



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ДЕКАБРЬ 2018 № 27 (39) •**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 27 (39), 2018

Москва
2018





Вопросы науки и образования

№ 27 (39), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

| | |
|--|-----------|
| ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 7 |
| <i>Лысенко А.Ф.</i> НЕПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ..... | 7 |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 10 |
| <i>Софронова О.В., Полякова Л.Л.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗВРЕДНОСТИ ПРИРОДНЫХ ГЛИКОПЕПТИДОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ..... | 10 |
| ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 15 |
| <i>Хисматуллина Л.И.</i> ВЛИЯНИЕ НЕОДНОРОДНОСТИ ПЛАСТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ | 15 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 18 |
| <i>Муратов Г.Г., Махамаджанов Р.К., Жураев А.Ш.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОЧНО-ТРАНСПОРТНЫМИ СИСТЕМАМИ | 18 |
| <i>Халиуллина Л.Э.</i> О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ | 22 |
| <i>Савченко Р.Н.</i> СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ | 23 |
| <i>Савченко Р.Н.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ВМ ТЕХНОЛОГИИ | 26 |
| <i>Ракушинец Е.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИИ | 29 |
| <i>Ракушинец Е.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ISO 9001 В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗДАНИЙ | 32 |
| СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ | 36 |
| <i>Рубцова И.Д., Рубцов П.И.</i> РАЗНООБРАЗИЕ ЦЕНОТИПОВ И ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ВИДОВ ЖИВОГО НАПОЧВЕННОГО ПОКРОВА В КАЛИНОВСКОМ ЛЕСОПАРКЕ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА..... | 36 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 38 |
| <i>Хлань А.Ю., Чухлеб А.В.</i> АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРАРНОГО СЕКТОРА | 38 |
| <i>Уалитханова А.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ | 40 |
| <i>Тимченко К.Ю.</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕЖФИРМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | 42 |
| <i>Безуглова Е.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЕМЩИКА | 45 |
| <i>Самадова М.Ф.</i> АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА..... | 47 |
| <i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ УСЛУГ | 49 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> АНАЛИЗ РИСКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ПО ДОВЕРИТЕЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ | 51 |
| <i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК РАБОТЫ ОБЩИХ ФОНДОВ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ..... | 53 |
| <i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИЙ С ОБЩИМИ ФОНДАМИ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ | 55 |
| <i>Ибодуллаев О.Ш., Эломонов Н.И., Абдухоликова Ф.А., Омонов О.У.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯРМАРОЧНОЙ ТОРГОВЛИ..... | 57 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 60 |
| <i>Голубева И.В., Туманова А.И.</i> СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ О ПОНЯТИИ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 60 |
| <i>Вахненко А.П.</i> КОНЦЕПТ «ВОЛЯ» И ЕГО ОТРАЖЕНИЯ В АБСТРАКТНОМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ | 63 |
| <i>Белова Е.С.</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЦЕПЦИЯ ОБРАЗА КНЯЖНЫ ТАРАКАНОВОЙ В РОМАНЕ Е.А.САЛИАСА ДЕ ТУРНЕМИРА «ПРИНЦЕССА ВОЛОДИМИРСКАЯ» | 67 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 70 |
| <i>Филиппова Н.В., Пащикова Е.П., Самарцева А.Е.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИЗЪЯТИИ ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ | 70 |
| <i>Филиппова Н.В., Пащикова Е.П., Самарцева А.Е.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ | 73 |
| <i>Хамицевич Ю.О.</i> МИРОВОЙ СУДЬЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 76 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 78 |
| <i>Ibraimov Kh.I.</i> INTENSIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY | 78 |
| <i>Хонимкулова М.Х., Ибраимов Х.И.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА..... | 80 |
| <i>Чельшишева И.В., Туков В.А., Юновидов Г.Ю.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 83 |
| <i>Рютин Л.Н., Бидагаева Т.А., Пашаева Г.Т.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ ГАЙМОРИТЕ | 85 |
| <i>Карманенко В.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ..... | 90 |

| | |
|---|------------|
| <i>Тоджибаева К.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ..... | 95 |
| <i>Терещенко О.Ю.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ | 97 |
| <i>Некпелова Л.А.</i> ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РИСКА НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ..... | 99 |
| <i>Корнеева Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 102 |
| <i>Сазонова А.О.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО | 107 |
| <i>Сазонова А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 110 |
| <i>Бичанина Т.В., Барамыгина Т.В., Сорокина М.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 112 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... | 115 |
| <i>Уроков Ш.Т., Кенжаев Л.Р., Саидов И.К., Тураев У.Р., Абдурахманов Ш.М., Хаётов Ш.Х., Хамроев Б.С.</i> ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ СОЧЕТАНИИ КАЛЬКУЛЁЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА И ГРЫЖ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ | 115 |
| <i>Сулейманов С.Ф., Кодиров М.Д., Усмонова Н.С., Шарипова Д.Ш.</i> ИММУНОКОРРИГИРУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ | 117 |
| <i>Гадоева М.Г., Кариева Х.И.</i> СЕГОДНЯШНИЕ СТУДЕНТЫ, ИХ РАЦИОН ПИТАНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ | 119 |
| ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ | 122 |
| <i>Ashirali B., Murzabayev K., Kereyev A.</i> PREVENTION AND CONTROL MEASURES AGAINST LISTERIOSIS OF SHEEP | 122 |
| <i>Bekmuratov A., Murzabayev K., Kereyev A.</i> THE PROBLEM OF ECHINOCOCCOSIS IN SHEEP | 125 |
| АРХИТЕКТУРА | 128 |
| <i>Талыбова Т.А.</i> ВОСТОЧНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ МОТИВЫ В АРХИТЕКТУРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВИЗУАЛЬНУЮ СРЕДУ | 128 |
| <i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: 3Д-ПЕЧАТЬ ЗДАНИЙ..... | 131 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 134 |
| <i>Копылова В.В., Рыбина Л.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 134 |
| <i>Кортаева И.В.</i> ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА | 135 |

Марова В.А. ПРОБЛЕМА КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ..... 137

НЕПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

Лысенко А.Ф.

*Лысенко Алексей Федорович – студент,
кафедра прикладной информатики, инженерный факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина, г. Белгород*

Аннотация: *непозиционные системы счисления используются с древности, когда появляется потребность в числовых расчетах. В статье кратко изложены и занимательно описаны некоторые из наиболее популярных непозиционных систем счисления, история их возникновения, а также их применения, как старые, так и новые, как забавные, так и серьезные.*

Ключевые слова: *системы счисления, непозиционная, правило, счет, единичная, римская, древнеегипетская.*

УДК 511.1

Системы счисления - это совокупность правил записи чисел посредством конечного набора символов (цифр).

Система счисления называется непозиционной - когда значения цифры не зависят от её положения в числе.

Непозиционная система счисления - это такая знаковая система, в которой нет позиций для знаков числа, или принцип "прочтения" числа от позиции не зависит. В ней также существуют свои правила записи или вычислений. Приведем примеры непозиционных систем счисления. Раньше люди нуждались в счете и придумали наиболее простое изобретение - узелки. Непозиционной системой счисления является узелковая. Один предмет (мешок крупы, собака, стог сена и пр.) отсчитывали, например, при покупке или продаже и завязывали узелок на веревочке. В итоге на веревке получалось столько узелков, сколько мешков крупы куплено (как пример). Но также это могли быть насечки на деревянной палочке, на каменной плите и т.д. Такая система счисления стала называться узелковой. У нее существует второе название - унарная, или единичная ("уно" на латыни означает "один"). Становится очевидным, что данная система счисления - непозиционная. Ведь о каких позициях может идти речь, когда позиция всего одна! Как ни странно, в некоторых уголках Земли до сих пор в ходу унарная непозиционная система счисления.

Также к непозиционным системам счисления относятся: римская (для написания чисел используются буквы - латинские символы); древнеегипетская (похожа на римскую, также использовались символы); алфавитная (использовались буквы алфавита); вавилонская (клинопись - использовали прямой и перевернутый "клин"); греческая (также относят к алфавитной).

Единичная система счисления. Необходимость в записи чисел стала возникать у людей еще в древности после того, как они научились считать. Свидетельством этого являются археологические находки в местах стоябищ первобытных людей, которые относятся к периоду палеолита (10-11 тыс. лет до н.э.). Изначально количество предметов изображали, используя определенные знаки: черточки, насечки, кружочки, нанесенные на камни, дерево или глину, а также узлы на веревках. Ученые эту систему записи чисел называют единичной (унарной), поскольку число в ней образовано повторением одного знака, который символизирует единицу. Минусы системы: при написании большого числа необходимо использовать большое количество палочек; возможно легко ошибиться при нанесении палочек. Позже, чтобы облегчить счет, эти знаки люди стали объединять.

Единичная система не совсем удобна, так как записи выглядят очень длинно и их нанесение довольно утомительно, поэтому со временем стали появляться более практичные в использовании системы счисления. Вот некоторые из них [1].

Древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления. Данная система счисления появилась около 3000 лет до н.э. в результате того, что жители Древнего Египта придумали свою числовую систему, в которой при обозначении ключевых чисел 1, 10, 100 и т.д. были использованы иероглифы, что было удобным при написании на глиняных дощечках, которые использовались вместо бумаги. Другие числа составлялись из них с помощью сложения. Сначала записывалось число высшего порядка, а затем низшего. Умножали и делили египтяне, последовательно удваивая числа. Каждая цифра могла повторяться до 9 раз.

Римская система счисления. Примером непозиционной системы, которая сохранилась до наших дней, может служить система счисления, которая применялась более двух с половиной тысяч лет назад в Древнем Риме. В основе римской системы счисления лежали знаки I (один палец) для числа 1, V (раскрытая ладонь) для числа 5, X (две сложенные ладони) для 10, а для обозначения чисел 100, 500 и 1000 стали применять первые буквы соответствующих латинских слов (Centum - сто, Demimille - половина тысячи, Mille - тысяча) [2].

При этом применялось следующее правило: *каждый меньший знак, поставленный справа от большего, прибавляется к его значению, а каждый меньший знак, поставленный слева от большего, вычитается из него.*

Данная система принципиально ненамного отличается от предыдущей и сохранилась до наших дней. В ее основе находятся знаки: I (один палец) для числа 1; V (раскрытая ладонь) для числа 5; X (две сложенные ладони) для 10; для обозначения чисел 100, 500 и 1000 использовались первые буквы соответствующих латинских слов (Centum - сто, Demimille - половина тысячи, Mille - тысяча). При составлении чисел римляне использовали следующие правила:

- Число равно сумме значений, расположенных подряд нескольких одинаковых «цифр», образующих группу первого вида.

- Число равно разности значений двух «цифр», если слева от большей стоит меньшая. В этом случае от значения большей отнимается значение меньшей. Вместе они образуют группу второго вида. При этом левая «цифра» может быть меньше правой максимально на 1 порядок: перед L(50) и C(100) из «младших» может стоять только X X(10), перед D(500) и M(1000) - только C(100), перед V(5)–I(1).

- Число равно сумме значений групп и «цифр», не вошедших в группы 1 или 2 вида.

Римскими цифрами пользуются издревле: еще 200 лет назад в деловых бумагах числа должны были обозначаться римскими цифрами (считалось, что обычные арабские цифры легко подделать). Римская система счисления все еще используется, в основном, для наименования знаменательных дат, томов, разделов и глав в книгах.

Алфавитные системы счисления. Данные системы счисления более совершенны. К ним относятся греческая, славянская, финикийская, еврейская и другие. В этих системах числа от 1 до 9, а также количество десятков (от 10 до 90), сотен (от 100 до 900) были обозначены буквами алфавита. В древнегреческой алфавитной системе счисления числа 1,2,...,9 обозначались первыми девятью буквами греческого алфавита, и т.д. Для обозначения чисел 10,20,...,90 применялись следующие 9 букв а для обозначения чисел 100,200,...,900 – последние 9 букв. У славянских народов числовые значения букв устанавливались в соответствии с порядком славянского алфавита, использовавшего изначально глаголицу, а затем кириллицу. Замечание: Алфавитная система использовалась и в древней Руси. До конца XVII века в качестве цифр использовались 27 букв кириллицы.

Непозиционные системы счисления имеют ряд существенных недостатков:

1. Существует постоянная потребность введения новых знаков для записи больших чисел.
2. Невозможно представлять дробные и отрицательные числа.
3. Сложно выполнять арифметические операции, так как не существует алгоритмов их выполнения.

Список литературы

1. Системы счисления // faptyan.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://faptyan.ru/vopr_g/3.html#1/ (дата обращения: 05.11.2018).
2. Системы счисления // www.tadviser.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> Статья: Система_счисления/ (дата обращения: 05.11.2018).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗВРЕДНОСТИ ПРИРОДНЫХ ГЛИКОПЕПТИДОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ

Софронова О.В.¹, Полякова Л.Л.²

¹Софронова Ольга Владимировна – научный сотрудник, кандидат технических наук;

²Полякова Людмила Леонидовна – младший научный сотрудник,
лаборатория биотехнологии микроорганизмов.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
Всероссийский НИИ физиологии, биохимии и питания животных – филиал
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
ФНЦ Животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста,
пос. Институт, г. Боровск, Калужская область

Аннотация: изучение острой токсичности и аллергенности природных гликопептидов на мышах и кроликах. При современном уровне физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды домашние и сельскохозяйственные животные в неменьшей, если не в большей, степени, чем люди страдают от вторично индуцированного иммунодефицита – разбалансировки нормального функционирования иммунной системы. Это приводит к существенному снижению общей сопротивляемости организма животного к различным заболеваниям вирусной и бактериальной природы. Восстановить нормальное функционирование иммунной системы животного можно с помощью иммуномодуляторов, действующим началом которых является синтезированный из природных компонентов гликопептид – универсальный структурный фрагмент оболочки клеток молочнокислых бактерий, взаимодействующий с иммунной системой животного организма.

Ключевые слова: гликопептиды, молочнокислые бактерии, средне смертельная доза, токсичность и аллергенность.

ВВЕДЕНИЕ.

Гликопептиды повышают общую сопротивляемость организма животного к патогенному фактору, прежде всего за счет активации клеток фагоцитарной системы иммунитета (нейтрофилов и макрофагов). Последние путем фагоцитоза уничтожают патогенные микроорганизмы и, в то же время, секретируют медиаторы естественного иммунитета – цитокины, которые, воздействуя на широкий спектр клеток-мишеней, вызывают дальнейшее развитие защитной реакции организма.

Препарат, создаваемый на основе природных гликопептидов, планируется применять для профилактики и лечения инфекционных заболеваний сельскохозяйственных и домашних животных; для снятия у них поствакцинальных осложнений и стрессового состояния.

Исследование токсических свойств синтетических и природных гликопептидов, проведенное в 70-80 – десятые годы прошлого столетия, привело к созданию ряда синтетических фармацевтических препаратов нового класса – иммуномодуляторов. Учитывая высокую токсичность синтетических гликопептидов, нами были проведены дополнительные исследования безвредности природных гликопептидов, выделенных из различных видов молочнокислых бактерий.

Проведенные исследования показали значительно более низкую токсичность и аллергенность природных гликопептидов по сравнению с синтетическими фармакопейного качества.

Аминокислотный состав гликопептидов, выделенных из одного ряда лактобактерий (палочкообразных) оказался одинаков. Начальная часть молекулы

большинства природных гликопептидов – дисахарид-дипептид – GMDP (N-ацетил глюкозаминил - N'- ацетилмурамил – L – аланил – D – изоглутамин).

Целью настоящей работы является изучение токсичности и аллергенности природных гликопептидов молочнокислых бактерий на лабораторных животных.

Материалы и методы исследования.

Исследования выполнены во ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных в соответствии с «Инструкцией о гигиенических требованиях к новым препаратам химического и биологического синтеза, предполагаемым для использования в составе рациона или для консервации кормов сельскохозяйственных животных, продукция от которых идет в пищу населения» [1, с. 230-239] (утверждена 14 декабря 1981 г) и «Методическими указаниями по определению токсических свойств препаратов, применяемых в ветеринарии и животноводстве» [2, с. 239-289].

Исследования были проведены на мышах и кроликах.

При изучении патогенности, определении средней смертельной дозы, токсичности и токсигенности гликопептидов эксперименты проводили на мышах обоего пола со стандартной живой массой тела 22-25 г.

Мышей содержали в виварии института в стандартных клетках, получали они полноценный рацион (ОР), состоящий из специального комбикорма ПК-121-1 (для лабораторных мышей и крыс) по 10 г на голову в сутки.

Определение среднесмертельной дозы. Из мышей было сформировано 4 групп по 10 особей в каждой группе. Контрольная (1-ая) группа получала – ОР, изучаемый препарат вводили с кормом в дозах – 0,05 мг/мышь (2-ая группа - рекомендуемая доза), 0,5 мг/мышь (3-я группа - десятикратная доза) и 5,0 мг/мышь (4-ая группа - стократная доза) на протяжении 7 суток, контрольная группа добавок не получала.

Аналогично проводились испытания инъекционного препарата. Из мышей было сформировано 4 группы по 10 особей в каждой (5 самок и 5 самцов). Подопытным мышам (6-8-ая группы) внутривенно инъецировали препарат в рекомендуемой, десятикратной и стократных дозах в объеме 0,5 мл, а контрольным животным (5-ая группа) вместо препарата вводили стерильный изотонический раствор хлорида натрия в дозе 0,5 мл.

За животными велись наблюдения в течение 30 суток после введения препарата, и учитывалась их сохранность, общее состояние и внешний вид.

Определение острой токсичности (LD_{50}) препарата, при введении его в желудок, было проведено на серых мышах. Десяти мышам (5 самок и 5 самцов) вместе с гранулами задавалось по 1,0 мл раствора препарата на голову с концентрацией 0,5 мг/мышь. Препарат скармливался в течение 10 дней, а наблюдение за животными велось в течение 2 недель.

Второй этап исследований токсичности гликопептида выполнен в виварии института на молодняке кроликов 2-х месячного возраста.

Для изучения токсичности кролики породы калифорнийская по принципу парных аналогов были разделены на четыре группы по шесть голов в каждой. Первая группа получала основной рацион (ОР), состоящий из 150 г разнотравного сена и 200 г полнорационных гранул. Животные 2-й, 3-й и 4-й групп дополнительно к ОР в течение 7 дней получали по 1 мл раствора препарата: 2-я группа в количестве 0,8 мг на голову (рекомендуемая доза); 3-я группа – 8 мг на голову (десятикратная доза), 4-я группа – 80 мг/голову (стократная доза).

Опыт длился 1,5 месяца. На протяжении всего опыта ежедневно осуществлялся контроль за общим состоянием животных, учитывали потребление ими кормов и проводили взвешивание кроликов и взятие крови до и после скармливания препарата [2].

Местное токсическое действие гликопептидов определяли путем нанесения раствора на кожу [1]. При постановке кожной пробы шерсть на боку выстригали на площади 6х9 см и двукратно с интервалом в 24 ч втирали в кожу раствор препарата, а

контрольным животным втирали в кожу воду. Учет реакции проводили ежедневно в течение 4 суток. До и после нанесения препарата измеряли толщину кожной складки.

Для изучения аллергенных свойств препарата в опыт были взяты те же животные, на которых испытывалось местное токсическое действие на кожу (по 4 кролика из контрольной и опытной групп). Кроликам на один и тот же выстриженный участок кожи наносили путем втирания на протяжении 8 сут. раствор препарата в концентрации 0,8 мг/мл. Через 14 сут. после последней аппликации гликопептида на кожу свежевystриженного участка спины этим же животным вновь втирали препарат в той же концентрации. Учет реакции проводили через 24 ч.

Изучение раздражающего действия на конъюнктиву глаза. Для внесения раствора препарата в конъюнктивальный мешок кролику оттягивали верхнее веко и закапывали из пипетки 1-2 капли раствора препарата (без твердых частиц), а контрольным кроликам идентично вводили стерильную воду. В каждой группе было по 6 кроликов. Учет реакции проводили ежедневно в течение 6 суток.

Результаты исследований и их обсуждение.

В последнее время появился интерес к иммуномодуляторам – гликопептидам, как синтетическим, так и натуральным, выделенным из различных молочнокислых бактерий. В 1974 г. F. Lederer и др. [3, с. 1317-1320] нашли, что такие сравнительно небольшие по молекулярному весу соединения такие как мурамилдипептид (MDP), обладает такими же иммуномодулирующими свойствами как адьювант Фрейда, что привело к производству новых иммуномодуляторов на его основе.

Одновременно болгарские ученые выделили биологически активные соединения из лизоцимного гидролизата клеток *Lactobacillus bulgaricus*. Выделенный препарат, названный бластолизин, используется в медицине и обладает противоопухолевыми свойствами. В совместном исследовании болгарских и московских ученых при изучении гликопептида бластолизина установлена его структура [4, 5, с.79-86]. Этот гликопептид представляет собой дисахарид пентапептид, в котором пептидная часть состоит из следующей последовательности аминокислот: L-Ala-D-Glu-L-Lys-D-Asp-D-Ala. Начальная часть молекулы гликопептида установленной структуры представляет собой GM DP. Московскими учеными ИБХ им. Шемякина впервые был синтезирован GM DP, изучены его свойства и установлено, что препарат обладает противоопухолевой активностью аналогичной MDP [6].

Дальнейшие исследования: доклинические испытания, лекарственная форма и масштабирование технологии осуществлены в Латвии Институтом органического синтеза (г. Рига) и НПО «Биолар» (г. Олайне) [7, 8].

В мире были получены два фармацевтических препарата : Ромуртид – аналог MDP, производимый в Японии, и Ликопид – аналог GM DP, производимый в России, а также ветеринарный препарат Гликопин (аналог GM DP) - производитель ЗАО “Пептек” (Россия).

Следует отметить, что средняя смертельная доза (LD_{50}), характеризующая токсичность препарата, равна для MDP (Ромуртид) и GM DP (Ликопид и Гликопин) соответственно 25 и 100 мг/кг [9, с.89-90, 10].

По нашему мнению необходимо дальнейшее исследование природных гликопептидов из молочнокислых бактерий, включая их выделение и характеристику свойств. Такие препараты могут быть менее токсичными, более дешевыми и найти широкое применение в качестве добавки для укрепления защитных сил организма, как человека так и животных.

Исследования показали, что применение природных гликопептидов в кормлении мышей и молодняка кроликов, во всех использованных дозах (рекомендуемая, десяти- и стократная) не вызывало гибели подопытных животных. Не наблюдалось так же каких-либо отклонений в их общем состоянии, внешнем виде, поведении и потреблении корма. Основные параметры крови животных контрольной и опытных

групп находились в пределах физиологической нормы, лейкоцитарная формула во всех группах соответствовала лейкограмме здоровых животных.

Таблица 1. Определение безвредности гликопептида для лабораторных животных

| Вид животных | Путь введения микроорганизмов | Контроль | Испытуемые дозы препарата, мг/гол | | |
|---|-------------------------------|----------|-----------------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | рекомендуемая доза | десятикратная доза | стократная доза |
| Определение среднесмертельной дозы | | | | | |
| Мыши | внутрибрюшинно | *10/0** | 10/0 | 10/0 | 10/0 |
| | с кормом | 10/0 | 10/0 | 10/0 | 10/0 |
| Определение токсичности | | | | | |
| Мыши | с кормом | 10/0 | - | 10/0 | - |
| Кролики | с кормом | 6/0 | 6/0 | 6/0 | 6/0 |
| Местное токсическое и аллергенное воздействие | | | | | |
| Кролики | в конъюнктивальный мешок | 6/0 | - | 6/0 | - |
| | втирание в кожу | 6/0 | - | 6/0 | - |
| | аллергенность | 6/0 | - | 6/0 | - |

Примечание:

* – число животных в группе,

** – число погибших животных или давших реакцию на введение препарата.

Изучение раздражающего действия на конъюнктиву глаза и оценка аллергенности.

При определении воздействия гликопептида на слизистые оболочки глаз кроликов каких-либо изменений со стороны конъюнктивы, роговицы и зрачка не обнаружено. Не было гиперемии слизистой, отёчности или гнойных истечений из глаза.

Отсутствовало и местное токсическое действие изучаемого препарата при нанесении на кожу кроликам. Не было утолщения кожной складки после втирания культуры; болезненность, припухлость, повышение температуры в месте нанесения отсутствовали.

Как показали дальнейшие исследования препарата, то он не проявлял аллергенных свойств: на месте нанесения препарата в соответствии с существующей методикой аллергической реакции в виде инфильтрации, изъязвления, некрозов ткани не наблюдалось.

Заключение. В настоящей работе была изучена безвредность природных гликопептидов (табл. 1). Исходя из полученных данных, изучаемый нами препарат не оказывает токсичного, токсигенного и аллергенного действия на организм лабораторных животных, не раздражает неповрежденные слизистые оболочки.

Значения средней смертельной дозы (LD_{50}) для исследуемых природных гликопептидов из различных видов лактобактерий (*Lactobacillus bulgaricus*, *L. Acidophilus*, *L. Plantarum*) лежат в пределах 6000 – 7000 мг/кг. Эти значения намного выше, чем LD_{50} для синтетических гликопептидов MDP и GMDP 25 мг/кг и 100 мг/кг соответственно.

По совокупности полученных данных следует, что ни один из природных гликопептидов не токсичен для лабораторных животных и изучаемые препараты может быть отнесен к четвертому классу опасности, т.е. является безопасным для животных и человека.

Список литературы

1. Инструкция о гигиенических требованиях к новым препаратам химического и биологического синтеза, предлагаемым для использования в составе рационов или для консервирования кормов с.-х. животных, продукция от которых идет в пищу населения. // Кн.: Ветеринарные препараты. Справочник. М.: Агропромиздат, 1988. 230-239.

2. Методические указания по определению токсических свойств препаратов, применяемых в ветеринарии и животноводстве. // Кн.: Ветеринарные препараты. Справочник. М.: Агропромиздат, 1988: 239-289.
3. *Ellouz F., Adams A., Ciorbarn R., Lederer F.* Muram peptides and lipopeptides: Studies towards immunostimulants. // *Biochem. Biophys. Res. Commun.*, 1974. 59. 1317-1320.
4. *Безруков М.В.* Структура активного компонента бластолизина. Синтез и свойства родственных соединений. // Автореферат дисс. Москва (Россия), 1987.
5. *Bogdanov L.G., Dalev P.G. and others.* Antitumor glycopeptides from *Lactobacillus Vulgaricus* cell wall. // *FEBS Letters*, 1975. 57(3). 79-86.
6. *Овчинников Ю.А., Иванов В.Т. и др.* Гликопептиды, обладающие противоопухолевой активностью и способ их получения. // Авторское свидетельство СССР № 727647, 1980.
7. *Ермолаев Е.Д., Земтурис М.М., Софронова О.В. и др.* Способ выделения О-(2-ацетиламино-2-деокси-β-Д- глюкопиранозил) – (1-4) – 2 - ацетиламино – 3 – О - 1 – карбоксиэтил) - 2-деокси- Д-глюкозы из биомассы *Micrococcus lysodeikticus*. // Авторское свидетельство СССР № 1496229, 1985.
8. *Подгорнова Н.Н., Ермолаев Е.Д., Лудрика Р. и др.* Способ получения гликопептидов. // Авторское свидетельство СССР №1705303, 1991.
9. *Lefrancier P., Derren M., Ghoy I.* Apyrogenic, adjuvant active N-acetylmuramyl – dipeptides. // *J. Med. Chem.*, 1982. 25. 87-90.
10. *Подгорнова Н.Н.* Лабораторная методика производства GMDP. // НПО «Биолар». Олайне. Латвия, 1988.

ВЛИЯНИЕ НЕОДНОРОДНОСТИ ПЛАСТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Хисматуллина Л.И.

*Хисматуллина Лейля Ильдаровна – магистр,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье анализируется влияние неоднородности пласта на эффективность разработки нефтяных месторождений.

Ключевые слова: неоднородность, зональная и вертикальная, нефтеотдача, вязкость, песчанистость, расчлененность.

Степень неоднородности пласта оказывает решающее влияние на процесс вытеснения нефти и в итоге на нефтеотдачу. Неоднородность коллектора и вязкость нефти – два взаимосвязанных фактора, определяющих эффективность разработки месторождений и величину коэффициента охвата при заводнении.

В данной работе под неоднородностью понимается литолого-физическая неизменчивость основных параметров пласта по площади и разрезу: пористости, проницаемости, эффективной толщины, нефтенасыщенности и др.

Выделяют зональную и вертикальную неоднородности по разрезу, оценивают и сопоставляют прерывистость различных пластов между собой. Прерывистость пласта может существенно повлиять на разработку месторождения. Если значительная часть объема пласта представлена отдельными изолированными линзами, то это может сказаться не только на конечной нефтеотдаче за счет снижения коэффициента охвата, но и на текущей добыче вследствие снижения коэффициента воздействия на пласт.

Важными показателями литологии пласта являются коэффициенты песчанистости, расчлененности, степень анизотропии.

Неоднородность пласта можно описать численными значениями его параметров, с применением вероятностно-статистических методов, позволяющие выявить основные критерии количественной оценки неоднородности продуктивных пластов. Вероятностно-статистические методы являются наиболее объективными при оценке неоднородности пласта, однако для этого требуется большой объем геолого-геофизических промысловых данных.

Необходимую информацию получают различными методами и с неодинаковой степенью точности. К таким методам относятся геофизические, гидродинамические исследования скважин и пластов, лабораторное изучение кернов. Однако относительной полной и достоверной информацией об основных геолого-физических параметрах неоднородности пласта можно располагать в лучшем случае только на поздней стадии разработки месторождений. Вместе с тем без знания неоднородности продуктивных пластов невозможно достоверно предсказать основные технологические показатели разработки при различных системах и вариантах разработки.

В настоящее время создано множество математических моделей процесса заводнения, позволяющих прогнозировать показатели разработки нефтяных месторождений. Каждая из существующих моделей обладает своими достоинствами и недостатками: точные математические модели используют сложный математический аппарат и не всегда применимы для инженерных расчетов, так как требуют исходных данных на практике, как правило, недостающих или недостоверных. Анализ фактических данных по множеству месторождений показывает, что в промежутках, соизмеримых с реальными расстояниями между скважинами, величины параметров

неоднородности по площади и объему могут неоднократно изменяться и не зависят от значений тех же параметров по соседним скважинам [2].

Другие модели, учитывающие в той или иной степени параметры неоднородности, пригодны для инженерных расчетов, но они упрощены до такой степени, что прогнозные показатели неадекватно отражают реальную картину разработки месторождений. В этих моделях неоднородность пласта учитывается весьма схематично, что делает их непригодными при конкретном проектировании.

На рисунке 1. показано влияние степени неоднородности (выраженной через стандартное отклонение s) и коэффициента подвижности на охват пласта при заводнении пятиточечного элемента площадной системы. Графики построены по результатам расчетов, выполненных с использованием гидродинамической модели процесса вытеснения нефти водой и оторочками растворов различных химреагентов из неоднородного пласта [4].

Влияние степени неоднородности коллектора на коэффициент охвата неоднозначно и зависит от коэффициента подвижности: при малых значениях этого параметра влияние неоднородности проявляется в большей степени для резко неоднородных пластов (при стандартном отклонении более 1,5 для логарифмически-нормального закона распределения проницаемости). Если же коэффициент подвижности $M > 50$, то охват пласта заводнением в большей мере зависит от степени неоднородности при малых значениях стандартного отклонения. Отмеченную особенность взаимосвязи неоднородности пласта и коэффициента подвижности необходимо учитывать при выборе объектов для применения методов увеличения нефтеотдачи. При полимерном воздействии, например, закачиваемая в пласт вода, загущенная полимерами, выравнивает не только подвижности, но и неоднородность в результате адсорбции полимера в пористой среде, что приводит к благоприятному перераспределению потоков в пласте и к повышению нефтеотдачи.

В реальных слоисто-неоднородных пластах при наличии гидродинамической связи между слоями эффективность вытеснения нефти водой зависит не только от степени неоднородности пласта и вязкости нефти. В этом случае механизм вытеснения нефти осложнен капиллярными эффектами и гидродинамическими перетоками.

Таким образом, при разработке неоднородных, расчлененных объектов не обеспечивается полнота охвата заводнением пластов, в результате чего не вовлекаются в разработку значительные объемы трудноизвлекаемых запасов нефти, происходит разноскоростная выработка пластов, приводящая к преждевременному обводнению высокопроницаемых пропластков и слабой выработке запасов нефти в малопроницаемых пластах или пропластах.

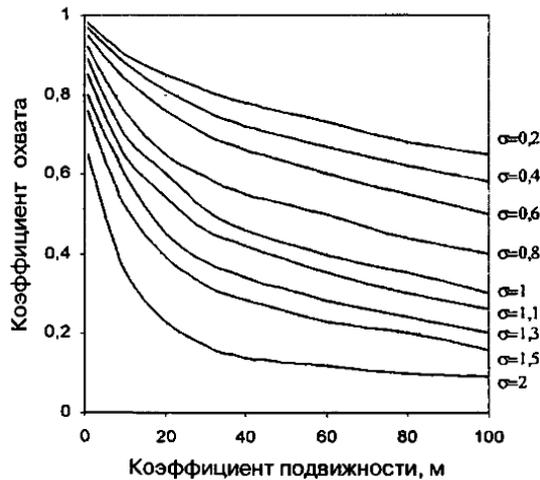
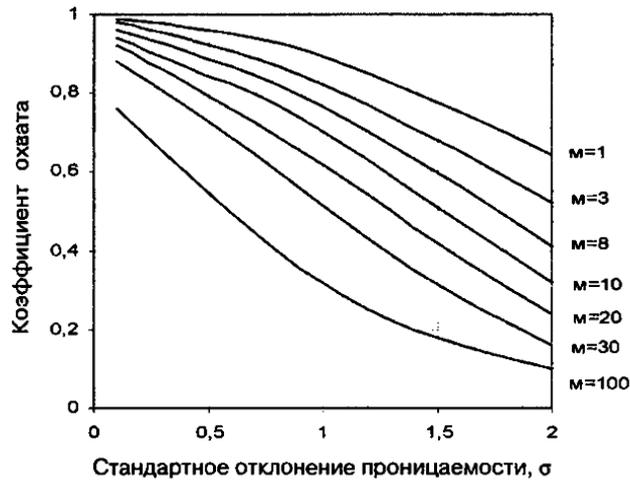


Рис. 1. Влияние степени неоднородности и коэффициента подвижности на охват пласта [4]

Список литературы

1. Сургучев М.Л. Методы контроля и регулирования процесса разработки нефтяных месторождений. М.: Недра, 1968.
2. Воинов В.В. Опыт изучения прерывистости пласта по геологическим данным. б.м.: Недра, 1966..
3. Кожакин С.В. Изучение влияния основных факторов процесса разработки нефтяных залежей на характер вытеснения нефти // *Кандидатская диссертация*. М.: Изд-во ВНИИ, 1972.
4. Швецов И.А., Маньшин В.Н. Физико-химические методы увеличения нефтеотдачи пластов. Анализ и проектирование. Самара: Российское Представительство Акционерной Компании «Ойл Технолоджи Оверсиз Продакшн Лимитед», 2000. 350 с.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОЧНО-ТРАНСПОРТНЫМИ СИСТЕМАМИ Муратов Г.Г.¹, Махмаджанов Р.К.², Жураев А.Ш.³

¹Муратов Гуламжан Гафурович - старший преподаватель;

²Махмаджанов Рашид Камилджанович – ассистент,
кафедра электротехники и электромеханики,
Алмалыкский филиал

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Алмалык;

³Жураев Акбар Шавкатович - ассистент,
кафедра горной электромеханики,

Навоийский государственный горный институт, г. Навои,
Республика Узбекистан

Аннотация: *поточно-транспортная система (ПТС) — комплекс механизмов и сооружений, предназначенных для переработки, транспортировки и складирования материалов в едином технологическом процессе. Часть ПТС, которая имеет самостоятельные функции и которую независимо от других участков системы можно включить и выключить без нарушения всего технологического процесса, является участком. Границами участка обычно служат емкости. Независимые друг от друга направления движения материала в пределах участка представляют собой тракты. На участке может быть несколько первых и несколько последних по пуску механизмов. В схемах управления ПТС различают избираемые и неизбираемые механизмы. Избираемые механизмы могут быть запущены лишь после выполнения оператором специальной операции набора, неизбираемые механизмы пускаются в соответствии с блокировочными зависимостями при пуске участка или тракта. Итогом работы является автоматизация управления поточно-транспортными системами.*

Ключевые слова: *автоматизация, управления, транспортировка, аппаратура.*

Поточно-транспортная система (ПТС) — комплекс механизмов и сооружений, предназначенных для переработки, транспортировки и складирования материалов в едином технологическом процессе. Часть ПТС, которая имеет самостоятельные функции и которую независимо от других участков системы можно включить и выключить без нарушения всего технологического процесса, является участком. Границами участка обычно служат емкости. Независимые друг от друга направления движения материала в пределах участка представляют собой тракты. На участке может быть несколько первых и несколько последних по пуску механизмов. В схемах управления ПТС различают избираемые и неизбираемые механизмы. Избираемые механизмы могут быть запущены лишь после выполнения оператором специальной операции набора, неизбираемые механизмы пускаются в соответствии с блокировочными зависимостями при пуске участка или тракта.

Важным условием нормальной эксплуатации фабрики является возможность дистанционного автоматизированного управления ПТС с дистанционным контролем за работой механизмов. При дистанционном автоматизированном управлении имеет место ручной ввод команды оператором (избирание, пуск, остановка) с последующей автоматической обработкой системой заданной программы. Это позволяет исключить возможность завалов вследствие ошибок при пуске и остановке фабрики, способствует повышению производительности и улучшению условий труда, снижает продолжительность пуска, повышает безопасность работы, улучшает качество

продукции за счет более строгого соблюдения технологии и лучшего усреднения материала. Кроме дистанционного автоматизированного управления, которое является основным видом управления, на обогатительных фабриках применяются местное несблокированное и местное заблокированное управления механизмами. При местном несблокированном управлении пуск и остановка каждого механизма осуществляются с места установки его пускового аппарата при отсутствии блокировок с другими механизмами. Этот режим является ремонтным. При местном заблокированном управлении пуск и остановка каждого механизма также осуществляются с места установки его пускового аппарата, однако последовательность запуска задается блокировочными связями в соответствии с требованиями технологии. Этот режим применяется во время наладки.

Централизованное управление механизмами одного или нескольких участков осуществляется из операторского пункта, который располагается, как правило, в специальном помещении. На операторском пункте размещаются аппаратура управления, сигнализации, связи, контрольно-измерительные приборы и аппаратура автоматического регулирования технологических процессов. Из диспетчерского пункта фабрики осуществляется контроль за всем технологическим процессом и за работой основных механизмов.

Система централизованного заблокированного управления должна обеспечить:

- блокировку механизмов, определяемую условиями технологического процесса;
- предварительный набор маршрута диспетчером с проверкой правильности набора на мнемосхеме;
- невозможность запуска механизмов в том случае, если положение шиберов, затворов, задвижек и клапанов не соответствует выбранному направлению потока;
- последовательный пуск механизмов в направлении, противоположном потоку перерабатываемого материала;
- возможность дополнительного запуска и остановки отдельных групп механизмов без остановки всего потока;
- возможность запрета централизованного пуска с любого местного поста управления;
- остановку потока с диспетчерского пункта с отключением в первую очередь головного механизма, подающего материал в процесс, и остановкой остальных механизмов после выработки из них материала;
- возможность остановки механизмов с местного поста управления с остановкой всех механизмов, связанных блокировкой с остановленным, кроме механизмов, которые не могут быть запущены под завалом, и вентиляционных систем;
- дистанционное или автоматическое отключение любого механизма и всех механизмов, связанных с ним блокировкой, при нарушении режима его работы;
- возможность аварийного (мгновенного) отключения любого механизма с диспетчерского пункта или с поста местного управления;
- возможность перевода технологического потока с диспетчерского на местное управление и наоборот;
- загрузку бункеров по заданной программе; включение аспирационных установок перед запуском технологического оборудования и их отключение после остановки механизмов;
- включение системы гидрообеспыливания одновременно с технологическим агрегатом при наличии материала на ленте и отключение ее при остановке агрегата или отсутствии материала;
- остановку головного механизма, подающего материал в процесс, при остановке какого-либо вентилятора (или подачу аварийного сигнала).

При автоматизированном управлении должен быть обеспечен надежный контроль за работой всех механизмов, входящих в ПТС. Это достигается с помощью целого

ряда аппаратов и устройств, устанавливаемых на механизмах и емкостях. На конвейерах в зависимости от условий работы контролируются скорость (пробуксовка), продольный и поперечный разрывы ленты, наличие материала и сход ленты. В емкостях контролируются степень их заполнения (чаще всего верхний и нижний уровни, иногда также средний) и зависание материала. Контролируются также нагрузка главных приводов и работа систем смазки, наличие металла в материале перед II стадией дробления, положение шиберов, затворов, задвижек, клапанов, плужковых сбрасывателей, сбрасывающих тележек, тележек передвижных конвейеров, работа аспирационных установок, систем гидрообеспыливания и другие параметры. Датчики в схемы блокировки и сигнализации включаются либо непосредственно, либо через реле времени, которые устанавливаются, если необходимо устранить влияние неравномерной подачи материала или транспортного запаздывания. При большом числе точек контроля уровня целесообразно применять обтекающее устройство, периодически подключающее необходимое число электродов к одному сигнализатору. Нередко схему измерения уровня дополняют системой сводообрушения в бункере.

Неотъемлемой частью схемы управления ПТС является система сигнализации работы и состояния механизмов. На центральном диспетчерском пункте сигнализация осуществляется с помощью лампочек, встроенных в мнемонические знаки каждого механизма. Иногда одна лампочка предусматривается для сигнализации работы нескольких одинаковых механизмов, например вентиляторов или насосов. С помощью этих лампочек сигнализируется нормальная работа механизмов и остановка, избирание механизмов для включения или отключения, уровень материала в емкостях, авария, положение переключающих и запорных органов. Об аварийной остановке обслуживающий персонал оповещается как световым, так и звуковым сигналами. В цехах предупредительный звуковой сигнал подается перед пуском всей фабрики и перед запуском каждого тракта. Сигнал включается автоматически перед пуском первого механизма. Контроль за работой отдельных участков ПТС может осуществляться также с помощью промышленных телевизионных установок.

Схемы автоматизированного управления ПТС могут строиться на аппаратуре сильного и слабого тока и на бесконтактных элементах. Область применения той или иной системы определяется главным образом протяженностью цепей управления и числом избираемых механизмов с одного операторского щита.

Схемы на аппаратуре сильного тока являются многопроводными. В них используется аппаратура, предназначенная для коммутации цепей управления пускателей. Эти схемы применяются на обогатительных фабриках, где имеется сравнительно небольшое число механизмов и малоразветвленная цепь аппаратов, они надежно работают в условиях значительной вибрации механизмов и запыленности окружающего воздуха. Как показал опыт эксплуатации, при длине цепей управления до 500 м и напряжении 220 В переменного тока реле и пускатели малой величины отключаются надежно. При большей длине линий управления вследствие наличия емкостных токов и токов утечки, обусловленных состоянием изоляции, возможно «залипание» контактов реле и пускателей малой величины (емкостные токи и токи утечки пропорциональны длине и напряжению цепи). Для уменьшения влияния емкости кабеля на катушки реле и пускателей можно при необходимости параллельно им включать сопротивления. Ограничение по числу механизмов объясняется тем, что с целью удобства эксплуатации длина щита оператора более 5 м нежелательна. На таком щите может быть установлена аппаратура управления (сильного тока) и сигнализации 50—60 избираемых механизмов.

Для централизованного управления большими фабриками с разветвленной технологической схемой и значительным числом трактов целесообразно применять аппаратуру слабого тока, которая рассчитана на коммутацию небольших токов,

измеряемых миллиамперами. Напряжение цепей слабого тока не превышает 60 В. Габариты аппаратуры слабого тока в 6—7 раз меньше габаритов аппаратуры сильного тока, благодаря чему уменьшаются размеры щитов, пультов, мнемосхем и пунктов управления. В номенклатуре аппаратуры слабого тока имеется ряд аппаратов, которых нет в аппаратуре, сильного тока (шаговые искатели, телефонные номеронабиратели, реле и ключи с увеличенным числом контактов), что дает возможность создавать гибкие схемы и значительно сокращать число коммутирующих устройств. Аппаратура слабого тока позволяет использовать для целей управления многожильный телефонный кабель, а низкое напряжение уменьшает опасность при ремонтно-наладочных работах. И в то же время аппаратура слабого тока обладает повышенной чувствительностью к вибрациям, запыленности помещений, влажности, требует установки специальных шкафов питания с понижающими трансформаторами и выпрямительными устройствами, нуждается в обслуживании персоналом более высокой квалификации по сравнению с аппаратурой сильного тока. Так как цепи катушек магнитных пускателей имеют напряжение 220 или 380 В, в схемах с использованием аппаратуры слабого тока наряду с слаботочными цепями используются и цепи сильного тока.

Аппаратура слабого тока применяется также для автоматизации газо- и пылеопасных предприятий.

Наличие большого числа объектов управления, рассредоточенных по территории предприятия, и повышенные требования к системам централизованного управления привели к необходимости создания более надежных, совершенных и экономичных схем. Такие схемы созданы на базе бесконтактных логических элементов. Основанием для этого послужило то обстоятельство, что операции, выполняемые различными элементами устройств автоматического управления ПТС, в большинстве случаев имеют дискретный характер и основаны на двоичном коде, при котором используются два возможных состояния входа и выхода. Сложную схему автоматического управления дискретного характера можно создать на базе элементов, выполняющих логические операции «И», «Или», «Не», «Да», «Память», «Задержка времени» и др. Схемы управления ПТС на бесконтактной аппаратуре вследствие отсутствия подвижных частей и электрических контактов отличаются большой надежностью, долговечностью, быстродействием и требуют минимального ухода. Отсутствие подвижных частей позволяет покрывать узлы бесконтактной аппаратуры специальными лаками или заливать компаундными массами, которые предохраняют аппаратуру от воздействия окружающей среды, что имеет особенно большое значение при работе в условиях запыленной и агрессивной среды. Схемы управления ПТС на бесконтактной аппаратуре должны отвечать тем же требованиям, что и схемы на релейно-контактной аппаратуре.

Список литературы

1. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Справочник. Под ред. В. И. Салыги. Киев. «Вища школа», 1976. 180 с. с ил.
2. Автоматические приборы, регуляторы и вычислительные системы. Справочное пособие. Под ред. Б. Д. Кошарского. М. Машиностроение, 1976. 488 с. с ил.

О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Халиулина Л.Э.

*Халиулина Лилия Эльверовна – инженер II категории,
Инженерно-технический центр – филиал,
ООО «Газпром добыча Ямбург», г. Новый Уренгой*

Аннотация: в статье рассматриваются способы преобразования строительных свойств грунтов. Проводится различие между электроосмосом и электрохимическим закреплением грунта.

Ключевые слова: закрепление грунта, инженерно-геологические условия, электроосмос, электрохимическое закрепление, электрод.

В последние годы наблюдается неуклонное увеличение объемов строительства в сложных инженерно-геологических условиях. В этих случаях основанием для зданий и сооружений служат структурно-неустойчивые грунты, применение которых в этом качестве невозможно без мероприятий по их усилению.

Закрепление грунтов заключается в искусственном преобразовании строительных свойств грунтов в условиях их естественного залегания разнообразными физико-химическими методами.

Методы искусственного закрепления грунтов, основаны на инъекции в них вяжущих растворов (цементных, силикатных, смол, битумов и др.) и применимы только в грунтах, имеющих большую фильтрационную способность. Большинство же слабых глинистых грунтов имеют незначительный коэффициент фильтрации. Для усиления этих грунтов применяют электрозакрепление, заключающееся в пропускании постоянного электрического тока через пылевато-глинистые грунты с коэффициентом фильтрации $k_f < 0/01$ м/сут. В них происходит перемещение влаги в сторону катода, а отрицательно заряженных частиц вдоль анода. При этом водоотдача и коэффициент фильтрации грунта резко возрастают. Указанное явление сопровождается химическими реакциями между составными частями грунта, а также уплотнение и обезвоживанием грунта между электродами.

В строительной практике с этими целями используется два способа: электроосмос и электрохимическое закрепление.

Электроосмос (движение жидкости через капилляры или пористые диафрагмы (осмос) при наложении внешнего электрического поля) применяется в основном для повышения несущей способности и ускорение консолидации слабых пылевато-глинистых грунтов; увеличения устойчивости откосов и дна котлованов; водопонижения в тонкодисперсных грунтах. При электроосмосе в качестве анода используется сплошные металлические стержни, а для катода применяют трубы с перфорацией для удаления поступающей воды. Расстояние между электродами применяется 0,6...1,5 м. Напряжение на электродах применяют равным 35...60 В на 1 м расстояния между рядами электродов. Плотность тока составляет 8...12 А на 1 м² сечения слоя закрепленного грунта, средний расход электроэнергии – 40...60 кВт*ч/м² обрабатываемого грунта.

Электрохимическое закрепление используют в тех же грунтах, что и электроосмос. Он отличается более коренным изменением свойств грунтов. При электрохимическом закреплении через перфорированные аноды подают закрепляющие растворы солей многовалентных металлов, которые потом коагулируют в грунте глинистые частицы, а откачку воды производят из второй группы труд-катодов. Через грунт пропускают постоянный электрический ток, под воздействием которого увеличивается скорость и радиус проникновения раствора, возрастает интенсивность физико-химических процессов. При этом создаются сцементированные между собой глинистые агрегаты.

Электрический ток пропускают в одном или разных направлениях. Изменение направления тока приводит к более равномерному закреплению грунта между рядами электродов. Продолжительность обработки грунта достигает 30...50 часов. Применяемое напряжение тока – до 100 вольт.

Особенностью рассматриваемого электрохимического закрепления грунтов является то, что с помощью этого способа достигается необратимое изменение свойств грунта; этот результат имеет большое значение для применения способа в производственных условиях, когда грунт требуется закрепить на длительное время.

Необратимость закрепления зависит, прежде всего, от свойств грунтов, которые определяются их составом и, главным образом, количественным содержанием в грунтах дисперсных частиц размером менее 0,01 мм, поскольку действие электрического тока, и электролита сказывается больше всего на коллоидноактивных частицах.

При известном содержании этих частиц в грунте образуется пространственная взаимосвязанная структура. Для необратимости этой структуры необходимо, чтобы в глинистом грунте было достаточное количество дисперсных частиц. Недостаток в грунте частиц, способных к коагуляционному структурообразованию, компенсируется введением в него химических добавок, которые цементируют его частицы.

В результате электрохимической обработки, грунты верхней части земляного полотна становятся в 2-3 раза прочнее, величина криогенного пучения уменьшается в 2-3 раза, поэтому способ электрохимической обработки грунтов применяют в строительстве автомобильных дорог.

К преимуществам электрохимического метода закрепления верхней части земляного полотна относятся возможность проведения работ без ограничения движения транспорта, выполнения работ механизированным способом без вырезки и замены пучинистого или разжиженного грунта.

Список литературы

1. Пособие по химическому закреплению грунтов инъекцией в промышленном и гражданском строительстве. М.: Стройиздат, 1986. Ананьев В.П., Воляник Н.В.
2. Инженерное грунтоведение и техническая мелиорация грунтов: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: РГАС, 1994. 87 с.
3. Смагулова Л.К. Виды и способы закрепления грунтов // Молодой ученый, 2017. № 18. С. 80-83. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/152/43141/> (дата обращения: 02.12.2018).

СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ BIM В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Савченко Р.Н.

*Савченко Роман Николаевич – магистрант,
кафедра экспертизы и управления недвижимостью,
Инженерно-строительный институт*

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: *в статье рассмотрены основные проблемы внедрения BIM (от англ., Building Information Modeling) технологий в строительстве.*

Ключевые слова: *BIM, проблемы, внедрение, информационное моделирование.*

Примеры реализации инвестиционно-строительных проектов различной сложности по всему миру показывают высокую эффективность комплексного (и даже частичного) применения технологии информационного моделирования. Наиболее часто отмечается сокращение ошибок, сроков проектирования, стоимости

строительства, а также рост контроля над расходами и более эффективное взаимодействие между всеми участниками проекта

Наиболее часто отмечается сокращение сроков проектирования и строительства с одновременным сокращением бюджета проекта за счет высокого качества проектной документации, более точной оценки стоимости строительства, а также эффективного взаимодействия и обмена информацией между всеми участниками проекта [2].

Как известно, BIM позволяет эффективно использовать единую информационную модель здания на протяжении всего жизненного цикла здания (рис. 1). Метод проектирования, основанный на параметрическом моделировании, позволяет совместно использовать созданные цифровые модели с другими членами команды, чтобы добиться совместного успеха. Сотрудничество является фундаментальной концепцией всего процесса BIM. Сотрудничество помогает членам команды преодолеть препятствия. Процесс BIM поддерживает взаимодействие и связь на протяжении всего жизненного цикла здания. Согласно [1], в традиционном процессе строительства 30% от общей стоимости направляется вникуда, из-за потраченного впустую материала, ошибок координации, отсутствия сотрудничества, неэффективности труда, без оптимизации. Причиной этого является, среди прочего, линейная схема работы и фрагментации отрасли промышленной архитектуры, и ее следует заменить интегрированной системой доставки проекта (Integrated Project Delivery, IPD). В состав команды входят автономные люди, которые сотрудничают для достижения общей цели.

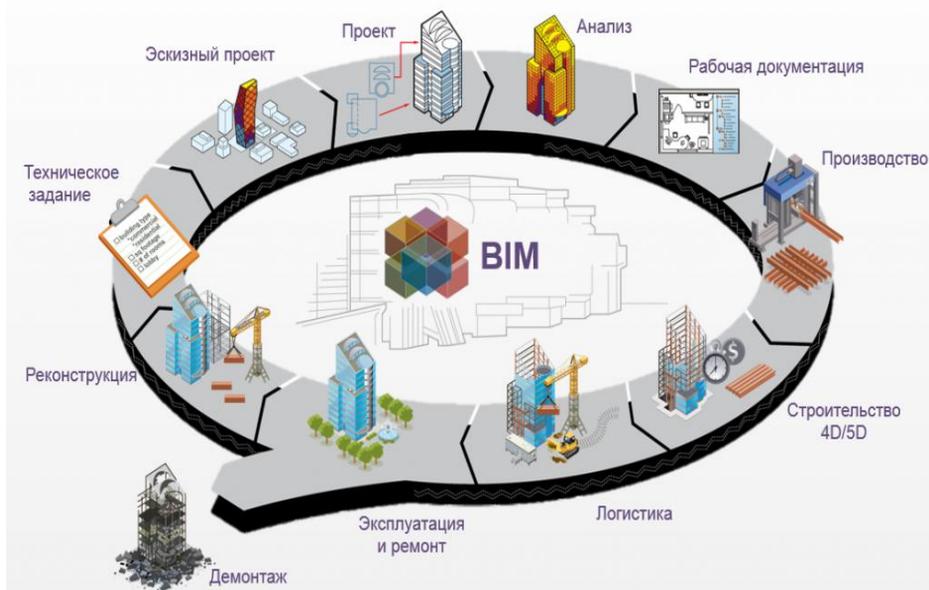


Рис. 1. Жизненный цикл здания

Несмотря на то, что BIM является широко признанной технологией в строительной отрасли, мы все еще можем видеть, что многие небольшие фирмы неохотно следят за ней, думая, что это относится только к крупномасштабному строительному бизнесу, высококлассным архитекторам, правительственным проектам или организациям, ориентированным на окружающую среду. Отсутствие надлежащего понимания и дезинформации о BIM является основной проблемой, с которой сталкиваются эти передовые технологии. Согласно опросу, проведенному Национальной строительной спецификацией (NBS), существует множество наиболее распространенных проблем, стоящих перед строительной

отраслю при интеграции технологий BIM. Поэтому BIM не может рассматриваться как панацея для всех строительных проектов. Некоторые причины, по которым BIM не самый используемый метод в строительной отрасли:

- Разделенная строительная индустрия и отсутствие координации
- Обучение и малая осведомленность
- Нежелание изменить традиционные рабочие процессы в строительстве, и нежелание изучать новые вещи

Причины медленного внедрения BIM:

1. Завышенные ожидания. Несмотря на бытующее мнение, переход к BIM технологиям не означает автоматический перевод предприятия на более высокотехнологичный, эффективный и качественный уровень производства. Только грамотный и последовательный, основанный на практическом опыте и адаптированный под нужды конкретной компании процесс перехода к BIM технологиям позволит добиться хороших результатов. Следует также отметить, что положительный эффект от применения BIM технологий проявляется не сразу, нарастает постепенно и во многом зависит от степени вовлеченности компании в BIM [3].

2. На сегодняшний день в России нет готовой нормативной и законодательной базы, связанной с BIM проектированием. Отсюда вытекает еще одна проблема, несовершенное программное обеспечение, программы не могут выпускать проектную документацию с Российскими стандартами и нормами, так как их попросту нет. На уровне правительства идет медленное внедрение BIM, но все-таки в этом направлении уже есть положительные моменты, подготовлена «дорожная карта» по внедрению BIM, где будут разработаны новые стандарты и нормы.

3. Одна из самых больших проблем, которая может возникнуть у любой бизнес-организации, - это высокая стоимость внедрения BIM. Первоначальная стоимость модернизации оборудования и технологий не является проблемой. Вместо этого идут другие менее ощутимые расходы. Внедрение BIM не завершено только с обновлением программных технологий. Но все элементы бизнес-операций от приложений соответствия к спецификации компонентов поставщика должны быть упорядочены и интегрированы в одну единую систему. Кроме того, требуются различные уровни обучения. Если у руководителя проекта нет необходимого навыка, организация должна нанять специального менеджера BIM, который может снова увеличить стоимость.

5. Однополярность проектировщиков. Уже сегодня можно увидеть, как многие из выше представленных компании применяют активно BIM технологии, то это скорее исключение, чем правило. Все же имеется достаточное количество проектировщиков, которые разделяют мнение что от 2D проектирования нам никуда не деться, и что AutoCAD является единственной программой, которая в полной мере может воплотить задуманное в жизнь. Опять же ссылаясь на несовершенство программ и отсутствие каких-либо программ для разработки каких-либо чертежей.

6. Большинство строительных организаций не имеют сотрудников, которые являются экспертами в методах и принципах BIM. Все это идет от медленного внедрения BIM программ в учебные заведения. Сегодняшнее образование очень неспешно поспевает за развитием новых технологий, из-за этого есть проблема с подготовкой специалистов, умеющих работать с информационным моделированием. Также многие преподаватели сами не совсем понимают в чем суть информационного моделирования зданий.

7. Слабая озабоченность государства к данным технологиям. Хотя мы видим, что Министерство строительства и жилищно-коммунального и гражданского строительства (Минстрой России) приняло концепцию развития BIM технологий в России до 2017г., но все же медленно начало реагировать на развитие данного направления при том, что проектные организации за несколько лет до этого уже использовали эти технологии.

8. Еще одним препятствием для преодоления более широкого применения в строительных проектах является ясность ролей. Очень важно прояснить разные роли и обязанности, поскольку в проектах часто участвует много разных участников строительной отрасли, для содействия внедрению BIM [4].

В заключении хотелось бы сказать что BIM технологии очень перспективное направление, которое нужно развивать. Безусловно, все вышесказанные проблемы ставят под сомнение внедрение BIM-технологий в России. Однако, несмотря на это, если посмотреть с другой стороны, то пути решения данных проблем весьма предсказуемы. Наша страна может использовать опыт внедрения BIM различных государств, где данная система уже активно применяется Мы уже идем по пути BIM, и конечно, не все предприятия сразу могут потянуть эту систему.

Список литературы

1. *Таланов В.В.* Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Текст]: ДМК Пресс 2011. ISBN978–5–94074–692–8.
2. *Чегодаева М.А.* Этапы формирования и перспективы развития BIM-технологий // Молодой ученый, 2017. № 144. С. 105–108.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.revitmodelingindia.com/latest-blog/the-5-worst-problems-faced-during-bim-implementation/> (дата обращения: 06.12.2018).
4. *Шарманов В.В., Мамаев А.Е., Болейко А.Е., Золотова Ю.С.* Трудности поэтапного внедрения BIM // Строительство уникальных зданий и сооружений, 2015. № 10 (37). С. 108-120.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ BIM ТЕХНОЛОГИИ

Савченко Р.Н.

*Савченко Роман Николаевич – магистрант,
кафедра экспертизы и управления недвижимостью,
Инженерно-строительный институт*

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: *в статье рассмотрены основные принципы и особенности BIM технологии.*

Ключевые слова: *BIM, основные, принципы, информационное моделирование, особенности BIM.*

Современный подход к строительству включает в себя совокупность разных факторов, влияющих на развитие данной отрасли, такие как архитектурно-строительные требования, климатические и экологические условия, экономические возможности, социальные потребности граждан, а также стремление современного мира к усовершенствованию системы осуществления процесса проектирования и строительства зданий и сооружений. Абсолютно новым и радикальным инструментом для удовлетворения данных потребностей является концепция BIM-технологий.

Информационное моделирование зданий и сооружений (от англ Building Information Modeling (BIM))-это сложный процесс нового интеллектуального подхода и сохранения всей соответствующей информации о строительстве на протяжении всей фазы жизненного цикла. Он используется для улучшения процесса прогнозирования результатов и создания визуального представления [1].

Важно понимать, что BIM — это не название компьютерной программы или семейства — программ-это именно метод проектирования, при котором учитываются все параметры, связанные с жизненным циклом здания, начиная от затрат на строительство до последующих ежемесячных расходов на электроэнергию. Все эти данные — наряду с ТЭПами и прочими физическими характеристиками — и формируют так называемую информационную модель, в которой изменение одного параметра приводит к автоматическому перерасчету всех остальных. В этом принципиальное отличие BIM от обычной 3D-визуализации. Что включает в себя вселенная BIM можно увидеть на рисунке 1.

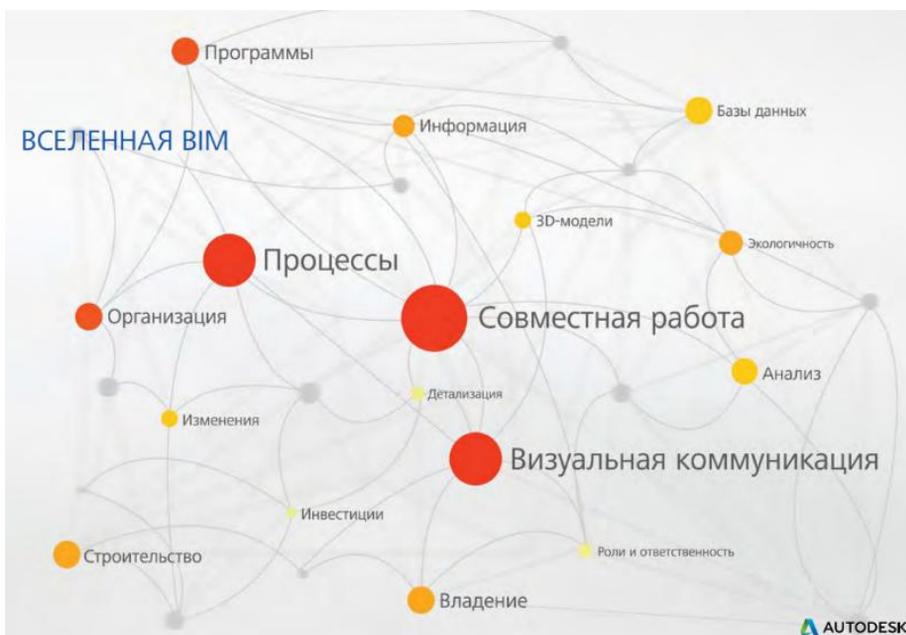


Рис. 1. Вселенная BIM

Метод проектирования, основанный на параметрическом моделировании, позволяет совместно использовать созданные цифровые модели с другими членами команды, чтобы добиться совместного успеха. Сотрудничество является фундаментальной концепцией всего процесса BIM. Сотрудничество помогает членам команды преодолеть препятствия. Процесс BIM поддерживает взаимодействие и связь на протяжении всего жизненного цикла здания. Согласно [4], в традиционном процессе строительства 30% от общей стоимости направляется вникуда, из-за потраченного впустую материала, ошибок координации, отсутствия сотрудничества, неэффективности труда, без оптимизации. Причиной этого является, среди прочего, линейная схема работы и фрагментации отрасли промышленной архитектуры, и ее следует заменить интегрированной системой доставки проекта (Integrated Project Delivery, IPD). В состав команды входят автономные люди, которые сотрудничают для достижения общей цели.

Процесс информационного моделирования решает задачи, поставленные перед его исполнителями, и нацелен только на получение результата, на каждом этапе этого процесса создается, развивается, а также совершенствуется информационная модель здания. Информационная модель здания - это структурированная информация о проектируемом, существующем и даже утраченном объекте, которая пригодна для компьютерной обработки, но при этом необходимо учитывать несколько важных пунктов характеристики полученной информации, она должна быть:

1. Скоординированной нужным образом, согласованной и взаимосвязанной
2. Включающей геометрическую привязку
3. Пригодной для расчётов и количественного анализа
4. Одним из важных замечаний в характеристике BIM является то, что сооружение и все, что с ним связано, рассматривается в общем, как единое неделимое целое, то есть туда уже входят архитектурная модель, конструктивная модель, коммуникационные модели (например, отопление, электричество, водопровод) [2].

Одним из главных качеств BIM-технологий можно выделить автоматизирование однообразных и утомительных процессов сложной работы с проектными документами, анализом и экспертизой. К примеру, логичная связь присутствующих в модели элементов: изменение одного из параметров любого объекта строительства приведёт к обновлению рабочих чертежей, 3D-модели, сметы, документов и прочих параметров. Ещё одним бесспорным преимуществом является наглядность 3D-модели будущего здания. Такую модель легко показать заказчику, обратить внимание на любой интересующий элемент. Также именно такие модели способствуют более быстрому и точному изучению проекта специалистами-строителями [3].

Разобравшись, что из себя представляет BIM, необходимо так же сказать об особенностях данного способа проектирования:

1. Одной из главных особенностей BIM является своевременно выявлять ошибки традиционного 2D проектирования, повышение продуктивности команды, сокращение времени на проект

2. Трёхмерная визуализация. Возможность 3D-визуализации моделей BIM может принести большую пользу в качестве средства подтверждения работоспособности и демонстрации аспектов самой конструкции, таких как последовательность строительства, логистика, доступ, хранение и безопасность.

3. Использование совместной среды BIM позволит существенно экономить время во время предварительного проектирования. координационные проверки также не нужны, поскольку информация, полученная из модели, приведет к меньшему количеству ошибок, что обычно вызвано неточной и нескоординированной информацией.

4. Распределение ресурсов и сокращение отходов. Согласно словам экспертов, в строительной отрасли почти 10% материалов трагятся впустую, а 30% - переработка. Как упоминалось в статьях Articlesbased (2009), проекты строительства очень часто планируются на основе наличия ресурсов, а также других внешних факторов. Благодаря BIM, при планировании строительства 4D, члены команды могут понять объем работы и доступность различных ресурсов для оптимизации ее и рабочей силы.

5. С помощью BIM можно заранее рассчитать бюджет каждого этапа строительства и контролировать расходы в режиме реального времени. Технология позволяет не просто построить трёхмерную информационную модель, но и составить точный график строительства.

6. Своевременное обнаружение коллизий. BIM коллизии можно разделить на три категории:

- Тяжелые столкновения - два элемента занимают одно и то же пространство.

- Легкие столкновения - свободное пространство (зазор или допуск), необходимые для сборки установок.

- Технологические столкновения проверка последовательности сборки и графика поставки; контрольный номер рабочих и времени, необходимых для завершения этапа строительства.

В заключении можно сделать вывод, что BIM это новый виток эволюции строительного проектирования, с безусловными плюсами. Спектр возможностей технологии очень высок. Информационное моделирование предполагает совершенно новый подход к созданию и управлению зданием, в котором будет учтено многое. Все

это позволяет избегать возможных переделок в проектировании, сокращать расходы на строительство, а главное экономить время.

Список литературы

1. Научные труды КубГТУ. № 2, 2018. Использование BIM технологий в строительстве и проектировании.
2. *Гаврилов М.А., Бредихина М.Н., Куликов В.А.* Информационное моделирование — основа для создания единого информационного пространства предприятия // *Rational Enterprise Management*, 2013. № 56. С. 1721.
3. *Талапов В.В.* Технология BIM. Суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий. М.: ДМК Пресс, 2015. 410 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.wpi.edu/Pubs/ETD/Available/etd042011135239/unrestricted/MHergunsel_T_hesis_BIM.pdf / (дата обращения: 06.12.2018).

ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИИ

Ракушинец Е.Г.

*Ракушинец Екатерина Генриховна – студент магистратуры,
кафедра экспертизы и управления недвижимостью,*

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы технического обслуживания оборудования в России.

Ключевые слова: проблемы, техническое обслуживание.

В связи с нынешним экономическим кризисом в очень сложном положении оказались некоторые сектора российской экономики. Производственный сектор пострадал особенно сильно. В таких не легких условиях приоритетными становятся вопросы использования резервных производственных запасов и бережливого отношения к различным ресурсам. Среди многих, очень важной проблемой российского производства является техническое обслуживание оборудования и его ремонт. Проблема обновления основных средств остается, даже несмотря на некоторые позитивные изменения в экономике страны в последние годы. Сейчас большинство производств представляют собой предприятия с чрезвычайно высокой долей оборудования с критическими показателями физического износа и машинами, которые давно выработали свой ресурсный запас. Но следует отметить, что не зависимо от того старое оборудование или новое, оно в случае ненадлежащей эксплуатации будет неэффективным, часто простаивать и ломаться.

Простой промышленного оборудования вызывает излишний расход производственных ресурсов, что отражается на повышении себестоимости производства, и является неприемлемым в нынешней экономической ситуации. Исходя из сложности и растущей стоимости производственного оснащения и недостатка некоторых ресурсов, качественное обслуживание и ремонт оказывают значительное влияние на работу предприятий, в том числе на стоимость конечного продукта, его качество, и конкурентную способность организации в целом.

Прежде чем перейти к проблемным вопросам в этой области, разумно будет рассказать о техническом обслуживании оборудования в современном представлении. Если проанализировать мнения различных авторов существуют два основных

определения. Во-первых, техническое обслуживание является функцией, целью которой, является максимальная подготовленность производственного оборудования к использованию при оптимальных расходах, удовлетворительном качестве, соблюдении необходимых требований безопасности и сохранности окружающей среды. Во-вторых, это совокупность связанных между собой организационных и технических мер, которые направлены на обеспечение постоянной доступности, эффективности и функциональности оборудования для его использования по назначению, при хранении или перемещении с места на место и предотвращения его износа раньше времени.

Обратим внимание, что в настоящий момент в сфере технического обслуживания и ремонта оборудования на российских предприятиях имеется ряд трудностей:

- значительный удельный вес машин с высоким коэффициентом изношенности, которое требует постоянных ремонтов и работает с низким коэффициентом полезного действия;

- отсутствие достаточного финансирования для модернизирования машин и постоянное снижение затрат на ремонт и техническое обслуживание в сложившейся экономической ситуации;

- иррациональная организация технического обслуживания и ремонта оборудования, использование устаревших стандартов обслуживания;

- недооценка профессиональных возможностей специалистов и работников.

Основная цель управления техническим обслуживанием -минимизировать необходимость ремонта путем совершенствования планирования и применения соответствующих материалов. Эффективное управление техническим обслуживанием оборудования должно иметь четкую стратегию корректирующего, профилактического и технического обслуживания. Должно обеспечивать, что ремонт оборудования будет произведен вовремя, так как отказ или несвоевременное обслуживание могут причинить дополнительные повреждение, износ и дефекты. Таким образом, дополнительные работы по техническому обслуживанию необходимо выполнять для того чтобы проработать проблемы.

В данный момент большинство предприятий используют классическую систему профилактических плановых ремонтов, которую разработали еще в середине 50-х годов XX века в СССР. Отличительными чертами которой, являются планируемый характер и профилактическая ориентация. План требует предопределения структуры, количества и периодичности выполнения сервисных и ремонтных работ, а профилактическая ориентация предполагает проведение ремонта до того, как оборудование откажет. Система обеспечивает передачу оборудование в ремонт только после того, как оно проработало установленное количество времени. На сегодняшний день такая система является безнадежно устаревшей. Среди недостатков могут быть отмечены не соответствующие современным стандарты, отсутствие внимание к фактическим производственным условиям и состоянию оборудования, низкое качество используемых ресурсов и запасных частей, существенные отклонения фактических параметров оборудования от проектных.

Отсутствие документации, касающейся работ по техническому обслуживанию, также приводит к проблемам и увеличению расходов на техническое обслуживание в долгосрочной перспективе.

Низкое качество запасных частей и материалов, используемых при обслуживании и ремонте, существенно влияет на эксплуатационные расходы. Очевидно, что использование запасных частей необходимо в деятельности по техническому обслуживанию, проблемы, связанные с нехваткой или отсутствием необходимых запасных частей, инструментов и материалов для выполнения задач по обслуживанию, существуют. Плохое качество новых или использование бывших в

употреблении запчастей, иногда используемых для обслуживания, оказывает непосредственное влияние на работоспособность элементов и безопасность

Эффективность команды так же является залогом успеха любого проекта. Поскольку техническое обслуживание — это командная работа, необходимо учитывать факторы, повышающие эффективность работы команды. Если команда неэффективна, это повлияет на производительность рабочих и увеличит стоимость обслуживания. Плохое обучение, негативно сказывается на расходах на техническое обслуживание. В самом деле, отсутствие необходимых для технического обслуживания навыков у персонала является одной из причин плохой эксплуатации. Неадекватно подготовленный персонал производит некачественную работу, демонстрирует низкую производительность и становится причиной несчастных случаев, поскольку использует неудовлетворительные методы эксплуатации и технического обслуживания. Человеческая ошибка и плохое качество технического обслуживания являются логическим результатом отсутствия или плохого обучения и, в конечном счете, такое отсутствие внимания к проблеме и инвестиций в обучение, способствует повышению затрат на техническое обслуживание. Бесспорно, навыки технического обслуживания необходимы для достижения хороших эксплуатационных характеристик.

Коэффициент изношенности оборудования увеличивается с течением времени, что приводит к увеличению числа задач по ремонту и техническому обслуживанию. Задержки в обслуживании происходят потому, что выделенные на ремонт и обслуживание средства не способны покрыть возникающую потребность. Отделы технического обслуживания постоянно жалуются на недостаточное финансирование, выделенное на ремонтные работы, поскольку ограничение финансирования пропорционально количеству ремонтных работ.

Чтобы решить или свести к минимуму вышеперечисленные проблемы необходимо произвести некоторые преобразования. Учитывая высокую степень износа оборудования и недостаточное финансовое обеспечение для возможности его замены, можно заметить, что в условиях кризиса объемы производства заметно снизились, поэтому часть из наибольшей степени изношенных машин, по-видимому, могут быть выведены из эксплуатации – сохранены (законсервированы) или проданы. Извлеченные денежные средства (включая сэкономленные на содержание и обслуживание) вместе с иными возможными источниками финансирования (государственное финансирование, кредитование, прямые инвестиции), в зависимости от ситуации предприятия как финансовой, так и технической, можно использовать для увеличения основных фондов или создания более совершенной системы ремонта и технического обслуживания.

В результате, внедрение более современной и продуктивной системы обслуживания оборудования и его ремонта позволит компании сэкономить денежные средства, которые в свою очередь можно использовать для улучшения парка оборудования или его оптимального использования. Иррациональная организация и использование несовременной системы технического обслуживания оборудования и его ремонта в настоящий момент является одной из основных трудностей, стоящих перед российскими организациями, которая наносит существенный вред их конкурентной способности.

В последнее время теме технического обслуживания зданий уделяется значительное внимание. Техническое обслуживание оборудования и ремонт требуют сочетания административных и технических мер для обеспечения того, чтобы производственное оборудование соответствовало требуемому стандарту для выполнения своей предполагаемой функции. С течением времени содержание оборудования становится бесценным процессом сохранения их функциональности и качества. Техническое обслуживание и ремонт составляют около половины общего объема производства.

Для разработки и внедрения надлежащего технического обслуживания необходимо хорошо понимать бизнес-процесс управления техническим обслуживанием. Система менеджмента качества предлагает возможности для улучшения эксплуатации и технического обслуживания.

Список литературы

1. Митюшин В.С. МИФ 2: Работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования (ТОиР) невозможно запланировать / В.С. Митюшин // Компас промышленной реструктуризации. № 3, 2004.
2. Кеннеди Р. Взаимодействие 5S и TPM в системе TPM3 / Р. Кеннеди, Л. Маца. // Стандарты и качество, 2004. № 8.
3. Пшенищев В.В. Качество через TPM, или о предельной эффективности промышленного оборудования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tpm-centre.ru>, 2006./ (дата обращения: 06.12.2018).

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ISO 9001 В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗДАНИЙ

Ракушинец Е.Г.

*Ракушинец Екатерина Генриховна – студент магистратуры,
кафедра экспертизы и управления недвижимостью,
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы внедрения стандарта ISO 9001.
Ключевые слова: проблемы, ISO 900, внедрение систем менеджмента качества.

Путь к сертификации ISO 9001 зачастую бывает не простым. Обзор литературы по системе управления качеством, ясно показывает, что внедрение эффективной системы качества - непростая задача. Существует ряд проблем на пути к успешной интеграции системы менеджмента качества, основные из них будут рассмотрены в данной статье.

1. Устойчивость к изменениям

Устойчивость к изменениям, выраженная в сопротивлении сотрудников является наиболее важным фактором, который становится препятствием для успешного внедрения системы менеджмента качества ISO 9001, поскольку бремя ее эксплуатации и обслуживания ложится на сотрудников, которые были ответственными за техническое обслуживание до внедрения системы.

Это реальная проблема, с которой приходится сталкиваться большинству компаний в процессе реализации системы менеджмента качества ISO 9001. Причины для сопротивления:

- Изменение угрожает. Оно создает неопределенность и выводит сотрудника из зоны комфорта, поскольку приобретенных за годы работы знаний, умений и опыта с внедрением системы ISO 9001 становится недостаточно. Приобретение новых знаний и навыков становится необходимостью.
- Изменение предполагает дополнительную работу. Процесс внедрения включает в себя дополнительные работы, такие как документация, обучение и заполнение форм.
- Преимущества, связанные с изменением, могут не покрыть затраты. Сотрудники могут опасаться, что дополнительные усилия и время, затрачиваемые на планирование и внедрение стандарта ISO 9001 гарантируют выгоды для организации.

• Высокая загруженность сотрудников текущей работой и нехватка времени для внедрения ISO 9001 и ее адаптации к сфере технического обслуживания. На самом деле, без дополнительного квалифицированного персонала невозможно успешное внедрение стандарта ISO.

2. Отсутствие заинтересованности высшего руководства

Отсутствие управленческих обязательств является одной из основных проблем, причина этой проблемы связана с недостаточной осведомленностью о преимуществах системы качества. Многие руководители компаний отдают приоритет факторам времени и стоимости, а не качеству исполнения.

3. Трудность интерпретирования стандарта и требования системы качества

Считается, что концепция ISO является слишком абстрактной. Перевод стандартов в соответствующие действия требуют полного понимания концепции и философии стандартов ISO, иначе необходимый уровень качества трудно достичь. Интерпретация требования стандартов в контексте строительной отрасли вызывает некоторые трудности, для неподготовленного человека терминология, используемая в руководствах по качеству, кажется запутанной.

4. Увеличение документооборота.

Внедрение ISO 9001 означает увеличение количества документации. Отсутствие четкого понимания основных требований стандарта основная причина для создания огромного количества документов, которые трудно использовать и контролировать. Однако это лишь первоначальный недостаток для большинства организаций, который возникает из-за отсутствия достаточного количества информации необходимой для мониторинга и анализа.

5. Отсутствие специализированной подготовки сотрудников и руководителей.

Обучение важно, чтобы понять и ознакомиться с концепцией ISO 9001. Зачастую руководство не хочет тратить время и средства на обучение сотрудников. Некоторые организации считают, что система ISO 9000 –это просто документировать свою систему качества. Вместо обучения сотрудников организация полагается на менеджера по качеству, который имеет четкое понимание концепции ISO 9000. Сотрудники просто прослушивают инструкцию и затем выполняют ее, не понимая, для чего они это делают. Это создает нездоровую зависимость от менеджера по качеству.

6. Нехватка квалифицированной рабочей силы

Острая нехватка квалифицированной рабочей силы привела к тому, что подрядчики привлекают иностранную рабочую силу для выполнения большей части работы под руководством одного квалифицированного работника. Трудно ожидать, что такая организация процесса может быть успешно использована в рамках концепции обеспечения качества.

7. Высокие затраты на внедрение и обслуживание

Внедрение системы качества требует высоких затрат. По этой причине многие организации не решаются внедрять ISO 9001, поскольку, нет уверенности, что польза от системы качества покрывает расходы, затраченные на нее. Многие организации неправильно понимают стоимость качества, считается, что реализация системы качества - дополнительная плата. На самом же деле несоответствие качеству обходится организациям дороже. Это связано с затратами на исправление ошибок, доработку и реагирование на жалобы клиентов.

8. Нехватка времени

Нехватка времени становится препятствием для успешного внедрения эффективной системы качества. Эта проблема связана с плохим планированием. Зачастую, нехватка времени для внедрения ISO 9001 связано с нехваткой капитала и людских ресурсов.

9. Плохая коммуникация

Плохая внутренняя и внешняя связь также является препятствием для успешного внедрения эффективной системы качества. Слабая коммуникация в организации объясняется отсутствием полноты информации, недостаточностью ресурсов, отсутствием опыта и квалификации.

10. Неправильная организация работы

Организация может не корректно понять основные требования стандарта ISO 9001, это приведет к созданию неэкономичной, бюрократической системы и увеличению документооборота. Для того что бы успешно применяться, все процедуры должны быть хорошо структурированы и продуманы применительно к конкретной сфере.

11. Отсутствие технических знаний и навыков

Важное значение имеет наличие профессионального консультанта по вопросам качества. Без опыта и участия квалифицированного консультанта трудно достигнуть успешной реализации системы менеджмента качества. Отсутствие консультанта по вопросам качества приведет к задержкам, отклонениям от стандарта и неудовлетворенности сотрудников.

12. Отсутствие ресурсов

Нехватка ресурсов для внедрения и поддержания системы качества обусловлена, слабой культурой работы, недостатком знаний и недостаточным уровнем обучения. Нехватка денежных средств и человеческих ресурсов вызывает задержку в получении ISO 9000.

13. Другие проблемы

Среди различных проблем, можно отметить не высокую производительность рабочей силы из-за усилий, прилагаемых к обучению и внедрению новой системы, низкую ответственность персонала, удаленную рабочую площадку, которая затрудняет контроль и отслеживание реализации системы качества. Большинство организаций стремятся поддерживать сертификацию ISO 9001 для престижа компании, не добиваясь дальнейшего улучшения качества.

Основываясь на обзоре литературы, проблемы, с которыми сталкиваются компании, сертифицированные ISO, на этапе интеграции стандарта в свою деятельность можно обобщить на две категории, которые связаны с человеческими проблемами и техническими.

Одной из важнейших рекомендаций для организаций является создание благоприятной среды, способствующей развитию системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001. Это предполагает изменение культуры организации. Высшее руководство должно быть заинтересовано, потому что только они могут предоставить ресурсы и обеспечить сотрудничество, а также задать направление для компании. Структура для отдела технического обслуживания и подрядчиков, которая будет способствовать принятию системы менеджмента качества, является ключом к успешной реализации. Включает функции, роли, обязанности, иерархии и границы. Если роли и обязанности, предусмотренные политикой организации в области качества, не совпадают с первоначальными ролями и обязанностями, существует риск того, что сотрудники и руководители откажутся от внедрения системы менеджмента качества ISO 9001.

Системы управления качеством помогают повысить качество обслуживания, предоставляя организациям средства для достижения более высоких процессов качества. Развитие системы менеджмента качества должно подкрепляться использованием стандартов. Стандарты не описывают систему менеджмента качества, а формулируют требования, которые должны выполняться процессами.

Система менеджмента качества является относительно новой в Российской промышленности технического обслуживания, ощущается недостаток знаний и

осведомленности о концепциях менеджмента качества. Кроме того, участники государственного сектора не совсем ясно понимают необходимость системы менеджмента качества и взаимодействия в процессе технического обслуживания для эффективного управления процессом.

Список литературы

1. Международный стандарт ISO 9000:2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. Международный стандарт ISO 9001:2000 Системы менеджмента качества. Требования.
3. Международный стандарт ISO 9004:2000 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению деятельности.
4. *Емельянов Е.Н., Поварницына С.Е.* Психология бизнеса, Дмитрий + Пресс, 1998 г.
5. Процессный подход. Серия «Все о качестве. Зарубежный опыт» Выпуск 22, 2000 г. М. НТК «Трек», 2000.

РАЗНООБРАЗИЕ ЦЕНОТИПОВ И ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ВИДОВ ЖИВОГО НАПОЧВЕННОГО ПОКРОВА В КАЛИНОВСКОМ ЛЕСОПАРКЕ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Рубцова И.Д.¹, Рубцов П.И.²

¹Рубцова Ирина Дмитриевна – магистр ландшафтной архитектуры, аспирант, кафедра ландшафтной архитектуры;

²Рубцов Павел Ильич – аспирант, кафедра лесоводства,

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируется степень подверженности лесопарка антропогенной нагрузке. Для более быстрого выявления проблемы деградации насаждения, лучше всего использовать индикаторы, которые ярче и раньше остальных компонентов урбофитоценоза реагируют на изменения рекреационной нагрузки.

Ключевые слова: живой напочвенный покров, ценотип, лесопарк, санитарное состояние, видовое разнообразие.

Живой напочвенный покров изменяется под влиянием антропогенных нагрузок значительно быстрее, чем древостой [1]. Живой напочвенный покров (ЖНП) является очень важной структурой, а как часть лесных насаждений играет значительную роль в процессах обмена веществ и энергии [2]. Данные аспекты объясняют выбор этого показателя в качестве индикатора санитарного состояния для Калиновского лесопарка, а также фактора, демонстрирующего устойчивость лесного насаждения к воздействию на него рекреационным нагрузкам.

Видовое разнообразие ЖНП, и доминирование определенных видов растений может показать степень нагрузки для лесной системы. Цено типы - это совокупность видов с одинаковыми биоэкологическими возможностями, занимают то или иное наиболее устойчивое положение в биоценозе[3].

Для проведения исследований были заложены 6 пробных площадей (ПП) на территории Калиновского лесопарка г. Екатеринбурга. ПП расположены в древостоях, произрастающих в условиях сосняка разнотравного (сртр) ПП – 1, 2, 3; сосняка ягодникового (сяг) ПП – 4, 5, 6.

Живой напочвенный покров (ЖНП) описывался на учетных площадках, находившихся по ПП через 2 м. Размеры учетных площадок составляли 0,5х0,5 м. На каждой ПП закладывалось 15 учетных площадок. ЖНП на учетных площадках срезались вровень с поверхностью почвы. Укосы производились в третьей декаде июля (для выявления точки максимальной вегетации растений). Срезанная масса упаковывалась в пакеты и маркировалась. Обработка проводилась в камеральных условиях. Производилась сортировка срезанных растений по видам. Растения каждого вида взвешивались в свежем состоянии. Для определения влажности образцы высушивались в сушильном шкафу при температуре 105⁰С. После чего взвешивались уже в абсолютно сухом состоянии, с точностью до 0,01 грамма [4].

Приведена таблица 1, которая наглядно демонстрирует долю каждого цено типа (в %) по пп.

Таблица 1. Количество видов ЖНП по ценотипам, шт./%

| Ценотип | Тип леса / №ПП | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | <u>Сртр</u> <u>1</u> | <u>Сртр</u> <u>2</u> | <u>Сртр</u> <u>3</u> | <u>Сяг</u> <u>4</u> | <u>Сяг</u> <u>5</u> | <u>Сяг</u> <u>6</u> |
| Лесные виды | <u>6</u> 50 | <u>5</u> 38,46 | <u>6</u> 25 | <u>4</u> 36,36 | <u>8</u> 38,1 | <u>10</u> 45,45 |
| Луговые виды | <u>1</u> 8,33 | <u>2</u> 15,38 | <u>9</u> 37,5 | <u>2</u> 18,18 | <u>5</u> 23,81 | <u>2</u> 9,09 |
| Лесолуговые виды | <u>2</u> 16,67 | <u>2</u> 15,38 | <u>3</u> 12,5 | <u>2</u> 18,18 | <u>3</u> 14,29 | <u>2</u> 9,09 |
| Лесные синантропы | 0 | <u>1</u> 7,69 | <u>1</u> 4,17 | <u>1</u> 9,09 | <u>1</u> 4,76 | <u>2</u> 9,09 |
| Луговые синантропы | <u>3</u> 25 | <u>3</u> 23,08 | <u>6</u> 25 | <u>2</u> 18,18 | <u>4</u> 19,05 | <u>6</u> 27,27 |
| Итого | <u>12</u> 100 | <u>13</u> 100 | <u>24</u> 100 | <u>11</u> 100 | <u>21</u> 100 | <u>22</u> 100 |

Лесные виды живого напочвенного покрова преобладают на всех ПП, кроме ПП 3, на ней доминируют луговые виды, о чем свидетельствуют данные таблицы 1. Кроме того, на ПП 3 представлено самое большое видовое разнообразие, среди всех изученных ПП.

На всех ПП вторым по многочисленности ценотипом являются луговые синантропы, исключением являются ПП 3. Еще одной особенностью ПП 3 является соответствие количества лесных видов и луговых синантропов, помимо этого ПП 3 характеризуется самым большим видовым разнообразием.

Также по таблице можно увидеть, что луговые синантропы наблюдаются на всех ПП, но в малом количестве, в то время как лесные синантропы полностью отсутствуют на ПП 3, а на остальных ПП занимают меньшую долю из всех представленных ценотипов.

Выводы:

1. Исследования показали, что в лесных насаждениях Калиновского лесопарка напочвенных покровов развит неравномерно, и видовое разнообразие относительно мало.

2. Расположение ПП в южной подзоне тайги оказывает свое влияние на видовой состав насаждений – большинство видов относится к группе лесных.

3. Ценотип с самым скудно представленным количеством видов – это лесные синантропы, на каждой ПП их доля не превышает 7% от общего видового разнообразия.

Список литературы

1. Рысин Л.П. Влияние рекреационного лесопользования на растительность [текст] / Л.П. Рысин, Г.А.Полякова // Природные аспекты рекреационного использования леса. М.: Наука, 1987. – С. 4 – 26.
2. Дылис Н.В. Основы биогеоценологии [текст] / Н.В. Дылис. М., 1978. – 152 с.
3. Раменский Л.Г. Введение в комплексное почвенно-геоботаническое исследование земель (1938 г.) // Раменский Л.Г. Проблемы и методы изучения растительного покрова: избр. работы. М., 1971. С. 165-224.
4. Основы фитомониторинга: учеб. пособие / Н.П. Бунькова, С.В. Залесов, Е.А. Зотева, А.Г. Магасумова. 2-е изд. доп. и перераб. Екатеринбург: улту, 2011. 89 с.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Хлань А.Ю.¹, Чухлеб А.В.²

¹Хлань Анастасия Юрьевна – магистрант;

²Чухлеб Алла Васильевна – доцент,

кафедра статистики и экономического анализа,

Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье рассмотрены методические аспекты анализа эффективности использования основных средств, практическое применение которых позволяет осуществить обоснование мероприятий и факторов повышения эффективности их использования.

Ключевые слова: анализ, основные средства, эффективность, капиталоотдача, капиталоемкость, рентабельность.

Основные средства играют важную роль в производственном процессе, поскольку составляют производственно-техническую базу предприятия - один из главных факторов производства. Оптимальное использование основных средств способствует улучшению технико-экономических показателей, непосредственно влияет на результаты хозяйственной деятельности предприятий аграрного сектора.

Анализ является одной из главных функций управления основными средствами. От качества проведенного анализа эффективности использования основных средств в значительной степени зависят результативные показатели деятельности аграрного предприятия.

Комплексный анализ эффективности использования основных средств предусматривает применение показателей, осуществляющих идентификацию факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности использования основных средств.

Аналитическая оценка эффективности использования основных средств осуществляется по показателям (табл. 1):

- капиталоотдача - отношение стоимости произведенной продукции к балансовой стоимости основных средств;

- капиталоемкость - показатель, обратный отдаче основных средств, показывающий долю стоимости основных средств, которая приходится на каждую денежную единицу выпускаемой продукции.

- рентабельность основных средств, отражающая степень использования основных средств. Показатель вычисляют отношением чистой прибыли предприятия к среднегодовой стоимости основных средств. [1]

Анализируя данные таблицы 1 следует отметить, что В ЧАО «Аграрный дом» среднегодовая стоимость основных средств в 2017 г. по сравнению с 2015 г. выросла на 10,7%, среднегодовая стоимость активной части основных средств - на 15,2%. Доля активной части основных средств в общей их стоимости увеличилась на 1,8 п.п.

Негативной тенденцией является уменьшение капиталоотдачи на 26%. Необходимо принять решения по рациональному и эффективному использованию основных средств. Снижение капиталоотдачи свидетельствует о невыгодных экономических условиях, в которых работает предприятие. Повышение капиталоемкости способствует увеличению стоимости основных средств, необходимых для производства продукции, что приводит к росту себестоимости продукции. Основными направлениями повышения капиталоотдачи является

увеличение объемов производства продукции и уменьшение среднегодовой стоимости основных средств за счет ликвидации их изношенной части. Положительным моментом является повышении капиталовооруженности труда - на 5,2% и капиталобеспеченности хозяйства - на 9,6%, что является следствием роста среднегодовой стоимости основных средств.

Таблица 1. Анализ эффективности использования основных средств в ЧАО «Аграрный дом» за 2015-2017 гг.

| Показатели | Годы | | | 2017 г. к 2015 г., +/- |
|--|---------|---------|---------|------------------------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | |
| Выручка от реализации продукции, тыс. грн. | 96704 | 23863 | 79565 | -17139 |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. грн. | 31749,5 | 33161,5 | 35154,5 | 3405 |
| Капиталоотдача, грн. | 3,05 | 0,72 | 2,26 | -0,79 |
| Капиталоемкость, грн. | 0,33 | 1,39 | 0,44 | 0,11 |
| Среднегодовая стоимость активной части основных средств, тыс. грн. | 14231,5 | 16214 | 16394 | 2162,5 |
| Капиталоотдача активной части основных средств, грн. | 6,80 | 1,47 | 5,43 | -1,37 |
| Удельный вес активной части основных средств в общей их стоимости, % | 44,8 | 45,9 | 46,6 | 1,8 |
| Капиталовооруженность труда, тыс. грн./ чел. | 334,2 | 338,4 | 351,5 | 17,3 |
| Капиталобеспеченность, тыс. грн. | 5,2 | 5,4 | 5,7 | 0,5 |
| Рентабельность активной части основных средств, % | 149,7 | 0,17 | 126,3 | -23,4 |
| Уровень эффективности использования основных средств, % | 67,1 | 0,1 | 58,9 | -8,2 |

Наблюдается снижение рентабельности активной части основных средств и эффективности использования основных средств, соответственно, на 23,35 п.п. и 8,18 п.п.

Рост в динамике показателей капиталоемкости, капиталовооруженности труда и рентабельности основных средств является отражением эффективной деятельности предприятий. С повышением эффективности деятельности аграрных предприятий капиталоемкость должна уменьшаться.

Анализ качественного показателя эффективности использования основных средств осуществляется с помощью коэффициента амортизационной отдачи (табл. 2).

Таблица 2. Динамика амортизационной отдачи в ЧАО «Аграрный дом» за 2015-2017 гг.

| Показатели | Годы | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 |
| Выручка от реализации продукции, тыс. грн. | 96704 | 23863 | 79565 |
| Амортизация, тыс. грн. | 4680 | 3731 | 3489 |
| Коэффициент амортизационной отдачи | 20,66 | 6,40 | 22,80 |

Анализируя данные таблицы 2 следует отметить, что в ЧАО «Аграрный дом» наблюдается повышение коэффициента амортизационной отдачи в 2017 г. по сравнению с 2015 г. на 2,14, что свидетельствует об улучшении использования основных средств.

Важным фактором повышения эффективности использования основных средств является их техническое совершенствование и обновление. Внедрение на аграрных предприятиях практических рекомендаций способствует увеличению производства продукции, росту капиталоемкости и рентабельности основных средств.

Использование комплексного анализа эффективности использования основных средств обеспечивает управленческий аппарат предприятия актуальной, полной,

релевантной информацией для эффективного принятия управленческих решений на различных уровнях иерархии.

Список литературы

1. *Полишвайко И.А., Чухлеб А.В.* Информационно-аналитическое обеспечение управления основными средствами предприятий аграрного сектора / И.А. Полишвайко, А.В. Чухлеб // *Colloquium-journal.* № 9 (1), 2017. С. 59-61.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Уалитханова А.С.

*Уалитханова Айгерим Сакеновна - магистрант,
направление: экономика,*

Московский финансово-юридический университет, г. Москва

Аннотация: в данной статье раскрываются вопросы повышения конкурентоспособности российского рынка государственных эмиссионных ценных бумаг.

В статье рассматриваются некоторые аспекты повышения инвестиционной привлекательности рынка ценных бумаг Российской Федерации.

Ключевые слова: фондовый рынок, облигация, конкурентоспособность инвестиционная привлекательность рынка ценных бумаг

В современной рыночной экономике одним из основных эмитентов ценных бумаг, как известно, становится государство (чаще всего в лице казначейства). Во всем мире централизованный выпуск ценных бумаг используется в широком плане в качестве инструмента государственного регулирования экономики, а в плане более узком — как рычаг воздействия на денежное обращение и управление объемом денежной массы, средство неэмиссионного покрытия дефицита государственного и местного бюджетов, способ привлечения денежных средств предприятий и населения для решения тех или иных конкретных задач. Накоплен богатый опыт моделирования и выпуска разнообразных финансовых гособязательств, отвечающих потребностям и запросам различных инвесторов — потенциальных вкладчиков в государственные ценные бумага [1].

В конце марта 2018 года доходность ОФЗ достигла многолетнего минимума 6,8% годовых на фоне снижения ключевой ставки ЦБ РФ до 7,25% годовых. Ситуация изменилась с вводом санкций США против РФ в апреле: доходность рублевых облигаций за неделю подскочила на 50 пунктов. Негативное влияние также оказало решение ЦБ РФ сохранить ключевую ставку на прежнем уровне 7,25% годовых на заседаниях в апреле, июне и июле. При этом регулятор объявил об инфляционных рисках в связи с повышением НДС с 18% до 20% в 2019 году. Уже в августе 2018 года годовая инфляция достигла максимума за год в 3,1%, что минимизирует вероятность понижения ключевой ставки ЦБ РФ осенью 2018 года. Положение на долговом рынке существенно ухудшилось в начале августа, когда появился законопроект Конгресса США о запрете на покупку американскими гражданами выпусков ОФЗ 2018 года и последующих выпусков. Возможность ввода санкций на российский госдолг еще раз обсуждалась в Конгрессе США 6 сентября, однако никаких конкретных шагов озвучено не было. Таким образом, доходность по государственным облигациям 6 сентября достигла максимумов за 1,5 года в размере 8,9% годовых, а доля

нерезидентов в ОФЗ снизилась с рекордного значения в марте в размере 34,5% до 28% в августе 2018 года (Рис. 1).



Рис. 1. Доходность индекса ОФЗ (RGBITR), %

Несмотря на жесткую риторику американских властей, 18 августа международное рейтинговое агентство FitchRatings заявило, что вероятность ввода санкций на российский госдолг и на банки с госучастием остается низкой. В связи с этим кредитный рейтинг России был подтвержден на инвестиционном уровне «BBB-» с «позитивным» прогнозом. Кроме того, 6 сентября замминистра финансов заявил, что Минфин РФ и Банк России в случае стрессовой ситуации на рынке ОФЗ могут начать их выкуп. Это окажет поддержку российскому долговому рынку.

Поскольку доходность российского долга достигла максимума с конца 2016 года в 8,9% годовых, у инвестора со средним риск - профилем появляется привлекательная возможность диверсифицировать портфель через покупку ОФЗ. Несмотря на возможный ввод санкций, у российского регулятора есть инструменты для стабилизации отечественного долгового рынка.

Инфраструктурные факторы, влияющие на привлекательность национального рынка ценных бумаг, представляют собой данные об уровне и направлении развития инфраструктуры рынка ценных бумаг, т.е. его элементов (профессиональных участников рынка ценных бумаг) и принятой на данном рынке системы отношений между ними в процессе совершения операций с ценными бумагами. Детальное описание инфраструктурных факторов приведено ниже в развернутом виде.

Оборотной стороной конкурентных преимуществ той или иной экономики с точки зрения инвесторов являются инвестиционные риски, которые они несут, вкладывая средства в ценные бумаги на данном рынке. В настоящее время уровень развития российского рынка ценных бумаг, сложившаяся нормативно-правовая база регулирования этого рынка, а также

достигнутый уровень его развития позволяют сделать вывод о наличии возможностей качественного повышения конкурентоспособности российского рынка ценных бумаг и формирования на его основе самостоятельного мирового финансового центра [2].

Согласно разворачивающимся в мире тенденциям число стран, где могут сохраниться и продолжать функционировать полноценные рынки ценных бумаг,

постепенно сокращается. Есть основания полагать, что уже в ближайшее десятилетие сохраняющиеся немногочисленные национальные финансовые рынки будут приобретать форму мировых финансовых центров, а их наличие в той или иной стране будет одним из важнейших признаков конкурентоспособности экономики таких стран, роста их влияния в мире, обязательным условием их экономического, а значит и политического суверенитета. Поэтому обеспечение долгосрочной конкурентоспособности российского финансового рынка, формирование в России мирового финансового центра не может рассматриваться как сугубо «отраслевая» или «ведомственная» задача. Решение этой задачи должно стать важнейшим приоритетом долгосрочной экономической политики России [3].

Список литературы

1. *Батяева Т.А., Столяров И.И.* Рынок ценных бумаг: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М. 304 с. (Учебники факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова), 2006.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: qbfin.ru- официальный сайт QBF Portfolio Management – российская инвестиционная компания/ (дата обращения: 28.11.2018).
3. *Бердникова Т.Б.* Оценка ценных бумаг: ИНФРА-М, 2004. 144 с.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕЖФИРМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тимченко К.Ю.

*Тимченко Ксения Юрьевна - магистрант,
кафедра инновационного менеджмента,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: *в настоящей статье рассмотрены вопросы эффективного управления межфирменным взаимодействием. Проанализированы критерии оценки эффективности межфирменным взаимодействием, внутрифирменные и межфирменные факторы, влияющие на взаимодействие между юридическими лицами в РФ. Рассмотрены параметры оценки эффективности функционирования сетевой среды. Предложено дополнение функционально-структурных характеристик сети, а также предложена концептуальная модель эффективности управления межфирменным взаимодействием.*

Ключевые слова: *межфирменное взаимодействие, сети, управление взаимодействием, параметры оценки эффективности управления межфирменным взаимодействием.*

УДК 338.27

В состав процесса управления межфирменным взаимодействием входит управление взаимоотношений и регулирование среды непосредственного взаимодействия.

Для того, иметь возможность оценить эффективность управления межфирменным взаимодействием необходимо разработать концептуальную модель, которая сможет дать возможность осуществлять контроль социального, стратегического и экономического аспектов эффективности межфирменных взаимоотношений, а также эффективность функционирования сетевой среды в целом [1].

Характеризующими показателями стратегической эффективности взаимоотношений являются показатели, которые в полной мере отражают совместимость целей компаний и степень их достижения, степень удовлетворенности взаимоотношениями, создание конкурентных преимуществ для организаций и минимизацию «ресурсных разрывов», снижение рисков для компаний и повышение степени управляемости взаимоотношениями, а также сокращение сроков выхода компаний на рынки и т.д.

Основными критериями, которые характеризуют экономическую сторону эффективности межфирменных отношений, являются:

- рост загруженности производственных мощностей организаций;
- снижение транзакционных издержек;
- повышение качества продукции организаций;
- сокращение объемов потерь в ходе создания и распределения продукции;
- сокращение расходов организаций на разработку новых технологий и продуктов, а также на совершенствование уже имеющихся

Социальная эффективность взаимоотношений организаций должна рассматриваться с применением показателей, которые отражают социальную сторону капитала межфирменного взаимодействия [2].

Здесь, по нашему мнению, налицо факт условности выделения трех аспектов эффективности межфирменного взаимодействия по причине того, что в группу стратегических показателей, при формировании определенных условий, могут быть отнесены как социальные, так и экономические показатели.

Для того, чтобы обеспечить эффективное функционирование сетевой среды, необходимо создание сетевых институтов, которые будут регламентировать взаимодействие организаций в сети, а в качестве своеобразных критериев порядка должны выступать как формальные, так и неформальные институты.

В качестве формальных институтов должны выступать сетевые координирующие и управляющие органы, которые представляют собой совместные управленческие команды, перекрестные советы директоров, координационные советы и иные представительские органы, ведь чем лучше организована сеть, тем большим влиянием будут обладать сетевые органы.

К сетевым институтам могут быть отнесены и отраслевые ассоциации. Отраслевые ассоциации обладают важным значением в ходе формирования единого информационного пространства, выстраивания отношений между властью и бизнесом, разработке отраслевых стандартов и нормативов, создания централизованного рынка с добросовестной конкуренцией, а также формировании единых для всех организаций правил взаимодействия [3].

Работа совместно финансируемых объектов определяет эффективность функционирования сети. В качестве таких объектов могут выступать здания, дистрибьюторские центры, вспомогательные сооружения, а также службы и системы, которые являются необходимыми для работы всех субъектов сети. Именно совместно финансируемые объекты обеспечивают предоставление всем субъектам сети услуг в виде НИОКР, бизнес-центров, обучения, консалтинга, тренингов в компаниях, университетах или образовательных центрах.

Еще одним важным элементом сетевой инфраструктуры является программное обеспечение. Такое программное обеспечение используется всеми участниками межфирменного взаимодействия и содержит в себе информацию о ресурсах, которыми обладают партнеры, а также сетевой сервер, обслуживание которого представляет собой одно из важнейших условий для максимально эффективного сотрудничества организаций.

Коммуникативное пространство является еще одним важнейшим аспектом эффективности межфирменного взаимодействия. Коммуникативное пространство

призвано для обеспечения координации взаимодействия и скорости информационного обмена между участниками сети. Основные характеристики коммуникативного пространства представлены ниже [4]:

- управленческая дистанция, которая напрямую зависит от степени совместимости корпоративных ценностей и культур, информационной открытости партнеров, степени интенсивности контрактов между организациями, а также наличия совместных управляющих органов;

- плотность сетевых коммуникаций, которые рассчитываются как отношение числа прямых связей организации к общему количеству связей внутри сети;

- инновационность сетевой среды, которая способствует облегчению внедрения инновационных проектов и технологий в организации, чем способствует повышению уровня коллективной сетевой конкурентоспособности;

- безопасность среды, которая направлена на обеспечение защиты участникам сети от аутсайдеров и неопределенности при помощи формирования и поддержания закрытых баз данных, ресурсов, создания сложной системы копирования данных и т.д.;

- степень координации участников сети, который определяется степенью согласованности стратегий и действий участников сети в ходе совместных процессов планирования, степенью рутинности взаимоотношений между организациями, скоростью и точностью ответов на запросы партнеров, уровнем неопределенности ситуации и наличием возможностей ее прогнозирования, а также способностями организаций решать возникающие конфликтные ситуации.

По нашему мнению, к функционально-структурным характеристикам сети необходимо также отнести:

- размер и устойчивость сети, измерение которой осуществляется количеством сетевых агентов, среди которых необходимо выделять новых, постоянных и потерянных партнеров;

- однородность организаций в сети с позиции их размера, протекающих технологических процессов, степени инновационности, организационных культур, силы бренда, репутации и положения в отрасли;

- соразмерность потенциала организаций, который способствует достижению общих и индивидуальных стратегических целей сети и организаций, а также росту коллективной конкурентоспособности;

- степень структурированности сети, которая определяется плотностью и силой взаимоотношений внутри сети, степенью централизации и т.д.;

- степень влияния и зависимости субъектов сети, которая оценивается по числу альтернативных поставщиков и покупателей и степени сложности их замены, доле того или иного участника сети в общем объеме закупок и продаж, уникальности поставляемых товаров, услуг или продукции, а также степени гибкости участников сети и уровня контроля организаций над оперативной и стратегической деятельностью партнеров по сети.

Невзирая на тот факт, что методологические подходы к оценке эффективности управления межфирменным взаимодействием являются универсальными, перечень, который в ней представлен, не является окончательным. Выбор той или иной методики зависит исключительно от целей проводимого исследования, а значит, он должен быть адаптирован к конкретной отрасли, виду сети и особенностям фирм, осуществляющих в ней свою деятельность [5].

Таким образом, можно сказать, что применение предложенных нами подходов к оценке эффективности управления межфирменным взаимодействием даст возможность организациям решить вопрос выбора контрагентов, позволит провести оценку результативности взаимоотношений организации с покупателями и поставщиками, выявить необходимую степень координации и интеграции с ними, позволит обеспечить соответствие стратегии управления взаимоотношениями общей

стратегии развития организации, а также позволит сформировать механизм максимально эффективного межфирменного взаимодействия.

Список литературы

1. Дробышевская Л.Н., Ларионова И.Г. Межфирменное сетевое взаимодействие: сущность и формы / Л.Н. Дробышевская, И.Г. Ларионова // Российское предпринимательство, 2013. № 11 (233). С. 14–18.
2. Ларионова И.Г. К вопросу о сущности межфирменного сетевого взаимодействия // Молодой ученый, 2015. № 16. С. 286–288.
3. Ларионова И.Г. Моделирование организационно-структурированных межфирменных сетей / И.Г. Ларионова // Экономика и предпринимательство, 2014. № 7 (48). С. 578–584.
4. Ларионова И.Г. Междисциплинарные подходы к развитию сетевых процессов в рыночной экономике / И.Г. Ларионова // Актуальные проблемы современной науки, 2013. № 5 (73). С. 38–40.
5. Пожидаев Р.Г. Стратегии интеграции: от вертикально интегрированных компаний к межфирменным сетям / Р.Г. Пожидаев // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление, 2010. № 1. С. 93–102.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЕМЩИКА

Безуглова Е.В.

*Безуглова Елена Владимировна – студент магистратуры,
факультет экономики,
Южно-Российский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье рассматриваются методические аспекты анализа денежных потоков организации с позиции коммерческого банка, принимающего решение о кредитовании заемщика.

Ключевые слова: денежный поток, методика анализа денежных потоков, оценка кредитоспособности заемщика.

Банковская практика принятия решений о кредитовании клиентов исходит из необходимости создания такой системы взаимодействия с потенциальным заемщиком, в которой банк будет иметь возможность контролировать его деятельность. Это означает, что коммерческий банк предлагает потенциальному заемщику заключить договор на расчетно-кассовое обслуживание (РКО) что, в свою очередь, позволяет банку иметь практически неограниченный контроль деятельности организации-заемщика.

В настоящее время Центральный Банк России не ограничивает юридических лиц в части выбора банка для ведения РКО и позволяет организациям иметь такое количество банковских счетов, какое они для себя сочтут необходимым. Данное обстоятельство несколько сужает возможности коммерческого банка по организации тотального контроля движения денежных средств клиента, так как последний может открыть счета параллельно и в других коммерческих банках.

Это определяет необходимость изучения методических аспектов анализа денежных потоков потенциального заемщика, что позволит коммерческим банкам анализировать параметры финансового состояния клиента и с учетом этой информации принимать решение о предоставлении кредита, либо в отказе о его кредитовании.

Денежные потоки организации формируются по различным видам ее деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой [1]. Именно в таком разрезе по видам деятельности Минфин РФ установил порядок предоставления формы приложения к финансовой отчетности «Отчет о движении денежных средств» (ОДДС). Дифференциация денежных потоков по видам деятельности дает информацию о каждом из них путем отражения в отчете притоков и оттоков с выведением результирующего сальдо, равному чистому изменению денежных средств за отчетный период. Данные отчета ОДДС не могут дать всю необходимую информацию для банка о качестве денежных потоков организации, так как в отчете отражена информация за прошедший период. Воздействие со стороны контрагентов на динамику и величину денежных потоков организации затрудняет их прогнозирование.

Сочетание результатов движения денежных средств по трем видам деятельности сводится к восьми различным ситуациям, характеризующим будущие сценарии развития бизнеса [2].

1. Все виды денежных потоков положительные. Компания находится «в зените» своей деятельности, но при этом не ищет альтернатив развития, что может привести к быстрому переходу к стадии «умирания».

2. Операционная и инвестиционная деятельность генерируют положительные потоки, а финансовая – отрицательный денежный поток. Это характерно для компаний, выводящих из оборота активы с целью погашения обязательств, поэтому необходимо исследовать качество и виды реализуемых активов. Такая «оптимизация активов» может спровоцировать прекращение жизнедеятельности компании.

3. Операционная и финансовая деятельность имеют положительные потоки, а инвестиционная – отрицательный денежный поток. Компания увлеклась инвестициями и не соизмеряет свои финансовые возможности для погашения кредитов.

4. Только операционная деятельность имеет положительный денежный поток. Компания, добившаяся ранее успеха, расплывает свой потенциал по многим направлениям деятельности, что снижает ее платежеспособность и ликвидность.

5. Операционная деятельность с отрицательным вектором денежного потока, а другие виды деятельности с положительными потоками. Попытка улучшения основной деятельности путем реализации части активов и одновременно за счет получения новых кредитов свидетельствует о совершенных стратегических ошибках и ускоряет наступление банкротства.

6. Операционная и финансовая деятельность имеют отрицательные денежные потоки и только инвестиционная – положительный поток. Схема аналогичная предыдущей, только еще более приближенная к банкротству.

7. Операционная и инвестиционная деятельность не генерируют положительных потоков, только финансовая деятельность обеспечивает развитие компании. Такая ситуация может характеризовать молодые развивающиеся компании, но при условии быстрого наращивания потенциала, в противном случае рост может и не состояться.

8. Все денежные потоки отрицательные. Компания «проедает» ранее заработанные средства, а при затяжном процессе банкротство неминуемо.

Краткая характеристика вариантов сочетания генерируемых положительных и отрицательных денежных потоков дает основания, как для оценки текущего состояния компании, так и для принятия стратегических решений. Анализируя состояние денежных потоков, коммерческий банк может более точно оценить финансовый и инвестиционный потенциал компании. Коммерческий банк должен принимать решение о кредитовании с учетом имеющейся динамики денежных

потоков компании, а также после проведения анализа обеспеченности обязательств за счет поступлений от основной деятельности и оценки способности поддерживать ликвидность на достаточном уровне. Тем самым банк сможет минимизировать кредитные риски и гарантировать возвратность заемных средств.

Анализ денежных потоков существенно важен для оценки способности организации-заемщика обслуживать долговые обязательства, то есть взятые на определенный срок кредитные ресурсы [3]. Это, прежде всего, вопросы, касающиеся оценки скорости погашения дебиторской задолженности, так как денежные потоки от ее возврата являются источником погашения кредитной задолженности. Не менее важно оценить динамику реализации продукции, так как объем, ритмичность и скорость получения выручки от реализации продукции определяют положительные денежные потоки организации.

Необходимо отметить следующее: эффективность заемных ресурсов, потребность в приобретении которых возникает в конкретный момент времени, должна быть удовлетворена именно в этот период. Если получение кредитных ресурсов будет задерживаться по причинам, не зависящим от организации, то эффективность их использования будет весьма низкой [4]. Иными словами, организация нуждается в поступлении кредитных средств в форме положительных денежных потоков для решения насущных задач.

Список литературы

1. *Бланк И.А.* Основы инвестиционного менеджмента: в 2 т. Т. 2. / И.А. Бланк. Киев: Эльга: SMART BOOK, 2013. 560 с.
2. *Лукашевич И.Я.* Анализ денежных потоков как инструмент принятия решений в бизнесе // *Финансы*, 2016. № 7. С. 47-51.
3. *Байрамова М.Б.* Оценка денежного потока при определении качества корпоративного заемщика / М.Б. Байрамова, М.Х. Халилова // *Финансы и кредит*, 2015. № 10 (634). С. 37-45.
4. *Фомина И.Б.* Анализ эффективности использования заемного капитала как инструмент обеспечения финансовой устойчивости организации / И.Б. Фомина, А.Н. Табаков // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*, 2017. № 11 (90). С. 13-16.

АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Самадова М.Ф.

*Самадова Мария Фуркатовна – магистрант,
кафедра прикладной экономики,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования*

*Южно-Уральский государственный университет (Научно-исследовательский университет),
г. Челябинск*

Аннотация: в данной статье рассмотрены причины возникновения инфляции, а также главные цели антиинфляционной политики. Проанализированы методы борьбы с негативными последствиями инфляции.

Ключевые слова: инфляция, инфляционный процесс, причины инфляции, антиинфляционная политика.

Инфляция – это социально-экономическое явление, которое сопровождается потерей деньгами части своей реальной стоимости, то есть обесцениванием денег, а так же повышением уровня цен на товары и услуги.

В виде источников инфляции выделяют чрезмерный спрос, слишком высокий рост зарплаток и цен на сырье и материалы, а также неоправданно низкий курс национальной валюты. В реальной практике зачастую встречается не одна, а целая совокупность причин и факторов, провоцирующих инфляцию. Поэтому и методы борьбы с инфляционным процессом обычно носят комплексный характер.

Каждая инфляция должна подробно рассматриваться специалистами, и для верного определения методов борьбы с ней нужно точно определить факторы, вызвавшие инфляцию валюты в данный период времени.

Борьба с инфляцией и разработка специальной антиинфляционной программы – необходимый элемент стабилизации экономики. В основе антиинфляционной программы должен лежать анализ причин и факторов, которые определяют инфляцию, набор мер экономической политики, способствующей устранению или снижению уровня инфляции до разумных пределов.

Для правильной борьбы с инфляционным процессом нужно проводить единую государственную антиинфляционную политику. Она должна гармонично сочетаться с основной политикой государства и не идти ей в противовес.

Единая государственная антиинфляционная политика – это политика, проводимая государственной властью, рассчитанная на обеспечение стабильности национальной денежной единицы [2, с. 22].

Программа по стабилизации должна включать бюджетную реформу и способствовать повышению собираемости налогов, сокращению непроизводительных государственных расходов, адресное бюджетное финансирование приоритетных отраслей, контроль за выполнением государственных инвестиционных программ [1, с. 90].

Главными целями антиинфляционной политики считаются: сокращение инфляционного потенциала; предсказуемость динамики инфляции; снижение темпов инфляции; стабилизация цен.

Для борьбы с негативными последствиями инфляции применяется политика регулирования цен и доходов, имеющая цель установить взаимосвязь роста зарплаток с ростом цен. Одним из средств является индексация доходов, определяемая уровнем прожиточного минимума или стандартной потребительской корзины и согласуемая с динамикой индекса цен [3].

Подводя итог, нужно отметить, что у каждой конкретной инфляции свои причины возникновения. Поэтому проводя антиинфляционную политику нужно учитывать все факторы, повлиявшие на появление инфляции и бороться конкретно с первопричинами, а не только перенимать опыт других стран. Также антиинфляционная политика должна быть единой и неразрывно идти с общей политикой государства.

Добившись анных условий, антиинфляционная политика должна «вылечить» экономику страны и стабилизировать курс национальной валюты.

Список литературы

1. *Баранова Е.П.* Инфляция и антиинфляционная политика в России / Е.П. Баранова // Вестник Финансового университета, 1997. № 2.
2. *Карпунин В.И., Новашина Т.С.* Антиинфляционная политика: методология формирования / В.И. Карпунин, Т.С. Новашина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2011. № 5.
3. *Литвиненко А.В.* Взаимосвязь государственной антиинфляционной, денежнокредитной и бюджетной политики // Интернет-журнал Науковедение, 2011. № 1 (6).

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ УСЛУГ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности протекания инновационных процессов в сфере услуг, а также результаты данной деятельности. Инновации в сфере сервиса невозможно оценить на основе знаний, сложившихся в промышленности, так как продуктом являются совершенно разные по форме товары, а, следовательно, их изучение проходит в разных направлениях.

Ключевые слова: сервис, инновации, услуга, новшества.

Экономика современного мира представляет собой довольно сложный и изменчивый механизм ведения хозяйства, в котором ведут взаимодействия разнообразные структурные элементы производственного коммерческого, информационного, а также финансового характеров, для эффективного и выгодного функционирования которого требуются экономические и технологические преобразования, учитывающие интересы регионов, отраслей, предприятий и общества в целом. Данные изменения принято называть инновациями, внедренными новшествами, обеспечивающие рост эффективности процессов или продукции (услуг и товаров), востребованные рынком. Основной целью политики инноваций сферы сервиса является создание и развитие почвы для проведения эффективных изменений её экономики, когда на первый план выходит бизнес инновация как объект управления.

Сфера сервиса в современных условиях экономики играет важную роль в удовлетворении потребностей населения. Она будет упорно и неизменно возрастать по мере формирования в нашей стране постиндустриального информационного общества, потому что неуклонно возрастают не только потребности общества, но и их разнообразие.

Если более детально углубляться в сферу сервиса, то стоит отметить, что англоязычные термины “service” и “services” (“услуги”, “сервис”, “обслуживание”) имеют обширную семантику, в которой очень легко “запутаться”. Эти понятия употребляются для обозначения огромного кол-ва видов деятельности – от обслуживания микроволновых печей до церковных служб, но оставим в стороне случаи специального применения термина и в дальнейшем будем подразумевать под услугой как специфичном продукте – нематериальный, противоположный товарам (материальное производства). Этим определением характеризуются также совокупность сегментов, чей основной вид деятельности заключается в производстве услуг.

Активный рост сферы услуг начался в конце хх века, что побудило людей уделить ей больше внимания. Именно поэтому ученые стали обращать внимание на сервисные инновации, которые ранее ассоциировались лишь с технологическими новшествами, которые создаются преимущественно обрабатывающей промышленностью.

В качестве сервисных инноваций выступает результат деятельности, включающий сервисный продукт, технологический процесс или отдельные его элементы, новую организацию сервисной деятельности, который способен эффективнее удовлетворять потребности потребителей. Подход к инновациям сегодняшнего дня все в большей мере основывается на рассмотрении инноваций, как определенного процесса, основной акцент в котором делается на обновление и постоянное улучшение. К примеру, это может быть как полная реорганизация бизнес-процессов, так и стратегия периодических серьёзных изменений.

При сравнении производственных и сервисных инноваций можно выявить ряд отличительных черт:

1. Сервисные инновации, как правило, не требуют больших затрат на научно-исследовательские и научно-опытные работы (НИОКР).

2. Для предприятий сервиса в наименьшей степени характерно использование радикально новых инноваций.

3. Сервисные инновации проще копируются.

4. Большое внимание в сфере сервиса отводится управлению человеческими ресурсами.

5. Сервисные инновации имеют более широкий спектр развития (как совершенствования продукта, так и технологий).

6. Для предприятий сервиса большое значение имеет обстановка самой фирмы (местоположение, внутренняя отделка, дизайн и пр.).

7. Интересы, предпочтения и запросы потребителя – важнейший источник инноваций (ведущая роль отводится именно маркетингу).

Растущий интерес к сервисным инновациям означает, что политика их игнорирования становится неуместной. Инновационная активность, спровоцированная бурным развитием новых технологий, меняет не только привычный расклад сил в сфере услуг, но и сам вектор ее эволюции. Самый лучший вклад в будущее предприятий сервиса – это информационные технологии. Они активно влияют на эффективное функционирование предприятий, а также стратегическое управления и маркетинг.

Список литературы

1. Сервисные инновации в XXI веке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2012/09/04/1241909238/1-Miles-4-15.pdf/> (дата обращения: 21.03.2018).
2. Значение и роль инноваций в сфере сервиса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3564182/> (дата обращения: 21.03.2018).
3. Особенности управления инновационным процессом в сфере услуг. [Электронный ресурс]. Режим обращения: https://revolution.allbest.ru/management/00677139_0.html/ (дата обращения: 22.03.2018).

АНАЛИЗ РИСКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ПО ДОВЕРИТЕЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье рассказывается об анализе рисков проведения операций по доверительному управлению. Также подробно рассматриваются виды рисков.

Ключевые слова: риск, доверительное управление, фонд.

При сравнении ПИФов и ОФБУ эксперты не раз отмечали, что ОФБУ более рискованны по своей природе в силу нескольких факторов:

- более широкий спектр доступных инструментов, которые могут падать в цене даже более резко, чем акции-облигации-недвижимость.
- отсутствие общих ограничений на доли инструментов в портфеле
- концентрация функций управления, учета и контроля в одних руках.

Все это делает ОФБУ потенциально более рискованными инструментам, приближая риски в ОФБУ к рискам хэдж-фондов.

ФСФР неоднократно обращала внимание на повышенные риски в ОФБУ. Однако деятельность последней регулируется не ФСФР, а Центральным Банком РФ. Поэтому пока не было прецедентов и никаких серьезных мер, направленных на ограничение рисков, не принималось. Однако ЦБ принял в прошлом году инструкцию, обязывающую потенциальных пайщиков подписывать под тем, что они ознакомлены с подробным перечнем рисков, возникающих при покупке паев ОФБУ. ЦБ таким образом попытался застраховать себя от любых возможных проблем в подконтрольных ему учреждениях.

Среди финансовых рисков к основным видам относятся:

- рыночные риски. Распространенный вид рисков, связанный с изменениями рыночной стоимости активов, переданных для доверительного управления;
- процентные риски. Неблагоприятные колебания рыночных процентных ставок могут негативно отразиться на стоимости переданного в управление капитала, что в итоге отражается на получении доходов;
- риск уменьшения или потери ликвидности. Риск возникает из-за финансовой недобросовестности контрагентов управляющего, которые не в оговоренном объеме или несвоевременно исполняют обязательства по сделкам
- операционный риск. Может возникнуть при нарушении или небрежности контроля со стороны доверительного управляющего и выразиться в виде мошенничества или ошибок сотрудников, сбоев в операционной системе;
- правовой риск. По причине ошибок в документации или некорректных юридических рекомендаций возможно увеличение размера обязательств или обесценение управляемых активов;

- страновой риск. Возможность убытков связана с осложнениями экономического положения страны, дефолтом или ограничениями на переводные операции, падение курса национальной валюты;

- договорные риски доверительного управления связаны непосредственно с проведением трастовой сделки. Наиболее значимыми среди них являются следующие моменты: растовый договор признается недействительным, если имущество, которое передается в управление, не обособлено надлежащим образом от прочего имущества учредителя и от имущества доверенного управляющего, если в нем четко не оговорены форма и размер вознаграждения управляющего [1].

Учредитель не в состоянии осуществлять полноценный и постоянный контроль операций, совершаемых управляющим с его активами. Информацию об эффективности и добросовестности управления капиталом можно получить из периодических отчетов о деятельности управляющего и управляющей компании.

Доверительный управляющий несет личную ответственность за нанесение ущерба или утрату доверенного актива (имущества), при некачественном управлении ошибочности управленческих операций или упущенная выгода подлежат возмещению им собственнику активов.

Наиболее рискованной деятельностью по доверительному управлению считается управление деньгами и ценными бумагами. Поэтому инвестиционные компании, предлагают инвесторам несколько стратегий управления такими активами. Они зависят от целей, которых хочет добиться клиент, желаемого уровня дохода и степени допустимых рисков.

Стратегия первая - рациональная. Цель клиента в данном случае - в основном сбережение средств от инфляции. При такой стратегии инвестиционный портфель, как правило, составляется из ценных бумаг с фиксированной доходностью. Такие инвестиции обеспечивают стабильный среднесрочный доход. Приобретение более рискованных облигаций допускается в размере не больше 30 процентов от стоимости управляемых активов. Минимальный рекомендуемый срок такого инвестирования – шесть месяцев.

Стратегия вторая - универсальная. Здесь целью клиента является получение дохода, превышающего уровень инфляции. В данном случае инвестиционный портфель составляется управляющим в равных долях из инструментов с фиксированной доходностью и ликвидных акций высокорейтинговых компаний. Данная стратегия отличается высокой ликвидностью и умеренными рисками. Минимальный рекомендуемый срок инвестирования – один год.

Стратегия третья - агрессивная. Она направлена на получение максимального дохода. Такой портфель включает активы, стоимость которых изменяется наиболее сильно, благодаря этому появляется возможность получить максимальную прибыль в течение короткого промежутка времени. Данная стратегия отличается более высокими уровнями риска и возможностью получения наибольших доходов. Минимальный рекомендуемый срок инвестирования – один год [1].

Таким образом, при сравнении ПИФов и ОФБУ эксперты не раз отмечали, что ОФБУ более рискованны, чем ПИФы. Среди финансовых рисков к основным видам относятся: Рыночные риски, процентные риски, риск уменьшения или потери ликвидности, операционный риск, правовой риск, страновой риск, договорные риски.

Список литературы

1. Деньги, кредит, банки. [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. 293 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html/> (дата обращения: 29.11.2018).

СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК РАБОТЫ ОБЩИХ ФОНДОВ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются сущность, задачи и порядок работы общих фондов банковского управления. Также подробно рассказывается о работе общих фондов банковского управления.

Ключевые слова: банк, управление, счет, доход, процент, фонд.

Общие фонды банковского управления (далее - ОФБУ) - это вариант инструмента коллективных вложений, суть которого состоит в объединении средств большого количества вкладчиков с целью профессионального управления ими и извлечения дохода.

Общими фондами банковского управления (ОФБУ) считаются материальные сложные комплексы, состоящие из собственности, передаваемого в конфиденциальное управление различными лицами и соединяемого на праве общей собственности, а, кроме того, покупаемого доверительным управляющим при исполнении доверительного управления.

Они возникли на финансовом рынке РФ в октябре 1997г. Общие фонды банковского управления формируются только банками в конкретный период и функционируют в рамках банковского законодательства равно как подразделения, специализирующиеся доверительным управлением собственностью покупателей. По этой причине на общие фонды банковского управления распространяются все без исключения документы, посвященные доверительному управлению.

Инвестиционные фонды представляются составляющей инфраструктуры фондового рынка, а кроме того одним из доступных методов получения дивидендов. В целом формы коллективного инвестирования - совокупность способов компании инвестиционного бизнеса, при которых валютные и другие средства, вложенные инвесторами в предприятие (фонд), накапливаются в пул под надзором профессионального управляющего в целях их дальнейшего вложения в разные финансовые инструменты с целью получения прибыли.

ОФБУ никак не предполагает фиксированного дохода - сумма выплаты полностью находится в зависимости от доходности вложений. Доходы (за вычетом вознаграждения, причитающиеся доверительному управляющему, и компенсации затрат управляющего на руководство ОФБУ) делятся пропорционально доле каждого учредителя доверительного управления в имуществе ОФБУ.

По форме работы ОФБУ близки к паевым инвестиционным фондам (ПИФам), при этом обладают рядом различий. Основное из них - возможность осуществлять более агрессивную финансовую стратегию и, как результат, получать наиболее высокую прибыль [1].

ОФБУ вкладывают деньги в то, что никак не запрещено, в то время как ПИФы инвестируют в то, что разрешено. У ОФБУ имеется одно ограничение: в ценные бумаги одного эмитента не должно быть инвестировано больше 15% активов.

Суть инвестирования в ОФБУ сводится к тому, что вкладчик, вкладывая собственные ресурсы в ОФБУ, приобретает так называемый сертификат долевого участия, который предоставляет ему право на долю собственности в фонде. Данный сертификат не является ценной бумагой и никак не может быть реализован на рынке, не может быть залогом при выдаче кредита, однако его можно оставлять в наследство либо попросту переоформить на другое лицо. Такое переоформление выполняется на основе заявления, подаваемого обладателем сертификата, в соответствующий банк.

ОФБУ могут быть интересны для различных групп инвесторов: от консервативных - вплоть до самых рискованных. Особенно ОФБУ предполагают интерес для тех, кто желает инвестировать в иностранные ценные бумаги, драгоценные сплавы либо производные инструменты [1].

В ОФБУ функции управления, учета и сбережения имущества фонда исполняет банк, что повышает инфраструктурные риски инвесторов, но гарантирует экономию на вознаграждениях и комиссиях.

Общие фонды банковского управления относятся к услугам доверительного управления, оказываемым банком наравне с иными услугами. При этом имущество ОФБУ обособлено от имущества кредитной компании. Для сохранения средств и реализации расчётов для ОФБУ открывается отдельный корреспондентский счёт в Банке Российской Федерации, а с целью осуществления валютных операций - счёт в уполномоченной Банком РФ кредитной организации.

Вкладчиками ОФБУ могут являться равно как резиденты, так и нерезиденты. Регулирующую и осуществляющую контроль функцию в отношении ОФБУ реализовывает Банк РФ, в соответствии с гражданским законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ОФБУ, формируемые на основе кредитной организации, имеет возможность использовать все достоинства инфраструктуры банка, этим наиболее, снижая расходы в управление и руководство. Стоит особенно остановиться на процедуре формирования нового ОФБУ, которая подразумевает осуществление ряда достаточно основательных требований для кредитной компании:

- с момента государственной регистрации прошло никак не меньше года.
- объем собственного капитала не меньше 100 миллионов руб.
- за 6 последних отчетных дат категория финансового состояния обязана иметь показатель не ниже «финансово стабильный банк»

Таким образом, общие фонды банковского управления (ОФБУ) - доверительное управление имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица с объединением имущества данного учредителя в единый имущественный комплекс. Основа деятельности ОФБУ - доверительное управление. Однако в отличие от чисто доверительного управления, в рамках которого каждому клиенту может предлагаться свой специфический продукт, ОФБУ предлагает один продукт всем заинтересованным инвесторам.

Список литературы

1. Деньги, кредит, банки. [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. 293 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html/> (дата обращения: 29.11.2018).

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИЙ С ОБЩИМИ ФОНДАМИ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды и особенности операций с общими фондами банковского управления. Также рассказывается об особенностях инвестирования ОФБУ.

Ключевые слова: банк, управление, счет, фонд.

Общие фонды банковского управления можно поделить на несколько групп, в зависимости от инвестиционной стратегии и направлений инвестирования активов.

Возможность инвестирования ОФБУ не только лишь в российские, но и иностранные инструменты, обозначила вероятность классификации ОФБУ в зависимости от денежных единиц инвестирования. Таким образом, на настоящий период выделяются рублевые и валютные фонды.

В зависимости от стиля управления выделяются фонды активного управления и индексного инвестирования.

Немаловажно помнить, что в отличие от пая ПИФа, сертификат долевого участия никак не считается ценной бумагой, он только подтверждает ваше право на конкретную часть денег фонда. По этой причине продать свой сертификат третьему лицу вы не можете, но взять свои средства из фонда возможно, как правило, в каждый рабочий день. Важно не забывать, что многие банки вплоть до заключения соглашения оговаривают период, на который берут в управление деньги своих клиентов. Это делает ОФБУ схожим на срочный банковский вклад: если вы снимаете свои средства ранее времени, банк может взять с вас дополнительную комиссию [1].

С одной стороны, это очень похожие инвестиционные инструменты, а со второй у них достаточно значимых отличий, о коих следует знать потенциальным инвесторам. Сходство в том, что, как и ПИФы, фонды банковского управления дают инвесторам право передать средства в доверительное управление, применяя для этого (в основном) фондовый рынок. Равно как и в случае ПИФов, в Российской Федерации прослеживается относительное многообразие фондов ОФБУ - на данный период их насчитывается приблизительно 270 единиц – что, тем не менее, почти в 7 раз меньше, нежели актуальное число паевых фондов. Объединяет инструменты и относительно низкий входной предел, который в среднем колеблется от нескольких тыс. до 50.000 руб.

Под индексным инвестированием имеется в виду, то, что создание портфеля происходит в соответствии с базовым индексом. В настоящий период существуют разные виды индексных фондов. Так, к примеру, глобальные индексные фонды инвестируют ресурсы в акции крупнейших предприятий - межнациональных корпораций и фирм, работающих на активно развивающихся рынках [1].

Динамика прибыльности данных фондов отражает совокупные тенденции развития мировой экономики и ситуации на развивающихся рынках. Региональные индексные фонды инвестируют деньги, в соответствии с базовыми индексами разных государств и регионов (Россия, США, Китай, Япония, Страна, Южно-Африканская Республика и т.д.). Выделяются также секторальные индексные фонды (мировой нефтегазовой промышленности, компьютерной индустрии телекоммуникаций финансов, здравоохранения и т.д.) и товарные индексные фонды (фонд золота).

В зависимости от соотношения доходности и риска, фонды поделены на фонды агрессивных стратегий, фонды умеренных стратегий, фонды консервативных стратегий. Агрессивная политика инвестирования подразумевает вложения в высоко рисковые инструменты (акции) с целью извлечения большой доходности. При консервативной стратегии ресурсы инвестируются в инструменты с гарантированной прибыльностью или же невысокой долей риска (облигации, векселя). Эта политика нацелена на инвесторов, желающих уберечь собственные сбережения от инфляции и получить доходность, незначительно превышающую степень инфляции и доходность по банковским депозитам, никак не принимая на себя значительного риска. Умеренная стратегия представляет собой оптимальное соотношение риска и доходности.

Следует отметить фонды по типам активов, которые составляют инвестиционный портфель (акции, облигации, валютные ценности, производные финансовые инструменты, драгоценные металлы). Поэтому, при выборе фонда немаловажно, чтобы сам вкладчик принял решение для себя следующее: на какой период он готов инвестировать свои средства, на какую доходность рассчитывает, в какой степени готов рисковать.

ОФБУ обладают характерной особенностью по большому количеству инвестиционных возможностей. Объектами, которые подпадают под доверительное управление ОФБУ можно рассматривать следующие:

- разные иностранные валюты;
- денежные ресурсы;
- природные драгоценные камни и металлы;
- ценные бумаги как государственные, так и разных фирм;
- другие производные финансовые инструменты. Что, несомненно, превышает способности инвестирования ПИФов [1].

Становясь участником ОФБУ, инвестору выдается на руки свидетельство долевого участия, согласно своей сути, никак не являющееся ценной бумагой, а, следовательно, и объектом купли - продажи либо залога.

Количество фондов в несколько раз превосходит число банков в нашей стране. Сто двенадцать банков участвуют в программе ОФБУ, при этом число самих фондов близится к 300.

Таким образом, ОФБУ имеют все шансы быть интересны инвесторам различными подходами к торговле на рынке. Преимуществом ОФБУ считаются доступные правила торговли. Паевой инвестиционный фонд ведет торговлю только там, где ему позволено, ОФБУ же имеет возможность осуществлять продажу там, где не запрещено. И в этом превосходство ОФБУ, они могут вести наиболее агрессивную торговлю в торге, а, означает, и получать большую, чем ПИФы, прибыль.

Список литературы

1. Деньги, кредит, банки. [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. 293 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html/> (дата обращения: 29.11.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯРМАРОЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Ибодуллаев О.Ш.¹, Эломонов Н.И.², Абдухоликова Ф.А.³,
Омонов О.У.⁴

¹Ибодуллаев Отабек Шухратович - студент;

²Эломонов Нурумин Идхомуевич - студент;

³Абдухоликова Фарангиз Абдухолик кизи - студент;

⁴Омонов Отабек Учкунувич - студент,
факультет сервиса и туризма,

Самаркандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье анализируются организационно-экономические механизмы и особенности расширения масштабов привлечения инвестиций в соответствующие сектора экономики. Инновационная инвестиционная деятельность на основе увеличения инвестиционной активности в секторах экономики обеспечивает научно методологические аспекты стимулирования развития активного предпринимательства.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, модернизация, диверсификация, предпринимательство, бизнес.

Большое внимание уделяется развитию экономики нашей страны и ее регионов, программным мерам по целевому использованию иностранных инвестиций. В частности, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 июня 2017 года «О мерах по совершенствованию обязательств Государственного законодательного органа и поддержанию дальнейшего развития предпринимательской деятельности», ПФ-5177 от 5 сентября 2017 года «О либерализации денежно-кредитной политики», «К Году поддержки эффективного бизнеса, инновационных идей и технологий» к 2018 году, а также другие нормативно-правовые документы, касающиеся этой деятельности. важно оценить эффективность эффективности инвестиций в модернизацию производства в Республике Узбекистан на 2017-2021 гг., дальнейшее расширение экономического потенциала регионов в результате реализации активной инвестиционной политики и их экспортного потенциала.

Привлечение прямых инвестиций в различные сектора мировой экономики и их целевое использование играет важную роль в реальной экономике. В 2016 году около 2 трлн. Прямые инвестиции в доллар США по сравнению с 2010 годом составили 30,1%. Согласно международной статистике, прямые иностранные инвестиции в регионы составляют 31,3% от общего объема инвестиций в развивающиеся страны, 29,1% в европейских странах и 24,8% в североамериканских странах [1].

Особое внимание уделяется развитию экономики Узбекистана и ее регионов, а также реализации программных мер по целевому использованию иностранных инвестиций. В частности, в рамках Инвестиционной программы на 2017 г. общая стоимость составляет 50 млрд. Долл. США. Существует 545 инвестиционных проектов на сумму 7,3 млрд. Долл. США. Инвестиции в долларах США запланированы. Указ Президента Республики Узбекистан о либерализации валютной политики от 5 сентября 2017 года начал давать иностранные инвестиции на территории Узбекистана [2].

Б.Ю. Ходиев А.Ш. Бекмуродов, Ш.И. Мустафакулов М.Е. Взгляды Пулатова на инновационные инвестиции разнообразны, и некоторые из них описаны. В частности, следует отметить инновационные инвестиции в области предпринимательства в исследовательскую публикацию о Государственной программе реализации Стратегии действий в пяти приоритетах Республики Узбекистан в 2017-2021 годах:

«Макроэкономические показатели экономической либерализации осуществление систематического мониторинга валютного рынка и, при необходимости, в национальной валюте и на внутренних рынках и Инновационные инвестиции - одна из наиболее важных проблем в совершенствовании законодательства, направленного на повышение стабильности цен, поддержание макроэкономического баланса и поддержание высоких темпов экономического роста. Эти экономисты считают, что ключом к инновационным инвестициям является увеличение вероятности инвестирования в инвестиции в национальные или зарубежные экономики [4].

Инвестиции в основной капитал по хозяйствующим субъектам в стране составил 26.599 трлн сумов в первом полугодии 2017 года. Таким образом, нынешний этап реализации экономических реформ, направленных на улучшение бизнес-среды, предпринимательства в регионах, чтобы создать наиболее благоприятные либерализации шарт-шароитларни, денежно-кредитной политики в 2017 году, национальная валюта страны, сумма реального обменного курса (девальвация валюты), снижение паритета покупательной способности 4.6 (прогноз) изменился. К концу 2017 года объем ВВП составил 249.14 трлн в текущих ценах. рублей, или 48,6 млрд долларов. долларов США. ВВП на душу населения вырос на 7,7 млн. сумов или \$ 1502,1. Валовой национальный продукт Республики Узбекистан по паритету покупательной способности составил 223,6 млрд. Сумов. И составил 6903,4 долл. США на душу населения. Таким образом, благодаря реальному экономическому росту в ближайшие годы ВВП на душу населения, рассчитанный по паритету покупательной способности, как ожидается, еще больше возрастет и повысит благосостояние населения. Прогнозируется, что рост ВВП в стране в 2019-2020 годах будет продолжать расти. В этом случае рост объема экспорта и увеличение его доли в ВВП станет ключевым фактором роста ВВП в долларах США. Это инновационный аспект делового предпринимательства, инновационный, основанный на современных подходах, передовых технологиях и методах управления. Когда активный бизнесмен говорит, мы понимаем предпринимателей, которые способны производить конкурентоспособную продукцию и, самое главное, создают новые рабочие места, а не только кормят себя и свои семьи, но и приносят пользу всему обществу.

Эти предприниматели служат важным фактором улучшения инвестиционного климата в регионах страны на основе импорта и внедрения высоких технологий, технологий и оборудования на основе новейшей науки [3].

По нашему мнению, можно будет определить стратегии и приоритеты устойчивого развития региона путем создания и эффективного применения эконометрических моделей оптимального регулирования экономических систем в регионах республики, формирования комплексных и инновационных программ.

Действительно, положительные результаты макроэкономической стабильности в достижении достижений Республики Узбекистан, признанных международным сообществом, являются основой. В частности, устойчивый рост банковского, страхового, лизингового, консалтингового и других видов рыночных услуг способствует развитию частного сектора и малого бизнеса.

Сама инвестиционная политика не может быть конкретной целью, точно так же, как строится рыночная экономика. Он должен основываться на приоритетах укрепления независимости страны, если экономика является одной из наиболее перспективных и важных областей жизни - аграрного сектора, топливно-энергетического комплекса и других ключевых секторов, которые обеспечивают фармацевтическое и социальное развитие. По мнению экспертов, в ближайшем будущем стратегические задачи инвестиционной политики будут реализованы в условиях окончания процесса приватизации и в конкурентной среде, в рамках которой будет проведена серьезная борьба с привлечением инвестиций между предприятиями, сетями и регионами.

По нашему мнению, инвестиции являются одним из важнейших источников экономического роста, но они не свободны от проблем. Важно сосредоточиться на реализации инвестиционной политики, выборе инвестиционных стратегий, особенно в контексте предприятий и эквивалентов, - материализованных инвестиций - улучшении использования основных фондов и производственных мощностей, повышении производительности труда и устранении издержек по различным потерям и непроизводственным.

Потенциал иностранных инвестиций в реальный сектор страны до сих пор не полностью используется. Анализ показывает, что следующие факторы, которые препятствуют эффективному использованию доступных возможностей:

- недостаточные знания и опыт иностранных инвестиционных компаний для выхода на внешний рынок, низкие международные позиции на рынке;

- В процессе инвестирования заинтересованные стороны не знают достаточно друг о друге или что эта информация не всегда надежна и так далее.

Для устранения таких проблем и препятствий целесообразно реализовать следующую систему мер:

- укрепление международной осведомленности об инвестиционном климате на международной арене, инвестиционных возможностях ведущих отраслей национальной экономики, компаний и организаций, а также анализ, оценка и утверждение;

- активизация развития ИКТ, маркетинговых услуг и внешнеэкономического законодательства в сфере информационных услуг в нашей стране;

- создание благоприятных условий для открытия филиалов крупных иностранных банков, представительств международных компаний и корпораций;

- Улучшение совместных инвестиций в инфраструктуру (дороги, транспорт, связь).

Сегодня планируется расширение и расширение торгово-экономического, инвестиционного, технологического и финансово-технического сотрудничества Узбекистана с зарубежными партнерами в 2018 году «Год поддержки эффективного бизнеса, инновационных идей и технологий», который будет способствовать дальнейшему увеличению ВВП. Глава страны и выполнение задач, поставленных правительством, основные принципы нормативно-правового регулирования социальной жизни страны, чтобы заложить фундамент, создание благоприятной среды для бизнеса, привлечение инвестиций в экономику регионов, в ближайшее время социально-экономическую жизнь страны населения, уровня жизни и жизни является важным источником улучшения ситуации.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Выступление Шавката Мирзиёева в ООН. WWW.hordiq.uz 2017 г. 20 сентября.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Обращение к Верховному собранию. 2017 г. 22 декабря.
3. *Алматова Д.С.* Диссертация на соискание докторской диссертации «Повышение инвестиционной привлекательности в развитии бизнеса в регионах». Ташкент, 2018
4. Популярная научная брошюра для изучения Государственной программы по реализации Стратегии действий в пяти приоритетах Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в «Годе народных коммуникаций и человеческих интересов». Т.: «Духовность», 2017. 268 с.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ О ПОНЯТИИ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Голубева И.В.¹, Туманова А.И.²

¹Голубева Ирина Валерьевна – доктор филологических наук, профессор;

²Туманова Анастасия Игоревна – студент магистратуры,

кафедра русского языка и литературы,

Таганрогский институт (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

г. Таганрог

Аннотация: в статье анализируются спорные теории, в которых раскрывается проблема понятия простого осложненного предложения. Необходимость изучения структуры языка, языковых значений и конкретных предложений, в которых общие свойства дополняются, «расцветиваются» индивидуальным своеобразием от частной синтаксической единицы, определяется тем, что овладение речевыми средствами русского языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности человека, подготовки его к активному участию в общественной жизни. Проблема понятия заключается в том, что нет строгого определения понятия «осложненное предложение»: в него входят и однородные члены, и обращения и т.д.

Ключевые слова: русский язык, синтаксис, простое осложненное предложение, однородные члены, обращения, вводные и вставные конструкции.

В настоящее время русский язык является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим средством коммуникации и целостного развития личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 сентября 2010 год.) образовательное значение дисциплины русский язык определяется тем, что русский язык является для большинства жителей России родным языком и как следствие выполняет ряд функций, связанных с построением коммуникации. Функциональная наполненность языка связана с построением социального взаимодействия человека в государстве. Являясь государственным языком на территории РФ, он является средством общения и взаимодействия, основным источником познания окружающего мира и его предметно-содержательной наполненности, это основной источник усвоения и хранения знаний, национальной культуры русского народа. Уровень освоения речевыми формул русского языка и объем словарного запаса является основным из показателей интеллектуального развития человека. Без знания языка невозможна успешная социализация личности в обществе. На основании этого мы понимаем, что овладение речевыми средствами русского языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности человека, подготовки его к активному, участию в общественной жизни.

Этим определяется и необходимость изучения как структуры языка и языковых значений, так и конкретных предложений, в которых общие свойства дополняются, «расцветиваются» индивидуальным своеобразием от дельной, частной синтаксической единицы.

Проблема понятия: нет строгого определения понятия «осложненное предложение»: входят и однородные члены, и обращения и т.д.

Причины: сложность и неоднородность объекта и степень разработанности синтаксической теории в целом.

Традиционная точка зрения [3]: осложнение – это стилистическая категория. Обособленные члены – это стилистическая надстройка в элементарном предложении. *Современный подход* определяется развитием идей семантического синтаксиса.

К понятию осложненного предложения относятся:

- предложения с однородными членами
- предложения с обособленными членами
- предложения с вводными и вставными конструкциями
- предложения с обращением

Степень осложнения разная, нужно основание для их объединения.

Осложненное предложение не является самостоятельной синтаксической единицей. По структуре оно представляет собой простое предложение, противопоставленное сложному как единица монопредикативная единице полипредикативной.

Осложненное предложение по ряду признаков в той или иной степени сближается со сложным предложением. Многие типы осложненных предложений характеризуются дополнительной предикативностью, связанной с определенными способами ее синтаксического оформления. Тем не менее осложненное предложение любой структуры имеет одно предикативное ядро и этим отличается от сложного предложения.

Строгого определения осложненного предложения в синтаксической теории не выработано, существует лишь традиция употребления соответствующего термина: к осложненным обычно относят предложения с однородными членами [1] и предложения с обособленными оборотами. В некоторых грамматиках осложненными называют также предложения с обращением и даже предложения с вводными словами. Вместе с тем многие авторы при описании соответствующих семантических явлений понятием «осложненное предложение» вообще не пользуются. Отказ от общего определения объясняется разнохарактерностью тех синтаксических явлений, которые практически подводятся под понятие «осложнение». Чтобы пользоваться этим понятием, нужно найти и теоретически определить то основание, опираясь на которое можно противопоставить всякое осложненное предложение неосложненному.

Есть мнение, что понятие «осложненное предложение» нужно сузить. С этой точки зрения предложение с однородными членами не является осложненным, поскольку однородность лишь количественно расширяет предложение, но не осложняет его. При таком узком понимании осложненным является только предложение с обособленными «членами. Однако само понятие обособления «также нуждается в уточнении и более строгом теоретическом определении. Под это понятие подходят разнотипные в синтаксическом отношении факты и явления. Обособленные обороты очень различны в конструктивном отношении, так что фактор интонационного выделения играет в них определенную роль. Разные виды обособления имеют различное отношение к сфере конструктивного и коммуникативного синтаксиса.

Осложнение связывают прежде всего с полупредикативностью – особым синтаксическим значением, близким к предикативному. Это значение находят не во всех, но во многих обособленных оборотах, таких как деепричастный оборот, обособленный причастный оборот, обособленное приложение (аппозиция). Но и термин «полупредикативность» понимается в синтаксисе неодинаково. Полупредикативность обособленного прилагательного не идентична полупредикативности деепричастного оборота, постоянным свойством которого является связь с другим глаголом того же предложения. С другой стороны, скрытая, явно не выраженная предикативность какого-либо обособленного оборота или иной

части предложения, не совпадающая с полупредикативностью, также служит осложнению предложения. Это создает необходимость в каком-то общем наименовании для всех проявлений того значения, которое не является настоящей предикативностью, но имеет некоторые ее признаки, данные в тех или иных синтаксических показателях. В дальнейшем в качестве такого общего наименования мы будем пользоваться термином «дополнительная предикативность».

Однако сводить понятие осложнения простого предложения к дополнительной предикативности, и тем более к одному ее виду – полупредикативности, нет оснований.

Однородные члены также осложняют предложение. Сторонники точки зрения, согласно которой однородность лишь количественно расширяет состав предложения, не учитывают того факта, что между однородными членами устанавливаются смысловые и синтаксические отношения. Сочинительная связь, оформляющая эти отношения, содержательно обогащает предложение, она вносит дополнительные семантико-синтаксические значения, осложняющие предложения [2].

Другое дело вводные слова, вставные обороты и обращения. Традиция, следуя которой эти категории относят к осложнению, связана с пунктуационной практикой и во многом объясняется учебными задачами. С точки зрения синтаксической теории вопрос об их причастности к осложнению не решается однозначно.

Считать водные слова одним из видов осложнения нет достаточных оснований. Они функционируют как в осложненном, так и в неосложненном простом предложении (видимо, завтра будет дождь), осознавая его особый синтаксический план. Конечно, водно-модальные слова вносят в предложение дополнительные смыслы, но они иного порядка, чем те значения, которые создаются осложняющими членами предложения. Такие слова нельзя включить в ряд осложняющих членов хотя бы потому, что они не являются членами предложения. Они выполняют организующую функцию, определяя позицию говорящего субъекта. В осложненном предложении они одновременно играют важную строевую роль, участвуя в выражении отношений между частями предложения, и тем объединяются с его служебными элементами.

Сложнее вопрос об обращении и вставочных оборотах. Не будучи членами предложения, обращения, как и вставки, могут, тем не менее, выполнять аналогичную им роль, сближаясь в определенных условиях с членами предложения функционально. Поэтому вопрос об обращении и «вставке» рассматривается особо.

Выделение осложненного предложения из общего ряда простых и применение данного термина к определенному кругу фактов имеет своим основанием практическую деятельность говорящих. В речевой практике устанавливаются определенные функциональные соответствия, связывающие разные виды осложнения между собой – с одной стороны, и со сложным предложением – с другой стороны. То, что в сложном предложении – полипредикативной структуре – дано в явном, развернутом виде, в осложненном предложении – монопредикативной структуре – как бы свернуто, сжато. Семантические соответствия, а часто и возможность взаимной трансформации связывают со сложным предложением как предложения с осложненными оборотами, так и предложения с однородными членами. Есть осложненные предложения, настолько близкие к сложному, что их положение в синтаксической системе определяется как промежуточное [4, 176-178].

Вместе с тем одна только возможность преобразования простого предложения в сложное не является признаком осложненного предложения, да и не всякое осложненное предложение обнаруживает такую возможность.

Итак, границы понятия «осложненное предложение» очерчиваются недостаточно четко. И это закономерно, так как есть разные ступени и разная мера осложнения.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
2. Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М., 1982.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
4. Русская грамматика. Т. 2. М., 1980.

КОНЦЕПТ «ВОЛЯ» И ЕГО ОТРАЖЕНИЯ В АБСТРАКТНОМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

Вахненко А.П.

*Вахненко Анна Петровна – магистрант,
кафедра русского языка и литературы, факультет истории и филологии,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Таганрог*

Аннотация: в данной статье рассматривается концепт «воля» для носителей языка и его отражение в абстрактном существительном. В данной работе воля представлена, как важный концепт русской языковой картины мира.

Ключевые слова: абстрактные существительные, воля, концепт «воля», воля для русского человека.

В настоящее время абстрактные существительные являются постоянным объектом исследования (А.Н. Ветошкина, О. Есперсен, Т.В. Соколова, Т.А. Золотарёва, Л.А. Савельев, И.В. Новицкая, М.А. Никитин и др.). В современный период развития науки наиболее фундаментальное описание данного объекта представлено в монографии Л.О. Чернейко «Лингво-философский анализ абстрактного имени существительного» [7]. В указанной работе ещё отчётливей представлена сложность и перспективность дальнейших исследований абстрактных существительных.

В данной статье будет рассматриваться абстрактное существительное ВОЛЯ, которое отражает наиболее значимый концепт для носителей языка. В этимологическом словаре М. Фасмера находим:

Воля 1 <...> // Связано чередованием гласных с *велеть, доветь*. Родственно лит. *valia* 'воля', лтш. *vala* 'сила, власть', д.-в.-н. *wala* (ж. р.) 'выбор', нов.-в.-н. *wahl* – то же, *wollen* 'хотеть', др.-инд. *varas* 'желание, выбор', авест. *vara* – 'воля, отбор' (I, 347).

Велеть, велю; чередование гласных: *воля, доветь* // Родственно лит. *velti, pavelti* 'хотеть, позволять' <...> лат. *volo* 'хотеть' <...> др.-инд. *vrnati* 'выбирает себе, что предпочитает' [6].

При рассмотрении ряда исторических и современных толковых словарей было установлено, что национально-культурная специфика имени ВОЛЯ отражена в них достаточно косвенным образом. В словарях эксплицирован смысл 'без стеснений'/'без ограничений', причем только в двух из всех рассмотренных словарей эта экспликация дана развернуто, например: "полная, ничем не сдерживаемая свобода в проявлении чувств, в действиях и поступках (разг.)" (Толковый словарь под ред. Д. Н. Ушакова, Толково-словообразовательный словарь Т.В. Ефремовой). Всего один раз отмечена семантика своеволия: дать/взять себе ВОЛЮ "начать поступать своевольно" (Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой). Между тем именно эти смыслы – 'полное отсутствие

стеснений/ограничений', 'действовать исключительно в соответствии со своими желаниями' – обусловлены этимологически и определяют специфику культурного слова ВОЛЯ [4].

Согласно лексикографическому анализу слов (на материале толковых словарей русского языка В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, четырехтомного и семнадцатитомного академических словарей, толкового словаря конца XX в. под редакцией Г. Н. Складневской), интересующая нас семема слова ВОЛЯ объединяет семы 'желание', 'выбор', 'власть', 'право', 'свобода = независимость = отсутствие ограничений, стеснений' и определяется как "состояние, характеризующееся отсутствием стеснений, ограничений" [4].

По данным этимологических словарей слово ВОЛЯ к древнему слою исконной лексики, а точнее к индоевропейской. Так же слово ВОЛЯ характеризуется процессуальной семантикой (оно тесно связано с глаголом велеть), ему издревле свойственны такие семы, как 'хотение', 'власть', 'желание', 'выбор / отбор' / 'возможность выбрать'. Ядерным смыслом слова ВОЛЯ является 'направленное желание', именно от него образовались «производные» смыслы 'власть' (возможность велеть, приказывать), 'сила' (то же, что и власть), 'выбор / отбор' (выбрать "взять, отобрать предпочитаемое, желаемое"). ВОЛЯ – это желание, т.е. стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию, это то, что напрямую связано со сферой чувств, устремлений, потребностей человека. Это состояние желания, намерения, локализованное во внутренней сфере человека и ориентированное вовне [1].

В околядерную область концепта ВОЛЯ входят смыслы 'стихийная, ввергающая человека в сферу инстинктов, лишаящая его человеческого облика' (озверевшая, кровопролитная ВОЛЯ), 'таящая до времени', 'открыто проявляющаяся', 'присущая, свойственная немногим', 'оказывающая разрушающее влияние на кого-, что-либо; являющаяся причиной каких-либо негативных последствий; опасная' (разнузданная), 'необходимая для жизни, представляющая ценность для человека' (хочу быть на ВОЛЕ), 'любимая/дорогая' (И ВОЛЮ всей душой любя..., радоваться ВОЛЕ, волюшка), 'причастная к мятежу/бунту' (мятежная ВОЛЯ), 'имеющая отношение к душе' (Мне в душу повеяло жизнью и ВОЛЕЙ...) и др. [4].

ВОЛЯ в русском языковом сознании по системно-словарным и контекстным показателям является своеобразной духовной ценностью, вместе с тем, она предполагает одержимость собственным желанием, отсутствием всяких ограничений в своих поступках/действиях, что чревато эгоизмом.

В древнерусском языке слово ВОЛЯ означало "возможность выбрать то, что предпочитаешь, желаешь". Также "ВОЛЯ, волити – это скорей обозначения усилий разума, предполагающих рациональный выбор между несколькими возможностями" [3]. В "Толковом словаре русского языка конца XX в. Языковые изменения" под редакцией Г. Н. Складневской (1998) были зафиксированы лексические единицы *вольняга, вольница*, но отсутствовало слово ВОЛЯ.

Вольница, ы, ж. Публ. 1. О группе людей, игнорирующих общепринятые нормы, правила поведения и т. п., не знающих разумных пределов в чем-л.: *Мог одним словом мгновенно усмирить разбушевавшуюся вольницу гениев – авторов, у которых ничего святого не было и язык распускался до беспредела* (ЛГ, 1991, 1 янв.).

2. Об отсутствии ограничений в чем-л., норм, разумных пределов и т. п. *Исполком йошкар-олинского городского Совета народных депутатов вознамерился обуздать вольницу договорных цен на продовольственные товары* (Труд, 1991, 5 февр.). См.: *Беззаконие. Беспредел. Вакханалия. Разгул*. Ср. БАС – 2: 2. 'Свобода поведения, независимость'.

Вольняга, и, м. ж. Лаг. жаргон = *Вольнонаемный и вольнонаемная; вольняшка* [5].

Традиционное представление о ВОЛЕ, сформированное в веках и закреплённое в фольклоре, для русского человека роднее, так как понимается как простор и только

потом конкретизируется: чей? Какой?: *Вольный свет не клином стал, есть простор.* В силу абсолютной беспредельности ВОЛЮ оценивают неоднозначно: *волю дать – добра не видать, Боле ВОЛИ – хуже доля, Дай душе ВОЛЮ, захочет и боле, Дай сердцу ВОЛЮ, заведет тебя в неволю, Дай черту волю, живьем проглотит, Дай себе ВОЛЮ, заведет тебя в лихую долю, ВОЛЯ и добрую жену (и добра мужика) портит, Дал муж жене ВОЛЮ, не быть добру;* однако для русского человека лучше ВОЛЯ, чем неволя: *ВОЛЯ губит, неволя изводит.* В противовес ВОЛИ нередко выступает ум: *Хороша ВОЛЯ с умом да с деньгами* (ср.: Без денег и свободы нет... А. С. Пушкин), *Глупому в поле не давай ВОЛИ. Жить на ВОЛЕ, по ВОЛЕ (своему желанию) нелегко: Находишься по ВОЛЕ, наплачешься вдоволь, Жить по ВОЛЕ, умереть в поле, но в то же время Жил на ВОЛЕ, спал подоле, Кто живет на ВОЛЕ, тот спит подоле.* ВОЛЯ также воспринимается как ценность: *Хоть хвойку жую, да на ВОЛЕ живу, Хоть на хвойке, да на своей вольке, ее любят, ей радуются: Своя волюшка раздолюшка. Вместе с тем осознается, что ВОЛЯ не бесконечна, не вечна: ВОЛЯ наволочется вволю (до неволи), оттого так притягательны посулы пугачевых и разинных: Жалую вас крестом (старым), бородой и вечной ВОЛЕЙ (Пугачев).* Здесь не случайно появляется определение вечная: ВОЛЯ представляет собой точечные проявления – моменты своеволия и она ограничена во времени, однако в душе русского человека всегда жила мечта в вечной ВОЛЕ.

ВОЛЯ для русского человека – это личностный и географический простор. Под личностным простором мы понимаем независимость ('отсутствие подчиненного положения', 'самостоятельность'), которая связана с отсутствием рамок/границ, правил/условий для совершения каких-либо активных/интенсивных действий исключительно в соответствии с собственными желаниями субъекта (положение/состояние, которые характеризуются полным отсутствием рамок/границ или правил/условий, предполагающее активные/интенсивные действия', 'предполагающее совершение действий исключительно в соответствии с собственными желаниями субъекта), а также состояние (а именно чувство), которое вызвано ощущение полного отсутствия ограничений и стеснений. Географический простор в русском языковом сознании выступает материальным аналогом личностного простора; большое, ничем не стесненное природное пространство отождествляется с простором личности.

В современных значениях сохранились этимологические смыслы слова ВОЛЯ, которые представляют собой отдельные значения, например: *ВОЛЯ “власть, право”, ВОЛЯ “желание, хотение”,* но также слово *ВОЛЯ* «проросло» новым значением - *“способность добиваться осуществления поставленных перед собой целей, осуществления стремлений”,* которое развилось из смыслов 'желание'/'хотение', 'сила'.

В некоторых современных словарях русского языка (Толковый словарь С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, Толково-словообразовательный словарь Т.Ф. Ефремовой, Частотный словарь языка М. Ю. Лермонтова, Словарь языка Пушкина) отмечаются некоторые изменения в семантической структуре слова ВОЛЯ, а именно появление слов-омонимов. При рассмотрении были взяты несколько значений слова ВОЛЯ: *ВОЛЯ “полная свобода”* и *ВОЛЯ “способность добиваться осуществления поставленных перед собой целей, осуществления стремлений”,* которые были интерпретированы как омонимичные.

На уровне толкований данные значения не выводимы один из другого, но современные носители языка неосознанно осознают их связность, и у этих слов существуют общие семы (прежде всего 'желание'), это становится ясным при глубоком уровне анализа. Таким образом, можно утверждать, что историческая связность данных вариантов значения слова ВОЛЯ ослаблена, они находятся на пути «омонимического разрыва» [2]. Данный факт подтверждается различием словообразовательных рядов (с одной стороны - *безвольный, волевой, обезвольтить,*

безволие и т.д., а с другой стороны – *вольный, волюшка, вольница, вольничать, вольность, своеволие*), сочетаемости (*железная ВОЛЯ, сила воли, сильная ВОЛЯ* и *вольная степь, дать волю, степная ВОЛЯ* и др.) и синонимических и антонимических рядов (*ВОЛЯ-свобода, ВОЛЯ-желание* и *ВОЛЯ-неволя, ВОЛЯ-безволие*).

ВОЛЯ индивидуальна, она не считается ни с кем и ни с чем. Её атрибутами выступают бедность и конь, чаще всего ВОЛЯ ассоциируется с разбойниками, цыганами и природой. Именно в том случае, когда человек не связан никакими условиями и договорами, т.е. находясь в природном локусе и будучи неотягощенным, в том числе богатством, он становится по-настоящему вольным.

Концепт ВОЛЯ организует вокруг себя фрейм, который отражает стереотипную ситуацию ВОЛИ, и сценарий русского бунда, отражающий сюжетную, ролевую, пространственно-временную составляющие борьбы за ВОЛЮ. Согласно фрейм-структуре концепта ВОЛЯ, субъектом ВОЛИ выступает человек, которому свойственно конкретно-чувственное, эмоционально-психическое переживание независимого состояния, человек, способный к бунту (ср. Разин - тот, кем овладела идея ВОЛИ). ВОЛЯ – это постоянный атрибут бунтаря или странника. Для них ВОЛЯ – это категория жизненной необходимости. При этом субъект испытывает счастье, будучи вольным. В таких ситуациях нередко утрачивается разумность в действиях: ВОЛЯ безграничная и беспредельная, стихийная и чрезвычайная, которая нередко оборачивается произволом. Ситуация ВОЛИ сосредоточена, как правило, в природном локусе и связана с активным временем суток и жизни в целом.

Апогеем проявления ВОЛИ считается русский бунт, поскольку он представляет собой борьбу за ВОЛЮ против государства. В данной ситуации ВОЛЯ понимается бунтарями как ценность, категория жизненной необходимости. Борьба за ВОЛЮ имеет массовый характер. Именно «многолюдность», массовость вызывает особое поведение бунтующих, которая превращает борьбу против власти в борьбу за ВОЛЮ, русский бунт с размахом, произволом и «вывихнутостью». Борьба за ВОЛЮ общенародна, идеологическим производным народа считается вожак, как выразитель желаний, отец, заступник, кумир и бог. Русский бунт обречён на неудачу, поскольку его целью является полная, абсолютная свобода (в том числе и от государства), но эта цель не может быть достигнута по определению.

ВОЛЯ – это абсолютная внешняя свобода, которая подразумевается отсутствием каких-либо ограничений, стеснений (Иван дал себе ВОЛЮ – выпрягся скорей других. Его понимали: на походе держал себя казак в петле), освобождением от социального рабства (черным людям дать ВОЛЮ; добывать ВОЛЮ у бояр-кровопивцев; приведи ты обездоленных, забитых, многострадальных к счастью, к ВОЛЕ. Дай им ВОЛЮ!), неотъемлемая от географического простора, раздолья (выйти на ВОЛЮ; улизнуть на ВОЛЮ; набирать ширь и ВОЛЮ). Однако ВОЛЯ – это прежде всего совершенная внутренняя свобода, являющаяся внутриличностной константой субъекта, испытывающего соответствующее состояние (– А чего вышло? Я дал ВОЛЮ, убежденно сказал Степан. / – Как это? / – Дал ВОЛЮ... Берите! / – Ты сам в цепях! ВОЛЮ он дал... / – Дал. Опять не понимаешь? / – Не пойму.).

Концепт ВОЛЯ, отражающий представления русских о личностном и географическом просторе и совершенной, ничем не ограниченной внутренней свободе как внутриличностной константе, особенно ярко характеризует специфику русского менталитета. [4].

Таким образом, ВОЛЯ для русского человека – это душевное состояние, внутриличностная константа, завладевающее человеком как колоссальный по силе порыв, ведущий к стихийно-бессознательным поступкам и отрицанию всяких пределов и границ. ВОЛЯ переживается конкретно-чувственно, со всей интенсивностью, мощью своей энергии и своего эгоизма. Крайним моментом проявления такой ВОЛИ и является русский бунт.

Список литературы

1. Антология концептов. Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Том 1. Волгоград: Парадигма, 2005. 352 С.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957. 295 с. Ахманова О.С. Основы компонентного анализа. М., 1969. 146 с.
3. Гребенищикова Н. Понятие ВОЛЯ в русском языковом сознании // Вопросы функциональной грамматики. Гродно, 1998. С. 51-59.
4. Катаева Н.М. Русский концепт ВОЛЯ: от словаря к тексту. Екатеринбург, 2004. 180 с.
5. Толковый словарь русского языка конца XX в.: Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. М., 1998.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 3. М.: Астрель. АСТ, 2004. 830 с.
7. Чернейко Л.О. Лингво-философский анализ абстрактного имени. Москва, 1997. 352 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЦЕПЦИЯ ОБРАЗА КНЯЖНЫ ТАРАКАНОВОЙ В РОМАНЕ Е.А. САЛИАСА ДЕ ТУРНЕМИРА «ПРИНЦЕССА ВОЛОДИМИРСКАЯ»

Белова Е.С.

*Белова Екатерина Сергеевна – магистрант,
кафедра русской и зарубежной литературы,*

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

В истории нашей страны мы не раз сталкивались с личностями, которые выдавали себя за наследников престола, так называемыми самозванцами. Каждый, кто хотя бы раз обращался к истории России, знаком с такими именами, как Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Фёдор Годунов и Емельян Пугачев. Однако за русский престол боролись не только самозванцы, но и «самозванки», хотя история уделяет не так много внимания женщинам, которые старались заполучить права владения великой державой обманным путём. Одной из таких мнимых наследниц являлась княжна Тараканова. Различные исторические источники не содержат точных сведений о её происхождении. Одни допускают, что она была незаконнорожденной дочерью Елизаветы Петровны и И.И. Шувалова [1, с.736], другие же ратуют за то, что она являлась посланницей главы польской эмиграции Кароля Радзивилла [2, с. 90], третьи же полагают, что самозванка, узнав о существовании настоящей дочери императрицы и её подданного, которая была заключена в монастыре и носила имя монахини Досифеи, решила примерить на себя образ наследницы престола [4, с.15].

Что касается образа мнимой княжны в литературе, то начиная с XIX в. и заканчивая XXI, мы можем отметить неподдельный интерес к данной персоне. Такие авторы, как Г.П. Данилевский (Данилевский Г.П. Княжна Тараканова. М.: Рипол Классик, 2004. – 317с.), Е.А. Салиас де Турнемир (Салиас де Турнемир Е.А. Принцесса Володимирская: Ист. роман. Санкт-Петербург, 2010 (переизд.) - 735 с.), П.П. Сухонин (Сухонин П.П. (Шардин А.) Княжна Владимирская (Тараканова), или Зацепинские капиталы. СПб., 2011(переизд.) - 320 с.) стоят у истоков создания художественного образа самозванки. В XX в. их начинания продолжили И.В. Шпажинский (Шпажинский И. В. Самозванка (княжна Тараканова). СПб., 1904. – 120 с.), Л.Г. Зорин (Зорин Л. Покровские ворота. Пьесы. Москва, "Советский писатель" 1979. - 50 с.), Н.М. Молева (Молева Н.М. Ее называли княжна Тараканова: роман-хроника. - М.: Современ. писатель, 1993. - 251 с.); что

касается XXI в., то свою интерпретацию данного образа представила современная писательница Ф. Гримберг (Гримберг Ф. Золотая чара: Исторический роман о княжне Таракановой. М., 2007. 524 с.).

Остановим своё внимание на художественном образе самозванки, представленном в романе Е.А. Салиаса де Турнемира «Принцесса Володимирская». Автор представил нам совершенно иную историю о прекрасной княжне. В романе мы можем отметить несколько важных биографических моментов, которые соответствуют фактам, изложенным в официальных документах. Например, имена, под которыми путешествовала по разным странам «принцесса»: Алина Франк, госпожа де Тремуйль, а также – знакомство с Радзивиллом и Доманским, встреча и дружба с бароном Шенком, который впоследствии окажется, арестован вместе с «княжной», встреча с графом Орловым, арест на корабле, допросы, заключение в каземат и смерть в Петропавловской крепости.

Важная роль в произведении отводится портретной характеристике «самозванки». Автор сосредоточивает внимание на отдельных деталях внешности героини. Например, выразительными были ее глаза. Все герои, встречавшиеся с прекрасной принцессой, были очарованы её взглядом, в котором ощущалось нечто таинственное, загадочное и притягательное. Описание этого взгляда меняется по ходу романа, как меняется и сама самозванка. В начале произведения мы видим наивный и добрый взгляд: «чёрные большие блестящие глаза»; позже, когда Катерина становится Людовикой, дочерью и наследницей графа Краковского, во взгляде появляется огонь, который придаёт силы героине; когда же Людовика становится Алиной Франк, глаза её приобретают новую характеристику: «большие, полные огня черные глаза», она смотрит на окружающих «проницательными чёрными глазами; холодно-строгим выражением этих глаз» [3, с.138], «гордые, чуть-чуть насмешливые глаза на секунду блеснули огнём», «с чудно сверкающим взором» [3, с.146], доктор Стадлер воспринимает Алину как девушку с «южными, страстными, полными огня глазами, губителями непрекрасного пола мира сего» [3, с.168]. Когда же Алина вышла замуж за молодого и богатого Генриха Шеля, огонь в ее глазах постепенно угасает, так как будущая самозванка вела спокойный и размерный образ жизни в деревушке, принадлежавшей мужу. Она нуждалась в новом и свежем глотке воздуха, каким для неё явился друг мужа – Дитрих. Алина приняла решение, что она, «бывшая наследница» графа Краковского, когда-то имевшая собственный замок и несколько миллионов в приданном, не должна вести такой затворнический образ жизни. Молодая девушка решает сбежать с влюблённым в неё Дитрихом (другом и зятем Генриха) и «завоевать» этот мир, но каким образом это сделать, она ещё не могла решить. В этот период глаза героини приобретают новую характеристику: «его поразило новое выражение лица и взгляда жены; более чем когда-либо читал он в глазах что-то зловещее для себя, что-то демонское, какую-то злобную радость» [3, с.233]. Именно эту «злобную радость» во взгляде Алины читатель и будет наблюдать до конца романа. Однако помимо взгляда у героини меняется и характер, и её мировосприятие. Алина ставит перед собой цель завоевать часть мира, получить выгоду от каждого нового знакомства, что ей и удаётся. С новым введённым в роман персонажем главная героиня получает не только денежное обеспечение и нового возлюбленного, но и ещё продвижение вперёд на пути достижения своей цели.

Следует отметить, что Салиас де Турнемир не показал нам злодейку и коварную личность с самого рождения. Она становится такой под влиянием окружающих людей, из-за постоянного обмана, лишения многомиллионного наследства, отправки в сумасшедший дом, принятия её за падшую женщину - всё это влияет на личность героини, которая решает заполучить то, что отнято, и даже больше.

На протяжении всего романа мы наблюдаем постоянное перемещение героини в пространстве. Здесь уместно обратиться к такому термину, как «художественное

событие». По определению Н.Д.Тамарченко: «переход персонажем границ, которые разделяют части и сферы изображенного пространства – времени, и является художественным событием» [5, с.280]. Именно такие переходы наполняют роман. Путешествия, бегство из страны в страну не дают возможности создать авантюристке «своё место». В каждом городе она снимает комнаты, дома, дворцы, но постоянного места у неё нет, поэтому Алина – бездомный герой.

Одним из самых значимых мотивов в художественном мире романа является мотив разоблачения. Среди окружения Алины находятся люди, которые пытаются вывести её на чистую воду, тем самым отомстить женщине, которая их либо предала, либо не приняла знаки внимания.

Подходя к заключению, важно отметить следующее:

1) образ героини трансформируется на протяжении всего романа, начиная с портретных характеристик и заканчивая внутренними переживаниями и размышлениями персонажа, которые порой приводят к безрассудным поступкам (например, назваться принцессой несуществующей страны);

2) описание героини строится в романтическом стиле, автор подробно и по несколько раз показывает влияние взгляда героини на окружающих, глаза Таракановой можно наделить такими характеристиками, как: роковые, страстные, inferнальные;

3) вместе с внешними чертами изменяется и характер Людовики – брошенная и обманутая девочка превращается в женщину, жаждущую мести и желающей во чтобы то ни стало покорить мир.

Таким образом, Е.А.Салиас представляет в своем произведении интересную художественную интерпретацию исторических событий, изображает героиню, от природы наделенную красотой, умом, обаянием, которая использует эти качества во зло окружающим.

Список литературы

1. *Лонгинов М.Н.* Княжна Тараканова [Текст]: эпизод из анекдот. хроники / Лонгинов Михаил Николаевич. М.: [б. и.], 1859.
2. *Мельников-Печерский П.И.* Княжна Тараканова и принцесса Владимирская [Текст] / Мельников-Печерский П.И. Санкт-Петербург: Изд. Кожанчикова Д.Е., 1868. 298 с.
3. *Салиас де Турнемир Е.А.* Принцесса Володимирская: Ист. роман. Санкт-Петербург, 2010 (переизд.). 735 с.
4. *Снегирёв И.М.* Ивановский монастырь // Русские достопамятности. М., 1862. Вып. 5. С. 15.
5. Теория литературы. В 2 т. Под ред. Тамарченко Н.Д. М., 2004. Т. 1. 512 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗЪЯТИИ ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Филиппова Н.В.¹, Пашкова Е.П.², Самарцева А.Е.³

¹Филиппова Наталья Васильевна - старший преподаватель,
кафедра уголовного процесса и криминалистики;

²Пашкова Екатерина Петровна – студент;

³Самарцева Анастасия Евгеньевна – студент,
юридический факультет,

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изъятия электронных носителей информации при производстве следственных действий. Авторы научной статьи подчёркивают, что информация, которая содержится на электронном носителе, является важным и распространённым доказательством по уголовному делу. В работе рассматриваются проблемы отсутствия законодательного закрепления понятия «электронный носитель информации», а также сложности в работе деятельности специалиста, осуществляющего изъятие электронных средств информации.

Ключевые слова: изъятие, электронные средства, обыск, выемка, специалиста, машинный носитель информации.

В связи с широким внедрением компьютеров и других электронно-технических устройств в нашу жизнь, использование информации, содержащейся на электронных носителях, в качестве доказательств по уголовным делам актуально не только при выявлении и расследовании преступлений в сфере компьютерной информации, но и при расследовании других преступлений. Современные достижения науки, техники, IT-технологии оставляют отпечаток на все виды человеческой деятельности, в том числе и на криминальную. Как справедливо отметила Е.Р. Россинская: «Информатизация принесла с собой целый ряд сложных негативных явлений, связанных с противоправным использованием этих новаций. Например, компьютерные средства стали использоваться преступниками не только в противоправных целях, но и для оказания активного противодействия правосудию» [5].

В 2012 г. в УПК РФ были внесены изменения, касающиеся порядка изъятия в ходе расследования уголовных дел электронных носителей информации, порядка возвращения изъятых электронных носителей информации, а также копирования содержащейся на них информации [2]. Между тем в Уголовно-процессуальном кодексе до сих пор отсутствует понятие электронных носителей информации, но согласно определению, данному в ГОСТ 2.051-2006, к электронным носителям информации следует относить все устройства, реализующие функцию записи, хранения и воспроизведения информации [3].

В научных работах ведутся споры о корректности использования термина «электронный носитель информации». Например, Н.А. Иванов отмечает, что использование понятия «электронный носитель информации» недопустимо, поскольку данный термин не охватывает все виды машинных носителей, на которых может быть зафиксирована цифровая информация [4]. Автор полагает, что помимо электронных носителей информации существуют магнитные и оптические носители, которые остаются без внимания законодателя. Н.А. Иванов предлагает вернуться к понятию «машинных носителей информации», которое использовалось законодателем ранее.

Предложение Н.А. Иванова о необходимости применения понятия «машинных носителей информации» по нашему мнению, заслуживает внимания, так как охватывает наиболее полный перечень объектов, которые могут быть изъяты при осуществлении следственных действий. Закрепление понятия электронный носитель информации, в котором будут включаться и машинные носители является более приемлемым для уголовно-процессуального законодательства.

Хочется отметить, что отсутствие закрепления и разъяснения понятия «электронный носитель» на практике порождает определённые трудности. В первую очередь, возникает вопрос о необходимости привлечения к изъятию специалиста во всех случаях обнаружения «электронного носителя», а также для изъятия каких-то конкретных «электронных носителей», которые вызывают затруднения в их изъятии самостоятельно следователем, или для изъятия «электронных носителей», подключённых в сложную локальную сеть технических устройств.

Согласно ч. 9.1 ст. 182 и ч. 3.1 ст. 183 УПК РФ изъятие электронных носителей информации проводится с обязательным участием специалиста. Данная норма закона дополняет положение ч. 1 ст. 58 УПК РФ, которая закрепляет, что в случае применения технических средств в исследовании материалов уголовного дела к участию в процессуальных действиях привлекается специалист. Это означает, что изъятие в ходе производства обыска или выемки электронных носителей без участия специалиста будет считаться нарушением требований УПК РФ, то есть данные доказательства, согласно п. 3 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, будут признаны недопустимыми [1].

Говоря об участии специалиста при изъятии электронных носителей информации, хотелось бы обратиться к одной из важных проблем, сложившихся на практике. Учёные-процессуалисты М.В. Старичков и В.А. Антонов ставят под сомнение вопрос об обязательном участии специалиста при производстве следственных действий, поскольку возникают ситуации, при которых электронным носителем информации является обычный сотовый телефон, mp-3 плеер, флеш-носитель информации, мобильный планшет, фотоаппарат [6]. Исходя из практики пользования такими электронными устройствами, стоит отметить, что они не обладают техническими свойствами, применять которые в практической реальности сможет лишь лицо, обладающее специальными знаниями, соответственно, возникает вопрос о том, действительно ли необходимо привлекать для изъятия данных устройств специалиста. Исследователи полагают, что «вряд ли есть техническая необходимость привлекать специалиста для изъятия, например, сотового телефона, цифрового фотоаппарата» [6].

Проблема привлечения специалиста к изъятию электронных средств информации также возникает в том случае, когда следователь обязан привлечь специалиста при производстве обыска к изъятию. К примеру, специалист должен произвести обыск отдельно стоящего и не подключенного к локальной сети системного блока, карты памяти фотоаппарата, мобильного телефона по преступлениям всех категорий, это ставит под сомнение общую компьютерную грамотность и ограничивает процессуальную самостоятельность специалиста.

По нашему мнению, формулировки норм ч. 9.1 ст. 182 УПК РФ и ч. 3.1 ст. 183 УПК РФ требуют уточнения. Необходимо внести в УПК РФ понятие электронного носителя информации, указав конкретные случаи, когда необходимо привлекать специалиста к изъятию электронных носителей. Понятие электронного носителя считаем возможным сформулировать следующим образом: «Электронный носитель информации – это внешний и внутренний машинный носитель, используемый для записи, хранения и воспроизведения информации, обрабатываемый с помощью средств вычислительной техники».

К случаям, при которых необходимо привлечь специалиста к изъятию электронных носителей следует отнести:

- копирование информации в ходе производства обыска (выемки) с изымаемых электронных носителей информации на другой электронный носитель;
- необходимость отключения локальной сети от технических устройств;
- необходимость подвергнуть обыску сам сервер, потому что именно сервер хранит в своей памяти наибольшую часть компьютерной информации и управляет рабочими станциями локальной сети;
- иные ситуации, в которых следователь самостоятельно не может изымать и использовать техническое устройство.

На основе вышеизложенного хочется отметить, что вопросы, связанные с порядком обращения с электронными носителями информации при проведении следственных действий требуют большего внимания со стороны законодателя. Работа с электронными носителями информации при проведении следственных действий требует строгой регламентации в законе. Отсутствие подробной правовой регламентации влечет недопонимание сторон и противоречивую практику. Предложенные нами изменения позволяют наиболее эффективно и полно осуществлять изъятие электронных носителей информации при участии специалиста.

Список литературы

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // «Собр. законодательства РФ», 14.05.2001. № 15. Ст. 276.
2. Федеральный закон от 28.07.2012 № 143 «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», с последними изменениями, внесёнными Федеральным законом от 17.04.2018 N 307-ФЗ (ред. 52). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/) (дата обращения: 01.08.2018).
3. ЕСКД. Электронные документы. Общие положения. ГОСТ 2.051–2013. Введен приказом Росстандарта от 22 ноября 2013 г. № 1628-ст. М.: Стандартинформ, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 05.08.2014).
4. *Иванов Николай Анатольевич*. Доказательства и источники сведений в уголовном процессе: проблемы теории и практики // Наука. Общество. Государство, 2015. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 01.11.2015).
5. *Россинская Елена Рафаиловна*. Проблемы современной криминалистики и направления её развития // Законность, 2013. № 2. С. 13-17.
6. *Старичков Михаил Васильевич*. Вопросы использования носителей компьютерной информации в качестве доказательств // Законность, 2013. № 2. С. 119-125.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Филиппова Н.В.¹, Пашкова Е.П.², Самарцева А.Е.³

¹Филиппова Наталья Васильевна - старший преподаватель,
кафедра уголовного процесса и криминалистики;

²Пашкова Екатерина Петровна – студент;

³Самарцева Анастасия Евгеньевна – студент,
юридический факультет,

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: в данной статье анализируется деятельность военной прокуратуры в области защиты прав и свобод военнослужащих. Анализируются некоторые нормативные правовые акты в данной области. Кроме того, авторы поднимают вопросы практической деятельности военной прокуратуры. Также были изучены данные с официального сайта военной прокуратуры. Поднимаются вопросы о системной разработке направлений деятельности военной прокуратуры не только в практической деятельности, но и в рамках военно-правовой науки в целом.

Ключевые слова: прокуратура, военная прокуратура, военнослужащие, права и свободы военнослужащих.

Специфика правового положения военнослужащих нуждается в особой защите прав и свобод и именно данным направлением деятельности занимаются органы военной прокуратуры.

Основу прокурорского надзора за исполнением данного законодательства составляет реализация конституционного принципа приоритета обеспечения прав и свобод человека и гражданина (преамбула и ст. 2 Конституции РФ) [1]. Прокуратура РФ и её составная часть – военная прокуратура – в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», обеспечивает надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций [2].

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод военнослужащих – это комплекс мероприятий, выполняемых военными прокурорами (их заместителями и помощниками), направленных на выявление нарушений закона органами военного управления и другими должностными лицами и принятие мер по их реальному устранению с целью восстановления нарушенных прав и свобод военнослужащих и членов их семей [3].

Военные прокуроры при осуществлении указанного направления надзора руководствуются требованиями приказа Генерального прокурора РФ от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина», Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 7 мая 2008 г. № 84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» и другими актами, а также решениями коллегий Главной военной прокуратуры [5].

Проанализировав данные сайта Главной военной прокуратуры РФ, можем сделать вывод о достаточной результативности и эффективности деятельности прокуратуры в этом направлении.

Важным фактором обеспечения безопасности военной службы является соблюдение командованием законодательства о комплектовании войск и, в частности, при проведении призыва на военную службу. При этом особенно пристальное внимание уделяется борьбе с правонарушениями коррупционной направленности, которые наиболее серьезно препятствуют нормальному функционированию механизма призыва граждан, повышению эффективности этой работы и вызывают недоверие к государственным институтам, осуществляющим данный вид деятельности.

Так, например, военной прокуратурой Восточного военного округа в рамках осеннего призыва граждан на военную службу обеспечено надзорное сопровождение всех его мероприятий: выяснялась готовность к приему новобранцев сборных и пересельных пунктов, воинских частей, куда они будут прибывать для прохождения службы, пристальное внимание уделялось размещению призывников, обеспечению их питанием, обмундированием и медикаментами [4].

Для профилактики правонарушений в войсках и создания благоприятных условий для адаптации молодых людей к военной службе в 2018 году прокурорскими работниками совместно с командованием проведены различные мероприятия по сплочению воинских коллективов, лекций, индивидуальных бесед с военнослужащими, склонными к нарушению дисциплины. Подготовлены к выдаче призывникам в военных комиссариатах памятки, содержащие сведения о правах и обязанностях военнослужащих, а также контактную информацию органов военной прокуратуры и полиции для оперативного получения при необходимости юридической помощи. Вновь возобновлена работа консультационно-правовых пунктов и телефонов «горячих линий». Таким образом, создаются благоприятные условия, которые будут способствовать не только устранению нарушений в военной сфере, но и их профилактики, начиная от поступления на военную службу [6].

В рамках противодействия коррупции с начала 2018 года 187 человек в РФ привлечены к уголовной ответственности за коррупционные преступления в военной сфере. Всё чаще коррупционные преступления совершаются с использованием сложных финансовых схем, коммуникационных ресурсов и должностного положения, из-за чего вероятность коррупционных рисков в повседневной деятельности войск и воинских формирований остаётся высокой [6].

Активизирована деятельность органов военной прокуратуры по надзору за соблюдением органами военного управления и воинскими должностными лицами прав и социальных гарантий военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, членов их семей и других граждан.

Так, военная прокуратура Благовещенского гарнизона провела проверку в 2018 году соблюдения военным комиссариатом Амурской области законодательства о социальном обеспечении граждан. Установлено, что в июне 2018 года дочери ветерана Великой Отечественной войны не были возмещены затраты, понесенные ей на погребение её отца. По результатам проверки военный прокурор гарнизона внес военному комиссару области представление об устранении нарушений закона. Требования военного прокурора были удовлетворены [6].

Одной из мер поддержки военных пенсионеров стал законопроект о единовременной дополнительной выплате в начале 2017 г., подготовленный Государственной Думой по поручению Президента Российской Федерации. В будущем Российская Федерация, как социальное государство, планирует предпринять все необходимые меры для того, чтобы приблизить размер военных пенсий к стандартам Международной организации труда. В будущем полагаем необходимым проводить прокурорские проверки работы военных комиссариатов и других органов государственной власти по вопросу исполнения законодательства о пенсионном обеспечении с целью защиты пенсионных и иных прав лиц, уволенных с военной службы, участников боевых действий, инвалидов и ветеранов войны и членов их семей.

Кроме того, имеют место быть и различные правовые мероприятия, проводимые в целях предупреждения нарушений законов, повышения правовой грамотности и информированности военнослужащих, формирования у них убежденности в ценности права и его использовании в защите своих законных интересов.

Так, в Москве проводилась неделя правовых знаний для военнослужащих. Данный опыт мог бы благоприятно отразиться на других регионах Российской Федерации и именно поэтому проведение подобных мероприятий возможно на всей территории государства. Мы считаем, что организация работы в полном взаимодействии, а также обмен опытом в проведении различных мероприятий благоприятно скажется на общей ситуации в органах Военной прокуратуры. Грамотная координация работы будет способствовать эффективной деятельности по защите прав и свобод военнослужащих и именно поэтому необходимо тесное сотрудничество органов Военной Прокуратуры.

Решение проблем социальной защиты военнослужащих требует взаимодействия по обширным вопросам, различных органов государственной власти, в том числе органов военной прокуратуры, действия которых будут направлены на предоставление военнослужащим надлежащего материально-бытового, медицинского и иных форм социального обеспечения. Должностным лицам следует обратить особое внимание на полноту и достоверность учета служебного жилищного фонда, своевременное предоставление страховых и единовременных выплат, пресечение фактов незаконного привлечения военнослужащих к выполнению работ, не предусмотренных обязанностями военной службы.

Данные задачи могут быть решены только в тесном взаимодействии командования, правоохранительных органов и институтов гражданского общества. Дальнейшая системная разработка проблемных направлений, в том числе в рамках военно-правовой науки, и реализация оперативных мер по защите и восстановлению прав военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, и членов их семей позволят повысить обороноспособность государства и поднять престиж военной службы, а также реализовать конституционные основы РФ как социального государства.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014 № 15, ст. 1691.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.08.2018 N 307-ФЗ (ред. 52). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.08.2018).
3. *Васин Сергей Владимирович*. Правовой статус прокуратуры Российской Федерации // Наука. Общество. Государство, 2014. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-prokuratury-grossiyskoy-federatsii/> (дата обращения: 01.11.2018).
4. *Никитин Александр Павлович*. Роль военной прокуратуры защите прав военнослужащих: современное состояние вопроса // Вестник военного права, 2017. № 1. С. 7-12.
5. Генеральная прокуратура РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/> (дата обращения: 19.10.2018).
6. Главная военная прокуратура РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gvp.gov.ru/> (дата обращения: 19.10.2018).

МИРОВОЙ СУДЬЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хащицевич Ю.О.

*Хащицевич Юлия Олеговна – магистрант,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: статья посвящена научной дискуссии относительно места мировых судей в системе органов государственной власти.

Ключевые слова: мировой судья, система государственных органов, суд.

В российской юридической науке уже достаточно давно идет дискуссия относительно места мировых судей в системе органов государственной власти. Однако еще более неоднозначны положения профильного Федерального закона "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17 декабря 1998 г. Данный акт содержит, в общем-то, противоречащие положения. Пункт 1 ст. 1 гласит: "Мировые судьи в Российской Федерации (далее - мировые судьи) являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации". [1, с. 10]. Однако в п. 2 этой же статьи сказано следующее: "Мировые судьи осуществляют правосудие именем Российской Федерации. Порядок осуществления правосудия мировыми судьями устанавливается федеральным законом". Также следует отметить факт наличия ст. 6 этого Закона, указывающей, что мировые судьи назначаются (избираются) на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта РФ.

Таким образом, формально-юридически и по порядку формирования мировые судьи относятся к органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Однако, являясь частью системы судов общей юрисдикции (а все остальные такие суды - федеральные), при отправлении правосудия мировые судьи выступают как федеральные суды.

Это противоречие породило различные мнения среди ученых-юристов и специалистов-практиков. Так, заместитель Председателя Верховного Суда РФ В.М. Жуйков отмечал следующее: "Учреждение мировых судей в качестве судей субъектов Российской Федерации порождает проблемы с определением их компетенции. Если эту компетенцию определять исходя из статуса мировых судей и с учетом федеративного устройства Российской Федерации, которое предполагает разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации и наличие в субъектах Российской Федерации собственного законодательства, как это предусмотрено ст. ст. 5, 11, 71, 72, 76 Конституции Российской Федерации, то компетенцию мировых судей логично было бы определить следующим образом: к подсудности мировых судей следовало бы отнести дела, связанные с применением законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, принимаемых ими в сфере собственного правового регулирования". [2, с.150].

Однако среди полномочий мирового судьи, указанных в ст.3 Федерального закона "О мировых судьях в Российской Федерации", к делам, связанным с "применением законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, принимаемых ими в сфере собственного правового регулирования", можно отнести

лишь закрепленное в подп. 9 п. 1 полномочие по первой инстанции рассматривать дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи законами субъектов Российской Федерации. Следовательно, чисто "региональные" полномочия составляют очень незначительную долю компетенции мирового судьи, хотя их значение не следует недооценивать.

Такой вывод представляется полностью обоснованным, если рассматривать только характер деятельности мировых судей (за упомянутым выше исключением), однако не учитывает процедуру формирования корпуса мировых судей. К тому же законодательное признание мировых судей федеральными судами и соответствующее изменение порядка наделения их полномочиями фактически привело бы к ликвидации судебной ветви власти на уровне субъектов Российской Федерации. Это связано с тем, что при таком варианте развития событий единственным видом судов субъектов Федерации остались бы конституционные и уставные суды, а во многих регионах России их создание даже не предусматривается.

Однако в научных кругах существуют и радикально противоположные мнения. В частности, на том основании, что мировые судьи могут избираться местным населением, некоторые ученые делают вывод, что в связи с этим они должны входить в систему местного самоуправления.

Завершая рассмотрение данного вопроса, еще раз отметим, что положения профильного федерального законодательства, касающиеся места мирового судьи в системе органов государственной власти и в судебной системе РФ, нуждается в дальнейшей конкретизации.

Список литературы

1. *Апостолова Н.Н.* Судопроизводство у мирового судьи // Юрист, 2010. № 2. С. 14.
2. *Жуйков В.М.* О роли мировой юстиции в Российской Федерации: Настольная книга мирового судьи, рассматривающего гражданские дела. М.: Юристъ, 2002. 389 с.

INTENSIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY

Ibraimov Kh.I.

*Ibraimov Kholboy Ibragimovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *modern programs in foreign languages contain materials focused both on the final product and on the learning process. The development of intensive methods for universities and schools remains an urgent task today. The article defines the tasks of the intensive method of teaching in the university and the main factors confirming the effectiveness of the intensive methods of teaching a foreign language.*

Keywords: *intensive methods, classical method, communicative method, suggestion, suggestopedy.*

The scope of the methodology of teaching a foreign language is undergoing constant changes. Experts constantly argue about which method of learning a foreign language is more effective. Proponents of the classical method prefer the traditional way of learning a language, since it is he who trains all four basic language skills: speaking, listening, reading and writing. When this occurs, the expansion of lexical stock and improved pronunciation. Supporters of the communicative technique point out the shortcomings of this technique. First, with a comprehensive study of the language, there is no time for purely conversational practice, and secondly, teachers, as a rule, are not native speakers

It should be noted that within the framework of the implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the National Program for Personnel Training, a comprehensive system of teaching foreign languages has been created in the country, aimed at creating a harmoniously developed, highly educated, modern-thinking young generation, further integrating the republic into the world community [1].

Speaking about the methods of teaching foreign languages, it should be clarified that they must comply with the conditions of study of the university of this profile. There are many intensive methods and concepts of teaching foreign languages. Intensive teaching methods are designed not only in the shortest possible time to form a certain set of skills and abilities for the learner, but also to force the learner to overcome the psychological barrier that inevitably arises when artificially forming secondary language competence.

Based on the main task of intensive training of the adult contingent - in the shortest possible time to master the skills of foreign language communication, we can distinguish two main factors that characterize intensive training:

1) the minimum required training period to achieve the goal (future speech activity) with the maximum necessary for this purpose the amount of educational material and its corresponding organization;

2) the maximum use of all reserves of the student's personality, achieved under conditions of special interaction in the educational group under the creative influence of the teacher's personality [2, p. 68].

The features of this technology are as follows:

1) in the use of techniques that activate the conscious and subconscious processes of the psyche to create a vast and solid language base;

2) in the development of tasks that motivate communication;

3) in the optimal organization of the collective interaction of students with each other and with the teacher.

The method of intensive learning of foreign languages was originally created for the conditions of coursework. Experimental work has shown that the intensive method can be used when working with all age groups. However, the senior stage of education provides the most opportunities. The reasons for this are: the greatest degree of personality formation, an extensive information stock, the desire for knowledge of the world through communication with other people, the presence of the original language base.

The basis of the intensive teaching methods is the suggestopedic method. In the 60s in Sofia, an absolutely unique method for learning foreign languages was developed by the Bulgarian psychotherapist Georgi Lozanov at the Institute of Specialization and Advanced Medical Studies (ISUL). The main goal of the method was, using means of suggestive influence, to remove the complexes and barriers of people learning a foreign language and further, introducing them into a state of physical relaxation and mental concentration, to achieve the effect of hypermnesia (that is, over-memorization). In the course of the experiment G. Lozanov managed to ensure that 1000 words in French were learned in one day. According to the scientist, people use from 5 to 10% of the capacity of the brain, and using its method, these figures could increase by 3-5 times, compared to traditional teaching methods. This form of suggestion was called “suggestopedy” (from Latin suggestio suggestion, hint + Greek paideia training), I.e. the use of methods of suggestion in learning.

G.Lozanov identifies three types of suggestion, which are used in the educational process to remove all kinds of psychological barriers among students.

Table 1. Types of suggestion (G.Lozanov), which are used in the educational process

| <i>Psychological suggestion</i> | <i>Didactic suggestion</i> | <i>Artistic suggestion</i> |
|---|---|---|
| The teacher conducts classes based on the psychological factors of emotional impact, using logical forms of presentation of the material. | In the classroom, there are special techniques that activate learning | The teacher uses in the classroom various types of art (music, painting, theater elements) for the purpose of emotional impact on the student and harmonization of the lesson |

The main provisions of suggestopedia are as follows:

- 1) the training should be joyful and relaxed;
- 2) it should be carried out on both conscious and subconscious levels;
- 3) in training, it is necessary to use usually untapped reserves of consciousness in order to increase effectiveness.

These reserves can be identified by suggestion [3, p. 6-7].

Although direct hypnosis is not used in this method, it has caused and continues to elicit a lot of criticism, since it provides subsensory stimulation and causes unconscious mental activity. So, the method has many opponents on the one hand, on the other hand, experimental studies were conducted (D. Schuster, L. Dhority, G.A. Kitayhorodskaya, I.Yu. Shekhter, etc.), during which its practical value. Many modifications of the suggestopes method have appeared, both in Russia and abroad. D. Schuster's method in America is called the “Suggestive-Accelerative Learning Techniques, SALT); L. Dority's method (L. Dhority) became known as the “Method Study through Creative Learning” (Acquisition through Creative Teaching, The ACT Approach) [4, p. 3].

In Russia at the end of the 70s several methods appeared at once, based on the basic principles of activating reserve capabilities of G.Lozanov: the method of activating the capabilities of an individual and a team (G. A. Kitaigorodskaya), the emotional-semantic method (I.Yu. Shekhter), suggestokibernetik integral method (V.V. Petrusinsky), 168 method of accelerated adult learning (L.Sh. Gegechkori), immersion method (AS Plesnevich). [5, p. 25].

In the method of enhancing the reserve capacity of the individual student, G.A. Kitaygorodskaya used psychological theories and research by Soviet psychologists: the ideas of personally significant activities (A.N. Leont'ev), collective interaction (L. Vygotsky), the principle of the phased formation of speech actions (P.Ya. Halperin, M.M. Gohlerner, G.V. Eiger, T.V. Ryabova, II. Ilyasov). For many years now, Kitaygorodskaya has been conducting research and improving her unique method, complementing it with data obtained from the fields of educational psychology, psychophysiology, social psychology, and pedagogy.

Thus, intensive methods have contributed considerable energy to the method of teaching foreign languages in general. Achievements of intensive methods in the field of activating the processes of perception and assimilation of the material basis of communication, in opening up its reserves of motivation and in developing adequate forms of collective interaction should as soon as possible become the property of teaching methods at the university, to increase its effectiveness and efficiency.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the system of learning foreign languages" (Narodnoye Slovo newspaper. December 12, 2012. № 240 (5630)).
2. *Kitaygorodskaya G.A.* Intensive teaching of foreign languages / G.A. Kitaygorodskaya // Foreign languages at school., 1980. № 2. P. 67-73.
3. *Denisova L.G.* Place of intensive methods in the system of teaching foreign languages in secondary school / L.G. Denisova // Foreign languages in school. - 1995. № 4. P. 6-12.
4. *Bancroft W. Jane.* From Research & Relaxation to Combination and Creativity: American Versions of Suggestopedia. ERIC Documents on Foreign Language Teaching and Linguistics, 1995. 30 p.
5. *Schukin A.N.* Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: Textbook. 2nd ed. M.: Filomatis, 2010. 188 with.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Хонимкулова М.Х.¹, Ибраимов Х.И.²

¹*Хонимкулова Мохидил Хайрулла кизи – студент,
факультет романо-германской филологии;*

²*Ибраимов Холбой Ибрагимович – доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проанализирована необходимость изучения иностранных языков в современном обществе. А также рассматривается роль языкового разнообразия в обществе, ценные мысли зарубежных учёных по вопросам изучения иностранных языков и факторы, провоцирующие изучение иностранных языков.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, общественная ценность, Конвенция об охране нематериального культурного наследия, мотивы изучения иностранного языка.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо. Сегодня появляется все

больше людей, желающих знать иностранный язык, потому что это знание дает им новые возможности и делает богаче их духовный мир. В идеале образованный, амбициозный человек должен владеть несколькими иностранными языками, постоянно их шлифовать и улучшать, потому что изучение иностранных языков – совсем не скучный процесс. Это творческое, увлекательное занятие, которое развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко.

Роль языкового разнообразия в обществе отражена, например, в следующих официальных документах:

I. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, 2001. План действий этой декларации призывает государства-члены принять соответствующие меры, направленные на:

- сохранение языкового наследия человечества и содействие самовыражению, творчеству и распространению идей на максимально возможном числе языков;
- поощрение языкового разнообразия – при сохранении уважения к родному языку – на всех уровнях образования везде, где это возможно, а также изучения нескольких языков с самого раннего возраста;
- расширение языкового разнообразия в киберпространстве, а также содействие всеобщему доступу через глобальные сети к любой информации, являющейся общественным достоянием.

II. Конвенция об охране нематериального культурного наследия, 2003. Конвенция признает жизненно важную роль языка как средства выражения и передачи нематериального культурного наследия. Повседневное использование и передача от поколения к поколению всех форм нематериального наследия – от познаний о Вселенной до обычаев и обрядов, от исполнительских искусств до знаний и навыков, связанных с традиционными ремеслами – зависят от языка. В области устных традиций и форм выражения язык является не просто носителем нематериального наследия, а составляет его основу.

III. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, 2005. В вводной части Конвенции утверждается, что языковое разнообразие является основополагающим элементом культурного разнообразия. Затрагивая тему мер, направленных на охрану и поощрение разнообразия форм культурного самовыражения, которые предлагается принять странам-участникам, в Конвенции также рекомендуется принять положения, касающиеся языка, используемого в связи с культурной деятельностью, обменом товарами и услугами.

Еще в XVIII в. французский философ Ф. Вольтер говорил, что «знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку». Великий немецкий мыслитель И. Гете, отмечая взаимосвязь языков, говорил: «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке». Ценные мысли по вопросам изучения иностранных языков находим в высказываниях зарубежных и отечественных педагогов и мыслителей: Ф. Энгельса, К. Маркса, М.В. Ломоносова, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, М.И. Калинина, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, И.Л. Бим, И.А. Зимней, Н.Д. Гальсковой и других, которые подчеркивают роль языка в формировании личности, его интеллекта, нравственности и духовности. Это обусловлено важнейшей и определяющей ролью иностранного языка в развитии, прежде всего, мыслящей способности человека. Знание иностранных языков способствует проникновению в прошлое народов, знанию их настоящего, предвидению будущего; помогает оценить шедевры мировой культуры и расширить филологическую подготовку учащихся [1].

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу высшего образования – социальный заказ общества. Иностранный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может

жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т. д., отражая менталитет, культуру страны, которую представляет [2].

Изучение иностранного языка является не таким простым занятием, как это может показаться на первый взгляд. Это продолжительный и сложный процесс, требующий много времени и усилий. Различны и причины, способствующие усилению мотивации в изучении иностранных языков. Часть из них – практические. Другие носят интеллектуальный характер. Третьи могут показаться сентиментальными. Рассмотрим факторы, провоцирующие изучение иностранных языков [3].

1. *Работа* – знание иностранного языка поможет найти более перспективную работу, получить повышение по службе, отправиться в командировку в другую страну, заключить выгодные контракты, повысить продажи... В любой области нашей деятельности – образовании, промышленности, коммерции, международном туризме, компьютерных технологиях и т. д. – пригодятся знания иностранных языков.

2. *Наука* – при знании иностранного языка можно почерпнуть полезную информацию из иностранных источников, иметь доступ к более обширным знаниям. В условиях расширения связей с зарубежными странами и интернационализации научных знаний особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немислимо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Обучение иностранным языкам стало социальным заказом общества и необходимым условием эффективной работы научной и научно-технической интеллигенции.

3. *Учеба* – вступление России в единое образовательное пространство открывает новые перспективы для обучения за рубежом. Культура – литература, художественные фильмы, телевизионные программы, музыка, принадлежащие к культуре определенной страны, станут еще доступнее при знании языка.

4. *Эмиграция* – со знанием иностранного языка проще и быстрее проходит процесс адаптации и интеграции в местное общество.

5. *Путешествия* – расстояния сейчас уже не являются помехой, как в прошлом веке. Все путешествуют и общаются. Даже минимальное знание иностранного языка помогает «продержаться» в чужой стране: купить еду или билеты, добраться до нужного места, пообщаться с новыми людьми.

6. *Религия* – миссионеры и прочие религиозные деятели изучают иностранные языки, чтобы проповедовать свои учения во всем мире. Следует отметить, что миссионерские организации сыграли важную роль в сохранении многих языков, а также в создании их письменных строев.

7. *Личные мотивы* – интернациональные браки (знание языка упрощает общение), возвращение к истокам (например, обучение языку детей для сохранения традиций семьи или для сохранения языка), друзья (знание языка упростит общение, поможет лучше понять другой образ мышления), хобби (возможно, вам нравится звучание отдельного иностранного языка, как на нем пишут или как на нем поют; выучив язык, вы сможете наслаждаться им в полной мере).

Список литературы

1. *Андреева Е.М.* Инновации в образовании // Инновационные процессы в сфере образования и проблемы повышения качества подготовки специалистов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Удм. гос. ун-т. Т. 1. Ижевск, 2005. С. 13–18.

2. Воробьева А.С. Значение изучения иностранного языка в эпоху глобализации // Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития. СПб.: Институт бизнеса и права, 2008.
3. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannye-yazyki/> (дата обращения: 29.11.2018).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Челышева И.В.¹, Туков В.А.², Юновидов Г.Ю.³

¹Челышева Ирина Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Туков Вадим Александрович - магистрант;

³Юновидов Георгий Юрьевич - магистрант,

направление подготовки: организация работы с молодежью,

кафедра педагогики и социокультурного развития личности,

Таганрогский институт им. А.П. Чехова,

г. Таганрог

Аннотация: в статье анализируются психолого-педагогические особенности организации внеучебной работы со старшими школьниками, роль медиа в развитии личности.

Ключевые слова: старшеклассники, возрастные особенности, ведущий тип деятельности, медиакультура, интернет.

Старший школьный возраст (соответствующий важному возрастному этапу ранней юности) определяется возрастными рамками с 15 до 18 лет. Ведущей деятельностью в данном возрасте является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, интересы, самосознание, идеалы и ценности. В старшем школьном возрасте происходит дальнейшая социализация личности, знаменуя собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого.

Одной из центральных проблем в старшем школьном возрасте выступает выбор профессионального пути. Именно в выпускных классах школы наиболее активно развиваются профессионально значимые интересы и способности, формируется профессиональное самосознание, происходит углубленное изучение тех учебных предметов, которые выступают профилирующими при поступлении в профессиональные учебные заведения. Важную роль в процессе подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению принадлежит организатору работы с молодежью, одной из профессиональных задач которого выступает сопровождение процесса сознательного выбора профессии, оказание помощи учащимся в определении перспектив личностной и профессиональной самореализации.

В старшем школьном возрасте активно продолжается процесс познавательного развития. У старшеклассников уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность их систематизировать и упорядочивать. В данный период значительно возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить опущенные факты, установить общие принципы и закономерности; существенно расширяется сфера осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об

окружающем мире. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития личности.

По мнению Р.С. Немова, в старших классах «развитие познавательных процессов детей достигает высокого уровня. Они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные» [2, с. 239]. Одновременно с увеличением продуктивности опосредствованного запоминания в данном возрасте наблюдается замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания. Характерной чертой раннего юношеского возраста является психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения [2, с. 44]. В эти годы меняются восприятие, внимание и воображение детей. Мышление старшеклассников становится более систематическим и критическим. Меняются способы запоминания информации, стремительно развивается творческая активность юношей и девушек.

Огромное значение для каждого современного молодого человека имеют произведения медиакультуры. Современная медиакультура очень неоднородна, «включает в себя множество разных, подчас враждебных друг другу течений. Кроме того, как и все юношеские свойства, она текуча и изменчива. Тем не менее она социально и психологически реальна и имеет целый ряд постоянных компонентов: специфический набор ценностей и норм поведения, определенные вкусы, формы одежды и внешнего вида, чувство групповой общности и солидарности, характерная манера поведения, ритуалы общения» [Федоров]. В связи с этим современные масс-медиа требуют весьма существенного внимания со стороны школы.

О.А. Баранов и С.Н. Пензин пишут: «информирование о социальных, политических, экономических и культурных событиях в семье и школе должно стать регулярным и взаимным. Этим систематически должны заниматься не только учителя и родители, но и сами дети. Тогда у них выработается потребность в обращении к средствам массовой информации, установка на понимание, знание, запоминание прочитанного, или увиденного и услышанного, хороший вкус и избирательность в восприятии информации. Рекомендую что-либо детям, родители и учителя постоянно должны иметь в виду личностно-развивающий эффект обращения к средствам массовой информации, ее значение в развитии личности» [1, 42].

Современные школы достаточно хорошо оснащены компьютерной и телевизионной техникой, большинство педагогов признают все возрастающее влияние средств массовой коммуникации на подрастающее поколение. Поэтому к организации учебного и воспитательного процесса, в том числе – и экологического, необходимо активнее привлекать средства медиакультуры (телевидение, видео, прессу, кинематограф и т.д.). «Сфера образования и культуры также все более тесно связывается с виртуальным миром и принимает медийный характер: создана широкомасштабная сеть дистанционного обучения, для школьников и студентов разрабатываются электронные учебники, энциклопедии, справочные материалы, словари и т.п. В Интернете широко представлены виртуальные версии музеев, открываются виртуальные выставки как классического, так и современного искусства, картинные галереи, да и сохранение многих памятников мировой культуры все чаще происходит в цифровом формате» [3, с. 102].

Учащиеся старшего школьного возраста относятся к произведениям медиакультуры уже достаточно избирательно: у них накоплен достаточно большой опыт общения со средствами массовой коммуникации, имеются собственные предпочтения и интересы.

Список литературы

1. *Баранов О.А., Пензин С.Н.* Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью: Учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005.

2. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2008.
3. Чельшева И.В. Дети и интернет: взаимодействие с миром виртуальной культуры / Медиаобразование, 2014. № 3. С. 98-103.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ ГАЙМОРИТЕ

Рютина Л.Н.¹, Бидагаева Т.А.², Пашаева Г.Т.³

¹Рютина Лариса Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры и спорта;

²Бидагаева Татьяна Андреевна – студент;

³Пашаева Ганира Тохидовна – студент,

кафедра таможенного дела и правоождения, факультет МЛнТД,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Иркутский государственный университет путей и сообщения,
г. Иркутск

***Аннотация:** в данной статье изложены аспекты занятий физической культурой и спортом при гайморите. Рассматривается организация специальных упражнений для лечения и профилактики гайморита. Говорится об осознании роли физической культуры и спорта в дальнейшей жизни для понимания важности физического воспитания студентов. Предназначена для обучающихся всех направлений и специальностей, форм обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся.*

***Ключевые слова:** заложенность носа, симптомы, лечение, комплекс упражнений.*

Физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. В настоящее время нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой. В последние годы все чаще упоминается о физической культуре не только как об автономном социальном факте, но и как об устойчивом качестве личности. Очень часто приходя к ЛОР- врачам, пациенты с плохим дыханием задумываются о возможности включения физической культуры в свой ритм жизни без нанесения ущерба их здоровью [1].

У обучающихся с заболеваниями ОРВИ одним из которых является гайморит появляется интерес заниматься физической культурой для улучшения дыхательной системы.

Гайморит — это воспаление слизистой оболочки гайморовой (верхнечелюстной) пазухи. **Гайморит бывает: односторонним** – при воспалении гайморовой пазухи с одной стороны; **двусторонним** – когда воспаляются обе гайморовы пазухи. Процесс воспаления активизируется при нарушениях свободных оттоков из пазухи слизистого секрета (с одной стороны или с обеих). В таком условии застоя создается идеальная среда для развития воспалительных процессов, когда организм испытывает трудности при борьбе с инфекцией [4].

По данным международной медицинской статистики, острым гайморитом и другими синуситами ежегодно заболевает около 10% населения развитых стран. Заболевание поражает людей всех возрастов. У детей до 7 лет гайморит почти не встречается, поскольку в этом возрасте придаточные пазухи еще недостаточно развиты. По той же статистике выявлено, что у больных с хронической формой гайморита, прошедших полный курс лечения в медицинском учреждении, полное выздоровление наступает только в 14% случаев, а у людей, подвергшихся

хирургическому вмешательству, в 90% случаев гайморит повторно проявляется уже через год после операции.

Также следует упомянуть, что с каждым годом, число людей, заболевших гайморитом, растет на 1-2%!

По течению болезни гаймориты делятся на: острые и хронические.

Острый гайморит характеризуются сезонностью с повышением заболеваемости весной и осенью. Пусковым моментом в развитии острого гайморита бывает вирусная инфекция. Длительность острого гайморита, как правило, не превышает 3-4 недель.

Хронический гайморит имеет периоды обострений и периоды ремиссии, когда может вообще ничего не беспокоить [6].

Далее по **морфологическим изменениям гайморит бывает:**

катаральным — гнойным; гиперпластическим; аллергическим; полипозным; атрофическим; смешанным [2].

Наиболее распространенными причинами гайморита это различного рода инфекции, а также гайморита могут быть стафилококки, стрептококки, гемофильная палочка, вирусы, хламидии, микоплазмы, грибы.

Также, причинами гайморита могут стать:

заболевания верхних дыхательных путей;

хронический тонзиллит и хронический фарингит;

искривление носовой перегородки [5];

и другие.

В зависимости от причин возникновения гайморит может быть:

Вирусный - чаще всего протекает бессимптомно на фоне острой респираторной вирусной инфекции и склонны к самоизлечению в течение 2-3 недель при традиционном противовирусном лечении.

Поэтому вирусный гайморит — типичное проявление ОРВИ. Примерно в 2% случаев вирусное воспаление может осложниться присоединением бактерий и перейти в бактериальный гайморит.

Бактериальный - развивается к 7-14 дню острого насморка при присоединении бактериальной флоры на фоне сниженной сопротивляемости организма.

Грибковый - чаще развивается на фоне иммунодефицитных состояний, при частом и бесконтрольном приеме антибактериальных препаратов, у больных сахарным диабетом, у тех, кто длительно принимает гормональные препараты по поводу каких-либо заболеваний, у пожилых людей [7].

Травматический - при травмах головы, особенно при переломах передней стенки гайморовой пазухи, возможно развитие посттравматического гайморита. В результате травмы в пазухе может скопиться кровь. Воспаление развивается при присоединении инфекции.

Аллергический - возникает из-за воздействия аллергенов на слизистую.

Аэросинусит - возможен во время авиаперелетов, а также у водолазов и аквалангистов при резком перепаде давления. При этом на фоне полного здоровья появляется резкая ломота в области пазухи, невозможность дышать носом, как во время простуды. Это происходит потому, что в условиях повышенного атмосферного давления воздух устремляется в верхнечелюстные пазухи, а при понижении давления выходит оттуда.

Смешанный - сочетание разных форм гайморита [7].

Симптомами данного заболевания является:

потеря обоняния (человек не чувствует запаха, хуже чувствует вкус);

тяжесть в голове;

давящая боль «позади глаз»

затруднительное дыхание через нос;

нарушения сна [5].

Все симптомы гайморита усиливаются к вечеру.

При запущенных формах гайморита ухудшается память и снижается работоспособность. Более подробно рассмотрим хронический гайморит, так как он имеет менее выраженные симптомы, из-за чего больные поздно обращаются к врачу (Рис. 1).

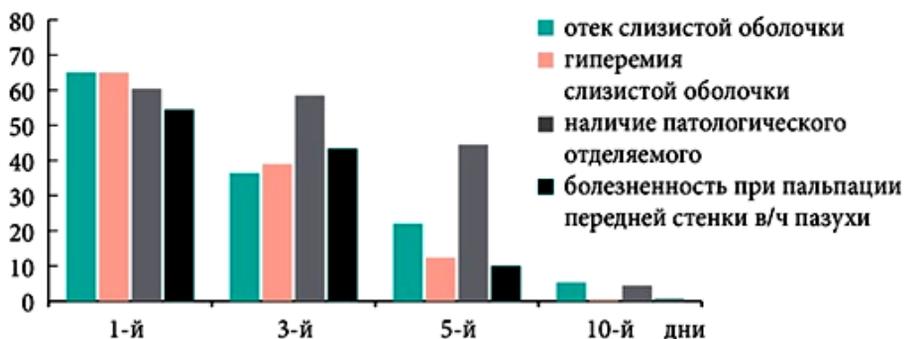


Рис. 1. Динамика объективных симптомов гайморита

Опасность гайморита происходит от анатомического расположения и строения гайморовой пазухи, тонкие стенки которой формируют глазницу и контактируют с оболочками мозга. В случае гайморита всегда сохраняется риск распространения инфекции в полость черепа с развитием менингита [5].

Научные исследования свидетельствуют, что выполнение лечебно-физических комплексов упражнений при гайморите способствуют сокращению этого заболевания в организме [2].

Более того у студентов принимавших участие в эксперименте было проведено исследование в контрольных и экспериментальных группах. После 30 занятий используя комплекс упражнений было проведено повторное исследование, оно показало, что произошло улучшение показателей у обучающихся контрольной группы на 24%, а у экспериментальной на 65%.

По итогам эксперимента было установлено, что регулярное выполнение упражнений способствует профилактике данного заболевания.

В представленной статье (при активном участии студенток Пашаевой Ганиры и Бидагаевой Татьяны группы Т.1-16-3, факультета МЛиТД, специальности Таможенное дело) был разработан комплекс упражнений при гайморите в учебном процессе так и для самостоятельных занятий (Таблица 1).

Таблица 1. Комплекс физических упражнений

| № упражнения | Исходные положения | Количество повторений |
|--------------|--|--------------------------------------|
| Упражнение 1 | Исходное положение: сесть на пятки, предварительно встав на колени. Спина ровная, левая рука обхватывает за кисть правую за спиной, сделать небольшой вдох. Медленно наклоняясь, коснуться лбом коврика. Во время наклона сделать плавный выдох. Остаться в таком положении 10 - 15 секунд. Медленно выпрямиться плавный вдох. Вернуться в исходное положение резкий выдох через рот. | 5-8 |
| Упражнение 2 | Исходное положение: лечь животом на коврик, ноги вместе, кисти рук подложены под плечи ладонями вниз. Оторвать грудную клетку от пола, голову максимально запрокинуть к спине, живот прижать к полу. Находиться в таком положении 10 - 15 секунд, затем вернуться в исходное положение, коснувшись лбом пола. Расслабиться на 10 - 15 секунд. Во время выполнения упражнения дышать неглубоко с небольшими паузами на вдохе и выдохе | 4-8 |
| Упражнение 3 | Исходное положение: лечь на пол, на спину, согнуть правую ногу в колене, обхватить ее двумя руками и прижать к груди на 10 - 15 секунд. Освободить прижатую ногу и выпрямить ее для отдыха. Прodelать то же самое с левой ногой. После этого согнуть обе ноги сразу, обхватить их руками, прижать колени к груди, голову пригнуть к коленям на 10 - 15 секунд. Дыхание: вдох при сгибании коленей, во время прижатия пауза, выдох с возвращением в исходное положение. | Выполнять по 4 раза утром и вечером. |
| Упражнение 4 | Исходное положение: лечь спиной на коврик, руки по бокам на полу, расслабиться, полежать 20 - 30 секунд, поднять ноги не сгибая коленей, завести над головой, оторвать таз от пола и подпереть корпус чуть выше поясницы руками, упершись локтями в пол. По возможности ноги стараться завести над головой и коснуться там пальцами ног пола. Остаться в таком положении 15 - 20 секунд. В начале упражнения короткий вдох, далее дыхание неглубокое с небольшими паузами на вдохе и выдохе. | 5-8 |
| Упражнение 5 | Исходное положение: лечь на коврик на спину, вытянувшись во весь рост. Медленно поднять вверх ноги, затем бедра и туловище до вертикального положения. Твердо упираться в пол локтями и обеими руками, поддерживать спину. Прижать подбородок к груди. Затылочная часть головы, шея, плечи должны быть прижаты к полу. Дышать медленно и равномерно. Стараться, чтобы тело не раскачивалось. Для начинающих оставаться в этой позе не более 1 мин. Постепенно время можно увеличивать до 10 мин и более. Для возвращения в исходное положение очень медленно, без резких движений опустить ноги. | 2-3 |

В заключении хотелось бы отметить, что хронический гайморит может играть роль источника инфекции, что приводит к частым рецидивам ангины, фарингита, может вызывать заболевания зубов, остеомиелит верхней челюсти. При остром гайморите может развиваться неврит тройничного нерва, сопровождающийся

сильнейшими приступами боли в области лица. Для предотвращения гайморита необходимо проводить профилактические мероприятия. Включающие общее и местное воздействие, а также оздоровительной деятельности при выполнении физических упражнений. Содержание данной статьи предназначено не только для обучающихся отнесенных по состоянию здоровью к специальным медицинским группам, но и для профилактических мероприятий всех заинтересованных в работоспособности своего организма.

Список литературы

1. *Дискаленко В.В., Лавренова Г.В., Глухова Е.Ю.* Оториноларингология для врача общей практики. Санкт-Петербург, 2010. С. 12-15.
 2. *Николаевская В.П.* Физические методы лечения в оториноларингологии. Москва, 2011. С. 100-112.
 3. *Овчинников Ю.М.* Оториноларингология: Учебник для студентов медицинских вузов. Москва, 2014. С. 50-55.
 4. Показания и противопоказания к физическим упражнениям при гайморите. [Электронный ресурс], 2010. Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/YuGAVWMIOY/all.html/> (дата обращения: 15.11.2018).
 5. Гайморит. Описание, причины, профилактика и лечение гайморита. [Электронный ресурс], 2013. Режим доступа: <http://medicina.dobro-est.com/gaymorit-lat-highmoritis-opisanie-prichinyi-vidyi-diagnostika-profilaktika-i-lechenie-gaymorita.html/> (дата обращения: 29.11.2018).
 6. Гайморит. Лечение гайморита без проколов. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <http://www.lor-astma.ru/antritis.htm/> (дата обращения 22.11.2018).
 7. Все о гайморите: причины заболевания, лечение и профилактика. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <https://gaimorit.guru/info/vse-o-gajmorite/> (дата обращения 2.12.2018).
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Карманенко В.В.



*Карманенко Василий Васильевич - старший преподаватель,
кафедра педагогики и общественных наук,
Высшее учебное заведение Укоопсоюза Полтавский университет экономики и торговли,
г. Полтава, Украина*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования и функционирования образовательной среды высших учебных заведений как основа развития лидерских качеств студентов. Описаны структурные компоненты образовательной среды вузов, их возможностей для обеспечения общекультурного и личностного развития студентов как субъектов образовательного процесса. Выделены этапы формирования лидерских качеств студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях. Отмечена необходимость взаимосвязи подготовки студентов к непосредственной практической деятельности в сфере управления и ориентации на самосовершенствование личности. Определено значение и возможности привлечения студентов к учебной и внеучебной деятельности, интерактивных форм и методов обучения, показана роль преподавателя как наставника для формирования и развития лидерских качеств студентов.

Ключевые слова: образовательная среда высшего учебного заведения, лидерские качества студентов, управление, преподаватель высшего учебного заведения, интерактивные формы и методы обучения.

Сейчас перед будущими специалистами стоит задача организации профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся и усложняющихся условиях. Это требует от них постоянного доказательства жизнеспособности своих профессиональных знаний и умений. Персонально-ориентированный характер обучения в вузах направлен на признание уникальности личности каждого студента, развитие его потенциальных возможностей и индивидуальных качеств. Механизмы работы со студентами в вузе, взаимодействие учебного и вне учебных процессов образовательной среды обеспечивают подготовку инициативных, самостоятельных, ответственных специалистов, которые способны к эффективной управленческой деятельности в качественно иных условиях общественного развития. Ресурсы образовательной среды должны стать базой для повышения качества образования, источником всестороннего развития личности современного студента. Потенциальные возможности высшего образования способны ориентировать студентов на формирование различных форм лидерского опыта, которые станут основой его личностной и профессиональной жизнедеятельности в будущем. Полученный в процессе обучения в вузе лидерский опыт объективно способствует «выживанию» и более простой адаптации к изменяющейся социально-экономических ситуации.

Создание условий для развития лидерских качеств студентов в вузе стали предметом исследования М.В. Братко [1], А.В. Зориной [5], О.О. Савельевой [2]. Проблемы внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс высшей школы, их влияние на развитие профессиональных и личностных качеств будущих специалистов исследовали И.М. Богданова [3] и Ю.В. Быстрова [4]. Система обучения лидеров в студенческой среде раскрыта в научных трудах Л.П. Казанцевой [6] и Н.В. Кубарьков [7]. В то же время существует необходимость комплексного исследования структурных компонентов образовательной среды вузов как базы для развития лидерских качеств студентов.

Цель данной статьи – проанализировать значение и возможности структурных компонентов образовательной среды университетов для развития лидерских качеств студентов.

Образовательная среда вуза – это многопредметная и много субъектная система, которая целенаправленно воздействует на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, обеспечивает его готовность к профессиональной деятельности, успешно выполнения социальных ролей и самореализации в процессе жизнедеятельности. М.В. Братко утверждает, что она по своей природе является комплексом условий, возможностей и ресурсов (материальных, технологических, организационных, личностных) для получения высшего образования в учреждении, которое обеспечивает возможности общекультурного и личностного развития субъектов образовательного процесса [1, с. 12].

В структуре образовательной среды высших учебных заведений О.О. Савельева выделяет ряд структурных компонентов: личностный (субъекты образовательного процесса и взаимоотношения между ними), аксиологически-смысловой (миссия, стратегия, образ, ценности, традиции, символы, корпоративная культура), информационно-содержательный (основные и вспомогательные образовательные программы; внеаудиторные, социальные проекты; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса), организационно-деятельностный (формы, методы, средства, технологии, стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы коммуникации, управленческие структуры и механизмы), пространственно-предметный (материально-техническая инфраструктура, аудиторный фонд, компьютерный парк, библиотечные ресурсы, бытовые условия, дизайн и оборудование помещений) [2, с. 83]. Образовательная среда вуза является детерминантом развития, становления личности в период получения им профессионального образования. Качественной можно считать ту образовательную среду, которая способна обеспечивать всем субъектам образовательного процесса возможности для удовлетворения их образовательных потребностей и саморазвития.

Комплексная система формирования лидерских качеств у студентов должна состоять из двух самостоятельных, но тесно взаимосвязанных этапов. Первый этап направлен на выявление студентов, уже владеющих лидерскими качествами. Он необходим, несмотря на то, что в студенческой среде традиционно естественным путем выделяются социально-активные студенты, которым свойственно заинтересованное отношение к окружающему миру, желание влиять на процессы, стремление к позициям лидера. Потребность в выявлении лидеров обусловлена тем, что многие студенты начальных курсов не чувствуют своего лидерского потенциала или не видят форм его воплощения.

Кроме того, наличие в коллективе потенциальных лидеров, которые не имеют возможности для самореализации, часто побуждает их «искать себя» в других сферах, превращаясь при этом в «анти-лидеров». Потенциальный студент-лидер, как правило, стремится реализовать свой лидерский потенциал и от педагогического коллектива в значительной степени зависит, будет ли этот потенциал направлен в нужное русло.

Реализация этапа выявления студентов с лидерскими качествами должна начинаться с первых дней обучения, проводиться преимущественно на уровне академических групп и осуществляться, по мнению А.В. Зориной, педагогами-кураторами. Сначала определенное задание воплощается через адаптацию студентов к условиям обучения в высшей школе, а также формирование положительного психологического климата в студенческой группе. Крайне важно с первых дней обучения студентов привлечь к разнообразной деятельности (спортивной, творческой, организационной, познавательной и т.д.), разнообразить возможности выявления лидерского потенциала у каждого из них [3, с. 42].

Целенаправленное формирование актива студенческой группы способствует определению лидеров, поэтому кураторам необходимо участвовать в выборе официального актива группы первокурсников. Следует ориентировать первокурсников при выборе кандидатур на официальные должности в группе на оценку, прежде всего, морально-деловых качеств. Практика, показывает, что «звезды» первых дней функционирования студенческой группы в дальнейшем могут потерять лидерские позиции.

Важная роль в процессе выявления лидеров отводится тестированию. Ряд исследований для оценки лидерских качеств личности предлагает использовать в тестах вопросы, касающиеся основных сфер жизнедеятельности студенческой группы – учебной, научной, эмоционально-личностной, организации досуга и быта. Тесты, используемые для выявления лидеров, должны быть комплексными, ориентированными на раскрытие мотивации и направленности студентов, их склонностей и интересов, коммуникативных, организаторских способностей, опыта участия в общественной деятельности.

А.В. Зорина определила комплекс направлений, обеспечивающих выявление студентов-лидеров на ранних этапах профессионального обучения. Одним из них является организация и проведение конкурсных творческих мероприятий, способствующих привлечению студентов к совместной деятельности. Они включают обзор студенческой самодеятельности, литературные конкурсы, спортивные соревнования первокурсников и т. п. Участие в подготовке и реализации предложенных мероприятий позволяет студентам эффективно пройти процесс адаптации к среде учебного заведения, активно включиться в систему межличностных отношений, а студентам-лидерам – выявить организационные качества. Параллельно студентами старших курсов, кураторами и преподавателями предоставляется методическая помощь и психологическая поддержка [3, с. 56].

Этот этап выявления лидеров среди студентов является первичным. Второй этап обеспечивает развитие лидерских качеств, формирование навыков организационной деятельности и эффективного межличностного общения. Именно на этом этапе энергию лидерства возможно направить на достижение важных для студентов, факультета, учебного заведения целей. В то же время задачи обучения лидеров, реализуемых в их проектно-ориентированной активности, призваны оказывать влияние на более широкую молодежную среду.

Система обучения лидеров в студенческой среде должен охватывать, с одной стороны, подготовку к непосредственной практической деятельности в сфере управления, что связано с развитием аналитических, коммуникативных, организаторских способностей. С другой стороны, необходима ориентация на самосовершенствование личности, воспитание способности к самоорганизации, самодисциплины, самоанализа, самооценки результатов деятельности. Эта составляющая реализуется через организацию школы лидерского актива, деловых игр и мероприятий других форм, которые организуются администрацией учебного заведения, кураторами, преподавателями. Формы проведения мероприятий школы лидерского актива могут быть разнообразными, в частности: собрание актива, выезд

факультетского (университетского) актива для проведения различных тренингов, лагерей-семинаров для лидеров и тому подобное.

Как отмечает Л. Казанцева, действенной формой развития лидерских качеств студентов является кураторский деятельность студентов старших курсов отношении студентов младших курсов. Одновременно с практическим функционированием как лидера, что актуально для студентов-старшекурсников, этот вид деятельности решает важную задачу адаптации студентов-первокурсников к условиям среды высшего учебного заведения [4]. Значительный потенциал в практической лидерской деятельности имеет студенческое самоуправление, поскольку ему отводится важное место в реализации всех направлений воспитательной деятельности. Его необходимо рассматривать не только как инициативную деятельность самих студентов, направленную на решение важных вопросов в различных сферах студенческой жизни, но и как важную форму воспитательной работы в высшем учебном заведении.

В формировании лидерских качеств студентов важную роль играет преподаватель, ведь он является лидером не только на занятии, но и в жизни студента. Задача преподавателя – настроить студента на выбор модели поведения, стимулировать его деятельность, оказать помощь в корректировке недостатков.

Н.В. Кубарькова утверждает, что для эффективности реализации решений преподавателя целесообразно использовать стиль руководства, основанный на уважении и доверии, который раскрывает перспективы сотрудничества и предполагает понимание индивидуальности каждого. Этот стиль эффективен, когда преподаватель уверен в собственных силах, ему удастся заинтересовать студентов своим предметом, а выполняемые совместно учебные задачи требуют совместной активности и творческого подхода [5].

Процесс формирования лидерских качеств студентов в системе высшего образования должен строиться как система педагогических ситуаций, направленных на развитие у них способности самостоятельно усваивать новый опыт, анализировать собственную деятельность, принимать решения, приближенные к реальной профессиональной деятельности. В структуру ситуации вводится специально организованная рефлексивная деятельность, в результате которой происходит изменение доминирующих ценностей и стратегий профессионального поведения студентов. Организация подобных ситуаций требует от педагога владения не только теоретическими знаниями, но и практическими образцами эффективного профессионального поведения, рефлексией, освоение ролей эксперта, «тренера», консультанта, высокую личностно-профессиональную готовность к активному взаимодействию. И.М. Богданова убеждена, что в учебной деятельности формирование лидерских качеств происходит при внедрении нестандартных, инновационных, творческих методов обучения, среди особенностей которых можно выделить: субъектный характер взаимоотношений между студентами и преподавателем на основанных на сотрудничестве; диалогический, проблемный стиль преподавания; использование преимущественно групповых форм и проблемно-поисковых, исследовательских методов организации образовательного процесса; создание ситуации успеха в обучении, обеспечение психологического комфорта; реализация принципа селективности в обучении [6, с. 65].

Эти особенности создают предпосылки для формирования творческого, аналитического мышления, мотивируют к самореализации, самосовершенствованию, развития личностного потенциала студентов, формированию их собственной позиции и умение обосновывать и отстаивать собственное мнение, в дальнейшем может стать основой для развития лидерских качеств. По мнению Ю.В. Быстровой, внедрение форм и методов, в основе которых лежит интерактивная модель обучения, например, тренингов, метода проектов, игрового метода, обеспечивает развитие умений работы в группе, коллективного взаимодействия, ответственности за ее результат, управление

обсуждением, самостоятельности в принятии решения и тому подобное. Они обеспечивают активность учебной деятельности студентов, закладывают основу для дальнейшего осмысления и обогащения профессиональных знаний, применение накопленного опыта на практике [7, с. 30].

Таким образом, любой ресурс образовательной среды вуза позволяет рассматривать в качестве «фактора влияния» на формирование лидерских качеств студентов. Формирование лидерских качеств студентов происходит путем их активного привлечения к учебной и внеаудиторной деятельности для выполнения групповых задач, требующих от студентов проявления лидерских качеств, использование в учебном процессе интерактивных форм и методов изучения материала с элементами состязательности. Несомненно, важную роль в этом процессе играет и личность преподавателя как авторитетного наставника, который мотивирует студентов на достижения цели и стимулирует их тягу к успеху. Только сочетание личности преподавателя, который обладает весомым авторитетом в студенческой среде благодаря обширным знаниям, умениям и навыкам преподавательской работы с использованием инновационных методов обучения в современных условиях, дает возможность воспитания и обучения студентов на высоком уровне как профессиональных дисциплин, так и формирование у них лидерских качеств.

Перспектива дальнейших научных исследований может быть связана с исследованием особенностей влияния и обеспечения функционирования отдельных интерактивных форм и методов учебного процесса в учреждении высшего образования по формированию лидерских качеств у студентов.

Список литературы

1. *Братко М.В.* Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект // Педагогічний процес: теорія і практика, 2015. Вип. 1-2. С. 11-18.
2. *Савельєва О.О.* Оцінка лідерського потенціалу студентів як майбутніх управлінців // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2010. № 4. С. 81-84.
3. *Зорина А.В.* Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: автореф. дис. на соиск. научн. звания канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Нижний Новгород, 2009. 20 с.
4. *Казанцева Л.С.* Лидерские качества студентов медицинского вуза как объект исследования [Электронный ресурс] // Материалы III Студенческой международной заочной конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки». Режим доступа: <http://www.nauchforum.ru/ru/node/658/> (дата обращения: 04.12.2018).
5. *Кубарькова Н.В.* Лидерские качества педагога: сущность и структура. [Электронный ресурс] // The Emissia.Offline Letters. Электронное научное издание, 2012. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1772/> (дата обращения: 04.12.2018).
6. *Богданова І.М.* Педагогічні інновації в системі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття. Одеса: М.П. Черкасов, 2009. 157 с.
7. *Бистрова Ю.В.* Інноваційні методи навчання у вищій школі України // Право та інноваційне суспільство, 2015. № 1. С. 27-33.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ

Тоджибаева К.С.

*Тоджибаева Комила Собит кизи – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: рассмотрены различные научные подходы к проблеме педагогической компетентности, показана актуальность изучения этого феномена.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, специальная компетентность, коммуникативная компетентность, индивидуально-личностная компетентность.

Идея компетентностного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности» [1, с. 27]. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. О.А. Игумнов отмечает, что компетентность в самом широком смысле в то время понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания и уже с конца прошлого века стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании. А.М. Митяева, рассматривая компетентностный подход в проектировании многоуровневого высшего образования, дает обоснование необходимости перехода отечественной образовательной системы в новое качественное состояние на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоуровневого образования. Д.С. Ермаков определяет компетентностный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности.

Компетенция же может пониматься как:

- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем выявляются в деятельности;
- способность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы;
- открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности, категория результата образования;
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены;
- «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним».

Изучению профессиональной компетентности будущих специалистов посвящены исследования Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Ю. В. Варданян, А. А. Воротниковой, Е. В. Григорьевой, Г.С. Смирновой, З. А. Ягудиной, Т. В. Заморской, Н. А. Зиминной и др. А. К. Маркова дает следующее определение профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность — это «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [2, с. 34].

Она выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальную (собственно профессиональное владение техниками, инструментарием, знаниями на высоком уровне, способность к постоянному профессиональному развитию), социальную (владение умениями и навыками профессионального общения, обмена опытом), личностную (владение способами личностного самовыражения и саморазвития) и индивидуальную (проявление своей индивидуальности, креативности в ходе профессиональной деятельности, владение способами самореализации, саморегуляции и самоорганизации) [2]. Таким образом, профессиональная компетентность специалистов представляет собой интегральную, динамичную, быстро развивающуюся характеристику субъекта труда, состоящую из специальной, коммуникативной, индивидуально-личностной компетентностей, благодаря которым происходит успешное и эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Специальная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность специалиста представляет собой совокупность коммуникативных умений, способностей и качеств, определяющих готовность к профессиональному общению и его эффективность.

Индивидуально-личностная компетентность представляет собой совокупность индивидуально-личностных характеристик, позволяющих ему эффективно реализовать свои потенциальные возможности.

В.Ю. Кричевский [3,с. 27] выделяет 4 вида профессиональной компетентности:

1. Функциональная, характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать.
2. Интеллектуальная, она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей.
3. Ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией.
4. Социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Г.С. Сухобская определяет компетентность как систему знаний и умений педагога, проявляющуюся при решении возникающих на практике профессионально-педагогических задач; В.С. Безрукова говорит, что это владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения; Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова рассматривают её как совокупность профессиональных знаний и умений, способы выполнения профессиональной деятельности; В.Г. Афанасьев как совокупность функций, прав и ответственности специалиста. Т.Г. Браже в своих исследованиях подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста включает не только профессиональные (базовые) научные знания, но и ценностные ориентации, мотивы деятельности, понимание себя в мире и мира вокруг, стиль взаимоотношения с людьми, общую культуру, способность к развитию творческого потенциала собственной личности. Почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен определяет компетентность «как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую

узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [4, с. 6].

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Список литературы

1. Ландшвер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования, 1988. № 1. С. 27–34.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
3. Кричевский В.Ю. Профессиограмма директора школы // Проблемы повышения квалификации руководителей школ. М., 1987.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Терещенко О.Ю.

*Терещенко Оксана Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 1,
ст. Егорлыкская, Ростовская обл.*

Аннотация: в статье акцентируется внимание на личностных и профессиональных качествах педагога, которые могут значительно повысить эффективность процесса формирования и развития лингвокультурной компетентности.

Ключевые слова: лингвокультурная компетентность, поликультурное образовательное пространство, межкультурный диалог, толерантность.

Устойчивые тенденции к расширению профессиональной деятельности педагога и ее усложнению неизбежно повышают требования к уровню его профессиональной компетентности. При этом для учителя, осуществляющего образовательный процесс в условиях поликультурного пространства, важное значение приобретает лингвокультурная компетентность, обеспечивающая результативность и качество выполнения им основных профессиональных задач.

Процесс формирования лингвокультурной компетентности педагога сложен и многообразен. Начало ему положено ещё в общеобразовательной школе, когда обучающиеся приобщаются к иноязычной культуре в ходе изучения иностранного языка, когда происходит погружение в культурные и исторические традиции разных

народов во время чтения образцов классической литературы, когда ученики вникают в суть общественно-политических процессов, произошедших в процессе становления общества и государства, при изучении истории и обществознания. Далее будущий педагог получает профессиональное образование в среднем и высшем учебном заведении, где формирование лингвокультурной компетентности в зависимости от выбранного им профиля протекает уже более осознанно и целенаправленно. После получения диплома процесс обучения педагога прекращаться не должен: послевузовское образование является не менее (а иногда даже более) важным в плане становления учителя, формирования его самосознания, развития мотивации к осуществлению эффективной образовательной деятельности. Система непрерывного образования обладает множеством инструментов, умелое использование которых способно помочь педагогу в совершенствовании своего профессионализма. Но несомненно одно: на какой бы образовательной ступени ни находился в данный момент учитель, успешность его обучения во многом определяется его личностными качествами.

Если за основу принимать понимание лингвокультурной компетентности как такого качества личности, которое базируется на знаниях педагога в области лингвокультуры и обеспечивает учителю не только успешную организацию межкультурного, межличностного и межязыкового взаимодействия, но и непосредственное участие в нем, то появляется возможность определить те личностные качества, на которых базируется процесс формирования и развития лингвокультурной компетентности педагогических кадров.

Также необходимо учитывать особенности межкультурного диалога для более полного представления о тех качествах, свойствах личности, которые помогут обеспечить его успешность. Вслед за Т.В.Бологиной и И.А.Мишиной, под межкультурным диалогом мы понимаем «особую форму общения, когда два участника акта общения принадлежат разным культурам. Соответственно это касается в основном трёх проблем: воспитания, языка, невербальных процессов взаимодействия» [1].

Личностные качества педагога, на наш взгляд, неотделимы от профессиональных. Среди них необходимо выделить научную увлеченность, любовь к своей профессиональной деятельности, эрудицию, владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения, педагогический такт, ораторское искусство и др.

Учитывая указанные выше особенности лингвокультурной компетентности, ее также можно определять как межкультурную (особенно в свете ведения межкультурного диалога). В этой связи нашей точке зрения созвучно мнение С.Б. Шариповой, которая подчеркивает, что формирование данного вида компетентности предполагает овладение «следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей» [3].

Однако, названные выше качества обязательной основой имеют целостность личности самого учителя, осознание им важности формирования и дальнейшего развития лингвокультурной компетентности, понимания особенностей функционирования поликультурного образовательного пространства. На наш взгляд, важнейшим качеством учителя XXI века является толерантность. Устойчивое осознание того, что уважение культурного многообразия России и мира в целом является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни современного общества, повышает мотивацию к обладанию лингвокультурной компетентностью, развитой на высоком уровне. Такой педагог не только сам осознает уникальность носителей различных моделей поведения, но и прививает это чувство свои обучающимся. Процесс обучения у такого учителя (вне зависимости от

преподаваемого предмета) – это процесс поиска как в собственной культурной традиции, так и в традициях других народов того ценного, что актуально для достойной самореализации человека в современном мире, а также модернизация собственной культурной традиции, наполнение её современным содержанием.

В этой связи считаем необходимым привести слова Б.З. Вульфова, который так говорит о толерантности и ее воспитании в современных реалиях: «Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на педагогов-учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, вожатых и др.» [2]. Однако, очевидно, что учитель сможет воспитать толерантность у своих обучающихся при условии, что сам он будет обладать данным качеством, высокий уровень развития которого лежит в основе формирования лингвокультурной компетентности самого педагога.

Список литературы

1. *Болотина Т.В., Мишина И.А.* Формирование поликультурных компетенций педагогов средствами межкультурного диалога в поликультурной (многокультурной) образовательной среде [Текст] // Управление образованием: теория и практика, 2014. № 2. С. 108-129.
2. *Карманова Ж.А., Шкутина Л.А., Маженова Р.Б., Конхашева У.М., Алишбаева Ж.Е.* Толерантность – профессиональное качество современного педагога // Международный журнал экспериментального образования, 2013. № 10-1. С. 33-35. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4116/> (дата обращения: 22.11.2018).
3. *Шарипова С.Б.* Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку [Текст] // Вопросы науки и образования, 2018. № 3 (15). С. 166-169.

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РИСКА НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Некипелова Л.А.

*Некипелова Любовь Александровна - аспирант,
кафедра психолого-педагогического образования,
Институт педагогики и психологии*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Костромской государственный университет г. Кострома*

Семья – один из элементов микросреды, в которой формируется личность человека. В ней действует сложная система взаимоотношений, где каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. Семья представляет собой динамическую микросистему, находящуюся в постоянном развитии.

Анализ публикаций, исследований по проблемам профилактики наркозависимого поведения и эффективности действующих программ первичной профилактики в образовательных учреждениях убеждают в том, что результативная профилактическая работа невозможна вне работы с семьей.

Отдельные специалисты рассматривают само возникновение проблемы зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) как следствие определенных нарушений в функционировании семьи (Н.Я. Копыт, С.Б. Белогуров,

Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Н.Ю. Максимова, С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Н.С. Курек, Н.Н. Иванец, В.Д. Москаленко, С.Б. Вайсов, Е.А. Назаров и другие). В связи с высокой значимостью профилактики в предотвращении формирования наркозависимости (Ю.В. Валентик, Зарецкий, Н.В. Восторкнутов и другие), особую актуальность приобретает изучение взаимоотношений в семьях подростков, находящихся на начальной стадии употребления наркотиков.

Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике наркомании среди подростков, необходимо прежде всего понять, какие особенности семьи повышают риск наркотизации.

Н.Е. Хабибова рассматривает семью – один из решающих факторов профилактики наркотизма, однако в современных условиях, как указывают исследователи, все заметнее становится кризис семьи как на уровне общества, т.е. макроуровне, так и в малой социальной группе – в микросреде [5].

Определяя совокупность факторов, ослабляющих социальную безопасность при распространении наркомании как формы девиантного поведения, Н. Фролова, И.В. Габер относят к ним:

- социальное неблагополучие, низкий уровень качества жизни широких слоев населения;

- детерминанты личностного плана, микросреду, моду, семейную и общественную атмосферу;

- культивирование игрового стиля жизни, насаждение примитивных схем поведения;

- значительное ослабление института семьи, ее потенциала и здоровых семейных традиций и другие;

- спутанная иерархия взаимоотношений, появление коалиций между поколениями, неясные правила семейной жизни, дисбаланс тепла и контроля в стиле семейного воспитания;

- эмоциональная нестабильность, отсутствие постоянства в поведении в семье (нет режима, последовательности слов и действий и др.), непрогнозируемость событий создают условия для возникновения спутанности, неуверенности в себе, в людях. [4; 1].

К микросоциальным факторам была отнесена следующая патология структуры семьи: отсутствие одного из родителей; развод; неправильные методы воспитания (гиперопека, гипоопека), дисгармония семейных отношений, отрицательный пример родителей, употребление наркотических средств в семье [5].

Н.А. Сирота также дает классификацию факторов риска возникновения и развития наркомании в подростковом возрасте, приведем ниже те, которые касаются семьи:

- формирующаяся отчужденность, противоречивость и нарастающая неудовлетворенность в отношениях с родителями;

- избегающий, поверхностный стиль общения в семье;

- формальное отношение к внутрисемейным проблемам, игнорирование их и другое [3].

Также Л.В. Готчина в своей работе представляет классификацию семей, представляющие «группы риска» провоцирующие наркозависимость молодежи:

- 1) неполная семья (не стимулируется познавательная активность ребенка, недостаток внимания, однополюсное воспитание и т.д.);

- 2) асоциальная семья (социальное наследование и стереотипы в семье);

- 3) педагогически несостоятельная семья (финансово обеспеченная, характеризуется высокой занятостью родителей и недостаточным контролем за времяпрепровождением детей и расходованием ими финансов) [2].

Таким образом, все выше перечисленные факторы риска наркотизации подрастающего поколения характеризуют состояние дисфункциональных семей (от лат. dis – «нарушение», «расстройство», «утрата чего-либо», и functio –

«деятельность») - это семья, в которой проявляется деструктивное поведение одного или нескольких ее членов, а также условия, препятствующие личностному росту других. Семья может являться для подростка причиной и источником развития деструктивного формирования собственной личности, что в свою очередь приводит к социальной дезадаптации его и в конечном итоге может спровоцировать аддиктивный путь развития ребенка.

В ходе экспериментального исследования нами было проведено тестирование обучающихся образовательных организаций Красносельского района по теме «Вероятность проявлений асоциального характера в детско-подростковых и молодежных коллективах» в возрастных группах: до 15 лет; 15 лет и старше (охват 580 человек). Цель тестирования - определение проявлений асоциального характера, в том числе предрасположенность к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ и формированию зависимости.

Результаты тестирования предполагают определение «групп риска»:

первая «группа риска» - низкая вероятность проявлений асоциального характера (в группу риска не входят);

вторая «группа риска» - средняя вероятность проявлений асоциального характера;

третья «группа риска» - высокая вероятность проявлений асоциального характера и предрасположенности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, табакокурению, употреблению алкоголя.

Таблица 1. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского муниципального района

| Кол-во Участников по обработанным анкетам | Возрастная группа до 15 лет (кол-во чел) | | | Кол-во участников по обработанным анкетам | Возрастная группа старше 15 лет (кол-во чел) | | |
|---|--|---------------|-------------|---|--|----------------|---------------|
| | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 272 | 216 (79,4%) | 52 (19,1%) | 4 (1,4%) | 308 | 99 (32,1%) | 110 (35,7%) | 99 (32,1%) |

Среднеобластной показатель по 3-ей группе риска в 2017 – 2018 учебном году составил в возрастной группе до 15 лет – 1,1%, в возрастной группе 15 лет и старше – 29,4%. Результаты данного тестирования обучающихся общеобразовательных организаций района по «третьей группе» значительно превышают среднеобластной показатель во всех возрастных группах.

Также был проведен анализ социального состояния семьи и ближайшего окружения учащихся, выявленных в ходе тестирования второй и третьей «групп риска». Только 30% обследованных респондентов проживают в семьях без риска социальных заболеваний. В остальных 70% семей отмечено курение родителей, злоупотребление алкоголем, повышенная агрессия и конфликтность, неблагоприятные условия жизни и недостаточные гигиенические условия повседневного проживания, плохие условия для учебной деятельности школьников и учащихся (обследование семей по месту проживания). Часть из них (6% от общего количества семей) состоят на учете в социальных службах, комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН, как социально-неблагополучные семьи, с которыми проводится работа, направленная на реабилитацию или профилактику нарушения семейного функционирования.

Более 45 % обследованных учащихся проживают в малообеспеченных семьях, 35% респондентов воспитываются в неполной (матери-одиночки) или многодетных семьях, в семьях безработных, в семьях с членом-инвалидом и т.д. В благополучных и материально обеспеченных семьях проживают лишь 20% из числа опрошенных.

Таким образом, семья должна стать «фактором защиты», ресурсом - имеющим психологическую основу, которая бы позволяла ребенку справляться с трудностями и адекватно смотреть на встречающиеся проблемы и решать их.

Для этого она должна иметь определенный профилактический потенциал, которого можно добиться через правильно организованную систему профилактических мероприятий. Родителям необходимо иметь мотивацию на ведение профилактической работы в семье; понимать цели, задачи и необходимость ведения профилактической работы; наличие систематических знаний о путях и методах профилактики наркомании; умение применять в практике семейного воспитания методы и средства профилактики наркомании. Взрослые члены семьи должны выступать в качестве примера, иметь положительный опыт взаимодействия с другими социальными институтами по профилактической деятельности.

Список литературы

1. *Габер И.В.* Обзор профилактических воздействий: формула, виды, факторы и содержательные модели // Профилактика зависимостей, 2017. № 3 (11). С. 345–347.
2. *Готчина Л.В.* О наркотизированной семье в России. // Криминология вчера сегодня завтра. – 2011. № 3 (22). С. 51–53.
3. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 165 с.
4. *Фролова Н.А.* Правовая политика Российской Федерации в сфере социальной безопасности (на опыте борьбы с наркотиками: Автореферат диссертации доктора юридических наук. М., 2009. 48 с.
5. *Хабитова Н.Е.* Институт семьи в системе профилактики наркомании. Вестник экономики, права и социологии, 2012. № 1. Социология. С. 365-367.

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корнеева Н.В.

*Корнеева Надежда Вячеславовна – магистрант,
кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии,
программа: психологическое консультирование,*

Гуманитарно-педагогический институт

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования*

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Самарская обл.

Аннотация: в статье представлен краткий анализ стилей семейного воспитания. Рассматривается влияние стиля семейного воспитания на развитие ребёнка. Дается характеристика младших школьников с задержкой психического развития психогенного происхождения. Даны рекомендации по работе с родителями, в чьих семьях диагностирован ошибочный стиль воспитания и ребёнок имеет задержку психического развития.

Ключевые слова: стили семейного воспитания, задержка психического развития, ребёнок младшего школьного возраста.

Семейное воспитание занимает важное место в развитии детей. Семья является первичным и важнейшим фактором духовного, интеллектуального и личностного

развития человека. Если сравнивать с другими институтами социализации, то можно отметить, что семейные взаимоотношения имеют свою историю и накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершённых родителями на прежних этапах воспитания. Семья является разновозрастной группой, в которой ребенок приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [1]. Особенно актуален этот вопрос для проблемных семей, в которых имеются дети с задержкой психического развития. Результатом неправильно сложившихся отношений в этих семьях являются «проблемные», «трудные», «непослушные», «забитые» дети.

Александр Леонидович Венгер определяет понятие «стиль воспитания» как стиль взаимоотношений с ребёнком в семье, который характеризуется степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребёнком (эмоционально тёплый или эмоционально холодный), характером руководства поведением ребёнка со стороны взрослых (демократический или авторитарный), количеством запретов (ограничительный или попустительский) [2].

Существует множество классификаций стилей семейного воспитания (Альфреда Адлера, Джеймса Мартина Болдуина, Дианы Баумринд и др.) Рассмотрим наиболее распространённую классификацию, в которой выделяют следующие стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный.

В основе демократического стиля воспитания лежит доверие и уважительное отношение к ребёнку. Родители верят в его способности и возможности. Взрослые решают все вопросы совместно с детьми на основе сотрудничества, адекватно оценивают детские успехи и неудачи, оказывают посильную психологическую поддержку. Демократический стиль воспитания создаёт положительные условия для развития личности ребёнка, воспитания чувства собственного достоинства и адекватной самооценки. Благодаря данному стилю налаживаются доверительные отношения в семье.

В авторитарном стиле воспитания осуществляется тактика опеки и диктата. Родители не считаются с мнением ребёнка, устанавливают за его поведением жёсткий контроль. За непослушание могут применяться телесные наказания. При данном стиле воспитания дети растут робкими и неинициативными, что может привести к задержке в развитии.

В основе либерального стиля воспитания лежит формальное выполнение родителями своих обязанностей. Всё сводится к заботе взрослых о том, чтобы дети были сыты и одеты. Родители либо считают воспитание детей ненужным занятием, либо не знают как их воспитывать. Взрослые зачастую больше заняты собой. При либеральном стиле воспитания замедляется психическое развитие ребёнка, процесс социализации нарушается.

Исследования различных авторов свидетельствуют о том, что существенное влияние на развитие ребёнка оказывает установившийся в семье стиль преобладающего негативного воспитательного воздействия. В результате авторитарного и либерального стилей воспитания может возникнуть социально-педагогическая запущенность, которая приведёт к задержке психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип психического развития ребёнка, который характеризуется незрелостью отдельных психических, психомоторных функций или психики в целом, и формируется под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов [3].

Константин Михайлович Лебединский в своей классификации выделяет четыре основных варианта задержки психического развития различного происхождения: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический.

Задержка психического развития конституционального происхождения характеризуется неосложнённым психофизическим инфантилизмом. У ребёнка

преобладает игровая мотивация поведения, так как его эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития.

Задержка психического развития соматогенного происхождения вызвана длительной соматической недостаточностью различного генеза (пороками развития соматической сферы, хроническими инфекциями и аллергическими реакциями).

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения характеризуется лёгкой дисфункцией головного мозга – синдромом с пёстрой клинической картиной, который отражает наличие лёгких нарушений развития.

Более подробно остановимся на задержке психического развития психогенного происхождения. Она связана с неблагоприятными условиями воспитания, что препятствует правильному формированию личности ребёнка (неблагополучная или неполная семья, психические травмы). Неблагоприятные средовые условия, которые оказывают травмирующее влияние на психику ребёнка, могут привести к стойким сдвигам нервно-психической сферы, нарушению вегетативных функций, а затем к паталогическому развитию личности.

Задержка психического развития психогенного происхождения часто наблюдается при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Она обусловлена гипопротекцией (ребёнок предоставлен самому себе, лишён необходимых внимания и заботы), что свойственно либеральному стилю воспитания, или гиперпротекцией (нездоровая, преувеличенная, чрезмерная забота о ребёнке). Для данной категории детей характерно общее снижение познавательной активности, соматическая ослабленность, повышенная утомляемость и истощаемость, черты эгоцентризма и эгоизма, малая способность к волевому усилию. В семьях, где имеет место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия, у ребёнка наблюдается вариант паталогического развития личности по невротическому типу. Формируется робкая, боязливая, эмоционально незрелая, несамостоятельная, нерешительная личность. Данный тип может наблюдаться в семьях с авторитарным стилем воспитания.

Особые трудности испытывают дети с задержкой психического развития при поступлении в школу, так как у них замедлено формирование познавательных процессов, снижена познавательная активность, затруднены самоконтроль и саморегуляция. Особенности волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к школе, формированию учебных навыков и освоению программы в целом. Эти учащиеся не могут понять значимость и необходимость обучения. Низкая сформированность внутренней позиции школьника выражается в отрицательном отношении к поступлению в школу, отсутствию ориентации на содержание школьной учебной деятельности. Низкая готовность к обучению включает инертность познавательных процессов, несформированность произвольных форм деятельности, психоэмоциональную незрелость. Восприятие младших школьников с задержкой психического развития характеризуется фрагментарностью их знаний об окружающем мире; неполноценностью тонких форм зрительного и слухового восприятия; недостатками пространственного восприятия. Мнемическая деятельность характеризуется повышенной тормозимостью мнемических следов под воздействием помех; уменьшением объёма памяти и скорости запоминания. Мышление детей с задержкой психического развития отличается трудностью применения таких интеллектуальных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция; дети не владеют иерархией понятий; страдает словесно-логическое мышление; наблюдается неспособность к необходимому умственному усилию. У младших школьников с задержкой психического развития слабая способность к звуковому и содержательному анализу речи; неумение выстроить развёрнутую фразу; бедность пассивного и активного словаря; трудности в понимании лексико-грамматических структур; речь носит ситуативный характер. Снижение устойчивости внимания детей имеет разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения

задания и последующее его снижение; сосредоточение после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всей работы. У детей данной группы наблюдается низкая познавательная активность, отсутствие интереса к учёбе, безответственность в отношении к выполнению учебных заданий. Так же у детей с задержкой психического развития отмечается дефицитарность произвольной регуляции поведения. У них заниженный уровень притязаний. У младших школьников данной группы преобладают игровые мотивы над познавательными, что затрудняет плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной. Незрелость личных компонентов учебной деятельности. В целом младшие школьники с задержкой психического развития характеризуются низким уровнем готовности к школьному обучению.

В связи с этим, для коррекции стиля воспитания, педагогам и психологам необходимо разъяснять родителям особенности развития их детей, а затем учить эффективному взаимодействию с ними.

Работу с родителями, в чьих семьях диагностирован ошибочный стиль воспитания, и ребёнок имеет задержку психического развития, необходимо начинать с индивидуального консультирования. На этом этапе надо сообщать родителям о логике развития их ребёнка, и о тех возможных прогнозах, которые последуют в ситуации скоординированного и не скоординированного воздействия. Можно использовать такие формы работы как беседы и мини-лекции. Результатом работы на данном этапе будет определение родителями своей позиции, которая направлена на обеспечение эмоционально-положительного и эффективного взаимодействия с их ребёнком.

Следующий этап направлен на обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми через проектирование и моделирование реальных ситуаций общения. Можно применять как индивидуальные, так и групповые формы работы. На этом этапе стоит использовать следующие приёмы:

1. Репетиция поведения. Проигрывается какая-либо ситуация из повседневной жизни. Психолог или педагог исполняют роль непослушного, упрямого ребёнка. Родители первоначально реагируют так, как всегда, а затем вместе с психологом отработывают эффективные способы. Приобретённые навыки родители смогут использовать в реальных ситуациях на практике.

2. Моделирование. Психолог представляет ролевые модели поведения родителям, побуждает их подражать этим моделям. Далее психолог моделирует поведение, усиливая, а затем ослабляя его конкретные моменты. Родитель сначала должен довести свою реакцию до утрированных форм, а потом довести её до минимума. Это даст возможность родителям координировать свои реакции в обстановке обычной жизни.

Третий этап работы с родителями включает методы саморегуляции их состояний. От того насколько родители способны контролировать свои собственные реакции, зависит эффективность их взаимодействия с ребёнком. Можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы. На данном этапе можно применять следующие приёмы:

1. Использование позитивных образов. Данный приём предполагает представление родителями какой-либо приятной ситуации – реальной или предполагаемой, связанной с настоящим, прошлым и будущим, в которую включены родитель и ребёнок.

2. Временная проекция. Родителям мысленно предлагается вернуться к тем событиям детства, в которых они испытывали такое же эмоциональное состояние, что и их ребёнок.

3. Использование образов, предохраняющих от возможных негативных реакций. Данная техника помогает готовить родителей к ситуациям, в которых у них могут возникнуть негативные отрицательные реакции. Психолог побуждает родителей

представить как они будут справляться с этими реакциями, то есть научиться управлять своими реакциями в реальных ситуациях.

4. Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения. Психолог обучает родителей приёмам снятия мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксации и саморелаксации.

Заключительный этап предполагает отработку приёмов эффективного взаимодействия родителей и детей в моделируемых ситуациях с участием психолога. Работа на этом этапе проводится в игровой форме. Можно применять следующие техники:

1. «Смена ролей». Родителям и ребёнку предлагается поменяться местами. Родители занимают позицию ребёнка, а ребёнок позицию родителя, и показывают те реакции, которые хотели бы увидеть друг у друга в различных ситуациях.

2. «Строительство». Родители вместе с детьми «строят здание» хороших отношений, кирпичиками которого являются те отношения, которые принимают одновременно и дети и родители.

3. «Позитивные отношения». Родителям и детям предлагается найти друг в друге те достоинства и положительные качества, которые до данного момента они принимали как само собой разумеющееся.

Следует отметить, что в данной работе могут принимать участие, как матери, так и отцы. Наилучшего результата можно будет добиться при участии обоих родителей одновременно. Так же после каждого этапа работы с родителями необходимо проводить рефлексию. Им следует анализировать и фиксировать изменения своих убеждений по поводу воспитания детей и отслеживать, как меняются их отношения с ребёнком в повседневной жизни.

В результате проделанной работы, родители должны пересмотреть своё поведение по отношению к ребёнку и гармонизировать внутрисемейные отношения.

Таким образом, семейное воспитание играет большую роль в становлении личности ребёнка. Существует много классификаций стилей семейного воспитания, но традиционно выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили. Последние два могут привести к задержке развития ребёнка. Анализ психолого-педагогической литературы и педагогический опыт показывают, что у младших школьников, имеющих задержку психического развития, отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, трудности с восприятием, замедленный процесс переработки информации, что выражается недостаточным, ограниченным и фрагментарным знанием ребёнка об окружающем мире. В связи с этим, для коррекции стиля семейного воспитания необходимо проводить работу с родителями, которая состоит из четырёх этапов. На первом этапе проводится индивидуальное консультирование; на втором – обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми на основе проектирования и моделирования реальных жизненных ситуаций; третий этап включает в себя применение методов саморегуляции родительских состояний; на пятом этапе происходит отработка приёмов эффективного взаимодействия родителей и детей в моделируемых ситуациях. В процессе всей работы и по её завершению проводится рефлексия, которая будет способствовать пересмотру родителями своего стиля воспитания.

Список литературы

1. *Молодцова Т.Г., Кучерявенко И.А.* Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников // Научно-методический журнал «Молодой ученый», 2018. № 5 (май). С. 154-157. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/191/48150/> (дата обращения: 26.11.2018).

2. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Научно-методический журнал «Современная зарубежная психология», 2014. № 1 (январь). С. 16–22.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2013. 80 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Сазонова А.О.

*Сазонова Алина Олеговна – магистрант,
направление: управление в системе дошкольного образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г.
Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются методики по изучению особенностей конфликтов, проведено исследование и сделан качественный и количественный анализ данных.

Ключевые слова: анкета «Что ты знаешь о конфликте?», опросник К. Томаса «Что ты знаешь о конфликте?», тест Ряховского «Оценка уровня конфликтности личности».

С целью выявления особенностей педагогических конфликтов нами было проведено эмпирическое исследование. Для этого были подобраны следующие методики:

1. Анкета «Что ты знаешь о конфликте» позволяет выявить уровень теоретических знаний о конфликтах и пути выхода из них.

2. Методика К. Томаса. Опросник «Стиль поведения в конфликте» позволяет оценить степень адаптации каждого члена коллектива к совместной деятельности [1].

3. Тест Ряховского «Оценка уровня конфликтности личности» позволяет выявить уровень развития конфликтности личности [2].

В исследовании приняли участие сотрудники детских садов г. Дивногорска в количестве 20 человек по 10 человек сотрудников каждого учреждения, разделённых на первую и вторую группу.

Исследование началось с предложения ответить на анкету по определению уровня теоретических знаний о конфликтах.

Критерии оценивания:

15-18 вопросов - высокий уровень.

10-14 вопросов – средний уровень.

Менее 10 вопросов - низкий уровень.

Сводные итоги анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Определение уровня теоретических знаний о конфликтах. Констатирующий этап (%)

| | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------|---------|---------|--------|
| Экспериментальная группа (ЭГ) | | 10 | 90 |
| Контрольная группа (КГ) | | 10 | 90 |

Итоги анкетирования показали, что респонденты обеих групп не владеют теоретическими знаниями о конфликтах. На первый вопрос, дать определение конфликту смогли ответить лишь по одному человеку в каждой группе.

Назвать виды конфликтов смог один человек в экспериментальной группе и двое сотрудников контрольной группы.

Назвать причины конфликтов смогли 6 человек из экспериментальной группы и 4 человека контрольной.

Назвать источники конфликта не смог правильно ни один респондент. На вопросы об управлении конфликтом также не были получены результаты. На остальные предложенные вопросы, мы смогли получить ответ только на последний. Респонденты смогли назвать участников конфликтной ситуации.

Итак, можно сделать вывод, что респонденты обеих групп не владеют знаниями о теории конфликта и не знают способов управления и выхода из конфликтной ситуации.

Следующей диагностикой была методика К. Томаса. Опросник «Стиль поведения в конфликте».

Данная методика позволяет сделать точный вывод о типичных способах поведения участников конфликтных ситуаций. С её помощью можно сделать оценку, насколько адаптирован каждый член к коллективной работе, от которой зависит общий результат.

К. Томас выделяет 2 основных типа, определяющих поведение человека в конфликтной ситуации.

Во-первых, присутствие кооперации, связанной наличием внимания индивида к сотрудникам, умение учитывать интересы окружающих, что вовлечены в конфликтную ситуацию.

Во-вторых, напористость, здесь характерно наличие акцента, направленного на защиту собственного интереса, получения выгоды.

В опроснике 60 высказываний, которые сгруппированы в пары.

Для определения типа испытуемому предлагают, выбрать одно суждение из пары, которое наиболее близко ему по содержанию. В соответствии с ключом определяется шкала, затем по каждой кале подсчитываются баллы, делается вывод о тенденции у респондента тенденции к соответствующей форме, определяющей поведение в конфликтной ситуации [33].

В результате тестирования мы получили следующие результаты:

- Стратегию приспособления выбрал 1 сотрудник экспериментальной группы (10% от всей группы) один респондент контрольной группы (10% от всей группы) Сотрудники, выбравшие данную стратегию, оценивают интересы соперников выше, чем личные. Люди, отдающие предпочтение стратегии приспособления, способны жертвовать личным интересом, если это необходимо ради соблюдения интереса другого.

- Стратегию сотрудничества выбрали 3 сотрудников из экспериментальной группы (30%) и 4 сотрудника контрольной (40%).

Выбирающие данную стратегию имеют высокую направленность, как на исполнение собственных интересов, так и интересов противоположной стороны.

- Компромисс выбрали 3 человека экспериментальной группы (30% от общего числа) и двое контрольной (20%) .

Сохраняется баланс интересов конфликтующих сторон на среднем уровне, характеризуется взаимной уступкой.

Участник контрольной группы (10% от группы) выбрал стратегию соперничества, двое респондентов контрольной группы выбрали данную стратегию (20%).

Стратегию избегания выбрали 1 участник анкетирования из экспериментальной группы (10% от всей группы) и 2 человека контрольной (20%).

Эту стратегию выбирают те, кто стремится избежать обострения отношений. Ей свойственен низкий уровень удовлетворения личных интересов так и интересов противной стороны.

Результаты представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования по методике К. Томаса. Стил поведения в конфликте. Конститурующий этап (%)

| | Соперниче ство | Сотрудниче ство | Компромис с | Избегание | Приспо сoblение |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| Экспериментальная группа (ЭГ) | 10 | 30 | 30 | 10 | 20 |
| Контрольная группа (КГ) | 10 | 40 | 20 | 20 | 10 |

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод, что большая часть респондентов второй группы нацелена на сотрудничество, менее всего у них ориентировано на приспособление и соперничество. В первой группе поровну сотрудников выбирающих сотрудничество и компромисс, по одному также ориентированы на соперничество и приспособление.

Следующей диагностикой был тест Ряховского «Оценка уровня конфликтности личности», который позволяет выявить уровень развития конфликтности личности.

Критерии оценивания:

1 - очень низкий -14-17 б.

2 – низкий - 18-20 б.

3 –ниже среднего - 21-23б.

4 - чуть ниже среднего - 24-26б.

5 – средний - 27-29б.

6 - чуть выше среднего - 30-32б.

7 - выше среднего - 33-35б.

8 – высокий - 36-38б.

9 - очень высокий - 39-42б.

Сводные данные по тестированию представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сводные данные по тесту. Оценка уровня конфликтности личности. Конститурующий этап (%)

| | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Экспериментальная группа | 10 | 30 | 50 | 10 |
| Контрольная группа | 20 | 30 | 40 | 10 |

Анализ результатов тестирования показал, что у педагогов ДОО низкий уровень осведомленности в области конфликтологии. Из стратегий поведения в конфликте наиболее приемлем вариант сотрудничество. Так же отмечается средний уровень конфликтности у педагогов.

Список литературы

1. Тест К. Томаса - стратегия поведения в конфликтной ситуации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psi-test.ru/delo/srateg-konflikt.html/> (дата обращения: 19.10.2018).
2. Тест В. Ряховского – оценка уровня конфликтности личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s55273t3.html/> (дата обращения 27.11.2018).

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сазонова А.О.

*Сазонова Алина Олеговна – магистрант,
направление: управление в системе дошкольного образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются особенности конфликтов в дошкольной образовательной организации, их причины и специфика, так же рассматриваются участники конфликта и особенности коллектива детского сада.

Ключевые слова: конфликт, коллектив ДОО, участники конфликта, причины конфликта в ДОО.

Конфликты по своей сути являются отношением субъектов социального взаимодействия между собой.

Отличаются наличием противоборства, основой которого выступают противоположно направленные мотивы (потребность, интерес, цель, идеал, убеждения) или суждения (мнение, взгляды, оценки и т.п.).

Возникновению конфликта способствует противоположно направленное социальное взаимодействие. Оно сопровождается присутствием разнонаправленных мотивов и суждений, которые часто находятся в состоянии противоборства [3].

Одной из особенностей деятельности коллектива детского сада является коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности. К числу особенностей жизнедеятельности коллектива в большинстве ДОО необходимо отнести также низкий уровень заработной платы и материального стимулирования его членов, что является одним из стрессогенных факторов, приводящих зачастую к конфликтам.

Специфической особенностью коллектива детского сада является его преимущественно женский состав, что существенно влияет на взаимоотношения, возникающие в нём.

Однако существенной характеристикой коллектива являются не столько выделенные признаки, сколько отношения между его членами. Именно их регулирование составляет предмет управленческой деятельности.

Основной задачей управленческой деятельности руководителя детского сада, включающей социально-психологические методы управления, является организация оптимального сочетания интересов ДОУ и потребностей членов коллектива, успешная работа которых определяет эффективность образовательно-воспитательной работы [1].

Кадровая политика, должна быть направлена на формирование сплоченного, способного обеспечить большую результативность действий коллектива. Однако наличие такого коллектива не гарантирует высокую результативность, так как максимальная отдача от членов коллектива возможна лишь при соответствующих условиях, обеспечивающих социально-психологическое благополучие и удовлетворение трудом.

В коллективе ДОО, как и в любом другом, имеется своя специфика. Как отмечалось выше, спецификой детсадовского коллектива является то, что там работают в основном женщины. Этот факт оказывает дополнительное воздействие на число и масштабность конфликтов.

Среди участников конфликтной ситуации бывают:

- администрация (заведующая, зам. заведующей по АХЧ, старшая воспитательница);

- педагогический коллектив (воспитатели и специалисты (логопед, физрук и т.п.));
- родительский состав.

Колесова А.О. предлагает обратить внимание на перечень наиболее часто встречающихся конфликтов в ДОО и на повлекшие их причины:

1. Воспитатель — воспитатель.

Среди причин можно назвать личную антипатию, различие мнений по вопросам профессиональной деятельности, ревность к взаимоотношениям с некоторыми родителями или ребятами, чувство своей нереализованности.

2. Ст. воспитатель — воспитатель (СВ-С).

Среди причин можно назвать недостаточный интерес педагогического работника к внедрению и результатам программ образования, пренебрежение воспитателем советами СВ или новыми методиками; нежелание конструктивно взаимодействовать по установленной схеме СВ-В.

3. Заведующий — старший воспитатель.

Среди причин можно назвать несоответствие мнений о внедрении разных методик, пренебрежение педагогическими принципами и взглядами друг друга.

4. Администрация — воспитатель.

Среди причин можно назвать излишне высокие требования и недостаточную оценку трудовых успехов. Когда деятельность педагога не соответствует ожиданиям руководства, а воспитатель недоволен стилем руководителя.

5. Воспитатель — родители.

Среди причин можно назвать: несогласие касаясь психологии ребенка, неадекватного поведения ребенка среди сверстников; повышенные претензии к малышу или неправильная оценка его способностей, а также недостаток внимания.

6. Родители — администрация [2].

Среди причин можно назвать недостаточные знания родителей о работе детского сада, о деятельности специалистов, слабый уровень информированности администрации о семейных условиях.

Любая из вышеперечисленных конфликтных ситуаций способна положительно повлиять на самостоятельную организацию, научить идти к цели, сплотить педагогический коллектив или, наоборот, привести к нестабильности, дезорганизации, разрушению устоявшихся взаимоотношений и традиций.

А.О. Колесова замечает, что конфликт среди работников ДОО нет смысла оценивать лишь в негативном ключе. Конструктивный способ урегулирования противоречий способен оздоровить отношения в коллективе, поскольку грамотное решение конфликтных ситуаций среди конфликтующих позитивно влияет на процесс работы, само организует коллектив. Помимо этого, межличностное противостояние помогает порой преодолеть напряженные отношения среди коллег, узнать проблемы управления детским садом, способно сплотить коллег и помочь им преодолеть трудности.

Ведя речь о прогнозировании конфликтных ситуаций в детском саду, необходимо учитывать психологические типы воспитателей, наличие разногласий о проф. деятельности и стрессовых ситуаций, влияющих на воспитателя.

Список литературы

1. Зедгенидзе В.Я. Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОО / В.Я. Зедгенидзе // «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», 2009. № 3. С. 9–18.
2. Колесова А.О. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе детского сада / А.О. Колесова // Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2013.
3. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.С. Кармина. 4 изд., стер. СПб.: Лань, 2011. 448.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бичанина Т.В.¹, Барамыгина Т.В.², Сорокина М.В.³

¹Бичанина Татьяна Владимировна – студент;

²Барамыгина Татьяна Вячеславовна – студент;

³Сорокина Мария Владимировна – студент,

кафедра дошкольной педагогики и психологии, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики,

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар

Аннотация: в данной статье анализируются проблемы влияния социокультурных факторов на образование. Устанавливаются причинно-следственные связи между факторами и состоянием образования в педагогическом образовании.

Ключевые слова: проблемы педагогического образования, исследовательско-творческая подготовка, практическая деятельность, специалист.

Среди проблем высшего педагогического образования есть специфические и общие проблемы. Рассмотрим специфические проблемы. Смысл работы педагогического вуза заключается в удовлетворении потребностей школы в квалифицированных учителях и воспитателях. Школьный заказ на выпускников вузов меняется с развитием образования. В последние годы он очень изменился. Мы должны помнить о том, что вузы должны готовить педагогов с опережением, т.е. с расчетом на потребности не только сегодняшней школы, но и будущей. Исходя из этого, можно сказать: современные педвузы многое должны изменить в своей работе и прежде всего решить проблемы содержания педагогического образования, исследовательско-творческой и практической подготовки студентов; воспитание будущего учителя; повышение качества учебно- воспитательного процесса в вузе[1].

Рассмотрим содержание педагогического образования. В содержании педагогического образования отмечает недостаточную ориентированность основных дисциплин на практическую деятельность. Так, в курсе педагогики студентов знакомят с педагогическими взглядами и концепциями видных педагогов и деятелей культуры, начиная с древности. Однако, серьезно изучать выдающихся ученых, которые дают ответы на актуальные вопросы современной школы, студент просто не успевает. Российский учёный И. Гликман говорит о работах А. Макаренко, которые не только заложили основу современной организации воспитания, но и дают огромный конкретный материал для методики воспитательной работы. Работы Макаренко в педагогическом вузе практически не изучаются, дается очень мало времени, но автор уверен, что студенты должны штудировать труды этого замечательного педагога. В учебниках и учебных пособиях по основному курсу педагогики разные понимания этой науки. Одни авторы считают, что это воспитание, другие- образование. Каждый автор по -своему понимает какой-нибудь термин. Но как во всем разобраться студенту? Мнение Гликмана таково: научному сообществу прийти к согласию хотя бы по основным категориям и терминам педагогической науки. Если бы различные мнения согласовывались на крупных научных педагогических форумах, то это внесло бы определенную упорядоченность в терминологию и науку в целом. Подобные решения не могут быть приняты раз и навсегда, но с появлением новых идей и с развитием научных знаний они могут много раз пересматриваться и корректироваться[2].

Для педагогической науки все еще характерен авторитарный подход. Приказная педагогика- без опоры на потребности детей и учителей- всегда была, есть и будет неэффективной и бесплодной, потому что опирается на психологическое давление. А вузовские учебники не дают подробно разработанной методики познавательной или

иной деятельности детей. Не учат учителей и тому, как создать благоприятные условия и воспитания детей. А ведь эти знания необходимы, как и знания об устройстве и проблемах функционирования школьного организма. Гликман считает, что гораздо важнее дать знания студентам о том, каковы права и обязанности школьного учителя. А для этого необходимо вернуть в педвуз полноценные курсы, посвященные изучению школьников, дошкольников, их благоприятных условий.

Далее Гликман рассматривает исследовательско-творческую подготовку студентов, которая необходима в современном педагогическом вузе. Но для такой подготовки недостаточно чтение лекций. Обучение в вузе нужно построить таким образом, чтобы студенты на семинарах могли самостоятельно проводить анализ, включиться в собственную исследовательскую деятельность. Существует ряд проблем, из-за которых это осуществить нелегко : нет свободного времени, в вузовских библиотеках мало научных книг, журналов. Поэтому студентам многие труды неизвестны. Гликман считает, что в самом вузе студентов следует упражнять в педагогической деятельности: владение собой, техника речи, умение общаться, грамотно действовать в различных ситуациях и многое другое. Проблема состоит в том, что студентам не остается свободного времени на развитие своих навыков для будущей профессии [1].

Качество работы учителя зависит не только от того, овладел ли он теорией и методикой обучения и воспитания школьников, но и от его собственной воспитанности. Поведение учителя- это мощный фактор, влияющий на развитие обучения и особенно на воспитание школьников. Поэтому Гликман считает, что воспитание будущих учителей- важнейшая задача педагогического вуза. Но, к сожалению, она далеко не всегда профессионально решается вузовским руководством и преподавателями. Гликман считает, что должна быть продуманная организация деятельности, направленная на привитие студентам нравственно-этических норм. Необходимо с этой целью пересмотреть и скорректировать всю аудиторную и внеаудиторную работу.

Здесь мы переходим от специфических проблем к общим проблемам современного образования. Для того, чтобы заинтересовать молодых людей, приучить к напряженной умственной работе, преподаватели используют различные средства, которая разработала вузовская педагогика. Одно из таких средств- рейтинговая система организации работы студентов. Эта система дает возможность детально учитывать работу, проделанную студентами [2].

В наше время преподаватели сталкиваются с трудностями, которые нелегко преодолеть. Прежде всего, это «занятые» студенты, у которых не остается времени на учебу. Никто не спорит, что сейчас сложное время. Одно дело, когда студенты подрабатывают и пропускают учебу два раза в неделю, другое дело, когда совсем не посещают. Такие студенты появляются только во время сессии, платят деньги ,и получают хорошие оценки, но иногда результаты неутешительные. Есть некоторые, у которых уровень знания низкий, мы еще удивляемся, как они закончили школу, и к концу семестру такие студенты подтягиваются в учебе и становятся, как и все. Есть другие случаи. Когда, действительно, студент программу не усваивает, и преподаватель ставит ему неудовлетворительную оценку в зачетку .То тут начинается самое интересно. Декан начинает объяснять, что этому студенту необходима хорошая оценка, у него проблемы с памятью и у него родители имеют высокую должность. Такое тоже случается. При защите диплома, курсовой, некоторым студентам помогают. Нигде не было такого, чтоб они не защитили. В некоторых случаях процедура проходит так: студент читает все по листочку, отвечает на соответствующие вопросы и получает удовлетворительную оценку. Но тогда такой студент становится «дипломированный специалистом», в дипломе которого не соответствующие оценки. Гликман считает, что это все происходит из- за того, что у

преподавателей жалость к студентам. Поэтому их требования должны быть жесткими. Другая причина- боязнь вузовских руководителей, да и преподавателей, потерять часть преподавательской нагрузки. Когда отчисляется студент, преподавателям уменьшают зарплату и меньше часов нагрузки. Им это не выгодно. Гликман предлагает для учеников, которые успешно сдали вступительные экзамены в вуз, но не набрали нужное количество баллов, присвоить им статус «кандидата в студенты». Как только отчисляется студент из вуза, на его место начисляется «кандидат», при условии, если он сдаст соответствующие экзамены для данной специальности[1].

В системе высшего педагогического образования накопилось немало проблем, разрешение которых невозможно без объединения усилий преподавателей и вузовских администраторов, педагогической общественности, ученых, Министерства образования и науки и даже правительства страны.

Список литературы

1. *Гликман И.З.* Проблемы высшего педагогического образования // Народное образование, 2014. № 7. С. 36-40.
2. *Ефимов В.В.* Новая школа // Учительская газета, 2014. № 28. С. 120-126.

ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ СОЧЕТАНИИ КАЛЬКУЛЁЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА И ГРЫЖ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ

Уроков Ш.Т.¹, Кенжаев Л.Р.², Саидов И.К.³, Тураев У.Р.⁴,
Абдурахманов Ш.М.⁵, Хаётов Ш.Х.⁶, Хамроев Б.С.⁷

¹Уроков Шухрат Тухтаевич - доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра хирургических болезней, реанимации и анестезиологии,

Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино;

²Кенжаев Лазиз Раззокович - врач-ординатор,

³Саидов Икром Кокилович - врач-ординатор,

⁴Тураев Улугбек Рустамович - врач-ординатор,

⁵Абдурахманов Шухрат Мансурович – кандидат медицинских наук, заведующий,

⁶Хаётов Шавкат Хаётович – кандидат медицинских наук, врач-ординатор,

⁷Хамроев Бахтиёр Султонович - врач-ординатор,

отделение 1-ой неотложной хирургии;

Бухарский Филиал

Республиканского Научного Центра Экстренной Медицинской Помощи,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приводятся результаты лечения 41 больного с сочетанным течением (СТ) грыж пищеводного отверстия диафрагмы (ГПОД) и острого холецистита (ОХ). У всех пациентов выявлены диспепсические расстройства и боли в области эпигастрия. В результате проведенного хирургического лечения (ХЛ) больных с ОХ и ГПОД у 14 (34,1%) результаты лечения были удовлетворительными. ГПОД при ОХ чаще встречается у пациентов, у которых приступы обострений симптомов ОХ встречались с частотой в 3 и более раза.

Ключевые слова: острый холецистит, больные, хирургическое лечение, желчнокаменная болезнь, грыжи пищеводного отверстия, холецистэктомия.

Аксиальные ГПОД относятся к распространенным патологиям и выявляются часто у лиц среднего и пожилого возраста. ГПОД сочетаются с патологиями ЖКТ, такими, как острый холецистит (ОХ), язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки и др. Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) и ГПОД являются одними из часто встречающихся гастроэнтерологических заболеваний [1-3].

ГПОД выявляется у 30-40% населения, причем до 25% пациентов нуждаются в постоянной медикаментозной терапии, а 15% - исключительно в ХЛ. Сочетание ГПОД с другими заболеваниями органов брюшной полости диагностируют в 40-84% наблюдений [2, 4].

Так, триаду Saint (ГПОД, ЖКБ и дивертикулез толстой кишки) обнаруживают в 3,2-5% наблюдений, триаду Casten (ГПОД, ЖКБ и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки) - в 7,2% [1, 3].

Свыше 80% неудовлетворительных результатов холецистэктомии (ХЭ) не связаны с самой операцией, тем более что лапароскопическая ХЭ является «золотым стандартом» ХЛ ЖКБ. При изучении отдаленных результатов ХЛ пациентов с ЖКБ было выявлено, что большая часть неудовлетворительных результатов обусловлена наличием у больных ГПОД. У 22% пациентов после ХЭ выполняют операцию по поводу ГПОД [1-4].

Цель: улучшение результатов ХЛ у больных при СТ ГПОД и ОХ.

Материал и методы

На протяжении 2010-2017 гг. в отделении хирургии Бухарского филиала Республиканского Научного Центра Экстренной Медицинской Помощи прошли

исследование и лечение 142 больной с диагнозом ГПОД. Возраст больных варьировал от 29 до 74 лет. У 41 больного выявили СТ ГПОД и ОХ, из них 24 (58,5%) составили женщины, 17 (41,5%) - мужчины.

У больных отмечались боли в эпигастральной области – от нижнего правостороннего подреберья, наблюдали дыхательную недостаточность, тахикардию, быструю утомляемость. Больные жаловались на горечь во рту, тошноту, рвоту, потерю аппетита, общую слабость, икоту и др.

Указанные симптомы беспокоили больных в течение: 2 (4,9%) - 3 мес., 2 (4,9%) - 3-6 мес., 18 (43,9%) – в течение 6-12 мес., 19 (46,34%) - более 1 года. У больных были выявлены приступы обострений симптомов ОХ от 1 до 4 раз. Диагноз ставили на основании рентгенографии грудной клетки, рентгеноскопического, эзофагогастродуоденоскопического метода (ЭФГДС), эндоскопической ретроградной панкреатохолеанграфии (ЭРПХГ), УЗИ-метода, а также магнитно-резонансной томографии.

У больных отмечались сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь – у 23 (56,1%), ишемическая болезнь сердца – у (34,1%), жировой гепатоз – у 4 (9,8%), язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки – у 3 (7,3%), сахарный диабет – у 2 (4,9%), хронический трахеобронхит – у 2 (4,9%).

Результаты и обсуждение

Из 142-го больного был прооперирован 41 (28,9%) больной с ОХ. Из них у 19 (46,3%)-ти была проведена верхне-нижняя лапаротомия ЖП с последующей ХЭ, фундопликационная операция ГПОД по Ниссену. В качестве премедикации использовали атропин, димедрол, промедол.

Из них у 1 (2,4%) была проведена цистэктомия. 22 (53,7%) больным выполнили лапароскопическую ХЭ, из них 2 (4,8%) вследствие наличия камней в общем желчном протоке была выполнена операция ЭРПХГ.

У 6 (14,6%)-ти больных после проведения у них лапароскопической ХЭ полностью исчезли симптомы ГПОД, не выявлявшиеся при инструментальном обследовании. 2 (4,9%)-ум больным при ХЭ провели интраоперационное дренирование холедоха по Пиковскому.

Сочетание ОХ с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью (ГЭРБ) отмечалось у 23 (16,2%)-х больных. Больным ОХ с ГЭРБ провели корригирующее медикаментозное лечение.

41 больному с СТ ОХ и ГПОД после проведения ХЭ использовали антибактериальную (цефтриоксон по 1 гр. - 2 раза/сутки), спазмолитическую (платифиллин, баралгин, спазмалгон), анальгетическую (анальгин, биоран) и дезинтоксикационную терапию (р-р Рингера, инфезол, 5% р-р глюкозы и др.). После ХЭ у 14 (34,1%) результаты лечения были удовлетворительными, так как у них исчезли боли в области пищевода. ГПОД при ОХ чаще встречались у пациентов, у которых приступы обострений симптомов ОХ встречались с частотой 3 и более раза.

Сочетанные операции обладают рядом неоспоримых преимуществ: снижение риска травмирования органов вследствие спаечного процесса во время повторной операции; возможность полноценно помочь пациенту с использованием только однократного наркоза; экономические преимущества ввиду отсутствия необходимости повторной госпитализации [5, 6].

Таким образом, у больных СТ ОХ и ГПОД чаще отмечаются диспепсические расстройства и интенсивные боли в эпигастральной области, чем при отдельном течении этих патологий. Медикаментозная терапия обладает низкой эффективностью у больных с СТ ОХ и ГПОД. ХЛ больных с ЖКБ влияет на симптомы ГПОД, так как после ХЭ у больных ГПОД исчезали боли и улучшалось состояние больных. При СТ ОХ и ГПОД у лиц старше 50 лет чаще выявляются обострения и наличие симптомов патологии.

На наш взгляд, при обнаружении камней в желчном пузыре и обострении симптомов болезней ОХ у данной категории больных (лиц старшего возраста) после первой же атаки необходимо проведение ХЭ.

Список литературы

1. *Дадавани С.А., Ветшев П.С., Шулутко А.М. и др.* Желчнокаменная болезнь. М.: Видар-М. 2015. 176 с.
2. *Ильченко А.А.* Заболевания желчного пузыря и желчных путей: Руководство для врачей. М.: Анахарсис. 2006. 448 с.
3. *Лейшнер У.* Практическое руководство по заболеваниям желчных путей. М.: ГЕОТАР-Мед, 2001. 264 с.
4. *Стрижелецкий В.В., Рутенбург Г.М., Шмидт Е.В. и др.* Симультантные эндовидеохирургические операции у больных хроническим калькулезным холециститом, гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и грыжами пищеводного отверстия диафрагмы // Тихоокеанский медицинский журнал. 2008. № 1. С. 41-43.
5. *Pozo F., Giganto F., Rodrigo L.* Non-complicated cholelithiasis associated with GERD. Re-sults of combined laparoscopic surgery in low risk patients // Rev. Eep. Enferm. Dig. 2004. Vol. 96. № 4. С. 237-245.
6. *Scriven M., Burgess N., Edwards E. et al.* Cholecystectomy: a study of patient satisfaction // J. R.Coll. Surg. Edinb. 1993. Vol. 38. С. 79-81.

ИММУНОКОРРИГИРУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ Сулейманов С.Ф.¹, Кодиров М.Д.², Усмонова Н.С.³, Шарипова Д.Ш.⁴

¹Сулейман Сулейман Файзуллаевич – кандидат медицинских наук,
старший научный сотрудник, заведующий кафедрой;

²Кодиров Мирониох Дилиодович – студент;

³Усмонова Нигинабону Суръат кизи – студент;

⁴Шарипова Дилдора Шухратовна – студент,
лечебный факультет;

кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии и фтизиатрии;
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: показатели системы иммунитета (СИ) проанализированы у 57 больных хронической язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки (ЯБДК) и у 36 здоровых лиц. У больных выявлена супрессия Т-системы и его субпопуляций, напряжение гуморального звена иммунитета. Традиционные методы лечения не приводили к устранению иммунного дефицита у больных ЯБДК 1-й группы. Тимоптин в общей дозе 1,0 мг - 1,2 мг (на курс), примененный у больных 2-й группы (n=24), устранял иммунные расстройства, повышал весь спектр клеточного иммунитета, обладал иммунокорригирующим и эрадикационным действием.

Ключевые слова: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, система иммунитета, тимоптин, *Helicobacter pylori*, иммунодефицит, эрадикационная и иммуномодулирующая терапия.

Этиопатогенез ЯБДК при её ассоциации с *Helicobacter pylori* (НР-инфекцией) связывают с контаминацией слизистой оболочки (СО) двенадцатиперстной кишки (ДК) цитотоксическими штаммами этих бактерий. Патогенные штаммы НР могут проявлять свой цитотоксический эффект только в случае снижения иммунобиологических свойств организма человека [1-3].

Цель: изучение параметров СИ у больных ЯБДК и проведение у них иммунокорректирующей терапии (ИТ) и эрадикационной терапии (ЭТ).

Материалы и методы

Обследовали 57 больных ЯБДК, из них 37 (64,9%) мужчин и 20 (35,1%) женщин от 31 до 59 лет. Продолжительность язвенного анамнеза - $7,3 \pm 2,4$ года. Средний размер язв составлял $1,2 \pm 0,3$ см. Больные были разделены на 2 группы: 1-я (n=35) получала схему ЭТ, состоящую из омепразола (40 мг/сут), де-нол (480 мг/сут), тинидазол (1000 мг/сут) в теч. 2 нед.; во 2-й (n=22) использовали аналогичную с 1-й группой схему терапии, дополненную тимоптином (Узбекистан) (по 1 мл 0,01% р-ра п/к через день; на курс 10-12 вливаний).

Клеточный иммунитет изучали с помощью моноклональных антител к CD-рецепторам («Sorbert Ltd», Россия). Определяли Т-лимфоциты (CD3); Т-хелперы (CD4); Т-супрессоры (CD8); В-лимфоциты (CD19) и иммунорегуляторный индекс (ИРИ) - CD4/CD8. Уровень сывороточных Ig классов А, М и G определяли по Mancini (1968). Иммунологическое обследование проведено на 2-5 сутки с момента госпитализации больного, а также спустя 1 месяц после проведения лечения. Контрольную группу составили 36 практически здоровых лиц (25-55 лет).

Результаты и обсуждение

Острая фаза ЯБДК сопровождается снижением общей популяции Т(CD3)-лимфоцитов до $39,3 \pm 1,6\%$ при норме $51,4 \pm 1,7\%$. Выявлены различия в группах с разным исходом ЭТ: в 1-ой группе отмечено более низкое содержание Т-клеток в крови, чем во 2-ой. Также в обеих группах отмечался дисбаланс субпопуляций Т-клеток с уменьшением Тх(CD4) и возрастанием количества Тс(CD8); зарегистрировано достоверное снижение ИРИ до 1,4 и В-лимфоцитов (CD19) до $11,5 \pm 1,2\%$ (норма - $15,7 \pm 0,8\%$), что указывает на глубокие изменения реактивности у больных ЯБДК. При обострении ЯБДК в обеих группах наблюдалось достоверное понижение уровней IgА и IgМ при параллельном возрастании уровня IgG - $14,58 \pm 1,35$ г/л ($p < 0,01$ в 1-ой; $p < 0,001$ во 2-ой группе), что свидетельствует о нарушениях и в гуморальном звене иммунитета.

Заживление пептического дефекта достигнуто в более короткие сроки при успешной эрадикации НР (в 1-ой - за $26,4 \pm 1,5$ дня с эффективностью эрадикации 56%; во 2-ой группе - за $16,3 \pm 0,7$ дня с эффективностью эрадикации 83%). После лечения в 1-ой группе сохранялась лимфопения; уровень Т(CD3)-клеток был сниженным - $42,7 \pm 1,8\%$, хелперная фракция CD4 ($p < 0,01$) также была уменьшена при высоком уровне Тс(CD8). Снижение ИРИ до 1,5 при норме 2,1 подтверждает разбалансировку в системе CD4/CD8 у пациентов с неэффективной эрадикацией.

У пациентов 2-й группы после проведенной ИТ происходило эффективное возрастание числа Т(CD3) до $68,1 \pm 2,6\%$, В(CD19) до $17,5 \pm 1,4\%$ с одновременным увеличением доли Тх (CD4) и ИРИ до 2,3 (норма 2,1), что было намного выше аналогичных значений с 1-ой группы ($p < 0,001$).

По-видимому, позитивный сдвиг в функционировании Т-клеточного (возрастание CD3, CD4 и снижение CD8) компонента СИ вносит определенный вклад в эрадикацию НР.

Кроме этого, в данной группе наблюдалось возрастание В-лимфоцитов (CD19) и уровня IgА до $2,7 \pm 0,42$ г/л по сравнению с данными до лечения $2,1 \pm 0,36$ г/л ($p < 0,001$).

Таким образом, ЯБДК в стадии рецидива характеризуется глубоким дефицитом ряда параметров СИ организма с высокой НР-инфекцией СО ДК. Предикторами неэффективной эрадикации являются значительное снижение числа CD3, CD4 и ИРИ. Напротив, клиничко-эндоскопическая ремиссия больных ЯБДК 2-й группы сопровождалась значительным возрастанием параметров клеточно-гуморального иммунитета, что позитивным образом отразилось на результатах ЭТ и ИТ.

Список литературы

1. *Василевский И.В.* Новые подходы к эрадикации *Helicobacter pylori* с использованием нифуроксазида // Международные обзоры: Клиническая практика и здоровье. 2013. № 1. С. 8-14.
2. *Дудникова Э.В., Шестопалова М.А.* Роль *Helicobacter pylori* в этиологии и патогенезе хронической гастродуоденальной патологии // Мед. вестн. Юга России. 2011. № 3.С. 4-7.
3. *Ивашкин В.Т., Мезро Ф., Латина Т.Л.* *Helicobacter pylori*: революция в гастроэнтерологии. М.: Триада-Х, 1999. 255 с.

СЕГОДНЯШНИЕ СТУДЕНТЫ, ИХ РАЦИОН ПИТАНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Гадоева М.Г.¹, Кариева Х.И.²

¹*Гадоева Муборакхон Гайриддин кизи - студент,
факультет сервиса и туризма;*

²*Кариева Халима Икрамжановна - преподаватель,
кафедра физкультуры и спорта,
Самарандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье изучен рацион студентов и предложены способы его улучшения.*

Ключевые слова: *рацион, калория, ресторан, кафе, фаст-фуд.*

В процессе глобализации народный рацион питания развивается точно так же, как время. В частности, сегодняшняя занятость людей, их время для спасения. Когда взрослый занят бизнесом, занятостью или учебой, он особенно обеспокоен едой. В этом случае современный человек выбирает фаст-фуд, готовую фаст-фуд. Сегодня все больше и больше молодых людей кормят этими блюдами. В частности, студенты являются основными потребителями фаст-фуда. Эта статья не о фаст-фудах, но о студенческих закусках, их содержании и внимании, уделяемом студентам в современном обществе, также имеет значение.

Большинство молодых людей в Республике Узбекистан являются студентами. Студент проводит почти половину своего дня вне дома для колледжа и самостоятельного обучения. Как вы можете видеть, каждый студент использует разные типы ресторанов и кафе, а не только для домашнего приготовления. Не каждый ученик может придерживаться правильной диеты питания, то есть выбирать способы экономии, как мы упоминали выше. Но эта дорога не всегда приносит пользу, но это вредит нашему здоровью. Эффективным способом сэкономить деньги является получение фаст-фуда из зарубежных стран, в которое входят быстрорастущие и дешевые продукты. Это не только дешево, но и вкусно. Тем не менее, важно отметить, что эти блюда сегодня вызывают проблемы среди молодежи. Его вредный аспект заключается в том, что он является

неорганическим продуктом глухих уретанов. Следовательно, это может нанести серьезный вред пищеварительной системе. [1]

У учащихся, проживающих в сельских районах в крупных городах, влияют изменения в составе пищи. Это связано с тем, что в сельском районе есть больше растительных продуктов, где разнообразие колбас, высококачественной муки и аналогичных продуктов, которые имеют разную природу, связаны с уменьшением дефекации, поступающей в пищеварительный тракт, * принесет. Поскольку учащиеся часто не придерживаются правил питания в процессе обучения, они могут развить болезнь, называемую пищеварительной системой, называемой «болезнью молодости».

Существует связь между изучением питания и привычек питания: если студент идет на открытый живот, урок обучения замедляется. Согласно ряду научных наблюдений, 60% студентов, которые довольны хорошим классом, имеют 80% двух самых высокооплачиваемых взрослых после трехразовой диеты [1]. Как вы можете видеть, недостатки в питательной диете также влияют на чтение.

Студенты должны придерживаться следующих принципов координации питания [1]:

- Продукты, такие как свежие овощи и фрукты, молоко и рыба, должны быть включены в рацион.

- Важно не забывать учитывать особенности и условия жизни учащихся в рационе.

- Ежедневные пищевые добавки должны быть обогащены витаминами, минералами, кальцием, железом, йодом, цинком и другими.

- После еды жирной пищи важно есть салаты и зелень, которые улучшают пищеварение.

- Рекомендуется стабилизировать нервную систему и потреблять следующие продукты: морковь, перец, капуста, лимон, вишня, фенхель, помидор, лук и рыбий жир [1].

Согласно Закону о гигиене, среднесуточный рацион человека, который занимается на работу среднего возраста, умственного и физического, должен [2]:

Кожа - 100-150 г (рыба два раза в неделю);

Жир - 100 г, половина скота и половина овощей (хлопок, зигвайр, подсолнечник);

Яйца - два яйца в день (без яиц, рыбы, яиц 3-4);

Молоко или йогурт - 300-500 г, творог 50-100 г (или 50-100 г сливок, сыр);

Хлеб - 400 г (половина белого, половина черного хлеба);

Зерновые и выпечка - 40-60 г (рис, каша, полдень, фасоль, гречка, перловка, макароны, вермишель, лагман, угра). Эти продукты ежедневно заменяются;

Сахар в крови (мед) - 30-35 г;

Картофель - 200-300 г;

Овощи - 200-400 г (капуста, морковь, лук, свекла, редис, стружка и т. Д.). Они не болят, даже если сумма большая. Половина овощей следует использовать в сыром виде;

Фрукты - 200-400 г, но не слишком большой урон;

Соль 5-6 г (Соль лучше всего использовать без соли, т.е. соль должна использоваться только для горячей варки, потому что потребление соли может вызвать склероз, заболелания почек и печени).

В эту таблицу входят ежедневные расходные материалы. Конечно, вы можете выбирать между ними.

Вместо этого советуем вам сосредоточиться на молочных продуктах на вашем завтраке. Потому что они являются источником кальция и витаминов B2, которые нам нужны.

Что касается обеда, мы должны получить основную пищу в то время. Между тем, бобовые растения и мясные продукты помогают нам. Они богаты белками, основным источником производства энергии.

Чай Толма - легкая еда, обед и ужин. В это время выбираются продукты с низким содержанием калорий, то есть кефир, йогурт и фрукты.

В заключение, каждый прием пищи имеет что-то особенное для вас - витамины, которые необходимо поддерживать вашему организму. Самое главное - подумать о своем здоровье и понять, что все, что вы потребляете, напрямую влияет на ваше восприятие себя. Вы скоро почувствуете преимущества здорового питания, вы менее устали, и вы чувствуете себя более счастливыми.

Следует отметить, что специалисты говорят, что они должны есть четыре раза в день - 25% от ежедневного потребления, 35-40% обеда, 10-15% чая и 25% ужина должно быть. Важно помнить о разнообразии продуктов и необходимости потреблять определенные продукты в определенное время дня. Конечно, если вы забудете поесть за 2-3 часа до сна. В среднем дневной рацион составляет около 2000 мужчин и 2500 человек [1].

Все, что потребляется, имеет свое место и преимущества. Этого достаточно, если мы будем следовать принципам и правилам их загара.

Мы должны помочь и предоставить возможность студентам нашего государства следовать вышеуказанным предложениям и рекомендациям.

Ключевые понятия:

Пациент - заболевание системы пищеварения.

Нейрогумораль - заболевание нервной системы. Азартное управление мозгом.

Список литературы

1. *Бюттнер Дэн*. Голубые зоны на практике; Как стать долгожителем. Книга о правильном питании. Москва. 2013.
2. Сайт про здоровье детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.Uzbaby.uz/ (дата обращения: 25.09.2018).

PREVENTION AND CONTROL MEASURES AGAINST LISTERIOSIS OF SHEEP

Ashirali B.¹, Murzabayev K.², Kereyev A.³

¹Ashirali Balzhan - Graduate Student;

²Murzabayev Kenzhebek - Candidate of Veterinary Science;

³Kereyev Abzal - PhD of Science in Veterinary Medicine,

DIRECTION: VETERINARY

WEST KAZAKHSTAN AGRICULTURAL TECHNICAL UNIVERSITY

NAMED AFTER ZHANGIR KHAN,

URALSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *listeriosis is a widespread disease of animals and humans which is registered in many countries of the world. The economic damage caused by listeriosis is determined by the high lethality of the disease, reduced productivity of animals, abortions, large funds spent on therapeutic and preventive and quarantine restrictive measures. Also Listeria are widespread in nature and are very resistant to environmental factors. In this regard, veterinary specialists are required to know the features of the disease, etiology, methods of diagnosis, and especially to prevent listeriosis to be able to apply methods of prevention and control.*

Keywords: *infectious diseases, listeriosis, prevention, control measures, sheep.*

In the Republic of Kazakhstan and the CIS countries annually identified problem points on animal listeriosis, especially sheep. Economic damage is significant and consists of the mortality of animals, reducing their productivity, abortion, as well as the cost of therapeutic and preventive measures [1].

To date, the *Listeria* is widely distributed in animals and registered in 47 countries. The economic damage caused by listeriosis is determined by the high mortality rate from this disease, which reaches 47%, and in nervous forms of the disease can reach 98-100%, a decrease in the productivity of animals, abortions, large funds spent on therapeutic, preventive and quarantine restrictive measures [2]. In many scientific centers of the world conducted extensive research on listeriosis of animals and humans, the study of the biological properties of the pathogen. Epizootological and epidemiological significance of listeriosis is now generally recognized. It was found that *Listeria* are widespread in nature and very resistant to environmental factors [3].

To listeriosis susceptible sheep, goats, cattle, pigs, horses, rabbits, chickens, geese, ducks, turkeys. The disease was noted in fur animals (chinchillas, mink), as well as in trout in fish nurseries. In Kazakhstan, sheep are more often affected, they have the most significant morbidity with high mortality and mortality rates. Listeriosis affects animals of all ages, especially sensitive young and pregnant animals [4].

Currently, the genus *Listeria* includes 6 species: *L. monocytogenes*, *L. innocua*, *L. ivanovii*, *L. welshimeri*, *L. seeligeri*, *L. grayi*, and *L. Monocytogenes* are pathogenic for humans and animals, *L. ivanovii* is only for animals [5]. In sheep sheep are often infected by the pathogen - *Listeriamonocytogenes*, polymorphic, do not form spores and capsules aerobic, small (0,3-0,5 * 0,8-2микрон) bacterium with rounded ends; there are also ovoid, coccoid forms of the pathogen. *Listeria* persist in the external environment for a long time, are able to reproduce in dead tissues and in silage at low temperature. The source of the causative agent of listeriosis is sick and ill animals that emit *Listeria* into the external environment with the expiration of the nasal cavity and genitals (with abortions), with an aborted fruit, feces, urine, milk (with mastitis), as well as healthy animals – *Listeria* carriers, which play an important role in the occurrence of outbreaks.

The great role of spoiled silage in the appearance of listeriosis is noted, especially in sheep. *Listeria*, getting with plants in the silo, can accumulate in it, especially if the pH of the silo is shifted to the alkaline side. The most intensive accumulation of *Listeria* occurs in the surface layers of the silo, which are exposed to low temperatures, which contributes to the reproduction of *Listeria*.

Listeriosis manifests itself sporadically, less often-in the form of epizootics. In sheep, the disease is seasonal and more often manifests itself in the winter-spring period. This is due to the influence of a number of factors, in particular, during this period, the mechanism of transmission of the pathogen is activated, rodents migrate in the autumn to livestock premises and feed stores.

In addition, non-specific resistance of animals to this time is reduced. In these months in the diet of animals often use the silage, which under certain conditions may be infected with *Listeria*. In spring and summer, when sheep are on pastures, their contacts with infected rodents are not so intense; solar radiation actively suppresses *Listeria* in the environment. Resistance of the sheep organism is also high, so the disease of animal listeriosis at this time, as a rule, does not occur. The incidence in most cases does not exceed 0.5 – 5 %, but sometimes can reach 20% or more. In the listeriosis of sheep, there are signs of damage to the Central nervous system: paresis of the lower jaw, ears, and lips, bulging eyes, uncoordinated movement, there is a crowding of the head back, drooling. In some animals, you can observe bouts of violence, severe nervous disorders, resembling rabies, however, without aggression. Sick animals die in a state of prostration within a few days from the appearance of signs of CNS damage. The genital form of the disease in sheep occurs with signs of abortion, detention of the placenta, endometritis, mastitis. The prognosis for this form of the disease is favorable. In lambs listeriosis occurs in the form of septicemia, in some cases.

Infection of animals with listeriosis in natural conditions occurs through the mucous membrane of the nasal and oral cavities, conjunctiva, digestive tract, damaged skin. The introduction of *Listeria* into the body can lead to the development of sepsis, the defeat of individual organs and systems, as well as to asymptomatic disease. The emergence of various forms of the disease depends on the virulence of the microbe, the infecting dose, the ways of infection, as well as the age of the animal, the physiological state (pregnancy), the nature of feeding and maintenance, the presence of concomitant diseases. The spread of *Listeria* in the body occurs neurogenic (perineural pathways), lymphogenic and hematogenous ways. In adult animals, the disease is sometimes asymptomatic, while animals remain carriers of *Listeria* for a long time. Long-term *Listeria*-carrier is due to the inability of macrophages to completely phagocyte the pathogen, which also contributes to the long (up to a year) life of macrophages.

The diagnosis is based on the analysis of epizootological data, clinical signs and bacteriological studies, taking into account the results of autopsy and serological studies. In the laboratory, send a fresh corpse or head (brain) and parenchymal organs; abortion – the fetus, its shell and the expiration of the genitals. The material is preserved with a 30 % aqueous solution of glycerin or frozen. Listeriosis should be differentiated from a number of diseases. Malignant catarrhal fever is characterized by high body temperature, keratitis, rhinitis and stomatitis. Brucellosis, campylobacteriosis and trichomoniasis are characterized mainly only by abortions, placenta detentions, orchitis and epididymis, while in listeriosis clinical manifestations are very diverse and often the first plan is the defeat of the Central nervous system. Aujeszky's disease is characterized by severe contagiousness, rapid spread, fever and respiratory damage in adult pigs. When colibacillosis (edema disease) affects only pigs, marked swelling in the head area. Coenurosis is differentiated on the basis of detection of coenurus in the brain, a longer course. Rabies is characterized by a characteristic clinical picture, aggressiveness, the presence of Taurus Babesh – Negri. When diagnosing listeriosis, it is necessary to remember about the possibility of mixed infection. The best effect gives a

safety (preventive) therapy animals conventionally advantaged (suspected infection) to prevent the spread of the disease. Most effective when listeriosis biomitsin, terramycin, tetracycline. For preventive purposes, biomycin is used at a dose of 20 mg, terramycin at a dose of 25 mg per 1 kg of live weight 1 to 2 times a day for 5 to 7 days. If necessary, the course of treatment is repeated after 5 to 6 days.

For therapeutic purposes, biomycin is used at a dose of 25 mg, terramycin at a dose of 30 mg per 1 kg of live weight 2 to 3 times a day until clinical recovery and a few days later to prevent relapses of the disease. Good therapeutic effect has ampicillin. At the same time, symptomatic treatment is carried out (cardiac drugs; means that improve the activity of the gastrointestinal tract; antimicrobial, astringent, etc.). In the process of listeriosis, agglutinins and complementary antibodies accumulate in the blood of animals. However listeriosis serum and extracted gamma-globulins possess neither preventive, nor curative properties. Since 1975, in the USSR used in poor listeriosis farms dry live vaccine from avirulent strain of ACE.

In order to prevent listeriosis acquire animals in farms that are safe for this disease, constantly monitor the quality of feed, are fighting rodents. Upon the occurrence of listeriosis conduct universal examination of the animals by measuring body temperature. Patients with signs of Central nervous system damage are directed to slaughter. Suspicious for a disease, isolate and treat. Space, where patients with listeriosis, the animals, cleaned and disinfected (hot 3% R-R sodium hydroxide, 5% emulsion xylonite, 6% emulsion of disinfection creoline, a 20% suspension spiegesti lime, chlorine solution with a content of not less than 2% of active chlorine). You can hold and spray disinfection of premises 20% aqueous solution of formaldehyde, formalin or formalin kilometrovj-kremlinului mixture. The manure is disinfected biothermal. Destroy rodents in livestock rooms, warehouses and in the territory of farms. The head and the affected internal organs (liver, spleen, heart) with necrosis foci, intestines, bladder of the killed animals are disposed of. Carcass and unaffected internal organs boil pieces of no more than 2 kg within 2 h. Particular attention should be paid to the workers compliance with measures of personal prophylaxis in the slaughter and butchering.

The farm where the animal disease listeriosis, announce unfavorable. Prohibit input and output of animals, with the exception of withdrawal for slaughter; export of meat of slaughtered animals in the uncleaned, with the exception of export to the meat processing plants for processing into cooked products; export of feed that have been in contact with sick animals listeriosis. The farm is declared safe in 2 months after the last clinically ill animal is isolated and the final mechanical cleaning and disinfection of the premises and the territory of the farms is carried out.

References

1. Infectious diseases of animals / B.F. Bessarabov, E.S. Voronin etc.; ed. M.: Koloss, 2007. 671 p.
2. Knize A.V., Buzun A.D., Sharma R.K. epizootic situation on listeriosis In the countries of the world and Russia // Proceedings Of the international Symposium "Listeriosis of the Millennium". Russian Academy of agricultural Sciences. VNIIVVIM. Holy Protection, 1999. P. 118-123.
3. Bakulov I.A., Kotlyarov V.M. The infection of T. I. epizootological and Epidemiological aspects of listeriosis. Journal. microbiol 1994; 5; 100-5.
4. Bakulov I.A. Listeriosis of farm animals / I.A. Bakulov. M.: Kolos, 1967. 296 p.
5. Podounova L.G., Krivopalov N. With. etc. Microbiological rapid analysis and the possibility of its use in the practice of bacteriological laboratories and centres of the state. M: Snico., 1994. № 3. P. 16-17.

THE PROBLEM OF ECHINOCOCCOSIS IN SHEEP

Bekmuratov A.¹, Murzabayev K.², Kereyev A.³

¹Bekmuratov Asylbek - Graduate Student;

²Murzabayev Kenzhebek - Candidate of Veterinary Science;

³Kereyev Abzal - PhD of Science in Veterinary Medicine,

DIRECTION: VETERINARY,

WEST KAZAKHSTAN AGRICULTURAL TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ZHANGIR
KHAN,

URALSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *statistical data showed high invasion echinococcosis not only sheep, but also farm animals and primarnih dogs. With an increase in the number of sheep twice and failure to preventative measures, the incidence of farm animals, especially sheep echinococcosis increases, as sheep are more sensitive and more likely to die from this disease. Therefore, to eliminate echinococcosis it is necessary to know the features of the disease and apply more effective methods of prevention and control.*

Keywords: *invasive diseases, echinococcosis, prevention, control measures, sheep.*

One of the reserves to increase production in sheep is the elimination of helminthiasis, in particular, echinococcosis. Echinococcosis-helminthic disease, mainly sheep, cattle, camels, pigs and less often other animals and humans. Its causative agent is the vesicular larval form of tapeworm— *Echinococcus granulosus*, belonging to the family Taeniidae [1]. Echinococcosis is the most widespread helminthoses causing huge economic losses to sheep and pose a high risk to human health. The economic damage caused by echinococcosis is enormous. Under very strong infestations animals (sheep, cattle and camels) die from him. Sick for years, infected animals are poorly fed, reduce the production of milk, meat and wool. In addition, liver, lungs, and sometimes whole carcasses affected by echinococcal bubbles are confiscated and destroyed in slaughterhouses [2].

Numerous studies of domestic and foreign scientists found that the invasion echinococcosis primarnih dogs ranges from 3.7 to 81%, township - from 0.4% to 65.3% and the city from 2.7 % to 45.2% of all examined dogs. The incidence of echinococcosis in farm animals ranges from 12.3 to 86.7 %. It is known that the increase in the number of sheep doubled, and the failure of preventive measures, the incidence of their shinkarkina may increase up to 50-80%. Only in 1977 At meat-processing plants of the Republic i238,2 thousand sheep affected by *Echinococcus* were revealed, that made 10,4% to the total number of the livestock subjected to slaughter [3]. In the West Kazakhstan region of the surveyed 570 head of cattle 28.4% were invaded. With increasing age, the affection of animals increased. Thus, young animals at the age of two years were affected by 21.8%, while adult animals at the age of 6-7 years by 45%. In cattle zelicity are found only in isolated cases. 13603 sheep of different ages were studied, 15.8% of them were infected. Invasion of sheep 4 years and older was 27.8%. In the study of 1346 echinococcal liver from sheep 4 years and older, cephalocysts were revealed in 327 (24.2%) cases [4, 5].

Echinococcus tape is only 2-6 mm long and consists of a scolex and three or four segments. The posterior segment comprises a uterus filled with eggs. Scolex, 0.3 mm wide, equipped with a proboscis with two crowns of hooks, the number from 28 to 50. Larger hooks reach 0.040—0.045 mm in length, and small ones—0.030—0.038 mm. there are four Suckers, with a diameter of 0.13 mm. the First and sometimes the second segment from the scolex is usually hermaphroditic. It contains up to 50 testes, a spirally twisted VAS deferens, a pear-shaped sexual Bursa, a horseshoe-shaped ovary, a body of Melis and a vagina. The last, Mature segment is filled with eggs in an amount of up to 400-800. It reaches 1.5-2.5 mm in length and 0.5—0.6 mm in width. The uterus in the Mature segment is elongated to its length, and branches (protrusion) usually depart from its trunk. The oncosphere (egg),

0.030—0.036 mm in diameter, is covered with an outer radially striated shell. In the intestine of the permanent host, the Echinococcus ribbon Matures within 21/2-3 months and lives for more than 6 months.

The chain of echinococcus parasitizes in the small intestine of dogs, wolves, jackals. Dogs infected with chains of Echinococcus, secrete with feces a huge number of segments and eggs of the parasite. Eggs of Echinococcus get on pastures—on grass, in a stable—on a laying and forage, at places of Parking of cattle—on the earth, at a watering place of animals—in water. The parasite develops with the obligatory participation of the intermediate host, in the body of which the bubble larval form is obtained from the oncosphere. The intermediate owner are sheep, cattle, camels, reindeer, pigs, horses, donkeys, mules, rabbits, various wild animals, as well as people. Echinococcus infects mostly young animals. Oncosphere, once in the stomach of ruminants or other intermediate hosts, exposed to hydrochloric acid. The shell dissolves them, the oncosphere with its six hooks penetrate into the thickness of the walls of the intestine, and from there—into the intestinal blood vessels and blood flow are entered into the liver. In the latter part of the embryo is delayed, and of them are formed echinococcal bubbles. Echinococcus oncospheres that have passed the portal circulation circle, through the right half of the heart enter the lungs and are mostly retained in them. In cases where the oncosphere is bypassed and the capillary network of the lung, they fall into the left heart, aorta, are entered into any organ or tissue and turn there into a vesicular stage of Echinococcus.

According to some authors, the Echinococcus oncosphere can penetrate from the intestinal walls into the lymphatic vessels and then through the thoracic duct into the circulatory system. Most often, Echinococcus affects the liver and lungs, and rarely other organs and tissues. Hydatid bubble develops slowly. After a month it reaches only 1 mm width in 3 months on mm, after 5 months—10 mm. the Growth of hydatid bubble lasts several years (in humans 10-30 years). Echinococcal bladder occurs as a single-chamber or multi-chamber echinococci, the structure of which is different and depends on the age and condition of the body.

Mature segments of Echinococcus, after leaving the intestine with fecal masses, have the property to spread on the grass and climb the stems of plants. Single copies of them remain in the folds of the anus, in prianalnoy region and perineum, causing the dog anxiety and itching. Mature segments, crawling, isolated eggs scattered in the grass, the soil, the dog's coat. Echinococcal it is distributed mainly in areas where a struggle with stray dogs and where little organized control over the slaughter of cattle. Constant contact with dogs contributes to infection of people with Echinococcus.

Echinococcal bladder, developing mainly in parenchymal organs (liver, lungs), its pressure causes tissue atrophy and disrupts their activities. In the presence of a large number of echinococcal bubbles (sometimes up to 50 and even 200), the affected organ can atrophy completely, as a result of which the animal dies (liver, lung echinococcosis). In addition to the mechanical action on the harmful organism and contained in the hydatid usermachine, which often causes shortness of breath, fever, diarrhea, and sometimes death of the animal.

When severe lesions of the lungs in cows observed long-term chronic shortness of breath, a long dry and a very weak cough, which can easily cause artificially, making the animal hard to move. In the initial stage of the disease, the symptoms are little noticeable. Respiratory disorders grow slowly and consistently. Percussion in various places of the lungs reveals foci of limited resistance, which are characterized by a weakening or complete absence of vesicular respiration. Sometimes, especially with the rupture of the echinococcal bubble, the General condition of the animal deteriorates sharply, it quickly weakens and dies with the phenomena of asphyxia.

Eating disorder is accompanied mainly by severe liver damage. Significant changes in the organ Deplete the animal. In such cases, the cows are observed sluggish gum and often this was caused (jaundice is rare). Hepatic dullness often passes over the last rib. Pressure

and feeling of this area causes pain. With a sharp increase in the volume of the liver, the right half of the abdomen increases. With weak invasions, noticeable disorders in cattle are usually not noted. Sheep are more sensitive and more likely to die from echinococcosis than cattle (it should be borne in mind, however, that cattle are mostly slaughtered in a timely manner). Significantly infested sheep are poorly nourished, their hair is tousled and often falls out; there is a characteristic cough, and sheep after an attack of his fall to the ground.

In dogs the clinical effects when echinococcosis (tape palovaara-Lee forms) are poorly understood. Experimental infection with a large number of scolexes causes them to increase the abdomen, poor appetite and sometimes death after 11/2-2 months. In the intestine of dogs when opening a huge number (thousands) mites tapeworm. The diagnosis in ruminants with intensive infection can be made on the basis of clinical signs. There are cases when in cattle echinococcosis was taken as a General inflammation of the lungs, and the error was detected only after the slaughter of the animal. For a more accurate determination of echinococcosis in sheep and cattle, a skin reaction of the Cauldron is used.

In dogs, the diagnosis of echinococci (tapeworms) confirms the presence in the feces of Mature segments of Echinococcus or their eggs by the method of scherbovich. Fight against Echinococcus is based on the destruction of stray dogs and wolves, mandatory registration of service and guard dogs and their deworming in a certain period of time (4 times a year). For deworming is used inside (not under the skin) arecolin at a dose of 0.002 per 1 kg of body weight, giving it through the mouth, Kamala dose 5-10 g, feeding it with bread (in the test) or milk, and male fern extract at a dose of 1.0—5.0 g (General rules deworming dogs—see page 93). It is also very important to prevent dogs from entering the territory of slaughterhouses and not to use parenchymal organs affected by echinococci for their feeding; such organs are thoroughly boiled and only then released for feeding animals (pigs). Food and facilities animals are protected from contamination by dog feces. Corpses of sheep and other animals buried in the ground or disposed of.

It should be remembered that Echinococcus is often infected by people, mainly hunters, shepherds and other persons who often come into contact with the dog. For personal prevention, it is recommended to protect yourself from such contact.

References

1. Parasitology and invasive diseases of farm animals / K.I. Abuladze [et al.]. Moscow: Agropromizdat, 1990. 464 p.
2. Parasitology and invasive animal diseases / M.Sh. Akbaev [et al.]. Moscow: Kolos, 2000. 743 p.
3. Kereev Ya.M. Echinococcosis of animals. Monograph. Uralsk, 2010. 197 p.
4. Shalmenov M.Sh. Biology of Echinococcus granulosus (Batsch, 1786). Features of epizootiology and prevention of echinococcosis in Western Kazakhstan: Author's abstract. dis. Cand. wet sciences. M., 1987. 26 p.
5. Kereev Ya.M. Features of the pathogen biology, pathogenesis, pathology and economic damage in experimental echinococcosis of sheep: Author's abstract. dis. Cand. wet sciences. M., 1983. 23 p.

АРХИТЕКТУРА

ВОСТОЧНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ МОТИВЫ В АРХИТЕКТУРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВИЗУАЛЬНУЮ СРЕДУ

Талыбова Т.А.

*Талыбова Айсель Афик – научный сотрудник,
отдел истории и теории архитектуры,
Институт архитектуры и искусства
Национальная Академия наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *статья посвящена анализу архитектуры с точки зрения ее визуальной выразительности и рассматривает теорию «экологического восприятия» и сравнительный анализ восточных и западных мотивов в архитектуре и их влияние на визуальную среду города на основе последней работы Дж. Гибсона, «Экологический подход к зрительному восприятию».*

Ключевые слова: *визуальная архитектура, видеоэкология, восточные и западные мотивы, гомогенная среда.*

“...Город! Это символ борьбы человека с природой, символ его победы над ней. Это рукотворный организм, призванный защищать человека и создавать ему условия для работы. Это плод человеческого творчества...” Слова представителя архитектуры интернационального стиля, художника и дизайнера, Ле Корбюзье, никогда не теряющие своей актуальности.

Еще в глубокой древности было известно, что окружающая видимая среда оказывает большое воздействие на жизнь и поведение людей. Бодрость и оптимизм жителей южных берегов благоприятных уголков Земли, таких как Италия, Испания, Греция и других стран, в значительной степени объясняются комфортной визуальной средой. Следует отметить, что человек большую часть своей истории жил в полном согласии с природой. Его окружала естественная визуальная среда, которая является наиболее комфортной, отвечающей всем нормам зрительного восприятия. Архитектура прошлых столетий положительно влияла на визуальную среду города. Следуя стилевым направлениям в искусстве, каждое архитектурное сооружение было неповторимо. Богатый декор фасада, различная форма окон, затейливый силуэт крыши, все это создавало видимые акценты, за которые глаз мог зацепиться. В мозг поступала при каждой саккаде новая информация, что позволяло всем рецепторам работать в режиме, установленной природой. В результате человек не чувствовал утомления и раздражения [1]. Однако такого преимущества лишены жители многих современных городов, где нормой стали большие плоскости, прямые линии и углы, однообразная окраска, а также статичность большей части зданий и сооружений. Все это влияет на человека и, в частности, на его орган зрения.

Сегодня в современных городах идет процесс урбанизации, который снижает художественную выразительность зданий, способствующую решению градостроительных проблем, на основе массовой застройки районов. При строительстве зданий во многом доминирует экономика. Из-за этого здания проектируют как прямоугольные «серые коробки», которые полностью лишены индивидуальности. В современных городах идет масштабная застройка «спальных» жилых районов, где люди чувствуют на себе давление от густо застроенных микрорайонов. Все это составляет неблагоприятную среду в местах проживания человека.

Впервые термин «видеоэкология» был разработан доктором биологических наук Филином В. А. – родоначальником этого нового научного направления, где вся окружающая видимая среда рассматривается как экологический фактор. Она имеет большое значение для человека, где около 80 % информации человек получает

через органы зрения, т. к. глаз – самый активный из органов чувств, он никогда не стоит на месте и постоянно перемещается [3].

Во все времена, архитектура была долговечным пластом культуры, в котором материализованы физические и интеллектуальные усилия цивилизованного общества, где объекты архитектуры, прежде всего, должны радовать глаз. Они должны положительно воздействовать как в эмоциональном, так и в нравственном отношении на человека, который находится под их влиянием всю жизнь и, конечно, они не должны наносить ущерб здоровью горожанина.

Сегодня архитектура диктует новые тенденции и полна гомогенной среды. Применяемые современным строительством материалы, так широко и часто используемые сегодня, во многих случаях могут быть губительными для психоэмоционального состояния человека. Гигантское здание, полностью выполненное из однородного материала, также отрицательно влияет на зрение. Человек, по мере приближения к нему, оказывается в окружении гомогенных полей, фиксации взгляда на каком-либо элементе не происходит. К примеру, само по себе стекло, безусловно, может применяться в качестве строительного материала, но увлечение большими стеклянными поверхностями и другими однородными фасадными панелями наносит вред облику города [4]. Таким образом, мы наблюдаем, что важнейшее значение имеет декор, то есть наличие зрительных элементов, способствующих улучшению вида зданий и делающих его более экологичным для глаза. К примеру, дом Хундертвассера в Вене, без сравнений, выглядит значительно экологичнее конкурсного здания в Берлине поскольку, при взгляде на него завораживает его необычная эклектичность, с элементами, взятыми из разных стилистических направлений.

При рассмотрении проектов храмов модернизма и постмодернизма, в России можно наблюдать новые архитектурные объемно-планировочные решения, отказ от «архитектурных излишеств». Такие храмы в русской культуре сразу ассоциируются с «новоделом». Каждый архитектурный элемент храма помимо конструктивной функции так же имеет очень глубокий символический смысл. Авторы многих научных трудов посвятили свои исследования символики храмовой архитектуры. Например, в крестово-купольных храмах столпы (колонны), которые поддерживают купол, с одной стороны выполняют несущую функцию, с другой стороны, на них изображают тех, кто проповедовал христианскую веру, в духовном смысле они символизируют собой подвижников, которые были «столпами» церкви. Новизна в храмах возможна, но в рамках традиций. В архитектуре храмов издавна выражалась красота и гармония [2].

Также в восточно-европейской стилистике выполнено здание Исмаилия – ныне здание президиума Академии наук Азербайджана, которое по всем традициям видеозекологии может считаться экологически правильным. К тому же ряду можно отнести и величие одного из самых красивых зданий Баку, выполненное в стиле французской неоготики – здание дворца М. Мухтарова (рис. 1), основанное в 1911-1912 гг. архитектором И. Плошко. Особняк И. Гаджинского, и многие другие здания Баку того периода, имеют полное право называться визуальными экологическими зданиями (рис. 2).



Рис. 1. Элементы декора здания дворца М. Мухтарова в Баку, 1911-1912 гг.)



Рис. 2. Особняк Гаджинского (Элемент декора, архитектор И. Эдель, Баку, 1910-1912 гг.)

Позже, в современном мире, в среде обитания человека произошло ухудшение визуальной среды, являющейся одним из важных компонентов его жизни. Были «загрязнены» города, жилые и производственные помещения, транспорт, производственные процессы. «Загрязнителями» визуальной среды являются гомогенные и агрессивные визуальные поля, а также избытие прямых линий, прямых углов и больших плоскостей. Все это составляет неблагоприятную среду в местах обитания человека и приводит к росту числа психических заболеваний, к увеличению количества людей, страдающих близорукостью и т. п.

С конца 1950-ых годов возникает широкий интерес к объектам «нелинейной» пластики, как к округлым сферическим формам, так и к объектам складчатой геометрии. На волне этого интереса начали появляться принципиально новые концепции пространственного формообразования, подчас полностью исключая использование прямых углов и параллельных плоскостей. Черты нелинейного подхода к формообразованию стали характерными для творческого почерка таких мастеров, как Пьетро-Луиджи Нерви, Ээро Сааринен, Оскар Нимейер, Заха Хадид [5].

Очередной «виток» обострённого интереса к экологическому мироощущению был обозначен на рубеже XX и XXI веков, когда ряд крупных мастеров средового дизайна и архитектуры, вслед за природными стилизациями эпохи модерн, вновь обратился к поиску органических истоков формообразования. Одним из ориентиров нового периода служил стиль А. Гауди, поражающий оригинальностью пластики и разнообразием использования ритмических основ природного формообразования.

Современные архитекторы при строительстве новомодных высоток без каких либо украшающих элементов, школ и детских садов в виде коробок должны учитывать не только экономическую сторону проекта, но и воздействие здания на окружающую среду с точки зрения видеоэкологии. Она призвана обеспечить эстетическую привлекательность, комфортное восприятие человеком различных архитектурных сооружений. Видеоэкология как наука имеет перспективы дальнейшего развития и впоследствии станет определяющим критерием при строительстве современных городов.

Ну и напоследок, хотелось бы закончить фразой такого незаурядного архитектора, как Кензо Танге: «Архитекторы должны помнить, что города грядущего закладываются уже сегодня, и стремиться к восстановлению утраченного во многих поселениях союза человека с природой».

Список литературы

1. Известия МГТУ «МАМИ» №1 (15), 2013, т. 4, с. 199-201.
2. Шумейко В.И., Левиев С. Храмовая архитектура как элемент видеоэкологии населенных пунктов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9. № 4, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10TVN417/> (дата обращения: 06.12.2018).
3. Филин В.А. Автоматия саккад. М.: Московский Университет, 2001. С. 263.
4. Филин В.А. Визуальная среда города // «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2006. Выпуск № 2. С. 43.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/printsipy-vzaimodeistviya-strukturnogo-formoobrazovaniya-i-vizualnoi-ekologii-v-sredovom-diz/> (дата обращения: 06.12.2018).

ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: 3D-ПЕЧАТЬ ЗДАНИЙ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³, Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна – студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,

Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в настоящее время актуальной темой является применение в строительстве экологических, энергосберегающих, надежных, экономических технологий. В строительстве они позволяют обеспечивать все современные требования. Одна из перспективных и малоосвоенных в настоящее время технологий – это 3D-печать зданий.

Ключевые слова: инновационные технологии, строительство, 3D-печать, 3D-принтер.

Современные технологии в строительстве активно развиваются. Связь строительной отрасли с компьютерными технологиями формируется годами и в наши дни польза от нее очевидна для специалистов разных направлений. Главным образом используются средства виртуального моделирования, позволяющие с высокой точностью разрабатывать архитектурные и дизайнерские проекты. Но этим не ограничиваются возможности новых технологий.

Не так давно началось рекламирование принтеров с трехмерной печатью, которые работают на основе тех же проектных решений с виртуальными компонентами. Продолжением замысла стал строительный 3D-принтер.

В России данную идею осваивает инженер-изобретатель Андрей Руденко, предлагая быстрый способ возведения стен и некоторых инженерных сооружений с

помощью 3D-принтера собственной конструкции под названием «СтройБот». Также подобные технологии развиваются в Китае, Голландии и США [1].

Для печати домов используется **послойный метод возведения строительного объекта**. Для этого в центре строительной площадки располагают сам принтер — гигантское устройство, которое может перемещаться по специальным рельсам, вокруг возводимого объекта. Высота строительного принтера обычно превышает высоту строящегося здания. «Картриджами» для него является **бетонная смесь особого состава**. Она выходит из сопла принтера, подобно тому, как зубная паста выдавливается из тубика. Подаваемый бетон согласно компьютерной программе слой за слоем формирует заданную конструкцию [2].

Принтер поэтапно сооружает фундамент, закладывает стены, возводит каркас. На этом этапе обязанности рабочих сводятся лишь к наблюдению за подачей раствора. А ручная работа заключается в установке дверей и окон в подготовленные проёмы [2].

Цементный состав, используемый при послойном наплавлении, позволяет создавать строительные объекты любых форм, как изогнутых, так и кубических. А добавление в цемент стекловолокна позволяет получить очень прочные сооружения. Дом способен выдержать температуру до -60С, имеет высокий уровень звукоизоляции и срок эксплуатации до полувека [2].

Технология 3D строительства непрерывно совершенствуется. Уже имеются проекты, позволяющие **печатать дома вместе с проводкой и сантехникой**.

До сих пор мы говорили о возведении самой коробки здания. Однако удалось изобрести полимер, который успешно используют для печати межкомнатных перегородок и внутренней отделки помещений. [2]

К применению строительных принтеров в разных странах подходят по-разному. Скажем, **в Нидерландах печатают не дома, а отдельные кирпичи**. Их форма такова, что они образуют прочные конструкции безо всяких склеивающих материалов, благодаря лишь одной силе тяжести [2].

Печатная технология строительства пока проходит стадию тестирования, поскольку не лишена слабых мест. Среди них трудности при монтаже различных коммуникаций, внушительные размеры и дороговизна принтеров, опасения в появлении трещин при длительной эксплуатации таких строений. Пока строительные компании решаются, в основном, на строительство одноэтажных домов, гаражей, беседок. [2].

Сама технология дает значительную экономию на рабочей силе и материалах, а скорость строительства такова, что уже **за сутки можно «напечатать» малый дом**. Также неизбежно появляющийся строительный мусор добавляют в бетон, очищая этим строительную площадку [2].

Одним из главных факторов, который сдерживает распространение такой техники, является стоимость. Как правило, этот массивный строительный 3D-принтер в среднем имеет цену 2-3 млн руб. Но при этом также надо учитывать и материалы в виде специальных рабочих смесей – тоже по немаленьким ценам. И все же в специализированных областях наблюдается немалый спрос на строительный 3D-принтер [1].

Несмотря на имеющиеся недостатки данной технологии строительства, специалисты отмечают перспективность этого направления. Как правило, возможности такого оборудования оказываются неконкурентными при сравнении с традиционной ручной силой. Единственное очевидное преимущество, оправдывающее использование такой техники, заключается в высокой скорости строительства.

Таким образом, экономия ресурсов, экологичность, скорость возведения постройки, долговечность и многие другие факторы, обеспечивающие качество недвижимости, создаваемой с помощью 3D-печати, сигнализируют в пользу дальнейшего развития данной инновационной технологии в сфере строительства.

Список литературы

1. Строительный 3D -принтер. Новая технология строительства домов. [Электронный ресурс]. // ФБ.ру. Режим доступа: <http://fb.ru/article/257514/stroitelnyiy-d-printer-novaya-tehnologiya-stroitelstva-domov/> (дата обращения: 29.11.2018).
2. 3D-строительство или как «печатают» дома [Электронный ресурс] // Доклады на тему. – Режим доступа: <http://www.doklad-na-temu.ru/tehnologiya/3d-stroitelstvo.htm/> (дата обращения: 29.11.2018).
3. В Подмосковье появился первый в России дом, напечатанный на 3D-принтере. [Электронный ресурс] // МИА «Россия сегодня». Режим доступа: <https://ria.ru/society/20170220/1488432320.html/> (дата обращения: 29.11.2018).
4. Первый в России дом, напечатанный на 3D-принтере. [Электронный ресурс]. // Будущее рядом. Режим доступа: <http://near-future.ru/pervyj-v-rossii-dom-napachatannij-na-3d-printere/> (дата обращения: 29.11.2018).
5. Андрей Руденко построил первый в мире 3D-печатный замок. [Электронный ресурс]. // Выставка «3D Print Expo». Режим доступа: <https://3d-expo.ru/ru/article/andrey-rudenko-postroil-pervyy-v-mire-3d-pechatnyu-zamok/> (дата обращения: 29.11.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Копылова В.В.¹, Рыбина Л.Д.²

¹Копылова Виктория Вадимовна – студент,
Институт высоких технологий;

²Рыбина Людмила Дмитриевна – старший преподаватель, доцент,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск

Аннотация: статья представляет результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста на базе одного из ДОУ. Результатом работы является разработанная программа формирования основ здорового образа жизни, доказавшая свою эффективность для детей среднего дошкольного возраста, а также педагогические условия, в которых работа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников будет эффективной.

Ключевые слова: представления о здоровье, основы здорового образа жизни, дошкольный возраст.

Федеральным образовательным стандартом фиксируется необходимость укрепления здоровья и формирование основ культуры здорового образа жизни в дошкольном детстве.

Таким образом, возникает потребность в создании и оценке эффективности средств формирования культуры здорового образа жизни в дошкольном возрасте.

Говоря об основах здорового образа жизни, мы подразумеваем такие его когнитивные основания, как элементарные знания об устройстве организма, о здоровье, его ценности, основных способах его поддержания и укрепления. Под здоровым образом жизни понимается такой образ жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. Здоровье же в контексте данной исследовательской работы, определяется как характеристика уровня функционирования систем организма человека, включая и систему психической адаптации [1].

Средний дошкольный возраст характеризуется активным усвоением социально-ролевых норм и стереотипов поведения. В поведении ребенка отмечается так называемый «детский конформизм», который проявляется тенденцией к принятию мнения большинства, копированию характерных для ближайшего окружения форм поведения. Исходя из этого, средний дошкольный возраст является оптимальным для активной трансляции норм и форм поведения, относящихся к здоровьесбережению и зож.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра, именно в ходе этой игры активнее всего происходит развитие дошкольника. Она же является предпочитаемым видом деятельности ребенка этого возраста. Исходя из этого, основными формами работы с детьми нами были избраны сюжетно-ролевые игры [2].

При планировании обучающих игр важным является учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, правильный подбор способов и частоты поощрений.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в 3 этапа. На первом этапе выявлялся исходный уровень сформированности основ здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста. Второй этап был посвящен апробации программы формирования основ здорового образа жизни, разработанной для педагогов опытного ДОУ, на третьем, заключительном, этапе была проведена оценка эффективности работы [3].

Таким образом мы выявили, что уровень сформированности основ здорового образа жизни существенно изменился после экспериментального формирующего воздействия посредством реализации разработанной программы обучающих игр при следующих педагогических условиях:

- позитивном сенсорном и эмоциональном подкреплении образцов поведения, соответствующих стратегии здоровьесбережения;

- планомерном и поэтапном формировании системы знаний, образцов поведения, целей и ценностей здорового образа жизни у средних дошкольников;

- учёте индивидуальных, возрастных особенностей детей.

В качестве дополнительных позитивных изменений, появившихся после реализации нашей программы, были отмечены:

- повышение интереса к естествознанию;

- развитие коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста;

- улучшение взаимоотношений детей в группе;

- расширение репертуара копинг-поведения;

- более позитивное отношение к посещению детского сада;

- улучшение взаимоотношений с родителями у некоторых детей.

Таким образом, разработанная программа, показавшая свою эффективность для формирования основ здорового образа жизни, может найти продолжение в закреплении и расширении дополнительных полезных приобретений.

Список литературы

1. *Айзман Р.И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. М. Издательство Юрайт, 2017. 241 с.
2. *Андреева Н.А.* Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф. дис. канд. пед. наук / Н.А. Андреева. Екатеринбург, 2015. 23 с.
3. *Вайнер Э.Н.* Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. 2-е изд., испр. М.: Флинта, 2016. 416 с.

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Кортаева И.В.

*Кортаева Ирина Владимировна - педагог-психолог,
Детский сад общеразвивающего вида № 2,
п. Маслова Пристань, Шебекинский район, Белгородская область*

Тип личности – это совокупность устойчивых личностных проявлений человека [3]. В психологии выделяют два типа личности: интроверты и экстраверты. Поведение экстравертов ориентировано на окружающих.

Интроверты – это тип личности, поведение которого направлено на себя или вовнутрь.

На сегодняшний день проявление выраженного типа личности является одной из типичных проблем, с которыми часто сталкиваются педагоги и психологи в детских садах. Экстравертированные дети наиболее быстро адаптируются в группе детского сада, они легко приспосабливаются и быстро находят новых друзей, нежели интровертированные [3].

Интроверты отличаются спокойным темпераментом, они не слишком стремятся к общению. Зачастую, отдают предпочтение наблюдению за окружающим миром, а не активным играм в группе сверстников. Это обусловлено тем, что психические процессы интровертированных детей направлены на свой внутренний мир, на чувства и эмоции [1]. В связи с этим, такие дети медленнее привыкают к группе в детском саду, адаптация длится дольше в отличие от экстравертированных.

Актуальность исследования обусловлена увеличением числа детей, чья психологическая комфортность пребывания в детском саду находится на низком уровне. Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, указывающее на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые испытывают дошкольники в образовательном учреждении. Также, психологическую комфортность можно определить как условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно [2].

Таким образом, проблема исследования заключается в выявлении связи между типом личности и психологической комфортностью пребывания детей в группе детского сада. Целью нашего исследования является решение поставленной проблемы.

Гипотеза исследования: дети с экстравертированным типом личности имеют средний и высокий уровень психологической комфортности пребывания в группе детского сада.

Методологической основой нашего исследования явились представления о понятиях типов личности, таких как экстраверт и интроверт (К.Леонгард, Г.Айзенк, К.Юнг, Н.И.Козлов и др.)

В связи с актуальностью изучения темы, было проведено исследование, направленное на изучение типа личности детей дошкольного возраста и их психологическую комфортность пребывания в группе. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 п.Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» в старшей группе. Объем выборки составил 18 человек в возрасте 5-6 лет.

В ходе исследования использовались методики: «Я в детском саду» М.Быкова, М.Аромштам; методика «Кактус» М.А.Панфиловой. С помощью методики «Кактус», мы выявляли состояния эмоциональной сферы и проявление типа личности ребенка старшего дошкольного возраста [1]. Методика «Я в детском саду» направлена на изучение уровня психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента корреляции Спирмена (r).

По данным методики «Я в детском саду» М.Быкова, М.Аромштам, и методики «Кактус» М.А.Панфиловой различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости ($p \leq 0,01$), который равен 0.58. Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – высокая. Это говорит о наличии связи между типом личности и психологической комфортностью пребывания детей дошкольного возраста в группе детского сада.

Таким образом, тип личности детей дошкольного возраста влияет на психологическую комфортность пребывания в группе детского сада. Наша гипотеза, проведенного исследования подтвердилась. Дети с экстравертированным типом личности имеют средний и высокий уровень психологической комфортности пребывания в группе детского сада.

Список литературы

1. Власов М. Психология человека // Интроверт [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: <https://psichel.ru/introvert/> (дата обращения: 03.12.2018).

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
3. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель. М.: Городец, 2016. 220 с.

ПРОБЛЕМА КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ

Марова В.А.

*Марова Вера Александровна - студент магистратуры,
специализация: психология развития,
кафедра общей психологии и истории психологии, факультет психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье представлена попытка установления связи между ценностными ориентациями лиц среднего возраста (35-45 лет) и наличием симптомов кризиса среднего возраста. Мы попытаемся раскрыть следующие важные вопросы: какие общие характеристики присущи зрелым людям, переживающим кризис среднего возраста, и степень выраженности симптомов кризиса.

Ключевые слова: кризис среднего возраста, границы среднего возраста, кризис середины жизни, ценностные ориентации, зрелость.

УДК 159.9+17

Проблема кризиса среднего возраста в настоящее время является предметом исследования множества ученых, как психологов, так и смежных научных дисциплин. Кризис среднего возраста наступает внезапно, и характеризуется длительным периодом протекания. Человек в возрасте 35-45 лет достигает своего индивидуального максимума в профессиональной деятельности, реализует модель семьи, обретает адекватную самооценку, систему внутренней мотивации. Симптомы кризиса, фиксируемые у самих себя людьми среднего возраста сами по себе не являются угрожающими развитию или жизни индивида, но, тем не менее, они существенно ухудшают качество жизни. Часть исследователей полагают, что кризис среднего возраста не является нормативным, то есть в каждом частном случае индивид может столкнуться с этим феноменом, а может перейти на следующий этап жизни без сложностей и внутренних конфликтов.

Целью нашего исследования было установление связи между ценностными ориентациями лиц среднего возраста (35-45 лет) и наличием симптомов кризиса среднего возраста. Мы попытаемся раскрыть следующие важные вопросы: какие общие характеристики присущи зрелым людям, переживающим кризис среднего возраста и степень выраженности симптомов кризиса.

Б. Ливехуд отмечает, что большинство людей живут обычной насыщенной событиями жизнью с уверенностью в себе тридцатилетних людей, знающих чего они хотят и как этого добиться, без всяких симптомов наступления кризиса. Он иллюстрирует наступление кризиса ярким примером появления раздумий о смысле жизни, осознания своей изменившейся диспозиции, появлением чувства конечности индивидуального Бытия: «Мне уже почти сорок, мне еще 25 лет до пенсии. Бог мой, еще 25 лет одно и то же! Я же знаю, что не могу больше ожидать ничего нового, самое большое – одни и те же проблемы, но с другой стороны».

Гейл Шихи [12] пишет: «В тридцать пять лет мы оказываемся на перепутье. Достигнув середины жизненного пути, мы видим, где он заканчивается. Время начинает сокращаться. Утрата молодости, угасание физических сил, изменение привычных ролей – любой из этих моментов может придать переходу характер кризиса. Возраст между тридцатью пятью и сорока пятью годами – это время опасностей и больших возможностей. Мы можем переосмыслить ориентиры, по которым оценивали собственную личность в первой половине жизни, и те из нас, кто воспользуется этой возможностью, будут искать истину.

В «Словаре практического психолога» С. Ю. Головина (Головин, 1998) содержится следующее определение кризиса: «КРИЗИС ВОЗРАСТНОЙ - особые, относительно непродолжительные (до года) периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического характера, относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального, поступательного хода личностного развития. Могут возникать при переходе человека от одной возрастной ступени к другой, связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его отношений социальных, деятельности и сознания... Значительно менее изучены кризисы возрастных зрелых периодов жизни и старости. Известно, что такие поворотные пункты возникают заметно реже, чем в детстве, и обычно протекают более скрыто, без выраженных изменений в поведении. Происходящие в это время процессы перестройки смысловых структур сознания и ре-ориентации на новые жизненные задачи, ведущие к смене характера деятельности и взаимоотношений, оказывают глубокое влияние на дальнейший ход развития личности. Определение кризиса среднего возраста приводимое в «Психологическом словаре» Р.С. Немова гласит: «Кризис среднего возраста - возрастной кризис, который наступает у человека примерно в период от 40 до 50 лет. К.с.в. проявляется в осознании того, что он уже не молод, что стал выглядеть менее привлекательным, чем в молодости, что ему приходится отазываться от многого, чем занимается молодежь» [8, стр. 172].

Связующим элементом в различных подходах к проблеме кризиса среднего возраста является признание всеми исследователями наличия противоречий, конфликтов, разлада с собой с которыми сталкивается личность в процессе развития. Кризис среднего возраста – это этап на котором происходит переоценка смыслов, столкновение и преодоление внутриличностного конфликта. С.Б. Серякова и Ю.Д. Шмагина предлагают такое определение кризиса : «Кризис – это переходное состояние при нарушении эмоционального баланса личности, наступающего под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами, которое сопровождается депрессивным эмоциональным состоянием, стрессом, дискомфортом» [9] .

Многие исследования в определении границ возраста и центральных задач развития обращаются к работам Э. Эриксона [13] и его теориям психологических стадий. Для взрослого возраста (в 7 стадии – 25 – 60 лет) он определяет центральное противоречие, которое должно быть разрешено, с целью возникновения ощущение «включенности», нужности – это существующие способности к развитию, приобретенные на предыдущих стадиях и регресс, личностный застой, возникающий в обычной рутинной жизни. Главное отличие данного периода жизни от предыдущих – это независимость от хронологического возраста, Развитие взрослого человека определяется его ценностями, опытом, родом занятий, от включенности в деятельность и организации личной жизни. Д.И. Фельдштейн пишет о том, что жизнь взрослого человека – это изменение, движение, развитие (Фельдштейн, 1999).

Б.С. Братусь, исследуя закономерности развития взрослых людей отмечал, что развитие происходит неравномерно, у человека порой происходят драматические переходы смысловых ориентаций основных видов деятельности [5]. Он отметит, что эти переходы происходят более сглажено, интереоризованно, чем демонстративный

кризисы ранних периодов развития, тем не менее тенденции к периодическим изменениям личности в зрелом возрасте есть. Так же, как Э. Эриксон, Б.С. Братусь отмечает, что кризис среднего возраста может вызвать регресс, замедление или даже остановку развития. Переоценка смыслов, ценностей является основанием кризиса развития зрелого возраста, от прохождения которых зависит качество дальнейшего развития личности.

С точки зрения акмеологии именно в период от 35 лет человек становится Мастером, достигает вершины профессионального мастерства, высшего уровня профессионального развития, достигнутого на основании опыта и творческого подхода. (Бодалёв, 1998).

Для формирования эмпирической базы основной задачей является определение границ возрастной группы респондентов. Исследователи расходятся в определении границ, так как в отличие от возрастных границ младшего возраста методология более проработанная и имеет четкие теоретические и экспериментальные основания. Б.Г. Ананьев полагает что возраст является конвергентным образованием биологического, исторического и психологического времен [1]. Количество прожитых лет, исторических – это социальный контекст эпохи, определяется просто. Сложности в определении вызывает психологический возраст, который в зависимости от подходов может быть обозначен как субъективно переживаемая степень зрелости - нравственной, интеллектуальной, социальной, психосексуальной, связанные с опытом личности (Слободчиков, 1991) В акмеологическом подходе зрелость – это наиболее значимый период в жизни человека, который характеризуется высшими профессиональными и личностными достижениями, во время этого периода есть и оптимумы и пики и спады [2].

Л. И. Божович полагает, что психологически зрелая личность - это человек, руководствующийся сознательно поставленными целями, это обуславливает его активное поведение. Она отмечает, что мотивирующие системы в этом случае сформированы таким способом, что личность движется к целям без внутренних конфликтов. [] (Божович, 1995)

В своем исследовании мы рассматривали возрастную группу людей от 35-45 лет. По данным отчета Министерства Здравоохранения продолжительность жизни по итогам 2017 составила 72,7 года (рост на 0,83 года по сравнению с 2016 годом – 71,87 года). Рост продолжительности жизни коснулся и мужчин, и женщин. Мужчины: 67,51 года (рост на 1,01 года по сравнению с 2016 годом), женщины: 77,64 года (рост на 0,58 года по сравнению с 2016 годом). Соответственно, 35-45 лет – это границы среднего возраста.

Для исследования ценностей респондентов (41 мужчина и 41 женщина в возрасте от 35 до 45 лет) мы использовали Методику "Четыре вопроса" Разработанную и апробированную Н. Я. Большуновой (Большунова, 2005).

Особенность методики состоит в том, что ее вопросы обращены к разным уровням психики и сознания. Первый вопрос апеллирует к сознанию и самосознанию человека, он требует достаточно хорошо отрефлексированных и вербально обозначенных ответов. Второй и третий обращены к области переживаний, чувств, эмоций. Четвертый вопрос является проективным. Это позволяет осуществить качественный анализ внутренней согласованности ценностей.

Анализ результатов опроса имеет, скорее, качественный, содержательный характер. Ценность методики «Четыре вопроса» для нашего исследования состоит в том, что она позволяет анализировать ответы по категориям.

В ответах на первый вопрос можно группировать указываемые испытуемыми ценности следующим образом: Любовь; Друзья; Семья; Доверие, открытость, взаимопонимание; Жизнь; Добро, доброта; Правда, совесть, искренность; Здоровье;

Деньги, благосостояние; Карьера, успех; Вера в Бога; Саморазвитие; Свобода; Конкретные (бытовые) вещи и явления (мороженное, весну, купаться и пр.).

Ответы на второй вопрос группируются по следующим параметрам: Ложь, обман; Лицемерие, ханжество; Предательство, измену; Зло; Коварство, хитрость, подлость; Грубость, наглость; Высокомерие; Жадность; Равнодушие; Несвободу, ограничения; Конкретные явления (животные, пища и т.д.).

По третьему вопросу можно осуществить следующее группирование ответов: Измены, предательства; Не достичь цели в жизни, разочароваться, не реализовать мечты; Одиночества, быть не понятым; Неопределенности; Потерять близких; Смерти; Болезни, старости; Потерять себя; Лжи; Экзаменов, отчисления; Конкретных событий, явлений (животных, стихийных бедствий и т.д.).

По четвертому вопросу можно делать следующие группировки:

Сделал бы что-либо для всех: Установил мир, уничтожил насилие; Дал счастье, радость, любовь; Бессмертие, здоровье; Добро, уничтожил зло, ложь, обман; Материальное благополучие, деньги; Уничтожил власть денег, рыночные отношения, платное обучение; Решил проблемы экологии; Изменил мир, законы, сделал их справедливыми и достойными в России; Помог всем, бедным, нищим; Уничтожил несвободу; Дал разум; Дал сплоченность.

Для себя лично: Удовлетворил свои желания; Здоровье; Учеба; Удовольствия (музыка, путешествия и др.); Близкие были рядом; Деньги, благосостояние; Изменение себя (разум, уничтожить слабости и.д.).

Для родных и близких: Здоровье, бессмертие; Деньги, благосостояние и благополучие; Исполнил любые желания; Защитил от всех неприятностей; Счастье.

Ничего не стал бы делать (по четвертому вопросу).

Другое.

На первом этапе исследования была проведена дифференциация выборки на две группы по признаку «кризис среднего возраста».

Дифференциация выборки осуществлялась с использованием Теста «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева: ЭГ-1 (N=41) составили респонденты, имеющие низкие показатели по четырем и более параметрам, образованным шкалами используемого опросника, ЭГ-2 (N=41) составили респонденты, имеющие низкие показатели по трем и менее параметрам, образованным шкалами используемого опросника.

На следующем этапе исследования с целью определения центральной тенденции значимых характеристик и признаков, рассчитывались средние значения переменных, образованных шкалами используемых методик, формировались таблицы и строились графики.

Для оценки центральной тенденции исследуемого признака рассчитывались средние значения переменных. Расчеты средних значений показателей шкал Методики «4 вопроса» Н.Я. Большуновой для двух групп представлены в таблице 1.

Таблица 1. Расчеты средних значений показателей по шкалам Методики «4 вопроса» Н.Я. Большуновой для двух групп

| № вопроса | ЭГ-1 | ЭГ-2 |
|---|-------------------------|------------------------|
| 1. Что вы больше всего цените в жизни? | Любовь, искренность | Семья, любовь |
| 2. Чего вы больше всего боитесь? | Предательство, наглость | Лицемерие |
| 3. Чего вы больше всего ненавидите? | Одиночество, измена | Смерть, потеря близких |
| 4. Если бы вы были волшебником, что бы вы сделали в первую очередь? | Изменил себя | Уничтожил насилие |

Из представленных в таблице данных видно, что у испытуемых ЭГ-1 преобладают такие ценности, как любовь и искренность

У испытуемых ЭГ-2 встречались более частые ответы семья и любовь.

Данные результаты могут говорить о том, что ЭГ-1 в большей степени ориентирована на удовлетворение своих желаний. Респонденты ЭГ-2 стремятся помочь окружающим. Это можно наблюдать в ответах на вопросы №3, 4.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что интерес и фокус на окружающем мире, смягчают симптоматику кризиса среднего возраста и является одним из факторов успешного проживания кризиса середины жизни.

Список литературы

1. *Ананьев Б.Г.* Структура развития психофизиологических функций взрослого человека. // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: ИПП, 1996. С. 275—283.
2. *Бодалёв А.А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. 352 с.
4. *Большунова Н.* Субъектность как социокультурное явление / Н. Большунова. Новосибирск, 2005.
5. *Братусь Б.С.* К проблеме развития личности в зрелом возрасте. // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 1980. № 2. С. 3—11.
6. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога. Минск. Харвест, 1998.
7. *Ливехуд Б.* Кризисы жизни — шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга: Духовное познание, 1994. 350 с .
8. *Немов Р.С.* Психологический словарь. М.: Гуманитарные издание центр ВАДОС, 2007. 560 с.: илл. 9. *Серякова С.Б., Шмагина Ю.Д.* Факторы кризиса середины жизни у педагогов дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник, 2015. № 5. С. 46—49.
9. *Слободчиков В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии, 1991. № 2. С. 37—49.
10. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления. М.: МПСИ; Флинта, 1999. 529 с.
11. *Шихи Г.* Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. «Возрастные кризисы»: Ювента. Санкт-Петербург, 1999, 446 с.
12. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. М: Прогресс, 1996. 344 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС



 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ