



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • СЕНТЯБРЬ 2018 № 17 (29)

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 177 2542 108 1007

Вопросы науки и образования

№ 17 (29), 2018

Москва
2018





Вопросы науки и образования

№ 17 (29), 2018

Российский импакт-фактор: 0,11

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
КОТЛОВА А.С.**

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Кишалов А.Е., Кузнецова Е.А. ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ И ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ТРУБОПРОВОДОВ УСТАНОВКИ ДЛЯ ТЕРМИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ ОБРАЗЦОВ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....</i>	<i>5</i>
<i>Рублевская Е.В., Щербакова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ВОКЗАЛ» НА ТЕРРИТОРИИ РФ</i>	<i>9</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Золотарев Д.П. ИСТОРИОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.А. КИРЕЕВА.....</i>	<i>11</i>
<i>Евлоева Д.М. ОСЕТИНО-ИНГУШСКИЙ КОНФЛИКТ (ОСЕНЬ 1992 г.).....</i>	<i>13</i>
<i>Евлоева Д.М. ЗЯЗИКОВ ИДРИС БЕЙСУЛТАНОВИЧ - С ВЕРОЙ В ЛУЧШЕЕ</i>	<i>16</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	20
<i>Богазова А.Т. ХАРАКТЕРИСТИКА АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ</i>	<i>20</i>
<i>Нестеренко В.С. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БЕНЧМАРКИНГА В РОССИИ</i>	<i>23</i>
<i>Нестеренко В.С. ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА.....</i>	<i>25</i>
<i>Бабенкова О.С. ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВАНИЯ НЕТИПИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ</i>	<i>27</i>
<i>Тангиева А.Б. МСФО И РСБУ: ОТЛИЧИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....</i>	<i>30</i>
<i>Тангиева А.Б. ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРАРНОГО СЕКТОРА</i>	<i>32</i>
<i>Любимцев А.И. ВЛИЯНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК.....</i>	<i>33</i>
<i>Копора S. AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE CZECH REPUBLIC</i>	<i>37</i>
<i>Болта А.Е. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....</i>	<i>40</i>
<i>Поскотин А.В. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>42</i>
<i>Шлябин А.Я. МАЛЫЙ БИЗНЕС В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ.....</i>	<i>44</i>
<i>Гатабон И.Д. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САНКЦИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РФ</i>	<i>46</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	48
<i>Шкредюк Г.Р. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ.....</i>	<i>48</i>

<i>Воздвиженская Е.П.</i> АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ПРИГОВОРОВ, ПОСТАНОВЛЕННЫХ В ПОРЯДКЕ СТ. 317.7 УПК РФ	50
<i>Юрчак А.В.</i> ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА.....	53
<i>Юрчак А.В.</i> ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКСТРЕМИЗМА.....	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Киреев Б.Н.</i> О ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	58
<i>Мамадалиев Ш.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	65
<i>Дубинина А.И.</i> ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ.....	67
<i>Дягилева М.Э.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>Антропова И.Ю.</i> ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДРОСТКОВ.....	73
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	80
<i>Мирзарахимова С.Ж., Нигматиаева Х.Н.</i> АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У РОДИЛЬНИЦ С РАЗВИВШИМСЯ ПОСЛЕРОДОВЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ.....	80
АРХИТЕКТУРА	82
<i>Антонова В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СТИЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИКА» В ДИЗАЙНЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	84
<i>Селиванова Д.И.</i> СИЛА ВОЛИ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДЕПРЕССИЕЙ	84
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	86
<i>Селиванова Д.И.</i> ВЕГАНСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭТИКИ И МОРАЛИ.....	86

ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ И ТЕПЛОВЫЙ РАСЧЕТ ТРУБОПРОВОДОВ УСТАНОВКИ ДЛЯ ТЕРМИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ ОБРАЗЦОВ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Кишалов А.Е.¹, Кузнецова Е.А.²

¹Кишалов Александр Евгеньевич – кандидат технических наук, доцент;

²Кузнецова Екатерина Андреевна – студент,

кафедра авиационной теплоэнергетики и теплотехники,

факультет авиационных двигателей, энергетики и транспорта,

Уфимский государственный авиационный технический университет,

г. Уфа

УДК 004.62-9

Введение

В данной статье описываются результаты гидравлического и теплового расчета установки для термоциклических испытаний образцов из композиционных материалов (разработка кафедры сопротивления материалов УГАТУ). Установка состоит из компрессора, который накачивает рабочее тело (воздух) в ресивер, далее рабочее тело подается в трубопровод I (рисунок 1).

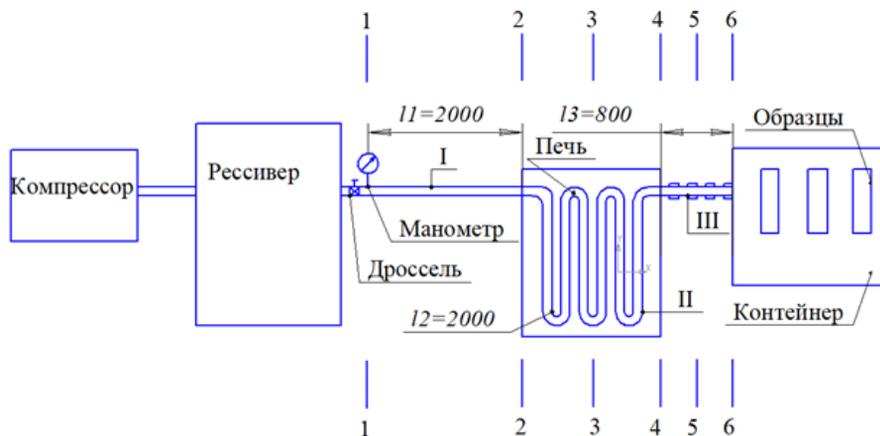


Рис. 1. Схема расчётной установки

Связь между скоростью потока и воздействиями определяется уравнением обращения воздействий (УОВ) в виде [1]:

$$\frac{dW}{W} (M^2 - 1) = \frac{dF}{F} - \frac{dm}{m} - \frac{1}{a^2} dl - \frac{k}{a^2} dl_r - \frac{k-1}{a^2} dq_e \quad (1)$$

В рассчитываемой нами установке, имеется два вида физических воздействий: гидравлическое (трение и местные потери) и тепловое (подвод и отвод тепла).

Инженерная методика расчета

2.1. Воздействие трением.

В трубопроводе I (сечение 1–2, см. рис. 1) имеются только потери на трение. Задаём произвольным образом приведенную скорость на входе в трубопровод I (λ_1). Исходя из параметров воздуха и его теплофизических свойств ($k=1,4$; $R=287 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot\text{К}}$ $\mu = 3,27 \cdot 10^{-5} \text{Па}\cdot\text{с}$; $T_{f2,0}^* = 288\text{К}$ - температура воздуха после сжатия в компрессоре и охлаждения в ресивере до температуры окружающей среды) находим среднерасходную скорость (2)

$$W_1 = \lambda_1 \cdot a_{кр} \quad (2)$$

Находим число Рейнольдса:

$$Re = \frac{\rho_1 W_1 d}{\mu_1} \quad (3)$$

Далее находим коэффициент сопротивления трения в зависимости от режима течения [1]:

при ламинарном режиме:

$$\zeta = \frac{64}{Re}; \quad (4)$$

при турбулентном (гидравлически гладкие трубы):

$$\zeta = \frac{0,3164}{Re^{0,25}} \quad (5)$$

Коэффициент сопротивления вычислим по формуле Дарси: $\xi = \zeta \cdot \frac{l}{d}$.

Находим перепад давления по формуле Вейсбаха на участке трубопровода:

$$\Delta p_1^* = \xi \frac{\rho_1 W_1^2}{2} \quad (6)$$

Для удобства расчета трубопроводы, в которых осуществляется тепловое воздействие, условно делим пополам и вводим дополнительное сечение. Так одним участком имеют место только гидравлические потери, а на другом тепловые.

Потери при внезапном расширении/сужении имеют место в трубопроводе III (сечения 5–6). Находим коэффициент сопротивления при внезапном расширении/сужении (рис. 2). Зная диаметр трубопровода и избыточное давление в сечении 4 находим по справочным данным [2] $d_{расч} = 0,54$ и коэффициент $\gamma = 0,055$

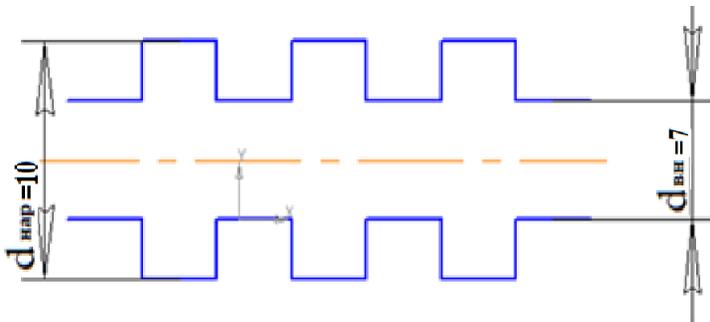


Рис. 2. Параметры гофрированного трубопровода

Суммарные потери находим, как:

$$\xi = \left(\frac{\gamma \cdot l}{d_{расч}} \cdot n \right) + \xi_{тр} \quad (7)$$

где n – количество участков.

Находим перепад давления, вместе с учетом потерь на трение по формуле (6).

2.2. Тепловое воздействие

Тепловое воздействие осуществляется в трубопроводах II и III (сечения 3–4 и 5–6).

2.2.1. Теплоподвод в печи (II трубопровод). Найдем приведенную скорость на выходе из печи через ГДФ $z(\lambda)$:

$$z(\lambda_4) = \frac{z(\lambda_3) \sqrt{T_3^*}}{\sqrt{T_4^*}} \quad (8)$$

$$\lambda_4 = z(\lambda_4) - \sqrt{z(\lambda_4)^2 - 1} \quad (9)$$

Из уравнения неразрывности находим давление в этом сечении:

$$P_4^* = \frac{P_3^* \cdot q(\lambda_3)}{q(\lambda_4)} \quad (10)$$

Перепад давления на участке 3-4 найдем по формуле:

$$\Delta P^* = P_3^* - P_4^* \quad (11)$$

2.2.2. В трубопроводе III происходит теплоотвод в окружающую среду. Находим тепловой поток, проходящий через всю боковую поверхность трубопровода III (цилиндрическая поверхность):

$$Q = c_p \cdot m \cdot (t_4 - t_6) \quad (12)$$

где t_4, t_6 - температура рабочей жидкости в сечениях 4 и 6 соответственно. При этом для нахождения теплового потока варьируем температуру t_6 .

При этом, считаем, что тепловой поток от наружной стенки к окружающей среде передаётся конвективным и лучистым потоком (рис. 3.)

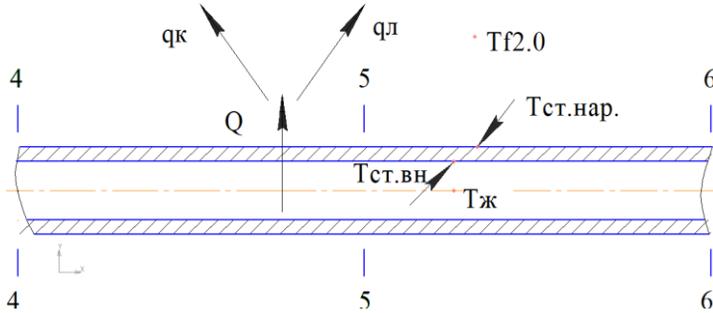


Рис. 3. Расчётная схема теплообмена через цилиндрическую стенку

$$Q = \alpha_{kf2.0} F_{бок} (t_{ст\ нар} - t_{f2.0}) + (q_l F_{бок}) \quad (13)$$

При этом:

$$q_l = \varepsilon c_0 \left[\left(\frac{T_{ст\ ср\ внеш}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_{f2.0}}{100} \right)^4 \right] \quad (14)$$

При установившемся тепловом состоянии системы количество теплоты, отданное горячей и воспринятое холодной средой, одинаковое. Следовательно, можем записать систему уравнений:

$$q_k = \alpha_k \pi d_{вн} (t_{ж\ ср} - t_{ст\ ср\ вн}) \quad (15)$$

$$q_m = \frac{2\pi \lambda_{ст} (-t_{ст\ ср\ нар} + t_{ст\ ср\ вн})}{\ln \frac{d_{нар}}{d_{вн}}} \quad (16)$$

$$q_{kf2.0} = \alpha_{kf2.0} \pi d_{нар} (t_{ст\ ср\ нар} - t_{f2.0}) + q_l \quad (17)$$

Коэффициенты теплоотдачи находим по формуле:

$$\alpha_k = \frac{Nu_{жс}}{d_{вн}} \quad (18)$$

$$Nu_{жс} = 0,037 Re^{0,8} Pr_{жс}^{0,43} \left(\frac{Pr_{жс}}{Pr_{ст}} \right)^{0,25} \quad (19)$$

$$Pr_{жс} = \frac{\mu_{жс} c_{p,жс}}{\lambda_{жс}} \quad (20)$$

$$\frac{Pr_{жс}}{Pr_{жс.ст.}} = \frac{\mu_{жс} \cdot \lambda_{жс.ст.}}{\lambda_{жс} \cdot \mu_{жс.ст.}} \quad (21)$$

$$\alpha_{kf2.0} = \frac{Nu_{f2.0} \lambda_{f2.0}}{d} \quad (22)$$

$$Nu_{f2.0} = 0,133 \cdot Gr_{f2.0}^{0,33} \quad (23)$$

$$Gr_{f2.0} = \frac{\beta l^3 g (T_{ст.ср.нар} - T_{f,0})}{\nu^2} \quad (24)$$

Находим $t_{ст\ ср\ нар}$ приравняв:

$$Q = \alpha_k F_{бок} (t_{ст\ ср\ нар} - t_{f2.0}) + (q_l F_{бок}) = c_p \cdot m \cdot (t_4 - t_6) \quad (25)$$

Зная эту температуру, находим q_3 .

Выполним проверку для t_6 перебором, исходя из условия равенства тепловых потоков

$$q_k = q_m = q_{kf2.0} \quad (26)$$

3. Проверка варьируемого параметра – приведенной скорости на входе в трубопровод I (λ_1).

Находим газодинамическую функцию $\pi(\lambda)$:

$$\pi(\lambda_6) = \frac{P_6}{P_6^*} = \left(1 - \frac{k-1}{k+1} \lambda_6^2\right)^{\frac{k}{k-1}}$$

Следовательно:

$p_6 = p_6^* \cdot \pi(\lambda)$ Делаем проверку так, чтобы выполнялось равенство:

$P_6 = P_H$, (т.е.) необходимо соблюдать равенство давления выходе из трубопровода и атмосферного давления.

Выводы

В ходе расчета нами была разработана математическая модель тепловой установки кафедры СМ УГАТУ.

В результате расчётов по приведённой методике получено что, приведенная скорость на входе в установку (1 сечение) составляет $\lambda_1 = 0,063$. Объемный расход равен $0,0099 \text{ м}^3/\text{с}$. Температура рабочего тела на выходе из установки (сечение 6) составляет $t_6 = 439,19^\circ\text{C}$. При расчете были учтены гидравлические потери, подвод тепла в печке, отвод в окружающую среду.

Список литературы

1. *Клеванский М.В.* Гидрогазодинамика: [учебное пособие] / М.В. Клеванский; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ). 2-е изд., стер. Уфа: УГАТУ, 2013. 309 с.
2. *Идельчик И.Е.* Справочник по гидравлическим сопротивлениям изд.3-е Москва, «Машиностроение», 1992 г., 672 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ВОКЗАЛ» НА ТЕРРИТОРИИ РФ Рублевская Е.В.¹, Щербакова А.В.²

¹Рублевская Екатерина Валерьевна – магистрант,
направление: конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств,
кафедра технологии машиностроения;

²Щербакова Анастасия Вячеславовна – магистрант,
направление: стандартизация и метрология,
кафедра управления качеством и сертификации,

Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск

Аннотация: в данной статье представлены преимущества внедрения системы «Умный вокзал», рассмотрены уже имеющиеся вокзалы и возможность реализации данной системы на вокзалах страны.

Ключевые слова: вокзал, реконструкция, внедрение, оптимизация, автоматизация.

Сегодня происходит коренное изменение подхода к проектированию и строительству вокзалов. Главная цель при этом следующая – обеспечить не только безопасное, но и комфортное пребывание людей на вокзале [1]. Решением данной цели стал проект «умный вокзал» - комплекс систем (в первую очередь инженерных), позволяющих максимально увеличить эффективность функционирования инфраструктуры и технических средств вокзала, при котором все технические, технологические и организационные процессы реализуются при минимальном участии человека. Данный проект был впервые внедрен на железнодорожном вокзале Анапы в 2010 году. Строительство такого вокзала позволило оптимизировать его работу и способствовало значительной экономии электроэнергии, поэтому было принято решение использовать этот проект и в других городах РФ.

Принципы функционирования такого вокзала заключаются в следующем [2]:

- автоматизация процессов жизнеобеспечения (интеллектуальное управление функционированием инфраструктуры и технических средств вокзала);
- возможность обеспечения дистанционного контроля из региональных ситуационных центров за функционированием систем жизнеобеспечения вокзалов;
- применение инновационных технологий (в том числе нанотехнологий) и методов оптимизации инженерных и информационных систем для достижения максимального ресурсосберегающего эффекта;
- применение технологий «Зеленого здания»;
- оптимизация процессов обслуживания пассажиров путём максимально удобного расположения объектов, связанных с обслуживанием посетителей и их информированием.

Перспективные примеры работы комплекса: внедрение автоматизированной системы воздухоподготовки с функциями вентиляции, охлаждения, обогрева и рекуперации тепла в помещении позволяет снизить энергозатраты [3]. А внедрение автоматизированных тепловых пунктов способствует автоматической оптимизации, поступающей на вокзал тепловой энергии и снижению её потребления. Основанием для экстренной оптимизации энергопотребления вокзала стало несоответствие между количеством тепловой и электрической энергии, потребляемым объектом, и современными требованиями стандартов. Так, например, до реконструкции здание вокзала потребляло 173 кВт•ч/(м2•год) тепловой энергии и 26 кВт•ч/(м2•год) электрической, что не отвечало требованию ФСТ России для реконструируемых объектов ОАО «РЖД» – не более 30 кВт•ч/(м2•год) [4].

Неэффективные источники света в местах продолжительного горения заменяются на светодиодные, а внутренние помещения вокзала освещаются более ярко и равномерно с учетом контроля за нахождением пассажиров в зонах ожидания. Кроме того, реализуется сезонное зонирование вокзала – на зимние и летние секции.

Проект реконструкции предполагает кардинальное улучшение изоляции посредством установки изоляционной плиты из стекловаты, изоляции из минеральной, а также дополнительных полистироновых (ПСВ) плит.

Проектом предусмотрено внедрение системы климатической стабилизации здания. Стеклопакеты фасады покрывают солнцезащитными пленками, улучшающими теплозащиту здания и повышающими комфорт пассажиров.

Проект предполагает организацию системы сбора и повторного использования дождевой воды. Внедрение системы регулирования водопотребления суммарно дает экономию до 60% воды. Для экономии воды питьевого качества предусмотрена установка на всех умывальниках в общественных туалетах смесителей, снабженных интеллектуальным устройством «экоклик» для ограничения потока воды. Нововведение позволит сэкономить до 72 % воды.

Обязательства по реализации проекта реконструкции вокзала в Анапе взяли на себя ЕБРР и ОАО «РЖД». Вследствие чего, вокзальный комплекс стал образцом современного типового вокзала – примером, на базе которого могут проводиться реконструкции других вокзалов в России. Возможность воспроизведения этого опыта обеспечивается, в частности, привлечением мировых производителей оборудования, что позволяет использовать одни и те же комплектующие в разных проектах.

На данный момент ОАО «РЖД» уже внедрило систему «Умный вокзал» на Белорусском, Павелецком, Рижском, Савеловском и Ярославском вокзалах Москвы. Кроме того, она успешно используется на железнодорожных вокзалах Тюмени, Анапы, Сочи, Адлера и Казани [5]. Наряду с нашей страной, подобные системы, позволяющие автоматизировать работу вокзала и повысить уровень обслуживания и комфорта пассажиров, широко используются и за пределами России.

Несмотря на значительные затраты и сложность инженерных решений, этот проект был признан успешным, поскольку все затраченные на строительство и внедрение системы ресурсы окупаются в ближайшие несколько лет после начала функционирования вокзала. Таким образом, планируется производить реализацию проекта во время реконструкции вокзалов в крупнейших городах России, а также продолжать улучшать и дополнять эту концепцию новыми идеями и разработками, которые позволят вывести железнодорожные вокзалы страны на новый уровень.

Список литературы

1. Инфраструктура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rzd-expo.ru/innovation/infrastructure/passenger_complex/ (дата обращения: 31.08.2018).
2. Поколение умных вокзалов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stopress.ru/archive/html/STO_0227_aprel_2014/POKOLENIE_UMNIH_VOKZALOV.html/ (дата обращения: 31.08.2018).
3. Новости. Железные дороги [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gudok.ru/transport/zd/?ID=882163/> (дата обращения: 31.08.2018).
4. Здания высоких технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zvt.abok.ru/articles/40/Pervii_umnii_vokzal_v_Rossii/ (дата обращения: 31.08.2018).
5. Пресс-центр РЖД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://press.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE_ID=654&layer_id=4069&refererLayerId=3307&id=91199/ (дата обращения: 31.08.2018).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.А. КИРЕЕВА

Золотарев Д.П.

*Золотарев Дмитрий Петрович - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра вычислительной техники,*

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, г. Воронеж

В данной статье мне хотелось бы остановиться на характеристике историософских взглядов генерала от кавалерии Александра Алексеевича Киреева (23.10/4.11.1833 – 13/26.7.1910). Профессиональный военный, он в юношеские годы сблизился со старшими славянофилами. А.С. Хомяков, братья Киреевские, Аксаковы, Ю.Ф. Самарин и другие славянофилы были частыми гостями его родителей и оказали на него сильное влияние. С 1869 года он является членом Санкт-Петербургского славянского благотворительного комитета, где имел возможность общаться с Н.Н. Страховым, Н.Я. Данилевским, В.И. Ламанским, К.Н. Бестужевым-Рюминым, Ф.М. Достоевским, И.С. Аксаковым. Именно А.А. Киреев в 80 – 90-е годы выступил защитником славянофильских идей в споре с В.С. Соловьевым.

С другой стороны, в историографии Киреева не называют славянофилом, предпочитая использовать выражения «наследник славянофильства», «эпигон». Указывается близость взглядов А.А. Киреева к «теории официальной народности», выражавшаяся в использовании им в своих теоретических построениях знаменитой «уваровской триады» [1, с. 133]. Тем не менее, в ряде своих работ генерал выступает как выразитель мнения членов Санкт-Петербургского славянского благотворительного общества, объединяющего в себе значительную часть представителей русского панславизма. А, следовательно, взгляды А.А. Киреева, с известной долей осторожности, можно рассматривать как теоретическую базу, объединявшую большинство представителей рассматриваемого направления, что делает выявление принадлежности этого автора к определенному направлению отечественной общественно-политической жизни весьма актуальным. А это можно сделать лишь на основе анализа специфики его историософских взглядов.

Подобно ранним славянофилам генерал постулировал наличие особого, отличного от западноевропейского, культурно-исторического мира, к которому принадлежала Россия, выделяя два признака принадлежности к этому миру: этнический и конфессиональный. При этом приоритет отдавался православию. «Значение России состоит в том, что она *«православная Россия»*, что она *«Святая Русь»*, первенствующая носительница бесконечно-великой религиозной идеи! Потеряй она это значение, она останется, может быть, очень *большой* державой, но никогда не будет великой», утверждает А.А. Киреев» [4, с. 254]. Главной особенностью России он считает то, «что она *часть православной церкви, – лишь облеченная в национально-государственную оболочку»* [4, с. 257]. Именно это свойство России – быть церковно-политическим организмом и дает ей мировое – мессианское значение, подчеркивает генерал. «Россия представляет собой Церковь-государство и именно это свойство, эта ее особенность и дает ей возможность осуществить идею Православия, идею Царства Божия на земле» [4, с. 257].

Значение православия как сущностной особенности России и русского человека для А.А. Киреева настолько велико, что он находит возможным утверждать: «Не будет преувеличением утверждать, что русский человек более, прежде христианин и сын Православной Церкви, нежели гражданин Русского государства» [2]. В нем заключается не только залог самобытного духовного развития России, ее самостоятельного исторического значения, но и «залог обновления всего славянства».

Выдвигая на первое место конфессиональный вопрос А.А. Киреев ни в коем случае не отказывался от этнического признака выделения греко-славянского мира. Этническое родство всех славян как один из главных признаков выделения греко-славянского мира для Киреева давно доказанный факт. «Все понимают теперь, что *политическое* величие России зависит преимущественно от ее значения как первенствующей славянской державы, группирующей около себя остальных *свободных* членов славянской семьи. Это стремление к группировке одноплеменных народностей оправдывается всей новейшей историей» [4, с. 268], – констатирует автор. Необходимость сближения России со славянами, неоднократное подчеркивание важности этнического родства славянских народов, согласно Кирееву, нисколько не противоречат значению России как первенствующей православной державы, ее высокой духовной миссии создания Царства Божия на земле. Напротив, генерал высказывает пожелание, чтобы Россия «постоянно и вечно шла рука об руку *со всеми* (мой курсив – Д.З.) славянами, со всем своим великим племенем» [4, с. 255].

Преимущественное внимание к православию и народности, зачастую в ущерб принципу государственности, «самодержавия» уваровской триады, вот что, на мой взгляд, позволяет отнести А.А. Киреева именно к последователям славянофильства, пусть и значительно поправившего, а не к наследникам «теории официальной народности», что иногда встречается в литературе [1, 133]. В полемике с последователями «теории официальной народности», Киреев выступал против защищаемой ими теории верховенства государства, выдвижения на первый план принципа «самодержавия» знаменитой уваровской триады, в той или иной мере использовавшейся представителями российского консерватизма, в том числе и поздними славянофилами. Генерал подчеркивал, что для него «государство представляет лишь средство, а не цель, и вне связи с церковью и с народностью оно не имеет безусловного значения» [3, с. 862]. Рассматривая государство как явление совершенно случайное, условное и легко изменяемое, он противопоставляет ему понятие народности. «Нужны века чтобы ее уничтожить, выветрить, да и то такое убийство не всегда удастся (посмотрите на чехов)», утверждает он. Поэтому принцип народности стоит для него выше государственного принципа. Именно теория верховенства государства, по мнению Киреева, мешает его оппонентам увидеть общность интересов между Россией и славянством. «Идея государства, *Respublicae* заслоняет от вас идею солидарности между разными народностями, близкими по языку, нравам, по характеру, по складу ума, отчасти (и в значительной части) принадлежащими к той же церкви и отчасти имеющими тех же врагов! Вот все это и создает тождественные интересы», подчеркивает он [3, с. 863].

Два рассмотренных признака греко-славянского мира у Киреева переплетаются, взаимодополняют друг друга, расширяя границы этого мира и давая основание для включения в него как западных славян-католиков, так и православные народы Востока. Если со славянским миром Россию связывает племенное родство, то с православным Востоком ее объединяет общность исторических судеб, религиозно-нравственного начала. Двойственность принципов, на основе которых Киреевым выделяется греко-славянский мир сказывается и на определении генералом ближайших исторических задач России: «Как в отношении политическом для нас важен *единокровный* нам мир славянский, так точно, в отношении религиозном для нас важен *единоверный* мир восточный. Как Россия не исполнит своего *политического* призвания, выделившись из своего племени, так же точно она не исполнит своей *этико-религиозной* задачи, выделив себя из своей Церкви, заключает Киреев» [4, с. 267]. Итак, этнический и конфессиональный принципы определяют у Киреева два уровня задач России: политический и этико-религиозный. И все же, какой из них является главенствующим? Несомненно, как и у И.С. Аксакова, это конфессиональный принцип. Киреев прямо заявляет: «Мы (славянофилы – Д.З.) ...

никогда не ставили народности выше церкви...» [3, с. 833]. Поэтому, хотя он и признает, что освобождение славян входит в состав исторической программы России, он видит в нем лишь первую стадию ее исторической миссии. Конечный ее итог он, подобно И.С. Аксакову, очевидно, видит в создании общества на истинно христианских началах, в построении Царства Божия на земле. При этом следует отметить, что если у И.С. Аксакова присутствует определенное влияние идей Н.Я. Данилевского, выразившееся в использовании термина культурно-исторический тип, в отказе от исключительной, мессианской роли России и Православно-Славянского (по терминологии Аксакова) мира в построении этого общества, то в работах Киреева идея русского мессианизма звучит гораздо громче. Таким образом, можно заключить, что в теоретическом плане влияние идей Н.Я. Данилевского на работы Киреева практически не прослеживается, он развивает идеи раннего славянофильства о мессианском предназначении России и славянских стран и может рассматриваться как наследник данного направления российской общественно-политической мысли.

Список литературы

1. *Дьяков В.А.* Славянский вопрос в общественной жизни дореволюционной России. М.: Наука, 1993. 205 с.
2. *Киреев А.А.* Краткое изложение славянофильского учения. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.alt-srn.ru/categoryblog/1201-kratkoe-izlozenie/> (дата обращения: 12.08.2018).
3. *Киреев А.А.* Критические заметки. // Русское обозрение, 1897. № 6. С. 808–875.
4. *Киреев А.А.* Религиозные задачи России на православном Востоке (по материалам речи в торжественном собрании Славянского общества 7 апреля 1896 г.) // Русское обозрение, 1896. № 5. С. 253–281.

ОСЕТИНО-ИНГУШСКИЙ КОНФЛИКТ (ОСЕНЬ 1992 г.)

Евлоева Д.М.

*Евлоева Динара Магомедовна – магистрант,
юридический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Аннотация: в статье анализируются основные этапы и последствия Осетино-Ингушского конфликта 1992 г. Уделяется внимание причинам, действиям с обеих сторон, развязыванию конфликта на территории Пригородного района.

Ключевые слова: Осетино-Ингушский конфликт, ингуши, Пригородный район, этническая чистка.

В феврале 1944 г. ингуши и чеченцы были депортированы в Казахстан и Среднюю Азию по выдуманному обвинению - «за пособничество врагу». В результате перекройки административных границ, Чечено-Ингушская автономная республика была преобразована в Грозненскую область, а часть её территории разделена между соседями.

Во время хрущёвской «оттепели» подвергшимся депортации было разрешено вернуться на историческую родину, но неофициальная дискриминация в их отношении сохранялась. Так, действовал негласный запрет на продажу ингушам домов, сдачу жилплощади, оформление прописки в Пригородном районе, который восстановленной Чечено-Ингушетии возвращён не был.

Ситуация начала обостряться в конце 1980-х - начале 1990-х гг. 26 марта 1991 г. Верховным Советом РСФСР был принят закон «О реабилитации репрессированных народов», предусматривавший также и территориальную реабилитацию, но без указания конкретных механизмов её проведения. Следующим этапом стало принятие закона от 4 июня 1992 г. «Об образовании Ингушской республики в составе Российской Федерации» (Чечня де-факто отделилась от Ингушетии и вышла из состава России ещё осенью 1991 г.), но без определения границ нового субъекта федерации.

В апреле 1991 г., в связи с обострением межнациональных отношений, Верховным Советом Северной Осетии было введено чрезвычайное положение на территории Владикавказа и Пригородного района, и уже в этот период началась подготовка к будущим боевым действиям. Воспользовавшись заразительным примером самопровозглашённых республик, Северная Осетия начала создавать республиканскую гвардию и народное ополчение. Вооружались они путём захвата оружия и боеприпасов у российских военных.

Справедливости ради стоит отметить, что ингуши также предпринимали попытки самовооружения. Но их возможности были скромнее: на территории их республики не было такого количества воинских частей и военных складов, как в соседних Северной Осетии и Чечне.

Последним камешком, сдвинувшим лавину конфликта, стали события последней декады октября 1992 г.:

- 20 октября под колёсами БТРа осетинского МВД погибает 13-летняя ингушская школьница;

- 22 октября в Пригородном районе обнаружены трупы 2 ингушей. По обвинению в убийстве задержан сотрудник ГАИ Северной Осетии и освобождён прокурором республики под давлением собравшейся толпы осетинских боевиков;

В тот же день происходит первое вооружённое столкновение между осетинскими милиционерами и группой ингушской молодёжи. Были жертвы с обеих сторон. На похороны двоих погибших милиционеров демонстративно прибывают президент Северной Осетии А. Галазов и премьер министр республики С. Хетагуров.

В сложившейся ситуации депутаты районных советов Ингушетии принимают решение о создании отрядов самообороны, которые должны взять под защиту все населённые пункты Пригородного района, где проживают соотечественники, вплоть до возвращения оспариваемой территории в состав республики Ингушетия.

Власти Северной Осетии готовились развязать конфликт. В населённые пункты Пригородного района заранее завозится оружие, и в ночь на 31 октября оно было пущено в ход - из гранатомётов и автоматического оружия обстреляны ингушские кварталы с. Камбилеевка и Октябрьское. Ответом стало стихийное выступление противоположной стороны. Утром 31 октября ингуши разоружили пост российских внутренних войск у с. Чермен (при этом солдаты были отпущены), захватили 6 БТРов и вступили в бой с осетинской милицией непосредственно на территории населённого пункта. Кстати, именно по такому сценарию разворачивались события и в остальных местах компактного проживания ингушей - они старались взять под контроль свои сёла, но не принимали ни малейших попыток развернуть «наступление на Владикавказ», как об этом заявляла осетинская сторона, так как для этого не было ни оружия, ни каких-то организованных отрядов.

В Северную Осетию прибывают вице-премьер РФ Г. Хижа и председатель госкомитета по чрезвычайным ситуациям С. Шойгу. Местные власти при поддержке толпы, бушующей на центральной площади города, требуют от них выдачи населению 15 тысяч автоматов для «отражения ингушской агрессии», звучат угрозы, что в противном случае требуемое оружие будет захвачено силой.

Как показали события, это были не пустые угрозы. Осетинами в заложники были захвачены жена и дочь начальника штаба армейского корпуса.

В п. Комгарон был осаждён учебный центр военного училища, под угрозой расстрела 6 захваченных офицеров военные вынуждены были открыть оружейные склады. При этом не были предупреждены часовые, пытавшиеся сдержать толпу выстрелами в воздух. После того, как закончились патроны, двое курсантов были попросту растерзаны штурмовиками. Несмотря на произошедшее, вице-премьер Г. Хижа распорядился выделить осетинским боевикам 642 единицы стрелкового оружия (автоматы, пулемёты, гранатомёты) а также 18 БМП. В дополнение к перечисленному С. Шойгу предоставил 57 танков Т-72 с армейскими экипажами [4, с. 2].

1 ноября 1992 г. начинаются массированные артиллерийские удары по сёлам с компактным проживанием ингушей на территории Пригородного района. В 16:00 того же дня, представители сторон встречаются в штабе 19-й мотострелковой дивизии и достигают соглашения о прекращении огня. Ингуши готовы сдать оружие и захваченную бронетехнику - силы явно не равны, да и война с федеральным центром явно не входила в их планы. Тем не менее, Г. Хижа саботирует мирный процесс, требуя проведения дальнейших переговоров, которые сам же несколько раз и откладывает. События развиваются по нарастающей.

2 ноября президент Б. Ельцин вводит на территории Северной Осетии и Ингушетии режим чрезвычайного положения. В Пригородный район входят российские подразделения ВДВ. Вслед за ними сёла, населённые ингушами, занимают не подразделения внутренних войск федерального подчинения, а отряды республиканской гвардии Северной Осетии, осетинское народное ополчение и даже подразделение из Южной Осетии. Фактически происходит не разъединение конфликтующих сторон, а вытеснение ингушей в соседнюю республику под угрозой физического уничтожения. О том, на чьей стороне было явное преимущество, свидетельствуют цифры потерь с обеих сторон (по данным официального следствия) [5, с. 2].

Против мирного ингушского населения выступили осетинские вооружённые формирования, национальная гвардия, сотрудники милиции и банд группы сформированные из местного населения. Прикрытие тяжёлой военной техникой с земли и воздуха обеспечивалось войсками МВД, подразделениями ВДВ, дивизией ДОН.

Селение Сунжа (Ахки юрт) оставалось закрытым во время событий 1992 г., очевидно не случайно - оно было выбрано местом импровизированного концентрационного лагеря, куда свозились ингуши, которые попадали в заложники на территории Пригородного района.

Война в Пригородном районе, начавшаяся 29 октября 1992 г. в течение нескольких дней переросла в этническую чистку ингушского мирного населения.

В результате было уничтожено -13 из 15 Ингушских сел в Пригородном районе. Разграблено и сажено 16.000 домов, 64.000 человек стали беженцами, По данным Ингуш-информ на конец ноября 1992 г. было убито 1500 ингушей, ранено 2.640, пропало без вести 17.400. И более, 1500 человек побывало в заложниках [6, с. 56]. В результате этого конфликта не только погибли сотни безвинных людей, жители Пригородного района Северной Осетии ингушской национальности были вынуждены покинуть свои дома и бежать от преследования. Около 70 тыс. человек остались без жилья. Многие из них и сегодня не вернулись к своим очагам.

Список литературы

1. *Бугай Н.Ф., Гонов А.М.* Кавказ: народы в эшелонах (20-60-е годы). М.: ИНСАН, 1998.
2. *Волкова Н.Г.* Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М.: Наука, 1974.
3. *Гостиева Л.К.* Этнополитическая ситуация в Северной Осетии / РАН. Ин-т этнологии и антропологии. М., 1994. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voinenet.ru/mneniya-i-otsenki/publitsistika-o-voine/21086.html/> (дата обращения: 28.08.2018).

4. Дементьева И. Война и мир Пригородного района // Известия. Хабра, 1994.
5. Дементьева И. Ингушская трагедия // Известия, 30 ноября, 1992. № 259 (23833). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ingushetiya.ru/history/1992/8.html/> (дата обращения: 28.08.2018).
6. Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917-1985 гг. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
7. «АХКИ ЮРТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/aLhgtz9X044/> (дата обращения: 28.08.2018).
8. [Электронный ресурс]. «Горе победителям». Режим доступа: <http://youtu.be/NGiyWL3-rG0/> (дата обращения: 28.08.2018).
9. [Электронный ресурс]. «Хроника ингушской катастрофы». Режим доступа: <http://youtu.be/i0CLKGSmJDQ/> (дата обращения: 28.08.2018).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://youtu.be/Abxq9EKZISs/> (дата обращения: 28.08.2018).

ЗЯЗИКОВ ИДРИС БЕЙСУЛТАНОВИЧ - С ВЕРОЙ В ЛУЧШЕЕ Евлоева Д.М.

*Евлоева Динара Магомедовна – магистрант,
юридический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Аннотация: в статье рассматривается период существования Ингушской Автономной области. Личность Идриса Бейсултановича Зязикова - первого секретаря Ингушского обкома ВКП(б) сыграла большую роль в становлении Ингушской Автономии. Основное внимание в статье уделяется формированию его политических взглядов и убеждений, его деятельности.

Ключевые слова: Ингушская Автономная область, ингуши, Ингушетия, Идрис Зязиков.

Идрис Бейсултанович Зязиков родился в 1896 году в селении Барсуки, в семье Бейсултана Зязикова - одного из первых учителей ингушской национальности в Назрановской горской школе.

Идрис с самого детства стремился к знаниям и его стремление стать образованным и грамотным, удивляло не только его отца, но и сверстников. Отец был строг и часто журил его за спешку, учил, что только терпение и выносливость помогут ему добиться больших высот в жизни. Это был один из важнейших уроков который Идрис освоил. Окончив Назрановскую горскую школу Идрис поступает в Первое Реальное училище во Владикавказе, которое с успехом заканчивает в 1914 году. Затем, он уезжает в Москву и поступает в Московский сельскохозяйственный институт (ныне академия имени К- А. Тимирязева).

Казалось бы, это лучшее, что могло случиться с Идрисом в его восемнадцать лет. Идрис был убежден, что нет преград в будущем для воплощения его самых лучших идей и мыслей, ведь это все делось во благо для народа и для родины. Однако время расставило все по местам. Шла Первая мировая война, каждый день уносившая тысячи жизней и приведшая страну к катастрофе. Общество бурлило, на заводах и фабриках проходили митинги, забастовки. Рабочие устраивали демонстрации на улицах Москвы, которые зачастую жестоко подавлялись. Конечно же, в такое судьбоносное для народа время не могла быть в стороне и окраина царской России [2, с. 4].

Началась революция, Идрис Бейсултанович входит в тесные контакты с революционно настроенной частью молодежи, с которыми он учился. Его привлекают

идеи социализма, и он начинает много и усердно работать над собой, читая марксистскую литературу, участвуя в дискуссиях и выступая на собраниях. Именно в это время Идрис знакомится с абхазцем Ефрем Эшба, который стал для него верным другом и соратником. Налаживаются тесные связи с дагестанцами Уллубием Буйнакским и Алибеком ТахоГоди. В Москве он заводит знакомство, которое затем переходит в большую и крепкую дружбу, с Гапуром Ахриевым.

Революцию 1917 года Идрис Зязиков и его друзья-единомышленники встретили с большим ликованием. Многие из них с оружием в руках выступили на защиту своих прав.

Летом 1917 года Идрис возвращается на родину и сразу же окунается в революционную борьбу на Северном Кавказе. Сельхозинститут он не окончил: ушел с 3 курса, но ему очень пригодились те знания, что он успел получить в стенах этого вуза. И, самое главное, Идрис прошел хорошую школу политического самообразования, что помогало ему легко ориентироваться в революционной борьбе, вести правильную пропагандистскую работу среди трудового населения Ингушетии. Он стал хорошим оратором [2, с. 5].

В 1918 году Идрис Бейсултанович вступает в члены ВКП(б) становится одним из активнейших организаторов создания ингушской партийной организации. До этого, Идрис становится членом Ингушского Национального Совета, что сулит ему хорошую политическую платформу для будущего развития. Далее он работает в Терском областном народном Совете в качестве инструктора.

Подготовка и образование Горской автономии происходило в сложных условиях. В первых числах сентября 1920 года, С. Орджоникидзе по поручению И. Сталина направил горским ревкомам телеграмму с просьбой ответить срочно на вопросы: 1. Экономическое и политическое положение горцев Северного Кавказа; 2. Нужды горцев; 3. Ваши планы и предложения о мерах улучшения жизни горцев и их устройства [1, с. 27].

Будучи в это время членом Терского областного исполкома и председателем Назрановского окружного исполкома, Идрис Бейсултанович Зязиков принял самое непосредственное участие в решении этих вопросов. Был подготовлен и срочно направлен ответ на имя С. Орджоникидзе, где одним из пунктов было предложение о необходимости проведения совещания на месте с участием всех заинтересованных сторон с целью более детального обсуждения стоящих перед горцами проблем. И оно было созвано. 13 сентября 1920 года в помещении Терского областного исполкома состоялось объединенное совещание членов Владикавказского и Назрановского окружных исполкомов и парткомов с участием ответственных работников горцев членов РКП (б).

Ингушскую часть участников совещания возглавлял Идрис Зязиков и состояла она из Албогачиева Юсупа, Мальсагова Иналука и Горчханова Али [3, с. 8, 9].

В августе этого же года Идрис Зязиков принимает участие в подавлении белогвардейского восстания во Владикавказе; много сил и энергии отдает он разгрому бичераховских банд. Боевыми друзьями и соратниками его в эти дни становятся представители революционного движения в Ингушетии Юсуп Албогачиев, Али Горчханов, Хизир Орцханов, Бексултан Костоев, Хусейн Альмурзиев, Абдул-Гамид Гойгов, Мажит Банхаев, а также Гапур Ахриев, который был для него не только идеалом высокого благородства и чести, но и сокровенным другом [2, с. 6].

Идрис Зязиков, был талантлив и был истинным революционером, последователем Ленина, подлинный интернационалист, человек и гражданин особенно ярко проявивший себя в годы когда он возглавлял партийную организацию всей Ингушетии. Многих его товарищей по работе восхищало неиссякаемое трудолюбие, настойчивость и воля в достижении намеченной цели. Молодой коммунист Азамат Шадиев, который в 1925 году учился с ним на курсах марксизма, писал: «...Идрис был

выдающимся слушателем. Он был на целую голову выше всех нас и шел наравне с нашими лекторами, тоже очень серьезными и яркими людьми» [2, с. 9].

Тех, кто бок о бок трудился с ним по возрождению Ингушетии, писали и говорили: «Идрис неустанно работал над подъемом материального и культурного уровня трудовых масс - отмечали они [2, с. 10]. Все заседания ингушского обкома партии, проходившие под председательством Идриса Зязикова, были очень показательны и служили своеобразной школой марксистско-ленинской оценки явлений общественной жизни.

Рассказывают о таком случае: в августе 1924 года в селении Базоркино был устроен всенародный праздник, посвященный выделению Ингушетии из Горской республики в отдельную Автономную область. В разгар веселья на площади появилась группа всадников... Это были люди, которые по тем или иным причинам не приняли Советскую власть... Их и им подобных тогда называли однозначно: бандитами. Один из таких людей... поднявшись на трибуну, заявил, что они устали от той жизни, на которую они обрекли себя, и просят разрешить вернуться к мирной жизни и не преследовать за грехи прошлых лет. После него вышел к трибуне старик, убежденный сединой; он поблагодарил выступавшего за его слова и призвал всех собравшихся поддержать его просьбу. Идрис Зязиков... не удержался и взял слово. «Я не понимаю, - сказал он, - за что мы должны выражать благодарность этим людям?... Разве только за их долголетние разбои... Так за это не благодарность полагается, а расстрел!.. И все же, - сказал Идрис, - если вы искренне раскаиваетесь в своей преступной деятельности и хотите честным трудом искупить причиненное вами зло, то я также заявляю здесь, что Советская власть вам за вашу прошлую преступную деятельность мстить не будет. Адрес ингушского обкома во Владикавказе вам скажет всякий, да вы и сами его знаете хорошо. Приходите в обком и там вместе с Областным ревкомом мы рассмотрим ваше заявление, учтем вашу просьбу... А здесь, на празднике ингушского народа и его братьев-гостей из соседних республик и областей, - вам делать нечего...» [2, с. 11, 12].

Всякий раз, когда Идрис Зязиков возвращался на родину он справлялся о нуждах местных, посещал первым делом мечети, школы, был откровенен в своих разговорах и мягок в наставлениях.

1930 год стал тяжелым и судьбоносным для Идриса Зязикова. Его арестовывают и обвиняют в «моральной и политической подготовке» убийства его преемника И.М. Черноглаза. Идрис был приговорен к расстрелу, который позже заменили на 10 лет лишения свободы в лагерях НКВД. В 1935 г. ЦИК СССР освобождают его от дальнейшего отбывания наказания. Причинами обвинения и ареста послужило то, что Идрис Зязиков активно выступал против передачи Владикавказа Северо-Осетинской Автономии и объединения с Чеченской Автономией.

В октябре 1937 г. Идриса Бейсултановича арестовывают вновь, в этот раз вместе с женой Жанеттой. 5 июля 1938 г. Зязиков Идрис Бейсултанович, веривший в лучшие идеалы Октябрьской революции и верно служивший им, умирает в тюрьме НКВД в г. Грозном.

Идрис Бейсултанович был выдающимся человеком, который прошел не легкий путь в жизни, много испытаний ему и его семье пришлось пережить, порой даже такие которые не по зубам самым стойким из нас.

Его преследовали, его исключали из партии и вновь восстанавливали. Неоднократно арестовывали. Допрашивали. Пытали. Пытали долго и изощренно, используя всю силу и мощь той системы, что была создана с позволения и по желанию «великого вождя народов». Арестовывали также его родных и близких. Подолгу держали в тюрьмах, недозволенными методами выбивая из них нужные для следствия показания.

Его приговаривали к смертной казни с последующей заменой ее на длительный срок пребывания в заключении. Выпускали на волю. Но не оставляли в покое. На него вновь и вновь обрушивали мутный поток беспочвенных инсинуаций и оговоров. В конце концов, его убили, убили бесконечными допросами и пытками [2, с. 3].

Идрис Бейсултанович служил Советской власти всем своим сердцем и искренне веря в нее. Он пронес эту надежду и веру до последнего часа своей недолгой жизни, хотя и было у него немало причин и поводов усомниться в безоглядной вере.

Зязиков Идрис Бейсултанович навсегда останется человеком, о котором можно говорить и писать очень много, потому-то он был патриотом своей великой страны, и небольшой родины Ингушетии. Идрис Зязиков вошел в историю, как человек честный, порядочный, верный, умный и болеющий за положительные убеждения в то, что можно изменить все к лучшему. Он не питал романтических настроений по поводу политики, он был максимально приземленным реалистом но с надежды в лучшее. Идрис учил молодежь, и тогдашних комсомольцев партийной грамоте, умению работать, общаться с массами. Учил не бросать дело на полпути и самоотдачей трудиться на благо своего народа.

Список литературы

1. *Летифов А.Л.* Исторический опыт национально-государственного строительства Северного Кавказа. - Махачкала, 1927. 287 с.
2. *Чахкиев С.И.* Идрис Зязиков: Верой и правдой. Грозный, 1991. 66 с.
3. *Яндиев А.Д.* Яркий пример служения народу. Назрань: Пилигрим, 2016. 336 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Богазова А.Т.

*Богазова Аида Таймуразовна – аспирант,
кафедра промышленной логистики,*

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Построение логистических систем обычно осуществляется в соответствии со следующим общим алгоритмом:

1. Сбор и анализ необходимой информации для построения такой системы при соблюдении необходимых ограничений для ее функционирования.

2. Четкое изложение цели и задач создания системы, а также принятых ограничений.

3. Анализ недостатков существующих систем управления и возможных путей их устранения.

4. Определение данных о требуемом материале ввода и вывода, финансовых и информационных потоков, циркулирующих между системой и внешней средой.

5. Разработка возможных вариантов созданной логистической системы при выборе лучших в соответствии с установленным экономическим критерием.

6. Окоординация интересов всех участников этой системы и документальная регистрация между ними.

7. Детальное развитие концепций логистической системы с позиций макро- и микрологии. При изучении процессов в логистических системах возможны два принципиально разных подхода. Один из них является локальным, другой - системой. Системный подход и системный анализ предполагают, что сама система является сложным объектом, где необходимо учитывать:

1) существует очень сильная связь между обилием факторов, определяющих поведение этой структуры;

2) неполная уверенность в поведении системы и особенно в процессе ее развития.

Системный подход позволяет установить принципы, на основе которых разработаны логистические системы, и реализовать решение оптимизации в соответствии с общим критерием для всей структуры. Но, с другой стороны, если эта система становится слишком громоздкой, она не может быть реализована с практической точки зрения. В этом случае целесообразно разделить на несколько подсистем и учитывать входную и выходную информацию в возможных оптимальных вариантах. Но в любом случае системный подход объединяет в рациональных отношениях методы анализа и синтеза систем [4, с.582].

Основой для построения логистических систем являются четыре основные парадигмы: аналитическая, технологическая (информационная), маркетинговая и интегральная [3, с.30].

Аналитическая парадигма представляет собой первоначальный классический подход к логистике как теоретическую науку, посвященную проблемам управления материальными потоками в производстве и обороте. Примером концентрации исследований вокруг аналитической парадигмы являются американские университеты, где логистика является одной из фундаментальных дисциплин. Анализ основан на твердой теоретической основе, в которой используются методы исследования и модели теории управления запасами, экономической кибернетики, математической статистики, теории массового обслуживания. В результате

разрабатывается сложная экономико-математическая модель, но ее практически невозможно реализовать на практике, а иногда нет смысла. Поэтому применение таких ограничений ограничено внутрипроизводственными процессами, где существует однородная и не столь разнообразная исходная информация, а построение экономико-математической модели не вызывает особых трудностей. Для большинства фирм, заинтересованных в комплексном подходе к исследованиям логистики, аналитическая парадигма неудобна.

Технологическая парадигма появилась в 1960-х годах и тесно связана с быстрым развитием информационных и компьютерных технологий. Философия этой парадигмы заключается в том, что с одной стороны можно сформулировать общую проблему управления материальным потоком логистического объекта, а с другой - синтезировать информационную и компьютерную поддержку для решения проблемы [2, с.247].

Технологическая (информационная) парадигма в основном включает в себя решение простых управленческих задач с применением информационных и компьютерных технологий. Стратегия управления логистикой помогает решить ряд административных функций: планирование, закупка материальных ресурсов, управление производственными проблемами, распределение готовой продукции и т. д. Примером практического использования являются системы MRP \ DRP во внутрифирменном планировании покупок и поставки продуктов. Недостатком является то, что такие логистические системы не обладают гибкостью и динамичностью и не могут регулировать отношения производителей с поставщиками и конечными пользователями продуктов. Логистические системы, построенные на принципах технологической парадигмы, недостаточно гибки и динамичны в отношении современных требований к развитию рыночной экономики.

С начала 1980-х годов и на сегодняшний день в ряде развитых стран парадигма маркетинга часто используется в синтезе фирменных систем логистики. Модели, использующие эту парадигму, предназначены для описания и объяснения взаимосвязи между логистической системой и возможностями фирмы в конкуренции.

Маркетинговая парадигма развивалась в течение последних двадцати лет и подчинена стратегической цели компании - стратегии конкуренции на товарном рынке. Решение моделей с использованием этой парадигмы основано на качественных и надежных исходных данных, что, конечно, затрудняет получение простых аналитических решений. Практическим примером является LDP (система управления логистической цепочкой). Эта система обеспечивает:

- концептуальный маркетинговый подход к управлению запасами в распределительной сети внутри фирмы;
- прогнозирование потребностей в материальных ресурсах и спроса на готовые изделия;
- определение требований к транспортным средствам;
- определение оптимального количества звеньев в логистической цепочке;

Интегральная парадигма. В моделях логистических систем, разработанных на основе этой парадигмы, поток материала представлен как интегратор всего процесса. В то же время интегрирующая функция может быть распространена на ряд предприятий, организаций, подрядчиков, обобщенных функций, информационных систем и финансовых учреждений. Другими словами, логистическая система представлена как интегрированная система, которая реализует цели предприятия [2, с.245].

Сегодня многие бизнес-организации на практике, как правило, сочетают использование трех вышеупомянутых парадигм. Однако в последние годы новая логистическая парадигма укоренилась и широко распространена, что большинство исследователей называют интегральной. Он существенно развивает маркетинг, принимая во внимание новые предпосылки для развития бизнеса на современном этапе, которые включают в себя следующее:

- новое понимание рыночных механизмов и логистики как стратегического элемента конкурентных возможностей фирмы;
- новые перспективы интеграции партнеров по логистике, новые организационные отношения;
- радикально изменили технологические возможности, в частности гибкие производственные и информационные и компьютерные технологии, которые открыли новые горизонты контроля и управления во всех сферах производства и тиражирования продукции.

Примером использования интегрированной логистики является концепция JIT (точно в срок, точно в срок), TQM (Total Quality Management), интегрированные системы распределения,

Интегральная парадигма была основана на создании логистической системы, такой как ISCIS (интегрированная информационная система цепочки поставок) - интегрированная информационная система, обслуживающая логистический канал. ISCIS осуществляет комплексную координацию систем логистики и связей на микро- и макроуровнях как в материальных, так и информационных потоках, используя онлайн-режим обработки сообщений в телекоммуникационных сетях.

Интегральная парадигма успешно используется в синтезе макроэкономических структур. Примером может служить создание глобальной сети центров по вопросам торговли в рамках международной программы ООН по повышению эффективности мировой торговли (программа ЮНКТАД на 1995-2005 годы).

Суть новой интегральной парадигмы заключается в рассмотрении логистики как своего рода синтетического инструмента управления, интегрированного с материальным потоком для достижения бизнес-целей. В этой связи мы считаем целесообразным придерживаться интегральной парадигмы в формировании интегрированных систем микро-логистического производства для фармацевтических предприятий, в том числе ГФП, и рассматривать логистическую систему как единое целое - интегрированную систему, которая реализует цели бизнеса от поставщика до конечного пользователя [1, с.86].

Реальная потребность в интеграции присуща всем коммерческим предприятиям, независимо от отрасли, как и организация государственного сектора. Сегодняшние условия для развития российской экономики в срочном порядке требуют создания условий для объединения промышленных, коммерческих предприятий и компаний, обслуживающих инфраструктуру рынка в интегрированных логистических системах. Они могут быстро, своевременно и с минимальными затратами поставлять продукцию потребителю.

Главной тенденцией настоящего, в том числе процессами мировой экономики, является приобретение новых факторов эффективности логистики, слияние ее традиционных сфер применения и формирование качественно новой стратегической инновационной системы - комплексной логистики.

Предпосылками для комплексного логистического подхода являются:

- новое понимание рыночных механизмов и логистики как стратегического элемента в реализации и развитии конкурентных возможностей компаний.
- Реальные перспективы и тенденции по интеграции участников логистических цепочек между собой, разработка новых организационных форм - логистических сетей.
- технологические возможности в области новейших информационных технологий, открывающие принципиально новые возможности для управления всеми сферами промышленной и коммерческой деятельности.

Список литературы

1. Кузнецова А.А. Характеристика логистических информационных систем для управления снабжением и сбытом организации // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2016. № 27. С. 86-91.
2. Пивоваров Д.В. Информационно-аналитическое обеспечение управления транспортно-логистической системой предприятия // Компьютерные технологии в моделировании, управлении и экономике Сборник материалов IX-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Полянина. 2017. С. 245-247.
3. Тимиргалиева Р.Р. Обеспечение устойчивого развития предприятий за счет внедрения информационно-логистических систем // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 51. С. 21-32.
4. Хлебников В.Ю. Технологии концептуальных информационных систем – инструмент моделирования логистических систем // Формирование системы материально-технического обеспечения военной организации государства: теория и практика Сборник статей IV Международной научно-практической конференции.

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БЕНЧМАРКИНГА В РОССИИ

Нестеренко В.С.

*Нестеренко Валерия Сергеевна – магистр экономики,
кафедра корпоративных финансов и оценки бизнеса, факультет экономики и финансов,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена проблеме развития бенчмаркинга в России. Также рассмотрен вопрос о сущности бенчмаркинга в целом и его особенностях в отечественной экономике.

Ключевые слова: бенчмаркинг в России, сущность бенчмаркинга, значение бенчмаркинга, конкурентный анализ.

Понятие «бенчмаркинг» пришло в экономику из геодезии. Benchmark в английском означает отметку уровня или контрольную точку. По этой причине, бенчмаркинг необходимо рассматривать как процесс определения уровня согласно эталону. Однако, в теориях до сих пор нет общего понятийного аппарата. Все исследователи трактуют бенчмаркинг по своему, но повсеместно считается, что концепция бенчмаркинга зародилась в 50-х годах в Японии. После второй мировой войны эта страна восстанавливала экономику путем заимствования лучших мировых практик. На Рисунке 1 представлена совокупность понятий, включенных в бенчмаркинг.



Рис. 1. Понятие бенчмаркинга

Различия в понимании явления помогают еще более точно прояснить его сущность. Процесс бенчмаркинга имеет главную цель: улучшить положение компании по определенному направлению деятельности. Бенчмаркинг имеет следующие виды, сущность которых понятна из названий: общий, функциональный, внутренний, конкурентный, бенчмаркинг процесса.

В России применение бенчмаркинга пока недостаточно по сравнению с мировыми странами такими как США, Япония и другие. За рубежом бенчмаркинг регулируется и поддерживается на государственном уровне: создаются организации для поиска партнеров по бенчмаркингу. В России может быть выделено единственное ежегодное крупное мероприятие, которое поддерживает развитие данного процесса - Премия правительства в области качества, с помощью которой предприятие может усовершенствовать различные сферы своей деятельности и стать эталонным по сравнению с другими.

В России появляются фирмы, использующие бенчмаркинг, но пока их немного. Зато все хорошо знают, что менеджеры среднего и высшего звена вступая в неформальные отношения с партнерами или конкурентами часто используют лучшие достижения друг друга у себя в компании.

Практика в России показывает, что прямое общение с коллегами по бизнесу приносит ценные для идеи и знания, что, чаще всего, способствует внедрению новых форм управления компанией, новых программных продуктов, использованию усовершенствованных технологий в производстве. В российских реалиях бенчмаркинг осуществляется менеджерами, умеющими строить отношения с конкурентами.

Отношение к бенчмаркингу среди российских управленцев неоднозначное: с одной стороны, все понимают его необходимость, с другой стороны используемые компанией новшества могут рассматриваться, как конкурентное преимущество, которым нет желания делиться. Прежде всего необходимо понимать, что бенчмаркинг уместен в развивающихся отраслях, где имеется большой потенциал развития, и каждый шаг вперед одного не выбросит с рынка другого. Уместность бенчмаркинга также может быть определена релевантностью, например, за информацию об

использовании технологии одной компании, другая передает информацию о модернизации системы управления.

Список литературы

1. *Воронов Ю.П.* Бенчмаркинг в конкурентной разведке // ЭКО, 2015. № 4. С. 87-92.
2. *Ногин Б.* Бенчмаркинг – «компас» стратегического развития предприятия // Стандарты и качество, 2017. № 8. С. 106.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА **Нестеренко В.С.**

*Нестеренко Валерия Сергеевна – магистр экономики,
кафедра корпоративных финансов и оценки бизнеса, факультет экономики и финансов,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются последствия влияния внутренних и внешних факторов на фондовый рынок России. Также в статье поднимается вопрос о проблемах отечественного фондового рынка и возможных вариантах их решения.*

Ключевые слова: *фондовый рынок, инвестиционная стратегия, инвестиционные риски, структура инвесторов.*

Любой процесс подвержен влиянию как внутренних, так и внешних факторов, формирование и управление инвестиционным портфелем не являются исключением. К внутренним факторам относятся: личные предпочтения инвесторов, выбранная стратегия, тактика, финансовый возможности. Говоря о внешних факторах, необходимо учитывать особенности фондового рынка страны, нормативно- правовую базу, уровень развития рынка ценных бумаг. Отечественный рынок характеризуется негативными особенностями, которые на сегодняшний день препятствуют использованию западных методик и повсеместному применению принципов инвестирования. Имеющиеся проблемы обусловлены тем, что российский фондовый рынок находится на стадии развития, а, следовательно, велика вероятность того, что со временем имеющиеся проблемы будут решены.

Одной из важных проблем является отсутствие исторической статистической базы и связанной с этой проблемой невозможности ведения статистических рядов по некоторым финансовым инструментам. Данное явление обусловлено историческими особенностями фондового рынка России, и оно, несомненно, делает малоэффективным применение стандартных методов прогнозирования и анализа. Еще одной проблемой является недостаточный уровень развития сферы услуг, конкретно услуг по управлению инвестиционным портфелем. Во многих банках и организациях, предоставляющих соответствующие услуги, имеется нерешенная проблема отслеживания собственного инвестиционного портфеля, что одновременно делает невозможным полноценного участия в управлении им. Параллельно актуальной является проблема выбора доверительного управляющего портфелем инвестора. На сегодняшний день, данный вопрос решается на уровне советов знакомых инвесторов, личных отношений и субъективных характеристик, в то время как для обеспечения эффективности управления портфелем необходимо учитывать объективные факторы такие как финансовая устойчивость, квалификация, отношение к клиентам. Однако, эта проблема сложилась не только из особенности менталитета российских граждан, а еще и из трудности получения достоверной информации об управляющих, так как не существует централизованного источника информации об организациях, предоставляющих услуги по управлению

инвестиционным портфелем. Помимо этого, ответственность перед клиентом в подобных организациях находится на достаточно низком уровне, а прозрачность операций по управлению портфелем почти отсутствует.

К концу 2014 года российский фондовый рынок упал на сорок пять процентов, что обусловлено резким удешевлением рубля и падением стоимости нефти. Однако, в 2015 году наблюдался значительный рост, которого не было с 2011 года. Российский фондовый рынок отличается своей нестабильностью, что требует от инвесторов интенсивной работы по оценке соотношения риска и доходности, по управлению портфелем и по его формированию на самом начальном этапе. Однако, имеющаяся нестабильность создает условия для получения прибыли при правильной оценке рыночных возможностей и быстрой реакции на конъюнктурные изменения. Как и вся экономика России, ее фондовый рынок связан с ценами на энергоносители, в связи с чем наблюдает зависимость: при падении цен на энергоресурсы снижается стоимость ценных бумаг, принадлежащих нефтедобывающим и нефтеперерабатывающим компаниям, рубль дешевеет, и все это в совокупности оказывает негативное влияние на фондовый рынок в целом.

Рассматривая структуру инвесторов, можно обратить внимание на незначительную долю физических лиц - инвесторов, что не характерно, например, для развитых европейских стран. Население «спасает» денежные средства от инфляции в банковских вкладах, так как недостаточно осведомлено в деятельности на фондовом рынке. Статистика Московской биржи показывает, что доля физических лиц в общем объеме операций с акциями снижается с 2011 года. Данное явление свидетельствует о недостаточной финансовой грамотности, хотя можно сослаться также на снижение уровня реальных доходов граждан. Вкладывая денежные средства, граждане должны быть уверены в безопасности вложения и гарантированной будущей доходности, однако недостаточная информированность о деятельности биржи приводит к возникновению сомнения и в связи с этим к обращению к более консервативным способам хранения денежных средств.

Повышение финансовой грамотности населения и содействие вовлечению физических лиц в инвестиционную деятельность - одни из важнейших задач государства на сегодняшний день в сфере инвестиций. Все имеющиеся проблемы свойственны не только России, но и ряду развивающихся стран. Совершенствование нормативно-правовой базы, улучшение инвестиционного климата, создание статистической базы приведут к позитивным изменениям на отечественном фондовом рынке.

Список литературы

1. *Рязанов Б.* Теории портфельного инвестирования и их применение в условиях российского рынка/ Рязанов Б.// Рынок Ценных Бумаг. М. 2016. № 2. 14 с.
2. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://garant.ru> (Яз. рус.). / (дата обращения: 03.09.2018).

ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВАНИЯ НЕТИПИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ

Бабенкова О.С.

*Бабенкова Орина Сергеевна – магистр финансов и кредита,
кафедра страхования,*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье анализируются проблемы непринятия дорогостоящих, эксклюзивных объектов на страхование. Приводится классификация подобных объектов, анализ и причины отказа компаниями - лидерами страхового рынка России. Проанализирован зарубежный опыт страхования подобных объектов, предложены пути решения затронутых проблем.*

Ключевые слова: *страховой рынок, новые виды страхования, нетипичные объекты страхования, территория покрытия, риски, страховой тариф.*

В настоящее время страховой рынок является важным сектором экономики России, активно развивается и становится неотъемлемой частью общеэкономических рыночных отношений.

Страховой рынок представляет собой часть финансового рынка, на котором происходит покупка и продажа страховых услуг [1, с. 144].

Современный страховой рынок находится в стадии роста, о чем свидетельствуют материалы «Обзора ключевых показателей деятельности страховщиков», публикуемые ежегодно Центральным банком Российской Федерации. По данным информационно-аналитическим материалам за 2017 год отношение собранных страховых взносов к ВВП составило 1,39% (прирост 0,02 п.п. за год), объем страховых взносов за год составил 1278,8 млрд рублей (рост на 8,3% за год). За 2016 год отношение страховых премий к ВВП, по сравнению с 2015 годом, выросло незначительно (прирост 0,1 п.п. за год). Объем собранных премий в 2016 году достиг 1181 млрд руб. Годовой темп прироста взносов составил 14,8%, что на 11,0 п.п. выше значения предыдущего года [3].

Страховые компании, являющиеся субъектами страхового рынка, помимо классических видов страхования, увеличивают сборы с помощью новых видов страхования и страховых продуктов. Например, в последнее время набирают популярность среди страхователей такие виды страховых продуктов, как: страхование банковских карт, страхование мобильных телефонов, добровольное медицинское страхование иностранных граждан, добровольное медицинское страхование в случае укуса клеща. Также появилось большое множество программ по добровольному страхованию автотранспортных средств с использованием телематического оборудования, отслеживающего характер езды водителя, а также множество программ, с различным набором рисков, зависящих от степени виновности водителя в страховом случае. Подобные программы влияют на стоимость полиса, делая данный вид страхования более доступным для широкого круга страхователей.

Однако, действительность современного российского страхового рынка такова, что нетипичные (эксклюзивные, и как правило, дорогостоящие) объекты страхования страховые компании не готовы видеть в своем портфеле.

К нетипичным объектам страхования относятся:

1. Дорогостоящие предметы искусства, интерьера, являющиеся частной собственностью;
2. Дорогостоящие ювелирные украшения, предметы гардероба, являющиеся частной собственностью;
3. Породистые животные;

4. Части тела человека, являющиеся его характерной особенностью, либо участвующие в деятельности приносящей доход (например, ноги футболиста);

5. Раритетные модели авто, яхт, самолетов, мотоциклов и многое другое.

Данные объекты страхования, как правило, не принимаются на страхование российскими страховщиками. Подобное отношение страховых компаний к нетипичным объектам страхования обусловлено следующими проблемами, с которыми сталкиваются страховщики:

1. Высокая стоимость подобных объектов;
2. Высокий риск повреждения, утраты, мошенничества;
3. Отсутствие статистических данных у страховых компаний в отношении убыточности при принятии на страхование нетипичных объектов;
4. Отсутствие тарифной политики, вытекающее из проблемы отсутствия статистических данных у страховых компаний.

Примером непринятия российскими страховщиками нетипичных объектов страхования является исследование, проведенное мной в отношении реальной потребности клиента в страховании.

Клиент обратился с потребностью застраховать наручные часы, инкрустированные драгоценными камнями, стоимостью 10 миллионов рублей. Данный объект можно отнести к дорогостоящим ювелирным украшениям вышеописанной классификации нетипичных объектов страхования. Представляя интересы клиента, мы обратились к большинству компаний российского страхового рынка.

Страховые компании АО СК «Гайде», СК «Гранта», САО «ЭРГО», АО «Либерти», СПАО «РЕСО-Гарантия», ПАО СК «Росгосстрах», СК «Капитал-Полис» отказали в принятии на страхование. Страховая компания ООО «Группа Ренессанс Страхование» и САО «ВСК» были готовы принять часы на страхование вместе с объектом недвижимости, где будет храниться данный объект и только при условии постоянного нахождения объекта в сейфе и наличия охранной сигнализации. Предложенные варианты страховыми компаниями ООО «Группа Ренессанс Страхование» и САО «ВСК» не устроили клиента по причине того, что риски кражи, грабежа и повреждения вне объекта недвижимости, представляющие основную опасность при использовании и носке данного предмета не покрываются данными страховыми компаниями. Все страховые компании в своем обосновании отказа в принятии на страхование сослались на вышеописанные проблемы.

Данный анализ запроса клиента позволяет сделать вывод о том, что проблема отказа в принятии российскими страховщиками нетипичных объектов страхования является актуальной.

В отличие от российских, зарубежные страховые компании предлагают множество вариантов страхования нетипичных объектов. Во Франции, например, существуют страховые компании, которые специализируются на страховании эксклюзивных дорогостоящих объектов, в частности, часов [5]. Страховая компания «Димор» предлагает своим клиентам следующие условия страхования.

1. Территория покрытия.

Весь мир, за исключением стран: Афганистан, Бирма, Центральноафриканская Республика, Северная Корея, Египет, Иран, Ирак, Израиль (Палестинская территория), Ливия, Сомали, Сирия.

2. Риски.

- Кража, грабеж а также ущерб, причиненный вследствие попытки кражи и грабежа третьими лицами, членами семьи, лицами, уполномоченными находиться в доме страхователя;

- Кражи и любые повреждения, совершенные в результате гражданской войны, ядерной атаки, распространения радиации, огня, повреждения водой, любых

климатических событий, стихийных бедствий, террористических атак, массовых народных бунтов и демонстраций;

- Конфискация, изъятие вследствие действий таможенных органов, уничтожение имущества по распоряжению государственных органов;

- Кража, совершенная в любых открытых общественных местах и жилых помещениях;

3. Срок страхования – 1 год.

4. Страховая премия и страховая сумма.

Страховой суммой признается стоимость часов, подтвержденная чеком, счетом либо оценкой. Страховой премией признается единая разовая плата страховой компании, обеспечивающая выплату страховой суммы в полном размере при наступлении страхового случая.

5. Страховой тариф составляет от 2,95% до 3,9% в зависимости от суммы франшизы. [4]

Проанализировав французский опыт страхования, можно сделать вывод о том, что во Франции страхование подобных дорогостоящих объектов страхования не относится к категории убыточных, так как тариф невысокий для такого полного страхового покрытия, включающего множество рисков.

Для российского страхового рынка подобный перечень рисков не характерен. Как правило, все риски, связанные с военными действиями, террористическими актами, народными беспорядками являются исключением. Список рисков при принятии на страхование подобного нетипичного объекта страхования российскими страховщиками может выглядеть следующим образом:

1. Кража, грабеж, совершенные в жилом помещении собственника и за его пределами;

2. Конфискация таможенными органами и изъятие по распоряжению государственных органов;

3. Повреждение или утрата объекта в результате стихийных бедствий.

Детали страхового покрытия могут нести обязательства собственника соблюдать определенные меры предосторожности при использовании объекта страхования. Ответственность при их несоблюдении может быть отнесена к категории исключений по данному страховому покрытию.

Страховой тариф в рисковом страховании должен отражать страховую статистику, необходимый и достаточный размер страховых резервов, покрывать расходы страховщика и учитывать прибыль. Главная проблема в расчете тарифа – отсутствие статистики. При отсутствии статистики, вероятность наступления страхового случая, средняя страховая сумма и среднее возмещение по одному договору страхования, входящие в структуру тарифа, могут быть заменены показателями-аналогами, либо определены экспертными мнениями [2, с. 155].

Таким образом, чтобы решить проблему непринятия на страхование нетипичных объектов, страховым компаниям необходимо: разработать приемлемый перечень рисков, интересный для клиентов, перечень исключений и ограничений обязывающий собственников соблюдать условия предосторожности и минимизирующий мошенничество, а также разработать систему экспертных мнений или показателей-аналогов, необходимых для расчета страхового тарифа. Также, для массового продвижения подобного страхования, необходимо внедрить новые страховые продукты, позволяющие принять на страхование нетипичные объекты. Для сокращения собственных убытков в случае наступления страхового случая, необходимо привлечь перестраховочные компании, для обеспечения полноценного покрытия по всем рискам.

Резюмируя, можно сказать, что подобное решение проблем, связанных с отказом в принятии на страхование нетипичных объектов, позволит страховым компаниям

расширить перечень предлагаемых страховых продуктов, привлечь новые потоки поступления страховых взносов, что благоприятно повлияет на страховой рынок в целом. Совершенствование рынка страхования, внедрение принципиально новых видов, чего требуют современные реалии, позволит российским страховщикам охватить новую часть рынка, представленную заинтересованными платежеспособными страхователями, а также позволит усилить свои позиции на рынке.

Список литературы

1. *Богоявленский С.Б.* Управление риском в социально-экономических системах. Учебное пособие. СПб.: СПбГУЭФ, 2010. 144 с.
2. *Ватник П.А.* Теория риска: учебное пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2009. 155 с.
3. Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/analytics/?PrId=analytics_nfo/ (дата обращения: 20.08.2018).
4. Официальный сайт французской Страховой компании «Димор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.assurancedemontres.com/contrat-assurance-serenite/> (дата обращения: 20.08.2018).
5. Официальный сайт французской Страховой компании «ГСА». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.groupegsa.com/infos-assurance/pourquoi-choisir-une-bonne-assurance-montre-de-luxe/> (дата обращения: 20.08.2018).

МСФО И РСБУ: ОТЛИЧИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

***Аннотация:** в статье рассмотрена связь МСФО и Российских стандартов бухгалтерского учета; отличия российских стандартов от международных при составлении отчетности; положительные и отрицательные стороны международных стандартов.*

Международные стандарты очень распространены во всем мире, и в последнее время все больше и больше становятся востребованными в нашей стране. Это связано с внедрением экономики России в мировую экономику. Сейчас МСФО развиваются по трем направлениям: обязательное применение, добровольное применение и на основе МСФО разрабатываются национальные стандарты.

Во многих странах компании предоставляют консолидированную отчетность в соответствии с международными стандартами. Для одних они являются обязательными по требованию закона, а от других, соответствующую международным стандартам, отчетность требуют инвесторы и учредители.

В России, в отличие от положений по бухгалтерскому учету, международные стандарты лишь рекомендуют для применения. МСФО принят на основе ФЗ «О консолидированной отчетности» [1].

Связь МСФО и Российских стандартов бухгалтерского учета очень актуально обсуждаются в нашей стране. На сегодняшний день, организации делятся на 2 типа: составляющие отчетность по МСФО и составляющие отчетность по РСБУ. Одним из отличий между данными стандартами является цели использования конечной

информации, содержащейся в отчете. Так, бухгалтерская финансовая отчетность, которая составлена по МСФО, предназначена для иностранных инвесторов, акционеров и партнеров, понятна всем участникам. Что касается отчетности, составленной по национальным стандартам, то данная отчетность понятна отечественным партнерам и инвесторам, которые ознакомлены лишь с российской нормативной базой, а также отчетность предназначена обычно для органов государственного управления.

Существуют внутренние и внешние причины, по которым организации применяют именно международные стандарты. К внутренним причинам можно отнести стремление руководства организации всесторонне развиваться и привлечь как отечественных, так и иностранных инвесторов. Также оценить результативность организации путем сравнения аналогичных показателей не только отечественных компаний, но и международных конкурентов.

Внешними являются заинтересованность инвесторов и привлечение капитала, удовлетворение интересов внешних пользователей, акционеров, стремление занять позиции на международных рынках.

Предпринимателю при выборе стандартов необходимо сначала оценить, насколько полезна представляемая отчетность пользователям. В отличие от российских стандартов, международные требуют отражать в отчетности еще и расходы на финансирование, что обусловлено тем, что отчетность должна быть составлена таким образом, чтобы инвестор оценил ожидаемую доходность, степень риска и на основании этого принял решение о целесообразности своих вложений. Форма № 2 « Отчет о прибылях и убытках» содержит следующие важные статьи: выручка, расходы на финансирование, налоговые расходы и прибыль (убытки). Именно показатели «расходы на финансирование» и «прибыль (убытки)» дают информацию инвестору, для суждения об объективности своих вложений. Аналогичная отчетность, составленная по национальным стандартам, не раскрывает статью «затраты на финансирование» в степени, требуемой инвесторами. Это не значит, что данная статья не важна в стране, просто в данной форме по данной статье вместо процентных расходов, отражаются суммы, которые формально определены в качестве процентов, то есть не учитываются ни разницы между стоимостями (номинальной, текущей). Таким образом, такая отчетность дает мало представления об оценке привлеченных средств.

У отчетности по МСФО имеется и ряд недостатков. Во-первых, для трансформации отчетности в соответствие с МСФО, необходимо дополнительно привлекать немало ресурсов, трансформация обусловлена немалыми затратами. Во-вторых, прибыль по балансу будет гораздо меньше, чем в отчетности, составленной по РСБУ.

Стоит отметить, что переход на международные стандарты не значит, что необходимо отказываться от РСБУ. Нужно просто правильно использовать новшества к учету, предлагаемые международными стандартами, грамотно внедрять их. Все это делается для того, чтоб Россия стала полноценным участником мировой экономики. Необходимо привести международные и национальные стандарты к единству, ведь трансформация бухгалтерского учета в стране еще не окончена.

Список литературы

1. *Сапожникова Н.Г.* Международные стандарты финансовой отчетности. Учебное пособие. М.: КноРус, 2012.

ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Важным инструментом управления организацией считается управленческий учет. Он своевременно предоставляет нужную информацию для принятия управленческих решений. Сельскохозяйственные предприятия России имеют большую потребность в хорошей системе управленческого учета. В отличие от промышленной отрасли, где, в общем, внедрение управленческого учета успешно практикуется, в сельском же хозяйстве имеются свои отраслевые проблемы.

В нашей стране, на сегодняшний день, уделено много внимания развитию сельского хозяйства, из-за сложившейся ситуации в стране. Тому доказательство Постановление № 717 от 14 июля 2012 г. «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы» [1]

На период с 2013 по 2020 гг. выделено 1525,6 млрд рублей, для реализации программы. Реформы, принятые в данной области за последние годы, должны были способствовать тому, чтоб российские рынки были насыщены собственными отечественными товарами, а также развитию всего агропромышленного сектора. Однако, избранные реформы не привели к заметным изменениям. При этом негативно влияли факторы, связанные с кризисом в стране, с дефицитом бюджета и спадом производства.

Выходом для предприятия в такой ситуации является правильно организованный управленческий учет, предназначенный для выявления внутренних резервов и построения эффективной производственной деятельности.

Причины отсутствия управленческого учета в данной отрасли связаны: с трудностями ведения хозяйственной деятельности в с/х секторе; с тем, что управленческий учет в большом объеме основывается на бухгалтерском учете, а бухгалтерский учет в сельском хозяйстве имеет свои отраслевые особенности; с отсутствием стремления к изменениям в сфере управления; с отсутствием единой методологической основы, предприниматель не знает о всех плюсах и всех возможностях, которые обеспечивает в сельском хозяйстве управленческий учет.

Для того, чтобы эффективно организовать управленческий учет нужно разработать элементы в учетной политике элементы, необходимые при осуществлении управленческого учета в хозяйствующем субъекте. Положить в основу именно рациональный порядок учета данных на бухгалтерских счетах, также учет и контроль за затратами проводить только по объектам учета: например, один объект учета « животноводство» – это будут группы животных в целом по предприятию и подразделениям; другой объект, например, растениеводство – сельскохозяйственные различные культуры. Второе, нужно правильно организовать систему бюджетирования, а также внутренний документооборот, и контроль за контрактами. В-третьих, издержки, которые связаны с потреблением материальных ресурсов, необходимо распределять по центрам затрат и ответственности. Для этого необходима аналитическая информация, которая охватывает цеха, крестьянские хозяйства, места работы. И каждый центр будет нести ответственность за объемы расходов, затрат.

Эффективность управленческого учета на предприятиях сельского хозяйства, будет заключена если: оплата труда ведется только по конечному эффективному

результату каждого из подразделений; распределение ответственности идет сверху-вниз, а бизнес-планирование, наоборот, осуществляется снизу-вверх.

Управленческий учет нужно построить таким образом, чтобы его мотивирующим фактором являлись затраты. Для достижения этих целей, нам кажется, эффективнее внедрить новые инструменты управления, отвечающие современным концепциям учета: ABC (пооперационный метод затрат) и BSC (сбалансированная система показателей эффективности).

И, конечно же, очень важным аспектом является наличие жесткой финансовой дисциплины, то есть каждая операция должна отражаться, регистрироваться, и все имеющиеся данные нужно собирать в едином центре, который как можно больше приближен к настоящему времени. Только так будет составлена правильная управленческая отчетность, будет видно реальное состояние компании, уровень его эффективности.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/11921/> (дата обращения: 04.09.2018).

ВЛИЯНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

Любимцев А.И.

*Любимцев Александр Игоревич - студент магистратуры,
кафедра внешнеэкономической деятельности,*

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: *статья посвящена исследованию влияния интеграционных объединений на таможенное регулирование в цепях поставок. В ходе исследования делается вывод о том, что цепи поставок и процессы торгово-экономической интеграции взаимобусловлены и взаимозависимы.*

Ключевые слова: *торгово-экономическая интеграция, интеграционные объединения, таможенное регулирование, цепи поставок, логистические цепи, производственно-сбытовые сети, толлинг.*

«Торгово-экономическая интеграция представляет собой процесс межгосударственной интеграции с целью укрепления и развития торговых отношений на базе межгосударственных соглашений без потери государственного суверенитета» [1, с. 279]. Торгово-экономическая интеграция является основой происходящих в мире глобализационных процессов, под которыми, в свою очередь, понимают «растущую интеграцию экономик и обществ во всем мире» [2].

Интеграция мировых экономик проявляется в создании все большего числа экономических и политических союзов, в совокупности охватывающих все регионы мира. На сегодняшний день зарегистрировано около 50 торгово-экономических союзов, и их количество постоянно растет. Целью создания торгово-экономических союзов является упрощение режимов взаимной торговли между странами – членами и защита от внешнего экономико-политического влияния третьих стран, не входящих в соответствующий союз. Наиболее влиятельными союзами являются:

– Европейский союз (ЕС) – экономико-политический союз между 28 европейскими государствами;

- Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) между Канадой, США и Мексикой;
- Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) – союз между Исландией, Норвегией, Лихтенштейном и Швейцарией;
- Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) – форум, включающий 21 страну мира;
- и другие.

Примечательно, что многие страны мира одновременно являются членами нескольких союзов, что обусловлено их приоритетами в торгово-экономическом сотрудничестве.

Основной целью создания экономического союза является свободное движение товаров и факторов производства и унификация макроэкономической политики стран-членов внутри союза с единым таможенным тарифом на его внешнем контуре. Для достижения обозначенной цели созданные интеграционные объединения должны пройти ряд этапов, условно называемых: зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический союз; полная экономическая и политическая интеграция.

Зона свободной торговли – тип интеграционного объединения, предусматривающий отмену таможенных пошлин, налогов и сборов, существующих количественных ограничений между странами-членами.

Таможенный союз – тип интеграционного объединения, предполагающий взаимную отмену национальных таможенных тарифов всеми странами-членами союза в обмен на введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли на внешнем контуре таможенного союза; образование единой таможенной территории.

Общий рынок – тип интеграционного объединения, предполагающий наличие между его членами договора о свободном движении через национальные границы стран-участниц товарных потоков, а также потоков капитала и рабочей силы.

Экономический союз – наивысший уровень международной интеграции, характеризующийся, помимо наличия общего рынка, унифицированного национального законодательства в области макроэкономической политики, включая валютное, бюджетное, денежное регулирование. Высший уровень развития экономического союза – введение общей валюты и наднациональных органов регулирования экономических процессов его стран-членов как общей экономической зоны [3, с. 26–29].

Нетрудно заметить, что на каждом этапе усложнения интеграции производится комплекс мер по подстройке таможенно-тарифного регулирования стран-участниц соответствующего интеграционного объединения. В совокупности с другими процессами, происходящими в ходе повышения уровня интеграционного объединения, таможенно-тарифное регулирование приводит к либерализации мировой торговли, а, следовательно, усиливает процессы глобализации. В свою очередь, глобализация ведет к дальнейшему сокращению логистических издержек, предоставляет все большие возможности по мобилизации финансовых ресурсов, а, следовательно, ведет к развитию трансграничной торговли и усилению конкуренции как в интегрирующихся странах, так и на мировых рынках.

В свою очередь, развитие трансграничной торговли приводит к появлению все большего числа транснациональных компаний всех видов (корпораций, консорциумов, концернов, совместных предприятий и т. д.). Обусловлено это лучшей приспособляемостью транснационального бизнеса к изменению факторов [4, с. 18–22], воздействующих на производственно-торговые процессы на международном и трансрегиональном уровнях, за счет возможности построения и изменения производственно-сбытовых цепей. Чем более устойчивыми являются международные и трансрегиональные логистические цепочки, тем больший интерес к интеграции испытывают страны, участвующие в этих цепочках. При этом не

всегда имеются ввиду страны с общими границами. Иными словами, основным стимулом для роста интеграционных объединений является не наличие общих границ между странами, что характерно для региональных экономических объединений, а наличие устойчивых цепочек поставок.

Следует отметить, что не все возникающие в мировой торговле цепочки поставок выгодны всем участвующим в них странам. Обусловлено это тем, что национальные правительства стран заинтересованы не только в наполнении внутреннего рынка необходимыми товарами и услугами, но и в пополнении своих национальных бюджетов за счет участия в мировой торговле. Та или иная цель приводит к таможенно-тарифному регулированию, нацеленному на коррекцию негативного влияния логистических цепочек, или на поддержку позитивного их влияния.

В качестве примера влияния логистической цепочки на таможенно-тарифное регулирование можно привести толлинг («стоимость доработки давальческого сырья с целью получения готовой продукции» [5, с. 91]), реализуемый в алюминиевой промышленности РФ с конца 90-х годов. Не обладая необходимыми запасами сырья для производства алюминия, страна вынуждена закупать его в обеспеченных сырьем регионах мира (Юго-Восточной Азии, Океании и Латинской Америки), что является высокочрезвычайно затратным. Для снижения затрат логистические цепи предприятий алюминиевой отрасли РФ были трансформированы по принципу толлинга.

При реализации данной схемы от зарубежных контрагентов российской алюминиевой промышленности на переработку поступает принадлежащее им на праве собственности сырье. В качестве платы за полученное сырье российские алюминиевые заводы отправляют его собственнику до 70% изготовленной из этого сырья продукции, оставшиеся 30% – доход производителя, своеобразная плата за переработку сырья. При этом сырье ввозилось в РФ без растаможивания, а полученный металл вывозился как экспортный товар без уплаты НДС [6].

Соответственно, основная прибыль от толлинговой сделки концентрировалась на территории стран – владельцев сырья, что негативно повлияло на налоговые поступления в российский бюджет. Согласно расчетам РБК, в результате проведения схем толлинга в металлургии, ювелирной промышленности и сельском хозяйстве, в федеральный бюджет не поступило более 1 млрд руб. таможенных платежей [7, с. 418–420]. Учитывая данные проблемы, в 2010 г. Комиссией Таможенного союза был подготовлен перечень товаров, запрещенных к помещению под таможенную процедуру переработки на таможенной территории. В него попали спирт и биодизель [8]. При этом алюминиевой промышленности удалось отстоять необходимость применения толлинга в отрасли, обуславливая это тем, что толлинг помогает поддерживать российскую алюминиевую отрасль в конкурентоспособном состоянии, создает рабочие места и открывает финансовые потоки, позволяя модернизировать предприятия отрасли.

Таким образом, можно констатировать, что устойчивые логистические цепи приводят к созданию интеграционных объединений между странами. причем не всегда эти интеграционные объединения основаны на территориальной близости государств. Испытывая на себе влияние этих логистических структур, созданные интеграционные объединения в процессе своей эволюции осуществляют соответствующее их стадии развития таможенно-тарифное регулирование. Это может как снижать возможности дальнейшей работы логистической цепи, так и, напротив, стимулировать ее дальнейшее развитие. В первом случае это приводит к изменению логистической цепи или даже прекращению ее функционирования в данном направлении. Во втором случае – напротив, к ее укреплению. Однако, чем более высокоразвитым становится интеграционное объединение, тем меньше остается барьеров во взаимной торговле, тем больше возможностей появляется для появления новых логистических цепей и развития существующих. Это, в свою очередь, ведет к

расширению интеграционного объединения за счет включения в него все новых членов, а, следовательно, и к подстройке таможенно-тарифного регулирования на новых территориях. Как следствие, можно констатировать наличие взаимного влияния между логистическими цепями и формирование торгово-экономических объединений, запускающих процессы таможенно-тарифного регулирования на интегрирующейся территории.

Список литературы

1. *Щербаков В.В., Смирнова Е.А.* Таможенное администрирование цепей поставок как инструмент сопряжения глобальной и корпоративной логистики // Маркетинг взаимодействия и экономика предпринимательства: Ученые записки диссертационного совета Д 212.354.16. С. 275–289.
 2. Globalization // The World Bank. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/webarchives/archive?url=httpzxxweb.worldbank.org/archive/website01072/Globalization/WEB/INDEX.HTM&mdk=22227842/> (дата обращения: 31.08.2018).
 3. *Мисько О.Н.* Международная экономическая интеграция. СПб.: ИТМО, 2015. 174 с.
 4. *Галеева В.Р.* Интеграционные процессы как инструмент устойчивого развития в условиях глобализации экономики // Управление устойчивым развитием, 2017. № 3 (10). С. 18–22.
 5. *Завьялов Ф.Н.* О некоторых направлениях диверсификации экспорта России // Социальные и гуманитарные знания, 2015. – Т. 1. – № 2 (2). – С. 85–94.
 6. *Алюминиевая сага (1993-2003)* // Компромат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.compromat.ru/page_13558.htm/ (дата обращения: 31.08.2018).
 7. *Сухарукова А.А.* Использование толлинговых сделок в России // Молодой ученый, 2014. № 20. С. 418–420.
 8. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 № 375 (ред. от 14.11.2017) «О некоторых вопросах применения таможенных процедур» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=284450&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7692391335012276#022372816030294862/> (дата обращения: 31.08.2018).
-

AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE CZECH REPUBLIC

Konopa S.

*Konopa Slawomir – Ms in Economics, Student of Magistracy,
FINANCE AND LAW DEPARTMENT,*

ECONOMIC UNIVERSITY IN CRACOW, CRACOW, REPUBLIC OF POLAND

Abstract: *the article analyzes agricultural enterprises in the Czech Republic as a separate branch of the economy, which is often overlooked. The analysis for 2017 is presented, that is, the last one for which data are available. The author also tries to determine prospects for further development of the industry.*

Keywords: *Czech economy, Agricultural enterprises, Czech Republic, regional economy.*

The distribution of Czech agricultural holdings into individual classes of economic size is shown in Table 1.

Table 1. Structure of the agricultural sector in the Czech Republic

Size	Quantity	%
Small enterprises	13806	60,00%
Medium enterprises	7262	31,90%
Large enterprises	1671	7,30%

Source: Czech statistical office

For the purposes of this study, three basic groups of economic size were aggregated. Small size enterprises (economic size class I-V), medium size enterprises (economy class VI-IX) and large enterprises (economy class X-XIV) will be analyzed. In the Czech Republic, small farms with 61% of the highest representation, followed by medium-sized agricultural enterprises (32%), the largest group of large farms (7%). Within each class, the highest number of classes is the economy class III (4,109 subjects) followed by IV (3,504 subjects) and VI with 2,804 subjects. The smallest share belongs to size class XIV, which includes the 248 largest enterprises representing only 1% of all classified agricultural entities in the Czech Republic[1]. On the other hand, however, it should be noted that the core of the Czech agricultural production is concentrated within the group of large agricultural enterprises (economic size class X-XIV), which account for almost 65% of the agricultural land fund of the Czech Republic and account for more than 80% of the total number farmed livestock (converted to livestock units, LU). The protipol represents small agricultural entities, mostly enterprises of natural persons, which account for only 6% of the agricultural land of the Czech Republic with a share of 4% of the total number of farmed animals, as the most represented size group. The size structure of enterprises is different depending on the legal form of monitored intelligence units. Most enterprises of natural persons (68%) fall into the class of small economic size (I-V). On the contrary, the share of large enterprises of natural persons (1%) is very small. For legal entities, the situation is the opposite; almost half (48%) of these entities belong to the category of large enterprises. Approximately 37% of agricultural enterprises of legal entities were included in the medium size group, small legal entities then accounted for 15% of the total number of corporations of legal entities. Here, however, it should be noted that small businesses of legal entities are often subject to prague.

When evaluating agricultural holdings according to the regional distribution, it is obvious that the size structure within the monitored regions (with the exception of Prague) does not differ significantly [2, c. 3]. The proportions of the size groups of agricultural holdings in the regions surveyed are replicating national values. Higher share of small

enterprises is managed in Zlínský (78%) and Liberec region (73%). Medium-sized agricultural holdings have the highest share in Central Bohemia (41%) and Ústí nad Labem (39%) in relative terms. The largest share of large enterprises is characterized by Olomouc Region (10%), Pardubice Region (9%) and Vysočina (9%). In absolute terms, there are the most small-sized enterprises in the South Moravian Region, where they manage 2 263 small farms, representing over 16% of all small-sized agricultural enterprises in the Czech Republic. Most large and medium-sized farms are located in Central Bohemia, which houses 1 229 medium-sized and 256 large farms. These entities account for 17% and 15% of the total number of agricultural holdings in the Czech Republic of medium and large economic size. The structure of land holdings of agricultural holdings operating in the decisive types of production and expressed in economic size classes confirms that traditional agricultural holdings of a universal multi-sectoral structure belonging to a mixed crop and livestock production group remain still the decisive forms of production focus at a high concentration of land holdings. The second position of significance belongs to the enterprises specialized in field production with more than 50% representation in the largest size group (class X to XIV) and the third most important type of production orientation in terms of land tenure is livestock farming of fodder. Commented groups of businesses manage in the Czech Republic for about 98% of the area of agricultural land[3].

Useful conclusions also result from an assessment of the above from a regional perspective. Field production is, in the area of Central Bohemia, Jihomoravský, Ústecký, Olomoucký, Jihočeský and Plzeňský, with a 70% share of the total area devoted to field production. It is obvious that field production is a more universal production focus with extensive expansion across most regions of the Czech Republic, while specialization in livestock farming, which fed large-scale forage and in particular KBTPM, is to some extent bound to less favorable mountain and mountainous areas with significant TTP see figure 6 in the annex). In the foreground of the scale of the largest polygastre breeders are located entrepreneurs operating in the border region, namely in the South Bohemian, Plzeňský, Moravskoslezský, Vysočina, Karlovarský, Liberecký and Hradec Králové regions, with 70% representation on the total area farmed by farms specializing in livestock breeding bulky forage. In relation to the specific soil climatic conditions between the regions with a smaller extension of this production specialization is the Jihomoravský Region with 9 ths. ha, the Central Bohemia Region with 36 thous. ha and the Olomouc and Pardubice regions (46 thousand ha). In connection with the accession of the Czech Republic to the EU, the mentioned production orientation finds itself in the conditions of Czech agriculture being increasingly used in all size classes. In the group of small enterprises (classes I to V), the given specialization applies in relation to the others to a greater extent, with about 13% share of the total area of the company dedicated to this production focus. It is logical that the production focus Mixed production is the largest, namely more than 40% of the total area of agricultural land in the Czech Republic. This is a method of farming, which practically follows on to the pre-November organization of agricultural production. The then cooperative, respectively. state-owned agricultural holdings of virtually unlimited size developed practically without limitation a multi-sectoral structure and consequently within the transformation process reached the current structure corresponding to the definition of a mixed enterprise. From the definition of the economic size of agricultural holdings, it must be concluded that in the SPO or SFO, the average area of the unit in the Agrocenzu 2010 is considerably smaller in size classes VI to IX compared to size classes X to XIV. This statement is valid. It is obvious that the benefits of the size are more available to the SPO and to the greatest extent to the mixed crop and livestock enterprises, where the average size of the sp / ZJ in size classes X to XIV oscillates around 1 750 ha, with the top level being Plzeňský, Středočeský a Jihomoravský, the average area of which varies between 1 900 and 2 200 ha. The highest values are reported by the Ústí nad Labem Region and the Vysočina Region with an average area of around 1 500 ha. In the case of entities of legal entities with

a focus on field production, Karlovarský, Olomoucký, Zlínský and Jihočeský kraj. A slightly lower average area compared to field production was found in SPOs for the rearing of livestock stocking large-scale forage, where the large group of companies is at the forefront of Karlovarský, Olomoucký and Moravskoslezský regions[1]. Within the SFO group, benefits from the size of the X to XIV class are, at a considerably lower level, used by enterprises specializing in field production, with the remaining two types of production focus appearing sporadically in this size class (see Annex E2). This is due to the fact that the SFO group of the highest size classes is represented by a very small share of enterprises (about 1%). In the case of the field production enterprises, the entrepreneurs from the South Bohemian, Ústí and Pardubice regions are in the leading position in the large SFO group, ranging from 1,000 to 1,400 hectares. In the second monitored size class (V to IX), whether SPO or SFO, the average area covered by SPO is several times higher than that of the SFO. Again, the highest values are achieved by SPOs of mixed production with significant fluctuations in the area of the .p./ZJ. The largest farms, with the exception of the farms in the Karlovy Vary Region (average area of 738 ha), belong to agricultural holdings in the Ústecký and Moravskoslezský Region and have an area of about 600 ha. Medium-sized entities of legal entities focusing on livestock farming, ha and the largest enterprises of the specialization are again present in the above mentioned regions. In general, the size characteristics of the above-mentioned specialized enterprises can not be combined with the climatic conditions of the region. The regions traditionally associated with agricultural activities, the regions with the largest extent of agricultural land, ie Central Bohemia, South Bohemia, the South Moravian Region, the Pilsen Region and the Vysočina Region, which account for 57% of the total land fund of the Czech Republic, are not usually among the areas characterized by the largest agricultural holdings[4, c. 30].

To express the intensity of livestock production, the numbers of reared pieces per livestock group recorded in the structural survey were recalculated according to Eurostat's livestock unit methodology (VDJ). The number of pieces per animal category was multiplied by the conversion factors.

References

1. Český statistický úřad // Zemědělství, [Электронный ресурс], URL: https://www.czso.cz/csu/czso/zemedelstvi_zem (дата обращения: 31.08.2018).
2. Rakytová T., Seidlová, N., Šťastný T., Khalilova N. Valentová, Analýza restrukturalizace podniků v ČR, [Электронный ресурс], URL: https://www.czso.cz/csu/czso/zemedelstvi_zem (дата обращения: 31.08.2018).
3. Chládková H. Specifika malých a středních podniků v ČR a EU //ACTA UNIVERSITATIS AGRICULTURAE ET SILVICULTURAE MENDELIANAE BRUNENSIS . 2010. № LVIII. C. 161–170.
4. Damborský M, Hornychová T. Vliv velkých firem na ekonomiku České republik . M.: Vysoká škola ekonomická v Praze , 2014. 44 c.

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ Болта А.Е.

*Болта Александра Евгеньевна - студент,
направление: государственные и муниципальные финансы,
кафедра финансов, экономический факультет,
Институт экономики управления и природопользования
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются оптимальные системы налогообложения в Российской Федерации на сегодняшний день.

Ключевые слова: налог, единый налог на вмененный доход, патентная система налогообложения.

Краткое вступление, постановка проблемы: Сущность налогов проявляется через две главные функции: фискальная и стимулирующая. Налоги носят принудительный характер, они являются главным орудием в руках государства при проведении экономической политики. Посредством повышения или понижения налоговой нагрузки на соответствующие отрасли, виды деятельности, государство регулирует поведение экономических субъектов, побуждая или препятствуя в осуществлении определенной деятельности.

Чем больше величина налогового бремени предприятия, тем сложнее осуществлять хозяйственную деятельность тому или иному предприятию. Различные системы налогообложения дают различные показатели налогового бремени предприятия.

Таким образом, актуальность темы определена тем, что усиление налогового контроля со стороны государства требует адекватных мер со стороны руководства предприятий, в том числе в части оптимизации налоговых платежей.

Цель работы: Цель заключается в проведении анализа существующих систем налогообложения и выявлению оптимальной системы налогообложения.

Базовые положения исследования: Общая (стандартная) система налогообложения – это самая сложная система налогообложения из всех существующих в России, характеризующаяся большим количеством налогов, обязанностью ведения полного бухгалтерского и налогового учета. На общую систему налогообложения по умолчанию переводятся все предприниматели и организации, не определившиеся с выбором системы налогообложения при регистрации, а также те, которые больше не вправе применять ни один из специальных налоговых режимов.

На общую систему не распространяются никакие ограничения по видам деятельности, количеству сотрудников, полученным доходам и т.д.

Промежуточные результаты: Единый налог на вмененный доход уплачивают фирмы или предприниматели вместо налога на прибыль, НДС (за исключение налога, уплачиваемого на таможне при импорте товаров), налога на имущество организаций. Остальные налоги нужно платить в общем порядке (п. 4 ст. 346.26 НК РФ)¹. При исчислении и уплате ЕНВД размер реально полученного дохода значения не имеет, налогоплательщики руководствуются размером вмененного им дохода, который установлен Налоговым кодексом РФ.

В 2017 году ИП и ООО могли совмещать несколько режимов налогообложения сразу.

Но такое, казалось бы, со всех сторон благоприятное, совмещение двух льготных налоговых режимов должно нести только облегчение в работе субъектов бизнеса. А на

¹ Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 321 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.

деле в этом есть свои трудности. И первая из них состоит в том, что тем фирмам, которые решатся пойти на подобное совмещение, нужно разрабатывать индивидуальные (собственные) положения для ведения налогового и бухгалтерского учета.

Другим вариантом налогообложения является патентная система налогообложения.

Патентная система налогообложения (ПСН) устанавливается НК РФ, вводится в действие законами субъектов РФ и применяется на территориях указанных субъектов РФ.

Налогоплательщики – ИП перешедшие по собственному желанию на патентную систему налогообложения, чье положение соответствует требуемым критериям: ИП, «средняя численность наемных работников которых, не превышает за налоговый период, по всем видам предпринимательской деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем, 15 человек (ст. 346.43.НК РФ)».

Положения главы 26.5 НК РФ не запрещают ИП совмещать несколько режимов налогообложения.

Патент выдается с любой даты, на период от одного до двенадцати месяцев включительно в пределах календарного года (п. 5 ст. 346.45 НК РФ).

Основной результат

Наиболее выгодным и удобным для оптимизации налогообложения для предприятий является упрощенная система налогообложения.

В соответствии с российским законодательством упрощенную систему налогообложения имеют право применять:

- организация, не являющаяся бюджетным или казенным учреждением, микрофинансовой организацией, частным агентством занятости;
- организация не занимается игорным бизнесом, или производством подакцизных товаров, или добычей полезных ископаемых, кроме общераспространенных;
- организация, которая не имеет филиалов. Наличие обособленных подразделений не препятствует применению упрощенной системы налогообложения;

Условия перехода на упрощенную систему налогообложения¹:

1. Своевременно подано заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения.

2. Соблюдение количественно-стоимостных лимитов показателей перехода на упрощенную систему налогообложения - величина дохода, стоимость основных средств, численность.

Налоговые ставки упрощенной системы налогообложения в 2018 году значительно выгоднее и ниже, чем на общем режиме. Так, для объекта «доходы» общая ставка составляет 6%, но у любого региона есть возможность снизить эту цифру до 1%. То же самое и для объекта «доходы минус затраты». В общем случае это 15%, но есть право понизить до 5%.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Статья 346.12. Налогоплательщики.
2. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 321 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. *Лыкова Л.Н.* Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Лыкова. М.: Издательство Юрайт, 2015.

¹ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Статья 346.12. Налогоплательщики.

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Поскотин А.В.

*Поскотин Александр Владиславович - студент,
направление: государственные и муниципальные финансы,
кафедра финансов, экономический факультет,
Институт экономики управления и природопользования
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье определяется значение и положительные стороны применения финансового планирования в организации.

Ключевые слова: планирование, финансы, финансовое планирование, методы планирования, моделирование.

Краткое вступление, постановка проблемы: Сегодня в условиях рыночной экономики для любой организации процесс финансового планирования является одним из важнейших элементов финансового менеджмента, без которого невозможна устойчивая работа многих игроков на рынке.

Многие коммерческие организации ставят перед собой главную цель – получение прибыли, что невозможно без тщательного планирования всех финансовых потоков. Опираясь на отечественный опыт и опыт зарубежных коллег, видно, что данная проблема совершенствования финансового планирования продолжает оставаться актуальной, так как на сегодняшний день руководители многих организаций пренебрегают и не придают особого значения такому важному процессу в деятельности фирмы.

Сегодня как никогда важно знать, понимать и уметь просчитывать все процессы на определенные промежутки времени, увидеть возможность изменений, на которые будут свое влияние оказывать как внешние, так и внутренние факторы.

Цель работы: Цель работы заключается в доказательстве того, что финансовое планирование позволяет существенно облегчить «жизнь» организации.

Базовые положения исследования: Финансовое планирование являет собой некий процесс проработки финансовых планов и показателей для обеспечения организации незадействованными ресурсами. В условиях рынка остаются те игроки, которые, применяя финансовое планирование, на шаг впереди, идут на опережение, составляя прогноз на будущую финансовую ситуацию по мере изменения влияния различных факторов. При помощи грамотного планирования вовремя могут быть выполнены обязательства перед кредиторами, оберегая организацию от применения, в отношении нее, штрафных санкций.

Промежуточные результаты: Финансовое планирование обладает некоторыми преимуществами планирования:

- 1) позволяет найти оптимальное решение при возникающих проблемах;
- 2) данный процесс обеспечивает четкую и отлаженную координацию действий, устанавливает взаимодействие между подразделениями в организации;
- 3) обеспечивает всей необходимой информацией.

В процессе разработки финансового планирования организация оценивает свое финансовое состояние под разными углами, рассматривая возможность увеличения финансовых ресурсов, а также направления для более эффективного их применения.

Финансовое планирование осуществляется посредством составления финансовых планов, которые разделены на три типа: долгосрочный, текущий и оперативный.

В долгосрочном определяются главные критерии дальнейшего развития организации. В текущем плане его разделы сопоставляются с основными

показателями, определяются влияние финансовых потоков, конкурентоспособность организации. Оперативный план состоит из таких действий как разработка и исполнение платежного календаря.

Финансовый план дает ясную картину и возможность анализа разных путей решения для выполнения поставленных задач, с последующим выбором из них оптимальных по заданным критериям: прибыли, поступлений средств, структуры баланса и т.д. Выявляет показатели, которые будут применяться при оценке деятельности организации.

Основной результат

Финансовое планирование является важнейшим элементом деятельности любой организации. Данный процесс позволяет определить перспективность какого-либо проекта, а также выявить возможности развития новых направлений деятельности.

Финансовое планирование включает в себя несколько этапов:

- 1) анализируется финансовая ситуация;
- 2) далее разрабатывается финансовая стратегия фирмы;
- 3) составляются текущие планы, после чего следует выполнение этих планов и последующий контроль.

Важно понимать, что наибольшую эффективность можно получить только при четком выполнении всех этапов.

Контроль за исполнением финансовых показателей является залогом устойчивой работы любой организации. Стоит отметить, что необходимо не только пользоваться уже существующими методами планирования, но также перенимать опыт зарубежных коллег.

Список литературы

1. Внутрифирменное планирование: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2001. 400 с.
 2. Ковалева А.А. Финансовое планирование и бюджетирование. Методические указания, 2010. 37с.
 3. Тронин Ю.Н. Анализ финансовой деятельности предприятия. М.: «Альфа-Пресс», 2005. 202 с
-

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ

Шлябин А.Я.

*Шлябин Александр Ярославович – студент,
направление: государственные и муниципальные финансы,
кафедра финансов, экономический факультет,
Институт экономики управления и природопользования
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье проводится анализ малого бизнеса на территории города Красноярска.

Ключевые слова: малый бизнес, социологический опрос, особые пути развития предпринимательства, Красноярск, приоритетные направления.

Ключевая задача статьи – изучить условия в которых функционирует малый бизнес в городе Красноярске, как один из путей социального развития. Малый бизнес сегодня- сложный вопрос, имеющий не одну грань, поэтому вопрос этот остается актуальным и сегодня, оставаясь предметом дискуссий, споров, исследований¹. Так как предприниматели вносят существенный вклад в развитие российской экономики. В своем исследовании я попытаюсь изучить состояние деловой среды в городе Красноярске, а так же изучить инструменты, институты, различные ресурсы, которые находятся в городе и могут поспособствовать поднятию малого бизнеса на новый уровень.

Планируется два основных этапа- опрос респондентов и анализ полученных данных.

Методология:

- опрос по средствам online-панели.
- участвуют: мужчины, женщины.
- индивидуальные предприниматели.
- возраст от 21 года.
- количество респондентов- 180 человек.

Среди опрошенных можно выделить: предприятия возрастом более 5 лет-48%, предприятия возрастом до 3х лет, и предприятия не перешагнувшие отметку в 2 года, их соотношения - 52%.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, 45% опрошенных намерены дальше развиваться, 2% отметили, что собираются прекращать свое дело, и 53% не видят изменений, которые могут повлиять на работу малого бизнеса.

Однако, почти 100% респондентов утверждают, что работать с каждым годом все сложнее и сложнее,, несмотря на поддержку малого бизнеса со стороны государства.

Почти половина респондентов – 47% пессимистичны, они утверждают, что ситуация в экономике страны будет ухудшаться. Вместе с тем 37% уверены в том, что больших изменений не произойдет и что худшее уже позади. 15% респондентов отмечают некоторые улучшения в стране за последний год с точки зрения ведения малого бизнеса.

17% процентов утверждает, что основные заказы получает от новых клиентов, 42 процента предоставили информацию о том, что основной поток заказов идет и от новых, и от старых клиентов, а 41% говорит нам о том, что основные заказы- это нарабатанная клиентская база.

Поиск новых клиентов-одна из первых и самых актуальных задач для красноярских предпринимателей. Эти данные коррелируют с вопросом о расширении бизнеса. 17% планируют расширяться дальше, 45% основной задачей видят

¹ Гербер Э.М. Малый бизнес: от иллюзий к успеху. Возвращение к мифу предпринимательства.

оптимизацию убытков и сокращение расходов, а 38% безубыточное закрытие бизнеса видят единственным верным решением.

К вопросу об инновациях, наиболее инновационные компании относятся к среднему бизнесу, однако, 37% из опрошенных красноярских представителей малого бизнеса утверждают, что используют в своих компаниях инновационные технологии.

Реклама, как один из основных способов, привлечения новых клиентов¹. Красноярские предприниматели отдают предпочтение интернет-рекламе, почти 70% задействовали в своих интересах всемирную сеть. Остальные средства рекламы, а это- наружной рекламы, рекламы в печатных СМИ и инструментом «холодные звонки», отстают от интернет-рекламы на 43%. Что касается телевизионной рекламы, она очень непопулярна у представителей малого бизнеса в городе Красноярске- 3% опрошенных. Так же часть респондентов прибегают в выставкам и презентациям, как к способу заявить о себе.

При всей популярности рекламы, 43% опрошенных не имеют рекламного бюджета или он составляет меньше 10 тысяч рублей. 29% заявили о готовности тратить на рекламу свыше 10 тысяч рублей. 25% готовы тратить до 50 тысяч рублей, а 3% заявили о готовности расходов на рекламу свыше 50 тысяч рублей.

Вопрос о ценных на предоставляемую продукцию или услугу. 39% опрошенных заявили, что цены на их продукцию никак не изменились с 2017 года, 6% утверждают о снижении цен на свою продукцию и 45% респондентов говорят о повышении цен. При этом 35% заявило о том, что цены вырастут в пределах 10%, 17% опрошенных наметили на повышение цены в пределах 20%, и всего лишь 3 процента увеличат цены более чем на 20%.

Заключение: Малый бизнес - неотъемлемая часть современной рыночной экономики и один из фундаментов, на котором должно строиться государство и оно должно ему помогать, идти рука об руку, а не стараться выудить последние средства из предпринимателей. Проведя анализ малого бизнеса в городе Красноярске, могу заметить, что улучшения ситуации в целом не наблюдается, однако, выбран правильный путь, который в конечном итоге приведет нас к успеху.

Список литературы

1. *Гербер Э.М.* Малый бизнес: от иллюзий к успеху. Возвращение к мифу предпринимательства: учеб. пособие / Э.М. Гербер. 3-е издание, перераб. и доп. М.: Издательство «Олимп-бизнес», 2012. 230с.
2. *Иоффе А.Ф.* Малому бизнесу не встать с колен без поддержки государства // Человек и труд. 2013. №1. С. 61–80.
3. *Мошкин И.В., Бахтеева Е.В., Хубулова В.В.* Модели развития предпринимательства: точки роста // Научный потенциал молодежи: будущее России / Материалы II Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. 2013. С. 104-110.
4. *Мошкин И.В.* Система государственной поддержки организации предпринимательской деятельности, ориентированная на повышение качества жизни // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-2 (45-2). С. 827-830.
5. «Карты» сегментов малого и среднего бизнеса РФ Рейтинги перспективности кредитования сегментов МСБ, Исследование [Текст]: Национальный институт системных проблем предпринимательства. 2013.

¹ Кафтан В.К. Теория и практика массовых коммуникаций.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САНКЦИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РФ

Гатабон И.Д.

*Гатабон Илья Дмитриевич – студент,
направление: государственные и муниципальные финансы,
кафедра финансов, экономический факультет,
Институт экономики управления и природопользования
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются экономические последствия санкций для российской экономики.

Ключевые слова: санкции, антироссийские санкции.

Санкция — часть правовой нормы, содержащая указания на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении нормы¹.

История знает не один пример санкционной политики, т.к. со времен зарождения первых государств они постоянно находились во взаимоотношениях и всегда пытались влиять друг на друга.

Санкции, введенные против России и организаций на ее территории, вследствие присоединения Крыма к первой, являются ограничительной экономической и политической мерой. Руководство США стали первыми инициаторами. Далее последовал ряд стран Евросоюза, оправдываясь нежеланием портить экономические и политические отношения с США. Главная цель санкций стала международная изоляция России, что привело к следующим последствиям:¹

- запрет инвестирования в российские компании большей части стран Европы
- ограниченный доступ российских банков к кредитам по низким ставкам
- ограничение доступа к финансированию иностранными банками и приобретение некоторых видов продукции рядом российским организациям
- отток иностранного капитала, продолжающийся по сей день
- падение национальной валюты
- повышение налогов и пенсионного возраста в РФ

Потери России от введенных санкций составили приблизительно \$25 млрд. к 2016г., а ВВП снизился на 3,6%. Тем не менее, эксперты утверждают, что санкции не дали должного результата и при всем этом есть ряд положительных сторон:

- замещение импортируемых товаров на товары русского производства
- укрепление экономических связей с Китаем

К сожалению, санкции совпали с возникновением проблем в российской экономике, а именно стремительное возрастание денежной эмиссии и падение реальных доходов населения при том, что долги у этого населения значительно выросли. Для бизнеса, очевидно, наступил момент, когда лучше прятать капитал, чем инвестировать. И американцы, возможно, это почувствовали. Но они также почувствовали и неготовность России отвечать на жесткие ограничительные меры.²

Трагические события на Украине в 2014 году послужили мощным импульсом для политического резонанса в стране, когда «пророссийский» восток отказался подчиняться власти, принятой на западе, мечтающем о вступлении в Евросоюз. Экономические последствия не заставили себя ждать: падение рубля, заморозка деятельности крупнейших банков на мировом рынке и т.д. Тем не менее, данные

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elementary_law.academic.ru/338/Санкция/ (дата обращения: 04.09.2018).

² [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://glob-news.ru/2018/08/14/ekonomist-predskazal-ryugaushie-posledstviia-amerikanskih-sankcii-dlia-rossii/> (дата обращения: 04.09.2018).

события также неблагоприятно отразились на благополучии Запада. Наибольшие потери понес немецкий автопром, вследствие лишившийся крупного рынка сбыта. Есть еще один, весьма немаловажный аспект, касающийся контрмер российских властей – запрет ввоза продуктов из Евросоюза. Аналитики единогласно считают, что западное сельское хозяйство пострадало от эмбарго очень существенно, т.к. для большинства из них поставки в РФ были гарантией рентабельности, а для некоторых основным каналом сбыта. Отыскать покупателей на других рынках они смогут очень нескоро, а поэтому бизнес будет терпеть убытки.

Некоторые эксперты считают, что продуктовое эмбарго в отношении производителей из ЕС открыло перед аграриями РФ огромные возможности. Есть точка зрения, что сельхозпроизводители из России пока не очень готовы к резкому увеличению объемов выпуска продукции, и в этом случае возможно два сценария: заполнение ниш за счет поставщиков из тех стран, что не попали под эмбарго, или же, что менее желательно для экономики РФ, возникновение ощутимого товарного дефицита. И, как следствие, рост цен¹.

США продолжают пользоваться этой ситуацией, но не спешат вводить все ограничительные меры сразу. Для них больше важно оказать психологическое влияние, потому как существенный вред рублю наносит беспокойное и нервное состояние на рынке. Угрозы санкциями, планы, словесные интервенции, все это носит сильный дестабилизирующий характер.

Таким образом, несмотря на то, что нынешнее положение России на мировой арене оставляет желать лучшего, проявилась положительная динамика во внутренней экономике. Потеря торговых связей с рядом стран Евросоюза послужило стимулом к развитию отечественной промышленности и сельского хозяйства.

Список литературы

1. Санкции в отношении России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gia.ru>. Решение ЕС о продлении санкций против России официально опубликовано/ (дата обращения: 04.09.2018).
2. Экономические санкции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forexaw.com>. Экономические санкции (economic sanctions)/ (дата обращения: 04.09.2018).
3. *Рашидова Е.И.* Российская экономика в условиях санкций [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. С. 137–141.

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/159526/vliyanie-sanktsiy-na-ekonomiku-rossii-posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-ekonomika-rossii-segodnya/> (дата обращения: 04.09.2018).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ Шкредюк Г.Р.

*Шкредюк Георгий Ростиславович – магистр юриспруденции,
кафедра уголовно-правовых дисциплин,
Международный юридический институт, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, приобретенных преступным путем.

Ключевые слова: легализация доходов, легализация денежных средств, ФАТФ, правовые основы, конвенция.

Легализация денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем – признанное мировым сообществом, как одно из опаснейших преступлений, которое не только способствует совершению новых преступлений путем их финансирования, но еще мешает нормальному функционированию легальной экономики и угрожает государственной безопасности. По данным межправительственной организации Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (англ. Financial Action Task Force on Money Laundering) ежегодно во всем мире отмывается от 500 млрд до 1,5 трлн долл. [1, с. 1].

Как само преступление, так и меры противодействия ему возникли на определенном этапе развития общества. Только в XX веке пришло осмысление того, что интеграция криминальных денежных средств и другого имущества в легальную экономику является довольно опасным явлением. Также стоит заметить, что принятие противодействующих норм обычно происходило со значительной задержкой, которая могла достигать нескольких лет.

Основой противодействия легализации преступных доходов стала Конвенция ООН 1988 г. «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» [2], в которой была закреплена обязанность присоединившихся стран вырабатывать меры по противодействию легализации средств, приобретённых криминальным путем и указано, что банковская тайна не может этому препятствовать. А также в данной Конвенции впервые в истории было дано определение термину «легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем» и обязывало государства-участники установить ответственность за конверсию или перевод собственности, если известно, что эта собственность получена в результате правонарушения, в целях сокрытия незаконного источника собственности или в целях оказания помощи лицу, которое участвует в таком преступлении.

В 1989 году на встрече стран «большой семерки» в Париже было принято решение о создании межправительственной организации, которая будет разрабатывать принципы и стандарты по противодействию легализации, которая получила название Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The Financial Action Task Force, FATF), с 2003 года в нее входит и Российская Федерация. На данный момент ФАТФ выработано 40 рекомендаций, которые направлены на противодействие финансовым преступлениями, а также 9 специальных рекомендаций, направленных на противодействие финансированию терроризма. [3] Среди данных рекомендаций можно отдельно выделить такие, как:

- Легализация преступных доходов должна рассматриваться как уголовное преступление;

- Законом должна предусматриваться возможность конфискации легализованного имущества и средств по отмыванию денег. При этом доказывание легальности происхождения доходов возлагается на обвиняемого;

- Финансовые организации обязаны сообщать о подозрительных операциях;

- Если операция вызывает подозрение или не имеет явной экономической цели, обязательно следует требовать письменное объяснение;

- Разработка инструкций по противодействию отмыванию денежных средств в разных сферах финансовой деятельности возлагается на уполномоченные органы.

Еще одним важным нормативно правовым актом по борьбе с отмыванием денег является «Конвенция об отмывании, финансировании терроризма, выявлении, аресте и конфискации доходов от преступлений» [4]. Она признала преступлением действия, связанные с легализацией преступных денег, полученных не только от наркобизнеса, как это было раньше, но и от других видов преступной деятельности и закрепила перечень преступлений, которые связаны с легализацией доходов, добытых преступным путем:

- Передача имущества, о котором известно, что оно является доходом, добытым преступным путем, с целью скрыть его незаконное происхождение или помочь субъекту, совершившему это деяние избежать наказания;

- Сокрытие истинного происхождения, местонахождения имущества, прав на него, если известно, что оно имеет незаконное происхождение;

- Приобретение имущества или владение и пользование им в случае, если известно, что он добыт преступным путем;

- Соучастие, покушение на совершение, помощь, подстрекательство или консультирование в любом из вышеуказанных деяний.

А также в данной Конвенции установили требования для организации внутреннего контроля в финансовых организациях в целях выявления сомнительных операций и ужесточили меры для конфискации средств, добытых преступным путем.

«Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности», принятая в 2000 году, установила аналогичный список преступлений, а также в ней указали, что каждое государство-участник должны принять соответствующие меры, на основе своих внутренних принципах, которые могут потребоваться для того, чтобы признать данные деяния уголовно-наказуемыми [5].

В «Конвенции ООН против коррупции» 2003 года закреплён перечень мер по предупреждению отмывания денежных средств [6]:

- Государство-участник Конвенции должно установить режим регулирования и надзора за финансовыми организациями и другими органами, которые могут быть уязвимыми в сфере «отмывания» доходов, добытых преступным путем. Данный режим основываться на: идентификации личности клиента, собственника, ведения отчетности и предоставлении сведений о подозрительных сделках;

- Государство-участник Конвенции обязано рассмотреть вопрос о незаконном передвижении через границу денежных средств и иного имущества, добытых криминальным путем, при этом не создавая препятствий для движения законных средств;

- Государство-участник Конвенции должно обеспечить органы, которые ведут борьбу с легализацией преступных доходов, средствами и возможностями осуществлять сотрудничество и обмен информацией на национальном и на международном уровне;

- Финансовые организации обязаны включать в формуляры электронных платежей включать точную и содержательную информацию об отправителе, сохранять и дополнять эту информацию по всей цепочке переводов, а в случае недостаточной информации проводить проверку перевода средств.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в конце XX века началась активная борьба с легализацией доходов, добытых преступным путем. Список преступлений, предшествующих легализации постепенно расширялся, а также очевидным стала необходимость сотрудничества в противодействии данному преступлению как на национальном, так и международном уровне. На данный момент международным сообществом ведется противодействие легализации криминальных доходов, осуществляется в отношении абсолютно всех преступлений.

Список литературы

1. Якимов О.Ю. Легализация доходов, приобретенных преступным путем. // Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. С. 1.
2. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20 декабря 1988 г.) // СПС Гарант.
3. International standards on combating money laundering and the financing of Terrorism & proliferation. The FATF recommendations, 2018, 9–29 p.
4. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) // СПС Гарант.
5. Палермская Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Палермо, 15 декабря 2000 г.) // СПС Гарант.
6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Нью-Йорк 31 октября 2003 г.) // СПС Консультант.

АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ПРИГОВОРОВ, ПОСТАНОВЛЕННЫХ В ПОРЯДКЕ СТ. 317.7 УПК РФ Воздвиженская Е.П.

*Воздвиженская Евгения Павловна – магистрант,
Институт прокуратуры*

*Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Москва*

Аннотация: *в статье анализируются современные проблемы юридического права, касающиеся апелляционного порядка обжалования приговоров, постановленных в порядке ст. 317.7 УПК РФ.*

Ключевые слова: *досудебное соглашение о сотрудничестве, прокурор, следователь, обжалование, апелляционный порядок, приговор, подсудимый.*

Право и порядок обжалования приговора, не вступившего в законную силу, предусмотрен главой 45.1 УПК РФ. Статья 389.27 УПК РФ закрепляет особенности пересмотра по уголовным делам, рассмотренным в порядке, предусмотренном главой 40.1 УПК РФ, а именно: основаниями отмены или изменения судебного решения являются основания, предусмотренные только п. п. 2 – 4 ст. 389.15 УПК РФ. Таким образом, положение п.1 ст.389.15 УПК РФ - несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции, основанием отмены или изменения не признаётся, поскольку такие обстоятельства при соглашении о сотрудничестве в судебном заседании не исследуются и в приговоре не излагаются. Производство в суде апелляционной инстанции по таким жалобам подлежит прекращению. Приговор

может быть отменён только вследствие существенного нарушения уголовно-процессуального закона, неправильного применения закона или в виду несправедливости приговора. Однако, необходимо обратить внимание на отсутствие смысловой и информативной согласованности между текстом ст. ст. 389.27 и 389.15 УПК РФ. Пунктами 5 и 6 ст. 389.15 УПК РФ предусмотрены еще два основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке, но положение диспозиции ст. 389.27 УПК РФ не предусматривает их применения. Выявление обстоятельств, указанных в ч. 1 и п. 1 ч. 1.2 ст. 237 УПК РФ, а также выявление данных, свидетельствующих о несоблюдении лицом условий и невыполнении им обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве относятся, по своему смыслу, к существенным процедурным нарушениям или нарушениям обязательств по досудебному соглашению и, конечно же, являются основаниями для пересмотра приговоров, постановленных в порядке главы 40.1 УПК РФ. Несогласованность между положениями этих статей возникла как следствие наложения нескольких хронологических слоёв изменений в тексте УПК РФ. Статья 389.27 УПК РФ была введена в действие Федеральным Законом от 29. 12. 2010 г. № 433 – ФЗ, когда статья 389.15 УПК РФ еще не предусматривала пунктов 5 и 6 [1]. Позднее в ст. 389.15 УПК РФ были внесены данные пункты (Федеральный Закон от 26. 04. 2013 г. № 64 – ФЗ и Федеральный Закон от 03. 07. 2013 г. № 322 – ФЗ). Однако положения ст. 389.27 УПК РФ не были исправлены законодателем и остались в прежней редакции. Несогласованность редакций статей требует исправления путём дополнения ст. 389.27 УПК РФ ссылками на пункты 5 и 6 ст. 389.15 УПК РФ.

Проанализировав судебную практику, представляется возможным обобщить основные нарушения, которые служат основаниями для отмены или изменения судами вышестоящих инстанций решений, постановленных в порядке главы 40.1 УПК РФ, например:

- *изменение фактических обстоятельств обвинения.* Апелляционным определением Верховного Суда РФ установлены основания для отмены решения суда первой инстанции с передачей дела на новое судебное разбирательство. Суд, исключив из обвинения указание на участие в банде на протяжении определённого периода времени, квалифицировал действия подсудимого лишь как участие в совершённых бандой нападениях. Данный вывод суда об изменении объёма обвинения и квалификации действий подсудимого противоречит обвинительному заключению, в котором указано, что роль подсудимого помимо его участия в совершаемых преступным сообществом и бандой преступлениях, выражалась также и в иных формах, а именно, в подыскании объектов нападения, вербовке новых участников преступного сообщества. Изменение фактических обстоятельств обвинения означает, что суд поставил под сомнение его обоснованность, что в соответствии с ч. ч. 6, 7 ст. 316 УПК РФ является основанием прекращения особого порядка судебного разбирательства. В нарушении вышеприведённых положений УПК РФ, суд принял решение об уменьшении объёма обвинения в особом порядке, несмотря на то, что для этого требовалось исследование собранных по делу доказательств [2].

- *назначение наказания подсудимому без учёта требования ч. 2 ст. 62 УК РФ.* Судебная коллегия в апелляционном определении Верховного Суда РФ пришла к выводу, что на момент совершения покушения на убийство в 2006г. у подсудимого отсутствовал рецидив преступлений. Основываясь на материалах уголовного дела, срок наказания по предыдущему уголовному делу исчислялся с 1994г. Подсудимый был осужден к 8 годам лишения свободы. Однако, Указом Президента «О помиловании» был освобождён в 2000г. фактически отбыв менее 6 лет лишения свободы. Срок судимости по первому приговору составляет 5 лет, и она считается погашенной в 2005г. Таким образом, указание на учет данного отягчающего обстоятельства при назначении наказания необходимо было исключить [3].

- отсутствие в описательно-мотивировочной части приговора, постановленного в порядке ст. 317.7 УПК РФ, описания преступного деяния, а также выводов суда о соблюдении условий и выполнении обязательств, предусмотренных досудебным соглашением. Необходимость соблюдения данного положения закрепляется в следующих апелляционных определениях: «судом проверено соблюдение всех условий и выполнение всех обязательств, предусмотренных досудебным соглашением Мусаева о сотрудничестве, и принято обоснованное решение об их исполнении. Выводы об этом подробно мотивированны в приговоре» [4]; «описательно-мотивировочная часть приговора соответствует требованиям ч. 3, 6 ст. 317.7 УПК РФ, содержит описание преступных деяний, в совершении которых Китасов обвиняется, а также выводы суда о соблюдении им условий и выполнении обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве» [5].

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный Кодекс РФ и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РФ» от 29.12.2010г. № 433-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=35259023204783447694866674&cacheid=1BA826BBCF63B5642CA072ED574E4240&mode=splus&base=LAW&n=173707&rnd=6EE17AF929DD33C05CC0DE567031A110#0833954189176922/> (дата обращения: 18.08.2018).
2. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 25.05.2017 № 1-АПУ17-5. // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=368892695015223877394432983&cacheid=EACBF4B9E812EC7F262DDDE792D39E4F&mode=splus&base=ARB002&n=502995&rnd=5320F9D41C358886906EB4232123911E#0587953558811511/> (дата обращения: 03.05.2018).
3. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 25.04.2017 № 46-АПУ17-4. // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=15462978606568059749510413&cacheid=8F0F0F6A55F658444A19F3592564A2F1&mode=splus&base=ARB002&n=499327&rnd=5320F9D41C358886906EB4232123911E#015713403209203047/> (дата обращения: 04.05.2018).
4. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 16.01.2018 № 205-АПУ17-46. // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=100755149906678585833134867&cacheid=94368CA3CAFA1787048AF2E182C87C6&mode=splus&base=ARB002&n=527707&rnd=5320F9D41C358886906EB4232123911E#020258195667359913/> (дата обращения: 04.05.2018).
5. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 02.11.2017 № 81-АПУ17-17. // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=190111907005877603567280922&cacheid=424DED676DAD727F8D0818B47014AF0B&mode=splus&base=ARB002&n=525237&rnd=5320F9D41C358886906EB4232123911E#03171507654135064/> (дата обращения: 04.05.2018).
6. *Воздвиженская Е.П.* Некоторые вопросы заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым (обвиняемым) и вызванные ими тенденции в реформировании данного правового института. // Наука и образование сегодня. № 8 (31), 2018.

ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Юрчак А.В.

*Юрчак Артем Вячеславович – магистрант,
уголовная кафедра,*

Российский государственный университет правосудия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье рассматривается производство по уголовным делам экстремистской направленности в стадии возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: основания, признаки, стадии, характеристика.

Одной из важнейших стадий уголовного процесса, имеющей особое значение для дальнейшего производства по делу, является возбуждение уголовного дела.

Уголовным процессуальным кодексом (УПК РФ) установлен порядок возбуждения уголовного дела. Так, согласно ст.146 УПК РФ должностное лицо в рамках своей компетенции при наличии оснований для возбуждения уголовного дела выносит соответствующее постановление. Согласно ч.1 ст.144 УПК РФ проверка сообщений должностными лицами (дознавателем, органом дознания, следователем) о преступлении обязательна¹.

Главной задачей в процессе проверки сообщений о преступлении является выявление повода и основания для возбуждения уголовного дела. Несмотря на наличие в УПК РФ статьи об обязательности проверки сообщений о преступлении, в данном законе отсутствует регламентированный порядок проведения до возбуждения уголовного дела проверочных мероприятий. При этом на практике органы дознания, следователи, проводя проверку сообщений о преступлении, придерживаются конкретного алгоритма действий, направленных на выявление необходимых данных для законного и обоснованного возбуждения уголовного дела².

Анализируя практику расследования преступлений экстремистской направленности, выяснилось, что в состав стадии возбуждения уголовного дела должно входить следующее:

- действия, требующие тактического решения и направленные на установление признаков проявления экстремистских деяний;
- действия по документальному установлению обстоятельств, которые разжигают национальную ненависть, вражду;
- действия по разграничению экстремистского преступления от подобного деяния общеуголовной направленности;
- принятие срочных неотложных мер по пресечению указанных выше преступлений;
- проведение различных проверочных мероприятий.

Анализируя изученные материалы уголовных дел, возбужденных по факту совершения преступлений экстремистской направленности, следует вывод о том, что в основном (более 80%) на стадии возбуждения уголовного дела признаки экстремизма в деянии следователем не устанавливаются, этот вопрос решается в ходе предварительного следствия. Указанное объясняется следующим.

¹ «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред.от 29.07.2018) // КонсультантПлюс.

² Овсяников В.С. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица: проблемы и пути их решения // Закон: Приложение к газете «Известия». 2005. № 2. С.102.

Возбуждение уголовного дела по факту совершения преступлений экстремистской направленности, посягающих на жизнь и здоровье граждан, в большинстве случаев происходит по заявлению пострадавшего лица. Между тем, анализ уголовных дел по остальным преступлениям экстремистской направленности показывает, что поводом для возбуждения подобного дела является рапорт об обнаружении признаков преступления, который составляется сотрудником оперативных подразделений органов внутренних дел. Именно поэтому на данном этапе (этапе проверки сообщения о преступлении) со стороны уполномоченного лица важно добросовестное и ответственное отношение к своим обязанностям, которое выражается в качественном сборе материала по итогам проверки сообщений о преступлении экстремистской направленности.

В настоящее время основное количество экстремистских преступлений совершается членами неформальных молодежных организаций и объединений, национально ориентированных. Подобные организации имеют межрегиональные и, более того, международные связи¹.

Стоит заметить, что на стадии возбуждения уголовного дела важно выявить необходимые признаки исследуемого нами преступления. Однако, как выяснилось в ходе исследования, меры по выявлению и предотвращению противоправной деятельности экстремистских организаций, а также по привлечению к уголовной ответственности организаторов и установлению источников финансирования, принимаемые правоохранительными органами, не соответствуют тем требованиям, которые предъявляются российским законодательством.

По мнению Еремина С. установить источники финансирования экстремистских организаций можно с помощью создания единой информационной системы, главной функцией которой будет получение всех интересующих сведений о движении денежных средств граждан либо организаций².

По сей день одной из важных проблем является отсутствие надлежащей квалификации уполномоченных лиц, которые занимаются выявлением и раскрытием преступлений экстремистской направленности. Кроме этого в России отсутствует система государственных учреждений, функцией которых было бы проведение полного комплекса судебных экспертиз, например, поиск признаков, свидетельствующих об экстремизме, в печатных публикациях.

В процессе решения вопроса о возбуждении уголовного дела экстремистской направленности, связанной с разжиганием межнациональной вражды и ненависти в выступлениях, необходимо в первую очередь выявить признаки, характеризующие возбуждение религиозной, национальной либо расовой ненависти, среди которых:

- утверждение о превосходстве одних наций над другими;
- утверждение о враждебности одной нации по отношению к другой;
- ограничение прав и свобод граждан по национальному, расовому, религиозному признаку;
- угрозы и подстрекательство к насильственным действиям в отношении лиц конкретных национальностей и др.

Выявление публичных выступлений либо печатных публикаций, содержащих перечисленный выше контекст, служит основой для установления признаков преступления и решения вопроса о возбуждении уголовного дела экстремистской направленности.

¹ Скориков Д.Г. Особенности выявления признаков преступления и возбуждения уголовного дела о преступлениях экстремистской направленности // Журнал «Законность» № 5. 2017. С.56-57.

² Еремин С.Г. О проблемах борьбы с легализацией доходов, полученных преступным путем и финансированием терроризма // Криминалистическое обеспечение борьбы с терроризмом: Сб. науч. тр.: Материалы между. Науч.-практ. Конф. / Под ред. Б.П. Смагоринского. Волгоград, 2006. С. 87.

Кроме изложенного, следует отметить, что осуществляя проверку сообщения о преступлении, уполномоченным органам следует уделять большее внимание осмотру места происшествия, что позволит обнаружить, изъять, а затем и изучить объекты, предметы и следы преступления, установить обстоятельства совершения противоправного деяния. Исследование изъятых предметов поможет установить сведения о событии, мотиве и других обстоятельствах совершенного преступления¹. Материалы доследственной проверки по факту совершения преступления экстремистской направленности должны содержать факты выявления преступления, следы, предметы и документы, свидетельствующие о совершении преступления.

Резюмируя все вышеизложенное, следует вывод: проверку сообщения о преступлении экстремистской направленности необходимо проводить силами следственно-оперативной группы, в числе которых будут следователь, оперативный уполномоченный полиции, специалист, а также другие участники.

По итогам изучения данной проблемы, был составлен примерный алгоритм действий следственно-оперативной группы:

- 1) Получение и регистрация сообщения о преступлении экстремистской направленности.
- 2) Информирование личного состава органа внутренних дел о совершенном противоправном деянии;
- 3) Выезд следственно-оперативной группы на место происшествия, установление иной дополнительной информации о преступлении;
- 4) Проведение опроса пострадавших и очевидцев, а также осмотр места происшествия;
- 5) Поиск и установление лиц, совершивших преступление, а также дополнительных свидетелей преступления;
- 6) В случае необходимости проведение освидетельствования и т.д.;
- 7) Принятие соответствующего решения по поступившему сообщению.

Список литературы

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред.от 29.07.2018) // КонсультантПлюс.
2. *Еремин С.Г.* О проблемах борьбы с легализацией доходов, полученных преступным путем и финансированием терроризма // Криминалистическое обеспечение борьбы с терроризмом: Сб. науч. тр.: Материалы межд. Науч.-практ. Конф. / Под ред. Б.П. Смагоринского. Волгоград, 2006. 157 с.
3. *Климов В.С.* Следственные действия (процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности): Учебное пособие для вузов МВД СССР. Волгоград. 1984. 208 с.
4. *Овсяников В.С.* Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица: проблемы и пути их решения // Закон: Приложение к газете «Известия». 2005. № 2. 197 с.
5. *Скориков Д.Г.* Особенности выявления признаков преступления и возбуждения уголовного дела о преступлениях экстремистской направленности // Журнал «Законность». 2017. № 5. 155 с.

¹ Климов В.С. Следственные действия (процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности): Учебное пособие для вузов МВД СССР. Волгоград. 1984. С.20.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКСТРЕМИЗМА

Юрчак А.В.

*Юрчак Артем Вячеславович – магистрант,
уголовная кафедра,*

Российский государственный университет правосудия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье анализируются понятие и сущность экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, религия, идеология, объединение.

Термин «экстремизм» заимствован от латинского слова «extremus», что переводится как «крайний». Согласно справочной литературе под экстремизмом понимают – приверженность к крайним взглядам и мерам.

В настоящее время на законодательном уровне отсутствует четкое понятие термина «экстремизм» как социального явления, а также нет разграничения экстремизма и терроризма. Несмотря на то, что современная наука до сих пор не выработала универсального подхода к пониманию такого негативного социального явления как экстремизм, колоссальный масштаб проблемы экстремизма подтверждается тем, что данной проблеме отведено отдельное место в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

С первыми проявлениями экстремизма общество столкнулось еще в древние времена, как верно заметил Семенцов А.М. «с той поры, когда власть над другими людьми стала приносить определенные материальные выгоды и превратилась в предмет вожделений отдельных особей». Однако первое закрепление на международном законодательном уровне термин «экстремизм» получил в Шанхайской Конвенции в 2001 году. В указанном документе экстремизм характеризуется как «какое-либо деяние, которое направлено на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность»¹.

В законодательстве нашего государства нормы, направленные на основу государственной защиты граждан и общества в целом деструктивного воздействия самых различных проявлений экстремизма до недавнего времени отсутствовали. В связи с этим, анализируя понятие «экстремизм», в первую очередь необходимо отметить отсутствие однообразия взглядов на данное понятие. Но с другой стороны, согласно позиции Бурковской В.А., экстремизм представляет собой не только систему взглядов, а также совокупность неких действий, которые направлены на их реализацию². На основании этого Устинов В.В., рассматривая экстремизм с точки зрения поведенческой характеристики, делает акцент на агрессивном поведении личности, склонности к силовым способам решения проблемы, неприятие консенсуса³. Аналогичного мнения придерживаются такими ученые как Хлобустов О.М. и Федоров С.Г. Современная научная литература в широком понимании под термином экстремизм подразумевает идеологию, предусматривающую принудительное распространение своих принципов, а также нетерпимость к оппонентам с применением насильственного подавления. В месте с тем, по мнению автора само понятие экстремизм определяется как особая, специфическая, извращенная форма реакции отдельных представителей слоев населения на резкое ухудшение своего материального либо социального положения.

С социально-политической точки зрения экстремизм можно охарактеризовать следующим образом: это крайняя форма протестного движения, выражающаяся в совершении противозаконных деяний, которые вызывают широкий резонанс в обществе, поскольку нарушаются права и свободы большинства граждан.

¹ Яхьева М.У. Идеология терроризма: актуальные аспекты // Молодой ученый. 2015. № 20. с. 223.

² Бурковская В.А. К вопросу о формах криминального экстремизма в российском законодательстве // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2005. № 1. С.107.

³ Устинов В.В. Обвиняется терроризм. М.: Новое время, 2002. С.16.

Как мы заметили, существует достаточно большое количество различных точек зрения по проблеме сущности экстремизма, однако стоит обратить внимание, что многие из них отражают лишь отдельные стороны анализируемого нами понятия.

Кроме этого, следует отметить, что насилие (которое определяется в энциклопедиях как физическое либо психическое воздействие на человека, нарушающее конституционные права граждан на личную неприкосновенность), хотя и является одним из основных методов экстремизма, оно не должно использоваться как один единственный критерий отнесения определенных действий к экстремизму.

Вторым критерием, определяющим противоправное деяние к экстремистским является мотив. Поскольку интересы и потребности личности, которые возникают на основе его потребностей, побуждают его к действию, мотивацию стоит представить как целеустремленную ориентацию. В уголовном праве мотив относят к элементам субъективной стороны преступления, который может рассматриваться в суде как квалифицирующий признак общественно опасного деяния¹. Стоит заметить, что мотивация – это один из самых важных критериев, определяющих насильственные действия экстремистскими. Аналогичной позиции придерживаются многие другие ученые, они замечают: не что иное, как мотивы и цели определяют любое противоправное деяние в экстремистское². К примеру, противоправное деяние, совершенное по религиозным мотивам, необходимо отнести к экстремизму. Примером вышеизложенного служит событие, произошедшее 11.01.2006 года во время вечерней молитвы в московской синагоге, когда на людей напал с ножом житель города Москвы Копцев А.

Таким образом, проведя подробный анализ имеющихся понятий экстремизма, мы определили его основные характерные признаки и пришли к выводу о том, что экстремизм можно определить следующим образом: как крайнюю форму реализации радикальной идеологии, которая выражается в противоправных деяниях отдельных граждан, должностных лиц, иных общественных организаций/объединений, совершаемых по мотивам религиозной, расовой, половой, иной социальной неприязни, а также деяний, выраженных в склонении к совершению подобных действий.

Экстремизм как общественное явление достаточно широк в своем проявлении, имеет возможность постоянно трансформироваться. В связи с изложенным, попытки многих ученых дифференцировать данное понятие приводят к множеству споров. Анализируя имеющиеся в литературе классификации экстремистской деятельности, был сделан вывод о том, что в настоящее время открыт вопрос о видах и формах такого понятия как экстремизм.

Список литературы

1. Агаджанян Э.М., Бидова Б.Б., Оссауленко С.Л. Уголовное право в схемах и определениях (общая часть). – Кисловодск: ИЦ «Магистр», 2015. 209 с.
2. Бурковская В.А. К вопросу о формах криминального экстремизма в российском законодательстве // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2005. № 1. 180 с.
3. Ганаева Е.Э. Понятие и сущность экстремизма: анализ проблемы // Молодой ученый. 2016. № 3. 680 с.
4. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. М.: Новое время, 2002. 95 с.
5. Яхьева М.У. Идеология терроризма: актуальные аспекты // Молодой ученый. 2015. № 20. 350 с.

¹ Агаджанян Э.М., Бидова Б.Б., Оссауленко С.Л. Уголовное право в схемах и определениях (общая часть). – Кисловодск: ИЦ «Магистр», 2015. С. 155.

² Ганаева Е.Э. Понятие и сущность экстремизма: анализ проблемы // Молодой ученый. 2016. № 3. С.680.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Киреев Б.Н.

*Киреев Борис Николаевич - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра общей инженерной подготовки,
Елабужский институт
Казанский федеральный университет, г. Елабуга*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки электронного контента для смешанного обучения при изучении дисциплин общетехнического профиля.

Ключевые слова: электронный, ресурс, образование, Моодле, гидравлика, транспортная энергетика, дистанционный, сайт, тест, задание.

Интенсивное развитие информационных технологий за последние годы поставило вопрос о цифровизации образования в школах и вузах страны. Так, Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [1].

«Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира», - отметил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев, выступая 21 декабря 2017 г. в Москве на пресс-конференции, посвящённой первым результатам приоритетного проекта [2]. И продолжил: «цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. При этом ответственность за образование человек берёт на себя, он сам выделяет компетенции, которые ему пригодятся. Не имея широкого поля цифровых ресурсов, этого сделать нельзя». Он подчеркнул, что проект позволит «предоставить студентам вузов доступ к самому современному контенту, который есть на сегодняшний момент».

Речь в данном проекте идёт о создании, в первую очередь, массовых открытых онлайн-курсов (МООК) и их широкому использованию в вузовском образовании. Но опыт практического использования онлайн-курсов показал, что в высшем образовании они себя, на современном этапе, не оправдывают [3-5] и наиболее оптимальной формой использования дистанционных технологий в высшей школе в настоящее время является смешанное обучение (аудиторное + дистанционное) [6-7]. МООК - это цифровые образовательные ресурсы, подготовленные по определённым правилам, имеющие определённую структуру. Например, МООК должны иметь записанные преподавателем видеофрагменты лекций в обязательном порядке. Мы в своих исследованиях используем более общие понятия-ЦОР, ЭОР, ЭК-цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, электронные курсы. Считаем, что преподавателю записывать видеофрагменты лекций в смешанном обучении не обязательно.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие достижение поставленной цели - усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления, познавательных интересов и способностей студентов, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями. Выбор методов

обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава студентов, наличия средств обучения. Смешанное обучение, на наш взгляд и позволяет реализовать указанные выше цели. Оно уже предполагает наличие современных средств обучения: рабочий университетский сайт для дистанционного обучения, специализированные компьютерные классы или личные персональные компьютеры, скоростной Интернет, желательно и Wi-Fi в аудиториях и общежитии. Но без наполнения электронных курсов, размещённых на сайте дистанционного обучения, соответствующими учебно-методическими материалами, согласованными с требованиями Федерального образовательного стандарта и основной образовательной программы, без разработки соответствующих методик обучения, нужных результатов не достигнуть. При этом необходимо соблюдать основные требования дидактики к учебному материалу - его научность, доступность и наглядность. По общетехническим дисциплинам теоретический материал, представленный на сайте дистанционного обучения в виде лекций, необходимо структурировать по темам и адаптировать к уровню естественно-научной подготовки студентов, с учётом его роли в подготовке специалиста соответствующего направления, с учётом основных дидактических принципов. На педагогических специальностях университета при изучении общетехнических дисциплин перегружать теоретический, лекционный, материал сложными математическими выводами, на наш взгляд, непродуктивно. При этом желательны методические рекомендации студентам по изучению каждой темы, а также глоссарий, рекомендуемая соответствующая литература, так как при обилии интернет-источников по всем учебным предметам у студентов должны быть соответствующие ориентиры, наряду с тщательно отобранным лекционным материалом. Преподаватель в смешанном обучении должен не только поставлять информацию, но и руководить, помогать и поддерживать студента в учебном процессе. В традиционной, аудиторной части обучения преподаватель это делает постоянно. Но и в дистанционной части обучения система LMS Moodle, используемая на сайте edu.kpfu.ru, предоставляет для этого широкие возможности (форумы, чаты и т.п.).

Контроль за уровнем усвоения изученного теоретического материала мы рекомендуем проводить:

- путём тестирования, с автоматической оценкой итогов на сайте;
- путём самостоятельного решения задач, как в аудитории, так и вне её;
- ответов на контрольные вопросы по темам;
- ответов на контрольные вопросы по лабораторным работам.

Задачи для самостоятельного решения готовятся индивидуально для каждого студента и в виде заданий размещаются на сайте. Студент в удобное для себя время выполняет задания, отправляет их на проверку и может в любое время просмотреть замечания преподавателя и оценку в баллах за проделанную работу. Контрольные вопросы к лабораторным работам, на которые студенты должны дать письменные ответы, они получают на сайте так же в виде заданий, как и шаблоны отчётов по работам лабораторного практикума. В удобное для себя время они готовят отчёты и ответы на контрольные вопросы (лабораторные работы выполняются только аудиторно, на специальных учебных стендах) и отсылают их преподавателю на проверку. Просмотреть их оценку и замечания преподавателя они могут в любое удобное для них время. При подготовке подобного рода заданий необходимо оценивать индивидуальные возможности студентов, их способность выполнить необходимое количество заданий для получения соответствующего количества баллов за текущую работу (минимальное - 30 баллов, максимальное количество - 50 баллов). С этой целью перед началом смешанного обучения мы проводим анкетирование (дистанционно, на сайте, впрочем как и анкетирование по итогам

обучения), где выясняем их индивидуальные способности и технические возможности использования дистанционного обучения [8-9]. Баллы, получаемые за тестирование, по нашему мнению, должны составлять не более 20% от общего количества баллов за все виды заданий. Как показала практика, тестирование является самой простой формой контроля для основной части тестируемых студентов. Большинство из них при тестировании получает максимально возможное количество баллов. Но в письменных ответах на контрольные вопросы к лекциям и лабораторным работам разброс в баллах получается совсем иным. Выбрать правильный ответ в тесте им оказывается гораздо проще, чем дать ответ на подобного рода вопросы в письменном виде в другого рода заданиях.

Наглядность в обучении достигается подбором видеороликов (в том числе и анимационных) или созданием соответствующих презентаций, включающих и видеофрагменты. Особенно они важны при изучении сложных и ненаглядных тем, например при изучении устройства и принципа действия различных гидравлических машин-гидронасосов, гидродвигателей, пневмодвигателей, гидропневмоприводов, гидротурбин, тепловых процессов, происходящих в двигателях внутреннего сгорания и т.п.

Важную роль при изучении дисциплин общетехнического профиля играет лабораторный практикум. Мы его проводим, используя специализированные учебные стенды (НТЦ-90 «Гидродинамика», НТЦ 36.100 «Гидравлические машины. Гидроприводы», «Газовая динамика», НТЦ-117 «Изучение тепловых процессов», НТЦ - 101 «Пневмоавтоматика», стенд «Изучение работы поршневого одноступенчатого компрессора», стенды «Рабочие процессы бензиновых двигателей» и «Рабочие процессы дизельных двигателей»). Стенды оснащены современной измерительной аппаратурой, позволяющей проводить измерения с удовлетворительной для лабораторного практикума точностью, что позволяет экспериментально оценить выводы теории. Стенды для изучения двигателей располагают электронной системой, позволяющей выводить на экран ноутбука основные эффективные параметры ДВС, а также вид кривой зависимости индикаторного давления в цилиндре под поршнем от угла поворота коленвала. В виде таблицы фиксируются и значения данной кривой, через один градус угла поворота коленвала, что позволяет затем, используя программу MS Excel и ряд полуэмпирических формул, построить кривую зависимости индикаторного давления от объёма газа при движении поршня и рассчитать индикаторную работу за цикл.

При оформлении отчёта по выполненным лабораторным работам, в целях экономии времени на набор текста, особенно с большим количеством формул, мы предлагаем студентам шаблоны отчётов, как в электронном, в виде задания на сайте edu.kpfu.ru, так и в печатном виде. Те из них, кто слабо владеет навыками работы в Интернете, не умеет работать с редакторами, особенно в случае набора формул, выбирают печатную форму. Но таких как правило, единицы. Инструкции по выполнению лабораторных работ с методическими указаниями по проведению расчётов мы также готовим в электронном и печатном видах. Электронные располагаются на сайте edu.kpfu.ru, печатные выдаются каждому студенту во время проведения занятий, так как с ними удобнее выполнять работу. На рис.1 и 2 приведено наименование контента, размещённого в нулевом блоке электронного курса и в блоке одной из тем учебного курса.

-  Рабочая программа курса
-  Компетенции
-  Краткий конспект курса
 -  Методические указания студенту
 -  Методические указания преподавателю
-  Список основной и дополнительной литературы по курсу
-  Видео файлы по курсу
-  Глоссарий по курсу
-  Общий глоссарий
-  Новостной форум
-  Общий форум
-  Методические указания к практическим занятиям
-  Задания по контрольной работе для студентов ОЗО
-  Инструкция по записи на курс и работе с ним

Рис. 1. Наименование контента нулевого блока электронного курса

-  Методические указания студенту по изучению темы.
-  Глоссарий
-  Основная и дополнительная литература по теме
-  Гидростатистическое давление
-  Гидравлический домкрат
-  Лекция 2
-  Вопросы для самоконтроля по теме 2
-  Форум по теме 2
-  Лабораторная работа 1
-  Отчёт по лабораторной работе 1
-  Отчёт по решению задачи 3
-  Отчёт по решению задачи 4
-  Приложение. Приборы для измерения.
-  Вопросы теста по теме 2

Рис. 2. Наименование контента для одной из тем курса

Отчёт по лабораторной работе 1

Приведен шаблон отчёта по лабораторной работе 1. Файл скачать, подставить данные эксперимента и справочные данные, провести расчёты, сделать выводы и отправить файл на проверку.

 Лаб. раб.1.-отчёт.docx

Резюме оценивания

Участники	38
Ответы	24
Требуют оценки	0

[Просмотр/оценка всех ответов](#)

Рис. 3. Вид задания для оформления отчёта по лабораторной работе (для преподавателя)

Часть материала приведена в файлах .pdf и .docx, но в блоках по темам значительная часть материала приведена в виде заданий. Это удобная форма для контроля за усвоением изученного учебного материала и обмена информацией между студентом и преподавателем. При активации кнопки появляется окно с фамилией студента (см.рис.4), указанием номера группы, состоянием отчёта (представлен ответ или нет), проставлена оценка или нет и другими данными (датой представления файла с отчётом, его название, окошко для замечаний преподавателя; на рисунке не показаны).

IVAndreeva@stud.kpfu.ru	e552з	Ответы для оценки Оценено	 4,00 / 4,00
FAkmalov@stud.kpfu.ru	e552з	Ответы для оценки Оценено	 4,00 / 4,00
AProsveryakov@stud.kpfu.ru	e452з	Ответ не представлен	 <input type="text"/> / 4,00
AYamschikova@stud.kpfu.ru	e552з	Ответы для оценки Оценено	 4,00 / 4,00
AKolchin@stud.kpfu.ru	e552з	Ответы для оценки Оценено	 4,00 / 4,00

Рис. 4. Окно с информацией о файлах с отчётами

Студент при выборе этого же задания видит окно (см.рис.5), в котором, кроме файла, шаблона отчёта по лабораторной работе, есть кнопка «Добавить ответ на задание», с помощью которой он отправляет заполненный расчётами и выводами отчёт на проверку преподавателю.

Приведен шаблон отчёта по лабораторной работе 1. Файл скачать, подставить данные эксперимента и справочные данные, провести расчёты, сделать выводы и отправить файл на проверку.

 Лаб. раб.1.-отчёт.docx

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	Воскресенье, 5 Ноябрь 2017, 13:06
Комментарии к ответу	► Комментарии (0)

[Добавить ответ на задание](#)

Внесение изменений в представленную работу

Рис. 5. Окно, позволяющее студенту отправить выполненное задание на проверку

На рис. 6 показана одна из страниц шаблона-отчёта, в которую студент вносит данные эксперимента, проводит расчёты, заполняет таблицы, делает выводы, даёт ответы на контрольные вопросы и отправляет преподавателю на проверку. Шаблоны отчёты позволяют студенту значительно сократить время на оформление отчёта. Подобные шаблоны подготовлены нами и для заданий по самостоятельному решению типовых задач.

Расчёты

Опыт 1. Находим:

а) расход жидкости:

$$Q = \frac{V}{\tau} = \frac{10^{-3} \text{ м}^3}{c} = \cdot 10^{-3} \frac{\text{ м}^3}{\text{ с}};$$

б) площадь сечения трубопровода:

$$S_6 = S_7 = \frac{3,14 \cdot (\cdot 10^{-3} \text{ м})^2}{4} = \cdot 10^{-4} \text{ м}^2;$$

в) скорость движения жидкости через сечения:

$$S_6 = S_7 \quad u_6 = u_7 = \frac{Q}{S_6} = \frac{(\cdot 10^{-3}) \frac{\text{ м}^3}{\text{ с}}}{(\cdot 10^{-4}) \text{ м}^2} = \frac{\text{ м}}{\text{ с}};$$

Таблица 1.1. Результаты исследований.

Номер опыта	1	2	3
Время τ прохождения через расходомер объема V , с			
Объем V , м ³			

Рис. 6. Одна из страниц шаблона – отчёта по лабораторной работе

Файлы с видеофрагментами, расположенные в блоках каждой темы, позволяют зайти студенту на сайт Ю тубе и просмотреть не только данный видеофрагмент, но и подобные ему, имеющиеся на сайте.

Создание полноценных электронных курсов, их размещение на сайте дистанционного обучения, а затем их активное использование в смешанном обучении достаточно трудоёмкая и сложная задача, требующая высокой квалификации преподавателя и его хорошей подготовки в области применения информационных технологий. К сожалению, она практически не учитывается при подведении квартальных рейтингов преподавателя, связанных с дополнительной оплатой (премирование) его труда. До тех пор, пока эта работа не будет учитываться соответствующим образом, использование информационных технологий в высшей школе останется уделом преподавателей - энтузиастов. Но результаты [9] широкого использования дистанционного обучения совместно с аудиторным обнадеживают. Применение смешанного обучения позволяет повысить качество обучения, усилить заинтересованность студентов в изучении достаточно сложных общетехнических дисциплин. Немаловажное значение при этом играет и развитие у обучаемых информационно-коммуникационной компетентности, что позволит им в дальнейшем быстрее приспособиться к реалиям современного общества.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/ современная-цифровая-образовательная-среда/> (дата обращения: 08.07.2018).
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875 «Образовательную среду переводят в цифровой формат»> (дата обращения: 09.08.2018).
3. Уваров А.Ю. Зачем нам эти МУКи / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. 2015. № 9 (268). С. 3-17.
4. Татарчевская Т. Способно ли онлайн-образование изменить университет? [Электронный ресурс]. Режим доступа http://elibrary.ru/projects/blogs/post/2013/12/31/mooc_1.aspx/ (дата обращения 03.08.2018).
5. Results of a mapping survey conducted in October-December 2013 Michael Gaebel, Veronika Kupriyanova, Rita Morais, Elizabeth Colucci [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/news/elearning%20survey.pdf> (date of access: 14.07.2018).
6. Велединская С.Б. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева, А.А. Андреев // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2. С. 12-19.
7. Петров Д.А. Об условиях эффективности использования дистанционных образовательных ресурсов при реализации основных образовательных программ в условиях регионального вуза / Д.А. Петров, М.В. Худжина // Ж-л Преподаватель XXI век. 2016. № 4. С. 78-85. (дата обращения 27.02.2018)
8. Kireev B.N. THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN BACHELOR TRAINING. Espacios, 2017. Vol.38 (№ 56). P. 24-29.
9. Куреев Б.Н. О некоторых итогах эксперимента по использованию «смешанного» обучения (blended learning) в вузе. // Образование и право, 2018. № 6. С. 230-238.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Мамадалиев Ш.М.

*Мамадалиев Шухрат Машираббоевич – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности,*

Наманганский инженерно-строительный институт, г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, метод моделирования, целевой блок, содержательный блок, мотивация.

Сегодня безопасность жизнедеятельности является залогом формирования культуры здоровья учащейся молодежи, привычек здорового образа жизни и безопасной активности в разнообразных жизненных ситуациях. Образование и воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности призваны сформировать знания и мышление, необходимые для принятия обоснованных решений в отношении человека, семьи, общества, государства [2].

В психолого-педагогической науке проблема формирования потребности в безопасности жизнедеятельности, здоровом образе жизни у учащихся исследовалась в разных направлениях. Так, изучением сущности здорового образа жизни занимались Г.П. Богданов, В.В. Денисилов, Н.Б. Коростелев, С.Г. Сериков и др.; практический аспект формирования здорового образа жизни школьников отражен в трудах Г.Л. Апанасенко, В.К. Бальсевича, В.Г. Каменской и др.

Актуальность этой проблема: во-первых, между имеющейся системой профессиональной подготовки, ориентированной преимущественно на формирование специальных знаний, отработанных традиционных технологий и необходимостью разработки профессионально-образовательной системы, обеспечивающей становление и реализацию готовности личности к решению проблем безопасности жизнедеятельности; во-вторых, объективными потребностями общества в высококвалифицированных преподавателях, которые способны сформировать у учащихся потребность в безопасности жизнедеятельности, уважительное отношение к себе и к окружающему миру и недостаточным научно обоснованным учебно-методическим обеспечением профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности; в-третьих, направленностью на теоретическое обоснование и обобщение важности проблем безопасности и пассивным организационно-педагогическим внедрением имеющегося опыта в процесс обучения учащихся безопасности жизнедеятельности [2].

В педагогической науке были попытки разработать авторскую трактовку понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Так, например, С.Э. Косынкина пытается определить культуру БЖД «как сложный феномен, отражающий разные виды культур – экологическую, здоровья, трудоохранную, которые в свою очередь создают психологический настрой на обеспечение безопасности жизнедеятельности и обеспечение мотивации безопасной жизнедеятельности» [3]. Такое определение не отвечает принципу методологического конструирования, так как в определении не должно быть определяемого слова и не понятно, что конкретно автор предполагает за каждой из перечисленных культур.

А.В. Снегирев более предметно подходит к определению дефиниции «Культура безопасной жизнедеятельности – целостное, многоуровневое и многокомпонентное

образование, определяющее современное развитие личности, проявляющееся в умении действовать в условиях различных по характеру ЧС» [3].

Считаем более обоснованным выработанное нами определение. Культура безопасности жизнедеятельности студентов – результат обучения и воспитания, представляющий собой комплексную характеристику полученных знаний и освоенных умений по обеспечению безопасности, закреплённых навыков действий в опасных ситуациях профессиональной, природной и бытовой сфер и выработанной системы общечеловеческих и гражданских ценностей как императива поведения.

Для своего педагогического исследования мы применили метод моделирования, т.к. он даёт более полную картину анализируемого объекта и происходящих в нём явлений и процессов, при каких-либо ограничениях в проведении натуральных экспериментов и прочих исследований. С учётом того, что деятельность по формированию культуры БЖД в институте должна носить системный и междисциплинарный характер, нами была разработана структурно-динамическая модель процесса формирования культуры БЖД. При её разработке были выделены следующие структурные составляющие: целевой, содержательный, технологический, диагностико-аналитический и результативный блоки.

Целевой блок содержит обоснование прогнозируемого результата обучения и воспитания, представляющего собой комплексную характеристику полученных знаний, освоенных умений, закреплённых навыков, установившихся приоритетов.

Содержательный блок представляет ожидаемые результаты формирования культуры БЖД в форме соответствующих составляющих знаний, умений, навыков, а также приобретённых ценностей, способствующих формированию общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, именно поэтому данная модель формирования культуры БЖД может быть легко интегрирована в любую компетентностную модель выпускника в рамках конкретной ООП либо использована при разработке рабочих программ близких по тематике дисциплин.

Технологический блок раскрывает возможности (ресурс) образовательного пространства вуза для активизации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, который ведётся по двум направлениям – через учебный процесс и через внеучебную работу (в свободное от учебных занятий время). Данный блок состоит из четырёх этапов:

1) мотивационно-установочный, цель которого привлечь внимание студентов к проблеме обеспечения безопасности человека в современном мире, показать её «злободневность» и необходимость обсуждения;

2) формирующий этап – призван создать багаж знаний по данной проблеме, для наиболее полного её осмысления и понимания;

3) деятельностный этап включает проектирование, научно-исследовательскую деятельность, проведение семинаров, общественных мероприятий, конкурсов и т.д., его цель – выработка и/или корректировка жизненных приоритетов (ценностей), собственного взгляда на данную проблему, обмен мнениями и, самое главное, развитие устойчивых убеждений, переходящих в умения и навыки сознательно «безопасного поведения»;

4) контролирующий этап представляет систему диагностических процедур (консультаций, экзаменов, зачетов, выполнение тестов и т.д.), необходимых для проведения оценки полученных знаний, освоенных умений, закреплённых навыков [3].

Но деятельность человека не ограничивается профессиональной сферой. Более того, рассматривая будущего выпускника как индивидуума, члена общества, гражданина государства и жителя планеты и, учитывая широкий спектр опасностей современного мира, формирование культуры безопасности у студентов вуза должно способствовать повышению осознания роли человека в сохранении своего здоровья,

сохранению приемлемого качества окружающей среды, минимизации негативных последствий своей деятельности, созданию комфортных условий существования.

Список литературы

1. *Абаскалова Н.П.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. М., 2008. С. 87.
2. *Вязовкин С.В.* Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Вязовкин. СПб., 1998. 16 с.
3. *Долнина И.Г., Кушнарёва О.В.* Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 9-1. С. 19-22.

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ

Дубинина А.И.

*Дубинина Алла Ивановна – музыкальный руководитель I-ой квалификационной категории,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 общеразвивающего вида, г. Рыбница*

Человек человеку друг, товарищ и брат. Такой высокий принцип нашего современного общества.

Гуманизм – сложное моральное понятие, сюда входят доброта, заботливое и уважительное отношение к людям. В.А. Сухомлинский отмечал, что доброта может быть для нас таким же важным методом, как и мышление. У детей в детском саду она проявляется как товарищество, уважение к одноклассникам, готовностью поделиться игрушками, подарками [1, 16].

Первоосновой добрых позывов – добродушности, радости, нежности и сочувствия – закладывается именно в раннем возрасте, и эти качества сыграют огромную роль в становлении и формировании личности.

Следует отметить, что воспитание доброты тесно связано и с воспитанием коллективизма, взаимопомощи, трудолюбия, честности, дисциплинированности. Формируя у детей старательного отношения к выполнению поручений, культуры поведения, которая регулирует отношения, вместе с тем, вырабатывается привычка считаться с другими, подчинять собственные желания и привычки общим интересам, желание бескорыстно делиться с товарищами, выполнять свои обещания, уважать старших, и их желания [2, 44].

Целостная работа в этом направлении начинается в детском саду с изучения основ дошкольниками о добрых поступках, делах людей и их умения проявлять заботу о родителях, родных, товарищах, быть чуткими и отзывчивыми к бедам и неудачам других людей.

Студенты-«дошкольники» одного из пединститута проводили беседы с детьми, и вот какие ответы получили на свои вопросы.

«За что ты называешь маму или папу добрыми?» – «Они покупают мне все»; «Заботятся обо мне, покупают вещи, игрушки, готовят еду»; «Не обижают, ходят со мной гулять, читают книги»; «Любят меня, ухаживают, когда я болею».

В воспитании добрых эмоций, как и в формировании каких-либо моральных ценностей, необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. Дошкольники, непосредственные в общении, восприимчивые, ранимые, воспринимают разные ситуации, случаи, под натиском своего эмоционального состояния. Если случай детям

дает радость, удовлетворение – они повторяют его, если вдруг возникают негативные эмоции, то желания снова так сделать у них не будет.

Доброта, утвердится в поведении ребенка лишь тогда, когда ее действие будет направлено для других людей, забота о близких, и тогда это будет порождать радость, бескорыстную готовность помочь, облегчить, разделить трудности, неприятности или боль товарища. Такие эмоции как скупость, желание выгоды, равнодушие, должны испытывать неприятные ощущения – неудовлетворения, тревоги, каения и стыда [1, 156].

Дошкольники быстро возбуждаются, их очень легко настроить на положительный поступок. Дети смеялись, и дразнили, спокойного, немного угловатого в движениях Андрея. Однажды, когда его раньше забрали домой, воспитательница рассказала детям, что маленький Андрей тяжело болен, лежал в постели, и не мог ходить. «Вы все весело бегали, а его вывозили гулять в коляске. Но Андрей стойко перенес болезнь, и теперь он среди нас». После этой беседы, все оказали мальчику свое внимание, делились с ним игрушками и больше не дразнили.

В разных ситуациях, и при умелом руководстве педагога, дети способны проявлять сочувствие, готовность сразу помочь товарищу...

Сергей поцарапал ногу – выступила кровь. Пятилетняя Наташа заботливо перевязала ему ранку своим платочком.

Основным фактором в формировании доброты – является пример взрослых для ребенка, внимательное, заботливое отношение к близким людям, к старшим, бережное отношение к природе.

Гуманные, чувства воспитываются в работе, в труде – наполненным жизненными уроками тепла и щедрости. Живя в обстановке любви и взаимоуважения родителей, их уважения к людям, ребёнок перенимает этот пример, как данность и проносит его по всей своей жизни.

В группу пришёл новенький – четырехлетний Саша. Он, сразу обратил на себя внимание, своих сверстников: был уважительный и собранный. Обязательно принёс стульчик тому, кому его не хватало, угостит товарища, ни с кем не ссорился. Заботиться друг о друге – твердое правило в семье мальчика, и он не знает иного отношения [2, 223].

Первостепенное значение для воспитания доброты, имеет и стиль жизни детского сада. Спокойный тон, уважение и ласка к каждому ребёнку, щедрость и доверие, приветливость и душевное тепло педагогов – всё это, делает особый микроклимат добродушия, подталкивает детей подражать своим наставникам, проявлять взаимопомощь и уважение в взаимоотношениях и со сверстниками. И если педагоги и родители совместно достигнут поставленных целей, в воспитании малышей, можно тогда будет с уверенностью сказать: вырастет доброе, чуткое, поколение людей.

У педагогов дошкольников сложился немалый опыт этой работы, вот несколько таких примеров.

1. Игры с куклами, забота о куклах.

Сюжетно-ролевые игры с куклами разворачиваются в общую деятельность всех детей группы. Сначала оповещают, что должна прийти кукла. У неё семья. Малыши ждут ее, готовятся к встрече, убираются в игровом уголке, готовят постель, посуду, игрушки. Встреча куклы становится праздником: ее встречают, поют для неё песенки, укладывают спать. У куклы есть собака – о ней тоже заботятся. Дальше разыгрываются праздники, дни рождения куклы, игры с ней. Сама кукла щедрая, спокойная, уважительная. Она обижается на тех, кто грубый, скупой, жадный; с нею все считаются, ее любят.

Со временем у куклы появляется маленький братик, его встречают, за ним ухаживают. Забот много: надо приготовить еду, вскипятить молоко, уложить спать.

Интересно и захватывающе проходит игра в больницу. Забота о пациенте, процедуры лечения, соблюдение режима, порядка, правил уважительного отношения к больным, требует от детей доброты, чуткости и ласки [3, 278].

2. Игры, где роли исполняют воспитатели и дети.

Это, всегда, сюжетно-ролевая игра в семью. Роль мамы исполняет воспитатель. У неё большая семья, она утром готовит завтрак, ей помогают дети, вежливо приглашают всех к столу. За столом все придерживаются правила этикета. После завтрака – игры, в них происходят ситуации, которые требуют уступчивости, взаимопомощи и заботы о близких. Затем – уборка комнаты. Дети дружно убирают, помогают друг другу. Нет ссор и обид. Присутствуют вежливость, взаимопомощь.

В игре «Полюс-1» участвуют моряки и летчики. От них требуется слаженность действий, взаимовыручка. В разгар игры подаётся сигнал «SOS» на полярной станции треснула льдина, двое упали в воду. Моряки и летчики, спешат спасти потерпевших, укладывают их в кровать, заботятся об их здоровье, предлагают лекарство, тёплый чай [3, 305].

3. Проигрывание жизненных ситуаций, какие требуют проявления доброты и чуткости.

В общении с дошкольниками, большое значение имеет поведение воспитателя, его личные качества, доброта и чуткость.

Надина мама часто болеет, отца нет, а в семье еще двое детей. И воспитательница, как может, помогает, заботиться о Наде: стирает ей платице, выкупает, следит чтобы она хорошо ела. Играла с ребятами, не было сама. Видя пример взрослого, дети тоже уважительно относятся к девочке.

4. Шефство старших детей над младшими.

Ценность его очевидна. Забота о малышах, вызывает у детей особенную нежность. Постоянное общение с ними, формирует ответственность, бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается. Это – живые уроки доброты и великодушия. Старшие дошкольники играют с малышами, помогают им собрать игрушки, одеться, готовят для них концерт, показывают сказки [4, 198].

5. Природа – источник доброты и чувства прекрасного.

Общение детей с природой, дает большие возможности для воспитания доброго, трепетного чувства восхищения ее красотой, и могуществом. Для дошкольников, в природе всё должно быть красивым и полезным. Ребёнок, который раздавил муравья, червяка, сломал ветку, бросил камнем в птицу – объект особого внимания воспитателя. Первое ощущение – плохое или хорошее – острая и сильная, привычка с детства не ощущать боль, живой природы, становится во взрослой жизни черствым равнодушием, жестокостью. Вот поэтому, необходимо сразу реагировать на такие ситуации, организовывать индивидуальное участие каждого ребёнка, в заботе об окружающей, нас природе: (ходить в лес с экскурсиями, готовить кормушки для птиц, выращивать цветы на клумбе)...

6. Убеждения словом.

Дошкольники, способны тонко чувствовать слово взрослого, когда они внимательно слушают, справедливые слова матери в сказке «Ласточка» – где она улетает прочь от своих, равнодушных и ленивых сыновей, в ответ на их позднее раскаяние – у многих на глазах наворачиваются слезы. Так и закладывается первое зернышко доброты и сочувствия [4, 217].

Дальше впереди – большая кропотливая совместная работа – семьи, детского сада и общества.

Список литературы

1. *Айсмонтас Б.Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: Владос-Пресс, 2016. 208 с.
2. *Гонина О.О.* Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. М.: Наука, Флинта, 2014. 272 с.
3. *Мандель Б.Р.* Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. М.: Феникс, 2015. 384 с.
4. *Ситников В.Л.* Образ ребенка в сознании детей и взрослых. Учебное пособие / В.Л. Ситников. - М.: Химиздат, 2012. 288 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дягилева М.Э.

*Дягилева Маргарита Эдуардовна – магистрант,
кафедра менеджмента в АПК,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск*

Аннотация: *цель статьи рассказать об актуальности проведения профпробы для дошкольников с целью раскрытия творческого потенциала каждого учащегося.*

Ключевые слова: *дошкольники, профессиональные пробы, профориентация дошкольников, дошкольное образование.*

Профессиональная проба помогает определить, насколько соответствует характер данной деятельности способностям и умениям ребенка. Пробуя, учащийся узнает свое отношение к результату профиспытания – удовлетворенность, разочарованность или полное равнодушие. Большое преимущество профессиональной пробы в том, что параллельно с получением профессионального опыта происходит процесс самопознания и раскрытия своего творческого потенциала, креативности. На всех профессиональных пробах задания не просто моделируют профессиональную деятельность, но и раскрывают творческие способности учащихся [1].

Профессиональные пробы направлены также и на то, чтобы **сменить отношение родителей к детям:** довольно часто молодые люди идут в профессию, потому что им велят так взрослые. Такого быть не должно, поскольку дети сами вольны выбирать и создавать свое будущее. Если в 6 лет дети играют в дизайнеров, то в 16 лет им уже предложат разработать шрифтовую композицию и логотип.

Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе. Создававшаяся ситуация заставила нас по другому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности [2].

Профориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для преподавателей, новое еще не изученное направление дошкольной педагогики.

Актуальность: В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными именно в реализации профориентационного направления, на наш взгляд являются:

1. Технология проектной деятельности;
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
3. Технология интегрированного обучения;
4. Информационно-коммуникационные технологии.

Цель работы по ранней профориентации детей: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, принять решение о продолжении или завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Приоритетом совершенствования дошкольного образования на новом этапе стала ориентация на актуализацию игровой деятельности дошкольников, важное место в которой занимает театральная-игровая деятельность. Занятия по театрализованной деятельности имеют большое значение для всестороннего развития и социализации ребенка. Особую актуальность приобретают театрализованные формы ознакомления старших дошкольников с профессиями. Поэтому профессиональная проба

обыгрывалась нами как театрализованное представление с привлечением любимых персонажей из мультфильма «Фиксики» - Дим Димыча, Нолика и Симки, в роли которых выступили студенты. Кроме этого, студенты были привлечены также в роли помощников в трудовой деятельности при изготовлении макета детьми. Таким образом, студенты, участвующие в проведении профессиональной пробы по профессии Дизайнер для дошкольников, не только пропагандировали свою специальность, но и так же участвовали в профориентации, но уже по другой профессии – профессии Педагог [2,4].

Ожидаемый результат: Преподаватели удовлетворены проведенной работой и результатами профессиональной пробы. Дети познакомились с профессией Дизайнер, с терминами – эскиз, макет; могут составить описательный рассказ о профессии. Ребята проявили свои творческие способности, учились работать в команде, брать на себя ответственность за часть работы для общего проекта. У детей развивается интерес к трудовой деятельности взрослых, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям и трудовым обязанностям родителей и знакомых людей. По итогам проведения профессиональной пробы оформляется выставка эскизов и макетов.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. Формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру. Следовательно, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Список литературы

1. *Потапова Т.В.* Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2005. с. 28.
2. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. с. 70.
3. *Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. с. 13.
4. *Кондрашов В.П.* Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Издательство «Николаев», 2004. с. 37.

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДРОСТКОВ

Антропова И.Ю.

*Антропова Ирина Юрьевна – студент,
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, педагогический факультет,
Брянский государственный университет – филиал, г. Новозыбков*

Аннотация: в статье анализируются главные требования ФГОС к формированию индивидуальной образовательной траектории. В основе всего этого лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальной образовательной траектории. Так же в статье представлена характеристика путей реализации образовательной траектории, которая осуществляется поэтапно. Описаны все принципы и особенности подросткового возраста, которые отвечают за учебную деятельность. Рассмотрены формы индивидуализации и дифференциации в обучении. В статью включена разработка индивидуального образовательного маршрута. Все это помогает раскрыть талант школьника и в дальнейшем определиться в выборе будущей профессии.

Ключевые слова: образовательный, индивидуальный, учебный, траектория, обучение, деятельность, образование, особенность, подросток.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие индивидуальной образовательной траектории. Уже в начальной школе должна осуществляться индивидуализация каждого ребёнка.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. также говорится о том, что «следует совершенствовать образование, повышать его качество, в том числе, необходима индивидуализация образования». Одним из актуальных вопросов совершенствования и видоизменения образования в современном обществе заключается в проектировании и институциональном обеспечении индивидуальной образовательной траектории обучающегося с применением современных информационных технологий. [2]

«ФГОС. Индивидуальная образовательная траектория ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ...

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

2) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

3) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; ...

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Обучающимся предоставляются академические права на: обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах

осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Требования ФГОС к формированию индивидуальной образовательной траектории».

ФГОС включает в себя требования:

«Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации».

«ФГОС. Индивидуальная образовательная траектория ФГОС основного общего образования ... II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

– Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: ... метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов» [2].

Кардинальные изменения, происходящие в современном мире во всех сферах жизнедеятельности общества обусловлены новой информационной цивилизацией XXI века. Что касается модернизации образования, то она должна стать движущим фактором формирования новых жизненных установок каждой личности. Ведь обществу, которое постоянно развивается нужны нравственные, мобильные, конструктивные, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в любой ситуации, также прогнозируя последствия.

Характеристика путей реализации образовательной траектории представлена в реализации образовательной траектории:

- содержательная (осуществляется через образовательные проекты);
- деятельностная (организационной формой является использование нетрадиционных педагогических технологий);
- процессуальная (определяет несколько видов общения, включает организационный момент).

Путь формирования индивидуальной образовательной траектории начинается с цели; школа нуждается в том, чтобы учащиеся имели и осваивали ряд социально-средовых условий, для того, чтобы максимально полно раскрыть заложенный природой потенциал.

Традиционная модель образовательного процесса нуждается в обновлении и реформировании используемого учебного материала, на который она ориентирована. На данный момент педагоги ищут новый алгоритм функционирования необходимых

педагогических условий, для того чтобы подросток был готов к проектированию ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) как к средству саморазвития.

В основу этого процесса были включены такие элементы как: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации.

Для того чтобы эта деятельность была реализована, она должна проходить по следующим этапам:

1. Нужно создать такие условия, чтобы развивался, прежде всего, интеллект ученика, который помогает ему в дальнейшем освоении разного опыта общения и группового взаимодействия с социумом;

2. Ориентация на познавательную и преобразовательную деятельность подростка (развитие мотивации к индивидуальной образовательной траектории);

3. Должна производиться диагностика по уровню развития способностей школьника и его личностных интересов, склонностей, особенностей и т.д. По результатам данного действия составляется «Карта индивидуального психологического развития ребенка»;

4. Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута и технологий;

5. Должна производиться оценка эффективности индивидуальной образовательной траектории учащегося (степень уже сформировавшихся на данном этапе личностных, предметных и метапредметных планов, успешность выбора профессионального самоопределения).

В основе индивидуальной образовательной траектории лежат принципы, которые помогают определять специфику учебной деятельности, а также являются дополнительными источниками продуктивности и индивидуализации обучения, а это все значит то, что у подростка развивается активная учебно-познавательная деятельность:

1) Принцип формирующего и воспитывающего обучения – включает в себя познавательную деятельность и воспитание личностных качеств у подростка;

2) Принцип дифференциации и индивидуализации – учет личностных особенностей обучающихся;

3) Принцип учета возрастных особенностей – согласованность содержания образования возрастным категориям школьников.

А чем же будет отличаться индивидуальная образовательная траектория подростка от старшеклассника? Необходимо выявить особенности подросткового возраста и добавить ко всему имеющемуся методы и формы.

Начнем с определения: «подростковый возраст – это то время, когда начинает складываться мировоззрение и осознание значимости себя в социуме, изучение норм и правил поведения в обществе» [4].

Особенности подросткового возраста складываются в различных аспектах человеческой жизни:

– в психологическом (чувство «взрослости», человек становится самостоятельным, в этот момент подросток полностью погружен в себя (происходит самоисследование, самоанализ);

– в поведенческом (цель становится самым значимым объектом, который направлен на достижение желаемого результата в любом выбранном деле, который вызывает наибольший интерес; эмансипация (независимость) от опеки над подростком превалирует над его сознанием, но только в некоторой степени (так как подросток не хочет полностью освободиться из-под контроля старшего поколения); взаимодействие в группе ведет к конфликтам (происходит так называемое «соревнование» за лидерство);

– в анатомо-физиологическом (изменение пропорций тела (рост, вес); стремительное развитие мышечной системы; быстрый рост органов тела (влияние половых гормонов).

При этом подростковый возраст стоит на пике индивидуализации и дифференциации в обучении. Выделим методы и формы индивидуализации.

В.И. Гладких выделяет 3 основных формы индивидуализации:

1) Дифференциация обучения – разделение учащихся на группы, при этом учитывая их особенности (обучение ведется по нескольким учебным программам и планам);

2) Внутрикласная индивидуализация учебного процесса;

3) Прохождение учебного курса в различном темпе: медленно, умеренно или быстро.

Учитывать уровень познания, особенности мышления, скорость протекания мыслительных процессов и ряд других разнообразных факторов можно только с помощью индивидуализации. Это выполняется с использованием дифференциации в обучении. Рассмотрим несколько различных трактовок понимания дифференциации обучения:

«Дифференциация обучения — форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся».

«Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени» [6].

«Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными» [6].

В дидактическом исследовании выделяется внутренняя и внешняя дифференциация.

Внутренняя – учащиеся не разбиваются на группы, учитель, заранее зная их особенности, дает школьникам задания разного уровня сложности.

Переходный уровень – разноуровневый (проводится в рамках одного класса), вводятся стандарты, с помощью которых идет усвоение содержания учебного процесса: слабый, сильный, углубленный.

Внешняя – реализуется в работе профильных, углубленных классов, факультативов и так далее.

Далее можно выделить различные виды внутренней дифференциации:

– по различным способностям учащихся

Школьник учится в разнородном классе, например некоторый предмет (допустим история) сгруппирован в разделы и на изучение всего материала отводится определенное количество времени, по окончании проводятся диагностические тесты (чтобы определить уровень усвоения нового материала); видя результат одним учащимся можно дать дополнительное задание, другим – коррекционные задания.

– интегративное разделение

Учащиеся с разными способностями помещаются в одну группу, важно отметить, что особое значение придается на индивидуальное развитие и самостоятельное обучение.

– уровневое разделение

Учащиеся обучаются по одной программе и имеют возможность выбрать темп усвоения данного материала: на слабом, сильном или углубленном.

Теперь важно определить задания (по уровням), по которым учащийся будет осуществлять индивидуализацию в обучении:

1 уровень: репродуктивный – ученик усваивает и запоминает содержание учебного материала;

2 уровень: конструктивный – усваивание, запоминание, воспроизведение и умение использовать данный опыт в различной ситуации;

3 уровень: творческий – умение воспроизвести. Использовать на практике и умение выполнять самостоятельную работу.

Тем самым на данный момент существуют различные методические приемы использования дифференцированных заданий.

Результатом прохождения подростком индивидуальной образовательной траектории является – образовательный продукт. Именно он при помощи полученных знаний использует содержание, которое соответствует изучаемой теме, предмету, разделу и какой-либо образовательной области.

К способам сосредоточения образовательной деятельности индивидуальной траектории подростков можно отнести:

- защита проекта;
- разработка теста;
- написание рецензии;
- составление презентаций;
- рисунок для плакатов и энциклопедий и так далее.

Многолетний опыт квалифицированных педагогов показал, что обучение школьников, которое ведется по индивидуальной образовательной траектории, является эффективной деятельностью с контролем постоянной обратной связи, которая предусматривает оценку существенных результатов с постоянным анализом и самооценкой ученика.

На всех этапах формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории самое главное для подростка оценить свои перспективы, способности, возможности, усилия, интересы, которые он предполагает реализовать для изучения того или иного материала, чтобы добиться поставленной цели.

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

«Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации». [5]

Главной целью индивидуального образовательного маршрута является самоопределение учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут подростка не только является современной формой оценивания, но и помогает в решении важных педагогических вопросов.

Методика помогает раскрыть школьнику все его таланты и в дальнейшем определиться в выборе будущей профессии.

Целостного пути создания индивидуального образовательного маршрута на сегодняшний день нет. И поэтому продвижение в индивидуального образовательного маршрута строится по таким важным направлениям: эффективное продвижение по ИОМ происходит по 3 главным жизненным линиям:

- 1) Личностный рост;
- 2) Знания (образовательный);
- 3) Профессиональное самоопределение.

При самом построении индивидуального образовательного маршрута необходимо помнить:

- 1) О степени усвоения учащимися предшествующего материала;
- 2) Об индивидуальной скорости продвижения подростка в обучении;
- 3) О показателе сформированности необходимого уровня образовательной и учебной деятельности;
- 4) Об особенностях школьников: характер, темперамент, особенности психического развития и другое).

К особенностям индивидуальной работы учащихся можно отнести:

- 1) Уровень обученности подростка, уровень его умственного развития;
- 2) Индивидуально-типологические особенности каждого учащегося;
- 3) Познавательный интерес;
- 4) Скорость прохождения и понимания учебных предметов (медленно, умеренно, быстро) с помощью дифференцирования их на группы (слабые, сильные, инклюзивные).

Составляя индивидуальную программу для подростка, педагог в первую очередь должен опираться на содержание базового материала. Главный вопрос состоит в том, как представить данный материал. Приступая к реализации индивидуального образовательного маршрута, педагог должен узнать, по какому типу должна быть реализована программа в материале.

Данные структуры могут быть изображены по типу геометрических линий:

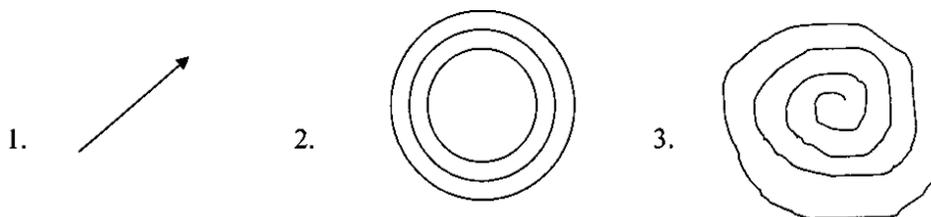


Рис. 1. Типы структуры урока

- 1) Линейная – ее принцип построения: от простого к сложному.

Особенность этой траектории построения в том, что она допускает большое количество правильных ответов. Решение поставленных задач основаны на требованиях последовательности и систематичности (их реализация на практике довольно затруднена).

- 2) Концентрическая – данный тип построения: в учебном материале представлены несколько концентрических кругов.

В ее систему входят несколько еще более мелких и разрозненных подсистем. Проходя первый круг, учащийся осваивает и второй.

- 3) Логарифмическая спираль – наиболее оптимальный тип структуры, помимо остальных он отрабатывается на уроках многократно, затем содержание постепенно усложняется и увеличивается за счет углубления в разработку каждого действия.

При таком способе построения открываются дальнейшие возможности для исследования деятельности подростка, которые направлены на развитие их способностей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Первый этап: диагностика уровня сформированности различных компетенций школьника;

Второй этап: постановка целей и устройство первостепенных проблем;

Третий этап: срок реализации;

Четвертый этап: программирование по отношению к личностным и общим устойчивым общеобразовательным объектам;

Пятый этап: реализация данного программирования;

Шестой этап: объединение и сотрудничество с другими специалистами;

Седьмой этап: свидетельство индивидуальных образовательных продуктов;

Восьмой этап: выявление и фиксация личностных и общих видов и способов деятельности.

В дальнейшем сам путь самооценки успехов личности выбирается совместно с педагогом. Это можно проследить на каждом этапе карты самоопределения ученика. Для этого разрешено использование следующих вопросов:

– Чего я хотел добиться в данном учебном году?

– Что я должен для этого сделать?

– Что я сделал для того, чтобы реализовать поставленную цель?

– Чему я научился в процессе этой деятельности и что мне еще необходимо сделать?

Список литературы

1. *Антропова И.Ю.* Пути и средства формирования индивидуальной образовательной траектории подростков // Проблемы современной науки и образования, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificpublication.ru/images/PDF/2018/29/puti-i-sredstva.pdf/> (дата обращения: 04.09.2018).
2. *Анцупов С.В.* Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии, 2009. № 1. С. 116–121.
3. *Артемова Л.К.* Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа, 2008. № 6. С. 47–54.
4. Индивидуализация обучения. [Электронный ресурс] / Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/individualizacija-obuchenija.html/> (дата обращения: 18.04.2018).
5. *Носова Е.П.* Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления / Е.П. Носова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. № 91. С. 138–144.
6. Профессиональное образование – дифференциация обучения. [Электронный ресурс] / Вокабула: энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/справочники/профессиональноеобразование/дифференциация-обучения/> (дата обращения: 19.04.2018).

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У РОДИЛЬНИЦ С РАЗВИВШИМСЯ ПОСЛЕРОДОВЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ

Мирзарахимова С.Ж.¹, Нигматшаева Х.Н.²

¹Мирзарахимова Севара Жохонгир кизи – магистр;

²Нигматшаева Хабиба Набиевна – кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра акушерства и гинекологии-2,

Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной работе обсуждается анализ особенностей течения беременности и родов у родильниц с развившимся послеродовым кровотечением. Работа выполнялась на кафедре акушерства и гинекологии II перинатального центра при АГМИ с 2017 по 2018 гг. Под нашим наблюдением находилось 64 женщины в сроке беременности 37 - 40 недель. При обследовании беременных и рожениц тщательно изучали акушерский и гинекологический анамнез с акцентом на морфофункциональные особенности репродуктивной систем. Для получения наиболее полной информации по акушерско-гинекологическому анамнезу, течению данной беременности, родов, раннего пуэрперального периода дополнительно использовали истории родов (уч.ф. №096/у).

Ключевые слова: кровотечение, роды, беременность, родильница.

Актуальность темы. К наиболее важным проблемам оказания высококвалифицированной помощи беременным, роженицам и родильницам относятся акушерские кровотечения. Во всем мире акушерские кровотечения остаются одной из важнейших причин материнской смертности. В XXI веке ежегодно более 529 000 женщин умирает от осложнений, связанных с беременностью и родами. По крайней мере, в каждом четвертом наблюдении причиной фатального исхода являются кровотечения. Послеродовое кровотечение (ПРК) - акушерское осложнение, которое трансформирует нормальный физиологический процесс родов в жизнеугрожающее состояние. В структуре материнской смертности в России массивные акушерские кровотечения продолжают занимать одно из ведущих мест, являясь в 20-25% случаев единственной причиной смертельных исходов (. При этом они не только являются непосредственной причиной смерти, но и могут сопутствовать другой акушерской патологии, приводя к фатальному исходу. Большинство акушерских кровотечений возникает в послеродовом периоде. Частота акушерских кровотечений колеблется от 2,7 до 8 % по отношению к общему числу родов.

Цель исследования. Провести анализ особенностей течения беременности и родов у родильниц с развившимся послеродовым кровотечением;

Материал и методы исследования: Работа выполнялась на кафедре акушерства и гинекологии II перинатального центра при АГМИ с 2017 по 2018 гг. Под нашим наблюдением находилось 64 женщины в сроке беременности 37-40 недель.

При обследовании беременных и рожениц тщательно изучали акушерский и гинекологический анамнез с акцентом на морфофункциональные особенности репродуктивной системы, течение и исходы предыдущих беременностей, осложненных кровотечением у обследуемой, а также у её матери и других родственниц.

Для получения наиболее полной информации по акушерско-гинекологическому анамнезу, течению данной беременности, родов, раннего пуэрперального периода дополнительно использовали истории родов (уч.ф. №096/у).

Результаты.

Гинекологические заболевания до настоящей беременности отмечались у 42 (65,6%) женщин. Наиболее часто диагностировались воспалительные заболевания: хронический аднексит выявлен у 16 (25%) женщин, хламидиоз – у 5 (7,8%), уреаплазмоз – у 5 (7,8%), трихомониаз – у 11 (17,1%), эрозия шейки матки – у 15 (23,4%), дрожжевой кольпит – у 12 (18,7%).

Нарушения менструальной функции среди 64 беременных отмечались в 12 (18,7%) наблюдениях, чаще в виде гиперполименореи, альгодисменореи.

У подавляющего большинства женщин первая беременность наступила, в среднем, через 1-2 года после начала половой жизни.

Среди 64 пациенток первородящими были 23 (35,9%) женщины, повторнородящими – 22 (34,3%), из них многогрозавшими – 19 (29,6%). Частота самопроизвольного прерывания беременности установлена в анамнезе у 18 женщины, что составило 28,1%. Из них у 11 (17,2%) имели место самопроизвольные выкидыши, у 7 (10,9%) – преждевременные роды.

По данным анамнеза угроза прерывания настоящей беременности в ранние и(или) поздние сроки наблюдалась у 13 (20%) женщин. Данная беременность осложнилась ранним токсикозом у 25 женщин, что составило 39,1%.

Выводы. Результаты исследования показали, что у всех (65,6%) женщин наблюдались гинекологические заболевания до настоящей беременности. При этом обращает на себя внимание большая частота самопроизвольных выкидышей 11 (17,2%) и 7 (10,9%) – преждевременные роды.

Список литературы

1. *Айламазян Э.К.* Акушерские кровотечения (профилактика и лечение) / Э.К. Айламазян, М.А. Репина, Т.У. Кузьминых // Акуш. и гин., 2009. № 3. С. 17-20.
2. *Айламазян Э.К.* Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике / Э.К. Айламазян. СПб.: Н. - Л., 2002. 432 с.
3. *Ан А.В.* Резервы снижения массивных акушерских кровотечений / А.В. Ан, А.Н. Юсупова // Новые технологии в диагностике и лечении гинекологических заболеваний: материалы XXIII Международного конгресса с курсом эндоскопии под ред. Г.Т. Сухих, Л.В. Адамян. Москва, 2010. С. 97-98.
4. *Баев О.Р.* Профилактика кровотечений в последовом и раннем послеродовом периоде. Какие использовать препараты? / О.Р. Баев // Акуш. и гин., 2011. № 7. С. 16-20.
5. *Бикмуллина Д.Р.* Профилактика интраоперационных коагулопатических кровотечений при гестозе / Д.Р. Бикмуллина, М.С. Зайнулина, Е.С. Ватукова // Журн. Акушерства и женских болезней, 2009. Т. 58. № 4. С. 3-8.
6. *Ермошенко Б.Г.* Прогнозирование течения и исхода беременности и родов: Автореф. дис... д-ра мед. наук / Б.Г. Ермошенко; М., 1991. 48 с.
7. Кровотечения в послеродовом периоде: Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ; Сост.: Г.М. Савельева, Г.Т. Сухих, В.Н. Серов и др. Москва, 2008. 16 с.
8. *Кузьминых Т.У.* Акушерские кровотечения (тактика, принципы ин-фузионно-трансфузионной терапии) / Т.У. Кузьминых // Журн. Акушерства и женских болезней, 2003. Т. LII. Вып. 2. № 3. С. 122-129.
9. *Мамиев О.Б.* Особенности адаптационных реакций у беременных и их влияние на исход родов / О.Б. Мамиев // Акуш. и гин., 1998. № 6. С. 34-37.
10. *Радзинский В.Е.* Современные подходы к лечению послеродовых акушерских кровотечений / В.Е. Радзинский, И.Н. Костин, Я.Г. Жуковский и др. // Акуш. и гин., 2008. № 3. С. 25-30.

АРХИТЕКТУРА

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СТИЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИКА» В ДИЗАЙНЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

Антонова В.В.

*Антонова Виктория Валерьевна – студент;
кафедра теории и практики архитектурного проектирования,
Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж*

В настоящее время современная классика является одним из самых популярных в дизайне интерьера стилей в мире. В. Макарова в своей книге «Дизайн помещений: стили интерьера на примерах» писала: «Классика не выходит из моды, всегда актуальна, популярна и пользуется огромным спросом, потому что придает интерьеру налет благородной роскоши, все в нем от мебели до мелких вещей наполнено сдержанным достоинством, хорошим вкусом и респектабельностью» [1].

Особенность этого стиля заключается в гармонии традиционной классики и функциональности. Утративший прежние консерватизм и излишества в декоре, он обрел практичность и сдержанность, идеально сочетая в себе две разные эпохи – прошлое и современность.

Как и во многих стилях, в современной классике важна цветовая составляющая. Для неоклассики характерны светлые натуральные оттенки с небольшими акцентами в виде более темных или цветных элементов (рис. 1) [2].



Рис. 1. Дизайн гостиной. Автор проекта – декоратор Е. Маркина

Использование современных материалов, таких как пластик, хром, синтетические ткани, наряду с традиционными натуральными материалами придает интерьеру свежести и элегантности, не нарушая общей композиции интерьера [2].

Основными отделочными материалами для интерьера в стиле неоклассика можно считать паркет – для пола, для стен – краска, обои, декоративная штукатурка, для потолка – краска и штукатурка [3].

Неотъемлемым элементом стиля является лепнина, но в отличие от традиционной классики, она приобретает более лаконичные и сдержанные формы (рис. 2).



Рис. 2. Пример лепнины в оформлении интерьера

Главным центрообразующим помещением с прошлых эпох и по сегодняшний день остается гостиная. Она часто совмещена с кухней и столовой и олицетворяет гостеприимство дома. Для разграничения пространства на зоны используются колонны, арки, особое расположение мебели и декора, а также замена покрытий пола, стен и потолка другими отделочными материалами.

Неотъемлемой и одной из главных особенностей стиля является симметрия. Парная мебель и элементы декора, составляющие классическую композиционную ось пространства, приводит ее к центральной опоре, воплощением которой в большинстве случаев является камин (рис. 3) [2].



Рис. 3. Симметричное расположение мебели в интерьере

Современная классика - это стиль, о котором можно сказать «актуальный во все времена». Благодаря своим традиционным основам и одновременной гибкости к переменам, со временем он будет только интерпретироваться по-новому, но всегда оставаться собой – лаконичным, элегантным, идеально сочетающим в себе разные времена.

Список литературы

1. Макарова В. Дизайн помещений: стили интерьера на примерах. М.: БХВ – Петербург, 2011. 117 с.
2. HousesDesign: Современная классика в интерьере: 7 характерных особенностей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://housesdesign.ru/articles/7_osobennostey_interjera_v_elegantnom stile_neoklassika-225.html/ (дата обращения: 26.08.2018).
3. REMONT-SAMOMY: Свежий взгляд на традиции классики, или неоклассицизм в интерьере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://remont-samomy.ru/dizajn-kvartiry/sovremennaya-klassika-v-interere/> (дата обращения: 27.08.2018).

СИЛА ВОЛИ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДЕПРЕССИЕЙ

Селиванова Д.И.

*Селиванова Диана Игоревна - магистрант,
направление: прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук,
кафедра прикладной информатики,
Институт социального инжиниринга
Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск*

Аннотация: *в данной статье рассматривается такой метод борьбы с депрессией, как использование силы воли для избавления от деструктивной модели поведения. Анализ включает в себя изучение эффективности или бесполезности данного способа. Также приводится описание сути самой болезни.*

Ключевые слова: *депрессия, лечение, сила воли, самоорганизация, психотерапия.*

Распространено мнение, что депрессия – это просто изменение настроения и пессимистичный взгляд на жизнь. Однако это всего лишь распространенное заблуждение – при отсутствии лечения депрессия может перейти в тяжелую форму, а в худшем случае привести к самоубийству [1].

Как правило, неспособность взаимодействовать с окружающей средой отличает состояние депрессии от всех других эмоциональных состояний.

Загрустивший человек оживится, когда появится возможность получить удовольствие. Но ничто не сможет вызвать ответной реакции у человека в депрессии.

Наиболее четко прослеживается отсутствие взаимодействия с окружающей средой в тяжелых случаях депрессии. В сильной депрессии человек может часами сидеть на стуле, уставившись в пустоту. Он может лежать на кровати большую часть дня, неспособный найти энергию, чтобы влиться в поток жизни [2].

Для людей, страдающих депрессией, характерно видение окружающего мира в темных красках. М. Голант и С. Голант пишут, что человек при этом как бы отрицает себя. У таких людей «отсутствует «я»», возникает чувство отвращения к себе. Человек «психологически отсутствует в настоящем», ничего не чувствует, вся его жизнь проходит мимо, что очень напоминает состояние апатии и ангедонии.

Следующую фазу совершенно справедливо называют периодом «реактивной депрессии». В ней присутствуют нарушения сна, повышенный или пониженный аппетит, отсутствие сил выполнять те или иные действия [3].

Человек находится в отчаянии, чувствует одиночество, постоянно злится и раздражается, ощущает свою беспомощность, утрачивает прежнюю теплоту

Методы лечения депрессии существуют, и они довольно эффективны, однако необходимую терапию получают лишь около 10% пациентов, которые в ней нуждаются. Одни просто не считают свой диагноз серьезным, а другие не готовы признать, что страдают психическим расстройством – это связано со стигматизацией такого рода заболеваний в обществе.

Зачастую люди считают, что человек способен выйти из этого состояния, если сам того захочет. Однако давно известно, что это ошибочное суждение. Находясь в депрессии, человек следует своим эмоциям, верит им и уже не в состоянии их контролировать. Митч и Сьюзен Голанты считают депрессию болезнью, которая имеет «биологические, социальные и психологические компоненты», и говорят, что её нужно лечить, так как сила воли тут абсолютно бесполезна [3].

«Самый бесполезный совет, который могут дать близкие больного человека, – это взять себя в руки. Как нельзя усилием воли снизить у себя уровень артериального давления, так нельзя с помощью силы воли справиться с

депрессией. Здесь необходимо химическое медикаментозное воздействие», – подчеркивает Юрий Сиволап [4].

Из этого следует, если состояние человека объясняется его личным выбором, хотя он его не делал, проблема обесценивается, и человеку становится еще хуже.

Тогда откуда взялась точка зрения, что сила воли главный инструмент, который может помочь победить депрессию? Скорее всего, дело в том, что большинство людей, не испытав такое на себе, не до конца понимает суть болезни и то, как на самом деле с ней можно справиться.

Сила воли не может помочь вылечить депрессию, но поможет сделать первый шаг на пути к настоящему лечению и в дальнейшем облегчить сосуществование с ней.

Помощь человеку, страдающему депрессией, эффективна лишь при сочетании антидепрессантов и психотерапии, так как первое восстанавливает человека изнутри, а терапия даёт найти новые жизненные ориентиры, помогает выйти из состояния, при котором все смыслы потеряны [3].

С другой стороны, несмотря на то, что это главная и неотъемлемая часть лечения, одними ими обходиться нельзя. Психическое состояние сильно зависит от физического здоровья. Недостаток витаминов, вредная пища могут сильно на него влиять.

Именно поэтому эффект часто проходит с окончанием приема антидепрессантов – недуг возвращается снова. А почему бы ему не вернуться, если человек не повысил свой психический иммунитет, если не устранил сами предпосылки возникновения депрессии, а лишь только боролся с симптомами?

С помощью силы воли человек преодолевает себя и обращается к специалисту за помощью, а затем, пройдя этап выхода из «острого» состояния с помощью медикаментозного лечения и психотерапии, пациенту необходимо воспользоваться появившимися ресурсами и начать налаживать свою жизнь в лучшую сторону.

Такие дальнейшие шаги включают в себя укрепление своего тела с помощью физической нагрузки, правильное питание, соблюдение режима сна и т. д. И тут как раз придется приложить усилия, усилия гораздо большие, чем обычно требуются здоровому человеку. Это долгий и тяжелый процесс, где все начинается с маленьких шагов.

Таким образом, нельзя говорить и убеждать человека в том, что главным образом или только сила воли поможет справиться ему с депрессией. Депрессия – болезнь, а болезни не лечат одним сильным желанием их вылечить. Если человек сломал руку, ему необходимо заставить себя добраться до врача и уже после оказанной помощи самому двигаться вперед к выздоровлению.

Есть такая фраза: «Депрессия – это такое состояние, когда твоя сила воли болеет...». Так что сила воли – это хороший инструмент, но только в совокупности с остальными.

Список литературы

1. *Амашов К.И.* Простые факты о депрессии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://med.vesti.ru/articles/zabolevaniya/prostye-fakty-o-depressii/> (дата обращения: 25.08.2018).
2. *Лоуэн А.* Депрессия и тело. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cppr.ru/wp-content/uploads/2015/08/Depressiya-i-telo.-Aleksandr-Loue%60n.pdf/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. *Давидян А.Г.* Депрессия как путь абсолютного распада личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://developmentonline.ru/data/documents/RP_1-2017p1-84_web.pdf#page=14/ (дата обращения: 23.08.2018).
4. *Сиволап Ю.П.* Самый бесполезный совет при депрессии – взять себя в руки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.infox.ru/news/84/house/psychology/143004-samyj-bespoleznyj-sovet-pri-depressii-vzat-seba-v-ruki/> (дата обращения: 24.08.2018).

ВЕГАНСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭТИКИ И МОРАЛИ

Селиванова Д.И.

*Селиванова Диана Игоревна - магистрант,
направление: прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук,
кафедра прикладной информатики,
Институт социального инжиниринга
Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск*

Аннотация: *в данной статье рассматривается веганство с точки зрения этики и морали. Анализируется понимание предпосылок веганства, как одна из актуальных проблем в нынешнем обществе. На первое место встают здоровье и права животных, и только потом веганство косвенно рассматривается в контексте диеты. Также описаны причины возникновения негативного отношения к веганству.*

Ключевые слова: *веганство, вегетарианство, животные, продукты, мясоедство, здоровье, этика, мораль.*

Пищевые запреты и выбор продуктов, способы их обработки, ритуальные, этикетные, коммуникативные особенности трапезы, становясь маркером принадлежности к определенным группам, формируют идентичности и противопоставление «Мы – Они», «Я – Другой». В любом обществе существуют как традиционные системы питания, так и системы, противопоставляющие себя господствующему образу жизни. Сейчас существует целый ряд систем питания, сформированных отрицанием массового потребления, глобальной культурной унификации и распространения фастфуда: фриганы, слоуфуд. Однако исторически самым первым в этом ряду и наиболее массовым является вегетарианское и веганское движение [3].

Веганство – это мировоззрение, которое предусматривает исключение употребления в пищу всех животных продуктов питания, а также исключение из обихода вещей, сделанных из животных, косметические, гигиенические и даже лекарственные средства, которые испытывают на животных, исключение из досуга посещений развлекательных мероприятий, связанных с эксплуатацией животных (зоопарки, цирки, дельфинарии).

Кто-то скажет, что веганство – это строгое вегетарианство, но это немного не так. Вегетарианство, по сути своей, преследует другие цели, нежели веганство [1]. Вегетарианство скорее вид «безубойного» питания, т.е. человек питается только теми продуктами, для получения которых не было убито ни одно животное. Также вегетарианец может позволить себе приобрести вещи из шерсти. Для веганства же, как было указано выше, характерна нетерпимость к какой-либо эксплуатации и издевательствам над животными.

Процесс становления веганом проходит сначала в «голове», и только после в реальности. Как говорят многие представители этого типа мировоззрения, это процесс переосмысления всего сущего, и питание в этом процессе играет немаловажную, а может и определяющую роль [4].

Веганство так же можно воспринимать и как протест против этого жестокого мира, в котором люди не учитывают интерес других живых созданий, не имеющих права голоса, но они тоже хотят жить, как и мы. В этом убеждены все веганы и те, кто собираются ими стать.

Приверженцы веганства склонны доводить некоторые ценности современной западной культуры – гуманизм, сострадание и любовь к животным, приписывание им определенных прав, которые необходимо защищать, здоровый образ жизни и т. п. – до

крайности, до абсолютного выражения. Поэтому в экстремальных формах вегетарианство и особенно веганство и сыроедение приобретают контркультурный характер [3].

Также хотелось бы сказать о том, что не могут сказать животные, но непосредственно их касающемся – о спесишизме. Спесишизм – ущемление интересов или прав на основании видовой принадлежности. В основе спесишизма лежит оправдание дискриминации по признаку биологического вида, которое противники спесишизма ставят в один ряд с такими явлениями, как расизм, сексизм, нацизм и национализм. Люди разводят животных по категориям. Есть «питомцы», а есть «скот», и хотя механизм разделения не очень продуман, эта мыслительная схема отлично работает, помогая делать все, что нравится, и не идет вразрез с тем, что каждому долгие годы пропагандировали семья и школа.

Веганы, как и вегетарианцы, зачастую сталкиваются с непониманием людей, употребляющих в пищу мясо и прочие животные продукты. Причины частичного неприятия веганства социальным большинством могут быть самого разного характера, в связи с чем было сформировано несколько мифов [4].

Веганов часто обвиняют в том, что они забывают об истинной природе людей, об их всеядности. Некоторые даже называют человека хищником. В ответ на это веганы приводят два основных аргумента. Во-первых, строение пищеварительной системы. Человек, как и все травоядные животные, имеет очень длинный кишечник, специально предназначенный для переваривания растительной пищи. У хищников же процесс переработки поглощённого мяса происходит в желудке. Когда животные продукты попадают в кишечник человека, происходит не столько их переваривание, сколько неприятные гнилостные процессы. Кроме того, у людей отсутствуют другие признаки хищников: длинные клыки, острые слух и зрение, конечности, предназначенные для охоты.

Ещё один аргумент, выдвигаемый противниками веганства, – отсутствие в растительной пище некоторых элементов, необходимых организму человека: белка, кальция, фосфора, витаминов А, Д, В12. На самом деле, эти витамины и минеральные вещества веганы получают с питанием. Витамины Д и В12 синтезируются в организме человека. Первый создаётся под воздействием солнечных лучей, второй – при наличии в пищеварительной системе здоровой микрофлоры. Полезные бактерии заселяют желудок и кишечник человека, когда он отказывается от продуктов животного происхождения. Новая микрофлора образуется на месте старой, гнилостной. Все незаменимые аминокислоты веганы получают из растительного белка, который значительно полезнее животного. Кальций, фосфор и витамин А в большом количестве содержатся в разных продуктах питания. Таким образом, веганы не испытывают недостатка в полезных микроэлементах [2].

С другой стороны, нельзя сказать, что доводы мясоедов против веганства взялись из ниоткуда. Многие люди при переходе на веганство неправильно составляют свой рацион питания, просто отказываясь от «запрещенных» продуктов, не подбирая им грамотную замену, в связи с чем перестают получать необходимые витамины и минеральные вещества, после чего здоровье этих людей ухудшается, и они снова возвращаются к привычному образу жизни.

Таким образом, веганство (и вегетарианство) из-за неполного понимания и неправильного подхода к нему, не являясь чем-то плохим, может нанести значительный вред организму человека. И для веганов, правильно соблюдающих «диету», самое неприятное в данном явлении то, что подобные последствия тормозят процесс улучшения качества жизни животных, спасения их жизнью. Люди, начиная распространять свой негативный опыт, полученный вследствие собственных неверных действий, не осознавая, помогают человечеству сделать шаг назад.

Список литературы

1. Уотсон Д. Веганство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Веганство/> (дата обращения: 25.08.2018).
2. Ярославцев М.В. Веганство как образ жизни: преимущества и принципы рациона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legkopolezno.ru/zozh/pitanie/veganstvo/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Зарубина Н.Н. Вегетарианство в России: индивидуальный выбор против традиций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vegetarianstvo-v-rossii-individualnyy-vybor-protiv-traditsiy/> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Кретов Д.А. Веганство как стиль жизни. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nvrngei.ru/data/textfiles/RIO/132615c1fca10bb43b6c2430afbb7574.pdf#page=151/> (дата обращения: 23.08.2018).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ