



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮНЬ 2018 № 10 (22)** •

► **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 177 2542 108 1007

Вопросы науки и образования

№ 10 (22), 2018

Москва
2018





Вопросы науки и образования

№ 10 (22), 2018

Российский импакт-фактор: 0,11

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
КОТЛОВА А.С.**

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
<i>Калбаев А.М., Абдикамалова А.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛИН КРАНТАУСКОГО, БЕШТЮБЕНСКОГО И ХОДЖАКУЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЙ</i>	<i>8</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Алимова Л.Х., Гафарова С.М., Сайфуллаев Г.М. НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ЭНЕРГИИ В МИТОХОНДРИИ ПЕЧЕНИ ПРИ ГЕЛИОТРИННОМ ГЕПАТИТЕ.....</i>	<i>14</i>
<i>Tokhirov B.B., Alimova L.Kh., Khudoyberdiyeva S.A. PRACTICAL VALUE OF MICROSCOPIC ALGAE IN THE FARMING SECTOR.....</i>	<i>16</i>
<i>Дайнеко Н.М., Кузнецова Ю.С. РОСТ И РАЗВИТИЕ ЗЕМЛЯНИКИ ЛЕСНОЙ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОТОПАХ БУДА-КОШЕЛЕВСКОГО РАЙОНА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>17</i>
<i>Тохиоров Б.Б., Тешаева Д.Р. ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ, ОБОГАЩАЮЩИЕ ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЖАЙЛАУ КЫЗЫЛКУМА</i>	<i>21</i>
<i>Гафарова С.М., Алимова Л.Х. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАРЕНЫ КРАСИЛЬНОЙ (RUBIA TINCTORUM)</i>	<i>23</i>
<i>Кивенко К.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ БОЛЕЗНЕЙ SARASSIUS GIBELIO НА ПРИМЕРЕ ТРЕХ ВОДОЕМОВ КРЫМА</i>	<i>25</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Саямова К.Д., Гасанова Н.Ю., Меликулов А.Д. УПРАВЛЕНИЕ СВОЙСТВАМИ МАССИВА ГОРНЫХ ПОРОД В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ГОРНОСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....</i>	<i>29</i>
<i>Гасанова Н.Ю., Саямова К.Д., Меликулов А.Д. АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ ДЕФОРМАЦИОННЫХ СВОЙСТВ МАССИВА ГОРНЫХ ПОРОД И ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ</i>	<i>35</i>
<i>Хаитбоев К., Таибаев У.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА</i>	<i>40</i>
<i>Норалиев Н.Х., Таибаев У.В., Хайдаралиев Н. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>42</i>
<i>Белозеров О.И., Топоркова И.И. ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</i>	<i>45</i>
<i>Отабоев А.Б. ТРЕБОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</i>	<i>47</i>
<i>Бабак А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ</i>	<i>49</i>

<i>Чаплинскис Е.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК	52
<i>Криничная П.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ В СИСТЕМАХ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ	57
<i>Иванова Ю.А.</i> ПОСТРОЕНИЕ WEB-ОРИЕНТИРОВАННОГО СРЕДСТВА ПЕРВИЧНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	59
<i>Позняк Н.Ю.</i> СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОЧЕГО РЕЖИМА БСЖО	62
<i>Мальцев А.И.</i> СРАВНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЫШНОЙ КОТЕЛЬНОЙ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ	66
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
<i>Nada Mousa Abbas.</i> THE RELATIONSHIP BETWEEN MUSIC AND SCIENCE ACCORDING TO THE PHILOSOPHERS OF ABBASID ERA	69
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
<i>Кутайнех Е.Р., Улыбина Л.К.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ	77
<i>Самохвалова Ж.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ДЕПОЗИТОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В МОСКОВСКОМ РЕГИОНЕ	84
<i>Агаев А.Т., Шерстяков А.А.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	88
<i>Гибадуллина И.Т., Алексеев О.А.</i> ВЛИЯНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ТРУДОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ	91
<i>Антонович К.А., Морозова Н.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ГК «ДОБРОФЛОТ»	93
<i>Устинова С.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО НАЛОГОВЫМ РИСКАМ, СВЯЗАННЫМ С НАЛОГОМ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ	101
<i>Геворкян М.Г., Павлова К.Н.</i> ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА ТЕМПЫ ИНФЛЯЦИИ	103
<i>Аубекирова А.И.</i> ИЗДЕРЖКИ ОППОРТУНИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	105
<i>Батуева А.Б.</i> ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И ЕГО СИСТЕМА	107
<i>Кукота В.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ В БАНКЕ	109
<i>Куликова К.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ПРОИЗВОДСТВА ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА СКЛАДЕ	112
<i>Стародубцева И.Ю.</i> СТРАТЕГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЭКСМО» И ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКА КНИГ НА СОВРЕМЕННОМ КНИЖНОМ РЫНКЕ	115
<i>Стародубцева И.Ю.</i> СЕРИЙНОСТЬ КНИЖНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА	117

<i>Стародубцева И.Ю.</i> КНИЖНАЯ СЕРИЯ «КУРИНЫЙ БУЛЬОН ДЛЯ ДУШИ»: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ В РОССИИ	119
<i>Пластинина Н.В., Белоглазова О.А.</i> АНАЛИЗ РЫНКА ГОТОВЫХ БЛЮД В РОССИИ	122
<i>Шишкин Д.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА	125
<i>Тимошин С.В.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ	127
<i>Евсеев Д.Д.</i> ЗНАЧИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИЙ	131
<i>Воронина Д.А.</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ	135
<i>Елина Е.И.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	140
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	142
<i>Мишарина Т.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С УЧЕТОМ АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ	142
<i>Хамдамова С.О.</i> ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ	145
<i>Хамдамова С.О.</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ	147
<i>Ганиева М.А., Жумаева Ш.Х.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	149
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	152
<i>Ботнева Ю.С., Потапов А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	152
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	155
<i>Ерохин Н.И.</i> К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»	155
<i>Устюгова Ю.Ю., Скутнева С.В.</i> КОЛЛИЗИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	160
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	163
<i>Фадеева О.С., Фахрутдинова Р.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО	163
<i>Шпилев Е.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МАТЛАВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	166
<i>Багдасарян А.А., Овсепян А.Ю.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	167
<i>Вартапетова Г.М., Чистоклетова А.И.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПО ОТКЛОНЕНИЯМ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	170

<i>Сорокин А.В., Качурин А.С.</i> К ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ	173
<i>Akatova N.M., Umaraliev Z.B.</i> REFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN	177
<i>Akatova N.M., Umaraliev Z.B.</i> OVERCOMING BEHAVIOUR PROBLEMS IN TEACHING PROCESS	179
<i>Polvonova D.T.</i> THE ECLECTIC APPROACH IN LANGUAGE TEACHING	180
<i>Есенкулова А.Н.</i> ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	183
<i>Bahodirova G.K., Muminova M.M.</i> EDUCATIONAL MOTIVATION	185
<i>Saipova M.L., Sodirjon R.S.</i> TRADITIONAL AND MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS	187
<i>Махмудова Н.Р.</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ.....	190
<i>Юсупова Ф.Э., Солижонов М.О.</i> СИМУЛЯТОРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	193
<i>Агилера А.Г.В.</i> РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО	195
<i>Зарипова Г.Х.</i> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	199
<i>Дранишников К.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	202
<i>Хусомиддинов Б.Н.</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ	206
<i>Глазова Д.С.</i> К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	208
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	213
<i>Токтарбаева А.А., Байболова М.К., Трушева К.С.</i> КАЛЬЦИНИРУЮЩАЯ БОЛЕЗНЬ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА	213
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	217
<i>Горохов К.В., Воробьева Е.П., Корнилова О.А.</i> ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ ЭПИДЕМИИ ВИЧ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ.....	217
<i>Аксаментова Д.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИХ МЕДИА-ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ	223
<i>Конокпаева И.С.</i> СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	226
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	229
<i>Петухов А.В.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.....	229

<i>Дехтярь Д.О.</i> РЕПОРТАЖ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ТЕМУ В НОВЫХ МЕДИА. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОВЕСТКИ ДНЯ	231
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	234
<i>Опарина А.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	234
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	238
<i>Белюченко О.П., Ждамирова И.В.</i> ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ - ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	238

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛИН КРАНТАУСКОГО, БЕШТЮБЕНСКОГО И ХОДЖАКУЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Калбаев А.М.¹, Абдикамалова А.Б.²

¹Калбаев Алишер Максетбаевич – студент,
химико-технологический факультет;

²Абдикамалова Азиза Бахтияровна - доктор философии по техническим наукам, ассистент,
кафедра органической и неорганической химии,
Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены результаты исследования химического, минералогического и дисперсионного составов бентонитовых глин Крантауского, Бештюбенского и Ходжакульского месторождений. На основании этих данных, а также некоторых физико-технологических свойствах глин можно сделать вывод о том, что бентониты данных месторождений могут быть рассмотрены в качестве основы глинистых буровых растворов, применяемых в условиях Устюртского месторождения.

Ключевые слова: глинопорошок, монтмориллонит, гидрослюда, рентгенофазовый анализ, дифференциально-термический анализ.

УДК 541.182.8/84:622.766.46

Основой для получения глинистых буровых растворов является глинопорошок, который получают измельчением минералов. В Каракалпакстане отсутствует промышленное производство глинопорошков, поэтому проводятся исследования по получению конкурентоспособных с привозными аналогами глинопорошков различного назначения. Для этих целей были выбраны и изучены глинистые минералы Урге, Бельтауского, Кушканатауского Бештюбенского, Крантауского и Ходжакульского месторождений [1-3].

Анализ химического составов и физико-химических свойств глинистых минералов позволяет выбрать рациональный способ получения из них глинопорошков, а также буровых растворов на их основе.

В результате исследований химико-минералогического составов и некоторых физико-химических свойств глин вышеуказанных месторождений были выбраны для дальнейшего исследования в качестве основы буровых растворов глины месторождения Крантау (КР1, КР2), Бештюбе (Б1, Б2, Б3), Ходжакуль с высокими содержаниями минералов группы смектита и благополучными географическими расположениями.

Комплексное исследование минералогических составов бентонитов осуществляли методами рентгенографического и термогравиметрического анализов. Съемку рентгенограмм проводили с помощью рентгеновского порошкового дифрактометра XRD – 6100 (Shimadzu, Japan). Применили CuK_α – излучение (β -фильтр, Ni, 1,54178 режим тока и напряжение трубки 30 mA, kV) и постоянную скорость вращения детектора 4 град/мин с шагом 0,02 град, а угол сканирования изменялся от 4 до 80°. Термогравиметрические исследования были выполнены при помощи дериватографа системы Paulik-Paulik-Erdey. Скорость образцов составила 10°/мин, масса навески – 100 мг.

Перед съемкой на порошковом дифрактометре образцы прошли подготовительный этап. Исследуемый порошок глины плотно набивается в стандартную кювету, дно кюветы предварительно смазывается чистым вазелином.

Для надежной диагностики компонентов глины использовались три вида образцов: один – воздушно-сухой, второй – насыщенной глицерином в течение суток, третий – прокаленный при температуре 600⁰ С. Расшифровка производилась на основе эталонных данных (Браун, 1965).

Рентгеновские дифрактограммы воздушно-сухой формы КР1 (глина верхнего горизонта Крантауа) содержать линии, характерные для монтмориллонита (1,63; 0,450; 0,4493; 0,2424; 0,1740; 0,169; 0,1512 нм), гидрослюда (0,2838; 0,2527; 0,2018; 0,1959; 0,148 нм), каолинита (0,714; 0,4493; 0,258; 0,1512 нм). В грубодисперсной части прослеживается наличие полевого шпата (0,5953; 0,3236; 0,2607; 0,1915; 0,1740 нм) в форме ортоклаза и кварца (0,334; 0,1820; 0,1546 нм). Кроме того, дифрактограмма содержит еще ряд линий, характерных для иллита (1,0281; 0,4493; 0,2978; 0,1659; 0,1512 нм), кальцита (0,3037; 0,213; 0,2019; 0,1915; 0,1862; 0,1619 нм). Интенсивность этих линий сравнительно низкая. В межпакетных позициях монтмориллонит преимущественно содержит катионы кальция и магния. Об этом свидетельствует положение рефлекса $d_{001} = 1,38-1,47$ нм, что соответствует наличию двух молекулярных слоев воды в межслоевых промежутках в отличие от щелочного монтмориллонита, содержащего всего один слой воды.

Образец глины КР2 (нижний горизонт Крантауа) содержит в основном натриевый монтмориллонит (1,5450; 1,2923; 0,4484; 0,2592; 0,2489; 0,1767; 1,502 нм). Линии, характерные для монтмориллонита, весьма интенсивны, т.к. он в данном случае является основным породообразующим минералом. Кроме линий монтмориллонита, существуют также линии, характерные для иллита (1,0091; 0,445; 0,3795; 0,3236; 0,2971; 0,1639; 0,1502 нм), каолинита (0,7161; 0,2592; 0,1502 нм), гидрослюда (0,4566; 0,3607; 0,2592; 0,1767; 0,1559 нм), полевого шпата (0,3236; 0,2330; 0,1731). О том, что в глине КР2 монтмориллонит представлен натриевой формой, свидетельствует рефлекс $d_{001} = 1,236$ нм.

Рентгеновские дифрактограммы Ходжакульской воздушно-сухой глины содержать линии, характерные для монтмориллонита, гидрослюда, каолинита. Была обнаружена примесь триклинного каолинита различной упорядоченности с межплоскостными расстояниями 0,25-0,35 нм и небольшие примесы смешаннослойных образований с неупорядоченным чередованием межслоевых промежутков монтмориллонита и гидрослюда, для которых характерна регистрация рефлекса при 1,1-1,2 нм на дифрактограммах воздушно-сухого образца. В грубодисперсной части прослеживается наличие полевого шпата в форме ортоклаза и кварца. Образцы сложены в основном щелочным монтмориллонитом, зарегистрированным на дифрактограммах воздушно-сухих образцов при межплоскостном расстоянии $d_{(001)} = 1,25-1,26$ нм, который смещается в сторону меньших углов отражения, фиксируется при 1,77-1,78 нм после насыщения глицерином и при нагреве сокращается до 0,96-0,97 нм. Гидрослюда в составе изученных образцов по содержанию уступают основному породообразующему минералу – монтмориллонит и характеризуется базальными рефлексами при межплоскостных расстояниях $d_{002} = 9,9$ нм, $d_{004} = 4,9-4,92$ нм, не изменяющих свои положения после насыщения глицерином и после нагревания до 600⁰С.

Каолинит в составе Б1 присутствует только в незначительной степени, а Б2 и особенно в составе Б3 достигает 10-20 %, определенная базальными рефлексами с межплоскостными расстояниями $d_{(001)} = 0,714$ нм, $d_{(002)} = 0,355-0,357$ нм, исчезающий после нагревания при температуре более 500⁰С из-за разрушения кристаллической структуры. Интенсивность рентгеновских дифрактограмм, характерных для гидрослюда (0,98-0,99; 0,4566; 0,3607; 0,2592; 0,1767; 0,1559 нм) не изменяют свои положения после насыщения глицерином [5].

Во всех изученных образцов глин отмечены следы хлорида, определенного рефлексом при $d_{(001)} = 1,39-1,40$ нм, зарегистрированным на дифрактограммах, прокаленных до 600°C.

Полученные дифрактограммы (рис. 1 и 2) характеризуются серией базальных отражений, типичных для известных монтмориллонит содержащих глин [6].

Данные термического анализа полностью соответствуют результатам РФА. Термограммы КР1 и КР2 отличаются расположением и глубиной эндотермических эффектов (рис. 3). При температурах 90-110°C у КР2 наблюдается интенсивный эндотермический эффект, обусловленный выделением адсорбционной и межслоевой молекулярной воды. Наличие дополнительного эффекта при температурах с максимумом 500-520°C вызвано удалением структурной воды. Третий самый слабый эффект при температуре 850-890°C соответствует разрушению безводной модификации монтмориллонита. Первый эндотермический эффект бентонита КР1 обнаруживается при температурах 110-140°C и их интенсивность значительно меньше по сравнению с интенсивностью КР2, что связано гидрофильностью глин за счет различного преобладания того или иного обменного катиона в составе монтмориллонитовых минералов. Интенсивность второго эффекта при температуре 540-580°C наоборот заметно большая. Вероятно, это связано более высоким содержанием гидрослюда в составе КР1.

На термических кривых глин ХД также выделяется три интенсивных эндоэффекта (рис. 3). Максимум первого эндоэффекта находится в районе 135°C. Как видно, наблюдается перегиб основного эндоэффекта при температуре 209°C, что свидетельствует о кальциево-магнезиальном составе обменных катионов. Второй эндоэффект с максимумом 690-710°C менее интенсивный чем первый. Повышение температуры максимума второго эндоэффекта связано с изоморфным замещением алюминия магнием.

Помимо указанных основных эффектов имеются также эндо- и экзоэффекты, что указывает на полиминеральный состав ХД. Эндоэффекты при 300-350°C характерны для сгорания органических примесей.

Б1 и Б2 имеются три последовательно ослабевающие эндотермические эффекты. Первый (100-160°C) самый интенсивный, глубокий, связан с выделением адсорбированной воды, характерный для монтмориллонита. Следует отметить, что различие в расположении второго эндотермического эффекта у этих образцов, скорее всего, связано с количеством монтмориллонита в них и присутствием примесей органических веществ. Интенсивность кривых Б1 свидетельствует о высокой гидрофильности. Термические кривые Б3 свидетельствуют о его существенном полиминеральном составе (гидрослюда, монтмориллонит, смешаннослойные образования), поэтому значения эндо- и экзоэффектов в нем близки.

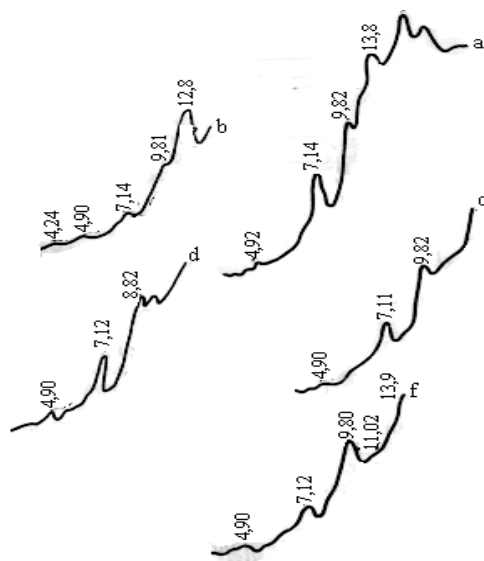


Рис. 1. Дифрактограмма образцов бентонитовых глин: а – КР1; б – КР2; с – ХД; d – Б1; f – Б2

Химический анализ тонких фракций глины выполнялся по ГОСТ 21216-2014 [7], согласно которому определяют весовые проценты SiO_2 , TiO_2 , Al_2O_3 , Fe_2O_3 , MgO , MnO , CaO , Na_2O , K_2O и P_2O_5 .

Из данных проведенного химического анализа следует, что исследуемые природные глины отличаются по содержанию оксидов (табл. 1).

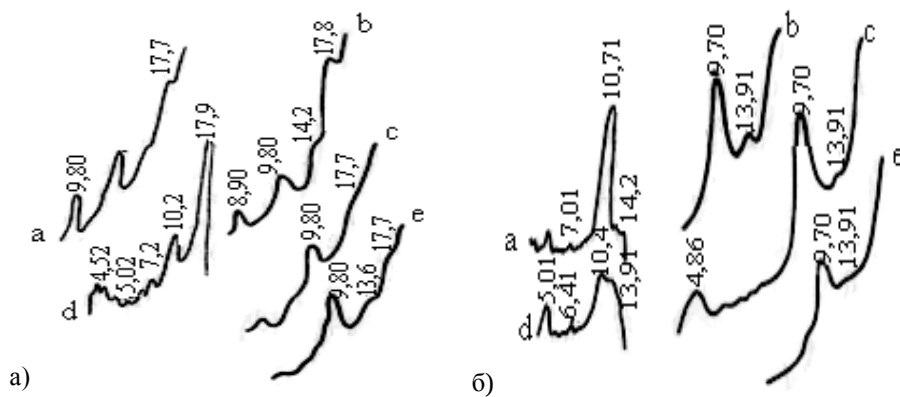


Рис. 2. Рентгенограммы образцов бентонитовых глин а) насыщенный глицерином; б) прокаленный при 600°C; а – КР1; б – КР2; с – ХД; d – Б1; e – Б.

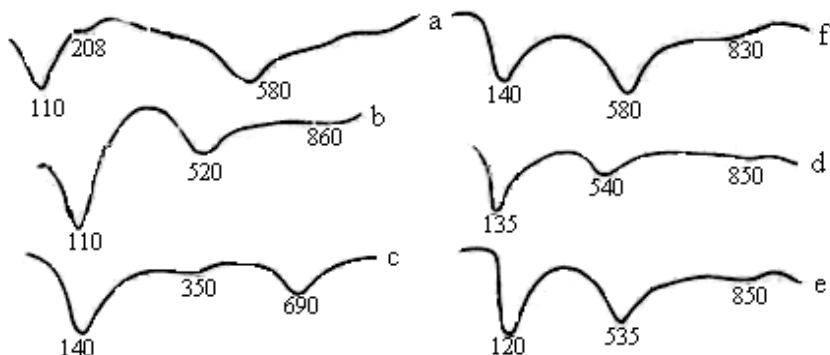


Рис. 3. Кривые термического анализа образцов глин: а – КР1; б – КР2; с – ХД; d– Б1; е – Б2; f– Б3

В результате анализа солянокислой вытяжки глин установлено, что содержание R_2O_3 образце Б1 и Б2 достигает 9 %. Важно отметить, повышенное содержание R_2O_3 , вероятно, связано с наличием в составе глин свободного глинозема, минералов из группы цеолитов и гидроксидов железа. После пересчета количественного содержания оксидов на глинистые и неглинистые минералы обнаружено, что эти образцы отличаются от глин других месторождений Узбекистана малым содержанием кальцита и доломита.

Таблица 1. Химический состав глин

Глин а	Содержание, % на сухое вещество										
	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃ + FeO	Ca O	Mg O	Na ₂ O	K ₂ O	P ₂ O ₅	SO ₃	CO ₂	п.п. п
КР1	64,2	14,9	4,7	2,3	3,5	1,1	0,6	0,2	0,4	0,6	7,9
КР2	60,3	16,8	6,6	1,1	1,9	3,6	2,4	0,2	0,3	0,1	6,7
ХД	57,7	16,7	6,1	1,1	1,8	1,5	3,1	0,2	0,6	0,4	11
Б1	58,31	16,69	4,91	2,02	1,19	5,52	3,25	0,11	0,42	0,59	7,4
Б2	63,45	18,75	2,92	3,45	1,18	1,65	0,75	0,21	0,56	0,74	6,9
Б3	63,27	18,45	3,64	2,48	1,59	-	-	0,39	0,64	0,78	9,4

Таблица 2. Гранулометрический состав глин, %

Глина	Размеры частиц, мм				
	1,0 – 0,063	0,063 – 0,01	0,01 – 0,005	0,005– 0,001	Менее 0,001
КР1	12,5	38,6	14,5	21,6	12,8
КР2	9,1	25,0	8,2	18,9	38,8
Б1	14,4	36,7	15,6	23,5	9,8
Б2	15,5	36,1	19,7	19,8	8,9
ХД	8,1	15,0	18,2	28,9	29,8

Для определения дисперсного состава использовались ситовой и седиментационный методы анализа [7]. Отметим, что седиментационные методы основываются на различных скоростях оседания частиц разных размеров под воздействием гравитационных сил в растворе. Взмучивание суспензии производилось один раз через определенный срок, пробы взяты с различных глубин.

Как видно из данных вышеприведенных таблиц, различие в химическом составе образцов глин влияет на их дисперсность и другие физико-химические характеристики.

При естественной влажности глин 3,24-5,50 % плотность бентонитовых глин равна для КР1 – 2,2 г/см³; для КР2 – 2,3 г/см³; для Б1 – 2,2 г/см³; Б2 – 2,1 г/см³ и для Ходжакульского – 2,2 г/см³. Предельная влагоемкость – 6,5-8,5%, а при более высокой влажности глины теряют рассыпчатость.

Таблица 3. Физико-технологические свойства природных бентонитовых глин

Свойства	Показатели					
	КР1	КР2	Б1	Б2	ХД	НЩБ
Плотность, г/см ³	2,2	2,3	2,2	2,1	2,2	2,3
Естественная влажность, %	3,2	5,4	4,6	3,4	3,5	5,3
Число пластичности	28,8	46,9	38,2	35,2	32,4	41,3
pH 10 % ной суспензий	7,2	7,6	7,3	7,1	7,3	7,4

На основании вышеприведенных данных о химико-минералогических и гранулометрических составах, а также некоторых свойствах глин можно сделать вывод о том, что бентониты Крантауского, Бештюбенского и Ходжакульского месторождений могут быть рассмотрены в качестве основы для получения глинистых буровых растворов.

Список литературы

1. Курбаниязов К.К., Закиров М.З. Бентониты Каракалпакии, Издательство «ФАН» РУз, Ташкент: 1979. 150 с.
2. Абдикамалова А.Б., Хамраев С.С. Химико-минералогические аспекты возможности применения некоторых бентонитовых глин Каракалпакстана в качестве основы для получения эффективных глинистых буровых растворов // Бурение и нефть. 2016. № 5. С. 56-59.
3. Абдикамалова А.Б., Хамраев С.С. Химико–минералогический анализ бентонитовых глин Крантауского месторождения и возможности повышения эффективности их применения как сырья для получения глинистых буровых растворов // Узбекский химический журнал. 2015. № 5. С. 32-35.
4. Абдикамалова А.Б., Эшметов И.Д. Комплексное изучение бентонитовых глин Крантауского месторождения // Узбекский журнал нефти и газа. Ташкент, 2017. № 4. С. 36-39.
5. Абдикамалова А.Б., Хамраев С.С. Комплексное изучение бентонитовых глин Бештюбенского месторождения и возможности повышения эффективности их применения как сырья для глинопорошков // Химическая промышленность. 2017. № 3. С. 109-114.
6. Белоусов П.Е., Бочарникова Ю.И., Боева Н.М. Аналитические методы диагностики минерального состава бентонитовых глин // Вестник РУДН, 2015, № 4, С. 94-101.
7. ГОСТ 21216-2014. Сырье глинистое. Методы испытаний. Национальный стандарт РФ. 01.07.2015.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ЭНЕРГИИ В МИТОХОНДРИИ ПЕЧЕНИ ПРИ ГЕЛИОТРИННОМ ГЕПАТИТЕ

Алимова Л.Х.¹, Гафарова С.М.², Сайфуллаев Г.М.³

¹Алимова Луиза Халиловна – преподаватель;

²Гафарова Саида Мухаммеджановна – старший преподаватель,
кафедра биологии, факультет естественных наук;

³Сайфуллаев Гулом Махмудович – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра начального образования, факультет педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены данные об изменении нарушения обмена энергии в митохондриях печени при гелиотринном гепатите.

Ключевые слова: митохондрия, гепатит, гелиотрин, мембрана.

Митохондрию можно увидеть с помощью светового микроскопа, но их внутреннюю структуру только под электронным микроскопом. Митохондрии ограничены двойной мембраной. Наружная мембрана гладкая, во внутренней полости лежат особые мембранные перегородки (ламеллы, гребни, кристы). Главная функция митохондрий – дыхание и окислительное фосфорилирование, процессы, в результате которых происходит извлечение химической энергии из расщепляемых веществ и запасание этой энергии в макроэргических связях АТФ. Поэтому митохондрии называют «энергетической станцией» клетки.

В составе матрикса расположены ферменты цикла Кребса (или трикарбоновая кислота). Во внутренней мембране находятся ферменты составляющие транспортную систему электронов. Каждую группу ферментов переносящие электроны называют дыхательными ансамблями и они образуют элементарную единицу на субклеточном уровне. Например, митохондрии клетки печени имеют около 1500 дыхательного ансамбля. Они составляют приблизительно около четверти всей массы митохондриальной мембраны.

На матриксе находится смесь сотни ферментов. В том числе они содержат ферменты необходимые для цикла лимонной кислоты и для окисления пируватной и жирных кислот. Кроме того там находятся ДНК митохондрия, специфические рибосомы митохондрия, Т-РНК (носитель ДНК) и разные ферменты участвующие в экспрессии генома митохондрия. [Яффе М, Шац Г, М1987; Алам Т.И., Канки Т. эт ал., 2003; Кусту М.П., Гуляева Н.А., Кузнецова Е.А., Газиев А.И., 2005; Зоров Д.Б., Исаев И.К. и др., 2007].

На наружной мембране содержатся белки образующие широкие каналы, которые могут проводить все молекулы массой 100000 дальтона. Кроме того, в состав этой мембраны входят ферменты, которые могут превращать в интермедиаты и которые могут войти в реакцию с липидами. Они участвуют в метаболических процессах происходящие в матриксе.

В межмембранной полости расположены ферменты, которые используются в фосфорилирование АТФ выделяющийся из матрикса и других нуклеотидов.

Жигар митохондрияси матриксида умумий оксилларнинг 67%, ташки мембранасида 21%, ички мембранасида 6%, мембраналараро бўшлиғида 6% жойлашган. В матриксе митохондрия печени находятся 67% общего белка, в наружной мембране 21%, во внутренней мембране 6%, в межмембранной полости 6% белка. Эти 4 доли (компарменты) содержат группу ферментов выполняющие соответствующую функцию.

«Кристы» митохондрии бывают разными у клетках с разной морфологией, но до сих пор не известен их причины. Кроме того, в самом митохондрии содержатся специальные энзимы, которые необходимы для этой клетки.

Наружная мембрана проводит ноорганические ионы и вещества с соотносительно крупными молекулами (молекулярная масса не менее 10000 дальтон), в том числе аминокислоты, АТФ, сахара. Причина такой высокой проводимости является широкие «поры» туннельных белков.

Проводимость внутренней мембраны митохондрии очень низкая, поэтому оттуда проходят вещества только с молекулярной массой 100 дальтон. В этой мембране расположены системы транспортирующие аминокислоты, АТФ, АДФ, фосфаты, Ca^{2+} и промежуточные вещества дыхания (метаболиты цикла лимонной и пируватной кислоты).

При гелиотринном гепатите в митохондрии печени снижается скорость фосфорилированного окисления (V_3), а окисление в положении V_4 наоборот ускоряется, в результате показатели фосфорилированного окисления – показатели дыхания по Шансу и коэффициенты АДФ/О снижается. [Алматов К.Т. ва б. 1986; Абдуллаев Н.Х., Каримов Х.Й. 1989; Левисткая Й.В., 2001; Левисткая Е.В. ва б, 2001].

При гелиотринном гепатите уменьшается активность суксинатоксидаза, НАД.Н-оксидаза и цитохром с-оксидаза, суксинатдегидрогеназа и НАД.Н-дегидрогеназа находящийся в дыхательной цепи митохондрии печени. Н.Х.Абдуллаев и Х.Й.Каримовлар [1989] в своих работах показали что в митохондрии печени при влиянии гелиотрина уменьшается активность синтеза АТФ.

На наружной мембране находится энзимы моноаминоксидаза и энзимы активизирующие фосфолипиды и жирные кислоты. Одно из отличий наружной мембраны от внутренней мембраны, она содержит слишком большое количество холестерина, а из фосфолипидов фосфатидилетаноламина больше.

По полученным данным при гелиотринном гепатите в мембране митохондрия количество фосфатидилхолина, фосфатидилсерина, сфингомиелина, лизокардиолипина, кислоты фосфатида и кислота лизофосфатидф увеличивается, а количество кардиолипина, фосфатидилинозита, фосфатидилетаноламина, лизофосфатидилхолина, лизофосфатидилетаноламина наоборот уменьшается.

При сохранении целостности мембран играющий основную роль коэффициент фосфатидилхолин/фосфатидилетаноламина при гелиотринном гепатите в мембране митохондрии печени уменьшается на 30%. Однако, при гелиотринном гепатите в митохондрии печени коэффициент фосфатида-летаноамин/лизофосфатилетаноламина уменьшается в 1,4 раза, в то время как коэффициент кардиолипин лизокардиолипина увеличивается в 1,8 раз. Результаты нашего опыта свидетельствует о нарушении состава фосфолипида в митохондрии печени при гелиотринном гепатите, то есть увеличение количества некоторых фосфолипидов и уменьшении количества других означает что при этом повышается гидролитическая активность эндогенной фосфолипазы и лизофосфолипазы, и наоборот снижаются процессы трансациляции и трансалкиляции. Это приводит к уменьшению дыхания и фосфорилированного окисления митохондрия. Снижение синтеза АТФ в митохондрии разрушает физиологические и биохимические процессы в клетке.

Список литературы

1. Бакаева Л.Е., Ченцов Ю.С. Митохондриальный ретикулум: Строение и некоторые функции.// Итоги науки. Общие проблемы биологии. Москва: Изд-во МГУ, 1989.
2. Баратова М.Р. Некоторые механизмы нарушения функционирования митохондриальной системы печени при токсических гепатитах и возможность их коррекции берберином бисульфатом // Автореф. Дисс. Канд. Биол.наук, Ташкент, 2004.

PRACTICAL VALUE OF MICROSCOPIC ALGAE IN THE FARMING SECTOR

Tokhirov B.B.¹, Alimova L.Kh.², Khudoyberdiyeva S.A.³

¹Tokhirov Baxtiyor Baxshullayevich - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

²Alimova Luiza Khalilovna – Teacher;

³Khudoiberdiyeva Sabina Alisherovna – Student,

DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF NATURAL SCIENCES,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: Bukhara State University marked a new strain pure chlorella for fisheries. For these outbreaks strain pure chlorella used in the nutrition among "04" or liquefied manure.

Keywords: chlorella, compost, white carp, strain, Scenedesmus.

VJK: 551.3

Due to the warm climate of the Republic, types of microscopic algae are commonly found in water basins and wet soils, especially blue-green, green, diatom and euglena and others. Since they are a photoautotrophic organism, the main food is mineral substances. Therefore, it produces a large amount of biomass developing actively in water basins.

Due to the fact that the biomasses are rich in various physiological active substances, they are used in various fields of the national economy. In particular, the use of green algae types is possible in various fields of agriculture due to the presence of 45-50% of proteins, 20-25% carbohydrates, 5-10% fat and about 10 vitamins, enzymes, antibiotics and hormones in chlorella (*Chlorella*) and stenosesmus (*Scenedesmus*) cells.

Most types of algae's also act as biological indicators. By developing in large quantity in contaminated wastewater, algae's enrich water with free oxygen and accelerate its cleaning. The amount of dissolved oxygen in the wastewater has increased from 0 to 10.7 m / g in 1 liter water. Biochemical oxygen consumption and oxidation decrease. Nitrogenous compounds: ammonia, nitrates and nitrites are extracted by algae. They lose the bad smell of wastewater and clarify their color, and reduce development of the pathogenic and saprophyte bacterial cells in the water. Algae's recover up to 70-75% of water. At the same time, algae's are used as a bio indicator to determine whether industrial waste is suitable for sowing. Algae also plays an important role in the detection of soil validity after the use of particulate matter (herbicides).

Algae's can also be used as organic fertilizer. Before sowing cotton and rice seeds, it was observed that the growth, development and productivity of the algae with succeeded suspension increased by 2.5-3 ts.in cotton and 5-6 ts. in the rice. Among the types of algae's particularly blue-green algae's contain a large number of A, E, and B vitamins, and only algae *Spirulina-Spirulina* synthesizes vitamin B 12. In addition, they are rich in phytohormones and nitrogen compounds, which are needed for the organism of animals.

In Bukhara State University, clean strains of chlorella and stenoesmus cells are separated from green algae species, used for research in wastewater treatment, livestock breeding, fisheries and soil fertility.

A great deal is being done in the development of fisheries in Bukhara region. In order to increase their productivity, they need to be provided with the necessary nutrition. From these fishes, silver carp – ***Hypophthalmichthys molitrix*** and grass carp – ***Ctenopharingodon idella***.

The main nourishment of silver carp – ***Hypophthalmichthys molitrix*** is microscopic algae –phytoplankton. In fishing ponds, mineral salts and organic fertilizers are provided to increase the phytoplankton content. Organic fertilizers are mainly fertilizer, compost and poultry garbage. When organic fertilizers are dispatched to pools, since the quantity of organic matter rises it leads to the destruction of the biological balance in the water basin and to the increase of the concentration of nutrients. In the water basin, microscopic algae

begins to grow rapidly. The abundance of food leads to the increase of the number of planktonic organisms as well as the development of various bacteria, viruses and fungi that cause the emergence of diseases and mycoses in fish. As a result, it allows the growth of fish and other animals. However, rapid depletion of oxygen in the water and the decay of large quantities of organisms leads to the accumulation of poisonous carbon dioxide. The water basin will be invalid for living organisms to survive. The use of algae for this purpose leads to the normalization of the biological balance in the water basin.

Mainly three types of fish are artificially bred in fishing farms. Blue-green algae's are one of the main nutrients for the silver carp due to the fact that they are rich in very small and physiologically active substances. In order to increase the productivity of the silver carps, it is necessary to rise the amount of species of green algae which is a special nutritional product for them such as the *Chlorella* and *Stenotomonas* in pools. For this purpose, *Chlorella* and *Stenotomonas* are multiplied in special glass bottles and pools. In order to reproduce them, they are by giving fertilizer juice or the nutritional environment "04" and when the number of cells gets from 1 to 25 million cells they are dispatched to water pools. In the fishing grounds, as the green algae increases it causes the increase of silver carps, rapid decomposition of organic matter, loss of microorganisms causing disease as well as enriches water with oxygen during photosynthesis. The species of the Green Algae's are also present at the Biology Department of Bukhara State University and are used for research.

References

1. *Михеева Т.М.* Альгофлора Беларуси / Т.М. Михеева. Taxonomic catalog. Minsk: BSU Publishing House, 1999.
2. *Белякова Г.А.* Ботаника: в 4 т. Т. 1. Водоросли и грибы: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. М.: Publishing Center "Academy". 2006.
3. *Лемеза Н.А.* Альгология и микология. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Лемеза. Минск: Выш. шк., 2008.
4. *Масюк Н.П., Костиков И.Ю.* Современные взгляды на положение водорослей в системе органического мира // Альгология. Т. 12. № 2. 2002. С. 151-182.

РОСТ И РАЗВИТИЕ ЗЕМЛЯНИКИ ЛЕСНОЙ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОТОПАХ БУДА-КОШЕЛЕВСКОГО РАЙОНА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Дайнеко Н.М.¹, Кузнецова Ю.С.²

¹Дайнеко Николай Михайлович – кандидат биологических наук, доцент,

²Кузнецова Юлия Сергеевна - студент,
кафедра ботаники и физиологии растений,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: выбранные для исследования местообитания земляники лесной существенно различаются по уровню освещенности и переменности увлажнения. В онтогенетической структуре у земляники лесной выделено 4 возрастных состояния. Отмечено, что развитие и рост растений зависят от метеоусловий и условий произрастания. Наибольшая плотность особей отмечена в экотопе вырубки леса, а наименьшая в экотопе кустарниковой растительности. Наибольшая продуктивность характерна для соснового леса и для вырубки, наименьшая – для смешанного леса и кустарниковой растительности. В анатомическом строении не было выявлено резких отклонений в связи с условиями произрастания.

Ключевые слова: онтогенетическая структура, сезонный ритм развития, плотность особей, анатомическая структура.

Земляника лесная – вечнозеленое многолетнее растение, занимающее промежуточное положение между травянистыми и кустарниковыми формами. В процессе развития вида она приспособилась к приземному климату. Наземная часть растения на зиму хорошо укрывается снегом, а для корневой системы слой подстилки служил питательной средой [1]. Растет в негустых осветленных лиственных, хвойных и смешанных лесах, на лесных полянах, лесных вырубках, вдоль дорог, по сухим травянистым склонам, откосам, в кустарниках, изредка на лугах [2].

Целью данной работы является изучение особенностей роста и развития земляники лесной в различных экотопах произрастания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- описание онтогенетических состояний особей земляники лесной;
- изучение сезонного ритма развития земляники лесной;
- определение продуктивности плодов особей земляники лесной;
- изучение анатомического строения вегетативных органов земляники лесной.

При характеристике возрастных состояний, помимо качественных, использовались и биометрические показатели, в число которых входят: размеры черешка, генеративного побега, листовой пластинки и др. Биометрические показатели дают возможность судить об интенсивности морфогенеза и роста на разных этапах онтогенеза [3].

Таблица 1. Средние биометрические показатели онтогенетических состояний земляники лесной в разных экотопах. Приведено среднее значение и его ошибка ($\bar{x} \pm m$), (2017 г.)

Показатели	P	j	im	v	g ₁	g ₂	g ₃
Число розеточных ассимилирующих листьев, (шт.)	2±0,12 семя-доли	2±0,10	2±0,13	3±0,11	3±0,10	5±0,15	6±0,17
Длина листовой пластинки, (см)	0,61±0,14	0,9±0,11	2,1±0,10	5,1±0,15	6,0±0,12	4,5±0,16	4,8±0,10
Ширина листовой пластинки, (см)	0,50±0,12	0,63±0,10	1,34±0,14	3,4±0,14	5,2±0,16	3,0±0,14	3,2±0,18
Длина черешка, (см)	-	2,3±0,17	3,9±0,2	14,6±0,18	20±0,21	21,3±0,24	19,6±0,19
Высота генеративного побега, (см)	-	-	-	-	22±0,44	20±0,52	19±0,58
Число цветков, (шт.)	-	-	-	-	2±0,10	4±0,11	2±0,10
Количество годичных приростов, (шт.)	-	1±0,10	1±0,11	1±0,11	1±0,10	2±0,12	2±0,10
Размер годичных приростов, (см)	-	0,33±0,12	0,42±0,10	0,54±0,16	0,7±0,10	1±0,14	1±0,12
Число придаточных корней на одном годичном приросте, (шт.)	-	1±0,10	1±0,10	2±0,14	3±0,12	4±0,15	3±0,11
Число генеративных побегов, (шт.)	-	-	-	-	1±0,10	2±0,11	1±0,10

Сравнивая результаты биометрических показателей онтогенетических состояний земляники лесной на протяжении трех лет наблюдений, мы получили сходные биометрические показатели.

Сезонный ритм развития – это один из основных признаков приспособленности растения к окружающим климатическим экологическим условиям среды. Он делится на следующие фенофазы: вегетация, начало цветения, массовое цветение, конец цветения, плодоношение, созревание семян, конец вегетации [4].

Сравнивая результаты трех лет наблюдений (2015 – 2017), можно сказать, что фенофазы развития третьего года наблюдений, по сравнению с 2015 г. и 2016 г., начались значительно позже, что связано с климатическими условиями. Фаза бутонизации в 2017 г. началась на 15 дней позже по сравнению с 2015 г. и 2016 г. Начало цветения третьего года наблюдений приходится на 25 мая, что в среднем с предыдущими годами, началось позже на 11 дней. Начало созревания ягод отмечается позже на 8 дней.

Также нами изучалась плотность особей земляники лесной в различных экотопах с 1 м². Для определения плотности особей популяции нами использовалась рамка размером (25 x 25) см². Плотность особей земляники лесной определяли согласно расчетным формулам количественной биологии.

Анализируя данные трех лет наблюдений, можно сделать вывод, что нами было выявлено наибольшее количество ювенильных и имматурных особей, значит данные популяции земляники молодые, нормальные и прогрессивные по классификации И.М. Ермаковой и Л.А. Жуковой [5]. Наибольшее количество генеративных особей было найдено в смешанном лесу и на вырубке, что говорит о более благоприятных условиях произрастания и плодоношения.

Таблица 2. Плотность особей земляники лесной в разных экотопах на 1м² в 2015 – 2017 годах. Приведено среднее значение и его ошибка ($\bar{x} \pm m$)

Возрастные группы	2015 год			
	Экотоп			
	Смешанный лес	Сосновый лес	Вырубка	Кустарниковая растительность
Ювенильные	14±1,18	12±1,47	16±0,85	10±2,65
Имматурные	10±0,72	8±0,76	11±1,46	7±0,85
Виргинильные	7±0,82	4±0,72	8±1,35	5±0,88
Генеративные	5±1,11	3±0,68	7±0,89	2±0,59
Всего	36	27	42	24
2016 год				
Ювенильные	12±0,71	11±0,66	16±0,74	8±0,58
Имматурные	10±0,65	8±0,58	13±0,71	7±0,62
Виргинильные	10±0,63	6±0,53	10±0,61	5±0,60
Генеративные	8±0,55	7±0,53	10±0,58	5±0,55
Всего	40	32	49	25
2017 год				
Ювенильные	13±0,84	13±0,81	14±0,86	9±0,62
Имматурные	11±0,64	11±0,68	11±0,64	8±0,60
Виргинильные	10±0,80	9±0,72	10±0,67	6±0,64
Генеративные	10±0,82	6±0,64	9±0,62	6±0,60
Всего	44	39	44	29

Продуктивность ягод земляники изменчива по годам и зависит как от внутренних факторов (популяционных), так и от внешних природных факторов. Основные природные факторы, снижающие потенциальную ягодную продуктивность земляники: малоснежность в зимний период, поздневесенние заморозки в фазе начала цветения, высокая численность насекомых – вредителей (в фазе цветения) и паразитических грибов, продолжительная засушливость или обильные осадки [1].

Таблица 3. Продуктивность плодов особей земляники лесной, г/раст. в разных экотопах в 2016 – 2017 гг.

Экотоп	Среднее число ягод с куста, шт.	Число ягод с 1м ² , шт.	Средняя масса ягоды, г	Продуктивность, г/раст.
2016 год				
Смешанный лес	4 ± 0,2	32 ± 1,3	0,34 ± 0,01	1,36 ± 0,05
Сосновый лес	6 ± 0,3	42 ± 1,7	0,32 ± 0,01	1,92 ± 0,07
Вырубка	45 ± 2,3	50 ± 2,0	0,3 ± 0,01	1,5 ± 0,06
Кустарниковая растительность	4 ± 0,2	20 ± 0,8	0,32 ± 0,01	1,28 ± 0,06
2017 год				
Смешанный лес	3 ± 0,18	30 ± 1,3	0,3 ± 0,01	0,9 ± 0,03
Сосновый лес	6 ± 0,24	36 ± 1,9	0,3 ± 0,01	1,8 ± 0,05
Вырубка	5 ± 0,20	45 ± 2,7	0,29 ± 0,01	1,45 ± 0,06
Кустарниковая растительность	4 ± 0,16	24 ± 1,4	0,3 ± 0,01	1,2 ± 0,04

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что наиболее высокую продуктивность показали растения местопроизрастания соснового леса и вырубки, у которых среднее число ягод с 1м² варьировало от 36 шт. до 45 шт. Минимальное число ягод – от 24 до 30, отмечено у растений, произрастающих в кустарниках и в смешанном лесу. Самыми крупноплодными за период исследования являются растения смешанного и соснового лесов и кустарниковой зоны, у которых масса ягоды составила 0,3 г. Наименьший вес ягоды отмечен у растений вырубки. Более высокую продуктивность (1,45 и 1,8 г/раст.) показали растения, произрастающие в сосновом лесу и на вырубке. Наименьшую продуктивность (0,9 и 1,2 г/раст.) показали особи, произрастающие в смешанном лесу и в кустарниковой зоне.

Сравнивая результаты двухлетних наблюдений можно сказать, что на второй год продуктивность плодов особей *Fragaria vesca* немного снизилась, что связано с климатическими условиями в данный период.

Изучая внутреннее строение особей земляники лесной, можно сказать, что по мере прохождения онтогенеза происходит и изменение анатомической структуры в сторону увеличения размеров. Не было выявлено резких отклонений в связи с условиями произрастания.

Список литературы

1. Говорова Г.Ф. Земляника / Г.Ф. Говорова, Д.Н. Говоров М.: Издательский Дом МСП, 2003. 160 с., ил.
2. Губанов И.А. *Fragaria vesca* L. – Земляника обыкновенная, или лесная / И.А. Губанов [и др.] // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3-х томах. М.: Т-во научных изданий КМК, Ин-т технологических исследований, 2003. Т. 2. Покрывосеменные (двудольные: раздельнолепестные). С. 371.
3. Ведерникова О.П. Онтогенез земляники лесной (*Fragaria vesca* L.) II Онтогенетический атлас лекарственных растений / О. П. Ведерников, С.А. Дубровная. Учебное пособие. Йошкар-Ола, МарГУ: 1997. С. 196–202.
4. Серебряков И.Г. Ритм сезонного развития растений Хибинских тундр / И.Г. Серебряков: Бюллетень М. о-ва исп. Природы отд. Биологии, 1961. 165 с.
5. Вопросы онтогенеза растений: Межвузовский сборник / Отв. ред. Э.В. Шестакова, ред. кол. Л.А. Жукова, Е.И. Михайлова, А.А. Пекпаев и др. Йошкар-Ола, изд-во МарГУ, 1988. 124 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ, ОБОГЩАЮЩИЕ ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЖАЙЛАУ КЫЗЫЛКУМА

Тохиров Б.Б.¹, Тешаева Д.Р.²

¹Тохиров Бахтиёр Бахшиллоевич – доцент;

²Тешаева Дилфуза Рахимовна – преподаватель,
кафедра биологии, факультет естественных наук,
Бухарский государственный университет,
г.Бухара, Республика Узбекистан

Ключевые слова: джайлау, пустыня, травянистые растения, кустарники, полукустарники, прибрежница солончаковая, кустарники, черкез, белый саксоул, эфимеры, эфимероиды и годовичные травянистые растения, белки, витамины, каротиноиды, единицы корма.

Особенность пустынных джайлау в том, что всегда богаты запасами пищи в независимости от погоды. В засухи плохо развиваются эфимеры, эфимероиды и годовичные травянистые растения. Но несмотря на засухи хорошо развиваются кустарники и полукустарники, потому что, в глубоком слое почвы куда направляется корень этих растений всегда содержит влагу достаточную для развития этих растений.

В зимний период основной пищей для травоядных служат, прибрежница солончаковая, кустарники, черкез, белый саксоул. Большой смысл имеют в начале лета растения богатые витаминами как, кандим и сингрен. Каракулевыми стадами питаются растениями которые имеют рост до 120 см, толщину 2-3 мм. Зимой кустарники и полукустарники не остаются под снегом и стадо может ими питаться, барханы слыжат защитой для животных от холодных ветров. Песчаные пустынные джайлау имеют экологически рыхлую почву, по этому если пасти здесь большое количество стада тут могут образоваться барханы и перемешающие пески. По различию растительного покрова западные-Кизилкумские джайлау можно разделить на следующие 5 основные группы:

Территорию Кизилкумского джайлау в основном выстилают эфимерные-кустарные, а также, ассоциативные группы джугун-саксаул. В этих джайлау можно встретить следующие группы растений:

- **Эфимеры и эфимероиды.** Ранней весной начинают свою вегетацию и заканчивают вегетационный период в апреле и мае. Эти растения в весенний период являются богатым зелёным кормом для овец, в них очень много содержится белки, витамины (каротиноиды), а в летний период после окончания своего вегетативного цикла высохшие эфимеры и эфимероиды служат сухим кормом.

- **Травянистые растения.** Корневая система у этих растений хорошо развита, приспособлены использовать воду из глубокой части почвы. Являются ценным и сытным кормом для овец.

- **Кустарные и полукустарные растения.** Корневая система очень хорошо развита, но плохо развита листовая покров, приспособлены использовать воду из глубокой части почвы (саксоул, джугун, полынь и др). Являются сытным кормом для стада в осенний и зимние периоды.

- **Марьвовые растения.** Корневая система слабо развита, листья развиты хорошо, в составе содержат много соли, хорошим кормом являются в осенний и зимние периоды.

Эфимеры и эфимероиды

1. Осока вздутая (Carex physodes) – считается эфимероидным растением, является основным кормом для овец в весеннем периоде. Вегетационный период начинается ранней весной и заканчивается в апреле и мае, но если погода придёт благополучной, имеется в виду влажной и тёплой вегетации могут начать даже осенью по вегетативный

период будет длиться до апреля и мая. При оптимальных условиях (влажная и тёплая погода), из 1га можно получить 3-4 ц сухой массы этих растений. Во время вегетационного периода эти растения являются более насыщенным, сытным кормом. На фазе цветения они содержат до 19,0 % протеинов. В конце вегетации в 100 гр сухой массы в 90-95 единицы корма содержит 8,0-8,8 кг растворимого белка, а летом 51,7 единицы корма содержит до 2,6 кг растворимого белка.

2. Осока толстостолбиковая (*Carex pachystylis*) – является эфимероидным растением, хорошо растёт и развивается в песчанной почве, высота достигает до 10-20 см. Вегетация начинается в конце февраля и заканчивается в конце мая. На фазе цветения на 100 кг сухой массы, в 94 единицы корма содержит 10 кг растворимого белка. Летом эти показатели достигают на 60 кг единицы корма 2-3,3 кг протеина. В составе очень много содержит витамин С (24,3 мг/кг) и каротин (100 кг/мл).

3. Мятлик луковичный (*Poa bulbosa*). Является эфимероидным растением относится в семейств злаковых. Период вегетации начинается ранней весной и заканчивается в мае. В период вегетации на 100 кг массы в 80-90- единицы корма содержит 7-8 кг протеины, летом на 50 единицы корма содержит 2-3 кг протеины.

4. Костер кровельный (*Bromus tectorum*). Годичное травянистое растение относящийся в семейств злаковых. Вегетацию начинает в основном в середине апреля и заканчивает в апреле и мае. При хороших условиях погоды вегетационный период может длиться даже осенью. Является хорошим, богатым витаминами и сытным кормом для овец в весенний период. На фазе цветения на 100 кг сухой массы в 92,3 единицы корма содержит до 5,4 кг протеина, после окончания вегетации кормовой потенциал уменьшается дважды.

5. Моргук Бонопарта (*Eremopyrum bonaepartis*). Эфимер, относится в семейств злаковых, вегетационный период начинается осенью или ранней весной и заканчивается в конце апреля. По некоторым сведениям **Моргук Бонопарта** по насыщенности не уступает бобовым. На фазе цветения содержит 15,5-18%, в сухом виде 9,3-9,9% протеина, в 100 кг сухой массе содержит 6,2-1,0 кг протеина и 56,4-84,2 единицы корма.

6. Строгоселла Туркитская (*Strigosella turkestanica*). Одногодное растение относится в семейств крестоцветных. Имеет большую питательность. На фазе цветения на 100 кг сухой массы в 96,2 единицы корма содержит 15 кг протеина и 28,1 мг каротина. Во все периоды является сытным и хорошо усваиваемым растением для овец.

7. Астрagal тонкостебельный (*Astragalus filicaulis*) – все виды относятся к эфимерным растениям. В пустынных условиях растёт в смешанном виде с другими растениями. Богата витаминами, в период вегетации на 100 кг сухой массы содержит 54,9 мг каротины, 20-24 кг протеины, 25% клетчатки.

Список литературы

1. Минаева В.Г., Запрометов М.Н. Центральный сибирский ботанический сад. «Наука», Сибирское отделение, 1978. Botany, Medical. 252 с.
2. Андреас Мориц. «Откройте для себя истинные причины болезни» Digest Media, Попурри 2015 г. 260 с.
3. Медведев С.С. Физиология растений: учебник. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 512 с.
4. Корюлькин Д.Ю. «Природные флавоноиды» Новосибирск: «Тео», 2007. 232 с..
5. Зунунова Д. «Наъматак 100 дардга даво» Тошкент. «DAVR PRESS» 2010 г. 55 с.
6. К.Холиков. «Лекарственные растения Юга» Тошкент. «Мехнат» 1992 г. 75с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАРЕНА КРАСИЛЬНОЙ (RUBIA TINCTORUM)

Гафарова С.М.¹, Алимова Л.Х.²

¹Гафарова Саида Мухаммеджановна – старший преподаватель;

²Алимова Луиза Халиловна – преподаватель,
кафедра биологии, факультет естественных наук,
Бухарский государственный университет,
г.Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изложены данные о растении марена красильная, её распространении во всех уголках земного шара; о биологических и экологических свойствах, об использовании её для окрашивания шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей, а также о применении её в народной медицине многих стран.

Ключевые слова: солонцы, руян, сухой экстракт, мутовка, вегетативно.

Марена красильная - многолетнее травянистое растение семейства мареновых (Rubiceae), высотой до 2 м. Главный корень мощный. От него отходят корни с толстыми ползучими корневищами. Корни и корневища покрыты красновато-бурой отслаивающейся корой. Стебель тонкий, лазающий, сильноветвящийся, четырехгранный, колочье-шероховатый. Листья светло-зеленые, обратно-яйцевидные, плотные, снизу шерстисто-шиповатые, супротивные, собраны в мутовки по 4-6 штук, длиной до 9 и шириной до 3 см. Цветки мелкие, желтовато-зеленые, до 1,5 см в диаметре, собраны в малоцветковые полусонтики на концах стеблей и ветвей. Плод - сочная черная костянка длиной до 5 мм; сок их оставляет почти несмываемые темно-виново-красные пятна. Цветет в июне - сентябре, плоды созревают в августе - ноябре на первом году жизни. Размножается семенами и вегетативно. В диком виде распространена марена красильная в Дагестане, Азербайджане и других районах Кавказа, в Крыму, в Средней Азии. Растет в приречных древесно-кустарниковых зарослях, на галечниках, остепненных лугах, опушках, в светлых сосновых лесах, садах, виноградниках и вдоль заборов. Марена малотребовательна к механическому составу почв: растет на песках, суглинках и слитных почвах солонцов. В Узбекистане и Таджикистане её называют – руян.

В диком виде марена растёт в степи на опушках и в лесах, приречных древесно-кустарниковых зарослях, по берегам оросительных каналов, на галечниках, в светлых сосновых лесах, в заброшенных садах, виноградниках и вдоль заборов.

Родина марены красильной — Средиземноморье, Малая и Средняя Азия, Восточная Европа: Турция, Сирия, Ливан, Иордания, Ирак, Иран, Азербайджан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, страны бывшей Югославии. Как одичавшее растение, встречается на юге европейской части России, на Кавказе.

Еще в глубокой древности ремесленники у древних греков, римлян, египтян и персов высоко ценили корень марены красильной. Из него получали стойкую красную краску. В древности марена была, пожалуй, единственным растением, которое использовали для окрашивания шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей. Корень марены был хорошо известен и в новое время. Особенно ею заинтересовались текстильщики. Вольное экономическое общество России учредило высокую награду - золотую медаль и денежную премию за выведение стойких сортов марены.

Марену начали разводить в России примерно в конце XVIII - начале XIX века. Документально зафиксировано, что в 1787 году правительством были выписаны семена марены из Анатолии, а в 1812 году Императорское вольное экономическое общество назначило золотую медаль и денежную награду за разведение марены лучше дикой астраханской. Разводить марену начали в Закавказье и в Крыму, а также

в некоторых южных губерниях. Разведение марены в России оказалось довольно прибыльным и пополнило казну. Но с открытием в 1871 году искусственных ализариновых красок интерес к марене красильной заметно снизился, количество плантаций резко сократилось. И к концу XIX - началу XX века они остались в небольшом размере только около Баку, Дербента и Самарканда. Искусственные красители вытеснили культуру марены не только в России, но и во Франции, где её активно разводили до конца XIX века.

Марена красильная - теплолюбивое и влаголюбивое растение с длинным вегетационным периодом. В засушливые годы развивается слабо, семенная продуктивность значительно снижена.

Всходы марены страдают от весенних заморозков, поэтому срок посева должен быть подобран с таким расчетом, чтобы молодые растения не попали под заморозки. В малоснежные зимы даже при температуре до минус 15°C марена может вымерзнуть, поэтому ее размещают на защищенных участках, а в зимнее время проводят снегозадержание.

В культуре хорошо растет на легких и средних рыхлых почвах с глубоким пахотным слоем. Участок под марену перекапывают на глубину до 30 см, вносят 2-3 кг навоза или компоста, 4-5 г азота, по 6 г фосфора и калия на 1 м². Семена сеют при температуре почвы не ниже 6-8°C. Расстояние между рядами 45-60 см. Семена заделывают на глубину 6-7 см. Прорастают они при температуре 8-10°C. Масса 1000 семян 30-31 г.

При размножении корневищами делают борозды глубиной не менее 8-10 см. Корневища длиной 6-8 см укладывают на расстоянии 10-15 см друг от друга, быстро засыпают и прикатывают поверхность почвы. За время вегетации делают 1-2 прополки. Осенью посевы окучивают. На 2-й год рано весной удаляют отмершие части растений и вносят азотно-фосфорные удобрения из расчета 3 г на 1 м².

Товарную продукцию марены получают на 2-3-м году жизни растений. Убирают корни и корневища поздно осенью (после прекращения их отрастания) или рано весной (до начала их отрастания). При этом можно убирать не все растение, а лишь часть его, оставляя примерно одну треть корневищ в почве. Это позволит в течение последующих 1-2 лет получить с того же участка еще один урожай сырья. Всего с 1 м² гряды за 2-3 года получают 0,3-0,4 кг воздушно-сухого сырья марены.

Культура марены возможна на богарных землях, однако при поливе ее урожайность возрастает на 2-3 ц/га. Для промышленной культуры марены красильной наиболее перспективны приморские районы Центрального и Южного Дагестана; в Азербайджане ее урожайность достигает 12-13 ц/га.

Лекарственные свойства растения также известны с древних времен. Авиценна рекомендовал готовить из ее корней питье в подслащенной медом воде при лечении седалищного нерва, параличе, потере чувствительности тканей. Из плодов также готовили питье с уксомедом при увеличивающейся селезенке. "Она очищает печень и селезенку и открывает закупорки в них", - писал Авиценна.

Свое название *tubeg* (лат. - красный) растение получило по окраске корней, вторая же часть - *tinctogus* (лат. - красильный) была получена за способность окрашивать.

В ветеринарии экстракт, сухой экстракт - при мочекаменной болезни. Марену красильную с древних времен используют для окрашивания шерсти и кожи. В настоящее время она используется в ковровом производстве. Цвет красителей, получаемых из нее, - от розового до пурпурного. Кормовое (в сене) для крупного рогатого скота; при поедании в больших количествах молоко коров приобретает красный цвет. Медонос. Культивируется во многих странах Западной Европы и некоторых странах Азии для получения красителя. Особенно ценится за высокие качества марена, выращенная в Дагестане, вблизи Дербента.

Марена красильная применяется в народной медицине многих стран. Основное действие растения – способность разрыхления оксалатных камней, фосфорнокислых, щавелевокислых солей кальция и магния, уратов, образующихся в почках и мочевом пузыре, желчно-каменной болезни. Марена обладает свойством постепенного разрыхления и разрушения камней почек, мочевого и желчного пузыря и не оказывает существенного влияния на артериальное давление и дыхание, усиливает сердечные сокращения, не влияя заметно на ритм сердца. Помимо этого вызывает снижение тонуса гладкой мускулатуры почечных лоханок и мочеточника, в то же время усиливает перистальтические сокращения мышечных волокон, что способствует безболезненному продвижению камней. Оказывает мочегонное, бактерицидное, противовоспалительное действие при лечении пиелонефрита, нефрита, цистита. Выводит соли из суставов рук и ног (при подагре, остеохондрозе, полиартрите). Моча под влиянием марены окрашивается в розово-красный цвет.

Список литературы

1. Жизнь растений. В 6-ти т. Т.5.Ч.2. Цветковые растения / Под ред. А.Л. Тахтаджяна. М.: Просвещение, 1981. С. 358.
2. Ботаника. Энциклопедия «Все растения мира»: Пер.с англ. (ред. Григорьев Д. и др.) – Konemann, 2006 (русское издание). С. 802. ISBN 3-8331-1621-8.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ БОЛЕЗНЕЙ *CARASSIUS GIBELIO* НА ПРИМЕРЕ ТРЕХ ВОДОЕМОВ КРЫМА Кивенко К.В.

*Кивенко Ксения Васильевна – магистр,
кафедра водных биоресурсов и аквакультуры, технологический факультет,
Керченский государственный морской технологический университет, г. Керчь*

Аннотация: объектами исследования послужили образцы серебряного карася *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) из трех водоемов республики Крым – Центрального пруда с. Балки Белогорского р-на, Керченского водохранилища и оз. Чурбаишское Ленинского р-на. Обработка материала проводилась методами наружного паразитологического осмотра рыбы и полного паразитологического исследования. Были идентифицированы 3 вида паразитов: *Dactylogyrus vastator* (Nybelin, 1924), *Parasymphylodora markewitschi* (Kulakowskaja, 1947) и *Chilodonella piscicola* (Zacharias, 1894). Определены количественные характеристики инвазии – экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия. Представлены рекомендации по профилактике заболеваний рыб, вызванных данными паразитами.

Ключевые слова: *Carassius gibelio*, паразитологический осмотр, болезни рыб, возбудители заболевания, *Dactylogyrus vastator*, *Parasymphylodora markewitschi*, *Chilodonella piscicola*.

Исследование паразитофауны рыб представляет собой важную теоретическую и практическую задачу. Данные о видовом составе паразитов, их численности, биологическом разнообразии, экологии, распространении позволяют оценить паразитологическую ситуацию в Крыму и, как результат, повысить продуктивность рыбных хозяйств.

Цель исследования являлось выявление и характеристика возбудителей болезней рыб в водоемах Крыма.

Материалы и методы исследования

До начала наружного осмотра рыбы была определена видовая принадлежность исследуемых экземпляров, определены их размер и масса. Все измерения производились быстро во избежание подсыхания поверхности рыбы.

Для характеристики инвазии использовались общепринятые в паразитологии показатели: экстенсивность инвазии (ЭИ, %), интенсивность инвазии (ИИ, экз.) и индекс обилия (ИО, экз./особь).

Объектами исследования являлись образцы серебряного карася *Carassius gibelio* (Bloch, 1782). Обработка материала проводилась методом наружного паразитологического осмотра рыбы и методом полного паразитологического исследования [1], слизь и налеты с поверхности и жабер рыбы были исследованы под микроскопом. После паразитологического вскрытия были извлечены и исследованы органы рыбы в установленном порядке.

При определении видовой принадлежности паразитов руководствовались изданием «Определитель паразитов пресноводных рыб» [2].

Объекты исследования были получены из следующих водоемов республики Крым:

- 1) Центральный пруд с. Балки, Белогорский р-н,
- 2) Керченское водохранилище, Ленинский р-н,
- 3) оз. Чурбашское, Ленинский р-н.

Результаты исследований и их обсуждение

На основе литературных данных по исследованию распространения паразитов рыб по хозяйствам и водоемам Крыма в течение 1970-2007 годов проведена классификация выявленных видов возбудителей болезней серебряного карася *Carassius gibelio* из 24 различных водоемов Крыма [3].

Общее количество возбудителей болезней, встречающихся у серебряного карася *Carassius gibelio* в водоемах Крыма, составило 39 видов. Большая часть из них представлена моногенейми (23,1%), 20,5% микроспоридиями и 20,5% трематодами. Доля цестод, инфузорий и ракообразных составляет 10,3, 10,3 и 7,7% соответственно. Другие паразиты представлены в количествах менее 3% от общего количества видов возбудителей.

При исследовании серебряного карася *Carassius gibelio* нами были идентифицированы 3 вида паразитов: *Dactylogyrus vastator* (Nybelin, 1924), *Parasymphylodora markewitschi* (Kulakowskaja, 1947) и *Chilodonella piscicola* (Zacharias, 1894). Два вида принадлежат к типу плоских червей, 1 вид – инфузорий.

Характеристика инвазии серебряного карася в исследуемых водоемах по показателям экстенсивность, интенсивность инвазии и индекс обилия представлена в таблице.

Таблица 1. Характеристика инвазии серебряного карася *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) в исследуемых водоемах

Вид паразита	Центральный пруд с. Балки			Керченское водохранилище			оз. Чурбашское		
	ИИ, экз.	ЭИ, %	ИО, экз./особь	ИИ, экз.	ЭИ, %	ИО, экз./особь	ИИ, экз.	ЭИ, %	ИО, экз./особь
<i>D. vastator</i>	8,5	20,0	1,7	5,0	20,0	1,0	9,0	32,0	2,9
<i>P. markewitschi</i>	2,5	10,0	0,3	-	-	-	-	-	-
<i>Ch. piscicola</i>	-	-	-	26,0	6,6	1,7	-	-	-

Возбудителем болезней серебряного карася *Carassius gibelio*, встречающимся во всех трех исследованных водоемах, оказался *D. Vastator*. Наибольшие показатели инвазии *D. vastator* отмечены в оз. Чурбашское.

P. markewitschi обнаружены только в одном водоеме – Центральном пруду с. Балки, *Ch. piscicola* – в Керченском водохранилище.

Вид *D. vastator* (Nybelin, 1924) относится к классу моногенетических сосальщиков (*Monogenea*). Данный паразит был найден в рыбе всех трех исследованных водоемов и локализовался исключительно на жабрах. *D. vastator* является относительно мелкими гельминтами, найденные паразиты имели длину тела от 1 мм до 1,25 мм, продолговатой формы с характерными крючьями, молочно-белого цвета.

D. vastator поражает в основном молодь карпа. Как правило, заболевание отмечается весной. Болеющая рыба ведет себя беспокойно, держится у поверхности, глотая воздух, не ест, повреждается вестибулярный аппарат, рыба трется о предметы. Жабры покрываются толстым слоем слизи, их окраска становится белой. Расположенные рядом жаберные лепестки срстаются. При острой форме течения болезни рыбы быстро погибают [4].

При возникновении дактилогироза в выростных прудах эффективным средством является применение хлорной извести из расчета 10 кг/га. Ее вносят в виде 20%-ного хлорного молока полосами по всей площади пруда. Хорошие результаты дает обработка молоди карпа в пруду хлорофосом (0,1–0,3 г/м³) или карбофосом (0,1 г/м³).

Вид *P. markewitschi* (Kulakowskaja, 1947) относится к классу дигенетических сосальщиков, или трематод (*Digenea*). Данный паразит был обнаружен в кишечнике серебряного карася из Центрального пруда с. Балки. Тело паразита овальной формы с закругленными передними и задними концами, прозрачно-молочного, слегка желтоватого цвета, размером до 1 мм.

Болезнь рыбы не является заразной для остальных особей, т. к. личинка паразита не может покинуть рыбу-хозяина. Незначительное поражение метацеркариями, которые, возможно, инкапсулированы соединительной тканью, не вредит рыбе. Если, тем не менее, возникают типичные симптомы болезни, такие как слепота, разрушение мускулатуры или внутренних органов, то рыбу необходимо умертвить.

Заражение рыбы происходит через промежуточных хозяев – моллюсков *Bithynia tentaculata* (Linnaeus, 1758) и *Lymnaea limosa* (Lamarck, 1799).

Профилактика заключается в своевременном проведении мелиоративных работ, уничтожении промежуточных хозяев (моллюсков) и очистке водоемов.

Вид *Ch. piscicola* (Zacharias, 1894) относится к классу ресничных инфузорий (*Ciliata*). Паразиты этого вида были выявлены на теле и в слизи рыбы из Керченского водохранилища. *Ch. piscicola* встречались длиной 45 – 70 мкм и имели характерную сердцевидную форму.

Данный возбудитель встречается у многих пресноводных рыб, как у молоди, так и у взрослых особей, в течение всего года. Однако появление заболевания чаще отмечается зимой и в начале весны у ослабленной в результате неблагоприятных условий зимовки рыбы [4].

При вспышке заболевания в воду добавляют натрия хлорид, создавая его концентрацию до 0,2 %, и на 2 дня прекращают водообмен. В садки и лотки вносят органические красители из расчета 0,1 г/м³. Неблагополучные пруды после вылова рыбы дезинвазируют хлорной известью (5 ц/га) и 3 раза культивируют. Перемещение рыбы из пруда в пруд разрешается только после противопаразитарной обработки и полном освобождении рыб от инфузорий.

Выводы

Исследованиями возбудителей болезней серебряного карася *Carassius gibelio* (Bloch, 1782) в водоемах Крыма выявлены следующие виды паразитов: *P. markewitschi* (Kulakowskaja, 1947) идентифицирован в Центральном пруду с. Балки, Белогорского р-на; *Ch. piscicola* (Zacharias, 1894) – в Керченском водохранилище, Ленинского р-на; *D. vastator* (Nybelin, 1924) обнаружен во всех исследованных водоемах – Центральном пруду с. Балки, Керченском водохранилище и в оз. Чурбашское, Ленинского р-на.

Наибольшие значения ЭИ и ИО среди выявленных паразитов принадлежат *D. vastator* (32,0% и 2,9 экз./особь, оз. Чурбашское), ИИ – *Ch. piscicola* (26,0 экз., Керченское водохранилище).

Исследование паразитофауны рыб в естественных условиях, экстенсивности и интенсивности их инвазии различными видами паразитов имеет серьезную прикладную значимость.

Выявленные паразиты способны вызывать заболевания рыб и тем самым отрицательно влиять на эффективность рыбоводного хозяйства. Мерой предупреждения возникновения вспышек заболеваний рыб может быть организация регулярного ихтиопатологического контроля за всеми технологическими операциями, особенно за перевозкой живой рыбы и пересаживанием рыбы в водоемах.

Список литературы

1. *Бауер О.Н.* Определитель паразитов пресноводных рыб фауны СССР. Паразитические многоклеточные (Вторая часть). Общая редакция и предисловие. Л.: Изд. Наука. 1987. 583 с.
2. *Бауер О.* Болезни прудовых рыб. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. 318 с.
3. *Быховская-Павловская И.Е.* Паразиты рыб. Руководство к изучению. Л.: Наука, 1985. 121 с.
4. *Гавевская А.В.* Паразиты и болезни морских и океанических рыб в природных и искусственных условиях. Севастополь: ЭКОСИ-Гидрофизика, 2004. 237 с.

УПРАВЛЕНИЕ СВОЙСТВАМИ МАССИВА ГОРНЫХ ПОРОД В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ГОРНОСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Саямова К.Д.¹, Гасанова Н.Ю.², Меликулов А.Д.³

¹Саямова Клара Джаббаровна – доктор технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник,

Институт механики и сейсмостойкости сооружений АН Республики Узбекистан;

²Гасанова Надежда Юнисовна – старший преподаватель,
кафедра математики,

Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова;

³Меликулов Абдусаттар Джаббарович – кандидат технических наук, доцент,
заместитель генерального директора,

ООО «Спецуправление № 75»,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные со свойствами массивов горных пород, которые проявляются при любых технологических воздействиях на них, в том числе при наиболее распространенном способе взрывного разрушения. Особенности поведения таких массивов заключаются в сочетании характеристик твердых как упругих, так и пластических тел, включая и хрупких, и вязко-текучих тел, и ползучести. При технологическом воздействии на массив пород происходит изменение их первоначального напряженного состояния, что может привести к нежелательным опасным последствиям как с точки зрения устойчивости и безопасности объекта, так и необходимости дополнительных материальных затрат для обеспечения состояния равновесия в новых условиях.

Ключевые слова: горные породы, разрушение, напряженно-деформированное состояние массива, дилатансия, анизотропия свойств пород.

Массив горных пород характеризуется как естественная геологическая среда с иерархически организованной структурой, которая унаследовала ряд своих особых свойств от предыстории с момента образования и дальнейшего многовекового протекания множества сложных геологических процессов. Широко известно, что горные породы в земной коре в ненарушенном состоянии встречаются редко, обычно они сильно раздроблены и разбиты трещинами [1,2,8,14,21].

С увеличением глубины техногенного воздействия на массив пород в различных целях, в том числе разработки месторождений полезных ископаемых, осложняются горно-геологические условия, выражающиеся в повышении горного давления, обводненности массива. Дополнительной особенностью некоторых регионов, в число которых попадает Центральная Азия, являются сложная геодинамическая ситуация и сеймотектоническая активность, что сопровождается воздействием дополнительных полей напряжений в окружающем массиве, которые по величине зачастую превышают традиционно учитываемые напряжения от гравитационного поля. В практике горных работ имеется ещё один аспект этой проблемы: обычно добычные технологии и связанные с ними процессы отделения из скального массива необходимы ее части выполняются с применением буровзрывных работ. При разрушении пород взрывным способом ставится задача отделения от сплошного массива только определенной его части в пределах ограниченного контура, причем отделяемая взрывом часть должна быть равномерно раздроблена, а массив за пределами контура разработки (выработки) должен остаться по возможности минимально нарушенным. От степени дробления отделяемой части горных пород при взрыве зависит эффективность дальнейшей технологической цепи – погрузки,

транспорта, переработки. Совокупность ряда естественных факторов приводит к состоянию, когда в зоне горных разработок, как открытых, так и в подземных условиях, в массиве за пределами контура может возникнуть опасность практического проявления повышенных напряжений в виде обрушений, вывалов значительных объемов горных пород. Такие последствия нарушают нормальный ритм и режим работы предприятий, повышают расходы на добычу полезных ископаемых, могут стать причиной несчастных случаев [5,12,16,18].

Прочностные и деформационные свойства горных пород и массивов проявляются во всех технологических процессах, связанных с их извлечением, перемещением и дальнейшей переработкой, а также при обеспечении устойчивости создаваемых объектов и безопасности выполняемого комплекса горных работ.

Особое место в процессах, происходящих в течение длительного времени в прибортовых массивах глубоких карьеров, занимает явление ползучести горных пород [3,4,6,9].

Известно, что при экспериментальном исследовании процессов деформирования различных материалов и конструкций как твердых тел рассматриваются условия «простого» нагружения: испытываемое тело или образец первоначально находится в свободном от нагрузок ненапряженном состоянии, только потом по условиям эксперимента прикладываются механические нагрузки, под воздействием которых и оценивается поведение образца. При таком нагружении образца направления главных напряжений сохраняются неизменными, что позволяет утверждать приемлемость принципа суммирования деформаций и принципа независимости сил [10,11,13,19].

Одной из важных предпосылок механики деформируемых тел является принцип независимости действия сил, согласно которому внутренние усилия и деформации в упругом теле не зависят от порядка приложения внешних сил, а сумма эффектов от сил, взятых в отдельности, эквивалентна действию всей системы сил. При этом также предполагается, что начальные (остаточные) напряжения в теле отсутствуют. В результате детального анализа специалистами отмечается, что статически эквивалентные системы внешних сил, действующих на горные породы как деформируемое тело, дают разный эффект [7,15,17,20]. Если, например, перенести вектор силы вдоль линии действия или разложить его на составляющие, то напряженное и деформированное состояния масштабного объемного тела, каким является массив горных пород, могут измениться и не соответствовать значениям, полученным расчетным путем по канонам статики. Отмечается особенность так называемых «связанных векторов», действие которых относится к определенным точкам в пространстве массива твердых тел, и любое перемещение которых приводит к измененному действию вектора. Это особенно актуально при действии сил на тела, способные деформироваться и разрушаться, образуя разрывы, что наблюдается в результате длительно протекающих геолого-тектонических процессов [9,10,22].

Наблюдениями в реальных условиях месторождений тектонически активных регионов было установлено, что максимальная компонента поля напряжений, превосходящая вертикальную в 1,3–10 раз, действует в субгоризонтальной плоскости и в общем случае может менять свою ориентацию во времени при ведении горных работ [7,11,14,21].

Массивы скальных горных пород обладают свойствами с весьма широким диапазоном показателей, сочетающими в себе характеристики анизотропных твердых, как упругих, так и пластических тел, включая свойства ползучести. Эти массивы способны в своем объеме накапливать потенциальную энергию упругого деформирования с последующим высвобождением части этой энергии в виде хрупкого быстротекущего (динамического) разрушения. Одновременно массивы горных пород обладают способностью пластического формоизменения (текучести, ползучести), что в практике горно-добычных предприятий, при строительстве

гидротехнических и различных подземных сооружений в значимых масштабах проявляется в виде смещений пород, либо локальных вывалов, оседания кровли, смещения боков, пучения почвы выработок, горных ударов и т.д. [5,8,9,14,18].

По результатам исследований процессов деформирования пород вокруг тоннеля диаметром 12,0 м, где коэффициент Пуассона в глубине вязко-пластического массива вне зоны влияния выработки оценивается величиной 0,2, а в зоне деформирования пород вблизи контура тоннеля коэффициент Пуассона увеличился до значений 0,35–0,40, в некоторых частях массива достиг 0,45 [21].

Для количественной оценки, используя метод конечных элементов, расчетная область массива пород вокруг выработки разбиваем на множество конечных элементов (рис. 1).

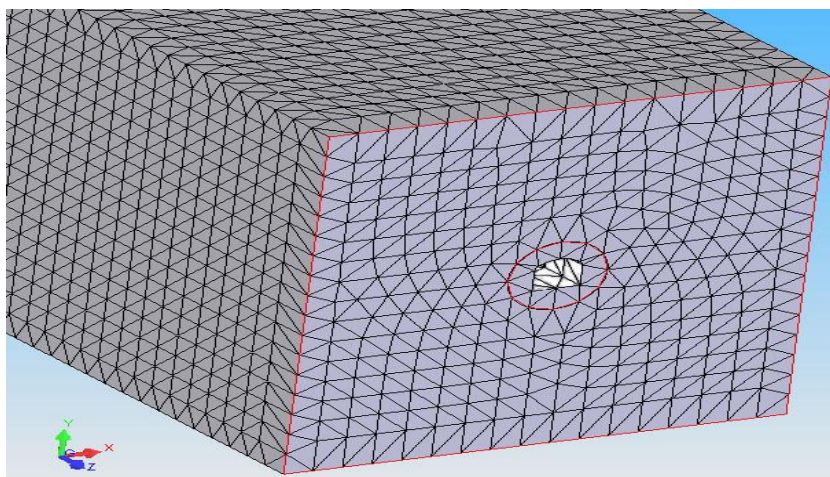


Рис. 1. Схема разбивки области массива на элементы с учетом проведенной подземной выработки

В условиях проявления и воздействия сейсмотектонических процессов деформационные характеристики породного массива зачастую проявляют нелинейный характер, и это свойство нелинейности выражается через модуль сдвига и коэффициент демпфирования, величина которых значительно изменяется в зависимости от амплитуды деформации сдвига при циклических нагрузках [4,5,9].

При оценке устойчивости горных пород считается, что разрушение происходит в результате сдвига, а предельное состояние по площадке сдвига характеризуется законом Кулона

$$\tau_n^{np} = \sigma_n \operatorname{tg} \varphi + C, \quad (1)$$

где φ – угол внутреннего трения пород; C – коэффициент сцепления горной породы; τ_n^{np} – предельное сдвигающее напряжение по площадке скольжения.

В практике проектирования строительства подземных сооружений для оценки допустимого уровня напряжений или прочности широко используется коэффициент запаса устойчивости, определяемый как отношение предельного касательного напряжения к действующему на рассматриваемой площадке:

$$K = \tau_n^{np} / \tau_n, \quad (2)$$

$$\tau_n = \tau_{\max} \cos \varphi, \quad (3)$$

где $\tau_n^{np} = C + \operatorname{tg} \varphi ((\sigma_1 + \sigma_2) / 2 - \tau_{\max} \sin \varphi)$.

Для этого определим значения напряжений σ_x , σ_y , τ_{xy} в различных точках массива окружающего выработку, как показано на рис. 2. Здесь схематично показано расположение расчетных точек в 3 ряда, по 12 точек в каждом ряду. Первый ряд расположен непосредственно по контуру слева от вертикальной оси выработки.

Второй ряд смещен от первого вглубь массива на расстояние 0,6 м, таким же образом проведен третий ряд точек.

По величине рассчитанного коэффициента устойчивости в каждой из 36 точек, построен график изменения коэффициента устойчивости (рис.3).

Как видно из графика, горная выработка оказывается неустойчивой в некоторых точках, где коэффициент устойчивости меньше 1,0. Затем в некоторой области вокруг выработки выполнено искусственное укрепление пород цементацией и для этого состояния определен коэффициент устойчивости в тех же точках массива с новыми параметрами.

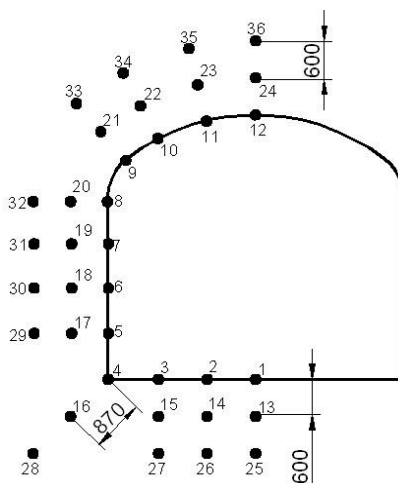


Рис. 2. Схема расположения расчетных точек

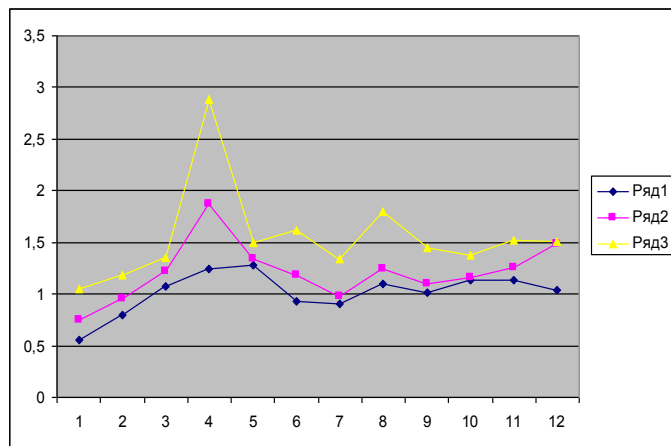


Рис. 3. График значений коэффициента устойчивости в расчетных точках вокруг выработки

На рисунке 4 показан график значений коэффициента устойчивости в расчетных точках после цементации.

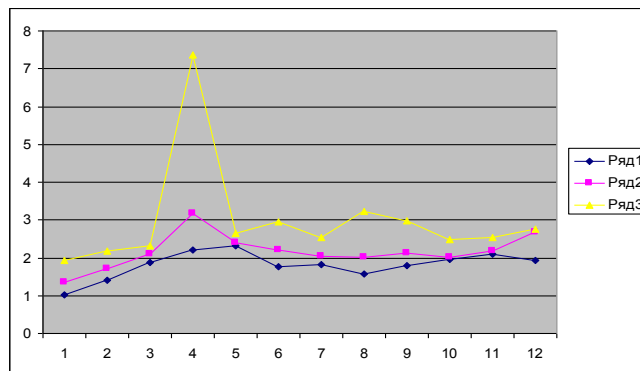


Рис. 4. График изменения коэффициента устойчивости в расчетных точках вокруг выработки после тампонажного упрочнения

Из сравнения полученных результатов (рис. 3) и (рис.4) можно отметить, что в результате тампонажного упрочнения массива пород вокруг выработки (по графику распределения значений коэффициента устойчивости по контуру) горная выработка будет находиться в устойчивом состоянии.

Список литературы

1. Андрейко С.С. Современные проблемы науки и производства в области горного дела. – Пермь: Пермский. гос. техн. университет, 2010. – 338 с.
2. Баклашов И.В., Картозия Б.А., Шашенко А.Н., Борисов В.Н. Геомеханика. Т.2. Геомеханические процессы. М.: МГГУ, 2004. 249 с.
3. Гасанова Н.Ю. Особенности процессов деформирования откосов бортов глубоких карьеров, сложенных трещиноватыми скальными породами. // Проблемы науки, 2017. № 6 (19). С. 20-22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=29450683/> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Гасанова Н.Ю. Оценка изменения во времени прочностных и деформационных свойств скальных породных массивов откосов глубоких карьеров.// Инновационная деятельность: теория и практика, 2016. № 6 (2). С. 37-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26723962> (дата обращения: 21.06.2018).
5. Гасанова Н.Ю., Саямова К.Д., Меликулов А.Д. Обоснование устойчивости и прочности массивов скальных пород как фактор управления естественными и техногенными рисками. //Анализ, прогноз и управление природными рисками в современном мире. Материалы Междунар. научно-практич. конференции «Геориск-2015». Том 2. М.: РУДН, 2015. С.82-88. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24779996/> (дата обращения: 21.06.2018).
6. Гасанова Н.Ю. Факторы повышения эффективности отработки глубоких карьеров. // Научный журнал, 2017, № 6(19). Том 1. С. 24-25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificmagazine.ru/images/PDF/19/Nauchnyj-zhurnal-6-19--1.pdf>; <http://scientificpublication.com>; <http://elibrary.ru/item.asp?id=29333703>(дата обращения: 21.06.2018).
7. Гребенкин С.С., Павлыш В.Н., Самойлов В.Л., Петренко Ю.А. Управление состоянием массива. Донецк: ДонНТУ, 2010. 193 с.
8. Зубков А.В. Геомеханика и геотехнология. Екатеринбург: ИГД УрО РАН, 2000. 335с.

9. *Исмаилов А.С., Меликулов А.Д., Садинов Ш.М., Султанов К.С., Саямова К.Д., Гасанова Н.Ю.* Особенности процессов длительного деформирования массивов скальных пород и их мониторинг при отработке глубоких карьеров.// Проблемы недропользования, 2016. №3. С.18-23. DOI: 10.18454/2313-1586.2016.03.018.
 10. *Кузьмин Ю.О., Жуков В.С.* Современная геодинамика и вариации физических свойств горных пород. Изд.2. М.: Горная книга, 2012. 264 с.
 11. *Саишурин А.Д.* Сдвигение горных пород на рудниках черной металлургии. Екатеринбург: ИГД УрО РАН, 1999. 268 с.
 12. *Терещук Р.Н., Наумович А.В.* Обеспечение устойчивости подготовительных выработок глубоких угольных шахт. Днепропетровск: Национальный горный ун-т, 2015. 134 с.
 13. *Шашенко А.Н., Сдвижкова Е.А., Гапеев С.М.* Деформируемость и прочность массивов горных пород. Днепропетровск: Национальный горный университет, 2008. 224 с.
 14. *Яковлев Л.В., Ермаков Н.И.* Устойчивость бортов рудных карьеров при действии тектонических напряжений в массиве. Екатеринбург: ИГД УрО РАН, 2006. 231 с.
 15. *Galvin J.M.* Ground engineering – Principles and practices for underground coal mining. – New York – London: Springer International Publishing Switzerland, 2016. 684 pp. DOI: 10.1007/978-3-319-25005-2.
 16. *Gasanova N.Yu.* Formation of the earthquake database for evaluation of their influence on the slope stability of deep quarries. – Moscow: European science, 2017. № 6 (28). – P.24-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-publication.com>; <http://elibrary.ru/item.asp?id=29366867>. (дата обращения: 21.06.2018).
 17. *Hencher S.* Practical rock mechanics. – Boca Raton London New York: CRC Press, Taylor & Francis Group, LLC, 2015. – 346 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com. (дата обращения: 21.06.2018).
 18. *Hudson J.A., Feng X.-T.* Rock engineering risk. London-New York: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2015. 572 pp. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com. (дата обращения: 21.06.2018).
 19. *Jaeger J.C., Cook N., Zimmerman R.* Fundamentals of rock mechanics. 4th edition. Oxford: Blackwell Publishing Ltd, 2007. 475 pp. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.blackwellpublishing.com
 20. *Wilson A.G., ed.* Approaches to geo-mathematical modelling. New tools for complexity science. – Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd, 2016. – 405 pp. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.wiley.com (дата обращения: 21.06.2018).
 21. *Wittke W.* Rock mechanics based on an anisotropic jointed rock model. – Berlin: Wilhelm Ernst & Sohn, Verlag für Architektur und technische Wissenschaften GmbH & Co., 2014. 875 pp. DOI 10.1002/978-3-433-60428-1; 10.1002/978-3-433-60431-1.
 22. *Zhu, H., Chen, M., Zhao, Y., & Niu, F.* Stability assessment for underground excavations and key construction techniques. – Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd., 2017. 157 pp. DOI: 10.1007/978-981-10-3011-6.
-

АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ ДЕФОРМАЦИОННЫХ СВОЙСТВ МАССИВА ГОРНЫХ ПОРОД И ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Гасанова Н.Ю.¹, Салямова К.Д.², Меликулов А.Д.³

¹Гасанова Надежда Юнисовна – старший преподаватель,
кафедра математики,

Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова;

²Салямова Клара Джаббаровна – доктор технических наук, профессор, ведущий научный
сотрудник,

Институт механики и сейсмостойкости сооружений АН Республики Узбекистан;

³Меликулов Абдусаттар Джаббарович – кандидат технических наук, доцент,
заместитель генерального директора,
ООО «Спецуправление № 75»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются актуальные вопросы деформации и разрушения массива пород при ведении горных работ, оценка изменчивости характеристик пород при различных процессах горных работ, возможности искусственного упрочнения трещиноватых пород для предотвращения локальных разрушений и обеспечения устойчивости выработок и безопасности работ. Приведены результаты расчетов с применением метода конечных элементов состояния массива вокруг горной выработки при искусственном укреплении способом цементации.

Ключевые слова: массив горных пород, геомеханика, деформация, модуль упругости, устойчивость массива, упрочнение пород.

Производство горных работ, связанное с разрушением определенной части породного массива, приводит к нарушению естественного равновесного состояния породных массивов [1,2,5,15,18]. В результате происходит перераспределение напряжений и деформаций в окрестности поверхностей обнажения (стенки выработки, борта карьера и т. д.). Иными словами, следствием нарушения естественного напряженно-деформированного состояния являются механические процессы, которые приводят к формированию нового напряженно-деформированного состояния массивов [2,3,12,16,24].

Проведение подземной горной выработки приводит к более сложным процессам перераспределения и концентрации напряжений в окружающем её массиве. Создается новое напряженное состояние, при котором чаще всего интенсивность напряжений в прилежащем массиве вокруг выработки становится намного большей, чем в естественном нетронutom массиве. Изучение закономерностей деформирования породного массива вокруг выработки позволяет прогнозировать возможные его состояния во времени после реализации механических процессов [4,7,10,20]. Сложность этой задачи обусловлена, прежде всего, большим числом влияющих факторов. В общем случае породный массив представляет собой дискретную неоднородную анизотропную среду, механические процессы деформирования в которой носят нелинейный во времени характер. Кроме инженерно-геологических факторов большое влияние оказывают технологические условия сооружения выработок и, в частности, форма и размеры выработок, их ориентация в пространстве, способ проведения и поддержания, конструкция, технология возведения крепи и др. [22,26,28,30].

Учесть влияние всех факторов при аналитическом способе изучения закономерностей процесса формирования напряженно-деформированного состояния породного массива практически невозможно. Но многолетний опыт исследований, накопленный специалистами в этой области, показывает, что при любом сочетании влияющих факторов из них могут быть выделены один-два наиболее значительных, имеющих определяющее значение для характера реализации механических процессов [11,14,17,25,29,31].

Разработке математических моделей скальных пород как изотропных, анизотропных, упругих, упругопластических или упруговязкопластических тел посвящен ряд работ [9,23]. Большое внимание в этой части уделено механическому проявлению слоистости и системной трещиноватости пород, рассматриваемых как поверхности раздела в сплошной среде [1,12,13,21].

Массивы скальных горных пород обладают широким спектром свойств, которые проявляются при любых технологических или иных возмущающих воздействиях на них [11,15,19,27,29], в том числе при наиболее распространенном способе взрывного разрушения. Особенности поведения таких массивов заключаются в сочетании характеристик твердых как упругих, так и пластических тел, включая и хрупких, и вязко-текучих тел, и ползучести.

В работах [1,8,11,12,15,22] предлагаются различные модели для решения многогранных задач формирования и изменения во времени деформационных и прочностных свойств трещиноватых породных массивов. Анализируются различные виды трещиноватости пород. В основном случае рассматривается породный массив, ослабленный системами зияющих или полых трещин, длина которых больше характерного линейного размера массива.

Если модуль деформации и коэффициент Пуассона ненарушенных горных пород, установленные по результатам испытаний породных образцов, равны соответственно E и μ , то модуль деформации трещиноватого массива по вертикальному направлению определяется выражением [1,12]

$$E_{\perp} = \frac{E}{1 + \sum_1^n \eta_i (1 - \sin^4 \theta_i)} . \quad (1)$$

Соответственно в трещиноватом массиве модуль деформации по горизонтальному направлению $E_{\parallel}$ и коэффициент Пуассона μ определяются следующими выражениями:

$$E_{\parallel} = \frac{E}{1 + \sum_1^n \eta_i (1 - \cos^4 \theta_i)} \quad (2)$$

$$\mu_{\perp\parallel} = \mu + \sum_1^n \eta_i \sin^2 \theta_i \cos^2 \theta_i \quad (3)$$

В работе [12] подробно рассматривается деформируемость массива, пересекаемого заполненной трещиной с углом наклона к горизонту θ . Если заполнитель трещины твердый или полутвердый с модулем деформации E_1 и с коэффициентом Пуассона $\mu \neq 0,5$, например заполнитель, образовавшийся в трещинах при гидротермальных процессах (кварц, кальцит, рудные минералы и т.д.) или искусственно нагнетаемые в полые трещины тампонажные материалы (при цементации, силикатизации пород), то модуль деформации породного массива по вертикальному направлению

$$E_{\perp} = \frac{E}{1 + \eta(1 - \sin^4 \theta_i) + \frac{2\mu_1^2}{1 - \mu_1}} \eta \cos^4 \theta \quad (4)$$

Для заполнителя с $\mu_1 = 0,1-0,2$ третьим членом в знаменателе можно пренебречь, и тогда деформируемость массива с такими полностью «залеченными» трещинами определяется по приведенным формулам с той лишь разницей, что геометрическая характеристика трещин

$$\eta_i = \delta_i E / (h_i E_1) . \quad (5)$$

При наличии практически несжимаемого заполнителя с $\mu_1=0,5$ формула преобразуется к виду

$$E_{\perp} = \frac{E}{1+2\eta\cos^2\theta}, \quad (6)$$

и для n систем трещин с углом наклона θ_i записывается так

$$E_{\perp} = \frac{E}{1+2\sum_1^n \eta_i \cos^2\theta_i}, \quad (7)$$

где η_i следует определить по формуле (5).

Интересные данные [29] приведены по результатам исследований процессов деформирования пород в окрестностях сходящегося тоннеля диаметром 12,0 м, где коэффициент Пуассона в глубине вязко-пластического массива вне зоны влияния выработки оценивается величиной 0,2, а в зоне деформирования пород вблизи контура тоннеля коэффициент Пуассона увеличился до значений 0,35–0,40, в некоторых частях массива достиг 0,45. В некоторых условиях при действии сейсмических (импульсных) нагрузок деформационные характеристики проявляют нелинейный характер, и это свойство нелинейности выражается через модуль сдвига и коэффициент демпфирования, величина которых значительно изменяется в зависимости от амплитуды деформации сдвига при циклических нагрузках [13,16,25,27,31].

При сооружении выработок буровзрывным способом в приконтурном массиве образуется система трещин, интенсивность которых убывает по мере удаления от контура выработки [6,7,14,20]. При заполнении этих трещин тампонажным цементным раствором жесткость зацементированного массива также будет убывать от контура выработки вглубь массива. Распределение модуля деформации $E(r)$ зацементированного массива аппроксимируется выражением вида [1]

$$E(r) = E(1 + ar^{-n}), \quad (8)$$

где E – модуль деформации незацементированного массива; a , n – безразмерные параметры аппроксимации; r – текущая радиальная координата точки массива, выраженная в единицах приведенного радиуса выработки в проходке.

Существенная роль в формировании напряженно-деформированного состояния породного массива принадлежит тектонической составляющей этих сил. На рис.1 показаны эпюры напряжений в массиве пород вокруг выработки, построенные на основе расчетов для случая, когда коэффициент бокового (тектонического) давления условно принят равным 1,38.

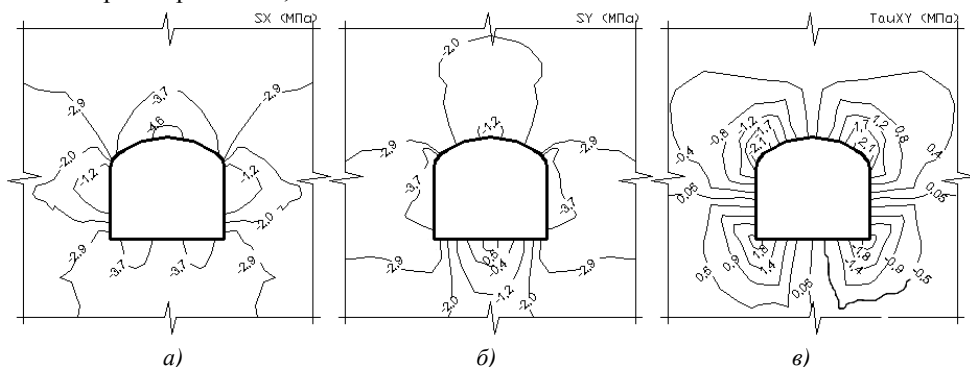


Рис. 1. Эпюры напряжений в массиве пород вокруг выработки: а) изолинии горизонтальных напряжений; б) изолинии вертикальных напряжений; в) изолинии касательных (тангенциальных) напряжений.

При оценке устойчивости горных пород считается, что разрушение происходит в результате сдвига одной части породы относительно другой, а предельное состояние по площадке сдвига описывается известным законом Кулона. В практике

проектирования строительства подземных сооружений для оценки допустимого уровня напряжений или прочности широко используется коэффициент запаса устойчивости, определяемый как отношение величины действующего в рассматриваемой точке касательного напряжения к величине предельного касательного напряжения.

Список литературы

1. *Баклашов И.В.* Деформирование и разрушение породных массивов. М.: Недра, 1982. 165 с.
2. *Виттке В.* Механика скальных пород. М.: Недра, 1990. 439 с.
3. *Гасанова Н.Ю.* Особенности процессов деформирования откосов бортов глубоких карьеров, сложенных трещиноватыми скальными породами. // Проблемы науки, 2017, № 6(19). С. 20-22. Электронный ресурс, URL <http://elibrary.ru/item.asp?id=29450683>.
4. *Гасанова Н.Ю., Салямова К.Д., Меликулов А.Д.* Обоснование устойчивости и прочности массивов скальных пород как фактор управления естественными и техногенными рисками.// Материалы 9-й Международной научно-практической конференции «Анализ, прогноз и управление природными рисками в современном мире» (ГЕОРИСК-2015). Москва: РУДН, 2015. С. 82-88. Электронный ресурс, URL <http://elibrary.ru/item.asp?id=24779996>.
5. *Гасанова Н.Ю., Салямова К.Д., Меликулов А.Д.* Факторы изменчивости во времени прочностных и деформационных свойств скальных массивов в зоне влияния горностроительных работ. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные тенденции подготовки кадров для нефтегазовой отрасли». Атырау, Казахстан: Атырауский университет нефти и газа, 2018. С. 211-219.
6. *Гасанова Н.Ю.* Факторы повышения эффективности отработки глубоких карьеров. // Научный журнал, 2017, № 6(19). Том 1. С. 24-25. URL <http://scientificmagazine.ru/images/PDF/19/Nauchnyj-zhurnal-6-19--1.pdf>; <http://scientific-publication.com>; <http://elibrary.ru/item.asp?id=29333703>.
7. *Исмаилов А.С., Меликулов А.Д., Садинов Ш.М., Султанов К.С., Салямова К.Д., Гасанова Н.Ю.* Особенности процессов длительного деформирования массивов скальных пород и их мониторинг при отработке глубоких карьеров.// Проблемы недропользования, 2016. №3(10). С. 18-23. DOI: 10.18454/2313-1586.2016.03.018.
8. *Меликулов А.Д., Салямова К.Д., Гасанова Н.Ю.* Моделирование процесса распространения технологического раствора в трещиноватом массиве горных пород. // Горный вестник Узбекистана, 2009. 4(39), р.47-49.
9. *Меликулов А.Д., Салямова К.Д., Кайгародов В.И.* Расчетная оценка состояния массива горных пород вокруг подземных выработок. // Горный вестник Узбекистана, 2009. № 2(37). С. 41-46.
10. *Нескоромных В.В.* Разрушение горных пород при проведении геологоразведочных работ. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. – 396 с.
11. *Полухин В.А., Калоеров С.А., Грядущий Ю.Б., Горянская Е.С.* Управление напряженным состоянием породного массива и устойчивостью горных выработок. – Донецк: Юго-Восток, 2002. – 304 с.
12. *Руппенейт К.В.* Деформируемость массивов трещиноватых горных пород. – М.: Недра, 1975. – 223 с.
13. *Салямова К.Д., Меликулов А.Д., Гасанова Н.Ю.* USTBORT.FOR. [Программа для ЭВМ]. Удостоверение № DGU 01464 о регистрации программы для ЭВМ, выдано государственным Патентным Ведомством Республики Узбекистан 04.01.2008.

14. *Салямова К.Д., Меликулов А.Д.* Количественная оценка напряженного состояния массива вокруг подземных горных выработок при различных сочетаниях нагрузок. // Горный вестник Узбекистана, 2007. № 1(28). С. 70-74.
15. *Alejano L.R., Perucho A., Olalla C., Jimenez R., eds.* Rock engineering and rock mechanics: Structures in and on rock masses. – London : Taylor & Francis Group, 2014. 1536 pp. URL www.crcpress.com www.taylorandfrancis.com
16. *Aydan O.* Time-dependency in rock mechanics and rock engineering. – London, UK: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017. – 240 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com
17. *Freedden W., Nashed M.Z., Sonar T., eds.* Handbook of geomathematics. 2nd ed. Heidelberg New York London: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2015. – 3170 pp. DOI 10.1007/978-3-642-54551-1.
18. *Galvin J.M.* Ground engineering – Principles and practices for underground coal mining. – New York Dordrecht – London: Springer International Publishing Switzerland, 2016. – 684 pp. DOI: 10.1007/978-3-319-25005-2.
19. *Gasanova N.Yu.* Formation of the earthquake database for evaluation of their influence on the slope stability of deep quarries. // European science, 2017. № 6 (28), 24-26 p. URL <http://scientific-publication.com>; <http://elibrary.ru/item.asp?id=29366867>.
20. *Hencher S.* Practical rock mechanics. – Boca Raton London –New York: CRC Press, Taylor & Francis Group, LLC, 2015. – 346 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com.
21. *Hudson J.A., Feng X.-T.* Rock engineering risk. London–New York: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2015. 572 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com.
22. *Jaeger C.* Rock mechanics and engineering. Second ed. – New York – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 523 pp. URL www.cambridge.org/9780521103381.
23. *Matuttis H.-G., Chen J.* Understanding the discrete element method. Simulation of non-spherical particles for granular and multi-body systems. – Singapore: John Wiley & Sons, 2014. – 712 pp. 405 pp.
24. *Peng S., Zhang J.* Engineering geology for underground rocks. – New York – Paris – Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2007. 319 pp. URL www.springer.com
25. *Shen B., Stephansson O., Rinne M.* Modelling rock fracturing processes. A fracture mechanics approach using FRACOD. – Dordrecht – New York – London: Springer Science + Business Media Dordrecht, 2014. 173 pp. DOI 10.1007/978-94-007-6904-5.
26. *Spathis A.T., Gupta R.N., ed.* Tunneling in rock by drilling and blasting. – London– New York – Leiden: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2013. – 115 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com
27. *Vinciguerra S., Bernabe Y., eds.* Rock physics and natural hazards. – Basel – Boston – Berlin: Birkhauser Verlag AG, 2009. – 426 pp. URL <http://dnb.ddb.de>
28. *Wang S., Hagan P.C., Cao C.* Advances in rock-support and geotechnical engineering. – Amsterdam – New York – Oxford – London: Tsinghua University Press Ltd. Published by Elsevier Inc., 2016. 410 pp. URL www.elsevier.com/permissions.
29. *Wittke W.* Rock mechanics based on an anisotropic jointed rock model. Berlin: Wilhelm Ernst & Sohn, Verlag fur Architektur und technische Wissenschaften GmbH & Co., 2014. 875 pp. DOI 10.1002/978-3-433-60428-1; 10.1002/978-3-433-60431-1.
30. *Yoo C., Park S.-W., Kim B., Ban H., eds.* Geotechnical aspects of underground constructions in soft ground. London New York Leiden: CRC Press, Taylor & Francis Group, LLC, 2014. 580 pp. URL www.crcpress.com – www.taylorandfrancis.com.
31. *Zhang L.* Engineering properties of rocks. – Oxford: Elsevier Press, 2003. 290 pp. URL www.elsevier.com.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Хаитбоев К.¹, Ташбаев У.В.²

¹Хаитбоев Караматилла – кандидат технических наук, доцент;

²Ташбаев Улужбек Ванситович – старший преподаватель,
кафедра информационных коммуникационных технологий,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования инструментов оптимизации бизнес процессов в агропромышленном предприятии. Предлагается совершенствование бизнес-процессов с помощью разработки и внедрения автоматизированной информационной системы на базе технологий порталных решений Microsoft SharePoint.

Ключевые слова: управление; бизнес-процесс; фазы управления; автоматизированная информационная система (АИС); технология SharePoint; Microsoft.

Современное агропромышленное предприятие представляет собой сложный комплекс, динамизм и слаженность работы которого обеспечиваются механизмом управления, устанавливающим внутренние связи и учитывающим деятельность всех звеньев и работников предприятия - от рабочего до директора.

Управление бизнес-процессами предприятия предполагает их постоянное улучшение и оптимизацию, поэтому важнейшими инструментами процессного управления являются методы совершенствования бизнес-процессов. Для повышения эффективности деятельности агропромышленных предприятий требуется синтезировать соответствующие методы как теоретического, так и практического характера и выработать интегрированное представление о комплексном осуществлении механизма совершенствования бизнес-процессов.

Анализ литературы по вопросам классификации бизнес-процессов управления показал, что различные управленческие школы выделяют разнообразное количество процессов управления. В действительности количество бизнес-процессов управления неограниченно и определяется спецификой производства предприятий и количеством критических объектов управления. Проблемы управления бизнес-процессами приводят к следующему утверждению: если результаты деятельности предприятий есть продукты конкретных бизнес-процессов, то для улучшения результатов необходимо совершенствовать бизнес-процессы.

В результате проведенного нами исследования были выделены два основных подхода к совершенствованию бизнес-процессов на предприятии:

- кардинальный подход, ведущий к существенным изменениям процесса и фундаментальным изменениям в структуре управления предприятием;
- непрерывный (постепенный) подход к совершенствованию.

Цикл управления бизнес процессами следует принципам непрерывного улучшения. Исходя из этих принципов, управление состоит из повторяющихся этапов. Каждый этап включает в себя несколько фаз. В ходе выполнения каждой фазы выполняется определенный набор действий. [1]

Управление бизнес процессами состоит из следующих фаз:

- Первая фаза - определение процесса. На этой фазе выполняется моделирование процесса в исходном состоянии и в желаемом состоянии (разрабатываются модели «как есть» и «как должно быть»);

– Вторая фаза – анализ процесса. На этой фазе определяются различные варианты действий процесса, проводится имитационное моделирование. В результате определяются оптимальные методы для улучшения бизнес процесса;

– Третья фаза – реализация изменений. На этой фазе к процессу применяются выбранные методы улучшения. Происходит внедрение изменений в процесс;

– Четвертая фаза – мониторинг процесса. На этой фазе выполняется периодический мониторинг процесса по определенным показателям;

– Пятая фаза – оптимизация процесса. На этой фазе выполняется сравнение реально полученных результатов по изменению процесса с желаемой моделью («как должно быть») и начинается следующий цикл улучшения.

В результате сравнительного анализа теоретических и практических аспектов использования основных групп методов управления агропромышленными предприятиями страны в настоящее время были выявлены следующие проблемы:

1. Снижение рентабельности предприятий, что связано с более быстрыми темпами роста себестоимости по сравнению с темпами роста выручки.

2. Снижение эффективности использования активов.

3. Невысокий уровень качественного состава работников предприятия.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что предприятиям необходимо разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы управления организацией, которые бы влияли на повышение показателей, характеризующих эффективное функционирование и развитие.

Для организации качественного управления бизнес-процессами предлагается разработка концепции универсальной автоматизированной информационной системы (АИС) на основе технологии Microsoft SharePoint, которая позволяет организовать общее информационное пространство для всех сотрудников менеджмента предприятия. [2]

Предлагаемый к разработке и внедрению АИС - программная платформа предоставляющая новые методы управления информацией в виде портала. Современный корпоративный портал является внутренним сервисом для проектирования и внедрения информационных сайтов. Сайты могут быть различного масштаба - главный сайт предприятия, сайт филиала, подразделения, специальных рабочих групп и персональные сайты сотрудников. Корпоративный портал дает возможность организовать бизнес-процессы и обеспечить для этого удобный доступ к разнообразной информации - документы, базы данных, различного медиа контента (видео, аудио, изображения), сканированных копий документов.

Функциональный состав системы должен представлять полное решение таких бизнес процессов как:

- Управление финансами (главная книга, заработная плата, основные средства, кредиторы, дебиторы и т. д.)

- Управление отношениями с клиентами и поставщиками

- Планирование закупок

- Управление складом

- Управление и организация производственных процессов

- Организация учёта работ/проектов

- Планирование и управление ресурсами

- Управление сервисными процессами

- Управление ресурсами персонала

Внедрение портала отвечает основным требованиям интеграции информации для обеспечения эффективного менеджмента и реализации систем управления бизнес-процессами. Преимуществом использования портала для организации бизнес-процесса является наличие единой среды работы пользователей, интеграция с внутренними информационными системами, встроенные средства работы с

документами, мобильный доступ. В результате внедрения технологий автоматизации бизнес процессов на базе SharePoint предполагается достижение следующих результатов:

1. Построение АИС на базе технологии Sharepoint, имеет наиболее низкую совокупную стоимость среди разнообразных решений управления бизнес-процессами. Например, если построить АИС собственными средствами стоимость его сопровождения и поддержки станет гораздо выше, а для достижения такой же функциональности необходимо будет приобрести дополнительно несколько автономных программных продуктов, функциональность которых обычно используется не более чем на 10-15%.

2. Обеспечить интерактивность информационных технологий.

3. При использовании SharePoint, получить хорошую функциональность системы благодаря сервисам, которые предоставлены разработчиком.

4. Создание единой информационной системы, которая использует удаленные рабочие места сотрудников и технологию информирования пользователей, а также обеспечивает ускорение информационной интеграции, способствующей повышению качества управления бизнес-процессами.

Список литературы

1. Адлер Ю.П., Щепетова Е.С. Что нам стоит процесс построить?// Методы менеджмента качества. 2014. № 6. 21 с.
2. Ноэл М., Спенс К. Microsoft SharePoint 2010. Полное руководство. М.: «Вильямс», 2011. 880 с.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Норалиев Н.Х.¹, Ташбаев У.В.², Хайдаралиев Н.³

¹Норалиев Нурилла Хайдаралиевич – кандидат физико-математических наук, доцент;

²Ташбаев Улугбек Ванситович – старший преподаватель,
кафедра информационных коммуникационных технологий,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан;

³Хайдаралиев Нуриддин – студент,
Южно-уральский аграрный университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье анализируются вопросы внедрения электронного учебного ресурса и электронной обучающей система как одних из важнейших факторов обеспечения высокого качества образования. Обоснована эффективность применения данной системы в образовательной среде.

Ключевые слова: электронная обучающая среда, управление обучением, локальная сеть, информационная система, мобильный учебный класс.

Система электронного образования, используемая в учебном заведении является комплексом современных информационных образовательных ресурсов с методологическим, техническим и телекоммуникационным обеспечением, необходима для управления процессом образования и качественным обучением (от набора студентов и маркетинга образовательных услуг до формирования и реализации образовательных программ). В современной литературе по управлению образованием наиболее часто упоминается специализированная электронная

обучающая среда LMS (Learning Management Systems), которая использует облачные технологии[1].

LMS при практическом использовании в отечественных учебных заведениях называют набор правил управления электронной обучающей системой (имея в виду, что здесь исключены функции управления образовательным процессом в целом) и рассматривают ее как составную часть информационной системы (ИС) вуза.

Необходимо отметить, что основная цель развития электронно-образовательной среды университета состоит в требовании обеспечения возможности удаленного интерактивного доступа ко всем образовательным ресурсам университетов в авторизованном режиме, ориентированном на разных групп пользователей. При этом удаленный доступ определяет возможность доступа к соответствующей информации как преподавателей и сотрудников, так и обучающихся, как на территории университета, так и за его пределами, в любое время. Под образовательными ресурсами в данном случае понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества[2].

Формирование информационно-образовательной среды университета должно основываться на следующих принципах:

- интегрируемость в единую КИС «ТАЪЛИМ»;
- интегрируемость в университетскую систему управления качеством образования;
- децентрализация, открытость в смысле обеспечения максимальной возможности для образовательных подразделений университета встраиваться в ИС университета и самостоятельно формировать и поддерживать свои образовательные ресурсы;
- обеспечение системности и координации с целью соответствия определенным общеуниверситетским требованиям;
- соответствие мировым тенденциям развития электронного обучения (e-learning) и управления обучением (learning management);
- распределенный характер ИС с едиными средствами навигации, обеспечивающими пользователям университета возможность быстрого и удобного доступа ко всем образовательным ресурсам.
- соблюдение авторских прав.

Развитие ИС, внедрение электронного обучения позволяет реализовать различные формы обучения практически во всех образовательных программах.

В рамках программ высшего образования ИС обеспечивает не только возможность дистанционного обучения для студентов, а также переподготовка сельскохозяйственных специалистов и фермерских хозяйствах. Чрезвычайно важно то, что развитие ИС дает значительное повышение качества традиционного обучения.

Основные факторы повышения качества обучения в условиях развитой ИС университета можно классифицировать следующим образом:

- обеспечение преподавателям и студентам доступа к новой информации;
- улучшение организации учебного процесса;
- повышение квалификации преподавателей;
- улучшение качества учебно-методических материалов;
- повышение заинтересованности, самостоятельности и креативности студентов.

В целях достижения вышеуказанных факторов реализуются конкретные меры и в Ташкентском государственном аграрном университете. В частности, создан свой сайт под названием www.agrar.uz, где имеется полноценная информация о структуре и деятельности университета. На сайте для общественного использования представлены 11 видов интерактивных услуг. В настоящее время в университете активно

используется LMS система Moodle, которая имеет международное признание во многих учебных заведениях мира[3].

Для более удобного и доступного использования студентами различной научной и образовательной литературы в данную систему университета(moodle.agrar.uz) введены электронные учебные материалы 420 дисциплинам, обучающимся по всем направлениям подготовки бакалавров, и 197 дисциплинам, предназначенным для магистров.

Для обеспечения работы внедряемых элементов LMS на территории университета развернута локальная сеть, использующая высокоскоростные оптоволоконные системы связи. К локальной сети университета подключены 512 компьютеров, из которых 210 используются для проведения лабораторных и практических занятий на факультетах (14 компьютерных классов), и 80 компьютеров специализированного электронного учебного класса в Информационно-ресурсном центре университета. Все деканаты факультетов, кафедры, научные и административные подразделения университета также подсоединены к данной локальной сети, что позволило использовать систему E-xijjat для реализации системы электронного документооборота.

Подключение к созданному в республике комплексу информационных систем (КИС) «ТАЪЛИМ» позволило на постоянной основе вводить и обновлять данные о профессорско-преподавательском составе, студентах, а также учебная нагрузка преподавателей, успеваемость студентов и расписание уроков. С целью доступности и прозрачности в нашей электронной образовательной системе введен электронный журнал и электронная ведомость, где полностью отражаются посещаемость и успеваемость студентов. Данная информация доступна не только студентам, но и их родителям.

В целях развития ИС вуза ведутся работы по внедрению интерактивных мобильных учебных классов с использованием современных компьютерных технологий. Развертывание единой Wi-Fi зоны на территории университета позволит студентам и преподавателям осуществлять доступ к учебным материалам не только со стационарных компьютеров, но и с мобильных устройств.

Мировой опыт, а также наш собственный опыт применения в высших учебных заведениях электронного образования, позволяет сделать вывод о том, что данный вид обучения благоприятно сказывается на получении высоких результатов при использовании индивидуального подхода к студенту, который в свою очередь, способствует развитию индивидуальных навыков у студентов, формирует самостоятельное мышление, инициативность и ответственность за выполняемую работу, снижает психологические нагрузки на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями.

Список литературы

1. *Лазарева И.А.* О современной информационной среде дистанционного обучения / И.А. Лазарева // Педагогическая информатика: журнал. 2013. №4. С. 124-130.
2. *Монахов С.* Внедрение электронной обучающей системы в вузе / С. Монахов //Образование в документах: межрегиональный информационный бюллетень. 2014. №3. С. 60-71.
3. *Норалиев Н.Х.* Мультимедийные технологии как эффективный способ обучения в аграрном образовании. Аграрная наука – сельскому хозяйству. XI международная научно-практическая конференция. Барнаул 2016 год. С. 103-104.

ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Белозеров О.И.¹, Топоркова И.И.²

¹Белозеров Олег Иванович - кандидат технических наук, доцент,
кафедра информационных систем и технологий,
Хабаровский государственный университет экономики и права;

²Топоркова Ирина Игоревна - студент,
юридический факультет,
Дальневосточный институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции,
г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы совершенствования механизмов создания и функционирования систем информационной безопасности. Описаны программно-технические способы и средства обеспечения защиты информационной безопасности от несанкционированного доступа. Обоснована необходимость формирования новых регламентов проведения сертификационных и аттестационных испытаний программно-технического обеспечения.

Ключевые слова: информационное общество, информационная безопасность, программно-аппаратные средства.

Конец XX века характеризуется новым важным этапом научно-технической революции, рождением информационного общества, а также все более значимой ролью информационных технологий в жизни современного общества.

Информационная сфера состоит из информации, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, использование и распространение информации, информационной инфраструктуры, системы регулирования возникающих при этом общественных отношений. Она является важнейшим фактором жизни общества и достаточно сильно влияет на состояние экономической, политической, оборонной и других составляющих безопасности Российской Федерации.

В России фундаментом для развития общественных отношений и формирования государственной политики в области обеспечения информационной безопасности, а также главной основой стратегического планирования в этой сфере, является Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. [1].

Научно-техническая революция предполагает внедрение во все сферы жизни общества информационно-коммуникационных технологий, формирующих необходимый фундамент для перехода к информационному обществу и оказывающих существенное влияние на многие аспекты жизни личности, общества и государства.

Стратегическим ресурсом становится информация, обладая которым государство и общество уже сегодня могут усилить позиции на международной арене и оказывать влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные и другие процессы, протекающие в международных системах. [4]. И как верно отметила Алиева М.Ф. «информационная безопасность становится важнейшим базовым элементом всей системы безопасности российского государства». [3].

Важнейшей составляющей в комплексной системе защиты является использование программно-аппаратных средств. Данные средства позволяют реализовывать ряд мер, обеспечивающих конфиденциальность информации: идентификацию, аутентификацию, авторизацию, шифрование, контроль целостности, противодействие несанкционированному доступу, противодействие вредоносному программному обеспечению и т.д. Ввиду необходимости в

подобных средствах защиты все более актуализируется целесообразность их развития и потребность в разработке новых методов. [2].

К программно-техническим способам и средствам обеспечения защиты информационной безопасности от несанкционированного доступа относятся такие средства защиты, как: средства авторизации, мандатное управление доступом, избирательное управление доступом, управление доступом на основе ролей, журналирование (так же называется Аудит), системы анализа и моделирования информационных потоков (CASE-системы), системы мониторинга сетей, системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS), системы предотвращения утечек конфиденциальной информации (DLP-системы), анализаторы протоколов, антивирусные средства, межсетевые экраны, криптографические средства, шифрование, цифровая подпись, системы резервного копирования, системы бесперебойного питания, резервирование нагрузки, системы аутентификации, пароль, ключ доступа (физический или электронный), сертификат, биометрия, средства предотвращения взлома корпусов и краж оборудования, средства контроля доступа в помещения, инструментальные средства анализа систем защиты, мониторинговый программный продукт.

Каждое из перечисленных средств может использоваться не только самостоятельно, но и в тесной интеграции с другими. Это делает возможным создание систем информационной защиты любой сложности и конфигурации.

Важной особенностью при использовании программно-аппаратных средств защиты является соответствие международным и российским стандартам, а также их сертификация и лицензирование.

Сертификация на соответствие уровням безопасности проводится Федеральной службой безопасности и ФСТЭК. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю осуществляет свои функции в сфере технической защиты информации. Данная служба осуществляет контроль за соблюдением ряда лицензионных требований при осуществлении деятельности по технической защите конфиденциальной информации и по разработке и выпуску средств защиты конфиденциальной информации, в соответствии с действующими национальными оценочными стандартами.

Например, все еще действуют такие национальные оценочные стандарты, как: ГОСТ Р 50739-95 «Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования» от 01.01.1996г., «Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации» от 25.11.1994г., «Автоматизированные системы (АС). Защита от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Классификация АС и требования к защите информации» от 25 июля 1997г., «Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 1. Программное обеспечение средств защиты информации. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей» от 04 июня 1999 г. и другие.

Легко заметить, что правовая база, которой руководствуется Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, не смотря на год выпуска, до сих пор актуальна и применяется. Она является устаревшей, поскольку в виду научно-технического прогресса появляются качественно новые оборудования, внедряются новые технологии. Например, примером таких новых технологий является облачное хранение данных.

На сегодняшний день, российское законодательство не всегда охватывает все аспекты правового регулирования в сфере обеспечения информационной безопасности, либо, как уже было отмечено, является устаревшим. [5].

Поэтому основной очевидной тенденцией в краткосрочной перспективе должна быть проработка нормативных требований в части технической защиты информации,

разработка нормативных документов, регламентирующих порядок построения систем защиты для информационных систем, использующих облачные технологии, а также оценки соответствия таких систем требованиям безопасности информации, формирование новых регламентов проведения сертификационных и аттестационных испытаний программно-технического обеспечения.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 50. Ст. 7074.
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 1. Ст. 212.
3. Алиева М.Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. № 4. С. 63–67.
4. Бубнов А.В. Информационная безопасность России в условиях глобализации : автореф. дис. ... канд. полит. наук / А.В. Бубнов. М., 2004. 26 с.
5. Гайдарева И.Н. Правовое обеспечение информационной безопасности в России // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. № 1. С. 78–85.

ТРЕБОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Отабоев А.Б.

*Отабоев Абдужалил Бобиржон угли - ассистент,
кафедра строительства зданий и сооружений, геодезии, картографии и кадастра,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается вопрос проблем адаптации студентов технических специальностей. А также, говорится об особых требованиях, связанных с тем, что человек, имеющий профессиональную направленность, профессиональные знания и умения, должен быть готов к постоянному развитию, самосовершенствованию, он должен быть творческим, социально активным, умеющим делать выбор, определять оптимальную жизненную стратегию. То есть человек должен в полной мере стать субъектом собственной жизни и социальных отношений.

Ключевые слова: воспитание, личность, самостоятельность, общественная активность, ответственность, коммуникабельность.

Роль высшего образования в формировании профессиональных и психологических характеристик выпускников для обеспечения рынка труда квалифицированными специалистами приобретает особую актуальность. Личностной зрелости человек достигает лишь будучи взрослым. Однако все эти качества начинают формироваться очень рано, представляя собой на каждом возрастном этапе особое качественное своеобразие. Сформированность социально-значимых качеств у студентов может быть достигнута при педагогическом сотрудничестве преподавателей и студентов. На это же указывают в своем исследовании В.А. Курина и А.Г. Ступина, которые говорят том, что «В воспитании человека большое значение имеет процесс выработки им ценностных отношений к различным явлениям действительности, формирование иерархии ценностей личности, определяющих ее отношение к окружающему миру и

поведение в обществе. Это длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние семья, отдельные социальные институты и группы, средства массовой информации, общество в целом. Важную роль в этом процессе играет система образования, а организация воспитательного процесса молодежи в высших учебных заведениях является сложным проблематичным делом» [1]. Прежде чем говорить о требованиях к успешной профессиональной адаптации и профессиональному развитию будущего инженера в динамично меняющихся условиях его профессиональной деятельности, следует отметить некоторые исходные позиции, которых обычно придерживаются при анализе инженерной деятельности. Во-первых, важной характеристикой инженерной деятельности считается регулярное применение научных знаний (то есть знаний, полученных в научной деятельности) для создания искусственных технических систем. Этим инженерная деятельность отличается от технической, которая основывается на практических навыках, догадке. Поэтому не следует отождествлять инженерную деятельность лишь с деятельностью инженеров, которые часто вынуждены выполнять техническую, а иногда и научную деятельность. Во-вторых, профессиональная деятельность инженера не идентична инженерной деятельности, так как она может включать и иные, не инженерные виды деятельности. Труд инженера более многообразен и включает характеристику эффективности разработки, анализ необходимости проведения недостающих научных исследований и т.д.

Инженерные исследования проводятся в сфере инженерной практики и направлены на конкретизацию имеющихся научных знаний применительно к определенной инженерной задаче. Именно такого рода инженерные исследования осуществляются крупными специалистами в области конкретных технических наук, когда они выступают в качестве экспертов при разработке сложных технических проектов. Как правило, профессиональная адаптация молодых специалистов на рынке труда и на первом рабочем месте зависит от экономических, политических и социальных условий, сложившихся в обществе, от уровня и качества его профессиональной подготовки, а также от индивидуальных адаптационных способностей личности. Успешность адаптации зависит от личностных особенностей специалиста и его подготовленности к профессиональной деятельности. Важным условием профессиональной адаптации является адаптация студентов к условиям учебной деятельности в вузе. Условиями успешности студентов на этапе обучения в вузе являются: наличие четкой перспективы становления: посильная, но напряженная деятельность: объективная оценка учебных достижений; возможность активной, творческой деятельности в ходе освоения профессии. Специфика адаптации молодых специалистов состоит в их относительно более высоких способностях приспособления к новым условиям. В целом, молодые специалисты – это люди, не относящиеся к категории риска по возрасту или социальному положению. Они более мобильны, относительно свободны от сложившихся ранее стереотипов деятельности. С другой стороны, налицо слабая защищенность молодых специалистов, отсутствие у большинства из них материальной базы, производственного и социального опыта, неустойчивость во взглядах и ценностных ориентациях. Таким образом, вхождение молодых специалистов в рыночные отношения существенно отличается от адаптации других групп населения. Поэтому важно обладать профессиональной способностью к быстрой реакции и принятию самостоятельных компетентных решений, что требует соответствующей подготовки. Кроме того, в условиях конкурентности требуется модель социального поведения, связанная с большей социальной мобильностью, с осознанием собственной ответственности за свое жизненное благополучие. Необходимы готовность к риску, стремление к повышению квалификации, а в случае необходимости – и к переобучению [2]. Эксперты международного общества по инженерной педагогике (IGIP), Европейской Ассоциации Инженеров (FEANI), Американского общества инженерного образования (ASEE), Ассоциации

инженерного образования Российской Федерации (ЛИО РФ) и других организаций выделяют следующие необходимые для современного инженера профессионально-значимые качества: профессиональная компетентность, коммуникационная готовность; развитая способность творческого подхода к решению профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать проблемы, разрабатывать план действий и реализовывать его; устойчивое осознанное позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному совершенствованию; владение методами технико-экономического анализа производства с целью его рационализации, оптимизации и реновации; владение методами экологического обеспечения технологического процесса и инженерной защиты окружающей среды; владение методами моделирования, прогнозирования и экспериментальных исследований, необходимыми для создания интеллектуальных ценностей и материальной продукции; понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники.

Список литературы

1. Курина А.А., Ступина А.Г. Формирование гражданской культуры у студентов педагогических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. 2006. №44. С.57-63.
2. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

Бабак А.В.

*Бабак Алексей Владимирович – аспирант,
кафедра авиационной техники,
факультет лётной эксплуатации и управления воздушного движения,
Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск*

Аннотация: в статье анализируются теоретические основы диагностирования технического состояния авиационной техники, цели и задачи технической диагностики.

Ключевые слова: безопасность полётов, техническое состояние, диагностика, прогнозирование, авиационная техника.

В последние годы в решении проблемы обеспечения безопасности полётов (БП) намечился переход от накопления и анализа многочисленных и разрозненных данных о причинах авиационных происшествий (АП) к созданию общей теории БП [1].

Для количественной оценки уровня БП используют статистические и вероятностные показатели. Статистические показатели позволяют учесть все факторы и причины АП, т.к. они отражают уровень совершенства авиационной техники (АТ), организацию и обеспечение полетов, степень подготовки наземного и летного состава.

На вероятностные показатели БП, характеризующие полет как событие, которое будет завершено без АП, влияют следующие факторы: отказы АТ, ошибки персонала и внешние условия [2].

Несмотря на меры, принимаемые для повышения надежности авиационной техники, отказы изделий в процессе их эксплуатации исключить невозможно.

Отказы изделий могут оказать отрицательное влияние на БП, а проведение дополнительных работ по устранению отказов увеличивает затраты на техническое обслуживание и ремонт (ТОиР) и, в ряде случаев, снижает регулярность полетов из-за задержки рейсов, вызванных отказами изделий.

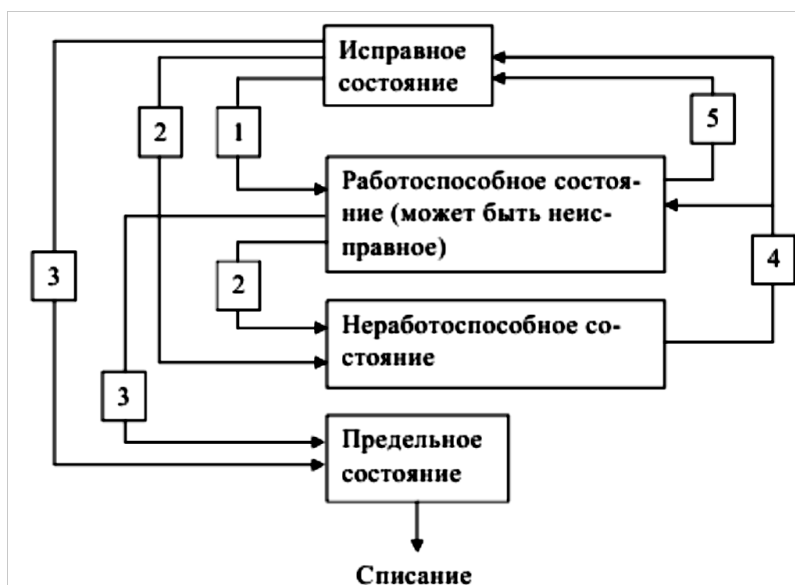
Для обеспечения требуемого уровня безопасности, регулярности и экономичности полетов необходимо своевременно обнаруживать и устранять отказы.

В этой связи особое значение имеет проблема определения технического состояния изделий на всех этапах эксплуатации авиационной техники.

Решением вопросов этой проблемы занимается техническая диагностика (ТД). Техническая диагностика - это область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения технического состояния объектов. Процесс определения технического состояния объекта называется техническим диагностированием.

В процессе эксплуатации изделие АТ может находиться в одном из следующих состояний (рисунок 1), при этом переход из состояния в состояние осуществляется через определенное событие [3].

Исправное – состояние, при котором объект соответствует всем требованиям, установленным технической документацией. Эти требования касаются как основных выходных параметров (т.е. определяющих качество выполнения объектом заданных функций), так и второстепенных, неосновных параметров, от которых не зависит работоспособность объекта на рассматриваемом отрезке времени. Так, для системы регулирования напряжения к основным (определяющим) параметрам можно отнести выходное напряжение и ток нагрузки, мощность генератора и т.п. К неосновным (второстепенным) можно отнести качество контровки элементов крепления, окраски корпуса генератора и т.п.;



1 – повреждение; 2 – отказ; 3 – переход изделия АТ в предельное состояние из-за неустраняемого разрушения конструкции; 4 – восстановление (ремонт); 5 – восстановление

Рис. 1. Схема основных состояний объекта эксплуатации авиационной техники

Работоспособное – состояние, при котором значения всех параметров, характеризующих способность объекта выполнять заданные функции, соответствуют требованиям технической документации. При этом какие-то из неосновных

параметров или качественных характеристик (контровка, окраска и т.п.) могут не удовлетворять нормативным требованиям;

Неисправное – состояние, при котором объект не соответствует хотя бы одному из требований технической документации.

Следовательно, исправный объект всегда является и работоспособным, но работоспособным может быть и неисправный объект;

Неработоспособное – состояние, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность объекта выполнять заданные функции, не соответствует требованиям технической документации. Неработоспособное состояние всегда является и неисправным;

Предельное – состояние, при котором дальнейшее применение объекта по назначению недопустимо или нецелесообразно, либо восстановление его исправного или работоспособного состояния невозможно или нецелесообразно.

Восстанавливаемый (невосстанавливаемый) объект – объект, для которого в рассматриваемой ситуации проведение восстановления работоспособного состояния предусмотрено (не предусмотрено) в нормативно-технической и (или) конструкторской документации.

Дефект – каждое отдельное несоответствие объекта всем установленным требованиям технической документации.

Повреждение - событие, заключающееся в нарушении исправного состояния объекта при сохранении работоспособного состояния.

Отказ – событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния объекта. При отказе один или несколько основных параметров объекта выходят за границы полей допусков.

Под функционированием объекта понимается выполнение предписанного объекту алгоритма функционирования при применении объекта по назначению. Правильное функционирование означает, что объект в текущий момент времени выполняет предписанный алгоритм функционирования.

Целью технического диагностирования является определение, в каком из этих возможных состояний находится объект диагностирования. Эта цель достигается решением следующих основных задач технического диагностирования:

1. Контроль технического состояния - определение вида технического состояния.

Результатом решения задачи контроля технического состояния является указание, в каком из двух множеств состояний работоспособном или неработоспособном находится объект в момент контроля.

2. Поиск места отказа - определение части объекта, отказ которой вызвал его неработоспособность.

Результатом решения задачи поиска места отказа является указание, в каком из множества неработоспособных состояний находится объект.

3. Прогнозирование технического состояния - определение технического состояния объекта на предстоящий интервал времени.

Результатом решения задачи прогнозирования технического состояния является указание, в каком из множеств работоспособных или неработоспособных состояний будет находиться объект в предстоящий момент времени [4].

Современная техническая диагностика пользуется для определения технического состояния авиационной техники приборами, дающими возможность более объективно определять состояние этой техники, а также воспринимать диагностические сигналы, излучаемые механизмом, недоступные восприятию непосредственно органами чувств человека.

Методы и средства диагностики отдельных агрегатов, систем и механизмов определяются их конструкцией и выполняемыми функциями.

Список литературы

1. Волкова В.Н. Теория систем [Текст] / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. М.: Высшая школа, 2006. 511 с.
2. Аралов Г.Д. Состояние и перспективы решения задач повышения надежности, долговечности и ресурсов конструкции самолетов ГА [Текст] / Г.Д. Аралов, Б.С. Мокшанцев. М.: Воздушный транспорт, 1984. 47 с.
3. Ицкович А.А. Надежность летательных аппаратов и двигателей [Текст] / А.А. Ицкович. М.: МГТУ ГА, 1990. 104 с.
4. Воробьев В.Г. Надежность и техническая диагностика авиационного оборудования: учебник. / В.Г. Воробьев, В.Д. Константинов. М.: МГТУ ГА, 2010. 448 с.
5. Машишин О.Ф. Диагностика авиационной техники: учеб. пособие. М.: МГТУ ГА, 2007. 141 с.
6. Диагностирование и прогнозирование технического состояния авиационного оборудования: учеб. пособие для вузов гражд. авиации / под ред. И.М. Синдеев. М.: Транспорт, 1984. 191 с.
7. Биргер И.А. Техническая диагностика. М.: Машиностроение, 1978. 240 с.
8. Чекрыжев Н.В. Разработка методов и моделей повышения эффективности технического обслуживания летательных аппаратов и их систем: дисс. кан. тех. наук. Самара, 2014. 178 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК Чаплинскис Е.Г.

*Чаплинскис Елена Гунтисовна – студент магистратуры,
группа транспорта и логистики,
кафедра управления транспортно-экспедиционным обслуживанием,
Государственный университет управления, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы развития пассажирского транспорта. Описаны причины выявленных проблем. Отмечена взаимосвязь государства с данными проблемами, а также предложены возможные пути решения данных проблем.

Ключевые слова: пассажирский транспорт, управление, развитие, привлечение инвестиций.

В современном мире важной составляющей отрасли транспорта является пассажирский транспорт. Его главная задача заключается в обеспечении потребности населения в перевозках. Пассажиры могут пользоваться услугами общественного транспорта по нескольким причинам, таким как необходимость перемещения из дома до работы, общественно-значимых мест (поликлиника, школа, садик и т.п.). С течением времени развивается инфраструктура, создаются новые поселения, а, следовательно, меняется транспортная подвижность жителей, а также средняя дальность поездки. Для обеспечения пассажиров необходимым уровнем качества оказываемых услуг важно развивать и совершенствовать пассажирские перевозки. Но на пути совершенствования пассажирского транспорта имеется ряд противоречий и проблем, мешающих его развитию. Данные проблемы, состоящие из 4 основных направлений, необходимо решать на уровне государства. К этим направлениям относятся: правовые основы деятельности, организация и финансирование деятельности, инвестиции в пассажирский транспорт и организация управления.

В настоящее время, акты, регулирующие деятельность пассажирского транспорта разобщены, противоречивы и не отражают современной реальности. В связи с этим, по вопросам оказания услуг по перевозке на пассажирском транспорте увеличивается количество протестов в надзорных органах и судебных разбирательствах [3].

Также нарушен процесс функционирования основных фондов пассажирского транспорта, недостаточные темпы обновления подвижного состава и сильная изношенность. Происходит их активное старение. Возрастает объем сходов с линии транспортных средств по техническим неисправностям и снижается уровень технической надежности и безопасности пассажирского транспорта. Инвестирование предприятий пассажирского транспорта с использованием современных механизмов практически отсутствует. Издержки при использовании подвижного состава, а также себестоимость перевозок пассажиров увеличиваются. В этой области сложились следующие основные проблемы:

- недостаточный объем выделяемых бюджетных средств для обновления и воспроизводства производственных фондов пассажирского транспорта. Так как снижается уровень бюджета, происходит снижение объемов обновления подвижного состава. Предприятия используют старый подвижной состав, который из-за большого возраста часто ломается, а, следовательно, не выполняется планируемый объем пассажирских перевозок. Также увеличиваются затраты на приобретение запасных частей для ремонта транспортных средств;

- нет налаженного механизма поддержки государством пассажирского транспорта, что ведет к ухудшению качества оказываемых услуг, так как отсутствует возможность приведения в надлежащий вид транспортных средств. Чтобы решить данную проблему государству необходимо наладить процесс поддержки предприятий пассажирского транспорта в сфере организации управления и финансирования;

- увеличение транспортной подвижности населения, в условиях сокращения провозных возможностей приводит к росту наполняемости салонов, а также к невозможности охвата существующего пассажиропотока в полном объеме. Данную проблему можно решить с помощью увеличения транспортной работы на определенных маршрутах. Для этого также необходимо приобретение нового подвижного состава;

- нет финансовых, организационных и правовых условий вовлечения частных инвестиций в развитие и модернизацию пассажирского транспорта. Для улучшения работы пассажирского транспорта необходимо установить благоприятные условия вовлечения инвестиций как отечественных, так и зарубежных. Это поспособствует более быстрому развитию пассажирского транспорта;

- нет возможности оценки потребностей в инвестициях, так как отсутствуют социальные стандарты транспортной обеспеченности населения. Что лишает возможности привлечения дополнительного капитала в виде инвестиций сторонних компаний. При решении данной проблемы предприятиям нужно установить свои потребности для привлечения инвестиций;

- низкое качество технико-эксплуатационных показателей транспортных средств, выпускаемых российскими производителями. Российские производители подвижного состава имеют малый опыт по сборке транспортных средств, а также нет специалистов необходимого уровня знаний в данной сфере. Производителям необходимо нанимать более квалифицированный персонал или провести переобучение имеющегося.

В правовой области установились следующие главные противоречия:

- у органов власти всех уровней нет разграничений компетенции, предметов ведения и полномочий в сфере пассажирского транспорта, поэтому при возникновении некоторых ситуаций возникает проблема отнесения возникшего вопроса по уровню власти. Нужно четкое разграничение обязанностей отдельных

органов власти, которое можно установить с помощью принятия специального закона;

- сокращение выделения денежных средств из бюджета по оплате проезда льготной категории граждан, не совершенен механизм предоставления установленных в стране льгот. Не так давно был отменен льготный поезд для пенсионеров Московской области в городе Москве. Чтобы решить данную проблему необходимо увеличить величину выделения денежных средств бюджета для возможности возврата всех ранее существовавших льгот по проезду;

- у органов местного самоуправления не имеется четкого содержания деятельности по организации транспортного обслуживания населения, что мешает контролю над деятельностью организации и соблюдении ее правовых основ. Для контроля деятельности предприятий пассажирского транспорта и соблюдением ей правовых основ необходимо установления компетенций для каждой организации;

- существующие формы государственной поддержки не установлены по направлениям пассажирского транспорта, это ведет к возможности неправильного установления направления государственной поддержки. Для избежание неправильного направления государственной поддержки нужно установить возможные формы и направления поддержки;

- не установлено возмещение затрат предприятиям по обслуживанию пассажиров на маршрутах по нерегулируемым тарифам в условиях самофинансирования и самоокупаемости, на данных маршрутах финансирование происходит только и собственных средств предприятия. Решением может служить разработка способов и возможностей возмещения затрат, на каких именно условиях это возможно;

- не установлены общие подходы к организации и осуществлению перевозок пассажиров. Для решения данной проблемы необходимо разработать и осуществить внедрения общих подходов организации пассажирских перевозок [1].

Организация и способы финансирования деятельности предприятий пассажирского транспорта неэффективны. к накоплению задолженностей, неудовлетворительному финансовому положению предприятий пассажирского транспорта ведет принцип возмещения полученных убытков предприятий в пределах ограниченных возможностей соответствующих бюджетов.

Противоречия, сложившиеся в области финансирования пассажирских перевозок, заключаются в следующем:

- завышения или занижение тарифов по сравнению с себестоимостью перевозок, что приводит к убытку для предприятия при снижении тарифа и к потере пассажиров при завышении, а также может способствовать более активному развитию теневой экономики. Необходимо государственное регулирование данной проблемы, установление определенных нормативов, но которые будут опираться предприятия;

- неэффективны методы по контролю за полученной на маршруте выручкой, а следственно растет и количество пассажиров, избегающих оплаты проезда. Данная проблема ведет к потере получения выручки в полном объеме. Необходимо разработать эффективные методы контроля полученных доходов, среди которых может быть более частые проверки специальным отделом;

- компенсации затрат предприятий на перевозки льготных категорий пассажиров из бюджетов всех уровней не покрывают связанных с этим выпадающих доходов. Денежные средства по выпадающим доходам компенсирует предприятию государство, но в большинстве случаев не в полном объеме, ежемесячно выявляются отклоненные транзакции по совершенным поездкам;

- не производится компенсация издержек предприятий, которые связаны с работой по принятыми правительством пониженным тарифам в сравнении с себестоимостью перевозок, а также на социально важных маршрутах или в отдельные промежутки

времени с низкими пассажиропотоками. В настоящее время политика государства строится на обеспечении доступности пассажирских перевозок во всех населенных пунктах, но не разработан процесс корректировки компенсаций по маршрутам, имеющим социальную значимость (единственный способ проезда), но в тоже время и низкий уровень пассажиропотока. Для данных маршрутов необходимо установить возможность покрытия возникающих убытков;

- нет систем объективного контроля объема предоставленных услуг и присутствие непрозрачности финансовых потоков. Все это не позволяет применять методы беспристрастной оценки полученных убытков на пассажирском транспорте, в том числе в связи с перевозками льготных категорий граждан, т.е. отсутствует мотивация уменьшения издержек на перевозки пассажиров на муниципальных маршрутах, обслуживаемых предприятиями, на условиях общественной монополии;

- не разработаны методы, связанных с компенсацией издержек при перевозке льготных категорий пассажиров из бюджетов всех уровней, не допускающие ненадлежащего использования бюджетных переводов. В связи с этим необходимо разработать эффективные способы компенсации понесенных убытков [1].

В нужной степени институциональными изменениями не подтверждены операции государственного и муниципального управления работы пассажирского транспорта. Существующие и разрабатываемые органы управления часто недостаточно эффективно взаимодействуют между собой и не имеют точных разграничений власти.

В области институциональной организации управления выявлены следующие противоречия:

- не окончен процесс передачи с федерального уровня на муниципальный и уровни субъектов Федерации собственности пассажирского транспорта, что ведет к неразберихе в полномочиях субъектов государства. При окончании проведения данного процесса представленная проблема будет решена;

- нет устройства продуктивного управления государственной и муниципальной собственностью на пассажирском транспорте. Необходимо проанализировать наиболее успешные способы управления собственностью, а после внедрить наиболее эффективный метод;

- не установлена система органов государственного и муниципального регулирования пассажирского транспорта, которая способна обеспечивать его постоянное функционирование и развитие, что ведет к потере контроля состояния пассажирского транспорта;

- по управлению пассажирскими перевозками не завершено формирование необходимых структур, не находят обширного развития информационно-управленческие системы. Необходимо завершить процесс формирования структур для возможности развития пассажирских перевозок;

- наличие частных перевозчиков в теневом секторе экономики. Данные перевозки официально не зарегистрированы, не имеют лицензии на перевозку пассажиров. Необходим постоянный мониторинг выявления нелегальных перевозчиков и организация прекращения их незаконной деятельности;

- наибольшей властью обладает на пассажирском транспорте унитарное предприятие, в пределах которого не продвигается эффективная хозяйственная деятельность, рост накоплений и инвестиционная активность, а также на предприятии используется старый подвижной состав. Для решения проблемы необходимо перепостроение хозяйственной деятельности предприятия, а впоследствии и обновлении подвижного состава;

- нет необходимого и достаточного опыта организации и управления пассажирским транспортом в органах государственного и муниципального управления для изменений в области пассажирского транспорта, а также они не обладают достаточными кадровыми ресурсами. Это существенно снижает качество

управления. Для решения данной проблемы необходимо организовать поиск специалистов нужного уровня.

Система управления пассажирским транспортом из-за противоречивости законодательства в настоящее время содержится на договоренностях между транспортными администрациями, контрольно-надзорными органами и перевозчиками. В результате возникает неустойчивое равновесие интересов. Поэтому одной из главных проблем развития пассажирского транспорта остается законодательство [2].

Для улучшения сложившихся обстоятельств министерство транспорта работает над основными федеральными законами в области пассажирского транспорта, а также правками к ним.

Также требуется решение и других задачи, среди которых создание информационно-аналитической системы управления общественным транспортом, улучшение тарифной политики, формирование единой маршрутной сети и ее оптимизация, наблюдение состояния общественного транспорта, создание системы диспетчерского управления общественным транспортом, снижение вредного воздействия пассажирского транспорта на окружающую среду. Указанные задачи пассажирского транспорта необходимо решать с помощью комплексного подхода [4].

Для того чтобы повысить качество применяемой тарифной политики необходимо создать эффективный метод, который будет учитывать социальную значимость транспортных услуг и сочетание элементов рыночного и государственного регулирования рынка. Применение данной политики необходимо, так как предприятия должны быть прибыльными за счет более эффективной работы, а не за счет повышения тарифов. Но при этом необходимо также руководствоваться законами и актами в области тарифообразования.

На пассажирском транспорте в настоящее время существует ряд серьезных проблем, которые требуют своего решения. Одной из них является необходимость проведения изменения по совершенствованию и развитию пассажирских услуг, так как транспорт имеет большое значение для развития экономического состояния страны. Благодаря хорошо развитой транспортной системе происходит развитие производственной структуры деятельности государства.

Все представленные противоречия, проблемы и пути их решения имеют большое практическое значение для развития пассажирского транспорта.

Список литературы

1. Выступление Заместителя Руководителя Департамента автомобильного транспорта Минтранса России Евгения Москвичева // Реформирование пассажирского транспорта: семинар. Омск, 2003. 10–11 июля.
2. *Шальнова Н.С.* Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта // Молодой ученый, 2011. № 12. Т. 1. С. 61–64.
3. *Эльдарханов Х.Ю.* Логистика: управление городским грузодвижением. Тамбов: Грамота, 2008. 143 с.
4. *Спирин И.В.* Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник / И.В. Спирин. М.: Академия, 2011. 398 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ В СИСТЕМАХ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ

Криничная П.В.

*Криничная Полина Владимировна – бакалавр,
кафедра безопасности информационных технологий,
Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

Аннотация: статья представляет собой краткий обзор применения поведенческих алгоритмов для обнаружения вторжений.

Ключевые слова: системы обнаружения вторжений, поведенческие алгоритмы, имитационные алгоритмы, алгоритмы пчелиной оптимизации, алгоритмы оптимизации роем частиц, алгоритмы оптимизации колонией муравьев, BA, ABC, ACO, PSO.

Ежедневно люди по всему миру сталкиваются с угрозами информационной безопасности. Некоторые из таких угроз способны нарушить работу как отдельных узлов, так и всей сети в целом. Например, к таким угрозам относятся DDoS-атаки. По данным «Лаборатории Касперского», за первый квартал 2015 года было зафиксировано 23095 DDoS-атак с использованием ботнетов (за предыдущий – 25929 атак), число уникальных жертв DDoS-атак за этот период составило 12281 мишеней (за предыдущий – 13312), при этом наиболее распространенными DDoS-атаками с помощью ботнетов оказались SYN-DDoS и HTTP-DDoS, самая продолжительная DDoS-атака длилась 140 часов [1].

Системы обнаружения вторжений необходимы для того, чтобы выявить подозрительную активность и уведомить об этом администратора. Своевременное реагирование на такие регистрируемые события обеспечивает дополнительную защиту объектов.

За последние годы возрос интерес исследователей к применению поведенческих (имитационных) алгоритмов для улучшения результатов обнаружения вторжений.

Как указано в работе [2], поведенческие методы оптимизации основаны на моделировании коллективного поведения самоорганизующихся живых или неживых систем

К ним относятся:

- алгоритмы пчелиной оптимизации (Bees algorithm, BA; Artificial Bee Colony, ABC);

- алгоритмы оптимизации колонией муравьев (Ant Colony Optimization, ACO);

- алгоритмы оптимизации роем частиц (Particle Swarm Optimization, PSO).

В основе алгоритмов пчелиной оптимизации лежит идея моделирования поведения пчел при поиске нектара.

Основным недостатком пчелиных алгоритмов, как отмечено в работе [3], является большое число свободных параметров, от значений которых зависит эффективность.

В работе [4] предложен подход к обнаружению вторжений с использованием пчелиного алгоритма (BA) для выбора оптимальных данных и метода опорных векторов (SVM) в качестве классификатора. Для тестирования авторы используют базу данных KDD99, формируя на основе её записей несколько различных выборок.

В результате работы совместного алгоритма BA + SVM среднее количество обнаружений по всем выборкам составило 90,2%, ложных срабатываний – 4,6%.

Авторы исследования [4] также сравнивают эти результаты с теми, которые были получены при работе других алгоритмов (LGP, SVDF, MARS, Rough Set). Только у алгоритма LGP средний процент обнаружений оказался выше (90,9%), но при этом и количество ложных срабатываний составило 17,2%.

В алгоритмах оптимизации колонией муравьев моделируется поведение, связанное со способностью муравьев находить кратчайший путь к источнику пищи, в том числе при изменении условий, а именно возникновении препятствий.

В работе [5] отмечено, что так как в основе алгоритма «лежит моделирование передвижения муравьев по некоторым путям, то такой подход может стать эффективным способом поиска рациональных решений для задач оптимизации, допускающих графовую интерпретацию». В исследовании [5] говорится о том, что некоторые эксперименты показывают рост эффективности муравьиных алгоритмов вместе с увеличением размерности решаемых задач.

В работах [3] и [5] обозначены следующие недостатки АСО-алгоритмов:

- затрудненность теоретического анализа алгоритмов;
- наличие большого числа свободных параметров;
- время сходимости не определено;
- необходимо применение дополнительных методов (локальный поиск).

В исследовании [6] для применения муравьиных алгоритмов в системах обнаружения вторжений сравниваются алгоритмы муравьиной колонии (Ant Colony), муравьиной системы (Ant System) и их модифицированные версии. Для тестирования авторы используют базу данных KDD99, формируя на основе её записей пять различных выборок. Средняя точность не модифицированного алгоритма муравьиной системы составила 98,6% при времени работы в 45,5 минут, муравьиной колонии – 98,0% и 48,9 минут. Для измененных эти показатели 98,2% и 25,42 минут, 98,4% и 24,48 минут соответственно.

В основе алгоритмов роя частиц лежит модель многоагентной системы, в которой агентами являются обменивающиеся информацией частицы,двигающиеся к оптимальным решениям.

В работе [7] автором было произведено сравнительное исследование стандартного генетического алгоритма, авторских генетических алгоритмов и классического вещественного PSO. Им было отмечено, что по сравнению с другими алгоритмами, PSO удобен для выбора конечным программистом, а также в ситуации малой размерности задачи или неограниченности вычислительных ресурсов.

В работе [8] предлагается методика обнаружения вторжений, основанная на совместном использовании алгоритмов оптимизации роем частиц (PSO) и генетического (Genetic Algorithm) с использованием адаптивной мутации для исключения ранней сходимости PSO. Генетический алгоритм применяется к выборке из базы данных KDD99 для того, чтобы выбрать наиболее значимые записи. Результат для типа атаки DOS, представленным наибольшим количеством записей (98,66% от всей выборки), составил 98,76%; для U2R, представленным наименьшим количеством записей (0,013% от всей выборки), составил 78,84%.

Таким образом, применение «классических» поведенческих алгоритмов, их модификаций и совместное использование с другими методами для обнаружения вторжений являются перспективным направлением для дальнейших исследований.

Список литературы

1. Статистика DDoS-атак с использованием ботнетов в первом квартале 2015 года // Securelist – Всё об интернет-безопасности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://securelist.ru/blog/issledovaniya/25740/statika-ddos-atak-s-ispolzovaniem-botnetov-v-pervom-kvartale-2015-goda/> (дата обращения: 03.06.2018).
2. Карпенко А.П., Селиверстов Е.Ю. Обзор методов роя частиц для задачи глобальной оптимизации (particle swarm optimization) // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. № 3.

3. Карпенко А.П. Современные алгоритмы поисковой оптимизации // Алгоритмы, вдохновленные природой. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 446 с.
4. Alomari O., Othman Z. A. Bees algorithm for feature selection in network anomaly detection // Journal of Applied Sciences Research, 2012. № 3. С. 1748–1756.
5. Чураков М., Якушев А. Муравьиные алгоритмы. [Электронный ресурс] // Computer technologies department, ITMO University, Saint-Petersburg. Режим доступа: <http://rain.ifmo.ru/cat/data/theory/unordered/ant-algo-2006/article.pdf/> (дата обращения: 03.06.2018).
6. Cai C., Yuan L. Intrusion Detection System based on Ant Colony System // JNW, 2013. № 4. С. 888–894.
7. Звонков В.Б. Сравнительное исследование генетических алгоритмов и стайного алгоритма оптимизации // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: межд. конф. (Самара, 2012). Самара: Институт проблем управления сложными системами Российской академии наук, 2012. С. 786.
8. Rath B., Jadhav D.V. Network Intrusion Detection Using PSO Based on Adaptive Mutation and Genetic Algorithm // International Journal of Scientific & Engineering Research, 2014. № 8. С. 142–144.

ПОСТРОЕНИЕ WEB-ОРИЕНТИРОВАННОГО СРЕДСТВА ПЕРВИЧНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Иванова Ю.А.

*Иванова Юлия Александровна – студент,
кафедра информационных технологий и систем,
Институт управления, автоматизации и телекоммуникаций,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье описывается процесс построения и ход работы программного решения, направленного на исследование возможности веб-сервисов, выявление их структуры, компоновки и фильтрации объемов информации.

Ключевые слова: веб-сервисы, преданализ данных, информационные системы.

Введение

Современный этап развития информационных технологий можно характеризовать резким ростом объемов информации. Количество данных растет, и для их анализа создаются специальные алгоритмы интеллектуального анализа. Также нынешний этап развития можно определить ростом развития веб-сервисов и облачных технологий. Все больше приложений разворачиваются на веб-серверах, вплоть до того, что все больше приложений может запускаться напрямую из браузера, что уменьшает количество требований к их клиенту.

Каждое из подобных приложений имеет свою, настроенную клиентскую часть, заточенную под нужды и спецификации, но в виду единых стандартов технологии, существуют стандарты, позволяющие выявить единую структуру, соответственно возможен единый формат обработки информации и обращения к ней. Следовательно, можно исследовать возможности технологий WWW по выявлению структуры, компоновке и фильтрации объемов информации.

Из этого формируется цель работы, заключающаяся в исследовании возможности технологий WWW по выявлению структуры, компоновке и фильтрации объемов информации.

В качестве исследуемого примера рассмотрим построение средства ориентированного на работу с WEB-сервисами. Для этого изначально нужно учитывать стандарты, описывающие структуру веб-ресурса.

Основы веб-сервисов

Веб-сервисы - это XML-приложения, связывающие данные с программами, объектами, базами данных либо с деловыми операциями целиком. Обмен между веб-сервисом и программой осуществляется посредством обмена XML-документами, оформленными в виде сообщений. Формат таких сообщений определен стандартами веб-сервисов, также как и интерфейс, которому передается сообщение [1].

Работа веб-сервисов построена на использовании нескольких открытых стандартов:

- XML - расширяемый язык разметки, предназначенный для хранения и передачи структурированных данных;
 - SOAP - протокол обмена сообщениями на базе XML;
 - WSDL - язык описания внешних интерфейсов веб-сервисов на базе XML;
 - UDDI - универсальный интерфейс распознавания, описания и интеграции.
- Каталог веб-сервисов и сведений о компаниях, предоставляющих веб-сервисы во всеобщее пользование или конкретным компаниям. [2]

WSDL - это XML-документ, описывающий службу. Он показывает, какие операции доступны и как данные должны быть структурированы для их вызова. Проведя анализ WSDL-документа можно узнать всю необходимую информацию о ресурсе и вычленив необходимые для обращения операторы, методы, типы и свойства. В контексте каждого сервиса они уникальны, и в обращении написаны специальные программные продукты, настроенные на работу.

На основании WSDL-документа строится последующая программная реализация прототипа Web-ориентированного инструментального средства первичной структуризации поступающей информации и дальнейшего ее преданализа.

Интерфейс программной реализации

Графический интерфейс приложения разрабатывался с целью быть понятным для рядового пользователя. На рисунке 1 можно увидеть, что визуально окно поделено на три области: навигации, визуального представления запроса и визуального представления ответа. Каждая из областей содержит в себе табуляторный элемент управления, позволяющий переключаться между страницами соответствующей части окна.

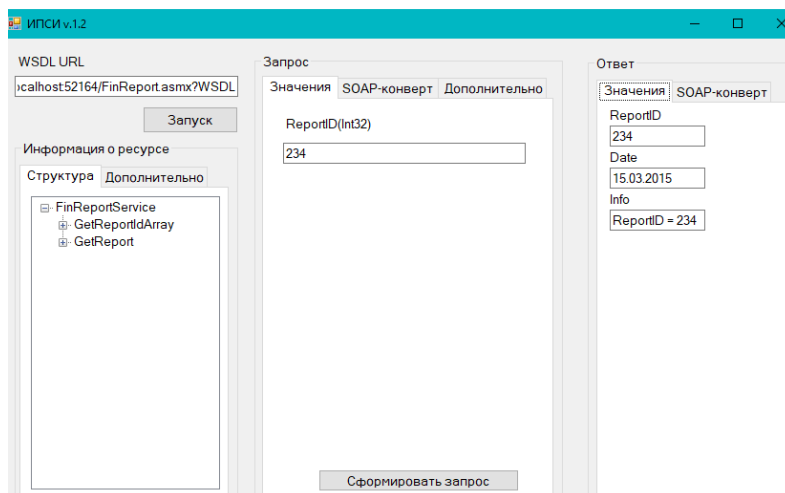


Рис. 1. Интерфейс

Ход работы программной реализации

Для начала работы пользователь указывает URL-адрес ресурса и нажимает кнопку проверки.

Получив адрес, средство обращается к ресурсу, указывает системные учетные данные приложения, текущего контекста безопасности, получает ответ на интернет-запрос, означающий разрешение, либо запрет на передачу запросов для получения информации.

Если аутентификация прошла успешно, формируется запрос, посредством которого средство обращается к WSDL-ресурсу с помощью GET-запроса и получает информацию о содержимом документа, в том числе операциям, методам и их входящим типам.

Получив информацию, средство сортирует полученные данные и выводит список доступных операций. После выбора операции пользователем, средство выводит дополнительную информацию и формирует поля ввода для указания пользователем данных, необходимых для совершения запроса.

После ввода всех необходимых данных пользователем, средство формирует тело SOAP-конверта и выводит его на форму. Если пользователь удовлетворен результатом, он нажимает соответствующую кнопку и отправляет запрос на сервер. Получив ответ от сервера, средство отображает тело запроса на форме, а также анализирует полученный ответ и выводит непосредственный результат запроса для пользователя.

Заключение

Разработанное инструментальное программное средство призвано содействовать в исследовании возможности технологий WWW по выявлению структуры, компоновке и фильтрации объемов информации. Работа с данным средством производится в интерактивном режиме с сопутствующей визуализацией производимых действий. Результат использования на текущем этапе может быть использован для формирования запроса к веб-серверу и получению ответа. Результирующие запросы доступны для экспорта для возможного последующего анализа.

Данное программное решение является шагом к построению комплексного средства, способного принимать и классифицировать информацию из самых разнообразных источников.

Список литературы

1. Веб-сервисы. XML, WSDL, SOAP и UDDI. Для профессионалов // CIT Forum. Книги, которые мы выбираем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://citforum.ru/book/xml-wsdl/otryvok.shtml/> (дата обращения: 13.06.2018).
2. Лекция. Интеграция и взаимодействие в сети Веб // НОУ ИНТУИТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/485/341/lecture/8211/> (дата обращения: 13.06.2018).
3. Решетникова О.В., Иванова Ю.А. Материалы IX международной конференции по неравновесным процессам в соплах и струях. Алушта. Крым: МАИ, 2016. С. 575.

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОЧЕГО РЕЖИМА БСЖО

Позняк Н.Ю.

Позняк Николай Юрьевич - студент,
кафедра замкнутых экосистем,

Институт информатики и телекоммуникаций,

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, г.
Красноярск

Аннотация: в работе рассматривается проблема мониторинга данных БСЖО. Требуется учитывать большое количество переменных среды для дальнейшего анализа и коррекции, так как это влияет на безопасность экипажа системы. Для достижения решения поставленной задачи была разработана программа, обеспечивающей управление, мониторинг и накопление данных экспериментов с БСЖО.

Ключевые слова: мониторинг данных, эксперименты БСЖО, автоматизированные системы мониторинга, Lazarus.

Вследствие больших финансовых затрат и больших интервалов времени, требуемых для создания БСЖО огромное значение имеет максимально полный и подробный сбор данных по экспериментам с БСЖО, оформление их в формат, удобный для статистической обработки и фитинга математических моделей БСЖО.

Программа для мониторинга данных и вывода рекомендации создана в среде разработки Lazarus на языке программирования Pascal. Lazarus - это система с открытым исходным кодом, которая построена на компиляторе Free Pascal Compiler [1]. Запись данных производится в базу данных MySQL. MySQL - свободная реляционная система управления базами данных [2]. Сохраненные данные не могут быть изменены или удалены с помощью программы. Доступ к данным имеет только администратор базы данных, который имеет пароль к MySQL серверу.

Программа позволяет производить мониторинг данных, поступивших из системы жизнеобеспечения, сохранять данные в базу данных MySQL, так же реализована возможность выгрузки данных из существующих таблиц в базе данных. Общий интерфейс программы представлен на рисунке 1.

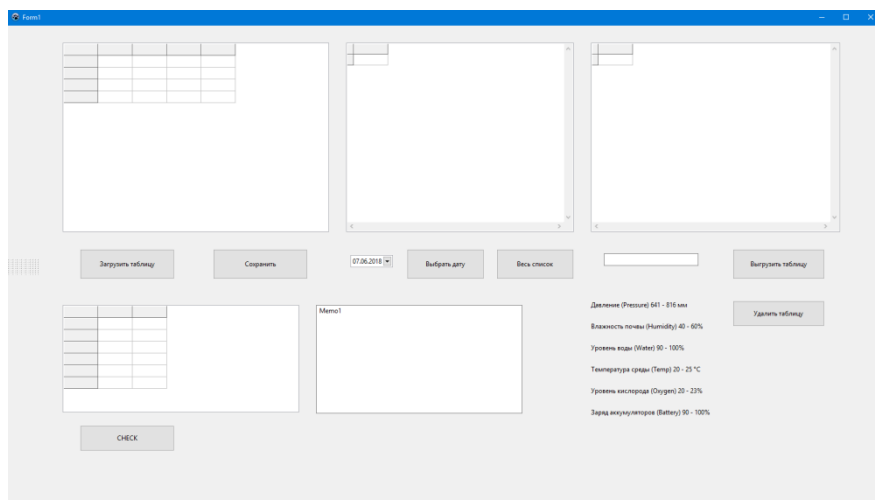


Рис. 1. Интерфейс программы

Для выгрузки информации в программу реализована кнопка «Загрузить таблицу», при нажатии на которую можно выбрать нужный файл, который имеет формат .csv. Если пользователь программы выберет файл с другим расширением, то программа закроется с ошибкой.

Далее происходит просмотр данных с помощью компонента StringGrid (рисунок 2).

1	Battery	Oxygen	Temp	Water	Humidity	Pressure
2	100	23	23	100	46	760
3	98	22	23	90	50	750
4	95	21	21	98	43	760
5	100	20	25	100	50	775
6	100	22	22	100	55	760
7	98	21	21	99	50	757
8	96	21	21	100	50	760
9	100	20	20	100	59	747
10	100	23	24	97	50	760
11	94	23	23	100	50	764
12	96	21	25	100	48	718
13	98	20	20	92	50	768
14	99	22	22	100	58	767
15	100	21	21	96	50	765
16	98	22	21	97	43	760

Загрузить таблицу

Сохранить

Рис. 2. Просмотр выгруженных данных

Данные, поступившие в программу, можно экспортировать в базу данных. Для этого была разработана функция сохранения и создана кнопка «Сохранить». Имена столбцов данных берутся из первой строчки выгружаемого файла с расширением .csv. Первый столбец становится ключевым полем таблицы. Первый столбец файла .csv игнорируется для того, чтобы исключить ошибку нумерации строк на этапе формирования файла. При сохранении таблицы в базу данных ей автоматически присваивается имя, которое состоит из текущей даты формата «dd.mm.yyyy.hh.nn.ss» и имени самого файла (рисунок 3).

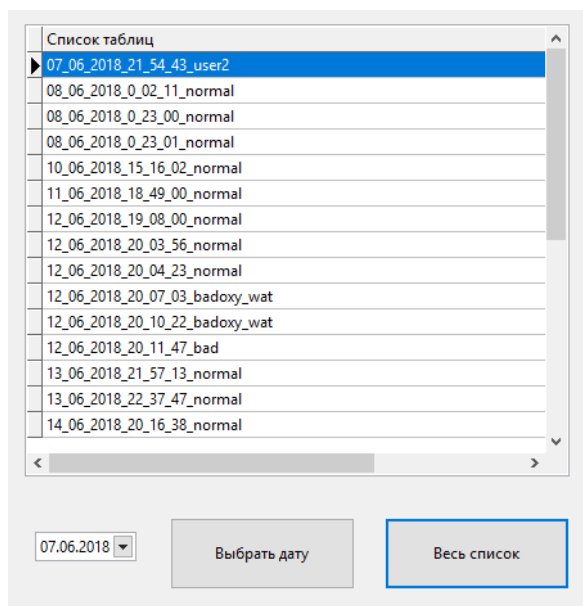


Рис. 3. Окно списка таблиц

Автоматическое создание имени сделано для сортировки таблиц по дате и для удобного представления состояния базы данных. Для просмотра необходимой таблицы создана кнопка «Выгрузить таблицу», при нажатии на которую выполняется запрос на выгрузку данных из таблицы в компонент DBGrid (рисунок 4). Компонент Lazarus DBGrid – это визуальный компонент среды Delphi, предназначен для визуализации наборов данных [3]. Для удобства компонент DBGrid настроен таким образом, что позволяет подстраивать выгружаемые данные под размер столбцов. Таблица данных состоит из таких данных как:

- 1) Battery – показывает общий заряд батарей космического корабля, отображается в процентах;
- 2) Oxygen – концентрация кислорода в окружающей среде, отображается в процентах;
- 3) Temp – температура внутри космического корабля, отображается в градусах Цельсия;
- 4) Water – уровень запаса воды, отображается в процентах;
- 5) Humidity – показывает уровень влажности почвы, отображается в процентах;
- 6) Pressure – показывает давление внутри космического корабля, отображается в миллиметрах ртутного столба.

N	Battery	Oxygen	Temp	Water	Humidity	Pressure
1	100	23	23	100	46	760
2	98	22	23	90	50	750
3	95	21	21	98	43	760
4	100	20	25	100	50	775
5	100	22	22	100	55	760
6	98	21	21	99	50	757
7	96	21	21	100	50	760
8	100	20	20	100	59	747
9	100	23	24	97	50	760
10	94	23	23	100	50	764
11	96	21	25	100	48	718
12	98	20	20	92	50	768
13	99	22	22	100	58	767
14	100	21	21	96	50	765
15	98	22	21	97	43	760

Рис. 4. Таблицы данных

При помощи запроса пользователь, может просмотреть весь список сохраненных таблиц в базе данных. Также в программе есть возможность выбора таблиц по дате. Для этого на форме есть специальный компонент DateTimePicker, при нажатии на который открывается окно с выбором даты. После выбора необходимой даты и нажатия на кнопку «Выбрать дату» выгружается весь список таблиц, созданных в выбранный день.

Разработанная программа позволит проводить эксперименты с БСЖО при высокой надежности и управляемости этих систем. Также программа позволит осуществлять максимально полный и подробный сбор данных по экспериментам с БСЖО, оформление их в формат, удобный для статистической обработки математических моделей БСЖО

Список литературы

1. *Martin D. et al.* The submental island flap: a new donor site. *Anatomy and clinical applications as a free or pedicled flap //Plastic and reconstructive surgery.* 1993. Т. 92. №. 5. 867 с.
2. *Дюбуа П.* MySQL: Полн. и исчерпывающее руководство по применению и администрированию баз данных MySQL 4, а также программированию приложений. – Издательский дом Вильямс, 2004. 1056 с.
3. *Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В.* Free Pascal и Lazarus: учебник по программированию //М.: ALT Linux. 2010. 438 с.

СРАВНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЫШНОЙ КОТЕЛЬНОЙ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Мальцев А.И.

Мальцев Александр Игоревич - студент,
кафедра теплогазоснабжения и вентиляции, водоснабжения и водоотведения, строительный факультет,
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь

Аннотация: рассмотрено внедрение децентрализованного теплоснабжения в существующем многоквартирном доме. Исследование проведено методом математического моделирования. В расчет включено использование котельной только для нужд отопления. В результате работы получено представление об экономической эффективности крышной котельной.

Ключевые слова: теплоснабжение, отопление, экономическая эффективность, крышная котельная, жилой дом.

УДК 69.003.13

В связи с такими проблемами, как рост тарифов на теплоснабжение и ухудшение его качества, многие люди задумываются о переходе от централизованных схем теплоснабжения к децентрализованным. Цель работы – оценить экономическую целесообразность установки децентрализованной системы теплоснабжения для пятиэтажного жилого дома на 90 квартир. В качестве источника теплоснабжения выбрана крышная котельная.

Крышная котельная - котельная, располагаемая (размещаемая) на покрытии здания непосредственно или на специально устроенном основании над покрытием [3]. Она имеет определенные преимущества и недостатки, но в данной статье оценивается только её экономическая эффективность.

При проведении исследования средних цен на теплоснабжение определены среднемесячная стоимость тепловой энергии в отопительный период для всех квартир дома, а также общая сумма, оплачиваемая за отопление. Расчет представлен в таблице 1.

Таблица 1. Расчет оплаты за теплоснабжения при централизованной схеме теплоснабжения

Площадь квартиры, м ²	Средняя цена за отопительный период, руб.	Сумма в год, руб.	Количество квартир, штук	Итого, руб./год
23,10	2134,91	14944,37	10	149443,7
40,8	2521,8	17652,6	70	1235682
54,6	3157,42	22101,94	10	221019,4
			Итоговая сумма, руб./год	1606145,1

Нормативы теплопотребления не отражают действительного потребления тепла и носят завышенный характер, поэтому расчет теплопотребления производится по укрупненным показателям.

Тепловой поток на отопление:

$$Q_0 = F \cdot q_0 / 3,6 \cdot n, \text{ Вт} \quad (1)$$

где:

F - площадь квартиры, м²;

N – количество квартир, штук;

q₀ – укрупненный показатель максимального теплового потока на отопление, кДж/м²·ч.

$$q_o = 24 \cdot q_h \cdot (t_{\text{вн}} - t_{\text{нар}}) / n_{\text{от}} \cdot \kappa \text{ Дж/м}^2 \cdot \text{ч} \quad (2)$$

где:

q_h - укрупненный показатель максимального теплового потока на отопление, $\text{кДж/м}^2 \cdot \text{С}_{\text{сут}}$ [1];

$t_{\text{вн}}$ - внутренняя температура воздуха в помещении, С ($t_{\text{вн}}=20$ С); $t_{\text{нар}}$ - наружная температура воздуха, С [2] ($t_{\text{нар}}=-35$ С);

$n_{\text{от}}$ - продолжительность отопительного периода, сут [2] ($n_{\text{от}}=229$ сут). Расчет теплового потока на отопления сведен в таблицу 2.

Таблица 2. Расчет теплового потока на отопление

Планировка квартиры	Количество квартир, шт	Площадь, м^2	Укрупненный показатель максимального теплового потока на отопление, $\text{кДж/м}^2 \cdot \text{С}_{\text{сут}}$	Укрупненный показатель максимального теплового потока на отопление, $\text{кДж/м}^2 \cdot \text{ч}$	Тепловой поток на отопление, Вт
1 комнатная	10	23,1	81,00	466,89	29958,8
2 комнатная	70	40,8	81,00	466,89	370399,4
3 комнатная	10	54,6	81,00	466,89	70811,7
				Итого	471169,9

Для рассматриваемого дома потребуется котельная с установленной мощностью 471169,9 Вт. Стоимость котельной с учетом установки и пуско-наладочных работ составит 4400000 рублей. При расходе газа для данной котельной в $56 \text{ м}^3/\text{ч}$ и ценой газа в $4,84 \text{ руб/м}^3$ цена топлива за отопительный период составит 744817,92 рублей. При расходе подпиточной воды в $0,32 \text{ м}^3/\text{ч}$ цена воды с учетом расхода на заполнение системы составит 4140 рублей в год. При потребляемой электрической мощности 25 КВт/ч цена электроэнергии составит 280296 рублей в год. При расчете использовались актуальные тарифы для города Пермь. Котельная так же потребует ежегодного обслуживания стоимостью 35000 рублей.

Расчет экономической эффективности сделан на основе методики Р НП "АВОК" 5-2006.

$$\overline{ЧДД} = \overline{ДД}_{T_{\text{сл}}} - K = \overline{АД} \frac{1 - (1 + r)^{-T_{\text{сл}}}}{r} - K, \quad (3)$$

где $\overline{ДД}_{T_{\text{сл}}}$ - полный дисконтированный доход за расчетный период системы теплоснабжения (первая схема), руб.;

K - инвестиции в систему теплоснабжения, руб.;

$\overline{АД}$ - ежегодный расчетный промежуточный доход в течение всего расчетного периода системы теплоснабжения, руб./год;

r - расчетная норма дисконта, отн. ед.;

$T_{\text{сл}}$ - продолжительность расчетного периода системы теплоснабжения, год.

Расчет сведен в таблицу 3.

Таблица 3. Расчет экономической эффективности

Расчетный доход, рублей	Период, лет	ЧДД, рублей
546892,1	1	-3902825
546892,1	2	-3450848
546892,1	3	-3039960
546892,1	4	-2666426
546892,1	5	-2326849
546892,1	6	-2018142
546892,1	7	-1737500
546892,1	8	-1482371
546892,1	9	-1250435
546892,1	10	-1039585
546892,1	11	-847902
546892,1	12	-673646
546892,1	13	-515231
546892,1	14	-371217
546892,1	15	-240295
546892,1	16	-121276
546892,1	17	-13075,9
546892,1	18	85287,49

Согласно расчету, котельная окупится на восемнадцатый отопительный период. Исходя из заявленного производителем срока службы крышной котельной, составляющего 20 лет, установка данной системы теплоснабжения целесообразна.

Список литературы

1. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий.
2. СП 131,13330.2012 Строительная климатология.
3. СП 89.13330.2016 Котельные установки.
4. Белоглазова Т.Н., Романова Т.Н. Экономические критерии при выборе источника теплоснабжения малоэтажных жилых домов (для условий города Перми) // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. 2015. № 2; URL: <http://www.science-education.ru/129-22333> (дата обращения: 26.03.2018).
5. Белоглазова Т.Н., Романова Т.Н. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ КОММУНАЛЬНО-БЫТОВЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ МАЛОЭТАЖНОГО МНОГOKBAPТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ//Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Прикладная экология. Урбанистика. 2016. № 2 (22). С. 96-111.
6. Теплоснабжение: Методические указания по курсовому и дипломному проектированию для студентов специальности 290700 «Теплогазоснабжение и вентиляция». Пермь, ПГТУ, 2001.
7. Внутренние санитарно-технические устройства. Часть 1. Отопление. Справочник проектировщика. / В.Н.Богословский, Б.А.Крупнов, А.Н.Сканави и др. М.:Стройиздат. 1990.
8. Правила учета тепловой энергии и теплоносителя. М.: Изд-во МЭИ, 1995.
9. Методика определения количеств тепловой энергии и теплоносителя в водяных системах коммунального теплоснабжения. МДС 41-4.2000. утв. приказом Госстроя РФ от 6 мая 2000 г. N 105.

THE RELATIONSHIP BETWEEN MUSIC AND SCIENCE ACCORDING TO THE PHILOSOPHERS OF ABBASID ERA

Nada Mousa Abbas

*Nada Mousa Abbas – Associate Professor, Ph.D.,
DEPARTMENT OF HISTORY, FACULTY OF EDUCATION FOR HUMAN SCIENCES,
UNIVERSITY OF DIYALA, BAQUBA, DIYALA PROVINCE, IRAQ*

Introduction

The comprehensive view of the sciences of the Abbasid philosophers has led to the realization of the relations between these sciences. Every fact has to do with other related facts, albeit to varying degrees! Hence, they built their musical theory on scientific bases, and according to what they have reached from the diverse sciences of their era.

One of the most important objectives of this paper is to study the scientific aspects behind the development of musical theory among the philosophers and scientists of the Abbasid era. And to express their views on the influence of science in musical theory, and the influence of musical theory on the expansion of study and research in other sciences.

Philosophers and scientists' interests in musical theory, their research ethics and their status among science, have led them to discover the relationship between music theory and their studies for a number of sciences like; mathematics, arithmetic, and the human soul, as well as its relationship with other organisms such as animals and plants.

The present study was based on four aspects. The first topic examined the term "music" in the Abbasid period. The second section studied the musical theory of the Abbasid philosophers, while the third section defined music as a science of the Abbasid era. The fourth section dealt with the relationship of philosophical theory and mathematics, astronomy, medicine, psychology, animals, and plants as well as Arabic poetry.

1. The term music and its synonyms in the abbasid era

The term "Music" was imported from Greek to Arabic along with the translation activity of Greek and Roman Science. Especially in the Abbasid era. As stated in the words of Nadim: (Who moved books from the country of the Romans), Muhammad and Ahmed and Hassan ibn Shaker Al Munajjim... they did the best and carried out Haneen ibn Isaac and others to the country of the Romans; came to them books and strange works of literature in philosophy, medicine, engineering, mathematics (arithmetic or arithmetical) and music.

The philosopher Al Kindi was the first to transfer the term music into Arabic, and to introduce the concept of musical theory into Arabic culture, while at the same time taking his own view of this theory. He left writings that are considered rare in "musical philosophy and philosophical music, according to him "it is a science that completes philosophy".

It is well known that the use of the term "music science" was confined to philosophers and scientists. Theoretical music was derived from mathematical theory; it was one of the origins of mathematics, and it was recognized by Muslim philosophers, in their explicit scientific form, as "the science of music" Is the "third art of mathematics" as Avicenna stated in his book "Healing" on a part of mathematics, where he put it under the title "Collectives of the science of music".

As Muslims in the Abbasid era to launched the term "Craft" on science, so writing and publishing is a craft (a trade or a profession) according to them. Therefore, the philosophers and scholars of Islam in the Abbasid era launched the term "Craft" on theoretical music, considering it as a science. In the work of Al Kindi, a number of titles came in like "the authorship industry" and "the music industry".

Muslim philosophers and scholars have distinguished between the knowledge of music as a science and between music as a shroud and creativity, while the titles of the function of the artistic purpose, such as the craft of sound and the craft of singing (weights, melodies,

melodies and rhythms), and the craft of composition as Al Kindi entitled one of his volumes: "The Great Message in Composition" In this regard, Ibn Zila says: "The science of music involves two types of research: the first is looking for the conditions of tunes, in terms of agreement and dissociation, and is called the science of composition, and the other is looking for the amounts of time between the melody and is called rhythmology [similar melodies]... The science of composition is the ultimate goal of the science of music which adopts the knowledge of melody, and knowledge of rhythms".

The terms of rhythm, melody, and tunes were among the philosophers as disciplines in theoretical and practical music. The translation movement was already translated as Yunus Al Kitab's work, "The Book of Tunes", and continued to be translated into Al Kindi's works "Letter in rhythm", "Arrangement of the tunes" and "Melody and Tunes".

The term "songs", which are poems with tunes and rhythm, has been circulated by writers and scholars of the Abbasid period, as in the book "Songs" by Al-Asfahani. While the term "sounds" according to the musicians meant melodies, such as the words of the brothers Al Safa: " music melodies are sounds and tones". While the term "hearing" and meant songs and melodies and rhythms, circulating exclusively with jurists and legislators.

2. Music theory according to abbasid philosophers

The Arabs knew the theory of music, its origins, and its proponents by translating it from the Greeks in the second century A.H. and included in the research of Muslim philosophers and scholars. Although the most scientific aspects of Arabic musical theory were derived from the Greeks, the Arabs added Arabic rules and methods to them which were commonly used in the practical art of music. Since the Arabic language in the Abbasid era was the language of science and society upscale in all Muslim countries, the Abbasid philosophers studied the messages written in the Greek musical theory in Arabic after translation.

The ancient Greek musical theory was of great importance to the philosophers of the Abbasid era, and although it was extinct long before the advent of Islam, its basic roots remained clear when translated from Greek to Cyrillic and to Arabic. The translation of Greek epistles, particularly musical theory and the natural rules of sound, has led Muslim philosophers to deal with music experiments themselves as one of the most remarkable aspects of their efforts.

The philosophers and the theorists of the Abbasid era did not accept the views of the Greek philosophers in their musical theory because they saw obvious errors in this theory. And therefore they have proved in their writings with the knowledge of music and in practical and applied, these errors in theory and worked to modify, improve and add to it. So, they fully equated their work with astronomy when they corrected the errors of Ptolemy. The musical theory developed by the Muslim philosophers of the Abbasid period was thus far more advanced compared to the Greek theory.

He was known for the philosophers of the Abbasid era who studied the science of music with their prophecies and mausoleums. Al Kindi, who died in 255 AH / 868 AD, was not preceded by any of his contemporaries in philosophy and logic, and his knowledge of medicine and his competence in engineering, mathematics, astronomy, and nature, as well as his proficiency in literature: grammar and poetry. Al-Farabi, who died in 339 AH / 950 AD, was also a famous philosopher in logic, ethics, politics, astronomer, and mathematician, as well as his poetry. Avicenna, died in 428 AH / 1037 AD, was a scholar of medicine, mathematics, chemistry and had knowledge of poetry as well as philosophy.

Al-Farabi stressed that music is a science where it is based on the laws and proofs, which were inherited and changed in terms of the relevance of his time, saying: "We have come in the first article of this book [the great music book] on the first principles that belong to this industry, which is to raise all the evidence used in something of this science if analyzed on the contrary, And we described the laws in which we can extract the tune and dimensions and the number of parts of the extraction of parts close to the outlet, and reached in the extraction to be surrounded by the tone of the tune and dimensions used, and what may be

used than what has not been customary to this time and all of its functions, and when a person likes to increase the tone and dimensions, or to replace the last of the last place we extracted; it is not difficult to do that if you keep in it what is required by the laws that we have described there".

Muslim philosophers, including Al-Farabi, have realized that they are in the process of advancing and adding to science, which begins by refuting the erroneous views of those who preceded them with science with strong arguments and compelling proofs. In his book "The Great Book of Music," he emphasizes this important aspect of the evolution of science: "We viewed the most famous scholars of the industry and explained the ambiguity of their stories and we examined the opinion of each of whom we knew the opinion proved in a book and shown how much each of them reached, in the collection of what in this science and corrected the imbalance in their opinion".

Perhaps the most prominent invention of both Al-Farabi and Avicenna, in the theoretical music and the theory of the natural principles of sound, is the development of new rules that determine the musical distances in the system of musical centers, which were accepted and spread; thus they destroyed the basis of the Greek diatonic and pyramidal (strong and natural) progress in their musical theory".

3. The scope of music science among philosophical sciences

Since its inception, philosophy has encompassed all other sciences. The music was one of them, Abbasid philosophers emphasized the relationship of music to science, and made it part of mathematics or a branch of it.

In their classification of science, Al Kindi and Al Farabi placed music within the middle science which is mathematical science and thus defined music in the quadrivium group: geometry, numerology, arithmetic (mathematics).

Al-Kindi explains the importance of the science of music by stating its position among the sciences: "Philosophers were usually focusing on the middle science, between the science beneath it and the science above it; either beneath it which is the knowledge of nature and what it realizes. The one above it is called metaphysics which is above nature but its effect is apparent in nature, The Middle science, which draws to the knowledge from above and below it; divided into four sections:

1. Arithmetic (numbers).
2. Composition (music).
3. Geometrics (Engineering).
4. Astronomy (astronomy and astrology) ".

Therefore, music according to Al Kindi is a science and knowledge that must be acquired by study and research and in his advice to the musician he emphasizes that since it is also imperative that the doctor to take into account many things before the preparation of treatment, it is also necessary for the musician to do the same thing before composing melodies. "The brilliant musician knows what makes everyone who seeks rhythms, melodies, and poetry, such as the need of a philosopher, to know the conditions of those seeking treatment or maintaining his health."

Al-Kindi treated music as a science in various respects. For example, the reason for hearing voices, which is the result of the sound waves, is that these waves pass through the ether to reach the ear. He also explained the features of the arrangement of the sound; he found that the rhythm comes from the arrangement of specific musical tones every tone of the rhythm carries a precise degree and therefore cannot get the same rhythm increase or decrease that degree, and here the rhythm is generally only a repetition of similar musical tones.

Al-Kindi developed his plan and methodology in the study of music science, based on five directions, namely:

1. sound (melodies).
2. time (rhythms).

3. Psychological direction.

4. medical direction.

5. Astronomical direction.

Al-Farabi had the same opinion saying: "This science is derived from the science of astronomy, the science of wisdom, and the science of nature. It has an interest in all these sciences."

Al-Farabi expressed his opinion on the relationship of music to a number of sciences, saying: "The observer in the music industry is considered with several sciences and subjects of which are complex; the tunes and their quantities and their characteristics and their associations and characteristics, subjects in the natural sciences, and then parts of the rumors associated with the tune, its weights, types, topics of language sciences are distinguished by different languages, dialects, and methods of composition. The music industry may be related to other sciences that are not homogenous in nature, such as medicine."

It is noted that Ibn Sina also did not stop his meditations and research on a specific aspect of the science of music, but included everything related to it; from physical, mathematical, medicine and psychology.

4. The Relation of Music with Sciences

4.1 The Relation with Mathematics and Geometry

There is no doubt that musical theory was developed in the light of mathematical theory, hence the science of music is part of mathematics. If we know that musical time calculates the difference between a musical sign and its answer with a complex mathematical equation; for example, the frequency of a musical sign equals twice that of the musical score itself. All points of convergence are combined with a rectangle (or octave).

Pythagoras, who is credited for the development of musical theory, emphasizes the importance of mathematics in music: "all things are numbers", meaning that all relationships in natural phenomena are based on numbers. From his idea, the accurate observations on music (sound) was originated. It was concluded that each tone had a weight and mathematical expression.

Pythagoras also noted that the vibrations of the strings of musical instruments are produced in a coherent rhythm when the lengths of strings are full or non-fractional, and this phenomenon is evident in all string instruments. This is what the brothers of the Safa pointed out by saying: "Pythagoras the Wise heard the essence of himself and the intelligence of his heart, the rhythms of the movements of the planets so that he produced the quality of his music, the origin of the music and the melodies of the melodies. He was the first to speak in this science and tell this secret of the wise."

Perhaps the most striking issue of the close relationship between the science of music and mathematics is the codification of the Pythagorean musical scale. It is worth mentioning that philosophers and musicians, especially the Greeks, set the musical scale in the light of what they formulated in mathematics. They divided the string into sections called *pece*, and this ladder became the final form on which all successive stairs were modified.

It is worth mentioning that the Muslim philosophers in the Abbasid era took the Greek *pece* as it is, and considered it the original because it is the most beautiful and the most correct, and worked in its renewal and additions and care in organizing. After two thousand and five hundred years, we find that the many stairs that were developed, including the natural scale (Harmony), which is the Great European scale, and the chromatic scale, are of one origin that has been modified from the Pythagorean Greek scale; There were three hundred (300) distinct voices, only a few voices gathered in one musical scale?

Al-Kindi pointed to the close relationship between music and mathematics. "The complement of music is the subject of authorship, in numerical terms proportionately proportional to the pernicious symptoms of numerical utterance and at equal intervals of the same, which are usually called rhythm. As we have shown in our book in numerical

narratives, and in our book in the temporal ratios, but we say here is some complementary to the industry of authorship of the known industry of colloquial and temporal relations ."

Al-Farabi stressed the relationship of music to mathematics and engineering by saying: "It is necessary for the observer in this industry to know from numerical occasions some of their varieties, detail, and composition, but this is known from the industry of numbers".

Al-Farabi elaborated on the details of this relationship and said: "When they were involved in the engineering industry and to make our intention here of the melody of what follows in its longest shared; then it must be the amplified tone, which we see here in the proportion of the number to (Weights), it has been shown that some of the industry's principles may also be taken from the engineering industry".

In his emphasis on the relationship between music and science, Avicenna said: "Music is a mathematical science, in which it searches for the conditions of the melody in terms of the recitation of the tune and the time between them, to learn how to compose the melody. The limit of music is that it includes two searches; one is the search for the conditions of the melody themselves and this section is specialized in the name of rhythm science. Each of them has the principles of another science and those principles are numerical, some of which are natural, and are almost geometrical in some cases."

Avicenna's idea of codification of rhythmic cycles, an original attempt and more judgments using musical analysis, combined the dramatic interaction of Arabic poetry with the temporal unity of rhythm, the indivisible unit of time, which consists of repetitive rhythms. His idea was taken by his disciple, the Ibn Zela, who died in 440 AH / 1048 AD. Ibn Zeila used the letters in their arithmetic sense as successive numbers to express the tones.

4.2 The Relation with Astronomy

The Arab philosopher Al -Kindi saw that there is a connection between heavenly music and celestial bodies, the same as the idea of Pythagoras in the inaudible music of the celestial bodies that move around the earth, and he tried to explain this idea and prove it in many of his letters.

Al-Kindi's idea of linking music with astronomy came from the philosophy of the ancient Greeks that the events of the universe are linked to each other according to the theory of influence and effect, and that "everything in the world is affected by the upper world". Al-Kindi has linked the seven tones of musical peace with the planets, the four courses of oud, and between the twelve signs of the zodiac. Al Kindi compared the four strings to the quarters of the zodiac, and the quarters of the moon, and the four elements, and the wind of the four sides, and the seasons of the year, and the four quarters of the month.

Some of the views of Al Kindi moved to the Safa brothers; they saw that: "As the planets and stars are moving, they must have sounds and tones. And as their level in its system is reserved for the image of perfection, there must be separate movements and their voices connected, and their sections moderate, and their tones are wonderful, and the words of praise and reverence and praise and rejoice by the souls of listeners to them"... It turns out that the movements of the planets and planets and tones ... because those movements and the components that are between them become It is then a measure of time and arms and a simulator of the astronomical movements of people".

4.3 Medical Effect of Music Science

The influence of the theories of Pythagoras in Al Kindi has been clear in the interpretation of the relationship between music and medicine. It has been transmitted from him by many Muslim scholars, including Al-Farabi and Avicenna. They adopted the theory in which Pythagoras says: Sweet sound and correct tunes moves through the body and clears the blood and the soul and relax the heart and perception and makes the movements comfortable".

Al Kindi made the tones and beats recipes for the body organs He not only explained in theory but applied in practice as a method of medical treatment. Perhaps one of the most

important beliefs of Al Kindi in the treatment of music, is the emphasis on the melodies and rhythms and usefulness to the body members and that the melodies affect the body, for example, help digestion, and cleans the stomach Chemos Which is what he said in his saying: "Zir tones are suitable for the rhythm of the makhouri [light heavy second], and they strengthen Gallbladder and treat phlegm. Al Kindi also believes that the tones of the third string in the oud if played on a rhythm suitable for the first and second strings can help the blood and ease melancholia.

Aviccena, Al-Safa brothers and Al-Kindi participated in their views on the applications in melody treatment. Aviccena considered the pulse to be of a musical nature and a rhythmic proportion in speed and tension. He advised those with mental or psychological illness to listen to the songs. He pointed out that: "good singing, especially during sleeping and concern is a strong painkiller".

The Safa brothers referred to several applications they had in the medical treatment of music; they mentioned that they used a melody for the hospital in "the dawn to ease the pain and heal many diseases".

Al-Safa brothers emphasized their belief in the treatment of music by saying: "If the tones are composed in the melodies, and those tunes were used in the day and night to counteract the nature of the common diseases and the common misfortunes. Their effects have overcome their antagonisms as people know, such as in wars and adversities".

The sharp warm sounds warm the mood and soften the large kemos. The cool sounds dampen the mood of the hot, dry kimos. The moderate voices between the sharp and the heavy preserve the temperament of the moderate kimos mixture on its condition so as not to break out of moderation, and the huge and disproportionate voices that come on the ears in one surprise, spoil the mood, get out of moderation, and the sudden death".

4.4 Musical Implementation on Psychology

Music can be regarded as one of the best psychological and organic stimulants, which has become known throughout history. Al-Kindi's tune arrangement was based on the character of man and his feelings in his work entitled "A Message in the Arrangement of the Melody of High Characterization and the Similarity of Composition". Al-Kindi has also adapted melodies suitable for each age group. As well as the special seasons of the Year.

Al-Kindi sees that every time of the day has a special sound (rhythm, melody or tune) that suits it. The first and second heavy rhythms are suitable for the early morning, and the rhythms of the front and back are suitable for the middle of the day. The night is suitable for the rhythms, such as the tremors, the sand, and the light.

He believes that the number of tendons in musical instruments was placed in the light of the effect of melodies in the same person; tunes and rhythms have an effective role in changing the human nature when listening to them. Al Kindi, therefore, resorted to psychological therapy in three ways. The third is by addressing the mind .

Al-Kindi has classified the melodies based on his idea of psychological therapy with music. He divided them into three sections:

1. Cheerful tunes, They create a sense of joy. Their rhythms are in the palms, the sand, the light, the first and the second.
2. Bold prehistoric melodies: these melodies give the souls boldness, despair. Their rhythms are what we balance.
3. Sad tunes: These tunes create sadness and crying as well as sleep in the soul.

In an attempt to explain the phenomenon of some of the Sufi sheikhs of their religious rites. The tunes have become a means of divine attraction. Al-Safa's brothers explain that in the music of laughter and good voices, it inspires courage and activates.

4.5 The Effect of Music on Animals

Al- Kindi elaborated on the effect of music on living creatures saying: "The philosophers have made many instruments suited to the formation of animal bodies". Ibn Haitham shared his views; he wrote on the effect of musical melodies in the souls of animals.

From the observations of Al Kindi this area that the dolphin and the crocodile were if they heard the sound of the trumpet and go out of the sea and float to the boat as well as noted that the horses and deer are happy to hear the sounds of tendons, as the peacocks spread their wings and mumble when hearing the melodies as a sign of joy. And dance horses in harmony on the rhythm, as well as birds behave as they like the sounds of compassion and stands silent. The example of the birds' stand shows the sounds of the melody of David (peace be upon him).

The effect of melodies and tunes was monitored for all animals that have a sense of hearing, such as the use of trusses (singing songs for camels) for camels; they respond to melody and singing and they are active and relaxed and urge to walk with heavy loads, and may be overloaded by modernists in the prolongation of the shoes because the camels continue to go non-stop and fatigue and collapse and fall dead.

4.6 The Effect of Music on Poetry

The linguist Khalil bin Ahmed al-Farahidi, who died in 175 AH / 791 AD, was the first to develop the science of poetry (the balance of poetry), the first dictionary in the Arabic language called "Al Ain", and the authors of the two books of music, "melody" and "rhythm" The number of patterns made by Farahidi is eight.

Ibn Sina did not exaggerate the characteristics and nature of poetry; it is a word of rhythms that are equal and repetitive to their weight and similar to the letters of the end. He also has several functions for poetry.

Farmer described the nature of the work performed by the balances in the Arabic poetry melody music. "Music is a difficult art that only the strong in a league can reach with good reason, intelligence, and good voice, but this art is not only about singing and singing, It is composed of songs and arranged in a strange arrangement balanced with a house of poetry or the equivalent of the words of encouragement"

Conclusions

The Muslim philosophers and scholars possess an encyclopedic knowledge; they were an important factor in their connection to the following: First: their comprehensive view of science. Second: extracting the accurate information they have provided about the science of music. Third: Building the musical theory, which led them to collect the following:

1. Statement of the relationship between music and other sciences.
2. Focusing on the importance of music science as a science capable of developing the perception of human, in expanding the philosophical horizon, and the maturation of his mathematical mind.
3. Explaining the effect of music on living organisms, and what can be used in this area, as in the sciences of medicine, psychology, animals and plants.
4. Laying the foundations of the Arab musical theory, casting it with the mathematical theory (Pythagoras theorem), as did Al-Kindi, Al-Farabi and Avicenna .
5. Laying the rules of tunes and rhythms on the poetry, which was done by Al-Farahidi, Al Kindi, and Avicenna.

References

1. Ibn Abi Useibia (d. 668 A. H./1296 A. D) Uein Al Anbaa fi Tabaqat Al Atibaa. Ridha, Nizar (ed.) Beirut: Dar Al Fikr (1965).
2. Avicenna (d. 428 A.H./ 1073 A.D.) Kitab Al Shifaa. Yousif, Zakaria (ed.) Cairo: Amiria Press.(1956)
3. Ibn Khalgan (d. 681 A.H/1282 A.D) Wafiat Al Aian. Al Tawil & Qasim (ed.) Beirut: Alamia Press. (1998)
4. Ibn Zela (d. 440 A.H./ 1048 A.D.) Al Kafi fi Al Mosiqqa. Yousif, Zakaria (ed.) Baghdad. (1964)
5. Al Safa Brothers. The Messages of Al Safa Brothers. Beirut: Arabia press (1957).

6. Al Beihaqi (d. 565 A.H./ 1169 A.D.) The History of Arab Scholars. Mohammed Kard (ed.) Paris: Billson (2007).
7. Al-Farabi, Abu Nasr Mohammed bin Mohammed bin Tarqan (339 AH / 950 AD): The Great Book of Music Ghattas Abdul Malik Khashba and his (eds.) Mahmoud Ahmad Al-Hafni, Dar Al-Kateb Al-Arabi for Printing and Publishing Cairo without the edition number.
8. Al-Kafti, Abulhassan Jamal al-Din Ali bin Yusuf (d. 646 AH / 1248 AD): News of the Scholars by the News of the Wise, the investigation of Abdul Majeed Diab Al-Khanji Foundation, Ibn Qutaiba Library, Egypt, Kuwait, Muthanna Library, Baghdad.
9. Al-Kindi, Abu Yusuf Ya`qub ibn Ishaq (255AH/868 AD): Stringed Stem Cells, Investigation by Zakaria Youssef, Publishing House Baghdad, 1962.
10. Nadeem, Abi al-Faraj Muhammad ibn Abi Ya`qub Ishaq (d 380 AH / 990 CE): Al-Fuhrest, the investigation of Yusuf Ali al-Tawil, Dar al-Kitab al-Slami, Beirut 3rd edition,
11. Al-Yaqoubi Ibn Waheed Ahmad ibn Ishaq ibn Ja`far ibn Wahab (d. 292 AH / 904 CE): The History of Yacoubi, Commentary and Notes by Khalil Al-Mansour, Dar al-Kuttab al-Alami, Beirut, first edition, 1419 AH / 1999.
12. Ahwani, Ahmed Fouad. Al-Kindi, Egypt Press, Place of Publication, None Edition No., None Year Printed.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Кутайнех Е.Р.¹, Улыбина Л.К.²

¹Кутайнех Екатерина Раидовна – студент,
факультет финансов и кредита;

²Улыбина Любовь Константиновна – доктор экономических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

Аннотация: актуальность темы обоснована тем, что при наступлении неблагоприятного случая возникает необходимость обезопасить свои предпринимательские риски и, таким образом, возникает потребность в страховании. Механизм работы «Единой субсидии» в сфере сельскохозяйственного страхования противодействует удовлетворению этой потребности. Нововведения в системе субсидирования на возмещение части страховой премии страхователям со стороны государства не предполагают выделения средств на компенсацию затрат по договору страхования.

Ключевые слова: сельскохозяйственное страхование, агропромышленный комплекс, государственное субсидирование, страхования, премия, рынок страхования.

УДК 368.5

Страхование - экономическая категория, являющаяся частью финансов. Экономическая сущность страхования связана с созданием целевых денежных фондов, которые формируются за счет денежных взносов юридических и физических лиц, последующим их использованием на возмещение ущерба, причиненного стихийными бедствиями и иными обстоятельствами. Формирование целевых фондов страхования, компенсация материальных издержек юридических и физических лиц исполняются при помощи финансовых взаимоотношений средством оборота капитала. Фактически это перераспределение, возникающее в ходе формирования и применения фондов капитала, которые выражаются через страхование как экономическую группу.

Страхование имеет характерные черты:

- целевое назначение аккумулированных средств в фондах. На практике существуют три основные и формы страховых фондов: фонд самострахования (или его модификация - фонды риска); централизованные общегосударственные резервные фонды; фонды страхования (страховщиков). Они расходуются лишь на покрытие потерь (предоставление помощи) при наступлении заранее оговоренных случаев;
- вероятностный характер отношений, поскольку заранее неизвестно, когда наступит соответствующее событие, какова будет его сила и кого из страхователей оно затронет;
- возвратность средств, так как они предназначены для выплат всей совокупности страхователям (но не каждому страхователю в отдельности).

Роль страхования проявляется в следующих основных направлениях:

- в снижении степени риска неблагоприятного исхода операций
- в экономической стабильности за счет возмещения ущерба и потерь;
- в участии временно свободных средств страховых фондов в инвестиционной деятельности;
- в пополнении доходов государственного бюджета за счет части прибыли страховых организаций.

Следовательно, страхование считается обязательным компонентом финансовой и общественной сферы, существенным составляющим рыночной инфраструктуры, оно конкретно затрагивает интересы общества и хозяйствующих субъектов, обеспечивая охрану их интересов.

Агропромышленный комплекс - это крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий различные отрасли, ориентированные на производство и переработку сельскохозяйственного сырья, получение и сбыт готовой продукции в соответствии с потребностями общества и спросом населения.

В настоящее время в составе агропромышленного комплекса выделяются три основные сферы.

Отрасли промышленности, поставляющие средства производства для сельского хозяйства и связанных с ним отраслей, а также осуществляющие производственно-техническое обслуживание сельского хозяйства. Ряд отраслей промышленности целиком (или почти целиком) обслуживают нужды агропромышленного комплекса (производство сельхозмашин, удобрений, оборудования для животноводства и кормопроизводства и т.д.). Другие отрасли лишь частично заняты удовлетворением потребностей агропромышленного комплекса, и они включаются в его функциональную структуру лишь в той мере, в какой их продукция идет на нужды агропромышленного комплекса.

Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.

Отрасли, занятые переработкой и доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя (заготовка, переработка, хранение, транспортировка, реализация).

Соотношение между данными сферами в развитых странах составляет примерно 3:1:6.

Особенности сельского хозяйства, в том числе его зависимость от погодных условий, обуславливают то, что государства во всем мире уделяют большое внимание поддержке сельскохозяйственного страхования. Страхование рисков данной сферы без государственной поддержки может успешно работать только с отдельными рисками (например, град или пожар) средних и крупных хозяйств. Страхование же катастрофических рисков (засуха, наводнение) в связи с большими объемами убытков и затратностью для сельскохозяйственных товаропроизводителей требует участия государства.

Действующая в России система государственной поддержки предусматривает компенсацию 50% страховой премии, начисленной по договору сельскохозяйственного страхования. Компенсация перечисляется в счет уплаты сельскохозяйственным товаропроизводителем части страховой премии непосредственно в страховую организацию. Государственная поддержка формируется из двух частей: субсидии, получаемой субъектами Российской Федерации из федерального бюджета, и софинансирования субъекта Российской Федерации.

Оказание государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям регламентируется Федеральным законом № 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».

Россия, имея богатый природно-ресурсный потенциал и большие территории для ведения сельского хозяйства с широкой разбивкой по природно-климатическому зонированию, должна в полной мере использовать все необходимые финансовые инструменты минимизации возможных убытков при возникновении сельскохозяйственных рисков, катастрофический характер проявления которых, влияет не только на отдельно взятого сельскохозяйственного товаропроизводителя, но и на устойчивость функционирования всего аграрного сектора экономики. В этой

связи, в современных экономических условиях при ведении агробизнеса все более актуальным становится применение именно такого финансового инструмента как страхование.

Россия, будучи страной с огромным потенциалом производства продовольствия, в условиях усиления продовольственных проблем в мире имеет значительные перспективы в плане развития сельского хозяйства.

Основные культуры, осваиваемые в России: зерновые и зернобобовые – 47 млн га. Выращиваются практически все культуры, типичные для этой зоны. В России 6 климатических зон и 81 регион участвуют в программах государственного субсидирования сельского хозяйства.

Количество договоров сельскохозяйственного страхования в России уменьшается, темп роста показателя за исследуемый период – 53,1%, что подтверждает снижение рынка сельскохозяйственного страхования с 16,7 млрд руб. до 3,9 млрд руб.

Таблица 1. Сельскохозяйственное страхование в России

Показатель	2014	2015	2016	2017
Объем страховой премии, млн. руб.	16 701	7 853	9 823	3 922
Выплаты по договорам, млн. руб.	4 867	4 023	4 052	1 590
Процент выплат к собранным взносам, %	33,1	40,5	40,5	40,5

Из таблицы видно, что процент выплат к собранным взносам по России в период с 2015 по 2017 годы не меняется, что говорит о стабильности ситуации в рамках вопроса убытков. Однако за весь исследуемый период в целом наблюдается увеличение доли выплат в страховой премии на 7,4%.

Темп роста объема субсидирования в России – 16,4%, наблюдается отрицательная динамика суммы субсидий по договорам сельскохозяйственного страхования.

Анализ объема страховой премии в структуре страхового рынка Краснодарского края по видам страхования показал, что положительным темпом роста обладает объем страховой премии по страхованию жизни и гражданской ответственности (431% и 135% соответственно). Размер страховой премии по договорам сельскохозяйственного страхования уменьшился на 1 765 877 тыс. руб. (97%).

Анализ динамики развития страхового рынка Краснодарского края за 2017 г. показал, что наибольшим приростом количества договоров страхования в Краснодарском крае обладает вид имущество физических лиц (+27 п.п.). Наоборот наименьшим приростом договоров страхования обладает вид страхование от несчастных случаев (-36 п.п.). Максимальным размером страховой премии из всех видов страхования обладает имущество юридических лиц – 84 855 млн руб.

С 2017 года изменен порядок предоставления и распределения субсидий в сфере агропромышленного комплекса из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, который в настоящее время определяется Правилами предоставления и распределения субсидий. Новый порядок предусматривает, что субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предоставляются общей суммой («Единая субсидия»), в состав которой входят в том числе и средства на поддержку сельскохозяйственного страхования.

Субсидии с 54 направлений доведены до 7. Все имеющиеся виды субсидии консолидированы и объединены по структуре по следующим направлениям:

1. поддержка в области растениеводства (погектаровка);
2. поддержка в области молочного скотоводства (субсидирование повышения продуктивности молочного КРС);
3. поддержка инвестиционного кредитования в АПК;

4. компенсация прямых понесенных затрат на строительство и модернизацию объектов АПК;

5. содействие достижению целевых показателей реализации региональной краевой программы развития АПК («Единая субсидия»);

6. ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2017-2020 годы»;

7. ФЦП «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы».

С целью предоставления «Единой субсидии» между высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и Минсельхозом России заключается соответствующее соглашение, содержащее целевые показатели результативности мероприятий региональной программы, на поддержку которых запрашивается субсидия. Для достижения этих показателей регионы могут самостоятельно определять направления и размер расходования средств, в том числе на поддержку сельскохозяйственного страхования.

В Краснодарском крае в 2017 году на содействие достижению целевых показателей региональных программ развития агропромышленного комплекса («Единая субсидия») выделено средств из Федерального бюджета - 1 533 171 тыс. руб., из Бюджета субъекта РФ – 80 693 тыс. руб.

Таблица 2. Сведения по заключенным договорам добровольного сельскохозяйственного страхования с господдержкой в Краснодарском крае, тыс. руб.

Наименование показателя	2014	2015	2016	2017	Темп роста за последний год, %
Страховая премия по договорам с/х страхования, осуществляемого с государственной поддержкой	1 637 884	1 068 872	1 528 708	51 143	3,34
Сумма субсидий на возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий по заключенным договорам с/х страхования	544 508	297 589	515 420	9 676	1,88
Количество заключенных договоров страхования	656	386	385	157	40,8
- с господдержкой	374	144	193	26	13,4
- доля господдержки в массиве	0,6	0,4	0,5	0,2	0,4
Выплаты по договорам	295 525	410 711	548 868	236 793	43,1
- с господдержкой	47 315	122 160	528 113	157 931	29,7
- доля господдержки в массиве	0,2	0,3	0,96	0,7	72,9

В период 2014 – 2016 гг. наблюдалась положительная динамика субсидирования части страховой премии при заключении договоров сельскохозяйственного страхования (увеличение в 1,7 раза) при практически неизменном количестве заключенных договоров. Однако такое развитие наблюдается лишь до момента введения единой субсидии. По состоянию на конец 2017 года темп роста почти всех рассматриваемых показателей менее 50%.

Таблица 3. Сведения о страховых премиях по заключенным договорам добровольного сельскохозяйственного страхования в регионах, тыс. руб.

Наименование региона	2014	2015	2016	2017	Темп роста за последний год, %
Российская Федерация - всего	14 696 480	9 943 753	10 014 896	3 922 106	39,2
Краснодарский край	-	31 122	36 402	9 048	24,9
Ростовская область	260 814	65 359	222 745	135 656	60,9

В период 2014-2016 гг. наблюдается положительная динамика развития рынка сельскохозяйственного страхования как по России в целом (прирост страховой премии на 0,7%), так и в Краснодарском крае (прирост страховой премии – 17%), однако после введения единой субсидии в 2017 году объем страховой премии в Краснодарском крае составляет лишь 9 048 тыс.руб, что составляет лишь 0,25 от объема сборов в 2016 году.

Единая субсидия объединяет разноплановые направления господдержки различных отраслей аграрного бизнеса, при этом распределение денежных средств является задачей региональных властей, и здесь возникает проблема недостаточности средств именно на инвестировании в страхование хозяйств. Из-за отсутствия выделения средств из единой субсидии на поддержку договоров в этой сфере, данный вид страхования становится неподъемным для многих хозяйств. Это и объясняет такое резкое снижение страховых взносов. Так Единая субсидия стала тормозом развития агрострахования и следствием некомпенсированных потерь фермеров.

Сельскохозяйственное производство является не менее затратным, чем какой-либо другой вид деятельности. Оно требует расходов на электроэнергию, газ, воду, удобрения или корма, поддержание и модернизацию сельхозмашин. Без оказания софинансирования со стороны государства в процессе выплаты премии по договору страхования для многих фермерских хозяйств это не представляется возможным либо не имеет какого-либо смысла.

Таким образом, мы видим, что на сегодняшний день субсидии сельскому хозяйству крайне важны, потому что проблемы этого сектора экономики во многом связаны с тем, что многие жители покидают сельскую местность.

В сложившейся системе сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой серьезной проблемой, сдерживающей развитие субсидированного сельскохозяйственного страхования, является нерациональное распределение бюджетных средств, выделяемых в рамках проекта «Единая субсидия».

Другими словами, систематически складывается ситуация, при которой бюджетных средств на выплаты причитающихся страхователям субсидий на компенсацию части этих затрат в полном объеме не выделялось, что приводило к возникновению у них дебиторской задолженности и ухудшало и без того сложное состояние по платежеспособности и финансовой устойчивости.

С этих позиций перед бюджетами субъектов РФ стоит задача точно и рационально планировать объем средств, требующихся на компенсацию части расходов сельхозтоваропроизводителей на страхование посевов сельскохозяйственных культур.

Список литературы

1. *Алтухов А.И.* России необходима новая аграрная политика / А. Алтухов // Экономист, 2015. № 8. С. 28-39.
2. *Алтухов А.И.* Риски на зерновом рынке России и пути их преодоления / А.И. Алтухов // АПК: экономика и управление, 2013. № 1. С. 3–12.

3. Биджидов К.Д. Агροстрахование в России: создание национальной системы, отвечающей вызовам современности. [Электронный ресурс] / К.Д. Биджидов // Russian insurance summit, 2013. Режим доступа: <http://www.insuranceconference.ru/> (дата обращения: 25.06.2018).
4. Бизнес – Коммерсантъ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/rubric/4/> (дата обращения: 25.06.2018).
5. Бобылева А.С. Сущность и отраслевые особенности финансов сельскохозяйственных организаций / А.С. Бобылева // Экономические науки, 2014. № 97. С. 49–52.
6. Внешняя торговля России, 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://global-finances.ru/vneshnyaya-torgovlya-rossii-2016/> (дата обращения: 25.06.2018).
7. Голубев А.В. Среда обитания предприятия / А.В. Голубев // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова, 2014. № 4. С. 18–21.
8. Киселев С. Агропромышленный комплекс России в условиях необходимости обеспечения продовольственной безопасности / С. Киселев, А. Строков, М. Жорова, А. Белугин // АПК: экономика, управление, 2015. № 2. С. 12–18.
9. Коновалов В.В. Способы оценки факторов устойчивого развития агропромышленного комплекса / В.В. Коновалов, Т.В. Коновалов // Экономический анализ: теория и практика, 2014. № 27. С. 45–51.
10. Котар О.К. Страхуемые риски сельскохозяйственного производства / О.К. Котар // Научное обозрение, 2014. № 4. С. 202–205.
11. Липницкий Т.В. Продовольственная безопасность России: эмбарго – плюсы и минусы / Т.В. Липницкий // АПК: Экономика, управление, 2015. № 7. С. 50–55.
12. Литвинцева А.И. Региональные проблемы и перспективы развития сельскохозяйственных организаций / А.И. Литвинцева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, – 2014. № 9. С. 33–37.
13. Милосердов В. Импортозамещение, продовольственная независимость и аграрная политика/ В. Милосердов, Н. Борхунов, О. Родионова // АПК: экономика, управление, 2015. № 3. С. 3–11.
14. Минасов М. Стратегия устойчивого развития агропромышленного комплекса / М. Минасов // АПК: экономика, управление, 2014. № 9. С. 3–11.
15. Новиков Д.В. Продовольственная безопасность страны в условиях геополитической нестабильности / Д.В. Новиков // Вестник Российского университета кооперации, 2014. № 4. С. 128–130.
16. Носов В.В. Государственное участие в сельскохозяйственном страховании: отечественная практика и мировой опыт / В.В. Носов, О.К. Котар // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова, 2013 № 1. С. 82–87.
17. Носов В.В. К вопросу о дифференциации бюджетной поддержки сельскохозяйственного страхования в субъекте Российской Федерации / В.В. Носов, О.К. Котар // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика, 2013. № 4. С. 119–138.
18. Носов В.В., Котар О.К. Участие правительства США в программах сельскохозяйственного страхования и помощи фермерам при стихийных бедствиях / В.В. Носов, О.К. Котар // Сибирская финансовая школа, 2013. № 1. С. 50–54.
19. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» [Федер. закон № 260-ФЗ принят Гос. Думой 5 июля 2011 г.] // Собрание законодательства РФ, 2011. № 31. Ст. 4700.
20. Печатнова А.П. Инновационное развитие сельского хозяйства: проблемы и перспективы/ А. П. Печатнова // Молодой ученый, 2014. № 4. С. 427–429.
21. Рущицкая О.А. Проблемы финансирования предприятий АПК/ О.А. Рущицкая // Аграрный вестник Урала, 2015. № 6 (136). С. 85–86.

22. Таймасханов Х.Э. Сельскохозяйственное страхование в России: региональный аспект/ Х.Э. Таймасханов// Страхование дело, 2017. № 5 (290). С. 29-42.
23. Узун В.Я. Необходимость и механизмы вовлечения в оборот заброшенных в период реформ сельскохозяйственных угодий России // URL: <http://www.mcх.ru/navigation/docfeeder/show/342.htm/> (дата обращения: 25.06.2018).
24. Узун В.Я. Влияние правил ВТО на эффективность использования средств господдержки сельского хозяйства/ В.Я. Узун // АПК: экономика и управление, 2013. № 10. С. 11–24.
25. Ушацев И. Аграрный сектор России в условиях международных санкций и эмбарго: вызовы и перспективы/ И. Ушацев // АПК: экономика, управление, 2015. № 5. С. 9-23.
26. Финансы, деньги, кредит, банки: учебник / кол. авт.; под ред. Т.М. Ковалевой. М.: КНОРУС, 2014. 256 с.
27. Центральный Банк России – Субъекты страхового дела - Статистические показатели и информация об отдельных субъектах страхового дела. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/ (дата обращения: 25.06.2018).
28. Чекиева Х.Р. Развитие сельского хозяйства в современных условиях/ Х.Р. Чекиева, Х.С. Чадаева // Молодой ученый, 2015. № 24. С. 347-351.
29. Ченцов В.Н. Угрозы продовольственной безопасности России в условиях торгового эмбарго / В.Н. Ченцов, А.А. Черненко // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: Стратегия будущего, 2014. Т. 2. С. 90-91.
30. Шарипов С.А. Риски сельскохозяйственных предприятий / С.А. Шарипов, П.А. Колпаков, И.М. Насибулин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2013. № 10. С. 25–27.
31. Шарипов С.А. Риски сельскохозяйственных предприятий / С.А. Шарипов, П.А. Колпаков, И.М. Насибулин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2013. № 10. С. 25–27.
32. Шерстнева Т.Б. Развитие потенциала российского рынка долгосрочного страхования жизни в современных условиях / Т.Б. Шерстнева // Вестник Самарского государственного экономического университета, 2013. № 105. С. 117–121.
33. Шутьков А. Новый вектор российской аграрной политики – импортозамещение / А. Шутьков // АПК: экономика, управление, 2015. № 4. С. 9-15.
34. Щербаков В. Государственно-частное партнерство в страховании аграрных рисков / В. Щербаков // Агрострахование и кредитование, 2013. № 3–4 (94–95). С. 24–48.
35. Щербаков В. Государственно-частное партнерство в страховании аграрных рисков (продолжение) / В. Щербаков// Агрострахование и кредитование, 2013. № 5–6 (96–97). С. 25–28.
36. ЭМИСС. Государственная статистика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicator/31496/> (дата обращения: 25.06.2018).
37. Эпштейн Д.Б. Эмбарго, аграрная политика и смена парадигм государственного управления / Д.Б. Эпштейн // Экономическое возрождение России, 2014. № 4. С. 45-52.
38. Aggroinsurance – Сельскохозяйственное страхование. Россия - Падение объемов агрострахования с господдержкой шло вразрез с рекордными урожаями в последние 5 лет Электронный ресурс: <https://agroinsurance.com/ru/rossiya-padenie-obemov-agrostrahovaniya-s-gospodderzhkoy-shlo-vrazrez-s-rekordnymi-urozhayami-v-poslednie-5-let/>
39. Korins клуб журналистов. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.korins.ru/> (дата обращения: 31.07.2017).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ДЕПОЗИТОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В МОСКОВСКОМ РЕГИОНЕ

Самохвалова Ж.В.

Самохвалова Жаннна Викторовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра математических методов,
Одинцовский филиал
Московский государственный институт международных отношений
Министерства иностранных дел, г. Одинцово

Аннотация: в статье рассмотрены основные тенденции изменения рублевых и валютных депозитов физических лиц в целом по Московскому региону. Проведен анализ тенденций изменения депозитов физических лиц по отдельным группам банков. Рассмотрены и проанализированы особые условия вкладов для населения, предлагаемые рядом банков Московского региона.

Ключевые слова: банковские депозиты, вклады физических лиц, линейка вкладов, условия вкладов.

В период с 2012 по 2017 г. на рынке депозитов физических лиц в Московском регионе наблюдались противоречивые тенденции. С одной стороны, депозиты физических лиц в рублях демонстрировали устойчивую тенденцию к росту, незначительный спад наблюдался лишь в 2014 г. В среднем за рассмотренный период депозиты физических лиц в рублях в Московском регионе росли на 12,7% в год. С другой стороны, депозиты физических лиц в иностранной валюте росли в среднем на 17,9% в год в период с 2012 по 2014 г.; с 2014 г. по 2016 г. наблюдался взрывной рост в этом сегменте рынка депозитов - в среднем на 47,2% в год, что было обусловлено в первую очередь ослаблением рубля в этот период и стремлением населения сохранить сбережения в стабильной валюте. С 2016 г. по 2017 г. наблюдалось сокращение депозитов в иностранной валюте, поскольку предпочтения населения сместились в сторону рублевых депозитов (рис. 1) За рассмотренный период ежегодные темпы роста депозитов физических лиц в Московском регионе менялись не так резко, как в целом по Российской Федерации. [3]

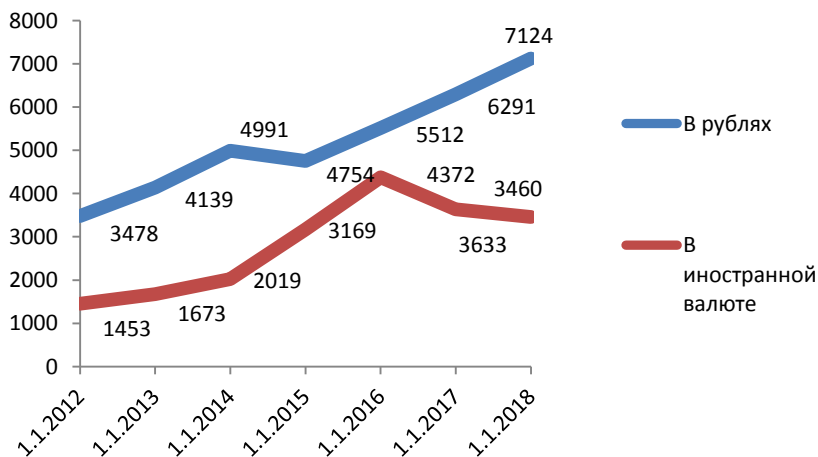


Рис. 1. Депозиты физических лиц в Московском регионе, млрд. руб. (по данным Статистического бюллетеня Банка России за соответствующие годы) [1]

В последние годы в целом по Российской Федерации наметилась устойчивая тенденция к возрастанию доли банков, контролируемых государством, на рынке

депозитов физических лиц. К ним относятся банки, в отношении которых Банком России, Российской Федерацией осуществляется прямой или косвенный контроль. [2] Тенденцию к росту доли вкладов физических лиц в общем их объеме по банковскому сектору для банков, контролируемых государством, можно объяснить традиционно высоким доверием населения к категории банков.

Таблица 1. Банки с государственным участием на рынке депозитов физических лиц

Годы	1.01.2014	1.01.2015	1.01.2016	1.01.2017	1.01.2018
Количество банков	25	25	24	19	нет данных
Доля вкладов физических лиц в общем их объеме по банковскому сектору, %	60,8	60,4	63,1	65,4	66,5

Источник: Составлена на основании Отчета Банка России о развитии банковского сектора и банковского надзора за соответствующие годы [2].

Доля крупных частных банков на рынке вкладов физических лиц за 2014 – 2016 г.г. достаточно стабильна и составляла, по данным Банка России, от 27 до 28% [2]. При составлении ежегодного Отчета о развитии банковского сектора и банковского надзора Банк России использует методику кластерного анализа для выделения сегментов рынка банковских услуг. За период с 2014 г. по 2016 г. на рынке банковских услуг, в частности на рынке депозитов физических лиц, сформировались устойчивые кластеры: банки, контролируемые государством; банки с участием иностранного капитала; крупные частные банки; средние и малые банки Московского региона; региональные средние и малые банки; небанковские кредитные организации. В 2017 г. состав кластеров изменился. Начиная с 2017 г. на рынке банковских услуг выделяются следующие кластеры: банки, контролируемые государством; банки, контролируемые нерезидентами; частные банки (отдельно выделяются крупные и мелкие); санируемые банки; небанковские кредитные организации. Роль средних и малых банков Московского региона в последние годы неуклонно снижалась. Доля вкладов физических лиц в банках этой группы в общем объеме вкладов физических лиц уменьшилась с 2,4% в 2014 г. до 1,4% в 2016 г. Банки этой группы традиционно могли предложить клиентам достаточно выгодные условия по вкладам, но не всегда характеризовались достаточным уровнем надежности. В последние годы население Московского региона предпочитает крупные банки с государственным участием или крупные частные банки, так как не без основания считает мелкие и даже часть средних банков более подверженными риску санации.

Крупные банки с государственным участием стабильно занимают первые места по привлечению депозитов физических лиц. [4] Банки этой группы могут предложить клиентам широкую линейку депозитов, как со стандартными, так и с особыми условиями. Основные характеристики вкладов с особыми условиями представлены в таблице 2. Ряд вкладов, например вклад «Результативный» банка Возрождение, вклад «Комфорт онлайн» банка ВТБ, Смарт Вклад банка Тинькоффбанк предусматривает возможность пополнения только в определенные периоды времени (либо первые, либо последние тридцать дней срока вклада). В некоторых случаях привлечение средств клиента во вклад связано с использованием других банковских продуктов. Например, Россельхозбанк при открытии одного из вкладов предусматривает наличие у клиента пакета банковских услуг «Ультра». Газпромбанк принимает вклад «На будущее» при наличии у клиента действующего договора негосударственного пенсионного обеспечения с Акционерным обществом «Негосударственный пенсионный фонд ГАЗФОНД пенсионные накопления». [5]

Таблица 2. Наилучшие условия депозитов физических лиц в ТОП20 банков (с государственным участием в капитале) в г. Москве

Наименование банка	Наименование вклада	Мин. сумма вклада руб.	Ставка % годовых	Мин. срок вклада	Возможность пополнения	Возможность частичного снятия средств
Возрождение	Результативный	50000	7,00	367 дней	Да, в течение первых 30 дн.	Да, в течение первых 30 дней
Россельхозбанк	Ваши условия	50000	6,00	30 дней	Да	Да
Россельхозбанк	Амурский тигр	50000	6,15	395 дней	Нет	Нет
Россельхозбанк	Доходный Онлайн	3000	6,35	395 дней	Нет	Нет
Сбербанк России	Сохраняй Онлайн	1000	4,15	От 6 мес. до 1 года	Нет	Нет
Сбербанк России	Пополняй Онлайн	1000	3,80	От 6 мес. до 1 года	Да, но от 1000 руб.	Нет
Сбербанк России	Управляй Онлайн	30000	3,50	От 6 мес. до 1 года	Да	Да
Газпромбанк	На будущее	50000	6,80	181 день	Нет	Нет
Газпромбанк	Двери открыты	300000	6,50	91 день	Нет	Нет
Газпромбанк	Сбережения	15000	5,60	91 день	Нет	Нет
ВТБ	Комфортный Онлайн	30000	3,75	От 181 дня	Да, в течение последних 30 дн.	Да
ВТБ	Пополняемый Онлайн	30000	5,75	От 91 дня	Да	Нет
ВТБ	Выгодный Онлайн	30000	6,60	От 91 дня	Нет	Нет
Транскапиталбанк	Онлайн Рantье ТКБ	50000	6,55	370 дней	Нет	Нет
Тинькофф Банк	СмартВклад	50000	7,00	От 6 до 11 мес.	Да, в течение первых 30 дн.	Да

Источник: Составлена по данным финансового портала banki.ru.

Менее известные, но достаточно крупные банки, функционирующие в г. Москве, также предлагают некоторые вклады с особыми условиями и более высокой процентной ставкой (таблица 3)

Таблица 3. Наилучшие условия депозитов физических лиц в ряде частных банков г. Москвы

Наименование банка	Наименование вклада	Мин. сумма вклада	Ставка % годовых	Мин. срок вклада	Возможность пополнения	Выплата процентов
Совкомбанк	Максимальный доход с Халвой	30000	7,80	От 181 дня	Да	В конце срока, на карту «Халва»
Восточный экспресс Банк	Растущий процент	30000	8,50	от 273 до 367 дней	Нет	Срочный вклад с ежемесячной капитализацией процентов или их выплатой
Ренессанс Кредит	Ренессанс Доходный	5000	7,00	181 день	Нет	В конце срока

Источник: Составлена по данным финансового портала banki.ru.

Вклад «Максимальный доход с халвой» в Совкомбанке можно открыть только тем клиентам, которые уже активно пользуются в течение определенного времени

банковской картой Халва как источником платежей для совершения покупок в магазинах – партнерах банка. Представляется недостаточно оправданной увязка банковской услуги с приобретением в магазинах – партнерах Совкомбанка ежемесячно товаров на сумму от 5000 руб. за счет заменных средств или на 10000 руб. за счет собственных средств [5] , так как эта мера ограничивает свободу выбора клиентом магазина для совершения нужных ему покупок по наиболее выгодным ценам. В то же время открытие банковского вклада в сочетании с приобретением пакета банковских услуг представляется вполне обоснованным, так как при открытии банковского вклада у клиента через некоторое время, скорее всего, возникнет потребность в получении достаточно широкого спектра банковских услуг. Несомненно, позитивной тенденцией последних лет является возможность управления банковским вкладом с помощью Интернет – банкинга, в частности, возможность дистанционного пополнения вклада.

В последние два года в Московском регионе наметилась тенденция к увеличению объема банковских вкладов физических лиц, что свидетельствует о стабильном уровне доверия населения региона к банковской системе. Наметилась тенденция к снижению доли вкладов в иностранной валюте, повышению доли рублевых депозитов, Банки предлагают населению вклады как со стандартными, так и с особыми условиями.

Список литературы

1. Банк России. Официальный сайт. Издания Банка России. Статистический бюллетень Банка России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=bbs> (дата обращения: 15.06.2018)
 2. Банк России. Официальный сайт. Издания Банка России. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=nadzor> (дата обращения: 15.06.2018)
 3. Палатова Е.Ю. Тенденции развития рынка вкладов России // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80021> (дата обращения: 07.06.2018).
 4. Васильева А.С., Высоцкая Т.Р. Современное состояние депозитов коммерческих банков //Экономические науки, Выпуск № 7(61) Июль 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://research-journal.org/category/2017/july2017/> (дата обращения: 21.06.2018).
 5. Финансовый портал banki.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.banki.ru/products/deposits/> (дата обращения: 23.06.2018).
-

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Агаев А.Т.¹, Шерстяков А.А.²

¹Агаев Амид Теймурович – студент,
кафедра инноваций и предпринимательства,

факультета корпоративной экономики и предпринимательства;

²Шерстяков Алексей Анатольевич - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра инноваций и предпринимательства,

Новосибирский государственный университет экономики и управления
г. Новосибирск

Аннотация: в современной рыночной экономике в большинстве сфер бизнеса существует конкуренция. На данном этапе развития экономики конкуренция присуща почти всем областям, кроме инновационной деятельности и монопольных рынков, которых меньшинство, основная же часть рынков с высоким спросом на продукцию или некие услуги достаточно насыщена, а иногда и перенасыщена, что создает сложности для бизнеса. Для того чтобы развиваться в рыночных условиях и быть конкурентоспособным, необходимо иметь определенные преимущества перед другими компаниями.

Ключевые слова: конкурентоспособность, рынок, экономика, предприятие.

УДК 339.137.22

На сегодняшний день в условиях хорошо развитого рынка понятие «конкурентоспособность» стало одним из наиболее часто используемых в научной литературе. Люди, деятельность которых связана с экономикой, бизнесом и политикой также очень часто его применяют, когда речь идет о необходимости объединения экономики страны в современную систему мирового хозяйства.

Повышение конкурентоспособности организации в частности и национальной экономики в целом является важнейшим условием для объединения страны в глобальную экономику. Одной из самых сложных и важнейших задач предприятия является создание концепции комплексного подхода повышения конкурентоспособности организации.

В современных рыночных условиях невозможно добиться стабильного успеха в бизнес-сфере без планирования его развития, аккумуляции информации о его возможностях и перспективах, о положении конкурентов на целевом рынке, его состоянии и о конкурентоспособности своей фирмы.

Так что же такое конкурентоспособность предприятия? Это свойство данного предприятия, которое характеризуется степенью потенциального или реального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на целевом рынке.

Высокая конкурентоспособность предприятия зависит от таких факторов, как готовность потребителей повторно приобрести вашу продукцию, отсутствие каких-либо претензий к предприятию со стороны общества, престижность работы на этом предприятии.

Понятие конкурентоспособности предприятия невероятно многогранно, и включает в себя не только лишь ценовые и качественные составляющие выпускаемой продукции, но и зависит от уровня управления данным предприятием и от системы управления финансовой деятельностью. Также на конкурентоспособность оказывает влияние степень конкуренции на целевом рынке, внедрение технических инноваций в работу предприятия, финансовая устойчивость и уровень квалификации персонала [1, с. 120].

При равных условия важной ролью является маркетинговая составляющая предприятия. Маркетинг позволяет выявить наиболее важные потребности клиента,

проводит калькуляцию изменений потребительских предпочтений, оценивает перспективность сегментов рынка, разрабатывает стратегию для повышения конкурентоспособности. Обязательное условие для определения конкурентоспособности предприятия – присутствие конкуренции.

Конкурентоспособность товара – способность продукции быть лучше по сравнению с аналогичными товарами. Она определяется соотношением цены и качества товара. Так же на конкурентоспособность воздействует мода, реклама, имидж производителя.

Установление конкурентоспособности предприятия - это более сложная процедура, которая предполагает осуществлять деятельность на рынке и при этом получать прибыль, достаточную для улучшения производства, качества, а также стимулирования работников.

Основные силы предприятия, как правило, направляются на цели:

- 1 Улучшение качественных свойств товара
- 2 Уменьшение производственных издержек
- 3 Стимулирование рекламной деятельности

Основа конкурентоспособности предприятия – система конкурентных преимуществ. Конкурентные преимущества должны быть:

- значимыми, т. е. приметно выдаваться на фоне соперников;
- видными, т. е. различимыми клиентами;
- важными для покупателя, т. е. приводить ему чувствуемую выгоду;
- надежными, т. е. предохранять свою значимость в критериях конфигураций среды,
- невоспроизводимыми соперниками;
- неповторимыми, т. е. предоставляемую выгоду невозможно заполучить у остальных производителей
- продукта;
- прибыльными для фирмы.

Все факторы преимуществ в области конкуренции предприятия делятся на внутренние и внешние. Внутренние полностью определяются руководством предприятия, а проявление внешних зависит от предприятия в малой степени.

Управление конкурентоспособностью необходимо на предприятии, так как она имеет важное значение для поддержания конкурентоспособности организации. Задачей специалистов по рекламной деятельности заключается в заблаговременном создании модели показателей конкурентоспособности, цены, качества и сервиса [2, с. 175].

В управлении конкурентоспособностью предприятия стратегический подход играет особенную роль в повышении конкурентоспособности. Из них можно выделить:

1. силовую;
2. нишевую;
3. соединяющую;
4. пионерскую.

Компания, которая не замечает потребителей, добивается в меньшей степени маркетинговых преимуществ, чем фирма, которая ориентирована на потребителя.

Оценивая эффективность деятельности в области маркетинга конкурирующих фирм можно применить критерии:

1. Продукция: бренд товара, разнообразие товара, его качество, степень подготовки перед продажей.
2. Стоимость: уровень стоимости, гибкость ценовой политики, установление стоимости на новейшие продукты.
3. Сортировка продукции: распределение объема поставок по различным точкам

сбыта, количество работников и уровень их квалификации, использование инструментов прямой рекламной деятельности.

4. Вклад в развитие продукции (уровень маркетинга): сумма финансов, затраченных на маркетинг, различная реклама, СМИ, улучшение сбытовой политики.

Для достижения конкурентоспособности предприятия нужно:

1. Обеспечить конкурентоспособность издаваемой продукции в целевых секторах рынка. Под конкурентоспособностью продукта предполагается свойство продукта, на базе которого этот продукт превышает в установленный момент времени сообразно высококачественным и ценовым чертам аналоги в конкретном секторе рынка без вреда для производителя.

2. Увеличить потенциал конкурентоспособности компании, а так же и его подразделения, до уровня глобальных производителей в предоставленной отрасли. Этот показатель может охарактеризовать вероятность удачной работы организации в будущем.

Для снабжения конкурентоспособности предприятия обязано владеть определенным комплектом внутренних конкурентных превосходств, количественную оценку факторов можно представить в виде:

1. конкурентоспособность изделия;
2. финансовое положение предприятия;
3. эффективность рекламной деятельности;
4. имидж предприятия;
5. рентабельность продаж.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что конкурентоспособность предприятия - это возможность эффективной деятельности в области хозяйства и прибыльной практической реализации данной деятельности в конкурентной среде рынка. С помощью всех имеющихся на предприятии компонентов маркетинговых средств обеспечивается высокий уровень конкурентоспособности предприятия.

Производство и реализация конкурентоспособных продуктов и услуг - обобщающий показатель жизнеспособности компании, его умения отлично применять свой производственный, финансовый и трудовой потенциал [4, с. 245].

Список литературы

- 1 *Данилов И.П.* Конкурентоспособность регионов России. Теоретические основы и методология; Канон+РООИ «Реабилитация». Москва, 2014. 368 с.
- 2 *Квасникова В.В., Жучкевич О.Н.* Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум; Инфра-М. Новое знание. Москва, 2013 192 с.
- 3 *Лифиц И.М.* Конкурентоспособность товаров и услуг. Юрайт. Москва, 2013. 448 с.
- 4 *Романенко И.В.* Экономика предприятия; Финансы и статистика, 2011. 352 с.
- 5 *Стивен Р. Блок, Якимец В.Н.* Неприбыльный сектор США. Правовая основа, масштабы, конкурентоспособность, эффективность. ЛКИ. Москва, 2010. 304 с.
- 6 *Философова Т.Г., Быков В.А.* Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность. Юнити-Дана. Москва, 2013. 296 с.

ВЛИЯНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ТРУДОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ

Гибадуллина И.Т.¹, Алексеев О.А.²

¹Гибадуллина Ирина Тагировна - студент,
Институт экономики, финансов и бизнеса;

²Алексеев Олег Александрович - кандидат философских наук, доцент,
кафедра социологии труда и экономики предпринимательства,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа

Аннотация: вопрос трудовой занятости лиц пенсионного возраста в последнее время обсуждается особенно активно на фоне сокращения количества рабочих мест и ухудшения ситуации на рынке труда. Эта проблема не является новой, еще во времена Советского Союза к ее решению относились по-разному, в зависимости от особенностей переживаемого периода.

Ключевые слова: занятость, пенсионный возраст, пенсионная система, заработная плата, пенсия.

УДК 331.25

На протяжении большей части советской истории занятость пенсионеров поощрялась. Начиная с 60-х годов прошлого века, государство позволяло пенсионерам получать одновременно и пенсию, и заработную плату. Само явление трудовой занятости пенсионеров, помимо демографических причин, было непосредственно связано с низким уровнем пенсий.

Удельный вес пенсионеров, которые продолжали работать после выхода на пенсию, в общем объеме получателей пенсии, начиная с середины 1980-х годов, составлял 23-26%.

Следствием отмены ограничений в выплате пенсий для работающих пенсионеров явился рост их занятости по России в целом.

В нынешней России система пенсионного обеспечения, как и экономика страны в целом, находятся в состоянии глубокого финансового кризиса, обусловленного различными социально – экономическими, демографическими и другими, внешними и внутренними факторами.

Всеобщее и повсеместное падение производства в реальном секторе экономики, резкое снижение цен на углеводородное сырье на мировом рынке, сокращение численности занятых в экономике страны, хроническая задолженность предприятий и организаций перед пенсионным фондом России (ПФР), старение населения и рост численности пенсионеров – все это в конечном итоге привело к ухудшению уровня пенсионного обеспечения, увеличению нагрузки на работающее население страны.

Анализ официальных данных Росстата свидетельствуют, что за годы рыночных реформ в России происходит устойчивое сокращение численности населения при росте численности пенсионеров и уменьшении числа занятых в экономике. В результате соотношение численности занятых в экономике и пенсионеров резко изменилось. Так, по сравнению с 1992 годом численность занятых в экономике, приходящихся на одного пенсионера сократилось в 2012 году с 2,04 до 1,68 чел. Иными словами выплату пенсии одному пенсионеру в 2012г. обеспечивал 1,68 работающих (в 1992 году – 2,04 работающих), что создает напряженность в сфере пенсионного обеспечения. Между прочим, в развитых странах данное соотношение находится примерно на уровне 2,4 : 1 [1].

Другой причиной роста занятости пенсионеров явился экономический рост 2000-х годов и связанный с ним дефицит на рынке труда. В результате показатель занятости пенсионеров в России увеличился в 1,8 раза: 22% в 2014 году и 26% в 2017 году [2].

Среди занятого населения в возрасте 18 лет и старше доля работающих пенсионеров увеличилась с 13% в 2014 году до 18% в 2017 году. Таким образом, примерно каждый шестой занятый в экономике пенсионер [1].

К весомым факторам, оказывающим негативное влияние на уровень пенсионного обеспечения в России относятся: крайний низкий уровень заработной платы подавляющего большинства работающего населения – основного источника формирования ПФР, сокращение доли оплаты труда в структуре общего объема доходов населения, высокий уровень теневых заработков и т.д.

Происходящие ныне в России негативные социально-экономические процессы, связанные с тяжелейшим финансово-экономическим положением страны, вызванным падением мировых цен на реализацию нефти и газа, отсутствием ощутимых сдвигов в развитии производства в реальном секторе экономики, обесцениванием российского рубля, оказывают существенное влияние на уровень жизни российских пенсионеров.

В России складывается устойчивая тенденция роста абсолютной численности пенсионеров (в 1992 году – 35,3; в 2016 году – 42,9 млн человек), увеличения численности пенсионеров, приходящихся на тысячу человек населения. Средний размер назначенных пенсий составил в 2016 году 12725 рублей в месяц при величине прожиточного минимума пенсионера – 8540 рубля.

По данным Пенсионного Фонда РФ (ПФР), на 31 декабря 2016 г. пенсионерами являлись 42,9 млн. человек, из них страховые пенсии получали 39,5 млн. человек, а 3,6 млн человек — по государственному пенсионному обеспечению.

При этом вследствие сокращения численности населения в трудоспособном возрасте ежегодно возрастает доля получателей пенсий в общей численности населения России.

Несмотря высокое значение пенсий для материального обеспечения миллионов россиян, их размер все еще остается довольно низким. Так, на конец 2016 г. средний размер страховой пенсии по старости составлял 13 172 руб. [1].

В пенсионной системе России накопилось множество старых проблем. Старение население, падение мировых цен на энергоносители, обострение финансово-экономического положения в стране, острая нехватка бюджетных средств, масштабное и повсеместное увеличение потребительских цен на товары, лекарства и услуги массового потребления требуют принятия неотложных мер по увеличению покупательской способности пенсии.

Правительство РФ в разработанной им Концепции долгосрочного социально-экономического развития в РФ на период до 2020 года [2] предусматривает установление следующих результатов: увеличение к 2016-2020 годам среднего размера трудовых пенсий по старости до величины, составляющей не менее 2,5 – 3 прожиточного минимума пенсионера одновременно с повышением среднего размера социальной пенсии до прожиточного минимума; обеспечение дальнейшего развития российской пенсионной системы на основе применения страховых принципов; улучшение материального положения всех категорий пенсионеров путем достижения финансовой сбалансированности ПФР, обеспечения его устойчивого функционирования в долгосрочной перспективе; создание необходимых предпосылок для увеличения индивидуального коэффициента замещения утраченного заработка, на который начислялись страховые взносы, повышения размера трудовой пенсии по старости не менее чем на 40%.

Основная причина сохранения занятости после выхода на пенсию связана с низким уровнем пенсионных выплат. Расширение доступа пенсионеров к трудовым доходам не просто позволяет компенсировать недостатки пенсионной системы в части предотвращения бедности пожилого населения, но и отчасти восполняет провалы других сегментов системы социальной защиты. В частности, из исследований межпоколенных

трансфертов известно, что именно пожилые родители чаще всего выступают источником материальных трансфертов своим детям и внукам [2].

В последнее время, стала актуален вопрос повышения пенсионного возраста. Повышение пенсионного возраста неизбежно окажет влияние на основные компоненты рынка труда и сферы занятости населения, на систему социально-трудовых отношений в Российской Федерации. Данное влияние будет скорее негативным, если реформа произойдет в короткие сроки (3-5 лет), и позитивным в случае ее тщательной подготовки и поэтапного проведения в течение 10 и более лет [3].

Вопрос повышения пенсионного возраста должен решаться во взаимосвязи с политикой в области заработной платы, образования (прежде всего дополнительного), производительности труда [5].

Список литературы

1. Краткий информационно-статистический бюллетень за 2016 год / Пенсионный фонд Российской Федерации. М., 2016. 41 с.
2. Малева Т.М., Сиянская О.В. Повышение пенсионного возраста: pro et contra.
3. Повышение пенсионного возраста лучше увеличения налогов (исследовательский центр портала Superjob.ru). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.superjob.ru/research/articles/111773/povyshenie-pensionnogo-vozrasta-luchshe-uvvelicheniya-nalogov/ (дата обращения: 25.06.2018).
4. Симоянов А. Можно ли проглотить повышение пенсионного возраста // Собеседник. RU 26 февраля 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sobesednik.ru/politi-ka/20150226-simoyanov-mozhno-li-proglotit-povyshenie-pensionnogo-vozrast/ (дата обращения: 25.06.2018).
5. Бобков В.Н. Пусть слабый проиграет // Аргументы недели, 2015. № 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.argumeni.ru/ (дата обращения: 25.06.2018).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ГК «ДОБРОФЛОТ»

Антонович К.А.¹, Морозова Н.А.²

¹Антонович Константин Алексеевич – магистр;

²Морозова Наталья Александровна - магистр,
кафедра управления персоналом и экономики труда,

Школа экономики и менеджмента,
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток

Аннотация: выделена роль развития управленческого персонала в рыбодобывающей отрасли, проанализирована система развития управленческого персонала рыбодобывающей отрасли Приморского края на примере ГК «Доброфлот». Предложены методы и мероприятия по совершенствованию системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот», оценены затраты, риски и эффективность предложенных мероприятий.

Ключевые слова: управленческий персонал, оценка персонала, система развития персонала, методы развития персонала, мотивация управленческого персонала.

В условиях сформировавшегося в российской экономике кризиса, при возникновении конкуренции в рыбодобывающей отрасли без правильной кадровой

стратегии, учета альтернативных вариантов развития управленческого персонала не обойтись. Предприятие рыбодобывающей отрасли заинтересовано в изучении спроса и предложения квалифицированной рабочей силы [2].

Сегодня многие руководители организаций рыбодобывающей отрасли Приморского края недооценивают значение совершенствования системы развития управленческого персонала, свойственной современному менеджменту и активно использующейся для эффективного управления и повышения производительности труда.

Необходимо вести поиск новых кадров и одновременно приспосабливать собственные управленческие кадры к повышенным требованиям через механизмы развития и динамичные организационные перестройки. В конкурентной борьбе за ценных сотрудников важное значение приобретают профессионализм, интеллектуальный и творческий потенциал, предпринимательские способности работников [1, с. 138].

В качестве примера для оценки системы развития управленческого персонала в рыбодобывающей отрасли можно рассмотреть ГК «Доброфлот» - производителя рыбных консервов. Доброфлот — это рыболовная компания с более чем вековыми традициями. С 1911 года компания концентрирует свои усилия в рыбной ловле и производстве рыбных консервов. Консервы из рыбы и морепродуктов ГК «Доброфлот» можно купить в большинстве сетевых магазинов РФ. Компания доставляет товар оптом во все регионы России и страны СНГ [3].

Проанализировав уровень текучести управленческого персонала, было выявлено, что в ГК «Доброфлот» высокий уровень текучести управленческого персонала, за последний год он пусть и незначительно, но увеличился, что произошло вследствие кризиса (таблица 1).

Проанализировав таблицу 1, можно сказать, что в 2017 году количество выбывших составило 6 человек. По сравнению с 2016 годом в 2017 году коэффициент постоянства управленческого персонала незначительно, но снизился; коэффициент текучести кадров увеличился.

Таблица 1. Динамика изменения численности управленческого персонала ГК «Доброфлот» за 2015-2017 гг.

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год	Отклонение 2017/2016	
				Абс.	Относи т.
Среднесписочная численность персонала	540	538	532	-6	99
Количество принятого персонала	17	20	19	-1	95
Количество уволившихся работников в т.ч. по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины	7	3	6	3	2
Количество работников, проработавших весь год	516	515	507	-8	98
Коэффициент оборота по приему рабочих (строка 2 / строка 1)	0,031	0,037	0,036	-0,001	97,30
Коэффициент текучести кадров (строка 3 / строка 1)	0,013	0,006	0,011	0,005	183,33
Коэффициент постоянства персонала предприятия (строка 4 / строка 1)	0,956	0,957	0,953	-0,004	99,58

Также причиной увольнения по собственному желанию работников может быть то, что руководство организации не в полной мере предложило работникам хорошие условия труда, что в свою очередь влияет на эффективность деятельности

предприятия. В данных условиях организация может снизить уровень текучести с помощью совершенствования системы развития управленческого персонала.

В период с 18 марта по 15 апреля 2018 г. с целью анализа системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот» была проведена оценка его личностных качеств экспертами ГК «Консалтингрус» (рисунок 1). Для систематизации информации о степени развития управленческих компетенций была использована модель интегрального уровня развития компетенций участника.

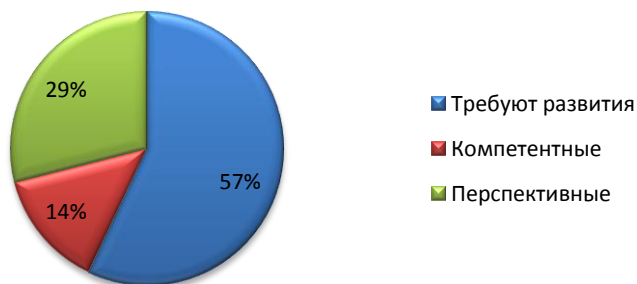


Рис. 1. Диаграмма распределения участников по уровням развития управленческих компетенций (в процентах от общего количества участников)

Источник: Составлено автором по материалам службы персонала ГК «Доброфлот».

Распределение участников по уровням развития управленческих компетенций говорит о низком потенциале кадрового резерва ГК «Доброфлот» среди управленческого персонала.

Результаты опроса персонала (было опрошено 520 человек) на удовлетворенность трудом показали, что сотрудники компании не удовлетворены размером заработной платы, возможностью для проявления инициативы в работе и перспективами карьерного роста (таблица 2):

Таблица 2. Результаты опроса сотрудников ГК «Доброфлот»

Вопрос: устраивает ли Вас	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Совершенно не удовлетворяет
размер зарплаты	63%	18%	19%
условия труда (освещенность, чистота и др.)	95%	4%	1%
взаимоотношения с коллегами	22%	71%	7%
возможности для проявления инициативы в работе	54%	36%	10%
- тяжесть работы	98%	2%	—
- график работы	95%	4%	1%
надежность места работы	98%	2%	—
возможность обучения	14%	74%	12%
процесс выполняемой работы	84%	16%	—

Анализ результатов показывает, что большинство сотрудников ГК «Доброфлот» удовлетворены условиями труда, режимом работы, и надежностью места работы, процессом самой работы. Однако остаются настораживающими следующие показатели: удовлетворенность размером заработной платы, взаимоотношения с

коллегами, возможностью для проявления инициативы в работе и обучение сотрудников. Из всего количества опрашиваемых 74% частично удовлетворяет обучение сотрудников и 12% совершенно не удовлетворяет. Это ещё раз подтверждает то, что действующая система развития сотрудников не идеальна, кадровый потенциал низок.

Далее следует отметить, что в ГК «Доброфлот» есть внутренний корпоративный сайт, доступ к нему имеет каждый сотрудник со своим личным паролем. На сайте указана вся информация о приеме и увольнении, о повышении или понижении в должности, о перемещении сотрудников, о поощрениях и направлениях на повышение квалификации. Так же имеется возможность напрямую обмениваться информацией. Далее, что необходимо отметить, это то, что в ГК «Доброфлот» внедрена программа KPI оценки персонала, она сделана именно под предприятие, однако до конца не совершенная, так как не учитывает работу каждого сотрудника. Отделы направления у всех разные, а в программе у сотрудника нет возможности указать все, что он выполнил за день или за месяц.

Оценка управленческого персонала оценивается по следующим критериям: стаж работы, инициативность, развитие бизнес-процессов, использование рабочего времени, профессионализм, исполнительская дисциплина, результативность.

Оценку пишет сам сотрудник, также выставляет оценку руководитель, выставляется итоговая оценка, по итогам года учитываются бонусы и начисляется премия. Однако следует отметить недостаток в системе оценки управленческого персонала - программа несовершенна и не учитывает выполнения работы сотрудником, в связи с чем у сотрудников отсутствуют результаты.

Оценка управленческого персонала осуществляется в программе 1С на каждого сотрудника. Пришло судно с продукцией, выгрузилось, продукция часть пошла на завод, часть загрузилась на контейнеры и поехала по всей России до конечного покупателя. В оформлении судна, продукции, погрузки ее разгрузки, отправке, как уже было отмечено - участвует два или три специалиста. Но при этом работа будет учитываться и премия последнему специалисту, который осуществил отправку из г. Владивосток, т.е. во всем процессе участвуют два или три специалиста, а по факту премию получает один, она распределяется не пропорционально выполняемой ими работе.

Сотрудник самостоятельно заполняет графы во второй колонке, оценивает работу сотрудника его непосредственный начальник. Если сотрудник не согласен с мнением начальника, можно изложить это в примечание. Но это примечание никто не учитывает, показатели, которые указаны в таблице, не дают полной и развернутой оценки работы сотрудника, так как у каждого по направлениям работа специфическая. Для того чтобы получить премию в конце года, он должен постоянно заполнять эту таблицу. К примеру, есть два офиса: центральный в г. Владивосток и офис в г. Находка. Сотрудник офиса Находка выполняет следующее: пароходы с продукцией приходят в Находку, он оформляет пароход, оформляет продукцию, отбирает пробы, получает сертификаты, часть продукции отгружается на холодильник, часть в контейнеры. Все отгрузки проходят с участием государственных органов (Россельхознадзор и т.д.). Когда продукция оформлена и отгружена на контейнеры, то контейнеры доставляются в г. Владивосток на станцию для отправки по стране. Там принимает участие сотрудник офиса г. Владивосток, осуществляет контроль за погрузкой контейнеров. Учет идет по факту - сколько за неделю отгружено контейнеров, отгружено на станции, и вся работа учитывается сотруднику в офисе г. Владивосток. А сотрудник г. Находка, который выполнил всю работу, остается без премии.

Таким образом, программа является несовершенной, она не учитывает работу сотрудников. Поощрять надо не только за новые проекты, но и за выполняемую

работу в срок и согласно поставленным задачам и выполнимым целям. Программа учитывает достижения по итогам года, а не ежемесячного премирования, однако проблема не только в самой программе, но и в ее условиях заполнения, все зависит от сотрудника – как он будет выполнять свою работу. Основную работу она не учитывает, учитывает только высокие достижения, крупные проекты, как уже было обозначено. При этом учет идет каждый год и учитываются показатели прошлого года.

Таким образом, можно обобщить выявленные в ходе анализа системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот» проблемы (рисунок 2):



Рис. 2. Выявленные проблемы в системе развития управленческого персонала ГК «Доброфлот»

Источник: Составлено автором по материалам анализа системы развития ГК «Доброфлот».

В связи с этим целесообразно предложить следующие мероприятия, направленные на совершенствование системы развития управленческого персонала (рисунок 3):

Таким образом, в целях совершенствованию системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот» рекомендуется:

1. Использовать современные методы развития управленческого персонала.
2. Разработать мероприятия по совершенствованию системы оценки управленческого персонала в программе, направленной на повышение мотивации.

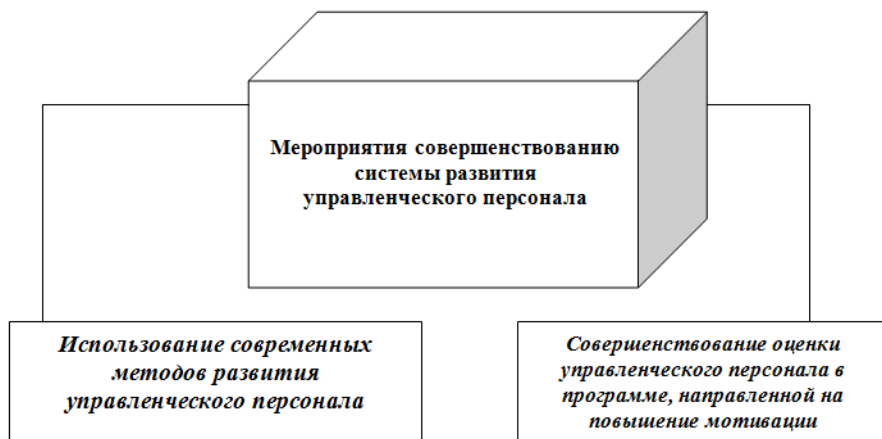


Рис. 3. Мероприятия по совершенствованию системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот»

Источник: Предложено автором по материалам анализа системы развития ГК «Доброфлот».

Программа развития должна разрабатываться с учетом реальных возможностей компании, т. к. именно от них зависит выбор форм и методов обучения.

Для ГК «Доброфлот» рекомендуется использовать следующие методы развития управленческого персонала (рисунок 4):

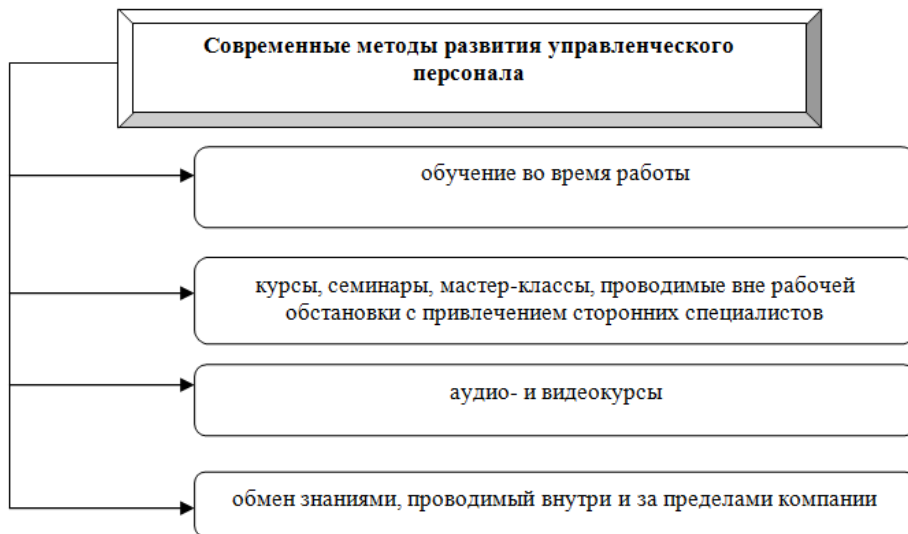


Рис. 4. Рекомендованные методы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот»

Источник: Составлено автором на основе [4].

Чтобы достигнуть целей по достижению нового уровня профессионализма среди сотрудников, поставленных руководством компании, нельзя ограничиваться одним лишь созданием программы обучения. Чтобы заинтересовать персонал в повышении уровня профессиональных знаний, необходимо правильно выстроить систему поощрений. Это необходимо сделать из-за того, что для большинства сотрудников сам процесс обучения не является основной мотивацией, а при ее отсутствии все усилия могут оказаться напрасными [5].

В качестве основного стимула к развитию управленческого персонала ГК «Доброфлот» можно использовать результаты, которых он сможет достигнуть по мере освоения новых знаний и вовлечения в новую деятельность.

Наибольшей результативности можно достигнуть при помощи сочетания нескольких вышеперечисленных методик. По этой причине современные методы развития персонала подразумевают комплексность и системность всех действий [6]. Так, рекомендуется использовать алгоритм действий, направленных на повышение мотивации управленческого персонала ГК «Доброфлот», которые будут участвовать в тренинге.

В качестве второй рекомендации по совершенствованию системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот» можно предложить изменения в существующей системе оценки персонала, направленные на устранение проблем, которые были ранее выявлены. Так, было выявлено, что оценку пишет сам сотрудник, также выставляет оценку руководитель, выставляется итоговая оценка, по итогам года учитываются бонусы и начисляется премия. Однако следует отметить недостаток в системе оценки управленческого персонала - программа несовершенна и не учитывает выполнение работы сотрудником, в связи с чем результаты у сотрудников отсутствуют. Таким образом, программа является не совершенной, она не учитывает работу сотрудников. Поощрять надо не только за новые проекты, но и за выполняемую работу в срок и согласно поставленным задачам и выполнимым целям. Программа учитывает

достижения по итогам года, а не ежемесячного премирования, однако проблема не только в самой программе, но и в ее условиях заполнения, все зависит от сотрудника – как он будет выполнять свою работу. Основную работу она не учитывает, учитывает только высокие достижения, крупные проекты, как уже было обозначено. При этом учет идет каждый год, и учитываются показатели прошлого года.

На веб-сайте компании необходимо создать вкладку «личный кабинет» для каждого сотрудника, для осуществления переписки, обсуждения деталей работы, оформления своих достижений, в последствии с оценкой персонала и его мотивацией. Можно также разработать индивидуальные планы развития для каждого сотрудника, на которые он будет в процессе работы ориентироваться.

Далее необходимо изменить архитектуру сайта компании, при доступе в личный кабинет, каждый сотрудник должен видеть свои данные, планы развития, мотивацию, результаты оценки и заносить все свои достижения ежемесячно. По истечении месяца менеджер по развитию персонала должен обработать все имеющиеся данные по сотрудникам, провести оценку, выдвинуть результаты руководству компании и назначить премии и бонусы за те или иные достижения по каждому сотруднику.

Кроме того, для каждого клиента в личном кабинете должен быть организован виртуальный «склад наработок», позволяющий видеть остатки задач на начало и конец периода, текущие и выполненные задачи, начисленные премии и бонусы. Это поможет каждому сотруднику в своей работе и направлено на повышение мотивации, а соответственно и на совершенствование системы развития. Возможно сделать определенный «календарь», чтобы по датам сотрудник ориентировался на все свои задачи. А для того, чтобы сотрудник видел результаты своего труда, целесообразно в архитектуре личного кабинета сделать определенные вкладки, с графами:

- «Премии и бонусы» (с графиками или диаграммами);
- «Текущие задачи»;
- «Выполненные задачи»;
- «Индивидуальный план развития»;
- «Оценка»;
- «Мои замечания, идеи, пожелания» и т.д.

В данной системе обязательно должно быть наличие функции экспорта данных. Это поможет персоналу быстрее и удобнее загружать файлы и экспортировать их на почту, или на компьютер, должна быть функция печати.

Сотрудник может вносить постоянные изменения, делать для себя пометки, может импортировать список задач к себе на телефон. Главное преимущество для персонала будет состоять в том, что каждый сотрудник сможет указать все то, что он выполнил за день или за месяц. Отделы направления у всех разные, а в имеющейся на данный момент программе у сотрудника нет такой возможности, поэтому предложенный инструмент будет намного удобнее, а соответственно при этом будет меньше документооборот и больше продуктивность.

В качестве общения сотрудников в личном кабинете, следует использовать онлайн-консультант LiveTex. Это увеличит эффективность работы персонала и скорость передачи информации.

Общие затраты на мероприятия составят 89000 тыс. руб. (таблица 3):

Таблица 3. Затраты проекта, тыс. руб.

Статья затрат	Стоимость, тыс. руб.
Разработка мероприятий проекта	19000
Внедрение личного кабинета сайта	12300
Заключение договора с ИТ-компанией по построению архитектуры сайта	22300
Внедрение онлайн-консультанта	1990
Внедрение на сайт виджета	21500
Создание портфолио сотрудников	11910
Итого	89000

Предполагается, что предложенные мероприятия увеличат прибыль на 5%. Срок окупаемости проекта – около 5 месяцев.

Можно сделать однозначный вывод – мероприятия по совершенствованию системы развития управленческого персонала ГК «Доброфлот» имеют положительный эффект и могут быть рекомендованы для дальнейшего внедрения. Социально-психологический эффект от предложенных мероприятий будет следующий:

- видение перспективы роста;
- укрепление корпоративного духа, сплоченность;
- работа на общую цель, а также соревновательность для достижения наилучших результатов:

- повышение лояльности сотрудника к организации;
- ускорение адаптации и повышение заинтересованности сотрудников и др.

Все вышеперечисленные социально-психологические эффекты направлены на один общий эффект, который заключается в удовлетворении потребностей сотрудников ГК «Доброфлот», развитии их, повышении заинтересованности, мотивации, совершенствовании их работы, и улучшении финансово-экономических показателей.

В заключение данной статьи необходимо отметить, что в настоящее время наиболее наглядно проявляются проблемы развития управленческого персонала рыбодобывающей отрасли. В связи с этим актуализируется возможность изучения и использования зарубежного опыта.

Изучение зарубежного опыта развития управленческого персонала рыбодобывающей отрасли позволяет подразделить 3 подхода к его формулированию. Среди наиболее принципиально отличающихся подходов выделим американскую и японскую модели.

Американская модель во многом схожа с западноевропейской и связана с индивидуальным подходом в управлении, то есть результативность деятельности организации постигается за счет разрозненного личного вклада каждого сотрудника и острой конкуренции среди персонала. Японская модель основана на преобладании важнейшего ресурса среди материальных факторов производства, а именно человеческом ресурсе и коллективности отношений.

Совершенствованная система развития управленческого персонала становится новой и одной из важнейших задач для руководства организаций рыбодобывающей отрасли в современной действительности. Сотрудник с низкой квалификацией наносит ущерб фирме и, в случае сокращения, превращается в первого кандидата на вылет. Именно поэтому развитие персонала компании – важный без преувеличения вопрос.

Список литературы

1. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды. Журнал «Территория науки». Выпуск № 5, 2015, С. 138-139.
2. Аналитический портал «Отрасли права». Герш М.В. Антикризисное управление персоналом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn---7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/2931/> (дата обращения: 26.006.2018).
3. Группа компаний Доброфлот. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--90afwkbbtp.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.006.2018).
4. Методы развития персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/63036-red-metody-razvitiya-personala/> (дата обращения: 26.006.2018).
5. Николаенко Е.Д., Морозова О.А. Методы развития управленческих способностей и навыков руководителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/817/7290/> (дата обращения: 26.006.2018).
6. Фридман А.С. Методы развития управленческого характера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2010/08/23/upravlencheskijj_kharakter.html/ (дата обращения: 26.006.2018).

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО НАЛОГОВЫМ РИСКАМ, СВЯЗАННЫМ С НАЛОГОМ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ Устинова С.А.

*Устинова Светлана Алексеевна – магистр налогового консультирования,
кафедра экономической теории и налогообложения,
Сургутского государственного университета, г. Сургут*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные аспекты налогового консультирования по налоговым рискам, связанным с налогом на добавленную стоимость. Данные аспекты необходимо знать налоговому консультанту для того, чтобы грамотно консультировать клиентов. Приведено семь пунктов, по которым требуется помощь налогового консультанта современным организациям, такие как начисление налога на добавленную стоимость с интернет-услуг иностранных организаций,

Ключевые слова: НДС, налоговое консультирование, налог на добавленную стоимость.

УДК 336.22.

В наши дни налоговому консультанту необходимо идти в ногу со временем, чтобы быть востребованным специалистом. Для этого он должен быть в курсе всех последних новаций, которые вносятся законодательством, и точно знать, когда именно они вступают в силу и станут неотъемлемой частью.

Многие всё ещё путаются в нововведениях 2017-го года, который встретил работников бухгалтерской службы множеством изменений в нормативной базе. Эти изменения коснулись и налога на добавленную стоимость. В данной статье мы сделаем краткий обзор актуальных для бухгалтера новаций.

1. Декларация по НДС.

Самым масштабным изменением, коснувшегося НДС, по нашему мнению, является новая декларация по данному налогу. Ещё в позапрошлом году ФНС России

опубликовала Приказ № ММВ-7-3/696@ от 20.12.2016, который демонстрировал редакцию отдельных разделов и приложений действующей декларации. Приказ вступил в силу спустя два месяца с этой даты, а потому обновленная декларация по НДС будет применяться начиная с отчетности за 1 квартал 2017 года.

ФНС скорректировала некоторые разделы декларации, и в первую очередь стоит обратить внимание на раздел 8 и его строку 150. До 2017 года номера грузовых таможенных деклараций писались через точку с запятой, но строка была ограничена 1000 знаков, и очевидно, что этого объема явно хватает не каждой организации. Теперь же такого лимита нет, и предприятия могут записать все свои ГТД в разделе 9, причём каждый в отдельной строке. Это позволило налоговому органу сопоставлять данные продавца и покупателя.

Значительно изменено приложение с кодами операций:

- 1) Расширены перечни ситуаций, когда надо использовать коды 01, 02, 13.
- 2) Исключены коды 03-05, 07-09, 11, 12 и 99.
- 3) Коды 10, 13, 16, 18-28 остались без изменений.
- 4) Коды 06 и 14 получили ряд исключений.
- 5) Введены новые коды 15 (объединивший в себе бывшие 04 и 05), 29-32.

Помимо этого был закреплён новый порядок заполнения отчетности по НДС и скорректирован формат представления декларации, пояснения к которой теперь можно сдать только в электронном виде, потому что на бумажном носителе его попросту не принимают.

Стоит отметить, что все поправки привели отчёт по НДС в соответствие с изменениями, внесенными в НК РФ ещё в 2014 году: №366-ФЗ от 24.11.2014, №382-ФЗ от 29.11.2014, №464-ФЗ от 29.12.2014, №479-ФЗ от 29.12.2014, №83-ФЗ от 06.04.2015.

2. НДС с интернет-услуг иностранных организаций.

С 2017 года в НК РФ установился порядок уплаты НДС с интернет-услуг, которые иностранные организации оказывают физическим лицам. Такими услугами, к примеру, могут быть рекламные услуги, услуги по администрированию информационных систем и другие. Теперь законодательно прописан порядок постановления на налоговый учет иностранной организации, как проводить камеральные проверки иностранных организаций и как использовать личный кабинет, чтобы подать декларации по НДС.

3. Дополнен перечень не облагаемых НДС операций, и теперь от НДС освобождены операции по выдаче поручительств или гарантий (для небанковских организаций).

4. Ставка 0%

Был дополнен перечень операций, облагаемых НДС по ставке 0%, и теперь её применяют при перевозке пассажиров и багажа ж/д транспортом общего пользования в дальнейшем сообщении. Исключение составила перевозка пассажиров и багажа в случае, если пункт отправления либо пункт назначения находятся за пределами РФ.

Также определён перечень документов, которые подтверждают право на её применение, и с 01.01.2017 для подтверждения права на использование нулевой ставки нужно представить в ИФНС реестр единых перевозочных документов.

Говоря о нулевой процентной ставке по НДС стоит отметить и то, что воздушные перевозки пассажиров и багажа в Севастополь и обратно будут продолжать облагаться НДС по ставке 0%. [1] Ранее эта льгота была установлена до 01.01.17 года, теперь же она продлена до 01.01.19 года

5. Изменён принцип восстановления НДС при получении субсидий. Если раньше восстанавливать НДС было нужно в случаях, когда субсидия поступала из федерального бюджета, то теперь делать это необходимо вне зависимости от уровня бюджета, из которого организация её получила.

6. Изменились требования к договору поручительства для заявительного порядка возмещения НДС, и теперь срок действия такого договора должен истекать не ранее десяти месяцев(вместо восьми) со дня подачи налоговой декларации, в которой заявлена сумма НДС к возмещению. При этом срок не должен быть более одного года со дня заключения договора поручительства. [1]

7. Ставка 10%

С нового года предел объема рекламы в периодическом печатном издании увеличен с 40 до 45 % площади номера, при этом такие издания не будут считаться рекламными, а НДС при их реализации можно начислять по ставке в 10%.

Мы рассмотрели семь изменений налогового законодательства, которые связаны с налогом на добавленную стоимость и, соответственно, влияют на работу бухгалтерского отдела. По нашему мнению, наиболее значимым и ощутимым изменением являются поправки, касающиеся декларации по НДС. Справиться с нововведениями бухгалтерской службе поможет обновлённое программное обеспечение и, конечно же, своевременная осведомлённость.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. [Электронный ресурс]: от 13.07.2015 № 214-ФЗ, №232-ФЗ (ред. от 10.10.2016) // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 01.04.2018).

ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА ТЕМПЫ ИНФЛЯЦИИ

Геворкян М.Г.¹, Павлова К.Н.²

¹Геворкян Маргарита Геворковна – магистрант;

²Павлова Кристина Николаевна - магистрант,
отделение социально-экономических наук,

Институт атомной энергетики

Национальный исследовательский ядерный университет

Московский инженерно-физический институт,

г. Обнинск

Аннотация: статья посвящена исследованию закономерностей влияния ключевой ставки на темпы инфляции. В статье приведены официальные данные Центрального банка РФ.

Ключевые слова: ключевая ставка, ставка по депозитам, ставка по ипотечному кредитованию, инфляция.

Ключевая ставка представляет собой ставку по кредитам и депозитам, которая определяется Центральным банком каждой страны на определенный срок. От ключевой ставки зависит уровень процентных ставок, а также кредитов и депозитов [1].

По информации Банка России, размер ключевой ставки по состоянию на 26.03.2018 составлял 7,25% [2]. Ключевая ставка является индикатором денежно-кредитной политики. Понятие «ключевая ставка» было введено Банком России с 2013 года.

Рассмотрим динамику изменения ключевой ставки с 2013 по 2018 г.

Таблица 1. Динамика изменения ключевой ставки с 2013 по 2018 г. [2]

Срок, с которого установлена ставка	Размер ставки, % годовых
26.03.2018	7,25
27.03.2017	9,25
19.09.2016	10,0
02.02.2015	15,0
03.03.2014	7,0
13.09.2013	5,5

Динамика изменения ключевой ставки такова: изначально она составляла 5,5%, затем идет постепенное её повышение и, впоследствии, наблюдается снижение. Характер изменений скачкообразный.

От уровня ключевой ставки зависит процентная ставка банков по депозитам и займам: если снижается ключевая ставка, вслед за ней снижаются ставки по депозитам и кредитам. Если кредитная ставка снижается, то заемные средства становятся более дешевыми, доступными, население охотнее берет кредиты, активнее развивается промышленная сфера, сфера услуг. Одновременно с этим и снижается ставка по вкладам, что не всегда выгодно населению.

Рассмотрим конкретный пример, ключевая ставка находилась на уровне 8,5% (с 18.09.2017 по 30.10.2017), при этом ставки по ипотечному кредитованию начинались от 9%, а ставки по депозитам до 9%. [2] Данные представим в Таблице 2 и Таблице 3.

Таблица 2. Уровни ставок по ипотечному кредитованию в различных банках при ключевой ставке 8,5%

Наименование банка	Значение ставки по ипотечному кредитованию, % годовых
Банк «Открытие»	от 10
ВТБ Банк Москвы	от 9,5
«Фора – Банк»	от 9
«РосЕвробанк»	от 10
«Интерпрогрессбанк»	от 9

В Таблице 3 приведем значения ставок по депозитам при ключевой ставке в 8,5%

Таблица 3. Уровни ставок по депозитам в различных банках при ключевой ставке 8,5%

Наименование банка	Значение ставки по ипотечному кредитованию, % годовых
«Московский кредитный банк»	до 9
«Ситибанк»	8,5
«Промсвязьбанк»	8,45
«Россельхозбанк»	7,55

Как видно из таблиц, от уровня ключевой ставки зависят ставки по ипотечному кредитованию и депозитам: ставки по кредитам устанавливаются чуть выше ключевой ставки, ставки по депозитам – ниже ключевой ставки.

От уровня ключевой ставки зависят темпы инфляции: при повышении ставок по депозитам и займам спрос на товары снижается и вместе с этим снижается инфляция. При снижении ставки по депозитам и кредитам население больше берет кредитов, больше инвестируя, что приводит к ускорению инфляции.

Ключевая ставка является важным экономическим показателем, влияющим на текущие экономические процессы, прямо пропорционально определяя темпы инфляции.

Список литературы

1. Бондаренко Н.Ю. Ключевая процентная ставка и её роль на кредитном рынке // Тезисы доклада на конференции «Аспекты развития науки, образования и модернизации промышленности». С. 125-128, 2015.
2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

ИЗДЕРЖКИ ОППОРТУНИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аубекирова А.И.

*Аубекирова Анастасия Исмагуловна – магистрант,
кафедра экономической теории и национальной экономики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в работе рассматриваются подходы к трактовке понятия «оппортунизм и его издержки», его проявления и наиболее часто встречающиеся формы.

Ключевые слова: оппортунизм, интересы, формы проявления, экономическая теория, управление персоналом.

Одной из наиболее значимых эманаций (проявлений) транзакционных издержек предприятия выступает трудовой оппортунизм. Впервые термин «оппортунизм» (франц. – *opportunisme*, от лат. *opportunus*), что переводится как «удобный, выгодный», был использован Оливером Уильямсоном в 1996 году и звучал так: «Оппортунизм – преследование личных интересов с использованием коварства (т.е. обмана) <...>» [1, с. 40]. Издержки оппортунистического поведения - это самый скрытый и, с точки зрения экономической теории, самый интересный элемент транзакционных издержек [2].

Стандартная экономическая теория подразумевает, что все агенты ведут себя по простому типу, то есть стараются исполнять свои обязательства, не прибегают к вранью, так как ложь быстро вскрывается, правда становится известна другим игрокам, а издержки на ложь и выгода от нее в таком случае становятся равны нулю. О. Уильямс построил другую теорию, согласно которой субъекты экономической деятельности готовы на все, ради получения выгоды, в том числе на ложь и вероломство. Он объясняет это тем, что для человека в принципе это наиболее естественное поведение. В крайнем случае, согласно Уильямсону, ни один агент хозяйственной деятельности, вступая в отношения с другими, не может быть уверен, что тот не воспользуется его слабостями и уязвимым положением в ситуации, когда обстоятельства изменятся. Так же Уильямсон объясняет издержки оппортунистического поведения как совокупность затрат на его предотвращение и потерь, которые появятся в случае возникновения такого поведения [3].

В соответствии с исходной идеалистической моделью субъекту приписывалось оптимизационное поведение, причем данный субъект наделялся полной рациональностью и информированностью, но данный подход превращает человека в модель со слишком абстрактной конструкцией, возможности которой можно причислить к мощной вычислительной технике. Более реалистичное описание модели вносит корректировки и предпосылки относительно ограничений на доступ к информации.

Признание этих несовершенств в купе с преследованием эгоистических интересов позволило предположить возможность появления оппортунистического поведения. Ложь, мошенничество и воровство — это самые грубые формы проявления оппортунизма, но в реальности проблема гораздо шире.

Выявляют два вида оппортунистического поведения: первый основан на использовании разницы информации, второй на зависимости одной стороны договора от другой (или неспособности расторгнуть договорные отношения) при равном объеме информации. Как правило, в трудовых отношениях наблюдается оппортунизм второго вида, так как законодательство Российской Федерации нацелено на защиту работников от некорректного поведения компаний. Таким образом, для того, чтобы расторгнуть договор с работником, компания должна предъявить очень веские причины, что не всегда возможно. При этом работник может отлынивать от исполнения своих трудовых обязательств, которые из-за своей специфики не могут быть прописаны достаточно четко. Анализируя данную информацию можно определить элементы оппортунизма: несовпадение экономических интересов, асимметричность информации (зависимость контрагентов), из которого вытекает скрытое (явное) поведение, результатом является ущерб контрагента.

Среди наиболее распространенных видов проявления оппортунизма можно выделить следующие: воровство, нерациональное использование ресурсов компании, сокрытие сведений о реальном положении фирмы на рынке, неисполнение взятых обязательств, работу с низкой отдачей, заключение высоко рискованных или фиктивных сделок, передачу инсайдерской информации конкурентам, нанесение вреда репутации фирмы и т. д. Все эти факторы можно разделить на типы и формы.

Типы проявления оппортунизма:

1. внутренний и внешний;
2. явный (ложь, мошенничество) и неявный (необоснованный риск, несправедливость);
3. предконтрактный (ex-ante) и постконтрактный (ex-post);
4. грубый (намеренное, осознанное нарушение условий контракта для достижения своих интересов), стратегический (асимметричное распределение информации, позволяющее скрыть часть действий одной стороны от другой), естественный оппортунизм (отступление от условий ранее заключенного контракта вследствие изменения обстоятельств).

Список литературы

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. Словарь по управлению персоналом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyfactor.org/personal0.htm/> (дата обращения: 20.02.2018).
3. *Уильямсон О.* Сравнение альтернативных подходов к анализу экономической организации / О. Уильямсон // Уроки организации бизнеса / Под ред. А.А. Демина, В.С. Катыкало. СПб.: Лениздат, 1994. С. 51-61.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И ЕГО СИСТЕМА

Батуева А.Б.

Батуева Александра Батовна - магистрант,

направление: экономика,

кафедра бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения,

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость создания системы внутреннего контроля.

Ключевые слова: внутренний контроль, система внутреннего контроля.

В условиях современных рыночных отношений деятельность хозяйствующих субъектов должна осуществляться в соответствии с определенными правилами (принципами), удовлетворять требованиям состояния экономики, а повышение её эффективности по всем направлениям является неотъемлемой частью развития экономических отношений. Однако существуют такие отрицательные факторы, которые могут препятствовать развитию организации и не позволить достичь общей цели без определенных потерь. В качестве таких факторов могут выступить: нестабильность экономического состояния в стране, неопределенное и изменчивое состояние внешней среды, риски хозяйственной деятельности, конкуренция, нарушения и хищения внутри предприятия.

Для эффективного функционирования хозяйствующего субъекта необходимо внедрение совершенной системы управления, которая обеспечит развитие и поддержание его жизнедеятельности.

Существует множество различных определений к понятию внутренний контроль. Каждый ученый по-своему раскрывает это понятие.

Колодин Д.М. утверждает: «Внутренний контроль – это система мер, организованных руководством предприятия и осуществляемых на предприятии с целью наиболее эффективного выполнения всеми работниками своих обязанностей при совершении хозяйственных операций» [2, с. 16].

Мельник М.В. считает, что внутренний контроль – одна из основных функций управления, представляющая собой систему постоянного мониторинга и проверки хозяйственной деятельности организации, необходимый для оценки правильности и эффективности принятых управленческих решений, выявления отклонений и своевременного их устранения, снижения рисков его деятельности и управлению ими [3, с. 45].

Волков А.Г. полагает, что внутренний контроль – это процесс, который направлен на достижение целей организации и который является результатом действий руководства по планированию, организации, контролю деятельности компании в целом и ее отдельных подразделений [1, с. 60].

По мнению автора, что система внутреннего контроля – это одна из важнейших функций управления организации, с помощью которой можно сравнить плановые и фактические значения показателей, выявить в них отклонения, определить причины этих отклонений и определить степень их влияния на субъект, а также оценить их опасность для предприятия.

Основными составляющими элементами системы внутреннего контроля являются:

1) Система бухгалтерского учета. Используется для сбора, анализа, регистрации, обобщения информации и ее отражения в учетных регистрах на основании первичных документов.

2) Контрольная среда. Характеризуется общим отношением, осведомленностью и практическими действиями руководства организации, которые направлены на установление, поддержание и развитие системы внутреннего контроля в организации.

3) Процедуры контроля. Направлены на минимизацию рисков, которые могут повлиять на достижение целей организации.

Результаты исследований говорят о том, что система внутреннего контроля необходима для всех субъектов хозяйствования: как в коммерческих организациях, так и в бюджетных учреждениях. Ее деятельность должна подлежать регулированию со стороны высшего органа управления с целью обеспечения наиболее эффективного функционирования. Для коммерческих субъектов таковым органом являются владельцы и учредители, а для бюджетных – распорядитель бюджетных средств высшего уровня.

Совершенствование объема и содержания, а также последовательности исполнения процедур внешнего контроля – цель осуществления оценки системы внутреннего контроля. А критерием эффективности функционирования этой системы является возможность выполнять такие функции, как: предотвращение возможности возникновения отклонений в финансово-хозяйственной деятельности и в системе бухгалтерского учета, установление и исключение уже существующих отклонений. Систему внутреннего контроля следует считать неэффективной, если не выполняется хотя бы одна из указанных функций. В таком случае субъекту внешнего контроля при проведении аудита необходимо увеличить объем выборки и число выполняемых процедур. Однако, признав систему внутреннего контроля эффективной, субъект внешнего контроля, скорее всего, может принять решение не проводить проверку необходимых операций или документов в стопроцентном объеме. Это свидетельствует о том, что необходимость дублирования контрольных процедур субъектами внешнего контроля зависит от оценки системы внутреннего контроля, а, следовательно, от этого зависит общий результат всей проверки деятельности хозяйствующего субъекта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществляя проверку реализации и эффективности управленческих решений, контроль за наличием и эффективностью использования материальных ресурсов, установление и исключение отклонений в финансово-хозяйственной деятельности, в системе бухгалтерского учета организации, внутренний контроль является одним из самых важных аспектов управления хозяйствующим субъектом. Следовательно, система внутреннего контроля непременно должна быть совершенной в такой мере, что обеспечивало бы максимально возможную эффективную деятельность субъекта хозяйствования.

Список литературы

1. *Волков А.Г.* Контроль и ревизия: Учебное пособие / А.Г. Волков, Е.Н. Чернышева. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2014. 224 с.
2. *Колодин Д.М.* Внутренний контроль: Практические рекомендации / Д.М. Колодин. М.: Техносфера, 2017. 194 с.
3. *Мельник М.В.* Ревизия и контроль: Учебное пособие / М.В. Мельник, А.С. Пантелеев. М.: ИД ФВК-ПРЕСС, 2013. 520 с.

ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ В БАНКЕ Кукота В.А.

Кукота Валерия Андреевна – магистрант,
кафедра учета и финансов, факультет заочного и дистанционного обучения,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Аннотация: в условиях повышенной неопределенности на финансовых рынках и продолжающихся кризисных явлений в экономике банки, как институциональный рычаг равновесия между сбережениями и инвестициями, вынуждены совершенствовать процедуры оценки кредитоспособности заемщиков. В настоящее время существуют несколько десятков подходов к составлению и реализации методик оценки кредитоспособности заемщика. В статье представлена характеристика методики оценки кредитоспособности заемщиков ПАО «Челиндбанк» и представлен анализ эффективности применяемой методики.

Ключевые слова: банк, кредит, заемщик, кредитоспособность, внутрибанковская технология, кредитная организация.

УДК 336.774.3

Методы оценки кредитоспособности клиентов коммерческого банка разрабатываются на основании положений ЦБ РФ [1, с. 78].

ПАО «Челиндбанк» – крупный универсальный банк Уральского региона, который входит в число 100 - 105 крупнейших банков России и 10 крупнейших банков Уральского региона по основным направлениям банковской деятельности.

Технология анализа и оценки кредитоспособности заемщиков в банке ПАО «Челиндбанк» была рассмотрена на примере кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

В настоящее время в ПАО «Челиндбанк» используется метод оценки заемщика с помощью финансовых коэффициентов, так как существует наличие нормативных данных, с которыми можно произвести сопоставление полученных данных. Не смотря на достоинства метода, недостатки так же присущи ему: это ретроспективность данных, показатели не нацелены на определение будущего состояния заемщика, они отражают лишь ведение дел заемщика в предыдущем периоде, так же не учитывается репутация заемщика, возможность к развитию и расширению деятельности.

Основными рассчитываемыми показателями при оценке кредитоспособности заемщика в ПАО «Челиндбанк» являются коэффициент финансовой независимости, коэффициент текущей ликвидности, рентабельность продукции, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами.

Существуют определенные нормативы уровня значимости показателей, индивидуальные для каждой отрасли. Не смотря на разнообразие методов оценки финансового положения заемщика, существуют факторы, которые не позволяют оценить финансовое положение, поэтому ПАО «Челиндбанк» необходим инструментарий, позволяющий осуществить полноценную качественную оценку заемщика - юридического лица.

Для выявления факторов, влияющих на величину кредитного риска, проведем анализ кредитного портфеля банка за 2016 и 2017 годы и выясним, что может спровоцировать возникновение кредитного риска. Данных по 2017 году банк не предоставил. Проанализируем данные по финансовым активам банка, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, влияющие на кредитный риск

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Наименование фактора	Доля, %	Наименование фактора	Доля, %
Нехватка обеспечения	22	Банкротство компании	12
Неправильная оценка информации при изучении заявки на ссуду	21	Требования кредиторов о погашении задолженности	11
Слабость операционного контроля и задержки в выявлении и реагировании на рынке предупредительные сигналы	18	Безработица/ Семейные проблемы	6
Плохое качество обеспечения	5	Кража/ мошенничество	4
Невозможность получения оговоренного в контракте обеспечения	1		
Итого	67		33

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что наибольший риск можно ожидать от юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц, так как они являются основными заемщиками и на их долю приходится больше всего кредитов. Причем у физических лиц в 2016 году кредиты составляли 99,9 % от всех финансовых активов, а в 2017 году они уже стали составлять 99,6 %. У юридических лиц и индивидуальных предпринимателей также наблюдается снижение доли кредитов в общем объеме финансовых активов с 91,1 % до 86,1 %.

Далее для исследования уровня экономической безопасности представим динамику показателей риска ПАО «Челиндбанк» за три года.

Таблица 2. Оценка динамики экономической безопасности банка

Показатели экономической безопасности банка	Динамика за три года	Характеристика изменений
Норматив мгновенной ликвидности (Н2) (Минимальное значение Н2, установленное ЦБ – 15%)	165.75%	удовлетворительно (тенденция – положительная)
Норматив текущей ликвидности (Н3) (Минимальное значение Н3, установленное ЦБ – 50%)	27.88%	удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель соотношения высоколиквидных активов и привлеченных средств	22.60%	удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель структуры привлеченных средств (доля обязательств до востребования)	8.09%	высокое (тенденция – отрицательная)
Показатель зависимости от межбанковского рынка (отношение МБК привлеченных за вычетом МБК размещенных к обязательствам)	-430.78%	удовлетворительно (тенденция – положительная)

Показатели экономической безопасности банка	Динамика за три года	Характеристика изменений
Показатель риска собственных вексельных обязательств (отношение собственных векселей к капиталу)	-78,77%	удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель небанковских ссуд (отношение небанковских ссуд к обязательствам)	-22,21%	удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель доли просроченных ссуд	-18,19%	Доля просроченных ссуд – высокая (тенденция – положительная)
Показатель размера резервов на потери по ссудам и иным активам	16,68%	Доля резервирования по ссудам – высокая (тенденция – отрицательная)
Максимальный размер крупных кредитных рисков (Н7) (Максимальное значение Н7, установленное ЦБ – 800%)	27,22%	Размер крупных кредитных рисков – удовлетворительно (тенденция – отрицательная)
Совокупная величина риска по инсайдерам банка	-47,10%	Размер кредитных рисков на инсайдеров – удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель общей достаточности капитала	6,79%	Уровень общей достаточности капитала – удовлетворительно (тенденция – положительная)
Показатель оценки качества капитала	-36,26%	Качество капитала – низкое (тенденция – положительная)

Таким образом, можно увидеть, что основные риски, которые снижают экономическую безопасность банка, приходится на кредитование.

Уровень кредитных рисков в российской банковской системе остается одним из самых высоких в мире. По данным специалистов, с 2009 года по 2017 год общий объем кредитования юридических лиц и предпринимателей по видам экономической деятельности составил 118 340 936 млн. рублей.

Сегодня просроченная задолженность по кредитованию, по прогнозам экспертов, достигает кризисных показателей. За пять лет общая сумма задолженностей по кредитованию юридических лиц и предпринимателей достигла 67 324 774 млн. рублей, что составило 56.9%. Такое положение дел является недопустимым для экономики. Аналогичная ситуация по кредитованию физических лиц: по прогнозам экспертов, просроченная задолженность достигает уровня кризисного 2008 года. Это можно проследить на примере 2017 года. Так, задолженность в первом полугодии составила 13.3%, что является своеобразным рекордом, а к концу года этот показатель увеличился и составил 17.7%. Проведенный анализ показал, что доля кредитования как юридических, так и физических лиц из года в год повышается в среднем на 67%.

В ПАО «Челиндбанк» ситуация по кредитному риску так же критическая.

По предоставленной информации банком можно отметить, что основная масса задолженности приходится на крупный бизнес, причем самая большая доля задолженности приходится на задержки по платежам более чем на 180 дней.

Поэтому, в целях повышения экономической безопасности банка необходима разработка программы по совершенствованию управления именно кредитными рисками.

Настоящее время диктует постоянное совершенствование деятельности не только заемщиков, но и банка в целом [2]. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности банка, внедрение новых технологий необходима для поддержания высокой конкурентоспособности ПАО «Челиндбанк» на данном сегменте рынка.

Список литературы

1. Мищенко И., Славянская Н.Г. Банковские операции: учебник. К.: Знания, 2015. 727 с.
2. Терещенко А.А. Оценка кредитных рисков // Вестник НБУ. 2015. № 9. С. 4-8.

ИЗУЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ПРОИЗВОДСТВА ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА СКЛАДЕ

Куликова К.В.

*Куликова Кристина Вадимовна - магистрант,
кафедра управления транспортными системами,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных
технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в настоящее время для достижения целей и успеха в предпринимательской деятельности требуется применение современных высокоэффективных способов и методов управления потоковыми процессами. В данной статье были рассмотрены отечественные компании, которые производят различные продукты, позволяющие обеспечить контроль техники.

Ключевые слова: инновации, ГЛОНАСС, мониторинг, контроль, датчики, склад, навигация, транспорт.

Рассмотрим технические устройства, которые сегодня предлагают реализовать российские компании.

Достаточно большое количество компаний в данный момент занимается совершенствованием своей техники и разработкой каких-либо продуктов, решающих ряд проблем.

Далее будет представлен список компаний и те продукты, которые они готовы предложить на рынке. В период стажировки проводился регулярный мониторинг компаний, которые производят продукты, которые позволяют решить ряд проблем, возникающих на транспорте.

1. СпейсТим - российский инновационный вертикально-интегрированный холдинг, ведущий вендор и системный интегратор на рынке транспортной телематики и спутниковой навигации. Разработчик навигационных сервисов и услуг. Компания разрабатывает широкий спектр отраслевых навигационных продуктов, предоставляет навигационно-информационные услуги и телематические сервисы в целях автоматизации бизнес-процессов предприятий различных отраслей и масштаба бизнеса.[5].

Компания разрабатывает и внедряет комплексные решения в интересах государственных, муниципальных и коммерческих заказчиков для нефтегазовой и горнодобывающей отрасли, агропромышленного комплекса, автомобильной промышленности, строительства, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, пассажирских, грузовых, авиаперевозок и многих других отраслей и секторов экономики.

2. Компания «ТехноКом», созданная более 24 лет назад выросла в органичный конгломерат. На рынке представляет себя в области разработки и производстве систем ГЛОНАСС/GPS спутникового мониторинга транспорта, датчиков контроля топлива, персонала. Также компания предоставляет разработку программного обеспечения высшего уровня для компаний любых отраслей, а также это сфера транспорта и промышленности. [2].

Одним из продуктов, пользующемся спросом – это АвтоГРАФ-GSM (ГЛОНАСС / GPS).

АвтоГРАФ-GSM – это бортовой контроллер мониторинга транспорта, представляет из себя компактный электронный самописец, позволяющий регистрировать все перемещения транспортного средства за счет записи времени и маршрута.

Преимущество контроллера заключается в том, что позволяет обеспечить контроль за соблюдением режима труда и отдыха водителей, их идентификацию. Установив такое устройство это позволит вести запись таких параметров как: скорость, направление движения, ускорение, пробег, данные о шинах, расход и уровень топлива.

Следующим инновационным продуктом будет датчик уровня топлива (С Bluetooth).

Данный датчик представлен в этом списке, в связи с тем, что есть виды складской техники, осуществляющие работу на топливе (бензин, дизель). В основном такая техника эксплуатируется на открытых складских площадках, преимущественно на улице. Безусловно, данная техника подлежит контролю и поэтому решением этой проблемы было производство таких датчиков.

Датчик уровня топлива TKLS специально разработан для измерения уровня топлива и других светлых нефтепродуктов в топливных баках транспортных средств и стационарных емкостях и передачи этой информации через один из встроенных интерфейсов на внешние устройства.

Датчик уровня топлива TKLS может быть использован в качестве замены стандартного датчика уровня топлива, установленного на заводе-изготовителе либо в качестве дополнительного датчика для мониторинга и контроля топлива.

Полученные показания могут передаваться по интерфейсу RS-485, в протоколах LLS или Modbus, или на частотный выход в виде частоты, ШИМ сигнала, периодической последовательности импульсов, пропорциональной измеренному уровню.

Дополнительно, с измерением объема топлива, производится измерение температуры. Полученные значения температуры вместе с показаниями уровня топлива передаются устройству сбора данных.

В качестве устройства сбора данных может выступать любое оборудование, поддерживающее обмен данными по одному из протоколов – Modbus или LLS: бортовой контроллер мониторинга, концентратор или другое устройство. Полученные данные могут напрямую выводиться на индикатор, а также передаваться в систему мониторинга и, в дальнейшем, использоваться в отчетах.

Датчик уровня топлива TKLS имеет встроенный беспроводной модуль Bluetooth Smart, позволяющий проводить дистанционную настройку и диагностику датчика с помощью ноутбука или мобильных устройств без необходимости разрыва кабельных соединений и проводного подключения к датчику.

3. Большинство производителей предлагают транспортным предприятием следующий продукт — это многофункциональные дисплеи водителя.

АвтоГРАФ-NAVIGATOR — это система для связи с водителем, система, предоставляющая контроль выполнения заданий, навигационная система и прибор мониторинга в одном корпусе.

АвтоГРАФ-NAVIGATOR обеспечивает следующие базовые функции и возможности:

- навигационная система с векторными, растровыми и интернет-картами;
- контроль параметров движения и работы транспортного средства;
- контроль выполнения заданий;
- автопрокладка и контроль маршрутов движения;
- система обмена сообщениями;
- голосовая связь с водителем;
- информирование о текущем статусе транспортного средства.

Для четкого контроля за каждой единицей складской техники требуется регулярная идентификация владельца. Поэтому был разработан считыватель карт «CardReader-SMART» — это компактное устройство, предназначенное для бесконтактного и контактного считывания карт RFID (EM-Marlin) и Smart Card с целью идентификации владельца транспортного средства, контроля производимых операций, контроля режимов работы, труда и отдыха и т.п.

Кроме того, задав определенную конфигурацию выходов считывателя для конкретной карты, можно управлять внешними устройствами, подключенными к считывателю посредством встроенных в считыватель выходов.

Устройство «CardReader-SMART» может работать как отдельное устройство, так и совместно с внешним устройством по шине RS-485 или 1-Wire, например, с контроллерами «АвтоГРАФ».

Большинство владельцев складской техники сталкиваются с проблемой расхода и контроля топлива, если же преобладающее количество, задействованных погрузчиков работают не за счет электроэнергии.

Следовательно, было предложено разработать программное обеспечение решающие данную проблему.

Функция Eco Drive позволяет определить и скорректировать стиль вождения водителя с целью сокращения расходов на топливо и техническое обслуживание автомобиля.

Возможность подключения 2-х SIM-карт и настройки особых параметров передачи данных в роуминге, а также передача данных по сети Wi-Fi помогают экономить на услугах сотовой связи.

Подключение до 16 датчиков уровня топлива позволяет осуществлять контроль расхода топлива автомобиля и фиксировать слив горючего.

Для решения такой проблемы как дисциплина водителей есть несколько решений, одним из которых является система iButton и технология RFID меток. Которые позволяют обеспечить контроль режима труда и отдыха водителей, а при подключении устройства, например, к погрузочной технике можно отследить возникновение каких-либо внештатных ситуаций.

В основном все системы устроены таким образом, то дает возможность выгружать данные архива через USB, Wi-Fi, что помогает анализировать передвижение техники после окончания рабочей смены, тем самым позволяет владеть информацией вне зависимости от качества мобильной связи.

Большинство из приведенных компаний, которые предлагают свои инновационные продукты, которые нацелены на мониторинг транспортных средств.

Для исследования данной темы требовалось провести мониторинг рынка компаний, занимающихся производством складской техники, а также разработкой инновационных предложений с целью решения проблем, возникающих на складских комплексах.

Нами были рассмотрены несколько компаний, предлагающих какие-либо решения по контролю техники. Большинство компаний, который осуществляет решение данных проблем являются зарубежными, но и российские компании достигли высокого уровня организации в данных вопросах.

Можно сделать вывод, что данные предложения являются высоко эффективными и используются уже в достаточно крупных компаниях, что в свою очередь позволяет компаниям обеспечить снижение затрат и тем самым добиться увеличения прибыли.

Список литературы

1. Официальный сайт журнала «Склад и Техника». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sitmag.ru/>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 01.06.2018).
2. Официальный сайт компании ООО «ТехноКом». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tk-nav.ru>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 02.06.2018).
3. Официальный сайт компании ГК ООО «СКАУТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scout-gps.ru>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 01.06.2018).
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 03.06.2018).
5. Официальный сайт «СпейсТим». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://space-team.com>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 03.06.2018).

СТРАТЕГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЭКСМО» И ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКА КНИГ НА СОВРЕМЕННОМ КНИЖНОМ РЫНКЕ

Стародубцева И.Ю.

*Стародубцева Инна Юрьевна – магистрант,
кафедра менеджмента и административного управления, факультет управления,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в данной статье анализируются стратегии менеджмента, которые исследует издательство «Эксмо». Также здесь исследуются проблемы современного книжного рынка.

Ключевые слова: книга, книжный рынок, «Эксмо», издательство, стратегия.

На современном книжном рынке значительно выделяется ООО «Издательство «Эксмо», которое занимает первое место в России по выпуску наименований и является одним из крупнейших в Европе. «Эксмо» выпускает более 20% российской книжной продукции, работая практически во всех сегментах рынка за исключением школьных учебников.

В связи с тем, что книги на современном рынке далеко не новый товар, да и книжный рынок существует уже очень давно, издательство придерживается стратегии «Старый товар на старый рынок». Основная прибыль идет за счет оборачиваемости продукта. Как уже говорилось выше, «Эксмо» – лидер по количеству наименований продукции, поставляемой на книжный рынок России и стран ближайшего зарубежья.

Издательство имеет большое количество контр-агентов в области полиграфии. Самыми крупными из них являются «Ульяновский Дом Печати», «Тверской полиграфкомбинат», «Парето-принт», «Идел-пресс» и др. В связи с этим издательство использует стратегию «лидерства по издержкам» – имеет возможность формирования конкурентоспособной цены за счет уменьшения себестоимости на производства продукции. Также благодаря большим объемам производства «Эксмо» имеет возможность снизить себестоимость за счет масштабных закупок сырья.

Основным конкурентом «Эксмо» является издательство «АСТ», которое входит в холдинг «Эксмо-АСТ» и также является многопрофильным издательством. Также крупные издательства-конкуренты – МИФ и Альпина, которые специализируются на бизнес-литературе и книгах о саморазвитии. Чтобы сохранять за собой статус лидера, «Эксмо» необходимо приложить значительные усилия и внимательно отслеживать успехи своих конкурентов.

При работе на современном книжном рынке издательство «Эксмо» сталкивается с рядом проблем. Во-первых, антимонопольная политика мешает издательству развиваться. При слиянии «Эксмо» и «АСТ» в 2012 году возникли препятствия со стороны государства. Эксперты книжной отрасли боялись последствий, которые принесет данное слияние, ведь фактически в таком случае более 50% книжного рынка будет находиться в одних руках, Олега Евгеньевича Новикова. Многие опасались, что владение такой обширной долей книжного рынка приведет к падению маленьких издательств. Все стало возможным только из-за того, что в случае, если бы государство не разрешило бы провести сделку, «АСТ», возможно, пришлось бы закрыть. Однако руководство не слило два издательства в одно, а создало холдинг, тем самым сохранив конкуренцию между издательствами.

Нестабильная политическая ситуация вокруг России негативно сказывается на работе издательства со странами ближнего зарубежья. «Эксмо» даже временно приходилось прерывать поставки книг в Украину в связи с высокими таможенными сборами принимающей стороны. Также на работу издательства влияет рост курса валют. Большое количества сырья закупается за рубежом и оплачивается долларами или евро. Также «Эксмо» тесно сотрудничает с зарубежными издательствами по всему миру и покупает права на иностранные рукописи.

Однако после затяжного кризиса книжной отрасли, пик которого пришелся на 2014 год, наконец-то наметился положительный рост рынка. По данным Российской книжной палаты¹ совокупный тираж всех книг, изданных за 2017 год составил 471,5 млн экземпляров. И это на 14,5% больше, чем в 2016 году по объему в печатных листах [6]. Во многом это связано с пропагандой чтения со стороны государства. Чтение превратилось в тренд, что способствовало росту книжного рынка.

Развитие рынка электронных и аудиокниг предвещает сокращение тиражей печатных изданий. Однако по последним исследованиям, проведенным издательством «Эксмо», данная угроза не является серьезной, так как люди, которые читают книги в электронке и те, кто читает в бумаге, являются разной целевой аудиторией. Издание электронных и аудиокниг требует гораздо меньших затрат, так как исключает стоимость полиграфических материалов и услуг, которые составляют 2/3 от себестоимости издания. Издательству необходимо активно заниматься развитием электронных книг и выходить на этот рынок.

Список литературы

1. *Вачугов Д.Д., Березкина Т.Е., Кислякова Н.А.* Основы менеджмента: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2015
2. *Есенькин Б.С., Коган А.Ф.* Предпринимательство в книжном деле: Учебное пособие / Б.С. Есенькин, А. Ф. Коган. М.: Изд-во МГУП, 2004. 284 с.
3. *Жарков В.М., Кузнецов Б.А., Чистова И.М.* // Экономика и организация издательского дела: Краткий курс. М.: МГУП, 2015.

¹ Российская книжная палата – филиал Информационного агентства «ТАСС», центрального государственного информационного агентства России, осуществляющий библиографический и статистический учет выпускаемых на территории Российской Федерации изданий и проводящий научные исследования в области книжного дела.

4. Книга в информационном обществе. Материалы XIII Международной конференции по проблемам книговедения (Москва, 28-30 апреля 2014 г.) / Отв. ред. В.И. Васильев; Сост.: Д.Н. Бакун, М.А. Ермолова: В 4 ч. М.: ФГБУ науки НИЦ «НАУКА» РАН, 2014. ISBN 978-5-02-039054-6.
5. Книжная культура: Опыт прошлого и проблемы современности; к 285-летию основания Академической типографии в России: Материалы V международной научной конференции (Москва, 24-26 октября 2012 г.) / отв. ред. В.И. Ваильев; сост.: Д.Н. Бакун, М.А. Ермолаева: В 2 т. М.: Наука, 2012. – ISBN 978-5-02-037550-5.
6. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад / Под общ. ред. В.В. Григорьева. М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2018. – ISBN 978-5-904427-58-0
7. Коган А.Ф., Сократова Т.С. Книжный бизнес в России: состояние и перспективы: монография. – М.: МГУП, 2015. 530 с.

СЕРИЙНОСТЬ КНИЖНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА

Стародубцева И.Ю.

*Стародубцева Инна Юрьевна – магистрант,
кафедра менеджмента и административного управления, факультет управления,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье поднимается вопрос формирования серии как книжного бренда. Также рассматриваются тенденции выпуска книг в сериях на современном книжном рынке.

Ключевые слова: книжный рынок, серия, бренд.

На современном книжном рынке важной составляющей продукции стало формирование книжного бренда. В качестве бренда может выступать имя автора (Дарья Донцова, Виктор Пелевин) или же название книжной серии.

К.М. Сухоруков¹ в своей статье под названием «Лучше ожидаемого», в которой он подводит итоги статистических данных РКП еще за 2015 год, отмечает «стабильно существенную долю сериальных изданий в общем ассортименте». Он говорит, что серия – это наиболее простой и эффективный способ структурирования издательского и книоторгового ассортимента, позволяющий реализовать «конвейерный» метод (вместо традиционного «штучного») выпуска и распространения книг, а также рекламу не конкретной книги, а целого издательского бренда [5]. На сегодняшний день, на долю серийных изданий приходится 40-43% всех названий, а суммарная доля тиражей возросла в 2017 году до 80 % против 74,2 % в прошлом [3]. Так что же такое серия?

Серия – один из самых распространенных способов организации печатной продукции, систематизация человеческих знаний, облаченных в книжную форму. Ее возникновение относят к эпохе Возрождения.

Первая серия была издана Альдом Мануцием² в 90-е г. XV века. Она состояла из произведений античных классиков, которые в эпоху Возрождения были очень популярны. Мануций предоставил читателям не просто тексты для чтения, но помог

¹ Константин Михайлович Сухоруков – российский книговед, кандидат исторических наук, заместитель генерального директор по науке Российской книжной палаты.

² Альд Мануций – итальянский издатель и книгопечатник, работавший в Венеции.

своим потребителям глубоко их изучить. Тем самым он ориентировался на аудиторию читателей-специалистов.

За весь период существования серия не только не утратила своей популярности у читателей, но и стимулирует интерес к себе с завидной регулярностью. Серийный «бум» обусловлен появлением массового книгоиздания. В это время серийная форма организации любой продукции, в том числе и книжной, в определенном смысле становится конкретизацией массовой культуры, переводом идей и представлений в сферу повседневной жизни. Именно в этот период серийность стала восприниматься в первую очередь как повторяемость, отсутствие индивидуальности, стандартизация. В сфере книжного дела этот период так же связан с настоящим «бумом» серийных изданий, который сопровождался и сопровождается непрекращающимися спорами о том, можно ли считать многие из выпускаемых сейчас серий действительно сериями и достаточно ли для этого утверждения издательства о том, что оно издает серию [2].

В настоящее время едва ли не половина издательского репертуара по всем видам литературы организована сериями. Российская книжная палата ведет специальный библиографический учет и регистрацию серийных изданий: в «Книжной летописи»¹ выходит дополнительный выпуск «Книги и брошюры. Указатель серийных изданий».

Книжные серии проживают долгую или короткую жизнь. Из долгожителей достаточно вспомнить переживших смену лет и эпох «Жизнь замечательных людей»² и «Литературные памятники»³. На данный момент все крупные и средние издательства считают необходимым практиковать выпуск серий, поскольку издание серии имеет также крайне важное маркетинговое значение.

Книжные серии формируются издательствами с целью привлечь некоторую целевую аудиторию, которая, удостоверившись в качестве одной книги, с большей вероятностью заинтересуется и другими изданиями этой же серии. В этом и заключается удобство для читателей, выбирающих жанр произведения, который уже привлек их к какой-либо серии. Однако чем больше издательства-конкуренты создают серий в разнообразном полиграфическом исполнении, тем сложнее донести до читателя содержание хотя бы одной книги из любой серии.

Объективным образующим признаком любой книжной серии является общий замысел как книговедческий способ удовлетворения и средство формирования общественного интереса к явлениям литературы, музыки, искусства. Общий замысел серии распространяется на совокупность изданий уже вышедших и планируемых. Он тоже отражает объективно существующую потребность в книге и является способом организации отдельных изданий в единое целое. Замысел серии может быть ограничен частной издательской задачей, которая обычно сформулирована в названии серии.

Е. И. Григорьянц⁴ выделяет следующие признаки популярности серийных изданий, как со стороны издателей, так и со стороны читателей:

- Серия воплощает в книжную форму читательский интерес, существующий в определенный момент в обществе;
- Серийность, особенно в современных условиях, это определенный способ стандартизации и унификации;

¹ Книжная летопись – государственный библиографический указатель, издаваемый Российской книжной палатой, который осуществляет реовичную библиографическую регистрацию всех новых книг.

² Серия биографических и художественно-биографических книг, выпускавшихся в 1890 – 1924 годах издательством Ф. Ф. Павленкова, возобновила деятельность с 1933 года по инициативе М. Горького.

³ Книжная серия академической художественной и документальной литературы, классической поэзии, издаваемая с 1948 года.

⁴ Елена Игоревна Григорьянц – кандидат философских наук, искусствовед, культуролог.

- Серийная форма организации «удобна» читателю, поскольку она помогает ему ориентироваться в многообразии предложений современного рынка;
- Серийная форма организации книжной продукции дает читателю те же «гарантии», которые он привык получать от серийности и повторяемости в других сферах жизни;
- Серия экономит не только силы, но и время читателя, создавая поведенческий потребительский стереотип;
- Серия – это так называемый зонтичный бренд, что связано с ее ориентацией на свою целевую аудиторию, она имеет четко сформулированное читательское назначение;
- Это по-своему уникальная система отношений между читателем и книгой: серия в данном случае усиливает герменевтический потенциал книги, связанный, с одной стороны, с пониманием книги как носителя текста, который вписывается в общую систему человеческих высказываний, а с другой – с наличием читательской общности, которая имеет сходные интересы и разделяет некие общие представления;
- «Запускная» серию, издательство заявляет свои права на определенную рыночную нишу, пусть порой не очень объемную, но зато обеспечивающую стабильный доход на некий период времени;
- Серия в издательской практике может использоваться и как инструмент исследования рынка. Запуская ту или иную серию, издательство получает возможность проверить правильность собственных представлений о своем читателе, его интересах и возможностях.

Список литературы

1. *Беловицкая А.А.* Книговедение. Общее книговедение: Учебник / А.А. Беловицкая. М.: МГУП, 2007. 393 с. ISBN 5-8122-0722-4.
2. *Григорьянц Е.И.* Книжная серия как инструмент стимулирования читательских интересов// Вестник СПбГУКИ – 2012. – № 1 (10) март. – с. 75-79 – ISSN: 22203044.
3. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад / Под общ. ред. В.В.Григорьева. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2018. ISBN 978-5-904427-58-0.
4. *Манн И.* Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов / И.Манн. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 288 с. ISBN 978-5-00057-187-3.
5. *Сухоруков К.М.* Лучше ожидаемого [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/statistics.html> (дата обращения: 11.05.2016).

КНИЖНАЯ СЕРИЯ «КУРИНЫЙ БУЛЬОН ДЛЯ ДУШИ»: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ В РОССИИ Стародубцева И.Ю.

*Стародубцева Инна Юрьевна – магистрант,
кафедра менеджмента и административного управления, факультет управления,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в данной работе проводится исследование истории и становления в России книжной серии «Куриный бульон для души». Здесь определяются причины ее провала в издательстве «АСТ» и причины успеха в «Эксмо».

Ключевые слова: книжная серия, книжный рынок, «Эксмо», «АСТ», тираж.

На современном книжном рынке важную роль играет серийный выпуск продукции. Именно благодаря серии зачастую книгораспространители оценивают потенциал новой книги. Поэтому при разработке и запуске новой серии важно учитывать множество аспектов [3]. Здесь мы рассмотрим пример книжной серии издательства «Эксмо» «Куриный бульон для души», которая стартовала в июне 2016 года и в настоящий момент имеет успех на книжном рынке и среди читателей.

Данная серия была придумана в Америке Джеком Кэнфилдом и Марком Хансеном, популярными мотивационными спикерами. В своих выступлениях они любили рассказывать различные истории из собственной жизни и жизни своих друзей. К ним часто ходили и спрашивали, где можно прочитать эти истории. Тогда Д. Кэнфилд и М. Хансен решили записать эти истории и опубликовать. Когда собралась 101 история, они разослали свой сборник по издательствам и получили 144 отказа. Но мотивационные спикеры не стали отчаиваться и решили найти покупателей еще до публикации, чтобы собрать аргументы для издателей, почему этот сборник стоит опубликовать. Они смогли собрать более 20 тысяч расписок от будущих покупателей, что те приобретут книгу после ее выхода, и снова обратились к издателям.

В 1993 году первая книга серии наконец-то вышла в свет и за 1,5 года продана тиражом в 1,3 миллиона экземпляров. Издатели попросили авторов составить новые сборники.

Со временем серия «Chicken soup for the soul»¹ стала самой продаваемой серией за всю историю. К 2003 году в данной серии вышло 180 новых книг, а к 2013 году совокупный тираж серии составил более 500 000 000 экземпляров.

История серии в России

В 2004 году права на данную серию купило издательство «АСТ». Тогда же вышла первая книга на русском языке. Редакторы решили не сохранять оригинальное название серии, решив, что российский читатель не поймет аллюзии куриного бульона к лекарству и назвали серию «Бестселлер №1 в мире», а на обложках написали «лекарство для души» или «исцеление для души». Всего в данной серии вышло лишь 4 книги, их обложки представлены на рисунке ниже. Все они были одного формата, в твердом переплете, на обложке был использован один шрифт. Но, вдохновившись успехом серии за рубежом, издательство не выделило четкой целевой аудитории, не проработало четкого оформления и не подкрепило выход серии хорошим маркетингом. Они не учли того, что русскоязычная аудитория не была знакома с этой серией, что на территории России все надо было начинать с нуля. В результате серия провалилась.



Рис. 1. Книги серии «Chicken soup for the soul» в представлении издательства АСТ

В июне 2015 года права на серию перекупило издательство «Эксмо». В течение года шеф-редактор отдела психологии разрабатывала концепцию серии, подбирала

¹ С англ. Куриный бульон для души

оформление и определяла целевую аудиторию. За 2 месяца до выхода первой книги был запущен вирусный маркетинг для повышения узнаваемости серии [1]. В популярных соцсетях – *Twitter*, *Instagram*, Вконтакте, *Facebook* – были выложены цитаты из книг с указанием на источник: © Куриный бульон для души. Таким образом, потенциальные читатели, заинтересовавшись цитатой, искали первоисточник.

Стоит заметить, что в этот раз редактор решила оставить оригинальное название серии, причем, даже разместить английский логотип на обложке. Примеры оформления серии можно посмотреть на рисунке ниже. Книги выходят в мягкой обложке на белой бумаге (камский пухлый офсет). Это сделано для того, чтобы читатели могли носить книгу с собой и читать в дороге – формат маленьких историй этому только способствует. К оформлению книги подходили особенно тщательно – книгу очень любят фотографировать и выкладывать в соцсетях. К примеру, в *Instagram* по хэштегу #Куриныйбульондлядуши на 17.06.2018 можно увидеть 6458 фотографий с книгой.



Рис. 2. Примеры оформления серии «Chicken soup for the soul» в представлении издательства «Эксмо»

На данный момент в издательстве вышло уже 12 книг суммарным тиражом 706 000 экземпляров. Первая книга продана тиражом 143 530 экземпляров. В 2017 году серия «Куриный бульон для души» заняла 1 место в издательстве «Эксмо» как «Лучший книжный проект года».

Список литературы

8. Андросов Н. Интернет-маркетинг на 100% / Н. Андросов. СПб.: Питер, 2015. 240 с. ISBN 978-5-496-01374-1.
9. Беловицкая А.А. Книговедение. Общее книговедение: Учебник / А.А. Беловицкая. М.: МГУП, 2007. 393 с. ISBN 5-8122-0722-4.
10. Григорьянц Е.И. Книжная серия как инструмент стимулирования читательских интересов// Вестник СПбГУКИ 2012. № 1 (10) март. с. 75-79 ISSN: 22203044.
11. Есенькин Б.С., Коган А.Ф. Предпринимательство в книжном деле: Учебное пособие / Б. С. Есенькин, А. Ф. Коган. – М.: Изд-во МГУП, 2004. 284 с.
12. Книга в информационном обществе. Материалы XIII Международной конференции по проблемам книговедения (Москва, 28-30 апреля 2014 г.) / Отв. ред. В.И. Васильев; Сост.: Д.Н. Бакун, М.А. Ермолова: В 4 ч. – М.: ФГБУ науки НИЦ «НАУКА» РАН, 2014 – ISBN 978-5-02-039054-6.
13. Крохина О.И. Первая книга SEO-копирайтера. Как написать текст для поисковых машин и пользователей / О.И. Крохина, М.Н. Полосина, А.В. Рубель. М.: Инфра-Инженерия, 2012. 216 с. ISBN 978-5-9729-0047-3.
14. Парабеллум А. Социальные сети. Источники новых клиентов для бизнеса / А. Парабеллум, Н. Мрочковский, В. Калпев. М.: Огни, 2013. 176 с. ISBN 978-5-459-01749-6.

АНАЛИЗ РЫНКА ГОТОВЫХ БЛЮД В РОССИИ

Пластинина Н.В.¹, Белоглазова О.А.²

¹Пластинина Надежда Викторовна – магистрант;

²Белоглазова Олеся Алексеевна – магистрант,
направление: управление проектами,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Вятский государственный университет,
г. Киров

Если мы посмотрим на современные мировые тенденции, то увидим, что многие люди практически перестали готовить. Темп жизни растет, хочется много успеть, время становится основной ценностью. Все это поспособствовало формированию рынка готовых блюд.

Нет единой классификации по данному рынку, есть множество различных вариантов:

- первые блюда / вторые блюда;
- готовые кулинарные блюда / снеки (вкл. Чебурелли, блины, наггетсы, фрикадельки);
- замороженные готовые блюда быстрого приготовления / охлаждённые готовые блюда/консервированные готовые блюда [1];
- для домашнего потребления / для перекуса / для отдыха (дача, поход) и т.д.

Рынок готовых блюд является сегментом рынка общественного питания. С 2014 года, в связи с кризисными явлениями, рынок общественного питания в натуральном выражении постепенно снижается: сокращается количество визитов в кафе и рестораны, при выборе посетители всё больше ориентируются на скидки и промоакции. В то же время, сегменты доставки на дом, фастфуда и ритейла существенно растут.

Совокупный среднегодовой темп прироста рынка готовых блюд в ритейле составляет 5,3% [2]. В 2017 году объем рынка готовых к употреблению еды и напитков ритейле вырос на 4% по отношению к 2016 г. Таким образом, рынок готовой еды в России находится на стадии формирования, но уже активно развивается, и имеет большой потенциал для дальнейшего роста.

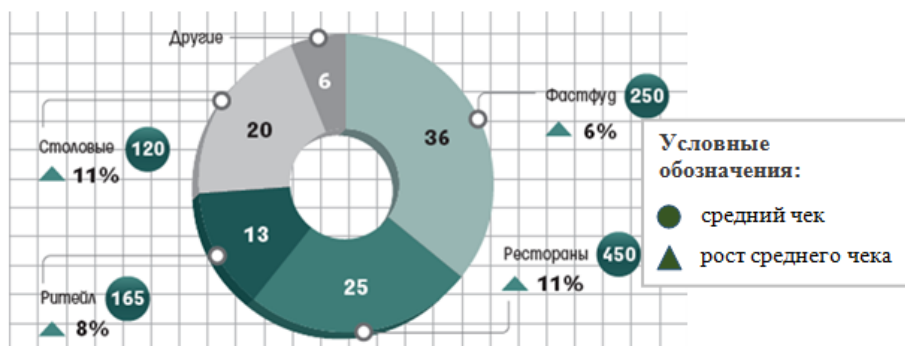


Рис. 1. Доля сегментов общественного питания в 2017 году

В рамках готовой еды в ритейле развиваются 2 основных формата – питание на вынос и питание на месте (in store-кафе-терий, составляющий 16% от всех покупок готовой к употреблению еды). Доля дневных посещений (в обеденное время) в ритейле пока ниже, чем в традиционных каналах общепита (37% против 48%).

Главные покупатели готовой еды — женщины (61% против муж. 39%). Это объясняется тем, что в большинстве российских семей именно женщины ответственны за питание.

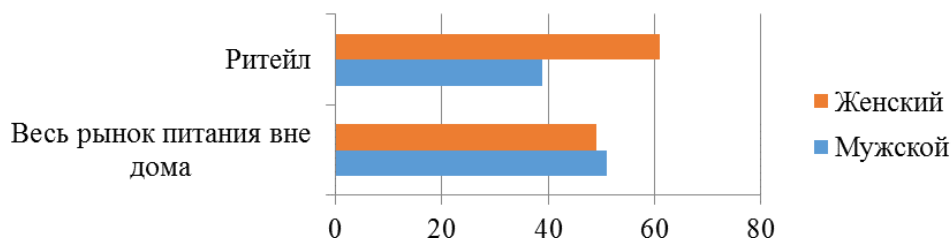


Рис. 2. Половая сегментация рынка готовых продуктов

Прирост ритейла в кризис обеспечивает самая экономически активная аудитория в возрасте 20-29 года, а также люди старше 40 лет (рисунок 3), переключаясь с традиционных ресторанов на покупку готовой еды. В последние годы в ритейл приходит потребитель, которому даже фастфуд становится не по карману. Основные причины покупки еды в ритейле – удобство и желание поесть, в то время как в общепите – удобство, общение и фактор удовольствия.

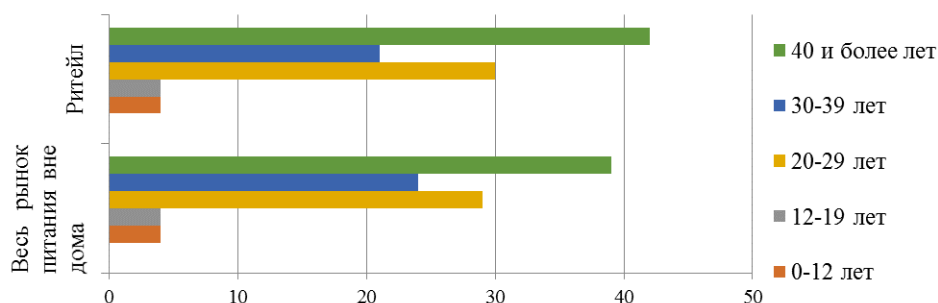


Рис. 3. Сегментация рынка готовой еды по возрасту

Основная часть покупок готовых блюд приходится на вечернее время. Поводом покупки чаще всего является поздний перекус - 51% и ужин - 22%. Причиной этому выступает занятость большинства россиян в течение дня, домашний прием пищи приходится только на вечернее время.

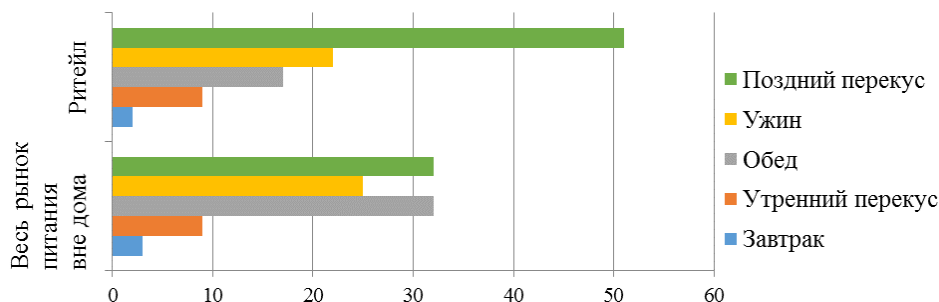


Рис. 4. Сегментация рынка готовой еды по времени покупки

По уровню дохода самые большие доли занимают покупателем с доходом менее 30.000 руб - 50%, более 50.000 руб - 28%.

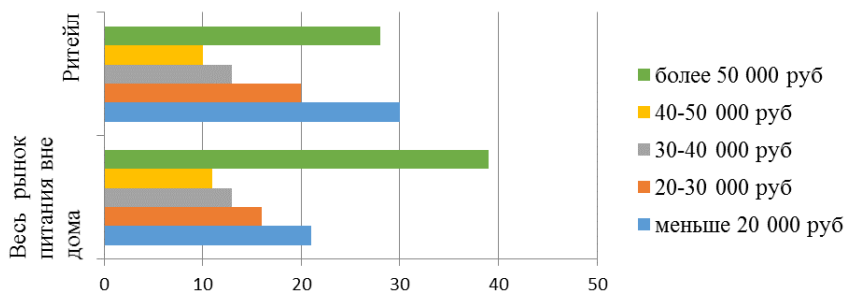


Рис. 5. Сегментация рынка готовой еды по уровню дохода

С точки зрения конкуренции, рынок готовых блюд можно описать как высоконцентрированный. Три главных производителя держат в своих руках 63% объема рынка (рисунок 6). Компании ABI Product (г. Владимир) принадлежит 26% объема рынка в натуральном выражении. Также в тройку лидеров входят ООО «ТПК «Вилон» (Московская обл.) и Агропромышленный холдинг «Мираторг» (Москва), которым принадлежит, соответственно, 21 и 16% объема рынка.

Частные марки сетей пока занимают всего 6% от всей категории, но их доля неуклонно растет, так как для многих потребителей частная марка сети – синоним качества по доступной цене. Рост объема частных марок в натуральном выражении в 2017 году составил 10%, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

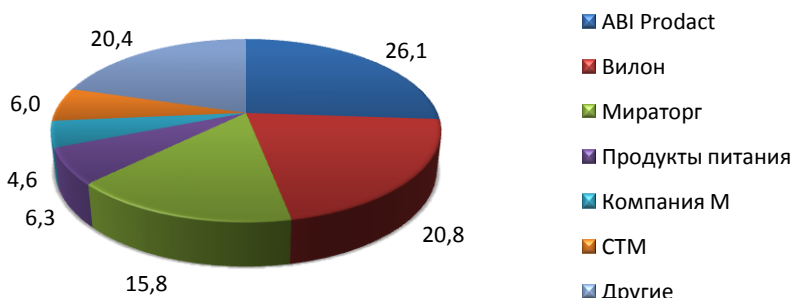


Рис. 6. Структура рынка готовых обедов по производителям в 2017 году, в натуральном выражении, %

Таким образом, не смотря на сокращение рынка общественного питания, формирующийся в России рынок готовых блюд активно развивается и имеет потенциал роста. Чаще всего готовые блюда покупают женщины 20-29 лет и старше 40 лет, с доходом менее 30 и более 50 тыс руб. Покупка приходится, в основном, на вечернее время. Большую часть рынка готовых блюд контролируют три главных производителя. В то же время, растет число частных торговых марок готовой еды, большинство потребителей начинают им отдавать предпочтение.

Список литературы

1. Официальный сайт компании Euromonitor International [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.euromonitor.com> (дата обращения: 24.06.2018).
2. Чиркова И. Готовая еда: новая точка роста для российского ритейла // Retail&Loyalty [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://www.retail-loyalty.org/expert-forum/gotovaya-eda-novaya-tochka-rosta-dlya-rossiyskogo-riteyla> (дата обращения: 25.06.2018).

3. 5 источников роста на рынке FMCG России // Отчет компании The Nielsen Company [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://www.nielsen.com/ru/ru/insights/reports/2018/5-istochnikov-rosta-na-rynke-fmcg-rossii.html> (дата обращения 25.06.2018).
4. Исследование GfK: Тренды на рынке FMCG-товаров в России // ГФК Русь, Панель домашних хозяйств [Электронный ресурс]. – 2018. URL: <https://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-trendy-na-rynke-fmcg-tovarov-v-rossii/> (дата обращения 26.06.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Шишкин Д.С.

*Шишкин Дмитрий Сергеевич – магистрант,
направление: управление проектами,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Понятие риск-менеджмента достаточно широкое, охватывает различные проблемы, имеющие отношения со всеми аспектами управления. Риск-менеджмент является системой выявления и оценки риска, управления риском и финансовыми отношениями в ходе реализации бизнес-процессов. Риском можно управлять, если прогнозировать возможность рискового события и принимать своевременные меры по снижению степени риска. Мировая и отечественная литература трактует понятие «риск-менеджмент» в широком и узком смыслах.

Риск-менеджмент в широком смысле представляет собой науку обеспечения условий успешного функционирования любой производственно-хозяйственной единицы в условиях риска [4]. В узком смысле является процессом разработки и внедрения системы уменьшения любых случайно возникающих убытков фирмы [1].

Как виду деятельности, риск-менеджменту свойственны следующие характеристики: [3]

- системный характер, предполагающий комплексность, целостность, способность системы к интеграции новых элементов;
- сложность структуры системы управления риском, подразумевающей универсальность, модульность, многоуровневость, многофункциональность;
- достаточно высокая результативность системы управления риском, предполагающая адаптивность, адекватность, гибкость, эффективность.

Анализ литературы не дает единого понимания последовательности этапов системы управления рисками инвестиционного проекта.

Авторы [5, 6] предлагают следующие этапы риск-менеджмента проекта:

- идентификация рисков;
- качественная оценка рисков;
- количественная оценка рисков;
- реакция на риск;
- мониторинг рисков;
- реагирование на риск;
- постпроектный анализ.

Идентификация рисков является начальной стадией процесса управления рисками. Анализ рисков позволяет преобразовать накопленную информацию в удобную для

дальнейшего ранжирования. Ранжирование способствует распределению ресурсов, определенных для реализации проекта.

Далее идет этап планирования рисков, который позволяет определить реакции на риск, помогает выработать стратегию, планы и конкретные шаги управления.

Мониторинг рисков проводится с целью контроля за выявленными рисками и прогрессом в достижении составленных планов. Реагирование на риск позволяет следить за ходом исполнения принятых в отношении выявленных рисков мероприятий. Важным моментом является, что риск-менеджмент имеет в своем арсенале возможность инициирования изменений в управлении проектом.

Структурированность позволяет любой деятельности быть успешной и управляемой. Касательно системы риск-менеджмента следует выделить три основных организационных аспекта: деятельность риск-менеджера, деятельность отдела управления риском, роль и место отдела по управлению риском на предприятии. Рисунок 1 показывает идеальную структуру управления риском [2].

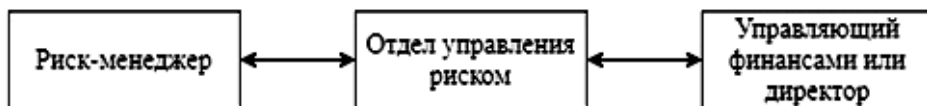


Рис. 1. Идеальная структура управления риском

В обязанности риск-менеджера входит формирование организационной структуры управления риском на предприятии, а также разработка основных положений и инструкций, свойственных этой деятельности. Разработка принципов риск-менеджмента в организации является ключевой задачей риск менеджера и отдела по управлению риском.

Данные принципы формулируются в форме специального документа, содержащем четкое изложение учитываемых организацией рисков и методов управления.

Принципы управления риском являются корпоративной точкой зрения на вопросы управления риском, и могут быть изложены в Положении, или в руководстве по управлению рисками.

Положение содержит ключевые аспекты управления рисками на предприятии, выражает единую позицию компании в отношении управления рисками. Положение разграничивает полномочия, определяет ответственность участников процесса управления рисками.

Данное руководство должно содержать всю возможную информацию, связанную с возможными рисками, устанавливать четкую ответственность всех служб и подразделений организации и определять их взаимодействие.

Отдел управления риском ответственен за выполнение определенной деятельности по реализации принципов управления риском на предприятии. Также среди функций отдела управления риском могут быть проведение семинаров для руководителей, совещания с другими менеджерами в организации, обучение персонала и т.д.

Отдел по управлению риском перерабатывает большой объем информации, поступающей от различных подразделений предприятия, которую риск-менеджер должен суметь осмыслить.

Среди функций риск-менеджера числятся:

- идентификация рисков;
- реализация принципов риск-менеджмента компании;
- ведения учета произошедших инцидентов;
- управление страхованием;
- иные функции, присущие управлению риском.

Как правило, отделом по управлению риском предоставляется отчет управляющему финансами. Следует понимать, что процесс управления рисками является многоступенчатым, целью которого является уменьшение вероятности, либо компенсация ущерба при наступлении неблагоприятного события. Однако понятия минимизации ущерба и снижения риска не совсем сопоставимы. Второе подразумевает или уменьшение возможного ущерба, или снижение вероятности наступления рискованного события. При этом существуют финансовые механизмы управления рисками, которые обеспечивают компенсацию ущерба независимо от его размера и вероятности наступления.

Таким образом, управление рисками инвестиционного проекта представляется совокупностью стадий, среди которых разработка общих принципов управления рисками, их идентификация и анализ, регулирование вероятности и уровня рисков, а также реализация финансовых механизмов, направленных на компенсацию ущерба в случае возникновения неблагоприятных событий.

Список литературы

1. *Грабовый П.Г., Петрова С.Н, Полтайцев С.И.* Риски в современном бизнесе. М.: Аланс, 2007 49 с.
2. *Королькова Е.М.* Риск-менеджмент: Управление проектными рисками. Тамбов, 2013 51 с.
3. *Поляков Р.К.* Развитие риск-менеджмента в предпринимательстве: концептуальный подход / Р.К. Поляков // Менеджмент в России и за рубежом. 2008. № 1. С. 60 – 65.
4. *Романов В.С.* Управление рисками: этапы и методы // Факты и проблемы практики менеджмента: Материалы научно-практической конференции 30 октября 2008 г- Киров: Изд-во Вятского ГЛУ, 2009 77 с.
5. *Филин С.А.* Страхование и хеджирование рисков инвестиционной деятельности / Москва : Анкил, 2009. 408 с
6. *Шоломицкий А.Г.* Теория риска. Выбор при неопределенности и моделирование риска / Москва: Высшая школа экономики, 2005. 380 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ¹

Тимошин С.В.

Тимошин Сергей Валерьевич – студент магистратуры,

направление: финансы экономических субъектов,

Ивановский филиал

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Иваново

Аннотация: статья посвящена проблемам развития региональных коммерческих банков в России. Несмотря на высокую значимость их для экономики и социальной сферы региона, региональные банки не выдерживают конкуренции с крупнейшими финансовыми институтами, а ужесточение законодательства в банковской сфере всё больше способствует уходу малых кредитных организаций с рынка. В статье рассмотрены основные проблемы, сдерживающие развитие региональных коммерческих банков.

¹ Научный Руководитель: Смирнова Ирина Андреевна, к.э.н., доцент, ИФ РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Ключевые слова: региональные коммерческие банки, банковская система, конкурентоспособность.

Специфической чертой развития банковского сектора Российской Федерации являются концентрация всех важнейших показателей банковской деятельности «в руках» у небольшой группы банков. Это крупнейшие банки, часть из которых – частные, а большинство – банки с государственным участием, и все они располагаются в столичных городах – Москве и Санкт-Петербурге. Такие участники банковской сферы как Сбербанк, ВТБ, Россельхозбанк и другие крупнейшие банки оказывают существенное влияние на экономику России в целом. Разумеется, малые региональные банки не обладают ни соответствующей ресурсной базой, ни развитыми сетями структурных подразделений для того, чтобы существенно влиять на банковскую сферу.

Региональная структура банковской системы России представлена на рисунке 1.

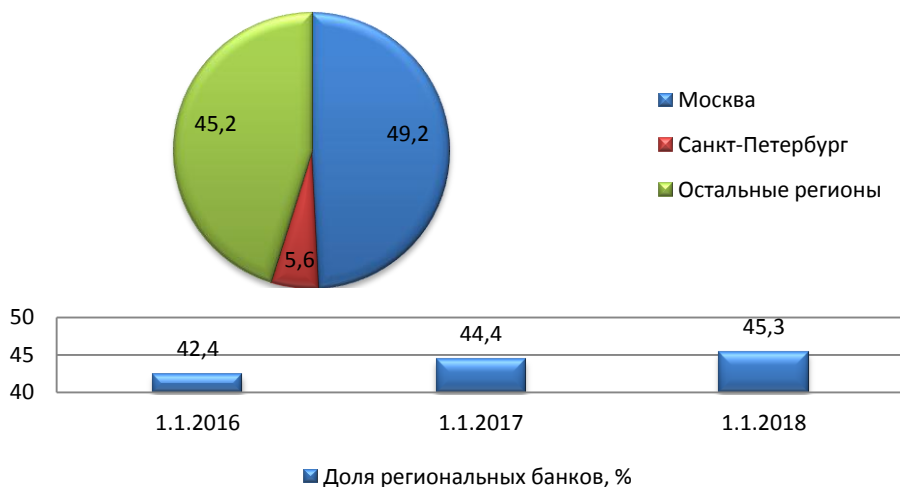


Рис. 1. Региональная структура действующих кредитных организаций по состоянию на 01.05.2018 г., %

*Составлено автором по данным Банка России [2].

Как видно из рисунка 1 на сегодняшний день менее половины банков зарегистрированы в регионах и около 55% в городах Москва и Санкт-Петербург. Несмотря на то, что в последние годы в структуре наблюдается положительная динамика, удельный вес региональных банков слишком мал, да и динамика вызвана не приростом количества региональных кредитных организаций, а более высокой динамикой закрытия столичных кредитных организаций по сравнению с региональными.

Поэтому, с точки зрения влияния на экономику государства, роль региональных банков невозможно сравнить с показателями крупнейших финансовых институтов. Но их устойчивое развитие крайне важно по ряду причин:

- региональные банки, являясь частью банковской системы РФ, обеспечивают конкуренцию на рынке банковских услуг;
- способствуют повышению доступности банковских услуг для российских граждан

Однако главная роль региональных банковских систем заключается в развитии региональной экономики. Эта роль во многом определяется знанием местных обычаев, нужд, потребностей; активным участием в жизни региона и его социальных

программах; способностью оказывать услуги микрофинансирования предприятиям малого и среднего бизнеса региона; влиянием части налоговых поступлений в бюджеты региона.

Региональные банки сталкиваются с рядом существенных проблем в процессе своего образования, становления и функционирования. И связано это, в частности, с ужесточением нормативных требований к кредитным организациям. Прежде всего, это проблемы нормативного регулирования, связанные с переходом на стандарты Базель II/III – Базельских соглашений, опубликованных Базельским комитетом по банковскому надзору (БКБН) и являющихся международными стандартами банковского регулирования, принятыми многими странами с учетом национальной адаптации к своему законодательству, в том числе, Российской Федерацией.

Изменения в нормативно-правовом регулировании, вызванные внедрением стандартов Базель II/III, касались минимальных требований к капиталу, внедрению новых методик и подходов к измерению и оценке рисков. Кроме того, ужесточились стандарты надзора за банковской деятельностью, а также повысились требования к раскрытию информации и управлению рисками.

Основная проблема, с которой столкнулись региональные банки при практическом переходе на новые стандарты банковского регулирования – это обеспечение необходимого объема собственных средств [5]. При этом, необходимо понимать, что собственные средства (капитал) банка являются одним из ключевых показателей его развития, основой его финансовой устойчивости, гарантом и инструментом регулирования ряда важнейших банковских рисков – кредитного, операционного и рыночного. К примеру, одним из требований при регистрации банка стало наличие минимального капитала в 300 млн. рублей, что для начинающих банкиров труднодостижимо. Увеличение капитала уже действующих банков также стало проблематичным для многих региональных банков. Так, с учетом последних изменений в Закон № 395-1, вновь регистрируемый банк с 300 млн. рублей может иметь только базовую лицензию, а для того, чтобы иметь универсальную лицензию, необходим 1 млрд. руб. [1] Усугубляется проблема тем, что небольшие по размерам активов кредитные организации имеют значительно меньшие возможности нарастить собственные средства за счет основных источников:

- увеличение уставного капитала сопряжено с рядом объективных трудностей с привлечением новых инвесторов;
- капитализация прибыли, также как и эмиссионный доход, являются реальными источником пополнения капитала, но в силу невысокой эффективности деятельности региональных банков, не могут покрыть соответствующие их потребности;
- привлечение субординированных кредитов малыми банками также является проблематичным ввиду жестких условий кредитования. [3].

Помимо проблем выполнения обязательных нормативных требований Банка России и необходимости несения расходов по документальному и операционному обеспечению вводимых требований Базель II/III, региональные банки испытывают и ряд проблем, лежащих в других плоскостях.

Одной из таких проблем является недостаток фондирования, который, чаще всего, возникает в периоды нестабильности и кризисов. А, как, известно, такие периоды, исходя из практики последнего десятилетия, повторяются слишком часто. В данных экономических реалиях, проблема обеспечения ресурсами может возникнуть перед многими кредитными организациями. Но региональные банки имеют меньшие возможности для её успешного решения. Это связано и с трудностями получения субординированных кредитов, и с проблемами пользования системой рефинансирования Банка России, и с ограничением доступа на рынок межбанковского кредитования, и с дефицитом доверия акционеров и вкладчиков,

возникающим, в первую очередь, у региональных банков, не имеющих в составе своих учредителей государственных органов и структур.

В свою очередь, проблемы с формированием достаточной ресурсной базы влекут за собой проблемы формирования необходимого объема активов для обеспечения прибыльной деятельности. Также достаточно остро стоит проблема качества структуры формируемых активов: региональные банки вынуждены проводить более рискованные кредитные политики, выдавая необеспеченные ссуды под более высокие проценты в условиях недостатка ресурсов, с одной стороны, и необходимости обеспечения конкурентоспособности своих кредитных продуктов, с другой стороны.

Проблема конкурентоспособности региональных банков также является одной из самых жизненно важных. Очевидно, что им трудно конкурировать с крупнейшими московскими банками, а концентрация важнейших показателей банковской деятельности – активов, капитала, кредитного портфеля, депозитного портфеля и др. – у 30 крупнейших российских банков, не относящихся к региональным, только усиливается с каждым годом. Региональные банки, зачастую, просто не в состоянии противостоять крупнейшим банкам, так как у них нет ресурсов, чтобы расширить объёмы деятельности, внедрить инновации, предложить конкурентные процентные ставки. Коммерческие организации и население региона, больше доверяют банкам с известными брендами, прежде всего, Сбербанку, который, даже с учетом того, что предлагает самые низкие процентные ставки по депозитам, все равно не испытывает больших сложностей с обеспечением постоянного притока клиентов и, следовательно, ресурсов.

В этих условиях региональным банкам достаточно трудно занять свою нишу на рынке; создать конкурентоспособные банковские продукты и услуги; внедрить высокотехнологичные инновационные продукты, требующие затрат; обеспечить продвижение своих брендов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
2. Информация о банковской системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Банка России. URL.: <https://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=lic> (дата обращения 04.06.2018).
3. Вешкин Ю.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка / Ю.Г.Вешкин, Г.Л.Авагян. М: Магистр, 2016. 432 с.
4. Касевич Е.В. Правовые основы регулирования банковской деятельности в РФ / Е.В.Касевич, Е.И.Левина и др. М.: Проспект, 2016. 160 с.
5. Поздышев В.А. Банковское регулирование в 2016-2017 годах: основные изменения и перспективы развития / В.А. Поздышев // Деньги и кредит / 2017. №11. С.9-17.

ЗНАЧИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИЙ

Евсеевко Д.Д.

*Евсеевко Дарья Дмитриевна – студент магистратуры,
направление: финансы и кредит,*

*магистерская программа: корпоративные финансы,
кафедра корпоративных финансов и оценки бизнеса,*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется значимость рентабельности в деятельности корпорации, а также представлены и объяснены основные показатели рентабельности.

Ключевые слова: рентабельность, показатели рентабельности, прибыль, экономическая эффективность.

Большинство авторов приводят разные понятия рентабельности, но, по большому счету, выделяют два основных. В первом варианте рентабельность отражается в качестве показателя экономической эффективности деятельности определенной корпорации, который детально описывает уровень эффективности применения трудовых, материальных и денежных ресурсов, а также природных богатств [7, с. 468]. Во втором – рентабельность – это показатель, выражающий отношение прибыли к сумме производственных затрат, денежным вложениям в организацию коммерческих операций или итоговой сумме имущества корпорации [10, с. 189].

Рентабельность характеризуется как результат производственного процесса и получается под влиянием таких факторов, которые связаны с наращиванием действенности оборотных средств и понижением себестоимости. Факторы, влияющие на рентабельность и, тем самым, на прибыль, можно разделить на внутренние (производственные) и внешние (внепроизводственные) [5, с. 34]. К внутренним факторам традиционно причисляют изменение объема и времени работы средств труда посредством покупки дополнительных производственных инструментов, увеличения сроков службы производственного оборудования, повышения квалификации сотрудников и т.д. Всё это может стать основной причиной улучшения всех показателей рентабельности и увеличения прибыли корпорации. Внешними факторами, влияющими на рентабельность, могут выступать такие факторы, как конкуренция и спрос на продукцию данной корпорации, за счёт этого будет нарастать желание у покупателей на приобретение ее продукции.

По рассчитанным значениям показателей рентабельности оценивается долгосрочное благосостояние корпорации. Эти значения также надежны и важны, как и значения показателей финансовой устойчивости и ликвидности. Проложив связь между суммой прибыли и величиной вложенных средств, рентабельность задействуется в процессе прогнозирования прибыли. Анализ прибыли базируется на уровне доходности за предыдущие отчетные периоды, учитывая при этом прогнозируемые изменения.

Прибыльность корпорации может быть оценена с помощью как абсолютных, так и относительных показателей [4, с. 156]. Первые отражают прибыль и измеряются в стоимостном выражении. Относительные показатели выражают рентабельность корпорации и измеряются в процентах или в виде коэффициентов. Коэффициенты рентабельности в значительно меньшем размере находятся под влиянием инфляции, чем величины прибыли, потому как они выражаются различными соотношениями прибыли и капитала, либо прибыли и произведенных расходов.

В зависимости от тех показателей, которые используются в расчетах, различают несколько показателей рентабельности [9, с. 237]. Чаще всего ими выступают следующие:

1. Основной и самый распространенный показатель оценивающий прибыльность предприятия — это коэффициент общей рентабельности. [7, с. 67]. Он может быть определен отношением прибыли до налогообложения к выручке от реализации товаров, работ и услуг, производимых корпорацией, умноженное на 100%:

$$Po = \frac{ПДН}{В} * 100\% \quad (1)$$

где

Р_о – общая рентабельность,

ПДН – прибыль до налогообложения,

В – выручка от реализации товаров, работ, услуг.

Показатель общей рентабельности может показать, какую часть выручки от реализации составляет прибыль до налогообложения. Также он анализируется в общей динамике, и проводится сравнение со среднеотраслевыми значениями этого показателя.

2. Рентабельность активов – финансовый коэффициент, характеризующий отдачу от использования всех активов организации. Рентабельность активов — это прибыль, оставшаяся в распоряжении корпорации, деленная на среднюю величину активов, умноженная на 100%:

$$Pa = \frac{ЧП}{СВА} * 100\% \quad (2)$$

где

Р_а – рентабельность активов,

ЧП – чистая прибыль,

СВА – средняя величина активов.

Этот показатель указывает на прибыль, получаемую корпорацией с каждого рубля, авансированного в создание активов. Рентабельность активов представляет меру доходности корпорации в определенном периоде.

3. Показатель рентабельности основных производственных фондов - прибыль, оставшаяся в распоряжении корпорации, умноженная на 100% и деленная на среднюю стоимость основных производственных фондов:

$$Ропф = \frac{ЧП}{ОПФср} * 100\% \quad (3)$$

где

Р_{опф} – рентабельность основных производственных фондов,

ОПФср - средняя стоимость основных производственных фондов.

Показатель выражает реальную доходность от эксплуатации основных средств при производстве продукции. Расчетные данные для данного коэффициента берутся из бухгалтерской отчетности.

4. Рентабельность оборотных активов - прибыль, оставшаяся в распоряжении корпорации, умноженная на 100% и деленная на среднюю величину оборотных активов:

$$Роа = \frac{ЧП}{ОАср} * 100\% \quad (4)$$

где

Р_{оа} - рентабельность оборотных активов,

ОАср - средняя величина оборотных активов.

Рентабельность оборотных активов указывает на возможность корпорации обеспечить необходимый объем прибыли в отношении к оборотным средствам. Данный показатель является весомым в процессе производства, построения и выполнения производственных и финансовых планов.

5. Показатель рентабельности инвестированного капитала выражает эффективность использования средств, вложенных в становление данной корпорации. Рентабельность инвестиций - прибыль, умноженная на 100%, деленная на валюту баланса и минус сумма краткосрочных обязательств:

$$P_i = \frac{\text{ПДН}}{(\text{ВБ} - \sum \text{КО})} * 100\% \quad (5)$$

где

P_i - рентабельность инвестиций,

ВБ – валюта баланса,

$\sum \text{КО}$ - сумма краткосрочных обязательств.

6. Важную роль в экономическом анализе играет так же показатель рентабельности собственного капитала. Рентабельность собственного капитала - прибыль, оставшаяся в распоряжении корпорации, умноженная на 100% и деленная на величину собственного капитала:

$$P_{ск} = \frac{\text{ЧП}}{\text{СК}} * 100\% \quad (6)$$

где

$P_{ск}$ – рентабельность собственного капитала,

СК – собственный капитал.

Желательно учесть, что этот показатель демонстрирует эффективность именно той части капитала, которая принадлежит собственникам корпорации. Такой показатель явно считается не самым надежным индикатором финансового состояния корпорации – принято полагать, что он достаточно завышает ее ценность.

7. Обобщающим показателем, характеризующим эффективность использования общей величины капитала, находящегося в распоряжении корпорации, является рентабельность совокупных вложений капитала [6, 54 с.]. Рентабельность совокупных вложений капитала – сумма расходов, связанных с привлечением заемных средств, и прибыли, остающейся в распоряжении корпорации, умноженная на 100% и деленная на величину совокупного используемого капитала:

$$P_{свк} = \frac{P_{зи} + \text{ЧП}}{\text{СИК}} * 100\% \quad (7)$$

где

$P_{свк}$ - рентабельность совокупных вложений капитала,

$P_{зи}$ - сумма расходов, связанных с привлечением заемных средств,

СИК - совокупный используемый капитал.

8. Рентабельность продукции - прибыль, остающаяся в распоряжении корпорации, умноженная на 100% и деленная на полную себестоимость реализованной продукции [8, с. 239]:

$$P_p = \frac{\text{ЧП}}{\text{ПСеб}} * 100\% \quad (8)$$

где

P_p – рентабельность продукции,

ПСеб – полная себестоимость реализованной продукции.

Рентабельность продукции определяется, как по всей продукции, так и по некоторым ее видам. Этот коэффициент оценивают результативностью работы за отчетный период, он не отражает планируемый и вероятный эффект долгосрочных инвестиций.

9. Одним из наиболее распространенных показателей рентабельности является рентабельность продаж. Рентабельность продаж - прибыль от реализации продукции, работ, услуг, умноженная на 100% и деленная на выручку от реализации продукции, работ, услуг:

$$P_{прж} = \frac{\text{П}_{\text{тру}}}{\text{В}_{\text{тру}}} * 100\% \quad (9)$$

где

$P_{прж}$ – рентабельность продаж

Птру - прибыль от реализации продукции, работ, услуг,

Втру - выручка от реализации продукции, работ, услуг.

Все показатели дают представление о степени возможности корпорации расплатиться с кредиторами, заемщиками и акционерами необходимыми денежными средствами в связи с использованием имеющего места денежного притока. Концепция рентабельности, исчисляемой на основе притока денежных средств, широко применяется в странах с развитой рыночной экономикой, так как она является существенным признаком состояния корпорации.

На основе всего изложенного можно сказать, что рентабельность, как один из важнейших показателей оценки эффективности деятельности корпорации, выражает относительную величину прибыли и характеризует степень отдачи средств, используемых в производстве. Как было уже сказано, показатели рентабельности - это важнейшие характеристики среды образования прибыли и дохода корпораций. По этой причине они являются обязательными элементами сравнительного анализа и оценки финансового состояния корпорации. При анализе производства показатели рентабельности используются как инструмент инвестиционной политики и ценообразования.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. «Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций» (утв. Госкомстатом России 28.11.2002). Анализ финансовых результатов организаций, эффективности использования активов и источников их формирования.
4. Бакаев М.И., Шеремет А.Д. Теория анализа хозяйственной деятельности. Москва, 2012. 365 с.
5. Бобошко Н.М. Финансово-экономический анализ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: ЮНИТИ, 2016. 383 с.
6. Бондарева Л.Н., Бусыгин Г.П., Галимова С.А. Антикризисное управление на предприятии. Екатеринбург: Ажур, 2015. 92 с.
7. Гарнов А.П., Поздняков В.Я., Гарнов В.Ю. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Москва: ИНФРА-М, 2013. 364 с.
8. Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия): Учебник. Москва: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. 1012 с.
9. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2016. 604 с.
10. Фатеева О.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд. центр ДГТУ, 2015. 98 с.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ

Воронина Д.А.

*Воронина Дарья Алексеевна – студент,
специальность: менеджмент,
факультет экономики и менеджмента,
Уральский институт управления – филиал
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируются факторы инвестиционной привлекательности паевых инвестиционных фондов.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инвестиционный фонд, факторы, инвестиционное решение.

Основой актуальности оценки инвестиционной привлекательности паевых инвестиционных фондов на данный момент является повсеместное повышение уровня доверия потенциальных инвесторов к фондовому рынку и коллективным инвестициям, что является результатом выделения и тщательного анализа причин, которые, собственно, влияют на принятие инвестиционного решения.

На данный момент существует множество подходов к содержанию определения «инвестиционная привлекательность». Наиболее распространенным является следующий вариант. Инвестиционная активность – это агрегированный показатель, который характеризуется влиянием множества факторов, главными из которых являются инвестиционный потенциал и возможные риски [1].

Факторов, оказывающих влияние на инвестиционную привлекательность паевых инвестиционных фондов, насчитывается огромное количество, но все они группируются в три основных блока [3]:

- 1) Факторы, специфические для паевых инвестиционных фондов
- 2) Факторы, специфические для УК паевых инвестиционных фондов
- 3) Факторы доступности фонда для инвесторов

К первой группе относятся те факторы, которые характеризуют ИП паевого инвестиционного фонда как способ привлечения инвестиций. Во втором блоке находятся факторы, характеризующие компанию, управляющую активами паевых инвестиционных фондов с точки зрения ИП хозяйствующего субъекта. К третьему блоку относятся факторы, отражающие инвестиционную привлекательность фондов со стороны доступности для потенциального инвестора данного инструмента. В этом разделе выделяются показатели, которые можно отнести как к инвестиционной привлекательности инструмента, так и к инвестиционной привлекательности самого предприятия, управляющего данным инструментом.

Основания, которые позволяют провести оценку привлекательности, а также проранжировать и сравнить инвестиционные фонды, можно определить на основе классификации выделяемых факторов.

Далее обратимся к краткой характеристике факторов предпочтений инвесторов. Исходя из целевых функций, для каждого инвестора определенная система факторов будет иметь свой вес и значение при принятии окончательного решения об инвестировании в тот или иной паевой инвестиционный фонд.

Существует несколько оснований, по которым проводится классификация факторов инвестиционной привлекательности паевых инвестиционных фондов:

1. Факторы, которые характеризуют инвестиционную привлекательность паевого инвестиционного фонда:

Таблица 1. Показатели инвестиционной привлекательности паевых инвестиционных фондов

Показатели (факторы)	Единицы измерения
Доходность	%
Волатильность	%
Ликвидность пая	Пункт, доля
Комиссионное вознаграждение	%
Скидки и надбавки	%
Состав и структура активов (инвестиционная декларация)	Виды активов, %
Налогообложение	%, срок и налоговая база

Доходность – это показатель деятельности паевого инвестиционного фонда, который характеризует изменение цены пая за определенный период времени (день, квартал, год). Доходность измеряется в процентах. Этот показатель служит основным фактором привлекательности какого-либо фонда. Доходность одного фонда можно сравнивать с доходностью фонда, аналогичным первому. Например, фонды облигаций – с фондами облигаций, фонды акций – с фондами акций, фонды смешанных инвестиций – с аналогичными. Это значит, что в долгосрочной перспективе доходность фонда облигаций заведомо будет меньше из-за фактора пониженного риска, чем у фонда акций. Доходность паевого инвестиционного фонда корректно сравнивать с доходностью других финансовых инструментов, в том числе с доходностью банковских депозитов, операций с валютой, прямого инвестирования в различные ценные бумаги.

Волатильность – это показатель уровня изменчивости цены пая, который будет свидетельствовать об определенном уровне риска ценной бумаги. При выборе паевого инвестиционного фонда с высоким показателем доходности инвестор должен быть готов к высокому уровню риска, поэтому при оценке типовых фондов есть возможность для сравнения [2].

Ликвидность пая – это возможность инвестора погасить свои паи за короткий срок, потерпев при этом наименьшие потери. На сроки погашения пая оказывает прямое влияние тип фонда (открытый, интервальный). Главной характеристикой является минимизация потерь, которая обеспечена устойчивым управлением активами паевого инвестиционного фонда. Устойчивость – главный показатель, характеризующий этот фактор, она является критерием эффективности управления фондами. Именно от способности устойчивого управления зависит результат пайщика в определенный момент времени.

Комиссионное вознаграждение за управление фондом и размеры скидки и надбавки зависят от совокупности факторов. Среди которых максимально допустимые законодательством размеры комиссии, способность УК паевого инвестиционного фонда договариваться со специализированным депозитарием, а также наличие агентских пунктов продаж паев. Приведенные показатели можно сравнивать во всех фондах, не учитывая их вид и инструмент инвестирования.

Состав и структура активов (инвестиционная декларация) – фактор, характеризующий фонд с точки зрения разрешенного перечня ценных бумаг, в которые будут производиться инвестирования, а также их доли в портфеле. Эти параметры являются обязательными для исполнения и показывают целевую направленность фонда на определенную стратегию управления и привлекательность используемой стратегии для удовлетворения инвестиционных предпочтений инвестора. Состав и структуру активов корректно сравнивать в фондах с типичными инвестиционными декларациями, то есть в одноплановых фондах [2].

Налогообложение. Необходимо заметить, что паевой фонд – это не юридическое лицо, что позволяет избежать двойного налогообложения, возникающего при

получении прибыли путем вложения средств частных инвесторов в банки и в прочие структуры. Прирост имущества паевого инвестиционного фонда не облагается такими налогами, как налог на прибыль, налог на пользование автомобильных дорог, налогом на содержание социальной сферы и жилищного фонда. Операции, которые связаны с обращением ценных бумаг, в том числе и инвестиционных паев, не облагаются налогом на добавленную стоимость. Налогообложение владельца паев фонда наступает только в случае продажи инвестиционных паев. Налогооблагаемая база зависит как от величины чистого дохода пайщика, так и от срока владения паями и возможности воспользоваться налоговым вычетом. В связи с этим, данный показатель сравнивают с налогообложением по другим инструментам, либо по паям за равный период владения в разных фондах [1].

Таблица 2. Факторы, характеризующие управляющую компанию паевого инвестиционного фонда [3]

Показатели (факторы)	Единицы измерения
Репутация УК паевого инвестиционного фонда	Рейтинг, имидж
История	Годы, %
Ассортимент фондов	Виды и количество (шт.)
Состав и структура активов управляющей компании	Виды активов, %
Квалификация кадров	Сотрудники с дипломами, сертификатами (чел.)
Степень открытости информации	Публикации, сайты

Репутация УК паевого инвестиционного фонда – это фактор, который играет важную роль в плане позиционирования компании с ее конкурентами, вследствие чего можно говорить о степени привлекательности фонда для инвесторов. Чем выше имидж и рейтинг у компании, тем больше у нее шансов привлечь пайщиков в свои фонды.

История – это показатель, который характеризует кредитную и инвестиционную историю, а также опыт работы на рынке коллективных инвестиций в сфере доверительного управления активами паевых фондов. Однако необходимо учитывать и специфику работы УК. Достаточно затруднительно будет провести сравнение долгосрочного вложение в закрытые фонды с открытыми фондами облигаций, например.

Ассортимент фондов – это фактор, который отражает видовое разнообразие паевых фондов под управлением одной компании. УК, владеющие несколькими паевыми инвестиционными фондами, привлекают наибольшее число инвесторов, чьи инвестиционные предпочтения могут достаточно сильно отличаться друг от друга. Отчасти это показатель способности и успешного функционирования на разнообразных рынках с разными финансовыми инструментами. Однако существуют такие компании, которые специализируются на управлении одним видом фондов. В таком случае этот фактор не является критерием оценки эффективности управления фондом.

Состав и структура активов управляющей компании показывает финансовую устойчивость компании, ее платежеспособность, а также степень доверия к управляющей компании. Под активами следует понимать собственный капитал компании, который обеспечивает выполнение обязательств, а также сумма активов в управлении. При этом оба параметра должны быть максимизированы [4].

Квалификация кадров – это показатель, обозначающий количество сотрудников УК паевого инвестиционного фонда, которые имеют высшее образование, квалифицированные аттестаты ФКЦЮ (ФСФР) или дипломы специалистов по рынку

ценных бумаг. Всевозможные курсы повышения квалификации, семинары и тренинги влияют на качество управления фондами, и как следствие, на их инвестиционную привлекательность. Такой показатель, как удельный вес числа квалифицированных сотрудников по отношению ко всему персоналу, также влияет на оценку организации.

Степень открытости информации – это немаловажный показатель, который отражает наличие информационной поддержки пайщиков и потенциальных инвесторов. Раскрытие информации о деятельности фонда необходимо и обязательно. Такие издания, как журнал «Инвестиции+», приложение к Вестнику ФКЦБ, газета «Коммерсантъ» служат источниками информации. Каждая из перечисленных компаний должна поддерживать Интернет-сайт и ежедневно обновлять на нем информацию.

Таблица 3. Факторы доступности паевых инвестиционных фондов для инвестора [3]

Факторы (Показатели)	Единица измерения
Тип фонда	Открытый/закрытый
Минимальная сумма взноса	У.е., ден. Ед.
Процесс документооборота	Количество, простота оформления
Обмен паев (сроки, цена)	Время, %
Место расположения, агентская сеть	Удобство, количество агентов

Тип фонда – показатель, имеющий большое значение для инвестора. Пайщиками открытых и интервальных фондов являются любые физические и юридические лица. Доступ в закрытый фонд ограничен спецификой этого фонда, а единственная возможность для вхождения в закрытый фонд после его формирования – это согласие учредителей паевого инвестиционного фонда. Депозит банка является возможностью для сравнения, однако он уступает открытым фондам, в которых ежедневно осуществляется покупка и продажа паев.

Минимальная сумма взноса – это минимальный размер стартового капитала. Любой гражданин, обладая капиталом в 1 тыс. руб., путем покупки паев может заняться инвестиционной деятельностью. В то время как для эффективного прямого инвестирования требуется не менее 30 тыс. руб. – значительно большая сумма. Фонды с пониженным порогом вхождения являются наиболее привлекательными.

Процесс документооборота подразумевает простоту оформления и скорость передачи данных. От того, насколько документооборот, сопровождающий разработку новых продуктов для продвижения услуг управляющей компании, будет оптимален и понятен, будет зависеть успех продвижения продукта на рынке.

Обмен паев (срочность операции и цена услуги) – это возможность совершать обмен паев одного фонда на другой, которая на сегодняшний день является весомым фактором при выборе управляющей компании паевыми инвестиционными фондами.

Место расположения, агентская сеть – показатели, отражающие степень удобства расположения фонда для инвесторов, а также масштаб управляющей компании паевыми инвестиционными фондами.

На пути развития своего бизнеса и повышения инвестиционной привлекательности фондов управляющие компании используют разнообразные методы в продвижении данного инвестиционного инструмента, основываясь на вышеобозначенных факторах привлекательности.

Рассмотрим ряд методов [4].

Паевые фонды – это форма коллективного инвестирования, которая интересна как людям, впервые проявляющим интерес к фондовому рынку, так и профессионалам, которые работают или имеют отношение к данной сфере.

Основной задачей при привлечении инвесторов в фонды для управляющих компаний – это разработка оптимального инструментария, а также подходов и

методов, которые позволяют соответствовать реалиям и возрастающим требованиям у осведомленных в данной сфере инвесторов.

Однако часто и предложение рождает спрос. По мере развития инвестиционной сферы, финансовой образованности населения и увеличения конкуренции, проблема необходимости регулярного внедрения новых продуктов встанет весьма остро.

Несмотря на то, что интерес потенциальных инвесторов к паевым инвестиционным фондам возрос, конкуренция среди управляющих компаний фондами достаточно высока, и разворачивается она в двух направлениях. Во-первых, инвестиционная компания должна приложить максимальные усилия для привлечения новых инвесторов. А во-вторых, обеспечить необходимые условия для сохранения уже имеющейся клиентской базы.

Для решения поставленных выше задач необходимо использовать всевозможные подходы и методы продвижения и распространения данных финансовых инструментов. Основными методами продвижения данного инвестиционного продукта являются: просветительские методы, рекламные методы, инфраструктурные методы дистрибуции, рекламные методы, новые продукты.

У каждого инвестора есть свои инвестиционные предпочтения, на основе которых им принимается решение о вложении своих активов в ту или иную компанию, удовлетворяющую предъявленным требованиям. Зная и пытаясь соответствовать которым, компании могут привлечь большее число клиентов. Инвесторы руководствуются множеством показателей, которые отражают инвестиционную привлекательность данного инструмента [2].

Анализ структуры инвестиционных предпочтений инвестора паевого инвестиционного фонда, факторов инвестиционной привлекательности и их взаимосвязь дает возможность определить критерии, которыми руководствуются инвесторы при принятии инвестиционных решений.

Список литературы

1. *Гридчин А.В.* Правовая характеристика способов развития института коллективных инвестиций в Российской Федерации // Юриспруденция. М., 2009. № 14.
2. *Капитан М., Киселев Е., Кокарев Р.* Проблемы оценки эффективности работы паевых фондов // Инвестиции+. № 4. М., 2002.
3. *Зелцер М.Б.* Классификация факторов инвестиционной привлекательности паевых инвестиционных фондов (методический аспект) // Межвуз. Сб. тез. VI науч. сессии аспирантов и магистрантов / отв.ред. д-р экон. наук, проф. А.И. Шмыревы. Новосибирск: НГУЭУ, 2005.
4. *Паевые фонды в российской экономике / под ред. М.Е. Капитана. М.: Русское экономическое общество, 2005.*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Елина Е.И.

Елина Елена Ивановна - студент,
Институт экономики и управления
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие эффективности работы. Потенциальные работники ничем не отличаются от всех остальных. Но они ценят свое время и знают, как его использовать. Иногда самое простое видение может сэкономить уйму ресурсов и максимально повысить эффективность работы.

Ключевые слова: эффективность труда, контроль, продуктивный работник.

Рассмотрим понятие эффективность работы. Эффективность работы - это достижение поставленных целей, за определенный период времени. Также это отношение затрачиваемых усилий к результату [4].

Ответим на главный вопрос, «Можно ли бесплатно повысить эффективность работы на предприятии?» В настоящее время бесплатно очень сложно добиться своих целей. Если делать что-то бесплатно, то на это уходит очень много времени, когда дело касается продуктивности, то возникает всегда одна проблема, нехватка времени, а в сутках всего двадцать четыре часа. Каждый работник хочет добиться своей цели, получить от жизни большего. Нет других вариантов, как добиться поставленных результатов, нежели найти способ, как распоряжаться временем.

Коротко рассмотрим основные проблемы руководителя.

- Слишком много управленцев. Бывает так, что на одного работника приходится несколько начальников, поэтому значительная часть времени уходит на отчеты и т.д.
- Повышенный контроль. Иногда сокращение контрольных служб помогает не только экономить деньги и время, но и повысить производительность труда.
- Неправильная организация труда. Необходимы рамки, сроки на выполнение задач, только тогда работник не будет тратить время в пустую.

А теперь рассмотрим некоторые способы по повышению эффективности продуктивных работников. Или как стать лучшим работником без экономических затрат.

1. Продуктивные работники не откладывают дела на потом, и дважды не начинают одно и то же дело. Если есть возможность сделать все и сразу, то не нужно упускать ее.

2. Продуктивные работники заканчивают день подготовкой к следующему. Здесь раскрыты две проблемы. Первое, помогает структурировать то, что сделали сегодня. Второе, убедиться в продуктивности завтра.

3. Продуктивные работники начинают каждое утро с самых неприятных и неинтересных задач прежде всех остальных, а далее идут более интересные дела.

4. Продуктивные работники умеют вовремя заметить «мелкие задачи», которые сводят продуктивность к минимуму и предпочитают их делегировать или игнорировать их.

5. Продуктивные работники знают, что встреча может надолго затянуться, поэтому нужно задать строгие часовые рамки и необходимо информировать делового партнера. Такое ограничение во времени не дает расслабиться и делает всех более эффективными и сконцентрированными.

6. Продуктивные работники должны уметь говорить «нет». Когда вы говорите «нет» новым обязательствам, вы показываете уважение к уже взятым и получаете возможность успешного выполнения уже имеющихся обязательств.

7. Продуктивные работники, не позволяют внешним источникам отвлекать себя,

для этого нужно выделить определенное время. Например, поставить автоответчик и уведомлять о своей занятости.

8. Продуктивные работники знают, что мультитаскинг (обработка нескольких задач)- убийца продуктивности. Мультитаскинг менее эффективен, чем работа над одним делом.

9. Продуктивному работнику необходимо периодически выпадать из социума.

10. Продуктивному работнику нужно принять, что он не один такой на предприятии.

11.Продуктивный работник должен доверять часть своей работы коллегам, чтобы сконцентрироваться на основной деятельности.

12.Продуктивному работнику необходимо работать с технологиями и «Идти в ногу со временем»

Вернемся снова к вопросу, «Можно ли повысить эффективность работы на предприятии?» Да, можно. Но для этого нужно всем работникам предоставить перечень способов как стать продуктивным работником. «Как повысить эффективность работы?» Для этого, руководителю необходимо не допускать ошибок в организации труда, а работнику стать продуктивным.

Руководителю же организации нужно правильно создать организацию труда.

И совсем не обязательно тратить деньги, необходимо замотивировать сотрудника, чтобы сам работник хотел работать и добиваться поставленных целей.

Список литературы

1. Повышение качества работы региональных институтов государственного управления в сибирском федеральном округе. Атанов Н.И., Янтранов А.Е. Вестник Забайкальского государственного университета, 2015. № 9 (124). С. 88-94.
2. Улучшение условий труда как фактор повышения его производительности: региональный аспект Найданов Г.Т., Балханов А.М., Баинова О.А. Экономика и предпринимательство, 2016. № 1-2 (66-2). С. 255-257.
3. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики / Под ред. Р. Марра, Г. Шмидта. М.: Изд-во МГУ, 2002.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С УЧЕТОМ АССОЦИАТИВНО- ВЕРБАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Мишарина Т.А.

*Мишарина Татьяна Анатольевна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Новосибирское высшее военное командное училище, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения ассоциативно-вербальных реакций у военнослужащих иностранных армий при восприятии военной терминологии. Читатель знакомится с данными, полученными в процессе проведения эксперимента, и их авторской интерпретацией. Полученные результаты дают возможность определенным образом скорректировать методику проводимых с иностранными слушателями занятий и добиться более эффективного усвоения обучающимися военной терминологии на русском языке.

Ключевые слова: свободный ассоциативный эксперимент; ассоциативный словарь; ассоциативно-вербальные реакции; лакуна; русский язык; военнослужащие иностранных армий.

В Новосибирском высшем военном командном училище, как и во многих других военных вузах страны, проходят обучение иностранные военнослужащие. Они обучаются по тем же специальностям, по которым осуществляется подготовка российских военнослужащих. Важным фактором, влияющим на учебный процесс, является знание русского языка. Русский язык в данном случае – это инструмент получения профессионального образования. Проблема обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному сегодня актуальна и требует изучения.

Основной целью обучения языку является формирование у иностранных слушателей языковой и речевой компетенции, обеспечивающей изучение военных дисциплин. Приезжая учиться военному делу из стран ближнего и дальнего зарубежья в Россию, слушатели попадают в среду так называемого «учебного двуязычия», где русская языковая система является вторичной, первичной же остаётся языковая система родного языка. В процессе обучения иностранных военнослужащих (на чужом для них, русском языке) происходит становление вторичной языковой личности, формирование систем когнитивных тактик и новых когнитивных структур, не присущих первичному языковому сознанию индивида. [2, с. 4] Этим обусловлены большие трудности, которые испытывают иностранные военнослужащие в овладении подавляющим большинством военных дисциплин.

На начальном этапе обучения слушатели переносят, часто бессознательно, речевые навыки родного языка в речь на изучаемом ими русском языке. В каждом аспекте это происходит по-своему. Если говорить о лексике, то русское слово либо неправильно выбирается, или неправильно сочетается с другими словами в высказывании. Задача преподавателя – не только исправлять эти ошибки, но и предотвратить их по мере возможности. [5]

В целях повышения эффективности учебного процесса кафедрами русского языка и иностранных языков была запущена совместная инициативная научно-исследовательская работа «Повышение эффективности преподавания русского языка для военнослужащих с учетом ассоциативно-вербальных реакций». Объектом

исследования является ассоциативное значение слова, изучаемое путем проведения ассоциативного эксперимента. Целевая установка – выявить дидактические и психолингвистические условия для повышения эффективности усвоения учебного материала с учетом индивидуально-психологических характеристик обучающихся, сопоставить уровень восприятия и ассоциаций обучаемых.

В рамках этой работы был проведен свободный ассоциативный эксперимент. Суть его заключается в том, что испытуемый должен отвечать на определенный набор слов-стимулов как можно быстрее любым пришедшим ему в голову словом. Регистрируются тип возникающих ассоциаций, частота однотипных ассоциаций, величина латентных периодов (время между словом-стимулом и ответом испытуемого), поведенческие и физиологические реакции и др. [3, 64]

В ходе эксперимента были изучены ассоциативно-вербальные реакции у военнослужащих иностранных армий при восприятии военной терминологии и общеупотребительной лексики, исследована проблема расхождения в организации лексикона, в частности, в типах ассоциатов, возникающих в сознании носителей французского языка при анализе ассоциативных полей военной лексики. [4, с. 125]

С помощью свободного ассоциативного эксперимента получены данные, отражающие актуальное состояние восприятия военной лексики на русском языке, связи, отношения слов и закрепленные за ними понятия у франкоговорящих слушателей в иностранном (русском) языке.

Для иностранных военнослужащих военная терминология является частью действительности. Наличие или отсутствие лакун говорит о степени адаптации к реалиям в определенном культурном контексте.

Эксперимент, в основе которого лежит метод свободных ассоциаций, дает ответ на вопрос о характере русских и французских лакун, о различии в восприятии военной терминологии у носителей французского языка, в частности у слушателей из Конго, Республики Нигер и Республики Мали.

Ассоциативные (коннотативные, эмотивные) лакуны – это слова, которые относятся к фоновой лексике и отражают несходство фоновых знаний в разных культурах. Ассоциативная лакуна в данном исследовании является специфическим элементом реалии, который либо не понимается, либо понимается неполно представителями разных культур при контакте. [1, с. 32]

Так, лакунарными для большинства представителей из Конго являются следующие понятия – выступ рощи, курган, ЛЭП, мачта, перекресток дорог, просека, гаубица, утомляемость; для информантов из Республики Нигер – опушка рощи, психика, болото; для половины респондентов – кочка, поляна, перелесок, холм, возвышенность.

Необходимо обратить внимание также на тот факт, что в проведенном эксперименте чаще всего встречаются тематические ассоциации, обусловленные предметно-логической частью лексического значения слова, а также связанные с особенностями восприятия военной терминологии в зависимости от уровня профессиональной и языковой подготовки информантов: курган – тактика, военная топография; выдвижение – строевая подготовка; психика – философия, наука, психология, теория управления. Обозначение дисциплины приходит в голову в том случае, когда отсутствует ассоциация со словом-стимулом, что так же может рассматриваться как лакуна, учитывая толкование данного понятия как «пропуск, пробел, недостающее место в тексте; вообще пропуск, пробел в чём-нибудь». [7]

Полученные в процессе осуществления ассоциативного эксперимента данные дают возможность определенным образом скорректировать методику проводимых с иностранными слушателями занятий и добиться более эффективного усвоения обучающимися военных терминов и общеупотребительной лексики на русском языке.

На базе полученных данных ведётся работа по составлению краткого учебного ассоциативного словаря.

Отличительной чертой ассоциативных словарей является то, что они создаются на основе исследования языковой памяти и языкового сознания обычных носителей языка, а материалом для них служат результаты ассоциативных экспериментов. Эти словари фиксируют не значения слов (как толковые словари), а их речупотребление. [6, с. 7] В рамках нашего исследования речь идёт об ассоциациях не носителей языка, а иностранных военнослужащих, изучающих русский язык.

Предваряя следующий этап проводимого исследования, отметим, что ассоциативные словари принципиально отличаются от толковых. Толковый словарь составляется учеными на основе анализа словоупотреблений в литературных текстах и текстах художественной литературы. Словарная дефиниция конкретного слова функционирует как норма, актуальная на определенный период. [6, с. 8]

Ассоциативный словарь фиксирует не значение слов, а их употребление – реакцию на слово-стимул в виде ассоциативно-вербальной цепочки.

Слова-стимулы были отобраны для проведения эксперимента в 2017 г. с учетом частотности их употреблений в речи военнослужащих. Эти слова, как правило, имеют наибольшее количество ассоциативных связей с другими словами. Группа лексем организована по тематическому принципу: «Природа», «Военная топография». Как показал анализ результатов проведенного эксперимента, не на все слова-стимулы были получены реакции. Следовательно, в целях оптимизации образовательного процесса необходимым является создание Ассоциативного словаря как учебного пособия для слушателей специального факультета – иностранных военнослужащих, изучающих русский язык как иностранный. Такой Словарь предназначен, в первую очередь, для того, чтобы познакомить обучающихся с ассоциативными нормами русского языка и закрепить эти нормы в их сознании.

Список литературы

1. *Проценко О.Н., Мишарина Т.А.* Анализ ассоциативно-вербальных реакций у представителей других культур (на примере франкоговорящих военнослужащих) / Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 1 (10). С. 124-127.
2. *Шашок Л.А.* Некоторые характерные особенности обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному // Молодой ученый. 2017. №37. С. 124-126. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/171/45669/> (дата обращения: 10.04.2018).
3. *Грачёв А.А., Даудов А.А.* «Ассоциативные реакции франкоговорящих военнослужащих в аспекте лакуарности (на примере военной терминологии)» – Материалы 55-й Международной научной студенческой конференции МНСК–2017: Иностранные языки / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2017. С. 32–33.
4. *Бикбаев В.М., Каргапольцева Е.А., Андреев Ю.К.* Некоторые подходы в рассмотрении ассоциативного эксперимента / Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст. по материалам LIV междунар. науч.-практ. конф. № 10 (53). М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 60-67.
5. *Дебрени М.* Теоретические и прикладные аспекты межязыковой девиатологии / Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Новосибирский государственный университет, Новосибирск, 2006 375 с.
6. *Тарасов Е.Ф., Дронов В.В., Ощепкова Е.С.* Учебный ассоциативный словарь русского языка / СПб.: Златоуст, 2017 356 с.
7. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Хамдамова С.О.

*Хамдамова Севара Ойбековна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается вопрос проблемы воспитания дисциплинированности личности, который может быть отнесен к категории общечеловеческих, общенаучных и вечных. В статье прослеживается генезис термина «дисциплина», раскрывается его социально-психологическая природа. Подчеркивается актуальность дальнейшей разработки категориального подхода к изучению данной проблемы. Делается вывод о том, что проводимая в этом направлении работа способствует формированию личности гуманитарного типа.

Ключевые слова: личность, воспитание, дисциплина, нравственные ценностные ориентации, дисциплинированность, социум.

Выдающийся русский педагог XIX в. К.Д. Ушинский считал педагогику наукой и искусством воспитания. Педагогическая деятельность приближена к художественной не только своей созидательной сущностью, но и творческими процессами, в которые вовлечен учитель и которые требуют от него вдохновения, озарения, спонтанности, артистичности, владения своей личностью как главным ее инструментом. Ведь самая известная книга А.С. Макаренко называется «Педагогическая поэма». При этом нужно понимать, что никакая человеческая деятельность сама по себе не приводит к креативному отношению человека к миру и к самому себе, ценностному по своей сути. Проблема воспитания дисциплинированности личности волновала умы учёных достаточно давно. Известные мыслители, политики, военные и государственные деятели посвящали этой теме свои труды, поскольку она неразрывно связано с жизнью общества, государства. Длительное время для обозначения дисциплины и дисциплинированности в науке использовался один термин: «дисциплина». Философов интересовали вопросы установления и соблюдения общественного порядка в масштабах достаточно больших человеческих сообществ. В связи с этим выделялись различные виды дисциплины, соотносимые с точным исполнением законов государства или норм и правил определённых социальных групп людей, объединённых чаще всего общностью профессиональных интересов. Отмечалось, что дисциплина человека определяется тем, в какой степени у него сформировались необходимые для дисциплинированного поведения качества личности: сила воли, готовность к самопожертвованию, послушание, аккуратность, решительность, ответственность, добросовестность, исполнительская самостоятельность и т.д. Важнейший компонент структуры личности, по мнению Л. Н. Толстого, И. А. Ильина, – нравственные ценностные ориентации. Таким образом, учёные выделили в человеческой личности сложное по своей структуре образование, которое, будучи сформированным у личности до определённой степени, обеспечивало соблюдение дисциплины в той или иной мере. Это образование не рассматривалось учёными как личностное качество – дисциплинированность, а определялось ими через перечисление и описание тех качеств личности, которые проявляли люди, соблюдая дисциплину. Значимость этого личностного образования определялась, в первую очередь, его ролью в поддержании порядка в определённой социальной общности людей, поэтому дисциплинированность как качество личности имела социальную сущность. В связи с этим основное внимание уделялось дисциплине общественной, характеризующей большие или меньшие общности людей. Содержание понятия «дисциплина общественная» отражает установленный порядок поведения людей,

отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации. В период студенческой жизни происходит становление жизненных ценностей, которые пересматриваются на этапе профессионального становления. Студенты в период обучения в вузе продумывают возможные варианты своего жизненного пути, возможности развития профессиональной карьеры, формируют свои ближайшие и перспективные жизненные планы. Жизненные стратегии, проявляющиеся в жизненных целях, являются показателями ценностно – смыслового отношения к собственной жизни. Они выступают динамической характеристикой жизненного мира человека и содержательно характеризуют его на этапе профессионального становления. К. Хорни выделяет три основных *стратегии жизни*, вырабатываемых человеком с детства, (она называет их личностными ориентациями по отношению к другим людям): движение к людям (человек с такой ориентацией единственной целью для себя выбирает любовь и все другие цели подчиняет желанию обрести эту любовь); движение против людей (философия этого человека выражена в утверждении: жизнь – это борьба за существование); движение от людей (человек не желает приспосабливаться к современным условиям жизни и отказывается от всякого проявления борьбы в силу того, что у него чрезмерно выражена потребность в независимости и неприкосновенности) [1]. Динамика жизненного пути, не просто течение событий, их спонтанный ход, но и его зависимость от характера целенаправленной активности личности. В своем движении человек переходит от стихийного способа жизни к такому, который он определяет сам. Личность можно назвать зрелой тогда, когда она сумела установить свой «порог» удовлетворенности материальными потребностями и начала рассматривать их как одно из условий жизни, направляя свои жизненные силы на другие цели. Жизненный путь, таким образом, рассматривается ею как способность человека организовать свою судьбу по собственному замыслу. Чтобы осуществить жизненное самоопределение, необходима высокая степень свободы выбора. Суть этого определения в нахождении таких условий, такого образования, профессии, которые максимально отвечали бы особенностям личности, ее желаниям, способностям, в построении соответствующей *стратегии жизни*. Ею особо выделяются типы жизненных стратегий по основанию «инициатива-ответственность». В современных условиях с расширением прав и свобод человека, с развитием философских, психологических и педагогических воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек, дисциплинированность отражает отношение самого субъекта к общепринятым нормам, его внутреннюю готовность выполнять должное [2]. Личность активно осваивает и целенаправленно преобразует природу и самого себя, обладает уникальным динамичным соотношением пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержательных направленностей, уровней освоения и форм реализации деятельности, обеспечивающей свободу самоопределения в поступках и меру ответственности за их последствие перед человечеством.

Сегодня личностью является тот, кто может осуществлять выбор нравственных ценностей, возникший в силу внутренней необходимости, обладать свободой в принятии решения и оценивать его последствия, обладать целеустремленностью и уметь саморегулировать себя.

Список литературы

1. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. М.: Изд-во «Университетская книга», 1993. 478 с.
2. Рогожникова Р.А. Путь к самодисциплине. Пермь.: Пермский государственный педагогический университет, 1999. 302 с.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Хамдамова С.О.

*Хамдамова Севара Ойбековна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрываются функции методов обучения. Говорится о группировке учебных методов и приемов. Также говорится о специфике применения учебных методов и приемов. Объяснительный и поисковый методы обучения иностранному языку. Тренировочные методы на занятиях. Средства обучения иностранному языку в вузе. Выделяются ряд аспектов, такие как, гносеологический, логико-содержательный, психологический, педагогический. Поднимается вопрос того, каковы основные принципы организации учебного процесса.

Ключевые слова: учебные методы и приемы, гносеологический, логико-содержательный, психологический, педагогический.

Под методом в самом широком смысле понимается совокупность определенных способов и средств обучения, определенное направление в учебной работе преподавателя и студента. В более узком значении метод – определенный способ обучения иностранным языкам. Метод – форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей движения изучаемого объекта. Метод в науке определяют и как функцию познания действительности, её освоения и преобразования. Главное назначение методов обучения - выполнение социальных целей и организация деятельности учащихся в самом широком понимании. Своеобразие методов обучения состоит в том, что познания обучающихся совершается не непосредственно при помощи единого метода, а опосредованно, через деятельность преподавателя, который вызывает необходимые действия студентов и те внутренние процессы, которые с ними сопряжены. Условно в методах обучения можно выделить ряд аспектов.

1. Гносеологический (соответствие познавательной деятельности студентов в постижении истины закономерностей познания - взаимопереходы образного, понятийного и практического, эмоционального и рационального, чувственного и логического, дедуктивного и индуктивного процессов познания учащихся.)

2. Логико-содержательный (предметное содержание учебного процесса, система, порядок, логика расположения учебного материала, ведущие идеи, доказательства, аргументы, факты и выводы.)

3. Психологический (психологические стороны обучения, активное состояние познавательных процессов, их продуктивность, многозначные связи между интеллектуальными и эмоциональными, речевыми и сенсорными, подражательными и целенаправленными процессами.)

4. Педагогический (общие цели и конкретные задачи учебных действий, прогнозирование и организация продуктивного процесса познавательной деятельности студентов в целях их обучения, развития и воспитания.) [1].

В общей цепи познания учащихся методы обучения выступают по-разному, поэтому важно использовать не только различные методы, но и в единстве их многообразия. Комплексный подход в использовании методов можно обеспечить, лишь раскрывая сложные связи и зависимости между объективными (цели, содержание) и субъективными (учащийся с его психическими состояниями, с его личностным складом) сторонами учебного процесса, в котором в свою очередь в полной согласованности функционируют образовательные, развивающие и воспитывающие процессы. С позиций комплексного подхода следует, что каждый

метод не только направлен на решение определенной дидактической задачи, но и является носителем всех функций обучения (побуждает, обучает, организует, развивает, воспитывает). С этих позиций метод обучения - это не только инструмент деятельности преподавателя, но и рычаг, приводящий в действие все внешние и внутренние ресурсы учебного процесса, обеспечивающий достижение социальных целей обучения. Охарактеризуем кратко роль методов обучения в выполнении всех его функций. Метод обучения должен оказывать побуждающее действие, то есть обладать такими свойствами, которые могут опираться на потребности студентов, приводить в движение их интересы в решении данной задачи, укреплять положительное отношение к учению. Обучающая функция методов – ведущая в учебном процессе, но сама по себе без побуждающей она может быть мало эффективна. Её суть – адекватный подбор методов соответственно поставленной задачи. Развивающая функция методов обучения – поиск особых методов обучения, которые обеспечили бы развитие учащихся (поисковые, исследовательские). Любой метод обучения основывается на опыте учащегося, вызывает или опирается на процессы памяти (узнавание, запоминание, припоминание, заучивание). Развивающая функция метода *в национальной школе* – это функция многосторонняя, она выражается и в последовательном развитии качества знаний учащегося, и в постоянном усложнении и развитии его умений, операций и способов деятельности. Воспитывающая функция методов обучения - столь же непреложное их качество, как и все названные выше. Методы обучения являются сложным и действенным компонентом учебного процесса, направленным на решение разносторонних задач обучения и воспитания учащихся. При решении проблемы методов следует: учитывать новейшие достижения дидактики, психологии, лингвистики, теории речевой деятельности; четко разграничивать такие понятия, как «метод», «способ», «вид», «средство», «прием», «пути» и «формы обучения»; отделить основной метод (концептуальное направление) обучения (например, сознательно-практический метод обучения, аудиolingвальный, аудиовизуальный и др.) от частных методов; выявлять специфическую сущность метода обучения второму языку; подчинять все компоненты системы (метод, прием, средство) целостному их применению в учебно-воспитательном процессе.

Организационно - методическая деятельность преподавателя, как известно, характеризуется приемами, формами, видами, средствами работы. Л.В.Щерба и И.В.Зимняя считали, что главным объектом обучения является не система изучаемого языка, а речевая деятельность [1]. Известный специалист в области методов преподавания академик И. Д. Зверев принимал участие в работе в области методов обучения иностранному языку, «... одного удачного решения вопроса в целом не найдено» [2]. Выбор метода обучения очень важен для дальнейшего развития учащихся, для развития у них логики, памяти, речевой деятельности. Практика показывает, что лучше всего усваивается то, что интересно. Опытный преподаватель знает, какие методические приемы делают занятие занимательным. Увлечь студентов может и сам языковой материал, интересный с познавательной, коммуникативной или эстетической точек зрения. Главное для преподавателя найти подход к учащимся, т.е. подобрать соответствующий уровню обучения и практике учащихся метод обучения (или комплекс методов).

Список литературы

1. *Загорский А.П., Симкин В.Н.* Опыт использования личностно-гуманного подхода в обучении иноязычному общению // Иностранные языки в школе. 1989. № 6.
2. Проблемы методов обучения. М. «Педагогика» под редакцией И.Д. Зверева. 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ганиева М.А.¹, Жумаева Ш.Х.²

¹Ганиева Мафтуна Абдуазизовна – студент;

²Жумаева Шохиста Хушвактовна – студент,
факультет педагогики,

Гулистанский государственный университет,

г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных форм и методов групповой работы в образовательных группах детей и подростков общеобразовательных школ.

Ключевые слова: ученик, дисциплина, групповая работа, деятельность.

Перед каждым педагогом стоит задача не только научить свою дисциплину или заинтересовать своему предмету, но в первую очередь развить логическое мышление учащихся. Как это осуществить? Как пробудить огонь в глазах учащихся? Именно ученик с горящими глазами и ярким взглядом сможет понять суть пройденного урока по всем или нескольким дисциплинам школьной программы. В основном это нужно привить в младших классах, где начинается формироваться личность учащихся. Важнейшая задача, стоящая перед организацией групповой работой - это развитие мышления детей. По мнению большинства психологов "пусковым механизмом" развития самостоятельного мышления и познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа, а именно, сотрудничество в группах совместно работающих детей. Отсюда следует, что развитие детей в школе должно происходить на основе современных технологий и методик, которые помогут учащимся полноценно овладеть учебной деятельностью.

В современной школе развитие личности происходит в процессе учебной деятельности. В большинстве случаев, деятельность учащихся - коллективная. Именно благодаря работе в группе, дети на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, в ходе совместной работы происходит распределение обязанностей, закрепление за каждым членом группы определенной конкретной роли взаимодействия [1.71].

При этом взаимодействуя, школьники сплочаются, у них формируется умение действовать согласованно и совместно. У детей появляется чувство коллективной ответственности за результат совместной деятельности. Отсюда следует, что групповая работа является одной из форм коллективной деятельности школьников. Групповая форма работы в процессе обучения предполагает включение детей и подростков в совместное планирование учебной деятельности, воспитание и усвоение информации, обсуждение, контроль. В частности, уметь учиться (умею учить себя), развивать познавательные интересы (люблю учиться) и внутреннюю мотивацию (понимаю, зачем учусь). Также ребенок должен научиться адекватно, принимать оценку учителя и сам объективно оценивать свою деятельность.

Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и усвоение информации, обсуждение, взаимный контроль.

Чтобы осуществлять эффективное взаимодействие учеников в группе, надо целенаправленно формировать учебные группы, внимательно подбирать командиров (лидеров, консультантов), способных планировать работу, налаживать контакты учащихся. Учитель должен учить школьников сотрудничать при разборе учебного материала, выполнении заданий, решении проблемных задач.

Учитель, организуя взаимодействие учеников в познавательном процессе, должен создавать такую социальную инфраструктуру, при которой у детей возникает необходимость действовать по нормам общественных отношений: каждый в группе имеет право высказывать свою точку зрения; отстоять ее убедительной аргументацией; обязан выслушать и понять другого;

терпимо относиться к чужому мнению и продукту творчества;

нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела.

Такое взаимодействие в познании стимулирует у каждого ученика желание проявить инициативу и творчество [2.114].

Правила успешности группового творчества на уроках в школе:

- В команде нет лидеров. Все равны.
- Команды не соревнуются.
- Удовольствие от работы.
- Активность.
- Ответственность за результат.

Существуют различные методы групповой работы. Некоторые из них целесообразно использовать в группах младших школьников, другие будут эффективны при работе с подростками. Выделим основные из них: Кооперативное обучение. Это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи.

Групповая дискуссия. Способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить поставленные задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Мозговая атака. Мозговая атака представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющий целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. При этом появляется возможность использовать не только свою логику, но и логику соседа, то есть творческие потенциалы участников атаки как бы суммируются.

Групповой опрос. Метод, направленный на повторение и закрепления материала после завершения определенного раздела учебной программы.

Метод синектики. Близкий по технологии к мозговой атаке метод синектики (синектика по-гречески-совмещение разнородных элементов) нередко называют профессиональным мозговым штурмом.

В отличие от мозговой атаки, имеющей дело с непрофессиональным продуцированием идей, синектика предполагает работу постоянных групп,

профессионально применяющих различные приемы активизации своего, творческого потенциала. Метод контрольных вопросов представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи. Практика показывает, что иногда для того, чтобы заметно продвинуть дело вперед, необходимо создать несколько необычные условия работы.

Тот, кто участвовал в мозговых атаках, деловых играх, очень долго помнит мельчайшие детали совместного творчества. Не менее важно, что в такой деятельности группа укрепляется и получает зримые доказательства своей успешности и имеет возможность проявить потенциал. Анализ конкретных ситуаций - технология обучения, ориентированная на выработку аналитических умений и навыков принятия решений в типовых профессиональных ситуациях.

Деловая игра. Деловая игра - это имитационный эксперимент, воспроизводящий процесс функционирования организационной системы во времени на основе имитационного игрового моделирования самой системы, содержания и форм совместной профессиональной деятельности людей, являющихся элементами этой системы, в виде ролевого общения и взаимодействия по установленным правилам

в условиях неопределенности, противоречий и конфликтов, соревновательности и столкновения интересов, для принятия решений по достижению целей этой системы [3.88].

Кратко можно сказать, что деловая игра - это имитация процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях. Деловая игра это вид человеческой деятельности в условной игровой практике функционирования имитаторов. Люди, имитирующие поведение человеческих элементов организационных систем, называются игроками, а игровые имитационные модели функционирования таких систем - деловыми играми. Имитировать - значит выделить главное, суть происходящего и представить в своем воображении связи и развитие реального объекта исследования. Коллегиальные решения и делегирование полномочий. Принятие решений для учащегося постоянная и очень ответственная работа.

Коллегиальные решения – это решение, принятое всей группой школьников. Групповые виды работы делают любое занятие более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у учащихся всего класса при минимальной затрате времени учителя.

Групповая форма - организация предполагает, что все участники группы активно участвуют в работе, "слабые не прячутся за спины более сильных", а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников.

Список литературы

1. *Алехина И.А.* Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников. Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3.
2. *Кадыкова О.М.* Подросток в группе. // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 56-60.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Ботнева Ю.С.¹, Потапов А.А.²

¹Ботнева Юлия Сергеевна – студент;

²Потапов Александр Анатольевич – студент,

кафедра геоинформационных систем,

Уфимский государственный авиационный технический университет,

г. Уфа

Аннотация: области применения геоинформационных технологий сельском хозяйстве разнообразны и включают в себя поисковые задачи, а также задачи, связанные с хранением и обработкой картографической, атрибутивной, графической и текстовой информации. Для хранения, поиска и выдачи информации по запросам конечных пользователей (сотрудников предприятия), используются системы управления базами данных. Они могут содержать разнообразную информацию такую как данные агрохимического анализа почвы, анализ потребности в технике и оборудовании, мониторинг работы сотрудников и анализ их эффективности. Геоинформационные системы могут решить и повысить экономическую эффективность предприятия, улучшить качество и количество урожая, упростить ряд задач для сотрудников агропромышленного производства.

Ключевые слова: ГИС, геоинформационная система, ГИС-технологии, сельское хозяйство, система, дистанционное зондирование Земли, ДДЗ.

На сегодняшний день значительно увеличивается поток информации во всех сферах жизнедеятельности по сравнению с прошлым веком, появилась необходимость поиска новых способов хранения этой информации, представления, формализации и систематизации, а также автоматической обработки. Таким образом, растет интерес к системам, способным хранить и обрабатывать разные виды информации. Такими системами являются информационные системы, в том числе, ГИС.

ГИС или геоинформационные системы представляют собой системы для хранения, анализа, обработки и изменения пространственных данных, т.е. данных, имеющих географическую привязку.

Геоинформационные системы применяются в различных сферах человеческой деятельности: в коммунальном хозяйстве, в здравоохранении, в охране окружающей среды, в транспортной среде, в сельском хозяйстве и т.д.

Применение ГИС в сельском хозяйстве обусловлено тем, что в этой сфере деятельности важна географическая привязка объектов на местности

Области применения геоинформационных технологий сельском хозяйстве разнообразны и включают в себя поисковые задачи, а также задачи, связанные с хранением и обработкой картографической, атрибутивной, графической и текстовой информации. Для хранения, поиска и выдачи информации по запросам конечных пользователей (сотрудников предприятия), используются системы управления базами данных. Они могут содержать разнообразную информацию такую как данные агрохимического анализа почвы, анализ потребности в технике и оборудовании, мониторинг работы сотрудников и анализ их эффективности. Геоинформационные системы могут решить и повысить экономическую эффективность предприятия, улучшить качество и количество урожая, упростить ряд задач для сотрудников агропромышленного производства.

1. Данные с сельскохозяйственной техники или точное земледелие

Точное земледелие — комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования (GPS), географические информационные системы (GIS), технологии оценки урожайности (Yield Monitor Technologies), технологию переменного нормирования (Variable Rate Technology) и технологии дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) [1].

Точное земледелие содержит в своей основе точку зрения о том, что земля на одном участке поля является неоднородной, следовательно, растения могут созревать неравномерно, что приводит к убыткам предприятия в виде повторных процедур (внесение удобрений и пестицидов, обработка от вредителей и т.д.) для какого-то участка поля.

Точное земледелие подразделяется на 4 этапа:

1. Координатная привязка данных или создание электронной карты.

2. Описание неоднородностей — информация об изменении участка земли. Измерение электропроводности почвы, совмещённое с анализом механического и химического состава почвы, позволяет создать точную карту агроэкологических условий [1].

3. Принятие решений — с помощью известных данных разрабатывается стратегия оптимизации затрат.

4. Практика работы с неоднородностями — применение выбранной стратегии.

Фермеры используют точное земледелие, потому что оно помогает растениям равномерно расти и созревать, повышает количество урожая, позволяет экономить на агрохимикатах.

2. Данные со спутников и беспилотников

Спутниковые технологии собирают информацию с земельных участков в реальном времени. Эта информация может включать в себя микроволновую энергию с поверхности Земли, с помощью которой можно контролировать производство сельскохозяйственных культур и прогнозировать засуху и наводнения [3]. Также это могут быть вегетационные индексы для анализа растительности на данном участке.

С помощью квадрокоптеров можно получать данные об оценке роста растений и их количестве, данные о наличии у растений болезней, данные о сорняках и вредителях, а также объёмные 3D данные.

3. Картографическое приложение

Устаревшие данные не могут дать актуальной информации о состоянии земельных участков и, исходя из этого, невозможно принимать решения о том, что выращивать, насколько плодородна земля и какой ожидается урожай. Для устранения данных устаревших технологий с их минусами и начинают повсеместно внедряться новые для предприятий географические информационные системы.

В целом, такие системы включают в себя:

- цифровую модель местности, на которой осуществляются агротехнические операции;

- сведения о дистанционном зондировании;
- информацию о свойствах и характеристиках почв;
- карты посевов по годам;
- специфические данные, необходимые предприятию;
- историю обработки полей и т.д. [4]

В настоящее время существует большой выбор многоинструментальных программных продуктов ГИС. Самые известные из них ArcGIS, GeoГраф ГИС, MapInfo, Quantum GIS, Панорама и т.д. К данным геоинформационным системам можно подключать узконаправленные тематические модули, несущих разные цели: от

обработки растровых и векторных изображений до построения цифровых моделей и инструментов для выполнения различных расчетов.

С помощью таких картографических систем фермеры видят, что произрастает на земельном участке, когда выполнен посев, когда проводился последний полив и обработка от вредителей, когда данный земельный участок был обработан агрохимикатами и т.д.

4. Мониторинг сельскохозяйственной техники

Сбор информации для функционирования мониторинга осуществляется с помощью аппаратных средств, которые принимают GPS-сигнал. Для передачи данных используется GSM-модем и SIM-карта. Передача осуществляется с использованием GPRS канала по сети Internet. Кроме данных собираемых в автоматическом режиме система позволяет осуществлять импорт информации с внешних носителей данных, или ручной ввод из журналов учета и регистрации [5].

Агропромышленное предприятие в своем составе имеет большое количество сельхозтехники: культиваторы, комбайны, тракторы, плуги, жатки, сеялки, катки. Предприятие имеющее такое количество автопарка, так или иначе пытаются контролировать процесс работы и все что связано с эксплуатацией техники.

Так чтобы избежать большого количества утомительной работы, предприятие вводит спутниковый мониторинг. Мониторинг позволяет в реальном времени осуществлять GPS-слежение за положением сельхозтехники на карте, осуществляя контроль движения, и получая статистику (расходы на топливо, все возможные простои, реальный пробег), а также приучит водителей к дисциплине, что все вместе приведет к более эффективному использованию ресурсов предприятия.

Применяя GPS/ГЛОНАСС мониторинг, есть возможность более наглядно осуществлять слежение за сельхозтехникой, где бы она ни находился. Помимо схематических карт, в системе мониторинга присутствуют фотографии карты со спутника, что зачастую более наглядно.

Введенный в агропромышленном предприятия GPS-мониторинг окупается за месяцы, благодаря сокращению расходов на сельхозтехнику (расходов на топливо и эффективное использование рабочего процесса), что и позволяет добиться gps- мониторинг.

В результате внедрения системы мониторинга и контроля сельхозтехники предприятие получает возможность составлять отчеты за любой интересующий период [6].

Список литературы

1. Википедия – Точное земледелие: сайт – [Электронный ресурс], 2018г., режим доступа /URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Точное_земледелие (Дата обращения: 10.06.2018).
2. Википедия – GPS: сайт – [Электронный ресурс], 2018г., режим доступа /URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/GPS> (дата обращения: 11.06.2018).
3. Agriculture Technology: How GIS Can Help You Win the Farm: сайт – [Электронный ресурс], 2018г., режим доступа / URL: <https://gisgeography.com/farming-agriculture-technology/> (дата обращения: 12.06.2018).
4. Применение ГИС-технологий в сельском хозяйстве: сайт – [Электронный ресурс], 2018г., режим доступа / URL: <http://www.radixtools.ru/publish-gis-agriculture> (дата обращения: 12.06.2018).
5. Применение ГИС для осуществления технологии «точного земледелия»: сайт – [Электронный ресурс], 2018г., режим доступа / URL: <https://gisinfo.ru/item/65.htm> (дата обращения: 13.06.2018).
6. Мониторинг: сайт – [Электронный ресурс], 2017г., режим доступа /URL: <http://bashmonitor.ru/monitoring.html/> (дата обращения: 15.06.2018).

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

Ерохин Н.И.

*Ерохин Николай Иванович – доцент,
кафедра международного, славянского и экологического права,
Международный независимый эколого-политологический университет, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена проблеме понимания и применения термина «справедливость», используемого в российском законодательстве в качестве принципа права.

Ключевые слова: справедливость, общественное отношение, право, правда, социальное управление, воля, мысль, действие, человек.

В настоящее время в области теории права проходят научно-юридические дискуссии по проблеме применения в законодательстве норм морали в качестве правовых норм. В частности, этой проблеме посвящены работы выдающихся российских ученых В.В. Ершова, В.В. Момотова [1]. Например, «камнем преткновения» является термин «справедливость», который В.В. Ершов предлагает исключить из российского законодательства в силу «размытости» данного понятия и трудности применения его судьей. В.В. Момотов, высказывая противоположное мнение, приводит аргумент зарубежного континентально-европейский опыта, где в качестве каркаса правовой системы используется данная терминология.

Со своей стороны, занимаясь исследованием настоящей проблематики, хочу высказать свое мнение, используя аргументы и различные методы исследования: психологический, социологический, сравнительный, исторический, философский, этимологический, авторитетный (ссылка на авторитеты) и др. Но, как говорят ученые, в научном споре надо договориться о терминах, чтобы мы понимали друг друга однозначно.

Думаю, что читатель знает, что человек обладает образным и знаковым мышлением. Например, картинка «рыба» воспринимается разными людьми однозначно, а вот называться словом «рыба» может на разных языках по-разному. Посему предлагаю вести дискуссию на русском языке (кстати, интересно было бы провести ее на языке образов). Иностранцы могут перевести дискуссию на свой язык, а вот смогут ли они понять сущность нашего спора – вопрос. Например, слово «справедливость» в латинском языке может обозначаться тремя словами: *justitia*, *aequitas*, *aequilitas*. Позволю себе на основе этого сразу сделать вывод: министерство юстиции России по-русски должно звучать как министерство справедливости.

Далее рассуждать будем по порядку, взяв за отправную точку человека: от мысли к справедливости. Между этими двумя понятиями стоят еще несколько, например, воля, правда и другие, требующие, при необходимости и по ходу дела, определения и уточнения. Попробуем проследить связи между этими понятиями применительно к общественному отношению «человек-человек».

Известно, что физическую основу жизни человека составляют еда, одежда, жилище. Социальную основу - составляют общественные отношения: добро, зло, право, правда, ложь, справедливость и другие, выступающие как характеристика общественного отношения. Все это не может существовать отдельно от конкретного человека. Например, в доме должен жить человек, без человека – это здание, сооружение. При взаимодействии человек-человек возникает потребность в справедливости.

Во-первых, рассмотрим психологический аспект, поскольку действиями, поступками, одного человека, руководят его мысли, а второго человека – соответственно его. Для второго человека и для других людей мысли первого

человека могут быть явлены в виде его слов и поступков (общее название: действий). Например, центральным понятием в индийской философии и религии является слово «карма», которое переводится на русский язык как «действие». Аналогично в христианском Евангелие: по делам их, узнаете их. Это историко-авторитетный аспект. Кстати, «любить» является глаголом, то есть действием.

Технология перехода мысли в действие: мысль – воля – действие. Здесь появляется новое слово (термин) «воля», но без нее не обойтись, так как воля является переходным моментом от мысли к действию, переходом идеального в материальное.

Итак, для своей реализации (материализации) мысль превращается в волю. «Воля» в русском языке имеет три очень важных для человека сущностных значения: воля – сила (сила воли, сила духа); воля – желание, интерес (такова его воля); воля – свобода (он вышел на волю). Принимая, как аксиому, что человек рождается со свободной волей (хотя достаточно одного слова «воля», то есть человек рождается вольным) и, попадая в общество других людей, также имеющих волю, он вступает в волеотношения, называемые общественными отношениями. При этом каждый человек старается реализовать свою волю, свой интерес.

Миром правят интересы – сказал кто-то из авторитетов (меня учили, что это был К. Маркс). Интересы могут быть разные, даже противоположные. И чтобы не уничтожить друг друга людям приходится согласовывать интересы, даже «урезать» свой личный, находить компромисс, договариваться, вырабатывая правила совместного жития. Абстрагируясь от множественности воль, интересов, и беря во внимание только двух человек можно сказать, что право – это компромисс воль, интересов. То есть правила, позволяющие людям мирно проживать совместно и скрепляющие образующуюся социальную систему. Здесь сам собой отпадает сегодняшний вопрос: курица или яйцо – право или государство. Вывод предлагаю сделать читателю самостоятельно. Уже потом появляются такие определения права, как формализованная воля господствующего класса или система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Видимо, наделив человека свободной волей и предполагая, что ему придется жить в обществе, в человека заложили еще чувство справедливости. Может еще совесть. Но ограничимся пока справедливостью. Лично у меня почему-то от рождения имеется обостренное чувство справедливости. Я опрашивал многих людей и почти все сказали, что у них есть чувство справедливости (социологический аспект). Читатель тоже можете задать себе этот вопрос. Но вся «беда» в том, что каждый человек может понимать эту справедливость по-разному, субъективно, и, прежде всего, применительно к возникшему между ними общественному отношению. Например, сосед одолжил у меня мешок зерна и обещали отдать через год. Но у него родилась дочь, зерно понадобилось самому, и он решил мне долг не отдавать. Справедливо он поступили по отношению ко мне? Кстати, я рассчитывал на этот мешок зерна и на предсказуемость его поведения в силу нашего уговора, договора. О важности предсказуемости поведения, в том числе вынесения решения судьей, подчеркивал в своем выступлении В.В. Ершов на конференции, посвященной выходу в свет вышеуказанной работы оратора. И он совершенно прав, когда говорит о «размытости» понятия справедливости, а я бы сказал о «субъективности», и для решения проблемы предлагает изъять слово справедливость из законодательства. Все просто – нет человека, нет проблем. Думаю человека надо оставить жить, и проблема состоит в том, как «объективировать» понятие «справедливость», т.е. чтобы два человека и более понимали справедливость однозначно (да и судья, говоря расширительно. Но боюсь, что судья уже и не понадобится).

Я думаю, что когда мы закладываем правила общежития, а в них имеются права и обязанности сторон, они должны быть просты и понятны однозначно обеим сторонам. И если одна сторона нарушает свои обязательства, вот тут то и нарушается

справедливость, возникает несправедливость, что приводит к справедливому возмущению другой стороны, нарушению мирного общественного отношения, и возможного слома социальной системы. Делая вывод из настоящего посыла и «объективируя» данное понятие, можно сказать, что справедливость – это выполнение своих обязательств согласно установленным сторонами правилам по правде.

Кстати, известный сегодня правовой первоисточник в Древней Руси (в Европе были аналогичные сборники правовых норм) назывался «Русская правда». Второй пример «объективации» справедливости с историческим аспектом: в советское время была разработана формула справедливости – от каждого по способностям, каждому по труду. И эта формула в основном работала, реализовывалась в жизни, не возникал вопрос: кому принадлежит нефть и газ, и не было ответа по телевидению, что газ – это народное достояние.

Конечно, здесь следует дать определение правде и, соответственно, лжи, поскольку сегодня появилась «размытость» и этих понятий. Думаю их можно определить следующим образом применительно к общественным отношениям, беря за основу конкретного (реального) человека.

Правда – это слово человека (внешняя информация, исходящая от человека), соответствующее субъективному восприятию им действительности, реальности (внутренней информации человека, осознанно неискаженной мысли человека для внешнего применения). Как думаю – так и говорю. Кстати, многие авторы словарей слово «справедливость» считают синонимом слова «правда» (авторитетно-этимологический аспект). Действительно, корень то один - «прав». Например, дальтоник увидел красную машину и сказал, что это красная машина, хотя другие люди видели ту же машину желтой. Это нельзя расценивать как лжесвидетельство.

Ложь – это слово человека (внешняя информация, исходящая от человека), осознанно не соответствующее субъективному восприятию действительности, реальности (внутренней информации человека, осознанно искаженной мысли человека для внешнего применения). Думаю одно, а говорю другое. Кстати, раньше в русском языке применялось слово «кривда», сегодня в словарях является синонимом лжи. Например, свидетель видел желтую машину, которая сбила человека, а следовательно сказал, что он видел красную машину, осознанно исказив информацию (свою внутреннюю мысль), поскольку водителем машины был его знакомый. Лжесвидетельство. Можно привести пример про некоторые банковские договоры, где полно ссылок, сносок и отсылок мелким шрифтом, чтобы клиента осознанно ввести в заблуждение, обмануть (синоним лжи).

Человек существо социальное, т.е. он постоянно вступает в общественные отношения «человек – человек», социальные отношения. Именно социальные отношения составляют основу человеческой жизни на земле. Именно от них во многом зависит: радуется человек или страдает и печалится, любит или ненавидит, испытывает удовольствие или боль, мир или война. И у человека регулярно возникает вопрос: как устранить боль и оставить только удовольствие?

Человек часть социальной системы (за редким исключением), и право – это способ не только регулирования общественных отношений, но и управления людьми (опять корень «прав»). Право – справедливость – правда - управление). Проявление волевого фактора. Вспомните определение: право - воля господствующего класса.

Чем характерно социальное управление или управление обществом? Чем данное управление отличается, например, от управления машиной? Хотя в том и другом случае термин «управление» применяется в одинаковом контексте: сообщение указания (интереса, желания) управляющего (субъекта управления) управляемому (объекту управления) и ожидание желаемого результата, на который рассчитывает управляющий.

Однако, по сути, управление машиной и управление человеком абсолютно разные. Так, управление машиной осуществляется одновольевым актом, то есть машина не имеет своей воли и является «продолжением» рук и ног человека, который ей управляет. Например, машину не надо убеждать повернуть налево.

Совсем иным является управление человеком. Здесь требуется подчинение воли одного человека (управляемого) воле другого человека (управляющего). В данном случае управление осуществляется двухвольевым актом. Как это происходит, какими методами, рассмотрим немного позже.

Итак, в результате акта управления «человек-человек» появляется новая социальная система, преследующая определенные цели и, действующая по плану, управляемая одним из объединившихся субъектов. Хотя, думаю, в этом случае лучше употребить термин «организация, организовать», смысл которого имеет аналогичное значение с понятиями: создать, наладить, устроить, упорядочить.

Начальным «атомом» социального управления являются общественные отношения «человек – человек». А с учетом суверенности, автономии (свободы выбора, действий) воли человека – это установление неких «правил игры». Эти правила можно установить тремя способами: убеждением, принуждением, поощрением. В результате волеотношения превращаются во властеотношения (власть – это всегда парная категория и характеризует общественное отношение «человек – человек», а не какой-то государственный орган или должностное лицо, например, как пишут в газетах, «власть» добавила пенсионерам по триста рублей к пенсии), где один из субъектов становится властителем, а другой – подвластным.

Таким образом, возникает некая управляемая социальная структура (система, иерархия), а от способа ее создания и дальнейшего соблюдения «правил игры» зависит характеристика этой социальной системы как справедливая или несправедливая. Как раз те моральные категории, о которых говорилось выше. Здесь важно заметить, что изучение и исследование моральных категорий является важнейшей задачей современной науки, поскольку позволяет понять сущность этих слов (терминов) и их влияние на поведение человека. Например, понятия «совесть», «справедливость», «ложь», «правда», «воля», «свобода», «добровольность», «разумность» и др.

«Правила игры» можно назвать правом и определить как компромисс интересов двух и более человек. Справедливо право или несправедливо – это, на мой взгляд, зависит от порядка установления этих правил взаимоотношений (например, платить дань установлено насильно или добровольно, по доброй воле платящего) и от их дальнейшей реализации (например, увеличение дани получателем в одностороннем порядке).

Если в социальной системе присутствуют два человека, то управление может осуществляться просто и непринужденно. Хотя и здесь могут быть сложности, такие как ложь и правда. Заметьте – опять моральные категории.

При увеличении социальной системы, то есть количества человек, возрастает и сложность управления такой системой, поскольку требуется учет большого количества волевого начала, что в настоящее время является большой проблемой и может быть темой серьезного научного исследования по проблемам социального управления. В этом ключе требуют изучения такие понятия как коллективная воля, воля народа, в том числе сам «народ» (например, в 2016 году В.В. Путин предложил принять закон о российской нации. Депутаты Госдумы сказали, что народ к этому еще не готов) и другие коррелирующие с ними категории (например, «коллективный разум» Н.Н. Моисеева), применяемые в управлении как власть, справедливость, убеждение, принуждение, поощрение, информация, целеполагание.

Чтобы быть убедительным надо конкретизировать, то есть абстрактные термины разъяснять конкретными действиями. Например, по мнению Н.Ф. Кузнецовой под

«восстановлением социальной справедливости» следует понимать: «1. Оптимально возможное возмещение, заглаживание посредством наказания причиненного преступлением вреда личности, обществу, государству. 2. Соразмерность наказания общественной опасности преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих обстоятельств. 3. Запрет двойного наказания. 4. Недопущение в качестве цели наказания причинения физических страданий или унижения человеческого достоинства» [2, с. 44]. Однако и здесь есть вопросы по конкретизации: например, как определить и учесть общественный интерес? «возмещение» - кому и сколько? «Русская правда» на сей счет была конкретнее: нанес обиду человеку – заплати ему виру 40 гривен.

Касательно «общественного интереса» думаю, что надо начинать с интереса конкретного человека и им заканчивать. Но вся сложность в том, что людей и интересов много. Отсюда возникает политика, поскольку и само это слово переводится на русский язык как «много интересов». Один человек сказал (к сожалению, не запомнил его имени): чтобы общество стало жить по справедливости надо всем одновременно перестать врать. Здесь архисложный вопрос возникает с реализацией, и одной формулой тут не обойтись. Но начинать думаю надо с идеологии правды, то есть в обществе должен быть ценен тот человек, который поступает по правде, его слово соответствует его делам. Сказал – сделал. Например, в судах ввели обращение к судье «Ваша честь». К сожалению практика показывает, что во многих случаях форма не соответствует содержанию. Но «честь» моральный термин и его надо конкретизировать, то есть определить, желательно в законе.

В современном российском законодательстве сложилась хорошая практика давать толкование терминов, используемых в законе, непосредственно в данном законе, который является основным, регулирующим сферу определенных общественных отношений. Например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года дается определение, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». В Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 года определяется «муниципальное образование - городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения», здесь же есть определения городского, сельского поселений и других. Толкование – это разъяснение того что есть, как этот термин надо понимать и применять.

В нашем случае справедливость является моральным термином и одновременно принципом права (Гражданский кодекс РФ, ст.6, Уголовный кодекс РФ). Принцип права – это регулятор общественных отношений основной и должен быть определенным, объективным и максимально не субъективным. Предлагаю определить «справедливость» в законе, что будет являться официальным толкованием и обязательным для применения судьей. На мой взгляд, это сузит рамки индивидуального регулирования, объективирует применение государственного права (регулирования), уменьшит количество непредсказуемых решений и уменьшит уровень коррупции в стране.

Список литературы

1. *Ершов В.В.* Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений. М.: РГУП. 2018, 615 с.; *Момотов В.В.* Принципы справедливости и целесообразности в институтах англо-американских и континентально-европейских правопорядков // *Российское правосудие*. 2017. №12, 16-24 с., 2018. №1, 35-48 с.
2. *Момотов В.В.* Принципы справедливости и целесообразности в институтах англо-американских и континентально-европейских правопорядков // *Российское правосудие*. М.: РГУП. 2018. №1, 35-48 с.

КОЛЛИЗИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Устюгова Ю.Ю.¹, Скутнева С.В.²

¹Устюгова Юлия Юрьевна – магистрант,
направление: фундаментальная юриспруденция;

²Скутнева Светлана Васильевна – старший преподаватель,
кафедра теории и истории государства и права,
Вятский государственный университет,
г. Киров

Аннотация: в статье уделяется внимание коллизиям в нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность института Омбудсмана в РФ. Проводится анализ соответствия нормативно-правовых актов деятельности института Уполномоченного в РФ.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека в РФ, Омбудсмен, коллизии в праве, нормативно-правовые акты, деятельность.

Права человека – это основа современной западной цивилизации, основной базис правовой системы этих государств [6]. Права и свободы граждан представляют собой один из важнейших факторов становления российского социума. Без них невозможно направление развития в сторону законности и демократии, движение в сторону правового государства [6]. По этой причине особенный научный интерес вызывает такой конституционно-правовой институт, как институт Омбудсмана. Он совершенно независим от властей, партий, общественных движений, впервые появился в Швеции в 1809 г. [10]. Во многих стран мира данный политико-правовой институт внесудебной защиты основных прав и свобод граждан появился гораздо позднее – во второй половине XX столетия. Ряд авторов логично считают, что обеспечение прав человека «открывают путь нациям к полноценному международному общению», а отход от общеевропейских ценностей сулит не только политическую, но и правовую изоляцию [6].

Поскольку Российская Федерация (далее РФ) по форме государственного устройства представляет собой федеративное государство, соответственно существует конституционное разграничение предметов совместного ведения РФ, в том числе и ее субъектов [7]. В соответствии с частью первой пункта «б» статьи 72 Конституции РФ, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находится защита прав и свобод человека и гражданина [1]. Частью первой статьи 76 Конституции РФ установлено, что относительно предметов ведения РФ, принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ.

Также в части второй статьи 76 Конституции РФ зафиксировано, что по предметам совместного ведения РФ и регионов РФ издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и другие нормативно-правовые акты регионов РФ. В соответствии с частью четвертой статьи 76 Конституции РФ регионы Российской Федерации реализовывают собственное правовое регулирование за пределами ведения РФ, совместного ведения РФ и регионов РФ [1].

На конец 2017 года деятельность Омбудсмена в РФ регулировалась Федеральным конституционным законом РФ №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ», а Омбудсменов в субъектах РФ, более чем в 80 (из 85) регионах страны, на основании одноименных законов субъектов РФ[2]. В отдельных субъектах РФ, к примеру, в Кировской области, действует специализированный Омбудсмен - Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области, деятельность которого регулируется Законом Кировской области №219-ЗО «Об Уполномоченном по правам ребенка в Кировской области» [5]. Однако, например, в Республике Ингушетия закон, регулирующий деятельность института Уполномоченного по правам ребенка отсутствует вообще. При этом в Законе №14-РЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия» сказано, что Уполномоченный по правам человека в Республике Ингушетия исполняет функции Уполномоченного при Главе Республики Ингушетия по правам ребенка [4].

Считается, что основу для принятия законодательных актов в регионах РФ, регламентирующих деятельность института Омбудсмена в РФ составляет часть первая статьи 16.1 Федерального закона РФ №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», согласно которой Конституцией или Уставом, законом региона РФ с целью обеспечения дополнительных гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, в том числе для ее осуществления могут учреждаться должности Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ или другие государственные должности, а также создаваться государственные органы [3].

Исходя из буквального смысла статьи, речь ведется об Уполномоченном по правам человека в РФ, а не об Уполномоченном по правам ребенка. То есть, в тех субъектах РФ, в которых на законодательном уровне были учреждены институты специализированных Омбудсменов по правам ребенка, оказалась нарушена часть вторая статьи 76 Конституции РФ, потому как на федеральном уровне данный институт отсутствует и, в результате, отсутствует федеральный закон [6].

Так, обозреватель журнала «Европейский омбудсман», Козлов В.Н., считает, что одновременно с этим, с целью принятия законов, регулирующих деятельность Омбудсменов регионами Российской Федерации правовая основа также отсутствует [8]. Соответственно, статью 16.1 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» можно считать противоречащей Конституции по причине вышеизложенного. К тому же она регламентирует предмет совместного ведения, что не соответствует некоторым положениям Конституции РФ, а именно частям первой и второй статьи 76.

Относительно правоприменительной практики на уровне регионов РФ также существуют некоторые противоречия.

Определение правового статуса института Омбудсмена и его аппарата вызывает весьма серьезную сложность. Так, согласно Конституции РФ, а именно части первой статьи 77, система органов государственной власти устанавливается субъектами РФ самостоятельно [1]. Тем не менее известно, что институт Омбудсмена в РФ не является органом власти, потому как в том виде, в котором он представлен на сегодняшний день как на федеральном, так и региональном уровнях, - независим и

неподотчетен им (часть первая статьи 2 ФКЗ №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» [2]).

Поэтому, с целью устранения конституционных и других правовых коллизий необходимо разработать и принять специальный федеральный закон «О деятельности Омбудсмана в субъекте РФ» (или, например, «Об общих принципах организации деятельности Омбудсмана в субъекте Российской Федерации»), и внести некоторые изменения в уже действующее законодательство. Подобный закон следует распространить на специализированных Омбудсменов в том числе.

Законодательные проблемы, озвученные в этой статье, представляют собой лишь часть проблем общего характера, которые испытывает на сегодняшний день институт Омбудсмана в РФ. Одновременно с этим, они являются ключевыми.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 (ред. от 31.01.2016) № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 06.10.1999 (последняя редакция) № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
4. Закон Республики Ингушетия от 24.03.2003 №14-РЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия» (принят Народным Собранием РИ 06.02.2003) из информационного банка «Республика Ингушетия». // СПС КонсультантПлюс.
5. Закон Кировской области от 06.11.2012 №219-ЗО «Об Уполномоченном по правам ребенка в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 25.10.2012 №18/302). // СПС КонсультантПлюс.
6. *Скутнев А.В.* Права человека в России как отражение конституционно-правовой традиции. // Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2016. № 2 (109). С. 71-74.
7. *Хромова Е.А.* Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 68 с.
8. Европейский Омбудсман - журнал о деятельности национальных учреждений по правам человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://euro-ombudsman.org/> (дата обращения: 27.04.2018).
9. *Кудрина М.В.* Место института Уполномоченного по правам человека в механизме государственно-правового регулирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org/> (дата обращения: 26.04.2018).

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО

Фадеева О.С.¹, Фахрутдинова Р.А.²

¹Фадеева Ольга Сергеевна – магистр;

²Фахрутдинова Резида Ахатовна - доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогической психологии и педагогики,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева,
г. Казань

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются научно-теоретические основы управления интеллектуальным развитием личности старшего дошкольника в условиях развивающей среды дошкольной образовательной организации. Нами проведено экспериментальное исследование по управлению интеллектуальным развитием личности детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды дошкольной образовательной организации, которое включало содержание программы, формы и методы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации, модель управления интеллектуальным развитием личности детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды дошкольной образовательной организации, а также сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по управлению интеллектуальным развитием личности детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, дошкольники, развивающая среда ДОО, модель управления интеллектуальным развитием, умственные способности.

УДК 373.24

В психологическом развитии детей дошкольного возраста большое значение имеет интеллектуальный компонент, который можно обозначить как интеллектуальное развитие, то есть достижение ребёнком определённого уровня развития умственных способностей, позволяющих успешно учиться в школе.

На практике явно недооцениваются такие стороны интеллектуального развития, как формирование у дошкольников учебной любознательности, пытливости, самостоятельности, то есть тех качеств личности, которые особенно необходимы дошкольникам для эмоционального осмысления окружающего мира, а также восприятия предстоящей учебно-воспитательной деятельности [1, с.44].

Теоретические аспекты развития интеллектуальных умений достаточно полно представлены в исследованиях таких отечественных и зарубежных ученых, как Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Е.И. Игнатьев, С.Л. Рубинштейн, И.Ф. Харламов, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Г. Хемли и др. В их трудах доказывается, что без содержательного и целенаправленного формирования различных форм мышления невозможно добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей, систематизации учебно-познавательных действий, формировании необходимых компетенций.

В связи с недостаточной теоретической подготовленностью воспитателей ДОО по данной проблеме, низким уровнем целенаправленной работы по формированию в дошкольных образовательных организациях познавательного интереса, у детей наблюдается отсутствие навыков развития логических структур мышления, формирования творческих креативных способностей. Поэтому необходимо

разработать модель управления интеллектуальным развитием детей старшего дошкольного возраста, выявить педагогический потенциал предметно – пространственной среды ДОО в интеллектуальном развитии старшего дошкольника, а также разработать программы интеллектуального развития дошкольника и определить формы и методы их реализации.

Для этого нами была проведена экспериментальная работа, в которой приняли участие две группы дошкольников: экспериментальная и контрольная группа – по 22 ребенка в группе.

На констатирующем этапе для диагностики интеллектуального развития были выбраны методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко [2, с. 88], которые были направлены на исследование процессов восприятия, внимания, памяти, речи, пространственных представлений, мышления. Благодаря данному исследованию, мы выяснили, что 45% детей (10 чел) экспериментальной группы и 36% (8 чел) детей контрольной группы отмечается низкий уровень интеллектуального развития. Такие дети не способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, не проявляют наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Они имеют маленький объем непосредственной образной памяти; низкий уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению; низкий уровень развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, не могут действовать по образцу, анализировать пространство. Их тонкая моторика слабо развита; дошкольники не проявляют способности понять сюжет в целом, не устанавливают причинно-следственные связи; имеют низкий уровень развития восприятия и воображения.

Средний уровень интеллектуального развития показали 41% детей (9 чел) экспериментальной группы и 45% (10 чел) детей контрольной группы. Высокий уровень интеллектуального развития показали 14% детей (3 чел) экспериментальной группы и 18% (4 чел) детей контрольной группы. Такие дошкольники проявляют способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, проявляют наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленности восприятия. Эти дети умеют действовать по образцу, анализировать пространство, проявляют способность понять сюжет в целом, умеют устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, демонстрируют высокий уровень развития восприятия и воображения.

Для интеллектуального развития дошкольников экспериментальной группы в условиях ДОО нами предложена модель, а также программа, которая направлена на:

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Развитие координации движений.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и графических навыков.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Совершенствовать умение детей соблюдать правила.

Данная работа проводилась в течение учебного года, по окончании которой мы провели контрольный эксперимент, позволяющий выявить динамику интеллектуального развития, а также эффективность предложенной модели.

Так, было установлено, что реализованное нами управление интеллектуальным развитием личности старшего дошкольника в условиях развивающей среды ДОО способствовало интеллектуальному развитию у детей экспериментальной группы. В контрольной группе также наблюдалось улучшение интеллектуального развития, однако в экспериментальной группе развитие носило более динамичный характер.

Итак, для 59% детей (13 чел) экспериментальной группы и 55% (12 чел.) детей контрольной группы стал наблюдаться средний уровень интеллектуального развития. Высокий уровень интеллектуального развития показали 41% детей (9 чел.) экспериментальной группы и 27% (6 чел) детей контрольной группы. Такие дошкольники проявляют способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, проявляют наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленности восприятия. Имеют большой объем непосредственной образной; высокий уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению; высокий уровень развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство; имеют высокий уровень сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; они проявляют способность понять сюжет в целом, умеют устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, демонстрируют высокий уровень развития восприятия и воображения. В контрольной группе отмечался и низкий уровень развития – у 18% (4 чел).

Таким образом, на контрольном этапе исследования у детей экспериментальной группы определяется более высокий уровень интеллектуального развития.

Список литературы

1. *Журавлева В.Н.* Развитие общих интеллектуальных способностей детей посредством создания образовательно интеллектуальной среды / В.Н. Журавлева, Г.Я. Кудрина, Л.М. Сизова // Детский сад от А до Я. 2015. №4. С. 128–137.
2. *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. М.: Генезис, 2014. 128 с.
3. *Полякова М.Н.* Конструирование моделей предметно развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. [Текст] / М.Н. Полякова СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА MATLAB ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Шпилев Е.М.

*Шпилев Евгений Михайлович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра высшей математики, технологический факультет,
Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск*

Аннотация: в статье описывается математический программный комплекс Matlab, его применение для решения задач по высшей математике. Данный компьютерный комплекс также подходит для вычисления объемов тел, визуализации и построения графиков функций.

Ключевые слова: математика, программный комплекс, MatLab, решений задач.

Инновационные технологии невозможны без применения новых информационных технологий в преподавании высшей математики, которые предполагают обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа — компьютерными учебниками и программами, а также компьютеризированными задачками.

В настоящее время активно разрабатываются технологии обучения, в которых важную роль играет принцип наглядности. Считается, что именно наглядное обучение позволяет обеспечить разностороннее и полное формирование математических знаний, поддерживает интерес и мотивацию обучения, приводит к более высокому уровню развития математического мышления.

Существует множество прикладных математических программ, способных упростить освоение математических дисциплин в ВУЗе. В первую очередь, это системы компьютерной математики MAPLE, MATHCAD, DERIVE, MATHEMATICA, MatLab.

Система MatLab относится к среднему уровню продуктов, предназначенных для символьной математики. MatLab — одна из старейших, тщательно проработанных и проверенных временем систем автоматизации математических расчетов, построенная на расширенном представлении и применении матричных операций. Это нашло отражение и в самом названии системы — MATrix LABoratory, то есть матричная лаборатория. Подробно остановимся на компьютерная программе MatLab [1, 2].

Система MATLAB обладает возможностями как процедурного, так и объектноориентированного языка программирования. Кроме того, она средствами интерактивной разработки графических интерфейсов, в котором могут присутствовать такие стандартные элементы, как меню, кнопки, переключатели, линейки прокрутки и т.п.

Особое место среди пакетов расширения MATLAB занимает SIMULINK, являющийся тесно интегрированной с MATLAB графической средой, предназначенной для моделирования и анализа аналоговых и дискретных динамических систем.

Построение моделей в SIMULINK осуществляется в интерактивном графическом конструкторе и заключается в перетаскивании в окно модели элементарных блоков из набора стандартных библиотек и настройкой связей между ними. При этом автоматически создаются системы дифференциальных уравнений, описывающие данную модель.

Возможность следить за процессами, происходящими в системе в ходе моделирования, обеспечивается специальными устройствами наблюдения, входящими в состав библиотеки SIMULINK, такими как, например, виртуальные осциллографы и датчики.

Рассмотрим пример решения системы линейных алгебраических уравнений по средствам прикладной программы MatLab:

Найдем общее и одно частное решение системы:

$$\begin{cases} 2x - 3y + 5z + 7t = 1 \\ 4x - 6y + 2z + 3t = 2 \\ 2x - 3y - 11z - 15t = 1 \end{cases}$$

> eq:={2*x-3*y+5*z+7*t=1, 4*x-6*y+2*z+3*t=2,

2*x-3*y-11*z-15*t=1};

> s:=solve(eq,{x,y,z});

s:={ $z = -\frac{11}{8}t$, $y=y$, $x = \frac{3}{2}y - \frac{1}{16}t + \frac{1}{2}$ }

MATLAB можно применять для быстрого нахождения определителей и обратных матриц, при решении систем линейных алгебраических уравнений, вычисление матричных экспоненциалов, построения графиков функций и изображения поверхностей в аналитической геометрии и математическом анализе; приближенного решения алгебраических и дифференциальных уравнений, нахождения определённых интегралов и др. Таким образом, программа MATLAB существенно упростит освоение курса математики для студентов в вузе.

Список литературы

1. Дьяконов В.П. Справочник по применению системы PC MATLAB. М.: «Физматлит», 2005. 112 с.
2. Дьяконов В.П., Абраменкова И.В. MATLAB. Обработка сигналов и изображений. Специальный справочник. СПб.: «Питер», 2006. 608 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Багдасарян А.А.¹, Овсепян А.Ю.²

¹Багдасарян Армине Агвановна - кандидат педагогических наук, преподаватель,
кафедра теории и истории педагогики,

Армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна;

²Овсепян Астхик Юриковна - магистр,
специальность: менеджмент образования,
кафедра теории и истории педагогики,

Армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна,

учитель,
школа № 194 им. А. Оганесяна,
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: в статье рассматривается понятие «экологическое сознание личности». Базисный компонент экологической культуры - экологическое сознание личности. Образование, как важнейший фактор формирования личности, имеет большую возможность для формирования экологической сознательности учащихся.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, охрана окружающей среды, образовательная система.

Мир меняется быстрыми темпами. Современное общество переживает эпоху резких перемен. К этому прибавились и глобальные экологические проблемы

Однако качество жизни человека непосредственно обусловлено его отношениями к природе и окружающей среде. Связь «Человек-общество» и качество жизни человека нужно рассмотреть в контексте общество – экономика – экология.

В связи с этим, охрана окружающей среды, правильное и разумное использование природных ресурсов, приобретение опыта противостояния стихийным бедствиям становятся приоритетными для социальных институтов, в том числе и в деятельности учебных заведений.

Основная школа как важнейшее звено образовательной системы призвана решить задачи экологического воспитания подрастающего поколения, поэтому в контексте устойчивого развития экологическое образование и воспитание считается одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

В современную эпоху задачами экологического воспитания личности считаются формирование на основе приобретенных учащимися экологических знаний умений и навыков экологического сознания, экологического мышления, экологического оправданного поведения, восприятия природы как уникальной ценности, которые составляют структурные компоненты экокультуры личности.

По Л.Т. Асатрян - «экологическая культура, как и другие виды культуры, - совокупность материальных и духовных ценностей, на основе созданной человеком системы знаний, умений и навыков в сфере экологического образования, а также определенного опыта экологической деятельности» [1, стр. 196].

По нашему мнению, основу экологической культуры личности составляет ее экологическая направленность, которая характеризует деятельность экологии и охраны окружающей среды, противостояния стихийным бедствиям, защиты от них, степень готовности учащихся, а также характеризует уровень усвоения базовых компонентов экологического образования, сформированности мотивационной сферы. Анализ концептуальных подходов, касающихся проблемы экологической культуры личности, показал, что основы формирования экологической культуры личности закладываются в дошкольном возрасте в семье, и его нужно считать непрерывным образовательным процессом на протяжении всей жизни человека.

Еще в детстве нужно воспитывать у ребенка бережное отношение к живым и неживым природным объектам окружающей его среды. В системе взаимодействия семья - дошкольное учреждение - общеобразовательная школа оно должно быть приоритетным.

Исследователи, например, с точки зрения экологической культуры учащихся критерием формирования экологической культуры считают экологическое сознание, экологическое мышление, экологическую ответственность, экологическое воспитание, готовность к природоохранной деятельности, разумное природопользование, сформированность мотиваций, устойчивых потребностей.

По Л.Т. Асатрян: «У школьников ответственность в отношении к природе выражается в их активных действиях, изучении и охране природы, в правильном использовании природных ресурсов, в сохранении моральных и правовых принципов, в отношении к природе, которое отражается в эмоциональной сфере учащихся, выраженном в виде тревоги, беспокойства, озабоченности, волнения» [1, стр. 210].

А.Н. Захлебный выделяет три сферы выражения ответственного отношения школьников к окружающей среде: культура индивидуального поведения, активное участие в общественно полезной работе по охране, улучшению, уходу за окружающей средой, агитация современных идей об охране природы, зарождение экологической культуры в профессиональной работе. Его внимания удостоилось то, что ответственное

отношение к природе предполагает сохранение в убеждениях нравственных требований и не только материльный или нравственный страх [4, стр. 67-69].

А. Аджамоглиян отмечает: «Человек не рождается готовым априори познания природы, с сознанием естественного отношения к ней, мышлением, культурой и чувством ответственности. Все знания, умения, навыки и ценностные ориентации он приобретает благодаря экологическому образованию и воспитанию» [2, стр. 6]. Хотя, конечная цель экологического образования и воспитания - формирование у человека оптимальных взаимоотношений со своей средой обитания, и осуществляется она в рамках единого педагогического процесса.

Не зря крупнейший русский педагог В.А. Сухомлинский отмечает, что каждый человек в детском возрасте должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств, школ, рожденную в труде для красоты окружающего мира, в заботе, беспокойстве [6, стр. 11]. Важную задачу воспитания педагог видел в том, «чтобы в детские годы в процессе общения с природой эмоционально-эстетическое богатство в незрелом возрасте вошло в духовную жизнь, как самая глубокая человеческая потребность, чтобы познание красоты природы глубоко способствовало познанию красоты, высокого, утверждению человеческого достоинства [6, стр. 53].

Базисный компонент экологической культуры - экологическое сознание личности. Образование, как важнейший фактор формирования личности, имеет большую возможность для формирования экологической сознательности учащихся. Экологическое сознание - это не взаимоотношение общества и природы. Оно сформировалось под воздействием экологических кризисов и выражается переосмыслением принципов цивилизации, чтобы мы жили по законам природы.

Экологическое сознание - отражение в общественном сознании взаимодействия человека и природы. Экологическое сознание - форма общественного сознания.

Понятие «Экологическая наука» впервые было предложено в 1983 году С.Н. Глазачевым [3].

И.Н. Пономарева и Л.П. Соломин, определяя экологическое сознание как суммирование человеком опыта взаимодействия человека и природы, включает его морально-ценностное и ответственное отношение к природе, ввели и понятие «экоцентрическое сознание» [стр. 5, стр. 119].

Мы разделяем мнение русских ученых З.И. Тюмасевой и других, что еще не полностью идентифицированы определения понятий «сознание» и «экологическое сознание», и они основываются на разных теоретических вариантах.

Средства и механизмы формирования экологической сознательности обусловлены рядом обстоятельств: развивающейся в природе экономической деятельностью, истощением природных ресурсов, необратимым изменением природной среды, а также влиянием человека на природу и наоборот.

Чтобы сформировалась потребность правильного экологического поведения, необходимо рассчитать такие естественные потребности человека, как потребность общения с природой, другие личные потребности ребенка на данном этапе.

В исследованиях, сделанных по направлению управления развитием природоохранных систем, отмечается, что невозможно обеспечить это развитие без обеспечения экосознательности населения и его изучения.

Сознание личности включает в себе мировоззренческую сферу личности, взаимодействие человека и природы, духовная, эстетическая сфера, морально-правовая сфера.

Л.Т. Асатрян отмечает, что экологическое сознание - это система представлений о мире, которому свойственны:

- а) ориентация на экологическую целесообразность;
- б) противоречие человека и природы;

в) восприятие природных объектов как равноправных объектов и партнеров в сфере сотрудничества с человеком;

г) практическое и непрактическое равновесие взаимодействия с природой [1, с. 207].

Однако, по нашему мнению, еще не сформировалась такая экологическая этика, которая будет говорить об отношении человека к земле, к растительному и животному миру.

Список литературы

1. *Асатрян Л.* Основы управления экологическим образованием (на армянском языке). «Артагерс», 2006. 331 с.
2. *Аджамоглян А.Г.* Особенности экологического воспитания старших школьников (на армянском языке). Аннотация диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. Ереван, 2000.
3. *Глазачев С.Н.* Экологическая культура / учеб. пособие. М.: Горизонт, 1997. 208 с.
4. *Захлебный А.Н.* Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Автореф. дис....д-ра пед. наук. М., 1986. 32 с.
5. *Пономарева И.Н., Соломин В.П.* Экологическое образование в российской школе. Уч. пособие. СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 415 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина. Ереван. Изд-во «Луйс», 1978. 343 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПО ОТКЛОНЕНИЯМ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Вартапетова Г.М.¹, Чистоклетова А.И.²

¹*Вартапетова Галина ихайловна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой,*

*кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Новосибирской области Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
доцент;*

²*Чистоклетова Александра Игоревна – магистрант,
кафедра логопедии и детской речи,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье приводится описание выделения факторов риска конкретных речевых патологий. Дается описание детей группы риска по отклонениям в речевом развитии.

Ключевые слова: группа риска, нарушения речи, ранний возраст, речевое развитие.

В настоящее время в логопедической науке большое распространение получили традиционные воззрения о том, что логопедическую работу необходимо начинать в случаях выраженного отставания развития ребенка от возрастной нормы. Исключение составляют дети с детским церебральным параличом, с врожденными дефектами артикуляционного аппарата и дети с отклонениями в психомоторном развитии.

По данным статистики число детей с нарушением речевого развития значительно выросло. Нарушения речи связаны с многочисленными биологическими и социально-

психологическими факторами. В большинстве случаев в анамнезе детей, речевое развитие которых носит дизонтогенетический характер, имеется отягощенный перинатальный период, связанный с неблагоприятным течением беременности и родов у матери. Следовательно, дети данной категории могут быть отнесены к группе риска по нарушениям речевого развития уже в раннем возрасте. Выделение детей группы риска в раннем возрасте позволит своевременно с учетом сензитивных периодов оказать им адекватную медико-психолого-педагогическую помощь [1].

К группе риска также могут быть отнесены детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении неадекватном формам к требованиям ближайшего окружения. Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера.

Выявление факторов риска, проведенное в раннем возрасте ребенка, позволяет выявить риск конкретной речевой патологии, такой как алалия, афазия, дизартрия, заикание, ринолалия. При изучении анамнеза ребенка особое внимание уделяется особенностям психофизического состояния ребенка в раннем возрасте: когда ребенок стал держать голову, сидеть, стоять, ходить, характер гуления, лепета, когда он стал произносить отдельные слова, и как стала появляться фразовая речь. При исследовании неврологического статуса следует обратить внимание на тонус мышц, оценить его как нормальный, пониженный или повышенный, определить состояние артикуляционного аппарата, проанализировать особенности голоса (нет назального оттенка, снижения звучности голоса, охриплости и т.п.), провести тщательное обследование гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления. На основе анализа истории развития данного ребенка логопед определяет причину речевой патологии и составляет дальнейший прогноз [2].

Общим объективным признаком алалии является отсутствие у ребенка гуления, лепета, когда единственная его речевая реакция – громкий плач. Если речь и начинает самостоятельно развиваться, то весьма медленно. Ребенок испытывает специфические трудности, как при самом акте говорения, так и при оформлении высказывания. Речь ребенка, отнесенного к группе риска по алалии, непонятна даже для родителей. При этом ребенок, как правило, внимательно следит за артикуляцией говорящего.

Данный речевой дефект вызван поражением корковых речевых зон в доречевом периоде, поэтому малыш испытывает сложности перехода с одной артикуляционной позиции на другую, не может повторить двигательные позиции языка или губ по подражанию, поскольку не понимает собственно механизма переключения. Со временем проявляется речевой негативизм.

При выделении группы риска по дизартрии внимание должно быть направлено на наличие таких клинических симптомов как нарушение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре; ограничение подвижности артикуляционных мышц в результате параличей или парезов. Именно подвижность артикуляционной мускулатуры отвечает за четкость и слаженность функционирования речевого аппарата. Ограничение подвижности языка приводит к нарушению звукопроизношения. При парезе, а также пониженном или повышенном тонусе круговой мышцы рта ограничивается подвижность губ, что приводит к нарушению артикуляции и, как следствие, отрицательно влияет на четкость речи. Мягкое небо по причине нарушения иннервации небных мышц малоподвижно, из-за чего ухудшается тембр голоса. За счет нарушения иннервации мышц гортани страдает голосообразование. Голосовая подача слабая с расстройством модуляции. Часто наблюдаются нарушения дыхания, что проявляется в виде укороченного выдоха, нарушения ритма дыхания, особенно в момент речи. Повышена саливация, что связано с ограничением движения мышц, нарушением произвольного глотания, парезом губных мышц. При легкой степени нарушений подвижности

артикуляционных мышц дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, при тяжелой степени (анартрии) ребенок не может осуществить звуковую реализацию речи.

При выделении группы риска по заиканию особое внимание уделяется возрасту от 2 до 5 лет, т.к. именно в этом возрасте активно развивается коммуникативная функция речи. Дети со слабой нервной системой возбудимы, пугливы, впечатлительны, склонны к страхам - как ночным, так и дневным, испытывают сложности с засыпанием. Темп их речи убыстрен, дыхание неровное, неритмичное. Любое эмоциональное потрясение может привести к потере плавного течения речи, речь ребенка вдруг прерывается произвольными повторениями звуков или слогов, либо, наоборот, длительной задержкой. Именно таким образом у ребенка может начаться заикание.

Дети, рожденные с анатомио-физиологическими дефектами речевого аппарата, автоматически попадают в группу риска по ринолалии. Первые трудности ребенок с расщелинами твердого или мягкого неба, губы или альвеолярных отростков начинает испытывать во время сосания груди. Неправильный захват соска матери ртом ребенка приводит к патологическому подъему спинки языка и слабости кончика языка. Такое отклонение от нормы кормления в дальнейшем сказывается как на качестве полноценного дыхания, так и на правильности звукопроизношения. Нарушение тембра голоса выражается в сочетании гиперназализации (характерного носового оттенка, как гласных, так и согласных звуков) и ротовой эмиссии (утечка воздуха через нос при произнесении звуков, требующих ротового давления). Точность и координированность движения мышц гортани, надставной трубки, диафрагмы и грудной клетки определяют тембр голоса. У детей с ринолалией голос глухой, слабый, хриплый, сдавленный, немодулированный, с резким назальным оттенком. Речь понимается с трудом. Нарушено звукопроизношение как гласных, так и согласных звуков. Оперативное вмешательство на первом году жизни ребенка способствует хорошему развитию речи ребенка в правильных анатомических условиях, что дает возможность предотвратить формирование стойкого патологического речевого стереотипа [2].

Вместе с тем, наличие биологических факторов риска, приводящих к первичным признакам нарушения речевого развития, часто дополняется неблагоприятными психолого-педагогическими условиями воспитания детей раннего возраста. При этом нарушения распространяются не только на речевую деятельность, но и на другие виды деятельности детей: общение, предметно-практическую деятельность, процессуальную игру. Следствием этого часто становится снижение у ребенка мотивации к речи, а значит, и к тем играм и упражнениям, которые предлагаются взрослыми в ходе психолого-педагогического воздействия. Однако, состояние указанных видов деятельности у детей раннего возраста, склонных к возникновению различных видов нарушений речи, в настоящее время изучено недостаточно.

Кроме того, при определении содержания коррекционно-логопедической работы по профилактике нарушений речи специалисты подходят недостаточно дифференцированно, учитывая в основном только возрастные параметры речевого развития, хотя имеются достаточные возможности для выделения групп риска возникновения определенных форм нарушений речи. Разработка дифференцированного подхода в качестве методической основы профилактики нарушений речи у детей раннего возраста позволит сделать помощь детям данной категории более адресной.

Список литературы

1. *Архипова Е.Ф.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2006. 223 с.

2. *Винарская Е.Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2010. 211 с.
3. *Ковригина Л.В.* Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. 170 с.
4. Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей /сост. Г.М. Вартапетова; Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. 143 с.

К ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Сорокин А.В.¹, Качурин А.С.²

¹Сорокин Александр Валерьевич – старший преподаватель;

²Качурин Александр Сергеевич – преподаватель,

кафедра физической подготовки и спорта,

Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье анализируется развитие физической культуры и воспитания от первобытных времен до современности. Раскрыто развитие и устройство системы физического воспитания в разное время и на разных территориях, в том числе в Древней Греции, Америке, Советском Союзе. Изучается хронологическая последовательность становления различных систем физического воспитания и культуры, делается сравнительный анализ. Авторы рассматривают проблему развития физического воспитания как одну из составляющих гармоничного и устойчивого развития любого общества, что подтверждается многочисленными историческими примерами, изложенными в статье.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, развитие, Олимпийские игры, образование, история.

УДК 796/799

Возникновение физического воспитания и культуры относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном обществе. Люди добывали себе пищу, охотились, строили жильё и в ходе этой необходимой деятельности спонтанно происходило совершенствование их физических способностей: силы, выносливости, быстроты.

Постепенно в ходе исторического процесса люди обратили внимание на то, что те члены племени, которые вели более подвижный образ жизни, многократно повторяли те или иные физические действия, были более сильными и выносливыми. Это привело к пониманию людьми упражняемости (повторяемости действий). Именно явление упражняемости стало основой физического воспитания.

Мифические герои, обладающие сверхъестественными физическими и духовными способностями, были у всех народов: Геракл и Ахиллес — у греков, Гильгамес — у вавилонян, Самсон — у иудеев, Илья Муромец, Добрыня Никитич — у славян. Люди, возвеличивая их подвиги, победы в состязаниях, борьбе со злом и силами природы, стремились сами быть здоровыми, сильными, умелыми и трудолюбивыми, что, естественно, отражалось и на особенностях воспитания, физического воспитания, культуры физической.

Физическая культура - это специфический вид социальной деятельности, в процессе которой происходит удовлетворение физических и духовных потребностей человека посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоения и применения соответствующих знаний и навыков, а также участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Термин «физическая культура» впервые появился в Англии в конце прошлого века.

Физическое воспитание - органическая часть общего воспитания; социально-педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармонического развитие форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств, на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, необходимых в быту и производственной деятельности, и в конечном итоге на достижение физического совершенства.

Академик Н.И. Пономарев, опираясь на результаты исследования обширного материала, пришел к выводу, ставшему основополагающим для истории возникновения и первоначального развития физического воспитания, что «человек стал человеком не только в ходе развития орудий труда, но и в ходе постоянного совершенствования самого, человеческого тела».

Формы организованного физического воспитания возникли в Древней Греции в виде специального обучения молодежи военным, спортивным играм и физическим упражнениям. Античная физическая культура достигла довольно высокой степени развития, о чём свидетельствует четкая, методически разработанная постановка военно-физической подготовки в Спарте, Афинах и других государствах-полисах. В это время возникают и пользуются большой популярностью Олимпийские, Пифейские и Немейские игры, которые стали оказывать влияние на межгосударственные отношения.

Традиция проведения Олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа. Игры проводились с 776 года до н. э. по 394 год н. э., всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии, считавшейся у греков священным местом. [2, С.32]

С точки зрения греков древности, тренировка тела имела первенствующее значение (как логически, так и исторически, хронологически). Поэтому они и ввели в общую систему обучения и просвещения в качестве первоочередной физическую тренировку и поддерживали ее в первую очередь. В одном из первых изданий «Британской Энциклопедии» говорится: «Греки уделяли физическому воспитанию юношей больше времени, чем всем другим дисциплинам, вместе взятым».

Греция не была однородной страной, и системы физического воспитания в разных ее частях были различными. В Спарте главная цель такого воспитания состояла в подготовке воинов. Там особенно ценили сильных и храбрых мужчин, умевших воевать. В Афинах, где успешно развивались философия и поэзия, физическая подготовка не была столь суровой. Хотя физическое воспитание и имело целью достижение мужественности и внешней красоты, но не занимало столь много времени у молодых людей, как занятие умственной культурой. Тем не менее и там понимали связь между телом и умом, зная, что последний не может быть полностью здоровым, пока не будет здоровым тело. Ни философы, ни врачи не считали никакое другое средство для восстановления здоровья более полезным, чем физические упражнения. Гимнастике придавали такое значение, что в курсах обучения она занимала больше времени, чем другие дисциплины.

Гуманисты делали попытки ввести физическое воспитание в школе. В Италии в начале 15в. Витторино да Фельтре открыл школу, в которой большое внимание уделялось физическому воспитанию, организации умственной и физической самостоятельности учащихся. Во Франции Ф. Рабле и М. Монтень проповедовали

физическое воспитание в единстве с нравственным воспитанием и умственным образованием. Монтень, утверждая потребность физического воспитания, писал: «Мы тренируем не тело и не разум, а человека, и мы не должны делить его на части». Я.А. Коменский рассматривал физическое воспитание как важнейшую часть семейного воспитания и педагогического процесса в школе (в «Великой дидактике» и «Материнской школе» значительное место занимают вопросы гигиены, питания, здорового режима детей, физические упражнения, игры). Созвучные с идеями Коменского мысли о физическом воспитании детей высказывал учёный монах Елифаний Славинецкий (17 в.), который первым на Руси сделал попытку классифицировать подвижные игры и выделить из них приемлемые для физического воспитания детей. Составной частью всестороннего воспитания подрастающих поколений считали физическое воспитание Т. Мор и Т. Кампанелла.

В 1651 году известный учёный Дж. Скалиджер опубликовал в Лионе книгу «Искусство физических упражнений». Через четыре года Леонард Фуч из Тюбингена выпустил книгу «Движение и отдых». Спустя 10 лет в Париже вышла книга Амбруаза Парэ «Искусство сохранения здоровья». В последующее столетие литература на эту тему пополнялась работами Борели, Бриссо, Полин, Огалья, Хоффмана, Бьюретта и других. Томас Фуллер (1654 — 1734) отстаивал необходимость возвращения к древнегреческим методам воспитания. На английском языке первая книга на эту тему была работа Николаса Бекона «Физическое воспитание» (1540).

Появление и укрепление дворянской империи Петра I (XVIII в.) оказало влияние на развитие физической культуры на государственном уровне в Российской империи. Это коснулось, прежде всего, боевой подготовки войск, физического воспитания в учебных заведениях и отчасти воспитаний дворянства.

Именно в эпоху реформ Петра I физические упражнения стали впервые применяться в России в системе обучения солдат и офицеров. Одновременно физические упражнения, главным образом фехтование и верховая езда, вводятся как учебная дисциплина в Московской школе математических и навигационных наук (1701 г.), в Морской академии и других учебных заведениях. При Петре I занятия физическими упражнениями вводятся также в гражданских гимназиях, организуются занятия гребным и парусным спортом молодежи. Эти меры явились первыми шагами государства по руководству делом физической культуры.

В дальнейшем физические упражнения все более применяются в учебных заведениях, и особенно в системе воинского воспитания. Большая заслуга в данном принадлежит великому русскому полководцу А.В. Суворову.

В 1852 году в США впервые была опубликована работа Тролла «Семейный гимназиум», а его «Джорнал» еще до того печатал статьи с иллюстрациями физических упражнений. То же делала «Энциклопедия гидропатии». Его соратник доктор Дж. Тейлор в 1860 году выпустил книгу «Описание шведского движения «исправление». Расширенное и улучшенное издание этой книги вышло в 1879 году под названием «Здоровье благодаря упражнениям». В 1885 году была впервые опубликована работа Тейлора, посвященная лечению физическими упражнениями «Лечение таза и грыжи». А позже появилась его книга «Здоровье для женщин». Работы Тролла и Тейлора близко следовали системе Линга. Действительно, Тейлор выполнил очень ценную и оригинальную работу по лечению грыжи и внутренних органов с помощью физических упражнений.

Подъем русской науки и культуры, педагогики, анатомии и медицины способствовал дальнейшему развитию научно-педагогических основ физического воспитания в России. Так, русский просветитель Н.И.Новиков (1744—1818) в последней четверти XVI в. в педагогических сочинениях рассматривал три составные

части воспитания: физическое, нравственное и умственное. Попечение о своем теле он считал главной из всех забот.

Через все суждения И.Н. Новикова о воспитании человека проходит мысль о необходимости физического воспитания с первых дней жизни человека, с его младенческого возраста. Процесс физического воспитания, по его мнению, должен продолжаться на протяжении многих лет до полного формирования организма. При этом особое внимание уделяется закаливанию организма и контролю за правильной осанкой детей.

Академик А.П. Протасов, профессор анатомии, впервые в России в конце XVIII в. вводит понятие «физическое воспитание». В опубликованных им работах по физическому воспитанию обоснована необходимость движений для сохранения здоровья.

В период существования СССР главная социальная функция физического воспитания состояла в формировании физически совершенных, социально активных, морально стойких, предельно преданных этому строю здоровых людей.

В СССР государственная система физического воспитания строится на основе марксистских положений о значении его для всестороннего развития человеческой личности. «Под воспитанием мы понимаем, - писал К. Маркс, - три вещи. Во-первых: умственное воспитание. Во-вторых, физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями. В-третьих, техническое обучение...». [5, С.65]

В. И. Ленин отмечал: «Молодежи особенно нужны жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт - гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода, - разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование, и все это по возможности совместно!» [1, С.134]

С приходом советской власти, преследуя цель массовой военной подготовки трудящихся и воспитания физически закаленных бойцов армии, в апреле 1918 г. был принят Декрет об организации всеобщего военного обучения (Всеобуча). За короткий срок было построено 2 тыс. спортплощадок, В 1918 г. организуется первый в стране ИФК в Москве и Ленинграде. Остро встал вопрос об укреплении в стране государственных форм руководства физкультурной и спортивной работой. 27 июля 1923 г. издается Декрет ВЦИК РСФСР об организации научной, учебной и организационной работы по физическому воспитанию.

Принятое 13 июля 1925 г. постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» явилось программой развития физкультурного движения в новых условиях социалистического общества. В постановлении были определены сущность физической культуры и ее место в советском государстве, подчеркнута ее воспитательное значение.

В честь 10-летия физической культуры в СССР (считая с момента организации Всеобуча) в 1928 г. была проведена Всесоюзная спартакиада, привлекая свыше 7 тыс. участников.

В 1931-1932 г. вводится разработанный специальной комиссией Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Только за годы существования комплекса его нормы сдали свыше 2,5 млн. человек.

В современном мире спорт и физическая культура развивается очень быстрыми темпами.

В Беларуси физической культуре и спорту, который уже стал визиткой страны на мировой арене, уделяется огромное внимание. Об этом говорят высокие достижения белорусов на международных соревнованиях, наличие спортивных сооружений мирового класса и, конечно, активная поддержка здорового образа жизни и спорта среди жителей.

Каждый год количество крупных международных турниров, проводимых в Беларуси, растёт: в 2015-м – 30, в 2016-м – 67, а в 2017-м – более 80. Среди самых значимых – чемпионат мира по хоккею-2014, юниорский чемпионат мира по биатлону-2015, этапы Кубка мира по фристайлу и художественной гимнастике, чемпионат мира по конькобежному спорту-2018.

Список литературы

1. *Цеткин К.*, Воспоминания о Ленине, М., 1955.
2. *Захаров П.Я.* История физической культуры и спорта. Учебно-методический комплекс. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.
3. *Захаров В.П.* История развития физической культуры и ее роль в жизни общества // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27).
4. *Петленко В.П., Давиденко Д.Н.* Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность. СПб.: Балтийская педагогическая академия, 1998. 120 с.
5. *Евсеев Ю.И.* Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю.И. Евсеев Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384 с.

REFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN

Akamova N.M.¹, Umaraliev Z.B.²

¹*Akamova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher of English,*

DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES;

²*Umaraliev Zokhidjohn Bakhodirjohn o'g'li – Student,*

FACULTY OF MANAGEMENT OF PRODUCTION,

FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion discusses the reforms done in the sphere of education during the years of independence in Uzbekistan, which focus on the measures to improve foreign languages learning system.*

Keywords: *essential, create, aim, worldwide, system, Programme, electronic resources, testing, broadcast.*

After getting the Independence the Republic of Uzbekistan has worked out an own model of development, taking into account the specific social and political traditions in the country. One of the most important conditions for the development of any country is a well functioning educational system.

In foreign language education, an important arena can be established for the development of cultural understanding, respect and tolerance. Knowledge of English has become essential in more and more fields of life, and it has become increasingly important for all parts of the worldwide population. Nowadays in our republic a great attention is being paid to broadcasting of the English language. Earlier English has been taught from the fifth grade in most secondary schools of Uzbekistan, whereas now a decree on further development of foreign languages teaching was issued on 10 December 2012 concerning teaching of this language from the first grade of all secondary schools.[1, p.67-68]

The decree runs that in the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan "About education" and the National Programme on training of personnel in the country, a comprehensive system of teaching foreign languages was established, aimed at creating harmoniously developed, highly educated, modern-thinking of the younger generation for

further integration of our republic into the world community. During the years of independence, there were prepared over 51.7 thousand foreign language teachers, created multimedia tutorials in English, German and French for grades 5-11 of secondary schools, electronic resources for learning English in primary school, equipped with more than 5000 language laboratories in secondary schools, professional colleges and academic lyceums. Further development of a continuum of learning foreign languages at all levels of education and work to improve the skills of teachers and the provision of modern teaching materials is required.

The first item of this decree says, to establish that, from 2013/2014 school year

- learning foreign languages, mainly English, gradually throughout the country begins with the first grades of secondary schools in the form of gaming and speaking lessons, and starting from the second grades - with learning the alphabet, reading and spelling;
- teaching some special subjects in higher education, especially technical and international specialties is conducted in foreign languages; providing students and teachers of general secondary, secondary special and vocational education institutions with textbooks and teaching complexes in foreign languages which is carried free of charge by the current assets of the National Book Trust Fund under the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan meeting deadlines for their re-release.

In order to increase teaching standards in distant rural areas, the higher educational institutions are allowed targeted admission of people living in distant areas to foreign language programs on the condition that they will oblige themselves to work in the acquired specialty at their residence area for at least 5 years after graduation [2, p.47]. The decree also envisages 30% salary increase for foreign language teachers in rural areas, 15% increase for those in other areas. The National Teleradio Company, State Committee for communications, information and telecommunication technologies, Agency for Press and Information of the Republic of Uzbekistan are tasked to prepare and broadcast language-learning programs, significantly increase access to international educational resources via “Ziyonet” educational network, promote publication of foreign language textbooks, magazines and other material [3, p.68-72].

This is the evidence of overwhelming interest in the English language and increase of its importance, value in our society. Certainly, it is a great step forward which will ensure a great future for our nation.

References

1. *Karimov I.A.* “Uzbekistan along the road of Independence and progress”. Tashkent 1993, p. 67.
 2. *Karimov I.A.* “There is no future without history”. Tashkent 1997.p.47.
 3. *Karimov I.A.* “Harmoniously developed generation is a basis of progress of Uzbekistan”. 1998, p. 68-72.
-

OVERCOMING BEHAVIOUR PROBLEMS IN TEACHING PROCESS

Akamova N.M.¹, Umaraliev Z.B.²

¹Akamova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES;

²Umaraliev Zokhidjohn Bakhodirjohn o'g'li – Student,
FACULTY OF MANAGEMENT OF PRODUCTION,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion discusses overcoming behaviour problems in teaching process. The author of the article suggests several ways of solving the problems, which help teachers to understand the issue and create a friendly atmosphere in the classroom.*

Keywords: *teaching, misbehaviour, environment, effectively, indicated, important, surveys, experience, negative.*

For many teachers, dealing with student misbehaviour in the classroom takes up a considerable proportion of teaching time, which in turn affects the quality of the student's learning experience. Surveys have generally indicated that behaviour problems have become progressively more important to schools.

In order to solve the student behavioural problems in the classroom, it is essential to discuss the causes first— just where does it come from? Some social scientists argue that student misbehaviour has less to do with the characteristics of students and more to do with the behaviour of teachers. It is true that students' behaviour can be provoked by teachers' actions, but it is not the whole reason. Most of the causes of student misbehaviour in the classroom can be traced back to three main sources: the children, the teachers and society.

As pointed out by Cooper, the need to gain and hold the attention of others appears to be a general human characteristic. Some children try to gain the attention of others, such as parents or teachers, by being natural and friendly when they grow up in positive environments; on the other hand, some children find they can gain the attention of others by anti-social behaviour (e.g., being impatient or angry) rather than by social behaviour. For example, a little girl is very good to help her mother to make some pancakes, but she cannot understand why her naughty younger brother who is always a "trouble-maker" gains the privilege of being given the first pancake by her mother, while she doesn't receive any praise [1, p.67-70].

Fontana states that as a child grows older and starts school, the situation is made worse by the fact that he or she may have anti-social behaviour patterns further reinforced rather than discouraged. This is because the teacher may have little time to watch carefully and respond with attention and praise for the child who produces correct behaviour. Instead of praising the "good behaviour", the teacher will spend most of time "catching the child behaving badly", and attempt to instruct him or her against unacceptable behaviour. The reactions of the teacher will probably "encourage" a large amount of misbehaviour in the classroom that is only because of students' attention-seeking [2, p.93].

Before talking about the relationship between a teacher's performance and student misbehaviour in the classroom, please allow me to give an example from the very beginning of my teaching experience. I began my teaching experience during internship at the Pedagogical college during my third year at the institute. Firstly I thought it could be very easy for me to teach Economics to 17-year-old students, because I did not think I would meet any academic problems, and also I was sure I could build a very good relationship with the children because I believed myself a kind person. But after two days I realised teaching was far more difficult than I assumed. The problem I met was that my kind smile did not play a good role in the teaching process because I could not draw the students' attention

when I taught with a kind smile. Some of them even talked with each other occasionally when I was teaching. After two days failure, I tried to change my teaching style to make my teaching more effective. I tried to be a little strict as other experienced teachers were, and made an effort to use very simple words to explain slowly and clearly. Several days later I found the outcome was quite satisfactory. The misbehaviour in the classroom was becoming much less and the knowledge I taught seemed to be understood by a majority of the students. It is obvious that I made two mistakes in the class at the beginning that caused the misbehaviour: one is I misjudged the relationship between teachers and students, the other is the way I presented the lesson was not suitable for the children's ability, age and interests.

There is some truth in the assertion that children's misbehaviour in the classroom is a reaction to the teachers' behaviour towards them, which is "unacceptable" to the students; in another words, teachers' actions can provoke students' misbehaviour. Smith highlighted four types of teacher behaviour which student's particularly felt "provoked" them into misbehaviour:

- teachers who are boring
- teachers who could not teach
- teachers whose discipline was weak
- teachers who made unfair comparisons [1, p.76-78]

In conclusion all mentioned above reasons of misbehaviour of the learners should be taken into consideration which can be of a great help to teachers in teaching.

References

1. Cooper P., Smith C. *Emotional and Behavioural Difficulties*. London: Routledge. 1999. Pp. 67-78.
2. Fontana D. *Managing Classroom Behaviour*. London: Routledge. 1995. Pp. 89-92.

THE ECLECTIC APPROACH IN LANGUAGE TEACHING

Polvonova D.T.

*Polvanova Dilrabo Tagaymuratovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article gives some information about eclecticism method. The motivation to write this paper comes from the absence or lack of literature that explains the scope of the Eclectic Method to language teaching. This method is being very popular in modern language pedagogy. Reader can be acquainted with several definitions which were written by scientists, main principles and weaknesses of eclecticism.*

Keywords: *language learning, eclecticism, eclectic approach.*

Language learning is quite different from other types of learning. It demands teacher's ability and high qualification. In that case teachers can use several methods in order to get well result. Each of the well-known methods, for example, grammar-translation, reading, audio-lingual and communicative, has its own features, concerning language learning. Some of these approaches and methods are better or more effective than others yet they all have some weaknesses and some strength.

In teaching practice, many have to come to favor of eclecticism. There is a call nowadays to move towards eclecticism in language learning especially at the primary stage since it is the first stage in foreign language learning. This objective of teaching English for

the 5th grade at the primary stage in Iraq devoted to develop the foreign language skills: listening, speaking, reading and writing.

In eclectic approach, the teacher can choose from these different methods and approaches:

- Grammar translation method
- Direct method
- Structural situational approach
- Audio-lingual
- The silent way etc[1].

So what is the Eclectic way?

If cannot decide which teaching technique the teacher must use at every step. It is up to the teacher: according to his learners' various needs and attitudes. We can say freely that, only well-trained teachers can become eclectic. A teacher who is given teaching recipes is considered that teachers with no theoretical thinking about the advantages and drawbacks of any approach.

Peter Strevens, 1977, says: The complex circumstances of teaching and learning languages with different kinds of pupils, teachers, aims and objectives, approaches, methods and materials, classroom techniques and standards of achievement make it inconceivable that any single method could achieve optimum success in all circumstances.

Alan Maley, 1983, says: We need to offer a variety in teaching which will give equal opportunities to people with different styles.

Robert Galisson, 1983: "je me reconnais dans une didadctique ouverte, eclecticque"= " I am in favor of an open, eclectic way of teaching".

Nizar Hussein Wali says: eclecticism has given a variety of names: effective or successful eclecticism, enlighten eclecticism, integrative eclecticism, new eclecticism, etc. The fact that it had many names testifies to the influence and popularity of this theory. Evaluation of this study based on analyzing the principles of the eclectic method in the field of language learning the study will investigate on how much this approach is adequate to the learner's need.

Teachers can use other concepts and procedures, deriving from other theories and methods (crystal, 1985:104). Thus experienced teachers are very sensitive to limitation of different methods, so they reject the weak points of each approach and retain only those aspects that are applicable in the particular learning situation in which they find themselves. Teachers have to work with the daily task of helping pupils to develop their language skills on one hand learners have to listen and perform attentively and respond physically to commands given by the teacher on the other hand.

An effective way is for teachers to provide the lesson with a variety of activities or different styles of learning. Brown (1994:74) insists that teachers should take an approach that includes most if not all of the principles he has concluded. Teachers should take all principles in the respects of cognition.

Eclectic method is used as one of the main methods in language learning inside the classroom. Because not all students have ability to learn with the same methods, so teacher can try to use other techniques or activities from other approaches in order to interest them.

Al Hamash, 1985:22, says: Eclecticism is defined as a type of methodology that makes use of the different language learning approaches instead of sticking to one standard approach. It should be pointed out that making use of the positive aspects of different approaches helps the teacher to achieve his aim with his pupils in different learning situations when presenting his material. Eclectics seek the balanced development of all four skills at all stages, while retaining an emphasis on the early development of aural-oral skills[2].

The main principles of the eclectic method

Al-khuli M. Ali (1981:7) presents that eclectic method contains the following principles [3] :

1. Giving teachers a chance to choose different kinds of teaching techniques in each class period to reach the aims of the lesson.
2. Flexibility in choosing any aspect or method that teachers think suitable for teaching inside the classroom.
3. Giving a chance to pupils to see different kinds of teaching techniques that break monotony and dull on one hand and ensure better understanding for the material on the other hand.
4. Solving difficulties concerning presenting the language material in the pupil's textbook.
5. Using different kinds of teaching aids which leads to better understanding.
6. Saving a lot of time and effort in presenting language activities.

According to Tarone and Yule, 1989:10, eclecticism has a very strong advantage to recommend it under various constrained circumstances. It involves a philosophy of local solutions to local problems. This certainly holds true Uzbekistan and of any other country in which English is studied as a foreign language, as the needs of the learners of English are concrete and originate under concrete conditions.

Another opinion in favor of eclecticism is that of Brumfit 1984, recommends that a languages learning program should provide a balance of activities, some of which focus on accuracy and some on fluency.

Weakness of Eclecticism

Brown D (1994:74) gives some of the weak points of eclecticism as follows:

1. Teaching English by eclecticism urged that practical eclecticism does not meet the criterion of efficiency.
2. Theoretical eclecticism is suspicious on logical and theoretical grounds.
3. The fault of eclecticism in language teaching lies in that attempts to make a kind of all-purpose language teaching out of existing methods and to persuade that eclecticism is the only right idea in foreign language teaching methodology[1].
4. Without principles eclecticism is likely to fall into a state of arbitrariness.

Conclusion

One of the major aim of eclecticism is that teaching should serve pupils not methods. Teachers and pupils should feel free during the lesson and procedures in the classroom. For that they should use a technique or method which is appropriate for them. There is no ideal approach in language learning. Each one has its advantages and disadvantages. There is no loyalty to certain methods. According to the learners' needs and abilities, teachers have to know to choose the right way and method. Teachers can adopt a flexible technique so as to achieve their purpose, they might choose whatever works best at a particular time.

References

1. *Brown D.* 1994 Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy.
2. *Crystal D.* 1985, A dictionary of linguistic and phonetics, Basil Blackwell Hd. Newyork.
3. *Al-Khuli M.A.* 1981 Teaching English to Arab students, Al-Falah House, Jordan.

ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Есенкулова А.Н.

Есенкулова Алма Нуржановна – преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Байконурский электрорадиотехнический техникум им. М.И. Неделина,
г. Байконур, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена вопросам дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения. Дифференцированный подход способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности студентов, особенно сильных, и постепенно поддерживать интерес к предмету. В статье рассматриваются некоторые трудности в организации дифференцированного обучения.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, профессиональное образование, индивидуальный подход.

Вопросы дифференцированного обучения являются актуальными не только в школе, но и в среднем профессиональном образовании. Так как студенческие группы могут быть разнородными как по уровню знаний и степени обучаемости, так и по возрасту и социальному опыту студентов. Как следствие на освоение учебного материала студенты одной учебной группы затрачивают различное количество времени. Одни усваивают материал занятия быстро, после первого объяснения, другим надо объяснить несколько раз, показать на практике, наглядно и т.д. И нельзя сказать, что студенты второй группы страдают недостаточностью знаний или отсутствием интереса к обучению. Им просто нужен другой темп работы.[1, с. 61]. Если не решить проблему, студенты начинают отставать в усвоении учебного материала, не успевают понять суть изучаемых явлений. У таких студентов падает интерес к знаниям, проявляется равнодушное отношение к учебе, развивается неуверенность в себе, так как подчас создаются непреодолимые трудности для них. Все это приводит к неуспеваемости. Преподаватели, подгоняемые программой, идут дальше, приступают к изучению новой темы, с горечью осознавая, что учебный материал не всеми и не в полном объеме понят в группе.

В практике преподаватель ведет обучение, ориентируясь на «среднего» студента. В такой ситуации страдают и те студенты, которые пришли значительно более развитыми. Они вынуждены работать не в полную силу своих возможностей и привыкают к легкости заданий, теряют интерес к учебе, замедляется темп их развития. Однако здесь возникает очень сложная проблема, как обыкновенному преподавателю учесть все это и сделать обучение оптимальным для каждого. Так как одним из требований к деятельности преподавателя и условием эффективной организации учебного процесса образования является обеспечение полного усвоения знаний всеми обучающимися.

Опыт показывает, что задача достижения максимально высокой успеваемости каждым студентом может быть решена на основе дифференцированного обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов. В условиях обучения в разнородной среде, т.е. в группе, состоящих из сильных, средних, слабых студентов, преподаватель вынужден обратиться к дифференцированным заданиям, чтобы обучение было комфортным для каждого студента и учеба сопровождалась успехом.

В распоряжении педагога должны быть дидактические материалы, позволяющие студенту выбирать наиболее удобные и приятные ему типы заданий, содержание учебного материала и форму его выполнения. Но традиционные программы, учебные планы и учебники для студентов среднего профессионального образования являются

одинаковыми для всех обучающихся и не помогают преподавателю в организации дифференцированного обучения. Поэтому преподаватели самостоятельно разрабатывают дифференцированные задания, с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Для успешной работы с дифференцированными заданиями и в помощь преподавателю необходимы разные варианты учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения и обеспечивать педагогическую поддержку как «сильным», так и неуспевающим студентам. Существенной особенностью дифференцированных заданий должно стать то, что они помогут устранить причину возникшей у неуспевающих студентов трудности, а для «сильных» учащихся создадут условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов.

От преподавателя требуется использование разнообразных форм занятий, создание для каждого не изолированную, а, наоборот, более разностороннюю учебную среду, дающую возможность проявить себя; постоянное внимание к систематическому анализу и оценке способов переработки студентами программного материала, создание условий для самостоятельного выбора способов работы, типов заданий, вида и форм учебного материала, доброжелательное отношение к студентам, независимо от их успехов и реальных достижений, стремление к поощрению сдвигов в обучении.[2, с.41]. Дифференцированный подход дает возможность преподавателю возможность не упустить «сильных» и «слабых» студентов. Такой подход отрабатывается не сразу, нужен профессионализм и терпение.

Дифференцированное обучение предполагает организацию учебной деятельности на различных этапах урока. При опросе пройденного сильные студенты выполняют самостоятельную творческую работу, требующую осмысления заданий. Средние студенты прорабатывают правила по опорным схемам и выполняют работу по образцу. Слабые студенты выученные правила применяют на практике, выполняют самостоятельную работу по опорным схемам.

При изучении новой темы преподаватель объясняет материал всей группе с анализом способов применения новых знаний на практике (работают все группы).

На следующем этапе урока выявляются качества усвоения знаний студентами всех групп и умение применять усвоенный материал на практике. Сильным студентам предлагается самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующая не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Студенты не тратят время и силы на не нужное повторение. Средние студенты выполняют самостоятельную работу по образцу или опорным схемам. Слабые студенты выполняют типовые тренировочные упражнения под руководством преподавателя с целью овладения навыками учебной работы.

На следующем этапе выполняется единая самостоятельная работа для всех групп. Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности. Домашнее задание должно быть различным по сложности и по содержанию. Лучший вариант домашней работы творческий и дифференцированный. Совсем не обязательно, когда все получают одно и то же задание. Работа в аудитории по обсуждению домашних заданий будет значительно продуктивнее и интереснее, если эти задания разные. Возникает учебный диалог: студенты могут дополнить друг друга, предложить другие способы решения, поспорить, порассуждать.

Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально изменяет позицию студента – он становится организатором своей деятельности. Студент не бездумно принимает готовый образец или инструкцию преподавателя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения

– принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Деление на группы помогает организовать и взаимопроверку друг друга и поднимает взаимную ответственность за выполнение заданий, так как каждый выполняет посильную часть общей работы. Дифференцированное обучение имеет развивающее направление (развивает мышление, воображение, память, волю) и воспитывающее направление (воспитывает интерес к знаниям, чувство ответственности, товарищества).

Таким образом, дифференцированный подход к студентам в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности студентов, особенно сильных, и постепенно поддерживать интерес к предмету.

Индивидуальный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизация знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Только такое построение обучения формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность студента и создается возможность поддержки его индивидуальности. Студент получает право на инициативу, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

Список литературы

1. Абасов З.А. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. 1999. №8. С. 61-66.
2. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «Внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. 1995. №3. С. 39-45.

EDUCATIONAL MOTIVATION **Bahodirova G.K.¹, Muminova M.M.²**

¹*Bahodirova Gulnoz Kamalovna – Scientific Supervisor, Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;*

²*Muminova Mamura Mashrab kizi – Student,
2 ENGLISH FACULTY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is about how motivate pupil during studying process and results of motivation.*

Keywords: *motivation, pupil, teacher, knowledge, parents.*

Motivation is special side of everyone's life. Everybody may achieve his goals with motivation. When someone stops, motivation may help him to act again. Everyone knows motivation as a power, which can move all kind of activity. But in my opinion, motivation is not just a source of acting to aim but it is inspiring cause when someone stops doing something.

Motivation is something that energizes, directs, and sustains behavior; it gets students moving points them in a particular direction, and keeps them going [1].

Motivation plays main role in kids psychology. It means that kids need motivation more than elders. The short- and long-term, and direct and indirect, relations between cognitively stimulating home environment and academic intrinsic motivation were investigated in a

longitudinal study from childhood through early adolescence. The finding revealed that children whose homes had a greater emphasis on learning opportunities and activities were more academically intrinsically [2] motivated. Children may not do something without parents or teachers motives. Let's remember our little brothers. After doing something they showed their action to us or parents, and this time they waited our reaction to their work. If we did not show our emotion to their work, second time they did not repeat it. All of this shows that kids abilities depend to parents motives. According to observation kids obtain success as much as their parents motivate them. Taking into consideration the children ability, temperament and their character, teachers should motivate them. During studying process every child needs motivation to develop their knowledge.

By motivating them we may help to define main aim of kids psychology. It means that pupil can understand what he really want, after being motivated. In lesson process pupil may rise his outcomes, if only tutor motivate him time by time.

We may motivate kids by pretending like know nothing. I tested it double time. First time I experimented it to my brother. Before my experiment he really can not draw pictures, and he was so sad for tis reason. Then I tell him that he draws so beautiful. I asked to teach me. After repeating this process three or four time, he believed himself and started draw better than past. My second experiment passed with my nephew. His problem was dependent with his memorizing subject (especially with new language). So he disliked English, Russian language subjects. Once I told him that I have problem with English language and I requested that he taught me. Firstly, he did not want, but then he tried. During taught me he worked hard and develop his knowledge upper. Nowadays language subjects are his favorites. After all of this I may tell that is good way to motivate pupil and helps to arouse student's interest to subject which they hate before.

Elementary-age children completed do main-specific measures of their self- concept, perceptions of control, and motivation. Teachers rated children on motivational and competence indices and classroom behavioral adjustment[3].

Rate motivation help to student success to his aim or results, but more than norm of motivation may injury pupils psychology.

Plenty of motivation may rise pupils trust to own self, more than we wait. Outcome of all these, pupil will bored from lesson. He starts think that he knows everything from a subject. It may affect to relationship between teacher and student. May be student do not respect a subject and his teacher too. According to all of this situation the quality of lesson may go down.

Student's need different kind of motivation, some of them motivated by getting excellent mark, but others may pay attention to others thought, for them others opinion is so important.

Teachers motivate pupils from different way. Mostly pupils were motivated when they finish any action by encouraging. They may be motivated during studying process time by time.

Motivation divide into encouraging and punishing ways. So we should not understand only motivation like stimulation or praising, sometimes it may be happened by punishing or reproofing for action. Teachers should choose right way of motivation after knowing students character. For example, during estimating control works teacher should pay to pupil's conduct and characters. Student's, whose temperament is melancholic or phlegmatic teacher can rise their belief to own by marking their work higher. Or oppositely pupil's who are playful or temperament is choleric teacher may use punishing for getting effective result. But using this way of motivation teacher should be very careful. Because if she goes wrong method it may give opposite outcome. Student may become incapable to lesson. Educator should not forget about that in this process she may effect not only pupils knowledge but their behavior too. It means that with this way of motivation pupils behavior may change in

positive side or opposite side. Educator can stop or continue motivation process while look to effect of her motivation.

As we understand most present of pupils choice depend to parents or tutors motivation. They can develop students knowledge or change their way with their motivation, when they choose right method.

References

1. Educational Psychology developing learners (Fredrick, Blumenfeld, & Paris, 2004; Maehr & Meyer, 2004; Reeve, 2006).
2. Gottfried Adele Eskeles, Fleming James s., Gottfried Allen W. Child development. 69 (5), 1998.
3. Grolnick Wendy S., Ryan Richard M. Journal of learning Disabilities. 23 (3). 177-184, 1990.

TRADITIONAL AND MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS

Saipova M.L.¹, Sodirjon R.S.²

¹Saipova Malohat Latipovna – Scientific Supervisor, Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Sodirjon Ruxshona Sodirzoda – Student,
ROMANCE-GERMANIC PHILOLOGY FACULTY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article I decided to portray advantages and disadvantages of two language teaching methods: traditional and communicative (modern). First, I give definition to both methods and then compare these two methods each other. At the end I tried to find a way to keep balance and take only advantages of the methods.

Keywords: method, traditional method, communicative method, modern method, proliferation, CLT (Communicative language teaching) ELT (English language teaching).

Introduction

In recent years, Communicative method of language teaching is widely used by many teachers in schools, colleges, lyceums, language centres and universities. However, we also cannot set aside the traditional method of language teaching, as, it also has number of advantages, despite disadvantages. So, being a future English teacher, in this article I decided to illustrate the advantages and disadvantages of Traditional and Communicative methods in language teaching, to compare them to each other and to find ways to keep a balance between these methods in teaching process.

Traditional teaching method.

Now I consider some advantages and disadvantages of the Traditional methodology. As all methods, it has some positive as well as negative aspects, which are highlighted by professionals in their publications.

This method is very teacher-dominated. The great responsibility is put on the shoulders of teachers. He/She gives mass of information, alongside he/she gives great deal of tasks which are only related with translation, texts or new words and asking them in turn. Some scholars consider that in traditional method of education, where teachers serve as the source of knowledge at the same time students become very passive receivers. Me, as a learner and teacher, can say from my own experience, if teacher doesn't ask what he/she gave or taught,

students become lazier and lazier day by day. At the end he addicts to this routine and even students with great inner motivation will lose their interest eventually.

Here are number of advantages of traditional teaching method:

- Teacher supervise the class, giving and impacting systematic knowledge, academic opinion with speculate philosophy, conducts class, giving a long lectures.
- Students receive wisdom and power that is good for the development of their IQ.
- Teacher is able to give whole or broad and deep information on the given topic throughout the lesson.
- Teacher can change his/her teaching style in accordance of their aptitude for a better explanation.
- Another big advantage is face to face stimulative factor for students' comprehensive quality. Where is lively atmosphere and interaction with human and between people, there is a big prospect of progress.
- Comparing to others, the traditional teaching is more direct and effective method, as teacher control and inspire students effectively when the student encounter problems or arise conflicts, they take flexible teaching method adjusting the content according to actual requirement. Learners imitate their teachers, because teachers are always in the center of attention and their academic level have great impact on students [1].

Here are the opinions of scholars on this sphere about traditional teaching method:

Traditional methodology is based largely on a reduction of the integrated process of using a foreign language into sub-sets of discrete skills and areas of knowledge. It is largely a functional procedure which focuses on skills and areas of knowledge in isolation. Following on from this, traditional methodologies are strongly associated with the teaching of language which is used in a certain field related to the students' life or work. As stated in the book *Teaching English as a foreign language* by Geoffrey Broughton et al, "the recognition that many students of English need the language for specific instrumental purposes has led to the teaching of ESP – English for Special or Specific purposes." The same authors illuminate the impact of this approach on the teaching output created; they inform the reader about "the proliferation of courses and materials [being] designed to teach English for science, medicine, agriculture, engineering, tourism and the like" (Broughton 9), which actually meant that the content of the course was limited to the specific vocabulary and grammar of the chosen field. For example agricultural courses included exclusively agricultural vocabulary and all grammar was presented only in an agricultural context. Vocabulary, phrases, and sample sentences from other fields and activities, even from the realm of specifically communicative English, were excluded.

A very typical feature of traditional methodology, as Broughton and his colleagues claim, is the "teacher-dominated interaction". The teaching is deeply teacher-centred. The reason for this approach is explained by the statement of Assist. Prof. Dr. Abdullah Kuzu, who asserts that it is based on the "traditional view of education, where teachers serve as the source of knowledge while learners serve as passive receivers" (Kuzu 36). This idea corresponds to the simile of Jim Scrivener, who claims that "traditional teaching [is imagined to work as] 'jug and mug' – the knowledge being poured from one receptacle into an empty one." This widespread attitude is based on a precondition that "being in a class in the presence of a teacher and 'listening attentively' is enough to ensure that learning will take place". In his book *Communicative Language Teaching Today*, Jack C. Richards highlights that in traditional methodology "learning was very much seen as under the control of the teacher" (Richards 4). To sum up, the traditional methodology puts the responsibility for teaching and learning mainly on the teacher and it is believed that if students are present in the lesson and listen to the teacher's explanations and examples, they will be able to use the knowledge.

Let us now turn our attention to the teaching of grammar in line with the traditional methodology. Tharp, in his article "Modern Foreign Languages," introduces us to this issue

by pointing out that the “emphasis was placed on the formal side of the language” (Tharp 49). After analysing the way people speak, the professionals came to the conclusion articulated by Broughton et al in their book *Teaching English as a Foreign Language* that “the actual choice of words and their arrangement is new virtually every time we produce an utterance ([with] a very small list of exceptions). The only way to explain the process of making new sentences by analogy involves the notion of observing the regularities (rules, patterns, structure) underlying them and working out how to operate them to generate new sentences” (Broughton 45). Richards adds that “it was assumed that language learning meant building up a large repertoire of sentences and grammatical patterns and learning to produce these accurately and quickly in the appropriate situation” (Richards 6). Based on the above mentioned opinions is “the traditional view that the English language consisted of a battery of grammatical rules and a vocabulary book” (Broughton 39). On the basis of this conclusion, the traditional methodology arose. In his book *The ELT Curriculum*, Ronald V. White highlights the consequences of handling the language in this grammar- governed way. He reminds us that traditional methodology does not present the language as a means of communication. Rather, this approach to teaching conceives “language [as] a body of esteemed information to be learned, with an emphasis on intellectual rigor” (White 8). Briefly, the traditional approach shows language primarily from the rule-governed point of view and concentrates on the knowledge of grammar and items of vocabulary. It is supposed that a person who knows the rules and the lexis is able to understand and speak the target language[2].

Communicative language teaching

Communicative language teaching (CLT), or the communicative approach, is an approach to language teaching that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of study. Language learners in environments utilizing CLT techniques, learn and practice the target language through the interaction with one another and the instructor, the study of “authentic texts” (those written in the target language for purposes other than language learning), and through the use of the language both in class and outside of class.

Learners converse about personal experiences with partners, and instructors teach topics outside of the realm of traditional grammar, in order to promote language skills in all types of situations. This method also claims to encourage learners to incorporate their personal experiences into their language learning environment, and to focus on the learning experience in addition to the learning of the target language. According to CLT, the goal of language education is the ability to communicate in the target language. This is in contrast to previous views in which grammatical competence was commonly given top priority. CLT also focuses on the teacher being a facilitator, rather than an instructor. Furthermore, the approach is a non-methodical system that does not use a textbook series to teach English, but rather works on developing sound oral/verbal skills prior to reading and writing. In this type of modern teaching method the conductor of a lesson uses big range of multimedia. It has a great advantage: students become active, lesson becomes entertaining and interesting. However, on the other hand, in most cases conductors more focuses on multimedia and doing activities, but less focuses on academic site of the lesson, the teaching point is not given top priority.

How to keep balance between traditional and communicative language teaching method?

Me, as a future teacher decided to take only advantages of these two dominant methods: being a student of different types of teachers for a long time, I have seen both pros and cons of these methods. In my early ages, representatives of traditional teaching method gave me irreplaceably good lesson. We also can see a lot of people, who were taught with traditional methods but still having very good and fluent language. I also had lessons in communicative teaching method, some of which were very interesting, active, effective and some of which were nonsense, because of lack of experience or misunderstanding of teachers. There is no doubt that technology and activities and interaction and self study of

students are very essential, but one thing that must be clear is that human and face to face educating can not be replaced with other additional items. Teachers and professors, who are highly experienced, having irreplaceable feat are essential part of educating system.

So, I think a good language teacher should take advantages of both method and avoid their negative sides. Giving deep and broad knowledge on given topic, and then using multimedia technology, then making activities, which is very useful for students, is very essential content of lesson, I consider.

References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Wikipedia.com/communicative language teaching/traditional language teaching/ (дата обращения: 14.06.2018).
2. *Bc.Vera Boumova* / Traditional vs. Modern Teaching Methods: Advantages and Disadvantages of Each/Master's Diploma Thesis/Supervisor: Matthew Nicholls, B. Sc./2008.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Махмудова Н.Р.

*Махмудова Наргиза Рахматуллаевна – ассистент,
кафедра информационно-коммуникационной технологии, факультет менеджмента в сельском
хозяйстве,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются изменения, происходящие в мире при переходе к постиндустриальному обществу, которые во многом связаны с появлением и развитием информационных технологий. В свою очередь, информационные технологии становятся движущей силой происходящих изменений в обществе. В полной мере это относится также и к сфере образования.

Ключевые слова: образование, технология, информационная технология, система, компьютер, обучение.

Внедрение новейших технологий в образовательный процесс является важным условием интеллектуального развития студентов, учащихся и социально-экономического развития общества. Наша страна в годы независимости достигла в данном направлении больших успехов.

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений.

Мы живем в нестабильном беспокойном мире. XXI век поставил ряд сложных глобальных проблем, от решения которых зависит будущее человечества. Эти проблемы часто называют вызовами XXI века.

Первый вызов — энергетический. Не за горами истощение ресурсов традиционных источников энергии в недрах земли. В то же время потребление энергии, особенно в индустриально развитых странах, продолжает расти. Мы надеемся на ученых, на то, что ими, с одной стороны, будут открыты новые пока

неизвестные источники энергии, с другой стороны, разработаны новые энергосберегающие технологии.

Второй вызов — экологический. Человечество хотя и осознало необходимость охраны окружающей среды и использования экологически безопасных технологий, но разработка природоохранных мероприятий и безвредных технологий пока существенно отстает от потребностей экосистемы.

Следующий вызов — демографический. Доля людских ресурсов экономически развитых стран в численности населения планеты продолжает уменьшаться, что не способствует повышению общего культурного уровня населения, которому и предстоит решать проблемы XXI века.

Для решения этих проблем наметились следующие тенденции. Первая тенденция — постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция — повышение культурного и профессионального уровня большинства жителей Земли на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования.

Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах.

Спрос на образовательные услуги сегодня превышает предложение. Ограничение предложения образовательных услуг во многом определяется нехваткой высококвалифицированных преподавательских кадров. Среди других проблем образования — трудности сопровождения учебных материалов, их адаптации к потребностям обучаемых и к динамике развития областей знаний и новых технологий.[1]

Чтобы система образования была готова принять вызовы XXI века, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов.

Итак, информационные технологии и образование — эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

В свете выше изложенного начинает формироваться новая перспективная предметная область — «Информационные технологии в образовании». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Это область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

Очевидно, что круг вопросов, составляющих предмет информационных технологий в образовании, чрезвычайно широк и попытка изложить все аспекты проблемы в одном пособии была бы обречена на неудачу. Поэтому в данном электронном издании сделан акцент на вопросы аппаратного, информационного, программного, лингвистического обеспечения автоматизированных обучающих

систем, в ущерб изложению педагогических, психологических и социально-экономических вопросов.

Изменения, происходящие в мире при переходе к постиндустриальному обществу, во многом связаны с появлением и развитием информационных технологий. В свою очередь, информационные технологии становятся движущей силой происходящих изменений. В полной мере это относится к сфере образования. Традиционные методики и средства обучения оказываются недостаточными для выполнения повышенных требований к уровню подготовки выпускников высшей школы. Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, работающих в промышленности, что обуславливает необходимость продолжения для них образовательного процесса на протяжении всего активного периода жизни.

Ответом на возросшие требования к системе образования стало появление концепции *открытого образования*. Глобальной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества.

Открытое образование основано на ряде основополагающих принципов, к числу которых относится свобода обучаемого в выборе учебного заведения, времени, места и темпов обучения, в планировании своих учебных занятий. Предполагается, что открытое образование повысит качество образования и разрешит противоречие между предложением и спросом на образовательные услуги.

Принципы открытого образования могут быть реализованы только при применении дистанционных методов обучения.

Дистанционным обучением (ДО) называется образовательный процесс, при котором все или часть учебных процедур выполняется с использованием современных информационных технологий при территориальном разобщении обучающего и обучаемого.[2]

Дистанционное обучение оказывается востребованным различными категориями граждан:

- студентами очного обучения, поскольку с его помощью они могут восполнить пробелы в своих знаниях, возникшие вследствие пропуска по тем или иным причинам регулярных учебных занятий; для них становится более доступным так называемое второе (дополнительное) образование, расширяются возможности для талантливых студентов закончить цикл обучения в более короткие сроки;
- студентами филиалов учебных заведений (если филиалы не полностью укомплектованы преподавательскими кадрами и учебными ресурсами), а также студентами новой дистанционной формы обучения в учебных заведениях открытого образования;
- лицами, совмещающими работу и учебу;
- сотрудниками предприятий для повышения своей квалификации;
- людьми с физическими недостатками, которым противопоказаны перемещения между местом жительства и учебными помещениями;
- военнослужащими, желающими получить образование во время прохождения военной службы;
- людьми, желающими повысить свой культурный и образовательный уровень без привязки к конкретному учебному заведению.[3]

Для реализации ДО пользователь должен иметь дома или на своем рабочем месте компьютер с определенным набором внешних устройств и устройств ввода-вывода информации. Требования к характеристикам клиентского компьютера и составу внешних устройств определяются характеристиками используемых учебных материалов.

Обучение по ряду дисциплин предполагает выполнение обучаемым цикла лабораторных работ и заданий на курсовое и дипломное проектирование. Значительную часть работ, заданий и экспериментов можно выполнять с помощью программ моделирования или на основе дистанционного доступа к реальному оборудованию. В этом случае клиентский компьютер дополнительно должен быть оснащен программами моделирования, выполнения необходимых расчетов, дистанционного управления исследуемыми объектами.

Список литературы

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: «Филинь», 2003.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. С.И. Маслова. М.: Изд-во МЭИ, 2004.
4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev/br/ogl-b.htm/ (дата обращения: 20.06.2018).
5. Норенков И.П. Концепция модульного учебника // Информационные технологии, 1996, № 2.
6. И. Г. Захарова. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 192 с.

СИМУЛЯТОРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Юсупова Ф.Э.¹, Солижонова М.О.²

¹Юсупова Феруза Эркиновна – ассистент;

²Солижонова Махсума Обиджон кизи – студент,

направление: менеджмент в сельском хозяйстве,

кафедра информационно-коммуникационных технологий,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья о методах, целесообразности внедрения в обучение тренажеров-симуляторов, а также их типах. Тренировочный симулятор представляет собой виртуальную среду, при помощи которой могут быть приобретены различные навыки. Такие симуляторы могут быть применены в различных сферах.

Ключевые слова: симулятор, модель, программы PhET, виртуальные лаборатории.

В настоящее время, почти все симуляторы компьютеризированы, и включают многоступенчатые алгоритмы, которые оценивают эффективность действий на основании принятых решений. Большинство симуляторов основаны на реальных процессах в промышленности, и, следовательно, они используют реальные данные, чтобы быть как можно более точными и предоставить реалистичный опыт.

Использование моделей в учебном процессе не считается новым методом. Модели используются издавна. Симуляторы используются во всех отраслях учебного процесса, начиная с начальных классов до высших образовательных учреждений. В последнее время симуляторы используются и в медицине тоже. Ещё одним преимуществом симуляторов является то, что они являются дешёвой альтернативой реальным объектам. Симуляторы дают возможность без каких-либо инструментов

моделировать физические процессы и виртуально проводить виртуальные лабораторные занятия. Это само собой не только экономит финансы, но и даёт возможность обойтись без них. Преимущество симуляторов не требующее финансовых затрат, даёт возможность проводить студентами некоторые исследования стократно. Ещё одна преимущественная сторона симуляторов, это то что они безопасны в использовании. Проведение некоторых исследований грозит человеку летальными исходами. Например, изучение происшествий связанных с ядерной физикой. Этого вида исследования не только требуют больших финансовых затрат, но и создают опасность для человеческой жизни.

С помощью симуляторов студенты, хоть и виртуально, имеют возможность воплотить в жизнь изученные на уроках знания. В ходе проведения этих исследований студенты укрепляют теоретические знания и вносят свою пользу в развитие внедрения их в жизнь. Кроме того вносят свой вклад в развитие и прогрессирование самих симуляторов, поднятию уровня симуляторов до того уровня, когда они будут давать результаты одинаковые с реальными исследованиями. Впоследствии студенты не остаются «слушателями», а становятся участниками научно-исследовательских работ. А это в свою очередь увеличивает интерес студентов учиться и проводить научные исследования.

Лауреат Нобелевской премии 2001 года, доктор естественных наук К.Виман создал сайт «Physics Education Technology» (PhET). На сайте PhET существуют модели разных тем. Они созданы с помощью программ Java и Macromedia flash.

Модели предоставленные в программе PhET, являются Open Source. То есть любой пользователь может пользоваться ими бесплатно. В программе PhET насчитывается более 100 моделей, которые относятся к таким наукам, как физика, математика, химия, информатика и другие. Они дают возможность проводить наглядные опыты, организовывать работы виртуальной лаборатории и моделировать их.

Программу PhET можно скачать на сайте <http://phet.colorado.edu>.

Модели программы PhET можно широко использовать на уроках физики, математики, химии и биологии, в целях организации виртуальных лабораторных занятий.

Модели предоставленные в программе доступны не только на английском, но и на 50 других языках. Если нет моделей на удобном вам языке, то вы можете перевести их на другой язык с помощью официального сайта “Translated Sims” без каких-либо проблем.

Работа с симуляторами Crocodile Clips Ltd.

Своими программами Crocodile Clips Ltd позволяет учителям и ученикам (студентам) пользоваться в домашних условиях (**home licence**).

О программе Crocodile ICT.

Программа Crocodile ICT даёт хороший эффект в обучении информатики. С помощью этой программы доступнее объяснить студентам программирование, точнее отдел алгоритмов.

Помимо этого, в ходе работы блок схем, есть возможность давать задание персонажам выполнять разные виды движений (бросать сальто, хлопать в ладоши, двигаться налево или направо, эмоциональные выражения, говорить определённые слова и т.д.). Такая возможность предотвращает монотонность работы студентов.

Эта программа улучшается со стороны Crocodile Clips Ltd с 1994 года. Программу можно широко использовать в решении примеров, проведении виртуальных лабораторных работ и организации демонстрационных опытов.

Современные студенты большую часть свободного времени «живут» в виртуальном мире, им это интересно. При использовании компьютера на учебном занятии исчезает необходимость мотивации их на учебную цель, они с удовольствием

включаются в выполнение работы, самостоятельно, пытаются понять предложенное задание, все его особенности и добиваются до самой сути.

Применение компьютерных симуляций и моделирования естественнонаучных процессов ведет к повышению активности обучающихся, к расширению границ их кругозора и лучшей усваиваемости материала.

Список литературы

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2008. 176 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. метод. пособ. / С.П. Ступина. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО Агилера А.Г.В.

*Агилера Амайя Гладис Вера – магистр,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград*

Аннотация: *началом осознания ребенком самого себя по праву называют старший дошкольный возраст. В этот период закладывается основа для формирования элементов самосознания, в том числе, самооценки. И, конечно же, если ставится задача формирования ее адекватного уровня, то следует особое внимание уделить тем инструментам, которые имеют непосредственное влияние на эту личностную категорию. Одним из них можно назвать спорт, и поэтому предметом нашего исследования стали занятия тхэквондо как средство развития самооценки старших дошкольников.*

Ключевые слова: *самооценка, дошкольный возраст, занятия, влияние, диагностика, анализ, тхэквондо.*

УДК 159.922.7

Формирование динамической самооценки в дошкольном возрасте происходит посредством таких видов деятельности, в которых есть установка на четкий результат. Итог такой деятельности должен выступать в доступной форме, чтобы ребенок самостоятельно мог его оценить. У юных спортсменов, ввиду их возрастных особенностей, эмоциональная сторона чаще всего преобладает над рациональной. Это значительно усложняет процесс определения правильной самооценки. Однако крайне важно для спортсменов любого вида спорта уметь критически оценивать свои возможности. Это позволяет ставить перед собой необходимые цели для достижения более высоких результатов. Отсюда следует, что самооценка – это ключевой элемент самосознания личности, и ее значимость для спортивной результативности крайне важна. Если брать во внимание, что спорт является мощным инструментом влияния на формирование личностных качеств, то возникает необходимость использовать этот

инструмент. Именно поэтому, с точки зрения эксперимента, важно проследить динамику изменений показателей самооценки под влиянием занятий тхэквондо.

Экспериментальная проверка результативности тренировок проводилась с сентября 2017 по май 2018 года на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад №132. На первом этапе было сформировано две подгруппы с равным количеством детей:

1. Подгруппа А (экспериментальная группа), в составе 25 детей, которые в течение учебного года проводились занятия по тхэквондо два раза в неделю длительностью не более 30 минут. В общей сложности было проведено 72 занятия за 9 месяцев, из расчета в среднем 8 тренировок в месяц. В рамках работы с данной группой нами была написана и утверждена заведующим МАДОУ д/с №132 программа «Тхэквондо» для детей в возрасте 6-7 лет. С каждым из родителей был заключен договор об условиях реализации тренировочного процесса.

2. Подгруппа Б (контрольная группа), в составе которой 25 воспитанников, не посещающих никакие секции спортивной направленности в детском саду или за его пределами. Для подгруппы в рамках дошкольного образования проводились только общие занятия по физическому воспитанию, в ванне закаливания и физкультурно-спортивные мероприятия.

Для своего исследования нами было отобрано две методики выявления уровня самооценки, которые можно применять к детям старшего дошкольного возраста: методика Марцинковской Т.Д. «Лесенка» [1] и Немова Р.С. «Какой я?» [2].

В одинаковых условиях для каждой из групп было проведено определение уровня самооценки на начальном этапе исследования и в конце учебного года. Полученные результаты были проанализированы и для наглядности преобразованы в диаграммы (см. рисунок 1). В результате первичной диагностики были сделаны следующие выводы: обе группы имеют достаточно схожие результаты (голубой цвет столбцов). Это дает возможность в действительности получить относительно достоверные данные о развитии самооценки в дошкольном возрасте, в том числе и под влиянием спортивной деятельности.

В целом в обеих подгруппах преобладают показатели адекватной самооценки. Для группы будущих спортсменов, как и для детей, которые не занимались спортом, этот показатель составил 60%.

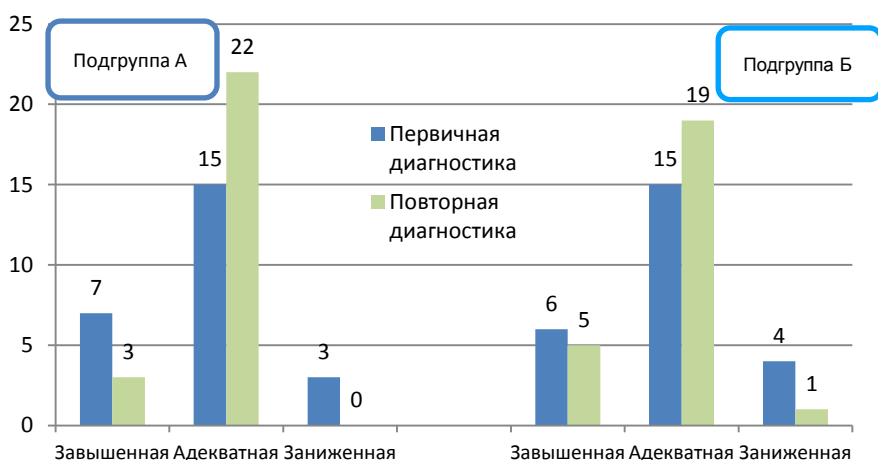


Рис. 1. Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики по методике «Лесенка» (чел.)

Особое внимание было уделено показателям завышенной и заниженной самооценки, так как они имеют ключевое значение в исследовании. Согласно полученным данным, завышенная самооценка наблюдается у 6 и 7 детей в подгруппах А и Б соответственно. В свою очередь, детей с заниженной самооценкой в подгруппе Б оказалось 3 человека, а в подгруппе А этот показатель составил 4 человека.

Полученные результаты диагностики в конце года (зеленый цвет столбцов) показали следующее: среди подгруппы А количество детей с завышенной самооценкой снизилось с семи до трех человек, а количество детей с адекватной самооценкой возросло до 22 человек. В подгруппе Б также произошли небольшие изменения в количестве детей с завышенной самооценкой: их состав уменьшился на 1 человека.

Таким образом, в контрольной группе общий результат составил 5, 19 и 1 человек соответственно с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. На основании полученных данных можно говорить о том, что в каждой из двух групп произошли изменения, однако в экспериментальной подгруппе они были более значительными, а в контрольной подгруппе – сравнительно небольшими.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике Р.С. Немова «Какой я?». Результаты, приведенные на Рисунке 2, несколько отличаются от полученных по методике «Лесенка». Вероятнее всего, это связано с тем, что в методике используется более углубленный и сложный инструментарий оценивания, а также расширенная градация уровней самооценки.

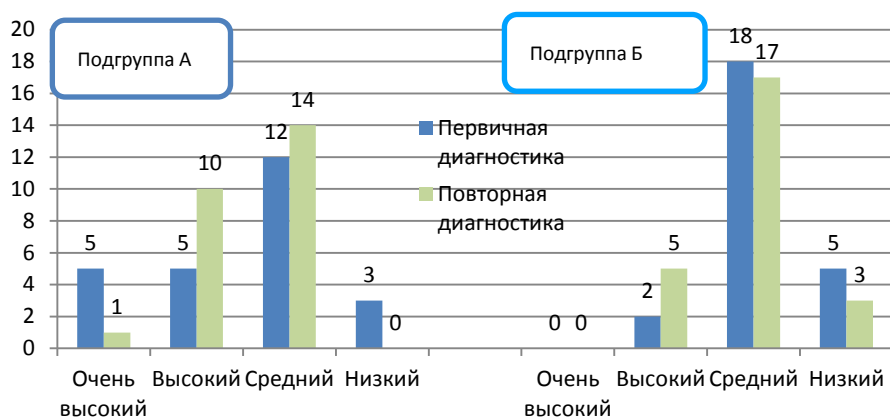


Рис. 2. Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики по методике «Какой я?» (чел.)

Анализ полученных ответов свидетельствует о следующем: в первую очередь, важно то, что среди обеих подгрупп нет детей с очень низким уровнем самооценки, а низкий уровень самооценки зафиксирован у 5 детей подгруппы Б и 3 детей подгруппы А (см. рисунок 2).

Очень высокий уровень самооценки, согласно опросу, есть только в подгруппе А, у 5 воспитанников детского сада. Показатели среднего уровня выше в подгруппе Б на 24%, по сравнению с показателями подгруппы Б, что в количественном выражении составляет 18 человек подгруппы Б и 12 детей подгруппы А.

Результаты повторной диагностики показали, что в подгруппе А, по сравнению с подгруппой Б, произошли более существенные структурные изменения в разрезе соотношения разных уровней самооценки дошкольников. Во-первых, стоит отметить, что в этой подгруппе на момент повторной диагностики отсутствовали показатели очень низкой и низкой самооценки. Более чем в два раза изменились показатели, характеризующие количество детей с высокой самооценкой: на момент повторной

диагностики они составили 40%, что на 20% или на 5 человек больше, чем при первичной диагностике. Можно предположить, что такие изменения в данном сегменте произошли за счет существенного уменьшения количества детей с очень высоким уровнем самооценки, с 5 человек в первом периоде до 1 человека по результатам повторной диагностики. Количество детей со средним уровнем самооценки возросло незначительно – с 48% до 56% или до 14 человек. В подгруппе Б за период эксперимента изменился количественный состав подгрупп по всем уровням самооценки. Показатели высокого уровня самооценки возросли с 8% до 20%, что в количественном соотношении составляет 2 и 5 человек соответственно. Количество детей с низким уровнем уменьшилось до 3-х человек, т.е. на 8%. В свою очередь, показатели среднего уровня уменьшились с 72% до 68% за счет структурных изменений в составе показателей высокого и низкого уровней самооценки.

Стоит отметить, что к детям подгруппы А, которые показали высокий и очень высокий уровень самооценки, применим термин «адекватно завышенная самооценка» ввиду того, что их спортивные достижения превосходят результаты одноклассников.

Несмотря на то, что методики направлены на изучение одной и той же личностной категории, результаты отличаются и раскрывают сущность самооценки с разных сторон. Соотношение этих показателей в количественном составе также достаточно близкое между собой, что дает основание полагать, что эксперимент проведен в максимально равных условиях и с минимальной погрешностью.

На основании проведенного исследования мы выяснили, что занятия тхэквондо являются эффективным механизмом развития самооценки детей дошкольного возраста. Это, в первую очередь, достигается за счет специфических отличий данного единоборства, среди которых можно выделить следующие:

- идеология тхэквондо направлена на создание стойкого жизненного образа спортсмена не только на занятиях, но и за пределами спортивного зала;
- учебно-тренировочный процесс построен с упором на философскую и познавательную составляющую обучения;
- большое внимание в работе с дошкольниками уделяется понятиям: «дисциплина», «этикет» и «уважение» как в межличностных взаимоотношениях, так и в отношениях с тренером;
- в тхэквондо техника строится из четко обозначенных сформированных форм и предполагаемых результатов, за счет чего ребенок самостоятельно может оценить свои действия, не обращаясь к помощи.

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что занятия тхэквондо с детьми старшего дошкольного возраста оказывают существенное влияние на спортсменов. Это выражается в достижении адекватного уровня самооценки у большинства детей спортивной секции.

Список литературы

1. *Марцинковская Т.Д.* Детская практическая психология: Учебник // Под. ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. 255 с.
2. *Немов Р.С.* Кн.1 Основы общей психологии. 2003, 4-е изд. 688 с.

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Зарипова Г.Х.

*Зарипова Гульнара Хависовна – магистрант,
кафедра педагогики и педагогического и социального образования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск*

Аннотация: в статье рассматривается проблема социальной и психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Особую роль в этом вопросе имеет поддержка и защита личности детей-мигрантов, создание благополучного психологического и социального климата. Выделены различные точки зрения по данной проблеме в рамках рассмотрения общепсихологической, этнокультурной и школьной адаптации.

Ключевые слова: школьная адаптация, поликультурное образование, образовательное пространство, дети-мигранты, психолого-педагогические условия.

Межнациональное и межкультурное взаимодействие сегодня становится актуальным не только в экономической, политической сферах, но и в образовании. В учебные заведения России стремятся мигранты разных национальностей, среди которых встречаются люди, не вполне освоившие русский язык. Особые проблемы безусловно возникают у детей-мигрантов, которые часто оказываются в ситуации не только социальной, но и психолого-педагогической дезадаптации. Современная ситуация такова, что многие школы не имеют возможностей и средств для привлечения квалифицированных и опытных специалистов, для решения существующих проблем с учащимися-мигрантами, обладающих знаниями в области этнопсихологии.

Актуальность проблемы определяется противоречием между требованиями гуманистической концепции образования, диктующими социокультурное развитие личности, и реальной педагогической практикой, не обеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями (программы, среда, кадры, материальная база и т.п.) [11, с.192-198].

Исследования проблемы адаптации к иной культуре обусловлено необходимостью (потребностью) в научно-обоснованной, продуманной государственной миграционной политике, особенно в сфере образования, и актуализируется ввиду значимости поддержки и защиты личности детей-мигрантов, адаптации их в поликультурной образовательной среде [8].

Подходя к вопросу изучения данной проблемы важно понимать, что школьная адаптация детей мигрантов – это сложный психолого-педагогический процесс вхождения в новую этнокультурную и образовательную среду [8]. Л.Н. Зимакова считает, что процессу адаптации детей мигрантов к иной для них образовательной среде должно помогать целенаправленное, планируемое и особым образом организуемое психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей мигрантов, позволяющее создать все необходимые условия для ее успешной реализации [8].

В трудах различных отечественных и зарубежных ученых можно отметить развитие педагогической теории и практики по проблеме приобщения детей к национальным ценностям, воспитание культуры межнациональных отношений, поддержка и защита личности. Так, к примеру, в своей работе «Социальные проблемы вынужденной миграции» В.С. Айрапетов рассматривает вопросы социальной адаптации вынужденных мигрантов [9]. Следует отметить и работу М.А. Болдыревой «Научно-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы с

детьми-мигрантами в общеобразовательной школе Германии и России», в которой автор поднимает проблему педагогической поддержки детей-мигрантов в языковом образовании в России [4]. Особенности поликультурного образования учащихся-мигрантов на постсоветском пространстве раскрывает О.В. Гукаленко [7]. Программа сопровождения адаптации детей мигрантов Е.М. Погребницкой, уделяет внимание психолого-педагогическому, языковому и социокультурному направлению. [5, с.10]. Р.А. Костин в своей статье отмечает воздействие миграционных процессов на межнациональные отношения [2, с. 129].

Среди отечественных специалистов следует отметить и работу Н.М. Лебедевой, в которой обоснован тезис о том, что сложившееся многообразие национальных и этнических культур создает благоприятные обстоятельства для развития поликультурного образования и педагогической поддержки детей мигрантов в многокультурном обществе [3]. Вопросы школьной адаптации рассмотрены исследователями Э.М. Александровской, Ю.А. Александровского, М.В. Григорьевой, Н.В. Литвиненко. В частности, Э.М. Александровская для анализа процесса адаптации младших школьников выявляет следующие критерии в своей работе: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене, отношения с детьми и учителями и эмоциональное благополучие [1].

А.Ю. Тимакова и Л.В. Кокорина в своей работе «Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы» предполагают, что социокультурная адаптация учащихся-мигрантов в общеобразовательной среде будет успешна при создании особой единой комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления; сформировать мотивацию, положительное эмоциональное отношение, установить благоприятную позитивную связь детей мигрантов с новой средой; определить социологические аспекты межэтнических взаимоотношений при миграции как первостепенной проблемы в работе социального педагога с детьми родителей-мигрантов; обеспечить целенаправленную и систематическую работу педагогов по выявлению и использованию основных составляющих работы социального педагога с детьми-мигрантами [10, с.1566-1570].

Е.М. Погребницкая в работе «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации» при разработке своей программы по адаптации детей мигрантов основывается на трех уровнях работы: обучение (предполагает формирование дифференцированных групп для внеурочных занятий по русскому языку или индивидуальных занятий), общение (включает в себя презентационный классный час с беседой об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты и сплочение коллектива), культурное обогащение (в основу которого, входит организация целенаправленного досуга, изучение культуры через призму межкультурных мероприятий). По завершению работы с ребенком-мигрантом предполагается проведение необходимых контрольных мероприятий по определению эффективности его адаптации, а именно, изучается уровень владения русским языком, качество знаний по предметам, проверяется усвоение норм поведения, эмоциональное благополучие и преуспевание в социальных контактах [6, с.106].

Л.Н. Зимакова отмечает что, эмоциональное состояние школьников мигрантов сказывается на их жизнедеятельности, а именно в напряженных ситуациях школьной адаптации у детей мигрантов формируется динамический стереотип поведения [8].

Ключевым вопросом нашего исследования можно определить вопрос психолого-педагогических условий, способствующий успешной школьной адаптации детей мигрантов. Научная литература выявляет различные точки зрения по данной проблеме в рамках рассмотрения общепсихологической, этнокультурной и школьной адаптации. Среди таких условий выявляется благоприятная психологическая

атмосфера в классе, систему толерантных взаимоотношений, включающую в себя знания о культурах и организацию совместной деятельности.

Таким образом, в настоящее время в современной России существует проблема возникновения ситуации социальной и психолого-педагогической дезадаптации детей-мигрантов в образовательной среде. Поддержка и защита личности детей-мигрантов, создание благополучного психологического и социального климата вокруг учащегося мигранта имеет определенную значимость в их адаптации в поликультурном образовательном пространстве.

Список литературы

1. *Александровская Э.М.* Социально–психологические критерии адаптации к школе. М.: Медицина, 1988. 153 с.
2. *Костин Р.А.* Современные миграционные процессы и их тенденции в современном обществе. Регион. Политика. Социология. 2008. №3. С. 129.
3. *Лебедева Н.М.* Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 647 с.
4. Научно-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы с детьми-мигрантами в общеобразовательной школе Германии и России [Электронный ресурс]. Электронная библиотека. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2001/03-02937.pdf/ (дата обращения: 05.06.2018).
5. *Погребницкая Е.М.* Адапация детей-мигрантов в условиях образовательной организации. Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 10.
6. *Погребницкая Е.М.* Адапация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С.106.
7. Поликультурное воспитание в условиях глобализации [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27362965/> (дата обращения: 05.06.2018).
8. Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов [Электронный ресурс]. Сайт Наука/Педагогика. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskie-usloviya-shkolnoy-adaptatsii-detey-migrantov/> (дата обращения: 05.06.2018).
9. Социальные проблемы вынужденной миграции [Электронный ресурс]. Веда. Электронная библиотека. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/212876.html/> (дата обращения: 15.06.2018).
10. *Тимакова А.Ю.* Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.11. С. 1566-1570.
11. *Тимакова А.Ю.* Национальное образование в советской школе: проблемы и пути решения // Российская педагогика между прошлым и будущим: поиск новой парадигмы: Материалы межвузовской научной конференции. Смоленск: СГПУ, 2001. С. 192-198.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дранишникова К.Е.

Дранишникова Ксения Евгеньевна – магистрант,
направление: практическая психология в образовании,
кафедра социальной психологии,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка. Описание технологий развития коммуникативных способностей, применяемых на уроках английского языка.

Ключевые слова: коммуникативные способности, английский язык, преподавание.

Перемены, которые охватывают все сферы жизни нашего общества, предъявляют высокие требования к выпускникам школы. ФГОС второго поколения актуализируют задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя к организации деятельности обучающихся по достижению новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), освоению ими учебных универсальных действий и ключевых компетенций [4].

Следует отметить, что речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, новых подходах к процессу обучения. Основной целью в обучении иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетентности школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, а также мотивация у учеников к обучению иностранного языка.

В процессе обучения иностранному языку учащихся школы важную роль играет реализация принципа коммуникативной направленности, так как этот принцип признается ведущим, поскольку результатом обучения учащихся становится формирование умений и навыков пользования языком как средством общения.

Следовательно, образовательная задача состоит в организации условий, соблюдающих принцип коммуникативной направленности, а это предполагает обязательное внедрение в обучающий процесс современных образовательных технологий.

Особое место в процессе обучения иностранному языку занимают игровые технологии.

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Для ребенка в игре предоставляется возможность представить себя в роли взрослого, копировать увиденные когда-либо действия и тем самым приобретать определенные навыки, которые могут пригодиться ему в будущем. Дети анализируют определенные ситуации в играх, делают выводы, предопределяя свои действия в схожих ситуациях в будущем.

Приемы коммуникативной методики используются в коммуникативных играх, в процессе которых учащиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами изучаемого иностранного языка. Поэтому главной целью

коммуникативных игр является организация иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы [5].

Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения.

Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельность задачи.

Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения. Кроме того, данные упражнения способствуют повышению мотивации и активности учащихся на уроках. А это значит, что ученики смогут овладеть новым средством коммуникации, то есть приобрести навыки и умения общения с помощью изучаемого языка.

Дети уже с дошкольного возраста находятся в оковах персональных компьютеров, смартфонов, планшетов, следовательно, использование информационных технологий является не просто требованием, установленным Федеральным государственным образовательным Стандартом, но и требованием современного ученика.

Для педагога информационные технологии являются инструментом, который позволяет решать задачи развития познавательных, языковых, коммуникативных способностей младшего школьника, повышать мотивацию и качество собственной работы, делать занятия современными, продуктивными, увлекательными, интересными для учеников [3].

Чтобы улучшить и оптимизировать весь учебный процесс, педагогу необходимо дополнять и сочетать привычные методики с новейшими технологиями в преподавании иностранного языка.

Когда учителя в начальной школе используют информационные технологии в процессе обучения иностранному языку, то они развивают высокую учебную мотивацию к овладению иностранным языком; обеспечивают высокие качественные показатели успеваемости обучающихся; комплексному решению задач образования и воспитания.

Работа с информационными технологиями способствует повышению интереса к учебе, дает возможность в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, позволяет полностью устранить главную причину отрицательного отношения к учебе - неуспех, который обусловлен незнанием или непониманием материала, боязнью дать неправильный ответ, быть критикованным публично.

Войтко С.А. выделяет такие направления использования информационных технологий на уроках иностранного языка: применение компьютерных обучающих систем и уже готовых мультимедийных продуктов; создание собственных обучающих и мультимедийных презентаций и программ; применение ресурсов Интернета.

Обучение разным видам речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование, чтение) является основным компонентом содержания обучения иностранному языку. Использование информационных технологий при развитии навыков в данных видах речевой деятельности помогает решить такие дидактические задачи, как: обогащение словарного запаса, развитие произносительных, грамматических и лексических навыков, обучение диалогической речи, письму, чтению, контроль за сформированностью навыков обучающихся.

Учителя могут применять информационные технологии на всех ступенях обучения [2. С. 109-112]. В начальной школе необходимо организовать работу так, чтобы современные информационные технологии стали сильным психолого-педагогическим средством развития мотивации младшим школьникам, средством поддержания и развития устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

С младшими школьниками также можно использовать все направления информационных технологий на более сложном материале: интерес у обучающихся, как правило, вызывает работа с Интернет-ресурсами. Среди неопровержимых преимуществ сети Интернет выделяется доступность и актуальность материалов по каждой программной теме и за ее пределами. Эти ресурсы выступают в роли реальных носителей информации, а также помогают создать реальную языковую среду для реализации межкультурной коммуникации [1].

На уроках в начальной школе необходимо активно применять такие Интернет-ресурсы, как: поисковые системы, информационные ресурсы, электронная почта, справочники, онлайн тестирования, конкурсы, исследовательские и творческие проекты, викторины, олимпиады, программа Скайп, дистанционное обучение.

Программа Скайп дает возможность общения с реальными собеседниками и носителями иностранного языка, что просто незаменимо для практики общения на иностранном языке, а также дает возможность для организации самостоятельной работы младших школьников, для их самореализации и саморазвития.

Использование информационных технологий также способствует развитию творческой, интеллектуально развитой личности, которая способна ориентироваться в информационном пространстве на сегодняшний день, готовой к непрерывному развитию и самообразованию. Практикой многих учителей начальной школы подтверждается, что информационные технологии на уроках иностранного языка позволяют младшим школьникам прочно овладеть всеми видами речевой деятельности в увлекательной для них форме, а это существенно отражается на качестве знаний, сильно повышает интерес учеников, мотивацию к изучению иностранного языка.

Исходя из вышесказанного в своей программе развития коммуникативных способностей, мы предлагаем использовать следующие приемы и технологии:

- коммуникативные игры, как учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи;
- информационные технологии, т.е. создание собственных мультимедийных презентаций и программ; применение ресурсов Интернета.

Экспериментальное изучение развития коммуникативных способностей, обучающихся 2-х классов на уроках английского языка проводилось нами на базе школы МКОУ «Сухобузимская средняя школа».

В эксперименте приняли участие 33 обучающихся.

Эксперимент проводился в течение двух месяцев. На изучение английского языка в школе отводилось 2 часа в неделю.

Программа состоит из 2 разделов по 8 часов и 2 часа для итоговой заключительной работы.

Исходя из примерной программы английского языка начальной школы, нами были включены в программу следующие темы:

1. «Джим в зоопарке» («Jim in the zoo») (8 часов). Животные в зоопарке.
2. «Джим и его семья» (« Jim and his family») (8 часов). Названия членов семьи.
3. Проект «Мой друг» (Project «My friend») (2 часа).

В рамках данных тем на уроках применялись выделенные нами приемы и технологии.

Наше исследование проходило, как отмечалось ранее, в три этапа:

- На констатирующем этапе эксперимента для получения объективной и полной информации об уровне развития коммуникативных способностей обучающихся оценивался уровень развития коммуникативных способностей обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента, в течение двух месяцев мы проводили реализацию программы развития коммуникативных способностей обучающихся 2-х классов на уроках английского языка.

На контрольном этапе эксперимента по окончании экспериментальной работы мы вновь измеряли уровень развития коммуникативных способностей. Результаты этих диагностик представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка коммуникативных умений обучающихся

Уровни коммуникативных умений	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика
Высокий	7	15	8
Средний	14	13	-1
Низкий	12	5	-7

Как видно из таблицы, разработанная нами программа развития коммуникативных способностей обучающихся 2-х классов на уроках английского языка дает положительную динамику развития коммуникативных способностей, количество детей с высоким уровнем коммуникативных умений увеличилось.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что внедрение в программу обучения младших школьников таких технологий, как коммуникативные игры и информационные технологии, дает положительную динамику развития коммуникативных способностей обучающихся.

Список литературы

1. *Евдокимова М.Г.* Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты. / М.Г. Евдокимова. // Телекоммуникация и информатизация образования, 2013. № 4. 67 с. С. 47–57.
2. *Иванова Н.В.* Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. / Н.В. Иванова. // Красноярск. Материалы I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы, 2014. 125 с. С. 109-112.
3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку. Учебное пособие. / А.С. Карпов. // Пермь, Пермский государственный университет, 2015. 238 с. С. 3-5.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения. / Министерство образования и науки Российской Федерации. // М.: Просвещение, 2011. 48 с. С. 33-38.
5. *Якупова Г.Ш.* Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников // Вестник ЮУрГУ, 2006. № 3. С. 146-147.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ

Хусомиддинов Б.Н.

*Хусомиддинов Бобоёр Нурмат угли – студент,
3 английский факультет,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: показано, что коммуникативная компетентность – это ключевой показатель профессиональной компетентности военных специалистов, следовательно, ее формирование является одной из основных задач высшего военного профессионального образования. В статье дается оценка понятию компетентности в современном образовательном процессе будущих офицеров. Рассматриваются позиции отечественных и зарубежных авторов к проблеме «компетентностного» подхода в образовании.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентность, профессиональный опыт, военно-профессиональная компетенция.

Современный этап функционирования системы профессионального становления офицеров требует глубокого всестороннего анализа накопленного опыта и теоретических подходов в поиске путей совершенствования. Анализ многочисленных исследований компетентностного подхода [1, 2] лежащего в основе современной системы образования, позволяет определить «коммуникативную компетентность» как базовое дидактическое понятие, выводящее на профессиональный уровень общие педагогические категории. В общепедагогическом смысле компетентность – это уровень владения субъектом соответствующей компетенцией, характеризующий личностные качества человека. Компетенция в данной области человеческой деятельности – это вид деятельности, необходимый для успешного выполнения задач. Компетенция является идеальным отвлеченным нормативом, знаковой моделью, которая сама по себе не реализована в действительности, а достижение ее является свидетельством правильно выбранного пути развития личности, оптимального определения средств и методов, с помощью которых этот идеал достигается. Достижение нормы подтверждает правильность решения поставленной перед субъектом проблемы. Несоответствие норме свидетельствует об ошибочности выбранного пути ее достижения. Итак, компетенции – это нормативное требование к готовности обучающегося осуществлять мотивированную деятельность в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

В научной литературе существует разнообразие взглядов на природу и сущность профессионального опыта, который различными специалистами понимается по-разному. В одних случаях он рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков (К.К. Платонов). Другими авторами рассматривается как распределенная в сознании человека его деятельность (А.В. Карпов, Е.А. Климов), или, к примеру, как сложная система, включающая в себя способы, приемы и правила решения профессиональных задач (Г.А. Балл, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Фридман, С.Ю. Черноглазкин, А.Ф. Эсаулов). Так-же, как совокупность событий, актуализируемых специалистом в различных профессиональных ситуациях (А.Я. Анцупов, А.П. Панфилова); упорядоченные в сознании образы пережитых событий (А.А. Бодалев, И.А. Колесникова) или как результирующая психических процессов, в которой закреплены все профессиональные знания, умения, навыки, способы и технологии деятельности, с которыми сталкивается за свою жизнь человек (А.В. Карпов, Ю.Г. Фокин) и т.д. При этом внимание исследователей в большей степени акцентировалось

на проблеме освоения опыта развивающейся личностью, в меньшей степени на проблеме формирования опыта в процессе профессиональной деятельности, а вопрос о научении опыту фактически не ставился. Профессиональная компетенция у курсантов военно-учебных заведений нами понимается как процесс становления совокупного опыта овладения курсантом военно-профессиональной деятельностью по организации эксплуатации артиллерийского вооружения, его техническому обслуживанию в ходе учебной и учебно-профессиональной подготовки, который позволяет целостно воспринимать будущую профессиональную деятельность и системно в ней действовать [3, с. 23].

Понимание коммуникативной компетентности как сложной личностной характеристики, включающей в себя коммуникативные способности и умения, психолого-педагогические знания, свойства личности, психические состояния, проявляющиеся в общении с людьми, определяет структуру коммуникативной компетентности. Она представлена двумя уровнями: коммуникативные ценности и коммуникативное поведение. Причем последний включает в себя умения и навыки общения, а также психолого-педагогические знания. Ведущее положение в этой структуре принадлежит коммуникативным ценностям, которые отвечают за ориентацию и мотивацию в целом у офицера, за его потребность в общении.

Для нашего современника приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственно участия в актах коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Из литературы, публицистики, кино, театра, средств массовой информации человек получает сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. Поэтому можно говорить о некой общей коммуникативной компетентности, которая присуща любому человеку, за исключением случаев, когда на этот процесс оказывает влияние специальное обучение.

Таблица 1. Подходы к определению коммуникативных умений

Авторы	Характеристика коммуникативных умений
Н.М. Яковлева, Е.Е. Боровикова	Гностические, конструктивно-проектировочные, организаторские, специальные - адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, субъектами общения.
А.Н. Ксенофонов	Речевые умения, умение регулировать отношения, умение сочетать требовательность с уважением, умение объективно оценивать способ выражения идей, мыслей, чувств, переживаний, отношений, способ воздействия на других и их преобразование.
В.А. Кан-Калик	Умение общаться на людях, умение через верно созданную систему общения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность, умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение устанавливать контакт, завоевывать инициативу в общении и т.п.
А.Н. Леонтьев	Владение социальной перцепцией или «чтением по лицу»; умение адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам; умение, «подавать себя» в общении с учащимися; умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с учащимися; умение организовывать сотрудничество в процессе общения.
А.В. Мудрик	Умение трансформировать известные школьнику знания и навыки, варианты, решения, приемы общения в соответствии со спецификой новой ситуации; умение находить решения в коммуникативной ситуации с помощью уже известных идей, знаний, навыков, приемов; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной ситуации и т.д.
P. Dickson	Индивидуальные, социальные, межличностные – предприимчивость, организация самообразования; умение общаться, применение цифровой и информационной технологии.

Профессиональная компетентность формируется на базе общей благодаря специальному обучению и определяет эффективность и деятельности в целом. Ряд ученых считает, что профессиональная коммуникативная компетентность оказывает значительное влияние на общую коммуникативную компетентность. Постепенно профессиональные коммуникативные навыки и профессиональная коммуникативная компетентность в целом становятся более значительными для офицера и накладывают отпечаток на общую коммуникативную компетентность.

Исходя из этого, для офицера особое знание имеет соотношение уровней развития общей и профессиональной коммуникативной компетентности, так как низкий уровень развития общей коммуникативной компетентности не позволит офицеру реализоваться в бытовом общении, что может привести и к проблемам в профессиональной деятельности. С другой стороны, низкий уровень профессиональной коммуникативной компетентности офицера не позволит ему реализоваться как профессионалу, а следовательно, может вызвать неудовлетворенность жизнью в целом.

Список литературы

1. Голубев Ю.В. Структура модели коммуникативной компетентности офицера // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2015. № 1 (96). С. 17–20.
2. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета, 2012. № 1. С. 18–21.
3. Сыромятников И.В. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки в вузе. Инновации в образовании, 2003. 3.

К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Глазова Д.С.

*Глазова Дарья Сергеевна – студент,
специальность: педагогическое образование, профиль: начальное образование,
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Аннотация: в статье изучаются критерии диагностики, характеризующие развитие творческого мышления младших школьников.

Ключевые слова: творческое мышление, младший школьный возраст, беглость, гибкость, оригинальность, точность, творчество.

Рост многообразия и трудности процессов, которые возникают в современном мире, является условием необходимости обучения, воспитания и развития детей, владеющих творческим мышлением и способных к нестандартному решению проблем.

Проблема творческого мышления и творчества достаточно глубоко и полно исследовалась в отечественной психологической науке такими учеными как Б.Г. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясев, В. И. Панов, И.В. Калиш, Н. Б. Шумакова, В.С. Юркевич и другие. В

зарубежной научной литературе исследованием данной проблемы занимались Д.С. Брунер, П. Джексон, С. Мессик.

Тесты на выявление и исследование творческих способностей за рубежом разрабатывались, в основном, Дж. Гилфордом. По его мнению, творческое мышление связано с доминированием в нем четырех особенностей: оригинальность, необычность высказываемых идей; семантическая гибкость, способность видеть объект под новым углом зрения; образная адаптивная гибкость; семантическая спонтанная гибкость, способность продуцировать различные идеи в неопределенной ситуации. [2],[3].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для выявления и развития творческого потенциала. В этом возрасте закладываются основы творческого и образовательного направления, психологическая база продуктивной деятельности, формируется совокупность нравственных ценностей, качеств, способностей, потребностей личности. В школе процесс формирования у детей творческих способностей обретает целенаправленный и активный характер. Активность развития и воспитания творчества детей определяется целенаправленностью обучения детей в школе. [1].

Целью нашего исследования явилось: изучение критериев диагностики, характеризующих развитие творческого мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: на творческое мышление младших школьников влияет успешность в учебе и их половое различие, а именно творческое мышление мальчиков младшего школьного возраста отличается: беглостью, оригинальностью; творческое мышление девочек младшего школьного возраста отличается: гибкостью, адекватностью (точностью).

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №36» г. Архангельск. Группа из 10 человек детей 1 класса: 5 мальчиков и 5 девочек. Возраст 7-8 лет.

Для диагностики творческого мышления младших школьников нами была выбрана батарея тестов «Творческое мышление» на основе модификации тестов Дж. Гилфорда и Е. Торренса, составленная Еленой Туник. [4].

Кратко опишем полученные результаты по каждому субтесту:

Субтест 1. Использование газеты (вербальная область). По данному тесту испытуемыми было дано в среднем 7 ответов на человека (за 3 мин.). Разброс по числу ответов велик - от 2 до 19 ответов. Самые распространенные ответы детей: «Сделать из газеты самолет, шапку, кораблик, платье кукле, папье-маше. Почитать. Топить печь. Делать ремонт». Редкие, своеобразные, нестандартные ответы: «Сделать вывеску. Засунуть в бутылку. Пользоваться как палитрой. Сделать коллекцию одежды. Засунуть в обувь для просушки».

Субтест 2. Заключение (вербальная область). У многих детей этот тест вызвал затруднение, некоторые долго не могли сосредоточиться. В среднем было дано 5 ответов (за 3 мин.). Размах небольшой от 1 до 8 ответов. Было приведено 19 типов ответов. Наиболее распространенные ответы: «Люди и звери будут разговаривать, понимать друг друга. Люди и звери будут помогать друг другу. Животные смогут рассказывать о своих проблемах. Будет хаос». Нестандартные, специфичные ответы: «Звери будут проситься в гости; будут обсуждать день; такого не бывает; животные будут громко хохотать».

Субтест 3. Слова (вербальная область). Этот субтест также показался детям нелегким. Ребята долго думали над ответами. Среднее число придуманных предложений - 2. Размах по числу предложений от 0 до 6. Примеры часто приводимых предложений: «В Москве строится кино. В музее сидит клоун». Грамматически верно построенные предложения, оригинальные: «В молоке видит кот. Велосипед может сломаться круто. Водитель машины скользит колесами»

Субтест 4. Словесная ассоциация (вербальная область). Этот субтест больше всего понравился детям (из вербальной области), не вызвал никаких затруднений. Ребята отвечали достаточно быстро, не задумываясь. Среднее число приведенных ответов - 12, размах по числу ответов - от 7 до 17 (за 3 мин.) В целом было дано 119 ответов. Наиболее распространенные ответы: интересная, красивая, большая, маленькая, неинтересная, умная, про животных. Самые редкие, своеобразные ответы: занудная, квадратная, промышленная, сладкая, луковая, нектарная.

Субтест 5. Изображения (образная область). Многие дети, несмотря на инструкцию, использовали в своих рисунках и другие элементы, которые использовать было нельзя. Среднее число правильных элементов, которые были использованы на рисунке - 35, размах от 20 до 60 элементов. Подписи к 4 рисунку, который надо было назвать самостоятельно: робот, круг, кукла, банк, стол, солнце, дом, автобус, машина/

Субтест 6. Эскизы (образная область). Необходимо отметить, что только один из испытуемых (мальчик 1) успел за отведенное время использовать все предложенные кружочки. Но для всех ребят задание было интересным, они так увлеклись, что не хватило времени закончить. Среднее число ответов - 12, размах от 7 до 18 ответов. Наиболее частые ответы: солнце, очки, глаз, лицо, светофор, сковорода, часы. Редкие, причудливые ответы: снеговик, щеки, речка, гантели, король свиней, водоворот, птенец, пчела, кастрюля и др.

Субтест 7. Спрятанная форма (образная область). Данный субтест предпочитаем детьми, все испытуемые работают с этим заданием с большим интересом. Ребятам очень нравятся картинки, и то, что можно придумать разные названия, раскрыть свою фантазию. Среднее число ответов по этому тесту - 10, размах от 6 до 14 ответов. Многократно встречающиеся ответы: костер, корона, ковер, лист, пальма, горы, нож. Необычные, оригинальные ответы: мачта, венок, стебель, завитулька, браслет, мангал, банка, мусор, бумажка, винт, пух, бабочка.

В нашем исследовании показатели по всей батарее определяются факторами, установленными в исследованиях Гилфорда, а именно:

- беглость (легкость, продуктивность) — фактор, характеризующий беглость творческого мышления; определяется общим числом ответов;
- гибкость — фактор, характеризующий гибкость творческого мышления, способность испытуемых к быстрому переключению; определяется числом классов (групп) данных ответов;
- оригинальность — фактор, характеризующий оригинальность, необычность творческого мышления, своеобразие подхода к проблеме; определяется числом редких ответов, нестандартным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа;
- точность — фактор, который характеризует логичность, стройность творческого мышления, выбор адекватного решения, который соответствует поставленной цели. [4].

Количественный анализ результатов представлен в таблицах 1-2.

Таблица 1. Общие баллы творческой у мальчиков и девочек

Испытуемые	Т верб.	Т обр.	Т общее
Д1	105,7	71	176,7
Д2	33,4	72	105,4
Д3	49,4	77	126,4
Д4	71,4	78	149,4
Д5	96,4	91	187,4
М1	120,1	122	242,1
М2	106,9	50	156,9
М3	144,8	67	211,8
М4	52	56	108
М5	119	116	235

Таблица 2. Общие баллы по трем показателям у девочек и мальчиков

	Беглость (сумма баллов по 7 субтестам)	Гибкость (сумма баллов по 7 субтестам)	Оригинальность (сумма баллов по 7 субтестам)	Всего баллов по тесту
Девочки	269	287,3	225	81,3
Мальчики	315	266,8	309	90,8

Необходимо отметить, что Д1, Д2, М1, М2 - ученики с отличной успеваемостью; Д3, Д4, М3, М4 - со средней успеваемостью; Д5 и М5 - неуспевающие ученики.

Итак, анализ количественных результатов позволил нам прийти к следующим выводам:

При анализе показателя беглость (суммарное число ответов) получены следующие результаты: по вербальным тестам у девочек видно, что Д1 и Д5 дают большее количество ответов, а среди мальчиков выделяются М1, М3 и М5; по образным тестам необходимо отметить Д5 и М1, однако у остальных испытуемых результаты примерно равны и не сильно отличаются от лидера. В целом по показателю беглость лидируют мальчики.

При анализе показателя гибкость (суммарное число классов ответов) получены следующие результаты: по вербальным и образным тестам гибкость мальчиков и девочек имеет небольшую различительную силу, хотя у девочек этот показатель выше. Среди мальчиков и девочек в вербальной области большее количество баллов по критерию гибкость у М1, М2, М3 и Д1, Д4, Д5; исходя из полученных результатов образных тестов у М1, М5 и Д4, Д5. В целом по показателю гибкость лидируют девочки.

При анализе показателя оригинальность получены следующие результаты: в вербальной области результаты мальчиков значительно превышают результаты девочек, а в образной результаты примерно равны. Среди мальчиков и девочек в вербальной и образной областях лидеры одинаковы Д1, Д5 и М1, М5. В целом по показателю оригинальность лидируют девочки.

При анализе показателя адекватность (точность) следует сказать, что девочки более точно отвечали на поставленные вопросы и задачи. Мальчики же отходили от задания, делали ошибки.

В целом по вербальным и образным областям следует отметить явное лидерство мальчиков. В вербальных субтестах среди мальчиков большие баллы набрали все кроме М4; Д1 и Д5 показали высокие результаты среди девочек. В образных субтестах Д5, М1, М5 получили высокие баллы, у остальных - результаты отличаются несильно.

В целом можно отметить, что вербальные субтесты обладают большей различительной способностью, чем образные. Размах вербальных субтестов от 144,8 до 33,4. Также нужно сказать, что в целом у мальчиков по результатам всех тестов показатели творческого мышления значительно выше показателей девочек.

Для изучения различий между успешностью в учебе и творческой способностью мы сопоставили успеваемость и показатели творческой способности, полученные по результатам тестов. Так, явно видно, что нет связи между оригинальностью и успешностью, так как ребята успешные в учебе и неуспевающие показали почти одинаковые высокие результаты. Общие результаты тестов творческого мышления также говорят нам о том, что творческое мышление ученика не всегда зависит от его успешности в учебе. Этот вывод еще раз подтверждает необходимость включения тестов творческого мышления при диагностике детей.

Таким образом, необходимо отметить, что гипотеза, поставленная в начале работы, подтвердилась. Действительно, творческое мышление мальчиков отличается беглостью и оригинальностью, девочек - адекватностью (точностью) и гибкостью. Параметр адекватность (точность) мы определили на основе ответов детей. Следует сказать, что девочки более точно отвечали на поставленные вопросы и задачи. Мальчики же отходили от задания, делали ошибки.

Актуализируя необходимость дальнейшего развития творческого мышления у младших школьников, отметим необходимость соблюдения особых условий, стимулирующих его развитие: создание ситуаций незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых; разрешение и поощрение множества вопросов; создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности; стимулирование ответственности и независимости; акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях, сообщениях; опыт более разнообразного взгляда на мир; внимание к интересам детей со стороны родителей и окружающих.

Список литературы

1. *Вохминова Л.В.* Развитие творческих способностей у младших школьников/ Л.В. Вохминова, С.Г. Мезенцева // Научно-методическое обеспечение современного педагогического образования: сборник/ Мин. образ. и науки РФ, ПГУ. Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2011. - С. 272-276.
2. *Линдсей Г., Томпсон Р.Ф., Халл К.С.* Творческое и критическое мышление // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М.: Издательство МГУ, 1981. 400 с.
3. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 310 с.
4. *Туник Е.Е.* Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.

КАЛЬЦИНИРУЮЩАЯ БОЛЕЗНЬ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА

Токтарбаева А.А.¹, Байболова М.К.², Трушева К.С.³

¹Токтарбаева Айжан Акбуркитовна - резидент-кардиолог;

²Байболова Молдир Канатовна - резидент-кардиолог;

³Трушева Кымбат Саматкызы - резидент-кардиолог,
кафедра кардиологии,

Казахский медицинский университет непрерывного образования,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: этот обзор рассматривает прошлые и более актуальные работы, связанные с многогранными патогенезами, и которые способствуют кальцинирующему заболеванию аортального клапана (КБАК). Недавние результаты показали, кальцификация аортального клапана является активным процессом, характеризующимся образованием кальцифицированных конкреций на аорте, что приводит к менее эластичному и более жесткому выступу, которое ограничивает движение и вызывает клинический стеноз. Механизмы, лежащие в основе этих патогенных изменений, в основном неизвестны, но новые исследования показали, что сигнальные пути, общие для вальвулогенеза и развития костей, играют значительную роль и включают трансформирующий фактор роста β (TGF- β), костный морфогенетический белок (BMP). В этом всеобъемлющем обзоре подчеркивается сложный характер КБАК, но одновременно определяются ключи регулирующих органов, которые могут быть нацелены на развитие механистических методов лечения за пределами хирургического вмешательства для улучшения состояния пациента.

Ключевые слова: сердечный клапан, кальцификация, вальвулогенез, внеклеточный матрикс.

УДК 616-01/09

Введение

Кальцинирующая болезнь аортального клапана (КБАК) является проблемой общественного здравоохранения затрагивая до 13% населения в возрасте старше 65 лет, и распространенность которого в общей популяции увеличивается как медиана возраста [1]. Двадцать пять процентов людей в возрасте старше 65 лет имеют 50% повышенный риск сердечно-сосудистых событий, и если не лечить, существует 80% риска в течение 5 лет прогрессирования сердечной недостаточности или смерти [2]. Сердечно-сосудистое расстройство характеризуется аномальным накоплением богатых кальцием конкреций на поверхности аорты и / или в кольцевой области клапана, что приводит к утолщению, названный склерозом, ограниченному движению и стенозу клапана [3]. В настоящее время хирургическая замена клапана остается стандартным вариантом лечения, который проходит с непреодолимыми осложнениями, являясь финансово невыгодным, и не дает никаких гарантий долгосрочного успеха. Кроме того, нет одобренных фармакологических методов лечения, доступных для остановки прогрессирования или лечения (обратное) КБАК. Следовательно, существует увеличение критической потребности в разработке новых медицинских методов лечения. Основополагающая этиология КБАК плохо изучена, но были выявлены клинические факторы риска; многие из этих являются общими для других сердечно-сосудистых заболеваний, включая атеросклероз. Повышенный общий холестерин, липопротеин низкой плотности (ЛПНП), триглицеридов, снижение липопротеинов высокой плотности, мужской пол, употребление табака, гипертония и сахарный диабет как сообщается, увеличивают заболеваемость

аортальным стенозом [4]. Пока неясно, как эти факторы риска для окружающей среды способствуют развитию КБАК, но при атеросклерозе инфильтрация клеток воспалительного ответа и дисфункция эндотелиальных клеток (окислительный стресс) связаны между собой [5]. Кальцинирующая болезнь аортального клапана КБАК является наиболее преобладающей формой патологии клапана, влияющей на более 5,2 млн. человек в США, в частности те в возрасте старше 65 лет [6]. Например, в 2013 году произошло 50 222 случая смерти из-за клапанных сердечных заболеваний в США, из которых 67,5% были вызваны нарушениями аортального клапана [7]. Традиционно, КБАК рассматривался как дегенеративный процесс в результате старения аортального клапана. Однако несколько строк доказательств показывают, что КБАК - это активное заболевание с выявляемыми исходными факторами, включая клиническую и генетическую предрасположенность, и дисрегуляцию молекулярных и клеточных путей [8]. Многие из этих факторов считаются совместным с образованием атеросклеротических бляшек и кальцификацией сосудов; однако параллели в патогенных механизмах требует дальнейшего изучения. В настоящий момент, отсутствуют эффективные фармакологические методы лечения в хирургии или процедуры для замены кальцинированного или стенотического клапана [9]. Это клиническое ограничение связано с нашим отсутствием понимания патогенеза КБАК. Однако поле растет, а механизмы, лежащие в основе начала заболевания и прогрессирования неизвестны. Кальцификация аортального клапана характеризуется общим утолщением клапана и наличием богатых кальцием конкреций на поверхности аортального клапана и / или в кольцевом пространстве региона, что приводит к функциональному усилению и стенозу [10]. КБАК медленный и прогрессирующий процесс, а в человеческой патологии - ранний стадии связаны с (i) эндотелиальной дисфункцией, как указано окислительным стрессом после воздействия известных риск факторов (старение, высокие уровни ЛПНП и т. д.) [11]. В дополнение к моделям *in vivo* многие разработали анализы *in vitro* для изучения механизмов КБАК. Наиболее хорошо разработанный протокол предусматривает культивирование VIC (valve interstitial cells-интерстициальные клапанные клетки) в остеогенные среды (аскорбиновая кислота, β -глицерофосфат и дексаметазон) для стимулирования образования кальцифицированных конкреций. К тому же, другие дополнили среду неорганическим фосфатом (двухосновный фосфат натрия), имитируя гиперфосфатемию при хроническом заболевании почек с КБАК [12]. Другие исследования показали, что измененная биомеханика также может способствовать образованию конкреций, когда VIC культивируются на жестких матрицах таких как стекло [13], или полистирол с тканевой культурой, предварительно покрытый с фибрином, ламинином и гепарином, это также приводит к увеличению в количестве кальцифицированных узелков [14] или добавлении TGF- β [15]. Как обсуждалось, механизмы, которые способствуют аномальному прооosteогенным изменениям в клапанных структурах после воздействия факторов риска или генетических предрасположенностей в значительной степени неизвестны. Однако есть несколько сообщений, которые проливают свет на биологические процессы, которые могут быть задействованы. Это связанные с аномальной активацией сигнальных путей общие для развития клапанов и костей и экспрессии молекулярных маркеров, наблюдаемые в минерализованной ткани, включая Runx2, остеопонтин, остеокальцин, костный сиалопротеин, матрикс Gla-белок и др. [16]. КБАК и минерализацию костей разделяют, они совершенно разные анатомически, основанный на размере кристалла, морфологии минералов, и элементный состав [17]. Остается неясно, вызывают ли аномалии развития в регуляторах - прооosteогенные изменения или являются следствием КБАК. Такие пути включают TGF- β , связанные в положительной регуляцией α -SMA во время ранней активации VIC [18]. Однако следует отметить, что требования активации VIC для последующей прооosteогенной дифференцировки

VIC не были протестированы напрямую. Аналогично, при развитии костей TGF- β являются проостеогенными, хотя это TGF- β 2, но не TGF- β 1 или TGF- β 3, что имеют решающее значение для индуцирования остеогенеза у мышей [19]. На стекле проостеогенные изменения препятствовали образованию кальцифицированных конкреций, и делеция TGF- β 1 вызывает КБАК у мышей [20]. Эти данные свидетельствуют о том, что TGF- β играет решающую роль в кальцификации, которая может зависеть от дифференциальных концентраций эндогенных или экзогенных лигандов в системах остеобластов.

Выводы

Патогенез КБАК является сложным, и его проявления появляются позже, вероятно, в результате длительного воздействия известных факторов риска, приводящие к изменению биомеханики и реактивации сигнальных путей, важных при разработке клапанов и костей. Помимо приобретенных заболеваний, также важно учитывать, что КБАК у пожилых людей может иметь происхождение во время вальвулогенеза, повышающее восприимчивость которое меняется после рождения. Клиническое лечение пациентов с КБАК постоянно меняется с улучшением возможностей обработки изображений и улучшить диагностику; однако варианты лечения остаются проблемой и неинвазивные подходы ограничены. От более полного понимания молекулярных и клеточные процессов, которые препятствуют кальцификации в здоровых клапанах и способствуют остеогенно-подобными изменениями в клапанах с повышенным риском, мы можем продвигаться вперед в разработке альтернативных, основанных на механизме терапии для улучшения долгосрочного результата лечения.

Список литературы

1. Nasir K., Katz R., Takasu J., Shavelle D.M., Detrano R., Lima J.A., et al. Ethnic differences between extra-coronary measures on cardiac computed tomography: multi-ethnic study of atherosclerosis (MESA). *Atherosclerosis*, 2008. 198 (1):104–14.
2. Otto C.M., Burwash I.G., Legget M.E., Munt B.I., Fujioka M., Healy N.L. et al. Prospective study of asymptomatic valvular aortic stenosis. Clinical, echocardiographic, and exercise predictors of outcome. *Circulation*, 1997. 95(9):2262–70.
3. Otto C.M., Prendergast B. Aortic-valve stenosis—from patients at risk to severe valve obstruction. *New Engl J Med.*, 2014. 371 (8): 744–56.
4. Mohler E.R. 3rd. Are atherosclerotic processes involved in aorticvalve calcification? *Lancet*, 2000. 356 (9229):524–5.
5. Yang X., Li Y., Li Y., Ren X., Zhang X., Hu D. et al. Oxidative stressmediated atherosclerosis: mechanisms and therapies. *Front Physiol.*, 2017; 8:600.
6. Roger V.L., Go A.S., Lloyd-Jones D.M., Benjamin E.J., Berry J.D., Borden W.B. et al. Heart disease and stroke statistics—2012 update: a report from the American Heart Association. *Circulation*, 2012. 125 (1):e2-e220.
7. Mozaffarian D., Benjamin E.J., Go A.S., Arnett D.K., Blaha M.J., Cushman M. et al. Heart disease and stroke statistics—2016 update: a report from the American Heart Association. *Circulation*, 2016. 133 (4):e38–e360.
8. Gingham C., Florian A., Beladan C., Iancu M., Calin A., Popescu B.A. et al. Calcific aortic valve disease and aortic atherosclerosis— two faces of the same disease? *Rom J Intern Med.*, 2009. 47 (4): 319–29.
9. Bonow R.O., Leon M.B., Doshi D., Moat N. Management strategies and future challenges for aortic valve disease. *Lancet*, 2016. 387 (10025):1312–23.
10. Chen J.H., Simmons C.A. Cell-matrix interactions in the pathobiology of calcific aortic valve disease: critical roles for matricellular, matricrine, and matrix mechanics cues. *Circ Res.*, 2011. 108 (12): 1510–24.

11. *Rajamannan N.M.* Mechanisms of aortic valve calcification: the LDL-density-radius theory: a translation from cell signaling to physiology. *Am J Physiol Heart Circ Physiol.*, 2010. 298 (1):H5– 15.
12. *Farrar E.J., Huntley G.D., Butcher J.* Endothelial-derived oxidative stress drives myofibroblastic activation and calcification of the aortic valve. *PLoS One*, 2015; 10 (4):e0123257.
13. *Rutkovskiy A., Malashicheva A., Sullivan G., Bogdanova M., Kostareva A., Stenslokken K.O. et al.* Valve interstitial cells: the key to understanding the pathophysiology of heart valve calcification. *J Am Heart Assoc.*, 2017. 6 (9):e006339.
14. *Yip C.Y., Chen J.H., Zhao R., Simmons C.A.* Calcification by valve interstitial cells is regulated by the stiffness of the extracellular matrix. *Arterioscler Thromb Vasc Biol.*, 2009. 29 (6):936–42.
15. *Rodriguez K.J., Masters K.S.* Regulation of valvular interstitial cell calcification by components of the extracellular matrix. *J Biomed Mater Res A.*, 2009. 90 (4):1043–53.
16. *Benton J.A., Kern H.B., Anseth K.S.* Substrate properties influence calcification in valvular interstitial cell culture. *J Heart Valve Dis.*, 2008. 17 (6):689–99.
17. *Rajamannan N.M., Evans F.J., Aikawa E., Grande-Allen K.J., Demer L.L., Heistad D.D. et al.* Calcific aortic valve disease: not simply a degenerative process: a review and agenda for research from the National Heart and Lung and Blood Institute Aortic Stenosis Working Group. Executive summary: calcific aortic valve disease-2011 update. *Circulation*, 2011. 124 (16):1783–91.
18. *Bertazzo S., Gentleman E.* Aortic valve calcification: a bone of contention. *Eur Heart J.*, 2017. 38 (16):1189–93.
19. *Walker G.A., Masters K.S., Shah D.N., Anseth K.S., Leinwand L.A.* Valvular myofibroblast activation by transforming growth factorbeta: implications for pathological extracellular matrix remodeling in heart valve disease. *Circ Res.*, 2004. 95 (3):253–60.
20. *Kulkarni A.B., Karlsson S.* Transforming growth factor-beta 1 knockout mice. A mutation in one cytokine gene causes a dramatic inflammatory disease. *Am J Pathol.*, 1993. 143 (1):3–9.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ ЭПИДЕМИИ ВИЧ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ

Горохов К.В.¹, Воробьева Е.П.², Корнилова О.А.³

¹Горохов Кирилл Валерьевич – аспирант,
кафедра общей и социальной психологии,
Самарский филиал

Московский городской педагогический университет;
²Воробьева Евгения Петровна – заведующая филиалом,
Кисловодский филиал

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края
Ставропольский краевой специализированный центр профилактики и борьбы со СПИД и
инфекционными заболеваниями,
г. Кисловодск;

³Корнилова Ольга Алексеевна - научный руководитель, доктор психологических наук,
профессор,
кафедра педагогической и прикладной психологии,
Самарский филиал

Московский городской педагогический университет, г. Самара

Аннотация: в статье представлены две основные группы участников эпидемии ВИЧ. Описан психологический портрет, проведена объективизация качества жизни. Психические, социальные, психологические проблемы на фоне эпидемии ВИЧ в мире препятствуют оказанию помощи ЛЖВС, снижают их качество жизни, профессиональную и социальную адаптацию людей живущих с ВИЧ в социуме.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, люди, живущие с ВИЧ, личность, качество жизни, одиночество, психология.

Эпидемия ВИЧ-инфекции как в мире так и в Российской Федерации распространяется, имеет мозаичный и генерализованный характер.[7,15]

Статистическая информация свидетельствует о том, что эпидемия ВИЧ-инфекции стареет. Так, по представленным Кисловодским Филиалом КГУЗ СК «Краевой центр СПИД» данным: при первично выявленных случаях инфицирования ВИЧ преобладает возрастная группа 31-40 лет 39,5% и группа от 41-50 лет -26,6%. Резкий рост составил в группах преклонного возраста. Наблюдается падение роста инфицированной молодежи с 27,4 до 24,0% от всех зарегистрированных случаев. Доказательством того, что инфекция приобрела генерализованный характер служит то, что за время наблюдения за статистикой ВИЧ от концентрированной в группах риска (больные наркоманией, лица с нетрадиционной сексуальной ориентацией, коммерческие секс.работники) ВИЧ -инфекция перешла в социально благополучные слои общества. ВИЧ - инфекция начала распространяться среди социально адаптированного населения вне групп обычного риска. Путь передачи инфекции преимущественно гетеросексуальные половые контакты.

Под термином «старение» эпидемии ВИЧ-инфекции понимают в первую очередь возрастной фактор волны эпидемии, утяжеление диагноза при сочетании ВИЧ с соматической, неврологической и психической патологией, появление штаммов вируса резистентных к схемам ВААРТ и увеличение срока жизни и возраста ЛЖВС.

Статистики, показывающей корреляцию ВИЧ-инфекции с социально значимыми заболеваниями, такими как инфаркт миокарда, ОНМК и другими сердечно сосудистыми и неврологическими патологиями нет. Но при этом учитывая статистику МИНЗДРАВА РФ за 2016 год зарегистрировано больных взрослых (трудоспособного

населения) с диагнозом *болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением*, установленным впервые в жизни - **1387958 человек**, *ишемические болезни сердца-1387958*, *стенокардия-392042*, *острый инфаркт миокарда -159023*, *инфаркт мозга-313287*, *инсульт, не уточненный, как кровоизлияние или инфаркт- 37248*, в 2016 году выявлено 492899 случаев впервые выявленной ВИЧ - инфекции, всего это количество приблизилось к 1 млн.человек. [8,9,]

На данный момент можно сказать, что медицина закрыта для ЛЖВС кроме нескольких ее специализаций - фтизиатрия, психиатрия-наркология, акушерство-гинекология, гематология, гепатология и несколько других. Приходится констатировать, что ЛЖВС не имеют полного доступа к медицинской помощи, реабилитации, санаторно-курортному лечению или же оно оказывается «по стандарту», что приводит к утяжелению течения ВИЧ-инфекции другими соматическими заболеваниями, не связанными напрямую с ВИЧ.[7,8]

За время наблюдения и исследования распространения и «старения» эпидемии ВИЧ в России, наибольшее количество принадлежит первоначальной фазе наблюдения на стадии постановки диагноза ВИЧ - инфицирования (МКБ -10), и на стадии прогрессирования инфекции с формированием СПИДа.

Со «старением» эпидемии и вовлечением социально благополучных слоев общества меняется и социально психологический портрет личности ЛЖВС. Ранее он «стыковался» с портретом личности групп риска (страдающие аддикциями, люди с нарушением сексуального поведения (свингеры, бисексуалы) и нетрадиционной сексуальной ориентацией (в том числе с нарушением гендерной идентичности).

Будучи стигматизированы обществом и испытывая чувство переживания одиночества ВИЧ - инфицированные вступают в половые отношения с женщинами детородного возраста для продолжения рода, в том числе и преднамеренно, заражая их скрывая свой диагноз - этим можно объяснить рост инфицированности женщин детородного возраста от 20 до 39 лет и то, что 1% беременных женщин являются носителями ВИЧ [7,12].

В связи с актуальностью изложенной проблемы **целью** нашего исследования было описание психологического портрета личности и качества жизни пациентов различных социальных групп жителей КМВ, затронутых эпидемией ВИЧ.

В качестве **объекта исследования** мы рассматривали качество жизни пациентов и материализованные источники информации о событиях и характеристиках, являющихся отражением психической деятельности человека. Исходя из вышеизложенного, мы выдвинули **частное предположение** о существенных различиях среди групп пациентов, находящее свое отражение в качестве жизни и психологическом портрете данных социальных групп.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Изучить статистическую информацию о течении эпидемии ВИЧ- инфекции на территории Российской Федерации и регионе Кавказских Минеральных Вод, в частности;
- 2) Провести эмпирическое исследование с применением сборника опросников, составленного на кафедре общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ;
- 3) Изучить особенности эмоционального реагирования на ВИЧ - инфекцию у пациентов различных социальных групп;
- 4) Исследовать уровень социально-психологических установок и КЖ у пациентов различных социальных групп, задействованных в эпидемии ВИЧ из числа жителей КМВ.

База исследования: Базу исследования составили две медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь на высоком научно-методическом уровне: Южный окружной центра Роспотребнадзора по профилактике и борьбе со СПИДом и Кисловодский Филиал ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД», осуществляющий разработку и реализацию комплекса мер по профилактике ВИЧ-инфекции в регионе Кавказских Минеральных Вод, организационно-методическую работу по проведению

диагностических, лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции в регионе Кавказских Минеральных Вод.

Работа выполнена под научным руководством доктора психологических наук, профессора Ольги Алексеевны Корниловой, при научно-консультативной поддержке сотрудников ФБУН «Ростовский НИИ микробиологии и паразитологии» Роспотребнадзора под руководством доктора медицинских наук, профессора Татьяны Ивановны Твердохлебовой и сотрудников Южного окружного центра Роспотребнадзора по профилактике и борьбе со СПИДом под руководством кандидата медицинских наук Александра Георгиевича Суладзе.

Диагностический инструментарий (тестирование, интервьюирование, анкетирование), представленные в сборнике опросников, составленных в ходе научно-исследовательской работы на кафедре общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Методики входящие в используемый сборник опросников: 1) анкета социальных факторов; 2) дифференциальный опросник переживания одиночества; 3) шкала объективизации КЖ больных с психосоматическими заболеваниями. 4) Я-структурный тест Аммона.

Выборка: в исследовании принимали участие пациенты с рядом хронических заболеваний, взаимноотягчающих друг друга. Объем выборки – 30 человек, из них 20 женщины (66,6%) 10 мужчины (34,4%). Возраст испытуемых: 25 – 50 лет, средний возраст по группе – 32 года. Длительность заболевания в среднем составляет 5 лет. Образовательный уровень испытуемых: среднее - 19 человек (63,3%), среднее специальное – 8 человек (26,6%), высшее – 3 человека (10%).

Теоретическая значимость обусловлена расширением теоретических представлений о целях деятельности по совершенствованию здоровья, сохранению и развитию у личности способности к усилию, личной компетентности и ответственности.

Практическая значимость состоит в повышении уровня толерантности в первую очередь медицинских работников к ВИЧ - позитивным пациентам и оказанию им необходимой медицинской помощи, в том числе открытия доступа к психологической, реабилитационной, паллиативной медицинской помощи и, как следствие, улучшение качества их жизни и профилактика различных путей передачи ВИЧ.

Результаты исследования и их интерпретация.

При рассмотрении и анализе данных можно выделить 2 основных мотивации полового пути передачи ВИЧ-инфекции из группы риска в социально-благополучные слои общества.

При половом пути передачи первым и главным аспектом незащищенных сексуальных отношений было доверие к половому партнеру, именно полное доверие, доверие безоговорочное, практически 4-5 из 10 опрошенных заявляют, что не задумывались о возможной опасности, особую роль в этом играет чувство одиночества. При этом большинство наркозависимых говорят именно о случайных половых отношениях.

Вторым фактором послужило употребление алкоголя, ведущее к снижению чувства опасности и защиты. Ввиду некоторых жизненных и семейных неурядиц, жажды новых ощущений, самоутверждения в половой жизни испытуемые вступали в случайные половые связи с работниками сферы сексуальных услуг, большинство из которых имеют алкогольную или наркотическую зависимость, с представителями нетрадиционной сексуальной ориентации. По данным исследований большую часть представляют мужчины, принесшие ВИЧ-инфекцию в семью.[12]

В группах обнаруживаются высокие показатели дефицитарной агрессии, свидетельствующие о расстройстве Я - функции.

Деградирующее влияние дефицитарной агрессии проявляется в неспособности к установлению межличностных контактов, а так же теплых человеческих отношений. У испытуемых снижена предметная активность, сужен круг интересов. Большая часть ЛЖВС старается избежать какую-либо конфронтацию или соперничество. Им характерно жертвовать собственными интересами, целями.

Приобретаемый новый жизненный опыт не приводит к личностному развитию, у ЛЖВС отмечают склонности к агрессии и аутоагрессии, дистанцирование, избегание и бегство, непринятие ответственности, поиск социальной поддержки, все то, что называют неконструктивным поведением [1-3].

Внутреннее и внешнее отграничение выражается нежеланием допускать социум к их собственным проблемам.

В группе нашей выборки были выявлены высокие показатели общего переживания одиночества, зависимости от общения, отчуждения и дисфории. Высокие показатели связаны с актуальной выраженностью переживания изоляции, нехватки эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека

В *группу № 2* вошли пациенты с различным родом зависимости (употребляющие алкоголь, наркотические средства и сюда же были отнесены лица с сексуальной зависимостью преимущественно с полоролевым нарушением).

Было установлено, что в их поведении дефицитарный нарциссизм выражен в низкой самооценке, зависимости от окружающих. Для представителей данной выборки невозможно устанавливать и поддерживать межличностные контакты и отношения без ущерба своим интересам, потребностям, жизненным планам в большинстве своем зависящих именно от объекта зависимости. У них проявляются трудности выделения собственных мотивов и желаний, взглядов и принципов, связанным с соответствием с нормами, ценностями, потребностями и целями ближайшего окружения.

В поведении зависимых людей дефицитарная сексуальность выражается преимущественным отсутствием сексуальных желаний, бедностью эротического фантазирования. Собственная сексуальная активность чаще всего ассоциирована со страхом. При этом боязнь окрашивает всю сферу отношения полов и может проявляться страхом заражения или морального падения, боязнью прикосновения или сексуальной зависимости.

Зачастую отмечается несформированность сексуального репертуара, полная неспособность к сексуальной «игре», наличие большого количества предрассудков. Для поведенческих проявлений дефицитарной сексуальности зависимых характерна невысокая оценка своего телесного образа и своей сексуальной привлекательности, равно как и склонность обесценивать сексуальную привлекательность других, это находит свое отражение на увеличении обращений по смене пола (нарушение гендерной идентичности, дисморфофобий). Зачастую данная психологическая симптоматика сопровождается импотенцией у мужчин и фригидностью у женщин.

При формировании реактивного депрессивного эпизода может происходить детерминация суицидального поведения, мыслей, идей. Высокий уровень общей тревожности влияет на развитие истерической, ипохондрической реакции с поиском информации по заболеванию, методам и схемам лечения, у лиц склонных или имеющих зависимость от ПАВ, что может привести к злоупотреблению психоактивными веществами (алкоголь, наркотики, транквилизаторы).

Очень примечательно и то, что среди групп риска, а именно страдающих алкоголизмом и лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией отмечают наименьшее число невротических реакций, что объясняют особым психическим состоянием этой группы риска.[1]

Показатели одиночества в данной группе свидетельствуют о сформировавшейся зависимости, пациенты более уверенно чувствуют себя в одиночестве и имеют меньшую степень зависимости от общения по сравнению с представителями группы № 1

Оценка объективизации качества жизни в группах существенно различается: в группе № 1 имеется слабо выраженная переоценка соматического и психологического показателей качества жизни. В группе № 2 напротив, ее занижение от выраженной до умеренной по тем же показателям. Наблюдается так же снижение общего субъективного показателя КЖ на фоне падения других показателей.

Заключение

Преимущественно инъекционный способ инфицирования и при незащищенных половых контактах в основном лиц нетрадиционной ориентации в данный момент времени утратил свою актуальность.[12]

Реакция на объявление об обнаружении ВИЧ сопровождается высоким уровнем общей и индивидуальной тревожности, на этом фоне могут развиваться психозы и обсессивно-фобический синдром. У пациентов начинается формирование самостигматизации с обвинением себя, поиском виноватых - все то, что укладывается в классическую теорию утраты. Из чего можно сделать вывод, что психогенные реакции на выявление антител к ВИЧ делятся на реакции детерминированные фактом выявления и реакции, развивающиеся по мере прогрессирования заболевания, но при этом необходимо учитывать целый ряд факторов: психические особенности личности, принадлежность к группам риска, аддикции, образование, возраст, пол, наличие хронических заболеваний, стадию ВИЧ-инфекции и т.п. [4]

Люди живущие с ВИЧ (ЛЖВС), постоянно испытывают давление общества на себя, которое относится с презрением, считая ВИЧ-инфекцию болезнью маргинальных слоев общества. [5,6,9,13] То количество ЛЖВС, которое в какой то степени социально-адаптировано в большинстве своем дистанцируется от других ЛЖВС, вследствие стигматизации отмечается «бегство» от контактов, враждебное восприятие общества, нарастает социо-культурная и психологическая изоляции, как вследствие страха перед разглашением диагноза, так и страха быть отверженным и стать изгоем даже в кругу близких людей.

Предвзятое отношение к ЛЖВС наблюдается не только со стороны их окружения, немалую роль в формировании стигмы играют и медработники. В результате ЛЖВС пытаются скрыть свой диагноз, несвоевременно начинают лечение (высокоактивная антиретро - вирусная терапия ВААРТ).[10] У ЛЖВС начинает развиваться самостигматизация, сопровождающаяся чувством вины, одиночества и принудительной самоизоляции.[10].

Психические, социальные, психологические проблемы на фоне эпидемии ВИЧ в мире препятствуют оказанию помощи ЛЖВС, снижают их качество жизни, профессиональную и социальную адаптацию людей, живущих с ВИЧ в социуме.[7,8, 11,13]

С вовлечением в данную проблему социально-благополучных и адаптированных слоев, социально психологический портрет кардинально изменился - отмечается малое количество пожилых и молодых людей, практически каждый 10 пациент входит в возрастную группу от 41 до 50 лет, большая часть составляет демографическая группа от 20 до 40 лет; при этом свыше 50% живут законным или гражданским браком, воспитывают детей и создают дискордантные пары (один из супругов ВИЧ-инфицирован) и пары, где оба супруга имеют положительный статус ВИЧ, проходят курсы ВААРТ, имеют приверженность к лечению и рожают здоровых детей.[11]

Немаловажную роль в исследованиях эпидемии, как для оказания полноценной медицинской помощи, так и социально-психологической играют научные исследования, нацеленные на пропаганду материнства и детства, рождения женщинами с положительным статусом полностью здоровых детей.

Беременная ВИЧ-инфицированная женщина переживает адаптацию к заболеванию, к этому добавляются переживания связанные с семьей и верностью супругов (если это законный или гражданский брак), женщина начинает проходить все стадии «теории утраты», в этом случае медицина и психология призваны помочь женщине справиться со сложной сложившейся ситуацией.

Недостаток или искаженная информация о течении ВИЧ у беременных, незамедлительное назначение ВААРТ с их побочными эффектами, влияющими в основном на психологическое состояние, повышают уровень тревоги за здоровье будущего ребенка. Возникают преждевременное чувство вины перед ребенком из-за страха его инфицирования, страхом стигматизации со стороны общества и медицины к ней и не рожденному ребенку. Под воздействием социальных и психологических факторов личность женщины преодолевает кардинальные перемены в до и послеродовом периоде и тут в наименьшей степени влияет проявление ВИЧ-инфекции (проявлений может и не быть).

Список литературы

1. *Афанасьева Е.Д.* Материнство ВИЧ-инфицированных женщин: клинико-психологический аспект // Вестник психотерапии, 2011. №38. С. 9–31.
2. *Афанасьева Е.Д.* Нарушение психической адаптации ВИЧ-инфицированных женщин при рождении ребенка // Вестник Южноуральского государственного университета. Сер.» «Психология», 2011. Вып. 14, № 29. С. 94–98.
3. *Беляева В.В.* Особенности социально–психологической адаптации лиц, инфицированных ВИЧ // Эпидемиология и инфекционные болезни, 1998. № 5. С. 27.
4. *Беляева В.В., Ручкина Е.В.* Психические нарушения при ВИЧ-инфекции у взрослых // Медицинская помощь, 1993. № 5. С. 39–40.
5. *Беляков Н.А.* ВИЧ – медико-социальная помощь. Руководство для специалистов [Текст] // Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. С. 256–267.
6. *Bhaskaran K., Mussini C., Antinori A., Walker A.S., Dorrucchi M., Sabin C., Phillips A., Porter K.* Changes in the incidence and predictors of human immunodeficiency virus associated dementia in the era of highly active antiretroviral therapy // Ann Neurol. 2008. Vol. 63. P. 213–221.
7. Всемирная организация Здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.who.int/dg/ru> (дата обращения: 22.03.2018).
8. Комиссия по социальным детерминантам здоровья (ВОЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/ru (дата обращения: 22.03.2018).
9. Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskaya-informatsiya-minzdrava-rossii> (дата обращения: 22.10.2017).
10. *Morin S.F., Charles K.A., Malyon A.K.* The psychological impact of AIDS on gay men // Am. Psychol. – 1984. Vol. 39 (11). P. 1288–1293.
11. *Санфиорова В.А., Штанг О.М., Зусьман А.А.* Клиника, диагностика стрессовых расстройств и нарушений адаптации. (F 43.1. МКБ - 10) // Альманах клинической медицины. 2005. №8-3. С. 204-206.
12. СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hiv-spb.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
13. *Халезова Н.Б., Незнанов Н.Г., Беляков Н.А.* Вич инфекция и психические расстройства: Современный взгляд на проблему// Медицинский Академический Журнал. 2014. Т.14. №3.С. 14-32.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИХ МЕДИА-ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

Аксаментова Д.В.

*Аксаментова Дарья Владимировна – студент магистратуры,
гуманитарно-эстетический факультет,
педагогический институт
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

Аннотация: в статье рассматривается наличие взаимосвязи уровня агрессивности младших школьников с их медиа-предпочтениями.

Ключевые слова: агрессивность, младшие школьники, медиа-коммуникации.

УДК 159.9.07

Несмотря на достаточно большую изученность темы агрессивности, данная проблематика сохраняет свою актуальность. Её разработкой занимались такие учёные как, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.П. Смирнова, Л.И. Божович, З. Фрэйд, К. Лоренс, Р.С. Хоманс, В. Клайд, Э. Фромм и др. Ранее эта проблема в основном касалась подростков, но всё чаще излишняя агрессивность, проявления жестокости и насилия стали свойственны младшим школьникам. Стоит признать, что проблема контроля, сдерживания и профилактики агрессии всегда обладала высоким уровнем актуальности, но особую популярность и внимание со стороны ученых и общественности она приобрела в эпоху «культурной революции, сотовых телефонов и цифрового телевидения».

Основные модели агрессивного поведения дети усваивают в семье, в общении со сверстником и из СМИ [4]. На последних остановимся более подробно. Многие авторы относятся к терминам «массовые коммуникации» и «медиа-коммуникации» как к тождественным, также поступили и мы. Так как операционализированного термина медиа-коммуникации в настоящее время не существует, мы, изучив различные научные подходы таких авторов, как М. Маклюэн, М. Кастельс, Н. Лукман, А. Моль, Ч.С. Пирс, выделили следующее определение: медиа-коммуникации – это процесс распространения с помощью различных средств СМИ имеющейся и специально созданной для этого информации различным группам людей [1], [3], [6], [7].

Далее мы рассмотрели различные виды медиа-коммуникаций и их влияние на агрессивность младших школьников. Мы выделили характеристики средств медиа-коммуникаций и различные виды их воздействия на психику младших школьников, рассмотрев манипуляционные приёмы, используемые в СМИ и другие особенности восприятия младшими школьниками медиапродукта. Для этого мы опирались на работы таких авторов как Кыштымова И.М., Пронина Е.Е., Смирнова Е.О. и Соколова М.В. [5], [8], [9], [10].

Приступив к практической части нашего исследования, мы использовали следующие методики:

1. Для исследования уровня агрессивности младших школьников:
 - Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич);
 - Опросник враждебности Басса-Дарки (мод. Резапкиной);

2. Для сбора данных о медиапредпочтениях младших школьников нами была разработана «Авторская анкета влияния медиа-коммуникаций на младших школьников».

Анкета состоит из 4 открытых вопросов:

- 1) Какие мультфильмы тебе очень нравятся, и ты можешь смотреть их много раз? (назови 2-3 мультфильма)
- 2) Какие художественные фильмы тебе понравились, и ты часто вспоминаешь о них?

3) Назови несколько героев (из мультиков, фильмов или передач), которые тебе очень нравятся, и ты хотел бы немного походить на них.

4) А теперь назови несколько героев (из мультиков, фильмов или передач), которые тебе совсем не нравятся, и ты удивлен, что они вообще кому-то нравятся.

Данное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № X, г. Ангарска. Исследованием было охвачено 96 человек, все они - учащиеся 3-4 классов в возрасте от 9 до 11 лет. Среди них 58% мальчиков и 42% девочек.

На основе анализа полученных данных при помощи первых двух методик было выявлено что у 58% респондентов высокий и выше среднего уровень агрессивности, 24% испытуемых имеют средний уровень агрессивности, 18% участников исследования показали низкие и ниже среднего показатели уровня агрессивности.

В соответствии с выше представленными результатами мы разделили респондентов на 3 группы:

I группа – респонденты с высоким и выше среднего уровнем агрессивности;

II группа – испытуемые со средним уровнем агрессивного поведения;

III группа – респонденты с низкими и ниже среднего уровнем агрессивного поведения.

Для дальнейшей интерпретации полученных данных мы выделили критерии негативного влияния медиапродуктов на младших школьников. Критерии выделялись на основе анализа научной литературы, опроса экспертов, а также сделанных нами выводов после просмотра названных школьниками мультфильмов. Всего было выделено 10 критериев:

1. Медиапродукт пропагандирует нарушение правил поведения и норм морали;
2. Присутствует излишняя агрессивность центральных персонажей;
3. Присутствуют форс-мажорный и форс-минорный режимы презентации;
4. Безнаказанность центральных персонажей за содеянные ими проступки;
5. Изображения примитивны, нереалистичны, используются слишком яркие цвета;
6. Медиапродукт не предназначен для детей младшего школьного возраста (по возрастному цензу);
7. Медиапродукт может влиять на смещение установок о гендерных ролях у младших школьников;
8. Демонстрация текстов, не предназначенных для младших школьников;
9. Чрезмерно глупое и инфантильное поведение персонажей;
10. Расхождение с традиционными ценностями, их обесценивание.

Также нами были выделены критерии негативного влияния персонажей мультфильмов на психику и поведение детей. Мы анализировали по данным критериям персонажей, названных младшими школьниками любимыми и наоборот мало привлекательными. Обоснованием использования каждого из этих критериев является то, что наличие этих паттернов поведения и подражание им может пагубно повлиять на становление личности и поведение младших школьников:

1. Персонаж демонстрирует безразличное поведение (обманывает, ворует и т.п.);
2. Персонаж демонстрирует излишнюю агрессивность;
3. Персонаж демонстрирует глупость, избалованность, трусость, инфантилизм (следует только за своими желаниями);
4. Персонаж остаётся безнаказанным за проступки (или получает наказание или порицание редко);
5. Персонаж своим поведением дискредитирует семейные ценности;
6. Персонаж демонстрирует неуважение к авторитетам (родителей, учителей и т. п.);

7. Персонаж демонстрирует сексуальную раскрепощенность или поведение с излишним сексуальным подтекстом.

Далее мы выяснили, как распределились показатели критериев негативного влияния медиа-коммуникаций на психику и поведение респондентов в процентном соотношении в каждой из 3 групп.

Нами было проанализировано 124 мультфильма и фильма, названных младшими школьниками как «любимые», а также 127 любимых и нелюбимых персонажей наших респондентов.

Для выяснения достоверности различий мы высчитывали критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера.

В итоге, нашего исследования наша гипотеза о наличии взаимосвязи между уровнем агрессивности младших школьников и их меди-предпочтениями подтвердилась по следующим пунктам:

1) Присутствие излишней агрессивности персонажей в медиапродуктах взаимосвязано с высоким и низким уровнем агрессивности младших школьников - мы пришли к выводу о том, что из-за склонности к подражанию своим любимым персонажам ребята перенимают их модель поведения и склонны вести себя соответственно.

2) Высокий уровень агрессивности присущ младшим школьникам, предпочитающим мультфильмы и фильмы с: форс-мажорным и форс-минорным режимом презентации, примитивными, нереалистичными изображениями, а также с использованием слишком ярких цветов, это объясняется тем, что данные факторы пагубно влиянием на психику младших школьников, действуя напрямую на бессознательное в обход сознания вызывая тем самым напряжение в психике детей.

3) Высокий уровень агрессивности ещё связан с чрезмерно глупым и инфантильным поведением персонажей – что так же связано со склонностью детей к подражанию любимым героям. Дети не берут на себя ответственность за свои поступки и события, происходящие с ними, а также склонны к постоянному требованию удовлетворения их сиюминутных желаний. В случае неудовлетворения их потребности они могут проявлять агрессию по отношению к окружающим.

4) Корреляция подтвердилась в критерии утверждающем, что безнаказанность персонажа за его проступки - излишне агрессивное и напротив недостаточность агрессивности связана с данным критерием, показатели по этому критерию так же продемонстрировали нам, что ребята с высокими показателями агрессивности предпочитают персонажей не получающих наказание, а дети со средним уровнем агрессивности напротив испытывают явные антипатии к персонажам, остающимся безнаказанными и не извлекающими уроки из своих поступков.

5) Также была установлена взаимосвязь между показателями у I и II групп в критерии «Персонаж демонстрирует неуважение к авторитетам (родителей, учителей и т. п.)» - мы пришли к выводу, что ребята со средним уровнем агрессивности предпочитают героев, уважающих авторитеты взрослых, в отличии от детей с высоким уровнем агрессивности.

Проведённое исследование не претендует на завершённость. Перспективным представляется дальнейшая работа над созданием тренинга коррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием средств медиа-коммуникаций.

Список литературы

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М.: Московский университет, 1991. 125 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. Соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

3. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общества и культура. /Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. М., 2000. 606 [1] с.
4. *Корниенко А.А.* Детская агрессия. М.: Изд-во «Рама Паблишинг», 2012. 200 с.
5. *Кыштымова И.М.* Семантика визуальных образов, транслирующих традиционные ценности (на примере оценки рекламы студенческой молодежью) / ИЗВЕСТИЯ Иркутского государственного университета, 2016. Т. 15. С. 3-14
6. *Луман Н.* Медиа-коммуникации / Пер. с нем. / А. Глухов, О. Никифоров. М.: Издательство «Логос», 2005. 280 с.
7. *Моль А.* Социодинамика культуры / Пер. с фр. М.: Издательство ЛКИ, 2008; Щедровицкий П.Г. Ситуация в области образования // Русский журнал, ноябрь 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www. russ. ru/ist_sovr/ckp/200011_031.html/](http://www.russ.ru/ist_sovr/ckp/200011_031.html/) (дата обращения: 27.06.2018).
8. *Пронина Е.Е.* канд. психол. наук. Психологическая экспертиза рекламы. М.: РИП-холдинг, 2000. 100 с. (Академия рекламы).
9. *Смирнова Е.О., Соколова М.В.* Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков // Культурно-историческая психология, 2014. Т. 10. № 4. С. 4 -11.
10. *Соколова М.В., Мазурова М.В.* // Герои современных мультфильмов в играх и игрушках дошкольников // Культурно-историческая психология, 2015. Том 11. № 2. С. 80–85.

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА Конокпаева И.С.

*Конокпаева Инна Сергеевна – студент,
факультет психологии и педагогики,
Елабужский институт
Казанский федеральный университет, г. Елабуга*

Аннотация: в статье анализируются стратегии совладания студентов первого курса. Исследование было проведено с помощью методики «Копинг-тест Р. Лазаруса». Выявлено, что студенты первого курса предпочитают копинг, сознательный защитный механизм - «принятие ответственности».

Ключевые слова: стратегия совладания (копинг), конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

Вся жизнь человека состоит из различных событий, сопровождающихся переживаниями, напряжениями и тревогами. Человек, неизбежно втянутый в этот процесс, вынужден искать пути адаптации к меняющимся условиям. Данная проблема рассматривается в различных научных областях, особенно тех, что непосредственно заняты изучением человека. В ряде психологических исследований уже на протяжении многих лет поднимается вопрос о способах преодоления различных жизненных ситуаций. И здесь особое внимание уделяется стратегиям совладающего поведения личности [1, с. 15].

Совладающее поведение, или копинг – это сознательное целенаправленное поведение в отличие от поведения защитного. Оно создает фундамент стойкости, высокой жизнеспособности, адаптации. [3, 64].

Автором концепции копинг-поведения (совладающего поведения) является Р. Лазарус, посвятивший множество исследований этому явлению, пытаясь объяснить его специфику и механизм развития [2, с. 26].

С помощью методики «Копинг-тест Р. Лазаруса» было исследовано 30 студентов первого курса факультета психологии и педагогики Елабужского Института Казанского Федерального Университета, в возрасте 18 – 19 лет.

Методика «Копинг-тест Р. Лазаруса», предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфляк, М.С. Замышляевой в 2004 году. Совладание с жизненными трудностями, как утверждают авторы методики, есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо вытерпеть их. [4, с. 55].

По результатам исследования было выявлено, что по субшкале «принятие ответственности» 8 студентов (26,6%) набрали наибольшее количество баллов, данные личности признают свою роль в возникновении проблемы и ответственность за ее решение, а также самокритику и самообвинение. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

6 студентов (20%) по субшкале «самоконтроль» набрали наибольшее количество баллов, то есть они преодолевают негативные переживания за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, обладают высоким контролем поведения, стремятся к самообладанию.

По субшкале «поиск социальной поддержки» 4 человека (13,3 %) набрали наибольшее количество баллов, это свидетельствует о том, что разрешение проблемы происходит за счет привлечения внешних ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи.

По субшкале «планирование решения проблемы» 4 (13,3%) первокурсника набрали наибольшее количество баллов, то есть они преодолевают проблемы на счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

По субшкале «конфронтационный копинг» 3 человека (10%) набрали наибольшее количество баллов, то есть они решают проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий.

По субшкале «бегство-избегание» 3 человека (10%) набрали наибольшее количество баллов, то есть преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, отвлечения и т. п.

По субшкале «дистанцирование» 2 человека (6,6%) набрали наибольшее количество баллов. Преодолевают негативные переживания за счет снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в ней. Используют интеллектуальные приемы рационализации: переключение внимания, отстранение, юмор и т.п. [5, с. 122].

Таким образом, исследование показало, что студенты первого курса Елабужского института Казанского Федерального университета в период своей адаптации к новым условиям обучения, используют различные стратегии совладания, а именно конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка для того, чтобы осознано уменьшить внутриличностный конфликт, снизить напряженность, избавиться от беспокойства. Ослабляя эти процессы, стратегии совладания, регулируют поведение человека, повышают его уровень адаптации, приспособления и уравнивают психику. И все эти процессы осознанно контролируются человеком.

Список литературы

1. *Крюкова Т.Л.* Человек как субъект совладающего поведения. М.: Институт психологии РАН, 2008. 95 с.
2. *Лазарус Р.* Теория стресса и психофизиологические исследования Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. Под ред. Л. Леви.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Academia, 2004.
4. *Набиуллина Р.Р.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. Казань, 2013. 101 с.
5. *Сирота Н.А.* Копинг-поведение в подростковом возрасте. // Дисс. докт. мед. наук. СПб, 1994. 283 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Петухов А.В.

Петухов Артем Васильевич – магистрант,
Инженерный институт

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема активизации творческой деятельности персонала по обеспечению управления качеством. Успех деятельности групп качества во многом зависит от массовости участия работающих, которая может быть обеспечена планомерной, кропотливой работой менеджеров. Важно стимулировать работу групп, ненавязчиво направляя творческий потенциал на решение наиболее важных задач для достижения целей.

Ключевые слова: активизация инновационных процессов, творческая деятельность, управление качеством.

Важнейшей задачей управления качеством является повышение творческой активности каждого члена коллектива, иначе предприятию в условиях рынка и конкуренции трудно будет выжить. При активизации творческой деятельности каждому работнику необходимо учитывать, что любой труд должен включать:

- труд;
- творческий труд;
- удовлетворение трудом.

Очевидно, что в труде большинства производственных рабочих второй и третий факторы нередко отсутствуют. На предприятиях, особенно это относится к производству сложной продукции, всем звеньям управления следует обеспечить работникам возможность использовать в работе творческий подход и удовлетворение своим трудом. Руководители должны понимать, что труд, как и личность работающего, индивидуален, требует уважения, соответствующей оплаты и признания. Следует больше внимания уделять индивидуальной активизации труда работников именно на этой основе, поощряя в каждом творческий потенциал, интерес к труду, личную и групповую ответственность за выполнение работы. Вместе с тем нужно создавать соревновательный дух внутри групп работающих и между различными группами [1]. Среди условий и факторов, формирующих у каждого работающего на предприятии позитивную инициацию этих процессов, следует выделить:

- занимаемую работником должность, его права, обязанности и знание цели своего труда;

- уровень образования и культуры (общей, технологической и производственной);
- личные свойства (качества) и цели на ближайшее время и перспективу;
- состояние внешней среды (ситуацию и обстановку за пределами предприятия).

Создание благоприятных мотивационных условий зависит от организационных форм их использования. Как показывает практика и опыт фирм Японии, США, других промышленно развитых стран, одной из таких форм является создание различных кружков, объединяющих работников для решения конкретных задач в области производства. Положительный опыт в организации и функционировании аналогичных кружков накоплен в процессе обеспечения КП. В Японии такие кружки получили дальнейшее развитие и расширили сферу своей деятельности, что обусловило их преобразование в кружки качества и производительности [2]. Применительно к решению проблемы повышения и обеспечения качества и

конкурентоспособности, т.е. проблемы более сложной, чем только обеспечение качества в процессе производства, в концепцию организационно-структурной мотивации деятельности работников, независимо от организационно-правовой формы предприятий, следует заложить следующее:

- создание в рамках организационной структуры управления предприятия и/или в структурах взаимосвязанных и взаимодействующих объединений предприятий (например, при кооперации или связанных с проведением НИР и проектно-конструкторских работ) групп качества и конкурентоспособности, представляющих специфические общественные организационно-структурные формирования работников одного или нескольких подразделений;

- главной целью создания групп качества является активизация работ по поиску и реализации путей повышения и обеспечения качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции для достижения генеральной цели деятельности всего предприятия;

- привлечение к участию в группах максимально возможного числа работающих;

- общее организационное и методическое руководство группами осуществляют менеджеры предприятия и специально создаваемый совет по группам качества или научно-технический совет предприятия.

В конечном счете успех деятельности групп качества во многом зависит от массовости участия работающих, которая может быть обеспечена планомерной, кропотливой работой менеджеров [5]. При этом важно стимулировать работу групп «сверху», ненавязчиво направляя их творческий потенциал на решение наиболее важных задач для достижения целей предприятия [3]. Непереоценимую роль в активизации работ в области качества и конкурентоспособности играет мотивация труда всех сотрудников. Необходимо создавать такие условия, чтобы каждый работник чувствовал себя нужным, востребованным; понимал, что его труд почетен и что за высококачественную работу он будет уважаем и достаточно хорошо вознагражден. Только в этом случае работающий будет требовательно относиться к качеству своего и чужого труда.

Премии, призы и конкурсы в области качества следует дифференцировать по уровням управления страной, включая: федеральный, региональный, городской, районный, предприятия. Критериями награждения могут быть удовлетворенность потребителей продукцией, безопасность и экологичность продукции, воздействие на общество. Премии за качество не гарантируют сбыт продукции, но позволяют повысить эффективность маркетинговых работ [4]. В конечном счете это увеличит объем продаж продукции премированного предприятия. Кроме того, участие в конкурсах на получение премии качества требует самооценки и проверки со стороны предприятия своей системы управления качеством.

Список литературы

1. Биссовсий Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством. М.: ИНФРА-М, 2003 53 с.
2. Гиссин В.И. Управление качеством. М. Ростов: Март, 2003. 109 с.
3. Липидус В.А. Всеобщее качество в российских компаниях. М.: Новости, 2000. 214 с.
4. Павлов, П. С. Сертификация систем качества / П.С. Павлов, И.И. Хафизов // Молодой учёный. 2017. № 8(142). С. 62-65.
5. Шаймулин Л.Ш. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ПРИЧАЛ») / Л.Ш. Шаймулин, И.И. Хафизов // Анализ современных проблем в науке: сборник междунар. науч.-практической конф. 2017. С. 94-97.

РЕПОРТАЖ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ТЕМУ В НОВЫХ МЕДИА. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОВЕСТКИ ДНЯ

Дехтярь Д.О.



*Дехтярь Дарья Олеговна – бакалавр,
кафедра международной журналистики,
Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена изучению понятия «глобальная повестка дня». Материалы анализируемых практик новых медиа заключают в себе опыт и знания, освоение которых помогает изучить, насколько отражение глобальной повестки в репортажах новых медиа способствует формированию наглядной, достоверной и объективной картины действительности.

Ключевые слова: репортаж, повестка дня, глобальная журналистика, report, agenda.

В данной статье мы постараемся определить: какую роль играют изменения в инфраструктуре и функциях СМИ на конечный продукт новых медиа.

Рассел Нойман, профессор Мичиганского университета, определяет термин «New media» («новые медиа» – прим. автора) как новый формат существования средств массовой информации, постоянно доступных на цифровых устройствах и подразумевающих активное участие пользователей в создании и распространении контента [4, 230 – 246].

По мнению зарубежных исследователей, понятие «новые медиа» соотносится с такими явлениями, как постоянный доступ к медиаконтенту в любое время, в любом месте и на любом электронном устройстве, что позволяет осуществлять интерактивную обратную связь, а также участвовать в производстве конечного продукта. Еще один аспект новых медиа связан с оперативным созданием абсолютного нового нерегулируемого содержания материала в режиме реального времени. В результате, медиа становятся определенной средой для осуществления процессов коммуникации [1, 159].

Первая существенная попытка анализа глубокого влияния интернациональной коммуникации на различные дисперсные общества путём распространения одних и тех же сигналов сообщений была осуществлена Маршалом Маклюэном ещё в 1962 году. В книге «The Gutenberg Galaxy» («Галактика Гутенберга» – прим. автора) для лучшего понимания современного мира как электронного общества автором было введено понятие «Global Village» («Глобальная деревня» – прим. автора) [7, 289].

Речь идет об интерактивной роли электронных коммуникаций, посредством которых стали само собой разумеющимися мгновенная связь и мгновенная передача любого количества всевозможных сообщений из любой точки планеты в любую другую и совместная деятельность на этой основе.

Исследования Маклюэна в «Галактике Гутенберга», а также его попытка обозначить культурные координаты «Глобальной деревни» сегодня, спустя почти

пятьдесят пять лет после того, как они впервые были опубликованы, всё ещё являются отправной точкой для понимания понятия «глобализации».

Не подлежит сомнению, что сегодня процесс глобализации играет большую роль на «мировой арене» прежде всего в политической сфере.

«Глобализация раскрывает новые субнациональные и национальные связи, которые также нацелены оказывать влияние на мировой арене. Я утверждаю, что эти процессы, происходящие в политическом глобальном пространстве, разбалансируют традиционные национальные сферы, поскольку они формируют (на индивидуальном уровне) политическую идентичность в новом политическом «вакууме», существующем между «глобальным» и «местным», между универсальными и конкретными контекстами, между «долготой» и «широтой» сетевого мира» [6, 4].

Процессы глобализации и технические возможности, обеспечивающие доступность информации в любой точке земного шара, оказывают огромное значение на формирование глобальной повестки дня в современных СМИ.

В начале 1970-х годов понятие «agenda» («повестка дня» – прим. автора) было введено исследователями М.Маккоумз и Д.Шоу [5, 36]. Изучив предвыборную кампанию и соответственные приоритеты избирателей в г. Чэпел Хилл, они смогли доказать существенную взаимосвязь между проблемами, которые поднимались в СМИ, и теми, которые прежде всего волновали граждан. Результатом их труда стала сформированная теория «повестки дня», как нескольких сюжетов и проблем, считающихся наиболее важными в тот или иной отрезок времени, и «установление повестки дня», т.е. внедрение данного набора в сознание аудитории.

«С помощью правильно установленной повестки дня можно направлять общественное мнение в желаемое русло<...> Иными словами, они [СМИ] определяют не то, как человек думает, но то, о чем он думает» [2, 109-119]. В силу развитой стадии текущего процесса глобализации СМИ не столько отражают объективную реальность, сколько конструируют собственную и, что более важно, транслируют её не только на свою, но и на международную территорию.

Таким образом, новые медиа формируют представления о глобальной картине дня согласно поставленным задачам. Различные новые медиа включают в себя противоречивые образы мира, распространяющиеся в сети, т.е. CNN и Al Jazeera, "ChinaToday" и BBC, "The Hindu" и "Russia Today" и прочие доступные во всем мире источники новостей транслируют собственную, индивидуальную точку зрения. Для каждого отдельного СМИ формируется «собственная» повестка дня, в которой в фокусе оказывается наиболее значимая для канала (или страны) информация. Эти отдельные смысловые единицы различных новых медиа оказывают всё большее влияние на общество и формируют различные представления о мировых процессах у отдельных граждан [8, 69].

Не стоит забывать, что, в условиях развития новых медиа и размывания информационных границ, читатель получает возможность формировать свою, собственную, повестку дня на основе различных критериев: география, интересы, пол, возраст и т.д. Поэтому сегодня при просмотре новостей пользователь формирует свою объективную картину действительности – собирает максимум мнений в максимуме новых СМИ. Уже не подразумевается, что аудитория получает всё из одного локального источника. Теперь информационная повестка дня складывается на основе просмотра различных по геолокации, статусу и политической направленности медиа.

Список литературы

1. Балмаева С.Д. Новые матрицы для понимания российских «новых медиа» // Вестник гуманитарного университета, 2013. № 1.

2. *Дьякова Е.Г.* Массовая политическая коммуникация в теории установления повестки дня: от эффекта к процессу//Полис. 2003. №3.
3. Коханов Е.Ф, Кравцов В.В, Шкондин М.В. «Жанровая структура новых медиа в условиях трансформации медиасистемы» // Вестник ВУиТ. 2015. №2 (18).
4. Globalization and the New Media in Doris Graber, Denis McQuail, Pippa Norris (Eds.) //Washington DC: Congressional Quarterly Press, 2007.
5. *McCombs M., Shaw D.* The Agenda-Setting Function of Mass-Media. // Public Opinion Quarterly. 1972.
6. *McLuhan M.* Understanding Media. New York: The New American Library, 1967.
7. Volkmer I. The global network society and the global public sphere // Development, 46(1). 2003.
8. *Volkmer I.* Towards a new World News Order? Journalism and Political Crises in the Global Network Society in: Stuart Allen, Barbie Zelizer (eds.) // Journalism After September 11, London, UK. Routledge. 2002.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Опарина А.С.

*Опарина Алина Сергеевна – студент,
кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г.
Екатеринбург*

Аннотация: статья посвящена вопросам организации молодежной политики, с точки зрения статистических данных, оценке эффективности работы молодежной политики. Выявлена и обоснована необходимость использования и внедрения статистических показателей, которые будут учитывать факторы, которые отражают многообразие категорий и социальных групп молодежи.

Ключевые слова: молодежная политика, статистика, данные, показатель, индекс дохода, индекс образования, оценка эффективности работы.

Вплоть до 2016 года учётом количественных и качественных показателей молодежной активности в стране занимался обособлено друг от друга каждый регион, а именно специализированные министерства и ведомства, вследствие этого отсутствовал единый стандарт сбора информации, и это значительно усложняло аналитический процесс, трудно было систематизировать информацию.

Только в апреле 2016 года, впервые за 20 лет работы, статистика молодежной политики стала официальной. Федеральным агентством совместно с Минобрнауки РФ был разработан единый статистический инструмент. Данный инструмент позволял упорядочить информацию о реализации основных направлений ГМП, количестве молодежных и детских общественных объединений и их мероприятиях, общественно-политической активности молодежи, деятельности органов молодежного самоуправления, Всероссийской молодежной форумной кампании и других значимых показателей. Было решено изучить, какие статистические данные молодежной политики существуют на 2018 год, и как эти показатели используются для оценки эффективности работы молодежной политики государства, а также выделить сложности в данном направлении работы и выработать ряд рекомендаций, направленных на решение выделенных проблем.

В ходе исследования различных источников было обнаружено, что для оценки эффективности работы молодежной политики используется – Индекс развития молодежи, предложенный ЮНЕСКО. Для расчета данного индекса необходимо использовать три показателя статистических данных: индекс здоровья, индекс образования и индекс дохода.

При расчете индекса здоровья используются статистические данные о количестве умерших молодых людей по различным причинам. Все причины делятся на две группы: различные болезни и несчастные случаи. Стоит отметить, что ко второй группе также относятся: самоубийства, убийства, отравления и травмы, которые привели к летальному исходу, в том числе употребление наркотиков и алкоголя.

Индекс образования включает в себя данные о доле грамотных молодых людей, об охвате образования различного уровня, а также о качестве полученного ими образования. Качество образования оценивается по данным единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Индекс дохода рассчитывается по данным исследования Росстата (форма занятости молодёжи в субъекте РФ, распределение занятости молодёжи по сферам производства, количество безработной молодёжи).

Обобщающий Индекс развития молодёжи рассчитывается как среднее значение всех показателей его составляющих.

Сложность заключается в сборе перечисленных статистических данных, так как не все субъекты РФ постоянно отслеживают данные показатели в связи с этим очень трудно представить целостную картину происходящего.

Перечисленные выше статистические данные напрямую не оценивают ценностные параметры (толерантность, патриотизм и т.п.), которые являются не менее важным показателем уровня развития современной молодёжи, вследствие отсутствия данных показателей молодёжная политика не может определить результативность усилий, направленных на их развитие. Для того чтобы их измерить, необходимо обратиться к косвенным показателям.

При оценке эффективности молодёжной политики необходимо учитывать те факторы, которые отражают многообразие категорий и социальных групп молодёжи: различия по географическому расположению, различия между городским и деревенским образом жизни, гендерные различия, возрастные особенности и т.п.

На сегодняшний день существует множество методов сбора и обработки информации, однако, как показывает практика и их недостаточно в полной мере для комплексного исследования целостной картины молодёжной политики в нашей стране.

Количественные методы направлены на изучение проблем, которые возникают в процессе взаимодействия социальных структур и организаций. Качественные методы направлены на получение качественных данных, которые выражаются нечисловыми знаками, например, фотографии, видеоматериалы, предметы, вещи, текст и т.п., т.е. вербальная информация. По нашему мнению, для комплексной оценки эффективности работы молодёжной политики необходимо использовать комбинированные методы, включающие в себя качественные и количественные методики сбора информации.

Однако, анализ источников информации показал, что в современном мире, по-прежнему, наиболее популярным методом сбора статистических данных является опрос.

Анкетирование является формой опроса, недостаток этого метода – сложность сбора заполненных анкет и их анализ. Рекомендуем разработать проект сайта/приложения, где молодые люди могли бы самостоятельно заполнить анкеты, затем программа на основании полученных результатов анкетирования автоматически заполнила бы базу статистических данных в табличной форме. Это способ экономит много времени и не тратит бумагу.

Для сбора статистических данных используется метод интервью, на наш взгляд, данный метод не подходит для сбора статистических данных. Во-первых, существенные затраты времени и невозможность использовать данный метод для массового сбора информации. Во-вторых, как показали исследования данного метода, молодые интервьюеры оказывают значительное влияние на опрашиваемых, в связи с этим нельзя получить достоверную информацию.

В социологии выделяется контролирующий метод наблюдения, на наш взгляд, данный метод может применяться в рассматриваемом нами случае. Основным преимуществом данного метода является возможность непосредственного участия в исследуемых событиях, что позволяет наблюдателю описывать их, опираясь исключительно на собственное, а не на чужое мнение. Следует отметить, что метод наблюдения относится к трудоёмкой процедуре исследования, а оформление записей занимает много времени.

Для всех выше перечисленных пунктов требуется комплексный подход, по организации сбора статистической информации о студенческой молодежи Свердловской области. Статистические показатели должны быть ежегодными (максимально актуальным). В настоящее время показатели, представленные Росстатом имеют только обобщенную динамику изменений, и выборка по которой проводятся обследования состоит из всей группы молодежи от 14 до 29 лет, что само по себе уже не правильное. Необходима разработка опросников, сайта (который сможет информировать и тоже собирать данные, получать заявки «заказы» на проведение необходимой информации по молодежи». Проблема ранее не решалась ранее. Возвращаясь к теме «юности» и разделению возрастных категорий сразу необходимо внести предложение о расширении возрастных категорий, как не мало важный фактор влияющий на разработку дальнейших рекомендаций или предложений. Ведь возраст имеет «свой» характер, предпочтение и главное отношение (мнение). Если обратиться к теории поколений, можно провести аналогии, что поколение Y и Z попадают в структуру «молодежи», но имеют разные требования и отношение к жизни, соответственно - какой-то процент этой «молодежи» не будет «услышан». Если предложить концепцию разделения по возрастам: 8-12 (дети), 13-17 (юность), 18-24 (ранняя молодость), 25-30 (молодые взрослые). Но, при статистических обследованиях, которые необходимы для детальной проработки необходимо возрастную категорию молодежи делить по два года – это позволит значительно сократить временные «дыры» между информацией и действиями каждой категории молодежи.

Для того чтобы получить полные статистические данные, правильно их проанализировать и разработать эффективную молодежную политику, также необходимо внести следующие корректировки в процесс управления:

- создать базы данных талантливой молодежи и организовать работу с ними;
- усовершенствовать систему профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, а именно создать в каждом субъекте биржи труда для молодежи, ярмарки вакансий, единый интернет портал с перечнем вакансий;
- увеличить количество секций, кружков, ввести в каждой школе внеурочную деятельность по направлению воспитания патриотизма и довоенной подготовки;
- наличие базы данных по количеству и состоянию молодых семей, создать как можно больше социальных программ в отношении молодых семей (пособия, жилье и т.п.);
- проводить большее количество мероприятий и акций, охватывающих всю территорию России, а не отдельные регионы, на тему профилактики асоциального поведения среди молодежи страны;
- создать отдельную базу данных молодежных субкультур, создать в каждом регионе объединения молодежных субкультур, которые активно взаимодействуют с органами по делам молодежи, участие представителей данных объединений на собраниях по решению важных вопросов;
- создать законы и нормативные акты, регулирующие деятельность молодых людей на территории РФ;
- на территории каждого субъекта РФ должно быть учреждение по работе с молодежью никак обособленный орган, а как часть общей системы молодежной политики. Данные учреждения должны взаимодействовать между собой и иметь единый принцип работы;
- ужесточить законы, которые регулируют меры наказания за административные правонарушения и уголовные преступления среди молодежи. Данная мера предполагает снижение уровня преступности на территории РФ среди молодых людей;

- провести реформы в области спорта, а именно организовать смотры перспективных спортсменов на все территории РФ с последующим зачислением успешных кандидатов в школу олимпийского резерва.

В данной статье выделены самые важные показатели статистических данных по которым можно объективно оценить эффективность работы молодежной политики в нашей стране.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.06.2018).

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ - ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Белюченко О.П.¹, Ждамирова И.В.²

¹Белюченко Ольга Павловна – учитель изобразительного искусства;

²Ждамирова Ирина Валерьевна – учитель химии,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 10,
г. Белгород

Аннотация: в данной статье мы обоснуем положение о том, что устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья её населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое управление, природопользование, общество, природа.

Как верно отмечает М.М. Бринчук, экологическое управление является (и рассматривается) в качестве способа воздействия на общественные отношения, складывающиеся в сфере взаимодействия общества и природы, а именно – поддержание оптимального состояния окружающей среды, её оздоровление, рациональное использование природных ресурсов и, в конечном счете, создание благоприятных условий для жизнедеятельности людей [1].

С такой формулировкой нельзя не согласиться. Действительно, при самом ближайшем рассмотрении становится очевидным: природоохранные процессы относятся к числу тех социальных процессов, которые должны постоянно находиться в поле зрения государственных органов управления, быть объектом такого управления.

Надо сказать, что как самостоятельный объект государственного управления окружающая среда – относительно новая сфера государственной деятельности. Между тем охрана окружающей среды и использование природных ресурсов это, по сути, две составляющие единого целого, и особенность их заключается в постоянном антагонизме между собой.

Специалисты в области экологии, а также экономисты поднимая важные эколого-экономические проблемы, обращают внимание на то, что в сложившемся механизме управления в области охраны окружающей среды бросаются в глаза преобладание методов административного управления и слабая представленность инструментов экономического механизма экологического регулирования. И это, подчеркивает О.П. Бурматова, при почти полном отсутствии инструментов налоговой, кредитной и ценовой политики, экономически стимулирующих ресурсо- и энергосбережение, внедрение малоотходных технологий, осуществление природоохранной деятельности [2].

По-видимому, в самом деле, на настоящий момент в механизме экологического регулирования еще много «белых пятен», отсутствуют многие элементы управления. При этом (и это не секрет) ряд из них декларируются, но имеют, тем не менее, чисто символический характер. Вряд ли при таком подходе они в силах оказывать реальную и действенную помощь и влияние на состояние дел в природоохранной сфере. Практика показывает: «сбои» в механизме экологического регулирования чреваты серьезными проблемами в природоохранной области, «упираясь», в конечном счете, в общероссийскую экологическую безграмотность [3].

В русле данного контекста мы полагаем важным усилить место, роль и значение так называемого «человеческого фактора», роль субъекта природоохранной

деятельности. А по большому счету – каждого из нас. Вполне допускаем в этой связи, что над природопользователем просто «напрашивается» и необходим строгий и эффективный экологический контроль, осуществлять который должен другой государственный орган.

Обобщая вышесказанное по теме данной статьи, скажем следующее: сохранение и систематическое поддержания природных систем – выступало, является и будет выступать своего рода «залогом» и в некотором смысле «гарантией» высокого уровня жизни наших сограждан. В обеспечении же этого процесса всегда первостепенная роль и место будет принадлежать самому человеку, его мотивации и деятельности по отношению к природе. В связи с тем, что проблема охраны экологии является острым вопросом, данную тему необходимо включать в образовательный процесс, интегрировать во все предметные области, в том числе и химию, и изобразительное искусство, и математику. Такова наша позиция.

Список литературы

1. *Бринчук М.М.* Экологическое право [Текст] / М.М. Бринчук. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Государство и право, 2005. 488 с.
2. *Бурматова О.П.* Эколого-экономические проблемы // Экономика и социология, 2010. № 1. С. 217.
3. *Лукьянчиков Н.Н.* Экономика и организация природопользования. М., 2007.
4. *Петров В.В.* Экологическое право. М., 1995. С. 78-90.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**

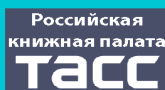


ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ