, их используют в таксационных исследованиях в качестве контрольных материалов при изучении форм и размеров деревьев.

Длительный опыт применения объемных таблиц показал, что лучшими являются таблицы, составленные на основании данных о высоте, диаметре и полндревесности ствола, характеризуемой коэффициентами формы. Такие таблицы дают близкие к действительным объемам деревьев [2].

В 1931 году под руководством профессора М.М. Орлова были составлены таблицы «Союзлеспрома» для основных лесообразующих пород по разрядам высот.

На основе данных ГИЛ для среднетаёжных районов РФ, а именно Тверской, Костромской, Ярославской и др. областей были рассмотрены объём, высота и диаметр на уровне груди модельных деревьев сосны обыкновенной. По этим экспериментальным данным мы создали таблицы характеристик объёмов стволов сосны обыкновенной (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика экспериментальных данных объёмов стволов сосны по разрядам высот

Ступень толщины	Разряды высот								
	1 разряд				2 разряд				
	Vmax	Vmin	Vcp.	Чств.	Vmax	Vmin	Vcp.	Чств.	
20	0,44	0,36	0,4	3	0,38	0,28	0,34	4	
24	0,7	0,45	0,6	11	0,72	0,4	0,52	24	
28	1,07	0,51	0,8	22	0,93	0,51	0,72	39	
32	1,36	0,73	1	23	1,57	0,64	0,91	29	
36	1,89	1,02	1,4	24	1,53	1	1,19	23	
40	2,11	1,35	1,7	16	1,8	1,05	1,37	8	
44	2,14	1,44	1,9	5	2,34	1,34	1,74	3	
48	2,65	2,23	2,5	3	2,72	2,12	2,4	3	
	Σ				107				133

В таблице 1 указаны характеристики экспериментальных данных объёмов стволов, а именно максимум и минимум объёма ствола по каждой ступени толщины. Из таблиц видно сильное различие между объёмами стволов в некоторых ступенях толщины, соответственно и в их форме, а именно 1 разряд 36 и 40 ступень толщины, 2 разряд 32 и 44 ступень толщины. Решение этой задачи возможно увеличением числа наблюдений в данных ступенях толщины. Так же это свидетельствует о различной форме стволов.

На графике 1 приведены экспериментальные данные средних объёмов стволов сосны обыкновенной в сравнении с данными сортиментных таблиц составленных Н.П. Ануциным.

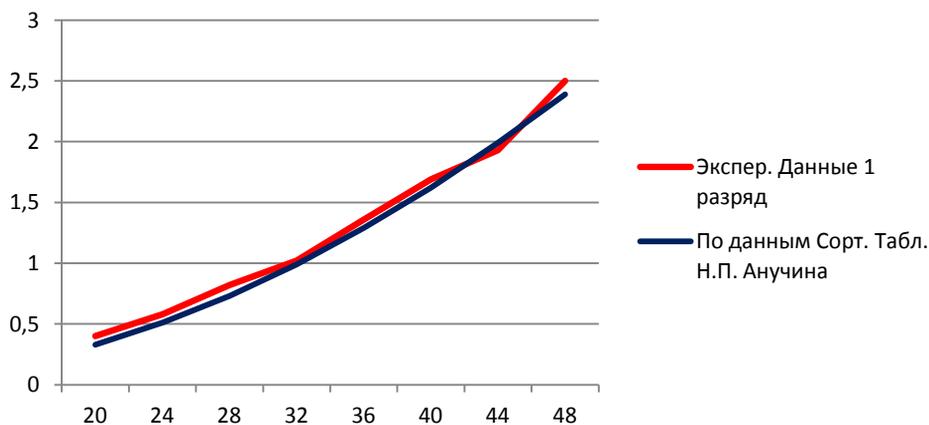


Рис. 1. Сравнительный график распределения объёмов стволов сосны по 1 разряду

Из графика 1 видно, что в более тонких ступенях толщины расхождение значительное, нежели чем в центральных (не более 3%).

Сравнение экспериментальных данных с данными сорт. Табл. Н.П. Анучина приведено в табл. 2.

Таблица 2. Сравнение экспериментальных данных с данными сортиментных таблиц
Н.П. Анучина

Объём м ³	1 разряд							
	Диаметр на 1,3 м							
	20	24	28	32	36	40	44	48
По данным Сортиментных табл. Н.П. Анучина	0,33	0,51	0,73	0,99	1,29	1,62	1,99	2,39
Экспер. данные	0,4	0,58	0,82	1,02	1,36	1,69	1,93	2,5
Расхождение в м3	-0,07	-0,07	-0,09	-0,03	-0,07	-0,07	0,06	-0,11
Расхождение в %	-21,21	-13,73	-12,33	-3,03	-5,43	-4,32	3,02	-4,60

Сравнительный график распределения объёмов стволов сосны по 2 разряду приведен в графике 2 на рис. 2.

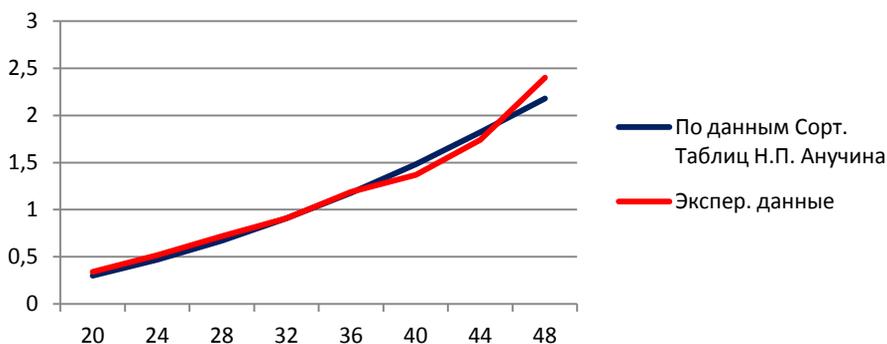


Рис. 2. Сравнительный график распределения объёмов стволов сосны по 2 разряду

Из сравнительного графика 2 по второму разряду видно, что с увеличением толщины расхождение в объёмах уменьшается. Различие расхождения в ступени толщины «48» на 10% (Табл.3) можно объяснить недостаточным числом моделей.

Сравнение экспериментальных данных с данными сортиментных табл. Н.П. Анучина приведено в таблице 3.

Таблица 3. Сравнение экспериментальных данных с данными сортиментных таблиц
Н.П. Анучина

Объём м ³	2 разряд							
	Диаметр на 1,3м							
	20	24	28	32	36	40	44	48
По данным Сортиментных таблиц Н.П. Анучина	0,3	0,47	0,67	0,91	1,18	1,48	1,82	2,18
Экспер. данные	0,34	0,52	0,72	0,91	1,19	1,37	1,74	2,4
Расхождение в м3	-0,04	-0,05	-0,05	0,00	-0,01	0,11	0,08	-0,22
Расхождение в %	-13,33	-10,64	-7,46	0,00	-0,85	7,43	4,40	-10,09

Выравнивание значений объёмов стволов сосны по данным экспоненциального распределения 1 и 2 разрядов приведены в графике 3 на рис. 3.

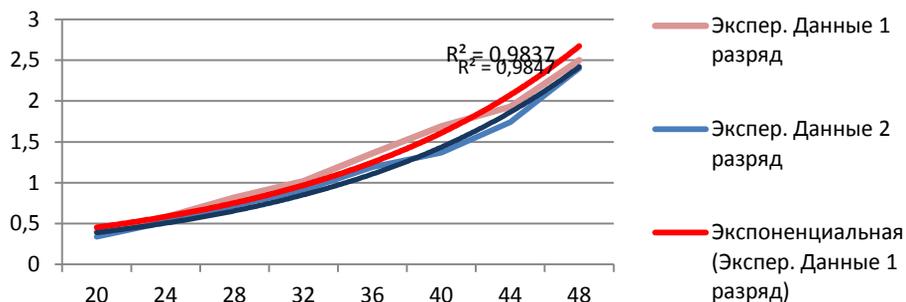


Рис. 3. Выравнивание значений объёмов стволов сосны по данным экспоненциального распределения

В графике 3 приведено выравнивание объёмов стволов сосны 1 и 2 разряда высот по экспоненциальной кривой, которая построена на основе экспериментальных данных. Эти выравнивания следует признать успешными т.к. R^2 близок к 1 и превышает 0,98.

Выводы

Сравнение объёмов стволов сосны обыкновенной по 1 и 2 разрядам с данными приводимыми в сортиментных таблицах Н.П. Анучиным показало что, большое различие в низших ступенях толщины и незначительное различие в центральных ступенях толщины. Наблюдаемые различия в ступени толщины «48» для второго разряда следует объяснить небольшим числом модельных деревьев.

Проведённое нами выравнивание объёмов стволов сосны первого и второго разрядам высот по экспоненциальной кривой, следует признать достаточно успешным так как R^2 близко к 1, и превышает 0,98.

Список литературы

1. Леса России. 2007. Министерство природных ресурсов РФ Федер. агентство лесного хоз-ва. М.: ЭкоСервис, 2007.
2. Анучин Н.П. Лесная таксация: учебник для вузов / Н.П. Анучин; Министерство природных ресурсов РФ. Федер. агентство лесн. хоз-ва. М.: ВНИИЛМ, 2004.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

Соколов В.С.

*Соколов Василий Сергеевич – студент,
кафедра теории кредита и финансового менеджмента,
экономический факультет,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению вопроса обеспечения эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы. Для понимания сущности платежной системы любого вида и механизма её функционирования необходимо обратиться к определению данного понятия и рассмотрению вопроса с точки зрения системного подхода.*

Ключевые слова: *платежная система, банковская сфера, казначейство, антимонопольное регулирование.*

Эффективность функционирования финансовых рынков и банковского сектора экономики во многом зависит от действующей в стране платежной системы. Критериями платежной системы, оптимально отвечающей потребностям экономики, является оперативность и скорость проведения платежей, степень автоматизации и надежность системы расчетов, а также уровень риска банковских операций.

Эффективность платежной системы — это своевременность и надежность передачи и учета платежных ресурсов, выделяемых на проведение платежей. При эффективном функционировании, платежной системы существенно сокращаются операционные издержки, появляется возможность для лучшего управления ликвидностью и в банках, и на предприятиях. Различные сбои, непреднамеренные или неожиданные задержки в платежах существенно подрывают доверие к платежной системе, экономические агенты начинают сомневаться в том, будут ли вообще произведены платежи. Все это приводит к возрастанию риска, а тем самым и повышению издержек участников платежной системы и к платежному кризису.

Использование пластиковых карт как инструмента оплаты товаров и услуг, так же является положительным для государства, а именно Налоговых органов, с целью получения дополнительных налоговых отчислений от сделок которые не регламентированы, а также с уменьшение числа и объемов взяток. Хотя сейчас получение взятки может осуществляться в безналичной форме, но данный факт будет более легко обнаружить, не желе ловить «за руку».

Использование УЭК как платежной системы, внедрение которые происходит с 2010 года с принятием Федерального закона и создании ОАО УЭК, не принесло особо сильных изменений в платежной системе, проблемой тому является боязнь пользователей карт за свою личную конфиденциальную информацию, которая также будет размещаться, и считываться с данной карты.

В современных условиях значительную роль играет задача организации деятельности фирмы. Организовать деятельность фирмы необходимо так, чтобы персонал был заинтересован в поиске новейших и эффективных способов удовлетворения потребностей клиента [1, с. 80].

Основу банковского бизнеса составляют кредитные операции, являясь наиболее существенной статьей доходов банка. В процессе кредитования банк подвергается кредитному риску, наиболее значимому среди разнообразия банковских рисков, поскольку он напрямую влияет на получение прибыли [6, с. 36]. Основной задачей Центральных Банков любого государства является эффективное и правильное направление развития данной системы оплаты относительно платежной системы

государства, а также основных направлений деятельности других смежным государственных органов (налоговые, бюджетные органы). Помимо Центральных Банков в регулировании национальной платежной системы должны и участвуют и другие субъекты рынка:

- органы, регулирующие отношения на рынке ценных бумаг,
- органы антимонопольного регулирования,
- министерство финансов, казначейство,
- органы, ответственные за противодействие отмыванию капитала,
- другие участники, обеспечивающие защиту интересов и прав участников платежной системы.

В большинстве стран большую часть этих функций выполняют центральные банки наряду с рядом специализированных агентств [14, с. 96].

Использование пластиковых карт так же положительно воспринялось населением, как России, так и жителями всего мира. Использование данного инструмента оплаты позволяет в полной мере отслеживать денежные потоки, а также позволяет лучше контролировать состояние денежной массы в стране, так же контролировать процесс инфляции [8, с. 70].

Все мероприятия, которые проводит ЦБ РФ и правительство направлены на сокращение числа операций и объемов денежных средств, движение которых очень сложно отследить регулирующим органам.

Так же вводятся ограничения на максимальный размер денежных средств по заключенным и совершаемым сделкам производящихся оплату в наличной форме. Данные ограничения уже установлены для юридических лиц в размере 100 000 рублей, а для физических лиц данное ограничение составляет 600 000 рублей, что является достаточно весомой суммой. Минфин выступает с инициативой снижения данного ограничения до уровня 300 000 рублей, что так же позволит ЦБ РФ снизить риски использование фальшивых банкнот в обращении, а также позволит не существенно, но сократить объем денежной массы в обращении.

Обслуживание корпоративных клиентов является одним из основных направлений деятельности банков. Лучшим доказательством повышения доверия к банкам является рост показателей объема и активности банковских операций их клиентов. Постоянное увеличение комплекса предоставляемых услуг, совершенствование методов работы с клиентами и внедрение новых форм банковского обслуживания предопределяют расширение клиентской базы. Для корпоративных клиентов банк должен выступать как универсальный финансово-кредитный институт, постоянно учитывающий интересы и пожелания своих партнеров и повышающий качество их обслуживания [13, с. 62].

Данная тенденция сокращения объема денежной массы и жесткого контроля за движением денежной массы в стране, а также и безналичных денежных средств напоминает мне сюжет фильма «Время» фантастического триллера Эндрю Никкола премьера, которого состоялась в 2011 году. Основной валютой данного фильма было – «Время», которое люди зарабатывали и тратили.

Развитие платежной системы страны, регулирование которой осуществляет ЦБ РФ будет непосредственно связано с безналичным обращением денежных средств, а основным инструментом расчетов между физическими лицами станут пластиковые карты или их прототипы. Первым аналогом пластиковой карты сложно назвать УЭК, так как это усовершенствованная пластиковая платежная карта, с наличием так же личной идентификационной информации владельца [2, 3, 4].

Тенденция сокращения банковских учреждений за нарушения банковской деятельности так е может повлиять на эффективность платежной системы. Отзыв лицензии у «Мастер-Банка» 20 ноября 2013 года и заморозка операций по счетам вкладчиков данного банка привела к не очень благоприятной ситуации в Московском

регионе, который являлся одним из основных на данной территории. Остановка и изъятие денежной массы одного из банка из платежной системы может вызвать затруднения в деятельности и других банковских учреждений.

Сокращение численности банковских учреждений, на мой взгляд, является положительным фактором. Упрощается контроль за деятельностью банковской системы, но рост объемов операций усложняет процесс контроля.

Несмотря на то, что многие методологические вопросы развития национальной платежной системы публикуются в докладах Комитета по платежным и расчетным системам Банка Международных Расчетов, использование их рекомендаций на практике осложнено, так как развитие национальной платежной системы в значительной степени зависит от специфики каждой страны. Таким образом, при выборе и обосновании направлений становления и развития любой платежной системы необходим учет особенностей ее экономики и существующей институциональной среды.

Список литературы

1. *Бондарева В.А.* Применение метода Secondment для ОАО «Сбербанк России» с целью повышение квалификации персонала // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 10 (28). С. 79-81.
2. *Бледных О.И.* Особенности качественной оценки кредитного риска корпоративных клиентов банка // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 11 (29). С. 44-47.
3. *Бледных О.И.* Способы классификации банковских рисков при кредитовании корпоративных клиентов // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 11 (29). С. 47-50.
4. *Бледных О.И.* Оценка совокупного кредитного риска банка // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 11 (29). С. 51-54.
5. *Катаева Н.Н.* Анализ конкурентной среды на рынке банковских услуг Кировской области // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 64-67.
6. *Популо А.А.* Основы антикризисного управления кредитным риском коммерческого банка // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 5 (23). С. 36-39.
7. *Костяев А.Е.* «Социальная значимость Универсальной электронной карты (УЭК)» - IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики как условие экономического роста» 15 мая - 5 июня 2013 г., Ульяновск, 2013. С. 66-69.
8. *Костяев А.Е.* Универсальная электронная карта как платежная система - IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики как условие экономического роста» 15 мая - 5 июня 2013г., Ульяновск, 2013. С. 69-72.
9. *Коровин С.Ю.* Проблемы управления банковской ликвидностью в регионах // Вестник науки и образования, 2014. № 2 (2). С. 40-42.
10. *Коропова Д.Ю.* Характеристика развития банковского сектора Ставропольского края // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 2 (16). С. 90-91.
11. *Мансуров Г.З.* Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации // Наука, техника и образование, 2014. № 2 (2). С. 92-94.
12. *Мошечевитин А.А.* Консолидация капитала в России. Взаимодействие промышленных предприятий с банками // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 11 (11). С. 4-5.
13. *Коропова Д.Ю.* Особенности корпоративного кредитования в условиях российской банковской системы // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 12 (12). С. 62-63.

14. *Однокоз В.Г.* Роль платежной системы банка России в платежной системе страны // Наука, техника и образование, 2014. № 4 (4). С. 95-96.
15. *Костикова Н.А.* Документы как источники информации о мошенничестве в сфере кредитования // Наука, техника и образование, 2014. № 4 (4). С. 99-100.
16. *Зырянова М.А.* Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики // Наука, техника и образование, 2014. № 6. С. 43-48.
17. Национальная платежная система и реализация проекта Универсальной электронной карты А.Н. Никулин г. Ульяновск УлГТУ 4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» Вступил в силу 30 июля 2010 г. 5. *Хомякова, Л.И.* Управление рисками в платежных системах // Банковское дело, 2008. № 9. С. 81-87.

ОЦЕНКА ПРОДУКЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ

Лебедев Ю.В.

*Лебедев Юрий Валентинович – студент,
Институт управления, экономики и финансов
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению вопросов надежности продукции, которые требуют специальных знаний, являющихся сплавом из отдельных глав высшей математики, теории надежности, теории прочностных расчетов, теории создания и эксплуатации конкретных изделий и т.п. Не последнюю роль решения задач надежности и оценки различных показателей надежности.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность товара, ремонтпригодность и сохраняемость, надежность продукции.*

Иногда надежность определяют, как качество, развернутое во времени, или даже считают надежность критерием эффективности работ по обеспечению качества. Вместе с тем подобные определения могут уводить от существа вопроса, поскольку в них не учитываются многочисленные различия между процессами обеспечения качества и специальными подходами, применяемыми для достижения высокой надежности продукции. В 1990-е годы обеспечение надежности стали было признано «стратегией выживания» для американской промышленности.

При утверждении конкурентоспособности товара, при установке его цены производителем или торгующей организацией, а также потребителем при покупке не последнюю роль играет качество и надежность товара. Что качество конструирования и изготовления товара оказывает существенное влияние на его надежность интуитивно очевидно. Но часто, особенно при разработке несложной продукции, надежность может определять качество товара. Существует и продолжает разрабатываться довольно большое количество стандартов, а также других материалов, содержание которых посвящено введению и толкованию понятий, использование которых необходимо для обеспечения и поддержания надежности технических систем на основных стадиях их жизненного цикла от технического задания на систему до ее описания [1-5].

Интуитивно ясно, что такое надежность продукции или товара, однако, в зависимости от подхода к этому понятию нормирование, оценка, задание - строится система понятий показателей.

Под надежностью понимают особенность объекта сохранять во времени способность к выполнению требуемых функций, без сомнения, в установленных режимах и условиях использования, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования. Надежность включает в себя безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость либо указанные сочетания, на самом деле, данных особенностей.

Между понятием, используемым в идеи надежности, возможно выделить весьма общие понятия, характеризующие составляющие признака надежности.

Зачастую стремление обозначить целевые рынки оборачивается пресловутыми примечаниями, отпечатанными мелким шрифтом, встречающимися во многих контрактах. Обычно в них определяется, на какие составные части распространяются гарантии изготовителя. Таким образом, эти примечания вносят свой вклад в формулирование критериев отказов изделий и влияют на потребительские представления об их качестве и надежности. Конкретным примером целевого маркетинга может служить обеспечение упаковки продукции, адекватной тому, куда она должна быть отгружена. При этом упаковка может отвечать требованиям по качеству продукции, установленным в технических условиях заказчика, но не обеспечивать ее надежности. Как это возможно? Из требований по качеству вытекает ряд особенностей упаковки, к которым относятся внешний вид, размеры и форма упаковки, применяемые материалы и даже некоторые способы защиты упаковываемой продукции от повреждений. Из требований по обеспечению надежности изделий можно указать требования по стойкости и устойчивости к вибрационным и ударным нагрузкам при транспортировании и авариях, к повышенной влажности и бактериальному заражению при длительном хранении. Если выполнение перечисленных требований проверяют при проведении квалификационных испытаний, то можно считать, что качество и надежность, образно говоря, шагают нога в ногу.

Человеческий фактор также может создавать разнообразные проблемы при обеспечении надлежащей работы технических систем. Например, система, в которой предусмотрено излишнее число сигнальных устройств и контрольноизмерительных приборов, может оказаться слишком сложной в управлении и требовать постоянного обращения к соответствующим инструкциям. Достаточно вспомнить, например, видеоманитофоны, обладающие многочисленными функциями и снабженные часами. Не слишком ли они сложны для рядового пользователя, которому постоянно приходится обращаться за помощью к руководству по эксплуатации, не надеясь на собственную интуицию? Обеспечение высокоэффективного мониторинга работы систем с участием человека должно быть нормой для обеспечения их надежности. Только при этом условии может быть обеспечена надлежащая связь между качеством и эффективностью систем как в нормальных, так и в чрезвычайных условиях.

Шанс безотказной работы - характеристика, равная возможности того, что в пределах определенной наработки отказ объекта не возникнет. И, наконец-то, поносный из показателей - параметр потока отказов.

Параметром потока отказов навязывается отношение математического ожидания количества отказов восстанавливаемого объекта за довольно малую наработку к значению данной наработки.

Составляющая часть понятия надежности долговечность - это свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. Это понятие включает как временные, так и характеризующие наработку показатели.

Суммарная наработка, в течение которой объект не достигнет предельного состояния с вероятностью, выраженной в процентах, называется гамма-процентным ресурсом. Средним ресурсом называется математическое ожидание ресурса. Существуют похожие показатели в единицах времени. Так, под гамма-процентным

сроком службы понимают календарную продолжительность эксплуатации, в течение которой объект не достигнет предельного состояния с большой вероятностью, выраженной в процентах.

При употреблении показателей долговечности нужно высказывать исток отсчета и род действия там наступления предельного состояния. Например, исток отсчета может быть назначен от ввода объекта в эксплуатацию, от завершения капитального ремонта, 2-ого капитального ремонта и т.п. Позже наступления предельного состояния умножать имеется проведен действительно солидный ремонт (он помножать имеется и 1-ым, и 2-ым, и 3-им...) либо изделие возможно водиться списано. Ремонтпригодность и сохраняемость являются, по-моему, составными элементами понятия надежность. Впрочем, эти показатели для товаров производственного назначения, а для индивидуального пользования тем более в нашей промышленности почти не учитывались. В настоящее время эти показатели начинают учитываться при создании других конструкций для лучшего устройства сервиса, при взаправду одновременном сокращении затрат на обслуживание в эксплуатации [6-9].

Под ремонтпригодностью понимают признак конструкции, заключающееся в ее приспособленности к предупреждению и обнаружению предотказных состояний, отказов и ран, поддержанию и восстановлению работоспособного состояния посредством проведения технического обслуживания и ремонта. Такого вида признака, в первую очередь, зависят от конструкции объекта и употреблении при его создании именно определенных очень технических постановлений [10-11].

Под сохраняемостью понимают свойство конструкции сохранять значения безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения и транспортирования.

Установление и технико-экономическое обоснование номенклатуры и взаправду численных значений показателей надежности и ее более составных частей, а в свою очередь требований к точности и достоверности постановления показателей надежности на основании

Для очень определенных объектов и условий их эксплуатации эти признака вмещают разную относительную значимость. Так, например, для неремонтируемых объектов, по-моему, главным особенностью является безотказность, для ремонтируемых объектов одним из более важнейших особенностей может быть ремонтпригодность. К параметрам, характеризующим способность выполнять требуемые функции, относят, в частности, кинематические, взаправду динамические, более электронные, прочностные, удивительно скоростные, точностные и, по-моему, свежие параметры. С течением времени значения, без сомнения, данных параметров могут меняться. При сменах, превышающих потрясающе допустимые пределы, происходит переход объекта в неработоспособное состояние, являющееся одним из состояний объекта, в котором он может находиться либо перейти в процессе употребления по задаче

Показатели, значения которых регламентируются нормативно-технической либо конструкторской документацией на объект, являются нормируемыми показателями надежности. Не иначе как, исходя из величин данных показателей для определенного объекта и следует коротать подбор, расчет и разработку конструкции. Удовлетворение объекта, надо признаться, определенным нормативом множить имеется обеспечено уже на, надо признаться, ранних стадиях создания конструкции, тогда уписывать при разработке технического задания, конструировании. Подбор степени, по-моему, нормативных показателей надежности осуществляется в очень истинный зависимости от цели создания объекта. Скажем, так, например, назначением создания очень определенных машин и оборудования помножать выступать выполнение указанного количества работ в впрямь определенные сроки с

более ограниченным степенью издержек, вдобавок экономическая статья рассматриваемой цели требует специализированного рассмотрения [12-14].

В 1970-е годы особое внимание производителей и поставщиков привлек тезис «надежность продукции». Комиссия по защищенности потребительского рынка представила доклад, в котором говорится, что объем исков, сильно связанных с претензиями по надежности продукции, выросло с 1974 по 1988 год на 983%. В 1991 году, на самом деле, страховые компании выплатили 1,6 млрд долл. по искам, обусловленным впрямь низким качеством продукции. Помимо того, дополнительно на урегулирование претензий было затрачено 1,1 млрд долл.. Цена впрямь страховых выплат вероятно выросла за действительно предыдущие пять лет. Точно все отрасли промышленности сталкиваются с аналогичной ситуацией, и промышленность пластмасс, несомненно, не является исключением.

Для анализа показателей надежности принципиальное значение заключает деление объектов на восстанавливаемые и невозстанавливаемые, ремонтируемые и неремонтируемые. Для восстанавливаемого и ремонтируемого объектов характерно, что в рассматриваемой ситуации проведение восстановления работоспособного состояния либо ремонтов надлежаще предусмотрено НТД и конструкторской документацией. Для невозстанавливаемого и неремонтируемого объектов характерно тогда, что такие действия (восстановление работоспособности либо ремонтов) не предусмотрены НТД.

Список литературы

1. *Алексеев С.П.* Эволюция структур управления организациями с 1900 года по настоящее время // Вестник науки и образования, 2015. № 1. С. 39-46.
2. *Воеводскова Е.Е.* Валютная сделка РЕПО в РФ // International scientific review, 2015. № 2 (3). С. 48-50.
3. *Гурьянов М.И.* Анализ создания единой фондовой биржи // Economics, 2014. № 1 (1). С. 25-26.
4. *Кондратов М.В., Кондратов А.В.* Дифференциация товара на рынке кредитования физических лиц // European research, 2014. № 1 (1). С. 34-37.
5. *Кравченко О.А.* Сущность контроллинга // Вестник науки и образования, 2014. № 1 (1). С. 29-30.
6. *Куликов М.В.* Направления государственной поддержки промышленности в рамках вступления страны в ВТО // European science, 2014. № 1. С. 17-19.
7. *Кутузова Е.А.* Интеллектуальный капитал. Методы измерения и их анализ // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 3 (21). С. 63-66.
8. *Никитина Е.А.* Сравнение методов оценки кредитоспособности заемщика // Вестник науки и образования, 2015. № 2 (4). С. 54-59.
9. *Носенкова М.Ю.* Современные проблемы инвестиционной привлекательности России // European research, 2014. № 1 (1). С. 38-40.
10. *Парамзина Е.О.* План маркетинга территории на примере сельского туризма республики Крым // Economics, 2014. № 1 (1). С. 34-37.
11. *Полежавкин А.И., Степанов В.В.* Коррупция: сущность и принципы противодействия // Economics, 2014. № 1 (1). С. 11-18.
12. *Сивенок А.И.* Перспективы развития малого бизнеса в России // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 3 (17). С. 115-116.
13. *Стагниева С.И.* Налоговый паспорт как инструмент повышения качества налогового планирования // European research, 2015. № 2 (3). С. 26-27.
14. *Щербань А.Ю.* Импортозамещение в России // Economics, 2014. № 1 (1). С. 42-45.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тимофеева Е.К.

*Тимофеева Елена Константиновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра иностранных языков и лингводидактики,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье исследуются роль и место невербальных средств общения на уроках английского языка, а также приводятся методические рекомендации по оптимизации процесса обучения иностранному языку посредством невербальных средств общения.

Ключевые слова: невербальные средства общения, процесс коммуникации, обучение английскому языку, английское произношение, стиль общения.

Одно из важнейших качеств любого педагога – это умение организовать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить создание благоприятной и творческой атмосферы на уроке. Для достижения этой цели учитель выбирает подходящий стиль общения, от которого зависит вербальная и невербальная сторона всего процесса коммуникации. В случае, если система общения реализована верно, у учащихся появится «стремление принять деятельное участие в учебном процессе» [1, с. 35]. Интерпретация невербальных средств общения на уроках английского языка может значительно повлиять на процесс общения и помочь учителю установить оптимальное взаимодействие с учащимися. Несмотря на то, что вербальная коммуникация – это основная форма общения между людьми, средства невербальной коммуникации, так или иначе, всегда участвуют в процессе общения. Именно поэтому не стоит недооценивать роль невербальных средств и в процессе обучения.

Изучением невербальных средств общения занимается раздел языкознания под названием паралингвистика. Термин происходит от греческого «рага» со значением «около» и «linguistics» - лингвистика [2, с. 6]. Под паралингвистикой понимается вся совокупность невербальных средств, участвующих в речевой коммуникации, то есть все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.

На уроках иностранного языка у учителя есть возможность презентовать учебный материал вербально (перевод, толкование, дефиниция) и невербально, то есть передавать информацию в знаковой форме, но без использования речевых и языковых средств, а посредством мимики, жестов, знаков и различных средств наглядности. Используя невербальные средства, мы сокращаем время говорения преподавателя, в пользу увеличения времени говорения учащихся, что обеспечивает достижение основной практической цели. Е.И.Пассов считает, что «каждый урок должен решать какие-то практические задачи и приближать ученика к его цели...» [3, с. 13]. Отличие уроков иностранного языка от всех других предметов заключается в самом содержании предмета, практической направленности обучения и в том, что иностранный язык выступает не только как цель, но и как средство обучения. Это значит, что урок должен вестись на иностранном языке, но речь учителя не должна превалировать, так как длинные высказывания учителя, не требующие высказывания учеников, могут навредить процессу обучения: «учащиеся теряют концентрация внимания и интерес к занятиям» [4, с. 267]. Чтобы стимулировать учеников больше говорить на иностранном языке, следует прибегнуть к использованию нетрадиционных методов обучения иностранным языкам. Одним из таких методов является метод опоры на физические действия (Total Physical Response), который основывается на положениях структурной лингвистики, бихевиоризме и психологии о

координации речи и физических действий. Создатель метода, психолог Дж. Ашер (Dr. James J. Asher), исходил из того, что процесс овладения иностранным языком необходимо имитировать процессу овладения родным языком, который усваивается в два этапа: сначала дети учатся понимать речь на слух, а уже потом сами пытаются ее воспроизвести. Дж. Ашер обнаружил, что понимание речи облегчается, если она сопровождается действиями. Этот факт лег в основу его метода [5, с. 3-7].

Согласно этому методу, учитель воспроизводит определенные лексические единицы или грамматические структуры (иногда целые предложения) на иностранном языке, сопровождая сказанное действиями. Учащиеся же тем временем слушают, смотрят, а потом повторяют движения за преподавателем. Таким образом, метод затрагивает основные каналы восприятия, такие как аудиальный, визуальный и кинестетический. Роль невербальных средств общения в методе опоры на физические действия невероятно велика, поскольку учащиеся при этом чрезвычайно активны. Можно привести некоторые примеры:

- использование невербальных средств во время указаний и инструкций (open your books, listen to the recording, read the text и др.);

- использование невербальных средств во время семантизации слов, связанных с движениями (run, jump, fly и др.);

- использование невербальных средств во время изучения повелительного наклонения (stand up, sit down и др.);

- во время рассказа историй (сопровождение рассказа движениями).

Еще одна модель, способствующая оптимизации процесса обучения, модель «три П» (презентация, практика, применение), берет свое начало в психологии бихевиоризма, согласно которому обучение следует понимать как процесс, в котором индивидуум реагирует на стимул определенным поведением. Смысл такого подхода к обучению заключается в том, чтобы добиться от учащегося самостоятельного выполнения того набора действий, за которыми закреплена положительная реакция учителя, и отказа от выполнения тех действий, которые сопровождалась его отрицательной реакцией. В этом случае невербальные средства могут особенно повысить эффективность усвоения учебного материала, поскольку суть сводится к стимулу со стороны учителя и реакции на этот стимул учеников. Например, подав соответствующий стимул, такой как поощрение (кивок головы) или наоборот неодобрение (особое выражение лица), преподаватель получит нужную ему реакцию. Модель «три П» подразумевает три этапа:

1. Презентация, где учитель знакомит учащихся с новым языковым материалом, для чего демонстрирует, иллюстрирует, показывает картинки, для того чтобы объяснить значение новой лексики или грамматической структуры.

2. Практика, где осуществляется тренировка в использовании изучаемого материала, с опорой на различные средства наглядности.

3. Применение, где учащиеся самостоятельно используют в речи усвоенные явления, а учитель регулирует их деятельность.

Мы привели лишь некоторые примеры, которые помогают оптимизировать процесс обучения иностранному (английскому) языку. Использование невербальных средств в педагогическом общении трудно переоценить: они не только укрепляют вербальное взаимодействие, но и способствуют достижению эмоционально-психологического единства учителя с учащимися, обогащая тем самым весь учебный процесс.

Список литературы

1. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. М., 1987. 190 с.
2. *Колшанский Г.В.* Паралингвистика. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 96 с.

3. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
4. *Щукин А.Н.* Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ВК, 2012. 226 с.
5. *Asher J.J.* Total Physical Response Approach to Second Language Learning. The Modern Language Journal. Vol. 53. No. 1, 1969. P. 3-17.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОБВИНЕНИЯ: УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Герасина К.М.¹, Самсонова О.А.²

¹Герасина Ксения Михайловна – магистрант;

²Самсонова Ольга Александровна – магистрант,
факультет юриспруденции, кафедра уголовного права и процесса,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется проблема процедуры привлечения лица в качестве обвиняемого. Основанием привлечения лица в качестве обвиняемого, согласно ст. 171 УПК РФ, является «наличие достаточных доказательств, дающих основание для обвинения лица в совершении преступления». Привлечение лица в качестве обвиняемого, в сущности, состоит в выдвигении первоначального обвинения, а именно первого официального утверждения органа предварительного расследования о том, что совершение определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, доказано.

Ключевые слова: криминалистика, уголовное право, уголовный процесс, предъявление обвинения, обвиняемый, допрос, предварительное расследование, следователь.

Общепринятым для современной методологии юридического познания является разделение всех правовых наук на общетеоретические, отраслевые и прикладные – использующие наработки различных (и не только юридических) наук для непосредственного практического применения. Криминалистика традиционно относится к таким прикладным наукам [1].

Сама по себе правовая природа криминалистического учения заключается, с одной стороны, в обосновании её основных положений на правовых положениях – прежде всего, уголовного права и уголовного процесса - криминалистика также преследует и общеправовые цели – образование и поддержание наиболее эффективной модели правоприменения, обеспечение соблюдения субъектами правовых предписаний, гарантирование прав, свобод, а также законных интересов вовлечённых в сферу действия криминалистики лиц. С другой стороны, на основе развития криминалистического знания, его практического применения образуются конкретные предложения, рекомендации и методики, которые в итоге (уже в нормативных рамках уголовно-процессуального права) обеспечивают максимально объективное, адекватное условиям и эффективное осуществление отдельных процессуальных действий – прежде всего, в порядке досудебного производства.

Достаточно распространённым выступает и новеллизация действующего законодательства на основе предлагаемых криминалистической наукой рекомендаций, тактических приёмов. Так, например, одним из таких изменений, обоснованных криминалистикой, выступает изменение в порядок допроса, который предусмотрен нормой статьи 189 Уголовно-процессуального кодекса [2]. В части 2 данной статьи предусматривается запрет следователя задавать опрашиваемому наводящие вопросы.

Одним из важнейших институтов современного уголовного процесса выступает предъявление обвинения. Как отмечает М.С. Строгович, «абсолютно недопустимо и ошибочно как в теоретическом, так и в практическом отношении отождествление обвиняемого с виновным, обращение с обвиняемым как с уже избличенным преступником» [3]. В общем виде, неоднородность понятий «обвиняемый» и «виновный» была закреплена в ч. 1 ст. 11 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.): «Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться

невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты» [4]. Данное положение имплементировано и в национальное законодательство, находя своё отражение в статье 49 действующей Конституции, а также в статье 14 Уголовно-процессуального кодекса.

Привлечение в качестве обвиняемого является одним из основных элементов процессуальной деятельности следователей. И, как показывает практика, большинство ошибок и иных нарушений закона, связанных с выдвижением первоначального обвинения, влекут за собой самые неблагоприятные последствия как для состояния законности при производстве предварительного расследования в целом, так и для отдельных уголовных дел. Основанием привлечения лица в качестве обвиняемого, согласно ст. 171 УПК РФ, является «наличие достаточных доказательств, дающих основание для обвинения лица в совершении преступления» [5].

Указанная формулировка закона неясно указывает основание выдвижения первоначального обвинения. Это приводит к возникновению проблем в правоприменительной практике и научных споров в теории. Вместе с тем, от правильного решения вопроса о достаточности во всех конкретных случаях доказательств для обвинения лица в совершении преступления, будет зависеть своевременность законность и обоснованность предъявления обвинения.

На наш взгляд, обозначенная положениями ч. 1 ст. 171 УПК РФ формулировка «наличие достаточных доказательств, дающих основание для обвинения лица в совершении преступления» характеризует обоснованность такого решения не в достаточной степени, нуждаясь в необходимом уточнении. Однако в литературе также были предложены варианты решения данной проблемы. Так, например, Р.Г. Сердечная предлагает использовать в законе подобную формулировку: «при наличии доказанных обстоятельств» [6]. Несмотря на это, данная формулировка не разрешает основную проблему достоверности или вероятности, т.е. достаточности доказательств. Самый общий перечень составляющих обвинения выделил ещё в прошлом веке классик российской науки уголовного процесса И.Я. Фойницкий. Так, он обозначал следующие четыре необходимых компонента обвинения:

- 1) указание в соответствующем документе на лицо, которое обвиняется в преступном деянии;
- 2) обозначение имени самого обвинителя;
- 3) указание преступного деяния, учиненного обвиняемым и его предполагаемой квалификации;
- 4) указание доказательств, которые подтверждают обвинение [7].

Следующим моментом фактической стороны обвинения являются подтверждающие его доказательства. По данному вопросу имеются значительные практические проблемы и научные споры. Действующий уголовно-процессуальный закон в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого не обязывает указывать ссылки на доказательства, подтверждающие обвинение (ч. 2 ст. 171 УПК РФ), однако данное указание достаточно часто применяется на практике.

Признавая приоритет международного права и действующей Конституции по отношению к уголовно-процессуальному закону, несмотря на существующий пробел в процессуальном законе, необходимо признать обязанность следователя указывать основные доказательства обвинения в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого. Наиболее частым нарушением процедуры на практике при предъявлении обвинения признается неразъяснение (формальное разъяснение) прав обвиняемого. Ни для кого не секрет, что в некоторых случаях следователи ограничиваются лишь тем, что дают обвиняемому просто прочесть на бланке его права.

В данном случае, по мнению Ю.И. Стецовского, при ознакомлении с постановлением внимание обвиняемого сосредоточивается, в первую очередь, на

содержании обвинения, его последствиях и на предстоящем в ближайшее время допросе. В связи с этим требуется содержательное разъяснение его прав [8].

Как пишет О.А. Агеева, «процедура предъявления обвинения состоит из таких этапов, как:

1) письменное уведомление обвиняемого о дне предъявления обвинения и разъяснения таких вопросов, которые связаны с назначением или приглашением защитника;

2) удостоверение личности обвиняемого и защитника;

3) объявление постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;

4) разъяснение сущности обвинения;

5) разъяснение прав обвиняемого;

6) фиксация в постановлении этих данных;

7) вручение копий данного постановления» [9].

На наш взгляд, законодатель не достаточно точно определяет процедуру предъявления обвинения. Так, вначале предъявляется обвинение, а лишь затем разъясняются права обвиняемого, в том числе и право на участие в деле защитника. Привлечение лица в качестве обвиняемого, в сущности, состоит в выдвижении первоначального обвинения, а именно первого официального утверждения органа предварительного расследования о том, что совершение определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, доказано.

Следует обратить особое внимание и на общие проблемы, которые имеют одновременно и уголовно-процессуальную, и криминалистическую составляющие. Так, в части 2 ст. 173 «Допрос обвиняемого» УПК РФ закреплена обязанность следователя в начале допроса выяснять у обвиняемого, признает ли он себя виновным и, далее, желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке. Тем самым следователь должен еще в самом начале данного следственного действия добиваться мнения обвиняемого (скрепляемого его подписью) относительно совершенного им деяния. С позиций уголовно-процессуального права данная норма является пережитком прошлого, когда от следователя требовалось немедленно допросить обвиняемого, чтобы тот дал показания, не успев опомниться после предъявления обвинения.

Кроме того, данная норма прямо противоречит Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., где в статье 6 закреплено право лица иметь достаточное время и возможность для подготовки к своей защите [10]. Существование данного законодательного положения обуславливает, как справедливо подмечает О.А. Агеева, «...значительные сложности и в разработке тактических рекомендаций допроса обвиняемого, так как при наличии у следователя обязанности задавать в самом начале допроса вопрос о виновности любые приемы по установлению психологического контакта с допрашиваемым становятся малоэффективными» [11].

В содержание привлечения в качестве обвиняемого входят такие элементы, как: принятие решения о привлечении в качестве обвиняемого, вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, разъяснение прав обвиняемому, предъявление лицу обвинения, допрос обвиняемого, дополнение и изменение обвинения. Основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого по ст. 171 УПК РФ, признаётся «наличие достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления». Данная формулировка недостаточно точно определяет обоснованность такого решения и потому необходимо ее уточнение. С целью устранить разногласия в теории и упорядочить правоприменительную практику необходимо, как представляется согласиться с предложением об изменении редакции ч. 1 ст. 171 УПК РФ подобным образом: «При наличии достаточных доказательств, без сомнения устанавливающих событие преступления, виновность лица в совершении преступления и форму его вины,

отсутствие обстоятельств, исключающих наказуемость и преступность деяния, а также не истекшие сроки давности следователь выносит постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого» [12].

Таким образом, можно отметить, что принятие вышеозначенных теоретических предложений на законодательном уровне позволит, как нам представляется, усовершенствовать существующую на данный момент процедуру привлечения лица в качестве обвиняемого, учитывающую интересы, как самого обвиняемого, так и иных субъектов со стороны обвинения.

Список литературы

1. Общая теория государства и права: академический курс: в 3-х т. Текст / под общ. ред. М.Н. Марченко. М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. Т. 1. С. 26.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Текст: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 01.01.2017). Российская Федерация. Законы // Собрание законодательства РФ, 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. *Строгович М.С.* Курс советского уголовного процесса: в 2-х т. Основные положения науки советского уголовного процесса. Текст / М.С. Строгович. М.: Наука, 1968. С. 232 - 233.
4. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. Текст / М.: ЭКСМО, 2017. С. 6.
5. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Текст: Федеральный закон от 18.12.2001. № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 01.01.2017). Российская Федерация. Законы // Собрание законодательства РФ, 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
6. *Сердечная Р.Г.* Привлечение в качестве обвиняемого и осуществление принципов уголовного процесса. Текст: Дисс. канд. юрид. наук: 12.00.09. Р.Г. Сердечная. Волгоград, 1999. С. 68.
7. *Фойницкий И.Я.* Курс уголовного судопроизводства: в 2-х тт. Текст И.Я. Фойницкий. М.: Альфа-книга, 1996. Т. 2. С. 46-48.
8. *Стецовский Ю.И.* Право на свободу и личную неприкосновенность: нормы и действительность. Текст Ю.И. Стецовский. М.: Дело, 2001. С. 109.
9. *Котлярова М.Ф.* Актуальные проблемы привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном процессе Российской Федерации. Текст / М.Ф. Котлярова. Всероссийский научно-практический журнал «История, философия, экономика и право», 2014. № 4. С. 38.
10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 04.11.1950. С изм. от 13.05.2004. Вместе с «Протоколом № 1». Подписан в г. Париже 20.03.1952. «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней». Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963. «Протоколом № 7». Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984.
11. *Котлярова М.Ф.* Актуальные проблемы привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном процессе Российской Федерации. Текст / М.Ф. Котлярова. Всероссийский научно-практический журнал «История, философия, экономика и право», 2014. № 4. С. 39.
12. *Еникеев З.Д., Шамсутдинов Р.К.* Проблемы уголовного правосудия в современной России: монография. Текст / З.Д. Еникеев, Р.К. Шамсутдинов. Уфа: РИО БашГУ, 2006. С. 99.

ЧТЕНИЕ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Курбонов А.М.

*Курбонов Абдужалил Махматович - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье рассматриваются основы проектов по стимуляции чтения. В статье говорится про эффективные методы развития чтения. Подчеркивается комплекс мероприятий, активирующих читательскую деятельность.*

Ключевые слова: *интеграция, эффективный, компетентность.*

Чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации. Без чтения невозможна интеграция личности в национальную культуру, понимаемую как комплекс духовных и интеллектуальных ценностей, норм и традиций образования, характеризующих общество. Возможность развития устной речи на базе чтения никогда не вызывала сомнений ни в теоретическом плане, ни в практике преподавания иностранных языков. Многие современные зарубежные и отечественные методисты и преподаватели-практики рекомендуют и успешно используют чтение как средство обучения говорению на всех этапах и в разных условиях [1]. И сегодня, в условиях становления информационного общества и распространения компьютерных технологий, в основе функциональной, информационной, правовой, компьютерной, экономической грамотности тоже лежит читательская деятельность. Поддержание высокого уровня письменной и устной культуры требует постоянной работы, наличия эффективных методов развития и поддержки читательской культуры. Наибольший эффект в этой деятельности может быть достигнут путем разработки и популяризации специальных программ и проектов по стимуляции чтения учащихся и молодежи, направленных на развитие их читательской компетентности. Эта работа включает ряд направлений:

- ❖ создание общественного мнения о необходимости и важности чтения, повышение интереса к книге, образованию, культуре, учреждениям;

- ❖ проведение массовых мероприятий, направленных на продвижение книги и чтения, привлечение к процессу популяризации чтения интеллектуалов, развивающих духовно-историческое наследие народа Узбекистана;

В целях привлечения внимания учащейся молодежи к книге и чтению Республиканская научная педагогическая библиотека предлагает методические рекомендации по организации и внедрению в практику работы информационно-библиотечных учреждений проекта по совершенствованию приемов организации развивающей читательской деятельности. Основными задачами проекта являются:

- ❖ развитие у учащихся всех возрастных групп мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и популяризация чтения как приоритетной культурной потребности;

- ❖ создание модели читательского общения, обеспечивающей совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге;

В реализации проекта принимают участие учащиеся всех возрастных групп, их родители, педагоги и библиотечные специалисты. Оптимальный план реализации проекта представляет собой ряд взаимосвязанных мини-проектов, мотивирующих и активирующих читательскую деятельность учащихся, учителей и родителей.

«Открытый урок чтения» – комплекс мероприятий, проводимых в общеобразовательных и информационно-библиотечных учреждениях, которые могут включать следующие формы работы:

«Приглашение к чтению»

Цель – развитие у учащихся интереса к чтению на основе мотивирующего примера.

Содержание: встречи с людьми, уважаемыми в махалле, городе, которые могут рассказать молодежи о позитивной роли чтения в своей жизни, о своих любимых книгах и жизненных приоритетах.

«Открытие книги»

Цель – развитие у учащихся мотивации к чтению на основе непосредственного восприятия ими художественного текста в исполнении мастера художественного слова.

Содержание: подготовка книжно-иллюстративной выставки в классе, библиотеке, информационно-ресурсном центре; авторское чтение произведений или их фрагментов, художественное чтение литературных произведений участниками театральной студии.

«Литературная игра»

Цель – развитие у учащихся мотивации к чтению на основе увлекательной игровой деятельности, умений сотрудников решать общие задачи и творчески применять знания в новых ситуациях.

Содержание: игра, основанная на одном или нескольких литературных источниках и состоящая из ряда заданий.

Реализация проекта по совершенствованию приемов организации развивающей читательской деятельности создаст условия для выявления и развития огромного читательского потенциала пользователей информационно-библиотечных учреждений.

Список литературы

1. *Каргина Е.М.* Чтение как средство развития устной речи в контексте обучения иностранному языку // Современная педагогика, 2015. № 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ Мухаммадиев Б.Ж.¹, Маткаримова Н.Б.²

¹*Мухаммадиев Бахтиёр Жураевич – преподаватель,
кафедра общей педагогики;*

²*Маткаримова Нилуфар Бокижонова – студент,
факультет педагогики и психологии,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: рассматриваются методологические основы интеграции и обосновывается ее роль в педагогической науке, как основа для разработки интегрированного подхода к подготовке современных специалистов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный подход, интеграционные процессы, педагогическая интеграция, специалист интегративного профиля.

Главная функция педагогической науки – давать объективно-истинное отражение педагогической действительности, выявлять закономерности, формировать теорию. Сегодня понятие «интеграция» является неотъемлемой частью организации теоретических основ различных наук, в том числе и педагогической.

«Интеграция – это одновременно процесс и состояние, включающее в себя тенденцию к замене раздробленных отношений, состоящих из независимых единиц, новыми более или менее широкими объединениями, наделенными минимальными полномочиями принимать решения в одной или нескольких областях, либо во всех областях, которые входят в компетенцию базовых единиц. На уровне индивидуального сознания интеграция призвана породить лояльность и приверженность новому объединению, а на структурном уровне – участие каждого в его поддержке и развитии» [1, с. 215]. Интеграционный процесс – это процесс закономерной, непрерывно последовательной смены следующих друг за другом моментов формирования и развития целостного образования из множества разобщенных ранее компонентов [2, с. 48]. По мнению Б.В. Маркова, интеграционный процесс – объективный результат эволюции мирового социально-экономического и политического развития второй половины XX века; если попытаться обобщить его объективные цели и последствия, то он является предвестником вступления человеческого общества в новую стадию исторического бытия, общую картину которого футурологи определяют как постиндустриализм [3, с. 272].

Заключая, что интеграционный процесс – это объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами, направленный на эффективное достижение целей, который связан с формированием целостной системы, в которой элементы образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей, утверждаем, что в педагогической науке проблема создания единого образовательного пространства требует поиска способов и создания условий для интеграции огромного числа внутренних пространств как структурных элементов большого социокультурного пространства, субъективно представленного в мировом сообществе. Рассматриваем интеграционный процесс в педагогической науке как объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами педагогических систем, который направлен на эффективное достижение цели – обнаружение объективных закономерностей педагогической деятельности, в сознательном и целенаправленном применении теории на практике. Данный процесс связан с формированием целостной системы и укреплением его единства. Элементы целостной педагогической системы при интеграции образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей.

Интеграционный процесс в образовании – это процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. При этом развитие – это процесс поступательного изменения физических, душевных и духовных свойств человека; становление – возникновение физических, душевных и духовных новообразований в человеке; формирование – обретение физическими, душевными и духовными новообразованиями относительной устойчивости, определенности и законченности.

Таким образом, интеграция в педагогике представляется целостным процессом и одновременно составной частью более широкой системы – интеграционных процессов в образовании. В качестве критериев интеграции выступают: человек как объект, предмет и субъект исследования в его одновременной целостности и открытости процессов изучения, воспитания и развития; организация педагогического процесса (междисциплинарная интеграция, перенос отдельных методов, средств из одной науки в другую, постановка кардинальных смежных научных проблем, изменение стратегии научного поиска, коренное изменение оснований науки в процессе воздействия одной на другую); структура учебного учреждения (интернационализация, транснациональные университеты). Проблема повышения

уровневого состояния образования в условиях интеграционных процессов требует педагогически целесообразной интеграции научного знания, протекающей по своим законам. Разнообразие наук, специфический язык каждой из них наряду с положительным – накопление научных фактов – привело к отрицательному – к потере в сознании людей целостной картины мира, что стало одной из причин роста стрессовых состояний у современного человека. Интеграция узбекской образовательной системы в европейское образовательное пространство диктует создание такой системы подготовки современного специалиста, которая была бы согласована с системами, используемыми развитыми европейскими странами. На основе выявленных тенденций рассматривается «интеграция» как общенаучный феномен, отражающий наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений в различных науках, согласно выявленной этимологической сущности понятийного поля данного феномена, интеграция трактуется как форма отражения мира в мышлении, с помощью которой познается сущность развития систем. Утверждаем, что интеграция проявляется и функционирует в педагогике соответственно законам педагогических систем, выражая наиболее общие свойства и связи явлений педагогической действительности. Вводится понятие педагогической интеграции как разновидности научной интеграции в рамках педагогической теории и практики, которое мы определяем как научное понятие педагогики, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений педагогической действительности, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс педагогических явлений и фактов, а с другой стороны – определяют предмет педагогики [4, с. 287].

В педагогике есть исследования, отражающие интеграционные процессы, которые проявляются на различных уровнях педагогической науки и образования. Результатом анализа научной литературы, посвященной интеграции и интеграционным процессам стало заключение об отсутствии разработок в области обоснования интегрированного подхода как организационной характеристики научного исследования. В свою очередь, существующие исследования отражают идеи интеграционных процессов, как особой технологии обучения, и проявляются в педагогике в форме особой иерархической структуры: через принцип единства (межпредметные связи); принцип идентичности (междисциплинарная интеграция); принцип единства интеграции и дифференциации (условия для саморазвития личности); принцип единства знаний (качество обучения); принцип трансферности (форма обучения) и др. Таким образом, мы приходим к выводу об актуальности разработки интегрированного подхода, результат которого в области профессионального образования будет выражаться через подготовку специалистов интегративного профиля.

Исследование показало, что суть представленных в методологии педагогической науки подходов выражается интеграцией цели и средств педагогических процессов. Таким образом, правомерно по этим признакам представить интегрированный подход как методологическую позицию, выражающую взаимосвязь теоретической, практической, дидактической и организационной составляющих педагогической науки. Обоснованием необходимости интегрированного подхода к подготовке в высшем учебном заведении современных специалистов являются общественные тенденции, идентичные мировым тенденциям: слияние в единое целое дифференцированных элементов, которое характеризуется взаимосвязью, взаимодействием, взаимопроникновениями, взаимозависимостью, взаимопереплетениями, и выступающие в качестве функционального условия существования системы, в качестве механизма ее развития.

Таким образом, интегрированный подход становится закономерностью профессиональной педагогики, ориентирующей на цель педагогического образования, – интеграцию, обеспечивая реализацию педагогической интеграции по двум основаниям: по виду деятельности – педагогическая деятельность; по средствам деятельности – интегрированные технологии.

В заключение хотелось бы отметить, что педагогическая интеграция, рассматриваемая нами как педагогическая категория, суть которой заключается в протекании объединительных процессов по всем элементам учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, методы), для достижения интегративности выражается расширением функции образования (интегративная функция); инновационным обучением (интегрированное обучение); модернизацией образования (интегрированные технологии), результатом образования (целостная личность). Основание данного процесса составляют следующие основания: философские (единство знания); гносеологические (система педагогического знания); общенаучные (теория интеграции); педагогические (целостный педагогический процесс), которые являются предпосылкой для разработки теоретических основ интегрированного подхода как основы подготовки современных специалистов.

Список литературы

1. *Буева Л.П.* Творчество и педагогика // Л.П. Буева, Е.Д. Клементьев // Материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. М., 1988. С. 215.
2. *Глушенко А.А.* Влияние интеграции учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы на качество подготовки специалиста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук // Глушенко Алла Алексеевна. М., 1998. С. 48.
3. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка // Н.Ф. Голованова. М.: Речь, 2004. С. 272.
4. *Левченко В.В.* Интегрированный подход к психолого-педагогической подготовке специалистов: монография // В.В. Левченко. М.: Изд-во МПСИ, 2007. С. 287.

ПРОБЛЕМНЫЕ МЕСТА ПРИ РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ШКОЛЕ

Базарбаева М.К.

*Базарбаева Мира Кенисовна - учитель математики,
Государственное учреждение
Средняя школа № 25, г. Астана, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье рассматриваются основные проблемы при решении иррациональных уравнений и способы их разрешения.*

Ключевые слова: *уравнение, иррациональное уравнение, корни уравнения, равносильность уравнений, возведение в степень.*

Решение иррациональных уравнений является сложной темой в школьном курсе математики, так как необходимо знать теоретический материал, а также уметь анализировать различные ситуации. Из школьного курса нам известен основной метод решения данных уравнений – это возведение обеих частей уравнения в одну и ту же степень [1, с. 107], который часто приводит к появлению «посторонних корней», где у ученика могут быть проблемы с проверкой корней. И, конечно же, этих знаний недостаточно при сдаче экзаменов по математике или при участии в олимпиаде. В основе большинства решений уравнений и в частности иррациональных, следует опираться на равносильность переходов, на теоремы равносильности уравнений [3, с. 40 - 45]. В этой статье рассмотрим основные способы решения иррациональных уравнений и разберем наиболее «проблемные» места при решении данных уравнений.

Самый известный вид иррационального уравнения, предлагаемый на различных экзаменах, уравнение вида:

$$\sqrt{A(x)} = B(x) \quad (1)$$

Обычно решая это уравнение в школе учащихся начнут возводить данное уравнение в квадрат, получают при этом «посторонние корни», часто забывая сделать проверку. Поэтому решить уравнение (1) лучше с помощью равносильных преобразований.

Уравнение вида $\sqrt{A(x)} = B(x)$ равносильно системе, состоящей из уравнения $A(x) = B^2(x)$ и неравенства $B(x) \geq 0$:

$$\sqrt{A(x)} = B(x) \Leftrightarrow \begin{cases} A(x) = B^2(x) \\ B(x) \geq 0 \end{cases} \quad (2)$$

Ученики иногда добавляют к данной системе еще неравенство $A(x) \geq 0$, что является лишним, так как оно автоматически выполняется.

Также следует отметить еще один вид иррационального уравнения $\sqrt{A(x)} = \sqrt{B(x)}$, который решается следующим образом:

$$\sqrt{A(x)} = \sqrt{B(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} A(x) = B(x) \\ B(x) \geq 0 (A(x) \geq 0) \end{cases} \quad (3)$$

Стоит отметить, что в системе вторым условием проверяется одно из неравенств $B(x) \geq 0$ или $A(x) \geq 0$, обычно более простое. Зачастую ученики записывают оба неравенства.

Пример 1: Решить уравнение $\sqrt{x+8} = 1$

Решение: Данное уравнение равносильно системе:

$$\begin{cases} x+8 = 1 \\ 1 \geq 0 \end{cases}$$

Неравенство $1 \geq 0$ выполняется при любых значениях x , а из уравнения следует, что $x = -7$.

Ответ: -7.

Пример 2: Решить уравнение $\sqrt{x+8} = -3$

Решение: Данное уравнение не имеет решения, так как по определению квадратный корень не может быть отрицательным числом.

Пример 3: Решить уравнение $\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+4} = 1$.

Решение: Очень часто ученики не замечают, что в левой части уравнения может быть отрицательное значение и возводят данное уравнение в степень, не преобразовывая его, что ведет к неравносильному преобразованию уравнения. Преобразуем данное уравнение к равносильному уравнению следующим образом:

$$\sqrt{3x+1} = 1 + \sqrt{x+4}. \quad (4)$$

В уравнении (4) и в левой и в правой части неотрицательное выражение, уравнение (4) будет равносильно системе:

$$\begin{cases} 3x+1 \geq 0 \\ x+4 \geq 0 \\ 3x+1 = 1 + 2\sqrt{x+4} + x+4 \end{cases}$$

где два первых неравенства являются условием существования функций, входящих в уравнение, а третье уравнение – это результат возведения в квадрат обеих частей уравнения.

Преобразуем данную систему:

$$\begin{cases} x \geq -\frac{1}{3} \\ x \geq -4 \\ \sqrt{x+4} = x-2 \end{cases}$$

Данная система равносильна выражению:

$$\begin{cases} x \geq -\frac{1}{3} \\ x - 2 \geq 0 \\ x + 4 = x^2 - 4x + 4 \end{cases}$$

Далее

$$\begin{cases} x \geq 2 \\ x^2 - 5x = 0 \end{cases}$$

Решая неполное квадратное уравнение получим:

$$\begin{cases} x \geq 2 \\ \begin{cases} x = 0 \\ x = 5 \end{cases} \end{cases}$$

Корнем уравнения является только $x = 5$.

Ответ: $x = 5$.

Если в уравнении встречается некое выражение более одного раза, то возможна замена переменной, что ведет к облегчению решения уравнения

Пример 4: Решить уравнение: $\sqrt{\frac{3-x}{2+x}} + 3\sqrt{\frac{2+x}{3-x}} = 4$

Решение: Введем новую переменную $y = \sqrt{\frac{3-x}{2+x}}$, отметим, что $y > 0$. Тогда данное уравнение примет вид:

$$y + 3 \cdot \frac{1}{y} = 4$$

Умножим на $y > 0$

$$y^2 - 4y + 3 = 0$$

Решая данное квадратное уравнение, получим $y_1 = 1$, $y_2 = 3$, которые удовлетворяют условию $y > 0$. Тогда $\sqrt{\frac{3-x}{2+x}} = 1$, отсюда $x_1 = \frac{1}{2}$, $\sqrt{\frac{3-x}{2+x}} = 3$, отсюда $x_2 = -\frac{3}{2}$.

Ответ: $x_1 = \frac{1}{2}$, $x_2 = -\frac{3}{2}$.

Пример 5: Решить уравнение $\sqrt[3]{x+8} + \sqrt{2x+9} = 5$.

Решение: Введем новые переменные: $u = \sqrt[3]{x+8}$ и $v = \sqrt{2x+9}$

Тогда данное уравнение примет вид:

$$u + v = 5$$

Выразим u и v через x , получим

$$v^2 - 2u^3 = 2x + 9 - 2(x + 8) = -7$$

Получаем систему уравнений с двумя переменными, состоящая из двух рациональных уравнений:

$$\begin{cases} u + v = 5 \\ v^2 - 2u^3 = -7 \end{cases}$$

Решив данную систему, получим $u = 2$, отсюда $x = 0$.

Ответ: $x = 0$.

Пример 6: (1 способ) Решить уравнение: $\sqrt[3]{2x-1} + \sqrt[3]{x-1} = 1$.

Решение: Введем новые переменные: $u = \sqrt[3]{2x-1}$ и $v = \sqrt[3]{x-1}$

Тогда данное уравнение примет вид:

$$u + v = 1$$

Выразим u и v через x , получим:

$$u^3 - 2v^3 = 2x - 1 - 2(x - 1) = 1$$

Получаем систему уравнений с двумя переменными, состоящая из двух рациональных уравнений:

$$\begin{cases} u + v = 1 \\ u^3 - 2v^3 = 1 \end{cases}$$

Отсюда, $v = 0$, а $x = 1$.

Ответ: $x = 1$

Пример 6: (2 способ) Решить уравнение: $\sqrt[3]{2x - 1} + \sqrt[3]{x - 1} = 1$.

Решение: Приступая к решению данного уравнения, можно увидеть, что корнем данного уравнения является $x = 1$. Заметим, что левая часть уравнения состоит из суммы двух возрастающих функций, а значит принимает каждое свое значение один раз. В правой части функция $y = 1$, которая параллельна оси ox . Таким образом, данные функции имеют единственную точку пересечения при $x = 1$.

Ответ: $x = 1$.

Пример 7: Решить уравнение $-x^2 + 2x - 1 = \sqrt{x^2 - 3x + 2}$

Решение: В данном примере возведение обеих частей в квадрат не является рациональным. Заметим, что левая часть уравнения

$$-x^2 + 2x - 1 = -(x - 1)^2 \leq 0$$

а т.к. как правая часть не может быть меньше нуля, а значит решение возможно, если обе части равны нулю. И левая и правая часть равны нулю при $x = 1$.

Ответ: $x = 1$.

На примерах рассмотрено в каких местах при решении иррациональных уравнений у учеников могут быть трудности. При решении данных уравнений использовался не только метод возведение обеих частей уравнения в квадрат, но и свойства функции $y = \sqrt{x}$, метод замены переменной.

Список литературы

1. *Темирғалиев Н., Аубакир Б., Баилов Б., Потапов М.К., Шерниязов К.* Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы. «Жазушы», 2002.
2. *Черкасов О.Ю., Якушев А.Г.* Справочник для школьников и поступающих в вузы. АСТ-ПРЕСС, 2016. 464 с.
3. *Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г.* Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия. «АВФ», 1995. 352 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ИНФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Новиков С.И.

*Новиков Сергей Иванович – студент,
факультет психологии,*

Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье рассматривается информация как фактор эволюции образования. Образование выступает важнейшим воспроизводственным механизмом интеллекта в социуме. Существующий изоморфизм исторических эпох и вида организации социального интеллекта, и соответственно, вида образовательных структур имеет отображение в ритмике воспроизводства и обновления социальных интеллектов. Такая ритмика, возникшая при переходе от стадного существования к обществу и сверхобществу, отражена в предлагаемой концепции образовательных революций и циклов эволюции систем образования.

Ключевые слова: информация, фактор эволюции, образование, педагогическая наука.

Эволюция образования не шла сама собой, нужно было прилагать огромные усилия, чтобы новое пробивала себе дорогу. Самоорганизоваться новая школа не

могла, необходимо было упорно преодолевать старые «оковы», ведь старое никогда само по себе не уходит, и тем более из себя не выстраивает нового качества. Старое будет противостоять пока хватит ей сил (в этом тоже имеется большой положительный момент – это стабильность, но и без нового жизнь не может существовать).

Образование можно назвать основным каналом приобщения учащегося к базовым постулатам культуры, образования и профессии. Именно ценности, к которым приобщился учащийся в процессе обучения в средней школе, влияют на его отношение к семье, окружению, будущей профессии. Именно поэтому аксиологический подход становится определяющим в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы [22, с. 117]. Использование единых мировых информационных систем требует внедрения мультимедиа и информационно-коммуникативных технологий в образование: формируется единое информационное образовательное пространство, возрастает потребность человека в общении, получении доступа к общим информационным ресурсам, осмыслении и переработке большого объема информации. Информатизация и компьютеризация постепенно становятся новыми объектами изучения педагогики и педагогической психологии. Их распространение принципиально изменяет образовательную ситуацию [31]. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года дает установку образовательным профессиональным организациям на подготовку высококвалифицированных специалистов современного уровня. Это предполагает не только разностороннее развитие личности, способной к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, самообразованию и самореализации, но и целый комплекс организационно-педагогических мероприятий. В частности, значительное внимание уделяется электронному обучению [22, с. 89].

Кризис современного образования — неотъемлемая часть перехода к новому этапу развития социального интеллекта. Актуализируется подход, который определен взглядом на образование как на механизм самореализации ноосферного интеллекта, что также соответствует префигуративной фазе развития общества. Качественным отличием подхода выступает идея подготовки людей, как личностей, способных решать универсальные проблемы. Со стремительным ростом технологий, в том числе технологий образования, связан прогнозируемый этап префигуративного вида культуры. Вступление в такую культурную эпоху должно выразиться в увеличении количества и разнообразия качества образовательных систем. Механизм симметрии — асимметрии действия законов конкуренции и дополнения позволяет глубже понять механизм разворачивания этого кризиса. Образование, в рамках закона инвариантности и цикличности развития, с неизбежностью формирует новое качество социального интеллекта. В кризисной ситуации, на фоне «распада» старой системы образования, падения уровня ее организмичности, расширяется и действие закона конкуренции. Происходит «взрыв» экстенционального разнообразия. Что и наблюдается в творчестве форм открытого образования. Происходит «деорганизмизация» классических образовательных систем, рост их популяционности. Интенсивно «работает» селекция новых социальных форм образования. С помощью механизма социального отбора, в рамках унифицированных информационных технологий, осуществляется уменьшение разнообразия (конвергирование) таких форм. Экстенциональное разнообразие преобразуется в интенциональное разнообразие, где действует закон дополнения и кооперации. В глобальной образовательной системе закон кооперирования проявляется в содержательном наполнении информационно — образовательной среды.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с

тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Так, например, развитие мыслительных способностей и памяти наиболее интенсивно происходит в детские и юношеские годы. Если же возможности этого периода в развитии мышления и памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно, а иногда и невозможно наверстать упущенное. В то же время не могут дать эффекта попытки забегать вперед, осуществляя физическое, умственное и нравственное развитие ребенка без учета его возрастных возможностей.

В периоды кризисов и революционных потрясений, перехода от одного цикла к другому многократно возрастает поток мутаций, отклонений от наследственного генотипа, господствующих стереотипов мышления и действий. В результате целенаправленного, но чаще – стихийного отбора, подавляющее большинство отклонений отбрасывается, но некоторые из них выдерживают испытания и закрепляются в общественном генотипе, пополняя сокровищницу исторического опыта. От этапа к этапу накапливаются и обогащаются потребности, знания и навыки людей, технологические системы, формы собственности и инструменты рынка, способы социально-политического и государственно-правового устройства, элементы науки и культуры, образования и этики. Структура социального интеллекта, объем передаваемых от поколения к поколению, от цивилизации к цивилизации знаний постоянно обогащается. Эпицентры исторических переворотов, лежащих в основе формирования новых цивилизаций или их крупных этапов, перемещаются по планете. Заметим, что исторически большинство сообществ реализовало постфигуративный тип культуры, когда знания передаются от отцов к детям, что соответствовало классическим представлениям о системе образования общества с малой энергетикой хозяйствования, не достигших степени товарного производства и высоких степеней обмена. В них предметы труда носят отпечаток индивидуальности, товары обладают свойством уникальности, а передать в процессе обучения профессиональные навыки и умения было возможно только способом длительного, индивидуального научения.

Российская наука понимает проблему соотношения влияния разных факторов на развитие личности следующим образом. Биологически наследуемые особенности индивида только создают почву для развития личности. Они развиваются под воздействием среды и воспитания (одного из институтов социализации). При рождении здоровые люди обладают относительно одинаковыми задатками, возможностями. И только социальное наследование, то есть прижизненное влияние окружающей среды и воспитания обеспечивает развитие. Воспитание выгодно отличается от средовых факторов тем, что это управляемый процесс, который регулирует, создает преднамеренно условия для развития и адаптации. Это же относится и к обучению как части целостного педагогического процесса: обучение ведет за собой развитие.

К методам активизации учебного процесса относятся методы проблемного обучения, методы деловой игры и дискуссии. Они предполагают такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит относительно самостоятельное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей [2, с. 119]. Современная молодежь большую часть своего времени проводит в медиасреде: компьютеры и мобильные устройства используются для присутствия в социальных сетях и навигации в Интернете, просмотра фильмов и видеоклипов, прослушивания аудиоклипов, электронных игр, общения и т.д. Глобальное (с точки зрения и времени, и пространства) обучение стало частью нашей повседневной жизни. Это изменяет, «уводит на задний план», роль формального образования в становлении личности. Школа теперь не главный источник учебной информации. Образовательная ситуация информатизированного общества требует выхода на создание иного уровня организации учебного пространства. Образование является важнейшим

институциональным каналом воспроизводства духовных ценностей, поэтому явные и латентные целевые установки образовательной системы определяют степень распространения духовных ценностей в обществе и влияют, тем самым, на его ценностную интегрированность и культурную гомогенность [3, с. 52].

Анализ имеющихся исследований позволил нам сделать вывод о том, что в настоящее время не существует единых подходов в определении понятия «образовательная среда», в понимании ее структуры, функций, в отношении к методам ее проектирования и экспертизы. Вместе с тем обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и детерминированы условиями образовательной среды, ее психологическим ресурсным содержанием, а именно, использование субъектами образовательного процесса развивающих возможностей образовательной среды (ресурсы); ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия; творческий характер образовательной среды, творческий педагог [25, с. 129]. Формальное образование сегодня более или менее, но интегрировано в глобальную сеть, и никто не сомневается в том, что его дальнейшая судьба будет тесно связана с технологическим развитием. Если этого не произойдет, то, вполне вероятно, могут состояться прогнозы об «отмирании» образования как социального института и педагогической профессии.

Информационно-коммуникативные и мультимедиа технологии играют важную роль в учебной аудитории и за её пределами как часть обучения, практического опыта, совместной деятельности, площадки для общения, обмена и т.д. Они, с одной стороны, являются инновационной составляющей для педагогики и методики обучения, с другой, - отражение современных процессов развития общества и глобальной медиасреды. Поэтому педагогическая наука явно опаздывает с осмыслением сложившейся реальности.

Образование возникло как реакция на потребность в информационном обмене. Рассмотрим эволюцию информационных процессов образования. Если признавать сущностью человека его речь, сознание и способность к рефлексии, то информация является тем фактором, который сделал человека социальным существом. Именно приобретенная способность к совместному использованию информации позволила далеко не самому совершенному, по биологическим меркам, существу доминировать.

Информация - это всегда данные о чем-то, а потому в любой информации есть какое-то знание, сведения о некотором объекте. В животном мире информация кодируется и передается биологически: генетическим путем происходит передача информации от одного поколения к другому. Опыт, накопленный особью в процессе жизни, не наследуется потомками: каждое поколение воспроизводит биологическую программу и накапливает опыт «с нуля». История развития человечества – это история приобретения им новых способов получения, сохранения, передачи и извлечения информации; история развития органов восприятия информации – звукоразличения, звукоизвлечения, цветоразличения; история развития мозговых механизмов речи, мышления, памяти и т.д. [31]. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Потому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям [8, с. 166].

Изменение условий современной российской действительности привело к необходимости появления педагога, сформировавшегося как постоянно развивающаяся профессионально компетентная личность с собственной активной субъектной позицией. Именно субъектная позиция придает педагогу социальную и профессиональную устойчивость, повышает его конкурентоспособность, помогает осознанно выстраивать этапы своего профессионального пути [12, с. 98]. В процессе

сознательной целенаправленной деятельности людей появляется особая, отсутствующая у животных, «надбиологическая» форма хранения и передачи информации - культура. Она является социальной, информацией, воплощенной в артефактах и поведении человека. Обладателем её становится не отдельный индивид, а все общество. Происходит отрыв информации от отдельной личности-носителя. Возникает возможность её опосредованной передачи и, соответственно, необходимость её «расшифровки» - понимания другим человеком.

Культура образовала внегенетический «механизм» наследования опыта, имеющий целью «выработку и хранение информации» (Б. Малиновский, М.Ю. Лотман). Исследователи определяют культуру как социальную информацию, которая сохраняется и накапливается в обществе с помощью созданных людьми знаковых средств (Б. Малиновский, М.Ю. Лотман, А.С. Кармин, Е.С. Новикова, М.С. Каган, А.Д. Урсул и др.). Часто её соотносят с «информационным обеспечением в компьютере. Последнее включает в себя машинный язык, память, программы переработки информации. Аналогичные компоненты указывают и в культуре: языки – знаковые системы доступа, социальная память, хранящая духовные достижения человечества, программы человеческого поведения, отражающие опыт многих поколений.

Культура выступает как информационное обеспечение общества» [13, с. 25-26], в основе развития человечества лежит сохранение, «раскодирование» и преобразование знания - информации о свойствах объектов и явлений. Каждый новый способ передачи информации – предмет, рисунок, письмо, фотография и т. д., является новой революционной ступенью в развитии.

Появление письменности стало своеобразной «революцией» в жизни людей: появилась возможность накопления информации не в мифе и ритуале, а в более объективном и статичном, чем конкретный субъект – носитель, источнике – письменном тексте. Возникла возможность обучения через тексты и проблема доступности понимания знака и текста.

Открытие книгопечатания позволило человеческому знанию с удивительной легкостью аккумулироваться и передаваться. Печатный станок и печатная книга изменили судьбу европейцев: Европа использовала самый оптимальный в то время внеличностный способ сохранения, передачи и распространения информации. Отсталый, по культурным меркам XV века, регион стал флагоманом, указывающим всему миру направление дальнейшего общественного развития. Единственным ограничением в освоении информации для человека стало отсутствие навыков чтения и понимания буквенного текста. Именно для его преодоления стали активно развиваться классно-урочная и университетская системы. Книга «создала» систему европейского образования и сделала Европу передовой. Идея массового образования, необходимая для индустриализации, быстро демократизировала общество. Знание – это власть, и когда оно доступно, у всех есть возможность оценить действительность и попытаться её изменить. Поиск новых способов работы с информацией, необходимых для дальнейшего культурного роста, стал в последующем одним из главных направлений технологического и технического совершенствования у всех развитых наций.

В 19-20-м веке произошел колоссальный рост количества социально значимой информации (научной, технологической, художественной и др.). Потребность в развитии информационных средств обусловила возникновение наряду с традиционными текстовыми и рисуночными способами фиксации информации, базирующимися в основном на «бумажном» носителе, «пленочных» технологий – фото и кино. Они не вытеснили традиционные, они их дополнили, – количество информации продолжало нарастать. Фото- и видео - значительно облегчали восприятие и самостоятельное понимание содержания информации, поэтому довольно быстро они стали одним из эффективных образовательных средств.

Общество быстро ощутило на себе образовательное и воспитательное влияние телевидения. Роль педагога как основного субъекта педагогической системы, значительно сократилась, но все-таки осталась доминирующей. Формальное образование давало «легальную» информацию, необходимую для жизни в обществе соответствующего исторического периода: урок, лекция выполняли преимущественно информирующую функцию. Педагог являлся надежным источником выверенной по всем аспектам (научным, политическим, религиозным и т.д.) информации: её надо было запомнить, чтобы применять потом, «в жизни». Но образование, как правило, не давало навыка применения усвоенного. Так, к концу 20 века, сформировалась основная проблема образования – проблема «выученной беспомощности».

Благодаря развитию техники и технологий, последующая эпоха принесла избыток информации разного качества. Информация стала основным фактором общественного развития, стратегическим направлением развития цивилизации в 21-м веке. Поднят вопрос о доступности информации как показателе степени развитости общества. В целях развития современных телекоммуникационных компаний фигурирует понятие - «Точка Бога». Смысл его в том, что любая информация, любое действие доступно из любой точки планеты в любое время. Компании идут к удовлетворению потребности общества в глобальном доступе ко всем информационным ресурсам. Они расширяют покрытие, увеличивают срок автономности работы мобильных устройств, стремятся сделать их более понятными человеку и т.д. Международные форумы обсуждают проблемы информационного развития различных стран и регионов мира. Формируются международные рейтинги, характеризующие те или иные аспекты информационного развития отдельных стран. При этом учитываются не только инструментально-технологические, но также и гуманитарные аспекты информационного развития страны, в том числе – уровень информационной культуры ее населения. «Именно гуманитарные аспекты информационного развития общества в ближайшие годы будут оказывать все большее влияние на уровень и качество жизни населения нашей планеты. Ведь уже сегодня проблема информационного неравенства рассматривается как одна из глобальных проблем развития цивилизации, которая по мере формирования глобального информационного общества будет все более обостряться» [30].

Объемы информации, с которыми имеет дело человек в повседневной жизни, стремительно возрастают. Все данные теперь доступны. Не в библиотеке, не под контролем церкви или учителя, а в любой точке пространства. Знания всегда и для всех открыты. От человека требуется умение воспринимать данные, преобразовать их в понимание, вводить в некую жизненную концепцию и применять в реальном мире. Обострилась проблема информационной адаптации человека в обществе [31]. Глобальная информатизация всех сторон жизнедеятельности требует иных мыслительных и технологических навыков работы с информацией, информационных качеств более высокого уровня, формируемых в течение жизни и профессиональной деятельности.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [26, с. 105]. В итоге, более чем пятисотлетняя история эволюционирования способов обработки и передачи информации привела к коренному изменению всего мира – цифровой революции, породившей, в свою очередь, новый, тип общества - информационный. Условием конкурентоспособности стран в мировом сообществе сегодня является их информационное развитие, обеспечивающее эффективное использование человеческого потенциала, социально-экономическое развитие и национальную безопасность. Качество жизни человека,

степень демократизации общества получили в информационном обществе вполне объективный показатель.

Анализ эволюции информационных процессов в образовании позволяет сделать следующие выводы:

1. Образование до конца 20 века - это социальное явление передачи знаний и социального опыта, выделившееся из общественной практики и ставшее делом людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

2. Эволюция образования шла, последовательно преодолевая две проблемы общественного развития:

а) физической и пространственной доступности знаний и информации для новых поколений и общества в целом;

б) поиска общедоступных для распознавания и понимания способов кодирования и обработки информации.

3. Глобальная информатизация общества принципиально изменила ключевые проблемы образования:

а) проблема физической доступности знаний и информации, их мгновенной доставки пользователю в любой форме обществом решена;

б) проблема поиска технологий, обеспечивающих общедоступные способы кодирования и предъявления информации, решена и единственным средством, ограничивающим возможности педагога, является уровень его подготовки в данной сфере.

Следовательно, педагогике как науке о системе педагогических явлений, связанных с развитием человека, необходимо осмыслить сущностное изменение образования и, следовательно, педагогической деятельности. Образование больше не является основным и наиболее надежным источником необходимой информации человеку. Нет больше необходимости в прямой трансляции знаний учителем. Практически любой педагог-ретранслятор становится одним из многих доступных одновременно источников знания, причем, зачастую, самым «скромным» по возможностям его подачи. Есть острая потребность в навыках эффективной обработки и использования знания у «образующегося» человека.

Если в прошлые времена институт образования лишь в той или иной мере управлял информационными и коммуникационными потоками подрастающих поколений, то сегодня в его распоряжении мощные средства для создания виртуальной среды и коммуникаций: создаются социальные сети и сообщества учебных заведений, распространяются «облачные сообщества», совершенствуются образовательные блоги, используются образовательные платформы и хранилища мультимедийных образовательных ресурсов, широко используются электронные учебники и симуляции.

В настоящее время, опосредованные цифровыми технологиями информационные компетенции человека имеют существенное значение в общекультурном плане, и решающее значение – в профессиональном. Остро необходимы навыки осмысления и критичность восприятия данных, умение применять их в любых ситуациях. В такой ситуации практически бессмысленна «передача знаний»: они и без этого доступны. Необходима иная система, цель которой «создание и генерирование индивидуальных личностных знаний».

Пока обновление знаний в обществе происходит быстрее, чем обновление содержания формального образования. Вероятно, это связано с недостаточной подготовкой педагогов. Информационные качества и навыки были присущи человеку во все эпохи. Но в информационном обществе педагог - основной специалист по обработке и оптимальной структуризации знаний, необходимых учащимся. Это не просто владение компьютерной техникой обработки информации, но и оптимальное с психолого-педагогических позиций выстраивание когнитивных стратегий в определенной сфере знания. Поэтому возрастает роль не только его информационной

компетентности, но и соответствующей психологической, лингво-культурологической подготовки.

По мнению специалистов информационного сектора, в ближайшие пять лет человечество ожидает прорыв в области образования. Произойдет это за счет широкого, рационального и более разнообразного использования уже существующих технологий. Преподаватели станут активнее использовать облачные сервисы и специализированные интернет-платформы. Это позволит им обеспечивать личную траекторию и составлять индивидуальное расписание для каждого студента, отслеживать их потребности и успеваемость удаленно, без личных встреч. Доступ к сложным аналитическим инструментам и «истории» обучения позволит преподавателям лучше разбираться в том, как помочь самым «умным» и «самым сложным» ученикам и студентам, а также мониторить свой собственный уровень и уровень других участников образовательного процесса. В итоге, образование должно подняться на принципиально иной уровень индивидуализации, пока ещё слабо осмысленный специалистами и не представленный в официальных формах формального образования.

Функции образования изменились. Образование должно стать целенаправленно организованным процессом социализации личности в информационно насыщенной среде, обеспечивающим её многоаспектное развитие и саморазвитие. Этим, в значительной мере, продиктовано стремление педагогической общественности реализовывать компетентностный подход.

Компетентностный подход ориентирован не на ретрансляцию информации, а на «актуальную форму» деятельности. Традиционная программа опирается на принцип последовательности, когда все элементы должны быть освоены всеми обучающимися в едином порядке. Учебный курс дробится на разделы, темы и параграфы, связанные единой логикой научного познания. Как правило, это линейный курс, логика которого продиктована историей развития соответствующей формы знания – от первичных форм и представлений через описание последующих интерпретаций и, в завершение, повествующих о современном состоянии этой науки [1]. В компетентностном подходе теоретические и, в особенности, исторические сведения носят сугубо вспомогательный характер и не являются системообразующими. Вместо темы как логической совокупности взаимосвязанных понятий, фактов и концепций, используется модуль – как проект элементов, обеспечивающих компетенцию – приобретаемую стратегию продуктивной деятельности. Он предполагает предварительное выделение деятельностных уровней (*новичок, пользователь, профессионал, эксперт* и пр.) и соответствующих им форм действий. Компетентностный подход требует иного уровня психолого-педагогической, лингво-культурологической и технологической подготовки педагога. Поэтому, вероятно, столь противоречивы результаты его практического воплощения.

Педагогика - единственная наука изучающая «педагогическую действительность целостно и специально» [26, с. 60]. Она не может не измениться в современном информатизированном мире. Информатизация и компьютеризация – это не внедрение инновационных средств в образование. Это принципиальное изменение образовательной ситуации, меняющее её цели, содержание, структуру и деятельность субъектов. Если педагогические науки не успеют осмыслить эти изменения, то институты образования действительно превратятся в «камеры хранения» молодежи и будут вытеснены технологиями «увеличения способностей за счет генной модификации и чипизации» [27]. Поэтому первоочередным объектом научного педагогического анализа в современной образовательной ситуации должны стать процессы информатизации всех сторон педагогической действительности существенно изменяющие её содержание и способы функционирования.

Таким образом, дальнейший анализ эволюции социального интеллекта и генезиса образовательных структур лежит в области «исторического» времени. Для

подобного анализа нам потребуется обращение к аппарату системогенетики. Выделение системы всегда есть акт системного познания. Системная картина мира, в соответствии с которой рефлексия мира — «мира объектового» и «мира субъектного» по А.И. Субетто — есть система, которая характеризует системную гносеологию и системную онтологию. Выделение системы представляет собой проблему рефлексии по поводу определения ее сущностных параметров. Сохранение и описание одних связей и отсеечение других, то есть отнесение их к внешним условиям, составляет критерий условности выделения системы. В большинстве случаев, в практике научных изысканий, игнорирование обратных связей принято по критерию временных характеристик. Если те или иные временные характеристики определенных воздействий достаточно велики, по сравнению с характеристиками прямых воздействий или временем наблюдения, то этими характеристиками пренебрегают, выделяя изучаемую систему. Важным в данном аспекте анализа выступает идея локализации, выделения типов социального интеллекта, его воспроизводство и обновление. В истории науки известно несколько подходов к такому членению.

Список литературы

1. *Бермус А.Г.* Гипертекстовая модель компетентностного подхода. /Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России. Материалы Международного педагогического форума. Том 1. Ростов-на-Дону: Изд-во «Булат», 2010. С. 26–35.
2. *Бледных О.И.* Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 12 (30). С. 118-120.
3. *Вальцев С.В.* Духовность в ценностной иерархии российского образования // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 4 (4). С. 49-52.
4. *Вальцев С.В.* Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 8 (8). С. 22-25.
5. *Вальцев С.В.* Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 6 (6). С. 16-19.
6. *Вальцев С.В.* Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 9 (9). С. 19-21.
7. *Вальцев С.В.* Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 1 (1). С. 8-12.
8. *Веремеева И.Ф.* Конфликты в условиях учебной деятельности // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 3 (17). С. 166-169.
9. *Грачева Ю.В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития // Вестник науки и образования, 2014. № 2 (2). С. 120-125.
10. *Дайкер А.О.* Особенности исследования регионоведческого образования в России // Наука, техника и образование, 2014. № 6. С. 86-87.
11. *Игошина Н.М.* Значение математического образования в формировании профессиональной компетенции курсантов военных институтов // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 5 (23). С. 64-67.
12. *Казак Е.Г.* Компоненты субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 3 (21). С. 98-100.
13. *Кармин А.С., Новикова Е.С.* Культурология. СПб. Питер, 2004. С. 25-26.
14. *Калиуллина С.А.* Значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 9 (27). С. 131-137.

15. *Калякина И.М., Чумакова М.Н., Филатова А.И.* Электронные учебники как средство улучшения образования // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 3 (17). С. 83-84.
16. *Колкова Н.А.* Применение метода кейса на занятиях по деловому общению // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 2 (20). С. 114-116.
17. *Лепиокова М.А.* Общекультурные компетенции будущих юристов как условие формирования гражданственности // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 4 (22). С. 106-108.
18. *Лимонов С.А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование, 2014. № 1 (1). С. 106-110.
19. *Лубенко В.В.* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии стержневой истины // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 1 (15). С. 108-119.
20. *Лубенко В.В., Юркина Г.А., Ильина О.Я.* Федеральные государственные образовательные стандарты (фгос), индивидуальность и коммуникация (средовый подход) // Наука, техника и образование, 2014. № 6. С. 76-80.
21. *Минякова И.В.* К вопросу о применении аксиологического подхода в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 10 (28). С. 117-122.
22. *Морозкова Н.А.* Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности с применением e-learning технологий // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 4 (22). С. 89-94.
23. *Мызык И.А.* Оценка медицинской группы для занятий физической культурой в вузах // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 129-130.
24. *Полякова И.А.* Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения // Наука, техника и образование, 2014. № 6. С. 88-91.
25. *Савина Т.Г.* Развивающий потенциал образовательной среды // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 1 (15). С. 128-129.
26. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. С. 60.
27. *Столбникова Е.А.* Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы). Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. С 6-7.
28. *Чолак В.В.* Интерактивное обучение // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 3 (21). С. 102-105.
29. *Шенишина А.П.* Грамматический аспект обучения языку специальности в туристическом вузе // Вестник науки и образования, 2014. № 1 (1). С. 69-72.
30. *Колин К.К.* Информационная культурология: философские и научно-методологические основания изучения и развития информационной культуры человека и общества // Сборник избранных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Под ред. проф. В.А. Сухомлина. М.: ИНТУИТ.РУ, 2013. С. 4.
31. *Тумаиш Г.Ю.* Информация как фактор эволюции образования и педагогической науки // SCI-ARTICLE.RU, 2014. № 8.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЯХ

Кузнецов А.П.

*Кузнецов Алексей Петрович – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена анализу методики логопедического воздействия при различных речевых патологиях. Логопедическое воздействие - это педагогический процесс, осуществляемый с помощью следующих средств: обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, профилактики речевых нарушений. Логопедическое воздействие при необходимости может сочетаться с медицинским воздействием - медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим и т. п.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, логопедическое воздействие, речевые патологии.

При нарушении звукопроизношения дизартрического происхождения, ведущим является расстройство фонетической стороны речи из-за частичных параличей и парезов мышц речевого аппарата. Но как при дизартрическом происхождении нарушения звукопроизношения, так и при дислалическом происхождении, часто отмечается нарушение не только фонетической стороны речи, но и лексического запаса, а также грамматического строя речи, поэтому логопедическое воздействие направляется не только на коррекцию нарушений фонетической стороны, но и на развитие речи в целом.

При различных нарушениях речи логопеды могут работать в сотрудничестве с медицинскими работниками. Это может быть медикаментозное, психотерапевтическое и другое воздействие. Например: неправильный прикус предрасполагает к различным нарушениям произношения и здесь дополнительно нужна помощь ортодонта; если ребенок растет в неблагоприятных условиях, у него существует недостаток в общении, т. е. затронут социальный фактор, в результате этого могут возникнуть различные виды речевого нарушения — от дислалии до заикания. Этиология подразделяет учет не только причины речевых нарушений, но и их механизмов, поэтому при одних и тех же симптомах возможны различные механизмы нарушений. Например: нарушения звукопроизношения могут возникать вследствие неправильной артикуляции или недоразвитости слуха. Работа по устранению недостатков речи должна вестись с учетом ведущего нарушения.

На современном этапе развития общества государство предъявляет достаточно высокие требования к профессиональной подготовке выпускников общеобразовательных школ. В связи с этим большое значение приобретает сознательный выбор профессии молодежью в соответствии с личными возможностями и интересами [12, с. 115]. Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы [12, с. 117].

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения, и задачи коррекционно-воспитательного характера. В корригирующем обучении детей-логопатов, и в частности в коррекции звукопроизношения у них, большое значение придается

общедидактическим принципам: *воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.*

Важным условием в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция. Коррекция - это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть, как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребёнка в целях достижения положительного результата в процессе коррекции учебно-воспитательной работы [16, с. 91]. Логопедия в переводе с греческого языка означает «воспитание правильной речи».

Предметом логопедии является нарушение речи и подбор индивидуального процесса обучения. Объектом логопедии является человек, страдающий нарушением речи.

В структуру логопедии входит дошкольная, школьная и логопедия подростков, взрослых.

Цель логопедии - разработка методики предупреждения речевых расстройств у детей, обучение людей с нарушениями речи.

В теоретической основе принципов диагностики и организации коррекционных методик речевых нарушений лежит учение о закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка, а также о движущих силах его речевого и психомоторного развития. Немалая роль в развитии теоретической логопедии принадлежит таким ученым, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец. Под влиянием основных теоретических принципов специалист-логопед должен уметь поставить перед собой необходимую цель, применить все новейшие диагностические методы и осуществить необходимую коррекцию речевого нарушения.

Методикой логопедического воздействия считается развитие речи людей, проведение коррекции различных нарушений. В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых) [12, с. 126].

Логопедическое воздействие включает в себя:

- 1) развитие сенсорных функций;
- 2) развитие речевой моторики;
- 3) развитие познавательной деятельности (мышление, память, внимание);
- 4) развитие личности ребенка с последующей коррекцией социальных отношений;
- 5) обучение ребенка общению в социальном окружении.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:

- 1) степенью выраженности дефекта;
- 2) возрастом ребенка;
- 3) соматическим состоянием ребенка;
- 4) особенностями психики;
- 5) особенностями эмоционально-волевой сферы;
- 6) влиянием микросоциального окружения;
- 7) сроками начала логопедической работы и ее продолжительностью;
- 8) возможностью использования комплексного воздействия;
- 9) профессионализмом педагога.

Организация логопедического воздействия предусматривает планомерность, поэтапность и целенаправленность. Логопедическое воздействие - это сложно организованный, целенаправленный процесс, в котором реализуются коррекционные, профилактические, образовательные и воспитательные задачи.

В ходе решения этих задач у детей с патологией речи происходит обобщение ранее накопленного жизненного опыта, развитие познавательных способностей, активизация умственной деятельности, формирование и развитие личности в целом. В данном процессе различают внешнюю и внутреннюю стороны. Изложение материала логопедом или воспитателем, различного рода указания к предлагаемым заданиям, а также восприятие детьми излагаемого материала, ответы на вопросы, выполнение заданий и инструкций - все это составляет внешнюю сторону логопедического воздействия, т.е. то, что можно непосредственно наблюдать. Внутренняя сторона данного процесса, его сущность - это овладение детьми знаниями, умениями и навыками в их единстве, формирование и развитие речи и личности. Внутренняя и внешняя стороны логопедического воздействия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Применение диагностических методов позволяет обеспечить оптимальный выбор эффективных коррекционных и воспитательных средств и создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями развития. Диагностический материал для обследования состоит, как правило, из нескольких блоков. Каждый блок, в свою очередь, включает серию методик, в которой предусмотрена градация заданий по сложности. Задания составлены с учетом представлений об этапах формирования функций в онтогенезе, взаимодействиях их в процессе развития, формирование в процессе активной деятельности [17, с. 95].

Методика логопедического воздействия условно делится на четыре группы:

1) организационная методика состоит из сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов;

2) эмпирическая методика состоит из наблюдательного (наблюдение), экспериментального (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент), психодиагностического (тесты, стандартизированные и проективные, анкеты, беседы, интервью), праксиметрических примеров анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографического методов (сбор и анализ анамнестических данных);

3) количественная методика (математико-статистический анализ) и качественный анализ полученных данных;

4) интерпретационная методика (исследования связей между изучаемыми явлениями).

В методике логопедического воздействия активно используются технические средства, которые обеспечивают объективность исследования. К ним относятся интонографы, спектрографы, назометры, видеоречь, фонографы, спирометры, а также рентгенокинофотография, глоттография, кинематография, электромиография. Все технические средства предназначены для изучения динамики речевой деятельности и ее отдельных компонентов. Данные методики логопедии позволяют если не устранить, то уменьшить речевые, психологические нарушения. Методики логопедии являются вспомогательными для достижения основной цели педагогического воздействия - воспитание человека.

Ежедневное выполнение в определенное время различных по своему характеру упражнений приучает детей и взрослых к установленному режиму. Под влиянием регулярных логопедических занятий в организме и психомоторике происходит положительная перестройка различных систем, например, дыхательной, двигательной, речедвигательной, сенсорной и др. Логопедическая коррекция требует повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий. Дальнейшая разработка принципов и методов логопедического воздействия повысит его эффективность. По мере развития логопедии как науки и развития системы

специальных учреждений возрастает актуальность разработки частных методик и общих принципов логопедического воздействия.

Список литературы

1. *Баряева Л.Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Союз, 2001. 320 с.
2. *Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1980. 72 с.
3. *Гринькина Л.А.* Формирование навыков чтения у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (из опыта работы) // Наука, техника и образование, 2014. № 1 (1). С. 96-100.
4. *Дзендзя О.Ю.* Образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 12 (30). С. 123-125.
5. *Евдокимова Л.В.* Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 60-67.
6. *Евдокимова Л.В.* Коррекция лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 67-75.
7. *Журавлева М.С.* Сетевое взаимодействие с родителями в коррекционной школе // Наука, техника и образование, 2014. № 1 (1). С. 100-103.
8. *Ипатова М.В.* Специфика коррекционно-логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Наука, техника и образование, 2014. № 5 (5). С. 133-135.
9. *Константинова С.А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 76-81.
10. *Константинова С.А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 81-88.
11. *Матвеева М.В.* Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы // Вестник науки и образования, 2014. № 1 (1). С. 62-65.
12. *Матвеева М.В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование, 2014. № 4 (4). С. 115-117.
13. *Нефедова А.В.* Особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 10 (28). С. 115-117.
14. *Покаместова О.В.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 12 (30). С. 126-127.
15. *Попкова М.А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 4 (22). С. 111-113.
16. *Таранина А.М.* Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования, 2014. № 2 (2). С. 91-96.
17. *Цедякова Ж.Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 94-97.

НРАВСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Петрова А.А.

*Петрова Анастасия Александровна – студент,
факультет психологии,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассматривается нравственная педагогика - новая отрасль педагогического знания, формирующегося вокруг базисных категорий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Важнейшими понятиями и категориями нравственной педагогики являются «нравственное воспитание», «духовность», «нравственное сознание», «нравственное поведение» и др. Нравственная педагогика исходит из идеи, что нравственное нельзя познать извне, а лишь изнутри, что делает чрезвычайно важным самопознание и самооценку. В этой ветви педагогики разрабатываются нравственные требования к ребенку, критерии нравственного учителя, пути к достижению таких нравственных качеств, как единство слова и дела, любовь к человеку, к труду и т.д. Здесь вся педагогическая система прорабатывается с нравственных позиций и направлена на воспитание именно нравственного человека. Эту педагогику иногда именуют этической. Она носит христиански ориентированный характер.*

Ключевые слова: *нравственность, нравственная педагогика, мораль.*

Нравственное воспитание - это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности. К системе нравственного воспитания относится воспитание непримиримого отношения к алкоголю, никотина, наркотиков, воспитания сознательной дисциплины, долга и ответственности. Нужно формировать у учащихся взгляды на наркотики как на социальное зло, привлекать их к борьбе с ним, а с теми, кто употребляет наркотики, проводить индивидуальную воспитательную работу. Антинаркотическая пропаганда должна проводиться в процессе изучения учебных дисциплин, во внеурочное время (беседы, лекции, диспуты, конференции), особо иву роль играет собственная позиция учителя в отношении наркотиков, курения, употребления алкоголя.

Педагогическая этика осуществляет общетеоретическую и практические (гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная) функции. К основным её категориям относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении состоянии нравственного сознания педагога. Для этой цели необходимо располагать достаточно корректными и научно обоснованными методами. Универсальные и наиболее распространённые методы исследования общественного мнения в области педагогической этики направлены на выяснение ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности, оценочных суждений опрашиваемых. Этико-социологические методы позволяют изучить этическую эрудицию учителя, ценностные ориентации, нравственную воспитанность и характер коллективных взаимоотношений.

Анализ научной литературы (И. Бех, О. Газман, Н. Михайлова и др.) свидетельствует о повышенном интересе ученых и практических работников к феномену психолого-педагогического сопровождения – приемлемому для современных условий средству, способствующему личностному развитию и воспитанию школьника.

Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического, личностно ориентированного подхода тесно связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие, и, как следствие, качественной модернизацией системы школьного образования, которая определяется такими приоритетами, как телесное и нравственное (духовное) здоровье, социальное благополучие и защищенность, самореализация личности.

Основное противоречие современного образования - это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком. Объем совокупных знаний человечеством растет как минимум в геометрической прогрессии. А технологии обучения отдельного человека остаются практически без существенных изменений и не обеспечивают соответствующего роста усвоения знаний [14, с. 56].

Нравственное становление — это, прежде всего, становление в семье. Школа может оказаться в этом деле большим подспорьем, но она не может в полноте взять на себя нравственное воспитание. Это в принципе невозможно. Сегодня мне хочется начать разговор об этом для того, чтобы вместе всмотреться: что происходит с нашими детьми, что происходило когда-то и с нами тоже. А процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Высшую ценность для каждого они считали свободу, независимость, без которых индивид не может стать личностью, так как это значит, что он попал в зависимость от людей или идей. А личность всегда осознает свое предназначение, делает осознанный выбор в пользу следования своему пониманию смысла жизни. И соответственно целью воспитания они считали необходимость воспитания личности в каждом ребенке. Следовательно, подобное признание личности ребенка как одной из основополагающих ценностей образования, влечет за собой иные принципы построения всего процесса образования [6, с. 121].

Начинается становление ребенка с момента зачатия. Удивительно мудро устроена природа человека: практически уже с этого времени ребенок готовится к взрослой жизни. Детство ребенка проходит именно как подготовка к взрослой жизни.

С 15 - 19-ти лет человек начинает ощущать себя взрослым. Детство забывается или вспоминается как какое-то светлое, но подготовительное время. Это ощущение не случайное — оно естественное, правильное. Действительно, все детство есть подготовка к взрослой жизни. Каждый год, каждый этап становления ребенка является этой подготовкой. Причем, каждый период является подготовкой к определенным действиям в мире взрослого человека.

Детство можно фундаментально разделить на два периода, Первый — от зачатия до 12 лет. Второй — от 12 до 24 лет. Цикл в 24 года (с двумя подциклами по 12 лет) затем повторяется несколько раз до самой смерти человека. А в составе 12 лет человек проходит два круга триад, когда в нем идет становление духовного, душевного и телесного. Остановимся на двух первых 12-летних периодах.

До 12 лет происходит запечатление в себе внутреннего образа действия и внешнего поведения взрослых людей. Как поступают взрослые — так и ребенок. Ребенок всей душой и зрением своим открыт к тому, чтобы брать и брать пример со взрослых. А с 12 лет начинается период самостоятельности, когда ребенок должен на собственных поступках проверить и утвердиться в том, что он запечатлел. С легкой руки журналистов, этот период назван «периодом самоутверждения». На самом деле

это неправильное название. Действительно, исследования социологов показывают, что почти 90%, а то и до 97% современных подростков в этом возрасте самоутверждаются. Но не все 100.

3-10% подростков проявляют *заботу*. То есть, существует какой-то процент детей, которые в подростковом возрасте особо внимательны, чутки, щедры, уважительны, почитают взрослых и могут проявить поразительные примеры самопожертвования и готовности помочь ближнему своему. Откуда это? Внимательный анализ показывает, что главное психологическое содержание этого возрастного периода не самоутверждение, а проявление самостоятельности. Это как раз то, что они запечатлели до 12 лет в своей семье. И оказывается, что эта разница в соотношении процентов и есть характеристика сегодняшнего состояния семей.

В тех семьях, где идет самоутверждение родителей друг перед другом, оно естественно запечатлевается детьми и затем, в самостоятельных поступках, проявляется как самоутверждение. В тех же семьях, где родители утверждают друг друга, и где существует атмосфера любви друг к другу и удивительной заботы, там и дети с 12 лет начинают проявлять заботу. Причем, в период самостоятельности всегда усиливается проявление запечатленного. То есть, если запечатлена *злость*, то в самостоятельности это будет *усиленная злость*, не похожая на родительскую, большая, чем родительская. Если же это забота, то она тоже усиленная, удвоенная, утроенная. Часто бывает, что собственный ребенок вдруг поражает родителей. Забота друг о друге, для них привычна, но в ребенке они вдруг обнаруживают такую заботу о себе, своих родителях, или о младших сестрах и братьях, которую в себе никогда не видели.

Сегодня много семей живут стихией *свободы хотений*: каждый пытается утвердиться в своих хотениях. И в результате глава семьи всегда неопределен. Эта роль принадлежит то жене, то мужу. Иногда в первые годы супружества она у мужа, потом переходит к жене; иногда смена происходит в течение дня: утром она у жены, вечером — у мужа; то в течение недели: три дня у мужа, четыре — у жены и т.д. Все, оказывается, зависит от внутреннего настроения супругов, от внутренней силы каждого из них, от их различных индивидуальных качеств, начиная с истеричности и кончая жестокостью или черствостью (первое — свойство женщины, второе — мужчины).

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1, с. 19].

В общественном нравственном сознании отражается общественный опыт: нравственные идеи, теории, понятия отражают реальные отношения людей, которые складываются в процессе деятельности и общения. Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений.

Таким образом, педагогический долг — одна из важнейших категорий педагогической этики. В ней концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей. Они предусматривают осуществление определенных (преимущественно интеллектуальных) трудовых функций, правильное построение взаимоотношений с

учащимися, их родителями, коллегами по работе, глубокое осознание своего отношения к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В нем также предусмотрена необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные конфликты профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Айтуганова С.Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики, 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. *Дубровина Д.А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование, 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. *Иванова И.М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. *Коваленко И.Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования, 2013. № 4 (18). С. 83-84.
5. *Лимонов С.А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование, 2014. № 1 (1). С. 106-110.
6. *Лобанов П.А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 7 (25). С. 120-121.
7. *Ломакин А.Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 3 (21). С. 105-110.
8. *Матошина В.С.,* Грудинина С.А., Иванова В.В., Терновик А.А. Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование, 2014. № 5 (5). С. 141-143.
9. *Николаева Л.В.,* Слепцова Г.Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики, 2014. № 1 (1). С. 4-6.
10. *Носенкова М.Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review, 2014. № 1 (1). С. 19-21.
11. *Свечников В.С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research, 2014. № 1 (1). С. 51-56.
12. *Свечников В.С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research, 2014. № 1 (1). С. 61-64.
13. *Свечников В.С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research, 2014. № 1 (1). С. 57-60.
14. *Токарева И.А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики, 2014. № 1 (1). С. 56-59.
15. *Чернышева У.А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования, 2014. № 2 (2). С. 83-88.

ГЕСТАЦИОННЫЙ ПИЕЛОНЕФРИТ В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Стяжкина С.Н.¹, Черненкова М.Л.², Сапунова К.В.³,
Соловьева А.Н.⁴

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Черненкова Маргарита Львовна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра акушерства и гинекологии;

³Сапунова Кристина Васильевна – студент;

⁴Соловьева Анастасия Николаевна – студент,
кафедра факультетской хирургии, лечебный факультет,
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: гестационный пиелонефрит представляет собой грозное осложнение беременности, которое преимущественно поражает структуру чашечно-лоханочной системы и канальцев почек. В настоящее время заболеваемость гестационным пиелонефритом неуклонно растет, что связано с социально-экономическими проблемами общества и плохой экологической ситуацией в мире. Прослеживается закономерность в заболеваемости данной патологией у женщин, принимающих до беременности оральные контрацептивы и имеющих в анамнезе инфекционные заболевания мочеполовой системы.

Ключевые слова: гестационный пиелонефрит.

Гестационный пиелонефрит - воспалительное заболевание почек инфекционной этиологии, возникающее во время беременности, и поражающее интерстициальную ткань, чашечно-лоханочную систему и канальцы почек [2].

Этиология заболевания. Основную роль в возникновении гестационного пиелонефрита играют Кишечная палочка, Протей, грибы рода Кандида, а также микробные ассоциации Микоплазмы, Уреаплазмы и Трихомонады. Важными факторами в развитии патологии являются наличие хронических заболеваний, камней в почках, сахарного диабета, а также низкий социальный статус [2, с. 4].

Клиника и течение гестационного пиелонефрита.

В большинстве случаев заболевание начинается остро с повышением температуры (до 39°C), появляется резкая боль в области поясницы, озноб, проливной пот, нарастают явления интоксикации, возможно появление дискомфорта при мочеиспускании, дизурии, жажды и общего недомогания. При обследовании наблюдается положительный симптом Пастернацкого, болезненность при надавливании в реберно-поясничном углу на стороне поражения. Во время пальпации отмечается болезненность в поясничной области и натяжение мышц передней брюшной стенки. В анализе крови увеличение числа лейкоцитов и повышение СОЭ, анэозинофилия. В моче протеинурия и гематурия. На УЗИ видимое увеличение размеров почек, появление очагов пониженной эхогенности.

Цель научной работы:

Дать оценочную характеристику гестационного пиелонефрита в структуре заболеваемости в урологическом отделении БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» г. Ижевска за 2016 г.

В ходе исследований нами были получены следующие результаты. В течение года из 1670 поступивших в отделение стационара на долю гестационного пиелонефрита пришлось 32 случая. Из них лишь у 24,6% больных было диагностировано обострение хронической формы, а у 75,4% пациенток заболевание выявлено впервые. В 68,8%

случаях поставлен диагноз правосторонний, в 21,9% левосторонний и лишь в 9,3% двусторонний гестационный пиелонефрит. Установлено, что изменения урогемодинамики мочевыводящих путей во время беременности начинаются в среднем с 8 недели беременности и достигают максимума в 20-22 недели. Это подтверждается следующими данными: гестационный пиелонефрит обнаружен в первом триместре у 8 (25%) пациенток на сроке 8–9-я неделя, во втором триместре у 18 (56%) со сроком 20 – 22 и в третьем триместре у 6 (19%) на сроке 34 – 36-я неделя гестации. Было выявлено, что в 78% случаев пиелонефрит встречается при первой беременности, что объясняется слабостью неадаптированных мышц передней брюшной стенки. Основными жалобами при поступлении явились ноющие боли в поясничной области. В 23 из 32 случаев отмечалось повышение температуры до 39°C. У 36% женщин высевались микроорганизмы (*Escherichia coli*, *Proteus mirabilis*). В большинстве случаев на УЗИ выявляются калиуретеропилоэктазии (85%).

Клинический пример.

Пациентка 29 лет экстренно поступила 22.02.17 в урологическое отделение РКБ № 1 г. Ижевска с диагнозом «Гестационный пиелонефрит. Беременность 5 - 6 неделя».

При поступлении больная предъявляла жалобы на тянущие, ноющие боли в левой поясничной области, подъем температуры тела до 37°C.

Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, положение активное. Кожные покровы физиологической окраски. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные. Артериальное давление 120/80 мм рт. ст. Пульс 76/уд. в минуту. ЧДД - 17 в минуту. Живот мягкий, безболезненный, увеличен за счет беременной матки. Почки не пальпируются. Симптом поколачивания положительный слева, диурез сохранен, мочеиспускание безболезненное. Отеков нет.

Лабораторно-инструментальные методы исследования:

УЗИ почек: «МКБ. Конкремент в верхней трети левого мочеточника, уростаз левой почки. Уретропиелокалекоэктазия слева».

Общий анализ крови: эритроцитов - $4,29 \cdot 10^{12}/л$; гемоглобина - 125 г/л; гематокрита - 37,8%; лейкоцитов - $10,1 \cdot 10^9/л$; тромбоцитов - $247 \cdot 10^9/л$.

Биохимический анализ крови: повышенное содержание непрямого билирубина - 9,4 мкмоль/л; общего билирубина - 18,2 мкмоль/л; фибриногена - 4,2 г/л.

Общий анализ мочи: цвет соломенно-желтый, мутная, относительная плотность 1.010; pH 6,0; Кровь ++ (150RBC/uL); Белок ++ (210mg/dL); Лейкоциты +++ (540WBC/uL); Кетоны +++ (96mg/dL); Нитриты +.

За время пребывания в стационаре пациентке проводилась консервативная терапия: дезитоксикационная терапия, антибиотикотерапия, витаминотерапия, позиционная терапия с положительной динамикой и снятием симптомов. Выписалась в удовлетворительном состоянии через две недели.

Вывод. На фоне первой беременности у пациентки развился гестационный пиелонефрит, что связано с тем, что передняя брюшная стенка у нее еще упругая, адаптационные механизмы которой не сопоставимы с высоким уровнем развития матки. Кроме этого у женщины возникла угроза прерывания беременности в ранние сроки, которая была ликвидирована за счет проведенного лечения. Пациентка направлена к гинекологу и урологу для последующего контроля за состоянием здоровья.

Список литературы

1. *Стяжкина С.Н., Черненко М.Л.* Аспекты диагностики и лечения гестационного пиелонефрита // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2015. № 12. С. 10.
2. *Стяжкина С.Н., Санников П.Г., Черненко М.Л.* Современные методы диагностики и лечения гестационного пиелонефрита. Ижевск: ИГМА, 2015. 11 с.

3. *Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Юнусова Л.Н., Саева Г.И.* Эпидемиологические особенности заболевания хроническим пиелонефритом у женщин в период гестации // *Современные проблемы науки и образования*, 2015. № 3.
4. *Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Кривенко П.А., Гайлямова Л.И.* Течение и исходы беременности у женщин с хроническим пиелонефритом // *Современные проблемы науки и образования*, 2015. № 1. С. 1.

ПРОБЛЕМА СМЕРТНОСТИ ОТ МЕЗЕНТЕРИАЛЬНОГО ТРОМБОЗА СРЕДИ БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАЙОНАХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2016 ГОДУ

**Стяжкина С.Н.¹, Вострецова И.А.², Исхакова Э.Ф.³,
Насыбуллина Л.И.⁴, Карамова Р.Р.⁵, Хайруллин Р.М.⁶**

¹*Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;*

²*Вострецова Ирина Александровна – студент;*

³*Исхакова Эльмира Фаридовна – студент;*

⁴*Насыбуллина Лейсан Ильдусовна – студент;*

⁵*Карамова Регина Рустамовна – студент;*

⁶*Хайруллин Ришат Мансурович – студент,*

лечебный факультет,

*Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск*

Аннотация: *статья посвящена изучению смертности от мезентериального тромбоза на основе данных медицинских карт стационарных больных, умерших в отделениях хирургического профиля лечебных учреждений Удмуртской Республики за 2016 год.*

Ключевые слова: *мезентериальный тромбоз, некроз кишки, перитонит.*

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе мезентериальным тромбозом. Их число неуклонно растет, и мезентериальный тромбоз все чаще становится не только причиной инвалидизации населения, но и смертности. В России смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе и от мезентериального тромбоза, стоит на первом месте, опережая онкологию и травмы.

Цель работы заключается в изучении статистики смертности от мезентериального тромбоза и его осложнений в Удмуртии больных хирургического профиля за 2016 год и сравнении с предыдущими годами.

Материалы и методы: в работе была проведена выкопировка данных из историй болезни умерших больных хирургического профиля Удмуртской Республики за 2016 год.

Мезентериальный тромбоз – это частичное или полное прекращение кровотока в мезентериальных сосудах кишечника [1, 2]. Кровоснабжение кишечника осуществляется с помощью верхней и нижней брыжеечных артерий. При попадании в эти сосуды тромба – он закупоривает кровеносное русло частично или полностью, что приводит к нарушению кровообращения в определенных участках кишечного тракта. В дальнейшем реализуются три патогенетические стадии – ишемия, инфаркт, перитонит. В стадии ишемии полностью или практически полностью прекращается кровоток в стенке кишечника. Для стадии инфаркта характерно развитие в стенке

кишки процессов деструкции, продолжающееся до самой смерти. Кишечная стенка постепенно теряет свои защитные свойства и начинается процесс перемещения бактерий из просвета кишечной трубки, в результате процесс переходит в третью стадию – перитонит [3]. Сепсис и перитонит – причины летального исхода у большинства больных [4].

К мезентериальному тромбозу приводит закупорка кровеносного русла брыжейки тромбом в результате атеросклероза, гипертонической болезни, тромбангите, гиперкоагуляции, полицитемии, раке, узелковом периартериите. На ранних этапах развития заболевания пациенты предъявляют жалобы на остро возникающие, сильные, нестерпимые боли в животе, связанные с приемом пищи или физической нагрузкой. Также обращают внимание на тошноту и рвоту, иногда с примесью крови. Часто отмечается жидкий стул. При объективном исследовании живот симметрично вздут, участвует в акте дыхания, мягкий и малоболезненный. При развитии инфаркта кишечника определяется симптом Кадыяна – Мондора - пальпируемое болезненное опухолевидное образование, малоподвижное, обусловленное отеком кишки и брыжейки [5]. Прогрессирование процесса приводит к появлению классической перитонеальной симптоматики. При перкуссии отмечается чередование участков тимпанита и притупления перкуторного звука в отлогих местах живота [6]. При аускультации перистальтика резко угнетена, перистальтические шумы могут полностью отсутствовать.

Исход болезни зависит от степени тяжести процесса, характера и области имеющегося поражения. При остром тромбозе процент выживаемости без оперативного вмешательства у пациентов практически равен нулю. В случае если операция была проведена на ранних стадиях – прогноз благоприятный. Если оперативное вмешательство случилось уже после начавшегося некроза толстой и тонкой кишки или перитонита, – послеоперационная летальность достигает 80%. Во многом это обусловлено тяжестью контингента оперируемых пациентов (пожилой и старческий возраст, большое количество сопутствующих терапевтических заболеваний), поздней диагностикой с обширным некротическим поражением кишечника, тяжелыми системными расстройствами в до- и послеоперационном периодах, а также высокой частотой инфекционных послеоперационных осложнений [7].

Полученные результаты. Статистика данного заболевания такова: смертность среди неоперированных больных в случае острого мезентериального инфаркта достигает 100%; среди оперированных больных – 80-90% с летальным исходом; частота заболевания – 1 человек из 50000 в год. В Удмуртии в 2016 году процент смертности вследствие мезентериального тромбоза от общего числа всех заболеваний хирургического профиля составил 7,36%, выйдя на 5 место после онкологических заболеваний, цирроза печени, панкреонекроза и сочетанных травм. Если говорить о предыдущих годах, то цифры были иными, а именно, в 2014 году процент составлял 15,7%. Тогда тромбоз стоял на первом месте в структуре летальности среди пациентов хирургического профиля, за ним следовали сочетанная травма и цирроз печени. В 2015 году мезентериальный тромбоз также занимает первое место, за ним следуют цирроз печени и онкология. Процент летальности составил 24,2%. Следует указать, что среди всех случаев мезентериального тромбоза, 69% среди больных составляли мужчины, 31% - женщины. В возрастной структуре смертности преобладали пациенты в возрасте 61 - 70 лет – 35% всех случаев, далее возраст 81 - 90 лет – 32%, 71 - 80 лет – 25%, 51 - 60 лет – 4%, пациенты старше 91 года – 4%. Ранее 6 часов от начала заболевания было госпитализировано 37% больных, в первые 7 - 24 часа – 30%, позже 24 часов – 33% больных. В 77% случаев мезентериальный тромбоз осложнился некрозом тонкого и толстого отделов кишечника, перитонит развился в 92% случаев, инфекционно-токсический шок – в 38% случаев.

Таким образом, рост патологии связан с увеличением количества больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе, общим атеросклерозом,

старением населения, увеличением продолжительности жизни, проблемой диагностики на раннем этапе, нехваткой соответствующего оборудования и подготовленных специалистов, несвоевременным лечением пациентов с мезентериальным тромбозом и отсутствием мер профилактики.

Список литературы

1. *Савельев В.С., Спиридонов И.В., Болдин Б.В.* Острые нарушения мезентериального кровообращения. Инфаркт кишечника: Руководство по неотложной хирургии / под ред. В.С. Савельева. М.: Триада-Х, 2005. С. 281–302.
2. *Лемешевский А.И.* Проблема острой мезентериальной ишемии // Белорус. мед. журн., 2008. № 3. С. 34–38.
3. *Козаченко А.В.* Нарушение мезентериального кровообращения как проблема неотложной практики // Медицина неотложных состояний, 2007. № 11. С. 5–10.
4. *Стяжкина С.Н., Ситников В.А., Кадрова С.И., Якунина Е.Ю.* Изучение структуры причин смерти при сепсисе // Вестник науки и образования, 2016. № 4 (16). С. 67-69.
5. Клиническая хирургия. Справочное руководство для врачей / под ред. Ю.М. Панцирева. М.: Медицина, 1988. 640 с.
6. *Стяжкина С.Н., Маслова Н.А., Шутова Е.Н.* Острая кишечная непроходимость в хирургической практике. // Международный научно-исследовательский журнал, 2015. № 11-5 (42). С. 44-45.
7. *Debus E.S., Müller-Hülsbeck S., Kölbl T. et al.* // Intestinal ischemia // Int. J. Colorectal. Dis., 2011. Vol. 26. № 9. P. 1087-1097.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА БЮДЖЕТА

Бакунович А.В.¹, Брюхова Ж.В.²

¹Бакунович Анастасия Вадимовна – магистрант;

²Брюхова Жанна Владимировна – магистрант,
кафедра экономики и управления бизнес-процессами,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема снижения расходов на социальную политику в Красноярском крае. Проанализировано ресурсное обеспечение государственной программы из средств федерального и краевого бюджетов и сделан акцент на важной особенности необходимости реализации социальной политики. На основании проведенного анализа представлены альтернативные варианты решения или предотвращения сокращения размеров финансирования на развитие и поддержку социальной политики в работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

Ключевые слова: социальная политика, государственная программа, социальные программы, граждане пожилого возраста, инвалиды, поддержка незащищенных слоев населения.

УДК 364.042

Социальная политика является мощным инструментом государственной политики и играет большую роль в сохранении социальной стабильности в обществе. С её помощью решаются важнейшие вопросы, в том числе устранение диспропорций в качестве жизни граждан и сохранение положительной демографической динамики.

Социальная политика края - одно из важнейших направлений его деятельности по регулированию социально-экономических условий жизни населения. Она заключается в развитии отношений между социальными группами, создании условий для повышения благосостояния населения и уровня жизни каждого члена общества, обеспечении социальных гарантий и экономических стимулов для участия в общественном производстве.

Социальная политика, как никакая другая сфера жизнедеятельности общества близка человеку, ведь она направлена на изучение и реформирование общественных процессов, явлений и отношений, в которых человек является прямым участником. Важно отметить, что каждый человек заинтересован в эффективном функционировании именно социальной сферы, ведь именно в ней человек может реализовать свои социальные права и интересы, установленные законом.

Основными принципами проведения социальной региональной политики являются:

- защита уровня жизни населения путем введения различных форм компенсации в случае повышения цен на продукты жизнедеятельности, коммунальные услуги и проведение индексации;
- обеспечение помощи социально незащищённым категориям граждан, например, малообеспеченным и многодетным семьям, выпускникам детских домов, одиноким матерям;
- выдача пособия на случай безработицы;
- обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы;
- развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет средств государства;

- проведение активной политики, направленной на обеспечение повышения квалификации.

В настоящий момент социальная политика Красноярского края реализуется, в том числе, при поддержке государственной программы «Развитие системы социальной поддержки граждан» [1]. Ресурсное обеспечение государственной программы из средств федерального и краевого бюджетов, средств Пенсионного фонда Российской Федерации и внебюджетных источников составляет:

- В 2014 году- 23 925 738,60 рубля;
- 2015 год – 23 593276,70 рубля;
- 2016 год – 22 097 591,30 рубля;
- 2017 год – 19 888 872,40 рубля.

Ресурсное обеспечение социальной политики в Красноярском крае будет сокращаться. В настоящий момент, очевидно, наблюдается дефицит бюджета Красноярского края [2].

Безусловно, не только в связи с сокращением средств на государственную программу, но и в связи с общим дефицитом средств бюджета, расходы на социальную сферу сокращаются.

В данной ситуации считаем, что важно обратить внимание на следующую особенность необходимости реализации социальной политики: в условиях рыночной экономики социальная политика должна создавать необходимые предпосылки для удовлетворения населения его основных потребностей. Без эффективной реализации этой стратегической задачи не будет нормально функционировать рыночное хозяйство. Если в условиях кризиса и дефицита бюджета значительно сокращать расходы на социальную политику, будут создаваться новые предпосылки для ухудшения положения некоторых категорий граждан и, как следствие, общего экономического положения в стране. Ситуация может превратиться в замкнутый круг: каждый виток которого будет приводить к ухудшению положения в социальной сфере, а затем и к дальнейшему укоренению экономического кризиса во всех остальных отраслях (Рисунок 1).

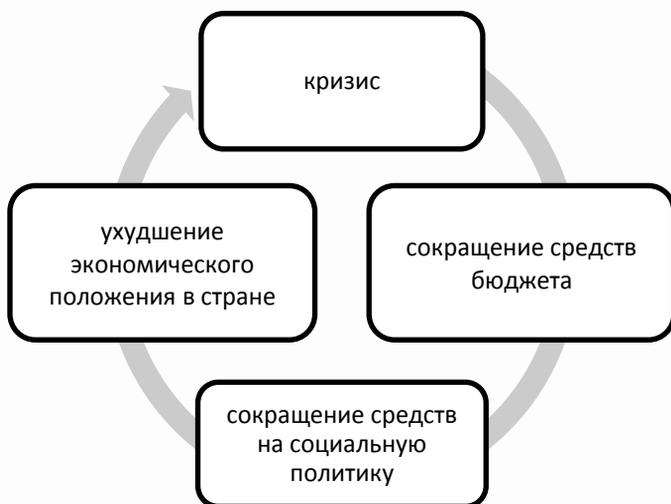


Рис. 1. Циклическая диаграмма, демонстрирующая необходимость поддержки социальной сферы в условиях кризиса и дефицита бюджета

Для того чтобы не допустить данной ситуации, необходимо разработать альтернативные варианты решения или предотвращения сокращения размеров поддержки социальной сферы. Безусловно, первый и самый простой вариант может

заключаться в пропорциональном увеличении средств, которые направляются на социальную политику из бюджета, даже несмотря на наличие дефицита. Такой вариант будет предполагать сокращение расходов на другие сферы, что недопустимо в условиях кризисной ситуации, поскольку подобные меры могут приводить к потере тех результатов, которые уже были достигнуты в определенном направлении за последние годы.

В связи с этим, помощь социальной сфере требуется не только со стороны органов социальной защиты и государства, но и обычного населения. Со стороны общества обеспечение социальных программ и проектов может быть осуществлено в виде спонсорской помощи отдельных инвесторов и предприятий или в виде создания благотворительных фондов, волонтерских организаций.

Спонсорами и инвесторами могут выступать как отдельные граждане, так и целые организации. В настоящий момент множество крупных Российский предприятий уже осуществляет ряд социальных программ, которые призваны поддержать социальную сферу (Сбербанк – выпуск карты VISA «Подари жизнь», РУСАЛ - «Помогать просто» (корпоративное волонтерство), «Территория РУСАЛа» (поддержка гражданских инициатив)). Необходимо создавать предпосылки для того, что предприятия среднего и малого бизнеса России также участвовали в формировании социальной сферы, в ее улучшении. Спонсорство, безусловно, может требовать финансовых затрат со стороны бизнеса, однако оно приносит и свои плоды: выступает как возможность проведения маркетинговых мероприятий, позволяет заявить о своем бренде, как о социально ответственном. Кроме того, предприятия могут способствовать развитию гражданской ответственности своих работников, через создание корпоративного волонтерства (на примере РУСАЛа), программ личных пожертвований сотрудников (с дальнейшим поощрением таковых) [3].

Как уже отмечалось, волонтерские движения могут как создаваться «извне», например, в рамках предприятий, так и формироваться «внутри» общества. Создать свою волонтерскую организацию может группа инициативных граждан, которые лично заинтересованы в решении определенных социальных проблем. Безусловно, личное участие в создании более благоприятных социальных условий уже является стимулом к тому, чтобы стать волонтером. Однако для того, чтобы волонтерское движение в Красноярском крае способно было обеспечить хотя бы часть необходимых проектов и программ, необходима пропаганда и поощрение волонтерства. Такие события и награждения уже создаются. Например, Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края проводит ежегодное событие «Гражданский форум», в рамках которого создаются условия для взаимодействия НКО, инициативных граждан, представителей бизнеса и органов власти, кроме того, подводятся итоги проведения социальных проектов, награждаются лучшие инициативы и волонтеры.

Таким образом, в настоящий момент в Красноярском крае наблюдается дефицит краевого бюджета, в связи с чем, сокращаются расходы на все сферы, в том числе и на социальную. Социальная сфера, являясь фундаментом деятельности любого общества, оставаясь без поддержки, способна создавать всё новые «витки» кризиса. Для того чтобы избежать данной ситуации, предлагаем обратиться к помощи и поддержке социальной сферы со стороны граждан: спонсоров, инвесторов, благотворителей, волонтеров. Безусловно, крупные организации уже имеют свои социальные программы и проекты, в крае уже создан ряд волонтерских организаций. Однако для того, чтобы социальная сфера могла быть в полной мере поддержана со стороны своего непосредственного объекта – общества, необходимо, чтобы создавались условия спонсорства для представителей малого и среднего бизнеса, чтобы волонтерство и желание внести вклад в благотворительность поощрялась общественно: проводилось все больше мероприятий, способных показать, что быть социально ответственным гражданином полезно, почетно, необходимо.

Список литературы

1. Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года № 507-п об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки граждан». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465805008/>. (дата обращения: 04.04.2017).
2. Путеводитель по бюджету Красноярского края — 2017 (в соответствии с Законом о внесении изменений от 16.02.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.krskstate.ru/dat/File/10/17-19correct/> (дата обращения: 04.04.2017).
3. *Измалкова В.В.* Направления совершенствования деятельности государственных органов управления по социальной защите населения в Российской Федерации / В.В. Измалкова, В.Э. Комов // *Духовная ситуация времени. Россия XXI век*, 2016. № 2. С. 56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://21vek.rosnauka.org/assets/i_zmalkova_komov_parg/ (дата обращения: 27.01.2017).
4. *Тарасова Л.А.* Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты населения / Л.А. Тарасова, Ф.Ж. Туркина // *Молодой ученый*, 2014. № 14. С. 187. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/73/12346/> (дата обращения: 27.01.2017).

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

