



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL** • **ЯНВАРЬ 2019 № 1 (42)** •

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 1 (42), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 1 (42), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Харченко А.Ю., Лысенко А.Ф. ИСТОРИЯ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ</i>	<i>5</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
<i>Бунькова Е.А., Евтюхина И.С. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕНБУРГА)</i>	<i>11</i>
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	17
<i>Сизова Е.М. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....</i>	<i>17</i>
<i>Сизова Е.М. СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОВОГО ПЛАСТА</i>	<i>21</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Ильин А.П., Ширококов П.Э. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОЙ СКВАЖИНЫ ПО ДИНАМОГРАММЕ</i>	<i>24</i>
<i>Лысенко А.Ф., Харченко А.Ю. УСЛОВНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ.....</i>	<i>29</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	36
<i>Солопенко А.О., Плужникова И.И. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>36</i>
<i>Маркина И.Э. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</i>	<i>44</i>
<i>Карпова А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КЛИЕНТСКУЮ ПОЛИТИКУ АО «АЛЬФА-БАНК».....</i>	<i>50</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Гусейнова Э.З. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА УНИКАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ.....</i>	<i>59</i>
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	64
<i>Zoyirov O.T., Abduholikova F.A. ARAL SEA PROBLEMS AND FINANCIAL MECHANISMS TO OVERCOME IT.....</i>	<i>64</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	70
<i>Атауллаев Ф.Ф., Ибраимов Х.И. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</i>	<i>70</i>
<i>Зотова И.В., Вострикова Т.Н. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЕ.....</i>	<i>75</i>
<i>Зотова И.В., Гарбуза Ю.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</i>	<i>80</i>

<i>Красильников Б.В., Пескова Е.В.</i> ПОЧЕМУ ТАНЦЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ТАК ЖЕ ВАЖНЫ, КАК И МАТЕМАТИКА.....	85
<i>Хайитова Ф.А., Хуррамов Х.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	88
<i>Mamadaliyeva H.A.</i> THE ROLE OF GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	95
<i>Nizamova R.A.</i> IMPROVING VOCABULARY COMPETENCE OF ESL LEARNERS OF B1 LEVEL.....	99
<i>Сыкалова М.В.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	102
<i>Федяева А.В., Федяева М.В.</i> ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПО РАЗДЕЛАМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ЭКОЛОГИИ	112
<i>Бунькова Е.А., Евтюхина И.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	117
<i>Баимур Е.О., Лапотина Е.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ.....	120
<i>Гаврилова И.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ АЛГОРИТМОВ В БАЗОВОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ.....	127
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	133
<i>Шарипов А.М.</i> САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.....	133
<i>Ямукова К.Н.</i> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА	136
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	143
<i>Жаксыгарина М.Ж., Борзенкова А.В., Бактыгереева М.А.</i> ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН В РЕЗКО-КОНТИНЕНТАЛЬНОМ КЛИМАТЕ И ПРИНЦИП ВЫБОРА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	143
АРХИТЕКТУРА	152
<i>Ростовщикова Е.А., Тимофеев В.Е.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ НАГЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В КОНСТРУКЦИЯХ ИЗ КЛЕЕНОГО ОДНОНАПРАВЛЕННОГО ШПОНА (LVL)	152
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	161
<i>Маричева А.В., Паламар Н.О.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АРХЕТИПА ПЕРСОНЫ У МОЛОДЕЖИ В СЕТИ INSTAGRAM.....	161
<i>Маричева А.В., Паламар Н.О.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ СФЕРЫ ГЕЙМЕРОВ	168

ИСТОРИЯ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ

Харченко А.Ю.¹, Лысенко А.Ф.²

¹Харченко Александр Юрьевич – студент;

²Лысенко Алексей Федорович - студент,
кафедра прикладной информатики, инженерный факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им.

В.Я. Горина,

г. Белгород

Аннотация: в обыденной жизни люди регулярно сталкиваются с числами: запоминают номера, подсчитывают цену, ведут бюджет и т.д. Числа и цифры постоянно окружают нас. Понятие числа - это базовое понятие, как в математике, так и в информатике. В настоящее время, для записи чисел в основном используют десятичную систему счисления. Система счисления - это способ записи (отображения) чисел. Различные системы счисления, те, что были раньше, и те, что применяются на данный момент, возможно поделить на 2 категории: это позиционные и непозиционные. Более совершенными считаются позиционные системы, т.е. системы записи чисел, в которых вклад каждой цифры в величину числа зависит от того, как оно размещено в очередности данных цифр, изображающих число. К примеру, привычная для всех, десятичная система счисления считается позиционной: в числе 48 цифра 4 означает количество десятков, которое «вносится» в величину числа 40. Системы счисления, где каждой цифре в числе соответствует величина, не зависящая от ее места в записи, называют непозиционными. Позиционные системы счисления - это итог продолжительного исторического формирования непозиционных систем.

Ключевые слова: система счисления, число, цифра, знак, символ.

Нумерация, счисление, - это комплекс способов представления естественных чисел. В каждой системе счисления определенные знаки (фразы или знаки) предназначаются для обозначения конкретных чисел, именуемых узловыми, остальные числа (алгоритмические) получаются в следствии каких - либо действий из узловых чисел. Системы счисления отличаются выбором узловых чисел и методами образования алгоритмических, а с возникновением письменных обозначений числовых знаков системы счисления стали отличаться характером числовых символов и принципами их записи [1].

Наиболее идеальным принципом представления чисел считается позиционный (поместный) принцип, в соответствии с которым один и тот же числовой символ (цифра) обладает разнообразными значениями в зависимости от места, где он находится. Подобная система счисления базируется на том, что определенное число n единиц (основание системы счисления) объединяются в 1 единицу 2-го разряда, n единиц 2-го разряда объединяются в 1 единицу 3 разряда и т. д. Основанием систем счисления может быть каждое число, большее единицы. К числу подобных систем относится сегодняшняя десятичная система счисления (с основанием $n = 10$). В ней с целью обозначения первых 10 чисел служат числа от 0 до 9.

Несмотря на кажущуюся естественность такой системы, она явилась результатом продолжительного исторического формирования. При вычислениях на электронно-вычислительных машинах зачастую используется система счисления с основанием 2.

У первобытных людей не существовало сформированной системы счисления. Ещё в 19 столетии у многочисленных племен Австралии и Полинезии существовало только лишь 2 числительных: один и два; сочетания их образовывали числа: 3 - два-один, 4 - два-два, 5 - два-два-один и 6 - два-два-два. Обо всех числах, больших 6, говорили «много», не

индивидуализируя их. С формированием общественно - хозяйственной жизни появилась необходимость в создании систем счисления, которые позволяли б обозначать всё большие совокупности предметов.

Одной из наиболее древнейших систем счисления считается египетская иероглифическая нумерация, появившаяся ещё за 2500 - 3000 лет до н. э. Это была десятичная непозиционная система счисления, в которой для записи чисел использовался только принцип сложения. Специальные знаки имелись для 1, 10, 100 и иных десятичных разрядов [3]. Подобными системами счисления были греческая, геродианова, римская, сирийская и др.

Более совершенными системами счисления считаются алфавитные: ионийская, славянская, еврейская, арабская, грузинская и армянская.

Первой алфавитной системой счисления была ионийская, появившаяся в греческих колониях в Малой Азии в середине 5 столетия до н.э.

В алфавитных системах счисления числа с 1 до 9, а также все 10-ки и 100-ни обозначаются, как правило, поочередными знаками алфавита (над которыми устанавливаются черточки, для того чтобы отличить записи чисел от слов).

Для обозначения чисел над буквами применялся особый символ – титло. При записи чисел, больших 10, числа писались слева направо в порядке убывания десятичных разрядов, а для обозначения тысяч перед числом устанавливался особый символ.

Славянские числа вплоть до 18 столетия существовали главным цифровым обозначением в России.

В алфавитных системах счисления, запись чисел значительно короче, нежели в предыдущих; помимо этого, над числами, записанными в алфавитной нумерации, значительно проще осуществлять арифметические действия. Но в алфавитных системах счисления невозможно записывать сколь угодно большие числа.

Греки расширили ионийскую нумерацию: числа 1000, 2000, ..., 9000 они обозначали теми же знаками, что и 1, 2, ..., 9, однако ставили штрих снизу слева: таким образом, обозначалась 1000, - 2000 и т. д.

Тем не менее ионийская система счисления оказалась непригодной уже для астрономических вычислений периода эллинизма, и греческие астрологи того периода стали сочетать алфавитную систему с шестидесятеричной вавилонской - первой известной нам системой счисления, основанной на позиционном принципе. В системе счисления древних вавилонян, появившейся приблизительно за 2000 лет до н. э. все числа, записывались с помощью 2-ух символов: (для 1) и (для 10). Числа вплоть до 60 записывались как комбинации этих 2-ух символов с использованием принципа сложения. Число 60 снова обозначалось знаком, являясь единицей высшего разряда. С целью записи чисел от 60 до 3600 вновь использовался принцип сложения, а число 36 000 обозначалась этим же символом, что и единица, и т. д.

Тем не менее в силу отсутствия символа для нуля, каким можно было бы отмечать недостающие разряды, запись чисел в данной системе счисления не была однозначной. Характерной чертой вавилонской системы счисления было то, что абсолютное значение чисел оставалось неопределенным.

Другая система счисления, базирующаяся на позиционном принципе, появилась у индейцев майя, жителей полуострова Юкатан в половине 1-го тыс. н. э. У майя были 2 системы счисления: одна, напоминающая египетскую, применялась в обыденной жизни, иная - позиционная, с основанием 20 и особым символом для нуля, использовалась при календарных расчетах. Запись в данной системе, как и в нашей нынешней, носила абсолютный характер [4].

Нынешняя десятичная позиционная система счисления появилась на основе нумерации, зародившейся не позднее 5 века в Индии. Вплоть до этого в Индии были системы счисления, в которых использовался не только принцип сложения, но и принцип умножения.

Подобно строились древне - китайская система счисления и некоторые другие. Если, к примеру, условно обозначить число 3 знаком III, а число 10 знаком X, то число 30 запишется как IIIX. Подобные системы счисления могли служить подходом к формированию десятичной позиционной нумерации.

Десятичная позиционная система предоставляет принципиальную возможность записывать сколь угодно большие числа. Запись чисел в ней компактна и комфортна для произведения арифметических операций. По этой причине в скором времени уже после появления десятичной позиционной системы счисления принимаются распространять её из Индии на Запад и Восток [1,2].

В 9 столетии возникают рукописи на арабском языке, в которых излагается эта система счисления, в 10 столетии десятичная позиционная нумерация доносится до Испании, в начале 12 столетия она возникает и в иных государствах Европы. Новейшая система счисления приобрела название арабской, потому что в Европе с ней познакомились впервые по латинским переводам с арабского. Только лишь в 16 столетии новейшая нумерация приобрела обширное распространение в науке и житейском обиходе.

В России она начинает распространяться в 17 столетии и в самом - самом начале 18 века вытесняет алфавитную. С внедрением десятичных дробей десятичная позиционная система счисления стала многоцелевым средством для записи абсолютно всех действительных чисел.

Список литературы

1. Системы счисления // allbest. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625a3ad79a5c43a88421216d27_0.html/ (дата обращения: 25.12.2018).
2. Системы счисления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/tphvKysYwI0/all.html/> (дата обращения: 25.12.2018).

3. Системы счисления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://informatika.edusite.ru/lezione10_17i.html/ (дата обращения: 25.12.2018).
4. Системы счисления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/prograhttps://xreferat.com/33/3962-1-sistema-schisleniya.htmlmming/3c0a65625a3ad79a5c43a88421216d27_0.html/ (дата обращения: 25.12.2018).

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕНБУРГА)

Бунькова Е.А.¹, Евтюхина И.С.²

¹Бунькова Екатерина Александровна – бакалавр;

²Евтюхина Ирина Сергеевна – бакалавр,
направление: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
Оренбургский государственный педагогический
университет,
г. Оренбург

Очистка сточных является одним из важнейших мероприятий охраны окружающей среды от загрязнений, и представляет собой обработку с целью разрушения или удаления загрязняющих веществ. Основными источниками загрязненных сточных вод в г. Оренбурге являются предприятия жилищно-коммунального хозяйства. В городе используется централизованная система водоотведения, принимающая хозяйственно-фекальные и производственные сточные воды. По функциональной принадлежности система водоотведения является полной раздельной. Большая часть очистных сооружений не обеспечивают полноценной очистки воды, а доочистка сточных вод отсутствует полностью [1].

Ежегодно в водные объекты сбрасывается около 120 млн м³ недоочищенных сточных вод, 85% из них поступает в реку Урал. Сегодня большинство очистных сооружений использует устаревшие технологии очистки и обеззараживания сточных вод, что не позволяет сделать возможным выполнение санитарных нормативов [4].

Материал и методы исследования

Для полной биологической очистки и обеззараживания производственных сточных вод предприятий и организаций,

а также хозяйственно-бытовых стоков жилого сектора и объектов социально-культурной сферы в г. Оренбурге предназначены очистные сооружения канализации (далее – ОСК). Данные объекты состоят из двух очередей, суммарная проектная производительность которых, исходя из проекта реконструкции очистных сооружений, насчитывает 300 тыс. м³ /сутки. Очистное сооружение работает в круглосуточном режиме [5].

При помощи активного ила в условиях аэробно-биологического проходит процедура биологической очистки, которая насчитывает две стадии. На первой – происходит сорбция из сточных вод тонкодисперсной и растворённой примеси органических и неорганических загрязняющих веществ микроорганизмами. Вторая стадия представляет собой разрушение адсорбированных веществ внутри клеток микроорганизмов при протекании в них биохимических процессов окисления и восстановления.

В основу статьи легли исследования сточных вод канализации города Оренбурга по гидрохимическим и микробиологическим показателям [2]. По гидрохимическим показателям фиксировали количество хлоридов, сульфатов, нитрит- и нитрат-ионов, фосфатов, ионов аммония, ионов железа, цинка, меди фенолов, нефтепродуктов, АПАВ, взвешенных веществ, сухого остатка, а также БПК полн. По микробиологическим – величину общих колиформных бактерий (ОКБ) термотолерантных колиформных бактерий (ТКБ), а также колифагов [3].

Результаты исследования

Показатели очистки хозяйственно-бытовых сточных вод видны в таблице 2. По результатам гидрохимических показателей, эффективность очистки является хорошей. Но, впоследствии очистки на городских очистных сооружениях концентрация фосфатов понижается с 2,89 мг/дм³ до 0,97 мг/дм³, то есть в 3 раза. Продуктивность очистки, таким образом, составляет 66,5%, однако, приобретенная концентрация вышеуказанного загрязняющего вещества на

выходе из очистных сооружений в 4,85 раза превышает ПДК, значение которого составляет 0,2 мг/дм³ .

По итогам очистки концентрация ионов аммония понижается с 37,56 мг/дм³ до 1,95 мг/дм³ (в 19,3 раза), при этом эффективность очистки составляет 94,8%, однако, концентрация перед выпуском в реку Урал превышает значение ПДК для воды рыбохозяйственного водного объекта в 3,9 раза, значение которого составляет 0,5 мг/дм³

Очистка от нитрит-ионов не предусмотрена на городских очистных сооружениях. Концентрация данных веществ на выходе ОСК увеличивается с 0,14 мг/дм³ до 0,53 мг/дм³ – в 3,9 раза, ПДК превышает в 6,6 раза.

На границе ПДК для воды рыбохозяйственного назначения, которая составляет 0,05 мг/дм³, находится концентрация нефтепродуктов (0,049 мг/дм³). На верхней границе нормы находится также концентрация меди – 0,001 мг/дм³.

Таблица 1. Эффективность очистки хозяйственно-бытовых сточных вод

Показатель	Концентрация загрязняющих веществ на входе ОСК	Концентрация загрязняющих веществ на выходе ОСК	Эффект очистки , %
Гидрохимические показатели, мг/дм ³			
Взвешенные вещества	165,04	10,84	93,3
Аммоний ион	37,56	1,95	94,8
Фосфат-ионы по фосфору	2,89	0,97	66,5
Сульфат-ионы	111,49	91,75	17,7
Хлорид-ионы	167,5	157,72	5,8
Железо общее	1,86	0,003	95,4
Нитрит-ионы	0,14	0,53	—
Нитрат-ионы	0,28	39,16	—
Ионы меди	0,033	0,001	97,0
Ионы цинка	0,067	0,098	94,7
Фенолы	0,0032	0,00029	90,8
Анионные поверхностно-активные вещества	1,86	0,094	94,8
Нефтепродукты	1,88	0,049	97,4
Сухой остаток	840,26	780,38	7,1
БПК полн.	190,61	2,93	98,5
Микробиологические показатели, КОЕ/100 мл			
Термотолерантные колиформные бактерии (ТКБ)	2,8·10 ⁷	95	99,9
Общие колиформные бактерии (ОКБ)	2,8·10 ⁷	94	99,9
Колифаги	масса	отсутствие	100,0

Выводы

По итогам проведенного исследования установлено, что в г. Оренбурге вода из очистных сооружений поступает в р. Урал поступает с загрязняющими веществами с превышением ПДК для водоёмов рыбохозяйственного значения в 3,9-6,6 раза по фосфору, аммонийному азоту и нитрит-ионам, в пределах значений ПДК находится содержание нефтепродуктов и ионов меди.

Таким образом, необходимо снизить антропогенное влияние через изменение стоковых характеристик водных объектов, а также проводить мероприятия дефосфотации сточных вод.

Список литературы

1. *Шабанова С.В., Уразаева М.И.* Очистка городских хозяйственно-бытовых сточных вод (на примере г. Оренбурга) // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. Белгород, 2014. Ч. 1. С. 202–204.
2. *Шабанова С.В., Куксанов В.Ф., Сагитов Р.Ф.* Эффективность процесса очистки хозяйственно-бытовых сточных вод города Оренбурга // Известия Оренбургского государственного аграрного университета, 2015. № 5. С. 193–196.
3. МУК 4.2.1018-01. Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Методические указания от 1 июля 2001 г. 24 с.
4. ООО «Оренбург Водоканал». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oren-reader.livejournal.com/2974709.html/> (дата обращения: 15.01.2019).

5. Приказ Федерального агентства по рыболовству от 18 января 2010 г. № 20 «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения».
6. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод». М., 2000.
7. *Куксанов В.Ф.* Экология региона: учеб. пособие [Электронный ресурс]. Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ФГБОУ ВПО Оренбургский ГУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). Оренбург, 2008. Adobe Acrobat Reader 5.0. Издание на др. носителе [Текст].

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Сизова Е.М.

*Сизова Екатерина Михайловна – магистрант,
кафедра моделирования разработки нефтяных и газовых
месторождений,*

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: *газовые и газоконденсатные месторождения являются сложными природными комплексами, их свойства и характеристики имеют большое разнообразие. Факторы и условия, определяющие степень сложности разработки месторождения, под влиянием которых формируется комплекс контролируемых параметров, условно разделяются на две группы: геологические и гидрогеологические; технологические. В общем случае система контроля разработки тем сложнее, чем больше упомянутых факторов и условий характерных для данного месторождения, чем больше особенностей и осложнений в его разработке.*

Ключевые слова: *углеводороды, газовое месторождение, залежь, разработка.*

Газовые и газоконденсатные месторождения представляют собой сложные природные комплексы, главным признаком которых является наличие скопления углеводородов в пористом пласте - коллекторе, ограниченном непроницаемыми крышкой и основанием. Размеры скопления, состав, фазовое состояние и реологические свойства углеводородной смеси характеризуются большим разнообразием. Весьма разнообразны также коллекторские свойства, глубины залегания, толщины и начальные термобарические параметры вмещающих углеводороды пород. Если учесть еще и широту спектра природно - климатических условий в зонах расположения

месторождений, то очевидно, сколь многообразны проблемы, решение которых необходимо при проектировании разработки залежей и отборе запасов природного газа. Текущее состояние и конечная эффективность разработки газовых месторождений определяются тем, насколько совершенна запроектированная система разработки, как она учитывает все особенности геологического строения месторождения и окружающего водонапорного бассейна и насколько эта система реализована практически. В соответствии с геологическими и гидрогеологическими условиями, а также с выбранной технологией разработки проектируется и система контроля.

Факторы и условия, определяющие степень сложности разработки месторождения, под влиянием которых формируется комплекс контролируемых параметров, условно можно разделить на две группы: геологические и гидрогеологические; технологические.

К первой группе следует отнести размеры залежи и ее начальные параметры, геологическое строение продуктивного горизонта, тип залежи, физико - химические свойства пластовых флюидов и т.д.

Эта же группа включает характер контакта залежи с окружающим водонапорным бассейном. Особенности этого бассейна - протяженность, проницаемость, гидростатические напоры.

Во вторую группу входят: способ разработки залежи; стадия разработки; темп отбора углеводородов из залежи и дебиты отдельных скважин, их рабочие давления и текущее состояние; система вскрытия продуктивного горизонта и размещение скважин на структуре; наличие межпластовых или внутрипластовых перетоков газа и пр.

Некоторые факторы, такие как взаимодействие соседних залежей, режим разработки и другие, являются общими, но, поскольку возникают они только в процессе разработки месторождений, условно отнесем их ко второй группе.

В общем случае система контроля тем сложнее, чем больше упомянутых факторов и условий характерно для

данного месторождения, чем больше особенностей и осложнений в его разработке. Крупное по размерам и этажу газоносности многопластовое месторождение с резко неоднородными коллекторами, с блоковым строением, а также с внедрением пластовых вод требует максимума контролируемых параметров. Небольшое однопластовое газовое месторождение может достаточно эффективно эксплуатироваться и при упрощенной системе контроля.

Система контроля определяется уже на стадии составления технологических схем и проектов опытно - промышленной эксплуатации (ОПЭ) или проектов промышленной разработки.

Особое внимание на всех стадиях разработки газового месторождения следует уделять внедрению подошвенной и законтурной воды в случае водонапорного режима работы пласта. Естественно, активность воды неодинакова на разных стадиях отбора запасов газа из пласта. Обычно сначала наблюдаются признаки только газонапорного режима. По мере снижения давления отмечается все более активное внедрение воды. На завершающей стадии разработки, когда образуются обширные зоны обводнения с защемленным и обойденным газом, темп внедрения воды вновь замедляется из-за возросших фильтрационных сопротивлений. Динамизм процесса обводнения различен в поровых и трещиноватых коллекторах, что диктует необходимость конкретного подхода к системе контроля за обводнением газового пласта. Разработка газоконденсатных месторождений имеет свою специфику.

Помимо всех особенностей разработки, присущих чисто газовым месторождениям, в этом случае возникают сложные проблемы, связанные с отбором углеводородного конденсата. С одной стороны, это те вопросы, которые требуют своего решения при достижении максимально возможной конденсатоотдачи пласта. С другой стороны, это вопросы поддержания или восстановления продуктивности скважин, поскольку наибольшее насыщение порового пространства выпадающим конденсатом происходит именно

в призабойных зонах скважин, приводя к более или менее значительному снижению фазовой газопроницаемости.

Если в ходе эксплуатации газоконденсатной залежи к забоям добывающих скважин подступает подошвенная или законтурная вода, то возникает проблема поддержания работоспособности скважин, в продукции которых содержится значительное количество жидкости. Особенно сложной является разработка газоконденсатного пласта, характеризующегося низкой проницаемостью пород. Выпадение ретроградного конденсата в поровом пространстве обуславливает в таких случаях необходимость поддержания давления для приемлемых отборов не только конденсата, но и газа.

Список литературы

1. *Тер-Саркисов Р.М.* Разработка месторождений природных газов. ОАО «Издательство «Недра», 1999. 659 с.
-

СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОВОГО ПЛАСТА

Сизова Е.М.

*Сизова Екатерина Михайловна – магистрант,
кафедра моделирования разработки нефтяных
и газовых месторождений,*

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: *большие месторождения природных газов имеют сложное строение и являются трудными для изучения объектами. Многолетнее изучение и анализ основных аспектов, связанных с проблемами добычи газообразных и жидких углеводородов, позволило выявить научные основы, повышающие эффективность разработки месторождений природных газов. Это стало возможным благодаря использованию результатов всестороннего физического и математического моделирования пластовых процессов. Естественно, что конкретные характеристики объекта влияют на выбор системы разработки, а также на эффективность метода отбора запасов углеводородов.*

Ключевые слова: *пласт, углеводороды, система разработки.*

Месторождения природных газов имеющие огромные размеры, большую глубину залегания и характеризующиеся многокомпонентным составом из двух - и даже трехфазных состояний пластового флюида являются трудными для изучения объектами. Для обеспечения научного обоснования проекта разработки, необходимы исследования пластовых флюидов, особенностей их поведения в изменяющихся термобарических условиях, что являются неизбежным следствием отбора из пласта углеводородов на любом из существующих режимов эксплуатации объекта. Многолетнее изучение и анализ основных аспектов связанных с проблемами добычи газообразных и жидких углеводородов позволило выявить научные основы повышающие эффективность разработки месторождений природных газов. Это стало возможным благодаря использованию результатов

всестороннего физического и математического моделирования пластовых процессов. Естественно, что конкретные характеристики объекта влияют на выбор системы разработки, а также на эффективность метода отбора запасов углеводородов.

Система трехфазной фильтрации предназначена для изучения процессов одно -, двух - и трехфазной фильтрации в пористой среде, в частности, для определения относительных фазовых проницаемостей естественного керна.

Конструктивной особенностью системы трехфазной фильтрации является то, что собственно течение смеси флюидов происходит в режиме рециркуляции, чем обеспечивается относительно быстрое достижение и строгое поддержание режима стационарной фильтрации. Основными узлами цепи рециркуляции являются блок насосов, кернодержатель и ультразвуковой сепаратор высокого давления. Такая конструкция гарантирует возможность полного воспроизведения реальных скоростей фильтрации, которые существуют как в самых удаленных от скважин участках пласта, так и в призабойных зонах добывающих и нагнетательных скважин.

Кроме основной цепи, в которой происходит рециркуляция изучаемых флюидов, система оснащена приборами и аппаратурой подготовки флюидов к исследованиям. Важным компонентом системы трехфазной фильтрации является узел вискозиметра. Благодаря наличию сменных калиброванных петель вискозиметра имеется возможность определять вязкость каждой фазы в отдельности путем перераспределения потока фильтрации.

Загрузка системы рабочими флюидами, сжатие газов до рабочих давлений и вакуумирование системы фильтрации производятся с помощью отдельной установки, имеющей в своем составе калиброванный контейнер с поршневым приводом, вакуумный насос и емкости высокого давления для сбора и хранения рабочих флюидов.

Имеется защита от превышения «пластового» и обжимного давления как на программном, так и на аппаратном уровнях. Управление всеми аппаратами системы фильтрации полностью автоматизировано. Контроль работы системы организован на основе РС - совместимого компьютера, оснащенного системой ввода-вывода, использующей стандартный интерфейс RS - 232. Данный интерфейс обеспечивает двухстороннюю связь между последовательными портами компьютера и контроллерами исполнительных устройств.

Система двухфазной фильтрации отличается от трехфазной тем, что имеет разомкнутый поток фильтрации смеси флюидов. Этим обеспечивается возможность изучения не только совместного стационарного течения фаз, но и исследования различных методов воздействия на пласт путем нагнетания различных агентов. Управление системой двухфазной фильтрации, так же как и в трехфазной, полностью автоматизировано.

Существуют также несколько экспериментальных технологий, использующихся как для визуализации, так и для расчета насыщенностей фаз при исследовании процессов вытеснения флюидов в пористой среде.

В разные годы были разработаны метод аттестации рентгеновских лучей в различных модификациях, метод нейтронной бомбардировки, нейтронной дифракции, гамма - метод, метод радиоактивных индикаторов, ультразвуковой метод, магнитный метод, метод ядерного резонанса и другие.

Список литературы

1. *Вяхирев Р.И., Гриценко А.И., Тер-Саркисов Р.М.* Разработка и эксплуатация газовых месторождений, 2002. 880 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОЙ СКВАЖИНЫ ПО ДИНАМОГРАММЕ

Ильин А.П.¹, Широбоков П.Э.²

¹*Ильин Алексей Петрович – кандидат технических наук;*

²*Широбоков Павел Эдиксонович – аспирант,*

машиностроительный факультет,

Ижевский государственный технический университет,

г. Ижевск

Аннотация: выполнен анализ существующих методик обработки практических динамограмм с целью выбора наиболее предпочтительных для разработки мобильной автоматизированной системы диагностирования скважинного оборудования при помощи динамометрирования.

Ключевые слова: динамограмма, автоматизированная система диагностирования.

Несмотря на постоянно растущее количество нефтяных скважин, оборудованных погружными ЭЦН, значительная часть фонда скважин оснащена и эксплуатируется штанговыми насосными установками. Условия эксплуатации глубинно-насосного оборудования требуют организации правильной ее эксплуатации и постоянного контроля.

В настоящее время широкое распространение контроля состояния глубинного насоса и скважинного оборудования получил метод динамометрирования. Поэтому определение дефектов глубинного оборудования при помощи динамограмм является актуальным. В данной статье ставится задача синтеза алгоритма определения дефектов скважины по динамограмме для реализации в контроллере системы управления насосной установки.

Динамографы в зависимости от места установки делятся на две группы:

1. Глубинные динамографы, устанавливаемые, как правило, в нижней части колонны штанг (над плунжером насоса). Они регистрируют нагрузки, действующие в течение насосного цикла на плунжер. Широкого применения в нефтепромысловой практике глубинные динамографы до настоящего времени не получили.

2. Поверхностные динамографы, устанавливаемые в месте соединения полированного штока с канатной подвеской станка качалки и получившие довольно широкое распространение [1 – 5]. В силу простоты эксплуатации и мобильности оборудования, динамографы данного типа широко используются для диагностирования отказов глубинного оборудования.

Методики диагностирования состояния ШГН по динамограмме разделяют на два класса [6,7]: распознавание образов практических динамограмм, основанное на сравнении с эталоном; и определение неисправности исходя из физических законов получения динамограммы ненормальной работы насоса.

- 1) матричное представление практической динамограммы;
- 2) вычисление рядов Фурье из практической динамограммы;
- 3) отклонение практической динамограммы от эталонной;
- 4) выделение релевантных точек на практической динамограмме

Из представленных методов лучший результат показал метод, основанный на отклонении динамограмм от эталонной.

В матричном представлении практической динамограммы основано на том, что практическая динамограмма переводится в матричную форму цифрового представления в бинарном коде с некоторым разрешением. Данная методика поддается программированию с целью разработки автоматизированной оценки рабочего состояния ШГН, но для высокой точности диагностирования необходимо увеличивать количество

бинарных разбиений, в результате чего увеличивается массив обрабатываемых данных, что накладывает определенные требования по производительности обработки информации на оборудование автоматизированной системы.

Методы отклонения практической динамограммы от эталонной основаны на сравнении показателей практической динамограммы (среднеарифметическая, среднеквадратичная, среднеарифметическая относительная и среднеквадратичная относительная ошибка нагрузки на шток) с имеющимися эталонными в базе данных автоматизированной системы. Например, метод прецедентов, оценивая практическую динамограмму с эталонной, сводит к тому или иному прецеденту имеющемуся в базе данных в автоматизированной системы. Точность диагностирования зависит от базы данных по каждой причине отказа. При этом не учитывается текущее состояние глубинного оборудования, параметры и характеристики скважины.

К методу выделения релевантных точек на практической динамограмме относят метод Белова – Гиляева, который основан на визуальном сравнении практической и идеальной теоретической динамограмм. Кроме этого, он учитывает физические законы получения динамограмм ненормальной работы насоса. Недостатком данного метода является то, что обработку динамограмм приходится оценивать визуально. Вследствие этого не представляется возможность точной оценки отказа ШГН.

Таким образом, из проведенного анализа методов диагностирования, основанных на сравнении практических динамограмм с эталонными наиболее точную оценку могут дать методы основанные на вычислении рядов Фурье по практическим динамограммам и элементы методики Белова – Гиляева, учитывающие физические законы получения динамограмм.

Для оперативной оценки состояния ШГН и прогнозирования отказов необходимо обеспечить ИТР на нефтяном месторождении мобильным оборудованием, позволяющем в режиме реального времени обработать

результаты динамометрирования. Следовательно, данное оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: использовать минимальное количество оперативной и долговременной памяти вычислительного устройства, передавать результаты диагностирования в центральную инженерно-техническую службу по беспроводной связи. Данный автоматизированный комплекс позволит своевременно выявлять нарушения в работе глубинного оборудования, что позволит избежать дорогостоящего ремонта.

Для повышения достоверности результатов диагностирования необходимо использовать различные методики диагностирования в одной автоматизированной системе, например, вычисление рядов Фурье из практической динамограммы и выделение для нее релевантных точек.

В основе алгоритма работы приложения, использующего методы обработки результатов динамометрирования при помощи рядов Фурье, в качестве исследуемых параметров могут быть фаза, амплитуды и полупериоды колебаний.

Рассмотрены подходы разработки автоматизированной системы диагностики технического состояния ШГН, в основе которой предложено использовать методы вычисления рядов Фурье и релевантных точек практических динамограмм. Данная система обработки результатов динамометрирования позволит оперативно контролировать и своевременно выдавать информацию оператору, в центральную инженерно-техническую службу о технической неисправности в работе ШГН и установки в целом для предотвращения критических, аварийных ситуаций и дорогостоящих устранений их последствий. Автоматизированная система диагностики технического состояния ШГН позволит освободить дополнительное время для ИТР и освободить инженера-технолога от рутинной ежемесячной работы по анализу накопившихся динамограмм по всем скважинам месторождения.

Список литературы

1. *Хафизов Ф.М., Сулейманов А.М., Трофимов А.Ю.* Оценка возможности использования энергосберегающих устройств на электродвигателях ШГН // Трубопроводный транспорт– 2009: матер. V Междунар. учеб.-науч.-практ. конф. Уфа, 2009. С. 278-281.
2. *Светлакова С.В., Сулейманов И.Н., Шарипова Г.А., Карнеев Д.В.* К вопросу диагностики состояния скважинных штанговых насосных установок // Проблемы автоматизации технологических процессов добычи, транспорта и переработки нефти и газа: сб. тр. II Всеросс. науч.-практ. интернет-конф. / Отв. ред.: А.П. Веревкин, 2014. С. 93-99.
3. *Шарипова Г.А., Сулейманов И.Н., Светлакова С.В.* Моделирование устьевой динамограммы скважинной штанговой насосной установки // Матер. 65-й науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ. Уфа, 2014. С. 237-239.
4. *Аюпов Д.А., Майский Р.А.* Пути оптимизации работы нефтяных скважин с высоким газовым фактором, оборудованных установками электроцентробежных насосов // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сб. тр. Междунар. науч.-техн. конф., посвященной 60-летию Октябрьского филиала УГНТУ, 2016. С. 196-199.
5. *Аюпов Д.А., Майский Р.А.* Энергосбережение при разработке нефтяных скважин, оборудованных установками электроцентробежных насосов // Повышение надежности и энергоэффективности электротехнических систем и комплексов: межвуз. сб. науч. тр. (с международным участием), 2016. С. 536-540.
6. *Садов В.Б.* Определение дефектов оборудования нефтяной скважины по динамограмме / В.Б. Садов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника, 2013. Т. 13. № 1. С. 61-71.

7. Шумихин А.Г. Автоматизация диагностики технического состояния штанговых глубинных насосов по динамограммам на основе методов прецедентов / А.Г. Шумихин, И.В. Александров, В.Г. Плехов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Химическая технология и биотехнология, 2012. №14. С. 5-12.
-

УСЛОВНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ

Лысенко А.Ф.¹, Харченко А.Ю.²

¹Лысенко Алексей Федорович – студент;

²Харченко Александр Юрьевич – студент,
кафедра прикладной информатики, инженерный факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина,
г. Белгород

Аннотация: каждый инженер должен уметь читать и создавать схемы электроустановок, грамотно ими пользоваться, составлять графическую документацию. Объем знаний, требуемый для выполнения графической части проектов, значительный, поэтому в статье представляется материал, сконцентрированный на графических обозначениях электрических схем, необходимый для правильного чтения документации схем. Зная условные обозначения, совсем несложно разобраться в том, как работает та или иная установка.

Ключевые слова: электрические схемы, элемент схемы, стандарты, графические обозначения.

УДК 744 (075.3)

В современной технике массово распространены аппаратуры, агрегаты, работа которых определяется совокупностью действия механических и электрических устройств. Освоение принципа действия таких сложных изделий согласно чертежам (сборочным, электромонтажным и т.д.) крайне трудно. Поэтому помимо чертежей зачастую составляют схемы электротехнического устройства.

Схема - графический конструкторский документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними.

Элемент схемы - составная часть схемы, цель которой выполнять определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное функциональное назначение.

Классификацию схем по видам и типам устанавливает ГОСТ 2.701-84. Виды схем определяются в зависимости от видов элементов и связей, входящих в структуру изделия, и обозначаются буквами русского алфавита. Электрические схемы устройства обозначаются буквой Э.

Схема в зависимости от назначения подразделяют на типы и обозначают арабскими цифрами. Основными считаются 8 типов схем: структурные (1), функциональные (2), принципиальные (полные) (3), соединений (монтажные) (4), подключения (5), общие (6), расположение (7), объединенные (8).

Имя схемы и обозначение определяются согласно ее видам и схемам. Обозначение должно состоять из буквенной части, определяющей вид схемы, и цифровой части, определяющей тип схемы. Например, схема гидравлическая соединений - Г4; схема деления структурная - Е1.

Общие правила выполнения схем устанавливает ГОСТ 2.701-84 и ГОСТ 2.702-75. Схемы выполняют без соблюдения масштаба, действительное пространственное размещение составных частей не учитывается или учитывается приближенно. Электрические элементы и устройства на схеме изображают в состоянии, соответствующем обесточенному. Элементы и устройства,

которые приводятся в действие механически, изображают в нулевом или отключенном положении. При отклонении от этого правила на поле схемы должны устанавливаться соответствующие указания.

Формат листа для выполнения схем необходимо выбирать из основного ряда форматов согласно ГОСТ 2.301-68 и ГОСТ 2.004-88. При выборе формата листа схемы необходимо учитывать объем и сложность схемы, условия хранения и обращения схем, осуществимость внесения корректировок, особенности техники выполнения схем. Необходимо, чтоб выбранный формат листа обеспечивал компактное выполнение схем без ущерба для ее наглядности и удобства использования.

Схемы могут выполняться на нескольких листах, при этом формат листов желательно должен быть по возможности равным.

Линии на схемах всех типов выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68. Толщины линий выбираются в пределах от 0,2 до 1 мм и выдерживаются постоянными во всем комплексе схем. Графические обозначения элементов и линии взаимосвязи выполняют линиями равной толщины. Допускается утолщением линий при необходимости выделить отдельные электрические цепи. На каждой схеме желательно использовать не более трех типоразмеров линий по толщине. Назначение, применение и начертание линий в электрических схемах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Назначение, применение и начертание линий

Назначение	Наименование	Начертание
Электрические связи, графические обозначения элементов	Сплошная	
Механические связи, экраны	Штриховая	- - - - -
Условия границы устройств, функциональных групп	Штрихпунктирная	- · - · - · - · -

На электрической схеме изображают элементы и устройства в виде графических изображений, линии взаимосвязи, буквенно-цифровые обозначения, таблицы, текстовая информация, помещают основную надпись.

Для изображения на электрических схемах элементов и устройств применяют условные графические обозначения, установленные соответствующими стандартами ЕСКД (Единая система конструкторской документации). На схемах определенных типов кроме условных графических обозначений могут использоваться другие категории графических обозначений:

- прямоугольники произвольных размеров, содержащие пояснительный текстовую информацию;
- внешние очертания, представляющие собой упрощенные конструктивные изображения соответствующих частей изделия;
- нестандартные условные графические обозначения;
- прямоугольники, выполненные штрихпунктирной линией для выделения устройств и функциональных групп.

При использовании вышеуказанных графических обозначений на поле схемы или в технических требованиях следует приводить поясняющую текстовую информацию.

Размеры условных графических обозначений увеличивают, если необходимо:

- графически выделить (подчеркнуть) особое или важное значение соответствующего элемента;
- поместить внутри условного графического обозначения квалифицирующий символ и дополнительную информацию.

Условные графические обозначения элементов, применяемых как составные части обозначений других элементов, возможно изображать уменьшенными по сравнению с другими элементами.

Для обеспечения визуального восприятия схемы между любыми графическими элементами (точками, линиями и т.п.) условного обозначения интервал должен быть не меньше 0,8 мм. Выбранные размеры условных графических обозначений

и толщины линий для них должны быть выдержаны постоянными во всех схемах одного типа на данном чертеже.

Условные графические обозначения элементов изображают на схеме в положении, согласно которому они приведены в соответствующих стандартах, или повернутыми на угол, кратный 90° , а также зеркально повернутыми (см. рисунок 1).

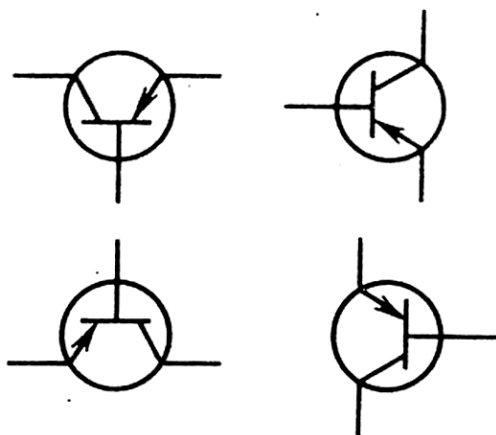


Рис. 1. Условные графические обозначения электрических элементов

Допустимо условные графические обозначения поворачивать на угол, кратный 45° , если это упрощает графику схемы (рисунок 2).

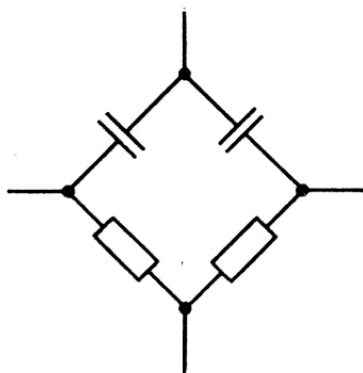


Рис. 2. Вариант условных графических обозначений

Квалифицирующие символы при поворотах условных графических обозначений не должны менять своей ориентации (рисунок 3).

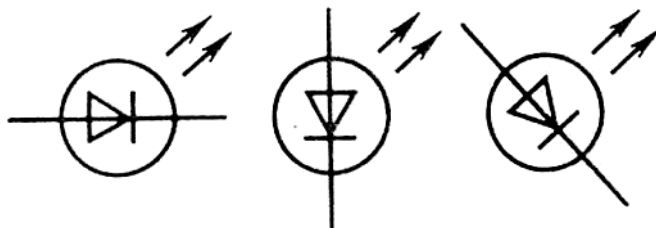


Рис. 3. Изображение квалифицирующих символов

Повороты и зеркальные изображения некоторых условных графических обозначений приводят к искажению их смысла. Такие обозначения должны быть выполнены в том положении, в котором они приведены в соответствующих стандартах (рисунок 4).

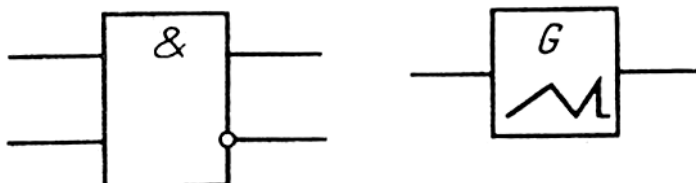


Рис. 4. Изображение логических элементов

Список литературы

1. Инженерная графика: методические указания // window.edu.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/538/19538/2750/> (дата обращения: 23.12.2018).
2. Схемы электрические принципиальные // pandia.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/388/1239.php/> (дата обращения: 23.12.2018).

3. Какие бывают электрические схемы? // samelectrik.ru.
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
[https://samelectrik.ru/kakie-byvayut-elektricheskie-
sxemy.html/](https://samelectrik.ru/kakie-byvayut-elektricheskie-sxemy.html/) (дата обращения: 26.12.2018).

МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Солопенко А.О.¹, Плужникова И.И.²

¹Солопенко Алена Олеговна - студент,
кафедра подготовки педагогов профессионального
образования и предметных методик;

²Плужникова Ирина Ивановна - кандидат технических наук,
доцент,
кафедра экономики управления и права,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет,
г. Челябинск

Аннотация: в статье рассмотрена сущность маркетинга в сфере образования. Обоснована необходимость использования маркетинга услуг образовательных учреждений. Выявлено влияние маркетинга на конкурентоспособность образовательных учреждений. Обоснованы основные направления маркетинговой деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: маркетинг, сфера образования, образовательные услуги.

УДК 331

В настоящее время слово «маркетинг» можно встретить абсолютно везде. Услышать из уст, не только специалиста, но и общественности. Но не так давно это слово было необычным для нашей страны, иностранным. Сегодня мы не говорим о том, нужен ли нам маркетинг образования, а говорим о том, как это все эффективно организовать.

Маркетинг в сфере образования довольно уникальное и перспективное явление. И имеет небольшие отличия от привычного нам термина.

На сегодняшний день, ученые предлагают нам два вида маркетинга.

Первый, маркетинг, который ориентирован на образовательную услугу. Он меняется, когда деятельность образовательных учреждений направлена на создание каких либо новых образовательных услуг или изменение в лучшую сторону уже созданных.

Второй, маркетинг, который ориентирован на потребителей. Здесь происходит осуществление изучения рыночной сферы, если деятельность образовательных учреждений направлена на исполнение потребностей, которые исходят от самого рынка.

Все руководители, которые смогут овладеть основами маркетинговой деятельности, могут обеспечить постепенный подъем образовательного учреждения на рынок образовательных услуг и способствовать повышению эффективности управления.

Однако существует ряд проблем применения системы маркетинга в области высшего образования. Прежде всего, необходимо, чтобы как в обществе, так и среди руководства самих вузов пришло понимание необходимости маркетинговых исследований. Это является обязательным условием высокой рыночной позиции вузов в условиях жесткой конкуренции, которая особенно быстро набирает обороты в последние годы. Как отмечают руководители вузов, в быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным. В этой связи маркетинг должен быть динамичным сам и ускорять развитие вуза.

Рассмотрим, каким способом можно эффективно организовать маркетинговую деятельность во всех учебных заведениях, а сами образовательные услуги сделать более интересными и ценными для потенциальных потребителей.

С точки зрения маркетинга в функции образовательного учреждения может входить:

1. Предоставление обучающимся образовательных услуг, передача всех необходимых знаний, умений и навыков;

2. Производство и оказание всех сопутствующих образовательных услуг, а также оказание помощи, которая поможет сформировать личность будущего специалиста;

3. Предоставление информации потенциальным и реальным обучающимся и работодателям, включая согласование с ними условий будущей работы [2, с. 54].

Все образовательные учреждения, которые осуществляют предложение образовательных услуг на рынок, носят решающий характер в становлении маркетинга в сфере образования.

Особую роль среди субъектов маркетинга образовательных услуг играет личность учащегося, студента, слушателя. Это не просто материальный носитель образовательных услуг, не только их пользователь в процессе труда, но и их единственный конечный потребитель.

Личность отличается от остальных потребителей образовательных услуг тем, что использует образовательный потенциал не только для создания материальных и других благ, не только для получения заработка, но и для самообразования. Личность обучающегося должна быть в центре внимания информационных потоков и коммуникаций, других маркетинговых действий, а также обязательным и уважаемым участником всех сделок в данной сфере. С учетом этого определяются значимость и роли других потребителей образовательных услуг, среди которых фирмы, предприятия, учреждения и организации, включая в этом качестве и органы управления. Выступая как промежуточные потребители образовательных услуг, они формируют рыночный спрос на них.

Многолетняя практика на рынке образовательных услуг показала, что образовательные учреждения выступают в роли субъектов, формирующих предложение, оказывающих и продающих образовательные услуги. Образовательные учреждения как субъекты, формирующие и осуществляющие предложение образовательных услуг на рынок, играют решающую роль в становлении маркетинга в сфере образования.

Товары и услуги являются объектами маркетинга, но уже долгое время сюда относят и идеи. Другими объектами можно назвать – организации, территории, и даже отдельно взятых граждан.

Со всеми этими объектами непрерывно связан маркетинг в сфере образования. Для обучающихся имеет большую роль где расположено образовательное учреждение. Также немало важный аспект, это престиж и статус образовательного учреждения.

Кроме того в образовании часто применяется маркетинг товаров, к ним относятся товары, которые рассматриваются как инвестиции для образования – учебное оборудование и аппаратура. Но и товары, которые являются продуктами практической деятельности образовательных учреждений, всего персонала и всех обучающихся.

Все эти разновидности маркетинга обладают своими индивидуальными особенностями и требуют особенных подходов.

Однако не следует забывать, что маркетинг в образовании – это по большей части маркетинг образовательных услуг между потенциальных потребителей.

Потребитель – это человек, который покупает образовательные услуги, то есть родителей обучающихся и самих обучающихся, которым исполнилось восемнадцать лет. Все они имеют возможность регулярно производить оплату за получение данных образовательных услуг. [4]

Получение услуги образовательного характера можно сравнить с покупкой другого иного продукта. Это дает возможность говорить о маркетинге образовательных услуг, как о деятельности, которая направлена на создание спроса на образовательные услуги и на удовлетворение этого спроса, но также и на увеличение конкурентоспособности всех образовательных услуг.

В современном мире услуги по подготовке и повышению квалификации специалистов, также как и общеобразовательные услуги, оказываются при любых обстоятельствах в комплексе с созданием духовных

ценностей, преобразованием личности обучающегося, а в конечном счете – с повышением внутреннего потенциала общества.

Потенциальные потребители образовательных услуг формируются маркетологами при помощи сегментирования, при помощи разделения рынка на отдельные категории потребителей, имеющих общие характеристики или уровень потребностей.

На основании сегментирования рынка специалисты по маркетингу разрабатывают соответствующие запросам всех потенциальных потребителей образовательные программы с разным объемом часов. Этот процесс в маркетинге называется «позиционирование».

Собственно образовательные услуги часто дополняются сопутствующими услугами, передачей материальных или материализованных продуктов, обладателями или производителями которых выступают учебные заведения. Это информационные, консультационные, экспертные, инжиниринговые услуги.

Вместе с образовательными услугами реализуется интеллектуальная собственность всех работников и коллективов образовательных учреждений – изобретения, программы исследований, обучения и практических работ, другие инновационные услуги и продукты, а также товарная символика производителей подобных услуг – наименования, логотипы, товарные знаки.

После того как предложение сформулировано и деятельность по оказанию услуг организована, специалисты по маркетингу планируют и проводят мероприятия по продвижению этих услуг. Главная цель данных мероприятий заключается в информировании, разъяснении преимуществ и выгод услуг соответствующим потенциальным потребителям.

Перспективен маркетинг научных и учебных школ, личностей выдающихся ученых и педагогов, преподавателей. В этом случае он может тесно сливаться с маркетингом идей или педагогических технологий.

Крупные образовательные учреждения также активно проводят маркетинг организаций, создаваемых при них или с их участием, включая совместные предприятия. Объектами маркетинга становятся также услуги гостиниц, общежитий, предприятий питания при учебных заведениях, услуги их спортивных и оздоровительных центров.

Все это и подразумевается под термином «образовательные услуги и продукты», которые можно представить как комплекс объектов маркетинга в сфере образования.

Необходимо отметить, что образовательные услуги помимо традиционных черт присущих услугам, а именно не материальность, не осязаемость, не способность к хранению, обладают только им присущими особенностями:

- высокая стоимость образовательных услуг,
- относительная длительность их исполнения,
- отсроченность выявления результативности и зависимость результатов от условий будущей работы и жизни выпускника,
- необходимость дальнейшего сопровождения услуг,
- зависимость приемлемости услуг от места их оказания и места проживания потенциальных обучающихся.

Рассмотрим, какие преимущества и выгоды может предложить потребителям платных образовательных услуг образовательное учреждение осуществляющее маркетинговую деятельность. Отметим основные из них:

- позитивный имидж учреждения среди населения,
- квалифицированный профессорско-преподавательский состав с большим опытом работы,
- высокий уровень сервиса,
- инновационность образовательных программ,
- удобный график посещения занятий,
- приемлемая стоимость обучения,
- гибкая ценовая политика,
- наличие положительных отзывов от получателей услуг в Интернете,

-предоставление дополнительных возможностей в ходе обучения [8].

Все преимущества и выгоды могут рассматриваться в качестве основных аргументов для привлечения потребителя. Довести эту информацию можно при помощи рекламы.

Наиболее доступным видом рекламы для образовательных учреждений является издание печатной продукции (например: листовок, буклетов, брошюр, календарей). Кроме этого, услуги также могут рекламироваться на стендах при входе в учебное заведение и устно на собраниях. Эффективной рекламой также является, реклама на официальном сайте учебного заведения в Интернете.

Итак, маркетинг образовательного учреждения должен определяться долгосрочными коммерческими и другими интересами всех субъектов рынка, а также возможностью создания благоприятного и широкого социального резонанса, эффекта в виде воспроизводства национального интеллектуального потенциала.

Кроме того он должен обеспечивать собственное производство и развитие, решая проблемы персонала для осуществления маркетинговой деятельности в образовании.

Список литературы

1. *Артемьев А.А.* Интеграция подготовки кадров для строительной отрасли // Интеграция производства, строительной науки и образования: Сборник научных статей I Региональной научно-практической конференции. Тверь: ТвГТУ, 2014. С. 50-522.
2. *Литвинова Н.П., Шереметова В.В., Пилипенко В.И., Андреев В.И.* Маркетинг образовательных услуг. Издание второе, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург, 2015. 108 с.
3. *Панкрухин А.П.* Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учебное пособие. М.: Интерпракс, 2015. –240 с.

4. Плужникова И.И. Использование маркетинга в продвижении образовательных услуг / Е.Д. Гредасова, И.И. Плужникова // Интеллектуальный потенциал XXI века: сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа; Омега сайнс, 2018.
 5. Плужникова И.И. Использование образовательных инноваций в системе образования СПО / Д.В. Шевлякова, И.И. Плужникова // Word science: problems and innovations: сб. статей XIX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС Наука и Просвещение, 2018.
 6. Сагинова О.В. Маркетинг образовательных услуг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcpg.ru/cgibin/rus/tour/article.cgi?art=1010403/> (дата обращения: 13.09.2015).
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 2012. 31 декабря.
 8. Хисамутдинов С. Роль образовательного маркетинга в удовлетворении потребностей личности // Развитие личности, 2013. № 2.
-

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Маркина И.Э.

*Маркина Ирина Эдуардовна – студент,
кафедра государственного и муниципального управления,
Институт экономики, управления и бизнеса,
Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Аннотация: в статье анализируются проблемы и пути их решения программного подхода в реализации молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, политика, развитие, программа.

Государственная молодежная политика реализуется в Российской Федерации в отношении молодых жителей в возрасте от 14 до 30 лет и, является целенаправленной деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления с участием общественных объединений, иных организаций, граждан, реализуемой на основе взаимодействия с институтами гражданского общества, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, создание экономических, социальных, организационно-правовых условий для воспитания, обучения и развития молодых граждан [1].

Важной проблемой в области государственной молодежной политики является нормативно-правовое регулирование.

Так как федеральная целевая программа «Молодежь России» утратила силу, то одним из главных вопросов сферы государственной молодежной политики является ее нормативно-правовое регулирование. На сегодняшний день,

мероприятия по работе с молодежью зафиксированы в разных нормативных документах, среди которых значительное место занимает государственная программа «Развитие образования» а также ряд других актов [2].

Тем не менее, в настоящее время отсутствует единая межведомственная система целей, задач и показателей эффективности в вопросах работы с молодыми гражданами. Принятие новой государственной программы «Молодежь России» может стать решением, которое позволит осуществить политический и содержательный прорыв в сфере государственной молодежной политики. Принятие данной программы станет главным двигателем изменения работы сферы государственной молодежной политики в сторону улучшения результативности и системности, а также обеспечит:

- решение основных нормативных проблем развития сферы государственной молодежной политики;
- качественное межведомственное взаимодействие, которое в настоящий период демонстрирует недостаточный уровень эффективности;
- определение основных направлений и ключевых мероприятий молодёжной политики, которые будут иметь охват на всех уровнях реализации (муниципальный, региональный, федеральный), в том числе, показатели эффективности работы во всех сферах государственной политики;
- информирование федеральных органов, реализующих молодёжную политику, необходимыми аргументами во взаимодействии с регионами и на уровне межведомственного взаимодействия, позволяющими добиваться положительного результата;
- исключение дублирования проводимых мероприятий [3].

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ государственная программа представляет собой систему мероприятий взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых

государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности [4].

К непосредственным недостаткам программного подхода в реализации молодежной политики можно отнести невозможность реализации средств, на людей младше 14 лет и старше 30 лет.

Касаемо категории до 14 лет, необходимо проводить работу, направленную на подготовку к активному участию в общественно-полезной деятельности. Заинтересовывать участием в различных конкурсах, рассказывать о преимуществах вступить в ряды волонтеров (добровольцев), стать членом патриотического движения, и получить возможность участвовать в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровня.

Категория старше 30 лет зачастую готова активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, но из-за возрастных ограничений это не представляется возможным. Решением данного вопроса является возможность изменений ограничений по возрасту, либо создание альтернативных мероприятий для данной категории.

Также существует проблема отсутствия у молодежи интереса к участию в различных мероприятиях. У школьников и студентов это обуславливается высокой загруженностью в образовательных организациях, у работающей молодежи нехватка времени, и тем, что работодатель не всегда готов идти на встречу и отпустить сотрудника в рабочее время на семинар, встречу, акцию.

В том числе, существует недостаток систематизированной деятельности органов государственной власти, охватывающей все стороны жизни общества, по развитию гражданского самосознания, воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Неэффективная программная, информационно-методическая поддержка детских и молодежных общественных объединений со стороны государственных органов различных сфер, не только молодежной политики; недостаточная материально-техническая база клубов и центров, по работе с молодежью. Решением данной проблемы является организация курсов, направленных на повышение квалификации сотрудников данной сферы, увеличение заинтересованности в получении знаний.

Отсутствие необходимого количества современных интересных для всех категорий молодежи форм организации досуга, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания молодежи, обеспечивающих занятость молодых людей. Здесь необходимо организовывать развитие сети клубов по интересам, по месту жительства, увеличение числа объединений (в том числе в учреждениях образования), ведущих физкультурно-оздоровительную, творческую, воспитательную работу, профессиональную подготовку и реализацию способностей среди молодежи.

Недостаточная финансовая поддержка молодежных инициатив со стороны государства. Как показывает опыт, имеет положительный эффект развитие системы грантовых конкурсов по данному направлению, которым положила начало программа «Молодежь России». Является необходимым во всех отраслях, занимающихся решением проблем молодежи, организовать этот проверенный временем и эффективно работающий механизм.

Также, перед составлением муниципальных программ, направленных на развитие государственной молодежной политики, немаловажным аспектом является узнать у целевой аудитории заинтересованность участия в представленных мероприятиях программы. Данную информацию можно получить путем проведения опроса, либо анкетирования молодежи, при помощи открытых вопросов анкет. Далее полученную информацию является немаловажным обсудить с советом молодых депутатов на предмет актуальности,

необходимости, познавательности данных мероприятий. Таким образом, молодежь сможет поучаствовать в выборе мероприятий, быть причастной к непосредственному участию в общественно-политической жизни, формированию государственной молодежной политики и реализации соответствующей программы, касающейся решения молодежных проблем, а также орган по делам молодежи будет проинформирован об интересах и увлечениях данной категории людей, полученные данные можно использовать в дальнейшей деятельности отдела по делам молодежи.

Важным моментом в сфере молодежной политики является также и квалификация, образование, заинтересованность сотрудников, работающих в данной области. Чаще всего на работу, связанную с реализацией направлений молодежной политики приходят молодые люди после учебных заведений, еще не имеющие опыта, но наделенные свежими идеями, новым взглядом. Для решения данной проблемы является необходимым организация курсов, направленных на ознакомление с данной деятельностью, обучение делопроизводству. Также минусом работы в данной сфере является небольшая заработная плата.

Исторический опыт показывает, что проведение реформ и строительство новой жизни могут быть эффективными и успешными лишь при активном участии молодежи в этом процессе и в ее интересах.

Целостная и последовательная государственная молодежная политика в сфере занятости молодежи и поднятия уровня ее благосостояния является важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, совершенствования общественных отношений, является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Таким образом, программно-целевой метод служит важнейшим органом осуществления государственной социально - экономической политики развития страны, ее

отдельных регионов и муниципальных образований вместе с методами прогнозирования и индикативного планирования.

Целевые программы представляют собой увязанные по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплексы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, организационно-хозяйственных и иных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач в области государственного и муниципального управления и строительства, научно-технического, экономического, инвестиционного, социально-демографического, внешнеэкономического, экологического, культурного развития Российской Федерации.

Список литературы

1. Закон Краснодарского края от 04.03.1998 № 123-КЗ «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 24.02.1998).
 2. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
 3. Чуев Сергей Владимирович, Поляков Михаил Борисович. Основные проблемы развития сферы государственной молодежной политики // PolitBook. 2017. №3.
 4. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КЛИЕНТСКУЮ ПОЛИТИКУ АО «АЛЬФА-БАНК»

Карпова А.С.



*Карпова Анна Сергеевна – студент,
направление подготовки: 38.03.01 Экономика,
кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности,
факультет инновационного бизнеса и экономики,
Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ, г. Краснодар*

Аннотация: в статье обоснована важность формирования и развития клиентской политики коммерческого банка, выделены факторы, влияющие на нее, представлен анализ деятельности Альфа-Банка, дана оценка элементам (факторам) клиентской политики на основании официальных рейтингов кредитных организаций.

Ключевые слова: клиентская политика, удовлетворенность и лояльность клиентов, надежность и репутация банка.

В условиях массового отзыва лицензий в банковском секторе России, который начался еще в 2013 г., среди кредитных организаций обострилась конкурентная борьба за потребителя. Согласно официальной статистике только за последние 5 лет Банк России отозвал лицензии более чем у 350 банков: в 2018 г. – 57, в 2017 г. – 47, в 2016 г. – 94 и т.д.

По этой причине внимание банков сосредоточено на сохранении и расширении клиентской базы. Организационной основой данных процессов выступает клиентская политика, к проработке элементов которой кредитные организации проявляют в настоящее время недостаточный интерес.

Клиентская политика в значительной степени обусловлена факторами, влияющими на ее проведение, которые представлены на рис. 1.



Рис. 1. Факторы, влияющие на клиентскую политику банка

Клиентская политика является важнейшей составляющей стратегии развития АО «АЛЬФА-БАНК» – крупнейший российский частный банк, входящий в топ-5 надежных банков России. Рассмотрим основные показатели деятельности банка (табл. 1).

Активы банка росли на протяжении всего анализируемого периода в основном за счет увеличения объемов кредитования. В целом они выросли на 437,1 млрд. руб. или на 21,2% и составили в 2017 г. 2495,7 млрд. руб. Капитал на 01.01.2018 г. составил 326,4 млрд. руб., незначительно снизившись за три года на 27,4 млрд. руб. или на 7,7%.

*Таблица 1. Динамика основных показателей деятельности
АО «АЛЬФА-БАНК»*

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Абсолютное отклонение (+,-) 2017 г. от		Темп роста, % 2017 г. к	
				2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Активы, млрд. руб.	2058,6	2246,8	2495,7	437,1	248,9	121,2	111,1
Капитал, млрд. руб.	353,8	352,9	326,4	-27,4	-26,5	92,3	92,5
Прибыль до налогообложения, млрд. руб.	59,0	11,3	60,3	1,3	49	102,2	в 5,3 раза
Прибыль за отчетный период, млрд. руб.	43,8	4,9	42,6	-1,2	37,7	97,3	в 8,7 раза
Численность сотрудников, чел.	21036	21276	25340	4304	4064	120,5	119,1
Количество офисов	745	733	762	17	29	102,3	103,4
Корпоративные клиенты, тыс. чел.	255,0	334,1	420,0	165,0	85,9	164,7	125,7
Частные клиенты, млн. чел.	13,6	14,3	14,4	0,8	0,1	105,9	100,7

* Составлено автором на основании годовых отчетов банка [1].

Прибыль до налогообложения за анализируемый период выросла на 1,3 млрд. руб. или на 2,2%. Существенный рост прибыли в 2017 г. по сравнению с 2016 г. в 5,3 раза обеспечен такими источниками как увеличение процентных и комиссионных доходов. В течение отчетного года АО «АЛЬФА-БАНК» делал ставку на качественных заемщиков, уделял особое внимание возврату просроченных кредитов, и, таким образом, при росте кредитного портфеля в 2016 г. банку удалось сократить среднюю ставку резервирования на 2,8%. Также положительное влияние на финансовый результат банка в 2017 г., который составил 42,6 млрд. руб. по сравнению с предыдущим годом оказало существенное уменьшение сумм отрицательной переоценки средств в иностранной валюте.

За анализируемый период численность сотрудников выросла на 4304 чел. или на 20,5% и составила в 2017 г. 25340 чел. Количество офисов увеличилось с 745 в 2015 г. до 762 в 2017 г. (темп роста 102,3%). То, что клиентская политика Альфа-Банка развивается э, подтверждает устойчивая динамика роста количества клиентов: численность корпоративных клиентов в 2017 г. составляет 420 тыс. чел., частных – 14,4 млн. чел. (темп прироста за три года 64,7% и 5,9% соответственно).

Стратегические приоритеты АО «АЛЬФА-БАНК» – поддержание статуса лидирующего частного Банка в России с акцентом на надежность и качество активов, а также ориентированность на лучшие в отрасли качество обслуживания клиентов, технологии, эффективность и интеграцию бизнеса.

Дать оценку клиентской политике по нашему мнению можно и на основе официальных рейтингов (табл. 2).

Таблица 2. Место АО «АЛЬФА-БАНК» в официальных рейтингах банков за 2018 г.

Показатель	Место в рейтинге			
	1	2	3	Альфа-Банк
Активы	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	6 (+1)
Капитал	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	5 (+1)
Чистая прибыль	Сбербанк	ВТБ	Альфа-Банк	3 (+2)
Кредитный портфель	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	5 (+1)
Просроченная задолженность в кредитном портфеле	Сбербанк	Национальный Банк «Траст»	ВТБ	9 (-4)
Вклады физических лиц	Сбербанк	ВТБ	Альфа-Банк	3 (+2)
Кредиты физическим лицам	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	4 (+1)
Средства предприятий и организаций	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	4 (+1)
Кредиты предприятиям и организациям	Сбербанк	ВТБ	Газпромбанк	5 (+1)
Овердрафты и прочие предоставленные счета	ВТБ	Альфа-Банк	Русский Стандарт	2

* Составлено автором по данным портала Banki.ru [2].

Как видно, Альфа-Банк фигурирует в «пятерке»

российских банков, на уровне с такими крупными банками, как Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк.

Данный факт подтверждает и исследования Аналитического центра НАФИ (табл. 3, рис.1).

Таблица 3. Результаты исследования Аналитического центра НАФИ, %

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Основной банк для россиян:			
Сбербанк	84	79	83
ВТБ	4	3	5
Альфа-Банк	2	3	2
Другие банки	10	15	10
Индекс потребительской лояльности (NPS) по всем банкам, услугами которых пользуются россияне	43	39	29

* Составлено автором по данным [3].

Уровень лояльности клиентов российских банков постепенно снижается. Если в 2015 г. Индекс лояльности (NPS) по всем банкам составлял 43 пункта, то к январю 2018 г. он снизился на 14 п.п. Восемь из десяти россиян пользуются услугами банков (83%). Из них большинство считают своим основным банком Сбербанк (83%). Для 5% россиян основной банк – ВТБ, для 2% – Альфа-Банк. Другие банки основными называют в сумме 10% опрошенных.

Согласно исследованию (рис. 2) клиенты Альфа-Банка больше, чем клиенты конкурентов (Сбербанк, ВТБ), склонны рекомендовать банк.

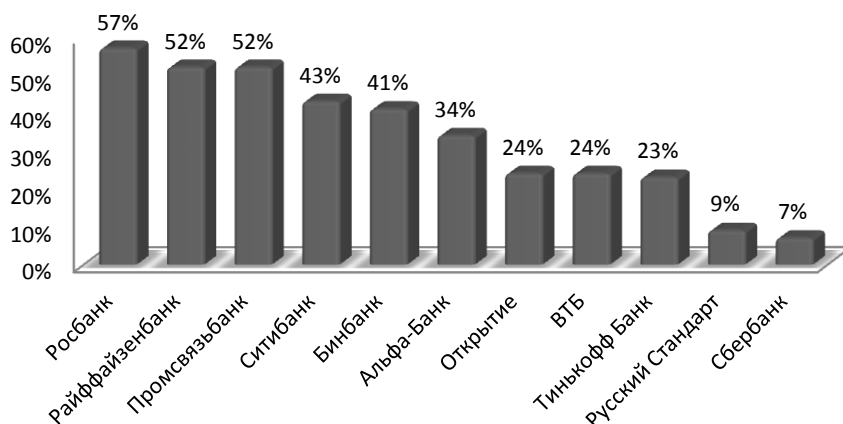


Рис. 2. Показатели индекса лояльности (NPS), янв. 2017 г. [4]

В рамках настоящего исследования интерес представляет рейтинг (табл. 4) позволяющий дать оценку основным потребительским факторам клиентской политики, на основании результатов которого Альфа-Банк стал лучшим премиальным банком по версии Frank RG и победителем, получившим наивысшую оценку по сумме баллов в номинации «Лучшее дистанционное банковское обслуживание для премиальных клиентов». Следует отметить, что из основных конкурентов ни ВТБ, ни Газпромбанк в исследовании не участвовали.

*Таблица 4. Результаты рейтинга Frank Premium Banking
Award по группам критериев,
март 2018 г. [5]*

Банк	Надежность	Уровень сервиса	ДБО	Тарифы на банковские продукты и услуги	Условия по вкладам и счетам	Инвестиционное предложение	Небанковские привилегии	Предложение по дебетовым картам	Условия по кредитам и кредитным картам
max % по группе	17,1	15,6	15,3	14,1	6,1	7,1	10,9	10,3	3,5
Альфа-Банк	В	В	А	В	С	В	А	В	В
Райффайзен Банк	В	В	В	В	С	В	В	Д	В
Ситибанк	В	В	Д	В	С	А	С	Д	С
Сбербанк	А	С	С	В	Д	С	В	С	Д
Промсвязь банк	С	С	В	А	А	В	С	С	С

В 2017 г. Альфа-Банк получил Гран-при в ежегодной профессиональной премии, учрежденной порталом Banki.ru в номинации «Лучший банк года».

Заслужить доверие клиентов – сложная задача для любой компании, поэтому Альфа-Банк стремится не просто сохранить лояльность текущих клиентов, но постоянно работает над ее повышением, добавляя все больше компаний и физических лиц в число адвокатов своего бренда.

На основе проведенного исследования целесообразно на наш взгляд выделить приоритетные направления развития клиентской политики Альфа-Банка, среди которых, максимальное повышение доступности банковских продуктов и услуг через мобильные устройства, постоянное повышение доступности кредитов, сохранение всей линейки розничных кредитных продуктов и ее оптимизация, усиление

работы по сохранению и повышению качества кредитного портфеля, ведение борьбы с коррупционным и иным незаконным давлением и др.

В заключении необходимо отметить, что в мировом рейтинге Альфа-Банк занял 23-ю строчку и оказался среди крупнейших мировых инвестиционных банков и фондов. Для клиентов это – доказательство их верного выбора. Поэтому очень важно формировать и оценивать факторы, которые влияют на клиентскую политику коммерческого банка.

Список литературы

1. Официальный сайт АО АЛЬФА-БАНК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alfabank.ru/> (дата обращения: 24.12.2018).
2. Официальный сайт портала «банки.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/> (дата обращения: 21.12.2018).
3. Официальный сайт аналитического центра «НАФИ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nacfin.ru/metody-issledovaniy/> (дата обращения: 23.12.2018).
4. Поговорим о сервисе? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://project.220418.tilda.ws/page1273224.html/> (дата обращения: 26.12.2018).
5. Frank Premium Banking Award 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.frankrg.com/userfiles/FrankRG_Premium%20\(20180313\)_Data%20for%20Press_website\(2\).pdf/](https://www.frankrg.com/userfiles/FrankRG_Premium%20(20180313)_Data%20for%20Press_website(2).pdf/) (дата обращения: 26.12.2018).

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА УНИКАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Гусейнова Э.З.

*Гусейнова Эльнара Зохрановна - магистрант,
кафедра межкультурной коммуникации и перевода,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности используемых переводческих приемов для передачи финансовой терминологии в рамках метаязыка отечественного исследователя В.Н. Комиссарова. В своем исследовании мы опирались на финансовые отчеты международных компаний «Deloitte» и «Evraz».

Ключевые слова: термин, терминология, финансовый сектор, способы перевода, переводческие трансформации.

В настоящее время значимость финансово-экономического сектора в жизни общества продолжает расти. Существует острая необходимость точной передачи уникальной терминологической информации в связи с постоянным ростом объема финансового сектора, развития экономических отношений и деловой торговли. В данной статье освещаются способы перевода английской терминологии, содержащейся в финансовых текстах.

При переводе с английского языка делается множество переводческих преобразований, из-за внутренних языковых факторов, например таких как сочетаемость и коммуникативная структура высказываний.

Основной переводческой целью является достижение адекватности.

Советский ученый А.В. Федоров дает следующее определение адекватности – это «исчерпывающая передача

смыслового содержания подлинника и полное функционально стилистическое соответствие ему» [2, с. 303].

Основной задачей переводчика при достижении адекватности является умение применения необходимых переводческих трансформаций, с целью более точной передачи всей информации, заключенной в тексте оригинала, при соблюдении соответствующих норм ПЯ.

В своем исследовании мы опирались на классификацию В.Н. Комиссарова, согласно которой переводческие трансформации подразделяются на лексические и грамматические. Кроме того, существуют также комплексные лексико-грамматические трансформации, где преобразования либо затрагивают одновременно лексические и грамматические единицы оригинала, либо являются межуровневыми, т.е. осуществляют переход от лексических единиц к грамматическим и наоборот. Лексические трансформации могут быть использованы при переводе тогда, когда в исходном тексте на уровне слова есть нестандартная языковая единица, например, термин в определенной профессиональной области. В нашем случае это термины, встречающиеся в текстах финансовой направленности на английском языке.

Лексические трансформации, применяемые в процессе перевода с участием различных иностранных языков и переводящих языков, включают следующие переводческие приемы:

- 1) переводческое транскрибирование и транслитерация;
- 2) калькирование;
- 3) лексико-семантические замены: а) конкретизация; б) генерализация; в) модуляция.

Лексико-грамматические трансформации включают в себя:

- 1) антонимический перевод;
- 2) экспликация (описательный перевод);
- 3) компенсация.

К грамматическим трансформациям относят:

- 1) синтаксическое уподобление (дословный перевод);

- 2) членение предложения;
- 3) объединение предложений;
- 4) грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения) [1: с. 172-173].

Рассмотрим более подробно некоторые из данных приемов и приведем примеры из годовых финансовых отчетов.

«Транскрипция и транслитерация – это способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв переводящего языка. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации его – графическая форма (буквенный состав)» [1: с. 173]. С помощью транслитерации образовывается большинство терминов финансовой отчетности, которые содержат суффикс *-tion*, причем в ПЯ к заимствованной основе присоединяется суффикс *-аци(й)*: *operation* – *операция* (банковская); *transaction* – *операция* (хозяйственная); *amortization* – *амортизация*; *distribution* – *реализация*; *consolidation* – *консолидация*; *corporation* – *корпорация*. Примерами транскрипции являются: *holding* – *холдинг*; *outsourcing* – *аутсорсинг*; *leasing* – *лизинг*; *marketing* – *маркетинг*; *tender* – *тендер*; *goodwill* – *гудвил* и др.

«Калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) – их лексическими соответствиями в переводящем языке» [1: с. 173-174]. Данный прием часто используется при переводе составных терминов, таких как: *carrying amount* – *балансовая стоимость*; *exchange differences* – *курсовая разница*; *deferred income tax liabilities* – *отложенная задолженность по налогу на прибыль*.

«Конкретизацией называется замена слова или словосочетания исходного языка с более широким предметно-логическим значением, словом и словосочетанием переводящего языка с более узким значением» [1: с. 174]. Примеры применения данной трансформации можно встретить в следующих примерах, из которых видно, что именно совокупность значений компонентов определяет значение составного термина: *accrued payroll* (*начисленная*

заработная плата) – начисленная задолженность по заработной плате; *credit facilities* (кредитные средства) – кредитные инструменты; *exchange losses* (валютные потери) – потери от снижения стоимости иностранной валюты.

Генерализацией называется замена единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей переводящего языка с более широким значением, т.е. преобразование, обратное конкретизации» [1: с. 176]. Например: *foreign exchange differences* (буквально: валютные разницы) – курсовые разницы по валютным операциям; *foreign exchange adjustment* (буквально: валютная поправка) – корректировка на сумму курсовой разницы; *foreign exchange losses* (буквально: валютные убытки) – потери от курсовой разницы (от разницы между курсами валютных операций).

«Экспликация, или описательный перевод – это лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка заменяется словосочетанием, эксплицирующим ее значение, т.е. дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения на переводящий язык» [1: с. 185]. С помощью экспликации можно передать значение любого безэквивалентного термина, но данный способ перевода является громоздким. Рассмотрим примеры: *equity method of accounting* – метод учёта по собственному капиталу (также может использоваться термин – метод долевого участия); *treasury shares* – собственные акции в портфеле; *significant accounting policies* – основные принципы учётной политики.

Согласно В.Н. Комиссарову, «синтаксическим уподоблением (дословным переводом) называется способ перевода, при котором синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру ПЯ» [1: с. 178]. Данный переводческий прием активно используется при переводе названия международных стандартов финансовой отчетности или наименований показателей: *IFRS 10 «Consolidated Financial Statements»* – МСФО 10 «Консолидированная финансовая отчетность»; *other*

comprehensive income/(loss) – прочий совокупный доход/(убыток); *intangible assets other than goodwill* – нематериальные активы, за исключением гудвила; *other long-term liabilities* – прочие долгосрочные обязательства.

«Грамматические замены – это способ перевода, при котором грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу переводящего языка с иным грамматическим значением» [1: с. 179-180]. Данный прием является наиболее распространенным при переводе составных терминов нашей выборки. Рассмотрим примеры: *consumer budget* – *потребительский бюджет*; *credit line* – *кредитный лимит*; *interest expense* – *процентный расход*; *accounting policy* – *учётная политика*; *market requirement* – *рыночный спрос*; *account book* – *приходо-расходная книга*; *tax base* – *налоговая база*.

Таким образом, мы видим, что рассмотренные нами переводческие трансформации активно используются при переводе годовых финансовых отчетов с английского языка на русский, а также при передаче уникальной терминологической информации, содержащейся в них.

Список литературы

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М.: Высшая школа, 1990. 253 с.
2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1983. 303 с.
3. International GAAP Holdings Limited. Model financial statements for the year ended 31 December 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/nz/Documents/audit/Global-MFS-2017.pdf/> (дата обращения: 26.10.2018).
4. EVRAZ plc. Consolidated Financial Statements Year Ended 31 December 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.evraz.com/ru/investors/annual_reports/ (дата обращения: 26.10.2018).

ARAL SEA PROBLEMS AND FINANCIAL MECHANISMS TO OVERCOME IT

Zoyirov O.T.¹, Abduholikova F.A.²

¹Zoyirov Ohunjon Toyir Ogli – Student;

²Abduholikova Farangiz Abduholik qizi - Student,

FACULTY BANKING AND FINANCE,

SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article outlines a number of positive ideas and proposals to prevent the pollution of the environment in the country, and most importantly, to overcome the Aral Sea problem. Including. There are many positive ideas for investment in and addressing this issue.*

Keywords: *Aral Sea, Environment, Environment, Investment, Climate Change, Central Asia.*

From the first years of independence, the issue of environmental protection in Uzbekistan has been recognized as one of the priority and priority directions of the state policy. One of the issues that determines the economic and political growth of the country and its future is the ecology, the protection of the nature. President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev repeatedly said that as the initiator of the environmental sustainability and security of the region, the problems of ecological safety have already become a common problem of humanity from the national and regional circles, including at the sessions of the UN General Assembly, other prominent international and intergovernmental at the summits of the organizations, calls on the international community to clarify and propose concrete proposals for cooperation. RA implementation. Also, in 2017, the total cost of the system of automated monitoring of atmospheric air pollution will be \$ 1.5 million. The project documentation has been developed for more

than \$ 1 billion. The issue of attracting foreign investment and grant funds for the implementation of this project is under consideration by the Ministry of Foreign Affairs and the Ministry of Foreign Economic Relations, Investments and Trade.

In particular, the Convention on Biological Diversity, the Convention on Wetlands of International Importance as Escaping Waterfowl, and the Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora the Convention on the Protection of Migratory Species of Wild Animals and 5 multilateral international agreements and memorandums on certain species of wildlife within its framework, "the Framework Convention on Climate Change and its Kyoto Protocol, the Convention on the Protection of the Ozone Layer and its Montreal Protocol, the Convention on the Protection and Use of Transboundary Watercourses and International Lakes, the Convention on the Right to Conscientious Object of International Transboundary Water , The Convention on the Control of Transboundary Movements and Destruction of Hazardous Wastes, the Convention on Desertification and the Convention on the Protection of World Cultural and Natural Heritage such as nvens [1].

At present, the country has a solid national legal framework that is fully compliant with international standards, with around 30 laws and over 100 legal documents aimed at the protection of the environment and natural resource use.

Over the past few years, several government programs have been adopted by the decisions of the President and the Government of the Republic of Uzbekistan. In particular, by the decree of the President of the Republic of Uzbekistan I.Karimov from April 19, 2013 № PP-1958 the special state program was approved.

In addition, the Resolution of the Government of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2013 No. 142 "Environmental Action Program in the Republic of Uzbekistan for 2013-2017", by the Decree # 255 of August 29, 2015 "On the revival and socio-economic development of the Aral Sea region 2015-2018 Comprehensive Program for Years ". Within

the framework of implementation of the action strategy, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan from April 21, 2017 NP-2915 "On measures to ensure the organization of the State Committee for Ecology and Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan", April 21, 2017, On measures for radical improvement and development of the system of domestic waste management in 2017-2021"[2] - many other laws and decisions have been adopted. Today, the number of such measures is increasing in our country.

In our opinion, these programs include the implementation of a set of measures to achieve a guaranteed quality of the environment, the rational utilization of natural resources, the improvement of management of natural resources and the introduction of effective economic practices, the development of economic sectors taking into account environmental priorities, sustainable development, promotion of ecological science and education for sustainable development, broader environmental awareness. It is also desirable to create conditions that will help to increase the ecological culture.

According to some sources, only about 21 national and 20 regional projects have been approved by the Global Environment Facility on development of international projects and attraction of foreign investments (grants). For example, in the recent years, "Integration of Biodiversity into Uzbekistan's Oil and Gas Sector on the Ustyurt Plateau", "Ensuring Stability of the National Protected Area System for Protected Areas", "Energy Efficiency in Public Buildings", "Sustainable Land Management Central Asian Countries Initiative", "Early reduction of ozone-depleting hydrochlorothorecarbon in the economically developing countries Among them - the job ".

Recently, in the Aral Sea region, which is famous for its vast biodiversity, the species of plants and wildlife is sharply declining, including 12 species of mammals, 26 species of birds and 11 species of plants. The new Aralkum desert, which is now over 5.5 million hectares, is spreading throughout the Aral Sea region. Each year about 100 million tonnes of dust and toxic salts

are raised to the atmosphere, and the sandstorms and strong winds are spreading to regions that are far from this region [3].

The most important task of today is to reduce the impact of the Aral Sea crisis on the environment and the lives of millions of people living there, especially through well-thought-out, targeted and relevant funding sources.

In our opinion, it is necessary to take appropriate measures in the following areas, which have major reserves:

Firstly - to strengthen ecological balance in the Aral Sea deposit today, to fight against desertification, to improve the water management system, to use them economically and rationally;

Secondly - to create conditions for the preservation and maintenance of gene pool and health of the population of the Aral Sea region, to develop a broad network of social infrastructure, medical and educational institutions;

Thirdly - the creation of social and economic mechanisms and incentives for improving the quality and life of the population, the development of basic infrastructure and communications. We do not have the right to be discouraged by the people living here, and we have to create all the opportunities for them to live decently, develop their business, and provide them with new jobs and income sources;

Fourth, the conservation and restoration of biodiversity of the animal and plant life, including the creation of small water reservoirs, the expansion of reserves for the preservation of the unique flora and fauna of the region, and the attraction of investments to them;

Fifth, involvement of local and foreign investments into the above-mentioned projects.

These key issues are highlighted in the Program of Action for the Eradication of the Aral Sea Impact and the Prevention of Ecosystem Disaster in the Aral Sea, which was proposed by Uzbekistan from the UN High Commission and distributed as an official document of the 68th Session of the UN General Assembly. This indicates that the world community is looking at the Aral Sea disaster as a global environmental catastrophe and

urgent attention to the challenge of addressing the threats to the ecological and social security of the region where millions of people live.

It also confirms that our UN and other development partners are supporting the International Fund for Saving the Aral Sea, established in 1993 by five UN and five Central Asian states. Over the past period, the Fund has implemented two internationally funded donor programs, covering more than \$ 2 billion in aid to the Aral Sea basin.

In this regard, let me express gratitude to the institutions and partner countries that are helping solve the acute problems faced by the countries of the region and the Aral Sea region. Our active partners are the Asian Development Bank, the World Bank, the UN Agencies, the Islamic Development Bank, USAID, the European Union, as well as Japan, the Republic of Korea, China, Germany, France, Switzerland, Kuwait and others.

Particular attention is paid to improving living standards and quality of life of the population, development of housing, social and transport and communication infrastructure, construction of modern housing in rural areas, construction of general education and vocational colleges, medical stations, construction and reconstruction of roads and this requires funding. Currently, land reclamation programs are being implemented.

We are confident that the targeted, multifaceted and systematic cooperation of the UN, its structures, international financial and environmental organizations, which are concerned about the Aral Sea and its population, will be able to develop and implement practical programs and projects to address the most acute problems in the Aral Sea region. It provides a.

In conclusion, it can be said that if any country is developing or developing, the ecological problem is not indifferent. To be honest, human life, our present day, our country's prosperity and future depends on nature and the environment. Protecting it is the highest responsibility of each of us.

References

1. [Electronic resource]. URL: www.uznature.uz - Ecological Information Service of Uzbekistan/ (date of acces: 26.12.2018).
2. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev "On Strategy of Action for Further Development of the Republic of Uzbekistan". The People's Word, February 8, 2017. 1-2 p.
3. [Electronic resource]. URL: www.stat.uz - Statistical Committee of the Republic of Uzbekistan/ (date of acces: 26.12.2018).

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Атауллаев Ф.Ф.¹, Ибраимов Х.И.²



¹Атауллаев Фазлиддин Фахриддин угли – студент,
факультет романо-германской филологии;

²Ибраимов Холбой Ибрагимович – доктор педагогических
наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей. В работе представлены мнение ведущих учёных в области компетенции.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, способность, готовность.

Возрастающая актуальность проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагогов обусловлена изменениями социально-экономической, политической и культурной жизни общества. Переоцениваются, наполняются новым содержанием показатели профессионального мастерства педагога. Один из них — уровень

коммуникативной компетентности - приобретает новое значение в рамках новой культурной ситуации, характеризующейся необходимостью умения общаться, сотрудничать, понимать себя и других.

Для воспитания личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими, необходимы учителя, воспитатели, обладающие достаточной коммуникативной компетентностью. Значимость этого профессионального качества повышается и в связи с переходом от воздействия к взаимодействию, от объяснения к пониманию и взаимопониманию, от монолога к диалогу. Современное образование основано на компетентностном подходе. Перед студентами — будущими педагогами стоит задача стать компетентными специалистами. Компетентность представляет собой многоаспектное явление. Об этом свидетельствуют определения компетентности учителя в понимании ряда авторов. Л.М. Митина под компетентностью понимает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [1]. А.К. Маркова считает компетентным такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств, — с другой стороны [2]. И.А. Зимняя, под компетентностью понимает интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность - это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой

либо деятельности в конкретных профессиональных ситуациях [3].

Таким образом, в наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Компетентность связывают с квалификацией специалиста, с его профессиональным мастерством.

«Коммуникативная компетенция» – это умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, которые реализуются в их поведении через беглость речи, стиль, речетворчество, т. е. через всё то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке [4]. Коммуникативная компетенция в технологическом аспекте включает в себя следующие компоненты:

- грамматическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- компетенция высказывания;
- компетенция речевой стратегии.

Грамматическая компетенция – это владение лингвистическим кодом, т. е. способность узнавать лексические, морфологические, синтаксические особенности языка и манипулировать на уровне слов и предложений.

Социолингвистическая компетенция – социальные правила использования языка; понимание участников общения информации, которой они обмениваются.

Компетенция высказывания связана со способностью воспринимать или продуцировать не отдельное предложение, а сверхфразовое единство.

Компетенция речевой стратегии используется для компенсации несовершенного знания правил, несовершенного владения чем-либо, когда не можешь

вспомнить слово и хочешь дать знать собеседнику, что намерен продолжить общение, не понял какого-либо слова [5, с. 8].

В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, И.Н. Зотова делает вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы. Вместе с тем среди этого многообразия четко выделяются следующие составляющие коммуникативной компетентности: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности [6].

Коммуникативные знания — это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие неэффективны.

Традиционно коммуникативные умения — это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать ин — это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований как в сфере интеллекта, так и в сфере доминирующих профессионально значимых характеристик. Коммуникативные способности — индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные способности

позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, педагогическую и другие виды деятельности.

Список литературы

1. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. М.: Академия, 2004.
 2. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Кн. для учителя /А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993.
 3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология /И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
 4. Education Committee Language Learning For European Citizenship [Text]. Strasbourg, 13–14 October, 1994. 49 p.
 5. *Ананьев Б.Г.* Проблема способностей [Текст] / Б.Г. Ананьев. М.: Просвещение, 1962. 320 с.
 6. *Зотова И.Н.* Коммуникативная компетентность как аспект социализации подростков в условиях информатизации общества // Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века». Кисловодск, 2006. 109 с.
-

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЕ

Зотова И.В.¹, Вострикова Т.Н.²

¹*Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;*

²*Вострикова Татьяна Николаевна - студент, кафедра дошкольного образования и педагогики, Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Республика Крым*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования социальной компетентности у старших дошкольников средствами социально ориентированных игр. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников. Определены критерии когнитивный (познавательный), поведенческий (собственно коммуникативный), эмоциональный, мотивационный с соответствующими показателями, а также выделены уровни сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: социальная компетентность, социально-ориентированные игры, диагностика, критерии, показатели, уровни сформированности социальной компетентности, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.35

Формирование ключевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста является приоритетной

задачей дошкольного образования на современном этапе. Это значит, что одной из составляющих компетентностного подхода в деятельности дошкольного образовательного учреждения становится работа по формированию социальной компетентности каждого ребенка, которая является активным проявлением процесса его социализации, то есть активного вхождения ребенка в окружающее социальное пространство в настоящее время и в будущем.

Социальная компетентность и методы ее развития изучаются педагогами и психологами (К. А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, И.С. Кон, В.Н. Куницина, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, и др.). Исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет свои особые характеристики в зависимости от возраста человека [1].

К концу дошкольного возраста у детей сформировываются основные характеристики личности, которые отражают главную суть предпосылок учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка.

Социальная компетентность – это собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности, личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности». Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация осуществляется в игре, в организуемом пространстве, где дети учатся взаимодействовать и осваивать социальные навыки [3].

Социально-ориентированные игры предоставляют значимые возможности в формировании основ социальной компетентности старших дошкольников: увеличение социальных контактов; моделирование различных ситуаций,

в том числе конфликтных; обогащение опыта конструктивных взаимоотношений; проявление заботы и сопереживания ближнему. Изучением особенностей игровой деятельности старших дошкольников занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.

Под социально-ориентированной игрой понимаем вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Нами были выделены педагогические условия формирования основ социальной компетентности старших дошкольников: апробировать комплекс игр, обуславливающий обогащение социального опыта обучающихся; реализовать взаимодействие педагогов и родителей детей, способствующее активному участию родителей в формировании исследуемого феномена; спроектировать и реализовать парциальную образовательную программу, направленную на преодоление воспитанниками типичных трудностей в общении. Выявленные условия позволят организовать экспериментальную работу по формированию основ социальной компетентности старших дошкольников средствами социально-ориентированных игр.

Для исследования были выбраны дети старшего дошкольного возраста в количестве 26 детей. Также в экспериментальной работе приняли участие педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Нами был проведен анализ деятельности педагогов ДОУ с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в старших группах; выявить уровень сформированности у детей социальной компетентности, проявляющейся в игровом взаимодействии, коллективном труде, совместной деятельности на занятиях; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.

Анализ, направленный на изучение работы педагогов с детьми по формированию социальной компетентности показал, что педагоги ведут достаточно грамотную работу с воспитанниками. Целенаправленное обучение предусматривает непосредственно образовательную деятельность, игры, индивидуальное общение. Однако, в группе отсутствует картотека социально-ориентированных игр и недостаточно прослеживается индивидуальная работа с детьми по использованию социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности.

На основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и программы для диагностики детей старшего дошкольного возраста под ред. О. Дыбиной, нами определены критерии: когнитивный (познавательный), поведенческий (собственно коммуникативный), эмоциональный, мотивационный с соответствующими показателями, а также выделены уровни сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Диагностический комплекс состоял из шести заданий, направленных на выявление и степень сформированности критериев социальной компетентности («отражение чувств», «Зеркало настроений», «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники», «Не поделили игрушку») [2].

Данные о сформированности показателей социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, полученные, по всем обозначенным нами критериям в ходе группового и индивидуального обследования свидетельствуют, что большинство детей соответствуют среднему уровню сформированности социальной компетентности. Но, несмотря, на проводимую работу педагогов, наблюдаются дети с низким уровнем сформированности социальной компетентности и выявлено небольшое количество детей на высоком уровне сформированности социальной компетентности.

Результаты первичной диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы показали, что большинство детей находятся на среднем уровне сформированности социальной компетентности. Поэтому, свою дальнейшую работу видим в апробации педагогических условий, направленных на формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами социально-ориентированных игр.

Список литературы

1. *Зотова И.В.* Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников / И.В. Зотова, О.Г. Фирюлина // Проблемы современной науки и образования. Иваново. «Проблемы науки», 2017. № 18 (100). С.78–83.
 2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 64 с.
 3. *Проняева С.В.* Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности / С.В. Проняева // Начальная школа плюс до и после, 2010. № 4. С. 3-9.
-

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Зотова И.В.¹, Гарбуза Ю.А.²

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Гарбуза Юлия Александровна - студент, кафедра дошкольного образования и педагогики, Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования представлений об этикете у детей 6-7 лет средствами дидактических игр. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет. Определены критерии (когнитивный, практический, мотивационный) и уровни сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: этикет, дидактическая игра, диагностика, критерии, показатели, уровни сформированности представлений об этикете, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.35

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. В дошкольном образовании особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного

взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начато формирование представлений о нормах этикета и правил поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

В современной научной литературе представлены различные аспекты изучения этикета как социокультурного явления, предмета освоения и части образовательного содержания (С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина и др.). Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах этикета представлены в работах Е.В. Бариновой, Л.И. Дурандиной, И.Б. Дедюлиной, М.В. Ильяшенко, Т.А. Куликовой, И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, Н.И. Формановской, Л.Г. Шадринной и др. [1].

Детская игра в системе традиционных и инновационных педагогических средств, методов воспитания сохраняет свое доминирующее положение. Обучение дошкольников хорошим манерам «на ходу» нецелесообразно. Требуется погружение ребенка в ситуацию, в том числе игровую. В такой ситуации освоение, осознание, присвоение этикетных норм, правил и требований происходит более активно и осмысленно.

В процессе дидактической игры, как отмечается в исследованиях В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, и др., формируются умения самостоятельного принятия решений, закрепляются, осмысливаются и систематизируются ранее полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, развиваются социально значимые черты личности.

Этикет – это совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений [3, с. 89].

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения у детей. Дидактическая игра – это вид деятельности, направленный на воспитание и

обучение детей. Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и так далее. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма. Дидактические игры способствуют формированию представлений детей старшего дошкольного возраста: элементарных, дифференцированных, обобщенных, систематизированных. Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста [2].

В нашем исследовании мы опирались на компоненты социального опыта поведения, выделенные О. С. Газманом, Н. Ф. Головановой, Е. Н. Гончаровой.

К критериям сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет мы отнесли: когнитивный, практический (способы поведения в типичных и нетипичных ситуациях) и мотивационный (мотивы, побуждающие к нравственному выбору и поведению).

Данные компоненты являются содержательными критериями изучения культуры поведения. Ориентируясь на работы Р. С. Буре, Л. П. Князевой, В. Г. Нечаевой и др.

Мы определили содержание когнитивного компонента: представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в ближайшем окружении, о возможных способах поведения в ситуациях нравственного характера, о возможных эмоциональных состояниях сверстника.

Критериями оценки проявлений обозначенных показателей стали: полнота, обобщенность, адекватность, действенность.

На основе данных исследований Е. Н. Гончаровой, Р. Р. Калининой, С. А. Улитко и др. был определен состав показателей практического компонента: доминирующие способы поведения и умения их применения. Критериями

оценки обозначенных показателей стали: самостоятельность, устойчивость, инициативность, целенаправленность.

Анализ исследований Л. И. Божович и др. позволил выделить в мотивационном компоненте культуры поведения следующие показатели: мотивы, социальные эмоции. Критерии оценки проявлений данного компонента культуры поведения: направленность, устойчивость, осознанность.

Подбирая диагностический инструментарий для реализации задачи изучения уровня сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет, мы обнаружили, что в имеющейся литературе практически не предложено диагностических заданий, которые были бы специально разработаны для реализации данной задачи.

В основу диагностики сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет нами использовались методики, разработанные И.Б. Дермановой, Е.И. Изотовой, Р.М. Калининой, Л.В. Коломийченко, которые состояли из серии диагностических заданий и наблюдений, направленных на выявление тех или иных критериев и показателей сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет.

На констатирующем этапе эксперимента результаты эмпирического исследования показали, что уровень сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет достаточный (поскольку в среднем 15,4 % детей (4 ребенка) в группе показали низкий уровень, а большинство детей относятся к среднему уровню 69,2 % детей (16 чел.)). Но, необходимо отметить, что крайне низкий процент находится на высоком уровне сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет (15,4 % детей в группе (4 ребенка)).

Данные, полученные в процессе диагностики, свидетельствуют о том, что «знаниевая» составляющая когнитивного критерия сформирована на среднем уровне. Составляющие практического критерия освоены детьми преимущественно также на среднем уровне. Мотивационный критерий сформированности представлений об этикете у

старших дошкольников также в большинстве представлен среднем уровнем.

Таким образом, результаты обследования показали, что уровень сформированности представлений об этикете у детей 6-7 лет в большинстве своем – «средний». Следовательно, свою дальнейшую экспериментальную деятельности мы видим в разработке комплекса мероприятий, направленного на формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Список литературы

1. *Зотова И.В.* Особенности процесса формирования этикетного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, З.Д. Четверикова // Наука, техника и образование. М.: «Проблемы науки», 2017. № 5 (35). С. 49–52.
 2. *Курочкина И.Н.* Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Курочкина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
 3. *Муза Д.Е.* Этика и эстетика: Учебное пособие (для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения) / Д.Е. Муза. Изд. 2-е, испр. и доп. Донецк: ДонНТУ, 2011. 188 с.
-

ПОЧЕМУ ТАНЦЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ТАК ЖЕ ВАЖНЫ, КАК И МАТЕМАТИКА

Красильников Б.В.¹, Пескова Е.В.²

¹*Красильников Борис Валентинович - студент,
кафедра прикладной математики;*

²*Пескова Елена Валерьевна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань*

Ключевые слова: *школьное образование, физическая активность, танцы, развитие.*

Для начала необходимо определиться, что такое танец? Это физическое выражение через движение и ритм, через чувства и идеи. Никто не изобрел танец. Это глубоко в сердце каждой культуры. Танцы существовали на протяжении всей истории; танец является частью пульса человечества. Она охватывает множество жанров, стилей и традиций и постоянно развивается. Его функции варьируются от рекреационных до священных и охватывают все формы социальной цели.

Некоторые люди уже давно поняли, что танец является неотъемлемой частью жизни и образования. В Dance Education around the World: Perspectives on Dance, Young People and Change исследователи Шарлотта Свендлер Нильсен и Стефани Барридж объединили последние исследования ценности танца во всех видах обстановки. Низкий статус танца в школах частично обусловлен высоким статусом традиционной академической работы, которая связывает интеллект главным образом со словесным и математическим мышлением. Исследования, собранные

этими учёными, исследуют, как более глубокое понимание танца бросает вызов стандартным концепциям интеллекта и достижений и показывает преобразующую силу движения для людей всех возрастов и слоев общества. Танец может помочь восстановить радость и стабильность в беспокойной жизни и ослабить напряженность в школах, нарушенную насилием и издевательствами.

По-моему, мнению, внедрением танца средние школы можно улучшить социальные отношения, особенно между полами и обогатить культуру школ, культивируя сотрудничество, уважение и сострадание.

Я не спорю с математикой — это неотъемлемая часть великого творческого приключения человеческого разума. Она также тесно связана с динамикой танца. Наоборот, это аргумент в пользу участия в воспитании ребенка. Я говорю о равной важности танца с другими искусствами, языками, математикой, науками и гуманитарными науками в общем образовании каждого ребенка.

Группа исследователей в области кинезиологии и педиатрии провели массовый отзыв более 850 исследований о влиянии физической активности на детей школьного возраста. В большинстве исследований измерялось влияние 30-45 минут умеренной и активной физической активности от трех до пяти дней в неделю на многие факторы: физические факторы, такие как ожирение, сердечно-сосудистая система, кровяное давление и плотность костей, а также депрессия, беспокойство, самооценка и успеваемость. Основываясь на убедительных доказательствах по ряду этих категорий, группа твердо рекомендовала ученикам участвовать в занятиях физической активностью в течение одного часа (или более). Рассматривая конкретно академическую успеваемость, группа нашла убедительные доказательства в поддержку вывода о том, что «физическая активность оказывает положительное влияние на память, концентрацию и поведение в классе».

Большинство детей в государственных школах получают некоторое образование в области музыки и изобразительного

искусства, хотя оно часто бывает неоднородным. Но танец и театр в основном рассматриваются как граждане второго сорта, а возможности в искусстве, в целом, являются самыми низкими для школьников в районах с высокой бедностью. Есть еще миллионы школьников, которые не имеют доступа ни к какому художественному образованию. Многие из них находятся в бедных сообществах, где программы, возможно, нужны больше всего.

Было бы нормально иметь миллионы детей без доступа к математике или языковым искусствам? Конечно, нет, и это не должно допускаться в искусстве. Существует стойкий миф, что художественное образование - для одаренных и талантливых, но мы знаем, что искусство приносит пользу всем, независимо от их профессионального пути. Мы не учим математике только для того, чтобы создавать математиков, и мы не учим писать только для того, чтобы создать следующее поколение стало писателями. То же самое относится и к искусству. Мы учим их создавать всесторонне развитых граждан, которые могут применять навыки, знания и опыт, полученные в области искусства, в своей карьере и жизни.

Список литературы

1. *Лу Ароника*. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка // Манн, Иванов и Фербер, 2015.
 2. *Сэр Кен Робинсон*. Образование против таланта // Манн, Иванов и Фербер, 2012.
-

ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Хайитова Ф.А.¹, Хуррамов Х.М.²

¹*Хайитова Фируза Абдуллаевна - преподаватель,
кафедра начального образования;*

²*Хуррамов Хаётбек Муродулло угли - студент,
педагогический факультет,
Термезский государственный университет начального
образования и спортивного воспитания,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье были высказаны мнения о роли национальных ценностей в воспитании молодежи, продолжении традиций в семье и, как следствие, воспитании молодежи в духе верности национальным ценностям.

Ключевые слова: достоинства, церемонии, идит, традиции, свадебные, семейные, Аллы, приветствие, гостеприимство, сваха, праздник.

Национальные ценности узбекского народа, переходящие из веков в века, также формировались в длительном историческом процессе. В частности, уважение к родной земле, на которой родился манашу, его собственной судьбе невозможно представить без страны, верность памяти прошлых предков, постоянное уважение к взрослым, многие качества, такие как сохранение Хайо и Аниша, особое внимание к чистоте в жизни, составляют основу наших национальных ценностей.

Известный узбекский просветитель Абдулла Авлани говорит: «Эль Харвест, либо жизнь для нас в воспитании, либо разрушение, либо спасение - либо катастрофа, либо блаженство – либо катастрофа» [1, с. 12]. С этих позиций понимается, что воспитание человека - это не личное дело, а социальная, Национальная работа. Ведь прогресс каждой нации, мощное

существование государств во многом зависит от воспитания поколений.

Как отметил первый президент нашей страны, « глядя на образ жизни и мышление нашего народа, мы видим ряд отличительных черт, которые совсем не похожи на другие, сформировались за тысячи лет не только взаимного обращения, но и проявляются как неотъемлемая часть нашей жизни. Возьмем, к примеру, фразы, которые на нашем языке говорят доброту, привязанность, сострадание, достоинство, обогащают друг друга глубоким смыслом и смыслом. Такие понятия были практическим выражением великих ценностей, которые веками формировались как основа мировоззрения нашей страны, духовной жизни, занимали глубокое место в нашем сознании [2: с. 33].

Наш народ ушел жить жизнью, которая прошла через кочевников, с очень давних времен научился такому образу жизни. Люди привыкли ценить Землю, источники воды вокруг нее, сохранение которой он поселился. Потому что урожай получен *manashu* земли и воды считается важным источником человеческого существования, к существованию. В то же время образ жизни вел людей к совместной жизни в качестве парусника, трудовая деятельность которого привела к введению торговых отношений через взаимную конверсию трудовых благ. Таким образом, сельское хозяйство и городская культура были повышены. Неудивительно и то, что возраст десятков городов, таких как Самарканд, Карши, Бухара, Хива, Шахрисабз, Андижан, Маргилан, Термез и Коканд, сложился в нашей стране.

Мы говорим о том, что наш народ считается нацией, которая растет по мере того, как мы учимся и чувствуем с детства, что земля, в которой он родился и крепко привязана к Земле. Это означает, что национальные традиции и ценности, связанные с безграничной преданностью и страстью нашего народа к своей земле, объясняются ее богатой историей. Точно так же и традиции и ценности нашего народа, такие как уважение к взрослым, самоуважение к малым людям, гостеприимство, сострадание

к тем, кто нуждается в помощи, Хайо, НБК и сострадание, сохранение семьи-семьи, высокая оценка чистоты в быту, считаются бессмертным духовным наследием, прошедшим длительное жизненное испытание.

Исполнение наших древних традиций и ценностей, роль национальных обрядовых песен в свадебных обрядах, ставшая традицией с незапамятных времен, обеспечивает их бессмертие, чувство доброты и интереса к ним в сердце подрастающего поколения. Но сегодня многие наши национальные традиции забываются, считаются бессильными по отношению к ним. Конечно, уникальность такой небрежности нехороша. Потому что в основе каждой из наших ценностей лежит определенный смысл-содержание. Роль наших национальных привычек и традиций в формировании национальной духовности, рост нашего духовного сознания. Поэтому, изучая и применяя их на практике, мы должны также поднимать свою духовность и вносить вклад в продолжительность жизни наших национальных ценностей.

Семья-это небольшая группа людей, основанная на браке или кровно-родственных связях, общем образе жизни, моральной ответственности, а также взаимопомощи. Семейные традиции формируются в Узбекистане на основе наших национальных ценностей. Выбирая невесту, отправляя сваху, совершая свадьбу, семья строится на основе наших замечательных национальных традиций друг от друга, как свадьба колыбели, обрезание, и дети мало что находят в ней, также находят поклон в духе верности духовному наследию своих предков, отбеливая их и продолжая.

Результаты многолетних исследований показывают, что семья является важнейшей образовательной средой для ребенка, в этой среде формируются поведение, сила воли, воображение, мировоззрение, которые считаются важными для совершенствования личности. [4: С. 56].

Узбекский народ-богатая нация свадьбы и шоу. Существует несколько видов узбекских свадебных церемоний, каждая из которых стоит отдельной книги. С

рождением ребенка в семье начинаются свадебные церемонии: прическа, свадьба Шилла, свадьба колыбели, обрезание ивы, свадьба мучал, свадьба, молодая свадьба (юбилей), серебряная свадьба, золотая свадьба и др... До свадьбы существует также несколько национальных обычаев, обряды нашего народа, называли родственниками, видели дом, Фатиха свадьба, не могу представить узбекскую свадьбу без обрядов, как наслоение пришли.[3: с. 129]

Например, «свадьба Бесика», в которой мужчины, в отличие от большинства других свадеб, не участвуют. В день бесовской свадьбы мать девочки берет своих родственников, рук-соседей и берет рубленую колыбельку в куданик, а при входе, говорит Алла. По некоторым предположениям, слово алла происходит от слова «Аллах», в зависимости от желания держать малыша в своем приюте. Алла - такая песня, что ее никто никогда не мог написать, не мог придумать ни поэта, ни счастья. Каждое сердце поет по-своему. Алла-королевский шедевр, который завершен для воспитания детей! Конечно, каждая мама считается божественной песней, которая помогает ей вырасти с такого рода лаской, в то время как Алла джигарбанди, которая говорит своим мастерством, рождением души, сердцем урок.

По народному обычаю, в посуде сидит юная слава и читается дуэт-Фатиха. В нем, благодаря Аллаху, будет сказано, что дух прохожих запомнится, будет выражен покой юрты, благословение, полнота молодежи, желание крепкой веры в пожилых людей. Затем, расспросив гостей и хозяина о ситуации у других, сначала держат хлеб, наливают чай, а потом вытаскивают горячие блюда. Таким образом, гостя встретят с чувством собственного достоинства-кейтеринг, и “мы сочувствуем”, “наша голова от вашего визита достигла неба”, “будьте нашим частым гостем”, наблюдается с такими тавернами предложениями, как “Спасибо за Ваш приезд”. Если человек за столом отправляется в путешествие:” Луна уйдет и выживет, не попадите в беду на дороге», умоляйте. В случае тех, кто построил новую семью, она просит “дополнения вызревания, быть uvali-juvali, видеть радость

детей”. Гостеприимство в древних источниках нашей культуры очень ценится как критерий таких качеств, как человечность, щедрость, культурная и духовная связь нашего народа, широта, сладость. [3: с. 131]

Семья должна формировать человека физически и психологически здорового, духовно гармоничного, готового к трудовой, общественной и семейной жизни. Содержание семейного воспитания состоит в формировании этих направлений социального воспитания детей-физического, нравственного, умственного, эстетического, трудового, экологического, экономического, правового, политико-идеологического и полового воспитания, формировании умений и навыков в их деятельности. В основном, воспитание детей в узбекских семьях-это процесс, который длится от рождения до конца своей жизни. [4: с.68].

Даже если родители в нашем народе придут и передадут сваху своим дочерям, их сыновья выйдут замуж и станут их родителями, они всегда будут держать под постоянным контролем свой порядок, нравственность, воспитание, свое поведение в общественных местах. Это *udbekona udum* и он будет продолжать передаваться по наследству из поколения в поколение.

Важно использовать наши национальные ценности в воспитании молодежи, показывать им образцы, демонстрировать из познавательных фильмов, использовать письменные источники, больше применять к нашим национальным предметам в процессе организации внеучебной работы, организовывать вечера, мероприятия через жанры, связанные с устным творчеством людей.

Результатом обучения является воспитание высококвалифицированных кадров, отвечающих высоким духовным и нравственным требованиям. Этот процесс является двусторонним и включает в себя организацию и руководство, а также деятельность со стороны самой личности читателя. В этом процессе воспитатель играет ведущую роль. Потому что он понимает суть общих целей социального образования, хорошо знает систему задач,

которые выполняются на пути к цели, выбирает формы, методы и средства воспитания фундаментальным, научным путем и относится к образовательному процессу.

В успешном пути при комплексном подходе к воспитанию сущности образовательного процесса, наряду с научным анализом, необходимо погрузить ребенка в сознание того, насколько наши национальные традиции и традиции являются несравнимым духовным наследием.

По мере роста и развития ребенка задачи воспитания усложняются, углубляются и стратифицируются. И к процессу его организации также ставятся различные методологические условия. Ученик также учитывает возрастные особенности, самостоятельное мышление, приятие и восприятие молодежи.

Такие мероприятия, как очистка во дворе сцены, организуемые в семейной среде, создание цветников, передача саженцев и их уход, бережное отношение к ликвидации бытовых отходов формируют у детей чувство ответственности за сохранение природы.

Особое внимание уделяется разговорам, которые организуются в семейных условиях. Статьи на правовые темы, которые доводятся до сведения населения через средства массовой информации, шоу, телепередачи, а также массовую юридическую литературу, а также беседы, которые ведутся по выдвинутым в них идеям, приводят к решению правовой фантазии, восприятия, грамотности, мышления, деятельности, ответственности, веры и дееспособности у детей. [4.с. 73].

Воспитание видного человека во всех отношениях требует от него последовательного развития педагогических систем, оценивающих включение индивидуальных, групповых и массовых форм организации образовательного процесса, а также психического, идеологического, политического, нравственного, трудового, эстетического, физического, экологического, экономического и правового воспитания, единства сознания, поведения и деятельности студентов, соблюдения идей этой системы.

Процесс социального воспитания направлен на формирование социальных качеств человека, сближение и расширение круга его окружения, общества, людей и отношений по отношению к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система общественных отношений, в которых участвует человек, тем богаче будет его духовный мир.

Древний народ, богатый национальными традициями и ценностями, обычаями с самого начала узбекского народа. Эта нация будет в Авангарде не только одной церемонии, но и всей своей жизни, каждый день в сущности тех или иных ценностей, тех действий, которыми дышит нация. Народ-великий народ, который прославляет все ценности и традиции. Дело в том, что его величие, тоже должно быть от этого.

“...Поэтому следует сказать, что роль и значение ценностей в социально-экономическом, культурно-идеологическом развитии общества неопределимы. Поэтому мы должны широко разъяснить суть народных традиций, обычаев, обрядов, обрядов в воспитании подрастающего поколения [5: с. 100].

Каждый народ проявляет себя, национальную гордость, через око национальных ценностей, национальности и самобытности. Самосознание начинается с национализма. Верность народным традициям и их соблюдение принесет пользу национальной гордости каждого человека. Это долг каждого из нас постоянно уважать и ценить национальные ценности нашего народа и относиться к ним с уважением. Ведь национальные ценности и традиции - это гордость, гордость нации.

Список литературы

1. Авлоний, Абдулла. Гулистан или этика в Турции. Ташкент. Преподаватель, 1992.
2. Президент Каримов. Высокая духовность - непобедимая сила. Ташкент. Духовность, 2008.

3. *Аширов А., Атаджанов Ш.* Этнология. Т.: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2007.
4. *Абдуллаев Д.* Семейная психология, основа мышления. Ташкент, 2015.
5. *Quronov M.* Правда мы воспринимаем. Ташкент. Духовность, 2008.

**THE ROLE OF GAMES IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES**
Mamadaliyeva H.A.

*Mamadaliyeva Hapira Abdukhalilovna - Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES, MANAGEMENT
IN PRODUCTION FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts the importance of using games in teaching learners foreign languages and suggests different interesting techniques to improve speaking skills and enhance motivation of the learners.*

Keywords: *games, physical activity, classroom, environment, effective, motivation, strategies, methods, improve, pronunciation, trust, self-esteem.*

Many researches have shown that using games in EFL classrooms is one of the effective methods in teaching languages. Games are fun activities that promote interaction, thinking, learning, and problem solving strategies. Games often have an aspect that permits the players to produce information in a short time period. Some games require the players to engage in a physical activity and/or complete a mental challenge. As Martinson states, "Games are effective tools for learning because they offer students a hypothetical environment in which they can explore alternative decisions without the risk of failure. Thought

and action are combined into purposeful behavior to accomplish a goal. Playing games teaches us how to strategize, to consider alternatives, and to think flexibly” [1, p.p.478-488]. Games provide a constructivist classroom environment where students and their learning are central. Learning through performance requires active discovery, analysis, interpretation, problem-solving, memory, and physical activity and extensive cognitive processing. Students draw their own meaning from these experiences while learning from their mistakes and also from each other. The students also build upon their previous knowledge and use their new knowledge in a situation separate from the activity in which they learned it. Furthermore, the teacher is now able to make observations on each student and see what areas the class or individuals are struggling with or excelling at as well as the social dynamics of the group. “The learning process should be interesting, easy and it should be fun to learn. It also should fit with an every day task and the working environment in order to achieve optimum results” [3, p.p. 56-60].

Games allow for creativity, independence and higher order thinking. Usually, questions posed by the classroom teacher are fact based and have only one answer, not allowing for creativity, personal expression, or testing hypotheses. The answer is either right or wrong, but games can allow for multiple answers. They improve participation, self-esteem, and vocabulary usage and allow the learners to see that there are many ways to solve the same problem. Additionally, it is more like real life. For instance, most conversations start with open-ended questions: “How are you?”, “What did you do yesterday?”, “How can I help you?”, and “What would you like for dinner?” As foreign language learners, it is important that they are provided with scenarios that are as realistic as possible. Games, if produced well, can do the same thing. Easy ways to do that involve the students finishing a sentence, listing words that begin with a certain letter, answering open-ended questions on a board game or telling a story. Games also reinforce learning through many of Gardner’s multiple intelligences. Since individuals receive and process information in very different ways, it is important that teachers utilize

different strategies and styles. Games often incorporate logical reasoning, communication, kinesthetic, visual stimulation and spatial relations.

Games include analysis and interpretation of new and old material which makes learning concrete. Furthermore, the hands-on experiences are integral to critical learning, retention and recall. Games stimulate interactivity [1, p.p. 478-488]. The students are actively processing and working with the material as well as with classmates. In a grammar translation classroom, the students are working solely with the text and few voices are heard throughout the class session. In a foreign language classroom, it is imperative that the students practice speaking with each other. The goal of the foreign language learner is to speak proficiently and independently in various situations. The interactivity amongst the students also promotes a community of learners. The students begin to see each other as individuals and learn more about each other instead of seeing what they are on the surface. Interactivity removes stereotypes and barriers. Games allow the students to work as a team and to work collaboratively towards a common goal. This collaborative effort is more than just learning to work with others. It promotes a relationship where they can learn from each other. Students must supply reasons for why their answer is the best, listen to their teammates' rationale and then determine which answer is the best and why. So now, the collaborative effort is promoting a spontaneous discussion about the material, improving pronunciation, increasing participation, aiding in comprehension, all while the students are thinking quickly on their feet. The students are also developing trust and self-esteem in this process. Trust develops within and among the players. The learners must trust their own instincts and others' rationale about the answer as well as the ability to produce it. Self-esteem grows as their answers are validated and teammates rely on them to be pivotal players in the game. Games enhance repetition, reinforcement, retention and transference. Because each game has a specific learning objective in mind, each player's turn deals with the same concept or skill in a different way. Therefore, what students do not learn on their own turn, they may grasp from

someone else's turn. Moreover, the responsibility for learning and practicing is the job of the student and it is willingly accepted [2, p.p. 12-22].

According to Al-Shamy, "Language learning is hard work. Effort is required at every moment and be maintained over a long period of time. Games help and encourage many learners to sustain their interest and work." Games help the teacher to create contexts in which the language is useful and meaningful. A little different, according to Richard-Amato, even though games are often associated with fun, we should not lose sight of their pedagogical values, particularly in foreign language teaching and learning. Games are effective as they create motivation, lower students' stress, and give language learners the opportunity for real communication [4, p.p. 34-37].

Along with advantages we mentioned above, some teachers think they have disadvantages as well. Competitive nature of games creates a hostile learning environment. However, competition is a natural part of our world: candidates compete for jobs in the interview process; teams compete in sporting events; and, companies compete to retain or gain clients. Competition is also already present in our schools with test scores and class rankings. As a matter of fact, some kids rise to the challenge because they love to compete even if they do not love to do homework, study or participate in class. Competition in classrooms can be achieved without being detrimental to the learning process or to the fun intended to take place.

Not every success in life has an immediate, tangible reward.

References

1. *Martinson Barbara and Chu Sauman*. "Impact of Learning Style on Achievement When Using Course Content Delivered Via a Game-based Learning Object." Pennsylvania: IGI Global, 2008. P. 478-488.
2. *Foreman Joel*. "Next Generation Educational Technology Versus the Lecture". Educause Review. July - August, 2003. P. 12-22.

3. *Pivec Maja and Dziabenko Olga*. Game-based Learning Framework for collaborative Learning and Student E-teamwork, 2010. P. 56-60.
4. *El-Shamy Susan*. Training Games: Everything You Need to Know About Using Games to Reinforce Learning. Virginia: Stylus, 2001. P. 34-37.

IMPROVING VOCABULARY COMPETENCE OF ESL LEARNERS OF B1 LEVEL

Nizamova R.A.

*Nizamova Rano Akhmadjanovna - Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES, MANAGEMENT
IN PRODUCTIO FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts the importance of teaching vocabulary communicatively to ESL learners and suggests different interesting techniques to improve vocabulary competence of the learners.*

Keywords: *Vocabulary, teaching, intermediate, enthusiasm, meaning, independent, technique, development, encountered.*

Teaching vocabulary for intermediate (B1) level is not an easy task, because students need more attention that their enthusiasm in learning. According to CEFR, B1 level candidates in ESL learning (i.e., intermediate independent users of the target language) are expected to be able to understand the main point of clear, standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Moreover, they are expected to be in a position to deal with most situations likely to arise when they are using the target language at home or abroad, in various social contexts. They can produce a simple coherent text on topics of personal or social interest and they can describe experiences and events, dreams,

hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. Nunan suggests that there are some principles of helping the students to learn vocabulary [1, p.p. 34-45]:

1. Teachers can model how to use techniques and draw learner's attention explicitly to aspects of technique use. For example, teachers can show how to find clues to the meaning of a new word in a picture or in other words in the same sentence.

2. Teachers can teach the sub-skills needed to make use of techniques. For example: to use dictionary efficiently requires knowledge of alphabetical order and lots of practice with it.

3. Classroom tasks can include structured opportunities for using techniques. For example: when reading a story, teachers can explicitly encourage prediction of the meanings of new words.

4. Independent technique use can be rehearsed in classrooms. For example, learners can be helped to prepare lists of words that they want to learn from a lesson, can be shown ways of learning from lists and later can be put in pairs to test each other.

5. Intermediate (B1 level) learners can be helped to reflect on the learning process through evaluating their achievements. For example, at the end of the lesson they can be asked how many new words they have learnt, and which words they need to learn more about. Through regular self-evaluation, learners can come to understand more about what they are learning and how.

Looking through the basic principles of teaching intermediate (B1 level), there are some theories which can be applied to intermediate classroom situation. For instance, Harmer asserts ESL learners as active learners and thinkers [2, p.p. 67-89]. That is, they construct knowledge from actively interacting with the physical environment in developmental stages. They learn through their own individual actions and exploration.

One of useful techniques that linguists offer in teaching ESL learners is charades technique. Nunan defines charades as an excellent technique to facilitate the emotional education of the learners [1, p.p. 34-45]. It can be useful for learners who are experiencing emotional difficulties, or remediation for EFL learners who appear to be covering in emotional development. As this technique requires the learner to be in the center of attention

for a few minutes, it is really motivating. Games of charades or pantomime that involve body movement and facial expressions are fun and encourage creativity and naturalness on the part of the child. Besides, Ur states that charades technique is a technique miming the individual parts of a word [3,p.p.4-8]. It means that the technique use mime stile to know meaning word. In addition Ur states that charades technique is a technique to make a mental image of a word to aid in recalling the word. It means charades technique can help students to remember the new vocabulary easily. Based on the explanation above, the writer concludes that charades technique can help students in knowing meaning of words as the activities of this technique using pantomime style cues, encourage students in physical activity, and raise curiosity of students to find out, because since learners prefer to learn by interacting directly.

Based on the techniques above, I can conclude that teaching vocabulary can be presented through many ways. The teachers can use different techniques based on the necessities and level of the learners. In addition, in teaching vocabulary teacher must have expertise using basic stages by vocabulary teaching techniques that can attract the attention of students to know the material well. Before using the techniques in teaching vocabulary teacher must first check techniques whether they are suitable to use or not, because using a technique more suitable to the material improves learners' curiosity and enthusiasm in learning. Moreover, it is necessary to teach it to learners in a way that enables them to learn the vocabulary they need to communicate with others. Many researches and surveys are being held in order to show what kind of techniques is more effective and beneficial in teaching vocabulary in ESL classes.

References

1. *Nunan David*. Language Teaching Methodology. Hemel Hempstead: Phoenix, 1995. P. 34-45.
2. *Harmer Jeremy*. How to Teach English. Harlow: Longman, 2006. P. 67-89.

3. *Ur Penny. Five-Minute Activities.* Cambridge: Cambridge University Press, 1992. P. 4-8.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Сыкалова М.В.

*Сыкалова Мария Владимировна – магистр,
кафедра педагогики и менеджмента в образовании,
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина,
г. Рязань*

Аннотация: *сегодня образование стало одним из способов производства человеческого капитала, главной составляющей которого является интеллектуальный потенциал общества. В настоящее время возрастает роль человеческого фактора, влияющего не только на экономический и научно-технический прогресс, но и стимулирующего как главную движущую силу общественное развитие на современном этапе развития человечества. Образование – будущее нашего поколения. Образованные люди – это актив политических, экономических, социальных знаний и преобразований в обществе. Именно они обеспечивают ускорение развития в обществе во всех его направлениях и тенденциях. Образование – это гармонизация и очеловечивание жизни в обществе. Оно создаёт движение цивилизации к подлинной свободе человека.*

Ключевые слова: *качество образования, образование, критерии оценивания качества образования.*

УДК-371

Главной проблемой в процессе реформирования образования остаётся вопрос повышения его качества. Пути реформирования могут быть совершенно разными. Результаты, соответственно, этих изменений тоже могут

получиться запрограммированными или даже непредсказуемыми. Вносимые изменения могут как повышать качество образования или создавать благоприятные условия для дальнейшего повышения, либо при неправильной организации приводить к снижению желаемой характеристики. Высокий уровень качества образования в современном обществе способствует развитию не только научно-технического прогресса, но и духовному, нравственному потенциалу человечества.

Главное, что общество сегодня задумывается, что же такое качество образования, как можно его определить и от чего оно зависит. Каковы пути повышения качества и как можно предостеречь общество от падения качества образования?

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2]. Качество образования – это набор характеристик образовательного процесса и его субъектов, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания педагога и выпускника образовательной организации. Качество в изучаемой сфере может быть измерено качеством условий (потенциала), процесса и образования. Качество условий (или потенциала) образования – это совокупность таких характеристик, как: уровень и степень реализации цели образования, образовательного стандарта, образовательной программы, материально-технической базы образовательного процесса, кадрового педагогического состава, обучающихся, информационно - методической базы. Следовательно,

определение понятия качество образования можно рассмотреть с 3-х позиций (Сучкова Л.А.) [3]:

- как социальную категорию;
- как совокупность показателей педагогического процесса;
- как соответствие полученного образования интересам и потребностям личности.

Такой взгляд позволяет рассматривать данный процесс как социальное явление, востребованное как государством, отражающим интересы общества, так и непосредственно каждой личностью, заинтересованной в конечном результате своего образования.

Совершенно противоположный подход и классификация были предложены Г.А. Бордовским, О.А. Граничиной, С.Ю. Трапицыным [1]:

1. Качество образования - производная качества педагогического коллектива школы;
2. Качество образования напрямую зависит от рейтинга образовательной организации;
3. Качество образования определяется как соответствие набору требований потребителей образовательных услуг и государственному стандарту;
4. Качество образования зависит от дальнейшего трудоустройства выпускников;
5. Качество образования определяется соответствием стандартам и стоимости (оценка стоимости образовательных услуг зависит от качественных характеристик);
6. Качество образования учитывает потребности и требования заинтересованных сторон.

С этой точки зрения качество образования – конкурентообразующая характеристика, способствующая продвижению и приоритетности образовательного процесса и личности перед другими на рынке образовательных услуг и в самореализации в любом виде деятельности.

Таким образом, исходя из перечисленных критериев, можно констатировать, что качество образования – это многоаспектная характеристика всей деятельности

образовательной организации по подготовке выпускника и результатов этой деятельности в виде компетентного выпускника, востребованного обществом и государством. Для достижения качества образования деятельность образовательной организации должна поддерживать следующие направления на должном уровне: систему управления, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующий благоприятный психологический климат и определённые выстроенные взаимоотношения внутри воспитательной системы и образовательного процесса и с внешним окружением. Личность выпускника, получившего качественное образование характеризуется соответствием требованиям общества: компетенциям, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте, и личностным требованиям к себе. Следовательно, рассматривать качество образования необходимо с двух позиций, как управление системой деятельности и личностное профессиональное становление и развитие.

Современная школа может обеспечить внутренние и внешние гарантии качества образования. Внутренняя (внутришкольная) система гарантии качества образования включает в себя такие компоненты: концепция и стратегия развития школы (в том числе, при наличии воспитательная система); разработка и утверждение программ внеурочной деятельности; детоцентрированное обучение и оценка успеваемости; квалифицированный преподавательский состав; образовательные ресурсы и система поддержки развития обучающихся (использование ресурсов внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и учреждений социума); управление информацией, в том числе информирование общественности, открытость информации о деятельности школы; постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательного процесса; периодические процедуры внешней оценки качества образования в образовательной организации.

Немаловажную роль оказывают и внешние гарантии качества: оценка образовательных результатов: результаты Всероссийских проверочных, переводных и выпускных итоговых (ОГЭ, ЕГЭ) работ учащихся, занесённые в рейтинг образовательных организаций региона; спектр образовательных программ, осуществляемых в школе; индивидуальные образовательные результаты (достижения) учащихся (их образовательная и социальная компетентности, самостоятельность, ответственность, инициативность).

В результате анализа деятельности МБОУ "Средняя школа № 1" г. о. Зарайск в области обеспечения гарантий качества образования мы выявили, что здесь существуют внешние и внутренние системы гарантий качества. В МБОУ «Средняя школа № 1» осуществляется следующий спектр дополнительных образовательных услуг: успешно работает научное общество учащихся (НОУ) «Эврика» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Учащиеся ежегодно принимают участие во всевозможных конференциях и становятся победителями.

Таблица 1. Муниципальная конференция исследовательских, проектных, творческих работ учащихся

№ п/п	ФИО участника	Класс	Секция	Тема	ФИО руководителя	Результат
1	Городничева Полина	4	Начальные классы	Дважды герой Советского Союза В.Н. Леонов	Демина А.В.	1 место

Таблица 2. Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

п. п.	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	ФИО руководителя	Название проекта (исследовательской работы)	Результат
1	Гаврилова Полина	Чернышова А.В. Беликова Е.Н.	Топонимы Зарайского края	Победитель

Таблица 3. Областной конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	ФИО руководителя	Название проекта (исследовательской работы)	Результат
1	Гаврилова Полина	Чернышова А.В. Беликова Е.Н.	Топонимы Зарайского края	Победитель

Таблица 4. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

№ п. п.	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	ФИО руководителя	Название проекта (исследовательской работы)	Результат
1	Гаврилова Полина	Чернышова А.В. Беликова Е.Н.	Топонимы Зарайского края	дипломант

*Таблица 5. Областная научно-практическая конференция
«Идите, научите все народы...», посвященная Дню
славянской письменности и культуры – 2018*

№п/п	ФИО автора	Тема выступления:	Научный руководитель: ФИО, должность
1	Евсеева Виктория Леонидовна, Спиридонова Матрона Петровна, Чернышова Полина Сергеевна	"История трех святынь" Секция: религия	Беликова Е.Н., учитель русского языка и литературы, Чернышова А.В., учитель истории
2	Гаврилова Полина Михайловна	"Топонимы Зарайского края" Секция: история	Беликова Е.Н., учитель русского языка и литературы, Чернышова А.В., учитель истории
3	Большакова Анастасия Геннадьевна	"Поиски национального стиля в творчестве В.М. Васнецова" Секция: искусство	Беликова Е.Н., учитель русского языка и литературы

Таблица 6. Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «ОТКРЫТИЕ»

№ п/ п	ФИО участника (полностью)	Клас с	Тема	Результат	ФИО руководителя (полностью), должность
1	Агуреева Мария Алексеевна	9	Зарайская плотина	3 место	Чернышов а А.В.
2	Евсеева Виктория Леонидовна, Спиридонов а Матрона Петровна, Чернышова Полина Сергеевна	7 "А"	История трех святынь	3 место	Беликова Е.Н. Чернышов а А.В.
3	Гаврилова Полина Михайловна	8 "А"	Топонимика. Названия родного края	участник	Беликова Е.Н. Чернышов а А.В.
4	Городничева Полина Владимиров на	4 "А"	Дважды герой Советского Союза В.Н. Леонов	участник	Демина А.В.

Таблица 7. Региональный конкурс школьных и студенческих проектных работ

№ п/ п	ФИО участника (полностью)	Класс	Тема	Результат	ФИО руководителя (полностью), должность
1	Бобкова Карина Геннадьевна	10	Зарайская плотина	1 место	Чернышова А.В.
2	Евсеева Виктория Леонидовна , Спиридонова Матрона Петровна, Чернышова Полина Сергеевна	7 "А"	История трех святынь	3 место	Беликова Е.Н. Чернышова А.В.
3	Городничев Полина		Дважды герой Советского Союза В.Н. Леонов	1 место	Демина А.В.

За последние два года педагогический коллектив обновился на 40%. Сегодня в коллективе работает 44 педагога (из них трое – совместители), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор по ОБЖ, педагог-организатор по спортивной работе. Имеют высшее образование – 40 человек (87%), 4 человека продолжают обучение в вузе, двое обучаются в магистратуре. Имеют квалификационные категории: высшая – 16 (39%); первая – 5 (11%); 6-я – 17 (37%); соответствие занимаемой должности – 6 (13%).

4 педагога начали обучение в педагогическом вузе, 2-обучаются в магистратуре.

Молодых специалистов – 12 человека (26%) , с опытом работы от 3 до 5 лет – 3 человека (7%).

В этом учебном году школа продолжила работу по совместной деятельности с Государственным социально-гуманитарным университетом по теме «Социальная адаптация детей с проблемами в развитии». Коллектив педагогов подготовил и провёл региональный научно-практический семинар «Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями».

Осуществляется совместная деятельность учителей-словесников школы и филологического факультета ГСГУ города Коломны. Учителя школы участвуют в апробации учебников и методической литературы.

Для поддержки и развития обучающихся учителями используются ресурсы внеурочной деятельности (Мир геометрии; Юным умникам и умницам; Школа развития речи; Ритмика; Волшебный мир книг); учреждений социума (Государственное бюджетное учреждение культуры Московской области «Государственный музей-заповедник «Зарайский кремль»; Дом-музей А.С. Голубкиной; Детская библиотека-филиал МБУК ЦБС городского округа Зарайск).

Информация о событиях школы в полной мере отражается на сайте, что полностью обеспечивает информирование общественности и открытость информации о деятельности школы.

Таким образом, зная и анализируя критерии оценки качества образования образовательной организации можно эффективно провести анализ её деятельности и определить стратегические направления дальнейшего развития для повышения качества выпускников.

Список литературы

1. *Бордовский А., Граничина О.А., Трапцын С.Ю.* Модели и методы внешнего и внутреннего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. 340 с.
 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс], 2012. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html/> (дата обращения: 29.09.2018).
 3. *Сучкова Л.А.* Основы системного оценивания качества образования. Вестник ДГТУ, 2005. Т. 5. № 2. С. 269-274.
-

ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПО РАЗДЕЛАМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ЭКОЛОГИИ

Федяева А.В.¹, Федяева М.В.²

¹*Федяева Анна Вадимовна – магистрант;*

²*Федяева Мария Вадимовна – магистрант,
кафедра генетики, биологический факультет,
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы, которые можно использовать на уроке и самостоятельно для успешной подготовки к вопросам, связанным с экологией, в ЕГЭ по биологии.*

***Ключевые слова:** методика преподавания биологии, ЕГЭ, экология.*

К особенностям подготовки к ЕГЭ по биологии, по вопросам, относящимся к разделу экология, можно отнести как работу самого ученика, так и учителя. Именно на уроках ученик знакомится с новой информацией по

экологии, а учитель может активизировать познавательную активность ученика для дальнейшего изучения предмета.

Но не секрет, что для успешной подготовки к ЕГЭ, учащимся следует самостоятельно заниматься, изучать дополнительную литературу, решать типовые тесты и задания. Постепенное накопление знаний, и повышение уровня знаний с каждым годом, сможет дать хороший результат.

Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо практиковать систематизацию знаний и их обобщение. Систематизация знаний предполагает упорядочивание информации, выявление взаимосвязей между основными понятиями: связь строения и функции, части и целого, уровней организации живого, организма и среды, живой и неживой природы. Обобщение является важнейшим этапом при изучении любой темы курса.

В ЕГЭ по биологии часть «А» состоит из 36 вопросов с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Для того чтобы верно ответить на вопросы А24, А25, А26, А36 необходимо знать не только общебиологические закономерности, но и основные понятия экологии, разбираться в экологических закономерностях, знать и уметь приводить примеры, иметь представления о системной организации живой природы.

К особенностям подготовки решений заданий части «А» (справедливо и для части В и С) можно отнести разные формы контроля и обучения. В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений обучающихся:

1. Экологический диктант - готовясь к экологическим диктантам, учащиеся запоминают основные понятия экологии, это поможет им правильно решить многие задания в части «А».

2. Тестовые задания по экологии. Здесь обучающимся предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Это одна из наиболее распространенных форм контроля во всей системе образования, сходная с тем, что

предлагаются во время ЕГЭ. Решая типовые тестовые задания по экологии ученик будет лучше ориентироваться в тестовых заданиях на итоговом экзамене.

3. Письменная проверочная работа. Традиционно проверочные работы по биологии и экологии проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные.

4. Различные виды нестандартных заданий – ребусы, кроссворды, головоломки, криптограммы. Их можно использовать на всех уроках, при проведении внеклассных мероприятий, а также в качестве домашних заданий. Кроссворды учащиеся могут составлять сами, а так же решать подготовленные другими учащимися или учителем. Подобные задания, как правило, очень интересны учащимся, они могут помочь повысить познавательную активность, а также способны развить интерес для дальнейшего глубокого изучения темы.

Для того что бы решить задания ЕГЭ А24 нужно знать такие следующие экологические понятия: абиотические факторы, антропогенные факторы, биогеоценоз, биологические ритмы, биомасса, биотические факторы, зона оптимума, консументы, ограничивающий фактор, пищевые цепи, пищевые сети, плотность популяций, пределы выносливости, продуктивность, продуценты, репродуктивный потенциал, сезонные ритмы, суточные ритмы, фотопериодизм, экологические факторы, экология.

Для подготовки к такому роду заданий отлично подойдет биологический диктант, учащиеся запомнят, что значит каждое определение, и на экзамене смогут с легкостью дать правильный ответ.

Решая задание А25, учащимся понадобятся знания об экосистеме (биогеоценоз), ее компонентах, о цепях питания и их звеньях.

Если они хорошо изучил кто такие продуценты, то им будет не сложно найти правильный ответ на типовое тестовое задание: выбрать продуцентов среди перечня

обитателей озера: 1) кувшинка 2) лягушка 3) головастики 4) рыбы.

Задание А26 в основном содержит знания о биосфере. Для изучения этой темы можно на уроке посмотреть научный фильм, и тщательно проанализировать информацию, закрепив ее изучением параграфа и решением теста. Учитывая, что при изучении темы будут использоваться разные виды памяти (зрительная, слуховая), вероятность того, что ребенок запомнит материал и даст правильный ответ возрастает.

Задания ЕГЭ части В и С так же содержат блоки относящиеся к темам экологии, и требуют у учащихся обобщения и применения знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира, сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на надорганизменных уровнях жизни, установления последовательности биологических объектов, процессов, явлений.

Для того чтобы решить задания подобного характера учащимся необходимо научиться сравнивать экологические явления, законы, объекты, уметь анализировать информацию. Для этого учителю на уроках следует использовать сравнительные таблицы, которые учащиеся должны самостоятельно заполнить.

В заданиях части С предлагается подумать и дать развернутый ответ. Например: почему для нормального функционирования экосистемы нужны редуценты?; чем опасны неочищенные сточные воды, для обитателей водоемов?; почему численность промысловых растительноядных рыб может резко сократиться при уничтожении в водоеме хищных рыб?

Для успешного решения заданий такого типа на уроках можно использовать экологические игры (игры-соревнования, игры-путешествия). Немаловажная роль при этом отводится групповой форме обучения, которая способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои действия, формированию полезных умений и повышает познавательный интерес к предмету[1]. Большое

место в умении учеником высказывать свои мысли в устной и письменной форме являются беседы. Уместны и экологические дискуссии на уроках.

Каждый этап учебной деятельности обучающихся решает какую-либо задачу. Домашние задания являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения [2]. Поэтому не стоит забывать и о традиционном способе подготовки к ЕГЭ в домашних условиях - решение онлайн-тестов. Их преимущество - бесплатность и доступность в любое время суток. Решая их, учащиеся не только знакомятся с формой и структурой экзамена, но и оттачивают свои навыки в выполнении типовых экзаменационных заданий по экологии и биологии.

Для успешного решения заданий с развернутым ответом, можно использовать еще один вид подготовки – зачет. Зачет может быть одним из видов контроля знаний учащихся старших классов.

Главный результат введения зачетной системы - более глубокое, осознанное усвоение учебного материала; объективность проверки знаний, именно устный зачет отражает действительный уровень знаний учащихся.

Список литературы

1. *Федяева А.В., Федяева М.В.* Групповая форма работы как средство повышения интереса школьников к изучению биологии // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: межд. конф. (Санкт-Петербург, 14 – 17 ноября 2017). СПб: Свое издательство, 2017. С. 169-172.
2. *Федяева М.В., Федяева А.В.* Реализация требований ФГОС при организации домашней работы учащихся по биологии // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: межд. конф. (Санкт-Петербург, 14 – 17 ноября 2017). СПб: Свое издательство, 2017. С. 166-169.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Бунькова Е.А.¹, Евтюхина И.С.²

¹Бунькова Екатерина Александровна – бакалавр,
²Евтюхина Ирина Сергеевна – бакалавр,
направление: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
Оренбургский государственный педагогический
университет,
г. Оренбург

Школьный урок в современном мире представляет собой активное обучение, направленное в первую очередь на самостоятельное приобретение учащимися знаний и умений посредством активной мыслительной и практической деятельности. Применение активных методов обучения в процессе преподавания химии способствует развитию у учеников универсальных учебных действий, другими словами, умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт в преподавании предмета химии рекомендует следовать приоритетам современного образования, которые сфокусированы на получении качественных знаний.

Согласно данному документу, обучение должно быть направлено на самореализацию школьника, его развитие как личности. Также в процессе обучения должны формироваться ключевые предметные компетенции, появляться навыки умения учиться.

Образовательный стандарт также рекомендует применять активные методы обучения и эффективные педагогические методики. В обучении школьников с разными способностями к обучению искать индивидуальный подход, применять различные варианты усвоения и запоминания материала. В этом педагогам помогут как научно-методическая литература, так и электронные ресурсы и опыт передовых педагогов.

Применение в педагогической практике активных методов обучения способствует самостоятельному овладению школьниками учебного материала посредством активной мыслительной и практической деятельности. То есть обучение направлено не на изложение педагогом готовых знаний, а на активное вовлечение в работу на уроке каждого учащегося.

Активные методы обучения никогда не утратят актуальность, они расширяют границы традиционного урока, повышают мотивацию учащихся к обучению, усиливает интерес к предмету.

Современные методы обучения делятся на 2 группы: имитационные и неимитационные (таблица 1).

Таблица 1. Методы активного обучения

Методы активного обучения	
неимитационные	имитационные
учебная дискуссия проблемное обучение самостоятельная работа поисковая лабораторная работа эвристическая беседа исследовательский метод	индивидуальные задания игровые методы анализ ситуаций решение ситуационных задач упражнения по инструкции кейсовый метод

Имитационные методы представляют собой воспроизведение существующей модели деятельности, а в неимитационных – нет модели предполагаемой деятельности.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и другие.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Но также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Таким образом, при применении активных методов обучения учитель может решить следующие педагогические задачи:

1. Активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся.
2. Формировать коммуникативные и личностные компетенции учащихся через организацию работы в группе.
3. Обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Список литературы

1. *Аргунова Е.Р.* Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г. Жуков; Р.Ф. Маричев. М.: ИЦПКПС, 2005. 104 с.
 2. *Зайцев О.С.* Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе / О.С. Зайцев. М.: КАРТЭК, 2012. 469 с.
 3. *Зайцев О.С.* Методика обучения химии / О.С. Зайцев. М.: Владос, 2011. 384 с.
 4. *Кирюшкин Д.М.* Методика преподавания химии / Д.М. Кирюшкин. М.: ГУПИ, 2001. 352 с.
 5. *Чернобельская Г.М.* Методика обучения химии в средней школе / Г.М. Чернобельская. М.: Владос, 2000. 336 с.
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Башмур Е.О.¹, Лапотина Е.И.²

¹*Башмур Екатерина Олеговна – студент;*

²*Лапотина Екатерина Игоревна – студент,
кафедра математики и математического образования,
факультет естественных, математических и
компьютерных наук,
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: *профессия – это билет в жизнь. Каждый школьник, находящийся на пороге выпуска из школы, сталкивается с серьёзным выбором своей будущей деятельности. От его решения зависит его дальнейший жизненный путь.*

У современных школьников есть острая проблема выбора профессии. Помочь им может учитель в ходе занятий по профессиональной ориентации. После тестирования,

беседы, разбора типа личности и способностей школьника, педагог может помочь определить наиболее подходящую специальность.

Проанализированы виды влияния на выбор профессии выпускником школы; изучены психические процессы и их роль в профессиональной деятельности; исследовано влияние темперамента и его полюсов при выборе профессии.

Ключевые слова: *учащиеся школ, профессиональная ориентация, выбор профессии, тесты и анкеты по профессиональной ориентации, профессии по темпераменту.*

По окончании школы человек делает выбор – определяется с профессией. По С.А. Кузнецову, профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования [1].

Каждый человек с детства задумывается о будущем роде деятельности. Кто-то хочет стать космонавтом, кто-то артистом, а кто-то президентом. Понять, к чему есть способности, непросто. Здесь-то и приходят на помощь учителя и психологи. Они проводят специальные беседы, тесты, анкетирования и выявляют навыки и интересы учащихся.

«Социологические опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности; при этом около 70% не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии», говорится в книге С.Н. Чистяковой, И.А. Умовской, Т.И. Шалавиной и А.И. Цуканова «Твоя профессиональная карьера» [2]. Это означает, что, даже сделав выбор, старшеклассник не может быть уверен в том, что выбранный род занятий подходит ему и что он добьётся успеха в нём.

Влияет ли половая принадлежность на выбор профессии? Мужчины по своей природе – добытчики. С детства им внушают, что их главной обязанностью станет содержание семьи. Поэтому юноши довольно рано задаются вопросом

профессиональной ориентации. А вот среди женщин только незначительная часть задумывается об этом в подростковом периоде. Многие девушки думают о том, как удачно выйти замуж.

Исторически сложилось, что мужчина реализуется через карьеру и профессию. Для него это сфера обретения социального статуса и самоуважения. Женщина может реализоваться не только через карьеру. Большую роль для неё играют дом, семья, дети, любовь. Женщины намного легче приспосабливаются к ситуации и меняют профессию, не боясь показать свою уязвимость. Не реализовавшись через карьеру, женщина достаточно комфортно чувствует себя в доме, в сфере семейных ценностей.

Как влияют психические процессы на профессиональную деятельность? При взаимодействии человека с окружающей средой в структуре мозга возникают процессы, отражающие свойства объектов и явлений внешней среды. В психологии к психическим процессам относят: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, эмоции [3]. Совершенно точно можно сказать, что все психические процессы оказывают огромную роль в профессиональной деятельности.

Разберём зависимость профессии и психических процессов на нескольких примерах. Например, если у человека будет плохо развито воображение, то он едва ли сможет стать художником или писателем. А если у человека плохая память, то он вряд ли сможет стать хорошим юристом или журналистом. Поэтому так важно, чтобы учителя и психологи вовремя выявили развитость того или иного психического процесса у ребенка, склонности школьника и главные ценности в его жизни.

При выборе профессии важно учитывать темперамент человека. Согласно И.П. Павлову выделяют четыре типа темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик [4]. Рассмотрим, какие профессии какому темпераменту подходят больше.

Холерик способен построить карьеру в компании, где нужны стрессоустойчивые и энергичные сотрудники. Таким людям необходимо выражать свою энергию. Холерику подходят профессии дипломата, журналиста, репортёра, хирурга, предпринимателя, режиссёра, следователя, геолога и артиста.

Сангвиник – прекрасный стратег и руководитель. Ему подходит работа директора предприятия, менеджера среднего или высшего звена, психолога, учителя, организатора мероприятий.

Меланхолику не рекомендуется работать с людьми. Он не выносит постоянного общения. Ему приятнее проводить время с неодушевлёнными предметами или животными. Меланхолику придётся по душе трудиться художником, ветеринаром, композитором, писателем, агрономом.

С первого взгляда кажется, что медлительный человек – это не плюс для будущей профессии. Но отсутствие спешки для флегматика – его сильная сторона. Флегматик способен анализировать ситуацию без паники и находить решение в сложных вопросах. В связи с такими особенностями характера флегматик может стать прекрасным врачом-терапевтом, экономистом, научным сотрудником или главным бухгалтером.

Точно также важны при выборе профессии и полюса темперамента. Наиболее известны понятия интроверсии и экстраверсии, принадлежащих К. Юнгу и Г. Айзенку [5, 6].

Подходящие профессии для экстраверта: менеджер, врач, журналист, ведущий, секретарь, юрист, педагог, психолог, гид, политик и другие профессии, подразумевающие частое общение с людьми.

Профессии для интроверта: флорист, программист, инженер, водитель, редактор, бухгалтер, ветеринар, писатель, переводчик, художник, корректор, библиотекарь, статистик, лаборант и другие профессии, которые позволяют работать в одиночестве или минимизировать общение с людьми.

Амбиверт – промежуточный тип между экстравертом и интровертом. Это самый гибкий тип личности, который

умеет под всё подстраиваться. Амбиверты хорошо понимают других людей, умеют общаться с любым психологическим типом, и у них есть лидерские качества. Амбиверту по плечу любая профессия, но есть специальности, в которых они особенно преуспевают: фрилансер, менеджер, организатор мероприятий, политик, социальный работник, торговый посредник, писатель, дипломат, актёр.

Узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учётом интроверсии и экстраверсии личности, а также эмоциональной устойчивости поможет тест Г. Айзенка [6].

Учитель, проводящий с учениками занятия по профессиональной ориентации, работает вместе со школьным психологом. Их работа начинается не в 9 или 11 выпускных классах, а со дня поступления ребёнка в школу.

Как это происходит:

А) При поступлении в учебное заведение ребёнку задают вопрос «А зачем ты вообще идёшь в школу?», который помогает узнать его учебную мотивацию.

Б) При переходе в среднее звено (5 класс), проводится анкетирование по определению мотивов учебной деятельности. Школьник выбирает наиболее подходящие ему варианты, а преподаватель и психолог анализируют результаты и таким образом выявляют мотивы учебной деятельности.

В) В 9 классе проводится анкетирование профильного самоопределения учащихся. На этом этапе ученикам помогают определиться с профилем, на котором они бы хотели учиться в 10-11 классах. Проводится анкетирование по методике «Профиль», а также заполняется опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [7].

Г) В 10-11 классах ученики уже распределены на профили по своим интересам и склонностям, они могут раз в неделю посещать УПК (учебно-производственный комбинат), на котором более близко знакомятся с выбранной ими там профессией. Заполняется дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова «Я предпочту», который

помогает выявить склонности человека к определенным типам профессий. По результатам исследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова: человек – природа; человек – знаковая техника, знаковый образ; человек – техника; человек – человек; человек – художественный образ [8]. Существует множество тестов по профориентации и многие из них проводятся в школах. В книге Н.В. Тутубалиной «Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации», каждый ученик сможет найти тесты, которые помогут определиться с будущей профессией [9].

На выбор профессии, несомненно, может повлиять позиция старших членов семьи, мнение друзей, учителей. К мнению всех этих людей прислушаться можно, и даже нужно. Но, с уверенностью можно сказать, что выбор профессии человек должен сделать сам. К окончанию школы он уже сформировавшаяся личность и находится в том возрасте, когда может самостоятельно принимать важные в своей жизни решения.

Существует огромное количество литературы, рассказывающей о разных профессиях. Например: «Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера» Д. Парнова [10], «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника» Г. Резапкиной [11], «1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь» М. Горбуновой, Е. Кирилук, А. Орешкиной [12]. Данные книги могут помочь школьнику при выборе рода деятельности.

Профессий в мире невероятно много. И не существует специальностей хороших или плохих, есть те, что нравятся и подходят человеку или не нравятся и не подходят. При выборе рода деятельности важно учитывать многие факторы, такие как темперамент и его полюса, пол, знания, интересы, способности. Профессия определяет дальнейшую жизнь человека. Поэтому очень важно сделать правильный выбор.

Ведь, как говорил древнегреческий философ Сократ: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

Список литературы

1. *Кузнецов С.А.* Большой толковый словарь русского языка. СПб: Норинт, 1998. 1534 с.
2. *Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И., Цуканов А.И.* Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. 2 изд. М: Просвещение, 1999.189 с.
3. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб.: Питер, 2000.592 с.
4. *Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.В.* Типы темперамента в практической психологии. СПб.: Речь, 2003. 288с.
5. *Юнг К.Г.* Психологические типы. Цюрих: RascherVerlag, 1921. 538 с.
6. *Айзенк Г.* Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка) / Альманах психологических тестов. М., 1995. 217-224 с.
7. *Резапкина Г.В.* Отбор в профильные классы.М.: Генезис, 2005.124 с.
8. *Климов Е.А.* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). М.: Когито-Центр, 2005.
9. *Тутубалина Н.В.* Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 288 с.
10. *Парнов Д.* Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. 280 с.
11. *Резапкина Г.* Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2007. 140 с.
12. *Горбунова М., Кирилук Е., Орешкина А.* 1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 251 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
СОСТАВЛЕНИЮ АЛГОРИТМОВ В БАЗОВОМ КУРСЕ
ИНФОРМАТИКИ**
Гаврилова И.В.

*Гаврилова Ирина Викторовна – соискатель,
базовая кафедра информатики и информационных
технологий в образовании,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются методические подходы к обучению составлению алгоритмов, принципы изучения алгоритмизации в контексте введения ФГОС.

Ключевые слова: алгоритмизация, алгоритмическое мышление алгоритмические задачи, информатика.

Для развития современного обществу человечество создало много технических машин, компьютеризовало свою жизнь. В повседневной деятельности мы постоянно сталкиваемся с действиями по построению алгоритмов, мы используем их при решении предметных задач и возникающих проблем, в бытовой, организационной, коммерческой и других видах деятельности.

Алгоритмизация – раздел школьной информатики формирующий умение строить эффективные алгоритмы. На сегодняшний день освоение раздела «Алгоритмизация» связано с рядом трудностей:

- большой объем учебной информации при ограниченности временных ресурсов;

- большинство заданий связано именно с математикой и физикой, а не все учащиеся успешны в данных предметах и соответственно не усваивают материал по информатике. Применение «математических задач (особенно далеких от

реального применения) ... крайне неэффективно, и материал далеко не всегда усваивается обучающимися» [3, с. 51];

– сложность учебного материала может быть объективной, зависящей от его «содержательных, структурных и стилистических характеристик» и субъективной, определяемой мотивационными и когнитивными особенностями обучающихся» [6, с. 127]; связанной с «неготовностью воспринимать материал достаточно высокого уровня абстракции и логики» [8, с. 203];

– динамический смысл записи алгоритма понятен не всем обучающимся. В математике, физике, химии если «любое записанное действие при решении задачи выполняется всегда, если оно записано, то в алгоритме, например, может выполняться только одна из двух ее ветвей, некоторая последовательность действий может повторяться, динамически может меняться значение некоторой величины и т. п.» [1, с. 22].

Причиной этой ситуации, по мнению ряда педагогов, является «отсутствие апробированной методики преподавания, позволяющей учить алгоритмизации не только талантливых учеников, которых единицы, но и всех остальных детей» [7]. В методической литературе для учителей информатики выделяются принципы обучения основам алгоритмизации, способствующие лучшему усвоению материала и развитию алгоритмического мышления:

Принцип многоуровневости. Все понятия раздела тесно переплетены. Так как не существует единого порядка изучения алгоритмических понятий, поэтому обучение строится поэтапно: усваивая один уровень понятий и умений, переходят к следующему уровню, базирующемуся на изученном материале.

Принцип предварительной мотивации. Изучение строится с опорой на наглядности начального знакомства с заданием. Начинается обучение с наглядной простой задачи, которая требует для своего решения введения нового элемента знаний. После знакомства с задачей рассматривается её решение, изучается общий вид конструкции, её формальное

описание, далее совершается самостоятельное применение нового элемента для решения аналогичных задач.

Принципы сравнения и повторения. Обучающиеся производят анализ различных алгоритмов решения одной и той же задачи, выбирают из них наилучший. Непрерывное повторение обеспечивается постоянной опорой на ранее изученный материал.

Принцип индивидуальных заданий. Научить решать алгоритмические задачи можно только при условии, если каждый обучающийся будет регулярно выполнять самостоятельно индивидуальные задания по составлению алгоритмов различной конструкции.

В большинстве пособий по методике преподавания информатики рассматривается подход к изучению раздела «Алгоритмизация и программирование», основанный на идеях Ершова А.П., который в своих методических статьях и выступлениях, применительно к школьной информатике, выдвигал идею обучать алгоритмизации на основе управления исполнителями, при этом «различать исполнителей алгоритмов, работающих с величинами и работающих «в обстановке»; а соответствующие алгоритмы для этих исполнителей называть алгоритмами работы с величинами и алгоритмами работы «в обстановке» [5]. При этом для записи алгоритмов применяется школьный алгоритмический язык, который входит в «Комплекс Учебных Миров».

Преимущества данного метода: русскоязычная лексика алгоритмического языка, использование наглядных исполнителей. Это позволяет активизировать деятельность обучающихся, визуализировать результат деятельности, перейти от знания к действию. При использовании КуМир и Логомир возникает некоторое ощущение «игрушечности», обучающиеся не всегда справляются с учебными задачами, сталкиваются с проблемами самостоятельного построения алгоритмов. Эти проблемы обусловлены тем, что: алгоритм необходимо продумать от начала до конца; обучающиеся должны не

только всё продумать «наперёд» во всех вариантах, но и записать это без выражений типа «и т. д.»; все должно быть описано точно и на понятном формальному исполнителю языке, на основе системы команд конкретного исполнителя. В основе всех этих умений лежат мыслительные операции, которые отвечают за планирование, детализацию и прогнозирование, а также умение мыслить абстрактными образами и понятиями.

Ряд исследователей учитывая, что каждый человек использует разные каналы восприятия, проблему развития алгоритмического мышления предлагают решить, применяя кинестетические тренажеры. Использование кинестетических тренажеров позволяет учащимся осмысливать создаваемые алгоритмы при непосредственном их исполнении. Недостаток данного приема в необходимости самостоятельного изготовления кинестетических тренажеров, отсутствие разработанных тренажеров по всем ключевым темам алгоритмизации.

С введением ФГОС во многих школах появились робототехнические конструкторы. Учебные роботы на основе Лего выступают исполнителями алгоритмов и являются исполнителями с обратной связью. Использование робототехники, при обучении составлению алгоритмов:

- способствует развитию алгоритмического и критического мышления,
- самостоятельности, дает возможность обучающимся «делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно, заставляет школьников находить решения без потери уважения среди сверстников» [4, с. 157],
- ориентирует педагогов на применение проблемных методов обучения, применение практико-ориентированных заданий.

Использование робототехники при изучении алгоритмизации «позволяет перейти от теоретических основ к их практическому воплощению» [2, с. 489], а значит к более осознанному пониманию и закреплению материала. Недостаток использования робототехнических систем в их

высокой стоимости, еще один минус описанного подхода – это необходимость обучения педагогов использованию робототехники при изучении информатики.

Краткий обзор методических приемов показывает актуальность проблемы развития алгоритмического мышления, являющегося предметным результатом школьного курса информатики, определяющего умение генерировать эффективные алгоритмы. В силу изменения современного поколения, обладающего клиповым мышлением, объективной сложности темы «Алгоритмизация» можно утверждать, что ни один из подходов не дает высокого качества усвоения учебного материала. Это подтверждают аналитические материалы по результатам сдачи ЕГЭ по информатике с заданиями на составление и анализ алгоритмов по данным ФИПИ справляются менее 50% выпускников.

Список литературы

1. *Аленский Н.А.* Методические рекомендации по спецкурсу «Информатика в средней школе». Мн. БГУ, ротапринт, 1992. 42 с.
2. *Дегтярева Е.А.* //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Воронеж. Изд-во: Воронежский гос. лесотех. ун-т им. Г.Ф. Морозова, 2015. № 8-4 (19-4). С. 489-492.
3. *Дмитриев В.Л.* Опыт отбора задач для активизации интереса школьников к изучению программирования // Информатика в школе, 2015. № 4. С. 51-54.
4. *Доронина К.Е., Шимова И.В.* Использование исполнителей с обратной связью при изучении алгоритмизации на уроках информатики в школе// Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий, 2015. № 1. С. 154-158.
5. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Под общей ред. М.П. Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 624 с.

6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. 416 с.
7. Рыжикова Н.Б. Методика преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://weburok.com/110397/Методика-преподавания-темы-Ал/> (дата обращения: 05.08.2018).
8. Степанова Т.А. Методические условия развития алгоритмического мышления школьников на уроках информатики // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее: материалы Всеросс. науч.-метод. конф. по вопросам применения ИКТ в образовании. Пермь, 2014. С. 202-205.

САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Шарипов А.М.

*Шарипов Алмаз Мунирович – студент-бакалавр,
кафедра инженерной кибернетики,
Казанский государственный энергетический университет, г.
Казань*

Аннотация: систематические наблюдения за своим состоянием, постоянный его анализ помогут Вам лучше дифференцировать ощущения, возникающие в процессе выполнения физических нагрузок.

Ключевые слова: самоконтроль, физические упражнения, нагрузки, состояние, занятия.

Благодаря учету и анализу нагрузок, самонаблюдению, можно контролировать тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. Самоконтроль приучает к активному наблюдению оценке своего состояния. Приступая к занятиям физическими упражнениями, нужно в первую очередь определить уровень своего физического развития, пройти медицинский осмотр и только после этого определить, какие нагрузки можно использовать во время тренировки.

Самым простым и достаточно эффективным критерием при оценке здоровья являются самочувствие и настроение. При правильной дозировке и здоровом образе жизни эти показатели состояния организма должны быть хорошими. Мышечная боль сразу после занятий и на следующий день не страшна, и занятия можно продолжить, используя меньше нагрузки.

Важными показателями являются также сон и аппетит. При рациональных нагрузках сон должен быть хорошим; в случае переутомления, как умственного, так и физического, наблюдается бессонница. Тогда необходимо уменьшить

нагрузки. Занятия физическими упражнениями должны заканчиваться не позднее, чем за час до сна. Всякое снижение аппетита сигнализирует о возможном перенапряжении. Заниматься можно за один час до и спустя два часа после еды. Физкультурные мероприятия желательно проводить в одно и то же время, это способствует выработке и ритмичности физиологических процессов.

Одним из показателей физического состояния является масса тела. Под воздействием упражнений она увеличивается за счет мышц и снижается в результате уменьшения жировых отложений. У астеников формируется нормальное телосложение благодаря мышечной массе; у тучных людей пропадают излишние жировые отложения. Для определения нормальной массы тела можно воспользоваться упрощенной формулой: рост в сантиметрах минус сто.

Еще одним способом самоконтроля является оценка частоты дыхания, которая в спокойном состоянии составляет от шестнадцати до восемнадцати вдохов и выдохов в минуту. От величины нагрузки зависят также глубина и ритм дыхания. Во время выполнения упражнения дыхание должно быть ритмичным. Вдох лучше всего делать через нос, выдох – через рот. При правильном выполнении упражнений связь между движениями и дыханием автоматизируется. Если в процессе занятий есть необходимость считать количество повторений, то это нужно делать на выходе мысленно, чтобы не сбиться с дыхания.

О состоянии сердечно-сосудистой системы судят по частоте пульса. Допустимая нагрузка по частоте сердечных сокращений в минуту на тренировке обычно определяется по формуле двести двадцать минут минус возраст. Эта величина является ориентировочной, так как зависит от индивидуальных особенностей – состояния здоровья, возраста. Условий окружающей среды и т.д. В результате регулярных и правильно проведенных тренировок пульс у человека в покое обычно уменьшается.

Увеличение физической нагрузки от занятия к занятию должно быть постепенным. Только постоянный и

постепенный рост нагрузки обеспечивает хороший тренировочный эффект и оказывает положительное влияние на здоровье. Если же нагрузка скачкообразна и чрезмерна, это ведет к перетренировке, истощению организма и в первую очередь оказывает неблагоприятное влияние на центральную нервную систему. Общая вялость, потеря аппетита, плохое настроение, учащенный пульс, являются характерными признаками перетренировки. В этом случае нагрузку следует сократить, отдохнуть, а также постепенно привести объем тренировочной работы в соответствие со всеми возможностями.

Оптимально заниматься спортом – от шести до восьми часов в неделю. При регулярных тренировках через двенадцать недель это войдет в привычку. В дополнение к тренировкам можно использовать дорогу на работу и домой, прогулку по парку, по возможности не пользоваться лифтом.

В случае переутомления можно использовать самомассаж. Он способствует усилению оттока венозной крови и лимфы от мышц после интенсивных нагрузок. При переутомлении хорошо помогает баня благодаря одновременному лечебному воздействию воздуха и воды.

Питание. Необходимо соотносить питание с энергозатратами человека, учитывая физиологические особенности организма; например, людям с ограниченной подвижностью, а также людям зрелого возраста переизбыток особенно противопоказан. Питание должно быть качественным и достаточной степени насыщено витаминами.

Только владея всеми приемами оздоровления, можно добиться положительных результатов в занятиях физическими упражнениями.

Список литературы

1. Епифанов В.А. «Восстановительная медицина». Учеб. // В.А Епифанов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 304 с.

2. Касьяненко В.И. «Самоконтроль в процессе физических упражнений». [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15243576/> (дата обращения: 23.12.2018).
3. Лубышева Л.И. «Социология физической культуры и спорта»: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений // Лубышева Л.И. – 3-е изд., перераб. и доп. Издательский центр «Академия», 2010. С. 272.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Ямукова К.Н.

*Ямукова Карина Николаевна – студент,
специальность: прикладная математика,
кафедра инженерной кибернетики,
Институт цифровых технологий и экономики
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань*

Аннотация: данная статья показывает необходимость лечебных физических упражнений, которые направлены на лечение, профилактику и реабилитацию заболеваний.

Ключевые слова: лечебная физкультура, утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, дозированная ходьба, лечебное плавание, гидрокинезотерапия.

Целебная физическая культура (ЛФК) — способ, использующий возможности физиологической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полного восстановления самочувствия и предупреждения осложнений болезни. ЛФК, как правило, применяется в сочетании с другими терапевтическими способами на фоне регламентированного режима и в согласовании с терапевтическими задачами. На отдельных шагах курса исцеления ЛФК содействует предупреждению осложнений, вызываемых долгим покоем; ускорению

ликвидации анатомических и активных нарушений; сохранению, восстановлению или же созданию новых условий для активной адаптации организма больного к физическим нагрузкам.

Средства целебной физиологической культуры.

В лечебной физиологической культуре для профилактики и исцеления болезней и повреждений используются надлежащие главные способы:

- физические упражнения (гимнастические, спортивно-прикладные, идеомоторные, т.е. производимые в мыслях, упражнения в посылке импульсов к уменьшению мускулов и др.);

- лечебный массаж;
- двигательный режим;
- механотерапия;
- трудотерапии.

Средством же и быть каждая двигательная энергичность, это и ходьба, и плавание, и в том числе и игры, используемые в целительных целях.

ЛФК возможно увлекаться за пределами стен больниц и поликлиник, но с большой осторожностью, не превышая разрешенных нагрузок, внятно следуя всем советам и советам собственного лечащего доктора, и самое главное, не превращать ЛФК в спорт!

Целью физиологической культуры считается воспитание здорового человека, а задача спорта - достижение итогов. ЛФК, например, выполняет функцию воспитательную. Воспитывает осмысленное отношение к применению физических упражнений, прививает гигиенические способности, осуществляет закаливание организма. Как раз в этом целебная физическая культура плотно связана с педагогикой и гигиеной. С поддержкой целебной физической культуры развивается выносливость, сила, координация движений. ЛФК считается необходимой частью всех разделов практической медицины, в особенности травматологии, ортопедии и неврологии [1, с. 1].

Лечебная физическая культура улучшается год от года; бывают замечены свежие формы, появляются более действенные комплексы упражнений, выбранные для определенных случаев.

Утренняя гимнастика.

Привыкнуть к утренней гимнастике следует не только тем, кому она необходим для лечения или реабилитации, но и всем, кто стремится сделать свой организм здоровее и бодрее. Подтверждено, что физическая разминка по утрам будто запускает организм, заряжая его энергией на весь день. Утренняя гимнастика – это наименьшая нагрузка, нужная для каждого, так что она практически не имеет противопоказаний. К плюсам утренней гимнастики относится следующее: стимуляция обмена веществ, позитивное воздействие на кровеносную систему, укрепление мышц, улучшение координации, положительное влияние на фигуру и вес. Основная масса людей могут самостоятельно подобрать комплекс упражнений ЛФК для утренней гимнастики. Однако если человек восстанавливается после операции, проходит курс реабилитации после лечения или же у него присутствует серьезное хроническое заболевание, необходимо либо приостановить тренировки, либо проконсультироваться у лечащего врача по поводу противопоказаний.

Лечебная гимнастика

Лечебная гимнастика базируется в первую очередь на правильном дыхании, которое необходимо для того, чтобы упражнения лечебной физкультуры оказывали должное воздействие на организм. Это действие может быть общеукрепляющим или же направленным на решение определенной проблемы, например, восстановление полноценного функционирования опорно-двигательного аппарата, отдельных систем внутренних органов. Лечебная гимнастика может быть реализована в следующих формах: индивидуальные занятия, самостоятельные и групповые. В каждом занятии лечебной гимнастикой можно выделить вводную, основную и заключительную части. Вводная часть,

или разминка, подготавливает тело к дальнейшей нагрузке и состоит из элементарных упражнений. Основная часть занимает большую часть времени; ее состав зависит от того, на что конкретно направлены упражнения ЛФК. Завершающая часть – это упражнения, которые оказывают наименьшую нагрузку на организм, чем упражнения ведущей части, расслабляют тело и восстанавливают дыхание.

Дозированная ходьба

Дозированная ходьба считается разновидностью лечебной гимнастики, которая более естественна для организма человека. Она часто актуальна на этапах реабилитации после различных заболеваний, травм и операций. Целью дозированной ходьбы считается оптимизация обмена веществ, улучшение состояния дыхательной и кровеносной систем, положительное влияние на нервную систему человека. Занятия по дозированной ходьбе проводятся на ровной местности, при этом протяженность прогулок и темп ходьбы постепенно увеличиваются в зависимости от состояния пациента. Ходьба может выполняться в следующем темпе: Сверхмедленный (до 3 км/ч), Медленный (до 3,5 км/ч), Средний (до 5,6 км/ч), Быстрый (до 6,5 км/ч), Очень быстрый (более 6,5 км/ч). В случае если пациент отлично переносит увеличение нагрузок, в дальнейшем ходьба может быть дополнена и другими физическими упражнениями. Однако делать это рекомендуется только по предписанию лечащего врача, так как самостоятельное увеличение нагрузки может негативно повлиять на пациента. Дело в том, что подобные успехи создают обманчивое ощущение быстрого выздоровления, тогда как системы организма могут быть не готовы к значительным физическим нагрузкам, так что слишком интенсивные занятия могут только навредить восстановлению организма.

Лечебное плавание

Лечебное плавание – форма ЛФК, которая может быть рекомендована при всевозможных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, для стабилизации нервно-психического состояния, а еще в качестве профилактической

меры или как средство реабилитации. Похожую терапию проходят под руководством специалиста, поскольку разные стили плавания имеют определенные показания и противопоказания. К примеру, при сколиозе рекомендованным стилем считает грудной брасс, который противопоказан при наличии у человека межпозвонковой грыжи. Стил плавания, частота и продолжительность сеансов подбираются индивидуально исходя из состояния пациента. Почти все зависит и от того, насколько человек владеет навыками плавания; даже во взрослом возрасте некоторые совсем не умеют плавать. В ходе занятий может быть задействован разнообразный дополнительный инвентарь, например ласты, плавательные доски и прочее. Так же, как и в случае с лечебной гимнастикой, занятия плаванием могут проходить в индивидуальной, групповой и самостоятельной форме. При этом групповые занятия обычно проходят в группах с малой численностью, не более 7 человек. Лечебное плавание может сочетаться с другими видами двигательной активности.

Гидрокинезотерапия.

Гидрокинезотерапия – своего рода комбинация лечебной гимнастики и силовых тренировок. Особенности этого вида лечебной физкультуры заключаются в следующем: Когда занятия проводятся в воде, основная масса движений становятся проще в исполнении; вода поддерживает человека, позволяя ему выполнить те упражнения ЛФК, которые на берегу могут вызвать трудности. Этот момент очень важен для тех больных, у которых имеются любые патологии и нарушения в работе опорно-двигательного аппарата. Теплая вода бассейна, в котором проводятся занятия, оказывает положительное воздействие на мышцы, предотвращая слишком сильное напряжение. Устраняется скованность мышц, частично уходит боль, которая для многих является серьезным барьером в проведении тренировок. Во время того, когда человек находится в воде, ее давление стимулирует кровообращение, что в свою очередь положительно влияет на обмен веществ и состояние

сердечно-сосудистой системы, а также на снабжение кислородом всех тканей организма. Гидрокинезотерапия включает разминку, основную часть тренировки и упражнения на расслабление, являющихся заключительной частью тренировки. Сами упражнения лечебной физкультуры и длительность сеанса зависят от состояния пациентов и подбираются индивидуально; возможно использование вспомогательного инвентаря.

Движение - самое доступное и действенное лекарство. Ещё в древности люди понимали, что для того, чтобы человек лишился энергии - его нужно лишить двигательной активности.

Лечебная физкультура способствует как улучшению работы пораженного органа, так и оказывает многогранное физиологическое действие. Под её влиянием активизируется кровообращение, дыхание, обмен веществ, улучшается состояние нервной эндокринной системы. Нужно ценить здоровье, верно организовывать свой досуг, употребляя его для укрепления своего здоровья. Массовая физкультурно-оздоровительная работа способствует укреплению здоровья, повышению физической работоспособности и профилактики заболеваний. Делится на две группы:

1. Активный отдых. Это кратковременные периоды выполнения специально подобранных упражнений для восстановления работоспособности.

2. Физическая тренировка. Это система специально организованных форм мышечной деятельности, которая направлена на достижение должного уровня физического состояния. Цель такой тренировки - укрепление здоровья.

Максимальный оздоровительный эффект можно получить лишь при использовании физических упражнений, рационально сбалансированных по направленности, мощности и объему. Неотъемлемое условие верного дозирования физических нагрузок в тренировочном процессе - оценка функциональных возможностей и физической подготовленности организма.

Список литературы

1. *Кашина Д.А.* Лечебная физическая культура // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (46).

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН В РЕЗКО- КОНТИНЕНТАЛЬНОМ КЛИМАТЕ И ПРИНЦИП ВЫБОРА

СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Жаксыгарина М.Ж.¹, Борзенкова А.В.²,
Бактыгереева М.А.³

¹Жаксыгарина Марзия Жумашикызы - кандидат
культурологии, профессор;

²Борзенкова Анастасия Вячеславовна – студент;

³Бактыгереева Молдир Алибиевна – студент,
специальность: дизайн,
кафедра дизайна,

Актюбинский региональный государственный университет
им. К. Жубанова,
г. Актобе, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования строительных материалов в резко-континентальном климате при проектировании ландшафтного дизайна парковой зоны Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Ключевые слова: ландшафтное проектирование, строительные материалы, дерево-полимерный композит, декоративный бетон, стекло.

УДК 721.012

История вопроса ландшафтного проектирования

Авторы данной статьи являются разработчиками ландшафтного дизайна парковой зоны Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова. Также перед ними была поставлена задача - выполнить проект ландшафтного дизайна с учетом

изменения свойства строительных материалов в резко-континентальном климате.

Если следовать истории, термин «ландшафтная архитектура» впервые появился немногим более ста лет тому назад в США, в связи с организацией первых национальных парков. В Европу понятие «ландшафтная архитектура» или ландшафтный дизайн пришло гораздо позднее, но уже имеет солидную историю.

Для того чтобы достаточно ясно представить себе пути развития ландшафтной архитектуры, полезно определить суть самого термина, понять, чем занимаются ландшафтные архитекторы и какое место их профессия занимает в обширном мире архитектуры [1, с.7].

Ландшафтное проектирование является быстроразвивающейся областью в архитектурном дизайне среды. Работа над проектом включает в себя полноценно разработанный эскизный план, полные разработки и расчеты для воплощения этого проекта в реальность. Должна быть разработана материально-техническая база, просчитана и составлена смета. Материалы, применяемые в ландшафтном дизайне должны соответствовать стандартам ГОСТ, а также подходить по климату региона.

Одно из важнейших направлений ландшафтной архитектуры является садово-парковое искусство. Для этого направления остается актуальным использование природных строительных материалов, тротуарной плитки, зеленых насаждений включая особенности топографии места.

В настоящее время основное внимание уделяется зелёным насаждениям, гармоничности пейзажного парка, поиску и использованию новых высокотехнологичных, экологически-чистых материалов. В связи с чем, определилось появление нового стиля в дизайне – эко-дизайна.

В рамках написания данной статьи были изучены и проанализированы теоретические материалы ведущих ландшафтных дизайнеров: Кристофер Ллойда, Роберто Берль Маркса, Жан-поль Ганема, Чарльз Дженкса, Андре ле Нотра, Ланселот Кейпелилти Брауна, Пит Аудолфа, Коичи Курису,

Мэри Рейнолдс, Патрик Блэнк, Александр Гривко, Юрий Фоменко, Алексей Перцухова и Сергей Курдюкова.

Также был проведен социальный опрос среди студентов Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова – будущих потребителей проекта ландшафтного дизайна претворенного в жизнь в парковой зоне

Характеристики материалов выбранных по результатам социального опроса

Для определения предпочтений и вкусов студентов в выборе материала для парковой зоны и его зонирования был проведён опрос среди студентов АРГУ им. К. Жубанова в возрастной категории от 17 до 25 лет. В опросе приняли участие 30 студентов. Были поставлены следующие вопросы:

- имеют ли студенты представление о ландшафтном дизайне;

- где проводят студенты своё свободное время;

- идеи студентов о вариантах зонирования парковой зоны при университете;

- какие строительные материалы, по мнению студентов должны быть применены для обустройства парковой зоны при университете.

В результате проведенного опроса картина предпочтений студентов в выборе строительных материалов выстроилась следующим образом (см. диаграмму 1):

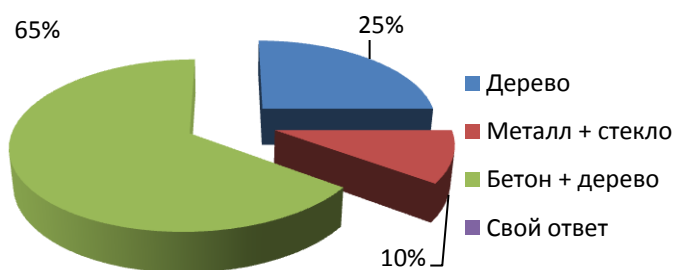


Рис. 1. Диаграмма 1. Результаты опроса среди студентов

Учет климатических особенностей при отборе материалов

Тема данного исследования тесно связана с темой дипломного проекта, в котором рассматривается вопрос создания ландшафтного пространства в резко-континентальном климате западного региона Республики Казахстан, а именно парковой зоны Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Цель определила постановку следующих задач в создании ландшафтного дизайна парковой зоны:

- исследовать процесс становления проблемы развития ландшафтного проектирования в мировой истории и влияние знаменитых архитекторов на развитие данного направления;
- провести анализ технических характеристик строительных материалов, выбранных для данного проекта;
- показать эстетическую роль сочетания конкретных материалов в условиях резко-континентального климата;
- показать роль экологического аспекта влияния строительных материалов;
- рассчитать экономическую приемлемость использования данных материалов.

В ходе разработки данного исследования были получены консультации у ведущего архитектора города – Черний Анны Александровны по отбору строительных материалов с учетом экологических свойств и экономических факторов. Авторами данного исследования консультанту Черний А.А. был показан рабочий чертеж архитектурного объекта, представляющий собой многофункциональную беседку с Wi-Fi зоной (см. рис.1)

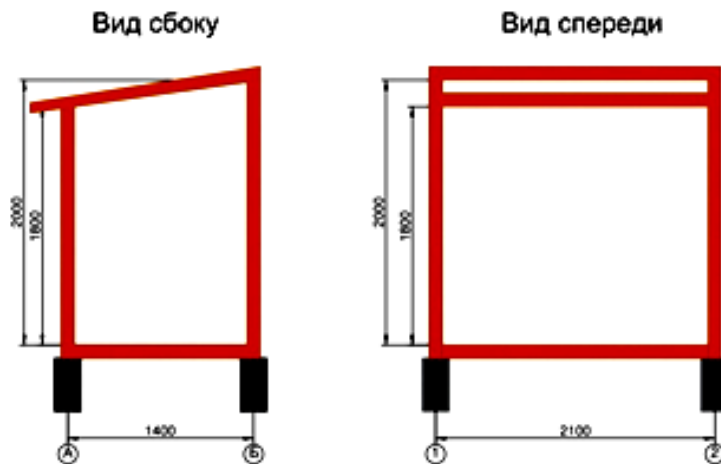


Рис. 1. Чертеж беседки из стекла и дерева с WI-FI зоной, с применением солнечных панелей, как альтернативного источника питания

Для создания ландшафтного пространства парковой зоны Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова были отобраны следующие материалы: дерево-полимерный композит, декоративный бетон, стекло, дерево, железобетон, а так же солнечные панели в соответствии с климатическими особенностями и общей концепцией.

Дерево-полимерный композит (далее ДКП) - современный материал, включающий сочетание древесной муки и полимера, а также различных модификаторов. Применим в эксплуатации объектов для резко-континентального климата, так как не подвержен внешним фактором погоды и значительным колебаниям температуры. Самое широкое распространение ДКП получил в изготовлении палубных досок или декинга (террасная доска), заборов, скамеек. ДКП часто применяют в отливе желобных скатов для воды.

Свойства дерево-полимерного композита (ДКП):

- износостойкость;
- влагостойкость;
- хорошая теплопроводность;
- экологичность;

- огнестойкость;
- защищённость от насекомых, грибов, а также гнилостных бактерий;
- легкость для монтажа и обработки.

Следующим рассматриваемым материалом является декоративный бетон, который можно считать одним из основных достижений современной строительной отрасли. Главной составляющей этого оригинального материала является знакомый всем портландцемент, однако именно добавление всевозможных минеральных пигментов и пластификаторов превращает обычный серый бетон в пластичный и устойчивый архитектурный бетон. По прочности и надежности архитектурному бетону нет равных. Конструкции и сооружения из этого материала прослужат долгие годы, а его устойчивость к резким перепадам температуры и влажности, прямым солнечным лучам и проливным дождям позволит сохранить неизменным их первоначальный вид. Немаловажен и тот факт, что все производные арт-бетона экологически безопасны, огнеупорны и обладают высокой пластичностью, что создает возможность использования его внутри жилых помещений [2, с. 83].

В современной архитектуре стекло приобретает все большее применение из-за его прозрачности и осветительных функций, особенно очень широко в архитектуре и строительстве. Стекло используют как кровельный и конструкционный материал, а также его часто применяют в декоративных целях.

Важнейшими техническими требованиями, предъявляемыми к стеклу, являются:

- высокая механическая прочность;
- твердость;
- абразивоустойчивость;
- низкая плотность [3, с. 6].

При проектировании железобетонных элементов предусматривают возможность высокопроизводительного изготовления их на специальных заводах, которые

занимаются производством сборных железобетонных элементов по нескольким технологическим схемам.

Средствами фактурной обработки поверхности можно изменить зрительное впечатление от реально существующей архитектурной формы - придать статичной форме определенную динамичность. Контуры объема могут быть подчеркнуты контрастной фактурной обработкой граней пересекающихся плоскостей по отношению к рядовым панелям.

Впечатление от объема часто ассоциируется с понятием «легкий» и «тяжелый». Эти представления могут быть усилены сочетанием разных фактур панелей, составляющих сооружение.

Пластичность бетона при формовании позволяет использовать традиции национального орнамента в обработке поверхности элементов индустриального массового строительства. Типичные плоскостные узоры переходят в новый материал, в другие соразмерности, в новый пластический декор. Особенно ярко это проявилось в строительстве современных жилых зданий Алма-Аты, Ташкента и других южных городов. Здесь плоскостной декор был издавна спутником архитектуры [5].

Солнечные батареи¹ актуальны для западного региона Казахстана, т.к. большую часть времени в течение года вырабатывается достаточное количество солнечного излучения, которое может использоваться как альтернативный источник получения энергии. На вид фотоэлектрические солнечные панели представлены тонкими кремниевыми пластинками. В наше время производство солнечных батарей широко развито, а применяются они практически во всех сферах жизни, т.к. они являются источником энергии в широком спектре областей.

¹ Солнечная батарея - объединение фотоэлектрических преобразователей - полупроводниковых устройств, прямо преобразующих солнечную энергию в постоянный электрический ток.

*Таблица 1. Технические характеристики солнечных панелей,
используемых в ландшафтном проекте*

Страна производитель	Китай
Тип панели	Монокристаллическая
Материал рамки	Алюминий
Напряжение	12.0(В)
Мощность	150.0(Вт)
Ток короткого замыкания	5.57(А)
Напряжение холостого хода	22.5(В)
Минимальная рабочая температура	-40.0(град.)
Максимальная рабочая температура	85.0(град.)
Степень защиты IP	65
КПД, не менее	18.1(%)
Гарантийный срок	12(мес)
Вес	9.2(кг)
Длина	1209.0(мм)
Ширина	539.0(мм)

Заключение

Таким образом, основные выводы представленные в настоящем исследовании носят социо культурный и практический характер:

- выявлены принципы отбора строительных материалов, функциональных и достаточно долговечных для эксплуатации в резко-континентальном климате;
- учтены и проанализированы мнения респондентов, являющихся главными потребителями рассматриваемого ландшафтного проекта;
- выявлены комбинации строительных материалов, оптимальных для создания ландшафтного пространства парковой зоны при университете;

- исследованы процессы становления проблемы развития ландшафтного проектирования в мировой истории и влияние знаменитых архитекторов на развитие данного направления;
- проведен анализ технических характеристик строительных материалов, выбранных для данного проекта;
- показана эстетическая роль сочетания конкретных материалов в условиях резко-континентального климата;
- показана роль экологического аспекта влияния строительных материалов;
- рассчитана экономическую приемлемость использования данных материалов.

Полученные результаты исследования позволили построить практическую модель создания ландшафтного проекта парковой зоны Актюбинского Регионального государственного университета им. К. Жубанова в резко-континентальном климате с применением строительных материалов с учетом их экологических и экономических особенностей.

Список литературы

1. *Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С.* Ландшафтное проектирование: Учеб. пособие для вузов по спец. «Архитектура». М.: Высш. Шк., 1991. 237 с.
2. Малые архитектурные формы. № 2 (83), 2015.
3. *Никоноров Н.В., Евстропьев С.К.* «Оптическое материаловедение: основы прочности оптического стекла». Учебное пособие, курс лекций. СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. 102 с.
4. Бетон и железобетон в индустриальном строительстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://delovoy-kvartal.ru/beton-i-zhelezobeton-v-industrialnom-stroitelstve/> (дата обращения: 05.12.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ НАГЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В КОНСТРУКЦИЯХ ИЗ КЛЕЕНОГО ОДНОНАПРАВЛЕННОГО ШПОНА (LVL)

Ростовщикова Е.А.¹, Тимофеев В.Е.²

¹Ростовщикова Екатерина Анатольевна – студент
магистратуры;

²Тимофеев Владислав Евгеньевич – студент магистратуры,
кафедра металлических и деревянных конструкций,
факультет безотрывных форм обучения,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *проведены испытания нагельных соединений в деревянных конструкциях из клееного однонаправленного шпона марки Ultralam-R. Для испытаний были взяты нагельные соединения диаметром 4 мм, 5 мм, 6 мм. Образцы были изготовлены для приложения нагрузки вдоль и поперек волокон древесины. Результатом испытаний стало определение фактической несущей способности нагельных соединений. По результатам испытаний был проведен анализ характера разрушения образцов, а также анализ и сравнение прочностных свойств нагельных соединений различных диаметров при углах приложения нагрузки 0° и 90°.*

Ключевые слова: *брус из клееного однонаправленного шпона, Ultralam-R, LVL, нагельные соединения, прочность.*

Широкий ряд достоинств LVL позволяет применять его в ответственных конструкциях (стойках, главных и второстепенных балках, ригелях, поясах и решетке ферм). Однако физико-механические свойства данного материала изучены не в полном объеме. Поэтому LVL применяется лишь в простейших конструкциях, причем зачастую с многократным запасом прочности, что в свою очередь

увеличивает стоимость строительства и ограничивает повсеместное использование. Российские строительные нормы не учитывают ряд факторов при расчете нагельных соединений, в первую очередь фактические прочностные характеристики LVL, ввиду недостатка информации и практических прочностных исследований нового перспективного материала [1].

Одним из широко применяемых видов соединения конструкций из клееного однонаправленного шпона является нагельное. Нагельными называются соединения с помощью гибких связей, которые сами работая на изгиб, препятствуют взаимному сдвигу соединяемых деталей. В нагельных соединениях действующее усилие распределяется между большим числом податливых, вязко работающих связей, что превышает надежность изделий, которые разрушаются в основном от смятия соединяемых элементов или от изгиба нагелей [3].

Сопоставление реальной несущей способности для разных размерных схем нагельных соединений из Ultralam-R, при варьировании диаметров нагелей и вариантов приложения нагрузки даст возможность оценить реальный прочностной ресурс исследуемого материала.

Для испытаний было изготовлено по шесть образцов с нагельным соединением 4 мм, 5 мм и 6 мм диаметром (рис. 1). Каждый образец представляет собой 3 бруска из LVL (100 × 200 × 30 мм), соединенных нагелями вдоль и поперек.

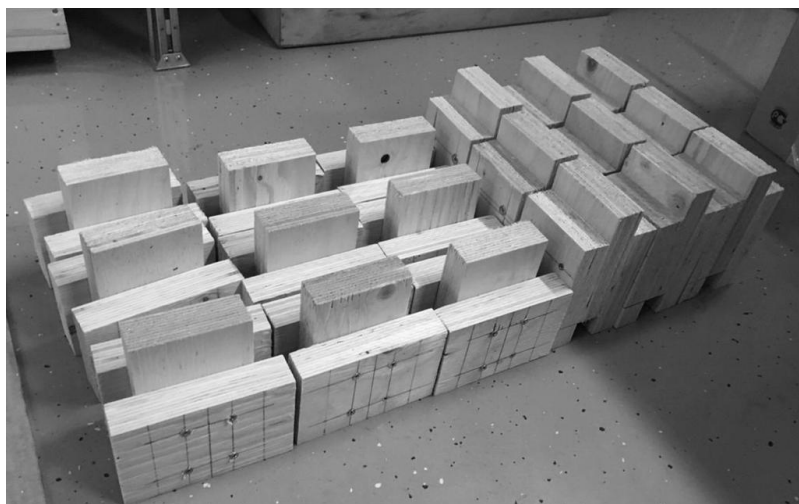
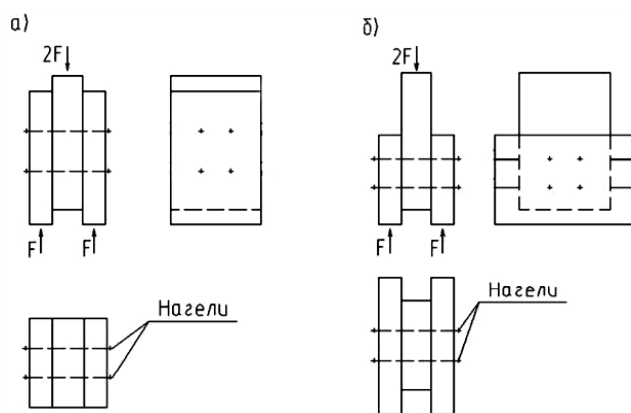


Рис. 1. Образцы для проведения испытаний

Испытания проводились в лаборатории механических испытаний строительных материалов и конструкций СПбГАСУ на универсальной электромеханической машине Instron 100 кН. Величину разрушающей нагрузки определяли с точностью до 10 Н.



*Рис. 2. Схемы приложения нагрузки: а – сжатие соединения вдоль волокон;
б – сжатие соединения с перпендикулярным расположением волокон*

Испытания показали, что максимальная нагрузка, которую выдержало нагельное соединение диаметром 4 мм, составила 14,71 кН при сжатии вдоль волокон. Величина перемещения составила 7 мм (рис. 3). При сжатии с перпендикулярным расположением волокон максимальная нагрузка меньше на 1,09 кН, что составляет 13,62 кН, при этом величина перемещений больше на 2 мм и составляет 9 мм (рис. 4).

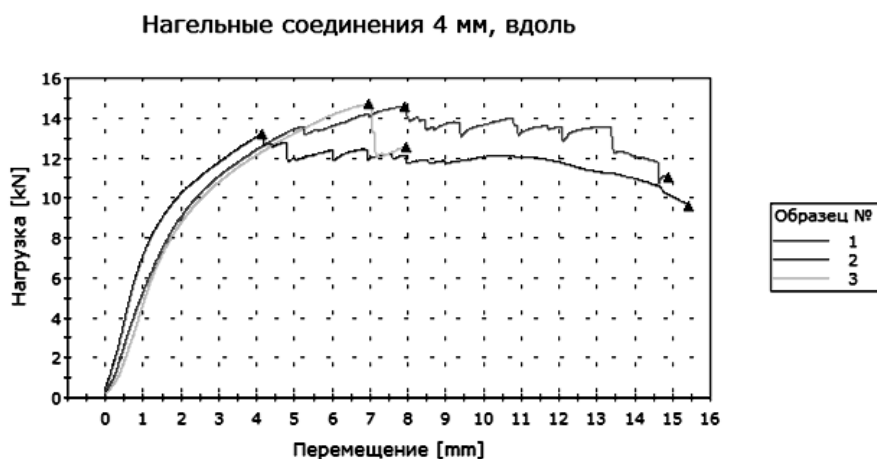


Рис. 3. Испытание нагельных соединений 4 мм при сжатии вдоль волокон

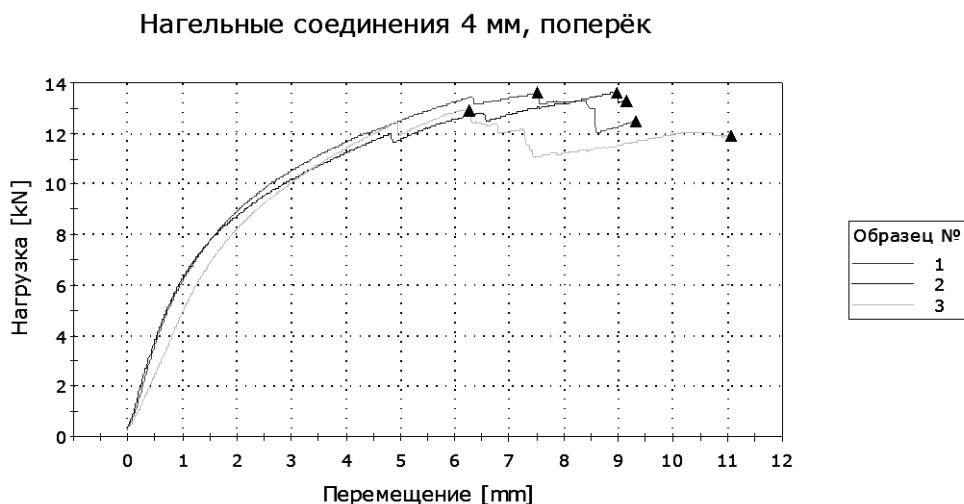


Рис. 4. Испытание нагельных соединений 4 мм при сжатии поперек волокон

Максимальная нагрузка, которую выдержало нагельное соединение диаметром 5 мм, составила 22,17 кН при сжатии вдоль волокон. Величина перемещения составила 8,5 мм (рис. 5). При сжатии с перпендикулярным расположением волокон максимальная нагрузка меньше на 0,84 кН, что составляет 21,33 кН, при этом величина перемещений больше на 2 мм и составляет 10,5 мм (рис. 6).

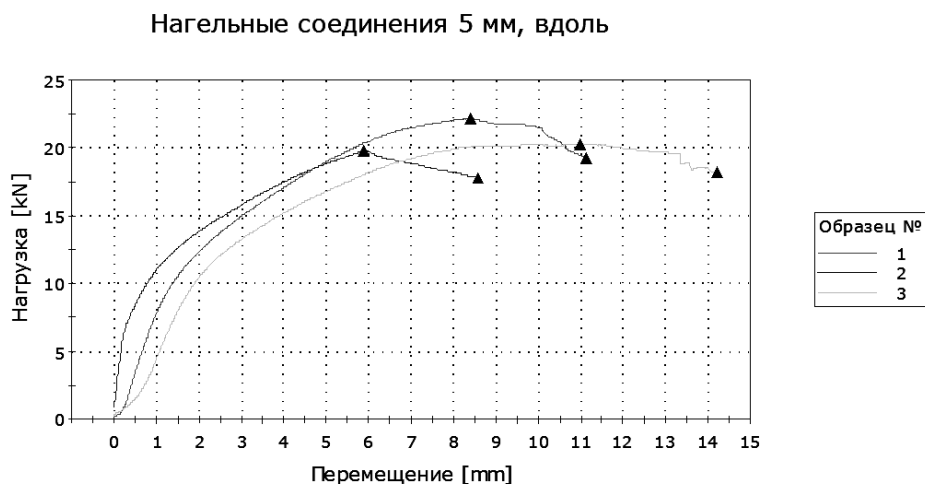


Рис. 5. Испытание нагельных соединений 5 мм при сжатии вдоль волокон

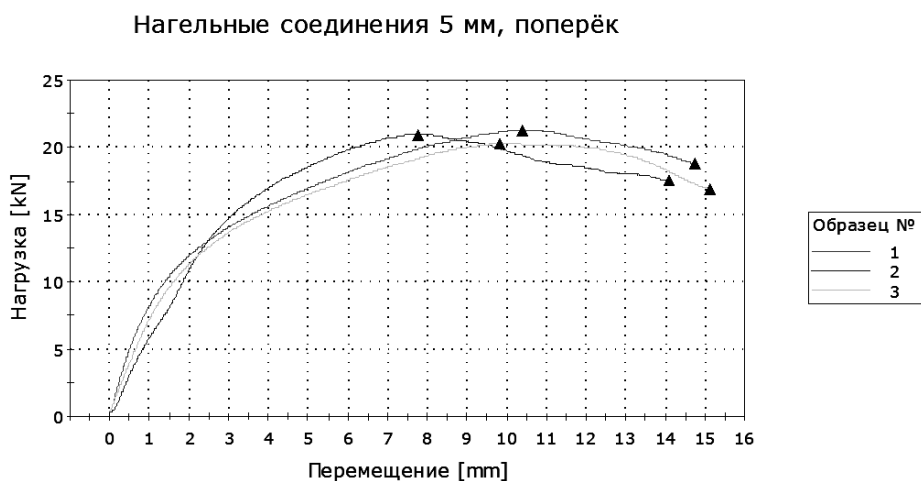


Рис. 6. Испытание нагельных соединений 5 мм при сжатии поперек волокон

Максимальная нагрузка, которую выдержало нагельное соединение диаметром 6 мм, составила 23,86 кН при сжатии вдоль волокон. Величина перемещения составила 8 мм (рис. 7). При сжатии с перпендикулярным расположением волокон максимальная нагрузка меньше на 2,4 кН, что составляет 21,46 кН, при этом величина перемещений больше на 2,5 мм и составляет 10,5 мм (рис. 8).

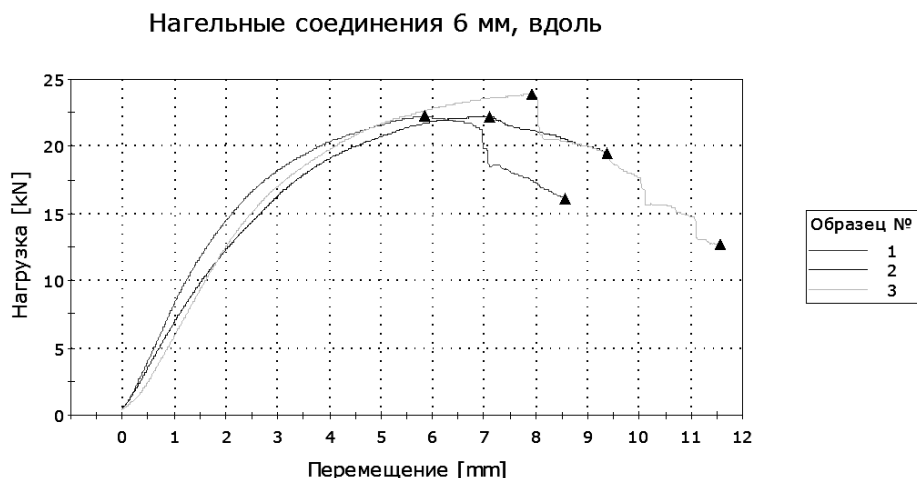


Рис. 7. Испытание нагельных соединений 6 мм при сжатии вдоль волокон

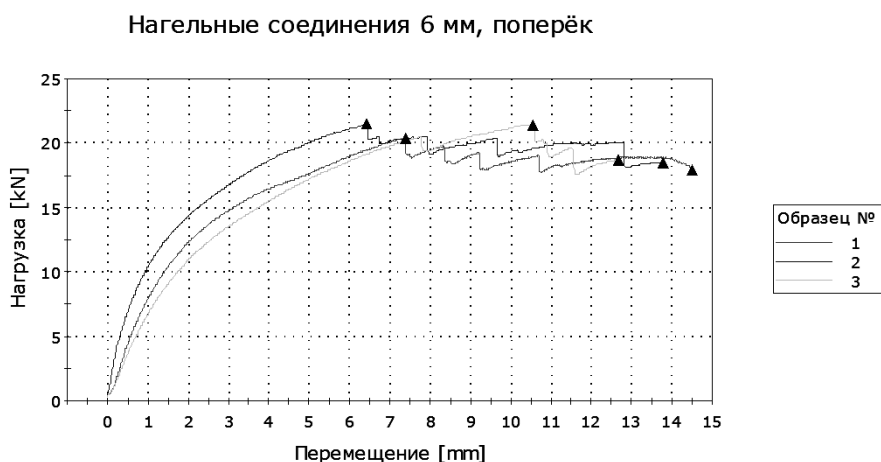


Рис. 8. Испытание нагельных соединений 6 мм при сжатии поперек волокон

Разрушение образцов происходило по различным формам деформирования:

- разрушение только стальных нагелей было характерно для образцов при сжатии поперек волокон (рис. 9);
- разрушение как самой древесины, так и стальных нагелей (у образцов при сжатии вдоль волокон) (рис. 10).



Рис. 9. Разрушение образца при сжатии поперек волокон



Рис. 10. Разрушение образца при сжатии вдоль волокон

Выводы:

1) Угол приложения силы оказывает незначительное влияния на несущую способность. При приложении силы под углом 90° несущая способность ниже, чем под углом 0° .

2) Наибольшее влияние на величину выходного параметра оказывает диаметр нагеля. Изначально, при росте величины диаметра, наблюдается небольшое снижение несущей способности, но далее функция резко возрастает, что свидетельствует о сильном увеличении несущей способности.

3) Анализируя характер разрушений образцов, можно сделать вывод, что стальные нагели в основном работают на изгиб, а древесина элементов – на смятие. При больших сдвигах древесина скалывается.

Список литературы

1. *Животов Д.А.* Применение бруса, клееного из однонаправленного шпона, в плоских балочных фермах: автореферат дис. ... канд. техн. наук. СПб.: СПбГАСУ, 2009. 22 с.
2. Рекомендации по испытанию соединений деревянных конструкций. ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко. М.: Стройиздат, 1981. 41 с.
3. *Бызов В.Е., Миронова С.И., Григорьев К.С., Данилов Е.В., Коваль П.С.* Методические указания к проведению цикла работ по дисциплине «Деревянные конструкции. Расчет и проектирование», 2013. 87 с.
4. *Черных А.Г., Григорьев К.С., Коваль П.С., Данилов Е.В., Бакрышева В.В., Кашанов И.Т.* К вопросу определения несущей способности нагельных соединений в конструкциях из бруса, клееного из однонаправленного шпона (IvI) // Современные проблемы науки и образования, 2012. № 4.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АРХЕТИПА ПЕРСОНЫ У МОЛОДЕЖИ В СЕТИ INSTAGRAM

Маричева А.В.¹, Паламар Н.О.²

¹Маричева Анастасия Викторовна – кандидат
психологических наук, доцент,
кафедра глубинной психологии и психотерапии;

²Паламар Назар Олегович – магистрант,
факультет психологии,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

Аннотация: социальные сети занимают значительное место в жизни людей. Они позволяют обмениваться большими объемами информации за короткий промежуток времени на разных дистанциях. Таким образом, благодаря им, появляется такая новая форма коммуникации, как виртуальная (сетевая) коммуникация. Посредством нового компьютерного виртуального мира с его качественно другой структурой, возможностями и функциями человек конструирует новую личность — виртуальную.

В нашей работе мы рассматриваем психологические особенности личности с точки зрения глубинной психологии, а именно психологические особенности проявления архетипа Персоны. Таким образом, мы будем рассматривать эти особенности как одну из сторон виртуальной личности, как новую особенность проявления архетипа Персоны.

Актуальность. С появлением персональных компьютеров, сетевых технологий и Интернета, другие научно-технические достижения сделали возможным появление особого мира. Конец XX — начало XXI ознаменован появлением такого феномена, как компьютерный виртуальный мир или

виртуальная реальность. Этот новый мир становится отражением, моделью или идеализацией реального мира.

Сейчас, в XXI веке, появляются новые сферы исследования в связи с появлением глобальной сети Интернет, в частности с таким сегментом, как социальные сети. Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Пользователи социальных сетей предоставляют часть своих качеств на всеобщее обозрение, формируя и изменяя их под влиянием других участников. Таким образом, эти пользователи конструируют качественно новую личность, точнее сказать новую Персону, превращаются в визуальные образы и могут влиять, воздействовать на других людей в социальных сетях.

Таким образом, любого рода изменения представлений человека о себе самом, отраженные в виртуальном пространстве, в частности, в социальных сетях, представляются актуальной проблемой современного общества и ценным материалом для исследования.

Для того чтобы рассмотреть психологические особенности проявления архетипа Персоны у молодежи сети Instagram, рассмотрим определение архетипа Персоны в аналитической психологии К.Г. Юнга и постъюнгианцев, сравним понятия «Маска» и «Лицо» как психологическое отражение архетипа Персоны, а также рассмотрим визуальность в социальных сетях как новый способ самопрезентации.

К.Г. Юнг рассматривал Персону как архетип, имея в виду, что она неизбежна. Даже тогда, когда мы не можем приспособиться к чему-либо, наши роли продолжают работать (выражение отказа) [2, с. 37].

Персона — производное от латинского слова *persōna* и обозначает маску античного актера; относится к социальной маске или к лицу человека, обращенного к внешнему миру. Индивид сознательно или бессознательно может проявлять определенные аспекты собственной личности через Персону.

На протяжении жизни можно носить множество масок, по несколько одновременно [4, с. 59].

К.Г.Юнг назвал Персону «согласованным архетипом». Она ограждает Эго и психику от различных социальных сил, которые сталкиваются с ними [7, с. 36].

Персона-это архетип, наиболее откровенно довлеющий над сознанием человека и одновременно наиболее поверхностный, и доступный в оценке сознания. К.Г.

Персона может быть выражена через внешние атрибуты. Это может быть одежда, украшения, манера поведения, походка, осанка, мимика, прическа, аксессуары, инструменты, например, лопата, портфель, магнитофон, интерьеры, например, театр и т.д. Эти объекты становятся символами идентификации. Эти символы могут проявляться во снах как репрезентация Персоны [7, с. 52].

Персона — не есть нечто индивидуальное, а есть маска, которая инсценирует нашу индивидуальность. В этом смысле ее можно определить как вторичную действительность, ибо в формировании индивидуальности большую роль играет не сам индивид, а окружающие. Персона формируется в онтогенезе, когда человек усваивает стандарты поведения, чувствования, реагирования и т. д. Соответственно, Персона сдержанного японца и темпераментного итальянца будут совершенно разными. Таким образом, Персона является культурно обусловленной [5, с. 25].

Делая вывод, можно сказать, что архетип Персоны обусловлен социальной природой человеческой психики, он необходимый элемент для адаптации к окружающей действительности. Однако, если его функции нарушены, он является препятствием на пути к индивидуации. Персона является лишь маской, заменителем индивидуальности.

Далее рассмотрим определение понятия «визуальность». В своей докторской диссертации «Феномен визуальности и эволюция визуальной культуры» [6, с. 68]. Е.В.Сальникова анализирует специфику визуального начала и говорит, что она состоит в бесплотности и неуловимости места нахождения. Человек взаимодействует только с хранителями, носителями,

трансляторами визуальности и является дистанцированным от создаваемой визуальной материи. Эта материя не является механическим телом, она может бесконечное количество раз исчезать и появляться вновь.

Далее Е.В.Сальникова в своей работе делает вывод, что визуальные явления не однородны. Они могут быть природными и искусственными. Природная может быть кратковременной, она связана с движением, перемещением человека, и стабильной, например, восприятие неба. Искусственные визуальные явления могут быть техническими: фотографии, кино, веб-страницы и т. д. Также они могут быть не техническими или «условными». Нам приводят в пример видимые тела, которые могут опасны для нас. К ним относятся ядовитые растения, опасные животные, огонь, электрические провода, шахта лифта, родственники (опасность инцеста), отдельные индивиды и т. д. Можно сказать, что причиной появления «условленной визуальности» является рациональное звено, связанное с требованием физического выживания.

Ж. Бодрийяр писал, что репрезентация является частным случаем симуляции. Он выстраивает следующую последовательность фаз развития образа:

- 1) он является отражением некой фундаментальной реальности;
- 2) он маскирует и искажает фундаментальную реальность;
- 3) он маскирует отсутствие фундаментальной реальности;
- 4) он вообще не имеет отношения к какой бы то ни было реальности, являясь своим собственным симулякром [1, с. 48].

То, что обнаруживает субъект в виртуальной сети (сленг, поведенческие паттерны, идеи, речевые обороты и др.), он будет повторять в реальной жизни. То, что реально, будет демонстрироваться в социальной сети. Однако, Ж. Бодрийяр отмечает, что явлению или предмету не обязательно существовать в реальной жизни человека, оно может быть придумано, скопировано и таким образом преподнесено в киберпространство.

Одним из таких способов презентации себя, своего внутреннего мира, желаний являются социальные сети. Этот термин впервые был закреплен в 1954 году Дж. Барнсом [7, с. 103]. Он определял социальные сети как один из типов связей между малыми группами. Данный способ коммуникации и обмена информацией в интернете является удобным и быстрым способом рассказать о себе.

Рассмотрение такой социальной сети, как Instagram показывает, что коммуникация может происходить посредством обмена фотографий, картинок и коротких видео. В данном приложении имеется возможность написания цитат любого объема, а так же комментирование. Однако, основную информацию мы получаем через изображения.

Выкладывая, предоставляя личную информацию в социальных сетях, человек конструирует свою виртуальную личность, она может частично совпадать с реальной личностью, а может кардинально отличаться.

Визуальной особенностью в Instagram является «lifestyle», то есть стиль жизни. Чаще всего можно увидеть такие стили как здоровый образ жизни, «luxuriance life» - пышная, красивая, богатая жизнь. Выставляя фотографии, короткие видео, и фиксируя это цитатой или хештегом (тип пометки или тега облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию) создается некий виртуальный «дневник» реальной жизни. Это непрерывный процесс самопрезентации и самоидентификации.

Создавая свой виртуальный образ, всегда есть время на его продумывание. Когда мы коммуницируем в реальной жизни, наше «лицо» конструируется бессознательно в большей степени, нежели в виртуальной сети. Наше настоящее лицо имеет некоторые неровности, недостатки, родинки, прыщи, синяки под глазами и т. д. Сфотографировав его, мы, во-первых, примем определенное выражение, после в специальной редактирующей программе уберем все недостатки, добавим фильтров, оттенков и даже задний фон! И вот перед нами уже виртуальное лицо. Эти все слои, которые наложены в редакторе и можно считать маской.

Таким образом, идентифицируясь со значимыми предметами, явлениями в социальной сети, которые гарантируют нам счастье, богатство и признание, мы нагружаем свою Персону новыми стандартами, законами, принципами, через которые в дальнейшем будет проявляться наша личность.

Для того чтобы определить психологические особенности проявления архетипа тени у молодежи в сети Instagram нами было исследование, которое было направленно на сравнение пользователей социальных сетей ВКонтакте и Instagram, так как в первой не фотографии не являются ключевым фактором в отличие от второй социальной сети. В ходе эмпирического исследования было опрошено 80 респондентов. Из них 40 человек, которые используют социальную сеть Instagram, и 40 человек, которые используют социальную сеть ВКонтакте, а также проведен анализ данных социальных страниц наших респондентов.

Для обследования были использованы такие методики: модифицированный Ассоциативный тест, Личностный дифференциал и Контент-анализ социальных страниц. По результатам данных методик нами была проведена статистическая обработка для выявления достоверных различий между двумя выборками.

Для того чтобы удостовериться в значимости данных, мы проверили их на нормальность распределения. В итоге, наши данные нельзя отнести к нормальному распределению. Таким образом, для статистического анализа мы использовали непараметрический критерий U Манна-Уитни.

В результате эмпирического исследования архетипа Персоны в социальных сетях Instagram и ВКонтакте мы обнаружили различия между особенностями проявления архетипа Персоны у представителей возрастной категории от 17 до 25 лет в социальной сети Instagram и ВКонтакте, которые заключаются в различиях между теми фотографиями, которые пользователи загружают в социальные сети. Пользователи социальной сети Instagram сосредотачивают свое именно на фотографиях и их

визуальной составляющей, объясняя это тем, что данная социальная сеть была создана именно для этого, поэтому они используют её только с этой целью, в то же время социальная сеть ВКонтакте имеет более широкую составляющую, поэтому сосредотачивать своё внимание на визуальном оформлении своей страницы не имеет смысла. Следовательно пользователи социально сети Instagram загружают свои фотографии, где они выглядят более презентабельно, фотографии самых «красивых» мест, где они были и.т.д.

Список литературы

1. *Грицанов А.А.* Новейший философский словарь. Постмодернизм / А.А. Грицанов. М.: Современный литератор, 2007. 425 с.
2. *Казаникова Е.В.* Аналитическая психология К.Г. Юнга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhaya-psixologiya/1632-analiticheskaya/> (дата обращения: 25.12.2018).
3. *Мур Б.* Психоаналитические термины и понятия / Б. Мур, Б. Файн. М.: Класс, 2000. 304 с.
4. *Ребеко Т.* Архетип Персона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psysovet.ru/threads/3772/> (дата обращения: 25.12.2018).
5. *Сальникова Е.В.* Феномен визуальности и эволюция визуальной культуры: автореф. дис. На соиск. учен. степени доктора культурологии..
6. *Фрейдджер Р.* Теории личности и личностный рост / Р. Фрейдджер, Д. Фэйдимен. Спб.: Прайм-Еврознак, 2004. 690 с.
7. *Юнг К.Г.* Психологические типы / Под ред. В. Зеленского; Пер. с нем. С. Лорие / Юнг К.Г. СПб.: Азбука, 2001. 736 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ СФЕРЫ ГЕЙМЕРОВ

Маричева А.В.¹, Паламар Н.О.²

¹Маричева Анастасия Викторовна – кандидат
психологических наук, доцент,
кафедра глубинной психологии и психотерапии;

²Паламар Назар Олегович – магистрант,
факультет психологии,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

Аннотация: с 1997 года начинается история киберспортивных игр. Киберспорт — вид спорта, представляющий собой соревнования в виртуальном пространстве, которые моделируются компьютерными технологиями. Стоит добавить, что сюда подходят не все игры, а только те, где фактор умения игрока преобладает над случайностью. За последние шесть лет эта дисциплина стала особенно популярной и более развивающейся, чем в прежние годы. Например, в профессиональных командах немало внимания стало уделяться психологии игроков, для них стали наниматься спортивные психологи. Особенности отличий киберспорта от любого другого во многом связаны с интернетом. Актуальность обращения к теме киберспортивных игр обусловлена обширными возможностями для различных психологических исследований в рамках столь новой и неисследованной дисциплины.

Актуальность. Мир вокруг нас с каждым годом развивается всё быстрее и интенсивнее. Интернет и компьютерные видео игры не исключение. В течение последних сорока лет, представление об играх менялись с каждым годом, а их доступность становилась открытой для большей аудитории людей. Мы рассматриваем компьютерную игру как психолого-педагогическое явление и

понимаем ее как особый вид игры, где с использованием ресурсов компьютерных технологий создается интерактивная модель социальной действительности. Таким образом, компьютерные игры выступают не только средством, но и фасилитатором процесса социализации.

Но для того, чтобы провести психологическую специфику исследования внимания и памяти сферы геймеров, затронем эти две психические функции.

Внимание — один из многих познавательных процессов человека, в отношении права на самостоятельное рассмотрение которого среди психологов до сих пор нет единого мнения, даже не смотря на тот факт, что исследования ведутся не один век. Ряд ученых утверждает, что независимого процесса внимания не существует, а оно выступает только как сторона или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека, в то время как другие ученые полагают, что внимание это независимое психическое состояние человека, особенный специфический внутренний процесс со своими особенностями, которые нельзя свести к характеристикам других познавательных процессов. С явлениями внимания мы сталкиваемся рассматривая динамику познавательных процессов, а так же особенности разнообразных психических состояний. Р.С. Немов отмечал: «Всякий раз, когда мы пытаемся выделить «материю» внимания, отвлекаясь от всего остального содержания психических феноменов, она как бы исчезает» [1, с. 15]. Но нельзя не замечать и особенностей внимания, проходящие через все другие психические явления, где оно обнаруживается. Особенности внимания - это наличие в нем динамических характеристик, измеримых и наблюдаемых, такие как: объем, концентрация, переключаемость и другие, которые никак не относятся к познавательным процессам. Р.С. Немов считал, что решение такой сложной проблемы заключается в том, чтобы попытаться скомбинировать и первую и вторую точку зрения, учесть их вместе, т.е. увидеть во внимании две

стороны, и сторону процессов и явлений, и сторону чего-то автономного, независимого от них [1, с. 18].

Память. «Без памяти, — писал С.Л. Рубинштейн, — мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [4, с.84]. Память одна из основных способностей человека, является условием для обучения, получения новых знаний, а так же является основной для формирования всех умений и навыков. Нормальное функционирование личности невозможно без памяти. Память можно определить как способность к приобретению, хранению и воспроизведению опыта жизни. Различные инстинкты, приобретенные и врожденные механизмы поведения - это передаваемый по наследству опыт, либо приобретенный в процессе жизни человека. Без интенсивного обновления опыта и его использования в годящихся условиях, живой организм (человек или животное) не смог бы адаптироваться к интенсивно меняющимся событиям жизни. При условиях отсутствия памяти, не помня о том, что с ним было, живой организм не смог бы развиваться дальше, так как тот опыт и навыки что он приобретает, не представлялось бы возможным сравнить, да и сравнивать было бы не с чем, и от этого оно бы безвозвратно утрачивалось.

Николов Н. пишет о памяти: «Память есть у всех живых существ, однако пика своего развития она достигла только у человека, теми возможностями, что он обладает, не обладает никакое другое живое существо во всём мире. К примеру, у дочеловеческих организмов есть всего лишь два вида памяти: механическая и генетическая. Механическая проявляется в виде способности к обучению, приобретению нового жизненного опыта, который нигде сохраниться не может кроме как в самом организме, и исчезает вместе с его смертью. Генетическая проявляется в таком виде как передача генетическим путем из поколения в поколение поведенческих, биологических, психологических свойств, которые жизненно необходимы этому организму»[2, с. 33].

Потенциал запоминания у животных ограничен их органическим устройством, т.е. они могут помнить и воспроизводить лишь ту информацию и навыки, которые можно приобрести методом условнорефлекторного и оперативного научения [3, с. 64].

Человеческая речь сильное средство для запоминания, например способ хранения информации в виде различных текстов и технических записей. Человеку нет нужды считаться лишь со своими органическими возможностями, так как главные средства хранения информации и совершенствования памяти лежат одновременно вне человека и одновременно в его руках. Человек может совершенствовать эти средства все больше и больше, тем самым не меняя своей собственной природы.

Далее мы хотим разобрать киберспорт, с психологической точки зрения:

Спорт – это не только физическая активность, это больше чем набор и демонстрация движений, которые спортсмены демонстрируют на соревнованиях. По сути это лишь малая часть того что принято называть спортом, небольшая составляющая, необходимая для понимания полной «картины» спорта. Различные стратегии, умственные навыки, а так же сама подготовка являются важнейшими составляющими спорта, влияющими на результативность. Для необходимого результата нужна психологическая подготовка, устойчивость, реакция и т.п. При подготовке спортсмена играет роль комплексный и целостный подход: питание, психологические и физические аспекты. Все вышеперечисленное имеется и в киберспорте. Несмотря на то, что движения в киберспорте нельзя сравнивать с привычными движениями, которые мы наблюдаем в традиционных видах спорта (такие как футбол или баскетбол), однако двигательную активность в киберспорте не стоит недооценивать. Движения выполняются с меньшей амплитудой, но, как правило, они очень быстрые и очень точные.

Основа киберспорта это соревнования, поэтому необходимо рассмотреть характерные особенности соревновательной деятельности:

- публичность и все вытекающие из неё последствия (к примеру проблема отношения между сообществом киберспорта и профессиональными игроками, в случае неудачи вторых, критика болельщиков на киберспортсмена обрушивается и ощущается очень сильно, так как болельщик не разделен со спортсменом пространством стадиона, а наоборот весь спорт находится в одной среде с критикой, в которую киберспортсмен погружается быстро интенсивно);

- значимость соревновательной деятельности для самого спортсмена, так как он может стремиться как к победе, так и просто к рекорду, цели могут быть разные;

- отсутствие зачетных попыток в киберспорте (невозможности исправить неудачное действие или выступление);

- ограниченность во времени, в течение которого спортсмен может адекватно оценить появившуюся спортивную ситуацию и принять верное самостоятельное решение;

- непривычность условий при смене мест соревнования (климатические, временные изменения, новые залы, площадки и т.д.)

Киберспорт от традиционного спорта отличается не сильно, но существует одно принципиально существенное различие - киберспорт в отличие от остальных других видов спорта связан с интернетом. Из этого вытекает проблема, которая на протяжении длительного времени была незамеченной - отношения между киберспортивным сообществом и профессиональными игроками. В случае неудачи, критика болельщиков ложится на киберспортсменов не слабее чем на футболистов либо представителей другого вида спорта, однако киберспортсмен погружается в критику намного быстрее и интенсивнее, это связано с тем, что спорт находится в одной среде с критикой. Киберспортсмен

не разделен с болельщиками пространством стадиона, от этого критика воспринимается более остро.

В остальном же различий практически нет, деятельность спортсмена в соответствии со своими основными характеристикам везде остается одинаковой и со всеми свойственными ей закономерностями и особенностями. В процессе поиска сходств и различий спорта и киберспорта (как психологических, так и социальных) стало очевидным то, что киберспорт не признан обществом как спортивная соревновательная дисциплина. Большинство киберспортивных игр социальные, поэтому для получения максимального результата кроме личностных особенностей восприятия и памяти важен момент командной сплоченности, который обеспечивает активную вовлеченность на достижение поставленной цели, тем самым мотивирует киберспортсмена на соревновательную деятельность. Благодаря чувству сплоченности и ориентировки на результат, киберспортсмену легче сфокусировать своё восприятие на соревновательной деятельности.

Далее перейдем к эмпирическому исследованию. Целью исследования являлось изучение и описание особенностей восприятия внимания и памяти у киберспортсменов. В основу исследования было положено предположение о том, что у киберспортсменов имеются особенности восприятия, а объем памяти увеличен.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами решались следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ особенностей внимания и памяти.
2. Провести теоретико-методологический анализ особенностей киберспорта.
3. Исследовать и интерпретировать особенности внимания и памяти у киберспортсменов.
4. Исследовать и интерпретировать особенности внимания и памяти у игроков любителей.

5. Провести сравнительный анализ результатов киберспортсменов и игроков любителей.

В качестве методов исследования, мы использовали такие методы сбора эмпирических данных: тест Мюнстерберга, методика «Концентрация внимания», методика «Оперативная память» и «Исследование кратковременной памяти» методика Джекобсона.

Исследование проводилось с киберспортсменами и игроками любителями. В исследовании приняли участие 70 человек (35 в группе киберспортсменов и 35 в группе игроков любителей). Возраст испытуемых от 17 – до 23 года.

Анализируя результаты исследования оперативной памяти испытуемых с помощью методики «оперативная память», необходимо обратить внимание на значительные различия результатов исследования киберспортсменов и игроков любителей. У игроков любителей средний показатель объема оперативной памяти -32 балла, в то время как у киберспортсменов средний показатель выше на три пункта – 35 баллов. Если в каждой группе испытуемых посмотреть на динамику набора баллов, увеличения количества людей набравших баллы от малых до больших, можно увидеть, что в группе игроков любителей динамика набора начинает увеличиваться от 27 и до 35, после резко падает. Больше 35 баллов набрал лишь 1 человек из всей группы (39 баллов). В группе киберспортсменов динамика набора баллов начинает увеличиться от 30 и до 34, однако после 34 баллов не начинает резко падать вниз, а уменьшается примерно в такой же прогрессии, как и увеличивалась. Количество людей набравших больше 35 баллов 13 человек (4 человека 36 баллов, 3 человека 37 баллов, один человек 38 баллов, три человека 39 баллов и два человека набрали максимально возможное количество баллов – 40). Это говорит о том, что объем оперативной памяти в группе киберспортсменов выше, чем в группе игроков любителей.

Анализируя результаты диагностики кратковременной памяти испытуемых с помощью методики Джекобсона, мы выявили, что в группе игроков любителей 3 человека имеют

низкий уровень запоминания, 16 средний, и 16 высокий. Среднее значение набранных баллов в этой группе 7 из 10 возможных.

В группе киберспортсменов, люди, имеющие низкий уровень запоминания отсутствуют, 9 человек имеют средний уровень запоминания, 19 высокий уровень запоминания и 2 человека очень высокий уровень запоминания (10 из 10 возможных). Очень высокий уровень кратковременного запоминания, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств, либо специальных приемов мнемотехники, в очень редких случаях такое запоминание может являться феноменом. Среднее значение набранных баллов в этой группе 8 из 10 возможных. Очевидно, что объём кратковременной памяти в группе киберспортсменов выше чем в группе игроков любителей.

Анализируя результаты диагностики избирательности внимания с помощью теста Мюнстерберга, в каждой из двух групп исследования, мы так же видим различия. В группе игроков любителей 3 человека обладают слабой избирательностью внимания, 26 человек обладают средней избирательностью, в то время как высокой избирательностью внимания обладают всего лишь 3 человека из группы. Среднестатистическое количество баллов в этой группе составляет 20 из 24 возможных. В группе киберспортсменов результаты значительно лучше. Количество людей владеющие слабой избирательностью внимания – 2 человека, количество людей со средней избирательностью – 23 человека, а количество людей с высокой избирательностью 10 человек. Среднестатистическое количество баллов в этой группе составляет 22 из 24 возможных.

Анализируя результаты диагностики способности к концентрации внимания, для которой использовалась методика « концентрация внимания», мы видим очень сильные различные результаты по двум исследуемым группам. Помимо устойчивости концентрации внимания, эта методика позволила выявить истощаемость внимания, его

неустойчивость, а так же относительно медленную включаемость в работу. В группе исследования игроков любителей 8 человек с истощаемостью внимания, 5 с неустойчивостью, 14 с медленным включением в работу. Устойчивость внимания выявлена у 8 человек (23% от общего количества людей в группе). В группе исследования киберспортсменов 1 человек с истощаемостью внимания, 1 с неустойчивостью, 12 с медленной включаемостью в работу. Количество людей с устойчивым вниманием в этой группе составляют 21 человек (60% от общего количества людей в группе). Можно сделать вывод, что в группе игроков любителей имеются проблемы с истощаемостью, неустойчивостью и медленным включением в работу. Очень маленькое количество людей с устойчивостью внимания.

В группе киберспортсменов проблемы в основном с медленным включением в работу, в то время как с устойчивостью внимания нет таких проблем как в группе игроков любителей. В группе игроков любителей, устойчивость внимания всего у 23% от общего числа испытуемых, в то время как у киберспортсменов это число достигает 60%.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что расширяет и углубляет имеющиеся представления и понимания о психологических особенностях киберспортсменов.

Практическое значение исследования состоит в том, что материалы могут быть использованы в усовершенствование тренировок киберспортсменов, а полученные данные могут быть использованы преподавателями для повышения результативности работы (в 2014 году в России появилась первая кафедра киберспорта в высших учебных заведениях).

Список литературы

1. *Немов Р.С.* Психология. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1. Общие основы психологии.

2. *Николов Н., Нешев Г.* Загадка тысячелетий. Что мы знаем о памяти. М., 1988.
3. *Норман Д.А.* Память и научение. М., 1985.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. М., 1989. С. 318.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 **Google**
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ