



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ЯНВАРЬ 2018 № 1 (13)** •

▶ **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)
САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](http://scientificpublication.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 1 (13), 2018

Москва
2018



Вопросы науки и образования

№ 1 (13), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

29.01.2018

Дата выхода в свет:

31.01.2018

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 65699
Издается с 2016 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафмаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
<i>Жураев А.О., Исмаев С.Ш., Тешаева М.Ш. ПОЛУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СУХИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ</i>	<i>8</i>
<i>Махмудова Н.С. ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ МАСЕЛ.....</i>	<i>10</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Асочаков А.А., Зубова Н.А. ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ «КАТАНОВСКОЙ» КОЛОНИИ RIPARIA RIPARIA (AVES) ДОЛИНЫ РЕКИ АБАКАН</i>	<i>12</i>
<i>Асочаков А.А., Зубова Н.А. ВЕРИФИКАЦИЯ УРАВНЕНИЯ Н.Н. ХМЕЛЕВОЙ, АПРОКСИМИРУЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЭМБРИОГЕНЕЗА БОКОПЛАВОВ (CRUSTACEA, AMPHIPODA).....</i>	<i>14</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Наврузова З.К., Турсунова Д.Х., Камалова М.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИЭТИЛЕНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ МЕТАЛЛОПЛАСТОВЫХ ТРУБ.....</i>	<i>17</i>
<i>Тешаева М.Ш., Жураев А.О., Исмаев С.Ш., Камалова З.М. ДОБАВКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ПЕРЕРАБОТКИ</i>	<i>18</i>
<i>Турыгина В.Ф., Матвеевнина А.И. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.....</i>	<i>20</i>
<i>Мансурова Н.Ш. ГАЗОСНАБЖЕНИЕ МНОГOKBAPТИPHOГO ЖИЛОГO ДOМА</i>	<i>22</i>
<i>Патраль А.В. АЛФАВИТ ЗНАКОВ 4-СЕГМЕНТНОГO ФОРМАТА</i>	<i>24</i>
<i>Мягкова Н.В. ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СУШКИ ОСАДКА НА САЛАРСКОЙ СТАНЦИИ АЭРАЦИИ.....</i>	<i>32</i>
<i>Волков А.Ю. РАСЧЕТ НА УСТАЛОСТНУЮ ПРОЧНОСТЬ СТАНИНЫ ПРОКАТНОГO СТАНА</i>	<i>34</i>
<i>Тарасова П.С., Христич В.Г., Галаева В.А., Пауук А.С. ЧИСЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СВОЙСТВ ЗЕРНА НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ОХЛАЖДЕНИЯ В МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СИЛОСАХ</i>	<i>36</i>
<i>Тарасова П.С., Христич В.Г., Галаева В.А., Пауук А.С. РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ МЕТОДОМ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ</i>	<i>39</i>
<i>Соколова Е.С. ПОДБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОТСЕКА С ЭЛЕКТРОНИКОЙ В УНИВЕРСАЛЬНОМ ПЕРСОНАЛЬНОМ МНОГОМОДУЛЬНОМ НОСИМОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ</i>	<i>41</i>
<i>Соколова Е.С. РАЗРАБОТКА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА (КТП) БЫТОВЫХ ГАЗОВЫХ КОТЛОВ</i>	<i>43</i>

<i>Соколова Е.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА FBX В СИСТЕМАХ AUTODESK	45
<i>Нечунаев Ю.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРАВНЕНИЯ ДАЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ РАДИОЛОКАТОРОВ	47
<i>Пашина Е.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ.....	49
<i>Грибин М.А.</i> ОЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ПРАВИЛ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ И ФУНКЦИЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ	51
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	56
<i>Романов Э.В., Ивлев О.Ю.</i> ДОМЕСТИКАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРИЗНАКИ СКОТА	56
<i>Романов Э.В., Ивлев О.Ю.</i> РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	57
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Василицын А.Г.</i> МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ФРОНТУ ОТ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В БССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	59
<i>Тишабаева Л.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	61
<i>Черненко Г.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	63
<i>Ивлев О.Ю., Романов Э.В.</i> ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИМПЕРИИ	67
<i>Ивлев О.Ю., Романов Э.В.</i> ЕСТЬ ЛИ У ТОТАЛИТАРИЗМА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?	68
<i>Ивлев О.Ю., Романов Э.В.</i> ЧТО ХОРОШЕГО В ВОЙНЕ.....	70
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	72
<i>Алимова М.Т., Рахмонов Ш.Ш.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ УЗБЕКИСТАНА.....	72
<i>Мелихова И.В.</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СВЕТОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	75
<i>Романов Э.В., Ивлев О.Ю.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....	77
<i>Бышок К.А., Романов Э.В., Ивлев О.Ю.</i> КАЧЕСТВО БИЗНЕСА: РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ В ТУРИСТСКОЙ СФЕРЕ	79
<i>Ивлев О.Ю., Филиппова А.А., Бышок К.А.</i> КАЧЕСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПЕРСПЕКТИВА ПРОГРЕССИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	81
<i>Дулесов Н.Н.</i> АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА	83

<i>Бышок К.А.</i> К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ «КУЗНЕЦКИЙ АЛАТАУ» КАК ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	89
<i>Бышок К.А.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ ТУРИСТСКИХ АГЕНТСТВ Г. ОРЛА.....	90
<i>Бышок К.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ	92
<i>Пашина Е.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ	95
<i>Сайдалиева А.М.</i> ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ	97
<i>Сайдалиева А.М.</i> ПОНЯТИЕ ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА И ЕЕ МЕСТО В ПЛАНИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ	98
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
<i>Нигматуллина А.Ш., Галиакберова А.Р.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ	100
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
<i>Вовженяк И.С.</i> АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ ГАВАЙСКИХ ОСТРОВОВ	102
<i>Вовженяк И.С.</i> ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛАНДШАФТНОГО ИСКУССТВА	103
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	105
<i>Гаспарян Д.О.</i> НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	105
<i>Курбанова Ж.А.</i> КОНФЛИКТНЫЕ СТОРОНЫ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	109
<i>Неижкаша М.С.</i> ИНСТИТУТ ПОНЯТЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	113
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
<i>Бабашев Ф.А.</i> РЕФОРМЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ДАЛЬНЮЮ ПЕРСПЕКТИВУ.....	118
<i>Останов К., Пулатов О.У., Азимов А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ	120
<i>Останов К., Турсунов Н.Н., Азимзода А.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ	122
<i>Салохиддинова Г.Б.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВУЗА	124
<i>Гаирбеков М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	126

<i>Todjibayeva K.S., Sodikova M.N., Bobonazarova M.</i> THE GREAT UZBEK THINKER AND SCIENTIST ABU NASR FARABI'S VIEWPOINTS CONCERNING EDUCATION AND UPBRINGING	131
<i>Todjibayeva K.S., Shamsiyeva G.S., Jalolova G.B.</i> THE VIEWS OF THE GREAT UZBEK WRITER ABDURAUUF FITRAT ON EDUCATION AND UPBRINGING	133
<i>Todjibayeva K.S., Ermatova Yu.Sh., Akhrolova D.E.</i> THE GREAT UZBEK WRITER ABDULLA AVLANI'S VIEWPOINTS CONCERNING EDUCATION AND UPBRINGING	135
<i>Мельникова Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК.....	137
<i>Лисовская П.Е.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ.....	138
<i>Лисовская П.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	140
<i>Поддубная В.А.</i> РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В РОЛЕВЫХ ИГРАХ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	142
<i>Kadirova Sh.B., Mamadiyeva F.B., Isroilova M.Sh.</i> FORMING TOLERANT BEHAVIOR TOWARDS CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM.....	147
<i>Hamdamov E.A., Ibodullayev R.U.</i> DRUG ADDICTION IS THE PLAGUE OF THE AGE.....	149
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	152
<i>Стяжкина Н.С., Канбекова О.Г., Лёзина А.С.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БОЛЕЗНЬЮ КРОНА В КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОМ И ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИЯХ БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» ЗА 2017 ГОД	152
<i>Стяжкина Н.С., Канбекова О.Г., Лёзина А.С.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯЗВЕННЫМ КОЛИТОМ В КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОМ И ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИЯХ БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» ЗА 2017 ГОД	153
<i>Галушкин А.А., Савин А.В.</i> ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК ПУТЁМ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ФАКТОРОВ РИСКА	155
<i>Романов Э.В., Ивлёв О.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	161
АРХИТЕКТУРА	163
<i>Рыжеская Я.А.</i> СТИЛЬ «ЭКО» В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ МОСКВЫ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛИЩНОГО КОМПЛЕКСА «SNEGIRI ESO».....	163
<i>Рыжеская Я.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В РОССИИ	164

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	167
<i>Меджидова К.О.</i> МЕСТО МОТИВАЦИИ ВЛАСТИ В МОТИВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТИ.....	167
<i>Лямина Л.В., Вильданова Д.Т.</i> ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
<i>Мельникова С.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	174
<i>Зуева Е.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	176
<i>Шутова А.Д.</i> ФАКТОР ТАКТИЛЬНОСТИ В ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ШАРИКОВЫХ РУЧЕК	180
<i>Андрейченко А.А., Васюнина Л.М., Зуева В.С.</i> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА	184
<i>Васюнина Л.М., Андрейченко А.А., Зуева В.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	188
<i>Зуева В.С., Андрейченко А.А., Васюнина Л.М.</i> ВЛИЯНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ	191
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	194
<i>Мадаминов А.А.</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	194
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	196
<i>Трифанов С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА» КАК КАТЕГОРИИ КУЛЬТУРОЛОГИИ	196

ПОЛУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СУХИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Жураев А.О.¹, Исматов С.Ш.², Тешаева М.Ш.³

¹Жураев Адиз Ортикович – магистрант;

²Исмаев Суннатулло Шамсуллоевич – доцент, кандидат технических наук;

³Тешаева Маржона Шомурод кизи – магистрант,

кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,

Бухарский инженерно-технологический институт,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящее время полимеры используются практически во всех областях производства. Из них делают для пищевой промышленности упаковочные материалы, игрушки и строительные материалы, имплантаты, ткани, лекарственные средства, рекламную продукцию, корпуса приборов, ткани и волокна искусственные и синтетические, пленки различного назначения, конструкционные материалы, материалы для электротехнической и радиотехнической индустрии, украшения, ионообменные и эпоксидные смолы. Полимеры служат основой для производства композиционных материалов.

Ключевые слова: полимеры, молекула, механическая нагрузка, твердая пластмасса, полиуретаны, смола, эластичные материалы, пленки.

Полимеры — это высокомолекулярные вещества с молекулярной массой от нескольких тысяч до нескольких миллионов. Свойства полимеров во многом обусловлены не только молекулярной массой, но и химическим составом звеньев, пространственной конфигурацией молекул, степенью разветвленности молекул, типом связей между молекулами, способом производства полимера. В зависимости от всех этих параметров свойства полимеров могут различаться очень сильно.

Практически все полимеры являются хорошими диэлектриками, обладают низкой теплопроводностью, высокой механической прочностью. Стеклообразные полимеры бьются без острых осколков. Линейные полимеры обладают способностью к обратимым деформациям; поддаются ориентации макромолекул под влиянием механических нагрузок (на этом свойстве основано производство пленок и волокон). Важным качеством полимеров является резкое изменение характеристик при введении небольших количеств примесей. Полимеры существуют в различных агрегатных состояниях: в виде тягучей жидкости (смазки, клеи, лаки и краски, герметики), в виде эластичных материалов (резины, силикон, эластомеры, поролон) и в виде твердых пластмасс (полиэтилен, полипропилен, поликарбонат и т.д.) [1].

Искусственные полимеры получают в результате трех типов реакций: полимеризации, поликонденсации, химических реакций. Полимеризацией называется процесс присоединения повторяющихся цепочек молекул (звеньев) к активному центру роста макромолекулы. Для того чтобы вызвать полимеризацию в исходном низкомолекулярном сырье, используют различные способы воздействия: высокое давление, высокие температуры, воздействие светом или облучением, катализатором. В результате полимеризации химический состав сырья и готового продукта остается одним и тем же, но меняется структура вещества. Поликонденсацией называется процесс изготовления полимеров из многофункциональных соединений методом перегруппировки атомов и отделения побочных продуктов (воды, низкомолекулярных соединений). Способом поликонденсации, например, производят поликарбонаты, полиуретаны, фенолальдегидные смолы. Современная экономика просто немыслима без различных полимеров. Да мы и сами состоим из природных

полимеров: белков, нуклеинов, полисахаридов. Производство полимеров в промышленных масштабах началось в начале 20-го века. Практически одновременно промышленность начала производить искусственные полимеры методом переработки целлюлозы и синтетические полимеры методом переработки низкомолекулярного сырья (фенола, формальдегида, стирола, винилхлорида, акрила). На основе эфиров целлюлозы изготавливали, в частности, целлулоид, пленки, лакокрасочные материалы. Полимер образуется из мономеров в результате реакций полимеризации или поликонденсации [2].

В большинстве случаев понятие относят к органическим соединениям, однако существует и множество неорганических полимеров. Большое число полимеров получают синтетическим путём на основе простейших соединений элементов природного происхождения путём реакций полимеризации, поликонденсации и химических превращений. Полимер – это уникальное вещество, удивительный класс химических соединений, обладающий большим разнообразием в природе, буквально пронизывающий её полностью. Считается, что полимеры, будучи неживыми веществами, легли в основу жизни, ведь они могут обмениваться информацией между собой, реплицировать, самовоспроизводиться благодаря своей изменчивости. Многообразие физического строения, гибкость и изменчивость пространственной структуры и молекулярно-химического состава, способствуют присутствию как в минералах и пластиках, так и в полисахаридах и белках. Столь важная и сложная человеческая ДНК и РНК, отвечающие за передачу информации по наследству, не обходятся без полимеров. Цвет материалов обычно измеряется при помощи колориметров и спектрофотометров. Это объясняется неизбежными небольшими отклонениями цвета, которые связаны с различиями в прочности окраски, в дисперсности красителя или пигмента, с внутренним рассеянием от сферолитной структуры полимера, от нерастворимых добавок и примесей [3].

Список литературы

1. *Оссвальд Т.* Литье пластмасс под давлением / Т. Оссвальд, Л.-Ш. Тунг, П.Дж. Грэмман; под ред. Э.Л. Калинин. СПб.: Профессия, 2006. 712 с.
2. *Крыжановский В.К.* Производство изделий из полимерных материалов / В.К. Крыжановский [и др.]. СПб.: Профессия, 2004. 464 с.
3. The Research Association. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Computing_Research_Association/ (дата обращения: 29.01.2018).

ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ МАСЕЛ

Махмудова Н.С.

*Махмудова Нилуфар Саидяхёевна - преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: химические методы очистки основаны на взаимодействии веществ, загрязняющих отработанные масла, и вводимых в эти масла реагентов. При этом в результате химических реакций образуются соединения, легко удаляемые из масла. К химическим методам очистки относятся кислотная и щелочная очистки, окисление кислородом, гидрогенизация, а также осушка и очистка от загрязнений с помощью окислов, карбидов и гидридов металлов. Наиболее часто используются: сернокислотная очистка, гидроочистка.

Ключевые слова: окисление, примеси, отработанные масла, регенерация, присадка, базовые масла, пластичные смазки.

К химическим методам очистки относятся кислотная и щелочная очистки, окисление кислородом, гидрогенизация, а также осушка и очистка от загрязнений с помощью окислов, карбидов и гидридов металлов. Наиболее часто используются следующие методы:

Сернокислотная очистка

По числу установок и объему перерабатываемого сырья на первом месте в мире находятся процессы с применением серной кислоты. В результате сернокислотной очистки образуется большое количество кислого гудрона - трудно утилизируемого и экологически опасного отхода. Кроме того, сернокислотная очистка не обеспечивает удаление из отработанных масел полициклических аренов и высокотоксичных соединений хлора.

Гидроочистка

Гидрогенизационные процессы все шире применяются при переработке отработанных масел. Это связано как с широкими возможностями получения высококачественных масел, увеличения их выхода, так и с большой экологической чистотой этого процесса по сравнению с сернокислотной и адсорбционной очистками.

Недостатки процесса гидроочистки - потребность в больших количествах водорода, а порог экономически целесообразной производительности (по зарубежным данным) составляет 30-50 тыс. т/год. Установка с использованием гидроочистки масел, как правило, блокируется с соответствующим нефтеперерабатывающим производством, имеющим избыток водорода и возможность его рециркуляции [1].

Процессы с применением натрия и его соединений

Для очистки отработанных масел от полициклических соединений (смолы), высокотоксичных соединений хлора, продуктов окисления и присадок применяются процессы с использованием металлического натрия. При этом образуются полимеры и соли натрия с высокой температурой кипения, что позволяет отогнать масло. Выход очищенного масла превышает 80 %. Процесс не требует давления и катализаторов, не связан с выделением хлоро- и сероводорода. Несколько таких установок работают во Франции и Германии. Среди промышленных процессов с использованием суспензии металлического натрия в нефтяном масле наиболее широко известен процесс Recyclon (Швейцария). Процесс Lubrex с использованием гидроксида и бикарбоната натрия (Швейцария) позволяет перерабатывать любые отработанные масла с выходом целевого продукта до 95 %.

Для регенерации отработанных масел применяются разнообразные аппараты и установки, действие которых основано, как правило, на использовании сочетания

методов (физических, физико-химических и химических), что дает возможность регенерировать отработанные масла разных марок и с различной степенью снижения показателей качества.

Необходимо отметить, что при регенерации масел возможно получать базовые масла, по качеству идентичные свежим, причем выход масла в зависимости от качества сырья составляет 80-90%, таким образом, базовые масла можно регенерировать еще по крайней мере два раза, но это возможно реализовать при условии применения современных технологических процессов.

Одной из проблем, резко снижающей экономическую эффективность утилизации отработанных моторных масел, являются большие расходы, связанные с их сбором, хранением и транспортировкой к месту переработки [2].

Организация мини-комплексов по регенерации масел для удовлетворения потребностей небольших территорий (края, области или города с населением 1-1,5 млн человек) позволит снизить транспортные расходы, а получение высококачественных конечных продуктов - моторных масел и консистентных смазок, приближает такие мини-комплексы по экономической эффективности к производствам этих продуктов из нефти.

Список литературы

1. *Кондратьев П.С.* Смазочные материалы, топлива и технические жидкости СДМ: конспект лекций / П.С. Кондратьев. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2006. 120 с.
2. *Магеррамов А.М., Ахмедова Р.А., Ахмедова Н.Ф.* Нефтехимия и нефтепереработка. Учебник для высших учебных заведений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.bsu.az/kitablar/972.pdf/> (дата обращения: 30.01.2018).

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ «КАТАНОВСКОЙ» КОЛОНИИ *RIPARIA RIPARIA* (AVES) ДОЛИНЫ РЕКИ АБАКАН

Асочаков А.А.¹, Зубова Н.А.²

¹Асочаков Анатолий Андреевич - кандидат биологических наук, заведующий музеем,
Зоологический музей;

²Зубова Наталья Александровна - студент,
кафедра биологии,

Институт естественных наук и математики

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация: приводится описание параметров колонии ласточки-береговушки *Riparia riparia*, расположенной в долине р. Абакан близ аала Катанов. В том числе сообщается о том, что на участке береговой линии протяжённостью около 300 м было зарегистрировано наличие 94 нор.

Ключевые слова: *Riparia riparia*, береговушка, ласточка-береговушка, колония птиц.

Целью исследования явилось описание качественных и количественных параметров колонии ласточки-береговушки *Riparia riparia*, расположенной на правом берегу основного русла р. Абакан, траверз 1,5 км от аала Катанов (Аскизский район Республики Хакасия). Название колонии призвано подчеркнуть географическую близость к названному выше поселению.

Сбор данных, использованных для подготовки данного сообщения, был выполнен 11 августа 2017 г. В связи с тем, что в 4 км выше по течению была обнаружена ещё одна колония ласточек *R. riparia*, и во избежание возможной путаницы к названию описываемой здесь колонии был добавлен шифр «2017 - 2».

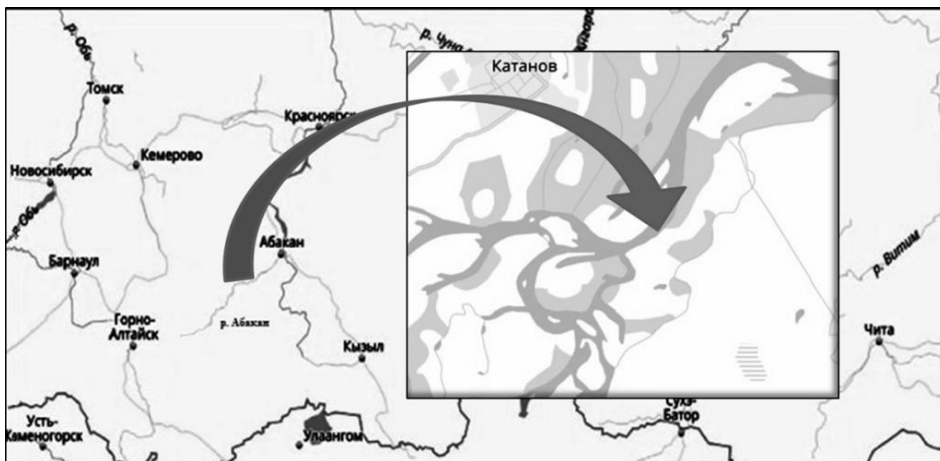


Рис. 1. Карта-схема месторасположения Катановской колонии береговушек в долине р. Абакан (<http://maps.yandex.ru/>, с изменениями)

Географические координаты условно выделенной середины Катановской (2017-2) колонии береговушек являются следующими: 53°13'25.5"N 90°44'05.6"E (53.223760, 90.734893). Необходимо обратить внимание на то, что эти координаты указывают на месторасположение колонии, в случае если воспользоваться ресурсом

<<https://yandex.ru/maps/>> по состоянию на тот период, когда проводились наблюдения. Вполне вероятно, что в будущем эти координаты могут показать на место или удалённое вглубь от кромки берега, или же на какую-то часть действующего русла реки. Причиной этому может явиться интенсивная водная эрозия берегов и прежде всего в период половодий и паводков. Обнаруженная нами колония находилась на правом берегу основного русла (см. рис. 1). Берег реки в этом месте представлял собой обрыв, местами достигающий высоты 4 м от уровня воды в реке (см. рис. 2). Зона галечно-песчаного пляжа была выражена очень слабо. В районе нижнего, относительно течения реки, участка колонии наблюдались многочисленные и довольно крупные фрагменты обвалившихся «дерновин». Фотографии колонии, в виде электронных документов переданы на хранение в Зоологический музей Хакасского государственного университета (г. Абакан, Республика Хакасия). Кроме учёта нор ласточек [1, 2, 3 и др.] в процессе описании параметров колонии *R. riparia* нами был использован метод калибровки, суть которого заключается в масштабировании фотоизображений с помощью условной единицы измерения, названной «леток-метром». Масштабной единицей для его «изготовления» являлись данные о том, что средняя высота летка гнезда береговушки равняется 7 см (описание метода готовится к печати). Обычно, для каждого участка колонии, на той или иной фотографии компилировался свой уникальный «леток-метр», так как расстояние от берега, где располагались гнёзда, до места с которого выполнялась их фотосъёмка, было различным.



Рис. 2. Вид на колонию береговушек, расположенную близ аала Катанов

Таким образом, в результате описания Катановской (2017-2) колонии ласточки-береговушки нами было выяснено, что протяжённость береговой линии, пригодной для рытья нор ласточками, составила около 300 м. Всего в границах этого поселения *R. riparia* было отмечено наличие 94 нор. Однако, учитывая содержание использованных для получения и описания первичных данных методов, и как следствие не нулевую вероятность возникновения ошибок в процессе учёта нор, для всех последующих на основе этого сообщения вариантов анализа данных предлагается проводить округление итогового количества нор до десятков. Характеризуя более детально суммарное количество зарегистрированных выходов из гнёзд, предлагается выделить из них группу «целые», к которым можно будет отнести 27 нор или 29%, «полуразрушенные» 11 (12%) и 56 нор (59%) оказались разрушенными очень сильно. Количественное значение проекции наименьшего расстояния от нижнего ряда гнёзд до уровня воды у берега реки в период проведения наблюдений составило 1,8 м, наибольшее – 2,3 м, а среднее – 2,0 м. Значения параметров, характеризующих расстояние от верхнего ряда гнёзд до вершины кромки берега, оказались следующими: 0,5; 0,5 и 0,5 м соответственно. Размерный диапазон горизонтальной зоны размещения гнёзд *R. riparia* в колонии варьировал от 0,5 до 1,5 м. В его границах можно было насчитать от 1 до 4 «этажей» или горизонтально

расположенных рядов гнёзд. Выходы из нор береговушек в колонии были ориентированы на северо-восток. В период проведения наблюдений ласточек, летающих в районе колонии, не было. Однако данное обстоятельство не позволяет утверждать, что сама колония являлась заброшенной или «нежилой». Поэтому представленные в данном сообщении характеристики Катановской (2017-2) колонии желательно рассматривать как предварительные.

Список литературы

1. Ghent A.W. Importance of a Low Talus in Location of Bank Swallow (*Riparia riparia*) // Colonies American Midland Naturalist, 2001. Vol. 146. № 2. P. 447-449.
2. Szep T., Moller A.P., Vallner J., Kovics B., Norman D. Use of Trace Elements in Feathers of Sand Martin *Riparia riparia* for Identifying Moulting Areas // Journal of Avian Biology, 2003. Vol. 34. № 3. P. 307-320.
3. Беляченко А.В. Особенности гнездования птиц береговых обрывов и оврагов Приволжских венцов // Русский орнитологический журнал, 2016. Том 25. Экспресс-выпуск 1354: С. 4046-4059.

ВЕРИФИКАЦИЯ УРАВНЕНИЯ Н.Н. ХМЕЛЕВОЙ, АПРОКСИМИРУЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЭМБРИОГЕНЕЗА БОКОПЛАВОВ (CRUSTACEA, AMPHIPODA)

Асочаков А.А.¹, Зубова Н.А.²

¹Асочаков Анатолий Андреевич – кандидат биологических наук, заведующий музеем,
Зоологический музей,

²Зубова Наталья Александровна - студент,
кафедра биологии,

Институт естественных наук и математики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация: предлагается вариант верификации уравнения, предложенного Н.Н. Хмелевой в 1988 г. для аппроксимации результатов, описывающих влияния температуры воды на продолжительность периода эмбриогенеза бокоплавов. Было установлено, что среднее значение расчётных показателей, полученных с помощью этого уравнения, меньше фактических на 20%.

Ключевые слова: Crustacea, Amphipoda, эмбриогенез.

Многочисленные результаты изучения жизненных циклов бокоплавов позволили выяснить, что на продолжительность периода эмбриогенеза этих рачков может оказывать воздействие температурный режим водоёма, где они обитают [1, 2, 3 и др.]. Вполне естественно, что предпринимались неоднократные попытки аппроксимировать результаты этих наблюдений с использованием методов регрессионного анализа [4, 5, 6 и др.]. Однако прежде чем применять рекомендуемые уравнения всегда важно получить ответ на следующий вопрос: «Насколько же точными будут результаты, полученные расчётным путем?».

Целью данного сообщения является обнародование итогов верификации уравнения, предложенного Н.Н. Хмелевой [7], для описания влияния температуры воды на продолжительность периода эмбриогенеза бокоплавов.

По вполне очевидным причинам проверить уровень эффективности уравнения подобного рода можно не менее чем двумя способами. Из них первый или «практический» предполагает проведение повторных натурных наблюдений, а второй, «теоретический», сравнение расчётных и фактических данных, которые уже имеются в результатах исследований, опубликованных в научной печати. Прежде чем сообщить полученные нами итоги верификации необходимо предложить к обсуждению некоторые комментарии о фактографической предыстории самого уравнения Н.Н. Хмелевой. Не без сожаления, но всё же следует начать с того что, судя по содержанию списка литературы и сопроводительным комментариям к предложенному этим исследователем уравнению, автору были известны не все ранее обнародованные предложения с решениями аналогичной задачи. Так, например, до выхода монографии Н.Н. Хмелёвой были опубликованы не менее чем четыре результата аппроксимации зависимости продолжительности периода эмбриогенеза бокоплавов от температуры воды. Это было сделано такими исследователями как: Р.Ф. Ван Долан совместно с коллегами (Van Dolah, Shapiro, Rees) [4], Л.М. Нильсон (Nilsson) [5], В.И. Дулепов с коллегами [6], и Т.Дж. Фредете с Р.Дж. Диаз (Fredette, Diaz) [8]. Справедливости ради необходимо сказать, что Н.Н. Хмелёвой была хорошо известна публикация М.Р. Чамберса (Chambers) [9], где также анализируются результаты решения однотипной задачи. Необходимо отдать должное Н.Н. Хмелёвой и за то, что в отличие от своего «предшественника», который в своих рассуждениях использовал данные о влиянии температуры воды на продолжительность периода эмбрионального развития всего для одного вида бокоплавов [9], она анализирует гораздо более значительный массив данных. Так в её монографии говорится, что были использованы результаты о 40 видах бокоплавов. К сожалению, ни самого списка этих видов, ни отдельных ссылок на первоисточники, видимо по причине выбранного формата публикации, нам обнаружить в тексте монографии Н.Н. Хмелёвой не удалось. Помимо этого также остался не совсем ясным смысл упоминания ею о «77 измерениях». Об этих данных говорится в таблице № 3, на стр. 45 [7]. Можно лишь предположить, что вероятней всего Н.Н. Хмелёва имела в виду 77 пар значений для статистического анализа в формате: «температура – $t^{\circ}\text{C}$; продолжительность эмбриогенеза – D_q » для упомянутых ею же 40 видов бокоплавов.

Само уравнение, предложенное Н.Н. Хмелёвой [7], имеет следующий вид:

$$D_q = D_{q0} \cdot e^{-k \cdot t},$$

где D_q – продолжительность эмбриогенеза,

D_{q0} , k – коэффициенты,

t – температура.

Заслуживающим особого внимания является результат исследований Н.Н. Хмелевой, согласно которому ей удалось установить и предложить свои комментарии отдельному промежутку температуры, в границах которого продолжительность эмбриогенеза бокоплавов «резко» меняет характер своего поведения. Во всяком случае, применительно к бокоплавам эта закономерность имеет особый интерес. Речь идёт об интервале температуры от 8 до 10°C. Таким образом, саму зависимость по её мнению фактически следует описывать не одним степенным, а двумя линейными уравнениями. Первое из них, по мнению Н.Н. Хмелевой будет интерпретировать продолжительность эмбриогенеза для интервала температур от 0 до 10, а вторая от 10 до 25°C. Здесь мы считаем необходимым уточнить границы «температурной точки перегиба», а именно границы первого интервала. Всё же более точно будет сказать не «от 0 до 10°C», а «от 0 до 8°C», как это следует из содержания табличных данных. Сама особенность, «температурной точки перегиба», по мнению Н.Н. Хмелевой, может быть обусловлена тем, что у холодолюбивых видов длительность эмбриогенеза под воздействием температуры изменяется «гораздо более резко, чем у теплолюбивых видов» [7]. Об этом явлении, применительно к ракообразным, Н.Н. Хмелева сообщала и ранее, а именно в своей

совместной работе с В.Е. Роциным [10]. Этими исследователями были проанализированы данные о 84 видах из трёх отрядов и одного подотряда ракообразных, где бокоплавов оказалось 37 видов или 44% от общего количества видов в «выборке». Однако и этот формат публикации, к сожалению, не позволил выяснить о каких именно видах бокоплавов в ней идёт речь.

Для верификации уравнения Н.Н. Хмелевой [7] нами была выполнена подстановка в него фактических данных о продолжительности периода эмбриогенеза для 28 видов бокоплавов, которые в свою очередь представлены 72 парами значений «температура – продолжительность периода эмбриогенеза» [1, 2, 3 и др.]. Невольно следуя критикуемой в данной публикации «традиции», и здесь список видов бокоплавов и полный список первоисточников не приводится. Однако это обязательно будет сделано позже, в отдельной работе.

Подстановка в уравнение Н.Н. Хмелевой фактических данных и последующее сравнение полученных результатов с опубликованными ранее итогами исследований позволили выяснить, что среднее значение расчётных показателей меньше фактических на относительную величину 20%. При этом максимальное отклонение расчётных значений в сторону завышения фактических показателей составило 86% или около 90 %, а в сторону занижения 542% или 540%.

Учитывая всю сложность обсуждаемого биофизического явления, в том числе высокий уровень изменчивости значений первичных данных даже для одного отдельного вида, предлагается считать результативность уравнения Н.Н. Хмелевой [7] «удовлетворительной». В случае если итоги проведения верификации уравнения иными способами окажутся близкими к вышеназванным, то можно будет предложить к использованию поправочный коэффициент со значением 1,2.

Список литературы

1. Hynes H.B.N. The ecology of *Gammarus duebeni* Lilljeborg and its occurrence in freshwaters in western Britain // Journal of Animal Ecology, 1954. 23. P. 38-84.
2. Грезе И.И. Амфиподы Черного моря и их биология. Киев: Наукова думка, 1977. 156 с.
3. Prato E., Biandolino F., Scardicchio C. Implications for toxicity tests with amphipod *Gammarus aequicauda*: effects of temperature and salinity on life cycle // Environmental Technology, 2008. Vol. 29 (12). P. 1349-1356.
4. Van Dolah R.F., Shapiro L.E., Rees C.P. Analysis of an intertidal population of the amphipod *Gammarus palustris* using a modified version of the egg-ratio method // Marine Biology, 1975. 33. P. 323-330.
5. Nilsson L.M. Incubation time, growth and mortality of the amphipod *Gammarus pulex* under laboratory conditions // Oikos., 1977. 29 (1). P. 93-98.
6. Дулепов В.И., Дулепова Е.П., Пойс В.О. Биология и продукция ракообразных Курильских островов. Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1986. 356 с.
7. Хмелева Н.Н. Закономерности размножения ракообразных. Минск: Наука и техника, 1988. 208 с.
8. Fredette T.J., Diaz R.J. Life history of *Gammarus mucronatus* Say (Amphipoda: Gammaridae) in warm temperate estuarine habitats, York river, Virginia // Journal of Crustacean Biology, 1986. Vol. 6 (1). P. 57-78.
9. Chambers M.R. The population ecology of *Gammarus tigrinus* (Sexton) in the reed beds of the Tjeukemeer // Hydrobiologia, 1977. 53. P. 155-164.
10. Хмелева Н.Н., Роцин В.Е. Продолжительность периода эмбриогенеза у некоторых ракообразных / В кн.: Энергетические аспекты роста и размножения водных беспозвоночных. Минск, 1975. С. 83-93.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИЭТИЛЕНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ МЕТАЛЛОПЛАСТОВЫХ ТРУБ

Наврузова З.К.¹, Турсунова Д.Х.², Камалова М.Б.³

¹Наврузова Зарина Каромовна – магистрант;

²Турсунова Дилором Хаётовна – магистрант;

³Камалова Матлуба Бакаевна – доцент, кандидат технических наук,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе исследованы физико-химические свойства полиэтилена, определены реологические характеристики величины тепловых эффектов плавления и степени кристалличности промышленных трубных марок полиэтилена, установлена лучшая марка полиэтилена для производства металлопластовых труб по физико-механическим показателям. Совершенствование технологии производства труб в настоящее время идет в направлениях удешевления производства, снижения брака, повышения экологичности производства, повышения прочностных свойств и увеличения объемов производства.

Ключевые слова: трубы металлопластовые, полиэтилен, степень кристалличности, трубы металлопластовые, изоляция, червячный пресс, образец, эксплуатация, электрическая, механическая, структура.

Металлопластовые трубы нашли широкое применение во многих областях и, в частности, в нефтедобывающей, газовой отраслях, в химической промышленности, для водоснабжения и другие [1].

Это полимерные трубы, армированные жестким стальным каркасам, сваренным во всех точках пересечения продольных и поперечных элементов.

Длинные трубы обладают одновременно:

- химической стойкостью (благодаря полимеру);

- прочностными качествами, близкими к стальным трубам (благодаря металлическому каркасу).

Совершенствование технологии производства труб в настоящее время идет в направлениях удешевления производства, снижения брака, повышения экологичности производства, повышения прочностных свойств и увеличения объемов производства [2].

Целью данной работы являлось исследование и сравнительная оценка характеристик физико-химических и реологических свойств отечественных и зарубежных трубных марок полиэтилена с последующим выбором наилучшего сырья для производства металлопластовых труб и уменьшением себестоимости продукции без снижения ее качества.

Для исследования были взяты следующие трубные марки полиэтилена:

- полиэтилен низкого давления марки 277-73(ПУз.Автономная Республика Каракалпакстана Устюрт газ- химическая комплекс);

- полиэтилен низкого давления марки 273-83(ПУз.Автономная Республика Каракалпакстана Устюрт газ- химическая комплекс);

- DOWLEX 2388 зарубежный аналог (ПУз.Автономная Республика Каракалпакстана Устюрт газ- химическая комплекс).

Образцы для определения физико-механических свойств перечисленных марок этилена низкого давления были изготовлены в трех параллелях методом горячего прессования в процессе ИП-500 при температуре 190⁰С, давления 100-120 Н в течение

10 мини подвергались выдержке, под прессовке и охлаждению в холодном прессе модели П-10 в течение 5 мин.

Таблица 1. Реологические свойства трубных марок полиэтилена

Марка полиэтилена	Показатель текучести расплава, г/10 мин		Энергия активации вязкого течения, кДж/моль
	190 ⁰ С	210 ⁰ С	
ПЭ 277-73	17,13	25,59	37,3
ПЭ 273-83	0,52	0,71	28,0
DOWLEX 2388	1,99	2,78	30,8

Сопоставлением реологических показателей со степенью разных марок полиэтилена выявлено, что у образцов с большей степенью кристалличности (DOWLEX 2388), как правило, ниже энергия активации вязкого течения.

Комплексная оценка полученных результатов свидетельствует о ряде преимуществ ПЭ марки 277-73; 273-83 по сравнению с применяемым в настоящее время ПЭ марки DOWLEX 2388.

Список литературы

1. Журавлева И.В., Толчинский Ю.И. Термический анализ органических и высокомолекулярных соединений. Химия. М., 1983. 120 с.
2. Ахназарова С.Л., Кафаров В.В. Методы оптимизации эксперимента в химической технологии. Высшая школа. М., 1985. 327 с.

ДОБАВКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ПЕРЕРАБОТКИ

Тешаева М.Ш.¹, Жураев А.О.², Исмаев С.Ш.³, Камолова З.М.⁴

¹Тешаева Маржона Шомурод кизи - магистрант;

²Жураев Адиз Ортикович – магистрант;

³Исмаев Суннатullo Шамсуллоевич - доцент, кандидат технических наук;

⁴Камолова Зайнура Мехридин кизи – магистрант,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: добавки должны быть эффективны с точки зрения выполняемой ими функции, и их применение должно быть экономически выгодным. Это — основное требование, предъявляемое к любым добавкам. Однако улучшение одного свойства может привести к ухудшению других. Окончательный выбор добавки определяется поэтому всем комплексом воздействий добавки на данный материал. Эффективность добавки зависит, кроме того, от правильного выбора способа ее введения в полимер. В свою очередь, физическая форма, в которой добавка присутствует в полимерной матрице, определяет механизм ее действия.

Ключевые слова: полимеры, гибкость, литья, гранулы термoplastов, добавка, диффузия, экструзия, отливка.

Полимерные молекулы представляют собой обширный класс соединений, основными отличительными характеристиками которых являются большая молекулярная масса и высокая конформационная гибкость цепи. Можно с

уверенностью сказать, что и все характеристические свойства таких молекул, а также связанные с этими свойствами возможности их применения обусловлены вышеуказанными особенностями. В нашем урбанизированном быстро развивающемся мире резко возрос спрос на полимерные материалы.

В широком смысле переработку полимеров можно рассматривать как некую инженерную специальность, занимающуюся превращением исходных полимерных материалов в требуемые конечные продукты. Большинство методов, применяемых в настоящее время в технологии переработки полимеров, являются модифицированными аналогами методов, используемых в керамической и металлообрабатывающей промышленности. Действительно, нам необходимо понять все тонкости переработки полимеров для того, чтобы заменить обычные традиционные материалы другими материалами с улучшенными свойствами и внешним видом.

Около 60 лет назад существовало очень ограниченное количество процессов переработки полимеров в конечные изделия. В настоящее время имеется множество процессов и методов, основными из них являются каландрование, отливка, прямое прессование, литье под давлением, экструзия, пневмоформование, холодное формование, термоформование, вспенивание, армирование, формование из расплава, сухое и мокрое формование. Последние три метода используют для производства волокон из волокнообразующих материалов, а остальные - для переработки пластических и эластомерных материалов в промышленные изделия [1].

Роль полимеров очень велика, и мы должны понять необходимость их переработки. Методом литья под давлением производится более трети от общего объема изделий из полимерных материалов. В связи с высокой производительностью и относительно высокой стоимости оснастки в основном применяется при крупносерийном и массовом производстве изделий. Сырье для литья представляет собой гранулы термопластов и термореактивные порошки, обладающих широким диапазоном механических и физических свойств. Термопластичные материалы сохраняют способность к повторной переработке после формования, а термореактивные при переработке претерпевают необратимые химические изменения, приводящие к образованию неплавкого и нерастворимого материала.

В процессе литья специально подготовленный материал поступает в зону шнека машины, где расплавляется, а затем под высоким давлением впрыскивается в пресс-форму через литниковые каналы, заполняя с высокой скоростью её полость, а затем, остывая, образует отливку. Кристаллизация материала происходит сначала у холодных стенок полости формы, а затем распространяется вглубь тела отливки. Если влияние добавки реализуется через взаимодействие части или всех молекул системы, то в этом случае важна полная совместимость (т.е. взаимное смешение на молекулярном уровне) добавки с полимерной матрицей, а также подвижность молекул добавки или способность их к диффузии. Полная несовместимость и неподвижность молекул добавки желательны в том случае, когда она несет свою функцию на надмолекулярном уровне. Частичная совместимость соответствует случаю, когда на границах раздела осуществляется сильное сродство между полимером и добавкой. Это реализуется лучше всего, если на границе раздела полимера и добавки физические свойства изменяются плавно, пусть даже на очень коротких расстояниях, например, в несколько слоев молекул. Совместимость и способность добавок к диффузии часто оценивают методом «проб и ошибок» [2].

Такая практика, по-видимому, сохранится и в ближайшем будущем, что объясняется отсутствием серьезных научных основ применения добавок.

Теории, известные в настоящее время, были разработаны применительно к системам растворитель — полимер и могут лишь ограниченно использоваться в случае смесей добавка—полимер, в которых полимер обычно является главным компонентом. Следует также отметить, что число применяемых добавок и их

всевозможных сочетаний в полимерных системах огромно, а полимерные композиции непрерывно модифицируются. И все же взаимную совместимость добавок и полимеров можно оценивать, хотя и приближенно, исходя из основных положений термодинамики растворов.

Список литературы

1. *Оссвальд Т.* Литье пластмасс под давлением / Т. Оссвальд, Л.-Ш. Тунг, П.Дж. Грэмман; под ред. Э.Л. Калинчева. СПб: Профессия, 2006. 712 с.
2. *Крыжановский В.К.* Производство изделий из полимерных материалов / В.К. Крыжановский [и др.]. СПб: Профессия, 2004. 464 с.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Турыгина В.Ф.¹, Матвеевнина А.И.²

¹*Турыгина Виктория Федоровна - старший преподаватель;*

²*Матвеевнина Арина Ильинична - студент магистратуры,
кафедра анализа систем и принятия решений,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в настоящее время технологическое развитие ставит под угрозу занятость населения, делая безработицу одной из самых острых проблем в ближайшем будущем. Цифровая революция вытеснила многие из средних профессий. Эта статья обсуждает качественные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: информационные технологии, технологические изменения, цифровая революция, повышение производительности, безработица.

С наступлением индустриальной эпохи периодический страх заключался в том, что технологические изменения порождают массовую безработицу. Многие люди в обществе чувствуют угрозу из-за того, что технологическое развитие станет причиной безработицы в ближайшем будущем. Многие руководители корпораций внедряют высокие технологии во всех секторах своих бизнес-процессов, чтобы повысить эффективность, которая привела бы к повышению производительности, а также к высокой отдаче от инвестиций.

На данный момент жизнь проходит в технологически развивающемся мире, и технология является одним из ключевых факторов долгосрочного экономического роста. Прогресс в области информационных технологий, робототехники и других перспективных технологий, выходящих из науки, направлен на повышение производительности и, следовательно, экономический рост в последующие годы. Но технологии уже сейчас облегчают жизнь и улучшают производство и эффективность в организациях, они начали создавать проблемы для сотрудников и стали угрозой безопасности работы.

Для начала, в то время как высокие навыки занятости были на подъеме, низкоквалифицированные рабочие места начали снижаться. Наихудшими отраслями стали: строительство и розничная торговля. Работа выпускников особенно беспокоит многих людей, поскольку компании предпочитают уже обученных сотрудников с качественными навыками и опытом, оставляя много новых выпускников без работы.

Кроме того, машины, разработанные по технологии, не создают рабочих мест, а определенно устраняют необходимость в человеческих усилиях. Машины работают лучше, чем люди. Люди ошибаются, машины нет. Люди устают, машины нет. Люди

думают и действуют медленно, машины нет. Таким образом, эти человеческие ограничения означают, что машины предпочитают компании больше, чем люди, поэтому многие люди остаются безработными.

Технология продвигается так быстро, люди отстают, потому что их навыки и организации не отстают от темпов технологий. Следовательно, они перемещаются благодаря этим достижениям в области технологий. Например, цифровая революция вытеснила многие из средних профессий, таких как машинистки, агенты по продаже билетов, почтальоны, просто чтобы упомянуть некоторые из них.

Решение

Чтобы снизить уровень безработицы в результате технологического прогресса, путем внедрения инновационных курсов и предметов в нашу образовательную программу, которая будет преподаваться на базовом уровне. Это должно быть так, потому что, когда обучающиеся осваивают понятийную базу на ранних этапах своей жизни, они склонны придерживаться этого и развивать его со временем. Следовательно, будет меньше полагаться на основные рабочие места, и основное внимание будет уделяться предпринимательству.

В школах возможно создание и внедрение программы наставничества и профориентации, чтобы облегчить понимание современного развития технологий и то, как они могут адаптироваться к изменениям, вызванным технологическими инновациями.

Кроме того, школы и учреждения могут сотрудничать с организациями, которые способствуют развитию информационных технологий, которые время от времени будут делиться новейшими инновационными идеями со студентами, чтобы поддерживать их в ногу с новейшими технологиями.

Практические образовательные стажировки должны быть внедрены на уровне средней школы и университетов, чтобы студенты могли получить углубленные практические знания и навыки для удовлетворения высоких технологических потребностей компаний.

Кроме того, организации должны обновлять своих сотрудников с помощью новейших технологий для удовлетворения будущего рынка. Это повысит эффективность работы сотрудников.

Названные выше концепции являются долгосрочными решениями проблемы безработицы, вызванной технологической цивилизацией.

С каждой замечательной идеей возникают большие проблемы.

Во-первых, финансовые ограничения являются основным препятствием для реализации вышеупомянутых решений. Это связано с тем, что для структуры образовательной системы требуется огромная сумма денег, и многие развивающиеся страны не могут финансировать образовательные проекты, поскольку их бюджеты являются жесткими, и они должны удовлетворять другие насущные потребности.

Другой проблемой для этого решения является наличие неадекватных специалистов для обучения студентов и обучения их в области инноваций и критических рассуждений. [1]

Наконец, нехватка инфраструктуры также является проблемой при реализации этого решения. Чтобы иметь качественный образовательный опыт, необходимы качественные объекты и инфраструктура, но большинство учебных заведений не имеют доступа к этим объектам для обучения и оснащения своих студентов высокими технологическими навыками.

Решения задач

Прежде всего, чтобы решить эти проблемы, правительство должно найти способы привлечения средств для поддержки образовательного сектора.

С внедрением курсов онлайн-коучинга и наставничества студентам и сотрудникам будет проще изучать и наращивать свои технические знания. Таким образом, один человек может получить доступ к широкому кругу людей пользуясь Интернет пространством.

Для решения проблемы нехватки инфраструктуры, необходимой для правительства, учреждений и организаций для обеспечения требуемых условий, студенты должны быть обучены эффективно. Организации также могут выполнять свои социальные обязанности, чтобы предоставить общинам достаточные ресурсы для оснащения молодого поколения.

Прогноз реализации

Были предсказания того, что темпы продвижения технологий будут продолжаться быстрыми темпами, и, таким образом, реализация вышеупомянутых решений будет иметь большое значение, чтобы помочь людям идти в ногу с высокими темпами технического прогресса. В последующие 20 лет, если план будет реализован, влияние технологий на занятость уменьшится, поскольку больше людей будут стремиться полагаться на свои собственные новаторские идеи, а не полагаться на основные рабочие места для источника дохода.

Список литературы

1. Пауэлл Дэвид. Современные проблемы влияния развития научно-технического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие), 2015. № 2-1 (22). С. 173-178.

ГАЗОСНАБЖЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА Мансурова Н.Ш.

*Мансурова Нодирахон Шакиржановна - преподаватель,
кафедра монтажа и строительства инженерных коммуникаций, факультет строительства,
Наманганский инженерно-строительный институт, г. Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: газоснабжение - это обеспечение природным газом зданий различного назначения, при котором распределительная сеть населенного пункта поставляет газ по газопроводу напрямую к газовому оборудованию, установленному у потребителей газа. Первоначально, газ транспортируется из мест добычи по магистральному газопроводу. На специальном распределительном пункте газ преобразовывается до необходимых показателей давления и транспортируется до городской газовой сети. Она представляет собой систему газопроводов, распределительных станций, распределительных пунктов, газгольдеров, которые компенсируют неравномерное потребление в сутки газа, регуляторов давления, которые отвечают за устойчивость давления в газовых приборах.

Ключевые слова: газопровод, регулятор давления, течения газа, газовый прибор, счетчик, тепловая нагрузка.

Вводы газопроводов в жилые, общественные здания, здания коммунально-бытового назначения и здания предприятий общественного питания надлежит предусматривать непосредственно в помещениях, где установлены газовые приборы (кухни квартир первого этажа).

Установку отключающих устройств на газопроводах, прокладываемых в жилых и общественных зданиях, надлежит предусматривать:

- на каждом стояке, если от одного ввода питается два и более стояка в зданиях свыше четырех этажей;
- перед счетчиками;
- перед каждым газовым прибором.

Таких вводов согласно нашему варианту – шесть.

Расчетный расход газа на участке внутридомовой сети, м³/ч:

$$Q_{rk} = \sum_{i=1}^m k_0 \frac{q_i}{Q_n} n_i \quad (1)$$

где k_0 – коэффициент одновременности включения газовых приборов;
 m – количество квартир, питаемых газом от данного участка, определяемое из расчетной схемы сети;

q_i – суммарная тепловая нагрузка горелок бытовых газовых приборов одной квартиры, кДж/ч;

n_i – число однотипных приборов или групп приборов.

При установке в квартире бытовой газовой плиты:

$$Q_i = q_i^{nl} \quad (2)$$

где q_i^{nl} – тепловая нагрузка конфорочных горелок и горелки духового шкафа бытовой газовой плиты, принимаемая по техническим данным, кДж/ч.

Для 4-конфорочной плиты:

$$q_i = q_i^{nl} = 4,19 * (4 * 1600 + 4000) = 43576 \frac{\text{кДж}}{\text{ч}}$$

Тогда

$$Q_{rk} = 7 * 0,28 \frac{43576}{25374,58} * 1 = 3,36 \frac{\text{м}^3}{\text{ч}}$$

Для участков стояка задаемся для здания в 6 этажей трубопроводом диаметром $d_y=15$ мм.

Эквивалентная длина трубопровода для ламинарного течения газа:

$$l_{э.рк}=0,384 Q_{rk}=0,384 * 3,36=1,29 \text{ м}$$

Тогда расчетная длина участка равна:

$$l_{p.рк}=l_{rk}+ l_{э.рк} \Sigma \xi, \quad (3)$$

где $\Sigma \xi$ – сумма коэффициентов потерь.

Для участка 1-2:

$$l_{p.рк}=l_{rk}+ l_{э.рк} \Sigma \xi=3,4+0,42 * 7,5=6,55 \text{ м.}$$

Потери давления участка равны:

$$\Delta P_{rk}=P_{rk} * l_{p.рк}, \quad (4)$$

где P_{rk} – удельные потери давления.

Для участка 1-2:

$$\Delta P_{rk}=0,8 * 6,55=5,24 \text{ Па}$$

Величина гидростатического давления равна:

$$\Delta P_{Гrk}=gH(\rho_v-\rho_c) \quad (5)$$

где H – разность геометрических отметок.

Для участка 1-2:

$$\Delta P_{Гrk}= 9,81 * 2,8 * (2,9-1,605)=35,57 \text{ Па.}$$

Тогда суммарный перепад давления равен:

$$\Sigma P=\Delta P_{Гrk}+\Delta P_{rk} \quad (6)$$

Для участка 1-2:

$$\Sigma P=5,24+35,57=40,81 \text{ Па.}$$

Суммарные потери давления газовой сети равны 182,76 Па, что согласуется с номинальным значением потери для внутридомовой сети $\Delta P_{сн}=350$ Па [1].

Список литературы

1. Тихомиров К.В., Сергеев Э.С. Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция. М.: Стройиздат, 1991. 480 с.

АЛФАВИТ ЗНАКОВ 4-СЕГМЕНТНОГО ФОРМАТА

Патраль А.В.



*Патраль Альберт Владимирович – инженер-электрик,
специальность: автоматика и телемеханика,
старший научный сотрудник,
Всесоюзный научно-исследовательский институт методики и техники разведки,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается новый алфавит цифровых знаков на основе 4-сегментного цифрового формата. Начертания знаков на основе новых цифровых форматов имеют значительные преимущества перед начертанием знаков на основе 7-сегментного формата. Использование новых знаков может найти применение там, где требуется наилучшее различение и опознание их, в том числе и при создании новых моделей табло электронных часов.

Ключевые слова: цифровые знаки, элемент отображения, обнаружения знака, различение знака, опознание знака.

Цифровые знаки (рис. 1б), формируемые на основе 7-сегментного формата (рис. 1а) отличаются большим числом элементов отображения [1, с. 91].

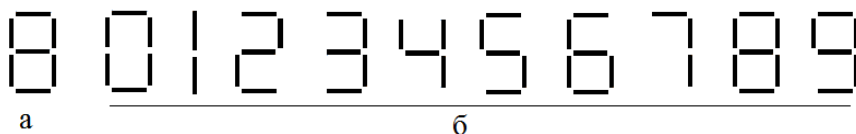


Рис. 1. 7-сегментный формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Кроме того, расположение двух или трех воспроизводимых параллельных линий из элементов, находящихся на некотором расстоянии друг от друга, определяется при восприятии знака их разрешающей способностью, которая тоже различна. Большое число элементов отображения в знаках на основе 7-сегментного формата из-за большого потребления энергии стремились сократить. Так появился 6-сегментный формат [1, с. 91] индикатора (рис. 2).

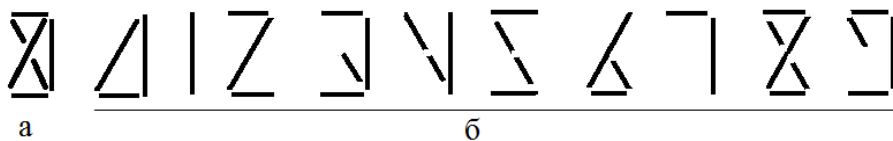


Рис. 2. 6-сегментный формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Несмотря на то, что средняя горизонтальная линия, ухудшающая различение знаков 7-сегментного формата, отсутствует в 6-сегментном формате, однако начертание знаков повсеместно не нашло применения.

Известно, что скорость и точность опознания, как цифр, так и букв, зависят от их формы. Чем более сложную комбинацию прямолинейных и криволинейных элементов имеет цифра или буква, тем труднее она опознается. Кодирование формой является универсальным средством представления информации благодаря большому алфавиту различных символов. Лучше различаются и распознаются простые по конфигурации фигуры [2, с. 61]. Величина знаков, рекомендуемая для оперативной работы, зависит от требований к скорости и точности восприятия и опознания человеком поступающей информации. Лучшим из начертаний цифр считается шрифт Бергера, в котором буквы и цифры составлены прямыми линиями. Оптимальные размеры знака, обеспечивающие наиболее быстрое и точное восприятие, зависят от сложности и их конфигурации. Цифровые знаки на основании 7-сегментного формата несложно упростить [3], уменьшив количество сегментов в знаках (рис. 3).

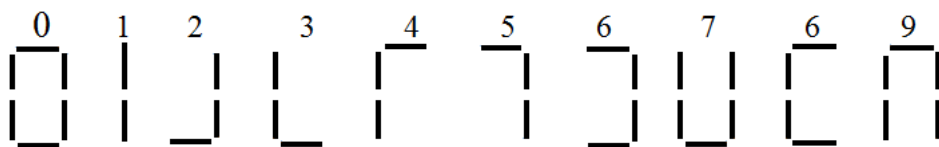


Рис. 3. 6-сегментный цифровой формат в виде цифры 0, и цифровые знаки на его основе

Исключив из начертания знаков 7-сегментного формата средний горизонтальный сегмент, не только сократилось число сегментов в знаке, но и увеличился эффективный угловой размер знаков в два раза [3], что позволило увеличить дальность расстояния наблюдения их.

Исключив из начертания знаков разрывы между вертикальными сегментами, получим наименьший формат индикатора по числу управляемых элементов (рис. 4).

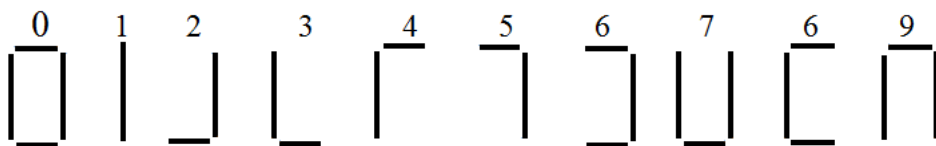


Рис. 4. 4-сегментный цифровой формат в виде цифры 0, и цифровые знаки на его основе

Четырехсегментный формат представлен цифрой 0. Восприятие знаков 4-сегментного формата в сравнении с 7-сегментным форматом значительно улучшилось. Исходя из начертания знаков 7-сегментного формата, легко перейти на 4-сегментный формат [3] из верхних или нижних элементов 7-сегментного формата (рис. 5), сократив габаритный размер формата индикатора в два раза.

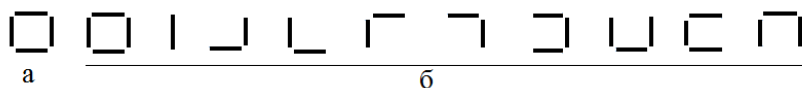


Рис. 5. 4-сегментный формат (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Эффективный угловой размер 4-х сегментных знаков равен эффективному угловому размеру знаков 7-сегментного формата [3]. Величина числа (рис. 5) в какой-то степени определяется начертанием знака, который предпочтителен в системах измерения и индикации величины угла положения вала [4]. Величина числа тем больше, чем больше число сегментов в начертании знака.

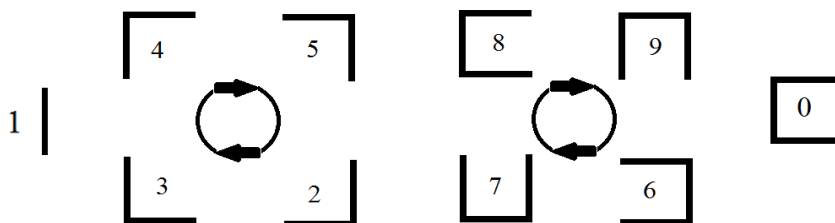


Рис. 6. Порядок начертания знаков в десятичном 4-хпозиционном алфавите

При равном числе сегментов в начертании знака, величина числа тем больше, чем на больший угол, кратный 90° по часовой стрелке, повернуто начертание знака, отображающее меньшее число в группах чисел от 2 до 5 и от 6 до 9. Начертание знака, соответствующее числу 0, представленное форматом знаков, имеет наибольшее число сегментов. Распределение начертания знаков в числовом ряду (рис.5, рис.6) в зависимости от «веса» знака способствует быстрому усвоению алфавита знаков.

На основе 4-сегментного одноразрядного формата индикатора, создать двух-, трех-, четырехразрядные индикаторы с параллельным расположением форматов [5], увеличивая информационную емкость индикатора на одном условном знакоместе (рис. 7).

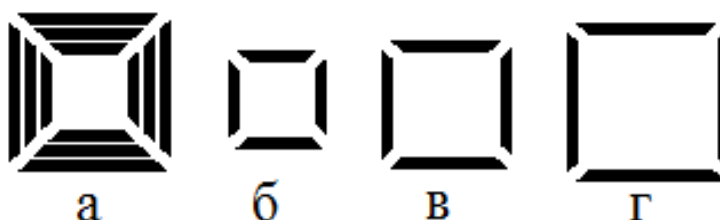


Рис. 7. Три формата (б, в, г) размещены на одном условном знакоместе (а)

В системах автоматического слежения в рабочем режиме измеряемая величина параметра объекта отображается знаками среднего габаритного размера 4-сегментного индикатора (рис.7в). При уменьшении измеряемого параметра объекта за пределы рабочего режима его измеряемая величина отображается знаками меньшего наименьшего габаритного размера 4-сегментного индикатора (рис.7б). При увеличении измеряемого параметра объекта за пределы рабочего режима его измеряемая величина отображается знаками наибольшего габаритного размера 4-хпозиционного индикатора (рис.7г). Таким образом, переходы от «Рабочего режима» работы к «Аварийным режимам» на цифровом табло индицируются:

1. сменой цифровой величины измеряемого параметра объекта;
2. сменой **масштаба** отображения знаков;

Визуальное изменение по величине числа и величине габаритного размера формата знака обращает повышенное внимание оператора на принятие каких-либо решений в отношении режимов работы объекта (скорости, объема, высоты, дальности и т.д.) и является сигналом в изменении режима работы его. Эффективность восприятия цифровой информации оператором возрастает.

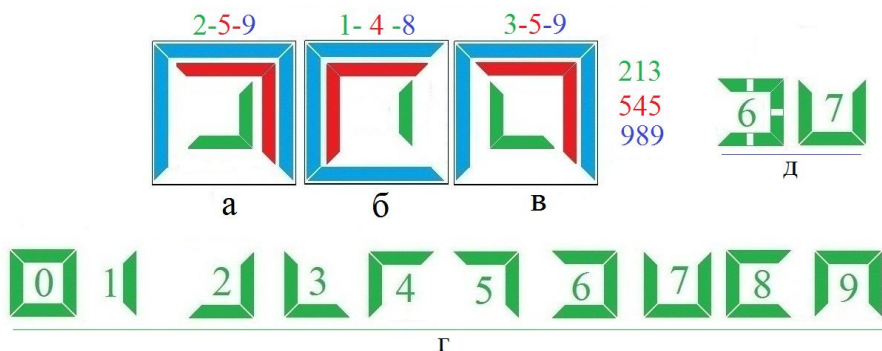


Рис. 8. 3-х разрядные составные индикаторы (а, б, в) и цифровые знаки на их основе (г)

При использовании цветовых различий параллельно расположенных 4-сегментных форматов можно добиться уменьшения габаритного размера составного индикатора, увеличив информационную емкость последнего при меньшей площади многоразрядного индикатора (рис. 8):

1 вариант. Использование каждого из трех трехразрядных индикаторов (рис. 8 а, б, в) в трехпозиционном управлении в автоматических системах регулирования и контроля трех параметров трех объектов (красный цвет – рабочий режим, синий цвет – аварийный режим при превышении сигнала, зеленый цвет – аварийный режим при снижении сигнала). В этом случае информация прочитывается на каждом отдельном трехразрядном индикаторе в соответствующем режиме (2-5-9, 1-4-8, 3-5-9).

2. вариант. Использование одновременно всех трех составных индикаторов для индикации трехразрядной информации для одного объекта. В этом случае информация прочитывается последовательно для каждого режима объекта, как по размеру, так и по окрашиванию ее в свой цвет (545 – красный цвет, рабочий режим, 989 – синий цвет, превышение сигнала рабочего режима, 213-зеленый цвет, снижение сигнала ниже рабочего режима). Начертания знаков цифрового алфавита от 0 до 9 представлено на рис. 8г. Если параметры объекты находятся в пределах дробных чисел, то на каждом сегменте целого числа, после которого отображается дробная его часть (например, число 6, 7), погашаются в виде десятичной точки, выделенные на сегментах знака (рис. 8д).

При использовании 4-хсегментных форматов, например, в электронных часах, потребуется для отображения текущего времени 4 разряда или 4 формата, расположенных на одном условном знакоместе (один многоразрядный индикатор). Часы – могут быть выполнены индивидуально для потребителя с портретом его (рис. 9) на свободном месте индикатора. Разрешающая способность на знак у 4-сегментного формата выше, чем у знаков 7-сегментного формата. Чтение информации происходит от наименьшего формата к наибольшему формату. Запись числа на рисунке 9б обозначает 01 час (0 - красный цвет, 1- синий цвет) 48 минут (4 –красный цвет, 8 – синий цвет).

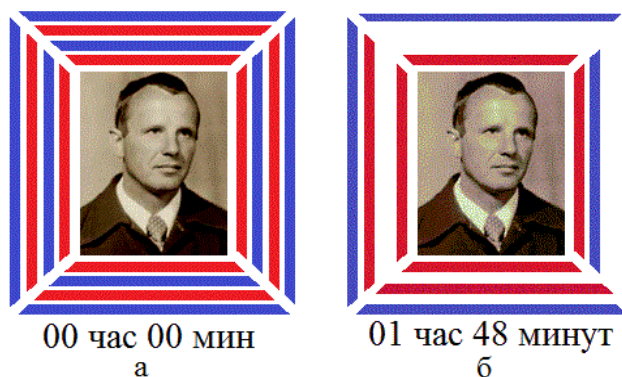


Рис. 9. Однознакоместный на четыре разряда составной индикатор, используемый в качестве табло электронных часов

Старшие разряды часовых и минутных интервалов времени окрашиваются в один цвет, младшие разряды часовых и минутных интервалов времени окрашиваются в другой цвет. Двухцветное отображение разрядов при малогабаритных форматах предполагает лучшее различение знаков.



Рис. 10. Одноместный составной индикатор на четыре разряда, используемый в качестве табло электронных часов

На рисунке 10а отображено число 50. Меньший по габаритному размеру знак отображает старший разряд числа (цифра 5), больший по габаритному размеру знак отображает младший разряд числа (цифра 0). Меньшие по габаритным размерам информационные поля двух цифровых форматов используются для отображения текущего времени в часах (рис.10б – 10 часов). Большие по габаритным размерам информационные поля двух других цифровых форматов используются для отображения текущего времени в минутах (рис.10б - 10 минут). Старшие разряды текущего времени в часах и минутах зеленого цвета свечения. Младшие разряды текущего времени в часах и минутах красного цвета свечения.

От 4-х сегментного формата легко перейти 4-хпозиционному формату на основе контура круга (рис. 11).

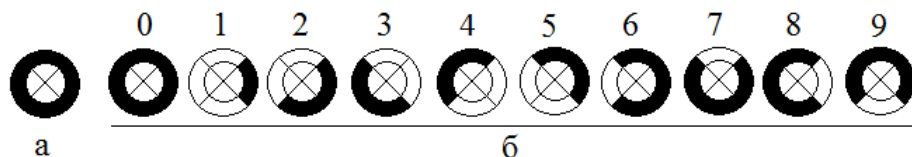


Рис. 11. Цифровой формат на основе контура круга (а) и цифровые знаки на его основе (б)

Запись числа (50) на основании округлых форматов представлена на рис. 10в. Эллипсоидной формы часы (рис. 10г) с окрашиванием разрядов в один цвет представлены

на рис.10г (запись 10 часов 10 минут). Именные часы с портретом обладателя могут быть востребованы. Они могут быть изготовлены, как прямоугольной формы (рис. 10б), так и округлой формы (рис. 10г) и разнообразного габаритного размера, как в виде наручных часов, так и в виде настольных, и настенных часов. Старшие разряды формируются из меньших по габаритному размеру форматов, а младшие разряды формируются из больших по габаритному размеру форматов. В этом 2017 году широко отмечается 50-летие Филиппа Киркорова (рис. 12).



Рис. 12. а – запись 50; б – запись 10-10 (10 часов 10 минут); в – запись 50; г – запись 10-10 (10 часов 10 минут)

В рекламных целях цифровое представление параллельным видом записи чисел до 3-4 разрядов можно допустить одним цветом (рис.12). В этом случае восприятие цифровой надписи предполагает крупные размеры цифровых знаков. Скорость чтения параллельно отображаемой цифровой информации возрастает. Наименьшее число элементов в формируемых знаках уменьшит время идентификации их. Неяркий желтый цвет (рис.12 а, б) показывает невысвеченные элементы соответствующего формата.



Рис. 13. Параллельная запись числа 340 лет (слева) и 350 лет (справа) со дня рождения Петра I в 2012 и 2022 годах, соответственно

Поздравительные цифровые записи в виде ореолов вокруг портретов Петра I представлены красным цветом (рис.13).

В январе 2014 года отмечалось полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. На основе 4-позиционного формата и параллельным видом записи цифровых знаков в прямоугольном и округлом форматах были созданы эмблемы-символы героической стойкости жителей блокадного Ленинграда (рис. 14).

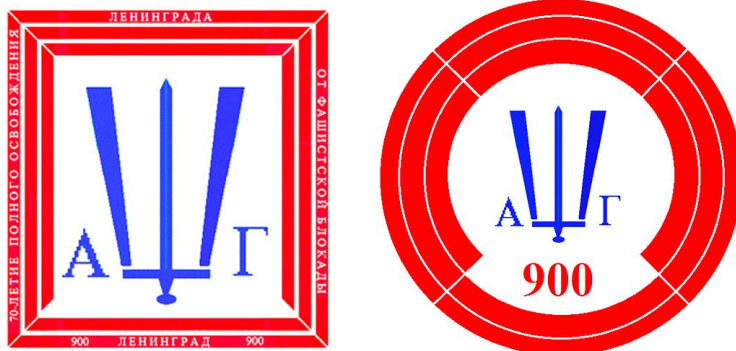


Рис. 14. Эмблемы-символы стойкости Ленинграда и его жителей в годы войны

Внутри цифровой записи синим цветом отображена дата рождения города (1703 год), представленная цифрами алфавита Кириллицы (А-1, Ψ – 700, Г-3) Буква (Ψ) стилистически выполнена таким образом, что две крайние линии ее образуют букву V (VICTORIA), символизируя стойкость и мужество города в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). А центральная линия буквы (Ψ) изображена в виде меча («кто с мечём к нам придет от меча и погибнет»), символизирующего победу Александра Невского в 1240 году, предопределившая построение города на Неве. Запись числа 900 (столько дней город находился в кольце блокады) отображена прямоугольными цифровыми и овальными цифровыми знаками. Цифровой знак 9 при такой записи дополнительно символизирует прорыв кольца блокады.

ВЫВОДЫ

Преимущество применения предлагаемых цифровых знаков на основе 4-позиционного формата индикатора следующие:

Возможность плавного перехода от цифровых знаков 7-сегментного формата к цифровым знакам 4-позиционного (6-сегментного и 4-хсегментного) формата. Примером тому служит построение макета электронных часов в 1999 году [7], на табло которых есть возможность отображать семисегментные, шестисегментные, 4-хсегментные знаки (рис. 15).



Рис. 15. Переключение режимов работы на электронном табло макета часов

Возможность уменьшения габаритного размера формата индикатора в два раза без ухудшения восприятия формируемых цифровых знаков на стадии идентификации.

Возможность увеличения информационной емкости формата индикатора до четырех разрядов с увеличением числа параллельно расположенных цифровых форматов с цветовым отличием на однозначном информационном поле индикатора.

Возможность обеспечения трехпозиционного измерения параметра объекта (рабочий режим - аварийный режим при превышении измеряемого параметра – аварийный режим при снижении измеряемого параметра) в системах автоматического регулирования. Видимое изменение параметра объекта определяется не только по численному значению измеряемой величины, но и по габаритному размеру и цвету их, повышающих эффективность работы оператора.

Возможность красочно оформлять знаменательные события, обрамляя их цифровым ореолом и возможность демонстрировать 4-сегментные знаки на листах календаря (рис. 16).

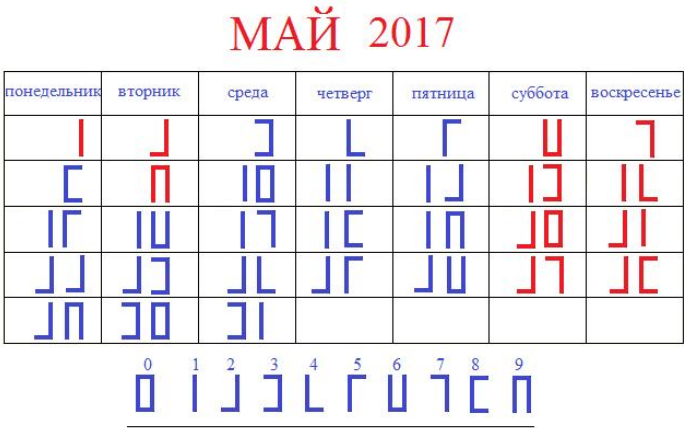


Рис. 16. Отображение чисел на основе 4-сегментного формата

Список литературы

1. Вуколов Н.И., Михайлов А.Н. Знакосинтезирующие индикаторы. Справочник. Москва. «Радио и связь», 1987. 576 с.: ил.
2. Алиев Т.М., Вигдоров Д.И., Кривошеев В.П. Системы отображения информации. Москва. «Высшая школа», 1988. 223 с.: ил.
3. Патраль А.В. Устройство для индикации. Патент № 2037886 на изобретение выдан 19 июня 1995 года.
4. Патраль А.В. Устройство для измерения и индикации величины угла положения вала. Патент № 2231215 на изобретение выдан 20.06.2004 г.
5. Патраль А.В. Индикатор цифровой сегментный с параллельным отображением знаков. Патент №2311692 на изобретение выдан 27.11. 2007г.
6. Патраль А.В. Индикатор матричный с наилучшим восприятием цифровых знаков. Патент № 2338270 на изобретение выдан 19.11.2008 г.
7. Патраль А.В. Устройство для индикации с увеличенной информационной емкостью. Патент № 2249912 на изобретение выдан 10 апреля 2005 года.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СУШКИ ОСАДКА НА САЛАРСКОЙ СТАНЦИИ АЭРАЦИИ

Мягкова Н.В.

*Мягкова Наталья Валентиновна – ассистент,
кафедра экологии и управления водными ресурсами,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: тепловая обработка осадка сточных вод является актуальной задачей. На Саларской станции аэрации г. Ташкента образующийся осадок обрабатывается только на иловых площадках. Для получения товарного удобрения предлагается сушка осадка с помощью гелиосушительной установки.

Ключевые слова: очистные сооружения, осадок, тепловая обработка, дегельминтизация, вакуумная контактная сушка, гелионагреватель.

Работа любого очистного сооружения сопровождается образованием осадка, порождая проблему его утилизации.

На Саларской станции аэрации в г. Ташкенте ежегодно накапливаются значительные объёмы осадка, особенно после проведённой в 2014-2016 гг. реконструкции очистных сооружений. При производительности 950 тыс. м³/сут объём выделяемого осадка составляет 9-10 тыс. т/сут. при средней влажности осадка 95-97% [1].

Осадок коммунально-бытовых сточных вод представляет собой органическую массу, которая прекрасно может быть использована в качестве удобрения для сельскохозяйственных культур. Но для этого требуется проведение сушки и дегельминтизации осадка, а также доведение его до требования санитарных норм. К сожалению, в настоящее время на Саларской станции аэрации такая обработка осадка не предусмотрена. Осадок размещается на иловых площадках и подвергается только естественному аэробному сбраживанию. Получаемое в результате сухое вещество складывается на территории Саларской станции аэрации и лишь частично утилизируется сотрудниками очистных сооружений для удобрения растущих на территории сооружений насаждений. Поскольку территория складирования осадка ограничена, в ближайшее время возникнет проблема утилизации, уничтожения или захоронения накопленного осадка.

Оптимальным способом является утилизация в качестве удобрения, которая может дать значительный экономический эффект. Следовательно, необходимо проведение тепловой обработки осадка для обеспечения возможности его дальнейшего использования.

Тепловая обработка осадков сточных вод является неотъемлемым процессом их обработки. Перед механическим обезвоживанием, например, органические осадки необходимо кондиционировать. Одним из способов является нагрев в автоклавах при температуре 180-200 °С в течение 30-120 минут. Достоинства: кондиционирование, стерилизация, компактность установки. Недостатком метода является сложность эксплуатации установки [2].

Для подготовки к рекуперации осадок сушат с помощью конвективных сушилок, агентом в которых является перегретый пар или топочный газ (температурой 500-800°С). Иногда применяются вакуумные сушилки с подогревом водяным паром температурой 150°С. Результатом сушки является сухой гранулированный продукт с влажностью до 40 %. Иногда прогревание осадка осуществляется только в целях дегельминтизации. В этом случае массу жидкого осадка прогревают до температуры 60-65 °С. Прогрев осуществляют введением в осадок перегретого пара или с использованием различных теплообменников, теплоэлектронагревателей, газовых инфракрасных горелок [2].

Все перечисленные способы связаны с большими затратами энергии. Для их сокращения в условиях Республики Узбекистан наиболее целесообразным представляется использование энергии Солнца, т.к. суммарное время солнечного сияния составляет по регионам Узбекистана от 2300 до 3100 часов, а в Ташкенте 2800-3050 часов [3]. Сушка осадка может осуществляться контактным способом на «горячей плите».

В качестве теплоносителя представляется рациональным использовать горячую воду температурой 70-80 °С, а источником тепла может выступать гелиоводонагреватель, основанный на принципе горячего ящика [4]. Вода в таком гелиоводонагревателе достигает температуры, достаточной для целей сушки и дегельминтизации осадка. Для обеспечения кипения воды при такой температуре необходим вакуум. Необходимо выбрать наиболее рациональное с точки зрения сокращения времени сушки и энергозатрат остаточное давление. Зависимость продолжительности вакуумной сушки от температуры выражается известным уравнением Дальтона [5].

Задавая температуру конденсации равной температуре водопроводной воды $t=20^{\circ}\text{C}$, определим давление насыщения и время сушки τ при температурах 60-70°С.

Таблица 1. Зависимость времени сушки от температуры материала

Температура материала t_m , °С	Давление насыщения p_m при температуре t_m , кПа	Время сушки τ
60 °С	20,2	$\tau_5 = K/(20,2-2,53) = 0,056K$
65 °С	25,33	$\tau_6 = K/(25,33-2,53) = 0,044K$
70 °С	32,42	$\tau_7 = K/(32,42-2,53) = 0,033K$

символом K обозначено соотношение $\frac{M}{\alpha_m}$, где M – масса испаренной воды, кг/м²; α_m – коэффициент испарения, кг/(Н·ч).

Из приведенной таблицы видно, что рациональная с точки зрения продолжительности процесса область давлений составляет 25...30 кПа при температурах 60-70 °С, которые являются достаточными для одновременной сушки и дегельминтизации осадка.

Толщина слоя для обеспечения качественного прогрева осадка должна составлять не более 50-60 мм. При этом продолжительность сушки осадка до остаточной влажности 25-30 % составит 8-10 часов.

Таким образом, для уменьшения проблемы накопления осадка из сооружений биологической очистки сточных вод г. Ташкента и получения товарного продукта – органического удобрения, может быть использована сушка осадка в условиях среднего вакуума при температуре 60-70 °С и остаточном давлении 25...30 кПа. В качестве источника тепла предлагается применение гелиоводонагревателя.

Список литературы

1. Сточные воды в Ташкенте и Ташкентской области недостаточно очищаются. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stroyka.uz/publish/doc/text103821_stochnye_vody_v_tashkente_i_tashkentsoy_oblasti_nedostatochno_ochishchayutsya/ (дата обращения: 04.01.2018).
2. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник в 3 томах. Том 3. Калуга: Изд-во Н. Бочкарёвой, 2003. 1020 с.
3. Климатические условия Узбекистана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.breeds.uz/page/klimaticheskie-usloviya/> (дата обращения: 06.01.2018).

4. Радкевич М.В. Вакуум-контактная сушилка для пищевых трав с применением гелиоводонагревателя// Гелиотехника, 2004. № 2. С. 30-34.
5. Лакомкин В.Ю., Смородин С.Н., Громова Е.Н. Тепломассообменное оборудование предприятий (Сушильные установки): учебное пособие / ВШГЭ СПбГУПТД. СПб., 2016. 142 с.

РАСЧЕТ НА УСТАЛОСТНУЮ ПРОЧНОСТЬ СТАНИНЫ ПРОКАТНОГО СТАНА

Волков А.Ю.

*Волков Алексей Юрьевич – магистрант,
кафедра робототехники, мехатроники, динамики и прочности машин,
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт, г. Москва*

Аннотация: в статье, с помощью МКЭ, производится расчет станины прокатного стана и анализируются её коэффициенты запаса прочности по усталости.

Ключевые слова: прочность, МКЭ, предел усталости, ANSYS, коэффициент запаса по усталости.

Для определения напряженного состояния левой станины (Рис. 1) и оценки её усталостной прочности, выполнены расчеты методом конечных элементов (МКЭ).

Поскольку станина имеет две плоскости симметрии, то для расчета напряженного состояния деталей от рабочей нагрузки смоделирована $\frac{1}{4}$ часть стана.

Результаты выполненных расчетов напряженного состояния, необходимые для оценки коэффициентов запаса, представлены на рис. 2.

Максимальные напряжения σ_1 реализуются в области галтели и составляют $\sigma_1^{\max} = 280 \text{ МПа}$. Предел усталости при пульсирующем цикле, $\sigma_0 = 190 \text{ МПа}$.

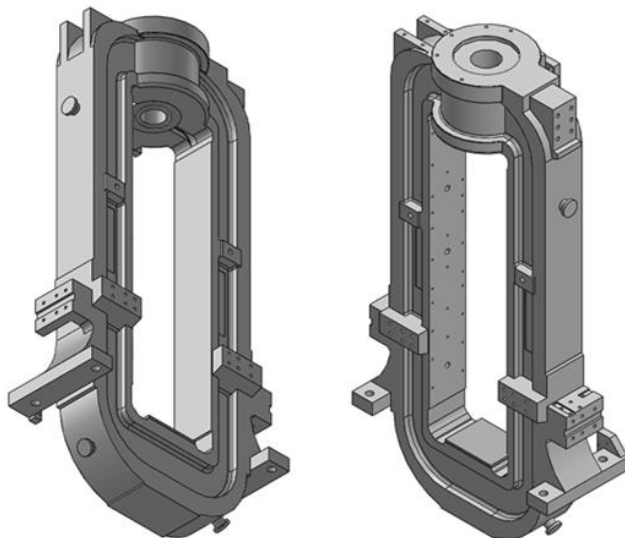


Рис. 1. Геометрическая модель левой станины прокатного стана



Рис. 2. Напряженное состояние верхней части станины σ_1 , МПа

Коэффициент запаса по усталости n_f средней части основания определяется по формуле (1):

$$n_f = \frac{\sigma_1}{\sigma_{\max}} = \frac{190}{280} = 0,67 \quad (1)$$

Минимальный допустимый коэффициент запаса по усталости для базовых деталей прокатного стана составляет $[n]=1,2$, что в 2 раза больше полученного результата.

При расчетных коэффициентах запаса по усталости, меньших $[n]$, в деталях машин при работе присутствуют процессы развития и распространения усталостных трещин.

Список литературы

1. Волков А.Ю. Формула для горизонтального смещения опоры фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу // Научный альманах, 2017. № 2-3(28). С. 250-253.
2. Кирсанов М.Н. Аналитическое выражение для прогиба балочной фермы со сложной решеткой // Моделирование и механика конструкций, 2016. № 4. С. 4.
3. Тиньков Д.В. Формулы для расчёта прогиба впарушенной балочной раскосной фермы с произвольным числом панелей // Строительная механика и конструкции, 2016. Т. 2. № 13 (13). С. 10-14.

ЧИСЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СВОЙСТВ ЗЕРНА НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ОХЛАЖДЕНИЯ В МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СИЛОСАХ

Тарасова П.С.¹, Христич В.Г.², Галаева В.А.³, Пацук А.С.⁴

¹Тарасова Полина Сергеевна – магистрант;

²Христич Виктория Геннадьевна – магистрант;

³Галаева Варвара Александровна – магистрант,
кафедра энергетики высокотемпературной технологии;

⁴Пацук Алексей Сергеевич – магистрант,
кафедра промышленных теплоэнергетических систем,
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт,
г. Москва

Аннотация: целью работы является численное исследование влияния различных свойств зерна на время охлаждения в силосе при активном вентилировании. Использовалась имеющаяся математическая модель. Наиболее существенное влияние на продолжительность охлаждения оказывает теплоемкость и скважность.

Ключевые слова: математическая модель, хранение зерна, теплообмен.

УДК 62-21474

По государственной программе развития сельского хозяйства планируется увеличение производства зерна до 115 млн тонн к 2020 году. В связи с этим требуется увеличение общего объема зернохранилищ, большой процент которых в данный момент находятся в технически неудовлетворительном состоянии. Для быстрого и дешевого возведения больше подходят металлические силосы, которые имеют ряд проблем, обусловленных условиями хранения и конструкцией.

После сборки урожая и обработки зерна требуется охладить его для замедления порчи и поддерживать условия хранения [1], [2], а учитывая длительность этого процесса, нужны большие затраты на работу вентилятора.

Зерновые культуры имеют довольно разные теплофизические свойства и размеры, поэтому важным исследованием будет узнать их влияние на время охлаждения зерновой массы. Для этого взяты зерновые культуры с сильно различными ТФС и габаритами, их свойства указаны в таблице 1, начальные параметры – скорость воздуха 0.2 м/с, его температура 5°C.

Представленная [3] математическая модель позволяет произвести послойный посекундный расчет охлаждения зерновой массы в силосе в зависимости как от параметров подаваемого воздуха, так и параметров зерна.

Таблица 1. Геометрические и теплофизические характеристики зерновых культур

Зерно- вая куль- тура	Теплоем- кость зерна c_p , кДж/кг· К	Теплопро- водность зерна λ , Вт/м·К	Плот- ность насыпи $\rho_{нас}$, кг/м ³	Эквива- лентный диаметр зерна $d_{экв}$, мм	Скваж- ность зерна ε	Пло- щадь зерна $F_{з-на}$, мм ²	Объ- ем зерна $V_{з-на}$, мм ³
Пше- ница	2450	0.315	850	3.5	0.4	60	40
Куку- руза	1870	0.48	750	7.6	0.4	120	220
Рапс	2600	0.16	650	2.1	0.65	40	10
Рис	1167	0.363	650	3.6	0.55	50	25
Овес	1375	0.104	500	3.4	0.6	55	29
Просо	1444	0.05	775	2.4	0.4	16	5
Гречи- ха	1339	0.152	660	4.6	0.55	50	15

Математическая модель решается при помощи программного обеспечения MATLAB, в котором имеется наличие решения однородных дифференциальных уравнений с начальными параметрами и возможность программирования, а также удобство манипулирования полученных результатов [3].

Общие результаты расчетов приведены на рисунке 1.

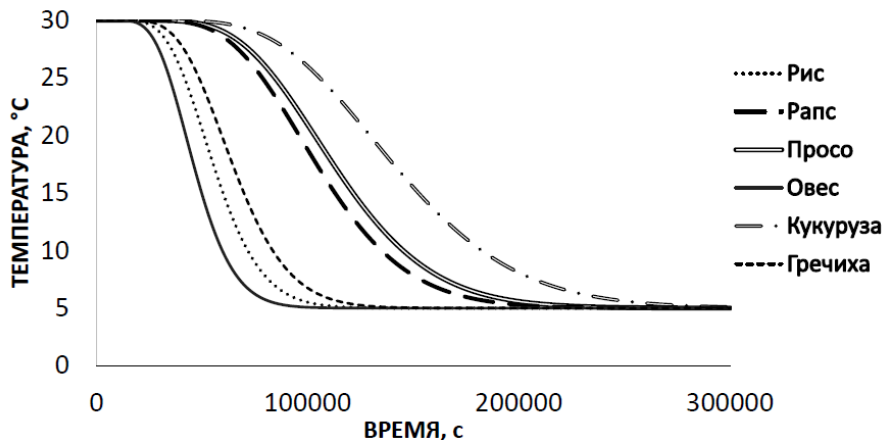


Рис. 1. Зависимость времени охлаждения от вида зерновой культуры

Также отдельно варьировались только определенные свойства (рис. 2). В скобках под шкалами указаны зерновые культуры с похожими размерами или ТФС для наглядного сравнения.

Как видно из графиков, теплоемкость зерна оказывает огромное влияние на скорость охлаждения. Килограмму пшеницы, по сравнению с гречихой, требуется передать почти в два раза больше тепла, чтобы его температура повысилась на один градус.

У зерен овса и проса относительно похожие величины теплоемкостей, однако их размеры сильно отличаются, а теплопроводность различается в два раза. Несмотря на это, их периоды охлаждения довольно близки и равны порядка 3-5 дней. Из этого следует вывод, что хоть и другие свойства зерна могут различаться, самым главным параметром для времени охлаждения является теплоемкость и скважность. Благодаря математическому моделированию и современным вычислительным мощностям можно решать различные задачи разной сложности без непосредственно проведения опыта.

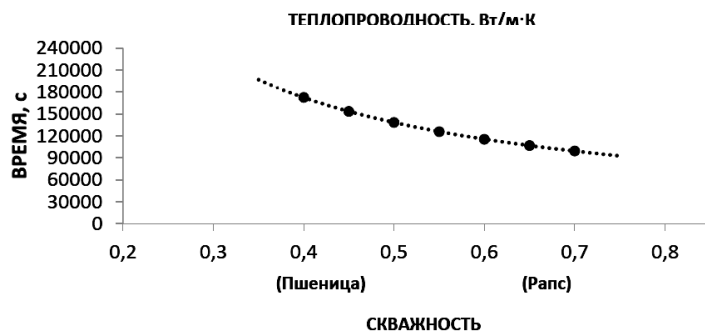
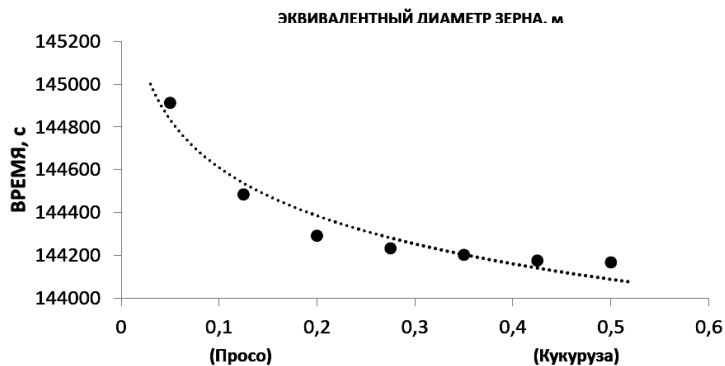
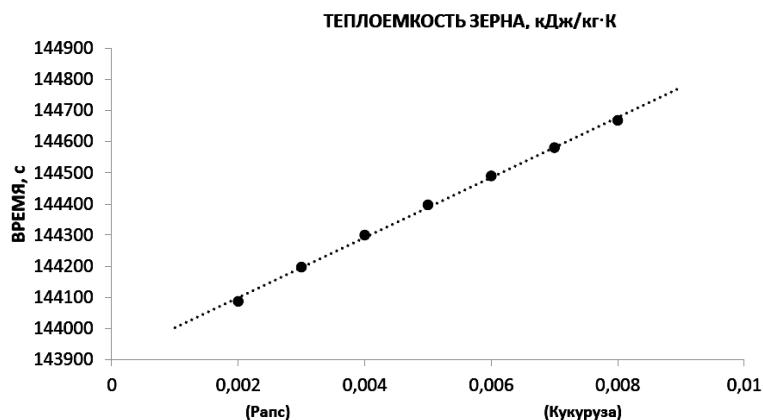
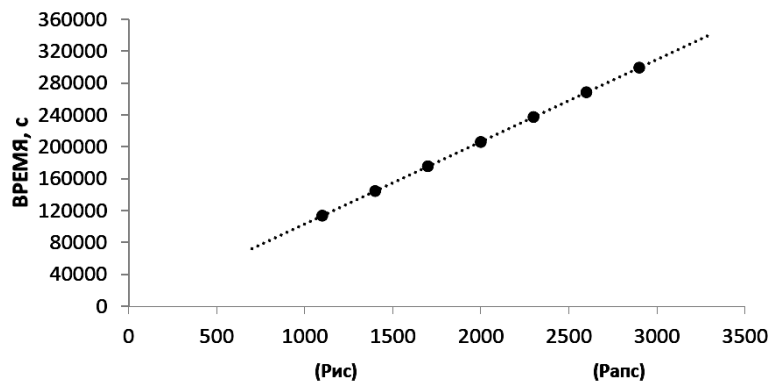


Рис. 2. Зависимость охлаждения верхнего слоя от теплоемкости, эквивалентного диаметра, теплопроводности и скважности зерна

Список литературы

1. *Плановский А.Н., Муштаев В.И., Ульянов В.М.* Сушка дисперсных материалов в химической промышленности. М.: Химия, 1979. 228 с.
2. *Егоров Г.А.* Влияние тепла и влаги на процессы переработки и хранения зерна. М.: Колос, 1973. 264 с.
3. *Гаряев А.Б., Сорочинский В.Ф., Горячева Е.М.* Математическая модель процесса переноса влаги при активном вентилировании зерна в элеваторах. // Сб. науч. тр. Международной научно-технической конференции, посвящённой 105-летию со дня рождения А.Н. Плановского «Повышение эффективности процессов и аппаратов в химической и смежных отраслях промышленности». М.: ФГБОУ ВО МГУДТ, 2016. Т. 1. С. 320-324.
4. *Васильев А.Н.* MATLAB. Самоучитель. Практический подход. 2-е издание. СПб.: Наука и Техника, 2015. 448 с.

РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ МЕТОДОМ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ Тарасова П.С.¹, Христич В.Г.², Галаева В.А.³, Пацук А.С.⁴

¹Тарасова Полина Сергеевна – магистрант;

²Христич Виктория Геннадьевна – магистрант;

³Галаева Варвара Александровна – магистрант,
кафедра энергетики высокотемпературной технологии;

⁴Пацук Алексей Сергеевич – магистрант,
кафедра промышленных теплоэнергетических систем,
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт,
г. Москва

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема обезвреживания отходов с получением энергии. Автор предлагает совместно использовать парогазовый цикл и сжигание мусора, для повышения эффективности.

Ключевые слова: экология, твердые коммунальные отходы (ТКО), обезвреживание ТКО, парогазовый цикл, энергетика, энергия, выбросы.

УДК 62-21474

Проблема обезвреживания твердых коммунальных отходов (ТКО) в крупных городах России, становится более острой с каждым днём. ТКО отправленные на полигоны и свалки возле ближайшего города отрицательно воздействует на тот же город, через животных, птиц, воздушные потоки, почву. Полигоны ТКО считаются одними из основных источников загрязнения окружающей природной среды городов. Вредные вещества, выделяющиеся при самовозгорании и тлении ТКО на полигонах, создают в атмосфере высокую концентрацию вредных веществ, нередко превышающую предельно допустимую.

Не менее важно, что бытовые отходы являются возобновляемым альтернативным топливом.

В современном мире, где остро встает вопрос о нехватке ископаемого топлива, особенно важно, находить новые источники получения энергии. Сжигание ТКО в качестве топлива для получения энергии является весьма перспективным.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика теплотехнических свойств ТКО и бурого угля [1].

Таблица 1. Сравнительная характеристика теплотехнических свойств ТКО и бурого угля

Наименование	Рабочая масса							Выход летучих в процентах на горячую массу (в среднем)	Низшая теплота сгорания Q_n^p , МДж/кг (в среднем)
	Состав, %								
	C ^p	H ^p	O ^p	N ^p	S ^p	A ^p	W ^p		
ТКО	18,5	2,6	12,7	0,7	0,2	21,2	44,1	55,1	5,78
Бурый уголь (подмосковный бассейн)	29,1	2,2	8,7	0,6	2,9	23,5	33,0	45,0	10,5

По таблице 1 можно заметить, что теплотехнические характеристики ТКО могут сравниться с твердым ископаемым топливом.

Наиболее эффективным способом получения тепловой и электрической энергии от сжигания топлива, является бинарный цикл парогазовой установки. Комбинирование паро- и газотурбинных установок в одном тепловом цикле позволяет сочетать высокотемпературный подвод (в газовой турбине) и низкотемпературный отвод теплоты (в конденсаторе паровой турбины), что обеспечивает повышение термического КПД цикла.

Используя ТКО, как топливо для сжигания в бинарном парогазовом цикле, можно достигнуть показателей теплового КПД до 42-45%.

В качестве примера такой схемы можно представить работу, предложенную Шипило Леонидом Валерьевичем (рис. 1) [2].

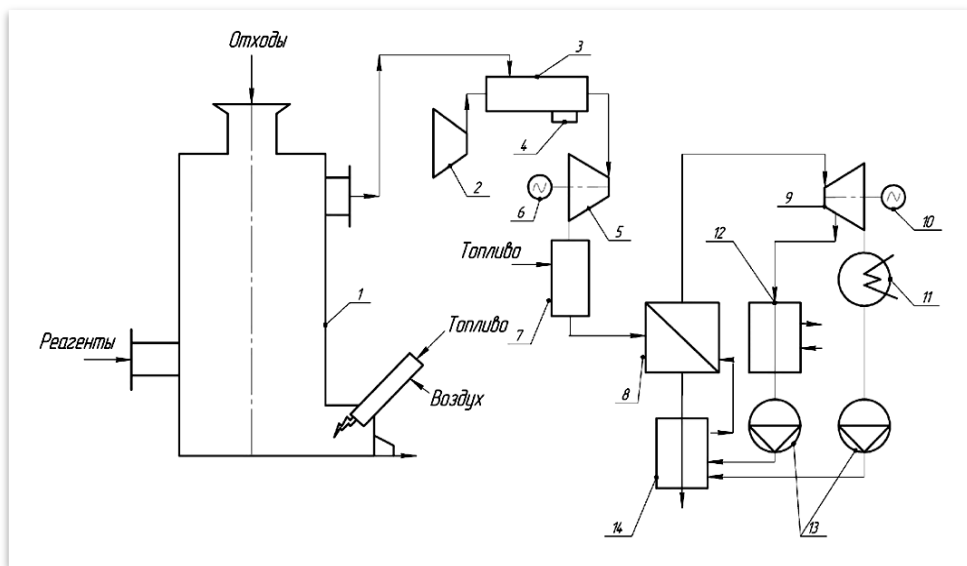


Рис. 1. Принципиальная энергетическая схема предприятия по термической переработке органических отходов с парогазовой установкой с котлом-утилизатором:

- 1 – реактор термической переработки отходов; 2 – воздушный компрессор;
- 3 – устройство согласования параметров потока; 4 – осциллятор;
- 5 – газотурбинный агрегат; 6, 10 – генератор; 7 – теплообменное устройство;
- 8 – парогенератор; 9 – паротурбинный агрегат; 11 – конденсатор;
- 12 – пароводяной теплообменник; 13 – насосы; 14 – газоводяной теплообменник

Использование данной схемы может осуществляться для модернизации как мусоросжигательных заводов (МСЗ), так и действующих парогазовых станций, что повышает эффективность использования ресурсов.

В июле 2017 года, компания «РТ-Инвет» презентовала проект «Энергия без отходов», в рамках которого планируется построить пять мусоросжигательных заводов с получением энергии, четыре из которых появятся в Подмосковье и один в Казани. Первую очередь заводов планируют ввести в эксплуатацию в 2021 году. Данные заводы будут использовать паровой цикл получения энергии. Надеюсь в ходе развития данного направления, в нашей стране внедрят и МСЗ с производством энергии на бинарном парогазовом цикле.

Мусоросжигательные заводы без получения энергии являются неэффективными, ведь они отдают полученное тепло в атмосферу, Комбинирование сжигания мусора и получения энергии позволит уменьшить сжигание традиционного топлива, избавиться от мусора, при этом сохраняя природу.

Список литературы

1. Бытовые отходы. Теория горения. Обезвреживание. Топливо для энергетики / Пурим В.Р. Москва. Энергоиздат, 2002. 111 с.
2. Разработка и исследование энергетических схем предприятий по термической переработке отходов с парогазовым циклом энергопроизводства / Щепилло Л.В. Москва, автореферат, 2005. 16 с.
3. Экологическая безопасность: отходы производства и потребления / Цейтин К.Ф., Мурашов В.Е., Розумная Л.А., Островкин П.И. Москва. Издательство Российского государственного социального университета, 2012. 509 с.
4. Низкосортные энергетические топлива / Белосельский Б.С., Барышев В.И. Москва. Энергоиздат, 1989.

ПОДБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОТСЕКА С ЭЛЕКТРОНИКОЙ В УНИВЕРСАЛЬНОМ ПЕРСОНАЛЬНОМ МНОГОМОДУЛЬНОМ НОСИМОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ

Соколова Е.С.

*Соколова Екатерина Сергеевна – магистрант,
кафедра графики, конструирования и информационных технологий в промышленном дизайне,
факультет информационных технологий и компьютерной безопасности,
Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж*

Аннотация: объектом исследования, для которого производился подбор материала, является мобильный рюкзак – компьютер с открытой архитектурой, который включает в себя три основные части: отсек для электроники, отсек для личных вещей, съемная спинка с лямками. Отсек для электроники это основная часть разрабатываемой конструкции. Для него и производился подбор материалов в данной статье с учетом условий эксплуатации, стоимости и легкости обработки.

Ключевые слова: подбор материалов, рюкзак-компьютер, ABS+PC, AL6061, AZ91.

Восприятие того или иного материала как дорогого и правильного во многом зависит от психологии. Выделяют два фактора. Во-первых, интереснее выглядит то, что ново или кажется новым. Однако, сейчас, во времена небывалого развития химической промышленности и тотального засилья синтетики, интерес сам собой

смещается на естественные материалы. Дерево, металл, натуральные ткани или хотя бы их искусная имитация кажется нам дороже, чем все, что похоже на пластик [1].

Проанализируем наиболее популярные в настоящее время материалы, используемые при производстве корпусов микроэлектроники (ноутбуки, планшеты, смартфоны, фотоаппараты и прочие) по следующим показателям:

1) стоимость – материал не должен значительно увеличивать стоимость устройства;

2) легкость обработки – обработка материала не должна значительно увеличивать стоимость устройства;

3) прочность — способность конструкции выдерживать заданную нагрузку, не разрушаясь;

4) жесткость — способность тела или конструкции сопротивляться образованию деформации.

Изделия из материалов, которые наиболее часто используются в вышеперечисленных сферах (смесь акрилонитрилбутадиенстирола и поликарбоната (ABS+PC); алюминиевый сплав AL6061; магниевый сплав.

В столбцах прочность и жесткость берутся параметры деталей при равной площади, прочности и жесткости. Сведем найденные данные в таблицу 1.

Таблица 1. Сравнение материалов

Материал	Показатели			
	Легкость обработки	Прочность	Жесткость	Стоимость
Пластик				
Смесь акрилонитрилбутадиенстирола и поликарбоната (ABS+PC)	Пригоден для точного литья	4,5 мм 65 г	1,94 мм 28 г	3000 \$ за тонну
Сплавы металлов				
Алюминиевый сплав AL6061	Непригоден для литья, обрабатывается фрезерованием или штамповкой	1,45 мм 50 г	0,85 мм 30 г	3000 \$ за тонну
Магниевый сплав AZ91	Пригоден для литья под высоким давлением, но необходима доработка формы	1,67 мм 39 г	1,12 мм 26 г	3000 \$ за тонну

Исходя из показателей таблицы 1, а также условий эксплуатации разрабатываемого устройства наиболее целесообразным является использование материала ABS+PC, так как материал обладает следующими характеристиками:

- обработка данного материала менее затратна;
- возможность создание буквально любой формы в виду способа производства;
- расходы на создание корпуса в разы ниже, чем у сплавов металлов;
- возможность дополнительной обработки поверхности для повышения привлекательности;
- возможность создания монолитной детали (в случае обработки алюминиевого справа штамповкой создается плоская деталь, которая крепиться к более сложно устроенной основе);
- материал стоек к коррозии (детали из магниевое сплава необходимо анодировать и красить внешнюю поверхность).

Список литературы

1. Занимательное материаловедение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://3dnews.ru/636331/> (дата обращения: 25.01.2018).

РАЗРАБОТКА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА (КТПП) БЫТОВЫХ ГАЗОВЫХ КОТЛОВ Соколова Е.С.

Соколова Екатерина Сергеевна – магистрант,
кафедра графики, конструирования и информационных технологий в промышленном дизайне,
факультет информационных технологий и компьютерной безопасности,
Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы задачи и типовые проблемы, возникающие в отрасли энергомашиностроения. Была создана схема, описывающая бизнес-процесс автоматизации и подобраны конкретные марки САПР. А также выявлен предполагаемый эффект от процесса автоматизации.

Ключевые слова: автоматизация производства, САПР, КТПП, энергомашиностроение.

В рамках данной статьи будет рассмотрена разработка систем автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП) бытовых газовых котлов. От того, насколько эффективно организована КТПП, напрямую зависят конкурентоспособность и качество продукции и в конечном итоге - экономическое состояние предприятия [1].

На основании анализа отрасли и рассмотрения деятельности ее представителей, был сформирован список ключевых задач и вопросов, возникающих в ходе разработки бытовых газовых котлов (энергомашиностроение) (таблица 1).

Таблица 1. Список задач и типовых проблем в отрасли энергомашиностроения

№ п/п	Наименование задачи	Соответствующий класс информационной системы
1	Разработка эскизов дизайна новых устройств	CAID
3	Разработка геометрической модели	CAGD
4	Проектирование электрики	ECAD
6	Разработка чертежей изделия	CADD
7	Создание спецификаций	CADD
8	Создание схемы сборки	CAD
9	Разработка технологической документации	CAPP
10	Визуализация	CAS
11	Прочностной анализ в деталях и сборках	CAE (stress)
15	Анализ тепловых режимов оборудования	CAE (CFD)
16	Моделирование производственных операций (литье)	CAE
17	Разработка управляющих программ для систем ЧПУ	CAM

№ п/п	Наименование задачи	Соответствующий класс информационной системы
18	Контроль производства деталей	CAI
19	Организация работы в едином информационном пространстве	PDM
20	Организация параллельного проектирования	PDM
22	Автоматизация генерации отчетов	PDM
23	Разграничение доступа к данным	PDM
25	Управление электронным архивом документов	PDM
26	Управление технологической документацией	PDM

На основе общих сведений о процессе создания станков и списка задач с сопоставленными классами систем, создадим схему, описывающую бизнес-процесс автоматизации, с указанием систем и передаваемой информации, а также произведем подбор конкретных марок САПР и смежных систем, реализующих проект автоматизации. Схема автоматизации приведена на рисунке 1.

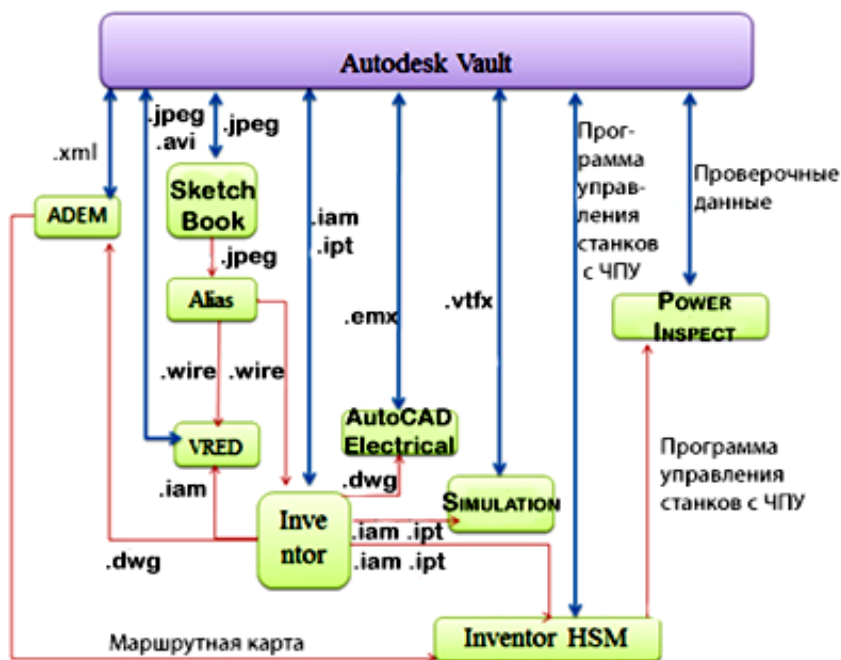


Рис. 1. Схема автоматизации

В соответствии с ожидаемым эффектом от использования САПР, можно сделать следующий вывод:

- повышается прозрачность и управляемость процессов подготовки производства.
- сокращаются сроки разработки новых и модификации существующих изделий и, соответственно, уменьшается время выхода продукции на рынок (до 4 раз).
- повышается производительность труда сотрудников, задействованных в конструкторско-технологической подготовке производства.
- повышается достоверность данных для заказа покупных комплектующих и материалов.

- повышается качество проработки технических решений и сокращаются сроки подготовки и оформления технической документации (до 5 раз).

- сокращаются затраты на разработку изделий, повышается качество и гибкость процессов проектно-конструкторских работ.

Эффективность и значение автоматизации заключается главным образом в том, что автоматизация обеспечивает высокие темпы роста производительности труда. Автоматизация производства помимо экономической эффективности сокращает вероятность ошибки и влияние человеческого фактора.

Список литературы

1. Автоматизация КТПП в машиностроении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adem.ru/press/atricles/2005-12-27-2/> (дата обращения: 26.01.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА FBX В СИСТЕМАХ AUTODESK Соколова Е.С.

*Соколова Екатерина Сергеевна – магистрант,
кафедра графики, конструирования и информационных технологий в промышленном дизайне,
факультет информационных технологий и компьютерной безопасности,
Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж*

Аннотация: исследование формата файлов fbx при передаче данных между различными системами. Были рассмотрены особенности импорта и экспорта. А также выявлено наиболее рациональное применение формата при передаче данных между продуктами Autodesk.

Ключевые слова: формат файлов fbx, Autodesk, передача данных, экспорт, импорт.

Формат файлов fbx представляет собой открытую структуру для переноса 3D-данных (3D-объекты, 2D-объекты с высотой, источники света, камеры и материалы) [1].

В ходе проведения исследовательской работы, были выявлены среди имеющихся систем такие, в которых возможен импорт или экспорт в формате fbx. Данные были структурированы и сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Импорт/экспорт fbx в системах Autodesk

Возможен импорт	Возможен экспорт	Невозможен ни импорт, ни экспорт
3ds Max	3ds Max	Inventor
AutoCad	AutoCad	SketchBook
VRED Design	VRED Design	Simulation
Showcase	Showcase	Alias

Рассмотрим особенности импорта и экспорта на примере объекта, созданного в программе 3ds Max. Первым шагом будет выбор места сохранения файла и его формата. Вторым - установка параметров экспорта (рисунок 1).

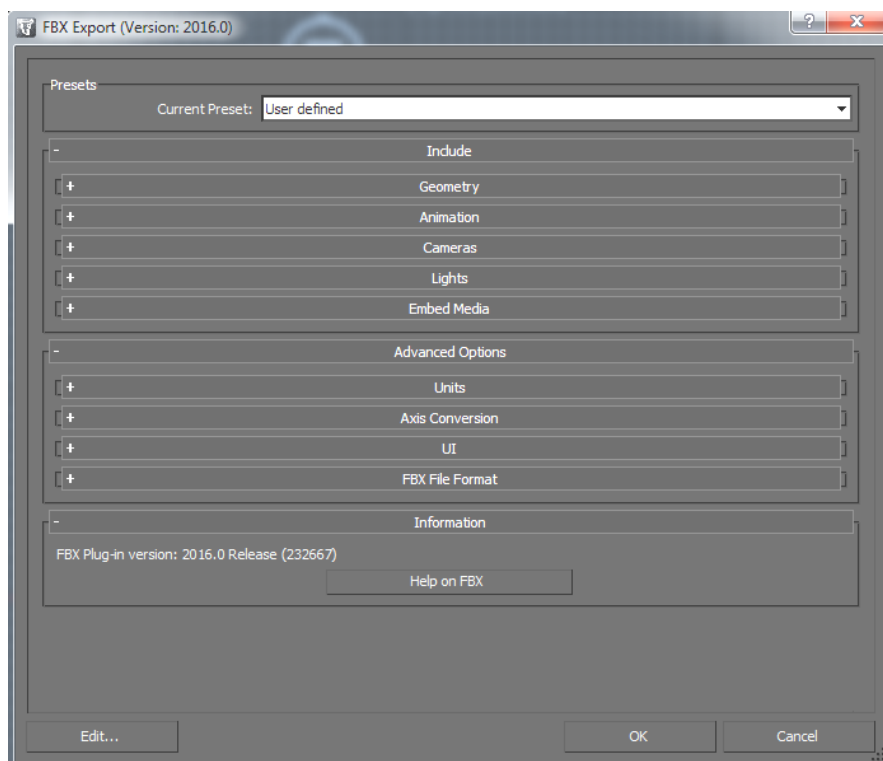


Рис. 1. Установка параметров экспорта

- Geometry (форма);
- Animation (анимация);
- Cameras (положения камеры);
- Lights (свет);
- Embed Media (используемая информация (например, изображения));
- Units (единица измерения);
- Axis Conversion (выбор оси);
- UI (пользовательский интерфейс);
- FBX File Format (формат FBX).

Параметры импорта аналогичны параметрам экспорта, за исключением отсутствующих нескольких пунктов.

Наиболее рациональным применением формата, при передаче данных между продуктами Autodesk, является использование при передаче трехмерной графики и анимации. Модели, находящиеся в данном формате, можно конвертировать в любой формат и продолжать редактирование. Также имеется возможность редактирования материала, заданного в другой программе. Для передачи материалов он подходит не во всех случаях, так как некоторые типы материалов (blend/mix) не могут экспортироваться, а те, которые могут, не всегда корректно отображаются. Также формат fbx обладает обратной совместимостью.

В ходе написания статьи были исследованы формат файлов fbx и возможность передачи в нём данных между различными системами. Были сделаны соответствующие выводы о рациональном применении данного формата.

Список литературы

1. Техническая поддержка и обучение Autodesk// Импорт и экспорт FBX-файлов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knowledge.autodesk.com/ru/support/autocad/learnexplore/caas/CloudHelp/cloudhelp/2017/RUS/AutoCADCore/files/GUIDAE2B5A3E-2068-4706-AE83-926C26C6EE9C-htm.html/> (дата обращения: 25.01.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ УРАВНЕНИЯ ДАЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ РАДИОЛОКАТОРОВ

Нечунаев Ю.В.

Нечунаев Юрий Владимирович - магистрант,
радиотехнический факультет,

Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

Аннотация: данная статья посвящена поэтапному описанию процесса передачи мощности от источника к объекту и передачи мощности переизлученной энергии обратно к приемному устройству с научной точки зрения. Решена проблема нехватки актуальной информации в сфере теоретической нелинейной радиолокации. В результате проведенного исследования можно рассчитать плотность мощности сигнала для любой гармоники практически в любой точке системы: радиолокационная станция - окружающая обстановка — цель. По мере того, как нелинейные цели удаляются от РЛС, мощность принимаемого сигнала, фиксируемая РСЛ, уменьшается быстрее, чем обычное уменьшение мощности в случае с линейными целями.

Ключевые слова: нелинейный объект, нелинейный локатор, сигнал, расстояние.

УДК 62

Поэтапное описание процесса передачи мощности от источника к объекту и передачи мощности переизлученной энергии обратно к приемному устройству, поможет молодым ученым решить проблему нехватки актуальной информации в сфере теоретической нелинейной радиолокации.

На рисунке 1 показана блок-схема структуры локатора нелинейностей [4].

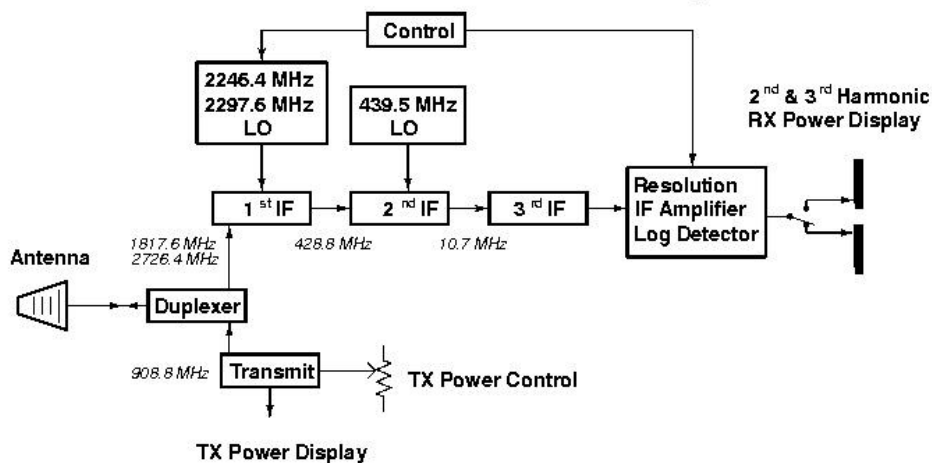


Рис. 1. Блок-схема локатора нелинейностей

На рисунке 1 точка А представляет собой переданный сигнал, точка В - сигнал, сталкивающийся с нелинейной целью после прохождения расстояния R , точка С представляет собой ответный сигнал от нелинейной цели, а точка D - сигнал, возвратившийся в РЛС.

Мощность приема на каждой гармонике может быть рассчитана с использованием эффективной области приемной антенны РЛС.

$$P_{rn} = S_{Dn} \times A_{rn} = \frac{d_n G_{tn} A_{rn} (P_t G_t A_{t0})^n}{(4\pi)^{n+1} R^{2n+2}} \quad (1),$$

где P_{rn} - принимаемая мощность на каждой гармонике N , а A_{rn} - эффективная область приемных антенн на гармонике n .

Рассматривая уравнение 9, все параметры, относящиеся к нелинейной цели, могут быть сгруппированы вместе и определяются как псевдонелинейная эффективная площадь отражения, σ_n :

$$\sigma_n = d_n G_{tn} (A_{t0})^n \quad (2)$$

Данное определение псевдонелинейной эффективной площади отражения является постоянным наряду с определением, приведенным в [6].

Применяя уравнения 2 к уравнению 1, мощность принимаемого сигнала на N -й гармонике может быть переписана следующим образом:

$$P_{rn} = \frac{G_{rn} \lambda_n^2 (P_t G_t)^n \sigma_n}{(4\pi)^{n+2} R^{2n+2}} \quad (3)$$

$$P_{r2} \propto \frac{P_t^2}{R^6} \quad (4),$$

где G_{rn} - коэффициент усиления приемной антенны на N -й гармонике и λN - длина волны N -й гармоники.

Результат в уравнении 3 сводится к хорошо известному уравнению дальности РЛС для основной частоты, $N = 1$. Уравнение 3 также соответствует гармоническому отношению сигнал/шум в [3]. Уравнение 3 указывает, что для N -й гармоники, мощность принимаемого сигнала пропорциональна R^{2n+2} . Это говорит о том, что по мере того, как нелинейные цели удаляются от РЛС, мощность принимаемого сигнала, фиксируемая РСЛ, уменьшается быстрее, чем обычное R^4 уменьшение мощности в случае с линейными целями. Данный результат также замечен и в [5]. Уравнение 3 также показывает, что мощность приема пропорциональна мощности передачи и коэффициенту усиления антенны, увеличенного до N -й мощности. Это означает, что любое увеличение мощности передачи или коэффициента усиления передающей антенны приводит к усилению мощности приема на N дБ.

Кроме того, радиолокационная система должна быть полностью линейной, чтобы гарантировать, что приемник перехватывает и обрабатывает только нелинейные ответные сигналы от цели, а не какие-либо внутренние нелинейности. Это означает, что передатчик не должен передавать вторую гармонику, а приемник не должен генерировать вторую гармонику. Обе эти задачи трудновыполнимы, когда система генерирует уровни мощности до + 40 дБ/м и получает ответные сигналы на уровнях мощности < - 100 дБ/м.

Набег фазы нелинейной РЛС. Вышесказанное касается, в основном, амплитуды принятого сигнала от нелинейного устройства. На основании амплитуды принимаемого сигнала, можно определить наличие цели, т.е. обнаружить цель. Чтобы точно определить дальность до цели или дальность до нескольких целей, необходимо перехватить и обработать фазу сигнала приема. В следующей статье будет показано, как фаза ответного сигнала от нелинейной цели изменяется в зависимости от дальности до цели.

В результате приведенных выше формул, можно рассчитать плотность мощности сигнала для любой гармоники практически в любой точке системы: передатчик нелинейной РЛС – переизлучающая антенна нелинейного объекта – приемник нелинейной РЛС. Эти расчеты будут полезны при проектировании большинства нелинейных РЛС различного назначения.

Список литературы

1. *Петров Б.М.* Эффект нелинейного рассеяния / Б.М. Петров, Д.В. Семенихина, А.И. Панычев. // Таганрог: ТРТУ, 1997. 202 с.
2. *Нечунаев Ю.В.* Применение нелинейной локации в поисково-спасательных работах / Нечунаев Ю.В. // Научному прогрессу – творчество молодых: сборник материалов Международной научной студенческой конференции по естественнонаучным и техническим дисциплинам, 21-22 апреля 2017 г. [в 3 ч.] / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. ком. Республики Марий Эл по проф. образованию, Марийский гос. технический ун-т. Центр фундаментального образования. [ред. кол.: Иванов В.А. и др.]. Йошкар-Ола, 2017.
3. *Belyaev V.V., Mayunov A.T. and Razin 'kov S.N.* "Potential accuracy and resolving power of a nonlinear radar station with linear frequency modulation," Measurement Techniques. Vol. 46. № 7. P. 698–701, Jan. 2003.
4. *Harger R.O.* "Harmonic radar systems for near-ground in-foliage nonlinear scatterers". IEEE Transactions on Aerospace and Electronic Systems. Vol. 12. № 2. P. 230–245, March 1976.
5. *Gallagher Kyle A.* Harmonic radar: theory and applications to nonlinear target detection, tracking, imaging and classification. / Kyle A. Gallagher. // A Dissertation in Electrical Engineering, December 2015.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ **Пашина Е.А.**

*Пашина Екатерина Анатольевна – студент,
кафедра истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии,
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Аннотация: документы и документная информация лежат в основе управленческой деятельности, являются её материальным воплощением, обладают юридической силой. С появлением документации возникла и потребность её копирования и размножения. Данная область имеет свою историю развития и становления процессов копирования, которые достигли совершенства в век высоких технологий. Вместе с тем, правильное составление, оформление, выдача документов и их копий в соответствии с новыми нормативами – важнейшая обязанность работников делопроизводственных служб.

Ключевые слова: документ, копия, изготовление, техника, технология.

Жизнь современного общества характеризуется активным развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы деятельности, в том числе в области документационного обеспечения управления. Большая часть документов создается и хранится на электронных носителях, что делает актуальной проблему организации упорядоченного хранения и необходимость обеспечения сохранности документов. Копирование является важным условием работы с документами.

Подлинник документа – первый или единственный экземпляр документа. Копия документа – экземпляр документа, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа [1].

Процесс документирования, как правило, связан с необходимостью изготовления копий документов. В связи с этим в древние времена приходилось переписывать документы от руки [2].

Появление книгопечатания стало способом массового размножения информации. При этом данный способ абсолютно невыгоден для изготовления небольшого количества копий документов. Поэтому еще длительное время после появления книгопечатания в учреждениях продолжали работать переписчики [4].

Для ускорения и облегчения процесса переписывания в начале XIX в. стали использовать копировальную бумагу. Первоначально копировальная бумага использовалась синего цвета. В конце XIX в. были выпущены пишущие машины и появилась необходимость в черной копировальной бумаге. Её использование позволило изготавливать несколько копий документа. В настоящее время для пропитки копировальных бумаг используются примерно те же красящие вещества, что и при изготовлении лент для пишущих машин [5].

Научно-технический прогресс привёл к изобретению в XIX-XX вв. целого ряда оригинальных технологий копирования и тиражирования документов и соответствующих средств репрографии и оперативной полиграфии. К числу наиболее распространённых в этот период способов копирования относились такие как:

- фотографический - один из способов копирования, который дает высокое качество, но при этом занимает длительное время и является дорогим. Фотокопирование осуществляется с помощью фотоаппаратов или с использованием специальной фототехники. В России несколько лет назад изобретен реставрационный архивный фотоаппарат, который позволяет копировать тексты документов, считавшихся ранее невозстановимыми;

- микрофотокопирование (микрофильмирование) – изготовление фотографическим способом микроформ, т.е. уменьшенных копий документов от 7 до 150 раз. При этом чтение полученных таким образом копий возможно с помощью увеличительной аппаратуры; как

- электрографическое копирование. На сегодняшний день является наиболее распространенным. Данная технология изготовления копий документов основана на использовании эффекта фотопроводимости полупроводниковых материалов, способных удерживать красящий порошок (тонер) на заряженных участках.

- цифровое копирование. Цифровой копировальный аппарат, состоящий из сканера, микропроцессора, запоминающего устройства, дисплея и лазерного принтера, позволяет копировать не только быстро и качественно, но и получать копии лучше оригинала [3].

Говоря о современных средствах изготовления документов, не будет лишним упомянуть о видах копий и процессе их заверения.

В работе сотрудника службы ДОУ нередко встречаются ситуации, когда необходимо сделать копию какого-либо документа или выписку из него. Существует множество видов копий:

- *отпуск* – копия, которая остаётся в учреждении взамен исходящего оригинала;
- *дубликат* – повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу;
- *выписка* – копия части документа;
- *копия с копии* – при отсутствии оригинала.

Только после правильного заверения документ будет иметь юридическую силу.

Таким образом, современные средства изготовления копий документов – это результат длительного, трудоемкого процесса развития и усовершенствования - от простейших орудий для письма до сложных автоматических комплексов составления,

редактирования и размножения документов. Арсенал этих средств в настоящее время чрезвычайно разнообразен. Они позволяют быстро, качественно и относительно недорого создавать практически любые копии документов.

Список литературы

1. Барановский В.П. Документационное обеспечение деятельности организации. Учебное пособие. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Изд-во Эксмо, 2015.
2. Делопроизводство (организация и технология документационного обеспечения управления). Учебник для вузов / под ред. Т.В. Кузнецовой. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014.
3. Документирование управленческой деятельности: Учебный модуль / В.Н. Караульнов, Н.М. Гук. Московский технологический институт машиностроения. М.: ЮНИТИ, 2012.
4. Кирсанова М.М., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Инфра–М, 2014.
5. Юмашева Ю.Ю. Электронные копии документов Архивного фонда РФ: источниковедческие проблемы [Текст] / Ю.Ю. Юмашева // Вестник Московского университета. Сер. 8. История, 2012. № 5 .С. 150-175.

ОЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ПРАВИЛ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ И ФУНКЦИЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Грибин М.А.

*Грибин Максим Анатольевич – студент,
кафедра радиотехнических и медико-биологических систем,
Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола*

Аннотация: в данной работе представлена возможность применения алгоритма Мамдани в системах автоматического управления, рассмотрен пример применения данного алгоритма и выполнены расчеты с использованием программы MATLAB R2014b. Проведен сравнительный анализ двух разработанных систем автоматического управления с различным подбором правил и разными функциями принадлежности. В ходе анализа установлено, что применение большого количества правил способствует повышению чувствительности системы. Большое влияние на точность системы оказывает правильный выбор функции принадлежности.

Ключевые слова: нечеткая логика, алгоритм Мамдани, системы автоматического управления.

It is known that modern industry never stands still, it is constantly being improved and requires the application of new methods in the development of automatic control systems (ACS). The structure of the management object becomes more complicated with the years, the set of functions performed increases, and as a result, there is an increase in the uncertainty factors that must be taken into account in the design. At the same time, improving the quality of management should take place with minimal costs for the creation and operation of the systems being developed. The application of the Mamdani algorithm in automatic control systems makes it possible, with a relatively low level of spent resources, to manage objects in conditions of uncertainty [1].

Let us consider an example of the application of the Mamdani algorithm in the homing system. To do this, we assume that a missile with a homing system moves from point A to point B and encounters various obstacles along the route. To determine the direction of motion, three sensors are used: in the bow, on the left and right side of the rocket. Calculations will be performed in the program MATLAB R2014b.

The system contains three input blocks (1, 2 and 3 sensors), and one output block (solution). We define the membership functions for each of the blocks. The input block data definition area for simplicity of calculations is assumed to be from 0 to 10. This means that the data received from the sensors will produce a value close to 0 in the absence of an obstacle and a value close to 10 if an obstacle is detected.

For the first sensor, the S-shaped accessory function is used, for 2 and 3 sensors, a trapezoidal shape is used. The first membership function is capable of taking more values in the range from 0 to 1. The sensor located in the nose serves for the primary detection of the obstruction.

For the output block "solution" triangular membership functions are used.

After defining the membership functions, it is necessary to compose rules for the execution of the algorithm. In real conditions, more rules are given, but for a general understanding of the process we use the 6 rules, which are depicted in Figure 1.

1. If (1-й is Опасность) and (2-й is Низкий) and (3-й is Высокий) then (Решение is Лево) (1)
2. If (1-й is Опасность) and (2-й is Высокий) and (3-й is Низкий) then (Решение is Право) (1)
3. If (1-й is Нет_опасности) then (Решение is Прямо) (1)
4. If (1-й is Возможна_опасность) and (2-й is Низкий) and (3-й is Низкий) then (Решение is Право) (1)
5. If (1-й is Возможна_опасность) and (2-й is Низкий) and (3-й is Высокий) then (Решение is Лево) (1)
6. If (1-й is Возможна_опасность) and (2-й is Высокий) and (3-й is Низкий) then (Решение is Право) (1)

Fig. 1. Rules for the execution of the algorithm

The results of the calculations are shown in Figures 4-7. Note that for the output block "decision", a scale from 0 to 30 is used. We take the output value from 0 to 10, as the decision to fly to the left, from 10 to 20 - straight, from 20 to 30 - To the right.

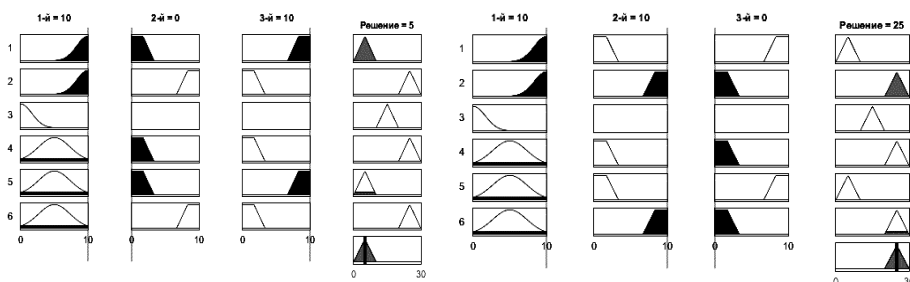


Fig. 2. Obstruction right and right

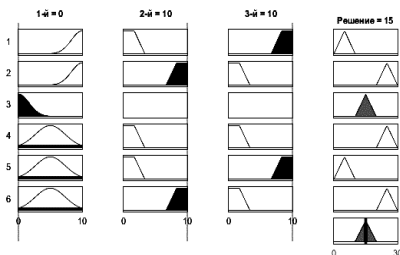


Fig. 4. Obstruction left and right

Fig. 3. Obstruction right and left

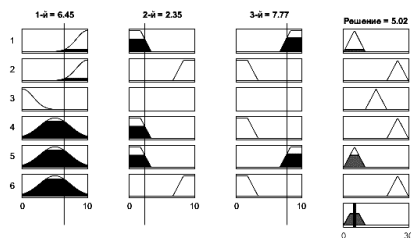


Fig. 5. Possible obstacle right and right

Figure 2 shows a situation where the obstacle is directly at the path and to the right of the path, so the system decides to turn to the left.

Figure 3 shows the situation where the obstacle is directly at the path and to the left of the path, so the system decides to turn to the right.

Figure 4 shows the situation where the obstacle is on the right and left of the path, so the system decides to fly straight.

Figure 5 shows a situation where a possible obstacle is directly at the path and to the right of the path, so the system decides to turn to the left. However, since the obstacle is not explicit, then the decision is made to fly to one side or another with some probability.

Analyzing the obtained data, it can be concluded that the application of this algorithm will allow the system to make independent decisions with great accuracy.

In real conditions, to achieve greater accuracy, it is necessary to specify more rules, use more sensors and perform calculations on real data.

We use the S-shaped accessory function for the second and third sensor, as for the first one. As mentioned, this function is able to take a greater number of values in the range from 0 to 1. Also, for example, we will increase the number of rules. Since the model is not real, but only demonstrates the possibility of applying this algorithm, ten rules with three used sensors will suffice.

Suppose that the probability of finding the obstacle right and left is 0.2. The probability of finding the obstacle on the right is 0.7. In this case, the system decides to move directly.

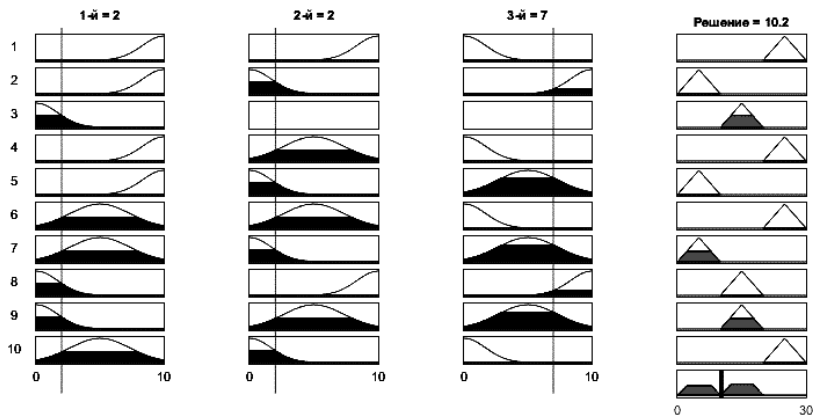


Fig. 6. Possible obstacle right and left, obstacle on the right

Let's change the probability of finding an obstacle right up to 0.21. The remaining parameters remain the same. The system decides to fly to the left. In other words, with a slight change in the input parameters, the system changes its output values.

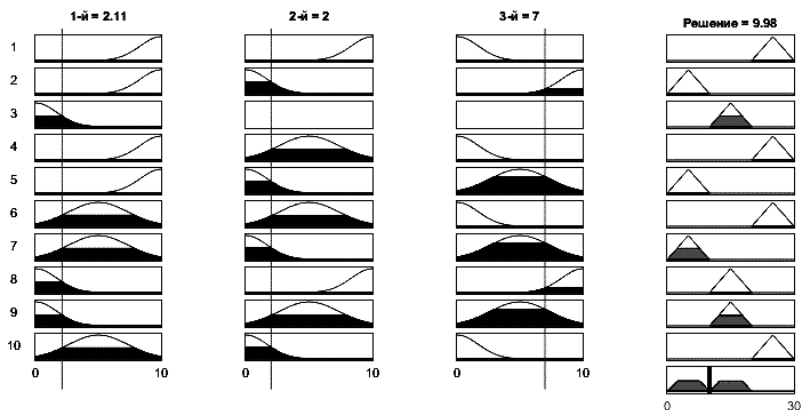


Fig. 7. Possible obstacle right and left, obstacle on the right

Substitute the probability data in the original program with fewer rules and other membership functions. We observe that under initial conditions the system decides to move directly with a sufficiently high probability.

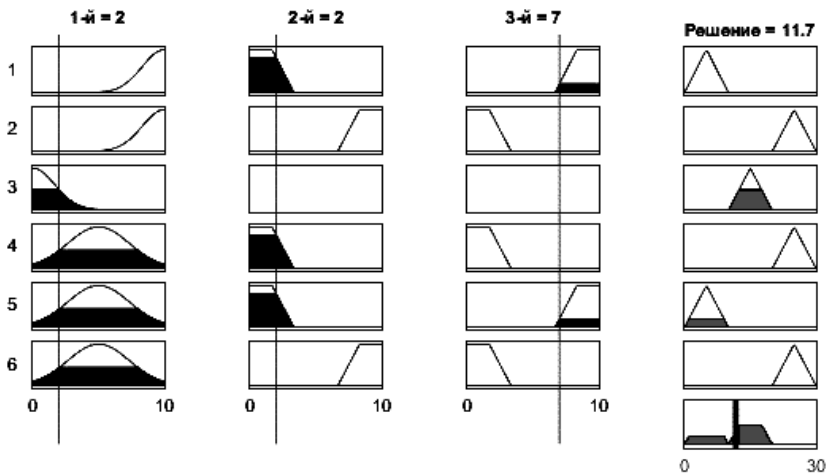


Fig. 8. Possible obstacle right and left, obstacle on the right

With increasing probability of finding an obstacle directly and the same other parameters, the system changes its decision only with a significant increase in the first parameter.

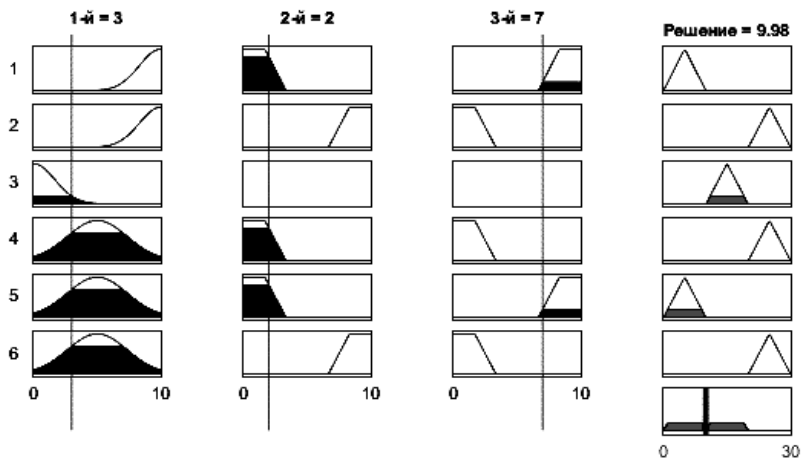


Fig. 9. Possible obstacle right and left, obstacle on the right

This indicates a low sensitivity of the system. Thus, we can conclude that an increase in the number of rules and the correct choice of the membership function do affect the quality of the decisions made. Using high-quality measuring equipment will increase the accuracy of the decision, which will also affect the correctness of the decisions made.

The modern element base and computer systems allow to receive and process data in real time with a delay tending to zero. All this in aggregate will allow creating a high-precision automatic control system.

Список литературы

1. *Грибин М.А.* Применение алгоритма Мамдани в системах автоматического управления // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / Под общ. ред. Т.М. Сигитова. Пермь: Сигитов Т.М., 2017. С. 16-19.
2. *Заде Л.* Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений. М.: Мир, 1976.
3. *Леоненков А.В.* Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH. Спб.: БХВ-Петербург, 2005. 736 с.: ил.

ДОМСТИКАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРИЗНАКИ СКОТА

Романов Э.В.¹, Ивлев О.Ю.²

¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков;

²Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье выявлены основные причины образования домстикационных признаков у животных. Также показаны конкретные примеры эволюционных изменений у одомашненных животных по сравнению с дикими предками.

Ключевые слова: домстикационные изменения, одомашнивание, скот.

В процессе одомашнивания сельскохозяйственные животные, по сравнению с их дикими предками, наряду со сходством между собой, которое обусловлено их родством, имеют и значительные различия. Они возникли в результате направленных изменений скота в процессе одомашнивания и называются домстикационными.

Из-за одомашнивания больше всего изменились те физиологические и морфологические признаки, которые связаны с продуктивностью. Причинами образования домстикационных признаков были:

1. Изменение условий существования (ограничение территории, изменения количества и качества кормов, режима кормления);

2. Естественный отбор (ослабляется, но сохраняет свое действие и особенно по признакам плодовитости, крепости конституции, устойчивости к заболеваниям);

3. Бессознательный отбор проводится человеком без определенной цели. Оставляют на племя тех животных, которые отвечают потребностям (отбор на повышение производительности).

Наиболее заметные эволюционные изменения произошли в продуктивности животных. Самка тура за лактацию давала в среднем 600 кг. молока, что обеспечивало потребности приплода. В молочных стадах современных плановых пород 10-15% поголовья коров имеют надой за год 7000 кг молока и более. Суммарные удои коров специализированных пород превышают 100 тыс. кг молока. Эволюционные изменения крупного рогатого скота проходили в направлении дифференцировки на молочные, молочно-мясные, мясомолочные, мясные, рабочие группы [2].

Названные домстикационные изменения, связанные с продуктивностью, сопровождалось изменением строения тела (экстерьера) домашних животных. Повышение изменчивости у домашних животных – это результат целевого отбора в определенных направлениях производительности. Это сказалось на создании большого количества пород, которых во всех странах мира насчитывается более 1000.

Также процесс одомашнивания довольно сильно повлиял на развитие внутренних органов. Резко увеличился объем органов пищеварения, но уменьшилась относительная масса сердца и объем легких. Произошли и другие изменения. Дикие животные, особенно одного вида, как правило, имеют одинаковую масть. У крупного рогатого скота наблюдается чрезвычайное разнообразие мастей, но, в целом, более светлых оттенков по сравнению с дикими родственниками. У домашних животных тонкая, подвижная и менее прочная кожа, нежели у диких предков. Изменение длины хвоста за счет уменьшения или увеличения количества хвостовых позвонков – довольно частое явление. Произошло

также укорочение черепа, поэтому голова у животных более легкая и не массивная, рога короткие (или совсем отсутствуют), в отличие от диких.

Возникли и изменения скелета — у домашнего скота костяк тонкий, нежный и менее прочный по сравнению с их дикими родственниками и предками. Половая система у домашних животных рогатого скота развита лучше, чем у диких, также нет сезонности размножения. Определенные изменения произошли и в нервной системе. Искусственный отбор спокойных животных на протяжении тысячелетий способствовал формированию пород с высокоразвитой нервной системой, с меньшей агрессивностью, более флегматичных. Но бывают и исключения. Например, животные серой украинской степной породы агрессивны по отношению к человеку, что связано с определенной степенью риска при работе с ней. Нынешние породы крупного рогатого скота характеризуются спокойным, уравновешенным поведением. Это очень важно при выполнении всех мероприятий как зоотехнических, так и ветеринарных, потому что нервная система выполняет функцию взаимосвязи организма с условиями среды, то есть проявляется в виде взаимодействия «генотип — среда».

Таким образом, изменение условий существования, ослабление действия естественного отбора и искусственного усиления, в основном по признакам продуктивности, а также специальная система разведения, были решающими факторами в эволюции домашнего скота и создании разнообразных пород.

Список литературы

1. Красота В.Ф. Разведение с/х животных. М.: «Колос», 1983.
2. Щеглов Е.В., Попов В.В. Разведение с/х животных. М.: «Колос», 2004.

РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Романов Э.В.¹, Ивлев О.Ю.²

¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков;

²Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье уделяется внимание вопросу влияния политики и экономики на развитие рыбного хозяйства России. Кроме того, раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются малые рыбные предприятия. Также рассматриваются вопросы, связанные с экологией аквакультуры.

Ключевые слова: развитие страны, рыбное хозяйство, перспективы.

Любое государство заинтересовано в росте потребления рыбы населением, так как это положительно влияет на здоровье людей и развитие экономики в целом. На сегодня в России формируется новая модель распределения квот на вылов рыбных ресурсов, в 2018 году будет принято окончательное решение о порядке данного процесса. В качестве возможных альтернатив рассматриваются аукционы, взятие на себя определенных обязательств, например, по переработке или инвестициям. Все это выгодно, в первую очередь, для рыбоперерабатывающих предприятий, и это правильно, так как на данный момент большая часть рыбы идет на экспорт, тем самым формируя сырьевую модель развития, от которой нужно уходить.

Если говорить о структуре рыбного рынка России, то она такова, что 2/3 добычи рыбы приходится на Дальний Восток, в то время как 2/3 её потребителей сконцентрированы на европейской части России. Исходя из такой картины, вырисовывается необходимость в создании крупных логистических центров для обеспечения регионов свежей рыбой и продуктами переработки по конкурентным ценам. Например, в Московской области в поселке Селятино готовится к открытию крупный рыбный склад. Возможно, он будет функционировать по принципу биржи.

Проблема рыбодобычи ещё и в том, что это отрасль с долгим сроком возврата инвестиций, покупка крупных современных судов требует длительных сроков окупаемости, и небольшим хозяйствам тяжело развивать свой флот. Важные решения приняты в последнее время по работе свободного порта Владивостока, к одним из них относится разделение работы таможенной и ветеринарной службы, так как у них немного разные цели работы. Так если порт заинтересован в быстром пропуске партий на территорию страны, то ветеринарная служба заботится исключительно о безопасности продукции и должна без раздумий разворачивать и браковать даже крупные партии рыбы. Теперь по электронным сертификатам рыбные партии будут быстро пропускаться через порт и затем уже подвергаться ветеринарной проверке на территории страны.

В настоящее время к рыбным хозяйствам предъявляются повышенные экологические требования, например, по очистке сточных вод. И если для крупных предприятий строительство собственных очистных не является проблемой, то мелкие хозяйства вынуждены закрываться, так как не могут тратить большие суммы, а строительство очистных это порядка 300 млн. рублей, на данные нужды. В настоящее время решается вопрос о создании отдельных очистных сооружений для обслуживания ряда предприятий или изыскание возможностей по присоединению рыбных хозяйств к уже действующим станциям очистки воды.

Необходимо наращивать и темпы развития аквакультуры, то есть разведения рыбы на фермах и в рыбных хозяйствах. Во всем мире вылов рыбы уже долгое время держится на уровне 92-95 млн. тонн в год, и расти эта цифра не может из-за риска истощения рыбных ресурсов мирового океана. Рост потребления рыбы компенсируется за счет роста аквакультуры, в мире соотношение вылова/разведения составляет 50/50. В России это направление пока буксует, большинство хозяйств мелкие и работают, в основном, на научном энтузиазме, не хватает отечественных кормов на основе рыбной муки. Рыбная мука образуется из отходов переработки рыбы, и было бы выгодно в крупных портах максимально отделять филе от голов и костей и производить рыбную муку. Но пока рыба в целом виде расходуется по небольшим предприятиям на территории страны, и ценные рыбные отходы просто теряются в общей массе мусора. Кроме того, нужно развивать и разведение молоди рыб с использованием передового научного подхода, так как на сегодня существует большая зависимость от импортных поставщиков молодняка рыб, в основном, лососевых и осетровых пород. Также нужно давать отечественным производителям больше возможностей для получения каналов выхода в крупные торговые точки. Сейчас многие из них работают с прицелом лишь на свои местные небольшие магазины [2].

В целом, можно отметить, что рыбное хозяйство России нуждается в большом комплексе мероприятий по рационализации своей деятельности, необходимость которых уже давно назрела и перезрела, и в выходе на принципиально новый, инновационный уровень своего развития.

Список литературы

1. *Моисеев П.А.* Биологические ресурсы Мирового океана. М.: Агропромиздат, 1989. 368 с.
2. Рыбохозяйственный комплекс России в 2006 году (Белая книга). М.: ВНИЭРХ, 2007. 152 с.

МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ФРОНТУ ОТ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В БССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Василицын А.Г.

*Василицын Андрей Геннадьевич – старший преподаватель,
кафедра истории Беларуси,
Витебский государственный университет им. П.М. Машиерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье анализируются основные направления материальной помощи фронту от Русской православной церкви в БССР в годы Великой Отечественной войны. Оценен вклад, который внесли духовенство и верующие в дело победы. Сделан вывод о том, что деятельность церкви имела социально-патриотическую направленность, являлась значимым консолидирующим фактором.

Ключевые слова: Русская православная церковь, БССР, материальная помощь, духовенство, верующие, заём.

Отношения государства и Русской православной церкви сегодня являются значимым направлением общественного диалога, способствуют установлению социальной стабильности и согласия. Для их конструктивного развития в будущем необходимо учитывать накопленный исторический опыт, позволяющий вырабатывать наиболее эффективные формы. Одним из ярких проявлений гражданского долга и патриотизма населения БССР стал сбор средств на нужды фронта в годы Великой Отечественной войны. Цель работы – раскрыть основные направления материальной помощи Русской православной церкви в БССР государству и фронту в годы Великой Отечественной войны.

Для подготовки материалов использовались фонды Национального архива Республики Беларусь. Среди исследований, которые раскрывали проблему материальной помощи РПЦ фронту, следует выделить монографию С. В. Силовой [1]. Методологическую основу составили принципы историзма и научной объективности. В работе применялись общенаучные методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, а также специально-исторические методы.

Организованные формы помощи Красной Армии и фронту со стороны церковного руководства, духовенства и верующих Русской православной церкви приобрела с освобождением республики от немецко-фашистских захватчиков. В сентябре 1945 г. на кафедру в Минск был определен архиепископ Василий (Ратмиров) [2, с. 94]. В своей деятельности управляющий епархией прилагал много усилий для организации сбора пожертвований. Основной формой являлись обращения к верующим с посланиями, в которых содержался призыв вносить пожертвования в фонд обороны страны. Это давало положительные результаты. Только период с 1 сентября по 31 декабря 1944 г. духовенством и верующими Беларуси было собрано деньгами, продуктами и холстом средств на 2.190.473 рубля. Из них в фонд обороны страны поступило 1.639.393 рубля и в фонд помощи семьям и сиротам бойцов Красной Армии – 551.080 рублей. Кроме того, лично архиепископом Василием было внесено в фонд обороны 33.000 рублей и в фонд семьям и детям бойцов Красной Армии – 75.000 рублей. В целом же, было собрано и передано в оба фонда около 2,3 млн рублей. Как писал управляющий епархией в своем письме председателю СНК БССР П.К. Пономаренко в марте 1945 г.: «Это первый скромный дар, дар любви к Красной Армии, громящей в настоящее время фашистского зверя в его собственной берлоге». Существенный доход приходам крупных населенных пунктов давала выручка от

продажи свечей. Однако производство свечей находилось в основном под контролем кустарей, которые не делали отчислений в епархиальное управление и не платили налоги государству. В связи с этим управляющий обращался к председателю СНК с просьбой об издании правительством распоряжения о ликвидации нелегальных свечных мастерских на территории БССР. Со своей стороны руководство республики рассчитывало, что созданный в октябре 1944 г. при епархиальном управлении свечной завод будет регулярно выделять средства в фонд обороны страны. Но расчет архиепископа на монопольное производство и увеличение оборотных средств властями не был поддержан [3, д. 2, л. 51–54, 140].

За первые два месяца 1945 г. сбор средств приходами Брестской области составил 512.627 рублей и один фунт серебряных монет. Кроме денежных взносов население жертвовало зерном, продуктами, полотном. Например, по Высоковскому благочинию за январь – февраль 1945 г. было сдано 5,7 тон зерна и других продуктов, 632 метра полотна, 330 единиц вещей (рукавиц, носков, шарфов). Всего духовенством и верующими Брестской области было внесено в 1944–1945 гг. более 1,3 млн. рублей и три фунта серебра [4, д. 2, л. 98, 118].

С марта по июнь 1945 г. духовенство и верующие Гродненской области внесли в фонд обороны страны 36.484 рубля, сдали 282 кг овса и 8 кг. льна. В фонд помощи семьям фронтовиков и партизан по области было собрано денег и продуктов на сумму более 13.000 рублей [4, д. 3, л. 12]. Прихожане церкви Барановичской области пожертвовали деньгами 105.866 рублей 45 копеек. В начале 1945 г. православная церковь провела единовременный сбор продуктов для военных госпиталей и для семей военнослужащих. Только в Барановичской области для этих нужд было собрано 2.700 штук яиц, 12 кг масла, 1.865 кг ржи, 93 м. холста, 2 кг льна и 80 кг картофеля. Духовенство и верующие Пинской области внесли в фонд обороны более 101.000 рублей, в фонд помощи семьям бойцов Красной Армии – 51.540 рублей, на строительство танковой колонны имени Димитрия Донского – 85.898 рублей [4, д. 2, л. 59].

Эффективным средством активизации верующих был личный пример духовенства. Священник Покровской церкви г. Толочин Витебской области Абрамов внес в фонд Красной Армии 10.000 рублей, в фонд помощи детям бойцов Красной Армии – 12.000 рублей. Небольшие сельские приходы также внесли свой вклад в победу. Словенская Петро-Павловская церковь Толочинского района собрала 8.000 рублей, Бешенковичская церковь внесла в фонды 17.000 рублей. Остальные церкви Витебской области внесли суммы от 1.000 до 5.000 рублей. Личным примером духовенство призывало население и к участию в заготовительных кампаниях. Священник церкви Рождества Богородицы д. Раковичи Щучинского района Александр Гоголушко организовал заготовку крестьянами своего прихода леса. При этом настоятель своим трудом показывал пример для прихожан [4, д. 2, л. 3].

Православное духовенство БССР участвовало в Четвертом Государственном Военном займе, который проводился в 1945 г. Священник Георгиевской церкви г. Лиды Евгений Чешик подписался на 3.000 рублей, активно призывал верующих участвовать в подписке. Настоятель Покровской церкви села Олекшицы Берестовицкого района Гродненской области Владимир Беляев подписался на 1.000 рублей, во время службы в церкви поздравил верующих с победой над фашистской Германией и призвал население участвовать в Государственном Военном займе. Всего православное духовенство Гродненской области оформило подписку на сумму 52.990 рублей. Верующие Пинской области подписались на заем в размере 12.945 рублей [4, д. 2, л. 4, 12, 110].

За весь период проведения сборов в фонд обороны страны и подписок на военные займы на территории республики православными верующими и духовенством было внесено материальных ценностей на сумму около 6 млн. рублей [1, с. 101].

В научной литературе сложилось мнение, что активная помощь православной церкви фронту во многом была обусловлена необходимостью засвидетельствовать

свою лояльность советской власти. Поэтому размах, который приобрела деятельность РПЦ на неоккупированной территории СССР с началом войны, был поддержан духовенством и верующими освобожденных территорий. Тем не менее, следует отметить, что взносы и пожертвования собирались в период первых после военных месяцев, когда шло напряженное восстановление разрушенного в годы войны народного хозяйства. Если принять во внимание крайнюю нужду, в которой проживало подавляющее большинство советских граждан в эти дни, то становится понятным размер того подвига, который совершали люди, отдавая последнее имущество. В этом смысле социальную направленность работы Русской православной церкви по сбору средств справедливо трактовать как патриотическую. Это, в свою очередь, свидетельствовало о возросшей общественной роли церковного института, а с другой – о включении его в систему государственных отношений. После этой кампании и общественного резонанса, который она имела, государство не смогло бы, на наш взгляд, в скором времени совершить переход к борьбе с религией, проводившийся в довоенный период.

Список литературы

1. *Силова С.В.* Православная церковь в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / С.В. Силова. Гродно, 1999. 126 с.
2. Василий (Ратмиров) // Православная энциклопедия / под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия. М., 2004. Т. 7. С. 93–94.
3. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 951. Оп. 1.
4. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 951. Оп. 2.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Тишабаева Л.А.

*Тишабаева Лола Арифовна - старший преподаватель,
кафедра истории Узбекистана,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема духовно-нравственного воспитания студентов вузов Республики Узбекистан, направленная на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Также раскрывается значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, ценность, образование, молодое поколение, великие предки, качественное образование.

Наш народ воспитал великих мыслителей, внесших колоссальный вклад в развитие мировой цивилизации. Мы должны воспитать молодежь достойной наших великих предков, образованными и просвещенными личностями, сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев [1]. Каждая нация сильна не только своими богатствами, а в первую очередь высокой духовностью и культурой. В Узбекистане с первых дней независимости придается большое значение возрождению национальных ценностей, совершенствованию системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. В одном из своих

выступлений Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, говоря о богатствах нашей страны, подчеркнул: «Самый главный источник нашей силы – это молодое поколение, готовое эффективно использовать эти богатства, молодежь, воспитанная на гармоничном усвоении национальных и общечеловеческих ценностей, многовекового духовного наследия своих великих предков, а также интеллектуальных достижений и опыта развитых стран» [2]. В основание современного образовательного процесса должен быть положен комплекс базовых приоритетов. Безусловно, приоритетной в контексте обучения является задача раскрытия фундаментального познавательного потенциала студентов сообразно их культурным, психологическим, физическим особенностям. Вместе с тем, образовательный процесс включает в себя также и воспитательный компонент. В частности, к воспитательным приоритетам отечественного образования следует отнести задачу духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Положение истории в духовной культуре таково, что она, так или иначе, сталкивается с решением мировоззренческих проблем. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашей Республике как никогда остро. Причин тому достаточно много. Перечислим их: наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; в современном мире молодое поколение живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного на него воздействия как позитивного, так и негативного характера; само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитание – это систематическое, целенаправленное, согласованное педагогическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных личностных и социальных качеств [3]; вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют студентов о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или данного поступка для окружающих людей. Важной педагогической задачей является формирование у студентов активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Профессорско-педагогический коллектив нашей кафедры тщательно изучает всё богатое наследие узбекского народа. Возвращение к своим истокам, осознание глубины и величия культурного и духовного наследия наших великих предков, внесших огромный вклад в достижения мировой культуры, воспитание в каждом поколении бережного отношения к своему прошлому, благородным национальным и религиозным традициям и одновременно с этим ясное понимание необходимости освоения и приобщения к ценностям современной цивилизации и духовности – это конкретная почва, на которой строится наша политика воспитания подрастающего поколения, политической зрелости и активности населения. Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства РУ, 2017. № 6.
2. *Каримов И.А.* Выступление на торжественном заседании Олий Мажлиса, Кабинета Министров, Аппарата Президента Республики Узбекистан, посвященном 16-й годовщине независимости Узбекистана от 30 авг. 2007 г.
3. *Бабаджанова Д.И.* Активная гражданская позиция как результат высокой духовности. Т.: Узбекистан, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Черненко Г.Р.

Черненко Галина Романовна – учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 16, г. Красногорск, Московская область

Аннотация: в статье ставится задача: выявить противоречия в педагогической технологии – проблемного обучения, определить проблему, которая при использовании на уроках истории и обществознания традиционных методов обучения, не создаются условия для активизации познавательной деятельности учащихся. В результате анализа автор доказывает, что использование методических рекомендаций по созданию проблемных ситуаций и задач, направленных на усвоение и овладение учащимися знаниями, умениями, навыками по истории и обществознанию, развитие мотивации к самостоятельному добыванию знаний, творческих способностей может обеспечить проблемное обучение.

Ключевые слова: геополитические интересы, имперская политика, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, метод проблемного изложения, частично-поисковый эвристический метод, исследовательский метод.

В связи с бурными темпами социального развития общества человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. В наши дни особенно остро встаёт вопрос о новой системе подготовки подрастающего поколения, предполагающий целенаправленное развитие познавательных возможностей будущих специалистов и, прежде всего, их способности к самообразованию, самостоятельному добыванию новых знаний, к быстрой ориентации в новой нестандартной ситуации [2].

Работая по технологии проблемного обучения, я выявила следующие противоречия:

1. Между необходимостью повышения уровня качества современного образования и недостаточной технологической разработанностью данного процесса в условиях традиционного обучения.
2. Между неподготовленностью отдельных учащихся к осуществлению рефлексии и насущной потребностью формирования у них навыков самоанализа, самоконтроля.
3. Между способностью некоторых учащихся воспроизводить материал репродуктивно и неумением творчески применять полученные знания, умения и навыки.

Выявив противоречия, определилась проблема, которая состоит в следующем: традиционные формы и методы обучения учащихся на уроках истории и обществознания не создают надлежащих условий для активизации познавательной деятельности учащихся в отличие от способов и приёмов, лежащих в основе проблемного подхода в обучении.

Следовательно, педагогической идеей является репродуктивно-творческое использование методических рекомендаций по созданию проблемных ситуаций и задач, направленных на усвоение и овладение учащимися знаниями, умениями, навыками по истории и обществознанию, развитие мотивации к самостоятельному добыванию знаний, творческих способностей.

Результатом работы, считаю, должна стать личность каждого учащегося, способная к самопознанию и самореализации, владеющая знаниями и умениями по истории, с активной жизненной позицией.

Для решения проблем использую различные методы:

- метод проблемного изложения,

- частично-поисковый эвристический метод,
- исследовательский метод.

Целью технологии проблемного обучения является формирование личности каждого учащегося в соответствии с социальным заказом общества. Выпускники школ должны с помощью исторических знаний самоопределить себя в окружающем мире, уметь критически мыслить, самостоятельно пополнять знания, необходимые для самореализации и интеграции себя в этот мир [1].

Для реализации данной цели мною были поставлены следующие задачи:

1. Практическая реализация технологии проблемного обучения на уроках истории.
2. Воспитание познавательной самостоятельности учащихся и их стремления к добыванию новых знаний путём применения частично-поискового и исследовательского методов.
3. Повышение творческого потенциала, формирование творчески мыслящей личности, с высоким уровнем исторических знаний, способностей активно применять полученные знания на практике.

Известно, насколько сложна задача активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, как трудно создать ситуацию, рождающую положительные эмоции [1]. Созданию чувства новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно решить поставленную познавательную задачу, ответить на необычный вопрос, способствуют проблемные ситуации на уроках.

Тема: Внешняя политика СССР в 30-е годы.

Эпиграф: «Внешнюю политику каждого государства определяют правительства этих стран» (Отто фон Бисмарк)

Цель урока: Обеспечить развитие проблемного обучения посредством интерактивного включения учащихся в процесс изучения формирования внешней политики СССР в 30-е годы.

Задачи:

1. Подвести учащихся к формированию проблемы.
2. Создать условия для создания противоречий в изучаемом материале.
3. Воспитывать у учащихся неприятие к войне, стремление к сохранению мира.

Основные понятия: геополитические интересы, имперская политика, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности.

Тип урока: изучение нового материала.

Используемая технология: технология проблемного обучения.

Оборудование: политическая карта мира, рабочая тетрадь, учебник «История СССР».

Ход урока:

Таблица 1. Организационный момент

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Этап «Осознание проблемы».	1. Учитель просит учащихся прочитать эпиграф на доске и самостоятельно определить тему урока. 2. Учитель просит учащихся записать в своих тетрадях всё, что они знают по этой теме. 3. Учитель просит обменяться своими мнениями. 4. Учитель организует обсуждение результатов работы.	1. Каждый учащийся, прочитав эпиграф, производит запись в тетрадь. 2. Учащиеся обмениваются информацией по этой теме, делают запись в тетрадь. 3. Учащиеся информируют всех о том, что они узнали по изучаемой теме. 4. Учащиеся записывают новую информацию в свои тетради.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Этап «Формирование проблемы».	1. Преподаватель предлагает классифицировать знания, сделать план работы. Совместно с учащимися формулируется проблема урока: определить внешнюю политику СССР в 30-е годы.	1. Учащиеся записывают примерный план изучения темы, сами формулируют его. <u>Внешняя политика СССР:</u> • Отношения СССР с Германией. • Создание системы коллективной безопасности в Европе. • Мюнхенский договор.
Этап «Выдвижение гипотезы».	1. Учитель организует работу учащихся по чтению текста, фиксируя время. 2. Учитель оказывает помощь при необходимости учащимся и организует проверку выполнения задания. 3. В ходе обсуждения преподаватель задаёт вопрос: «Почему демократические державы не поддержали СССР в его борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе, а заключили в Мюнхене в 1938 году соглашение с Германией?»	1. Учащиеся делятся на несколько групп, выражая свою точку зрения, записывают возникающие вопросы: «Что я хочу узнать?». 2. Учащиеся сообщают по очереди полученную новую информацию; информация обсуждается. 3. Затем учащиеся задают вопросы.
Этап «Проверка гипотезы»	1. Учитель предлагает написать письмо людям, которые работали в годы Второй мировой войны в наркомате иностранных дел.	1. Учащиеся говорят о том, что только СССР занял правильную позицию в Европе и мире. Если бы Англия, Франция, США прислушались к СССР, то 2-ой мировой войны можно было бы избежать.
Этап «Анализ результатов».	1. Учитель предлагает написать эссе о внешнеполитическом курсе СССР в 30-е годы. 2. Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, даёт оценку деятельности учащихся.	1. Учащиеся анализируют материал, дают собственную оценку событиям. 2. Самостоятельно формулируют цель урока.

Вступительная беседа:

Внешняя политика СССР в предвоенные годы проводилась советским правительством последовательно. СССР выступал за создание в Европе системы коллективной безопасности для того, чтобы Гитлер не смог претворить в жизнь свои агрессивные планы. Но, к сожалению, Англия, Франция не прислушиваются к мнению СССР и в 1938 году подписывают в Мюнхене соглашение, которое развязывает Гитлеру руки по захвату европейских стран.

Учитель зачитывает перед учащимися телеграмму представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского от 01.10.38: «В Мюнхене Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не она, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны» [3].

Проблемное задание:

Почему демократические державы Запада (Англия, Франция) не поддержали СССР в его борьбе за создание коллективной безопасности, а в 1938 году в Мюнхене заключили с Гитлером соглашение.

Ожидаемый ответ (1 группа):

Ситуацию изменить было невозможно. СССР был страной с другой политической системой. Англия и Франция боялись проникновения идей социализма в свои страны и поэтому заняли соглашательскую позицию по отношению к Германии и Италии в Мюнхене. Это соглашение закрепило курс западных держав на «умиротворение» фашистов, удовлетворив притязания Германии на отторжение от Чехословакии Судетской области.

Ожидаемый ответ (2 группа):

СССР в конце 1933 года разработал развёрнутый план создания системы коллективной безопасности в Европе, и до 1939 года советская внешняя политика приобрела антигерманскую направленность. Главной проблемой было отторжение Судетской области от Чехословакии [3]. Советское руководство готово было оказать помощь, но при условии, если Чехословакия сама попросит Советский Союз об этом. В этом случае Германия не посмела бы вторгаться в Судеты.

Правильный ответ:

Чехословакия не попросила помощи у СССР, а понадеялась на помощь своих западных партнёров и не обратилась в Лигу Наций. Если бы произошло обратное, то и Англия, и Франция повели бы себя по-другому и Мюнхенское соглашение не подписали. А Германия, в свою очередь, не заручившись поддержкой таких стран, как Великобритания и Франция, не посмела бы ввести войска в Чехословакию.

На своих уроках использую все методы проблемного обучения: частично-поисковый, исследовательский, эвристический. Считаю, что систематическое использование на уроках истории проблемных ситуаций способствует формированию творческих способностей учащихся, позволяет поднимать учащихся до нового, более высокого уровня их познавательной деятельности и несёт в себе мощный потенциал развития диалектики мышления.

Список литературы

1. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
 2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 2008.
 3. *Козлов М.М.* Великая Отечественная война 1941-1945 г. М. «Советская Энциклопедия», 1985.
 4. *Кириллов В.В.* Отечественная история 20 века в таблицах и диаграммах. М. Издательство «Эксмо», 2009.
-

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИМПЕРИИ

Ивлев О.Ю.¹, Романов Э.В.²

¹Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

²Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье рассматривается проблема определения термина «империя». Также обозначаются и раскрываются достоинства и недостатки такого государства.

Ключевые слова: колония, государство, империя.

Дать четкое определение термину «империя» довольно проблематично. Разные источники предлагают свои трактовки. Так, империя – это любое государство, имеющее колонии, колониальные образования. То есть, как пример – средневековая Британия. К тому же империей принято называть любое монархическое государство, если титул правителя именовался императором. Но, по всей логике, огромное государство, объединяющее множество государств и управляемое из единого центра, так же является империей.

Таким образом, можно сделать вывод, что империя – это государство, объединившее в себе множество образований, которые на момент слияния так же обладали всеми признаками государственности. Вне зависимости от того, был ли это военный захват или добровольное слияние. Кроме того, к основным признакам империи можно отнести наличие у жителей центра (метрополии) более весомых прав и экономических благ, чем у жителей колоний. То есть, создание некой «белой расы» [1].

Какими преимуществами и недостатками обладает империя? В них, по большому счету, кроется первопричина как успеха многих великих держав, так и причина их падения.

Преимущества империи:

1. Метрополия, имеющая постоянный поток ресурсов с колоний может сфокусироваться на развитии. Она становится промышленным и научным центром. Таким образом, метрополия способствует ускоренному прогрессу и научной мысли человечества в целом. Научно-технический прогресс в Европе был бы невозможен без наличия колоний.

2. Повышение темпа развития отсталых стран, являющихся колониями, возможно даже насильственным путем. То есть приведение всех колоний к общему знаменателю и общему уровню развития, где самая развитая из них и будет служить ориентиром.

3. Взаимное проникновение культур. Обогащение культурного наследия разных стран.

4. Огромная военная мощь, отсутствие реальных конкурентов для военной машины империи. Страна становится практически неуязвима к внешнему вторжению. По крайней мере, метрополия.

5. Формирование общей национальной идеи, зарождаемой в метрополии и навязываемой в колониях, однако остающейся связующим фактором, объединяющим людей.

Недостатки империи:

1. Неизбежное понижение эффективности государственного аппарата с развитием колоний. Чем больше становится колоний и чем быстрее они развиваются, тем сложнее оказывать на них влияние метрополии.

2. Наличие социального, правового и материального неравенства между колониями и центром практически стопроцентно приводит к бунтам. И хотя военная

машина в большинстве случаев легко подавляет восстания, мирное существование на территории империи затруднительно.

3. При внешней агрессии колонии могут не поддержать, а, напротив, атаковать метрополию.

4. Зависимость империи от лидера. Если к власти приходит лидер, неготовый принимать глобальную ответственность, то сама система резко приходит в упадок.

5. Глиняные ноги колоса. Многонациональность, многокультурность и огромные габариты государства приводят к его постепенному дроблению [2].

Можно сказать, что империя – идеальное государство для жителей метрополии и вполне удобное для жителей отсталых колоний. Для жителей же развитых, поработанных колоний – империя несет в себе лишь негативные нюансы. Но главной особенностью любой империи, является ее недолговечность. Так как описанные выше минусы рано или поздно приводят к краху государства, объединяющего под собой огромное количество колоний, религий, национальностей и так далее.

Список литературы

1. *Бабурин С.Н.* Мир империй: территория государства и мировой порядок / С.Н. Бабурин. СПб.: Юрид. Центр «Пресс», 2005. 769 с.
2. *Тойнби А.Дж.* Постигание истории / А.Дж. Тойнби. М.: Прогресс, 1991. 736 с.

ЕСТЬ ЛИ У ТОТАЛИТАРИЗМА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

Ивлев О.Ю.¹, Романов Э.В.²

¹*Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;*

²*Романов Эдуард Викторович - студент,
кафедра английского языка,*

*Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

Аннотация: в статье обозначены ключевые критерии определения тоталитаризма. Также выделяются положительные стороны данного политического режима.

Ключевые слова: тоталитаризм, тоталитарный режим, общество, государство.

Тоталитаризм как политический режим зародился задолго до нашей эры. Хотя определение этому режиму впервые было дано уже в 1926 году философом Джованни Джентелем. Позже на основе его работы были созданы массы статей, по сути, представляющих собой пропаганду в фашистской Италии. Однако черты тоталитарного режима и тоталитарных идей можно было проследить еще в работах Платона и Аристотеля. Кроме того, огромный пласт философского учения в Древнем Китае напрямую регламентировал основные критерии тоталитарного режима [1].

Большинство этих критериев не могут со стопроцентной гарантией определить, является ли режим тоталитаризмом. Так же как и не могут исключить его черты в политической системе. Но все же историки сходятся в двух основных моментах, которые обязательно присутствуют в любом государстве, функционирующем при тоталитарном режиме:

1. Существование некой высшей цели, некой идеи, которая главенствует над всем остальным. Идея отторгает все принципы и устои, все сложившиеся традиции, так как зачастую эта идея заключается в строительстве нового общества, нового мира.

2. Отсутствие возможности выбора правящей верхушки. Отсутствие конкуренции для правящей партии.

Но, несмотря на столь довольно негативно выглядящие критерии, тоталитаризм обладает и своими достоинствами. Так как сам по себе политический режим не сможет существовать, если он состоит из одних недостатков [2].

Какие же плюсы можно вывести из тоталитаризма?

1) Основным положительным моментом принято считать заметно более низкий уровень преступности по сравнению с иными режимами. Причем уровень рекордно низкий. Ни одна система не может предоставить подобных результатов. При тотальном контроле, отсутствие свободы, человек редко может скрыть преступную деятельность, да и вообще задуматься о ней. Сюда же мы отнесем и рекордно низкие показатели алкоголизма, наркомании. Так как подобное порицается на всех уровнях общественности.

2) Резкое развитие науки, вследствие развития военной структуры. Тоталитаризму свойственен милитаристический подход.

3) Практически полное отсутствие коррумпированности. Когда власть представляет собой группировку, ее чиновники, занимающиеся коррупцией, становятся конкурентами. Поэтому коррупция ликвидируется.

4) Контроль демографической ситуации. Государственный аппарат всеми силами достигает планируемого уровня рождаемости.

5) Отсутствие резкого имущественного неравенства. Дисбаланс материального дохода создает разногласия в обществе. А целостность общества – основа тоталитаризма.

6) Экономическая стабильность (при функционировании плановой экономики).

Практически полная неуязвимость политического режима как от вторжений извне, так и от атак изнутри. Свергнуть тоталитаризм с помощью банального переворота – невозможно. Повлиять на государства извне невозможно вдвойне. Единственный способ уничтожить тоталитарный режим - уничтожить само государство. Собственно, как и поступили с нацистской Германией [4].

Подводя итог, можно сказать, что хотя тоталитаризм не сумел себя хорошо зарекомендовать, он достоин права на жизнь. Учитывая тот факт, что его положительные стороны для некоторых моментов истории могут иметь решающее значение. Как пример, мы хотя бы можем вспомнить Вторую мировую войну. Лишь государство с тоталитарным режимом смогло одолеть в конечном итоге нацистскую Германию.

Список литературы

1. *Загладин Н.В.* Тоталитаризм и демократия: конфликт века // Кентавр, 1992. № 3-5.
2. *Баллестрем К.Г.* Апории теории тоталитаризма. // Вопросы философии, 1992. № 5.
3. *Гаджиев К.С.* Тоталитаризм как феномен XX в. // Вопр. философии, 1992. № 2.
4. *Джилас М.* Лицо тоталитаризма. М., 1992.
5. *Игрицкий И.Ю.* Снова о тоталитаризме // Отечественная история, 1993. № 1.

ЧТО ХОРОШЕГО В ВОЙНЕ

Ивлев О.Ю.¹, Романов Э.В.²

¹Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

²Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье война рассматривается как некоторое положительное явление, являющееся катализатором мирового прогресса. Приводятся конкретные примеры положительного влияния войны на развитие человечества.

Ключевые слова: война, развитие, войско, народ.

Что хорошего в войне? На первый взгляд, должен последовать однозначный ответ: «Ничего», но на самом деле это не так. Безусловно, война – это, прежде всего, смерть и кровь, разрушение и бедность, голод, а также эпидемии, вдовы и сироты. Однако не следует забывать, что движение человечества вперед обусловлено не только желанием разбогатеть, как считают некоторые историки, особенно пацифисты и протестанты, сколько стремлением выжить, не быть истребленным. Перед опасностью уничтожения древние народы объединяются, так как это единственная возможность существовать. Например, большинство племен во времена Великого переселения народов объединяются в мощные военные союзы. Самые страшные войны – это гражданские, разрывающие один народ на части, война же отечественная делает нацию единой [1].

Война заставляет строить лучше, качественнее, из крепкого материала сначала замки, форты, а потом дворцы и библиотеки, но не наоборот. Для того чтобы быстрее и удобнее перемещать войска, мостились дороги: в Персидской и Римской империях они достигали тысячи километров. Первые рабовладельческие государства сначала используют суда для перевозки войск и провианта, но по мере развития новых форм ведения войны возникает потребность в военном кораблестроении. Древние эллины в своих триерах в высшей степени воплотили гениальность инженерной мысли. То же касается Нового времени: кораблестроители Испании, Португалии, Голландии, Англии создавали трансатлантические военные суда, на которых использовались новейшие приборы.

Изобретая новое оружие, усиливалась научно-техническая мысль, работающая не только для войны. Так случилось с изобретением немецкими учеными Ганном и Штрассмаоном в 1939 году – деления ядер урана. Ведь сначала была Хиросима и Нагасаки, а потом уже первые атомные электростанции, в СССР она появилась только в 1954 году в Обнинске, а бомбы уже существовали. По сути, если бы не мировая война, то развитие мирного атома такими быстрыми темпами не происходило.

Во время Великой Отечественной войны, в 1942 году, наш микробиолог Зинаида Ермольева открывает антибиотик пенициллин, который оказался в несколько раз эффективнее препарата А. Флеминга, и сразу же налаживается его массовое производство. Это спасло тысячи раненных солдат, а после войны больных людей. Перечислить все открытия, сделанные для военных целей, ставшие впоследствии неотъемлемой частью мирной жизни, крайне сложно. Например, наручные часы, консервы, радар, чай в пакетиках, нейлоновые колготки, швейная машинка, микроволновая печь, нержавеющая сталь, GPS и многое другое. Как реакция на бессмысленную индустриальную бойню Первой мировой войны возникает искусство авангарда. Война «звала» женщину к трудовому подвигу за пределами дома, отрывая

от традиционного разделения обязанностей, делая ее экономически свободнее, что приведет впоследствии к равноправию с мужчиной [3].

Во имя мира и жизни, человечество развивалось, но катализатором прогресса, как это ни жутко звучит, была война. Поэтому, если отбросить морализаторство, то именно желание людей выжить раскрывает самые невероятные человеческие способности, ведущие, в конце концов, к качественно новому витку цивилизации.

Список литературы

1. *Торопцев А.П.* Мировая история войн. М.: Эксмо, 2007. 928 с.
2. *Сунь-цзы.* Искусство войны // Искусство войны: антология военной мысли. СПб.: Пальмира, 2017. 542 с.
3. *Морозова О.М.* Антропология Гражданской войны. Ростов-на-Дону.: ЮНЦ РАН, 2012. 559 с.
4. *Гареев М.А.* Неоднозначные страницы войны. М., 1995.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ УЗБЕКИСТАНА

Алимова М.Т.¹, Рахмонов Ш.Ш.²

¹Алимова Маишхура Тоирхоновна – доктор экономических наук, заведующая кафедрой, кафедра маркетинга, факультет экономики и менеджмента;

²Рахмонов Шухрат Шавкатович – студент,
направление: туризм,
кафедра международного туризма и туристского сервиса, факультет сервиса и туризма,
Самаркандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье разработаны рекомендации по формированию туристского кластера в качестве эффективного инновационного механизма развития туризма в регионах Узбекистана. Выделены элементы кластера, а также указаны средства и методы взаимодействия между ними в процессе их функционирования.

Ключевые слова: инновация, организационно-экономический механизм, кластер, маркетинговая информационная система.

На сегодняшний день на сферу туризма приходится 10,2% мирового валового национального продукта, 7% мирового экспорта товаров и услуг, 30% мирового экспорта услуг и каждое 10-е рабочее место [1, с. 3]. Современный туризм развивается быстрыми темпами. Стабильное развитие туризма в мире и его перспективы дают основание называть его «индустрией будущего».

Туризм во многих странах мира вносит весомый вклад в производство валового внутреннего продукта. Не исключением является и Узбекистан, испокон веков славившийся своими древними городами. Однако, в Узбекистане, обладающей колоссальными туристскими ресурсами (в Узбекистане насчитывается около 7000 природных и историко-культурных памятников), туризм еще не достиг уровня развития, адекватного своим потенциальным возможностям. Пока лишь незначительная часть природных и историко-культурных памятников в Узбекистане затронуты туристскими маршрутами. Удельный вес поступлений от туризма в ВВП страны пока не превышает 3,1 процент [2, с. 8]. Хотя для государства имеющего столь огромные возможности, этот показатель является весьма незначительным, по сравнению с государствами в которых туризм является одной из ведущих отраслей национальной экономики (Значение данного показателя в Мальтах – 26,7%, Кипре – 21,4%, Греции – 18,6 %, Испании – 14,2%, Португалии 16,6% и т.д. [3, с. 8]).

Уникальность природных ресурсов и культурное наследие не могут быть единственным и достаточным условием для обеспечения успешного развития туризма в Узбекистане, так как представляют собой лишь один из элементов туристско-рекреационного потенциала. Сценарий долгосрочного развития отечественной туристской индустрии предполагает рост ее конкурентоспособности, превращение инновационных факторов в основной источник экономического роста.

При этом важными являются аспекты оценки целесообразности инновационной деятельности в туризме. При этом можно сформулировать несколько критериев успеха инноваций в туризме:

1. Необходимость сотрудничества ученых и руководства туристских предприятий в процессе разработки и внедрения инноваций;

2. Партнёрство частного сектора и государственных органов в разработке инновационных проектов;

3. Интеграция частного сектора, государственных органов и науки в процессе подготовки и повышения качества трудовых ресурсов.

Решение этих задач потребует создания системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль должен играть кластерный подход.

Преимущество и новизна кластерного подхода заключаются в том, что он придает высокую значимость территориальному и социальному аспектам, а также инновационному подходу экономического развития. Кроме того, он предлагает эффективные инструменты для стимулирования регионального развития, которое проявляется в увеличении занятости, повышении конкурентоспособности региональных производственных систем, росте бюджетных доходов и др. По нашему мнению, это указывает на необходимость внедрения кластерного подхода для развития туристской отрасли Узбекистана, а так же его регионов.

Впервые понятие «кластер» ввел в научный оборот М. Портер. Портер в своих исследованиях отмечал, что «...конкурентоспособные отрасли стран не распространены равномерно по экономике, а соединены в то, что я называю кластерами, состоящими из отраслей хозяйства страны, соединенных друг с другом различными связями». По его мнению: «кластеры – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4, с. 259].

Изучив мировой опыт кластерного подхода в развитии национальной экономики в целом и отдельных регионов, мы хотим подчеркнуть, что кластерная политика отличается разнообразием практических подходов и не существует, по крайней мере, в виде четко определенного набора инструментов. Поэтому необходимо подчеркнуть, что кластерная политика должна реализовываться только с учетом специфики пространственной структуры экономики Узбекистана, и его региональных особенностей. Это, в первую очередь, обуславливает разработку структуры регионального туристского кластера, а также методики формирования туристского кластера в регионах Узбекистана.

По нашему мнению, кластер представляет собой интегрированную структуру, которая функционирует на основе организационно-экономического механизма. Единого мнения относительно элементов указанного механизма нет, поскольку в большинстве исследованиях предлагаются организационно-экономические механизмы применительно к конкретной отрасли. При этом надо отметить, что невозможно, разрабатывая кластерную политику развития регионов, копировать то, что есть в других регионах. Эффективные кластеры строятся на региональных особенностях, которые превращаются в источники конкурентных преимуществ.

Исходя из вышеуказанного, мы предлагаем выделить следующие элементы туристского кластера: блок специализации, блок координации, блок потребителей, блок науки, блок финансово-юридический, блок сопутствующий. Структура организационно-экономического механизма развития туризма в регионах Узбекистана на основе кластерного подхода представлена на ниже приведенной схеме. На рисунке-1 выделены элементы кластера, а так же указаны средства и методы взаимодействия между ними в процессе их функционирования.

Блок специализации состоит из двух составляющих: основного и обслуживающего блоков.

Основной блок. Данный блок состоит из следующих организаций и предприятий: фирмы-производители туристских услуг (лечебницы, санатории, здравницы, базы отдыха и др.); фирмы по разработке и реализации туристского продукта преимущественно на оптовой основе (туроператоры); фирмы, выступающие в качестве продавцов туристского продукта, сформированного туроператорами

(турагенты). Таким образом, данный блок выполняет функции по производству туристских услуг, формированию и реализации туристского продукта.

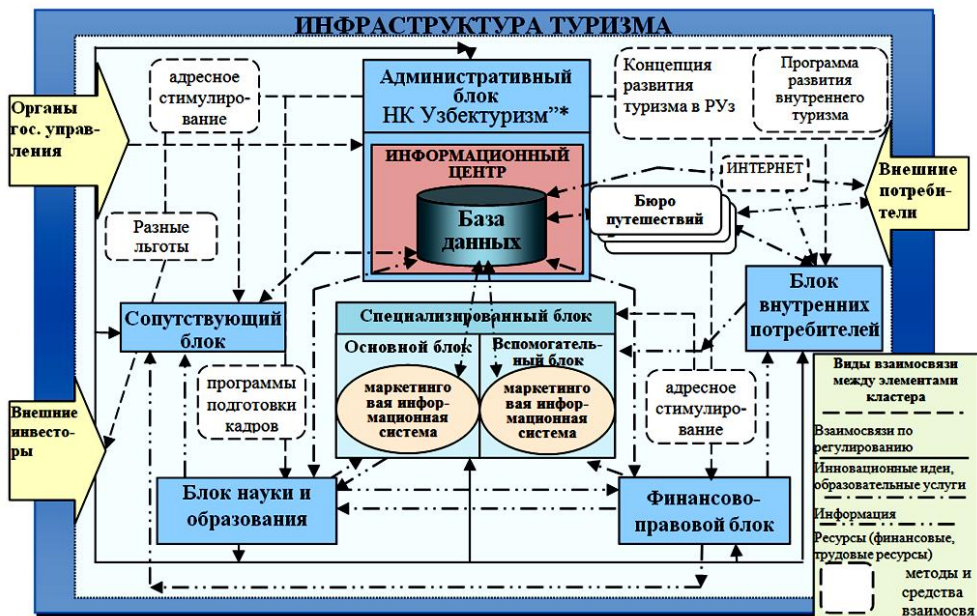


Рис. 1. Организационно-экономический механизм развития туризма на основе кластерного подхода

Обслуживающий блок. Данный блок включает в себя специализированные фирмы, предоставляющие следующие услуги: размещения (гостиницы и аналогичные средства размещения); питания (рестораны, бары, кафе, столовые и др.); транспортные (авиационные предприятия, транспортные предприятия, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и др.); связи (услуги сотовой и т.п. связи); торговли товарами для туристов; досуга в туризме (киноконцертные залы, залы игровых автоматов, и прочие учреждения культуры); промышленные предприятия, производящие только товары туристского и рекреационного ассортимента.

Блок координации. Процесс формирования индустрии туризма и ее устойчивого развития, как одной из важнейших отраслей в региональной экономике, в настоящее время невозможен только лишь с использованием существующих рыночных механизмов, без действий, исходящих от государства, и оказывающих реальную поддержку. Именно государству здесь отводится роль катализатора государственно-частного партнерства.

Блок науки и образования. Образовательные учреждения, входящие в кластер должны иметь специфическую программу обучения (переобучения) кадров, отражающую возможность получения современных знаний и умений в сфере специализации кластера. Блок науки взаимодействует с другими участниками кластера в рамках предоставления им образовательных и научно-исследовательских услуг, за что получает материальное вознаграждение.

Блок сопутствующий. Данный блок включает в себя ряд организаций и предприятий (промышленных, медицинских, образовательных, информационных), функционирующих на рынке товаров и услуг вне зависимости от туризма, однако их включение в состав кластера создаст более высококачественные условия для привлечения туристов.

Блок финансово-юридического сопровождения представляет собой организации предоставляющие финансовые (банки, страховые компании и пр.) и юридические услуги (юридические и нотариальные конторы).

Особое внимание при формировании туристского кластера необходимо уделять взаимосвязям между его элементами. Данная связь основывается не только на экономической выгоде участников, но и ориентирована на создание и реализацию качественных туристских услуг, удовлетворяющих потребности как внутренних, так и внешних потребителей туристских услуг. В предложенной нами модели главным инструментом взаимосвязей между элементами кластера служит информационная база. Она создаётся на основе системного подхода накопления, обработки и передачи по определённым каналам, в определённом объёме информации, в зависимости от доступа к информационной базе элементов кластера. Это гласит о необходимости систематизации предъявляемой информации на уровне всех элементов кластера. Инструментом такой систематизации на уровне предприятий может служить маркетинговая информационная система.

И так, по своей сущности и структуре кластерная политика является именно тем инновационным направлением развития туризма в регионах Узбекистана, который может способствовать повышению конкурентоспособности национальной экономики через рост инновационности национальной туристской системы.

Список литературы

1. UNWTO Tourism Highlights 2017 Edition. 3 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unwto.org003/> (дата обращения: 15.01.2018).
2. Travel & Tourism Economic Impact 2017 Uzbekistan. p. 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.wttc.org/> (дата обращения: 15.01.2018).
3. Travel & Tourism Economic Impact 2017 World. p. 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.wttc.org/> (дата обращения: 15.01.2018).
4. *Портер М.* Конкуренция. Исправленная версия. М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. 259 с.

ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СВЕТОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мелихова И.В.

Мелихова Инга Валериевна - магистрант,

направление: менеджмент,

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

Аннотация: в статье проведен анализ имеющихся Федеральных Законов, программ Правительства Российской Федерации по техническому регулированию светотехнической продукции. Рассмотрены основные тенденции развития светотехнической отрасли.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергосбережение, светотехническая продукция.

С одной стороны энергия - помощник в нашей жизни, а с другой - может стать источник все возрастающих проблем. На сегодняшний день, одной из наиболее острых проблем человечества является проблема разумного использования энергии.

Каждый год растет количество потребляемой энергии человечеством, а вместе с этим растут затраты на ее обеспечение.

Одной из главных тенденций современного мира является тенденция к энергосбережению [1, с. 2]. Не обошла она и нашу страну. Наоборот энергетически неэффективных электрических ламп накаливания мощностью свыше 100 Вт, 75 Вт и 25 Вт в законодательстве России предусмотрено поэтапное введение запретов. Однако запреты в отношении ламп мощностью свыше 75 Вт и 25 Вт не были введены в сроки. Полный запрет на закупку электрических ламп накаливания для обеспечения государственных или муниципальных нужд, которые могут использоваться в цепях переменного тока в целях освещения действует на территории Российской Федерации с 1 января 2011 года. «В дополнение к действующим правилам закупок для государственных и муниципальных нужд в Российской Федерации, 28 августа 2015 года было подписано Постановление Правительства РФ №898 о внесении изменений в эти правила, касающиеся светотехнической продукции. Данное Постановление вступит в действие с 1 июля 2016 года и ограничит закупки энергонезэффективной светотехнической продукции, а именно:

- компактных люминесцентных ламп;
- светильников, предназначенных для работы с лампами ДРЛ;
- ламп ДРЛ;
- светильников, предназначенных для работы с лампами с цоколем G13;
- галогосфатных ламп с цоколем G13 и с индексом цветопередачи менее 80 и другие» [2, с. 31-32].

Основной целью Указа Президента Российской Федерации № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (от 4 июня 2008 года) – к 2020 году необходимо снизить энергоёмкость ВВП на 40 % по отношению к 2007 году [3, с. 9].

23 ноября 2009 году президентом Д. Медведевым был подписан закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности». Цель закона: создание правовых, экономических основ стимулирование энергосбережения и повышение энергетической эффективности. Благодаря этому закону были определены сроки обязательной установки приборов учета используемых энергетических ресурсов, ввода их в эксплуатацию и перехода на оплату энергетических ресурсов по фактическому потреблению. С 2010 года на Минэкономразвития России возложены следующие функции: повышение энергетической эффективности экономики России; нормативно – правовое регулирование в сфере обеспечения энергосбережения и повышения энергетической эффективности государственных и муниципальных учреждений [2, с. 30].

Распоряжением Правительства России от 27 декабря 2010 года № 2446-р, для достижения поставленных целей была принята программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года», которая в настоящее время является основной составляющей программы «Энергоэффективность и развитие энергетики» от 15 апреля 2014года. Главной целью программы является снижение энергоёмкости ВВП России на 13,5 %, что может быть достигнуто посредством реализации программных мероприятий [3, с. 9].

Социально – экономическая ситуация которая сложилась на данный момент времени, имеет значительные отличия, от целевых прогнозов, которые легли в основу программы. К 2020 году планировалось снижение энергоёмкости ВВП на 26,5%, а по статистическим данным в период с 2007 по 2016 год рассматриваемый показатель снизился лишь на 1,9 % [3, с. 10].

Проведя анализ законодательства в области технического регулирования светотехнической продукции в Российской Федерации можно сделать однозначный вывод о том, что вопросы технического регулирования в этой области максимально

проработаны, не только на уровне специального закона об энергосбережении, но и в рамках актов Правительства и профильных министерств РФ, которые были приняты в целях его реализации. При этом, имеется наличие некоторых проблем, которые вызваны как пробелами в правовом регулировании (особенно в части надзора за рынком за качеством светотехнической продукции), так и экономическими особенностями (светодиодные лампы, как наиболее энергоэффективные источники света, все еще дороги для большинства населения).

Список литературы

1. Дадонов В.А., Бондарь А.А. Анализ развития и современного состояния рынка светотехники // Инженерный журнал: наука и инновации, 2014. № 5. С. 13-26.
2. Анализ состояния и перспектив рынка светотехнической продукции в странах-участницах ЕАЭС. [Электронный ресурс]: Министерство Энергетики Российской Федерации, 2015 год. Режим доступа: http://mtop.rk.gov.ru/file/energoeffektivnoe_osveschenie_3.pdf/ (дата обращения: 20.01.2018).
3. Государственный доклад о состоянии энергосбережения и повышении энергетической эффективности в Российской Федерации в 2016 г. [Электронный ресурс]: Министерство Энергетики Российской Федерации, 2017 год. Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/5197/> (дата обращения: 24.01.2018).

СТИМУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Романов Э.В.¹, Ивлев О.Ю.²

¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков;

²Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на формирование агропромышленного комплекса. Особое внимание уделяется роли государства в совершенствовании сельского хозяйства. Также представлены прогнозы и перспективы развития агропромышленного комплекса России.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, производство, эмбарго, развитие.

Президентом России 6 августа 2014 года был подписан указ № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», которым были введены специальные экономические меры с целью обеспечения безопасности национальных интересов. Учитывая политическую и экономическую ситуацию в мире, вопрос развития агропромышленного комплекса России на ближайшую перспективу приобретает особую актуальность по причине наибольшей уязвимости этой сферы от экономического эмбарго.

Введенный правительством в прошлом году запрет на ввоз в страну целого ряда необходимых продовольственных товаров из Европы потребовал принятия неотложных мер по замене импорта на продукты собственного производства. Владимир Путин акцентировал внимание, что договор о присоединении к ВТО предусматривает право на ввод ограничений с целью обеспечения безопасности

страны. «Наши действия: а) законные, б) обоснованные. И идут на пользу нашей экономике», - подчеркнул Президент РФ. Введенный запрет отвечает государственной политике по развитию агропромышленного комплекса страны [1].

Положительным моментом продовольственного эмбарго является предоставление возможности существенно расширить каналы сбыта отечественной агропромышленной продукции. Наша страна обладает третью мировых запасов чернозема, поэтому существует большой потенциал сельскохозяйственного производства для обеспечения внутреннего продуктового рынка, несмотря на то, что на мировой арене Россия позиционируется как импортер.

Вместе с тем следует учитывать, что особенностью продовольственного импорта является его дешевизна по сравнению с себестоимостью некоторых групп отечественного сырья и готовых продуктов. Именно этот фактор и сдерживал рост цен на продукцию нашего сельскохозяйственного производителя. Дополнительным риском, который оказывает влияние на развитие АПК, является большая вероятность реэкспорта из стран, которые входят в Таможенный союз и пользуются в торговле с Россией правом беспошлинного ввоза товаров.

Учитывая снижение конкуренции со стороны импортных товаров, ожидается увеличение производства российских сельскохозяйственных продуктов. Но положительное влияние эмбарго на развитие отечественного производителя ставится под сомнение из-за ослабления национальной валюты. Поэтому при попытке заменить сырье и товары более дорогим импортом из других стран, например Бразилии, будет расти инфляция по причине низкой рентабельности отечественного производства.

В связи с тем, что доля импортных сельскохозяйственных товаров и сырья составляет примерно четверть рынка страны, Министерством экономического развития в макроэкономическом анализе отрасли до 2017 года был повышен прогноз роста цен на товары продовольственного назначения с 7,4% до 13%. Минэкономразвития спрогнозировало, что сложившаяся ситуация приведет к неуклонному повышению стоимости других продуктов, на которые будет перераспределен спрос.

Государственная политика, которая проводилась в последнее время относительно агропромышленного комплекса, позволила сформировать стабильные тенденции для положительного развития сельского хозяйства, а также пищевой промышленности. По этой причине, не смотря на общую тенденцию замедления темпа экономического развития, АПК демонстрирует стабильность в динамике роста.

Но вместе с тем экономисты сходятся во мнении, что в ближайшей перспективе не получится нарастить достаточные объемы производства, а также провести модернизацию инфраструктуры для покрытия дефицита сырья и товаров, на которые распространяется эмбарго. Поэтому все государственные меры будут влиять, скорее всего, на среднесрочную и долгосрочную перспективу. В краткосрочном времени рост цен на сельскохозяйственную продукцию неизбежен.

Для поддержки российского агропромышленного комплекса необходимы не краткосрочные временные меры, а существенная поддержка со стороны государства и структурные реформы. Ведь любые вопросы, связанные с увеличением выпуска продукции, связаны с расширением производства и дополнительными инвестициями. Только благодаря технологической модернизации и частному капиталу можно вывести отечественный агропромышленный комплекс на более высокий уровень производства. Необходимо уделить внимание благотворительной деятельности некоммерческих организаций в сфере АПК. Минфином предложено в качестве стимула усовершенствовать вопросы налогообложения деятельности НКО, в частности, освободить от уплаты налогов доходы, полученные от обеспечения продуктами питания [2].

На данный момент по заявлению Минэкономразвития наша страна обеспечивает себя продовольствием отечественного производства более чем на 50%. Вступив в

ВТО, Россия открыла свой рынок более сильным конкурентам. Поэтому если отечественным предприятиям не предоставить поддержку на государственном уровне, они могут полностью исчезнуть. Согласно поручению Дмитрия Медведева, правительством уже подготовлена программа по субсидированию АПК до 2020 года.

Поскольку от АПК зависит продовольственная безопасность страны, то необходимо принимать меры к повышению его конкурентной способности. Поэтому правительством уже готовится пакет мероприятий, которые должны способствовать увеличению производства товаров всей продовольственной линейки.

Таким образом, продовольственное эмбарго является шансом для развития отечественного агропромышленного комплекса при грамотной аграрной политике и поддержке со стороны государства.

Список литературы

1. Информационный сайт «Вести.Ru: Россия 24». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=1891927&tid=106434/> (дата обращения: 11.01.2018).
2. *Хорохорин А.* О проблемах функционирования АПК и путях их решения. Экономист. № 9, 2005.

КАЧЕСТВО БИЗНЕСА: РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ В ТУРИСТСКОЙ СФЕРЕ

Бышок К.А.¹, Романов Э.В.², Ивлев О.Ю.³

¹Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

²Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков;

³Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье представлена информация о роли инноваций в функционировании и развитии современных туристских компаний. Также раскрываются основные методы и подходы к реализации инновационных мероприятий.

Ключевые слова: туризм, инновации, управление, потребители, бизнес.

Условиями функционирования и развития современных туристских компаний являются высокая динамичность изменений внешней экономической среды, расширение коммуникационных связей с другими субъектами в среде рыночных отношений, высокие темпы рыночной конкуренции и колебания рыночного спроса. Все это в значительной мере предопределяет необходимость активизации инновационной деятельности в управлении туристским бизнесом.

Внедрение инноваций в управленческие процессы туристского бизнеса позволит создавать туристский продукт на качественно новом уровне и также в соответствии с растущими потребностями потребителей. Кроме того, введение инноваций в управление данной сферой создаст дополнительную возможность их гибкой

адаптации к экономическим изменениям и повысит уровень конкурентоспособности не только на национальном, но и на внешнем рынках.

Характерными особенностями инноваций в сфере управления туристским бизнесом являются их информационная насыщенность, социальная ориентация, учет культурного фактора, интеллектуализация, экологичность и другие факторы, обусловленные международными тенденциями экономического роста [1].

Объектами инновационной деятельности в сфере управления здесь являются: туристский продукт как конечный результат деятельности, технология его создания и методы управления ресурсами. Кроме того, формирование устойчивых коммуникационных внутриотраслевых связей, а также взаимосвязь с отраслями высшего инновационного развития (компьютерная, образовательная и т.д.) расширяет данный перечень методами продвижения и успешной реализации туристского продукта.

К наиболее распространенным инновациям, которые формируют прогрессивный уровень управления в сфере туристского бизнеса, относят разработку инновационных турпродуктов, введение функции on-line бронирования, автоматизация справочной информации, электронные каталоги туристских предложений, разработку новых туристских маршрутов и коммуникаций с потребителями, использование современного прогрессивного оборудования и тому подобное [2].

Важным инновационным подходом в управлении туристскими предприятиями являются методы поддержки и использования обратной связи с потребителями туристского продукта, основанные на управлении информационными потоками. Обеспечение функционирования прямых и обратных потоков информации от потребителей к управленческому персоналу оказывает положительный социально-экономический эффект и позволяет оперативно и качественно реагировать на запросы и пожелания потребителей.

Средствами реализации данных инновационных мероприятий является оптимальная разработка и активное использование собственных web-сайтов. Это упрощает формирование и доведение туристского предложения к целевой аудитории, способствует росту доли потенциальных потребителей и повышает уровень конкурентоспособности. Кроме того, это является своеобразным свидетельством уверенности и открытости экономической деятельности субъекта туристской сферы, укрепляет доверие между потребителями и партнерами.

Совершенствование управления в туристском бизнесе осуществляется также путем внедрения организационных инноваций. Так, например, использование инновационных технологий организации путешествий основывается на отношениях туристских агентов и операторов с предприятиями-разработчиками инноваций, венчурными предприятиями и т.п. Такое взаимодействие обеспечит качественное использование интеллектуальных систем и компьютерных программ в процессе управления бизнесом.

Так как результатом инновационных изменений в управленческой деятельности является новый или усовершенствованный туристский продукт, его качество будет определять успешность использования инноваций в управлении туристским бизнесом. Важным аспектом в этом плане является адекватность и экономичность инноваций в соответствии с реальными возможностями их воплощения.

Список литературы

1. Жуков Б.М. Гибкое развитие предприятия: инновационный подход. М.: компания «Спутник +», 2006. 184 с.
2. Дик У. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки. М.: Гуманитарный центр, 2007. 188 с.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М.: Гардарики, 2000. 527 с.

КАЧЕСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПЕРСПЕКТИВА ПРОГРЕССИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Ивлев О.Ю.¹, Филиппова А.А.², Бышок К.А.³

¹Ивлев Олег Юрьевич – студент;

²Филиппова Анна Андреевна – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

³Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье разрабатываются концепции внедрения прогрессивных технологий в управление развитием современного предприятия как эффективный механизм усиления воздействия на развитие производства и его показателей, поскольку охватывают весь спектр организационных и экономических задач.

Ключевые слова: прогрессивные технологии, управление предприятием, эффективность.

В последнее время весьма актуальным стал вопрос необходимости использования современных технологий управления, которые дали бы возможность предприятию повысить эффективность управления своим развитием. В то время, когда экономические изменения происходят практически постоянно, предприятие, в современной рыночной среде, для того чтобы успешно работать и развиваться, должно: во-первых, соответствовать требованиям покупателей, чтобы успешно конкурировать на рынке, а во-вторых, быстро адаптироваться к изменениям, а в идеале - даже опережать их.

Известно, что подсистема управления развитием предприятия не может в одинаковой мере влиять на все элементы производственной подсистемы. Однако на основные элементы ее влияние является весьма существенным. Это, в частности, характеристики:

- продукции: номенклатура, ассортимент и объем выпуска, качество, цена и себестоимость по видам продукции;
- персонала: заработная плата и дополнительные выплаты, количественный и качественный состав, закрепление персонала по видам и группам работ;
- труда: производительность труда;
- финансовых и кредитных ресурсов: распределение полученной прибыли, величина привлеченных кредитов и займов;
- другие характеристики. [1]

Следует отметить, что перечислить все характеристики можно, но нецелесообразно, так как многообразие типов и видов производственных предприятий существенно повлияет на методическую базу и методики накопления и обработки информации. Представляется целесообразным сделать иначе - типизировать только показатели относительно определенного вида объекта (например, вида продукции), а порядок по их применению в управлении развитием разработать отдельно для каждого уровня управления. Например, для вида или ассортиментного ряда продукции (услуги). Такой подход позволит осуществлять управление развитием предприятия через выпуск продукции. Соответствующий уровень можно определить как первый уровень управления развитием предприятия.

Второй уровень управления развитием предприятия можно определить как уровень объема или уровень балансировки. Управление осуществляется за счет

балансировки объемов производства и реализации продукции: по ее видам с учетом ограничений и возможностей предприятия.

Третий уровень управления развитием предприятия можно определить как коммуникационно-организационно-финансовый. Управление развитием осуществляется за счет управления коммуникациями (внутренними и внешними), организационной базой и финансовыми потоками.

Сложные и множественные взаимосвязи и отношения между элементами экономической деятельности (затратами и результатами, спросом и сбытом, ресурсами и источниками, правами и обязанностями), сопровождающими процесс управления развитием предприятия, не всегда учитывается руководством предприятия, если это руководство ранее не работало в условиях стратегических изменений или не обладает инструментарием установления этих взаимных зависимостей. Данную проблему усиливает тяжелое экономическое положение большинства производственных предприятий, что в значительной мере и обуславливает несоответствие методов управления отечественных предприятий потребностям современности. Поэтому важным инструментом усиления управленческого влияния на развитие производственного предприятия должно стать обучение управленческого персонала современным рыночным технологиям управления этим развитием [2].

В условиях стратегических изменений решение указанных задач можно рассматривать как инструмент усиления влияния механизма управления на развитие производственного предприятия. Именно поэтому для эффективного изменения производственного потенциала предприятия и одновременной адаптации его структуры новому состоянию, типу, масштабу, технологиям, номенклатуре и ассортименту производства предприятию нужна система программно-целевого организационного управления.

Данные технологии имеют непосредственное отношение к развитию производственного предприятия, поскольку охватывают его разные стороны и решают организационные и экономические задачи управления.

Организационное управление регулирует совокупность задач, решение которых фактически означает формирование организационных механизмов управления: выбор типа и формирование организационной структуры управления развитием, установление взаимосвязей и распределение функций управления по управленческим подразделениям и персоналу, создание механизма координации и контроля эффективности работы подразделений, планирование видов управленческой деятельности (маркетинговой, инновационной, инвестиционной, финансовой и др.). При стратегических изменениях их можно объединить в соответствующий организационный проект [3].

Экономическое управление, в свою очередь, регулирует совокупность задач, решение которых фактически означает формирование экономических механизмов управления развитием, а именно: установление и измерение связей между экономическими характеристиками предприятия (производством, затратами, себестоимостью, ценой, прибылью) по видам продукции, их влияния на темпы развития предприятия; расчет и обоснование объемов производства, цены, структуры расходов и номенклатуры производственной продукции и услуг, которые обеспечивают высокие темпы развития предприятия; использование схем специализации и внешней кооперации и т.п.

К инструментам усиления влияния механизма управления на развитие производственного предприятия также целесообразно отнести систему индикаторов развития предприятия, использование которой позволит своевременно установить отклонения от нормативных значений или нормального состояния. Нормальное экономическое развитие предприятия - это состояние, при котором не нарушаются базовые законы производства, а величины экономических показателей (прибыль, рентабельность, срок окупаемости и др.) находятся в установленных пределах.

Систему индикаторов целесообразнее всего сформировать в двух блоках в соответствии с составляющими организационно-экономического механизма развития предприятия. Этими блоками являются экономический и организационный, поскольку ошибки обеих составляющих вызывают отклонения от запланированной траектории развития предприятия. Форма представления индикаторов может быть вариативной - в виде нормативных границ или эталонных значений.

Список литературы

1. Гунин В.Н. Управление инновациями. Входит в состав 17-модульной программы «Управление развитием организации». М.: ИФРА-М, 1999.
2. Дроздов И.Н. Управление развитием организации: Учебное пособие. Владивосток: ПИППККС, 2001.
3. Мескон М.Х. Основы менеджмента. М.: Альберт, 1992. 702 с.
4. Адаир Дж. Эффективная коммуникация. М.: Эксмо, 2003. 240 с.

АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Дулесов Н.Н.

*Дулесов Николай Николаевич – студент,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Высшая школа экономики и управления
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье анализируется роль анализа налоговой нагрузки на экономический субъект, цели и задачи, которые он решает. Анализ существующих методик определения налоговой нагрузки позволяет сделать вывод, что разнообразие методик расчета налоговой нагрузки и большой разброс колебаний в показателях указывают на необходимость закрепить на законодательном уровне способы определения налоговой нагрузки, а также необходимость учета косвенных налогов при расчете показателя налоговой нагрузки.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, налогообложение, налоговый показатель.

Налоговая нагрузка – это наложенное на организацию (предпринимателя) бремя, то есть сумма налогов и взносов в государственную казну, которую он должен заплатить.

Задачи анализа налоговой нагрузки:

- выбор оптимальной системы налогообложения;
- минимизация налоговой нагрузки;
- распределение налоговой нагрузки, выявление направления минимизации налогов.

Аналитические возможности бухгалтерской отчетности в области анализа налоговой нагрузки представлены в таблице 1.

Таблица 1. Источники данных для анализа налоговой нагрузки

Бухгалтерская форма – источник данных	Назначение полученных данных
Бухгалтерский баланс	Налог на имущество, НДС
Отчет о финансовом результате	Налог на прибыль, НДС, Сборы
Отчет об изменении капитала	Налог на прибыль
Приложение к бухгалтерскому балансу	НДС, транспортный налог, отчисления с заработной платы в фонды и в бюджет

Источником данных о налоговой нагрузке является и налоговая отчетность. Анализ налоговой отчетности можно также определить как процесс оценки прошлого и текущего финансового состояния организации с точки зрения ее способности выполнять обязательства перед бюджетом по уплате налогов и сборов.

Основная цель анализа налоговой отчетности – выявление резервов повышения эффективности деятельности организации, связанных с формированием и погашением налоговых обязательств. Для достижения этой цели необходимо последовательно и в определенные промежутки времени решить ряд задач:

- определить размер налоговых расходов (затрат, издержек);
- выявить взаимосвязи налоговых расходов с характером и масштабами деятельности предприятия;
- измерить влияние налоговых расходов на деятельность организации;
- составить прогноз изменения размера, характера и влияния налоговых обязательств на деятельность организации;
- установить приемлемый уровень налоговых расходов (затрат, издержек);
- разработать мероприятия, направленные на поддержание налоговых обязательств (расходов, затрат, издержек) на приемлемом уровне.

Рассмотрим алгоритм определения налоговой нагрузки, предложенный Дрожжиной И.А.



Рис. 1. Алгоритм определения налоговой нагрузки экономического субъекта на основе модели расчета налогового потенциала

Суть механизма, отраженного на схеме:

– когда величина налогового потенциала больше или равна величине налоговой нагрузки, вменяемой экономическому субъекту, наблюдается прирост экономического потенциала организации и, как следствие, рост доходов бюджета.

В случае превышения величины налоговой нагрузки над величиной налогового потенциала налоговые обязательства организацией исполняются с трудом или не в полном объеме, ограничивают ее платежеспособность и препятствуют инвестиционной деятельности.

Если соотношение налогового потенциала и налоговой нагрузки больше единицы, неиспользованная для погашения налоговых обязательств доля налогового потенциала может быть направлена на расширение деятельности организации. Увеличение доходов организации в этом случае способствует росту налоговых баз по всем уплачиваемым налогам и, соответственно, сумм налоговых обязательств, отчисляемых в бюджет. Тогда наблюдается двойной эффект: увеличиваются доходы государства как субъекта налоговой нагрузки и экономического субъекта как ее объекта.

Для определения налогового потенциала необходимо:

1) выявление состава налоговых обязательств. Определяется перечень налогов, подлежащих уплате организацией, обращается внимание на состав налогооблагаемых баз и различия между объектом и налогооблагаемой базой. Так, объектом обложения НДС является добавленная стоимость, а налогооблагаемой базой – размер выручки (дохода).

2) выявление структуры налоговых обязательств. Определяется общий объем налоговых обязательств за анализируемый период, а также доля каждого налога в общем объеме. В зависимости от целей анализа выделяются также доля собственно налоговых обязательств, доля штрафов, доля пеней за нарушения налогового законодательства, проценты за полученный налоговый кредит и инвестиционный налоговый кредит, отсрочки и рассрочки, связанные с исполнением налоговых обязательств, доля оплаченных и начисленных обязательств, доля налогов, подлежащих зачету (возврату, возмещению) из бюджета, доля налогов, подлежащих уплате организацией, и налогов, уплачиваемых предприятием в качестве налогового агента за другие организации и физических лиц и др.;

3) выявление динамики налоговых обязательств. На основе данных налоговых деклараций за ряд лет выявляются изменения состава и структуры налоговых обязательств, определяются абсолютные величины и относительные отклонения. При этом обращается внимание на причины изменений. Необходимо отличать изменения, вызванные развитием налогового законодательства, от изменений, вызванных другими факторами (например, падением или увеличением спроса на продукцию, инфляцией, изменением кадровой политики предприятия и др.).

В таблице 2 приведен анализ показателей налогового анализа, предлагаемые экономистами, работающими в данной области.

Таблица 2. Основные методики налогового анализа

Показатели	Методика МФ РФ	Методика Крейни- ной М.Н.	Методика Кадушина А.	Методика Кировой Е.А.	Методика Литвина И.И.	Методика Островенко Т.К.
Тяжесть налогового бремени	+	+				
Налоговая нагрузка	+	+			+	
Оценка налоговой нагрузки			+			
Доля отчисляемой			+			

Показатели	Методика МФ РФ	Методика Крейни- ной М.Н.	Методика Кадушина А.	Методика Кировой Е.А.	Методика Литвина И.И.	Методика Островенко Т.К.
добавленной стоимости экономическ ого субъекта						
Абсолютная налоговая нагрузка				+		
Относительн ая налоговая нагрузка				+		
Налоговая нагрузка на доходы экономическ ого субъекта						+
Налоговая нагрузка на финансовые ресурсы						+
Налоговая нагрузка на собственный капитал						+
Налоговая нагрузка на одного работника						+

Из данных таблицы видно, что часть показателей у разных авторов совпадает, а часть различается. В методике Минфина РФ всего два показателя. С одной стороны, это говорит об узком горизонте планирования и контроля, с другой – что государству этого достаточно. Следует иметь в виду, что государство определяет параметры своей деятельности на макроуровне и соответственным будет и выбор показателей.

При видимой схожести подходов и показателей есть и различия. Кроме того, можно сделать как минимум два вывода:

- во всех методиках рассматриваются типовые показатели, характеризующие состав налоговых обязательств организации;
- одна и та же информация в расчете по разным методикам, дает зачастую различные результаты.

Предприятие должно выбрать свои коэффициенты и утвердить методику их расчета. Например – следует определить, в какой оценке следует брать показатель выручки (нетто или брутто) и т.д. В основе выбора будут лежать интересы пользователей налоговой информации.

Общепринятой методикой определения налогового бремени на организации является порядок расчета, разработанный Минфином России, согласно которому уровень налоговой нагрузки – это отношение всех уплаченных организацией налогов к выручке, включая выручку от прочей реализации [1]:

$$НН = (НП : (В+ВД)) \times 100\%, \quad (1)$$

где НН – налоговая нагрузка на предприятие;

НП – общая сумма всех уплаченных налогов;

В – выручка от реализации продукции (работ, услуг);

ВД – внереализационные доходы.

К сожалению, данная методика не позволяет определить влияние изменения структуры налогов на показатель налогового бремени. Рассчитанная по данной методике налоговая нагрузка характеризует только налогообемость продукции (работ

или услуг), произведенной хозяйствующим субъектом, и не дает реальную картину налогового бремени налогоплательщика.

Е.А. Кировой предложена еще одна методика расчета налоговой нагрузки, согласно которой [2]:

- сумма уплаченных налогов и платежей во внебюджетные фонды увеличивается на сумму недоимки по налоговым платежам. Иными словами, налоговая нагрузка определяется не уплаченными организацией налогами, а суммой налогов, которая должна быть уплачена, т.е. суммой начисленных платежей;

- в сумму налогов не включается НДС, поскольку он уплачивается работниками организации, а сама организация только перечисляет платежи;

- сумма косвенных налогов, подлежащих перечислению в бюджет, включается в состав налоговых платежей при расчете, поскольку они оказывают существенное влияние на финансовую устойчивость организации;

- сумма налогов соотносится с вновь созданной организацией стоимостью продукции, которая определяется как разность добавленной стоимости и амортизации.

По мнению Кировой Е.А., налоговая нагрузка подразделяется на абсолютную и относительную. Абсолютная налоговая нагрузка представляет собой сумму налоговых платежей и платежей во внебюджетные фонды, подлежащих перечислению организацией, и рассчитывается следующим образом [3]:

$$\text{АНН} = \text{НП} + \text{ВП} + \text{НД}, \quad (2)$$

где АНН – абсолютная налоговая нагрузка;

НП – налоговые платежи, уплаченные организацией;

ВП – уплаченные платежи во внебюджетные фонды;

НД – недоимка по платежам.

Однако абсолютная налоговая нагрузка отражает лишь сумму налоговых обязательств субъекта хозяйственной деятельности и не учитывает тяжесть налогового бремени. Для определения уровня налоговой нагрузки Е.А. Кирова предлагает использовать показатель относительной налоговой нагрузки, который рассчитывается как отношение абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости. Иными словами, сумма налоговых платежей соотносится с источниками их уплаты.

Вновь созданная стоимость продукции организации определяется следующим образом [4]:

$$\text{ВСС} = \text{В} - \text{МЗ} - \text{А} + \text{ВД} - \text{ВР}, \quad (3)$$

Или

$$\text{ВСС} = \text{ОТ} + \text{НП} + \text{ВП} + \text{П}, \quad (4)$$

где ВСС – вновь созданная стоимость;

В – выручка от реализации продукции, работ или услуг (с учетом НДС);

МЗ – материальные затраты;

А – амортизация;

ВД – внереализационные доходы;

ВР – внереализационные расходы (без налоговых платежей);

ОТ – оплата труда;

НП – налоговые платежи;

ВП – платежи во внебюджетные фонды;

П – прибыль организации.

В этом случае относительная налоговая нагрузка определяется по следующей формуле:

$$\text{ОНН} = (\text{АНН} : \text{ВСС}) \times 100\%, \quad (5)$$

В качестве положительного момента можно назвать следующее: на величину вновь созданной стоимости не влияют уплачиваемые налоги. Кроме того, в расчет включаются

все налоговые платежи, уплачиваемые непосредственно организацией. При этом на объективность расчета не влияют ни отраслевая специфика, ни размер компании.

Тем не менее, при использовании данного метода нет возможности сколько-нибудь качественно прогнозировать изменения показателя в зависимости от изменения количества налогов, их ставок и льгот.

Еще один интересный способ расчета нагрузки включает в себя такие показатели, как количество налоговых платежей, их структуру и механизм взимания. В сумму налоговых платежей включаются все налоги, уплачиваемые организацией, с учетом НДС.

$$НН = (SUM (НН + ВП) : SUM ИС) \times 100\%, \quad (6)$$

где SUM (НН + ВП) – сумма начисленных налоговых платежей и платежей во внебюджетные фонды;

SUM ИС – сумма источника средств для уплаты налогов.

М.И. Литвин предлагает рассчитывать налоговую нагрузку по вышеперечисленным группам налогов в соотношении с соответствующим источником уплаты. Общим показателем для всех налогов является добавленная стоимость (ДС), которая исчисляется следующим образом [5]:

$$ДС = В - МЗ, \quad (7)$$

или

$$ДС = ОТ + НН + ВП + П + А. \quad (8)$$

Данная методика исчисления налогового бремени имеет практическую значимость, поскольку позволяет определить долю налогов в выручке организации, прибыли и заработной платы, амортизации, налогов и чистой прибыли в каждом рубле созданной продукции. Отрицательным моментом является то, что в состав налогов включен НДС, хотя организация выступает в роли налогового агента.

Анализ существующих методик определения налоговой нагрузки позволяет сделать вывод, что разнообразие методик расчета налоговой нагрузки и большой разброс колебаний в показателях указывают на необходимость закрепить на законодательном уровне способы определения налоговой нагрузки, а также необходимость учета косвенных налогов при расчете показателя налоговой нагрузки.

Список литературы

1. Бабленкова И.И., Кирина Л.С., Карпова Г.Н., Горохова Н.А. Прогнозирование и планирование в налогообложении. Учебник. Научная редакция доктора экономических наук, профессора Бабленковой И.И. М., 2009. 351 с.
2. Гвоздиков А.В., Голицева Л.Е., Краснолуцкая О.Г. и др. Налогообложение: планирование, анализ, контроль. Учебное пособие под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Голицевой Л.Е. М., 2009. 272 с.
3. Трошев А.В. Сравнительный анализ методик определения налоговой нагрузки на предприятия // «Финансы», 2000. № 5.
4. Бородин В.А., Малахов П.В. Налоговая нагрузка как составляющая финансовой устойчивости предприятия, 2009. № 32.
5. Орлова В.М. Современные методики расчета налоговой нагрузки на предприятия // «Налоги» (газета), 2007. № 31.

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ «КУЗНЕЦКИЙ АЛАТАУ» КАК ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бышок К.А.

*Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл*

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации работы заповедников как неотъемлемых субъектов развития современного экологического туризма на примере Государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» в Кемеровской области.

Ключевые слова: особенности, заповедник, экологический туризм.

Одним из главных инструментов для осуществления эффективного развития экологического туризма является особо охраняемая территория (ООПТ), одной из которых является заповедник «Кузнецкий Алатау».

Главная цель исследования – проанализировать современное состояние развития экотуризма в государственном природном заповеднике «Кузнецкий Алатау» в Кемеровской области.

Для достижения цели я должна выполнить следующие задачи:

- 1) исследовать природно-рекреационный потенциал территории для развития экологического туризма.
- 2) описать основные туристские маршруты, действующие на территории заповедника.
- 3) рассмотреть туристскую инфраструктура как основу развития экотуризма
- 4) выделить перспективы дальнейшего развития.

«Кузнецкий Алатау» - уникальная по своей структуре государственная природная зона, на которой вы можете встретить огромное количество флоры и фауны [2].

На территории заповедника экологическое просвещение проявляется в двух формах: работа Экологического центра и наличие туристских маршрутов [1].

Эколого-просветительскую работу данного центра осуществляют такие объекты, как Музей природы, Вольерный комплекс, Выставочный зал, Сувенирная лавка, Центр «Крылья», Резиденция Деда Мороза, Конный прокат.

Заповедник изобилует туристскими маршрутами, начиная от летних сплавных маршрутов по рекам Уса, Кия, Тайдон, Верхняя Терсь, заканчивая летними пешими и снегоходными маршрутами [1]. Они способствуют осуществлению образовательного процесса.

Нельзя не отметить визитную карточку «Кузнецкого Алатау» - экологическую тропу, которая является не только одним из главных объектов экопросвещения, но и увлекательным аттракционом для детей и подростков.

На территории заповедника вы не найдете гостиничных комплексов и ресторанов, так как эта территория направлена на сбережение природного потенциала.

Инфраструктура для экологического туризма продолжает развиваться. Благодаря совместным усилиям дирекции заповедника и администрации города Междуреченска около экологического центра была построена остановка «ЗАПОВЕДНИК» [1].

Перспективы развития экологического туризма представляют собой дальнейшее развитие инфраструктуры и благоустройство Экологического центра, создание сети новых туристских маршрутов и развитие инфраструктуры существующих, создание визит-центров в подразделениях заповедника.

Таким образом, проанализировав современное состояние развития экотуризма в государственном природном заповеднике «Кузнецкий Алатау» в Кемеровской области выяснили, что данная территория является привлекательной для туристов, но уровень развития инфраструктуры находится на достаточно низком уровне. Проекты мероприятий, связанных с данной областью, говорят о том, что администрация Кемеровской области заинтересована в этом природном объекте как в основе развития экологического туризма в регионе.

Список литературы

1. Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kuz-alatau.ru/> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Васильченко А.А. Заповедник «Кузнецкий Алатау». Кемерово: Азия, 2003. 88 с.
3. Кононенко Л. Заповедник – святая земля. М.: Контакт, 2008. 5 с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ ТУРИСТСКИХ АГЕНТСТВ Г. ОРЛА

Бышок К.А.

*Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл*

Аннотация: в статье проведен детальный анализ качества рекламы турагентств на региональном рынке в городе Орле с последующей разработкой перспективных направлений развития каждого вида рекламной деятельности, который осуществляет продвижение туристского продукта данного региона.

Ключевые слова: турагентства, реклама, качество, перспективы.

В последнее десятилетие произошло активное развитие сферы сервиса и туризма, которое способствовало организации разветвлённой системы продвижения туристских услуг, и, как следствие, создание рекламного рынка в г. Орле. В рыночных условиях качество обслуживания в туристских агентствах должно удовлетворять потребности населения. Это возможно единственным способом - при осуществлении правильной маркетинговой политики, которую реализуют предприятия туризма.

Одним из основных средств продвижения товара на рынок, цель которого - стимулирование спроса, является реклама.

Реклама – это информация о товаре, предназначенная для определенной аудитории, главной целью которой является привлечение внимания к рекламируемому объекту.

Как известно, основными средствами распространения рекламы являются:

- 1) Реклама в прессе;
- 2) Печатная (полиграфическая) реклама;
- 3) Реклама на телевидение;
- 4) Реклама по радио;
- 5) Наружная реклама;
- 6) Реклама в Интернете.

Для проведения качественной оценки рекламы туристских агентств и определение наиболее перспективных и эффективных инструментов воздействия на потребителя в

рамках рассматриваемого региона необходимо детально проанализировать туристскую индустрию.

В настоящее время региональный туристский рынок представлен функционированием 92 турагентств [1]. Из данного количества предприятий только 12 находятся в туристском реестре г. Орла [2]. Сферу деятельности, направленную на организацию туризма на внутреннем рынке, осуществляет 4,3% (4 турагентства) сегмента туристского рынка, остальные 95,7 (88 турагентств) занимаются осуществлением как внутренней, так и международной туристской деятельности [1].

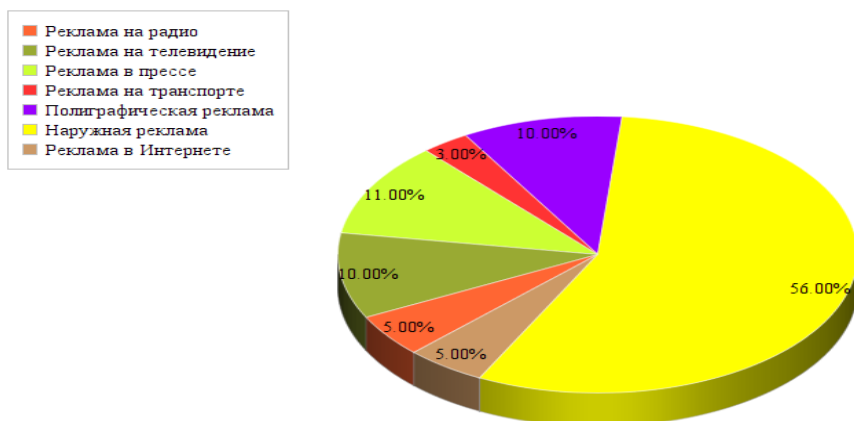


Рис. 1. Распределение орловских турагентств по используемым видам рекламы

Исходя из данных диаграммы (Рис. 1.) мы видим, что в настоящий момент лидирующую позицию среди всех видов используемой рекламы в г. Орле занимает наружная реклама, которая представлена баннерами, щитами, вывесками, билбордами. При этом качество, которое определяется уровнем эффективности данной рекламы, в нашем регионе находится на среднем уровне. По моему мнению, данный вид рекламной деятельности является традиционным и обладает достаточно невысокой стоимостью, что определяет его популярность (56%).

Рекламу в прессе, а также полиграфическую продукцию используют 11% и 10% орловских турагентств соответственно. Несомненно, стоит добавить, что определенную популярность среди полиграфической продукции имеют визитки, которые не только оставляют контакты менеджера, но и рекламируют название, логотип, адрес турагентства. Проанализировав долю туристских агентств, вовлеченных в распространении своих услуг посредством прессы и печатной продукции, хочется отметить, что качество, по нашему мнению, находится на уровне выше среднего.

Рекламу на телевидение и радио, как средство доведения информации до потенциальных покупателей, является актуальной для 10% и 3% турагентств. Но эти инструменты не имеют большого спроса по причине того, что орловский эфир в общероссийском вещании сильно ограничен. Собственного канала с круглосуточным вещанием пока не существует, что также ограничивает продвижение туристского продукта на данной мультимедийной площадке.

Я считаю, что самый эффективный инструмент рекламы - Интернет, который в нашем регионе составляет всего лишь 5% от общего рекламного пространства, осуществляемого в г. Орле.

Несмотря на то, что 92 турагентства (100%) имеют собственный стилизованный сайт, реклама в Интернете представлена крайне слабо в данном сегменте в г. Орле. Это связано с отсутствием интерактивности и информационной насыщенности на портале.

Особой перспективой обладает реклама в социальных сетях и блоги, которая является инструментом распространения коммерческой информации не только в рамках определенного географического пункта или даже страны, а во всем мире.

Блоги является мощным инструментом воздействия на человека. Общение в них происходит на уровне личного контакта, где выражается субъективное мнение каждого в реальном времени.

Для туристских агентств блоги являются перспективной площадкой, на которой специалисты могут заниматься вирусным маркетингом и создавать информационные поводы, которые мгновенно будут распространены по Сети.

Высокой эффективностью обладают видео баннеры, которые можно внедрить на сайты, посвященные туризму в г. Орле. В данном случае контекстная совместимость рекламы и информации максимальна.

Проанализировав данный рекламный рынок и выделив его основные особенности и перспективы развития, хочется отметить, что Орел обладает огромным потенциалом для осуществления масштабных рекламных кампаний. К сожалению, на данный момент эти возможности не использованы турагентствами региона. Изучив все виды рекламы, которые используются в г. Орле, можно сделать вывод, что для предприятий туристской индустрии наиболее популярным механизмом воздействия на потребителя является наружная реклама, качество которой находится на среднем уровне. По моему мнению, необходимо отходить от традиционных вывесок, стендов и переходить к более перспективному направлению рекламы, связанной с распространением информации о продукте в сети Интернет посредством видео баннеров, блогов и социальных сетей.

Список литературы

1. Реестр турагентств города Орла // Федеральное агентство по туризму РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://reestr.tourpom.ru/search.php/> (дата обращения: 07.11.2017).
2. Туристский реестр Орловской области // Правительство Орловской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orelregion.ru/index.php?head=20&part=39&in=2/> (дата обращения: 07.11.2017).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Бышок К.А.

*Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл*

Аннотация: в статье проведен детальный анализ современного уровня развития отечественного образовательного туризма, с точки зрения как российского, так и зарубежного опыта; выявлены перспективные направления развития данного вида туризма как инструменты эффективного продвижения образовательного продукта.

Ключевые слова: образование, туризм, продвижение, перспективы развития.

В настоящее время рынок туристских услуг постоянно претерпевает множество модернизаций в аспекте развития общемировой экономики, международных

отношений. В силу данных обстоятельств особую популярность и максимальный спрос получил образовательный туризм или так называемый «полезный отдых».

Образовательный туризм определяют как туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов [1, с. 35]. Современное восприятие данного вида туризма всеобъемлюще и представляет собой комплекс, который состоит из таких структур, как учреждения образовательной сферы, предприятия гостиничного сектора, транспортная инфраструктура, сектор питания, развлечения, в том числе посещение музеев, выставок, театров и т.п. [2].

За прошедшие пять лет количество учащихся и студентов, заинтересованных в отдыхе с пользой для саморазвития, возросло на 40%. По данным Всемирной Молодежной, Студенческой и Образовательной Туристической Конфедерации (WYSTC) в России эти показатели также увеличиваются, и, вероятно, в ближайшее время будут сопоставимы с общемировыми показателями, однако нельзя не отметить специфику развития данного вида туризма в разных регионах мира.

Проанализировав состояние данного вида туризма на территории Российской Федерации, можно сказать, что проблемы, связанные с развитием этого сегмента, являются результатом деформации процесса обучения. Прежде всего, это влияет на само содержание образования, в котором преобладающим фактором остается теоретическая сторона, а умения практического характера определяются как несущественные.

Несмотря на этот отрицательный аспект, российский образовательный туризм пользуется спросом у иностранных студентов. Непосредственно в рамках реализации масштабной правительственной программы при поддержке Министерства образования и науки РФ по продвижению русского языка и образования на русском языке организуются летние языковые школы, а так же языковые школы с культурно-просветительской и этнографической направленностью.

Например, в г. Москве на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина была проведена летняя интернациональная школа. Данное мероприятие собрало студентов, учащихся, профессорский состав с разных уголков России, а так же иностранных граждан со всего мира, начиная с Австралии и заканчивая Северной Америкой. Участникам было предложено 8 программ, из которых каждый должен был выбрать одну, соответствующую определенному уровню владения русским языком [3].

Еще одним эпицентром погружения в русский язык стал Южно-Уральский государственный университет в г. Челябинске. В его стенах проходили обучение студенты из Китая, Шри-Ланки, Казахстана и Германии. В течение данной программы иностранные гости познакомились с тонкостями русского языка, которые впоследствии смогли применить на практических занятиях. Также весомым фактором стала насыщенная экскурсионно-познавательная программа, которая познакомила иностранцев с истинной русской и уральской культурой. Главной целью данной программы стала ассимиляция полученных знаний и погружение в мир русского языка путем разнообразных мастер-классов, экскурсий и т.д.

Природа Южного Урала не осталась незамеченной. Студенты своими глазами увидели многовековые горы, с которых открывается поразительный вид на кристальную чистоту озер и рек, национальные парки, которые поражают видовым разнообразием растений и животных.

Отечественный и международный опыт различных учреждений по организации образовательных стандартов можно и нужно перенимать. Это положительно скажется на сотрудничестве России и многих стран в сфере образовательного туризма. Для этого необходимо провести изучение и оценку целого комплекса факторов, которые непосредственно имеют ключевое значение в выявлении перспектив развития видов образовательного туризма в данном регионе. Не менее важную роль играет качество преподавания и стремление к получению знаний потенциальных участников

программ [4]. Также важнейшим условием является взаимодействие административных структур, которые занимаются развитием образования и туризма. Целевая программа образовательного туризма должна разрабатываться и внедряться в каждый регион с учетом ресурсных особенностей как регулятор отношений между ведомствами в сфере образовательного процесса и туристской деятельности.

Перспективными направлениями развития российского образовательного туризма могут стать направления, основным фактором выделения которых станет возрастной критерий: школьный образовательный туризм (для учащихся общеобразовательных учреждений), специализированные программы для взрослых и пожилых (интегрированные с рекреационными видами туризма).

Таким образом, современное состояние образовательного туризма находится на достаточно низком уровне, несмотря на попытки учреждений по организации мероприятий с целью привлечения иностранных студентов на территорию России, к которым можно отнести летние языковые школы, а так же школы с культурно-просветительской ориентацией. Для повышения спроса на отечественный «полезный отдых» необходимо изучить и усовершенствовать сам образовательный процесс, который изобилует теоретическими основами, но в тоже время пренебрегает практическими навыками; провести оценку ресурсов, целесообразных с точки зрения образовательного туризма; выявить четкую стратегию развития образовательного комплекса. Перспективными направлениями для развития туризма в сфере образования могут стать: школьный образовательный туризм, специализированные программы для взрослых и пожилых людей.

Список литературы

1. *Зорин И.В., Квартальнов В.А.* Энциклопедия туризма. М.: Финансы и статистика, 2009. 386 с.
2. *Пономарева Т. В.* Современный образовательный туризм: российский опыт и направления развития // Молодой ученый, 2015. № 23. С. 638-641. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/24007/> (дата обращения: 22.01.2018).
3. Международные курсы русского языка и летние школы проходят в Институте Пушкина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.pushkin.edu.ru/publ/programma/events/leto_2014_kursy_shkoly/87-1-0-561/ (дата обращения: 21.01.2018).
4. Образовательный туризм — что это? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.poznaysebia.com/2013/12/21/obrazovatelnyiy-turizm-chto-eto/> (дата обращения: 21.01.2018).

ТЕХНОЛОГИЯ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ

Пашина Е.А.

Пашина Екатерина Анатольевна – студент,
кафедра истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии,
Башкирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: в статье раскрывается место рекламы в современном обществе и значение скрытой рекламы. Рассмотрены теоретические и практические аспекты технологии скрытой рекламы, изучены типы данной технологии и способы ее применения.

Ключевые слова: реклама, скрытая реклама, технология продвижения, технология скрытой рекламы.

В настоящее время реклама присутствует везде, в повседневной жизни каждого человека, а также в деятельности любого предприятия. Способов передачи информации посредством рекламы достаточно много: журналы, газеты, и другие печатные издания; телевидение, радио, различные средства массовой информации; наружная реклама; визитки, листовки; информационные сайты компаний и т.д.

В современных условиях хозяйствования от количества реализованной продукции, от эффективной рекламы, которая позволяет донести всю эту информацию до потребителя, зависит конкурентоспособность предприятия. В рыночных условиях, и в конкурентной борьбе, особое значение имеет управление рекламной кампанией, имидж предприятия, и сложившийся этикет. Эффективное управление рекламой и, как следствие, создание бренда, обеспечивает организации узнаваемость и приток клиентов.

От постоянного присутствия рекламы общество устает. Уровень доверия к прямой рекламе падает (с доверием относится не более 20% россиян) и общество начинает игнорировать рекламные сообщения [6]. В связи с этим возникла необходимость применения скрытой неназойливой рекламы, которая уместно рассказывает о товаре в тот момент, когда вовсе не ждешь.

Скрытая реклама — это уникальная технология управления массовым сознанием и покупательским поведением. Это технология мгновенной раскрутки брендов при помощи художественных произведений. Это технология создания и молниеносной раскрутки торговых марок. Это — очень быстрый и эффективный способ внедрения брендов в подкорку потребителя раз и навсегда! А вот происходит это внедрение с отрицательным или с положительным имиджем — зависит от мастерства и одаренности творцов, взявшихся за это прибыльное дело.

Скрытая реклама также называется product placement, что переводится как «размещение продукта». Это рекламное размещение определенного товара, торговой марки или услуги, где в качестве платформы для интеграции скрытого послания выступают: кино, теле- и радиопередачи, газеты и журналы, интернет, компьютерные игры, мультфильмы, литература, поэзия, песни и музыкальные клипы, комиксы и т.п.

Виды скрытой рекламы постоянно эволюционируют. Изначально факт того, что продюсеры платили за размещение продуктов в канве фильма, тщательно скрывался, когда в голливудских фильмах использовались демонстрации и различные упоминания о продукте. Однако стоит заметить, что эффективность рекламы от этого совсем не страдала.

На Западе все направления скрытой рекламы уже активно развиты, а в России, к сожалению, это область остается слабоизученной и по сей день. Единственным тормозом, который препятствует его развитию, является российское законодательство, на которое вынуждены обращать внимание и считаться все, кто на этом рынке работает.

Статья 5 п. 9 Федерального закона «О рекламе» гласит: «Не допускаются использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции или в другой продукции и распространение скрытой рекламы, то есть рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами» [1]. В результате проекты по скрытой рекламе не реализуются в стопроцентном виде, в котором они были созданы рекламными специалистами и в котором могли бы соответствовать согласно Федеральным законодательством.

Рассмотрим технологию скрытой рекламы. Существуют три основных типа Product Placement [2]:

1. Визуальный. В данном случае продукт, услугу зрители могут увидеть. Например, реклама напитка «Dr. Pepper» в фильме «Человек Паук 2», где холодильник с продукцией просто размещен за барной стойкой в кафе.

2. Аудиальный. Когда «голос за кадром» упоминает о продукте, услуге.

3. Кинетический. Происходит взаимодействие актера с продуктом. Это наиболее простой в применении вариант. Например, в фильме «Увалень Томми» героиня протягивает своему другу коробку с пончиками «Dunkin Donuts», спрашивая его: «Хочешь пончики?».

Наибольшее распространение технология скрытой рекламы нашла в киноиндустрии, потому что это эффективный способ продемонстрировать товар в момент, когда потребитель наблюдает за картиной фильма, а один из актеров упоминает о продукте, который подсознательно откладывается у зрителя [4].

В заключение отметим, что использование скрытой рекламы не заменяет традиционной, а лишь дополняет ее, показывает достоинства товара в конкретных условиях и ситуации. Поэтому рекомендуется использовать эти две технологии совместно.

Список литературы

1. *Аржакова А.Г.* Современное состояние скрытой рекламы // Форум молодых ученых, 2017. № 6 (10).
2. *Галашова Н.Б.* Нестандартные формы рекламного воздействия: маркетинговый эффект / Н.Б. Галашова, Н.А. Камарова, Е.И. Черных // Вестник ТГПУ, 2015. № 5.
3. *Жагарина А.А.* Скрытая реклама - одна из уникальных технологий управления потребительским поведением / А.А. Жагарина // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2014. № 37.
4. *Тисенкова О.А., Мельникова С.А.* Product placement: технология скрытой рекламы // Проблемы экономики и менеджмента, 2016. № 5 (57). С. 120-125.
5. Сборник самых актуальных социальных опросов. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.sotsopros.ru/> (дата обращения: 31.01.2018).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ

Сайдалиева А.М.

Сайдалиева Алие Маратовна – студент,
кафедра международной географии,

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

Аннотация: в статье описываются виды программы маркетинга, возможности программы маркетинга, виды программы в зависимости от периода, на который она планируется. Программа маркетинга может разрабатываться как для руководства предприятия, так и для низовых звеньев. В первом случае она лаконична, сжата, в ней выделяются наиболее важные направления последующей работы, во втором случае программа может быть разработана детально, подробно, включать нужные графики и конкретные вопросы, например, какие организации необходимо посетить в первом квартале с предложением определенного товара и т.д.

Ключевые слова: программа маркетинга, ее виды, кратко- и долгосрочное планирование, план фирмы, перспективы развития рынка, целевые рынки.

В зависимости от адресата маркетинговые программы могут быть для высшего руководства и для низовых звеньев. Если программы для высших администраторов, как правило, коротки и сжаты, выделяют только наиболее важные направления последующей работы, то для низовых звеньев фирмы они детальные, подробны и включают конкретные вопросы, например, сколько раз в квартал данному торговому коммивояжеру следует посетить дома потенциальных покупателей с предложением данного товара и т.д. [3, с. 45]. Такие программы представляют собой объемные папки с детальными графиками и системами мер. Маркетинговые программы различаются по срокам, на которые они рассчитаны. Краткосрочные (один-два года) программы относятся к оперативному планированию и не открывают стратегических перспектив для работы фирмы. Среднесрочные программы рассчитываются на период от двух до пяти лет. Для долгосрочных программ рекомендуются сроки, которые могут быть обеспечены достоверными данными по тенденциям развития всех факторов, используемых при составлении прогнозов (пять и более лет). Некоторые фирмы составляют двойные планы – и долгосрочные, и краткосрочные [1, с. 12]. Краткосрочная программа отличается большей детализацией и оперативностью, а долгосрочная – формулировкой основных стратегических направлений. Краткосрочная программа рассматривается в этом случае как составная часть долгосрочной. Она конкретизирует долгосрочные задачи и мобильна, позволяя вносить изменения и пересматривать запланированные мероприятия. В зависимости от круга охватываемых задач программы делятся на обычные и целевые. Обычные предусматривают решение вопросов по всем функциям производственно-сбытовой деятельности фирмы, а целевые программы направлены на реализацию отдельно выделенной, особо актуальной задачи, например разработки нового продукта, или освоения нового сегмента рынка, или повышения эффективности стимулирующей политики фирмы и т.д. [2, с. 85]. Смешанные программы предусматривают, что высшее звено руководства фирмой определяет возможности фирмы и ее основные, общие цели, а низовые звенья и подразделения разрабатывают планы и меры для достижения этих целей, которые затем окончательно утверждаются высшим звеном руководства. В зависимости от сроков, трудоемкости разработки и общего круга поставленных и решаемых вопросов программы маркетинга могут быть простыми, которые возможно составить в течение нескольких дней или одного-двух месяцев, и сложными, для разработки которых требуются более длительные сроки – до года-полутора лет.

Список литературы

1. *Афанасьев М.П.* Маркетинг: стратегия и практика фирмы. М.: Финстатинформ, 2014. 112 с.
2. *Голубков Е.П.* Маркетинг: стратегии, планы, структуры. М.: Дело, 2005. 192 с.
3. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. 5-е европейское изд. / Ф. Котлер, А. Гари. М.: Вильямс, 2015. 752 с.

ПОНЯТИЕ ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА И ЕЕ МЕСТО В ПЛАНИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

Сайдалиева А.М.

*Сайдалиева Алие Маратовна – студент,
кафедра международной географии,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Аннотация: в статье описывается сущность программы маркетинга, возможности программы маркетинга, ее место в планировании развития предпринимательской деятельности фирмы. Под планированием маркетинга понимается логическая последовательность отдельных видов деятельности и процедур по постановке целей маркетинга, выбору стратегий маркетинга и разработке мероприятий по их достижению за определенный период исходя из предположений о будущих вероятных условиях выполнения плана, т.е. это деятельность по разработке различных видов плана маркетинга. Эта деятельность является элементом более общего понятия — системы планирования маркетинга, включающей, помимо разработки плана маркетинга, также его реализацию и контроль.

Ключевые слова: программа маркетинга, исследование рынка, стратегическая политика, план фирмы, перспективы развития рынка.

В фирме, которая ориентирована на маркетинг, маркетинговая программа – это основной способ повышения конкурентоспособности в будущем периоде. Им может быть только правильно рассчитанная и организованная программа маркетинга [2, с. 95].

В программе маркетинга описывается оперативная маркетинговая ситуация, цели предприятия, стратегии маркетинга на текущий год. В план включаются: программа действий (оперативно-календарный план), бюджет маркетинга, основные мероприятия. Годовой план маркетинга бывает очень детализированным, в отличие от стратегического планирования, т.е. четко отражает состав продуктов, объем их производства, издержки, цены, методы продвижения, формы послепродажного обслуживания потребителей и т.п. Программа действий – детальная программа, в которой показано, что должно быть сделано, кто и когда должен выполнять принятые задания, сколько это будет стоить, какие решения и действия должны быть скоординированы в целях выполнения программы маркетинговые исследования создают основу для принятия решения о стратегии и программе развития деятельности фирмы [1, с. 13].

Основными принципами маркетинговой концепции внутрифирменного управления являются: прогнозирование рынка, разработка стратегии и планирование действий фирмы на рынке с учетом спроса на товар, формирование на его основе предложения. Именно стратегическое планирование, в отличие от других концепций управления, имеет способность предвидеть последующие действия фирмы

соответственно меняющимся требованиям рынка, направить работу в определенной степени на уже известный рынок, разработать комплекс взаимосвязанных мер в области товарной, ценовой, сбытовой и стимулирующей политики с учетом возможного поведения конкурентов и т.д. [3, с. 76]. Стратегическое планирование предоставляет значительные преимущества маркетингового подхода к управлению производственной и сбытовой деятельностью фирмы.

Таким образом, маркетинговая программа – это разработанный на основе комплексных маркетинговых исследований стратегический план-рекомендация относительно производственно-сбытовой и научно-технической деятельности фирмы на определенный период времени, призванный обеспечить оптимальный вариант ее будущего развития с учетом запросов потребителей и согласно выдвинутым целям и стратегии.

Список литературы

1. *Артюхова Т.З., Ерёмин В.В.* Маркетинг. Ч. II.: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. 204 с.
2. *Афанасьев М.П.* Маркетинг: стратегия и практика фирмы. М.: Финстатинформ, 2014. 112 с.
3. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. 5-е европейское изд. / Ф. Котлер, А. Гари. М.: Вильямс, 2015. 752 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ

Нигматуллина А.Ш.¹, Галиакберова А.Р.²

¹Нигматуллина Альмира Шамсуовна – старший преподаватель английского языка;

²Галиакберова Альбина Ренатовна - старший преподаватель английского языка;

кафедра обучения языкам,

Ферганский политехнический институт,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена обучению иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов. Авторы исследуют дидактические особенности обучения иностранному студентов-нелингвистов, анализируют проблемы, возникающие при работе с данной категорией обучающихся. Особое внимание уделено вопросу определения необходимого и достаточного для осуществления профессиональной коммуникации уровня знания иностранного языка для специалиста – не филолога.

Ключевые слова: смешанное обучение, уровень владения иностранным языком, профессиональная коммуникация, принципы обучения, оптимизация образовательного процесса.

В век новых образовательных технологий компьютерная грамотность стала обязательной не только для студентов, но и для преподавателей, так как в образовательный процесс повсеместно внедряются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Их применение в процессе обучения иностранным языкам и культурам имеет ряд преимуществ: они способствуют усилению мотивации; повышают долю самостоятельной активности студентов, в том числе и за счет новой расстановки функциональных акцентов в системе «студент-преподаватель», на что и делается ставка в современной методике обучения иностранным языкам. В этих условиях необходимо создавать специальные учебные пособия, учитывающие новые реалии системы образования, которые смогут дополнить уже существующие УМК новыми компонентами [1]. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предусматривают изучение иностранного языка на всех направлениях подготовки. Таким образом, проблема обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов остается чрезвычайно актуальной. К сожалению, практика показывает, что редкий студент неязыкового факультета знает иностранный язык на уровне, позволяющем свободно осуществлять профессиональную коммуникацию: общаться с зарубежными коллегами, читать профессиональную литературу, вести деловую переписку и так далее. Для того чтобы понять, почему обучение иностранному языку студентов неязыковых факультетов не приносит желаемых результатов, по нашему мнению, стоит в первую очередь обратиться к принципам обучения иностранному языку и проанализировать, возможность их применения в условиях обучения студентов неязыковых факультетов. Как отмечает Е.И. Пассов, методисты разрабатывают различные классификации принципов, фокусируясь на различных аспектах учебного процесса [2, с. 110-111]. По нашему мнению, наиболее сложными в реализации при обучении иностранному языку на неязыковых отделениях вузов являются принцип комплексности, принцип устной основы и устного опережения, личностно-ориентированная направленность обучения и деятельностный характер учебной деятельности. Проблема заключается в том, что не всегда есть возможность разбить студентов неязыковых факультетов на подгруппы.

Проблему недостаточного освоения иностранного языка на должном уровне может решить применение смешанного обучения. Грамотно организованный смешанный курс позволит также структурировать самостоятельную работу студентов, на которую в учебных планах заложено достаточно много часов, что, несомненно, важно, ведь при изучении иностранного языка успех во многом зависит от работы студента вне стен учебной аудитории. «Смешанное» обучение – это интегрированная концепция, в которой оптимально используются имеющиеся на сегодняшний день возможности Интернета или Интранета в соединении с классическими методами в отдельно взятом курсе обучения. «Смешанное» обучение предоставляет возможности учения, коммуникации, информационной активности и обмена знаниями независимо от времени и места в сочетании с обменом опытом, ролевыми играми и личными контактами в условиях традиционных занятий в фазе присутствия [3]. В связи с этим целесообразно внедрять в процесс обучения передовые педагогические технологии, например, смешанное обучение, которые способствуют более рациональному использованию как аудиторного времени, так и времени самостоятельной работы студентов.

Сознательное овладение новыми информационными и коммуникационными технологиями требует больших затрат времени, но именно знание преподавателями и студентами приемов работы с новыми технологиями может помочь оптимизировать учебный процесс.

Список литературы

1. Любимова Н.В., Горожанов А.И. Технология «смешанного» обучения иностранным языкам: перспективы и проблемы. Вестник МГЛУ. Выпуск 3 (609), 2011.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
3. Bergamin P. Forschungsaspekte des Blended Learnings aus der Sicht einer Fachhochschule. [Электронный ресурс]. Режим доступа: per.bergamin@ifel.ch/ (дата обращения: 20.01.2018).

АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ ГАВАЙСКИХ ОСТРОВОВ

Вовженяк И.С.

Вовженяк Инна Станиславовна – магистрант,
кафедра географии и устойчивого развития геосистем,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: в работе рассмотрены отдельные классы антропогенных ландшафтов Гавайских островов. Дана характеристика этих антропогенных ландшафтов.

Ключевые слова: ландшафт, Гавайи, антропогенные комплексы.

Антропогенные ландшафты (или комплексы) – это видоизмененные человеческой деятельностью природные комплексы. В зависимости от степени и характера воздействия человека различают: измененный ландшафт, нарушенный ландшафт и преобразованный ландшафт [2].

Гавайские острова расположены между 19° и 22° с.ш. Тихого океана (от Северной Америки – 3900 км, от Японских островов – 6100 км). В их состав входит более 120 островов, рифов и скал, площадь островной суши составляет 16640 км² [1]. Основная же площадь приходится на 8 островов. Природные, социально-культурные и исторические факторы сформировали здесь особую ландшафтную структуру, представленную как природными, так и антропогенными ландшафтами. На Гавайях представлены почти все типы ландшафтов Полинезии [4]. Следует обратить внимание, что ландшафты Гавайских островов в целом подвержены высокой антропогенной нагрузке [1] (особенно наиболее густозаселенный о. Оаху). Согласно классификации антропогенных ландшафтов по содержанию (по Ф.Н. Милькову [3]) можно рассмотреть существующие антропогенные комплексы Гавайских островов.

Сельскохозяйственные комплексы – это ландшафты, измененные в процессе сельскохозяйственного труда. Это пашни, сады, плантации и сеяные луга, травяно-кустарниковые пастбища и луга антропогенного происхождения. Все это существенно изменяет, прежде всего, наиболее чувствительные компоненты природных ландшафтов. Сельскохозяйственные земли на Гавайях занимают 660 км² (около 4% от общей площади островов), из которых больше всего приходится на острова Мауи (279,99 км²), Кауаи (126,28 км²) и Оаху (101,71 км²) [1].

Дорожные комплексы – выделяются в рамках промышленных комплексов, включает в себя отдельные виды транспортной сети. На заселенных территориях Гавайских островов в основном хорошо развита автодорожная сеть, представленная грунтовыми дорогами, дорогами с асфальтовым и бетонным покрытием. На некоторых островах осуществлено придорожное озеленение. Построенная когда-то железная дорога на о. Оаху (для связи Гонолулу с пригородами) находится в стадии реконструкции и реновации.

Лесные комплексы следует различать на два подкласса – лесные первично-производные натурализованные и лесокультурные. К первым относятся так называемые вторичные или производные леса, возникающие на месте вырубок или гарей антропогенного происхождения, ко вторым – искусственные посадки леса.

Селитебные комплексы – это антропогенные комплексы городов и других населенных пунктов с их постройками, улицами, дорогами, садами и парками. Такие ландшафты подвержены наиболее сильному преобразованию, поэтому они характеризуются часто почти полной трансформацией первичного рельефа и почвы, растительного покрова, изменением гидрографической сети в связи с созданием всевозможных сооружений. Селитебные территории на Гавайях занимают около 830 км² [1]. Самым развитым в этом плане является о. Оаху, на его долю приходится

374,07 км² селитебных земель, на втором месте о. Гавайи – 260,38 км², на третьем месте о. Мауи – 110,14 км² [1]. Также Ф.Н. Мильков [3] подразделяет селитебные ландшафты на два типа – сельские и городские. Городской ландшафт представлен садово-парковым, мало- и многоэтажным, заводским подтипами [3]. В последнее время актуальными становятся вопросы организации садово-парковых ландшафтов и изучения географических аспектов ландшафтной архитектуры. Так нами проведено зонирование о. Оаху, в процессе которого были выделены особые ландшафтно-архитектурные зоны (аналоги садово-паркового подтипа городского ландшафта), площадь которых составляет около 35 км².

Таким образом, для Гавайских островов характерна высокая антропогенная нагрузка. Наиболее распространенными классами антропогенных ландшафтов являются селитебные и сельскохозяйственные, общая площадь которых составляет 1484,48 км². Антропогенные ландшафты Гавайев представлены различными классами и занимают значительное место в современной ландшафтной структуре.

Список литературы

1. Ганзей К.С. Особенности ландшафтной структуры Гавайских островов // Фундаментальные исследования, 2013. № 1. С. 327-334.
2. Колесник С.В. Энциклопедический словарь географических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1968. 300 с.
3. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты: очерки антропогенного ландшафтоведения. М.: Мысль, 1973. 224 с.
4. Физическая география материков и океанов: учебник для географических специальностей / под общей ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988. 592 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛАНДШАФТНОГО ИСКУССТВА

Вовженяк И.С.

*Вовженяк Инна Станиславовна – магистрант,
кафедра географии и устойчивого развития геосистем,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

Аннотация: в статье кратко охарактеризованы различные физико-географические аспекты возникновения, формирования и развития садово-парковых объектов. Отмечена возможность применения накопленных географических знаний в обустройстве объектов ландшафтного искусства.

Ключевые слова: ландшафтное искусство, география, садово-парковое искусство, дизайн ландшафта.

Современное строительство и проектирование городских территорий, с выраженной тенденцией бессвязности застройки с местными природными особенностями, привело к катастрофическому снижению их эстетических качеств и комфортности жизни городского населения. Нарушается не только экологическое состояние окружающей среды, но и качество жизни. Успешное вписывание в городскую среду «природных островков» возможно с помощью гармоничного планирования ландшафтно-архитектурной среды (озеленение, благоустройство жилых районов, разбивка садово-парковых комплексов, создание природно-натуральных рекреационных зон и т.д.).

Ландшафтное искусство развивается не только, опираясь на «законы» архитектуры, живописи и эстетики, но и на основе структуры и разнообразия существующих природных и культурных ландшафтов. Учет ландшафтного разнообразия возможен с помощью анализа физико-географических аспектов, т.е. руководства знаниями о взаимосвязанных ландшафтных компонентах (рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность).

Наиболее стабильный компонент ландшафтной композиции – геолого-геоморфологический (преимущественно рельеф). От формы рельефа зависят перемещение питательных веществ, перенос и аккумуляция обломочного материала, гидротермический режим, а также почвообразующие условия. Все эти факторы определяют, в свою очередь, состав, структуру и распределение растительного покрова [2].

Следующим важным географическим аспектом в ландшафтном искусстве являются климатические условия, которые в большей степени влияют на видовой состав, способ высадки растений в садах и парках. Например, в странах с жарким климатом, к месту высадки и выбору растительности относятся очень тщательно. На открытых территориях, под палящим солнцем, высаживаются неприхотливые растения, способные вынести недостаток влаги, а в тени зданий – более влаголюбивые растения с красивым цветком и душистым ароматом, имеющие выразительные эстетические качества. При создании садово-парковых объектов также важен учет движения солнца при организации посадок близ построек [1].

Водные поверхности (озера, пруды, небольшие речки и пр.) – еще один важный физико-географический аспект. В дизайне ландшафта используют две основные формы состояния воды: динамическую и статическую. Динамическая форма предопределяет использование зрительных и звуковых ощущений (вследствие этого применяются такие структурные единицы ландшафта, как источник, ручей, водопад, каскад, а также море и река). В статической форме преобладающее значение имеет зрительное начало (используются декоративные бассейны, пруды и озера) [2]. Кроме этого водные источники могут создавать эффект зеркала. Также вода может быть магистралью, движение по которой – иной способ динамического восприятия [1].

Растительность – наиболее подверженный к изменению компонент природного ландшафта. Растительность связана с другими компонентами, она составляет основу большинства садово-парковых объектов. Насаждения могут быть различных типов (куртины, аллеи, живые изгороди, газоны и др.) Они должны быть биологически устойчивыми, по сочетанию растений близкими к природным [3].

Таким образом, учет физико-географических аспектов важен для рациональной пространственной организации садово-парковых объектов (на основе природных ландшафтов) призванных создать комфортную среду для человека. В связи с этим в период проектных изысканий строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры в пейзажном стиле необходимо проводить анализ структуры особенностей функционирования динамики и устойчивости природных ландшафтов.

Список литературы

1. *Коляда Е.М.* Влияние географии и климата на художественное становление облика парка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. № 137. С. 134-142.
2. *Нехуженко Н.А.* Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: Учебное пособие. / Н.А. Нехуженко. СПб.: Питер, 2011. 192 с.
3. *Разумовский Ю.В.* Ландшафтное проектирование: учебное пособие. / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. М.: ИНФРА-М, 2014. 144 с.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Гаспарян Д.О.

*Гаспарян Джемма Оганесовна - кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
кафедра административного, финансового и частного права,
Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
Российский университет кооперации, г. Краснодар*

Аннотация: на основе анализа образовательно-правовых актов, общетеоретических положений о юридических дисциплинах и авторского понимания рассматриваются некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин. В статье описано, что необходимо переходить от информационного к деятельностному обучению студентов.

Ключевые слова: подходы, преподавание, юридические дисциплины, анализ, образовательно-правовые акты, общетеоретические положения.

В педагогической литературе вопросам анализа образовательного процесса, использования инновационных и традиционных методов обучения, форм и технологий обучения [1, с. 12], а также подходов в преподавании определенных юридических дисциплин [2, с. 57] посвящено немало научных работ, что не лишает автора права высказать свое мнение по данной теме. Предметом данного рассмотрения будут некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин о государстве и праве (их называют «государственно-правовые дисциплины»). Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3, с. 22] в основе образовательного процесса лежит единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, который определяется федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему уровню и направленности образования. В части высшего юридического образования обязательные требования к высшему образованию определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») [4], а с 1 сентября 2017 года – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [9, с. 99]. Как известно, изучаемые юридические дисциплины производны от соответствующих наук и отраслей права (знаний). Не являются исключением и юридические дисциплины, которые изучаются в высших учебных заведениях (далее – вузах) в сокращенном виде, то есть объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливается вузом самостоятельно. Так, юридические науки о государстве и праве изучают наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их взаимосвязь и входят в состав социально-гуманитарных наук [6, с. 102]. При этом объектом государственно-правовых наук является государство и право, их взаимосвязь. Соответственно, предметом государственно-правовых наук являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их взаимосвязь, а также государственно-правовые явления и процессы. В свою очередь система государственно-правовых наук [6, с. 104] включает:

1) теоретико-исторические науки (теория государства и права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран и др.);

2) отраслевые науки (конституционное право, административное право, уголовное право, международное право и др.);

3) специальные юридические науки, изучающие деятельность некоторых государственных и негосударственных органов (правоохранительные органы, прокурорский надзор, адвокатура и др.);

4) прикладные науки, использующие данные других наук (криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия, юридическая психология и др.).

Тем самым, исходя из объекта и предмета изучения к государственно-правовым наукам и дисциплинам относятся такие, в основе которых лежит изучение государства и права, их взаимосвязь, государственно-правовые явления, процессы и общественные отношения с публичной государственно-правовой составляющей – теория государства и права, история отечественного государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс, экологическое право, международное право и т.д. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция [4] предусматривается изучение нескольких учебных циклов, в том числе и профессионального. Базовая (обязательная) часть ООП профессионального цикла предусматривает изучение 20 учебных дисциплин. При этом в данный цикл включено изучение юридических дисциплин, которые относятся к государственно-правовым дисциплинам – теория государства и права, история отечественного государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовное право, уголовный процесс, экологическое право, финансовое право, международное право, криминалистика и др. В соответствии с п. 4.3 ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция [4, с. 40] предусматриваются следующие виды профессиональной деятельности: нормотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; педагогическая. При этом в п. 4.4 ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция [4, с. 42] определяются перед бакалавром решения профессиональных задач с учетом указанных видов профессиональной деятельности: участие в подготовке нормативно-правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов; осуществление правового воспитания. Новый ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [5, с. 98] также предусматривает виды профессиональной деятельности и определяет профессиональные задачи с учетом видов профессиональной деятельности, но не предусматривается такой вид профессиональной деятельности, как педагогический, т.е. выпускники не будут вправе осуществлять преподавание правовых дисциплин и осуществлять правовое воспитание. По мнению автора, это неправильно, так как в основе образовательного процесса лежит единый процесс обучения и воспитания, что полностью относится и к подготовке юристов-бакалавров, которые в ходе правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности обязаны также осуществлять правовое воспитание по уважительному отношению к праву, закону, законности и правопорядку. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [5, с. 99] предусматривает, что «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения

обучающимся вне зависимости от направленности программы бакалавриата, которую он осваивает» (п. 6.3). При этом к базовой части и являющимися обязательными дисциплинами (п. 6.4) относятся – философия, история государства и права России и др., а к числу собственно юридических дисциплин – теория государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное право и др. [5, с. 80]. В ходе практических занятий предусматривается не только изучение государственно-правовых актов и практики их применения, но и обязательно решение проблемно-юридических ситуаций, составление юридических и процессуальных документов. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [5, с. 77] предусматривает, что количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по базовой части должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной части (п. 6.10) и не выделяются отдельно практические занятия, их объем в аудиторных занятиях. Изучение государственно-правовых дисциплин является обязательным элементом подготовки выпускников по вышеуказанному направлению подготовки и будущих юристов бакалавров. Целями государственно-правовых дисциплин является «вооружение» студентов категориальным аппаратом юриспруденции, изучения основных закономерностей возникновения, становления, развития и функционирования государственно-правовых явлений и процессов, которые способствуют формированию у них такого объема знаний, на основе которого они могли бы переходить к изучению отраслевых, специальных и прикладных юридических дисциплин. Ведущая роль в формировании у студентов исходных знаний о государственно-правовых явлениях отводится преподавателю. От его педагогического мастерства, интеллектуальной и профессиональной подготовки, личной увлеченности преподаваемым предметом зависит то, насколько полно студенты овладеют учебным материалом, предусмотренным программой по государственно-правовым дисциплинам. Зачастую среди преподавателей, в том числе и ведущих государственно-правовые дисциплины, распространено мнение, что основу их деятельности составляют знание предмета и умение его подать. Однако практика показывает, что сегодня этого уже недостаточно. Представляется справедливым утверждение: учитель – не тот, кто учит, а у кого учатся. Поэтому привлекательность учебного материала по государственно-правовым дисциплинам, его уяснение и практическая полезность во многом зависят от умения и даже таланта подачи сложного теоретического материала, способности преподавателя раскрыть ценность и практическую значимость государственно-правовых явлений в жизни общества и в деятельности будущего юриста, а студентов, соответственно, в желании учиться. В таких условиях преподаватель постоянно вынужден решать нелегкую задачу, искать «золотую середину» между традиционными формами и методами работы со студентами и новыми образовательными технологиями. В то же время жесткое следование учебной программе нередко приводит к формированию стереотипов в профессиональной деятельности, которые часто являются тормозом любых нововведений. Конечно же, не следует под влиянием новых веяний отбрасывать качественные, проверенные временем и практикой формы и методы обучения. Вместе с тем, достаточно часто возникают ситуации, когда их несовершенство становятся очевидны. Преподавателям, ведущим занятия по государственно-правовым дисциплинам, очень часто приходится встречаться с проблемами такого рода. При проведении занятий по государственно-правовым дисциплинам преподавателям постоянно приходится сталкиваться с проблемами практической составляющей. Прежде всего, от преподавателя требуется увязывать сложный теоретический материал с практической деятельностью государственных и муниципальных органов (законодательных и исполнительных), суда, правоохранительных органов (полиции, органов дознания и предварительного следствия), других органов юридической направленности (адвокатура, нотариат,

охранные агентства). Сделать это непросто, так как государственно-правовые дисциплины рассматриваются как «мостик» между философией и другими юридическими науками, одной из задач которых является адаптация философских категорий для нужд юриспруденции. Поэтому от преподавателя на занятиях требуется не только раскрыть юридическую природу тех или иных государственно-правовых явлений и процессов, но и увязать их с практической деятельностью органов и служб юридической направленности. Это обуславливает необходимость постоянного изучения преподавателем юридической практики (законодательной, судебной, следственной и др.) и тесного сотрудничества с юристами-практиками. По мнению автора, в ходе проведения занятий по государственно-правовым дисциплинам, преподаватель не только может использовать традиционные методы обучения по передаче информации, но и должен применять интерактивные, которые направлены на развитие творческого, критического мышления, умения активно и эффективно работать с информацией. Сегодня большое значение должно уделяться активному включению студентов в процесс познания. Более того, образовательный процесс должен учитывать индивидуальные способности студентов и поощрять обратную связь. При этом необходимо переходить от информационного к деятельностному обучению студентов. Для этого целесообразно использовать проблемно-поисковые и игровые методы, которые позволяют вовлекать в обсуждение государственно-правовых явлений и процессов через проблемно-практические ситуации максимальное число обучающихся. Потенциал данных методов во многом еще не использован вузами, к сожалению. Общеизвестно, что в преподавании учебных дисциплин, не являются исключением и государственно-правовые, важное место отводится учебно-методическому обеспечению, то есть наличию и использованию при проведении учебных занятий учебно-методических и учебно-практических пособий с проблемно-практическими ситуациями для студентов, примерных образцов юридических документов, (практикумов) по составлению юридических и процессуальных документов и т.д. Таким образом, проанализированы образовательно-правовые акты, общетеоретические положения о юридических дисциплинах и предложено авторское понимание некоторых подходов в преподавании государственно-правовых дисциплин.

Список литературы

1. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2003. 352 с.
2. *Бобрышов С.В., Смагина М.В.* Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. 256 с.
3. *Жадан В.Н.* Использование активных методов обучения для активизации учебной деятельности студентов по юридическим дисциплинам // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2013. № 1 (48). С. 272-278.
4. *Жадан В.Н.* Психолого-педагогические методы активизации учебной деятельности студентов по юридическим дисциплинам // Глобальный научный потенциал, 2012. № 12 (21). С. 23-30.
5. *Коджастирова Г.М.* Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. 744 с.
6. *Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю.* Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева; НовГУ имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2010. 104 с.
7. *Алямкин С.Н.* Практическая направленность в преподавании государственно-правовых дисциплин на юридическом факультете // Мир науки и образования. Выпуск № 1, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskayanapravlennostvprepodavaniiogosudarstvenno-o-pravovyh-distiplin-na-yuridicheskom-fakultete/> (дата обращения: 22.03.2017).

8. Жадан В.Н. Некоторые вопросы о практической составляющей в преподавании государственно-правовых дисциплин // Научное знание современности: Материалы Международных научно-практических конференций Общества науки и Творчества (г. Казань) за февраль 2017 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. Казань, 2017 // Научное знание современности, 2017. № 2 (2). С. 102-109.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 № 359-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.03.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 04.05.2010 № 464 (в ред. от 31.05.2011 № 1975) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101378/ (дата обращения: 22.03.2017).
11. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/ (дата обращения: 22.03.2017).
12. Правоведение: Шпаргалка. Объект изучения и система государственно-правовых наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fanread.ru/book/8100426/?page1/> (дата обращения: 22.03.2017).

КОНФЛИКТНЫЕ СТОРОНЫ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Курбанова Ж.А.

*Курбанова Жанна Абдулманафовна – магистрант,
кафедра уголовного права,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань*

Аннотация: данная статья отражает проблемы, с которыми сталкиваются представители адвокатского сообщества в ходе реализации своей основной цели – защиты законных прав и интересов граждан. Результаты исследования способны привлечь внимание ученых в области юриспруденции и более подробно анализу столь актуальной темы на сегодняшний день, что в дальнейшем поможет разрешить многие спорные вопросы адвокатской деятельности и улучшить качество, оказываемой адвокатами помощи.

Ключевые слова: адвокатская деятельность, адвокатура, гражданское общество, правоотношения, право, институт адвокатуры, проблемы адвокатуры.

Можно с полной уверенностью заявить, что начало XXI века ознаменовалось новым этапом развития российского общества, так как его интерес ко многим сферам, в том числе и к правовой сфере, значительно вырос. В отличие от смиренного поведения, характерного для общества предыдущих исторических периодов, в настоящее время граждане не только не боятся отстаивать свои законные права и интересы в судах, но и, согласно существующим статистическим данным, обращаются за их защитой к Европейскому суду по правам человека в г. Страсбург. Соответственно, мы наблюдаем рост необходимости в квалифицированных юристах и «семейных» адвокатах.

Наряду с Законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» усилению статуса адвоката поспособствовал и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года. Статья 86 УПК РФ установила, что защитник теперь имеет право собирать информацию путем адвокатского запроса в случае ее открытого доступа, а также опроса людей и ходатайства о приобщении протоколов опроса к материалам дела [4].

Но стоит обратить внимание, что подобное усиление правового влияния в полной мере не позволяет защитникам получать всю необходимую информацию, так как некоторая информация может быть доступна только посредством официального запроса органов следствия и суда, а протоколы опроса свидетелей защиты не гарантирует приобщения их к делу, без чего вся правовая информация со стороны защиты не может быть рассмотрена в качестве процессуального доказательства. [19, с. 16].

Тем самым, налицо факт нарушения статьи 123 Конституции, согласно которой судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. Данный факт возник в связи с тем, что установленное Законом право защитника на сбор доказательств не имеет механизма реализации данного права, вследствие чего на практике часто встречаются случаи необоснованных отказов со стороны следователей в приобщении к материалам дела имеющихся документов.

Помимо данных проблем в сфере адвокатской деятельности, несмотря на попытку формирования правового демократического государства, встречаются и другие препятствия, существование которых обусловлено действиями должностных лиц различных государственных органов. К таковым относится и то, что адвокату приходится доказывать свое право на свидание со своим подзащитным в следственных изоляторах, а также, давление со стороны заинтересованных должностных лиц, особенно в случаях, когда в качестве подсудимых выступают известные лица.

Другими примерами правового беспорядка могут послужить и такие случаи как обыск адвокатов без санкции суда, допрос адвоката в качестве свидетеля с целью отстранения от дела, необоснованное привлечение к административной и уголовной ответственности, обыск помещений адвокатских образований, возбуждение против адвоката уголовного дела за незаконное вмешательство в деятельность суда, то есть за выполнение адвокатом своего профессионального долга.

Для того, чтобы противостоять возникшим сложностям, адвокату следует руководствоваться собственным профессионализмом и действующим законом.

Поглубже вникнув в суть указанных проблем, становится понятным, что проблема взаимодействия адвокатов и различных государственных органов есть не что иное как проблема независимости адвокатуры от властных органов, с которыми адвокатскому сообществу в силу своей профессии приходится часто сталкиваться. Такой проблеме не место в правовом государстве, учитывая тот факт, что Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан провозглашены наивысшей ценностью, охраняемой государством, а реализатором этой ценности в том числе является адвокатура.

Для более эффективной работы адвокату требуется процессуальная, организационная и материальная независимость от органов власти и возможность следовать закрепленным Законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» принципам независимости, самоуправления, корпоративности и равноправия при выполнении своей работы.

Любая существующая профессия, как и адвокатура, требует постоянного повышения квалификации, но в настоящее время, в частности идея повышения уровня знаний членов адвокатского сообщества на государственном уровне, до сих пор является нерешенной проблемой.

Настоящая ситуация в стране такова что, адвокатское сообщество вынуждено единолично решать проблему повышения квалификации, чтобы подтверждать высокий статус адвокатуры и поспевать за мировыми преобразованиями в сфере адвокатуры.

Наряду с данной проблемой стоит отметить и такую смежную проблему, как обучение тех студентов, кто претендует на получение места в адвокатском сообществе. Несмотря на то, что современное положение в научной сфере уже давно позволяет обучать студентов по инновационной технологии, многие высшие учебные заведения продолжают осуществлять обучение по традиционной технологии, что исключает дальнейшую востребованность таких специалистов на рынке труда. Профессия адвоката предполагает ежедневное столкновение с самыми разными нестандартными ситуациями, поэтому современный адвокат должен уметь разбираться во всевозможных отраслях законодательства и иметь такую базу, которая будет способствовать возможности выбора наилучшего пути решения проблемной ситуации.

Для подготовки более сильных специалистов, необходимо ввести в рамки учебного процесса занятия по междисциплинарной подготовке, в процессе которых студент будет сталкиваться с конкретными правовыми ситуациями, требующими всестороннего анализа норм нескольких отраслей, что позволит учащемуся сформировать практические навыки.

Следующим важным вопросом является проблема оплаты профессионального труда, которая в настоящее время устанавливается посредством соглашения сторон. Определяя размер гонорара за свою работу, адвокат обязан действовать в соответствии с принципом разумности и учетом сложности дела, длительности процесса или консультаций, материальной обеспеченности клиента, соразмерности гонорару, соответствующему данному региону, квалификации и опыту.

Сегодня адвокатское сообщество большое внимание уделяет этому вопросу и выступает против принятого Конституционным Судом Российской Федерации Постановления от 23 января 2007 года, согласно которому, заключение между адвокатом и доверителем соглашения о юридической помощи с последующей выплатой гонорара, зависящей от исхода дела, считается незаконным [20].

Есть и те, кто выступает против возможности получения дополнительного вознаграждения адвокатом. Председатель Высшего арбитражного суда А. Иванов причисляет «гонорар успеха» к коррупционным действиям со стороны адвокатов, не учитывая, что в соответствии с гражданским законодательством такое право адвокатам предоставлялась на протяжении многих лет, а его запрет нарушает принцип свободы договора и отнимает у адвоката право на получение вознаграждения за свой труд [17, с. 17].

Достаточно обсуждаемой проблемой работы адвоката является запрет на отказ от принятых на себя обязательств в уголовном деле, зафиксированных в Уголовно-процессуальном законодательстве РФ, законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и кодексе профессиональной этики адвоката. И только кодекс профессиональной этики адвоката допускает наличие уважительных причин для отказа адвоката от принятой на себя защиты, но в силу отсутствия перечня уважительных причин, реализация данного права на практике весьма затруднительна.

Несмотря на это, адвокаты достаточно часто сталкиваются с недобросовестным отношением клиентов, которое проявляется в отказе от оплаты клиентом работы адвоката. И в этом случае, руководствуясь частью 2 статьи 13 Кодекса профессиональной этики адвоката, вполне логично отнести такое поведение к уважительным причинам, но так как конкретные причины не указаны, толкование данной нормы может иметь и противоположный характер.

Разрешить данную ситуацию можно как продолжив защиту с предъявлением иска в суде о взыскании гонорара, так и расторгнув договор поручения в связи с нарушением условий договора второй стороной. После расторжения договора, целесообразным будет либо продолжать защиту без договора (по назначению), либо подать ходатайство об отводе из дела, либо же пригласить другого адвоката.

Помимо вышеизложенных рекомендаций, для того, чтобы минимизировать возникновение подобных проблемных ситуаций, требуется внесение изменений в

нормы права настоящего законодательства об адвокатуре, указывающих на невозможность отказа адвоката от принятой защиты словами «за исключением уважительных причин». К уважительным причинам справедливо будет отнести: отказ клиента от оплаты, болезнь адвоката, несовпадение позиций доверителя и защитника.

Помимо обозначенных проблемных аспектов, существует и много других. Можно привести еще несколько примеров:

1. Сегодня положение российской адвокатуры таково, что институт адвокатуры должен действовать согласно международным стандартам, например, стандартам в сфере оказания и реализации права на квалифицированную правовую помощь.

2. Отсутствие социальных гарантий защиты адвоката (участие в «бесплатных» делах).

3. Актуальная тенденция оценки эффективности работы адвоката, основанная на имеющихся у него связях с правоохранительными органами и размерах гонорара.

Подводя итоги анализа, можно с полной уверенностью заявить, что в своей основе большинство неудобств и неясностей в сфере адвокатской деятельности возникают из-за обыкновенного отсутствия надлежащего регулирования в законодательстве, непродуманного механизма реализации права и правовых гарантий, в том числе, причинами существования данной проблемы являются имеющиеся в федеральном законодательстве «пробелы» и недобросовестное отношение должностных лиц государственных органов к нормам и правилам, разработанным Федеральной палатой адвокатов РФ, несмотря на недоработку этих вопросов на федеральном уровне.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, 1993 года.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001 года № 195 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 2001. № 1 (ч. I). Ст. 1.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации 2001. № 52 (ч. I), Ст. 4921.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства Российской Федерации 15.01.1996 № 3. Ст. 145.
6. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации 10.06.2002. № 23. Ст. 2102.
7. Федеральный закон 17 января 1992 года № 2202 - ФЗ «О прокуратуре» // Собрание законодательства Российской Федерации 1995. № 47. Ст. 4472.
8. Закон РСФСР от 20 ноября 1980 г. № 1801-1 «Об утверждении Положения об адвокатуре РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР, 1980. № 48. Ст. 1596.
9. Закон РСФСР от 20 ноября 1980 г. № 1801-1 «Об утверждении Положения об адвокатуре РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР, 1980. № 48. Ст. 1596.
10. *Арабули Д.Т.* Процессуальное положение и деятельность адвоката-защитника в судебном разбирательстве по УПК РФ. Оренбург: Издат. Центр ОГАУ, 2002. 131 с.
11. *Бондарь Н.С.* Права человека и Конституция России. Ростов н/Д, 1996.
12. *Захарина М.М.* «О гонораре успеха» в России // Адвокат, 2007. № 3.
13. *Кудрявцев В.Н.* Юридический конфликт // Государство и право, 1995. № 9.
14. *Игнатов С.Д.* Адвокат и его деятельность в уголовном судопроизводстве России: Монография. -Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2005. 268 с.
15. *Кучерена А.Г.* Адвокатура: Учебник. -М.: Юрист, 2004. 351 с.
16. *Макридин С., Громов Н., Царева Н.* О праве сторон обвинения и защиты собирать доказательства // Адвокатские вести, 2004. № 10 (48). С. 16-17.

17. Мирзоев Г.Б. Опасные инициативы // Российский адвокат, 2008. № 1. С. 17.
18. Мирзоев Г.А. Проблемы остались // Российский адвокат, 2007. № 5. С. 14.
19. Стройкова А.С. Собираение доказательств защитником как средство обеспечения прав обвиняемого // Юридический Консультант, 2004. № 3. С. 16.
20. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 января 2007 г. // Российская газета от 2 февраля 2007 г.
21. Розенталь М.Я. Совершенен ли закон? // Известия. 1996, 28 января.
22. Тарло Е.Г., Диордиева Н.В. Адвокатская тайна: Учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2004. 36 с.
23. Теория государства и права. Курс лекций / Под. ред. Матузова Н.И. и Малько А.В. М., 2001. С. 454.
24. Цыбулевская О.И. Нравственные основы современного российского права. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Саратов, 2004. 58 с.
25. Чернышев Г. Где мораль становится правом // «эж-ЮРИСТ», 2004. № 25.
26. Щерба А.А. Участие адвоката в предупреждении и исправлении судебных ошибок в уголовном судопроизводстве. Автореф. дисс. к.ю.н. М., 2007.
27. Яртых И.С. Адвокатура и власть. М.: Юрлитинформ, 2003.

ИНСТИТУТ ПОНЯТЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Неижкаша М.С.

*Неижкаша Маргарита Сергеевна – магистрант,
кафедра уголовного процесса, юридический факультет,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается институт понятых в уголовном судопроизводстве Российской Федерации. Выявляются проблемные аспекты в его правовой регламентации, использовании в условиях современных реалий жизни, а также анализируется необходимость его существования как такового и возможность замены альтернативными техническими институтами, такими как фото- и видеофиксация хода следственных действий. Кибер.Ленинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatye-v-ugolovnom-sudoproizvodstve>.

Ключевые слова: институт понятых, УПК РФ, следственные действия, технические средства, фото и видеофиксация.

Институт понятых как таковой существует свыше 400 лет. Впервые участие таких субъектов уголовного судопроизводства как понятые предусматривалось в Соборном уложении 1649 года в целях борьбы со злоупотреблениями должностных лиц. Именно этот момент можно считать отправной точкой, когда присутствие понятых является обязательным в отдельных процессуальных действиях, а само появление и закрепление указанного института предопределяет специфичность российского уголовного процесса.

Также важным историческим правовым актом является Устав уголовного судопроизводства 1864 года, который впервые установил минимальное количество понятых, принимающих участие в следственных действиях, а именно не менее двух.

В ныне действующем Уголовно-Процессуальном кодексе Российской Федерации большое внимание уделяется институту понятых в ст. 60 и ст. 170.

Согласно ст. 60 УПК РФ понятой - это не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия [1].

Далее раскрывается перечень лиц, которые не могут выступать в роли понятых. К ним относятся:

- 1) несовершеннолетние;
- 2) участники уголовного судопроизводства, их близкие родственники и родственники;
- 3) работники органов исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования.

Что касается правового статуса понятого как субъекта уголовно-процессуального права, то он обладает следующими правами:

- 1) право на участие в следственных действиях и делать по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол;
- 2) право на ознакомление с протоколами следственных действий, в производстве которых он участвовал;
- 3) право на подачу жалоб на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя и прокурора, ограничивающие его права.

Однако важно помнить, что понятой не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 настоящего Кодекса. За подобное разглашение данных предварительного расследования понятой несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В УПК РФ предусмотрены случаи, когда участие понятых является обязательным, а именно: осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов (ст. 177); эксгумация и осмотр трупа (ст. 178); следственный эксперимент (ст. 181); обыск (ст. 182); выемка (ст. 183); осмотр и выемка задержанных почтово-телеграфных отправок (ч. 5 ст. 185); осмотр фонограммы контроля и записи переговоров (ч. 7 ст. 186); предъявление для опознания (ст. 193); проверка показаний на месте (ст. 194). Также важно отметить, что понятой обязан присутствовать и тогда, когда лицо самостоятельно не может подписать протокол, и отсутствует его представитель (ч.3 ст. 167 УПК РФ).

Однако Уголовно-процессуальное законодательство предусматривает и те случаи, когда участие понятых не требуется. Они заключаются в следующем:

А) Место производства следственного действия является труднодоступным и отсутствуют надлежащие средства сообщения. Это основание подразумевает, что прибыть или достичь такое место крайне затруднительно, хотя в обычных условиях не представляет никакой сложности. Также в это обстоятельство можно отнести и отсутствие необходимых и достаточных средств связи, транспортных путей и средств сообщения. В этой связи обеспечение участия понятых в вышеуказанных случаях (а именно геолокация труднодоступных мест производства следственных действий) не представляется возможным.

При этом важно отметить, что подобная невозможность организации доставки понятых на место происшествия не должны быть обусловлена субъективными обстоятельствами и причинами органов уголовного расследования (к примеру, в силу плохих погодных условий, когда у следователя, ведущего расследование, отсутствует соответствующе оборудованное и пригодное транспортное средство под непогоду, так как должностное лицо может и должно в таких случаях принять все необходимые меры к устранению этой проблемы).

Также невозможность доставить понятых может быть вызвана и отсутствием средств связи, когда следователь оказался на отдаленном месте происшествия и не может вызвать понятых. Если следователь находится в труднодоступном высокогорном районе, но у него есть реальная возможность обеспечить участие понятых (например, из числа случайно оказавшихся рядом альпинистов), то, исходя

из контекстуального смысла статьи, такое место нельзя отнести к «труднодоступным», то есть не наделяет лицо правом произвести следственное действие без понятых.

Б) Проведение следственных действий связано с определенной опасностью для жизни и здоровья лиц, выступающих в роли понятых. При этом опасность должна существовать уже до начала производства следственного действия, так как умышленное создание самим следователем опасности запрещено законом (ч. 4 ст. 164 УПК). Опасность должна быть не абстрактной (гололед на улице может привести к падению понятого во время осмотра), а конкретной (например, повышенный радиационный фон приводит к получению дозы облучения, опасность взрыва при осмотре пиротехнического объекта). Наличие опасности исключает участие понятых даже при их добровольном желании и готовности на это (в отличие от первого основания) [2, с. 1003].

Помимо оснований проведения следственных действий без участия понятых, закон предусматривает и обязательность соблюдения следующих условий:

А) Неотложность ситуации, то есть реальная угроза утраты следов, сокрытия разыскиваемых лиц и имущества при промедлении с производством следственных действий (о неотложной ситуации см. комментарии к ст. 157, 165 УПК). Например, ночью в отдаленном от жилого массива месте следователь не может обеспечить участие понятых при осмотре. Однако если ситуация позволяет провести его на следующий день (через неделю), то без понятых проводить осмотр нельзя. Например, обвиняемый назвал конкретное место в лесу, где он спрятал похищенное. Надо подготовиться к выезду для осмотра этого места, в том числе пригласить с собой понятых. Отсутствие неотложной ситуации позволяет сначала ликвидировать источник и саму опасность для жизни и здоровья понятых, а затем уже провести следственное действие.

Б) Применение дополнительных технических средств фиксации хода и результатов следственного действия (наряду с протоколом). Эти средства должны быть приспособлены для фиксации результатов наблюдения (видеозапись, кино-, фотосъемка).

В настоящее время ведется постоянная дискуссия в отношении необходимости института понятого в уголовном процессе как такого. Есть различные точки зрения: сохранить, исключить или преобразовать его.

На состоявшемся осенью 2011 г. в г. Твери совещании Президента РФ с сотрудниками МВД РФ Д.А. Медведев заявил: «Институт понятых появился в тот период, когда у нас не было другого способа фиксации доказательств. Это рудимент прошлого. Поэтому можно подумать, по каким категориям использование понятых вообще не требуется, а где это можно было бы сохранить. Но в любом случае нужно придать специальное процессуальное значение современным средствам фиксации доказательств» [3]. Так председатель коллегии адвокатов «Князев и партнеры» Андрей Князев находит предложение президента разумным. «Полицейским ничто не мешало брать в понятые своих людей, - сказал Князев. - Под камеру легче сказать, что что-то подкинули или с чем-то не согласен, чем сказать это при понятых-полицейских. С техникой договориться сложнее». Сторонниками отмены института понятого являются и А. Михайлов, А. Сергеев. По их мнению, институт понятых негативно влияет на раскрываемость преступлений, высокого уровня которой так добиваются правоохранительные органы, и фактически не способствует укреплению законности и что он, так как отсутствует в праве подавляющего большинства стран, исчерпал себя [4, с. 1-2].

Д.юр.н., профессор КубГУ В.А. Семенов считает институт понятого весьма проблемным в силу крайне низкой степени активности участия понятых, их незаинтересованности в оказании содействия правосудия, необеспеченности их безопасности, а также трудности в поиске и привлечении граждан в роли понятых [5, с. 1-5].

Другого мнения придерживается президент Гильдии российских адвокатов, Заслуженный юрист РФ, доктор юридических наук, профессор Г. Мирзоев: «Институт понятых необходим в уголовном процессе как гарантия объективности и независимости предварительного расследования» [6]. Так судья КС РФ в отставке Тамара Морщакова даже говорит о том, что отсутствие понятых может разрушить систему доказательств [7].

Профессор Радченко В.И. подчеркивает необходимость понятых в таких следственных действиях, например как: заверение понятыми факта невозможности подписания подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим протокола следственного действия в силу физических недостатков или состояния здоровья. И вообще следует сказать, что данный институт выступает важной гарантией прав и законных интересов участников и третьих лиц при проведении следственных мероприятий. В его поддержку выступают и Башкатов Л.Н., Петрухин И.Л.: понятой - это гарант законности и достоверности, а именно это выражается в необходимости понятых в тех следственных действиях, при проведении которых лицо, производящее расследование, лично воспринимает следы преступления, а также иные обстоятельства, имеющие значение для дела, и отражает их в соответствующих протоколах.

Следует отметить, что судебная практика считает нарушением уголовно-процессуального закона как случаи, когда следственное действие произведено в отсутствие понятых, так и случаи, когда понятой был поставлен в условия, затрудняющие выполнение им своих обязанностей.

Наиболее либеральный выход из сложившейся ситуации находят Шейфер, В. Быков, М. Мешков и М. Селезнёв, так как по их словам целесообразней будет не исключать вообще институт понятых, а проводить дальнейшую существенную проработку их правового статуса. И это вполне рационально, ведь упразднение института понятого может быть расценена как попытка ущемления интересов и прав человека.

Так институт понятых является важной гарантией прав участников уголовного процесса, выступая незаинтересованной стороной в исходе дела, что говорит об его объективности. Но, тем не менее, поиск понятых очень затруднителен, так как уже было сказано, это должно быть совершеннолетнее и вменяемое лицо, при том, что не каждый прохожий согласится взять на себя такую роль.

Также важно сказать, что понятого нельзя полностью заменить средствами видео-, фотофиксации, потому что качество съемки может быть довольно-таки низким, вследствие чего будут не полностью и не достаточно четко отражены все обстоятельства дела.

Также некоторые материалы, снятые на видео- или фотоустройства, могут быть вырезаны или смонтированы, что негативно скажется на дальнейшем ходе всего дела.

Таким образом, институт понятых необходимо сохранить, но, тем не менее, немного преобразовать и усовершенствовать по следующим направлениям:

1) законодательно усилить процессуальное значение: ввести ответственность за привлечение штатных понятых и наказывать за неявку понятых в суд.

2) расширить перечень лиц, которые не могут быть понятыми, например: лица с физическими недостатками: страдающие глухотой, с плохим зрением; лица, находящиеся под следствием и судом; лица, имеющие отношение к рассмотрению и расследованию уголовного дела (технические работники органов расследования, прокуратуры).

3) уточнить в законе вопрос возможность участия лица в качестве понятого в нескольких следственных действиях.

4) законодательно установить обязанность проверять данные понятых (зачастую они дают вымышленные адреса проживания, работы и т.д.).

5) урегулировать вопрос участия одного и того же студента, привлеченного в качестве понятого, в нескольких следственных действиях или привлечение так называемых «общественных помощников». Так как они постоянно находятся в контакте со

следователем, у них складываются уже доверительные отношения, и в этой ситуации уже трудно говорить о незаинтересованности и объективности понятых.

Список литературы

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. *Смирнов А.В., Калиновский К.Б.* Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.В. Смирнова. СПб.: Питер, 2003. 1008 с.
3. *Косихин Д., Чирва Ю.* Судьба понятых, 2011. Консультационный центр «эж-Юрист». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gazeta-yurist.ru/article.php?i=1778/> (дата обращения: 29.01.2018).
4. *Калугин А.* Понятой в Уголовном процессе // Следователь, 1999. № 7. С. 2-3.
5. *Семенцов В.А.* О проблемах участия понятых в уголовном судопроизводстве России // Общество и право, 2014. № 2. С. 170-174.
6. Президент поручил упразднить институт понятых в РФ. Неофициальный сайт г. Тара. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tar4anin.ru/news/1/645/prezident-poruchil-uprazdnit-institut-ponyatyh/> (дата обращения: 29.01.2018).
7. Упразднение института понятых может разрушить систему доказательств - Тамара Морщакова - 24 октября 2011. Справочно-правовая система «Право.ru». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.ru/news/view/62981/> (дата обращения: 29.01.2018).

РЕФОРМЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ДАЛЬНЮЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Бабашев Ф.А.

*Бабашев Фархад Айтмуратович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье прослеживаются этапы становления системы высшего образования независимого Узбекистана. Анализирован ход реформирования системы. Изучены перспективы развития высшего образования республики.

Ключевые слова: реформирование, модернизация, система образования, подготовка кадров, научно-образовательные учреждения, учебный процесс, укрепление материально-технической базы.

Из мировой истории известно, что будущее любого государства тесно связано с состоянием развития высшего образования. Исходя из данной истины первый президент Узбекистана Ислам Каримов обратил особое внимание развитию системы высшего образования.

Как отмечают Э. Сейтахлилов и другие, высшее образование – самостоятельный вид непрерывного образования, осуществляющий подготовку и переподготовку высококвалифицированных специалистов, подготовку квалифицированных педагогических кадров и научных работников, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего специального, профессионального образования и реализуемое в образовательных учреждениях высшего образования [1, с. 91].

Учитывая важность создания новой системы высшего образования, в 1991 году (еще до обретения независимости) на базе крупных вузов, например, Ташкентского политехнического института были созданы самостоятельные – Ташкентский государственный технический университет, Ташкентский химико-технологический и Ташкентский архитектурно-строительный институты. В 1992 году на базе филиалов центральных вузов открыты Джизакский политехнический институт, Каршинский инженерно-экономический институт; на базе соответствующих областных педагогических институтов образованы Андижанский, Бухарский, Гулистанский, Каршинский, Наманганский, Ферганский, Ургенчский госуниверситеты. Организованы Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкентский государственный аграрный университет, Ташкентская высшая школа национального танца и хореографии, Национальный институт художеств и дизайна [2, с. 2].

Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.

Постановлением утверждены Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы, включающая в себе комплекс мероприятий по кардинальному совершенствованию системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы и по укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащению их современными учебно-научными лабораториями, средствами современных информационно-коммуникационных технологий на период 2017 — 2021 годы.

Согласно заданию по перепрофилированию действующих высших образовательных учреждений (ВОУ) и создание их филиалов в регионах республики с учетом приоритетных направлений и специфики развития территорий и отраслей

экономики, постановлением Президента Республики в 2017 году созданы Термезские филиалы Ташкентского государственного технического университета и Ташкентского государственного аграрного университета. Для обеспечения потребностей в педагогических кадрах в Ташкентской области был открыт Чирчикский государственный педагогический институт.

В соответствии с Программой комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы, в 48 высших образовательных учреждениях в 2017 — 2021 годах будут осуществлены работы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту 180 объектов, включая учебные и научно-лабораторные корпуса, спортивные сооружения и объекты социально-инженерной инфраструктуры. В 7 высших образовательных учреждениях будут созданы межвузовские научные лаборатории. Также в городе Ташкенте будет открыт филиал престижного американского Вебстерского университета, и это станет очередным шагом по пути внедрения в стране передового зарубежного опыта и инноваций в области науки и образования [3, с. 2].

В заключение хотелось бы отметить, что Узбекистан, обеспечивая конституционное право граждан на образование, стремительно движется вперёд, совершенствуя систему высшего образования, нацеленную на дальнюю перспективу. При этом главной целью этих преобразований является обеспечение открытости, либерализации и демократизации системы высшего образования, повышение благосостояния народа.

Список литературы

1. Педагогический словарь-справочник. Под общей редакцией проф. Ходиева Б.Ю. Т.: © Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования, 2011.
 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.int/uzbekistan/news/> (дата обращения: 16.01.2018).
 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.sputniknews-uz.com/society/20170930/6419602/Uzbekistan-universiteti-obucheniye.html/> (дата обращения: 16.01.2018).
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Останов К.¹, Пулатов О.У.², Азимов А.А.³

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук,
кафедра теории вероятностей и математической статистики,
Самаркандский государственный университет;

²Пулатов Ойбек Улашевич – старший преподаватель,
Академический лицей
Самаркандский государственный институт иностранных языков;

³Азимов Алижон Ахмадович – преподаватель,
кафедра алгебры и геометрии,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье излагаются некоторые особенности формирования умений решать нестандартные задачи. Описаны этапы подготовки учащихся к решению нестандартных задач, а также даны методические рекомендации для организации процесса обучения формулировки и изучения доказательства теоремы, введения и усвоения нового понятия и при решении задач в процессе обучения геометрии.

Ключевые слова: геометрия, нестандартные, исследовательские, понятие, теорема, задача, обобщение, нетрадиционные, доказательство, комбинаторные, конструктивные.

Одним из важных задач обучения геометрии является, сознательное овладение теоретическим материалом, поэтому обязательным при решении геометрических задач считается знание определение, свойства фигуры, умения построить и представить в пространстве.

Возникает следующие проблемы при изложении новой темы: как привести учащихся к теореме, к новому понятию, как достичь внимания, интереса учащихся?

Рассмотрим этапы подготовки учащихся к решению нестандартных задач [1], [2].

Первый этап. Формулировка и доказательство теоремы

1) Подготовка учащихся к изучению теоремы. Учащиеся готовят модели, повторяют предыдущий материал.

2) Выдвижение гипотезы. Уточнение формулировки теоремы.

3) Работа над формулировкой теоремы. Выделение условия и заключения теоремы. Введение обозначений.

4) Поиск доказательства. Определение соотношений между условием и заключением теоремы, изложение необходимых свойств и т.д.

5) Проведение доказательства, обоснование каждого шага. Проверка обоснованности всех рассуждений. Построение схемы доказательства.

6) Анализ своей деятельности в процессе доказательства. Рассмотреть другие способы доказательства. Доказать необходимость каждого условия.

7) Построение схеме связей теоремы с предыдущим учебными материалом, Рассмотрение обратной теоремы.

8) Получение следствий теоремы, решение задач по применению теоремы.

9) Изложение исторических сведений.

10) Организация самостоятельной работы учащихся над теоремой.

Второй этап. Введение и усвоение нового понятия

1) Подготовка учащихся к изучению нового понятия. Подготовка наглядных средств. Повторение используемых, при определении понятия, терминов.

- 2) Поиск примеров. Найти объектов, соответствующее определению понятия, построение чертежа.
- 3) Введение терминов и обозначений, показать их обоснованность.
- 4) Краткие исторические сведения. История открытия и т.д. учащиеся самостоятельно излагают в процессе самостоятельной подготовки.
- 5) Изложение определения учениками со своими словами и уточнение определения.
- 6) Построение определяемого понятия и обоснование его сущности
- 7) Рассмотрение примеров. Приведение примеров, подчиняющее и не подчиняющее определению.
- 8) Показ примеров по применению понятия.
- 9) Работа над определением. Построение, нахождение контрпримеров.
- 10) Решение упражнений. Нахождение следствий.
- 11) Классификация понятия. Определение место нового понятия в других классах понятий.
- 12) Самостоятельное изучение нового определения.

Третий этап. Решение задач

- 1) Анализ условия задачи и поиск плана решения;
- 2) Построение плана решения задачи;
- 3) Реализация плана решения;
- 4) Оформление решения задачи;
- 5) Интерпретация решения задачи;
- 6) Поиск других способов решения задачи.

Примеры. Обобщение и видоизменения задачи

1. Точки $A_1, A_2, \dots, A_{10}$ на прямой расположены так, чтобы все точки с большим номерами принадлежат одной полупрямой, образованной с меньшим номером. а) При этом сколько образуются отрезков б) улади?

б) Если длина отрезков $A_n A_{n+1}$ ($n=1, 2, \dots, 10$) равен 1 см, то найдите сумму длин всех. Обобщите результат задачи [2].

2. Аналогичная задача. Внутри прямого угла $A_1 O A_{10}$ лучи $O A_1, O A_2, \dots, O A_9$ так проведены, что при $k > m$ все лучи $O A_k$, расположены в одной полуплоскости. Составьте задачу аналогичную предыдущей и обобщите ее. Рассмотрите другие частные и общие случаи задачи.

Список литературы

1. Груденов Я.И. Изучение определений, аксиом, теорем: Пособие для учителей / Я.И. Груденов. М.: Просвещение, 1981. 95 с.
2. Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич З.И. Курс геометрии 8-го класса в задачах. Львов: Квантор, 1991. С. 4-6.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Останов К.¹, Турсунов Н.Н.², Азимзода А.А.³

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук,
кафедра теории вероятностей и математической статистики,
Самаркандский государственный университет;

²Турсунов Нодир Нормунович – старший преподаватель,
Академический лицей

Самаркандский государственный институт иностранных языков;

³Азимзода Амиржон Ахмадий – студент,
механико-математический факультет,

Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье излагаются некоторые особенности развития творческих способностей учащихся при решении иррациональных уравнений и неравенств. Приведены конкретные примеры по применению методов замены переменной и использованию свойств функций в процессе решения задач.

Ключевые слова: иррациональное уравнение, неравенство, метод группировки, метод интервалов, введение новой переменной, однородные уравнения, использование свойств функций, нестандартные, исследовательские, теорема.

Для развития творческих способностей учащихся важную роль играет обучение их методам решения иррациональных уравнений. Поэтому целесообразно почаще предлагать уравнений, требующих различных общих методов решения, способствующих развитию у учащихся не только умений применять эти методы, но и самостоятельно находить других аналогичных методов решения таких уравнений [1], [2].

Пример 1. Решить уравнение: $\sqrt{x-1-2\sqrt{x-2}} + \sqrt{x+7-6\sqrt{x-2}} = 2$.

При решения этого уравнения с помощью замены переменной $y = \sqrt{x-2}$, $y \geq 0$ и тогда $x = y^2 + 2$, данное уравнение преобразуется к виду $\sqrt{y^2 - 2y + 1} + \sqrt{y^2 - 6y + 9} = 2 \Leftrightarrow \sqrt{(y-1)^2} + \sqrt{(y-3)^2} = 2 \Leftrightarrow |y-1| + |y-3| = 2$ (здесь используется тождество $\sqrt[n]{a^{2n}} = |a|, n \in \mathbb{N}, a \in \mathbb{R}$). Решая уравнения с модулем, найдем $0 \leq y \leq 1; 1 < y \leq 3; y > 3$ и отсюда открывая модули последовательно найдем $1 \leq y \leq 3$.

На последнем этапе решаем систему иррациональных неравенств

$$\begin{cases} \sqrt{x-2} \geq 1, \\ \sqrt{x-2} \leq 3 \end{cases} \Leftrightarrow 1 \leq x-2 \leq 9 \Leftrightarrow 3 \leq x \leq 11$$

Если уравнение имеет вид $ap^2 + bpq + cq^2 = 0, a \neq 0, c \neq 0$ то такое уравнение называется однородной. Решение этого уравнения осуществляется в два этапа

$$1) \text{ Проверка имеет ли решения система } \begin{cases} p(x) = 0, \\ q(x) = 0. \end{cases}$$

2) При $p(x) \neq 0, q(x) \neq 0$ ограничения деления большой степени одной из выражений $p(x)$ или $q(x)$ и приведение уравнения к рациональному уравнения

$$y = \frac{p(x)}{q(x)} \quad \text{или} \quad y = \frac{q(x)}{p(x)}$$

относительно новых переменных

Пример 2. Решить уравнение: $6x^2 + 7x\sqrt{1+x} = 24(1+x)$.

Решение. Перенесем член $24(1+x)$ в левую часть и получим однородное уравнение относительно выражений x и $\sqrt{1+x}$:

$$6x^2 + 7x\sqrt{1+x} - 24(\sqrt{1+x})^2 = 0.$$

Эти выражения одновременно не равны нулю,

$$6\frac{x^2}{1+x} + 7\frac{x}{\sqrt{1+x}} - 24 = 0$$

уравнение делим на $(1+x)$ и получим . Здесь, вводя

$$y = \frac{x}{\sqrt{1+x}}, \quad \text{придем к уравнению} \quad 6y^2 + 7y - 24 = 0, \quad \text{его корни:}$$

$$y_1 = \frac{3}{2}; y_2 = -\frac{8}{3}.$$

Решаем иррациональное уравнение, здесь $x \neq 0, \sqrt{1+x} \neq 0$:

$$1). \quad \frac{x}{\sqrt{1+x}} = \frac{3}{2} \Leftrightarrow 3\sqrt{1+x} = 2x \Leftrightarrow \begin{cases} 2x \geq 0, \\ 9(1+x) = 4x^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0, \\ 4x^2 - 9x - 9 = 0; \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow x = 3.$$

$$2). \quad \frac{x}{\sqrt{1+x}} = -\frac{8}{3} \Leftrightarrow 8\sqrt{1+x} = -3x \Leftrightarrow \begin{cases} -3x \geq 0, \\ 64(1+x) = 9x^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 0, \\ 9x^2 - 64x - 64 = 0; \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow x = -\frac{8}{9}.$$

Иногда полезно применять свойства функций, содержащихся в уравнении [3], [4].

Пример 3. Решить уравнение: $\sqrt[6]{5-x} - \sqrt[8]{7-x} + \sqrt[4]{2x-15} = 2$.

Решение. Найдем область определения уравнения

$$\begin{cases} 5-x \geq 0, \\ 7-x \geq 0, \\ 2x-15 \geq 0. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 5, \\ x \geq 7,5. \end{cases}$$

Эта система не имеет решения. Значит, данное уравнение тоже не имеет решения.

Пример 4. Решите неравенство $\sqrt[8]{x^3 + 3x^2 - 16x + \sqrt{2}} - 1 \leq -1 - 2x^2$.

Решение. Проверим области значений функция, стоящих в правых и левых частях неравенства. Левая часть неравенства неотрицательная функция. А правая часть отрицательная, потому что для произвольного x справедливо неравенство $x^2 \geq 0$, отсюда, $-2x^2 \leq 0$, поэтому $-1 - 2x^2 \leq -1$ Таким образом, неравенство не имеет решения.

Пример 5. Решить уравнение $\sqrt{x^2 + 4} + \sqrt{x^2 + 1} = 3 - 5x^2$.

Решение. Проверим области значений функций. Левая часть неравенства : $\sqrt{x^2 + 4} + \sqrt{x^2 + 1} \geq \sqrt{4} + \sqrt{1} \geq 3$; равенство достигается только при $x=0$. Правая часть: $3 - 5x^2 \leq 3$; равенство достигается при $x=0$ Одновременное выполнение, т.е. достижение неравенства будет только при $x = 0$. Значит, решением уравнения является $x = 0$.

Список литературы

1. Бесчетнов В.М. Математика: Курс лекций для учащихся 7-11 классов: в 2-х т.: Т. 1. М.: Демиург, 1994. 288 с.
2. Гайшут О.Г., Литвиненко Г.М. Алгебра. Решение задач и упражнений. Киев: «Магистр – S№», 1997. 256 с.
3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебраический тренажер: Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Илекса, Хариков: Гимназия, 1998. 320 с.
4. Олехник С.Н., Потапов М.К., Пасиченко П.И. Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. М.: Издательство Фактория, 1997. 217 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВУЗА Салохиддинова Г.Б.

*Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна – старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессиональной социализации молодых педагогов, описывая их подготовку в педагогическом вузе, адаптацию в педагогическом сообществе, закрепление в профессии. Автор рассматривает методологические основы, закономерности и принципы профессиональной социализации молодых специалистов.

Ключевые слова: социализация, специалист, деятельностный подход, компетентностный подход, информационный подход, аксиологический подход.

Успешная профессиональная социализация специалиста сегодня приобретает для общества первостепенную экономическую важность, поскольку социализированная личность строит свою профессиональную и образовательную траекторию более целесообразно, не затрачивая собственную энергию и государственные средства на пробы и ошибки. На сегодняшний день в педагогической науке проблемы социализации молодёжи и отдельных ее направлений скорее намечены, чем изучены и проанализированы.

Под профессиональной социализацией будущего педагога мы понимаем процесс профессионального становление его личности в период обучения в вузе. Данный процесс предполагает, во-первых, социализацию, т.е. становление будущего педагога как личности, интеграцию его в общество; во-вторых, становление будущего педагога как профессионала, освоение им будущей профессиональной деятельности.

Охарактеризуем возможности применения некоторых из подходов для исследования и решения проблемы профессиональной социализации, которая в настоящее время приобрела статус актуального исследовательского направления.

Системный подход в настоящее время трактуется как ориентация исследования, в основе которой лежит рассмотрение объектов как систем. В связи с этим реализация данного подхода позволяет идентифицировать системную природу профессиональной социализации, а именно рассматривать ее как педагогическую систему, предполагающую педагогически целесообразное влияние на личность будущего учителя в целях обогащения его профессионального опыта и интеграции в профессию.

Деятельностный подход раскрывается в настоящее время как методологическое направление исследования, предполагающее научное рассмотрение явления с позиции категории деятельности. Применение данного подхода к изучению профессиональной социализации требует, прежде всего, обоснования ее деятельностной природы, доказательства, что профессиональная социализация есть педагогическая деятельность преподавателя вуза и деятельность самого профессионально социализирующегося студента, а также их целенаправленное взаимодействие.

Компетентностный подход вносит личностный смысл в образовательный процесс и противопоставит «знаниевому» подходу, под которым понимается «распространенная практика трансляции готового знания, т.е. информации, сведений...» [1, с. 26-31]. В компетентностном подходе живое, личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации, сведений. «Личностное знание представляет собой не только использование усвоенного, прочитанного в качестве некоторой «ценности», но знание в смысле его участия в своей жизни» [2, с. 51-55].

Информационный подход определяется современной педагогической наукой следующим образом: это точка зрения, позволяющая изучить явление как феномен, в рамках которого происходит циркуляция информации.

Аксиологический подход предполагает исследование явления с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей и сводится к выявлению, обоснованию и структурированию системы ценностей разного уровня (общечеловеческих, коллективных, личностных).

Закономерности и принципы, как центральный компонент научного исследования, обеспечивающий научность заключенных в нем положений и выводов, отражают особенности исследуемого феномена и раскрывают процедуры взаимодействия с объектом исследования в практике современного образования. В ходе исследования феномена профессиональной социализации выпускников педагогического вуза выявлены следующие закономерности и соответствующие им принципы [1, с. 53-70].

Закономерность 1 – сформированность профессиональной социализации студентов педагогического вуза определяется организацией и функционированием профессионально-ориентированной среды в педагогическом вузе.

Принципы:

1. Принцип создание индивидуальной профессионально-социализационной траектории.
2. Принцип профессиональной имитации.
3. Принцип усвоения профессионально-педагогической культуры общества.
4. Принцип формирования педагогического сознания.
5. Принцип ориентации на профессиональную успешность учителя.
6. Принцип сетевого взаимодействия субъектов педагогического сообщества.

Закономерность 2 – профессиональный рост выпускников педагогических вузов зависит от социально-педагогического сопровождения молодого учителя в профессиональной деятельности впервые годы его работы в образовательном учреждении.

Принципы:

1. Принцип управленческого сопровождения.
2. Принцип организации системы методической работы для молодого специалиста.
3. Принцип адаптации молодого педагога к условиям профессиональной среды.
4. Принцип педагогического наставничества.
5. Принцип межличностных отношений в педагогическом коллективе, влияющих на закрепление в профессии молодого педагога.
6. Принцип профессионального роста молодого педагога.
7. Принцип направленности личности молодого педагога в профессиональной деятельности на ценностно-смысловые ориентации.
8. Принцип личностного и профессионального самоопределения молодого специалиста.
9. Принцип педагогической рефлексии.

Список литературы

1. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня, 2004. № 8. С. 26–31.
2. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика, 2003. № 10. С. 51–55.
3. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. 294 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Гаирбеков М.М.

*Гаирбеков Магомед Магомедович - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания, отделение физической культуры и спорта,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала*

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ зарубежных и отечественных типологий потребностей личности. Представлены предпосылки для формирования ценностных ориентаций и отношения к здоровому образу жизни. Рассматривается ценностное отношение к здоровью в качестве необходимой основы формирования у человека соответствующего поведения. Дается сводный анализ базовых потребностей молодежи.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, активность, потребности, мотивация, ценностные ориентации, представления, отношения, здоровье.

Здоровый образ жизни, традиционно ассоциируясь с правильным питанием, соблюдением режима дня, отказом от вредных привычек и зависимостей, выступает ориентиром оптимизации жизненной активности человека, обретения им мощного средства самовосстановления и саморазвития, достижения новых возможностей в сфере индивидуальной и социальной самореализации. Идеалом современного

человека постепенно становится неукоснительное следование нормам здоровья на протяжении всей своей жизни.

Формирование ценностных ориентаций и отношения к здоровому образу жизни необходимо начинать с малых лет. Из этих соображений, наиболее актуальной является формирование личностного компонента, который представлен соответствующими потребностями и личностными конструктами.

Потребности человека исследуются целым рядом отраслей наук - философией, экономикой, психологией, биологией, социологией. Каждая отрасль знания изучает и объясняет потребности человека сообразно со своими интересами и точками зрения.

Проблема потребностей личности, как психологического явления, в науке исследуется довольно широко. Сегодня в психологической науке не существует общепринятой каталогизации широкого спектра потребностей человека (если это возможно вообще). Наиболее известную иерархическую модель мотивации, которая внесла существенный вклад в понимание данной проблемы, является пятиуровневая модель мотивации, разработанная Абрахамом Маслоу. В частности, он выделил пять основных уровней потребностей личности: физиологические; потребности в безопасности; потребности в любви, привязанности и принадлежности к определенной социальной группе; потребность в уважении и признании; потребность в самоактуализации, которая представляет собой высший уровень иерархии мотивов [6]. В рамках данной теории, потребности разных уровней имеют между собой сложные и не всегда однозначные соотношения, но основной принцип заключается в том, что удовлетворение потребностей низшего порядка ведет к активизации потребностей более высокого уровня.

Ни мотивация деятельности, ни ее цели не могут быть воплощены в конкретном результате без использования определенных инструментов преобразования ситуации, в которых протекает деятельность. Леонтьев А.Н. отмечает данную особенность следующим образом: «Всякая цель, - объективно существует в некоторой предметной ситуации. Конечно, для сознания субъекта цель может выступить абстракцией от ситуации, но его действие не может абстрагироваться от нее. Поэтому помимо своего интернационального аспекта (что должно быть достигнуто) действие имеет и свой операционный аспект (как, каким способом это может быть достигнуто), который определяется не самой по себе целью, а объективно-предметными условиями ее достижения. Иными словами, осуществляющееся действие отвечает задаче; задача – это и есть цель, данная в определенных условиях» [4].

Многие авторы рассматривают удовлетворение потребностей личности как стимул к его развитию, посредством механизма угасания удовлетворенной потребности и порождения на ее месте, новой – более высокого порядка, что можно рассматривать как систему изменения мировоззрения человека, его отношения к вещной среде, к окружающим людям и к самому себе, посредством чего происходит изменение человека. Новое, улучшенное восприятие мира становится новым выражением сущности нового человека, ибо в том, как человек воспринимает и объясняет мироустройство, и проявляется его индивидуальная сущность.

Такой подход к анализу проблемы предполагает, что объектом психологического воздействия в нашем исследовании становится не отдельно взятые психологические характеристики человека, а сам человек. При этом человек не только преобразовывается сам, меняя свои взгляды на жизнедеятельность, но и приобретает способность самостоятельно «конструировать» мир. Он конструирует свое собственное видение мира и свой собственный путь в этом мире. Процесс удовлетворения потребностей, таким образом, - это основа проектирования направления жизнедеятельности человека, а психологическая сфера человека - это область социальной жизни общества, в которой созданы условия, необходимые для формирования общественно приемлемого проектирования частной жизни [1].

Одновременно в современных социально-экономических условиях в России стоит проблема мотивации молодежи в здоровом образе жизни.

Следуя логике избранного методологического подхода к анализу проблемы, основу формирующего воздействия должна составить гуманистическая концепция развития личности, которая провозглашает благо человека в качестве высшей цели. Согласно данной концепции развития личности, содержание современного общества должно обеспечить свободное и всестороннее развитие, способствовать успешной социализации человека в современном социально-экономическом пространстве.

Сводный анализ базовых потребностей молодежи позволил выявить и свести основные мотивы, лежащие в основе личностной профили, которые описаны ниже.

Эгоцентрическая потребностная ориентация – намерен заниматься экономической деятельностью ради удовлетворения своих собственных экономических потребностей, не задумывается о смысле и последствиях своей деятельности, не обнаруживается понимание общественных ценностей самореализации.

Утилитарная потребностная ориентация – удовлетворение своих экономических потребностей сводит исключительно к непрерывному присвоению и умножению материальных ценностей и благ, не склонен к социальному или иному анализу ситуации.

Гедонистическая потребностная ориентация - удовлетворение своих экономических потребностей видит в возможности автономно распоряжаться собственностью и использовать ее для удовлетворения личных потребностей и потребностей своего ближнего социального окружения, не склонен к стратегическому анализу и планированию экономических явлений, ситуаций и процессов.

Демонстративная потребностная ориентация - наибольшее удовлетворение получает не столько от возможности распоряжаться собственностью и использовать ее для удовлетворения своих потребностей, сколько от публичности своего экономического поведения, постоянно в поиске одобрения и признания окружающих.

Деловая потребностная ориентация - нацелен на сам процесс экономической самореализации, считает ее своеобразной игрой интеллектуальных и физических сил, наслаждается полученными результатами, склонен учитывать социальный и общественный аспект проблемы.

Такой подход к проблеме предполагает непереносное обращение к проблеме базовых потребностей молодежи, без учета которых невозможно говорить о полноценном развитии молодежи.

Мотивация в здоровом образе жизни – желание выглядеть здоровым, жизнерадостным, энергичным, готовым ко всему и всегда (режим питания, дня, сна, отдыха и работы).

Готовность к здоровому образу жизни как целостное личностное образование, предусматривающее направленность человека на здоровье, имеет сложную структуру. В исследовании Л.Ю. Минеевой выделены следующие компоненты рассматриваемой готовности: мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный, мобилизационно-настроечный. Как указывается, на личностном уровне такая готовность сопровождается развитием следующих психических образований: положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; позиции личной ответственности за свое здоровье и понимание необходимости активных действий в этом направлении; способности вступать в отношения сотрудничества с окружающими по вопросам здорового образа жизни и переходить на позицию активного субъекта здорового образа жизни.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни связано с развитием определенного отношения к здоровью. Значительная вариативность отношений человека к своему здоровью и соблюдению здорового образа жизни определяется индивидуальным своеобразием состояния их компонентов. По мнению Г.С. Никифорова, к основным составляющим любого отношения к здоровью относятся когнитивная, эмоциональная и поведенческая [7].

Ответственное отношение к здоровью - это достаточно сложное психическое новообразование. Оно выражается в выполнении субъектом принятых в обществе норм поведения в сфере здоровья, оно, по сути, представляет собой реализацию им внутреннего или внешнего контроля деятельности в этой сфере [9].

Будучи достаточно насыщенным по своему содержанию, понятие «здоровый образ жизни» объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья [2].

Следование здоровому образу жизни, к которому призывают не только медики, но и представители различных социальных подразделений, подразумевает отказ от ряда вредных привычек и соблюдение ряда правил, позволяющих более длительный период времени сохранять свое здоровье. В трактовке Е.Ю. Амосовой, компонентами здорового образа жизни выступают: отказ от вредных пристрастий (курение, алкоголизм, наркотики); рациональное питание; оптимальный двигательный режим в урочное и внеурочное время; закаливание организма; личная гигиена; психоэмоциональное равновесие [2].

Некоторые авторы рассматривают здоровый образ жизни в качестве составной части образа жизни в целом, объединяющей все, что способствует выполнению его тех или иных общественных или бытовых функций в наиболее оптимальном для здоровья и развития человека условиях.

Анализ научных источников показал, что необходимым компонентом мотивации здорового образа жизни авторы рассматривают выделение критериев здорового образа жизни.

Важнейшим критерием здорового образа жизни, по П.И. Филиппову и В.П. Филипповой, является активная общественно-трудовая, коммуникативная, семейно-бытовая деятельность людей, всестороннее проявление физических и духовных способностей человека в единстве и относительной гармонии с окружающей природой и социальной средой [8].

При всей сложности деятельности, формирования у человека мотивации к построению здорового образа жизни должно составить развитие ценностного отношения, ценностных ориентаций по отношению к здоровью и здоровому образу жизни. Именно ценностное отношение можно рассматривать в качестве первичного к процессам формирования ответственного и осознанного отношения. Концентрация усилий на развитие ценностного отношения к здоровью способна привести к его осознанности и ответственности. Ценностное отношение к здоровью следует рассматривать как центральный элемент валеологической культуры личности, а его, в свою очередь, – составляющей культуры личности в целом [5].

В настоящее время под ценностным отношением к здоровью понимается сложное психическое новообразование, характеризующееся сформированностью знаний и представлений о здоровье как о ценности, позитивной активностью в сфере здоровья, осознанностью отношения к нему, термипрофилактических и гигиенических мероприятий на психолого-педагогическое воздействие по формированию ценностных ориентации на здоровье в повседневной жизни в семье, среди детей, школьников и студентов [3].

На субъектном уровне здоровый образ жизни отражается в виде отношения человека к своему здоровью и его мотивированности следовать или нет его ограничениям. Отношения к здоровью может быть ответственным безответственным, осознанным/неосознанным, правильным/не правильным и т.д. Однако более целесообразно для организации соответствующего поведения формировать ценностное отношение человека к здоровому образу жизни. Данное психическое образование лежит в основе позитивной активности человека в данной сфере. Это

позволяет рассматривать ценностное отношение к здоровью в качестве необходимой основы формирования у человека соответствующего поведения.

Таким образом, анализ исследовательского материала показал, что в именно этом возрасте складываются необходимые предпосылки для формирования ценностных ориентаций и отношения к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. *Авдеева Н.Н.* Здоровье как ценность и предмет научного познания [Текст] / Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова // Мир психологии. М. Воронеж, 2000. № 1 (21). С. 54-71.
 2. *Амосова Ю.Е.* Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов педагогического колледжа в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Ю.Е. Амосова // Вестник государственного педагогического университета / ГОУ ВПО ЧГПУ. Челябинск. № 9, 2009. С. 16-28.
 3. *Евдокимов В.И.* Оценка мотивационного аспекта формирования здорового образа жизни у специалистов подразделений силовых структур [Текст] / В.И. Евдокимов, Б.А. Клименко, В.И. Шевченко // Вестник психотерапии, 2008. № 28. С. 56-70.
 4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. М., 1975.
 5. *Маджуга А.Г.* Формирование валеологической культуры в контексте совместно-диалогической здравотворческой деятельности субъектов образовательного процесса [Текст] / А.Г. Маджуга, М.Д. Мамадияров, С.В. Ткаченко // Валеология, 2003. № 12. С. 58-61.
 6. *Маслоу А.* Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. М.: «Рефл-бук», 1997. 304 с.
 7. Психология здоровья: Учебник для ВУЗов [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2000. 504 с.
 8. *Филиппов П.И.* Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни [Текст] / П.И. Филиппов, В.П. Филиппова / Под общ. ред. проф. Т.И. Стуколовой. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. 288 с.
 9. *Чайников С.А.* Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни педагогов высшей школы в условиях Кольского Севера: Дис..... канд. пед. наук [Текст] / С.А. Чайников. Мурманск, 2004. 160 с.
-

THE GREAT UZBEK THINKER AND SCIENTIST ABU NASR FARABI'S VIEWPOINTS CONCERNING EDUCATION AND UPBRINGING

Todjibayeva K.S.¹, Sodikova M.N.², Bobonazarova M.³

¹Todjibayeva Komila Sobit qizi – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Sodikova Makhliyo Nizom qizi – Student;

³Bobonazarova Mukhlisa – Student,
ENGLISH FACULTY III,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the present day is the age of contradictions of opinions, inventions and actions. The humanity are becoming more and more immoral and reserved owing to a lack of good environment in this era of globalization, boundaries- political, geographical, cultural. But this paradox is practically inevitable since we exploit the education for the development of the society, and, hence, we must be faithful to our traditions for our continued future. In order to help to find a solution to this concern, this article shows Abu Nasr Farabi's education, upbringing; attitudes and outpoints to ethics, mentality, conducts and the methods of attaining the perfection which Farabi was the first created in the Near and Middle Eastern countries.*

Keywords: *conduct, community, doctrine, education, ethics, mentality, methods, knowledge, perfection.*

Abu Nasr Farabi (the full name is a pseudonym; Abu Nasr Muhammad Ibn Muhammad Ibn Uzlug') was central Asia's great Turkish poet, encyclopedic scholar and an eminent thinker in the Middle East, the great contributor and propagandist of the ancient Greek philosophy in the East. He was born in 873 in the city of Farab in the Syrdarya region, where he studied the works of Greek philosophers, learned different languages. In recent years, he lived in Damascus. He left a lot of scientific works in various fields. He became well-known as philosopher, musician, poet and scholar of his time. He created more than 160 brochures. Although most of them did not reach us, his pamphlets indicate that he was a outstanding scientist. The main works of Farabi are: "Philosophical Questions and Answers", "Fundamentals of wisdom", "The Intellect" and etc. The philosophy of Farabi, his universal doctrine about society and morals, played an important role in the development of social, philosophical, political and ethical ideas in the early medieval and later periods. The heritage left by the thinker has spread not only in the East, but also in the Europe and has had a significant impact on the development of social philosophical ideas.

One of the services of the scientists at the scholars is that he commented on the works of the Greek thinkers and enriched them with new ideas. Farabi affirms that mentality, on the other hand, is a product of spiritual power, that is, the inborn, the in herself. Farabi believes that it is necessary to act in the government, in the rule of law, in the interethnic attitude, in the moral and ethical conduct and in the teaching of reasoning. One of Farabi's precious thoughts is his interpretation of the secular mind, the doctrine of their eternal existence. In the mind of the thinker, the soul and the mind will not disappear after death but will be merged with the worldly spirit and mind. Therefore, the human soul and the mind go to eternity. However, both of them never come back and do not appear. The doctrine of the thinker contains clear ideas about the eternity of the world, the immorality of the human race, the ongoing knowledge of human and the progressive development of the spiritual culture of humanity. In his interpretation, intelligence becomes the true knowledge by means of the universe. Farabi is a great thinker who rationalizes the rational methods of knowing. He proposed ideas for philosophical development, observation, argumentation,

methods of learning and emotional thinking. Phobo - human qualities are inherent in nature and in the process of living. According to the scientist, innate qualities include the extremely sharp intelligence of a person and the extremely frustrating of something. But innate qualities are rarely seen in life. The main moral qualities that people occupy during their lifetime. Well-born people also need discipline. If he is not trained and disciplined, his abilities will soon disappear. Born ability is also a relative concept. Some may have a good outcome by using their natural abilities, while others may have a bad effect.

Farabi is also a great humanist, humanist philosopher, opposed to a community based on discrimination and oppression of human dignity. Thinker encourages people to live in peace and harmony, to be humane. "The starting point for unifying people is humanity, so people should live in peace because they are part of the human race", he said [1, p. 225]. One of the remarkable views of Farabi is the role of the moral and behavior in the geographical environment of society's development. He believes that living in a particular area effects their lifestyle, traditions, moral and behavior and helps the community to unite.

Another services of the scientist is that Farabi separated the subject according to their different functions. In his view, subjects which are math, naturalistic, metaphysics serve to improve human's mind and grammar, poetry, logic effect the mental education. The development of philosophical concepts in the Middle century related to the name of Farabi and his doctrine about attaining perfection of person is of great importance in field of education. Farabi was considered the scientists who defined the education for the first time. He thought about the importance of education, what we should pay attention during the education, the method of education in his scientific works. From his prospective, the person can't gain the education without teacher and society.

Farabi created the doctrine about the types, goals and duties of society in the Middle century, among the first and the doctrine covered with different matter of social life such as education, ruling of the state, ethics, knowledge, war, truce and others. He wrote that "Erudite town and erudite society is that every people who are citizens of it are occupied with profession crafts workshop"[2, p. 136]. Farabi's doctrine connected with perfect person. Additionally, the feature of perfect person built up in erudite town. According to his work which is "Town of erudite" perfect person should have twelve feature: they are "The firstly, the whole body of this person should be health; secondly, he should realize the aims quickly; thirdly, his memory should be strong; fourthly, he should be keen witted sharp, bright; fifthly, his speech should be smooth and explain something brightly; sixthly, his longing for knowledge should be high and not feel the tiredness; seventhly, he should hold his soul and not play gamble; eighthly, he should be loving the truth; ninthly, he should be proud and honesty; tenthly, he shouldn't be addict the collected money and treasure; eleventh, should be honesty but be brave and lead others to honest; twelfth, should be honest but not to be stubborn and this opinion which he think it is right.

Farabi also considered the town as the great form of the social corporation and necessary resource in attaining perfection of humanity. The society in this town call the whole population for collaboration and peace. The forming the unique human unit in the world was considered as age-old aspirations. Farabi fought against the society which was abusing the human dignity. The main responsibility of the state is the attainment the human to prosperity. This may achieve with help of the knowledge and good conduct.

Farabi described the fuzil society, which he dreamed himself, openly. The main responsibility of the state is the attainment the human to prosperity. This may achieve with help of the knowledge and good conduct. Farabi noted the governing forms with help of the populous persons who possess perfected characters (aristocracy) and the elected persons (democracy).

To put in nut shell, we can say that Farabi contributed not only upbringing and conduct but also math medicine, natural subjects, logic, political, philosophy and their development during his life. Thinker said that there is no break during the upbringing, it should be organic. And he emphasizes that bringing-up perfect people requires big education. Farabi's works, which he wrote his lifetime, were learned by many scientists at that time and

nowadays also. His works are saving as the main educational supplies. Farabi advised the methods for education which are saving an incentive, getting used to used to usual and forcing. His opinions, which were said at that time, are valuable in these days and they can help to grow up the children and their education. We pen down saying that the main idea of the Farabi's works is about to attain perfection of humanity.

References

1. *Khayrullayev M.M.* Farabi and his philosophical brochures. T., 1963. 225 p.
2. *Farabi Abu Nasr.* Fuzil people's city. T., 1960. 136 p.

THE VIEWS OF THE GREAT UZBEK WRITER ABDURAUF FITRAT ON EDUCATION AND UPBRINGING Todjibayeva K.S.¹, Shamsiyeva G.S.², Jalolova G.B.³

¹Todjibayeva Komila Sobit qizi – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Shamsiyeva Gulchiroy Savriddinovna – Student;

³Jalolova Gulnoza Bakhodirovna – Student,
ENGLISH FACULTY III,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article the main point is about enlightened writer Abdurauf Fitrat's life and creative works. Moreover, his contribution to worldwide enlightenment, development of literature are included as well as his initiative for upbringing.*

Keywords: *education, life, teaching, works, upbringing, experience.*

If we begin with Fitrat's life which was full of experience, the eminence writer who was a playwright, publisher, and scientist was born in Bukhara in 1886. Initially, he studied at old school, later in Madrasa called "Mir Arab". Fitrat resided in Bukhara and later he visited Turkey, India and Arabic countries so as to rich his knowledge. During travelling Moscow and St. Peterborough, he got significant information as well. In 1909-1913 he studied in "Dorul Muallimin". He created an organization named "Buhoro ta'limi maorif". He also became one of the dedicated member of Jadid's movement in Central Asia and Uzbek literature a specialist in theory and in practice of Jadid's school. In 1913 Fitrat returned to Bukhara. He became a establisher of new schools in Shakhrisabz and Karshi. Fitrat was busy with political activities after February events in 1917. He was selected to the revolutionary party called "Yosh buhoroliklar". His articles was published in newspapers and magazines later he became an editor. Fitrat came back to Tashkent. At first he taught at school, later he taught language and literature at the University. In 1919-1920 he was a translator in Afghanistan's Embassy in Tashkent. One of his well-known works is called "Chigatoy gurungi". This organization based not only in learning Uzbek language and literature but also developing of Uzbek Culture. In 1920 he published the first journal "Tong". In this year Fitrat came to Bukhara again. The following by this year Oriental music school was opened by his initiative. During 1923-1924 Fitrat work in Scientific Research Institute. Fitrat gave lectures about languages, literature, culture at Leningrad State University at this school. When he went back Uzbekistan in 1927, he worked as professor in Pedagogical Institute in Samarkand. During his experienced life he wrote plenty of articles and political works. After 3- year –span he was apprehended by policy. On 24th April 1937 Fitrat was prisoned. And later on 4th October 1938 he was sorrowfully hoot [1, p. 96].

The thing which made his existence vibrant was his works. His premier article "Munozara" was published in Istanbul In 1909. In 1911 his poems were "Sayha", "Sayoh Hindi". Fitrat wrote several books which were related to teaching skills, such as "Oqu", and this material enriched with beneficial methods. At the same time lots of his works, which have still been in the limelight, such as "Eng eski turkiy adabiyot namunalari" (text, research, notes; 1927), "Uzbek adabiyoti namunalari" (text, research, notes; 1929), "Sharq shahmati" (1928), "Uzbek klassik musiqasi va uning tarixi" (1927), "Fors shoiri Umar Hayyom" (1929) were announced. His works dedicated to the theory of literature – "She'r va shoirliq" (1919), "Adabiyot qoidalari" (1926), "San'atning mansha'i" (1926), "Aruz haqida" (1936) – Fitrat raised Uzbek literary-aesthetic idea to the new level. Such as condition as the Independence of Motherland and nation, the development of knowledge and science, the prosperity of upbringing express the present of Fitrat's works. His works were enormously praised and translated into various languages when he was alive. The professor of the National University of Uzbekistan B. Qosimov issued his monograph "Fitrat" in 1994. H. Boltaboev and I. Ganiev defended their Ph. Degree dissertations "XX asr uzbek adabiyotshunosligi va Fitratning ilmiy merosi" (T., 1996) and "Fitrat dramalari poetikasi" (T., 1998) devoted to Fitrat's creative work. His creative heritage has been investigated by such philosophers and lawyers as B. Ergashev and D. Tashquliev. There are streets and schools named after Fitrat in Tashkent and Bukhara. Memorial (museum) was opened in his native town and a Square was erected there too. Up-coming to 1996 his 110th anniversary was celebrated thoroughly. Thanks to the first President of Republic of Uzbekistan he was awarded with "Navoi" bonus and "Independence" order [2, p. 353].

The peculiarity of Abdurauf Fitrat's attitude towards behavior.

The analysis of above stated sources show that his one of significant works is "Rahbari najot", and it was devoted to the matter of education thoroughly. Actually, the first chapter is connected with the topics of family, offspring's behavior. Moreover, this attitude still exists.

Fitrat claimed that the duty of parents is to bring up children as well-behaved human and they must pay attention to these:

- 1) mental education –health,
- 2) mental education – healthy mind ,
- 3) moral education – ethical.

The following views are showed openly in the chapter named "children's education". One of the main mission of family is to behave generation. Apparently, from his point of view, the world looks like general war area and chivalries of this area are human beings . When every people became mature, they have no choice to stay aside. In this war they have to get three types of measure gadgets so as to pull off a victory:

- 1) health
- 2) healthy mind
- 3) well-mannered.

Fitrat informed that it is clear to be conquered if they have no one of them and they should be carried together. In addition to this, he convinced that if parents do not want children to be unfortunate, thereby they should make them well-behaved [3, p. 226].

References

1. *Sharafiddinov Ozod*. The happiness of releasing works, «East» publisher - the main editorship of the company of pressing stockholder. Tashkent, 2004.
2. *Qosimov Begali*. The uzbek literature of national Renaissance, "Spirituality". Tashkent, 2004.
3. *Hoshimov Komiljon*. The history of pedagogy. 2-part. The publisher of Uzbekistan National library named Alisher Navoiy. Tashkent, 2005.

THE GREAT UZBEK WRITER ABDULLA AVLONIY'S VIEWPOINTS CONCERNING EDUCATION AND UPBRINGING Todjibayeva K.S.¹, Ermatova Yu.Sh.², Akhrolova D.E.³

¹Todjibayeva Komila Sobit qizi – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Ermatova Yulduz Shukhratovna – Student;

³Akhrolova Dilobar Erkinovna – Student,
ENGLISH FACULTY III,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the purpose of the article is to consider the features of lifestyle and upbringing methods of prominent poet Abdulla Avloniy and his great attention to education in one of his immortal works “Turkestan Gulistan or Ethics”.*

Keywords: *upbringing, Jadidism, morality, enlightenment, “Turkestan Gulistan or Ethics”, the training of thought, moral education.*

In the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century, in Turkestan (Central Asia), the role of enlightened people in developing pedagogical ideas and raising public awareness was great. One of the great writers of the Jadid literature, a prominent poet, playwright, teacher and, educator was Abdulla Avloniy. Abdulla Avloniy was born on July 12, 1878 in Tashkent, in a family of cousins and was educated in an old school. In his biography, he wrote “At 12, I went to a madrasa in Mahalla Ukchi. At the age of 13, I worked day by day, assisting my family, and studying in winter. From the age 14, I started writing various poems according to that age. During this time, I read the Tarjumon newspaper and became aware of the time and news”.

Since the age of 15 poems of Abdulla Avloniy began to appear in the press. Avloniy began his creative career in 1895, creating poetry, scandalous and small dramatic works with pseudonyms such as “Qabil”, “Shuhrat”, “Hijron”, “Avloniy”, “Surayyo”, “Abulfayz” and “Indamas”. In his writings, the poet criticizes ignorance, and calls people to knowledge and enlightenment.

After studying, he also was involved in pedagogy, founded a new school system and offered teaching languages of the East and the West. In 1904 Avloniy became one of Jadid leaders and opened jadidism school. Abdulla Avloniy, as a publisher and journalist who grew up among the local population until 1917, forms newspapers such as “Shukhrat” and “Asia” in Tashkent. He wrote dramatic works such as “Is It Easy to Advocate?”, “Two Love”, “Wedding”, “Conqueror”, “Leyla and Majnun” and “Dead”, causing the tragic effects of ignorance, innovation, and exposes rude and unhealthy customs. Moreover, in 1909 he created the organization “Jamiyati Khairatiya”.

Abdulla Avloniy wrote textbooks for schoolchildren such as “The First Teacher”, “The Second Teacher” (1912), “History”, “Turkestan Gulistan or Ethics” (1913).

The first president of Uzbekistan Islam Karimov mentioned the way of upbringing of Abdulla Avloniy in one of his books. He says: “I often admit that Abdullah Avloniy's “Tarbiya” (Upbringing) is for us either life or death, or salvation, or happiness or calamity. “These words of the great enlightener were important and relevant to our nation at the beginning of the century, so today it is more and more important to us” [1, p. 39-40].

Among the works of Abdulla Avloniy “Turkestan Gulistan or Ethics” is a wonderful example of Uzbek classical pedagogy. Abdulla Avloniy says that he wrote this work by being inspired by the creative work “Gulistan” by the Persian writer sheikh Muslihiddin Saadi.

This work of Abdulla Avloniy was published in 1913 in Tashkent in the lithographic printing house. The work was published for the second time in 1917 with consideration of the need for such textbooks. Both editions do not differ in size.

The third edition of “Turkestan Gulistan or Ethics” was published in 1967 by “Teacher” publishing house. At the same time, the religious expressions in the work, the wisdoms derived from the Hadiths, were dropped on demand of modern life. The work was published by the “Teacher” publishing house in 1992 with the original text (in the Arabic script based Uzbek inscription) and the Russian alphabet-based text, along with a dictionary of difficult words.

The fifth edition of the “Turkestan Gulistan or Ethics” is the most complete of the old editions. Here you can see some piece from his work “Turkestan Gulistan or Ethics”

Upbringing–“pedagogy” means the science of child education. We should begin to bring up a child from his birth. In order to bring up a child for the salvation and happiness, we should keep their body clean, teach good behavior and keep away from habits from their early ages. The educators are like physicians, as they heal the sickness in the body, the educators should bring up them with good conduct and good manners. However we are commanded to correct our behavior on the command of Hassinu Ahlakam. But the main key of good behavior is education. The impact of upbringing on the beauty and elegance of our morality is great and pivotal. While some have said that the upbringing does not have an effect on morals and the nature of man does not change. But that’s not true because discipline will have an effect on morals. Once, Rasulullah sallallahu Alaihiwasallam said: “Learn the knowledge from the cradle to the grave”. The meaning of this hadith is proof or us [2, p. 25-26].

The Training of Thought

Idea of thought is a sacred duty that is based on the conscience of the teachers, who have been desirous of long-standing. Due to the thought the person becomes honest and energetic. The training of thought needs the help of educator so the adornment and the breadth of the idea depend on the teacher's training. Although there is a slight difference between the subject and the discipline, both of them are not mutilated from one another;

For example: an old building decorated with a variety of new items, like a dying place to sit in a good house, is not worth living. If he dies, people will laugh at him as: "The new home for the old house", "the wool dyke" and "the clay clay in the copper pot".

If the idea is well educated,

The daggers, will be sharper than diamonds

If there is rust in the idea

The essence of his soul will not be clear.

Moral Education

Moral Education is the most important, more honorable, and the highest moral standard for human beings. As we have mentioned before there is a slight difference between the subject and the discipline, both of them are not mutilated from each other; because getting knowledge means to get something, being brought up means to obey. That is why educators should teach their children what they are able to obey themselves. This kind of education can give the students a sense of urgency and happiness [3, p. 23-24].

The Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) said: "The worst people are those who do not practice their knowledge". If a teacher who is well educated but does not obey the rules this also might have superficial effect on the morals of the students.

References

1. Karimov I.A. The Wishes of perfect generation, Publisher “Sharq”. Tashkent, 1999. P. 39-40.
2. Avloniy Abdulla. Selected Works. Publisher “Ma’naviyat”. Tashkent, 2006. P. 25-26.
3. Mirvaliyev Sobir. Uzbek Writers. Publisher “Sharq”. Tashkent, 2006. P. 23-24.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК

Мельникова Е.А.

Мельникова Екатерина Андреевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 24 «Светлячок», г. Мичуринск

Аннотация: в статье анализируется влияние сказок на воспитание дошкольников. Сказка является мощным средством, помогающим формировать личность ребёнка.

Ключевые слова: сказка, воспитание.

«Сказки – прекрасное творение искусства. Наша память неразлучна с ними. В простодушных и нехитрых историях о лисе и волке, цапле и журавле, дурачке Емеле, чудесах царевны-лягушки нас привлекает острота социального смысла, неистощимость выдумки, мудрость жизненных наблюдений» [1. с. 5].

Сказки присутствуют в жизни ребенка с самого его рождения. Как только ребенок начинает осмысливать окружающий мир в его жизнь входят сказки, с ними он делает первые шаги, они живут с ребенком до школы и даже дольше. Они помогают ему адаптироваться в этом мире, преподают первые уроки нравственности. Благодаря тому, что сказка преподает уроки не в виде нравоучений, а в доступной, занимательной форме, ее влияние на формирование мировоззрения малыша оказывается достаточно сильным. Именно через сказку ребенок постигает, что такое хорошо, а что такое плохо, что такое добро и зло, что такое дружба и взаимовыручка. Как бы мы не внушали ребенку, что надо помогать друг другу, это не всегда может быть понятно ему, но прослушав сказку «Репка» он получает наглядный и пример взаимопомощи. Сколько бы мы не говорили, что надо слушаться старших, но это не всегда срабатывает, а сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» показывает, что, не послушав старшего, можно навлечь беду не только на себя, но и своих близких.

Сказки, как один из элементов воспитания, используются в фольклорах всех народов мира. На разных языках, различными методами они повествуют свои истории и служат для воспитания у детей правильного отношения к жизни. Известный русский языковед В.Я. Пропп отмечал: «Сказка - символ единства народов. Народы понимают друг друга в своих сказках. Независимо от языковых или территориальных или государственных границ сказки широко переходят от одного народа к другому» [2, с. 163]. Основоположник русской педагогической науки Д.К. Ушинский также очень большое значение придавал сказкам, использовал их в своей системе педагогики и даже сам писал сказки.

В дошкольных учреждениях есть много форм и методов использования сказки в процессе воспитания:

- чтение книг и прослушивание аудиокниг, просмотр мультфильмов по мотивам сказок;
- использование примеров из сказок в повседневной жизни, на прогулках, на занятиях творчеством и любых играх с воспитателями;
- организация сюжетно-ролевых игр, праздников на основе сказочных сюжетов с привлечением родителей к участию в них;
- использование сказок при знакомстве дошкольников с художественными произведениям;
- применение отрывков из сказок как иллюстрации при проведении непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью;
- использование сказочных персонажей в изобразительной деятельности;
- коллективное сочинение сказок;

- введение сказочных героев и отрывков из сказочных сюжетов в занятиях физической культурой.

Такие формы работы с материалом помогают развивать у дошкольников, кроме фантазии, произвольную память, внимание, воображение и коммуникативные навыки.

В заключение хочется привести слова В.А. Сухомлинского: «Сказка – это зернышко, из которого прорастёт эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений» [3, с. 97].

Список литературы

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. М., 1977.
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986. С. 361.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ

Лисовская П.Е.

*Лисовская Полина Евгеньевна – магистрант,
естественно-географический факультет,*

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

Аннотация: одной из новейших образовательных технологий современной школы является метод проекта. Особенность метода заключается в том, что учащиеся самостоятельно ищут информацию в различных информационных источниках. Следовательно, в процессе проектирования формируются основные универсальные учебные действия.

Ключевые слова: метод проектов, учебный проект, универсальные учебные действия.

Учебно-познавательный процесс современной школы направлен на формирование экологической культуры учащихся.

Метод проектов создает условия, при которых учащиеся могут самостоятельно получать поисковые и исследовательские знания и применять их на практике, что способствует творческому развитию личности детей.

Данный метод предполагает проживание учащимися определенного отрезка времени в образовательном процессе, а также формирование у них научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, схем, презентаций, а также конкретной деятельности по благоустройству местной окружающей среды, изучению и описанию объектов и процессов природы [2, 624].

Работая над проектом, ученики овладевают комплексом умений (познавательные, практические, оценочные и др.), направленных на взаимодействие друг с другом, саморазвитие и самообразование [1, 159].

На уроках биологии применяются проекты, раскрывающие различные аспекты ее содержания. Среди школьников особенно популярны проекты по экологической, краеведческой и комплексно-биологической тематикам.

Метод проектов решает много педагогических задач:

- реализации учащимися как исследовательских, так и практических задач, дает им возможность чувствовать себя личностями, имеющими отношение к делам общества;
- развивает творческую мысль и навыки работы с источниками информации; помогает решить и проблемы практически ориентированных учащихся, которым трудно проявить себя на уроках, а реализуя проект, они обнаруживают самые разнообразные способности;
- метод проектов является той средой, в которой ученики приобретают силы, уверенность, а ситуация успеха может стать отправной точкой для дальнейшего роста в собственных глазах.

Следовательно, проектное обучение – это целостная дидактическая система, основанная на логико-психологических закономерностях творческого усвоения знаний в учебной деятельности.

Проектная деятельность на уроках биологии должна отвечать таким требованиям:

- исполнение должно осуществляться на определенной базе теоретических знаний;
- время выполнения проекта зависит от содержания, цели и задач и может варьироваться от нескольких недель до года (при условии длительного выполнения проекта намечают этапы его выполнения с конкретными результатами работы на каждом);
- творческое задание может быть представлено в виде рефератов, исследовательских работ, макетов учебных пособий, компьютерных презентаций, публикаций, веб-сайтов.

Особенность проектного обучения состоит в том, что в ходе обучения создаются условия, при которых учащиеся самостоятельно получают нужные знания из разных источников. Ученики учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [4, 27-30].

Использование метода проектов дает возможность всем участникам учебно-воспитательного процесса приобрести практический опыт, который базируется как на знаниях, так и проверке теоретических знаний в повседневной деятельности.

Если ученик овладеет работой над учебным проектом, можно надеяться, что он окажется более приспособленным к взрослой жизни: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации и жизненных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Практическое использование проектных технологий доказывает то, что сочетание в проектной деятельности знаний, практических умений и навыков; приобретение жизненных компетенций помогают сделать решительные шаги в решении тех насущных образовательных проблем, которые стоят перед учителем XXI века.

В качестве проектной деятельности с учениками 5 класса Челно-Вершинской школы, было проведено исследование «Влияние техногенного загрязнения на ель обыкновенную. Целью проекта являлось выявление явной зависимости здоровья ели обыкновенной от расстояния до источника загрязнения. Это исследовательский краткосрочный проект с четко обозначенным результатом деятельности. В ходе эксперимента было исследовано несколько деревьев, которые находились на разном удалении от источника загрязнения. При исследовании проводился осмотр хвои, шишек, а так же количество и качество семян. После осмотра был проведен подсчет результатов и составлены графики зависимости качества семян, величины шишек и внешнего вида хвои от дальности источника техногенного загрязнения. Таким образом, учащимися был сделан вывод о масштабах загрязнения.

При работе над этим проектом у учеников происходит формирование следующих УУД:

- саморазвития и самообразования (выделение главного, обобщение знаний по ботанике, определение перспективы деятельности, обогащение собственного опыта в плане познания окружающей среды);

- информационных (использование различных источников для получения данных, анализ полученных результатов, понимание и осознание информации, умение перерабатывать информацию для получения определенного вывода);

- продуктивной деятельности (умение увидеть и сформулировать проблему);

- коммуникативных (обсуждение проблемы, формирование собственной точки зрения, умение доказывать собственную позицию, развитие культуры речи, умение презентовать свой продукт, адекватное отношение к критике);

- социальных (обеспечение сотрудничества, осуществление работы в команде, осознание собственного вклада в совместную работу, формирование адекватной оценки и самооценки, умение использовать собственный опыт) [3, 111-121].

Таким образом, выявлено что, данная методика обучения с применением технологии проектирования положительно влияет на усвоение материала и формирование УУД.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. // Система заданий: пособие для учителя, 2011. № 3. С. 159.
2. *Бордовская Н.В.* Психология и педагогика: Учебник для вузов. // Стандарт третьего поколения, 2013. С. 624.
3. *Ильина Л.Б.* Использование исследовательского метода обучения в проектной деятельности учащихся // Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. № 3. С. 111-121.
4. *Хлапушина К.Б., Савина Л.Н.* Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Вестник Пензенского государственного университета, 2015. № 2. С. 27-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Лисовская П.Е.

*Лисовская Полина Евгеньевна – магистрант,
естественно–географический факультет,*

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

Аннотация: в статье анализируются инновационные процессы, происходящие в образовании на современном этапе развития социума. Описаны методы грамотного использования образовательных технологий. Приведены примеры.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, образовательные технологии, инновации, метод.

Характеристикой современного общества является стремительное развитие науки и техники, а значит, происходят различные инновации и в образовательной среде. Создаются новые информационные технологии, коренным образом преобразующие образовательные процессы. Однако такие темпы обновления знаний приводят к тому,

что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться и овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Активное развитие сети Интернет привело к тому, что школа и высшие учебные заведения перестают считаться единственными и основными источниками знаний, и информации для школьников. Но интернет по своей сути, это не только источник полезных знаний. Вот почему новой и достаточно важной в этой ситуации задачей школы является, научить учащихся правильно ориентироваться в информационном пространстве, находить нужный материал и уметь его правильно использовать для решения различных учебных задач.

Новые социальные запросы общества определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Эти цели и формируют понятие, как «Универсальные учебные действия». Именно их формирование и является важнейшей задачей современной системы образования, обеспечивающих школьников умением учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию» [1, 36-38].

УУД это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Для наиболее значительных результатов по формированию универсальных учебных действий следует грамотно использовать современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии дают возможность получать новые, необходимые в современном образовании возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Основной педагогической задачей является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут школьникам овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в различных сферах жизни. Кроме того эти навыки учащийся сможет использовать в дальнейшей жизни.

К.Д. Ушинский написал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Эта фраза, пожалуй, лучше всего отражает смысл и суть современных образовательных стандартов.

Современная образовательная система строится таким образом, что педагог не столько дает школьнику знаний, сколько стремится обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие. Эта современная концепция требует от педагога не давать знания, а подталкивать ребёнка к поиску решения проблем возникающих у них на пути.

Насколько глубоки и полезны, получаемые, таким образом знания можно судить по сформированности универсальных учебных действий, которые в свою очередь делятся на: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Для их формирования и используются различные образовательные методы.

Рассмотрим некоторые из них:

Технология продуктивного чтения. При использовании этой технологии ученик самостоятельно анализирует текст, рассуждая и пытаясь его понять. Такой метод наиболее сильно влияет на личностное развитие учащегося. На уроках биологии применяется для ознакомления с новым материалом. Такой вид деятельности развивает все виды УУД;

Технология проектной деятельности. Метод проектов оказывает положительное влияние на развитие творческих способностей учащегося, учит составлять план своей деятельности, приучает к ответственности и дает возможность ученику работать в команде. Это один из методов который позволяет задействовать всю группу учащихся на уроке биологии. Этот метод можно использовать как для ознакомления с новым материалом, так и для его закрепления. Развивает все виды УУД [2, 67-70].

Информационно-коммуникационные технологии. Это новый вид образовательных технологий. Он включает в себя поиск информации как в учебниках так и в сети Интернет. Благодаря постоянному обновлению информационных ресурсов, этот метод позволяет ученику получить большой объем знаний. Формирует познавательные и регулятивные УУД.

Система инновационной оценки «портфолио». Данная технология подразумевает составление коллекции работ учащихся, которая показывает его прогресс в обучении и достижения в определенных направлениях. На уроках биологии может быть применен для сохранения лабораторных и практических работ, отчетов по экскурсиям. Помогает в формировании личностных и регулятивных УУД [3, 32-35].

Технология игровых методов. Технология применяется для расширения кругозора, и развития коммуникационных способностей учащегося. Метод в основном применяется в младшей школе. Но может быть применен как фронтальный опрос на уроках биологии [1, 77-89].

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии наиболее полно охватывают всю деятельность учащихся, формируя универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Школьные технологии, 2009. № 6. С. 77-89.
2. Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы, 2010. № 3. С. 67-70.
3. Новикова Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания // Директор школы, 2008. № 2. С. 32-35.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В РОЛЕВЫХ ИГРАХ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Поддубная В.А.

*Поддубная Валерия Александровна - магистрант,
кафедра социальной педагогики,
Институт психологии и педагогики
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: ребенок как субъект любого вида деятельности в дошкольном образовательном учреждении по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Иными словами, ребенок в дошкольном возрасте – это, прежде всего, активный исследователь, который стремится самостоятельно познать окружающий мир и явления за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности. Инициативность и активность трансформируются в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора, а в дальнейшем – именно активность и инициатива становятся главными факторами подготовленности к обучению в школе.

Ключевые слова: ребенок как субъект, инициатива, активность главный фактор подготовленности к обучению.

Важнейшим социальным институтом, выполняющим первостепенную роль в формировании, воспитании и социализации детей, является дошкольное образовательное учреждение. Тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры.

Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности. Состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий развития активности и инициативности дошкольников.

Содержание современного образовательного процесса в дошкольных организациях кардинально изменено в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирующим педагогов на деятельность, организующую мотивированность, целеустремленность, активное познание окружающего мира. Базой для модернизации дошкольного образования стало создание такой ситуации, в которой ребенок не только проявляет собственную инициативность и самостоятельность, но и получает при этом поддержку со стороны взрослых – как педагогов, так и родителей.

Бесспорно, федеральный стандарт определяет основополагающие направления такого развития детей и соответственно, формулирует основные направления педагогической работы. Однако, более значимая роль в развитии активности и инициативности детей отводится самим педагогам, и на приоритетные позиции выходит организация, а также используемые при этом методы и средства развития активности и инициативности. Таким образом, педагог выступает посредником в процессе активного включения ребенка в познание окружающей действительности, и чем эффективнее используемые методы и средства, тем результативнее будет протекать процесс развития активности и инициативности – необходимые компоненты для предстоящего обучения в школе.

Ребенок как субъект любого вида деятельности в дошкольном образовательном учреждении по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Иными словами, ребенок в дошкольном возрасте – это, прежде всего, активный исследователь, который стремится самостоятельно познать окружающий мир и явления за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности. Инициативность и активность трансформируются в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора, а в дальнейшем – именно активность и инициатива становятся главными факторами подготовленности к обучению к школе [1; с. 187].

Такие личностные качества, как инициативность и активность ребенка, вполне конкретно охарактеризованы рядом программ дошкольного образования. К примеру, в программе «Истоки» инициативность детей младшего дошкольного возраста (от трех до пяти лет) выражается в выборе тематики игр, в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Несомненно иначе проявляется инициативность деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте – играх, социальном взаимодействии, экспериментировании, т.д. В этом возрасте ребенок уже сознательно выбирает именно ту деятельность, которая ему наиболее интересна, в которой он проявляет наибольшую активность: создает и развивает сюжет игр, определяет роли сверстников, может руководить игровой деятельностью.

С учетом изложенного, инициативность и активность ребенка, беря начало в младшем дошкольном возрасте, находит свое продолжение в среднем и старшем, и проявляется совместно с такими качествами, как любознательность, пытливость ума, изобретательность, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их

поведения и самостоятельности. Иначе говоря, как активность, так и инициатива детей дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации. В среднем и старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире.

Несмотря на разнообразие применяемых практически способов и методов развития активности и инициативы детей дошкольного возраста (в практической деятельности в качестве основных методов развития активности и инициативности могут быть названы такие как экспериментирование - для установления связей и закономерностей, развития идей; сюжетное обыгрывание, использование алгоритмов, проблемное поле, формирующее разные типы поисков ответа, а также различные игры) применительно к среднему дошкольному возрасту все же приоритетным считаем ролевую игру.

Для того чтобы понять, что такое сюжетно-ролевая игра, нужно углубиться в научное определение игры. Игры – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе [2; с. 66].

Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «Спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с его трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны жизни ребенка: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процесс игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память. Игра, таким образом, выступает как важное средство воспитания.

Труды таких ученых как Л.С. Выготский [3; с. 87], С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др., начиная с двадцатых годов прошлого столетия, повлияли и на становление педагогической мысли, направленной на понимание сущности детской игры как специфичной формы деятельности, оказывающей прямое влияние на развитие ребенка и имеющей важнейшее значение в целях его воспитания. Л.С. Выготский подчеркивает, что сюжетная творческая ролевая игра — преобладающая деятельность ребенка трех—шести лет, так как она создает зону ближайшего развития. В таком понимании игра имеет чрезвычайно важное значение для умственного и нравственного развития ребенка, для формирования его способностей и становления личности в целом.

Для обоснования роли и влияния ролевых игр на развитие активности и инициативности детей среднего дошкольного возраста в период с декабря 2016 по апрель 2017 года проведен эксперимент на базе МБОУ «Волошка» города Ноябрьска. В эксперименте приняли участие две группы детей (по 20 детей в каждой группе) среднего дошкольного возраста.

Учитывая, что диагностика уровня развития активности и инициативы является отправной точкой работы в развитии этих характеристик, а результаты диагностики позволяют применять дифференцированный подход к организации занятий с детьми с разными уровнями, предварительно проведено диагностическое обследование, которое показало следующие результаты. В исследуемых группах 25% детей имеют низкий уровень активности, 45 и 30% соответственно – средний и высокий.

Также проведено исследование детей по уровням развития инициативы, полученные результаты свидетельствуют о похожей тенденции: 32,5 детей имеют низкий уровень инициативности, 42,5% - средний и 25% - высокий уровень. Таким образом, в исследуемых группах 25 и 32,5% детей имеют низкий уровень активности и инициативы.

Для развития активности и инициативы детей разработана программа, состоящая из ролевых игр и направленных на развитие активности и инициативы. Продолжительность реализации программы: для реализации коррекционной программы определили общее

время – 2 месяца, занятия проходили 2 раза в неделю, продолжительность каждого из них – 45 мин, форма коррекционной работы – групповая.

Вся программа построена на ролевых играх различной тематики, но структура всех игр является единообразной и направлена на развитие активности и инициативы. Поставленные задачи, общая стратегия игрового взаимодействия, и третий компонент – способы руководства игрой со стороны педагога направлены на развитие активности и инициативы детей.

Общий объем программы составляет 22 часа, из них на проведение практических игровых занятий отведено 18 часов, на лекции для воспитателей и родителей – 1 час, на индивидуальное консультирование родителей и воспитателей – 3 часа.

Сюжет многих игр, используемых в программе, знаком детям с младшего дошкольного возраста и именно поэтому имеет большой потенциал для развития его в среднем дошкольном возрасте. Развитие сюжета в играх происходит как обогащение через «некие повороты его», предлагаемые участниками игры (логичные для всех участников, иначе игра разделится на независимые новые сюжеты). Самостоятельность, активность и инициативность детей поддерживаются изменением характера игр.

Например, цель игры «Режиссер» - формирование умения творчески развивать сюжет игры, учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, а также конструктивно разрешать проблемные ситуации, возникающие в ходе игры. Новизна данной игры заключается в том, что детям предоставляется широкий выбор ролей, сюжетов, хода игры, переход от одного вида деятельности к другому, смена атрибутов и соответствующей обстановки (игра может возобновляться и во время свободной деятельности детей, и во время прогулки).

Ролевая игра «Цирк Шапито» имеет цель - создание условия игрового освоения дошкольниками представлений о профессиях в цирке, и направлена на расширение творческой активности и инициативности.

Следующая игра - «Театр» также направлена на расширение активности, формирование коммуникативных навыков.

Ролевая игра «Путешествие» направлена на развитие социально-коммуникативных навыков, использования приемов логического мышления, лидерских качеств. В данной игре роли специально распределяются таким образом, что по замыслу, именно дети, имеющие сложности в социальной адаптации, становятся лидерами и наоборот.

На этапе контрольного эксперимента проведена повторная диагностика детей исследуемой группы среднего дошкольного возраста по ряду параметров и сделаны выводы о наличии положительной динамики как по индивидуальным, так и по групповым показателям, что является свидетельством результативности разработанной программы (рисунки 1, 2).

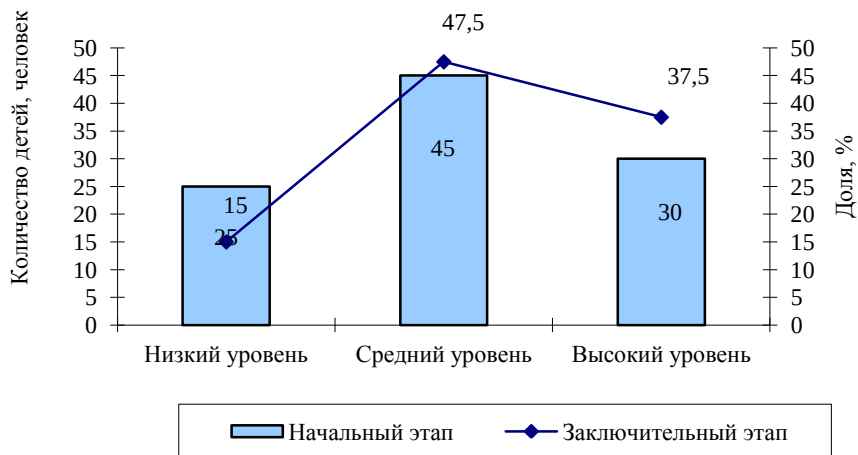


Рис. 1. Гистограмма распределения детей по уровням активности (начальный и заключительный этап)

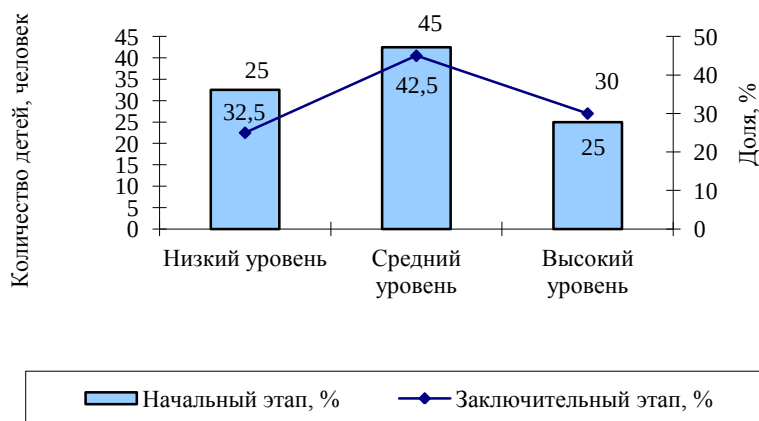


Рис. 2. Гистограмма распределения детей по уровням инициативности (начальный и заключительный этап)

Вывод: Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что ролевая игра может выступать эффективным средством развития активности и инициативы детей среднего и старшего дошкольного возраста. Процесс развития активности и инициативы у детей среднего дошкольного возраста проходит эффективнее, если в воспитательно-педагогический процесс включена программа, содержащая специально подобранный комплекс ролевых игр.

Список литературы

1. Баева Л. Сюжетно-ролевые игры детей в дошкольных учреждениях Англии / Л. Баева // Дошкольное воспитание, 2008. № 1. С. 65-70.
2. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой, Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. [В.Н. Аванесова, Т.Л. Богина, Р.С. Буре и др.]. М.: Педагогика, 1976. 558 с.

3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. [Текст] / А.С. Выготский // 2-е изд. М., 2011.
4. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
5. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

FORMING TOLERANT BEHAVIOR TOWARDS CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM

Kadirova Sh.B.¹, Mamadiyeva F.B.², Isroilova M.Sh.³

¹*Kadirova Shahnoza Bobir qizi – Student;*

²*Mamadiyeva Farangiz Bakhtiyor qizi – Student;*

³*Isroilova Mushtariybegim Shukurullo qizi – Student,*

ENGLISH FACULTY II,

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the relevance of the study is conditioned by the development of schoolchildren and their behaviour, which are characterized by the observance of tolerance. The purpose of this article is to develop practical recommendations on formation of schoolchildren's tolerant behavior in continuous education system . The identified forms in upbringing of tolerant behavior contribute to the formation of focus on the model of tolerant behavior, determined by social norms.*

Keywords: *tolerance, personality traits, behavioral attitudes, independent thinking, belief, education.*

This article outlines the mainstream tolerance to schoolchildren and the issues that arise in the process of shaping this character, the reasons, characteristics and solutions of their occurrence. The following article describes the deviant behavior of schoolchildren, the peculiarities of students at different temperaments, and the character of tolerance and the contribution of this character to deviate behaviors, as well as continuing education, the extent to which the tolerance is included in the system.

The ultimate goal of social education in the world is to form the perfect personality traits in every citizen. "There are specific features, laws, opportunities, mechanisms of educating teenagers who have a high, independent thinking, behavioral attitudes and cognitions. It is important to note that the use of educational and educational measures in the upbringing of adolescents eliminates disagreements in interpersonal relationships, creates a warm psychological climate, and nowadays the issue of adolescents' fate is very important. Adolescence is characterized by immature immaturity, emotionality, and sophistication, so it is important to focus on adolescent girls who are exposed to external influences. The main reasons for this are:

1. Changing of culture, industry and literature, socio-economic conditions as a result of development of science and technology;
2. Adolescent competitiveness due to the expansion of media coverage;
3. Awareness of boys and girls about world events;
4. Accelerating their physical and intellectual development;
5. The need for a particular approach to ideological, political, patriotic and international education in working with adolescents;

6. Openness, social justice, and the deepening of democracy in social life. retardations are also noticeable.

Positioned tolerance is a mechanism to back up and create range of system dissimilarity of human being that enlarges the variation of peculiarities of this set in a numerous unexpected positions and their steadiness. In accordance with one of the Russian scientist Zolotukhin: "As a phenomenon of social reality, the tolerance provides a tolerance for others ' opinions, belief, behavior" [1. p. 3-7]. It is a common thing that a person's tolerance increases with their educational point of view. The origin of the term "tolerance" is rooted in the Latin language, in translation, Tolerantus is, literally, "tolerate," you endure or put up with something. In English, tolerance is the readiness and ability to perceive a person or thing without protest, in Chinese, the expression of generosity towards others; in Arabic, tolerance is understood as forgiveness, indulgence, gentleness, compassion, benevolence, patience, disposition towards others, in Uzbek it means being patient, considerate when you come across something difficult in your life. Thus, in psychology, tolerance is the property of the individual to be tolerant of surrounding phenomena and people. An obvious feature of the modern human world is the diversity of all aspects of its existence-sociocultural ways of life, socio-political conditions. The problem of tolerance ripens in certain people's experience and only under the influence of real interest.

If education and tolerance go hand in hand, how is it possible that anti-immigrant obstacles are so virulent in educated people? It is thought that the education can give everything that we want or it gives extra benefits to our social life, but the reality may be more complicated than having been seen. Signification of being patient as personal appreciate of an individual is realized by globalization of economy, quick development of communication, interaction of cultures and their individual integration into single whole social space, large-scale of migration of population, urbanization and interchanges in social structures around the world.

In the past, prejudiced children, unlike tolerant children, are usually found to be threatening furnishings. Security is the leitmotif of the life of tolerant children, and not a threat. Tolerant relationships do not arise as individual qualities of a person, but are formed through education and upbringing in the family, at school, through the media, state policies, etc. The formation of a tolerant attitude of the child to others is an important process, during which the problem of relations to the surrounding world is actualized. The process of education and upbringing influences the formation of interpersonal relationships, as well as the development of tolerant relationships [2, p. 176]. It is proved that tolerance is formed in the younger school age, although the prerequisites for its formation are laid in the preschool age. In the psychological and educational studies of L.S. Vygotsky, A.A. Lyublinsky, A.V. Zaporozhts, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, stressing the idea that younger school age is of great importance and the ability to form an emotionally positive attitude to representatives of other nationalities, other social groups, the formation of tolerance. Particular importance is given to communication, its influence on building relationships in a team where students of different nationalities, health and different learning opportunities. Continuous education is the organization of the learning process, in which children, regardless of their physical, mental, intellectual, cultural, linguistic and other characteristics, are included in the general education system and are educated at the place of residence together with their peers without disabilities in the same general schools, - in such general schools that take into account their special educational needs and provide their students with the necessary special support [3, p. 226]. The main task for pedagogy and psychology is social adaptation and integration of children into society. In order for the educational process to be effective, it is necessary to know the clinical and psychological features of children with abnormalities of the musculoskeletal system. Children's cerebral palsy can be complicated by sensory impairments, intellectual, speech, mental disorders of the child.

References

1. Zolotukhin V.M. (2001). Tolerance as a principle of behavior. Journal of Applied Psychology and Psychoanalysis. № 3. P. 3-7.
2. Gajdukova O.M. (2010). The development of tolerance as a value orientation of cadets of high schools of the Russian Interior Ministry in the system of vocational education: PhD Thesis. Barnaul: Altai State Pedagogical Academy. 176 p.
3. Kalach E.A. (2006). Educational and professional interaction as a factor in the successful development of communicative tolerance of students of specialty "Public relations»: PhD Thesis, Izhevsk: Udmurt State University. 223 p.

DRUG ADDICTION IS THE PLAGUE OF THE AGE

Hamdamov E.A.¹, Ibodullayev R.U.²

¹Hamdamov Ehson Ahtamovich – Student;

²Ibodullayev Romil Umid o'g'li – Student,

ENGLISH FACULTY II,

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article deals with the plague of the century – drug addiction and its negative influences towards future generation along with detrimental effects to the society. Solutions to this problem are based on the essence of the article and also, there are some suggestions about gaining healthy lifestyle in the event of eliminating drug abuse and save our future survival.*

Keywords: *technology, drug abuse, generation, education, Norco mania, illusion, society, crime.*

XXI century is an innate technology and beauty age. In the age of beauty and special renewal, there are many things that can disappoint us. As long as the plague of the century is a lifelong condemnation of humanity, it is beginning to spill over humanity and, as always, many are indifferent and indecisive. There is one question: “Where we go and where we want our destination?”

Today modern world is facing the great concern, drug abuse which adversely affects our growing young generation. Therefore, to prevent them from this damage should be everyone's duty. And also, we cannot just neglect to deal with this global problem. Carelessness and neglect damage the balance of not only one drug consumer's life but also all human beings. The worst illness of drug addiction and how many young people are attracted to it as magnetism. Narcotics is a term meant to all compounds that produce insusceptibility and external stimuli and adversely affects to the central nervous system as known opiates – compounds pulled out of the opium poppy and their chemical mixtures [1, p. 448].

Drug addiction threatens not only the practitioners but also entire society. So some other reasons why young people become drug addicts are as follows: weak willpower, personality deficiencies or family breakdown, educational drawbacks, social and family affairs, lack of law enforcement, failures in romantic love, time consuming, personality traits, peer pressure, regular use of tobacco products, irresponsibility, joblessness, recreational drug use. What if so, the main reason for stepping into the path is considered the lack of tolerance or not striving to peaceful life?

The history of drug addiction is associated with ancient times. The opium was used in 600 years ago by the sea nations, known for traumatic effects in XVIII century BC. Hippocrates utilized opium as for treating illnesses. Hemp, marijuana, hashish were smoked

by people in Central Asia. At the age of Soviet Union, the first place was occupied by Turkmenistan, category of drug trade, the second was Georgia, and the third place was taken by Uzbekistan [2, p. 72].

The most shocking thing is that while the world states are trying to get rid of this illusion some countries have exposed drug trafficking in drug stories. Over the past years, South American countries have adopted a law in Uruguay, which has allowed drug dealers to buy drugs in illegal stores. It is clear from that the society is sinking into the darkness of darkness. Spiritual achievement of the younger generation implies bringing them not to the bogs, but to the sciences of advanced society. Especially, among the Central Asian countries, Uzbekistan is a vivid example of this. The first president of Uzbekistan, Islam Karimov, has been committed to protecting the younger generation from falling into a desperate path to the enrichment of their spirituality during the upbringing of young people who pursue a vast field of their political commitment, and their pledge of drug addiction, religious extremism and other societies, to keep away from the events leading to decline as a priority and this is not the fruit of the day, the hour.

One of the ways that drug addiction in the age of technology is to say that it is unacceptable to access various sites that are blocked by young people and disrupt education in social networks. However, by this, we never consider that Internet drown people into drug abuse. There is a possibility that the main root and foundation of the problem is misusing Internet by the young generation who are eager to live in lightweight life as well as their irresponsibility for realization of their future goals leads to intolerance. Future generation is not worried about their specific goals and direction towards the target. Keeping up with the brilliance of the future as young people is in the hand of the future need to be alert to adults. How to shape the wood and how to make it in the art requires a great power from us. If we look at the youngsters as if they were just a piece of wood, and if we ignore them, instead of creating a beautiful piece of art that is feeble, the wooden part that has possibly seen it is old and out of use. It is clear that nothing is made of this product.

Norco logy is a science of that studies the causes of drug abuse, the formation of dependent on psychoactive substances, clinical manifestation, toxic effects, diagnosis, treatment, prevention from different diseases [3, p. 15].

According to the statistics, every year around 10,000 people are victims of this “poisonous killer”. Moreover they bring about an extreme danger for not only themselves but also their surroundings and causes great damage to society. In most cases, drug consumer is considered as a contagious disease distributor and in the end of this episode, various crimes are committed. Consequently, adults’ apathetic to young people is acknowledged as the main cause of drug addiction, and the main reason for any crime derived from drug abuse lies in the perpetual dependency on the source of narcotic drug addiction. Mostly, people, who are weak, feeble and uncontrolled, become easily to be slaves of drugs. Lack of education in youth and imitation to adolescents who are consuming drugs, poor family conditions may cause drug addiction.

If any country in the world sincerely tries to curtail drug use, it will give us its fruits. Apparently, youngsters have not got plenty of real life experience and unshaped fully imagination about it. However, they want to grow fast, become different peers, to solve their own problem by themselves. However, because of a vitality shortage, a young man, who has no amount of life experience, does not contribute to tackle the problems but he unwillingly grows it. This advance is likely to be expected loss of young generation. The worst thing would be that, some examples of art that have been spreading goodwill and beauty for centuries make us think that they are promoting spiritual corruption in the world today. Some foreign films, as well as artworks illustrate the magic of drug addiction in bright color, inspired by the curious, yet unstable youth, imagine themselves as the heroes of such arts. There is one question for this: “what is the purpose of these works?” If so, who will get huge benefits from this? It is apparent that evil forces of this society are at the head of an abominable business. They use the most advanced tools to grapple with their ill-treatment.

In particular, the networks that cover the internet around the globe are also the focus. We wonder that today in the world there are many internet networks based on to growing spread of drug trades for youth. If we give our children modern devices that doing variety functions we should be alert from them and worry about what kind of danger they will come across.

To address the problem –Norco mania, all human beings should be gathered and succeed in eliminating the roots of drug addicting, intensifying of laws which really prevent us from them. Thus we save our young generation from lack of law enforcement. But, especially, every human should notice that drug addiction is failure of future survival. Secondly, young generation should be far from drug abuse by explaining in family and schools. Parents and teachers take very great responsibility for this and children’s regulation should be checked and powered.

If people are being drug abuses, they should be observed some suggestions in order to avoid them as follows: addiction recreational programs including occupational therapy like vocational train, life skills training, behavior therapy, and some medical treatment, improve addict’s characters. Besides that authorities should promote public education or take action against drug trafficking by applying punishment oriented approaches to deal with them.

Today we have to make sure that young people should set enormous goals in order to keep them from falling victims into drug abuse. In addition, young people should be aware that there are drug addictive diseases such as AIDS, asthma, cancer and so on.

There are some societies in the world that have fallen into decay of their future generation. To take an example of Afghanistan is one of the world’s longest-standing war veterans –is the world leader in drug production and export. Now many countries are making best efforts against drug trafficking and its consequences. The best way of eliminating drug addiction newer opens up the way coming up to us. But if someone is being drug addict it is better to go to doctor as soon as possible and also people who are at their surroundings should assist drug consumer to recover. In some cases, drug consumers do not believe on you that they really push the addiction away in that time relatives, friends, community ought to show them best way of healthy living without dangerous drugs.

Our young generation is the foundation of tomorrow. It is a duty of all mankind to protect them from this dark world. Do not let them drug addicts being careless to your children. Our future survival really depends on it.

References

1. *Funck & Wagna* / New Encyclopedia Volume 18 Managon to New Ireland. Leon L. BRAM, Norma H. Dickey. Corporation since 1876. 263 p.
2. Science of Valeology manual for education written by D.D. Sharipova Uzbekistan Ministry of Higher and Secondary education press house Musiqa in 2010. 116 p.
3. *Shamsiev E.S. Rustambaev* Narcology: A manual for University education published in 2003. 660 p.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БОЛЕЗНЬЮ КРОНА В КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОМ И ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИЯХ

БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» ЗА 2017 ГОД

Стяжкина Н.С.¹, Канбекова О.Г.², Лёзина А.С.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Канбекова Ольга Геннадьевна – студент;

³Лёзина Анна Станиславовна – студент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Ижевск

Аннотация: в статье представлены проанализированные данные, полученные на базе колопроктологического и гастроэнтерологического отделений БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» за 2017 год. Проведен учёт по возрастным особенностям, половому признаку и другим факторам и аспектам болезни Крона.

Ключевые слова: болезнь Крона, статистика, заболеваемость, сравнительная характеристика.

Болезнь Крона (БК) — хроническое воспалительное заболевание, являющееся иммуноопосредованным, затрагивающим все отделы желудочно-кишечного тракта, начиная от полости рта и заканчивая прямой кишкой, с наиболее частым поражением дистального отдела подвздошной кишки и илеоколитом в половине случаев [1, с. 23].

В настоящее время в экономически развитых странах отмечено возрастание заболеваемости болезнью Крона. В первый раз она выявляется у 2-4 человек на 100000 жителей в год. А общая распространенность составляет 30-50 случаев на 100 000 жителей [3, с. 15].

Мы провели анализ 1140 историй болезни колопроктологического отделения БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» города Ижевск за 2017 год. Из них 5 с клиническим диагнозом болезнь Крона. Из 5 пациентов 3 мужчин (60,0%) и 2 женщин (40,0%). Средний возраст этих больных - 32 года. 4 больных (80,0%) – жители г. Ижевска, а 1 больной (20,0%) – сельский житель.

Для сравнительной характеристики также проводилась работа и в гастроэнтерологическом отделении БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР». Было изучено 893 истории болезни за 2017 год. Из них 12 больных болезнью Крона. Из них 7 мужчин (58,3%) и 5 – женщин (41,7%).

Из сельских районов и других городов поступило с диагнозом болезнь Крона – 6 человек (50,0%). Из города Ижевска - 6 больных(50,0%). Средний возраст больных с БК составил 33 года.

Вывод: болезнь Крона это серьезное заболевание, которое требует тщательной диагностики. Чаще страдают мужчины среднего возраста. Заболевание чаще встречается у городских жителей. Большее количество больных болезнью Крона в гастроэнтерологическом отделении и более молодой средний возраст больных обуславливается тем, что на ранних стадиях болезнь поддается консервативному лечению. Но все больные рано или поздно нуждаются в оперативных вмешательствах, что чаще всего вызывает длительную ремиссию и возвращает пациента к нормальной жизни.

Список литературы

- 1 Стяжкина С.Н., Ситников В.В., Проничев В.В. «Трудные и нестандартные ситуации в хирургии и клинической практике» // Сборник научно-практических трудов. Выпуск 8, 2015.
- 2 Климентов М.Н., Стяжкина С.Н., Чернышева Т.Е. «Ближайшие и отдаленные результаты комплексного и хирургического лечения воспалительных заболеваний толстой кишки» // Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, Пермь, 2013.
- 3 Стяжкина С.Н., Вахрушева С.С., Климентов М.Н., Шумихин В.П. «Комплексная терапия неспецифического язвенного колита и болезни Крона» // Труды XV съезда хирургов Дагестана. Махачкала, 2002.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯЗВЕННЫМ КОЛИТОМ В КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОМ И ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИЯХ

БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» ЗА 2017 ГОД

Стяжкина Н.С.¹, Канбекова О.Г.², Лёзина А.С.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Канбекова Ольга Геннадьевна – студент;

³Лёзина Анна Станиславовна – студент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Ижевск

Аннотация: в статье представлены проанализированные данные, полученные на базе колопроктологического и гастроэнтерологического отделений БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» за 2017 год. Проведен учёт по возрастным особенностям, половому признаку и другим факторам и аспектам язвенного колита.

Ключевые слова: язвенный колит, статистика, заболеваемость, сравнительная характеристика.

Язвенный колит (ЯК) – это воспалительное заболевание слизистой оболочки ободочной и прямой кишок, для которого характерно образование многочисленных язв. Причины его появления и развития до сих пор до конца не исследованы, но осложнением неспецифического язвенного колита может стать рак прямой кишки [1, с. 530].

Факторы риска:

Генетические факторы. Наблюдается семейная предрасположенность. Мутации в различных генах могут привести к началу заболевания.

Инфекционные факторы. Существует 2 теории по поводу участия микроорганизмов в заболевании. Согласно первой теории, инфекция сама по себе вызывает воспаление в слизистой оболочке толстого кишечника. В этом участвуют патогенные (способные вызвать инфекционное заболевание) бактерии, а именно такие виды как *Mycobacterium paratuberculosis*, *Listeria monocytogenis*. Согласно второй теории, ненормальный (чрезмерный) иммунный ответ на непатогенные бактерии ведет к началу болезни.

Аутоиммунные факторы. Согласно аутоиммунной теории, разнообразные факторы внешней и внутренней среды вызывают сенсибилизацию организма с развитием

аутоиммунной реакции, в которой слизистая оболочка толстого кишечника продуцирует антиген. В результате данного взаимодействия происходит воспалительные повреждения слизистой оболочки кишки.

Факторы воспаления. Во время иммунного ответа происходит не только соединение антигена с антителом, но и выработка различных вызывающих воспаление факторов.

Эмоциональные факторы могут играть роль в появлении обострения заболевания, но их значение в возникновении язвенного колита не доказана.

По статистическим данным распространенность язвенного колита составляет 40—117 больных на 100 000 жителей. Частота ЯК в России составляет 20 на 100 тыс. населения. Пик заболеваемости приходится на население в возрасте 20-40 лет. Однако за последние годы стала прослеживаться тенденция к их манифестации в более поздние сроки [3, с. 5].

Проанализировано 1140 историй болезни пациентов за 2017 год в колопроктологическом отделении БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР». Из них 14 с клиническим диагнозом язвенный колит. Из 14 пациентов 7 мужчин (50,0%) и 7 женщин (50,0%). Средний возраст этих больных 50 лет. 9 больных (64,3%) – жители г. Ижевска, а 5 больных (35,7%) – сельские жители.

Для сравнительной характеристики также проводилась работа и в гастроэнтерологическом отделении БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР». Было изучено 893 историй болезни за 2017 год. Из них 17 больных лечились по поводу ЯК. Из них 8 женщин (47,0%) и 9 мужчин (53,0%). Из сельских районов и других городов поступило с диагнозом ЯК 8 человек (47,0%). Из города Ижевска поступило 9 больных (53,0%) с ЯК. Средний возраст больных ЯК составил 40 лет.

Таким образом, ЯК - это одно из самых проблематичных заболеваний пищеварительной системы. Практически в равной степени болеют как мужчины, так и женщины. Чаще болеют городские жители. Язвенный колит – заболевание, возникающее в молодом возрасте и прогрессирующее со временем, поэтому большинство больных лечатся консервативно в отделениях терапевтического профиля, а с годами по мере развития заболевания пациентом требуется оперативное вмешательство.

Список литературы

1. *Адлер Г.* Болезнь Крона и язвенный колит. М.: «Гэотар – мед», 2001. С. 527.
2. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных язвенным колитом, 2013. С. 22.
3. *Климентов М.Н., Стяжкина С.Н., Чернышева Т.Е.* «Ближайшие и отдаленные результаты комплексного и хирургического лечения воспалительных заболеваний толстой кишки» // Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Пермь, 2013.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК ПУТЁМ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ФАКТОРОВ РИСКА

Галушкин А.А.¹, Савин А.В.²

¹Галушкин Александр Алексеевич - кандидат медицинских наук;

²Савин Александр Владимирович - врач-нефролог,

кафедра внутренних болезней № 1,

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: наряду с сердцем и сосудами головного мозга, при артериальной гипертензии (АГ) наиболее часто поражаются почки. Таким образом, разработка мер борьбы с осложнениями АГ, в частности, предупреждение развития поражения почек, является приоритетным направлением здравоохранения. Система мер по прогнозированию риска развития гипертонической нефропатии является стратегической основой для разработки системы профилактики, в чём и заключается цель данного исследования.

Ключевые слова: гипертоническая нефропатия, расчет риска, хбп.

УДК 616-092.6

Введение: Особенность патологии почек состоит в том, что при развитии развернутой картины заболевания или осложнений, таких как хроническая почечная недостаточность, кардинальным образом повлиять на прогрессирование заболевания не представляется возможным. И единственным в этом случае является уменьшение темпов прогрессирования почечной недостаточности [1]. Повреждение почек при АГ является примером этого. Зачастую риск развития и прогрессирования патологии почек при АГ зависит от факториального окружения [4]. Таким образом, обнаружение факторов риска - это ключевой шаг в понимании путей патогенеза, приводящих к развитию патологии и определению эффективных стратегий, позволяющих предотвратить развитие и прогрессирование болезни (Brenner B.M., 2007).

Изучением факторов, приводящих к патологии и усугубляющих болезней, занимались врачи с давних времен. Это стало возможным с середины XX века, когда в медицинскую практику активно стали внедряться статистические методы и математические модели, началась эра доказательной медицины. [4] Одним из первых и наиболее крупных исследований основанных на концепции факторов риска, было исследование Framingham Heart Study, положившее начало прогнозированию в кардиологии, и в медицине в целом (Dawber et al., 1951) [2, 3]. За последние годы в нефрологии было проведено множество крупных исследований, результатом которых стала разработка основных факторов риска развития ХБП (Brenner B.M., 2007).

В настоящее время имеются немногочисленные исследования с четким определением критериев ГН (Schlessinger et al., 1994) и расчетом риска развития и прогрессирования патологии почек у пациентов с АГ с учётом факторов эндотелиальной дисфункции, показателей СМАД, метаболических нарушений (Udani, S. et al, 2011) [5, 6].

Все факторы риска ХБП делятся на инициальные факторы – это воздействия, которые непосредственно приводят к патологии (сахарный диабет, АГ), факторы, усиливающие негативное воздействие (пол, возраст, ожирение), факторы прогрессирования (протеинурия, артериальная гипертензия), факторы, увеличивающие возможность смертельного исхода, терминальной почечной недостаточности (сердечно-сосудистые катастрофы, анемия, гипоальбуминемия) (Levey A.S. et al., 2002) [7].

При ГН фактором повреждения является повышенное АД, факторами, усиливающими негативное воздействие, являются пол, возраст, стаж АГ, курение, МС, наследственная отягощенность, атеросклероз, МАУ, гиперурикемия, терапия АГ, эндотелиальная дисфункция, системное воспаление), факторами, увеличивающими

возможность смертельного исхода - сосудистые катастрофы, ремоделирование миокарда, снижение СКФ [8].

Несмотря на высокую распространенность ГН среди пациентов с повышенным АД, не у всех больных развивается поражение почек. Это обосновывает изучение факторов риска развития данной патологии [9].

Помимо повышенного АД у пациентов имеется большое количество ФР, увеличивающих негативное воздействие повышенного давления на органы-мишени, так называемое факториальное окружение АГ [10]. Прежде всего, это некорректируемые факторы риска: пол, возраст, наследственная предрасположенность, длительность АГ. Средний возраст развития ГН по данным многих исследований составляет более 60-65 лет (Grabysa R. et al., 2008, Hitha B. et al., 2008, França A.K. et al., 2010, Liu H. et al., 2010). По данным исследования KEAPS возраст пациентов являлся одним из факторов риска развития ГН (OR=1,012, 95%, 1,00-1,02) (Bello A.K. et al., 2010), по половому составу однозначные данные отсутствуют. В исследовании Grabysa R. et al. (2008) среди лиц с ГН преобладали женщины (71%), а исследование Hitha B. et al. (2008) не выявило гендерных различий [11, 12, 13]. Многие авторы отмечают развитие поражения почек у пациентов с АГ после 5 лет от начала заболевания. По данным Obialo C.I. и соавт. (2002) повреждение почек наблюдалась у пациентов со средней продолжительностью АГ 8,3±6,5 лет. Еще в 1923 году, после сообщения о семье с наличием АГ в двух поколениях, начато изучение генетической предрасположенности развития АГ [14]. Результатом почти 90-летних трудов в этой области стало понимание о том, что наследование АГ является полигенным, зависящим от взаимодействия генов между собой, а также влияния окружающей среды (Luft F.C., 2004). Вместе с тем, не так важна генетическая предрасположенность к развитию АГ, как предрасположенность к развитию сердечно-сосудистых осложнений, ретенция натрия и резистентность к антигипертензивной терапии, патофизиологические различия течения АГ (Lalouel J.M., 2003) [15].

Эндотелиальные клетки – это основной элемент взаимодействия между кровью и окружающей тканью, сохранность эндотелиальной функции играет важную роль в нормальном функционировании сосудистой системы, тонуса и проходимости сосудов (Aird W.C., 2007). Повышенное АД является мощным фактором, приводящим к эндотелиальной дисфункции, преобладанию вазоконстрикторных факторов над вазодилатирующими, способствующим тканевой гипоксии (Fliser D, 2010) [12, 13]. Эндотелиальная дисфункция является ведущим патогенетическим механизмом развития ГН, в основе которого лежат нарушения сосудистой ауторегуляции клубочка почки, и медулярного кровотока (Kang D.K. et al., 2002). Курение является хорошо изученным фактором риска многих заболеваний, в частности, АГ и сердечно-сосудистых осложнений. Усугубляя эндотелиальную дисфункцию, курение способствует прогрессированию ГН. По данным исследования Yasoub S. и соавт. (2010) курение увеличивает риск развития гипертонической нефропатии (OR = 2.85, p = 0.01, 95% CI = 1.27-6.39).

Одним из факторов риска повреждения органов-мишеней при АГ является активация системного воспаления. Маркерами системного воспаления являются повышение С-реактивного белка (СРБ), фибриногена, фактора некроза опухолей (ФНО). Немногочисленные исследования показывают, что выраженное повреждение органов-мишеней ассоциируется с достоверно более высоким уровнем СРБ. В исследовании Jastrzebski M. и соавт. (2006) уровень СРБ составлял 1,71 мг/л при наличии признаков поражения органов-мишеней и 0,76 мг/л - без осложнений АГ (p<0,0001) [13].

Метаболический синдром (МС) характеризуется увеличением массы висцерального жира, снижением чувствительности периферических тканей к инсулину и гиперинсулинемией, которые вызывают развитие нарушений углеводного, липидного, пуринового обмена и АГ (ВНОК, 2009, IDF, 2005, Adult Treatment Panel III, 2001, Grundy S.M. et al., 2005, Alberti K.G. et al., 2006, Kahn R et al., 2005).

По данным многочисленных исследований у пациентов с МС достоверно чаще встречается субклиническое поражение почек, проявляющееся снижением СКФ и появлением МАУ (Chen J. et al., 2004, 2007, G. Mule`et al. 2005, Bonnet F. et al. 2006, Ninomiya T. et al. 2006, Tanaka H. et al. 2006, , Lea J. et al. 2008, Lucove J. et al. 2008, R. Abe et al. 2009, Buscemi S. et al. 2009, Danziger J., 2009, Ryu S. et al. 2009, Solbu M.D. et al. 2009). По данным Mule G. et al. (2005) у пациентов с артериальной гипертензией, имеющих МС, МАУ встречается в 36,2% случаев, тогда как у тех же больных без МС данный показатель составил 19,3% ($p=0,002$).

Таким образом, учет влияния показателей СМАД, ЭХО КГ и других факторов риска может повысить точность прогноза, расширить его, создав дополнительные опции при прогнозировании и профилактике ГН. В этой связи высокую значимость приобретают индивидуальные модели прогнозирования и профилактики ГН, ориентированные на конкретного пациента с АГ. Цель данного исследования формирование оптимизации системы прогнозирования риска ГН с включением в неё оригинальных инструментов оценки риска с использованием СМАД, ЭХОКГЮ, которые будут оптимизировать прогнозирование, дополнив его новыми методиками, тем самым дадут возможность повысить точность прогноза [17].

Материалы и методы: В исследование было включено 330 пациентов с АГ, не имеющих хронической болезни почек (ХБП) в анамнезе, из них 303 (91,8%) больных составляли мужчины, 27 (8,2%) больных – женщины. У всех пациентов детально анализировался анамнез, производились антропометрические измерения, включающие определение роста, массы тела, с расчетом индекса массы тела (ИМТ), объема талии (ОТ), объема бедер (ОБ) с расчетом отношения ОТ к ОБ (ОТ/ОБ). Проводилось трехкратное измерение АД с расчетом среднего гемодинамического артериального давления (СГАД). Кроме того, 206 (64,4%) пациентам выполнялось суточное мониторирование артериального давления (СМАД) с расчетом основных параметров. У всех пациентов исследовались основные биохимические параметры венозной крови: уровень мочевой кислоты, глюкозы натощак (ГЛЮ тощ.), креатинин с расчетом скорости клубочковой фильтрации (СКФ) по формуле MDRD, липидограмма с определением уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС ЛПНП), холестерина липопротеидов высокой плотности (ХС ЛПВП), триацилглицеридов (ТАГ)), анализ мочи на наличие микроальбуминурии (МАУ). Ультразвуковое исследование сердца (ЭХО КГ) с определением основных параметров было выполнено 161 (48,8%) пациенту. ГН диагностировали при наличии альбуминурии более 15 мг/сут. и/или снижении СКФ ниже 60 мл/мин. ГН была выявлена у 94 обследованных (28,5%). Метаболический синдром (МС) диагностировали на основании критериев, предложенных экспертами ВНОК по диагностике и лечению МС (2009). МС был выявлен у 210 (63,6%) пациентов. Антигипертензивную терапию получали 76,6% пациентов. В том числе, блокаторы ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС) – 59,7% больных. Целевой уровень АД был достигнут лишь у 14,9% в целом и у 16,7%, получающих антигипертензивную терапию больных. Между группами пациентов с ГН и без ГН не было выявлено достоверных различий в проводимой терапии. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью набора прикладных программ «Microsoft Office 2007» for Windows XP и пакета прикладных статистических программ «STATISTICA 8.0». Отбор материала осуществляли, исходя из принципов достоверности и всесторонности освещения событий.

Результаты: По результатам исследования было выявлено, что не все клинико-лабораторные показатели одинаково влияют на риск развития поражения почек у больных с повышенным АД. У пациентов с ГН достоверно выше были уровень ГЛЮтощ. (соответственно $5,25 \pm 0,18$ и $4,88 \pm 0,08$ ммоль/л), ОХС (соответственно $5,76 \pm 0,11$ и $5,35 \pm 0,07$ ммоль/л),

ТАГ (соответственно $1,55 \pm 0,10$ и $1,16 \pm 0,04$ ммоль/л) и частота сердечных сокращений (ЧСС) по сравнению с пациентами без ГН (соответственно $80,0 \pm 1,5$ и $74,7 \pm 0,9$ уд/мин), $p < 0,05$. Кроме того, выявлено, что факт достижения целевого уровня АД снижает риск развития ГН на 12% ($p = 0,03$), а увеличение ИМТ от нормальных значений до III степени ожирения повышает риск развития ГН на 31% ($ОШ = 1,38$, 95% ДИ $1,05 - 1,82$). Необходимо отметить, что риск развития ГН у пациентов с АГ выше при развитии в более молодом возрасте. Так, при развитии АГ в возрасте 30 лет риск развития ГН составляет 35,4%, тогда как при развитии АГ в 70-летнем возрасте данный показатель составляет 10% ($ОШ = 1,33$, ДИ $1,02 - 2,1$).

Одним из самых мощных факторов влияющих на риск развития ГН, оказался показатель процента эпизодов гипертонии по САД (ПЭ гипер. САД). Риск развития ГН у пациентов с высоким процентом эпизодов гипертонии по САД составлял 34,4% и был достоверно выше по сравнению с пациентами, имевшими нормальный показатель (17,8%) ($ОШ = 1,9$, ДИ $1,21 - 2,87$). МС является самостоятельным фактором риска развития ГН. У пациентов с МС частота встречаемости ГН была достоверно выше по сравнению с больными с артериальной гипертензией без МС: соответственно 35,2 и 16,7%, $p = 0,02$.

В зависимости от количества дополнительных критериев МС достоверно увеличивается риск развития ГН, данные зависимости выражаются следующим уравнением логистической регрессии: $Риск\ ГН = \exp(-1,4 + 0,28 \times крМС) / (1 + \exp(-1,4 + 0,28 \times крМС))$, $\chi^2 = 18,1$, $p < 0,001$, где $крМС = 0$ – МС отсутствует; $крМС = 1$ – 1 основной признак + 1 дополнительный признак МС; $крМС = 2$ – 1 основной признак + 2 дополнительных признака МС; $крМС = 3$ – 1 основной признак + 3 дополнительных признака МС; $крМС = 4$ – 1 основной признак + 4 дополнительных признака МС. Учитывая все вышеперечисленные результаты, регрессионный линейный анализ позволяет нам создать возможность для расчета риска развития ГН, используя формулу: $ГН\ (\%) = [-0,71 \times (0,102) \times Длит.\ АГ + (0,04) \times достижение\ ЦУ\ АД\ (0/1) + (0,05) \times ИМТ + (0,128) \times ГЛ.Ютош. + (0,05) \times ОХС + (0,183) \times ТАГ + (0,241) \times ЧСС + (0,082) \times \text{вариабельность}\ АД\ (0/1)]$; $R^2 = 0,16$, $F = 3,59$, $p = 0,05$, где достижение ЦУ АД = 0 – АД меньше 130/80 мм рт. ст.; достижение ЦУ АД = 1 – АД больше или равно 130/80 мм рт. ст.; вариабельность АД = 0 – нормальная вариабельность АД (т.е. не превышающая 15% по САД и ДАД в дневное и ночное время по данным СМАД); вариабельность АД = 1 – повышенная вариабельность АД (т.е. более 15% по САД и ДАД в дневное или ночное время по данным СМАД). Результат: менее 19,1 – низкий риск, 19,1–23,4 – средний риск; 23,5–27,9 – высокий риск; 28 и более – очень высокий риск.

Градации риска основана на частоте встречаемости ГН в исследуемой группе при определенном значении баллов. Так, среди пациентов с баллом ниже 19,1 ГН встречалась менее чем в 10% случаев, тогда как среди больных с суммой баллов более 28 данный показатель превышал 50%. При сравнении групп по основным клинко-лабораторным показателям было выявлено, что пациенты с очень высоким риском развития ГН достоверно отличаются от больных с более низкой вероятностью возникновения поражения почек по метаболическим показателям (ОХС, ХС ЛПНП, АГ, ИМТ, ОТ/ОБ), а также гемодинамическим показателям [систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), СГ АД, индекс времени (ИВ) САД и ДАД, время утреннего подъема (ВУП) САД и ДАД, процент эпизодов гипертонии по САД, ЧСС]. МС у пациентов с низким риском развития ГН встречался в 24% случаев (все пациенты имели 1 основной и 2 дополнительных критерия МС), тогда как среди пациентов с очень высоким риском данный показатель составлял 95,6% ($p < 0,01$) с преобладанием пациентов с 1 основным и 3–4 дополнительными критериями (30% обследованных). У пациентов очень высокого риска было более выражено ремоделирование миокарда (увеличение толщины задней стенки левого желудочка (ТЗСЛЖ) – $12,2 \pm 0,4$ мм по сравнению с пациентами низкого риска – $10,8 \pm 0,3$ мм, соответственно).

Обсуждение: К факторам риска в настоящее время относят ряд факторов внешней и внутренней среды, которые:

1. Ассоциированы с большой частотой возникновения заболеваний, по данным одномоментных популяционных исследований.

2. Увеличивают риск развития заболевания, по данным проспективных популяционных исследований.

3. Их устранение или коррекция способствуют снижению риска развития заболевания или предупреждению обострений.

В концептуальной модели ХБП принято выделять факторы риска:

а) повышающие восприимчивость почечной паренхимы к повреждающим агентам,

б) инициации, повреждения почечной ткани,

в) прогрессирования почечного повреждения,

г) терминальной почечной недостаточности, которые имеют значение для профилактики осложнений у больных, получающих заместительную почечную терапию.

Однако, с практической точки зрения, более рационально говорить о факторах риска развития прогрессирования ХБП, подразделяя их на немодифицируемые и потенциально модифицируемые. Известно, что различные сердечно-сосудистые факторы риска ХБП выступают как инициальные, а также усиливающие негативное воздействие, факторы прогрессирования и факторы, увеличивающие возможность смертельного исхода, развитие терминальной хронической почечной недостаточности (тХПН). В нашем исследовании показано, что важную роль в развитии почечного повреждения в рамках повышенного АД играют такие потенциально модифицируемые факторы риска, как нарушения липидного обмена [повышение уровня ОХС, ТАГ, ХС ЛПНП, снижения ХС ЛПВП, нарушения углеводного обмена (повышение уровня ГЛЮтощ.), ожирение (повышение ИМТ, ОТ, ОТ/ОБ), активация симпатической нервной системы (повышение ЧСС), а также воздействие повышенного АД (достижение ЦУ АД]. В настоящее время доказано отрицательное влияние МС на почечную функцию и развитие ХБП. Данное влияние реализуется посредством нескольких патофизиологических механизмов, основным из которых является эндотелиальная дисфункция. Помимо рутинных методов исследования, в систему прогнозирования ХБП было включено СМАД. Как предполагалось ранее, офисное измерение АД не может давать точную картину вероятности поражения органов мишеней при АГ, особенно в том случае, если речь идет о прогнозе развития микрососудистых осложнений, таких как ГН. Обнаружена важная роль величины процента эпизодов гипертонии по САД, вариабельности АД на развитие ХБП. Не только сердечно-сосудистые факторы риска влияют на формирование ХБП, но и снижение почечной функции приводит к увеличению степени поражения сердечно-сосудистой системы, а также развитию осложнений (инфаркту миокарда и мозговому инсульту), которые, в свою очередь, приводят к прогрессивному снижению почечной функции. Все это формирует кардиоренальный континуум – патофизиологический «порочный» круг, включающий в себя совокупность почечных и сердечно-сосудистых факторов риска и событий, влияющих друг на друга. Предложенная в статье методика может способствовать развитию направлений: персонализированному предсказательному и превентивному, так как позволяет, с одной стороны, сделать профилактику и лечебные мероприятия индивидуальными для конкретного пациента группы риска, а с другой стороны – прогнозировать их эффективность.

Выводы: Развитие поражения почек у пациентов с артериальной гипертензией является важным звеном кардио-ренального континуума, способствующим формированию и прогрессированию почечного повреждения, а также развитию сердечно-сосудистых осложнений. Использование комплексной оценки факторов риска и определения риска развития ГН является первоочередной задачей у пациентов с артериальной гипертензией. Расчет риска развития хронической болезни почек способствует разделению пациентов на группы риска уже на этапе первичного обращения за медицинской помощью или на этапе скрининговых обследований. Все это позволяет

определить необходимую тактику дальнейших лечебных мероприятий, направленных на профилактику возникновения гипертонической нефропатии на самых ранних этапах.

Список литературы

1. *Оганов Р.Г.* Школа здоровья: Артериальная гипертония: руководство для врачей. Медицина. М., 2008: 192.
2. *Bomback A., Bakris G.* Chronic kidney disease and hypertension essentials 2011. USA.: Jones & Bartlett learning, 2011: 148.
3. *Kearney P.M.* Global burden of hypertension: analysis of worldwide data. Lancet 2005; 365: 217–223.
4. *Оганов Р.Г., Тимофеева Т.Н., Колтунов И.Е.* Эпидемиология артериальной гипертонии в России. Результаты федерального мониторинга 2003–2010 гг. Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2011. 10 (1): 9-13.
5. *Franco O.H., Peeters A., Bonneux L., de Laet C.* Blood pressure in adulthood and life expectancy with cardiovascular disease in men and women: life course analysis. Hypertension, 2005. 46 (2): 280–286.
6. *Бикбов Б.Т., Томилина Н.А.* Состояние заместительной терапии больных с хронической почечной недостаточностью в Российской Федерации в 1998–2007 гг. (Аналитический отчет по данным Российского регистра заместительной почечной терапии) Нефрология и диализ, 2009. 11 (3): 144-233.
7. K/DOQI clinical practice guidelines for chronic kidney disease: evaluation, classification, and stratification. Am J Kidney Dis 2002; 39 (2 suppl 1): 1-266.
8. *Смирнов А.В., Добронравов В.А., Каюков И.Г. и др.* Хроническая болезнь почек: основные принципы скрининга, диагностики, профилактики и подходы к лечению. Национальные рекомендации. Нефрология, 2012. 16 (1): 89-115.
9. Рекомендации экспертов Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике и лечению метаболического синдрома (второй пересмотр). Доктор.ру, 2010. 3: 15-18.
10. *Смирнов А.В., Каюков И.Г., Добронравов В.А.* Концепция факторов риска в нефрологии: вопросы профилактики и лечения хронической болезни почек. Нефрология, 2008. 12 (1): 7-13.
11. *Смирнов А.В., Добронравов В.А., Каюков И.Г.* Кардио-ренальный континуум: патогенетические основы превентивной нефрологии. Нефрология, 2005. 9 (3): 7-15.
12. *Смирнов А.В.* Системный подход к анализу кардиоре-нальных взаимоотношений как первый шаг на пути к нефрологии формата П4. Нефрология, 2011. 15 (2): 11-19.
13. *Ефремоцева М.А.* Самостоятельное диагностическое значение микроальбуминурии и расчетной скорости клубочковой фильтрации у больных артериальной гипертонией для выявления субклинического поражения почек / М.А. Ефремоцева, Ж.А. Кобалава, С.В. Виллевалде / Кардиология, 2010. № 4. 12-17.
14. *Жмеренецкая Е.В.* Микроциркуляция при артериальной гипертонии и поражении органов мишеней / Е.В. Жмеренецкая / Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2009. Т. 8. № 4. С. 119а-119.
15. *Зорина Е.В.* Значение суточного мониторирования артериального давления в реабилитации больных с артериальной гипертонией, 2005. № 2.
16. *Зорина Е.В., Кржановский Е.А., Мурадова Л.А., Камаева Т.Р.* / Паллиативная медицина и реабилитация, 2005. № 2. С. 11а-11.
17. *Иванов А.П.* Ремоделирование левого желудочка у больных артериальной гипертонией / А.П. Иванов, И.А. Выжимов / Клиническая медицина, 2006. Т. 84. № 5. С. 38-42.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Романов Э.В.¹, Ивлев О.Ю.²

¹Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков;

²Ивлев Олег Юрьевич – студент,
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье раскрывается тема, связанная с психологическими трудностями и сложностью реабилитации человека после заболевания. Особое внимание уделяется роли медицины в этом процессе. Также представляются факторы, на которых в большинстве случаев основывается линия реабилитации.

Ключевые слова: реабилитация, заболевание, психология, медицина.

Болезнь практически всегда выводит человека из равновесия. Даже незначительное недомогание снижает жизненный тонус и приводит к эмоциональной нестабильности. А когда речь идёт о серьёзных травмах или хронических заболеваниях, то это естественно отражается на качестве жизни человека. Задача медицины состоит не только в том, чтобы излечить пациента от заболевания, но и в том, чтобы восстановить трудоспособность и эмоциональную устойчивость, вернуть человека в общество полноценной личностью.

В обществе принято полагать, что болезнь – это плохо и от неё необходимо как можно скорее вылечиться. А что делать, если у человека неизлечимое заболевание и от него нельзя излечиться и навсегда избавиться? Человеку придётся смириться и научиться жить с недугом. Задача психологической реабилитации состоит в том, чтобы помочь пациенту преодолеть заболевание или научиться с ним жить, насколько это возможно полноценной жизнью.

Предполагаемые сложности реабилитации.

Уже давно доказано, что выздоровление на 90% зависит от желания самого человека поправиться и лишь на 10% от медицинского вмешательства. Зачастую медики сталкиваются с тем, что человек сам не хочет и не имеет желание поправиться. Это желание или точнее нежелание базируется на внутреннем потенциале личности, его эмоциональной неустойчивости и психическом здоровье. Для кого-то болезнь может быть выгодным обстоятельством, желанием снять с себя ответственность в решении жизненно важных вопросов и обязательств. Некоторые, приняв роль «больного», настолько сильно в неё вживаются, что избавиться от неё практически не представляется возможным. Мотивация и внутренний настрой пациента на выздоровление являются основополагающими факторами при реабилитации. Роль психики существенным образом влияет на процесс выздоровления [1].

В медицинской практике существует масса примеров, когда люди с неизлечимым диагнозом навсегда избавлялись от заболевания благодаря непоколебимой жажде жизни. Большое значение в сложной ситуации играет роль близких и родных людей. Зачастую их участие и поддержка служит превосходным стимулом к выздоровлению. Любовь и забота мало кого могут оставить равнодушным.

Зависимость реабилитации от специфики заболевания.

Конечно же, временной период реабилитации зависит от специфики заболевания и состоит из целого комплекса действий, которые направлены на полное выздоровление. Сам больной и его близкие должны придерживаться определённых

правил. Нужно знать и понимать, какие возможны последствия, если не выполнять и уклоняться от предписаний лечащего врача. Заболевание может полностью изменить давно сложившийся распорядок и уклад жизни пациента, оно может ограничить двигательные функции, временно или навсегда. Готовность к преодолению возможных преград на пути к выздоровлению является обязательной [2].

Линия реабилитации достаточно индивидуальна и выстраивается с учётом таких факторов:

1. Специфика заболевания.
2. Общее физическое состояние организма.
3. Психические и эмоциональные особенности.

Реабилитация на базе медицинского стационара включает в себя медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, лечебная физкультура, массаж, нетрадиционные методы лечения (мануальная терапия, фитотерапия, акупунктура, элементы трудовой терапии). Далее, после методов интенсивной терапии стационара, чаще всего рекомендуют санаторно-курортную реабилитацию

Реабилитация больных иногда проходит гораздо сложнее, чем острые и кризисные моменты самого пика болезни. Это очень сложный и ответственный период, в котором принимают участие медики, психологи, родственники, сослуживцы и друзья.

Факторы положительного воздействия.

Нужда в реабилитационном периоде, прежде всего, свидетельствует о тяжести перенесённого заболевания или события. Травмирующим элементом может быть не только физическое заболевание или нанесение вреда здоровью, но и социальные элементы воздействия. Фактором появления понятия реабилитации послужили войны. Увеличение стрессовых ситуаций влечёт тяжёлые психические нарушения.

Для полноценной жизни важно сохранять баланс физического и психического здоровья личности. Необходимо вести здоровый, физически активный образ жизни. Целеустремлённая и наполненная яркими событиями и впечатлениями жизнь служит залогом крепкого здоровья и сильного духа. Важны активные игры на свежем воздухе, велосипедные и пешие прогулки, водные процедуры, бассейн и сауна. Не стоит забывать о социально-общественной нагрузке, волонёрской деятельности, занятиях музыкой и творчеством. А также построение всевозможных планов и их реализация наполняют жизнь смыслом и радостью побед [3].

Список литературы

1. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996. № 5.
2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений*: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 3: Проблемы развития психики / Под. ред. А.М. Матюшкина, 1983. 369 с.
3. Титченер Э.Б. Учебник психологии. М., 1914.

СТИЛЬ «ЭКО» В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ МОСКВЫ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛИЩНОГО КОМПЛЕКСА «SNEGIRI ESO»

Рыжевская Я.А.

*Рыжевская Яна Александровна – студент,
инженерно-строительный факультет,
Архитектурно-строительный институт, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в нашей статье была рассмотрена тенденция экологически эффективного строительства на примере жилищного комплекса «Snegiri Eсо» в г. Москве. Также нами была дана краткая характеристика технологий, использованных в строительстве данного объекта, которые связаны с принципами экологичности.

Ключевые слова: строительство, экология, Москва, эко-строительство.

В настоящее время архитектурную среду постепенно захватывают новые тенденции, выраженные в концепции экологически эффективной архитектуры. Причем это основано на современных веяниях, включающих в себя использование, как в строительстве, так и в других областях жизни, экологически чистых технологий, что позволит заботиться об окружающей среде и жить в гармонии с природой. Безусловно, данный феномен получает большое распространение на Западе, где дома, выполненные в соответствии с требованиями экологии, в большом тренде. Наша страна также постепенно вливается в эту тенденцию, хотя она пока что находит применение лишь в больших городах из-за сложности проектирования и исполнения.

В архитектурном облике современной Москвы нашли отклик множество различных стилей, к которым можно отнести следующие: барокко – (церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях), классицизм – здание Сената в Кремле, ампи́р – здание МГУ, МИД, модерн и неоклассицизм – гостиница «Метрополь», хай-тек – жилые комплексы в центре Москвы, Москва-Сити. Но теперь появился еще один стиль, который мы и рассмотрим в нашей статье [2].

Говоря об общих чертах эко-стиля в архитектуре, стоит отметить основные его преимущества [2, с. 269]:

1. Использование натуральных материалов;
2. Абсолютная связь эко-архитектуры с инновациями;
3. Строительство в гармонии с природой;
4. Использование меньшего количества энергетических ресурсов из-за увеличения естественного освещения;
5. Аккуратный внешний вид;
6. Улучшение общего экологического фона городской среды.

В Москве одними из первопроходцев экологически эффективного строительства является компания «Snegiri Eсо», в основе которой лежит принцип экологии, при котором каждый строительный объект становится гармоничным элементом окружающей среды. Жилищный комплекс от этой компании, готовящийся к сдаче в 2018 году, не имеет аналогов на рынке Москвы, так как находится рядом с самым большим природным заказником столицы – «Долина реки Сетунь», используя в своем строительстве лишь натуральные материалы [1].

Общий архитектурный стиль данного жилищного комплекса совмещает в себе разнофактурные оригинальные поверхности, создавая необычный облик строениям. Отметим, что согласно принципам экологически эффективного строительства, в архитектурном облике жилищного комплекса «Snegiri Eсо» использованы такие натуральные облицовочные материалы, как природный камень, клинкерный кирпич, и

стекло в алюминиевых рамах. Эко-стиль жилищного комплекса поддерживается применением таких благородных пород, как иранский травертин, португальский известняк марки «Eternal Beige» и клинкерный кирпич «long». Использование столь необычных облицовочных материалов создает неповторимый стиль жилых построек, которые гармонично вписываются в природный ансамбль юго-запада Москвы.

Как мы отмечали выше, одной из характерных черт эко-строительства являются инновационные технологии, применяемые в нем. Хочется отметить, что конфигурацию зданий, а особенно фасад, разрабатывало международное архитектурное бюро, специализирующееся на современной и инновационной архитектуре. Архитектурное бюро помогло разработать и уникальные решения для балконов, ограждение которых сделано в виде консоли с высокопрочными стеклами и стойками для каменных перил. Данное конструктивное решение создает значительный эффект легкости и воздушности балконов, не нагромождая их лишним камнем или прочим строительным материалом [1].

Принцип эффективного экологического строительства предполагает максимальное использование естественного освещения, поэтому в жилом комплексе от компании «Snegiri Eco» применено панорамное остекление на три стороны света, что является уникальным решением для повышения коэффициента инсоляции помещения. Более того, все стеклопакеты отвечают самым высоким требованиям по теплофизике и энергоэффективности, не содержа в себе вредных оксидов металлов [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в архитектуру России уже проникла тенденция строительства экологически эффективных сооружений, что было показано на примере жилого комплекса «Snegiri Eco», в котором гармонично связаны новейшие тенденции в области экологии строительства, вмещающие в себя использование натуральных материалов, технологии увеличения инсоляции, и расположение на территории природных объектов.

Список литературы

1. Архитектура и стиль «Sbegiri Eco». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://snegiri-eco.ru/project/architecture/> (дата обращения: 24.01.2018).
2. Архитектурные стили Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.km-d.ru/news/arhitekturnye-stili-moskvy/> (дата обращения: 24.01.2018).
3. Гнатовская А.В. Экодом – ключ к будущему // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: Общие и комплексные проблемы естественных и точных наук, 2013. № 13. С. 269-270.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В РОССИИ

Рыжевская Я.А.

*Рыжевская Яна Александровна – студент,
инженерно-строительный факультет,
Архитектурно-строительный институт, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проектирования и строительства энергоэффективных высотных зданий. Проведен анализ основных методов минимизации потерь энергии при эксплуатации многоэтажных строений.

Ключевые слова: строительство, проектирование, высотные здания, энергоэффективность, энергосбережение.

В современных российских мегаполисах, с каждым годом все актуальней становится проблема нехватки свободных площадей. Решение этой проблемы было найдено – это строительство высотных зданий и уникальных сооружений.

При эксплуатации высотных зданий, возникает потребность в большом количестве энергетических ресурсов, так как чем выше здание, тем сложнее обеспечить нормальные климатические условия в нем. И следом за нехваткой свободных площадей, возникает новая проблема – повышение стоимости энергии [1].

Для решения многих проблем современного мегаполиса, без ущерба для города, необходим переход на новое энергоэффективное проектирование и строительство высотных зданий.

Энергоэффективное проектирование высотных сооружений начинается еще с этапа расчёта и конструирования этих зданий. Именно на этих этапах необходимо провести анализ и выявить наиболее подходящие методы энергосбережения для проектируемого здания.

При проектировании, строении и эксплуатации энергоэффективных зданий, следует уделить внимание основным аспектам высотного строительства: форма, конструкция здания, природные источники возобновления энергии, инженерные и технические моменты, применяемая система управления зданием.

В процессе проектирования энергоэффективных зданий, необходимо проанализировать возможность применения выбранной формы и конструкции здания для конкретного проекта, и спроецировать все это на компьютерной модели здания. Форма и конструкция влияют на выбор источников энергообеспечения здания [2].

В последние годы, в связи с повышением стоимости энергоресурсов, большее внимание уделяется нетрадиционным возобновляемым источникам энергии. Рассмотрим основные источники энергоснабжения здания.

Использование энергии солнца:

- применяется использование солнечных коллекторов для накопления тепла, что позволяет сократить затраты на теплоснабжение здания;
- использование солнечного света, как источника естественного освещения.

Использование энергии ветра:

- за счет обеспечения естественной вентиляции здания есть возможность снизить потребление электроэнергии;
- использование специальных установок для накапливания энергии от механического воздействия ветра на высоте, позволит аккумулировать дополнительную тепловую энергию.

Использование энергии воды, позволит снизить нагрузку на систему кондиционирования, за счет использования низкотемпературных грунтовых вод.

Использование тепла земли, позволит снизить затраты энергии на теплообеспечение и охлаждение здания.

За счет использования нетрадиционных источников энергии в строительстве высотных зданий, можно существенно повысить их энергоэффективность [3].

Должное внимание, в процессе энергосбережения, необходимо уделить современным инженерным системам:

- для охлаждения здания применяют потолки с технологией самоохлаждения;
- использование наружных ограждающих конструкций, обеспечивающих повышенную теплозащиту;
- использование автоматического регулирования искусственного освещения, в зависимости от уровня естественной освещенности;
- применение современных автоматизированных систем управления инженерными установками, для автоматизированного управления микроклиматом в здании и устранения возможных сбоев в работе оборудования;
- и множество других инновационных инженерных систем [3, 4].

Помимо приведенных выше особенностей проектирования высотных зданий с повышенной энергетической эффективностью, можно выделить еще много других, но все эти аспекты реализовать в одном здании просто невозможно. Поэтому одной из основных задач для архитектора высотного здания является определение основных показателей, реализация которых экономически выгодно позволит повысить энергоэффективность здания.

Проектирование и строительство энергоэффективного здания не простая задача, и сам архитектор с ней справиться не сможет. Для этого ему понадобится команда профессионалов, которая сможет реализовать и дизайнерские, и эстетические, и технологические аспекты в одном здании.

В последнее время, не только в России, но и в других развитых странах, значимость энергоэффективных зданий непрерывно растет. Основу энергоэффективного здания можно определить тремя ключевыми аспектами:

- обеспечение комфортных климатических условий в здании;
- максимальное использование энергии природы и современных инженерных систем;
- системный подход к оптимизации всех энергетических элементов здания [5].

Использование природных и современных источников генерирования энергии в проектировании и строительстве высотных зданий, позволит решить ряд проблем, связанных с повышением стоимости энергии и тенденциями развития мирового энергетического рынка.

Список литературы

1. Генералов В.П. «Особенности проектирования высотных зданий»: учеб. пособие / В.П. Генералов. Самарск. гос. арх.-строит. ун-т. Самара, 2009. 296 с.
2. Колесников С.А. Градо-экологический прогноз развития высокоурбанизированных многофункциональных узлов городской структуры крупнейших российских городов // Вестник МГСУ, 2015. № 1. С. 7-15.
3. Перспективы строительства и эксплуатации небоскребов в 21 веке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regrazvitie.ru/perspektivy-stroitelstva-i-ekspluatatsii-neboskreb-v-21-veke/> (дата обращения: 31.01.2018).
4. Современные тенденции проектирования офисов в Москве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archi.ru/lib/publication.html?id=1850569517&fl=5&sl=1/> (дата обращения: 31.01.2018).
5. Комплексы программ, применяемые для моделирования и расчета конструкций зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mechanics.pgus.ru/Plone/nomera-zhurnala/no1/matematiceskoe-modelirovanie-chislennyye-metody-i-kompleksy-programm/kompleksy-programm-primenyaemye-dlya-modelirovaniya-i-rascheta-konstrukcii-zdanii-i-sooruzhenii/> (дата обращения: 31.01.2018).

МЕСТО МОТИВАЦИИ ВЛАСТИ В МОТИВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТИ

Меджидова К.О.

Меджидова Карина Омаровна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра общей и социальной психологии,

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Аннотация: в статье анализируется установление места мотивации власти в мотивационной системе личности. Рассматриваются мотивы или потребности личности побуждающей к стремлению достижения власти. Содержатся подходы разных научных направлений к исследованию феномена мотивации власти. Представлены общие теории мотивации власти и разновидности мотивов власти. Предложена классификация людей по типам отношений к власти, учитывая, что в природе каждого человека заложено стремление к власти и к славе.

Ключевые слова: власть, мотивация, политика, личность, деятельность, управление, поведение, потребности.

Мотивация власти (или потребность во власти) - одна из самых главных движущих сил человеческих действий. Мотивация власти - это совокупность стремлений человека получить влияние на индивидуумы или группы людей с помощью средств власти.

Важное значение имеет установление места мотивации власти в мотивационной системе личности. Достаточно распространенным является мнение о том, что стремление к власти преобладает в этой системе, что оно является важнейшим регулятивным фактором деятельности. Властолюбцев можно разделить на тех, кто обладает властью и пытается ее укрепить, и тех, кто только ее домогается. Любые мотивы или потребности способны стать побуждающей силой поведения и деятельности человека.

Можно выделить группу людей, у которых доминирует мотивация власти (это, например, менеджеры, политики, которые занимают высокое положение в иерархии власти). В то же время есть люди, для которых стремление к приобретению власти над другими людьми не имеет существенного значения. В мотивационных профилях этих людей преобладают другие стремления и потребности (например, стремление достигать высоких успехов в труде или стремление к эмоциональным отношениям с людьми). Они заинтересованы скорее общаться, достигать высоких результатов в деятельности, чем контролировать других [3].

Использование власти может служить созданию приятных переживаний вследствие подчинения окружающих своей воле, что приводит к повышению своей самооценки. Но оно может служить и групповым интересам, и целям. С моральной точки зрения намерения субъекта власти могут оцениваться как плохие и хорошие, законные и незаконные. Именно в этом смысле Д. Мак-Клелланд различает два вида мотивов, называя их личностно ориентированной и социоориентированной властью.

В первом случае люди стремятся к власти не ради того, чтобы достичь определенных общественно важных целей, а лишь потому, что наличие ее приносит им удовлетворение. Такие люди используют все возможные средства принуждения, чтобы получить и усилить контроль над другими. Межличностное доминирование для них самоцель, составляет смысл их жизни.

Люди, у которых преобладает социоцентрическая мотивация власти, стремятся к ней, поскольку она предоставляет возможность достигать определенных общественных целей (служит на пользу другим людям). В таком случае человек не

только стремится к абсолютному доминированию (господству) над другими людьми, но и озабочен интересами дела [5].

В реальной жизни предприниматель или политик в одних ситуациях может руководствоваться личными, а в других - общественными потребностями. Есть основания утверждать, что люди с социоцентрической мотивацией не стремятся к постоянному увеличению своего влияния. Их удовлетворяет положение, при котором они могут наилучшим образом служить целям группы или определенного общественного института (государства, предприятия, церкви и др.).

В то же время эгоцентрическая мотивация предусматривает наличие стремления ко все большей концентрации власти в собственных руках.

Власть часто применяется тогда, когда другой человек не склонен содействовать (или даже мешает) удовлетворению потребностей субъекта и достижению его целей. Использование власти в таком случае направлено на то, чтобы сделать другого человека более уступчивым, а мотивация власти является инструментальной (т.е. власть - не самоцель, а средство, инструмент достижения других целей).

Примером такого инструментального действия власти является ее ролевое использование. От людей, которые занимают руководящие позиции в социальных группах, ожидается, что они будут заботиться о том, чтобы члены этой группы соблюдали определенные нормы поведения. Статус дает им источники власти, т.е. возможность и средства коррекции поведения других людей.

Неинструментальная, или внутренняя, мотивация власти - это стремление к использованию власти ради нее самой. В этом случае мотивирующим является ощущение власти. Когда человека побуждает к определенным действиям удовлетворение, наслаждение от власти, то это свидетельствует о наличии внутренней мотивации власти, собственно стремления к власти. А если человек применяет власть для достижения некоторых внешних целей, то имеет место инструментальная мотивация власти.

С Соотношение личных и общественно-политических мотивов в психике и деятельности политиков носит ярко выраженный индивидуальный характер.

В политической сфере действуют и последователи Макиавелли, и люди типа академика А.Д.Сахарова, - абсолютно чуждые стремлению к власти и руководимые лишь силой своих убеждений, когда бремя власти принимается и воспринимается ради блага других. Здесь мотив власти является осознанным актом самоактуализации. В науках, особенно прикладных, такие случаи нередки [4].

Рассмотрим общие теории мотивации власти. Мотив власти по Х. Хекхаузену направлен на приобретение и сохранение ее источников либо ради связанного с ним престижа и ощущения власти, либо ради влияния (оно может быть, как основной, так и дополнительной целью мотивации власти) на поведение и переживание других людей, которые, будучи представлены самим себе, не поступили бы желательным для субъекта образом. Влияние - это должно так изменить их поведение, чтобы оно способствовало удовлетворению потребности субъекта. Для достижения этого субъект должен с помощью имеющихся источников власти и средств воздействия перестроить привлекательность наиболее важных мотивов другого, причем сделать это возможно более простым и экономичным способом. Сама эта деятельность может соответствовать весьма разнообразным мотивам. Она может совершаться ради своего собственного или чужого блага или же ради какой-либо высшей цели; она может принести другому помощь либо оказать ему вред [7].

Индивидуальный мотив власти ограничен как в отношении приобретения власти, так и в отношении ее применения определенными содержательными областями, связанными с конкретными источниками власти и группами людей, подвергающимися воздействию. На нем также может лежать печать страха перед достижением власти, ее потерей, использованием, перед ответственным применением власти или перед безуспешностью своего воздействия.

Дж. Лассуэлл разработал гипотезу, согласно которой некоторые люди обладают необычайно сильной потребностью во власти и (или) других личностных ценностях как средствах компенсации неудовлетворенных базовых потребностей [2].

По мнению автора, проявляющаяся во все более сильной форме потребность во власти имеет компенсаторное происхождение: обладание властью психологически компенсирует ущербность, фрустрацию, испытываемую личностью. Иллюстрацией к этим тезисам может служить высоко оцениваемая в США биография президента В.Вильсона, написанная А. и Дж. Джордж. Стремление Вильсона к власти и характерные черты его политического стиля: жесткость позиций, неумение идти на уступки и компромиссы авторы выводят из отношений президента с суровым и требовательным отцом. Эти отношения, сочетавшие в себе идентификацию с отцом и подавленную враждебность к нему, породили в психике Вильсона фрустрацию, которую компенсировало жесткое осуществление власти.

Проблема компенсации реальных и воображаемых дефектов личности была рассмотрена А.Адлером, который сделал центральным объяснительным принципом своего учения о личности «волю к власти». Согласно «индивидуальной психологии», стремлением к совершенству, превосходству и социальной власти субъект пытается компенсировать обусловленный своей конституцией дефицит власти, воспринимаемый как недостаточность своих способностей и переживаемый как комплекс неполноценности.

При этом неудовлетворение базовых потребностей может компенсироваться определенным образом:

- чувство собственной незначительности (потребность в самоуважении) замещается чувством уникальности;
- чувство моральной неполноценности (потребность в социальных связях и самоуважении) вытесняется чувством превосходства;
- чувство слабости (потребность в безопасности и в самоуважении) компенсируется чувством обладания высшей силой;
- чувство посредственности (потребность в самоактуализации) заглушается чувством обладания высшими способностями;
- чувство интеллектуальной неадекватности (потребность в самоуважении и в самоактуализации) нивелируется чувством интеллектуального превосходства и компетентности [1].

Можно сказать, что любая из базовых потребностей может привести к формированию потребности более высокого порядка - специфической потребности во власти, хотя этот факт и не всегда осознается самим человеком. Но, наблюдая за его поведением, можно обнаружить такое скрытое стремление к власти.

Б. Рассел полагал, что в природе каждого человека заложено стремление к власти и к славе, и предложил следующую классификацию людей по типам отношений к власти:

- 1) имеющих такие определяющие черты характера, как настойчивость в достижении цели, веру в собственные силы, целеустремленность, и открыто проявляющих свое стремление к власти;
- 2) обладающих робостью, склонностью к подчинению другим, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях;
- 3) ведущих себя ситуативно: в одних случаях стремящихся к власти, в других - к подчинению другим;
- 4) имеющих мужество отказаться от подчинения другим, не желающих командовать, стремящихся уйти от политики и не участвующих в ней. Они ищут и находят приложение собственным силам в науке, искусстве, творчестве [6].

Таким образом, люди, посвятившие себя политике, прекрасно знают, что лишь немногие из них достигнут верхних этажей политического здания, где политик является носителем реальной власти; даже члены высших законодательных органов обладают лишь властью коллективной, вряд ли способной удовлетворить сильное

личное властолюбие. Все сказанное подтверждает многообразие и сложность мотивации политиков вообще и политических лидеров в частности.

Список литературы

1. Адлер А. Мотив власти. Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997. С. 235–241.
2. Лассуэлл Дж. Психопатология и политика. М.: Издательство РАГС, 2005.
3. Гуревич П.С. Политическая психология. Изд-во: «Юнити-Дана», 2015. С. 153-240.
4. Ильин Е.П. Психология мотивационных различий. СПб.: Питер, 2006.
5. Мак-Клелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007.
6. Рассел Б. Власть: Концепция власти. М.: Идея–пресс, 1999.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. / 2-е изд. Мастера психологии. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лямина Л.В.¹, Вильданова Д.Т.²

¹Лямина Людмила Васильевна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии образования и развития;

²Вильданова Диана Талгатовна – магистрант,
факультет психологии,

Башкирский государственный педагогический университет им. Мифтахетдина Акмуллы,
г. Уфа

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема проектной деятельности. Автором выявлены и обоснованы факторы развития проектной деятельности. Дано описание научного исследования по теме развития проектной деятельности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: проектная деятельность, мышление, тьюторское сопровождение, научное исследование, проектная деятельность в подростковом возрасте, факторы развития.

Актуальность исследования. XXI век – время новых технологий и высоких скоростей - предъявляет к современному человеку требования непрерывного образования и развития его способностей [3].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы подчеркивается, что экономика завтрашнего дня - это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий [1]. Из этого следует, что один из важных образовательных опытов для школьников - опыт участия в различных формах проектной деятельности.

Основными моментами в построении подростковой школы, по мнению С.Е.Шишова и В.А. Кальнея, должны стать – организация условий для реализации ведущей деятельности подросткового возраста – социальной, в рамках которой возможна смена позиции педагога по отношению к ученику, заключающуюся в переходе от авторитарного руководства к равноправному взаимодействию [3]. А также организация условий, в рамках которых было бы возможно реализовать основные потребности возраста, а именно предоставить подросткам возможность для проявления инициативы, права на самостоятельные и одновременно социально осознанные действия, возможность для самореализации, пробы себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях.

Таким образом, назрела необходимость в построении нового типа образования, в котором будут учтены особенности подросткового возраста, и где будет возможно

появление качественно новой позиции учителя по отношению к ученику, так как именно учитель, по мнению Д.Б. Эльконина [8], является тем посредником, который строит учебный процесс, в рамках которого происходит образование подростка.

Нами был проведен теоретический анализ проектной деятельности в подростковом возрасте. Мы рассмотрели такие понятия как, проект, проектная деятельность, рассмотрели особенности личности в подростковом возрасте.

В настоящее время современная психология имеет множество различных теорий. Проектная деятельность в учебном процессе ребенка на ряду с остальными методами обучения, играет одну из ведущих ролей. Важнейшим компонентом проектной деятельности является овладение методами научного познания, также формируются творческие способности ребенка, дают полноценные знания и умения, приобретенные в рамках проектной деятельности.

То есть, можно сделать вывод, что участие в проектировании развивает исследовательские и креативные данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к организации разных позиций ориентироваться в информационном пространстве. Если школа учитывает особенности ребенка, создает условия для подростка, чтобы он мог реализовать себя, то это даст толчок подростку, поможет ему воплотить свои мечты в выборе дальнейшего пути развития.

В ходе исследования, мы предположили, что следующие факторы такие как: психологические особенности подростков (творческое мышление, лидерские качества, креативность), совместно с тьюторским сопровождением могут влиять на развитие проектной деятельности.

Объектом исследования послужила проектная деятельность, предметом - факторы развития проектной деятельности.

Мы дали анализ отечественной и зарубежной литературы, обобщены научные представления психологических особенностях подросткового возраста, о содержании понятия проектная деятельность в подростковом возрасте.

По результатам проведенного анализа отечественных трудов по проблеме, нами был разработан диагностический пакет для проведения исследования.

Диагностический инструментарий состоял из следующих методик:

1. Фигурная форма теста творческого мышления Торранса;
2. Тест С.Медника «Диагностика вербальной креативности» (RAT);
3. Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка;
4. Тест «Я-Лидер» А.Н. Лутошкин.

Исследование проводилось на базе Уфимского колледжа ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова, среди 60 мальчиков и девочек подросткового возраста согласно следующим принципам: конфиденциальность, добровольность, не нанесение морального ущерба и т.д.

Ход эмпирического исследования:

- 1) Подбор методик;
- 2) Исследование развития проектной деятельности в подростковом возрасте определялось с помощью репрезентативных, валидных и соответствующих цели методик: фигурной формы теста творческого мышления Торранса, теста С.Медника «Диагностика вербальной креативности» (RAT), методики самооценки психических состояний Г.Айзенка и теста «Я-Лидер» А.Н. Лутошкина.
- 3) Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

Анализ теста творческого мышления Торранса субтест № 2 «Незаконченные фигуры». Благодаря тесту мы определили особенности творческого мышления учащихся. В результате исследования уровня творческого мышления испытуемая группа показала следующие результаты: средний процент оригинальности выборки составил 64%, беглость 46%, разработанность по показателям методики составила 64% и результаты теста творческого мышления в отношении гибкости вышли на уровень 69%.

Тест С. Медника «Диагностика вербальной креативности» (RAT). С помощью которой, мы выявили уровень вербальной креативности у подростков. В результатах исследования диагностики вербальной креативности, можно заметить, что у 10 подростков (17%) наблюдается высокий уровень вербальной креативности, у 12 человек (20%) выявлен низкий уровень вербальной креативности, 5 подростков (9%) показали очень низкий уровень вербальной и 33 человека (54%) показали уровень вербальной креативности в норме.

Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка. На основе собранных данных у каждого испытуемого были диагностированы такие психические состояния как: тревожность, фрустрация, агрессивность. Анализ результатов по данной методике был следующим.

Исходя из результатов диагностики, можно заметить, что 44 подростков имеют низкую степень тревожности (74%), умеренную степень тревожности показали 16 респондентов (26%), высокая степень не выявлена.

Низкую степень фрустрации показали 42 подростка (70%), средняя степень фрустрации у 18 испытуемых (30%), высокая степень фрустрации не выявлена.

Также у 33 подростков наблюдается большая склонность к такому психическому состоянию, как агрессия (55%), что может являться тенденцией к мотивированному деструктивному поведению, противоречащему нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Низкая степень агрессии у 27 испытуемых (45%).

Тест «Я-Лидер» А.Н. Лутошкина. С помощью этого теста мы можем оценить лидерские способности подростков. Исходя из результатов, мы видим, что умение управлять собой развито слабо у 16% (10) подростков, развито средне у 50% респондентов, что является половиной участников и сильно развито у 34% (20) учеников.

Осознание цели развито слабо у 20% (12) подростков, средне у 43% (26) учеников и развито сильно у 37% (22) респондентов.

Умение решать проблемы развито высоко у 33% (20) подростков, среднее значение у 53% (32) учеников и развито слабо у 14% (8) испытуемых.

Наличие творческого потенциала показали на высоком уровне 54% (32) ученика, среднее значение у 40% (24) испытуемых, и низкий уровень у 6% (4) подростка.

Влияние на окружающих развито высоко у 50% (30) подростков, развито средне у 33% (20) учеников и развито слабо у 17% (10) респондентов.

Знают правила организаторской работы слабо 10% (6) учеников, средне 43% (26) подростков и показали высокий результат 47% (28) испытуемых.

Владеют организаторскими способностями в совершенстве 40% (24) учеников, средний уровень показали 47% (28) респондентов и владеют слабо 13% (8) подростков.

Умение работать с группой развито сильно у 36% (22) учеников, среднее значение показали 57% (34) подростков, и развито слабо у 7% (4) испытуемых.

Лидерские качества развиты сильно у 42% (25) испытуемых, развиты на среднем уровне у 47% (28) подростков, и развиты слабо у 11% (7) учеников.

Для определения силы и направления корреляционной связи между проектной деятельностью и тьюторским сопровождением, способствующим развитию личностных показателей подростков, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Между склонностью к проектной деятельности и творческим мышлением по методике Торранса связь обратная, слабой степени выраженности (-0,005). Это означает, что существует отрицательная связь склонности к проектной деятельности и уровнем творческого мышления.

Также значимая взаимосвязь наблюдается между склонностью к проектной деятельности и шкалой оригинальности по тесту Медника (0,038). Связь прямая,

слабой степени выраженности. Это говорит о том, что у подростка, владеющего оригинальными способностями, есть склонность к проектной деятельности.

Между шкалой универсальности и склонностью к проектной деятельности также наблюдается значимая взаимосвязь (0,072). Связь прямая, слабой степени выраженности. Это показывает, что подросток с высокими универсальными качествами личности, имеет склонность к проектной деятельности.

Значимая взаимосвязь наблюдается между шкалой тревожности по тесту Айзенка и склонностью к проектной деятельности учеников (0,150). Связь прямая, слабой степени выраженности. Это говорит о том, что у подростков, с нормальной степенью тревожности, адекватная самооценка и их также оценивает учитель.

Между шкалой фрустрации и склонностью к проектной деятельности наблюдается взаимосвязь (0,121). Связь прямая, слабой степени выраженности. Это означает, что уровень фрустрации развит в норме, точно также как и оценивает учитель.

Также значимая взаимосвязь наблюдается между шкалой агрессивности по методике Айзенка и склонностью к проектной деятельности (0,179). Связь прямая, слабой степени выраженности. Это говорит о том, что неагрессивный ребенок с нормальной самооценкой имеет склонность к проектной деятельности.

Значимая взаимосвязь наблюдается между лидерскими качествами подростка и склонностью к проектной деятельности (0,126). Связь прямая, слабой степени выраженности. Это говорит о том, что подросток, обладающий лидерскими качествами, склонен к проектной деятельности.

Итак, нами обнаружены следующие взаимосвязи между склонностью к проектной деятельности учеников и творческим мышлением, между склонностью к проектной деятельности и шкалой оригинальности, шкалой универсальности и склонностью к проектной деятельности, между шкалой тревожности по тесту Айзенка и склонностью к проектной деятельности учеников, между шкалой фрустрации и склонностью к проектной деятельности, между шкалой агрессивности по методике Айзенка и склонностью к проектной деятельности, между лидерскими качествами и склонностью к проектной деятельности подростка.

Из полученных данных мы видим, что наша гипотеза: что следующие факторы такие как: психологические особенности подростков (творческое мышление, лидерские качества, креативность), совместно с тьюторским сопровождением могут влиять на развитие проектной деятельности. Отсюда следует, что наша гипотеза – подтверждается.

Список литературы

1. *Андреева Е.А.* Эволюция классической модели тьюторской деятельности и ее современные формы // Вестник ПАГС, 2010. № 5. С. 140-144.
2. *Акиншина И.Б.* Развитие тьюторства в рамках студенческого самоуправления в высшей школе Германии / И.Б. Акиншина // Современные проблемы науки и образования, 2012. № 5.
3. *Белицкая Е.В.* Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Белицкая. Волгоград: ВГПУ Перемена, 2012.
4. *Выготский Л.С.* «Проблемы психического развития ребенка». Москва, 2006. 217 с.
5. *Гордон Эдвард.* Столетия психического развития / Эдвард Гордон, Элайн Гордон. Пер. С англ. Под ред. С.Ф. Сироткина, Д.Ю. Гребенкина. Ижевск: ERGO, 2008. 351 с.
6. *Гузеев В.В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Самара, 2010. с. 43.
7. *Давыдов В.В.* Виды обобщения в обучении. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
8. *Ковалева Т.М.* Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 [Текст] / Т.М. Ковалева. Москва: Первое сентября, 2010.

9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005. с. 13.
10. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников. М., 2009. с. 91.
11. Чиркова И.Н. Тьюторство: самоопределение в контексте современности / Отв. ред. С.Ф. Сироткин, И.Н. Чиркова. Ижевск: Удмуртский государственный университет. ERGO, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Мельникова С.А.

*Мельникова Светлана Алексеевна - практический клинический психолог,
судебный психолого-педагогический эксперт,
колледж «Московия», г. Домодедово*

Аннотация: стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентируется внимание на решении проблемы совершенствования кадрового состава педагогического корпуса, а также вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагога вызовам современного общества.

Ключевые слова: профессиональный рост, инклюзивное образование, повышение квалификации.

В ряде нормативно-правовых документов, таких как Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентируется внимание на решении проблемы совершенствования кадрового состава педагогического корпуса, а также вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагога вызовам современного общества [6].

Активизирующим обстоятельством является и то, что право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится теперь обязанностью педагога. Более того, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает минимальный объем часов, предполагаемых к освоению в рамках программ повышения квалификации учителей, а именно - для реализующих программу основного общего образования – 108 часов [4].

Прежде чем говорить о профессиональном росте педагога-психолога, важно обозначить специфику тех условий, в которых работает специалист. Педагог, работающий в колледже, сталкивается с повышенной эмоциональной нагрузкой. Ведь студенты таких образовательных учреждений – в основном подростки, в возрасте 15-18 лет. А это один из самых «сложных» возрастных периодов развития человека.

Педагогу-психологу в этом отношении еще сложнее, потому что он работает не только со студентами, но и их родителями, постоянно взаимодействуя с преподавателями и администрацией учебного заведения. Ему важно в своей работе учитывать интересы всех сторон. А это требует наличия высоких личностных качеств и профессионального мастерства.

Вышеперечисленные факторы говорят о том, что необходима целая система мер, направленных с одной стороны на профилактику эмоционального выгорания у

психологов, работающих в образовательных учреждениях, с другой стороны на развитие профессиональных навыков и умений.

Ведь уставший и разочаровавшийся специалист не может помочь «сложному» ребенку, коими в той или иной степени являются подростки.

В данной работе мы хотели бы рассмотреть возможности профессионального роста специалиста, и надеемся, что эти материалы будут полезны нашим коллегам.

В научной литературе под профессиональным ростом понимается расширение специальных знаний, умений и навыков. Профессиональное развитие может быть направлено, как на приобретение узкой специализации, так и на расширение арсенала профессиональных инструментов [8].

В этом смысле университетское образование является лишь базой, которую каждый специалист достраивает с учетом специфики работы в конкретном учреждении. Во многом это зона ответственности самого человека, который хочет оставаться в профессии и быть успешным.

На современном этапе развития образовательной системы остро стоит вопрос внедрения инклюзивного образования, что в свою очередь приводит к ряду сложностей в работе педагогов. Поэтому очень важно, чтобы специалист понимал специфику работы с разными учениками, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья, а также мог выстроить программу адаптации таких детей в учебном коллективе. Для этого также необходимо проходить соответствующие программы повышения квалификации.

В этом смысле впечатляет опыт некоторых профессиональных психологических сообществ, где практикующие специалисты в обязательном порядке получают консультационную, психотерапевтическую и супервизорскую поддержку. Особенно это распространено на Западе. В рамках обучающих программ для психологов предусмотрено обязательное прохождение личной и групповой психотерапии.

Это позволяет с одной стороны решить собственные проблемы и достичь высокого уровня личностной зрелости. А с другой стороны наглядно увидеть, как работают практикующие специалисты. Такие методы обучения используются в программах подготовки психоаналитиков, гештальт-терапевтов, логотерапевтов и психологов других направлений.

Также было бы хорошо перенять опыт западных коллег в использовании супервизии, как метода повышения квалификации педагогов-психологов.

К супервизии прибегают практикующие психотерапевты и психологи. Однако педагог-психолог также нуждается в консультационной поддержке более опытного коллеги.

Огромное подспорье в работе оказывают интернет-ресурсы, например, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[7] и другие.

Другим способом повышения профессионализма является общение с коллегами. Также не следует забывать, что специалист, работающий со студентами, должно постоянно развиваться как личность, быть интересным собеседником. Это возможно, если педагог ведет культурную жизнь: посещает выставки, кинопремьеры, спектакли, по возможности путешествует, занимается активным отдыхом.

Подводя итоги эссе, отметим, что мы постарались перечислить основные методы профессионального развития педагога-психолога.

По статистическим данным уровень заработной платы педагога-психолога колеблется от 12 000 рублей в регионах до 34 000 рублей в столице [3]. Это говорит о том, что в профессии остаются люди, для которых это не просто работа, а дело жизни.

Но чтобы это дело приносило радость и удовлетворение, важно, чтобы специалист постоянно личностно и профессионально развивался. А для этого образование и повышение квалификации должны быть систематическими, непрерывными. Постоянное обучение должно стать стилем жизни. Педагог-психолог должен стремиться овладеть новыми знаниями и технологиями, и тут же внедрять их в работу.

Список литературы

1. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. СПб., 2004.
2. Лаврентьева И.В., Цвелох И.П. Критерии эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие педагога // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2012. С. 49.
3. Обзор статистики зарплат профессии Педагог-психолог в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russia.trud.com/salary/692/78691.html/> (дата обращения: 10.12.2017).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-109 — О повышении квалификации и аттестации педагогических работников от 24 февраля 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70067892/> (дата обращения: 10.12.2017).
5. Поздеева С.И. Проблемы реализации образовательной деятельности в подготовке и повышении квалификации современного педагога // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review), 2014. Вып. 3 (5). С. 64-69. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482335/> (дата обращения: 10.12.2017).
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2017).
7. Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18933/> (дата обращения: 10.12.2017).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Зуева Е.Ю.

Зуева Елена Юрьевна – аспирант,
кафедра психологии,

Московский инновационный университет, г. Москва

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ зарубежных и отечественных типологий теорий личности. Рассматриваются основные подходы к исследованию Я–концепции личности. Представлены методики, позволяющие исследовать Я–концепцию личности.

Ключевые слова: Я-концепция, личность, самооценка, когнитивный диссонанс, побуждения, самоактуализация, защитные механизмы личности.

Подход к исследованию Я–концепции личности в различных зарубежных психологических теориях опирается на положения У. Джемса, К. Роджерса, Э. Эриксона, Ч. Кули и Д. Миды.

У. Джемсу принадлежит концепция личностного Я, рассматриваемого в контексте самопознания. Он выдвинул гипотезу о двойственной природе интегрального Я. Многие его формулировки, касающиеся дескриптивной, оценочной и эмоциональной категориальности Я, предвосхитили развитые впоследствии представления о Я–концепции. Он рассматривал глобальное личностное Я (Self) как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее (I) и Я-как-объект (Me). Это – две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно. Одна из них являет собой чистый опыт (Я-сознающее), а другая – содержание этого опыта (Я-как-объект) [2].

По Роджерсу Я-концепция - это представление человека о самом себе. Я – красивый, образованный, интеллектный. Она отражает то, какими мы видим себя в связи с различными ролями, которые играем в жизни. Я-концепция включает в себя: Я-идеальное - это то, какими как мы полагаем мы должны быть или хотели быть, отражает атрибуты, которые человек хотел бы иметь. Я-реальное – это представления человека о самом себе, основанные на прошлом и настоящем опыте, и ожиданиях будущего [8].

Я – реальное отличается от Я-идеального. Я-концепция принимается и регулируется сознанием. Принятие себя таким, каким есть в действительности – признак душевного здоровья.

Позиция индивидуального развития личности, позиция наблюдателя, находящегося внутри исследуемого процесса – это позиция Э. Эриксона, она представлена в периодизации жизненного цикла человека. По его мнению, каждой стадии развития отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им. Согласно Эриксону, решение задач, характерных для каждого этапа развития зависит как от достигнутого уровня психомоторного развития индивида, так и от общей духовной атмосферы общества, в котором этот индивид живет [11].

Чарльзом Кули и Джорджем Мид был предложен новый взгляд на индивида - рассмотрение его в рамках социального взаимодействия. С их точки зрения символический интеракционизм опирается на три основные послышки:

- люди реагируют на окружающую среду в зависимости от тех значений, которыми они наделяют элементы своего окружения;
- эти значения являются продуктом социального взаимодействия;
- эти социокультурные значения подвержены изменениям в результате индивидуального восприятия в рамках такого взаимодействия [3:4].

Точка зрения Чарльза Кули заключалась в том, что индивид первичен по отношению к обществу, индивид воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками и ценностями, которые приписывают ему окружающие, именно общество обуславливает форму и содержание процесса формирования Я-концепции [4]. Д. Мид пришел к выводу о том, что личность фактически определяется социальными условиями.

Я-концепция – система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Я-концепция формируется под воздействием различных внешних факторов, которые испытывает индивид. Любые социальные контакты оказывают на него формирующее воздействие. Я-концепция играет, по существу, тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий.

Ряд исследований по теории личности основывается на концепции, согласно которой человек всегда идет по пути достижения максимальной внутренней согласованности. Представлениям чувства или идеи, вступающие в противоречие с другими представлениями, чувствами или идеями индивида, приводят к дисгармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта.

По теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера, человек испытывает дискомфорт в силу расхождения своих устоявшихся правил поведения и мышления с новой поступающей информацией, фактами. Когнитивный диссонанс имеет место каждый раз, когда человек стоит перед выбором и не уверен в правильности своего решения. Чем сильнее внутренние расхождения, тем выше напряжение. Чтобы его снизить и прийти к балансу, он находит аргументы, чтобы оправдать свой выбор. Испытывая потребность в достижении внутренней гармонии, человек готов предпринимать различные действия, которые способствовали бы восстановлению утраченного равновесия [10].

Одним из первых, кто связал эту точку зрения с Я-концепцией, был Прескотт Леки (1945), он основатель так называемой психологии самоотражения. По его мнению, индивид является целостной системой, перед которой стоит задача достижения

гармонии с окружающей средой. Решая эту задачу, индивид может либо отказаться видеть вещи такими, какие они есть, и верить людям, сообщаящим ему что-то о нем самом, либо стремиться изменить каким-то образом себя или окружающих [3].

Существенным фактором внутренней согласованности является то, что индивид думает о самом себе.

Значимость любого из аспектов нашего отношения к собственной личности определяется окружающей средой и поэтому может изменяться. Как уже отмечалось, личность стремится к достижению внутреннего единства и гармонии. Будучи существом социальным, человек становится объектом не только собственных оценок и суждений, но и суждений социального окружения. Если он стремится получить одобрение окружающих, он должен соответствовать общепринятым стандартам.

У человека существует тенденция строить на основе собственных представлений о себе не только свое поведение, но и интерпретацию индивидуального опыта. Я-концепция сформировалась и выступает как активное начало, изменить ее бывает чрезвычайно трудно. Я-концепции в поведение заключается в том, что она определяет характер индивидуальной интерпретации опыта. Я-концепция действует как своего рода внутренний фильтр, который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Я-концепция как совокупность ожиданий определяет, во-первых, то, как будет действовать индивид в конкретной ситуации, во-вторых, то, как он будет интерпретировать действия других. Третья функция Я-концепции заключается в том, что она определяет также и ожидания индивида, то есть его представления о том, что должно произойти. Многие исследователи считают эту функцию центральной.

Понятие «Я» в отечественной психологии рассматривается как особый продукт самосознания, возникающий в процессе его включения в систему социальных взаимодействий. В описании данной категории используется «поуровневый» подход к личности: индивид-личность (А.Н. Леонтьев), индивид-личность-индивидуальность (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов), индивид-субъект-личность (Ш.А. Надирашвили), организм-индивид-личность (В.В. Столин, М.Г. Ярошевский), индивид-субъект-личность-индивидуальность-универсум (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).

«Я», по определению Д.А. Леонтьева, - это форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе (Реан, 2002, с. 135). Я имеет несколько граней:

Первая грань Я – это так называемое телесное, или физическое, Я, переживание своего тела как воплощения Я, образ тела, переживание физических дефектов, сознание здоровья или болезни.

Вторая грань Я – это социально-ролевое Я, выражающееся в ощущении себя носителем тех или иных социальных ролей и функций.

Третья грань Я – психологическое Я. Оно включает в себя восприятие собственных черт, диспозиций, мотивов, потребностей и способностей.

Четвертая грань Я – это то Я, которое является первичной точкой отсчета, то Я, которое присутствует в формулах: «Мыслю - следовательно, существую».

Пятая грань Я – это самоотношение, или смысл «Я» [5].

Согласно С.Л. Рубинштейну, личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя самого в своих отношениях с окружающим.

«Я» – это личность в целом, в единстве всех сторон бытия, отраженная в самосознании. К своей личности человек относит свое тело, поскольку овладевает им и органы становятся первыми орудиями воздействия на мир. К своему «Я» человек в еще большей мере, чем свое тело, относит внутреннее психическое содержание. Из психической сферы человек относит к своему «Я» преимущественно свои способности и особенно свой характер и темперамент. Но в более специфическом смысле своем, относящемся к его «Я», человек признает только то, что было им пережито в специфическом смысле этого слова, войдя в историю его внутренней жизни [9]. Следовательно, ядром субъекта является «Я» – концепция личности как

представление о себе реальном и идеальном и актуализация своих реальных и потенциальных возможностей, самосовершенствование.

Итак, проблеме Я-концепции было уделено немало работ зарубежных и отечественных ученых, таких как: К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, А.С. Арсентьева, Р.Бернса, А.А. Бодалева, А.В. Иващенко, И.С. Кона, К. Левина, А. Маслоу, К. Роджерса, С.А. Рубинштейна, А.Н. Славской, Э. Эльконина и др.

Исследования Я-концепции в большей степени сводятся к изучению ее отдельных компонентов - когнитивного (представление человека о своих качествах, способностях, внешности, социальной значимости), эмоционального (оценка субъекта самого себя, своих возможностей, потребностей, желаний, интересов), волевого (психическая регуляция деятельности личности) и поведенческого, воплощающего в действие когнитивного, эмоционального и волевого начала в процессе принятия решений [1].

Основными методами исследования Я-концепции личности служить метод наблюдения (самонаблюдения), эксперимент, психодиагностические методы, метод психологического тестирования. Более детализировано рассмотреть Я-концепцию позволяет метод наблюдения и беседа - интервью, вопросы в которой выстраиваются по следующим основным категориям: профессия, семья, независимость, отдых, познание мира, учеба, самоценность, обладание чем-либо, аспекты личности.

Перечислим методики:

Методика диагностики межличностных отношений, предназначенная для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах.

Методика для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих, для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я».

Для изучения самопонимания, влияющего на развитие ответственного отношения к деятельности, был предложен метод «Незаконченные предложения», разработанный Саксом и Леви.

Для изучения самооценки личности используется «Методику изучения самооценки Дембо-Рубинштейна» и методика Липкиной Т.А. «Три оценки».

Личностный опросник А.Т. Джерсайлда предназначен для оценки таких качеств личности человека, которые в жизни представлены в виде более или менее стойких внутренних эмоциональных состояний, влияющих на отношение человека к окружающим людям и к своей работе с ними.

Методика «Уровень субъективного контроля (УСК) оценивает, в какой степени человек готов брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него.

Методика Будасси исследования Я-концепции позволяет провести исследование самооценки личности. Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки направлена на изучение и оценку представления о себе. «Я-концепция» есть сумма «Я-реального» и «Я-идеального».

Методика «Профессиональная Я-концепция личности руководителя» позволяет ответить на волнующие психологию управления вопросы: «Каковы профессионально важные качества руководителя?», «Какова структура его профессиональной Я-концепции?», «Что считать главным, а что второстепенным для современного руководителя?».

К проективным методикам исследования Я-концепции можно отнести тематический апперцептивный тест (ТАТ), который применяется для выяснения тех особенностей личности, которые проявляются в социальной среде и в социальных отношениях [6:7].

На современном этапе развития психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира личности человека, стержнем которого является ее Я-концепция.

Таким образом, Я-концепция – система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Я-концепция формируется под

воздействием различных внешних факторов, которые испытывает индивид. Любые социальные контакты оказывают на него формирующее воздействие.

Я-концепция является результатом личностного развития человека. Это система самовосприятия, понимания, определения себя субъектом, складывающаяся на основе интеракций с окружающей средой. Это относительно устойчивая система выражения множественных Я, система установок, направленных на самого себя.

Список литературы

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) Избранное психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999.
2. *Джемс У.* Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991.
3. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов // Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. М.: Аспект Пресс, 2002.
4. *Кули Ч.* Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея Пресс, 2000.
5. *Леонтьев Д.А.* Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011.
6. *Немов Р.С.* Психология. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014.
8. *Роджерс К.* Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: «Эксмо-Пресс», 2001.
9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002.
10. *Фестингер Л.* Теория когнитивного диссонанса. СПб.: Ювента, 1999.
11. *Эриксон Э.* Трагедия личности. Издательство: СПб: «Эксмо», «Алгоритм», 2008.

ФАКТОР ТАКТИЛЬНОСТИ В ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ШАРИКОВЫХ РУЧЕК

Шутова А.Д.

*Шутова Анастасия Дмитриевна - магистрант,
кафедра декоративного искусства и дизайна,
Институт культуры и искусств*

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: среди главных тенденций последних лет можно обозначить стремление к подчеркнутой тактильности, используемые в дизайне материалы ассоциируются с природой: с деревом, камнем, текстурами металлов. В век современных технологий, быстрого темпа жизни и постоянного стресса шариковая ручка продолжает оставаться важной частью повседневной жизни людей, широко используется и применяется ими. По мнению профессора Фрэнсиса МакГлоуна, чувство осязания может являться основным чувством, так как в течение всей эволюции эта черта хорошо сохранилась, и на это есть причины. Одна из них — влияние тактильности, различных касаний на здоровое развитие мозга и поддержание стабильного состояния живых организмов. Для того чтобы снизить уровень стресса, увеличить уровень окситоцина, требуется определенное количество медленных касаний, тактильных контактов, между тем, с этой задачей могут помочь справиться предметы дизайна с тактильной поверхностью, например, шариковая ручка с рельефным корпусом, который будет стимулировать работу мозга.

Ключевые слова: шариковая ручка, стресс, тактильность, осязание, рельеф, здоровье, развитие мозга, предметы канцелярии, дизайн.

В прошедшие несколько лет появилась целая группа дизайнеров с мышлением ремесленников, для них авторское начало и уникальность каждого объекта связаны с тактильной, фактурной составляющей предмета. Продуманный выбор геометрически выверенных форм и материалов с богатой фактурой здесь всегда направлен на осознанное побуждение зрителя к тактильному контакту с дизайн-предметом [1].

На первый взгляд кажется, будто шариковая ручка выходит из повседневного обихода, замещается современными технологиями, в виде электронных заметок в телефоне или других приложений. Сам процесс написания текста ручкой понемногу исчезает.

В повседневной жизни есть много случаев, когда людям будет намного удобнее записывать вещи не в электронном виде. Например: в банке, если у владельца телефона сядет батарейка, или если писателя посетит гениальная идея в неподходящий момент. Вероятность вспомнить важную информацию намного выше, если человек ее запишет вручную, поэтому для всех этих вещей понадобится ручка.

Ручка — это не просто предмет, которым можно что-то написать — это средство, позволяющее превратить, казалось бы, мимолетные мысли в нечто большее. Для писателей это способ запоминания важных деталей сюжета на лету. Для изобретателей, инженеров и архитекторов — это способ конвертировать посещение ускользающих идей в реальные чертежи. Для студентов шариковая ручка является полезным инструментом в обучении, который надежнее, чем написание заметок на ноутбуке.

Также, внешний вид предметов канцелярии может быть продуман с точки зрения эстетики, являться своеобразным дизайн-продуктом. Такие ручки используются как статусные сувениры в корпоративной среде. В компаниях, которые заботятся о своем положительном имидже и лояльности партнеров, принято на праздники дарить изделия с логотипом фирмы. Подобные, но более дорогие предметы часто дарят партнерам по бизнесу, для лучшей коммуникации во время переговоров или ведения совместных проектов.

Даже если просто посмотреть на использование ручки в непредвиденных обстоятельствах, из этого следует, что письменные принадлежности следует носить все время с собой.

По мнению профессора Фрэнсиса МакГлоуна, чувство осязания может являться основным чувством. В течение всей эволюции эта черта человека прекрасно сохранилась, и на то есть определенные причины. Примером может служить — исследование червей-нематод, оно показало, что если насекомое развивается в изоляции, без касания других червей, оно никогда не сможет вырасти до нужных размеров, а его развитие значительно замедлится.

Другим примером может служить исследование двух видов саранчи. Один вид живет поодиночке, другой — объединяется в стаи. Впоследствии оказалось, что это не два разных вида, это было одно и то же насекомое. Тактильная стимуляция, которую могут получить насекомые в стае, кардинально меняет образ жизни. Ученым также удалось превратить один предполагаемый вид саранчи в другой, при помощи стимуляции касаниями конечностей ног в течение пары часов. Этот процесс значительно повышал уровень серотонина в мозге и изменял поведение насекомого.

Также важным моментом является тот факт, что у зародыша человека первым развивается именно чувство осязания. Есть гипотеза о том, что тактильные ощущения помогают мозгу плода человека понять, что у него есть тело. Команда ученых профессора Фрэнсиса МакГлоуна предполагает, что это важная и критическая стадия в социализации и развитии мозга. Ведь наиболее значимый симптом анорексии — это отсутствие адекватного представления о собственном теле. Подобные пациенты часто реагируют весьма негативно на плавные касания, именно эти ощущения обслуживаются при помощи тактильных нервов. Для того чтобы успокоить

сердечный ритм, снизить кровяное давление, уменьшить выработку гормона стресса кортизола и увеличить уровень окситоцина, требуется определенное количество медленных прикосновений [6].

Все вышесказанное означает, что мелкая моторика вместе с касаниями необходима для нормального развития и поддержания стабильного состояния мозга человека, так как в теле один тип нервных волокон регистрирует медленный контакт с поверхностью, после чего посылает их в мозг, и в последствии, вознаграждается приятным ощущением. Из этого следует, что в повседневной жизни применение дизайнерских предметов канцелярии с разнообразной фактурой является весьма важным элементом, участвующем в стимулировании работы полушарий мозга, нормализации гормонов стресса.

В работах многих современных дизайнеров, можно встретить следующие материалы: мрамор, оникс, янтарь, малахит и другие полудрагоценные и природные, натуральные минералы; а также: медь, латунь, бронзу, древесину различных ценных пород, и другие — керамику, стекло и т.д. Авторы используют простые, ясные, чистые формы, с целью вывести на первый план важную составляющую концепта — фактуру. Подобные лимитированные и серийные объекты создаются по эскизам искусных мастеров-ремесленников, которые владеют классическими методами обработки традиционных материалов. Речь идет о необычных миниатюрных предметах, разработанных молодым поколением дизайнеров-концептуалистов [1].

Многие дизайнеры при создании канцелярских принадлежностей часто используют небольшие канавки на корпусе ручек для снижения скольжения и повышения удобства. Типы подобных бороздок достаточно разнообразны, они могут образовывать геометрические или растительные узоры, также подобную роль могут играть различные материалы: шершавая фактура дерева, разные виды гладкого металла и глянцевого лака.

Ручка с затвором “TACTILE TURN”

Привычное нажатие кнопки автоматической ручки заменили на удобный и интересный механизм в виде затвора. В ряде случаев, некоторые из них могут быть весьма громоздкими. Конкретно у этой модели ручки движение ползунка достаточно плавное, скользящее. Элегантность самой конструкции механизма переходит в ее внешний вид, предмет органично вписывается в строгую стилистику офиса, это сделано из-за того, что большинство других ручек с механизмом в виде затвора имеют весьма крупные неповоротливые рычажки. Несмотря на лаконичный дизайн, благодаря его цельнометаллической конструкции, корпус по-прежнему достаточно прочен, чтобы выдерживать ежедневное использование [3].

Ручка с кнопочным кликером и механизмом-затвором “KARAS CUSTOMS”

Другим вариантом для людей, которые не идут на компромиссы, может служить сочетание сразу двух механизмов в шариковой ручке — это встроенный привычный большинству кликер (или кнопочный механизм) и затвор. Эта великолепная и прочная цельнометаллическая ручка из алюминия 6061-T6 с уникальным и эргономичным замком-затвором сделана в Америке и работает буквально с любыми дополнениями от Baller. Механизм работает одинаково хорошо, независимо от способа выдвижения стержня. Кроме того, “Karas Kustoms” спроектировал эту ручку с расчетом на её применение в течение всей жизни владельца. Возможно, после покупки одного изделия этой компании клиенту больше не потребуется приобретать аналогичный продукт [4].

Ручки разной длины из меди “Copper Mover & Shaker”

Тактильные ручки с поворотным механизмом открывания известны своей текстурой. Дизайнеры, проектируя ручки с гладко обработанной поверхностью, часто забывают про удобство, где требуется возможность крепко держать предмет в руке. Авторы покрыли всю поверхность ручки небольшими канавками, которые не смогут поцарапать кожу, однако их достаточно для уменьшения скольжения в руке.

Несмотря на небольшую толщину бороздок, они смогут защитить покрытие от светлых царапин. Созданный дизайнерами рельефный корпус ручки способен намного лучше маскировать легкие повреждения, чем гладкая поверхность.

Оба вида этой ручки хорошо подходят практически ко всем типам рук, однако, если у покупателя большие кисти, то может больше подойти “Copper Mover”. “Copper Shaker” за счет небольшого формата, как правило, лучше смотрятся в нагрудных карманах офисных рубашек.

Материал, из которого изготовлены шариковые ручки “Copper Mover & Shaker”, — «медь 145», известная также как кальциевая медь. Она представляет собой сплав меди, изготовленный для последующей механической обработки. Очевидно, что содержание меди в этом сплаве чрезвычайно велико, поэтому оно обладает лучшими естественными противомикробными свойствами. Это важно для тех, кто ожидает шариковую ручку, которую можно отдать другому человеку и не бояться бактерий на руках. Все части этих ручек изготовлены из меди, за исключением клипсы, она — из нержавеющей стали, и механизма, который выполнен из титана.

Важным моментом в проектировании дизайна предмета является ощущение изделия в руке, продумывание деталей конструкции. Независимо от того, какой материал клиент выбрал, толщина стенок в этих ручках разная: уплотнение идет к нижней части пера, сверху — тонкие стенки. Это позволяет правильно распределить вес ручки, благодаря этому перо прекрасно лежит в руке независимо от количества страниц текста [7].

Ручка «Classique»

Шариковая авторучка «Classique» с поворотным механизмом, покрытая китайским лаком, от компании S.T. Dupont, была создана по специальному заказу для Джеки Кеннеди, в то время компания еще не занималась производством письменных принадлежностей [5]. На сегодняшний день, авторучки, покрытые китайским лаком, приводят в восхищение глянцевою поверхностью корпуса, богатыми оттенками, великолепными тактильными свойствами, а также превосходной сопротивляемостью к разрушительным воздействиям огня и времени. Самые лучшие образцы ручек, корпус которых покрыт китайским лаком, изготавливают в престижной компании S.T. Dupont, где гордятся тем, что если бросить одну из ручек в огонь, с ней ничего не произойдет [2].

Среди главных тенденций последних лет можно обозначить стремление многих дизайнеров к подчеркнутой тактильности [1]. Несмотря на сложившееся ощущение отказа от канцелярских предметов в веке технологий, шариковая ручка продолжает активно использоваться в обыденной жизни многих людей. По мнению некоторых ученых, чувство осязания является основным, так как в течение всей эволюции эта черта хорошо сохранялась. Одна из причин сохранения — влияние тактильности, различных касаний на здоровое развитие мозга и поддержание стабильного состояния организма. Для снижения уровня стресса, увеличения уровня окситоцина, требуется определенное количество касаний, например, с тактильными поверхностями, с этой задачей могут помочь справиться простые предметы обихода, например, дизайнерская шариковая ручка с рельефной поверхностью внешнего корпуса, который будет стимулировать работу мозга.

Список литературы

1. ABITANT // Тактильный дизайн. Тенденция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.abitant.com/posts/taktilnyy-dizayn-tendentsiya/> (дата обращения: 18.12.2017).
2. Elitepen // Материалы, применяемые при изготовлении ручек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elitepen.ru/info/info11.htm/> (дата обращения: 20.12.2017).

3. GALLANTRY // Tactile Turn. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gallantry.com/collections/tactile-turn/> (дата обращения: 18.12.2017).
4. Hiconsumption // RELIANT WRITERS: 15 BEST EVERYDAY CARRY PENS. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hiconsumption.com/2017/07/best-everyday-carry-edc-pens/> (дата обращения: 22.12.2017).
5. LUXURY TOUCH // L'iconique hommage de S.T. Dupont à Jacky Kennedy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://luxury-touch.com/liconique-hommage-de-s-t-dupont-a-jacky-kennedy/> (дата обращения: 22.12.2017).
6. Mindware // Интервью с профессором Фрэнсисом МакГлоуном. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mindware.ru/blog/?p=7025/> (дата обращения: 22.12.2017).
7. TactileTurn // Titanium Mover & Shaker. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tactileturn.com/store/titanium-mover-shaker/> (дата обращения: 23.12.2017).

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Андрейченко А.А.¹, Васюнина Л.М.², Зуева В.С.³

¹Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;

²Васюнина Лилия Михайловна – бакалавр,
факультет социологии;

³Зуева Вероника Сергеевна – бакалавр,
факультет психологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются уровни показателей смысложизненных ориентаций студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на первом курсе бакалавриата. Анализируются и сравниваются смысложизненные ориентации студентов обоих направлений бакалавриата, а также исследуется взаимосвязь смысложизненных ориентаций с учебной успеваемостью. Выборка состоит из 22 студентов-психологов и 33 студентов-филологов в возрасте от 18 до 22 лет.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, юношеский возраст, учебная деятельность, успеваемость.

Проблема смысла жизни и его составляющих — смысложизненных ориентаций — является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии. В течение XX-XXI веков вопросом смысла жизни занимались такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.И. Донцов, Г.Е. Залесский, Вайзер Г.А., Вахромов Е.Е., Карпова Н.Л. и другие.

Смысл жизни — это регулятивное понятие, которое имеется в любой развитой системе миропонимания, оправдывающее и объясняющее имеющийся у данной системы комплекс ценностных представлений и моральных устоев, а также обосновывающее деятельность, которая осуществляется согласно этим ценностям и нормам [2] [3]. В психологической науке смысл жизни исследуется в большей степени с точки зрения того, как и под воздействием каких факторов осуществляется становление смысла жизни в индивидуальном развитии, и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие оказывает влияние на процесс жизни и сознание личности.

Смысложизненные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [1].

К юношескому возрасту создаются предпосылки для формирования смысложизненных ориентаций. В этот период своей жизни человек начинает делать осознанный выбор, анализировать перспективы и приобретает самодостаточность [4].

Пора студенчества обычно приходится на юношеский период, и поэтому имеет ряд характерных особенностей. К ним относятся активное становление смысложизненных ориентаций и постепенный уход от сильной зависимости от мнения социума. Первый курс — это тот переломный момент, когда юноши и девушки вступают во взрослую, самостоятельную жизнь.

Теоретическая значимость данной работы заключается в углублении существующих знаний о смысложизненных ориентациях в юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть полезны преподавателям, занимающимся профессиональной подготовкой бакалавров для оптимизации образовательного процесса, в частности, для формирования и развития у студентов жизненных целей и ощущения собственной ответственности за их реализацию, что повлечет за собой формирование адекватного отношения к себе и к своим способностям.

В исследовании смысложизненных ориентаций приняли участие 55 студентов-первокурсников разных направлений бакалавриата; из них 33 студента обучались на филологическом факультете, а 22 студента обучались на психологическом факультете. Возраст испытуемых варьируется от 18 до 22 лет.

Гипотеза исследования — существуют значимые различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на 1 курсе бакалавриата.

Для проведения исследования использовался тест смысложизненных ориентаций в адаптации Д.А. Леонтьева.

В результате диагностики 22 студентов-психологов 1 курса с помощью данной методики были получены данные частотного распределения выраженности компонентов смысложизненных ориентаций.

По интегрированному показателю «Осмысленность жизни» 15 испытуемых (68,18%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 4 человек (18,18%) соответствуют высоким значениям, т. е. данные испытуемые переживают свою жизнь как онтологически значимую; результаты 3 человек (13,64%) соответствуют низким значениям, т. е. эти испытуемые ощущают утрату смысла жизни и состояние экзистенциального вакуума.

По шкале «Цели в жизни» большая часть испытуемых — 13 человек (59,09%) — набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 5 человек (22,73%) соответствуют высоким значениям, т. е. испытуемые имеют конкретные цели в будущем, и их можно охарактеризовать как целеустремленных людей; результаты 4 человек (18,18%) соответствуют низким значениям, т. е. эти испытуемые живут сегодняшним или вчерашним днём. По шкале «Процесс жизни» результаты 15 испытуемых (73,74%) соответствуют средним значениям; результаты 3 испытуемых (13,64%) соответствуют низким значениям, т. е. эти студенты испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем; результаты 3 испытуемых (13,64%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти испытуемые воспринимают свою текущую жизнь как интересную, осмысленную и богатую эмоционально. По шкале «Результативность жизни» результаты 12 студентов (54,55%) соответствуют средним значениям; результаты 6 испытуемых (27,27%) соответствуют низким значениям, т. е. эти студенты оценивают продуктивность своей прожитой части жизни как неудовлетворительную; результаты 4 испытуемых

(18,18%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти студенты расценивают свое прошлое как наполненное смыслом.

В результате диагностики с помощью методики смысловых ориентаций были получены результаты по шкалам локуса контроля. По шкале «Локус контроля — Я» 15 испытуемых (68,18%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 6 студентов-психологов (27,27%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти испытуемые представляют себя как сильную личность, обладающей возможностью выбора; результаты 1 испытуемого (4,55%) соответствуют низким значениям, т. е. он полагает, что не имеет достаточно сил, чтобы контролировать свою жизнь. По шкале «Локус контроля — жизнь» 14 испытуемых (63,64%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; 5 испытуемых (22,73%) набрали количество баллов, соответствующих высоким значениям, т. е. им представляется, что человек волен сам направлять и контролировать свою жизнь; результаты 3 испытуемых (13,64%) соответствуют низким значениям, т. е. данные студенты убеждены, что жизнь невозможно контролировать сознательно, и свобода выбора — это лишь иллюзия.

Таким образом, у студентов-психологов преобладают средние значения показателей смысловых ориентаций, что может быть обусловлено особенностями студенческого возраста и 1 курса в частности.

В результате диагностики 33 студентов-филологов 1 курса с помощью методики смысловых ориентаций в адаптации Д.А. Леонтьева были получены данные частотного распределения выраженности компонентов смысловых ориентаций.

По интегрированному показателю «Осмысленность жизни» 18 испытуемых (54,55%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 8 человек (24,24%) соответствуют низким значениям, т. е. эти испытуемые ощущают утрату смысла жизни и состояние экзистенциального вакуума; результаты 7 человек (21,21%) соответствуют высоким значениям, т. е. данные испытуемые переживают свою жизнь как онтологически значимую.

По шкале «Цели в жизни» большая часть испытуемых — 19 человек (57,58%) — набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 8 человек (24,24%) соответствуют низким значениям, т. е. эти испытуемые живут сегодняшним или вчерашним днём; результаты 6 человек (18,18%) соответствуют высоким значениям, т. е. испытуемые имеют конкретные цели в будущем, и их можно охарактеризовать как целеустремленных людей. По шкале «Процесс жизни» результаты 18 испытуемых (54,55%) соответствуют средним значениям; результаты 10 испытуемых (30,30%) соответствуют низким значениям, т. е. эти студенты испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем; результаты 5 испытуемых (15,15%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти испытуемые воспринимают свою текущую жизнь как интересную, осмысленную и богатую эмоционально. По шкале «Результативность жизни» результаты 19 студентов (57,58%) соответствуют средним значениям; результаты 9 испытуемых (27,27%) соответствуют низким значениям, т. е. эти студенты оценивают продуктивность своей прожитой части жизни как неудовлетворительную; результаты 5 испытуемых (15,15%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти студенты расценивают свое прошлое как наполненное смыслом.

В результате диагностики с помощью методики смысловых ориентаций были получены результаты по шкалам локуса контроля. По шкале «Локус контроля — Я» 17 испытуемых (51,52%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; результаты 9 студентов-филологов (27,27%) соответствуют высоким значениям, т. е. эти испытуемые представляют себя как сильную личность, обладающей возможностью выбора; результаты 7 испытуемых (21,21%) соответствуют низким значениям, т. е. они полагают, что не имеют достаточно сил, чтобы контролировать свою жизнь. По шкале «Локус контроля — жизнь»

24 испытуемых (72,73%) набрали количество баллов, соответствующее средним значениям; 6 испытуемых (18,18%) набрали количество баллов, соответствующих высоким значениям, т. е. им представляется, что человек волен сам направлять и контролировать свою жизнь; результаты 3 испытуемых (9,09%) соответствуют низким значениям, т. е. данные студенты убеждены, что жизнь не поддается сознательному контролю, и свобода выбора иллюзорна.

Таким образом, у студентов-филологов преобладают средние значения показателей смысловых ориентаций, что может быть также обусловлено особенностями студенческого возраста и 1 курса в частности.

В сфере смысловых ориентаций ходе математико-статистической обработки с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок было выявлено статистически значимое различие между группами психологов и филологов.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей смысловых ориентаций студентов-психологов и студентов-филологов, обучающихся на первом курсе

Наименование показателя	Психологи (n = 22)		Филологи (n = 33)		t-критерий Стьюдента	p
	M ± m	S	M ± m	S		
Цели в жизни	29,73 ± 1,58	7,39	27,55 ± 1,5	8,6	5,182	≤ 0,001
Локус контроля - Я	20,55 ± 0,83	3,87	19,1 ± 0,84	4,78	4,310	≤ 0,001

Прим.: M – среднее значение по группе, m – средняя ошибка по группе, S – стандартное отклонение по группе.

Статистически более высокие показатели у студентов психологов по шкале «Цели в жизни» могут быть обусловлены тем, что после обучения в университете человеку с дипломом психолога проще найти работу, чем филологу. Из-за этого студенты-психологи, оценивая свои перспективы в будущем, видят большее количество вариантов и чувствуют себя более уверенно, чем студенты-филологи. Однако для выяснения истинных причин такой разницы необходимо дальнейшее исследование.

Статистически значимое различие выявлено и по шкале «локус контроля «я»»: баллы у студентов психологического направления также выше баллов студентов филологического направления. Возможно, это обусловлено тем, что студенты-психологи используют полученные знания о функционировании психики, и из-за этого чувствуют, что могут лучше контролировать свою жизнь, свое поведение и отношения, лучше анализируют причинно-следственные связи и предугадывают собственные реакции и реакции окружающих.

Значимых корреляционных связей между учебной успеваемостью и показателями смысловых ориентаций у студентов-психологов выявлено не было. У студентов-филологов были выявлены значимые корреляционные связи между учебной успеваемостью и целями в жизни, процессом жизни, результатом жизни и локусом контроля собственного Я. Это может быть связано с тем, что для филологов как для будущих педагогов оценка играет большую роль, нежели для психологов.

Таким образом, полученные данные являются основанием для дальнейшего исследования вопроса смысловых ориентаций и самоотношения у студентов разных направлений бакалавриата, но с включением большего количества курсов и получаемых специальностей.

Список литературы

1. Гончар С.Н. Особенности развития смысловых ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 17-19.
2. Краткая философская энциклопедия / Сост. Е.Ф. Губский. М.: Прогресс, 1994. 575 с.
3. Философия. [Электронный ресурс]: практическое руководство: учебно-методическое пособие / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова», Каф. филос. ; сост.: А.Т. Лымарь. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Чулкова М.А. Смысловые ориентации и особенности их проявления в юношеском возрасте // Психология в современном развивающемся мире: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск: Издательский центр УрГУ. 12. 260 с.

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Васюнина Л.М.¹, Андрейченко А.А.², Зуева В.С.³

¹Васюнина Лилия Михайловна – бакалавр,
факультет социологии,

Санкт-Петербургский государственный университет;

²Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;

³Зуева Вероника Сергеевна – бакалавр,
факультет психологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется роль института социальной работы в процессе воспитания ребенка с расстройством аутистического спектра. Для анализа выбран метод кейс-стади, основанный на включенном наблюдении, проведении экспертного интервью со специалистами и полуструктурированного интервью с родителями, воспитывающими детей с РАС. Исследование проводилось на базе ГАООРДИ в три этапа по трем разным направлениям: выделение основных проблем семей, воспитывающих детей с РАС, анализ тенденций общества по отношению к людям с нарушениями развития и описание роли государственных и негосударственных учреждений в системе помощи таким семьям.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), аутизм, социальная работа, проблемы семей, имеющих детей-аутистов, помощь людям с РАС.

Проблемы семьи ребенка с расстройством аутистического спектра все чаще становятся объектом изучения и социального действия. Отчасти это обусловлено тем, что в ранних школах семейной теории и терапии не уделялось большого внимания хронически больным индивидам в контексте их семей. В настоящее время происходит стремительный рост информации о детях и взрослых с РАС, обеспечивающей новый уровень интегрированности знаний в этой сфере.

По данным ООН до 20% детей и подростков во всём мире страдают проблемами психического здоровья, приводящими их к инвалидности [1]. В структуре психической

детской патологии особое значение имеют нарушения аутистического спектра. Так, в 80-90-е годы распространенность детского аутизма оценивалась в пределах 4-26 случаев на 10000 детского населения, в 2005 году – 1 случай на 250-300 детей, а в 2008 году, по данным Всемирной организации аутизма, – уже 1 случай аутизма на 150 детей, а по самым последним данным за 2014 год – в 1 случае на 50 детей [2].

Что касается официальной статистики по Российской Федерации, то следует отметить факт ее отсутствия. На данный момент существует разрозненная информация по некоторым отдельным учреждениям здравоохранения, а также по деятельности некоторых общественных организаций, занимающихся данной проблематикой [3].

Ребенок с РАС может стать причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Нарушение физического или психического развития, как и любое функциональное изменение организма, старение или болезнь, не ограничено рамками чисто медицинского явления. Его воздействие на семью, окружение или на самого индивида в большей мере определяется тем смыслом, которым его наделяют общество и культура. В качестве причины ограниченных возможностей может выступать неприспособленность окружающей среды для социализации определенных групп людей, например, недостаток или несовершенство образовательных программ, медицинских и социальных услуг, необходимых детям с нетипичным состоянием.

Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС, в настоящее время в России находится в стадии развития. Поэтому в ходе проведения исследования особое внимание уделялось анализу роли института социальной работы в системе оказания помощи семьям детей с расстройством аутистического спектра.

Основным методом исследования был избран кейс-стади. Исследование проводилось на базе Санкт – Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов. В группе дневного пребывания ГАООРДИ воспитывается 25 человек с различными интеллектуальными нарушениями, при чем семь из них – это люди с РАС. По разным причинам, в рамках исследования, полностью проанализировать удалось только три случая. Это две девушки в возрасте 24 и 26 лет, а также молодой человек в возрасте 32 лет.

Исследование проводилось в 3 этапа. На первом этапе было осуществлено знакомство с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов, а именно проведен анализ документов организации, знакомство с отделением дневного пребывания людей с нарушениями интеллектуального развития, со специалистами, включение в данную специфическую среду и установление контакта с аутичными ребятами. На втором этапе было проведено полуформализованное интервью со специалистами ГАООРДИ. И на третьем этапе были взяты три глубинных полуформализованных интервью у мам исследуемых субъектов. Так как рассматриваемые дети уже совершеннолетние, интересно было узнать, каким образом изменились и вообще реализуются формы государственной/негосударственной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС.

Вопросы были разделены на три блока и касались основных проблем семей, воспитывающих детей с РАС, тенденций общества по отношению к людям с нарушениями развития и роли государственных и негосударственных учреждений в системе помощи таким семьям.

Специалисты выделили следующие проблемы: недостаток общения с родителями, находящимися в похожей ситуации, невозможность получения информации, огромная психологическая нагрузка и как результат возможно «выгорание», гиперопека по отношению к своим детям с нарушениями развития и материальные сложности.

Родители говорили о том, что, когда их дети были маленькими было очень много проблем, связанных с отсутствием информации, отсутствием учреждений и специалистов, готовых заниматься проблемными ребятами. Также была большая психологическая трудность, связанная с принятием ребенка с нарушениями. На

данный момент острых проблем родители не выделили, хотя в разговоре проскальзывала мысль опасения за дальнейшую жизнь своего аутичного ребенка.

Следующий блок вопросов касался роли государства и государственных учреждений в системе помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. Родители и специалисты выделили следующие направления, по которым ведется работа государственными службами: поддержание и усовершенствование работы центров социальной реабилитации инвалидов, получением оздоровительного отдыха для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, развитием инклюзивного образования для аутистов.

Также были выделены направления, которым требуется дополнительное развитие: создание новых тренировочных квартир и центров дневного пребывания для людей с интеллектуальными нарушениями трудоспособного возраста, осуществление призыва со стороны государства к толерантности и более лояльному отношению в обществе к людям с РАС, а также увеличение числа квалифицированных специалистов, желающих работать с этой специфической категорией.

Последний блок вопросов касался тенденций, наблюдаемых в обществе. Здесь родители и эксперты отметили постепенное «поворачивание общества к семьям, воспитывающим детей с РАС», рост информации об аутизме, но при этом педагоги, которые общаются с аутичными ребятами, постоянно взаимодействуют с обществом, регулярно ездят на общественном транспорте, посещают праздники, выставки, слеты. А родители избегают постоянного контакта с социумом. Редко спускаются в метро или ездят на общественном транспорте, предпочитая личный автомобиль, таким образом, пытаясь защитить своего ребенка.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что институт социальной работы в системе оказания помощи семьям, воспитывающим аутичных детей, в настоящее время имеет огромное значение и без постоянного развития технологий оказания помощи людям с РАС и их семьям невозможно обойтись. На социальных работников возложена непростая миссия, с одной стороны, необходимо интегрировать, а впоследствии и адаптировать аутиста, а с другой стороны, необходимо подготовить общество для терпимого принятия особых людей.

Список литературы

1. Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. 92 с.
2. World Autism Organisation (Всемирная организация аутизма). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldautismorganisation.com/> (дата обращения: 12.04.2017).
3. Фесенко Ю.А., Шигашов Д.Ю. Ранний детский аутизм: медико-социальная проблема // Журнал Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. № 1, 2013.

ВЛИЯНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Зуева В.С.¹, Андрейченко А.А.², Васюнина Л.М.³

¹Зуева Вероника Сергеевна – бакалавр,
факультет психологии,

Санкт-Петербургский государственный университет;

²Андрейченко Анна Андреевна – бакалавр,
факультет психологии,

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;

³Васюнина Лилия Михайловна – бакалавр,
факультет социологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются особенности зрительного восприятия упаковок, содержащих изображение сказочного персонажа детьми. Для анализа выделялись такие характеристики упаковки, как цветность (количество цветов) и площадь сказочного персонажа на этикетке. В исследовании рассматриваются особенности потребительского поведения детей в контексте процессов идентификации себя со сказочным персонажем на упаковке, проанализированы характеристики, приписываемые сказочному персонажу. Для проведения исследования была специально разработана авторская анкета. Выборка составила 25 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Ключевые слова: реклама, сказочные персонажи, потребительское поведение, идентификация детей.

Введение.

Тяжело представить современный мир без рекламы. Она окружает нас повсюду: телевидение, вывески на улицах, журналы, газеты и интернет. Благодаря зрительному восприятию мы получаем почти 90% информации. Не случайно создание привлекательной упаковки является одним из важнейших показателей эффективности рекламы и направленного воздействия на разные категории потребителей [2, 118]. При этом возникает и этический вопрос, т.к. любое влияние предполагает изменение представлений об окружающем мире и формирует определенные потребности [1, 55]. Особенно это важно для детей, у которых непроизвольное внимание при восприятии красочных образов на упаковке товара, провоцирует неконтролируемое желание приобретать малополезные вещи. В детском возрасте критичность к содержанию рекламы очень мала, поэтому ребенок просит все, что привлекло его внимание и верит в необходимость покупок красочно оформленных товаров [3, 151].

Актуальность исследования влияния рекламы, в частности ее визуальной составляющей в виде упаковки, связана с тем, что производителю за яркими рекламными персонажами, которых так любят дети, может скрывать вредный для физического здоровья продукт и одновременно с этим навязывать установки, взгляды, стереотипы посредством создания образа рекламного героя [4]. Указанные факты также негативно влияют на самоидентификацию ребенка. Несмотря на актуальность изучаемой темы в настоящее время существует не много исследований, посвященных восприятию детьми рекламы (М. Линдстром, А.Н. Лебедев-Любимов, А.М. Тупикова, В.А. Каменева, В.Г. Зазыкин).

Проведенное нами исследование было направлено на выявления связи между цветностью упаковки и размера героя на ней с выбором продукции детьми дошкольного возраста. В том числе, проверялась устойчивость первого впечатления о продукте с последующим его выбором для непосредственного использования. В

исследовании анализировалась вероятность идентификации ребенка со сказочным героем на упаковке и наделения его теми или иными характеристиками.

В группу обследуемых вошли 25 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Предметом исследования стало влияние визуального оформления упаковки на детский выбор. Цель исследования — изучить влияния визуального образа сказочных персонажей на выбор детей продуктов в различных упаковках, используемых в рекламе. В частности, предполагалось, что повышение цветности упаковки и размера рекламного героя увеличивают потребительский спрос на различные товары среди детской целевой аудитории.

Анкета была составлена специально для данного исследования. В качестве стимульного материала выступали изображение упаковок продуктов питания (йогурт, шоколад, макаронные изделия) и косметических средств (зубная паста, шампунь) с различной цветовой гаммой и размером рекламного героя. Каждому ребенку было предложено из трех вариантов выбрать продукт, на который он сразу обратил свое внимание и хотел бы его попросить у родителей его купить. Всего было проведено 5 серий выборов. Исследование проводилось в электронной форме по средствам гугл-форм, где родителям предлагалось задать детям вопросы и отмечать их ответы.

Математико-статистическая обработка производилась в программе IBM SPSS Statistics 20.

Результаты и их обсуждение.

Полученные результаты показали, что корреляция между цветом и размером героя равна $r = 0,725$ и значима на уровне $p < 0,01$, что подтверждает наличие между ними статистически значимая связи. Возможно, это объясняется тем, что сказочный персонаж всегда очень красочный и для его оформления используется большее количество цветов, чем для оформления фона упаковки.

При изучении выбора детей в связи с ориентацией на размер героя на упаковке корреляция Пирсона оказалась равна $r = 0,524$ (значимость на уровне $p < 0,05$), что подтверждает наличие связи между размером героя и положительным его выбором детьми. Немного больше на уровне тенденции корреляция между количеством цветов на упаковке и выбором детей ($r = 0,641$, уровень значимости $p < 0,05$). Данный результат также свидетельствует о наличии статистически значимой связи между изучаемыми показателями. Таким образом, гипотеза о связи детского выбора с яркостью упаковки и размером сказочного героя, изображенного на ней, подтвердилась.

Остается спорным вопрос о доминировании воздействия на выбор ребенка образа сказочного героя или цветность упаковки. При опросе детей о том, что их привлекло в выбранном товаре, ответы распределились следующим образом: герой на упаковке (55,2% ответов), яркое оформление — 24%, ранее видели рекламу — 15,2%. На характеристики продукта (вкусный) сослались 4% дошкольников. Наличие товара дома стало решающим для 1,6% детей.

Для проверки гипотезы о том, что ребенок, который идентифицирует себя со сказочным героем на упаковке, чаще наделяет его положительными характеристиками, использовался метод хи-квадрат. 39% дошкольников из числа опрошенных хотят быть похожи на сказочного героя на упаковке и дают характеристики, а всего 14% из них идентифицируют себя со сказочным персонажем на упаковке товара, но не приписывают себе их качеств. 13,8% детей не идентифицируют себя с героем рекламы, но дают характеристики его качеств в 32,5% случаев.

Все качества, которые приписывали дети героям, были дифференцированы на категории и сгруппированы на основе экспертных оценок психологов и контент-анализа. В категорию «личностные качества» (67% ответов) вошли такие характеристики как веселый — 26,6%, смешной — 15,2%, добрый, сильный, смелый, храбрый, хулиганка, крутая, хорошая.

В категорию «способности» (18% ответов) экспертами были отнесены понятия быстрый, быстро растет, здоровый, чистюля, смекалистый, умный, шустрый, хорошо ест, герой.

Дошкольники также выделяли «внешние характеристики» (12,5% ответов): яркий, красивый, утка, милая, большой, пушистый. В 2,8% случаев встречается интерес к качеству товара: вкусный, чудо.

Из процентного соотношения видно, что больше всего характеристик вошло в категорию «личностные качества» — 67%. Дети приписывают героям либо их собственные качества, либо качества, которыми хотели бы обладать. Причем в этой категории особо выделяются характеристики «веселый» и «смешной», что говорит о значимости этих качеств в детском возрасте.

Выводы.

1. Рассмотрев основные психологические особенности детского возраста, мы выявили высокую восприимчивость дошкольников к рекламному воздействию. Их выбор преимущественно строится на эмоциональном восприятии товара, что позволяет легко воздействовать на мотивацию детей к потреблению именно разных товаров.

2. Основным способом воздействия на выбор ребенком товара является визуальное оформление упаковки. Эмпирическое исследование позволило выявить, что особое влияние оказывает образ сказочного персонажа, используемый на упаковке и цветность картинки.

3. Проанализировав марки товаров, можно сказать, что производители успешно пользуются непроизвольным вниманием детей, поэтому на упаковках, ориентированных на детскую целевую аудиторию, обязательно присутствует яркий сказочный персонаж.

4. Выбор детей, основанный на первом впечатлении, достоверно устойчив и находит свое выражение в желании приобрести продукт. В данном случае можно говорить об эффекте генерализации — положительное впечатление от упаковки распространяется и на весь продукт. Причем его полезность детьми не учитывается. Дошкольники с одинаково высокой частотой выбирают продукт со сказочным героем на упаковке шампуня, зубной пасты, макарон, а также на упаковке шоколада или йогурта.

5. Сказочный герой на упаковке воспринимается детьми как объект для подражания детей, особенно если он до этого видел ролик с его участием. Идентифицируя себя с рекламным персонажем, ребенок наделяет его положительными чертами характера.

Список литературы

1. Зыкин В.Г. Психология в рекламе. М.: ДатаСтром, 1992. 64 с.
2. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы СПб.: Питер, 2002. 368 с.
3. Линдстром М. Детский брендинг / пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. СПб.: Изд. дом «Нева», 2004. 320 с.
4. Марочкина С.С., Вегенер Ю.С. Коммуникативные возможности героев рекламы // Омский научный вестник, 2014. № 1 (125). С. 263-267.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мадаминов А.А.

Мадаминов Абдувахбжан Ахмаджанович - старший преподаватель,
кафедра общественных наук,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье исследуется феномен политической культуры студенческой молодёжи в современном обществе. Особое внимание уделяется анализу политической культуры студенческой молодёжи как стратегического ресурса государства. Дается информация формирования политической культуры студенческой молодёжи, степень вовлеченности в политическую жизнь. Предложены пути для развития общественно-политической активности студенческой молодёжи.

Ключевые слова: диалог, культурное разнообразие, сознание, форма, политическое сознание, студенческая молодёжь, общество.

Появление термина «политическая культура» связывают с именем немецкого философа XVIII в. И. Гердера [1], однако, начало изучения данного феномена было положено американским политологом Г. Алмондом, который совместно с С. Вербой в статье «Гражданская культура и стабильность демократии» дали следующее определение «специфические политические ориентации – установки граждан по отношению к политической системе, её различным элементам и к собственной роли в данной системе» [2, с.13]. Обращаясь к термину «политическая культура», многие исследователи отмечают сложность и многоаспектность истолкования данного социокультурного феномена: представленная дефиниция содержит в себе совокупность одновременно двух понятий – «политика» и «культура», что вызывает множество вопросов, в первую очередь, что считать первостепенным. Так, В.И. Власов справедливо подчеркивает: «при взаимодействии политики и культуры прослеживается зависимость политики от культуры» [3, с. 24]. Студенческая молодёжь – будущие профессионалы, которые имеют активную гражданскую позицию, обладают умением компетентно оценивать общественно-политические события и процессы, происходящие в стране, потому молодое поколение должно иметь высокий уровень политической культуры, представляющего собой один из базисных компонентов построения современного гражданского общества, так как от направленности сознания и поведения современной молодёжи зависит политическое будущее страны. Именно в период обучения в вузе идет овладение профессиональными навыками и умениями, а также формирование мировоззренческой позиции индивида, политического сознания и политической культуры в целом. Являясь носителем духовного потенциала общества, студенческую молодёжь можно назвать основным «социальным ресурсом демократических преобразований страны» [4, с. 6].

Политическая культура представляет собой динамичное, развивающееся явление, чутко реагирующее на изменения окружающего мира. Однако политическая культура меняется медленнее, чем общественно-политическое устройство, часто не успевая адаптироваться к новым условиям социума. Но только «такое проживание новых демократических отношений создает устойчивую внутреннюю и социальную основу для современного политического общества» [5, с. 89]. Целью молодежной политики должно стать обеспечение гармоничного социально-политического развития молодого поколения путем реализации его интересов и инновационного потенциала в

целях формирования демократического типа личности представителя молодого поколения. Вновь на первый план выдвигаются проблемы воспитания студенческой молодежи в рамках образовательной среды вузов, которая должна стать для молодежи той колыбелью, где будут формироваться не только профессиональные навыки, но и политическое сознание, поведение и, соответственно, культура современного студента. Итак, справедливо говорить о политической культуре студенческой молодежи как о своеобразном барометре состояния общества, его настроений и перспектив развития. Следовательно, важно учитывать особенности политической культуры студенчества с целью прогнозирования реакции молодого поколения на события, происходящие в политической жизни государства и общества в целом, где «высокий уровень политической культуры является залогом стабильности, развития демократии и гражданского общества» в стране [6, с. 121].

Список литературы

1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // ПОЛИС, 1992. № 4. С. 122–134.
3. Власов В.И. О политической культуре в российском измерении // Вестник БИСТ, 2013. № 5. С. 23–29.
4. Рахимова Л.А. Политическая социализация молодежи: механизмы и модели: автореф. дис....канд. полит. наук. Уфа, 2006.
5. Фомин О.Н. Политическая культура как фактор политического процесса // Власть, 2012. № 3. С. 86–89.
6. Гусев В.Л. Молодежная субкультура в политической культуре общества: социально философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. М., 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА» КАК КАТЕГОРИИ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Трифанов С.И.

*Трифанов Сергей Иванович – старший преподаватель,
кафедра гуманитарных наук,
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Армянск, Республика Крым*

Аннотация: в статье раскрывается формирование у студентов глубокого понимания категории культурологии - «художественного образа». На основе анализа исследовательской литературы раскрыты сущность категории, ее структура, содержание и функции. С целью более глубоко усвоения данного раздела теории и истории культуры разработана комплексная система организации самостоятельной работы по активизации индивидуальной познавательной деятельности студентов как в формате аудиторной, так и в форме внеаудиторной работы на примере усвоения ими категории «художественного образа».

Ключевые слова: художественный образ, эссе, доклад, путеводитель, реферат, культура, категории культуры, индивидуальная работа студентов, презентации.

УДК 1174

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется значительным обострением различного рода конфликтов, которые, являются, с одной стороны, следствием противоречий самой цивилизации, а с другой – результатом отношения людей к глобальным проблемам планетарного порядка: экология, терроризм, возможность ядерной катастрофы, межнациональная и религиозная нетерпимость и др.

Казалось бы, масштаб перечисленных проблем должен оттеснить на периферию предметы изучения гуманитарных наук, уступив место сиюминутным действиям, которые бы на время притушили пожар того или иного противостояния. При этом игнорируется то обстоятельство, что большинство происходящих в обществе процессов детерминировано историей, духовной и материальной культурой, традициями, менталитетом, верованиями, национальной идентификацией полиэтнического мирового сообщества. А ведь именно гуманитарные науки призваны изучить многие из современных вызовов цивилизации и дать необходимые рекомендации по их разрешению.

Ни одна из естественных и прикладных технических наук не в состоянии объяснить следующие моменты:

Во-первых, распространенным явлением стала дезадаптация человека в системе быстроменяющегося общественного бытия. Исследователи отмечают [7, с. 29], что ее причины кроются в расширении объема информации и коммуникативных связей, что вытесняет человека из естественной среды обитания и переводит в сферу виртуальной реальности: мир иллюзий и техномира, псевдоценностей, отрыв от естественных культурных и природных корней. Это открывает путь к превращению человека в объект различного рода манипуляций, чаще всего враждебных ему самому и окружающим.

Во-вторых, нарастание нигилизма в отношении перспектив развития цивилизации распространяется и на сферу культуры – отрицание богатейшего духовного опыта человечества, шедевров искусства, классической литературы, традиционных верований и

т.д. Все большее распространение получают секты, враждебные самому человеческому существу субкультуры. Особенно это характерно для молодежной среды.

В-третьих, ломка традиционных обществ под воздействием модернизации по западному (фаустовскому) образцу приводит к распространению региональных конфликтов. Особую остроту это приобретает, когда во главе традиционалистов встают люди фанатичные, готовые на уничтожение всего, что связано с духовными ценностями модернизированных обществ: разрушение вековых памятников культуры, общечеловеческих ценностей, свободы и равенства.

Исходя из выше перечисленного, сегодня актуальными являются фундаментальные исследования в области гуманитарных наук, в том числе и в сфере теории и истории культуры. На наш взгляд, методологически оправданным будет обратить особое внимание на формирование категориального аппарата такой молодой науки, какой является культурология. Тем более, что многие ее категории и понятия находятся на стыке таких наук как философия, психология, история, антропология, социология. Такая категория как «художественный образ» не только трактуется исходя из специфики конкретного научного знания, но даже и в рамках самой культурологии имеет различное определение.

В этой связи очень важно выработать у студентов высших учебных заведений правильный подход к пониманию категориального аппарата культурологии. Особенно это важно для будущих педагогов, для которых формирование культурологической культуры расширит их кругозор и даст возможность воспитывать подрастающее поколение на великодушных достижениях мировой культуры.

Целью настоящей статьи является стремление показать освоение студентами разделов теории и истории культуры разнообразными формами лекционной, практической и индивидуальной работы как в формате аудиторной, так и в формате внеаудиторной деятельности на примере усвоения ими категории «художественного образа».

Проблема художественного образа, его характеристика и сущность издавна интересовала философов, писателей, искусствоведов, а в последнее время и культурологов. Ведь любой творческий процесс заканчивается созданием какого-либо произведения, основу которого составляет образ.

Еще в период Античности Платон, согласно исследованиям В.Ф. Асмуса [1, с. 184], под красотой творчества понимал не то, что лишь кажется прекрасным, а то, что прекрасно уже само по себе. Аристотель разрабатывает теорию катарсиса – очищения средствами художественного творчества – в частности трагедии, разворачивающейся на сцене [6]. А представитель немецкой классической философии Г.В. Гегель полагал, что художественный образ – результат творчества в чистом виде, очищенный от всякого рода случайностей [2, с. 57].

Современные исследователи по проблемам художественного образа приходят к различным выводам: понимание художественного образа в философском плане необходимо отделять от искусствоведческого содержания в нем [9, с. 259-267]; категорически нельзя отождествлять образы как продукт сознания с чувственными образами [12, с. 23]; образы необходимо различать как научно-иллюстративные, фотографические и художественные [9, с. 259-267]; художественные образы – инструмент познания мира, т.к. изучаемое явление получает свое осмысление в образе [10, с. 96].

Прежде всего необходимо отметить методологическую основу данного подхода, так как сегодня в науке нет унифицированного определения понятия «художественный образ». Кроме того, что в таких науках, как философия, психология, искусствоведение, эстетика, литературоведение и др. дается свое, специфическое понимание этой категории, так еще и в культурологии содержание ее зависит напрямую от того, к какой сфере культуры, жанра искусства оно относится.

В Литературно-энциклопедическом словаре терминов – это всеобщая категория художественного творчества; присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни путём создания эстетически воздействующих объектов. Под образом нередко понимается элемент или часть художественного

целого, обыкновенно такой фрагмент, который обладает как бы самостоятельной жизнью и содержанием [5, Художественный образ].

В словаре «Эстетика» – это специфическая для искусства форма отражения действительности и выражения мыслей и чувств художника. Образ рождается в воображении художника, воплощается в создаваемом им произведении в той или иной материальной форме (пластической, звуковой, жестомимической, словесной) и воссоздается воображением воспринимающего искусства зрителя, читателя, слушателя [14, Художественный образ].

В «Философском энциклопедическом словаре» – это всеобщая категория художественного творчества, средство и форма освоения жизни искусством [11, Художественный образ].

При всем многообразии дефиниций художественного образа мы определили для студентов такое рабочее определение художественного образа – это основополагающая категория культурологии, раскрывающая основную идею объекта духовной культуры, в которой заключен образ картины мира, созданной художественными средствами с позиций определенного эстетического идеала.

С начала изучения данной категории культурологи мы останавливаемся на следующих узловых вопросах, которые уже устоялись в науке [3, 4].

1. Особенности художественного образа студенты должны представлять исходя из следующих характеристик:

- целостность, которая предполагает единство всех сторон и связей, начиная от мировоззрения самого художника, его таланта, жизненного материала, который он использует, средств и форм выразительности, содержание произведения и др.;

- конкретная чувственность – в искусстве нет явления вообще, а есть вполне конкретные образы;

- условность, которая представлена в виде правил и ограничений времени и пространства, не дает возможность отождествлять, спутать искусство с жизнью.

- художественное творчество как образное мышление и как рождение особой реальности, т.е. художественный образ конкретен и обладает чертами представления, но особого рода: представления, обогащенного мыслительной деятельностью

- метафоричность, парадоксальность, ассоциативность, т.е. художественный образ – это иносказательная, метафорическая мысль, раскрывающая одно явление через другое.

- самодвижение – художественный образ обладает своей логикой, он развивается по своим внутренним законам, обладая самодвижением.

- многозначность и недосказанность. Если в научно-логической мысли все четко и однозначно, то образная мысль многозначна, она так же богата и глубока по своему значению и смыслу как сама жизнь. Один из аспектов многозначности образа – недосказанность;

- индивидуализированное обобщение – обобщение, раскрывающее в конкретно-чувственной форме существенное для ряда явлений;

- реалии мира и личность художника, как единство объективного и субъективного, т.е. в образ входит материал действительности, переработанный творческой фантазией художника, его отношение к изображенному, а также все богатство личности творца;

- оригинальность – художественный образ неповторим, принципиально оригинален. Даже осваивая один и тот же материал, раскрывая одну и ту же тему на основе общих идей, разные творцы создают разные произведения искусства.

2. Структура художественного образа представляет собой диалектическое единство целого комплекса противоположных начал: познания и оценки; объективного и субъективного; рационального и эмоционального; изображения и выражения; реального и вымышленного; жизнеподобия и условности; конкретности и обобщенности.

3. Содержание художественного образа представляет собой единство содержания и формы.

Содержание включает в себя отраженную действительность (тема произведения), отношение к ней автора (художественная идея, эмоциональная оценка его) и целевую установку автора. Автор выбирает тему не произвольно, а исходя из своих идейных поисков (тема идейно обусловлена).

Форма призвана служить выражению содержания. Она обеспечивает его целостность. Благодаря системе изобразительных средств, специфичных для каждого вида искусства и отдельных жанров, форма соединяется с содержанием в художественный образ. Элементами формы являются сюжет и композиция. Различают внутреннюю и внешнюю форму произведения. Внутренняя форма - это форма - структура содержания, к ней относят сюжет и композицию, внешняя форма связана со спецификой материала, с выразительными средствами. Взаимосвязь содержания и формы характеризуется ведущей ролью содержания и относительной самостоятельностью формы. Форма должна соответствовать содержанию, но она не является пассивным обрамлением его. Несоответствие формы содержанию приводит к искажению его. Идеальный вариант - это их гармоничное единство.

4. Функции художественного образа усваиваются студентами, исходя из следующих положений:

1) Образовательно-воспитательная функция предполагает влияние художественного образа на привитие интереса к искусству, развивает творческое мышление, способность понимать художественное произведение, воспитывает духовно-нравственные качества личности. Известны примеры, когда произведения литературы, изобразительного искусства, музыки повлияли на образ жизни человека, его интересы, отношение к природе и окружающим.

2) Регулирующая функция – художественное произведение и формируемый им образ определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек.

3) Функция трансляции (передачи) социального опыта нередко называют функцией исторической преемственности, или информационной. Художественный образ, представляющий собой сложную знаковую систему, передает социальный опыт от поколения к поколению, от эпохи к эпохе.

4) Функция познавательная (гносеологическая) тесно связана функцией передачи социального опыта и в известном смысле вытекает из нее. Художественный образ, концентрируя лучший социальный опыт множества поколений людей, приобретает способность накапливать богатейшие знания о мире и тем самым создавать благоприятные возможности для его познания и освоения.

5) Регулятивная (нормативная функция) связана в первую очередь с определением (регулированием) различных сторон, видов общественной и личной деятельности людей. В сфере труда, быта, межличностных отношений культура так или иначе влияет на поведение людей и регулирует их действия и даже выбор определенных материальных и духовных ценностей. Регулятивная функция культуры поддерживается такими нормативными системами, как мораль и право

6) Знаковая функция, представляя собой определенную знаковую систему, художественный образ предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры невозможно. Так, язык (устный или письменный) является средством общения людей. Литературный язык выступает в качестве важнейшего средства овладения национальной культурой. Специфические языки нужны для познания мира музыки, живописи, театра.

7) Ценностная или аксиологическая функция отражает важнейшее качественное состояние художественного образа, она формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентации. По их уровню и качеству люди чаще всего судят о степени культурности того или иного человека. Нравственное и интеллектуальное содержание, как правило, выступает критерием соответствующей оценки.

8) Социальная функция позволяет людям осуществлять коллективную деятельность, оптимальным способом удовлетворяя свои потребности. К основным функциям относятся: социальная интеграция - обеспечение единства человечества, общности мировоззрения (при помощи мифа, религии, философии); организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей посредством права, политики, морали, обычаев, идеологии и т.д.; обеспечение средств жизнедеятельности людей (таких, как познание, общение, накопление и передача знаний, воспитание, образование, стимулирование инноваций, отбор ценностей и т.п.); регуляция отдельных сфер человеческой деятельности (культура быта, культура отдыха, культура труда, культура питания и проч.).

9) Адаптивная обеспечивает приспособление человека не к среде обитания, к изменениям окружающей среды, как другие живые организмы, а меняет среду обитания в соответствии со своими потребностями, переделывая ее для себя.

10) Функция накопления и хранения информации неразрывно связана с познавательной функцией. Человек должен помнить свое прошлое, уметь его правильно оценивать, признавать свои ошибки; должен знать, кто он, откуда и куда идет. Для получения ответа на эти вопросы человек создал знаковые системы, которые собирают, систематизируют и хранят необходимую информацию.

11) Коммуникативная функция обеспечивает общение людей друг с другом. Человек не может решить без помощи других людей ни одну сколько-нибудь сложную задачу. Люди вступают в общение в процессе любого вида трудовой деятельности. В современных условиях значение коммуникативной функции культуры растет быстрее, чем любой другой функции. Развитие коммуникативных возможностей приводит к стиранию национальных особенностей и способствует формированию единой общечеловеческой цивилизации, т.е. процессам глобализации. Эти процессы в свою очередь стимулируют интенсивный прогресс средств коммуникации, который выражается в возрастании мощности и дальности действия средств связи, увеличении информационных потоков, повышении скорости передачи информации. Наряду с этим прогрессируют взаимопонимания людей, их способность к сочувствию и сопереживанию.

12) Интегративная функция родственна коммуникативной и связана с тем, что произведение искусства объединяет любые социальные общности — народы, социальные группы и государства. Основой единства таких групп являются: общий язык, единая система ценностей и идеалов, создающая общность взглядов на мир, а также общие нормы, регулирующие поведение людей в обществе. В результате возникает чувство общности с людьми, являющимися членами своей группы.

13) Рекреативная функция — функция психической разрядки (психическая разрядка) противоположна нормативной функции. Регламентация и регуляция поведения необходимы, но следствием их является ограничение свободы отдельных индивидов и групп, подавление каких-то их желаний и влечений, что ведет к развитию скрытых конфликтов и напряжений. К такому же результату человек приходит из-за чрезмерной специализации деятельности, вынужденного одиночества или избытка общения, неудовлетворенных потребностей в любви, в вере, бессмертии, интимном контакте с другим человеком. Далеко не все эти напряжения рационально разрешимы. Поэтому перед культурой стоит задача - создать организованные и относительно безопасные способы разрядки, не нарушающие социальной стабильности.

14) Функция социализации и инкультурации или человекотворческая функция, является важнейшей функцией художественного образа. Процессы социализации и инкультурации предполагают активную внутреннюю работу самого человека, стремящегося овладеть необходимой для жизни информацией. Поэтому, усвоив обязательный для данной вида искусства комплекс знаний, человек начинает развивать свои индивидуальные способности, свои природные задатки. Это может быть развитие музыкальных или художественных способностей, математических или

технических знаний, того, что может пригодиться в овладении будущей профессией или станет занятием человека в часы досуга.

Какими же форма и средствами реализуются теоретические знания студентов о категории художественный образ? Этому вопросу посвящена многочисленная методическая литература [8, 13], но индивидуальной работе студентов в ней практически место не уделено.

В основу работы со студентами по курсу «Культурология» положена стройная система организации самостоятельной работы и контроля за ее выполнением.

Разработанный курс лекций в соответствии с учебной программой студенты получают в электронном виде еще до начала чтения курса. Каждая лекция снабжена списком обязательной и дополнительной литературы. К курсу прилагается словарь-справочник основных понятий и кратких биографий персоналий. Это дает возможность избежать механического конспектирования лекции, остановиться лектору на наиболее сложных и дискуссионных проблемах курса, а также значительно разнообразить информационные потоки по отдельным темам. Кроме того, глубокое изложение явлений, фактов, событий мировой и отечественной культуры осуществляется с применением таких методов как диалогический, сравнительно-исторический, структурно-функциональный и др. Подобный подход позволяет показать, что культурология входит в систему знаний о человеке и обществе и включает в себя такие дисциплины как философия, социология, антропология, история.

Каждый студент получает перечень индивидуальных заданий, с которыми он в течение семестра должен публично выступить и защитить на семинарских занятиях, научно-практических конференциях, на заседаниях дискуссионного клуба, на уроках в школах при изучении мировой художественной культуры. Это мотивирует обучающихся на самостоятельное и более глубокое изучение курса. Все задания и инструкции по их выполнению студенты получают в электронном виде.

Индивидуальные задания определяются на первом же занятии и включают в себя различные виды.

Подготовка и защита доклада как самостоятельной исследовательской работы, в которой автор раскрывает сущность исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, также собственный взгляд на нее. Именно выступление с докладом позволяет студенту приобрести умение работать с литературой, обосновать актуальность темы и продемонстрировать общую культурологическую подготовку. Темы докладов, как правило, касаются творчества конкретных художников, скульпторов, архитекторов, других деятелей мировой культуры.

Подготовка и представление презентаций, темы которых призваны раскрыть определенный этап истории культуры и показать, как в них воплощается тот или иной художественный образ. Например, «Титаны Возрождения», «Философы эпохи Просвещения» и др. Каждая презентация состоит из не менее 20 слайдов.

Работа над рефератом предполагает защиту данного исследования по узловым и актуальным проблемам культуры: «Проблемы культуры современной молодежи», «Влияние мультимедийных технологий на образ жизни человека», «Особенности культурной социализации в современной России» и др.

Эссе как вид самостоятельной работы студента с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Самое главное в этой работе – развить самостоятельное творческое мышление и умение письменно излагать свои мысли. Например: «Мое путешествие по «Золотому храму» - сокровищу сикхов», «Мое впечатление от дворцово-паркового ансамбля Петергофа» и др.

Разработка конспекта урока и его реализация на практике на базе школьного класса в рамках курса «Мировая художественная культура». Темы уроков могут быть самыми различными: «Романтизм в зарубежной музыке. Творчество Гектора Берлиоза», «Художественные промыслы народов России», «Символика цвета в различных в различных художественных образах» и др.

Путеводитель по культурным достопримечательностям, то есть составить и красочно оформить краткое справочное издание. Темами могут служить достопримечательности городов, отдельных локальных цивилизаций, исторических памятных ансамблей и др. в которых раскрывается художественный образ авторов.

Разработка и проведение воспитательного мероприятия по теме культуры на базе школ, группы, курса, института, учреждения дополнительного внешкольного образования. Темы воспитательных мероприятий называют сами студенты. Вот, например, предложенные и проведенные ими праздники: «Костюмы народов Крыма», «Все Музы в гости к нам».

Оценки за выполненные задания выставляются по строго определенным критериям, которые, в том числе, включают отзывы сокурсников, школьников, группы экспертов и рецензентов.

Таким образом, в течение семестра студенты должны, кроме обсуждения программных вопросов на семинарских занятиях, выполнить шесть индивидуальных заданий.

Особое внимание подготовке к экзамену. Билеты включают в себя три вопроса: теоретический материал курса, характеристика конкретно-исторического этапа развития культуры и анализ текста источника. Задания, как правило, ориентированы на раскрытие конкретного художественного образа.

Такое многообразие форм и методов активизации познавательной деятельности студентов позволяет в полной мере глубоко и всесторонне изучить ими особенности феномена художественного образа в культуре, его содержание и структуру, функции, а на основе этого типологию культур, закономерности функционирования и развития, понять качественное своеобразие локальных и региональных культур.

Список литературы

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., Высшая школа, 1976. 541 с.
2. Гегель ГВ. Эстетика: в 4 т. / Г.В. Гегель. Т 1. М.: Наука, 2008. 553 с.
3. Гурвич П.С. Культурология: Учебное пособие. М., 2011.
4. Кравченко А.И. Культурология. Учебник. М., 2004.
5. Литературный энциклопедический словарь. / Под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. Редкол.: Л.Г. Андреев, Н.И. Балашов, А.Г. Бочаров и др. Художественный образ. М.: Сов. энциклопедия, 1987. 752 с.
6. Лосев А.Ф. История Античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М.: Искра, 1975. 672 с.
7. Мишина И.А., Цыренкова М.Г. Проблема профилактики дезадаптации личности школьника в системе поликультурного и духовно-нравственного образования. Вестник Бурятского государственного университета, 2015. № 4. С. 29-30.
8. Ороев Н.А., Панченко Е.В. Методические рекомендации по курсу «Культурология». Для студентов всех специальностей. Таганрог: Изд-во ТРГУ, 2003. 60 с.
9. Поспелов Г.Н. Эстетическое и художественное / Г.Н. Поспелов. М.: Высш. шк., 1998. 405 с.
10. Серикова Т.Ю. Проблемы художественного образа в искусстве. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. № 4, 2010. С. 95-98.
11. Философский энциклопедический словарь. Художественный образ. М., 1983. 840 с.
12. Хализев В.Е. Теория литературы / В.Е. Хализев. М.: Высш. шк., 1999. 398 с.
13. Христич Л.А. Культурология. Методические рекомендации к семинарам по дисциплине. Смоленск, 2012. 31 с.
14. Эстетика. Словарь. М., 1989. 448 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



+7(910)690-15-09 (МТС)

+7(920)351-75-15 (Мегафон)

+7(961)245-79-19 (Билайн)



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

