

# НЕПРЕРВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМОПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Юсупова Ф.З.

*Юсупова Феруза Заировна – старший преподаватель,  
кафедра социально-гуманитарных наук, химико-металлургический факультет,  
Навоийский государственный горный институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируется роль непрерывного образования и самоподготовки инженеров в реализации задач интеграции образования, науки и производства.

**Ключевые слова:** интеграция, реализация, самообразование, непрерывное образование, инновация.

Интеграция образования, науки и производства является главным структурообразующим компонентом общенациональной инновационной системы современного общества. Поэтому место широкого спектра частных методов, применяемых на производстве, занимают технологии, направленные на решение задач интеграции образования, науки и производства. В условиях рыночной экономики одной из основных задач реализации интеграции образования, науки и производства является подготовка высококвалифицированных кадров инженерного профиля. Это ставит ряд требований к современному инженеру, которому необходимы стратегическое, экологическое и экономическое мышление; инновационный подход к работе в конкретном производстве или предприятии; умение прогнозировать ситуацию на рынке спроса. Подготовка таких кадров обеспечивает непрерывное образование и самообразование.

Непрерывное образование создает оптимальные условия для полноценного развития способностей и реализации личностного и трудового потенциала будущих специалистов.

В общей теории непрерывного образования берет свое начало идея системы непрерывного профессионального образования. Ее развитие является одним из приоритетных направлений в современной системе образования (И.Д. Белоновская, В. Ф. Глушков, М. Б. Гузаиров, В. А. Ермоленко, В. П. Ковалевский, Т. Ю. Ломакина, Ж. Г. Пискунова, и др.). Непрерывность позволяет обеспечивать мобильность и гибкость решения проблем инженерного образования, расширять виды профессиональных профилей, интегрировать содержание образования, интенсифицировать учебный процесс, проводить комплексные научные исследования, решать методические и экономические вопросы, повышать мотивацию и качество подготовки специалистов технического профиля [1].

Инженерная компетентность выпускника формируется в учебном процессе за счет приобретения опыта решения профессиональных задач в условиях интеграции образования, науки и производства. Обеспечивается это - самостоятельным и ответственным поиском решений системных широкопрофильных задач инженерной науки. Система подготовки будущих инженеров должна быть направлена не только на получение определенной совокупности знаний, а на овладение методами познания. Выпускник-инженер должен владеть навыками самостоятельной поисковой деятельности, уметь свободно ориентироваться в окружающем его информационном пространстве.

Активизация самостоятельной работы будущих специалистов приобретает особо важное значение в связи и с государственной стратегией модернизации высшего профессионального образования в плане инновационного развития страны и повышения качества подготовки специалистов. Усиливается ориентация образовательного процесса на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его интеллектуального, нравственного и творческого потенциала. [2].

Рост новых информационных и компьютерных технологий, изменившиеся социально-экономические условия ведут к повышению требований, предъявляемых к профессиональным качествам специалистов. А это, в свою очередь, требует многопланового реформирования отечественного образования, в результате которого должны развиться такие качества личности, как: внутренняя готовность к саморазвитию и самообразованию в профессиональной сфере; самостоятельность и ответственность; инициативность и творческая активность.

Без обладания данными качествами невозможно достичь полной интеграции специалиста в процесс профессионального труда на уровне социальной активности, максимального развития творческого потенциала, осуществляемого на основе интеграции образования, науки и производства.

## Список литературы

1. Бобриков В.Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования. Дисс. ... канд. истор. наук. Кемерово, 2003, 1989. 358 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 22.06.2018).

2. *Юсупова Ф.З.* Теоретико-методологические аспекты интеграции образования, науки и производства.  
// «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия». 2016. № 5 (6). С. 44-45.