



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • СЕНТЯБРЬ 2020 № 31 (115)**

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 31 (115), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 31 (115), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	4
<i>Radjapov O.B.</i> FACTORS IN RAISING THE CULTURE OF INTELLIGENCE IN THE PRESENT PERIOD	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
<i>Крыцина А.С.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОДНКНР	7
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	10
<i>Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Закирова Б.И., Лим М.В., Мамаризаев И.К.</i> АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА.....	10
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Тухужева Л.А.</i> ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14

FACTORS IN RAISING THE CULTURE OF INTELLIGENCE IN THE PRESENT PERIOD

Radjapov O.B.

*Radjapov Odilbek Babanazarovich - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY OF BUILDING A DEMOCRATIC
SOCIETY IN UZBEKISTAN, URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article analyzes the factors of raising the culture of intelligence from a socio-philosophical point of view. Also, the need to reform the education and upbringing system in raising the culture of intelligence has been revealed on the basis of various levels of theoretical and empirical evidence.*

Keywords: *intelligence, intellectual responsibility, intellectual culture, wisdom, innovation, innovative activity.*

The analysis of philosophical problems related to the essence, content, forms of manifestation of intellectual culture covers long historical processes. After all, since ancient times, people have sought to make a rational assessment of the world around them, the things in it, the events and happenings, the relationships between people. Over time, with the development of society, the problems of forming a culture of intelligence have increased, and the importance of solving them has increased.

The subject of intellectual culture was at the heart of a number of intellectual worldviews, forming a central part of it. Many philosophical currents and thinkers have not bypassed this topic either. For example, the famous French scientist Pascal once said that "if 300 intellectuals leave France, it will become a country of ignorance and madness." Indeed, it is fair to say that intellectuals have a place for the country as follows: works of science, literature, art are created on the basis of the creative labor activity of intellectuals; educated engineers and technicians rediscover useful models of inventions and works of art. It is the intelligentsia that creates effective changes in the field of intellectual property, contributes to the socio-economic development of society.

The environment of intelligent people ensures a permanent succession between generations, that is, nurtures a new generation of scientists based on the traditions of teacher-student. The majority of intellectuals work in educational institutions (universities) and train highly qualified personnel. Well-known literary scholar O.Sharafiddinov puts forward the following important idea about intelligence: Even some peoples call the intelligentsia in the sense we understand "clear". For example, the term is common among the Turks. In addition, the term "intellect" (derived from the Latin word *intellectus*) means mind, intelligence, perception, the ability to think. According to dictionaries, the "intelligentsia" is "a social class that is professionally engaged in mental labor and has the special knowledge necessary for this." This includes engineers, technicians, medical staff, teachers, lawyers, scientists and artists. This definition is generally correct, but there are exceptions. There are often ordinary people in life who have no special knowledge, who are not engaged in mental work, but who are very intelligent, deep-thinking, and have a deep understanding of the nature of things and events. ”

The current reforms in the field of education and the correct formation of the strategy of scientific research are closely linked with the process of raising the culture of intelligence, which has a specific sphere of influence in society. In our view, the state of development of science in the country and its compliance with structural changes in all branches of science leads to the coordination of the culture of intelligence in modern society. It should be noted that raising the culture of intelligence in society plays an important role in solving many problems in science, education and production and services. And this process requires a timely solution, the necessary staff, material and technical base, further expansion of organizational and methodological measures. Further development of the intellectual environment is closely linked with the formation of free thinking and the creation of scientific and creative activity. Indeed, science serves as one of the main sources of advancing the material world and the culture of human intelligence.

Since science has such an incomparable power, it is safe to say that the category of people who engage in it - scientists, intellectuals

- have a right to a special place in society. However, it cannot be said that scientists and intellectuals receive the same attention in all countries of the world. This leads an educated scientist who has not earned the respect and prestige of his country to look for a worthy position elsewhere. This problem is represented in various literatures by concepts such as the migration of the mind, the abduction of the mind, the flight of scholars, the territory of scholars, the diversion of scholars, the departure of scholars. Its essence is that a single intelligent scientist strives for countries that create the necessary conditions for science and a decent life. On the other hand, this is just one aspect of intellectual labor migration. There are favorable conditions for intellectuals migration. But we must not forget that this problem will create sad situations for the country, which is losing its intellectuals. First of all, the country will be deprived of the most diverse, highly developed intelligentsia.

After the country gained independence, certain measures were taken to protect science from market forces. There have been attempts to maintain scientific and technical potential by enlarging research institutions, focusing on important areas. Perhaps these measures have not always yielded the expected results, but it is no exaggeration to say that the core of Uzbekistan's scientific potential has withstood a series of transitional storms.

References

1. *Likhachev B.T.* Philosophy of education. Special course. Uch. manual for university students. M. Prometheus, 1995. 282 p.
2. The social status and image of the humanitarian intelligentsia. Digest of articles. Series: Intelligentsia and Modernity. Issue 2. / Edited by Zh.T. Toshchenko. Compiled by O.N. Kozlova, V.F. Levicheva. M.: RGGU, 2001. 321 p.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОДНКНР

Крыцина А.С.

*Крыцина Анастасия Сергеевна – учитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение*

*Усть-Абаканская средняя общеобразовательная школа,
р.п. Усть-Абакан, Республика Хакасия*

Аннотация: в данной статье рассматривается информационно-коммуникативная технология на уроках истории и ОДНКНР. В статье рассмотрена работа с сайтами: www.canva.com, www.arzamas.ru.

Ключевые слова: технология, информация, сайт, история, ОДНКНР, урок.

Использую **информационно-коммуникационную технологию** во многих направлениях своей деятельности: в учебном процессе, в подготовке к урокам, во внеурочной деятельности.

Целью информационно-коммуникационной технологии является активизация учебной деятельности школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе, повышения учебной мотивации.

Систематическое использование ИКТ позволяет сделать учебный процесс доступным и современным. Использование информационных технологий поднимает на более высокий уровень интерес детей к учёбе. В 7 классах при изучении тем, связанных с культурой, проводится урок, на котором учащиеся создают презентации, по возможности, дома дети дополняют ее. Умение самостоятельно создавать презентации, учащиеся реализуют при подготовке домашних заданий, участие в исследовательской деятельности (презентации к исследовательским работам: «Крейсер Аврора»,

«Новогоднее обращение президента РФ», «Скрытая угроза – отработанные батарейки», «Елочные игрушки» и др.).

На уроках истории и ОДНКНР учащимся предлагается просмотр содержательных видео роликов («Притча о чужом мнении» 2019 г.). Все просмотры видео сопровождаются такими заданиями, как: записать определения терминов, ответить на вопрос «Что нового я узнал из видео?», соотнести события и даты и т.д.

Рефлексия с использованием музыкальных композиций (История, 7 класс, тема «В преддверии Смуты», отрывок из оперы «Борис Годунов»), представления образов (ОДНКНР, 5 класс, тема «Жизнь ратными подвигами полна», представление образа русских богатырей) позволяет осмыслить информацию в спокойном и интересном режиме.

С помощью сайта www.canva.com мы разрабатываем электронные биографии исторических деятелей (Петр I, Екатерина I, Елизавета Петровна), анонсы исторических событий (Соляной бунт, поездка Петра I в Европу).

Очень интересные уроки в 8 классе получаются при использовании специальных проектов от сайта www.arzamas.ru. С помощью специально разработанных исторических игр на уроке происходит закрепление материала. В 8 классе на этапе закрепления урока по теме «Реформы Петра I» мы играли в онлайн игру «Как понять реформы Петра I» (<https://arzamas.academy/materials/1134>). В 5 классе на этом же сайте мы проходили тест «Хорошо ли вы знаете греческую мифологию» (<https://arzamas.academy/materials/1025>).

Как результат - у детей растёт интерес к познавательной и учебной деятельности.

Таблица 1. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

2018-2019 учебный год						
Классы	Кол-во диагн-ых учащихся	1 Уровень (низкий)	2 Уровень (ниже среднего)	3 Уровень (средний)	4 Уровень (выше среднего)	5 Уровень (высокий)
2017-2018 учебный год						
5	63	10 %	17 %	32 %	31 %	10 %
2018-2019 учебный год						
6	66	5 %	14 %	28 %	35 %	18 %
2019-2020 учебный год						
7	65	4 %	10 %	28 %	37 %	21 %

Диагностика показала, что мотивация детей на протяжении трех лет возросла. Доля учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью становится больше (уровень 4). При ответах на вопросы эти учащиеся проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Мониторинговое исследование 5-6 классов показало, что у учащихся наблюдается положительная динамика.

Список литературы

1. Антонова Т.С., Батаева Т.В. «История России. XX век» // Преподавание истории в школе (компьютерный учебник), 2009. № 4. С. 57-61.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2010. С. 183-201.
3. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. «ИКТ в образовании». Вестник ПГПУ. Выпуск 1.
4. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. «Учитель», 2012. № 2. С. 53.

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА Шавази Н.М.¹, Рустамов М.Р.², Закирова Б.И.³, Лим М.В.⁴, Мамаризаев И.К.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий
кафедрой;

²Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;

³Закирова Бахора Исламовна – доцент;

⁴Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

⁵Мамаризаев Иброхим Комилжонович – магистр,
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в течение последних десятилетий в мире отмечается неуклонный рост аллергической патологии среди детей. Так, в странах Европы за последние 20 лет распространенность атопической сенсibilизации увеличилась вдвое, а, согласно прогнозам Всемирной организации здравоохранения, аллергические заболевания вскоре будут занимать первое место в структуре общей патологии. Цель статьи – изучить и проанализировать аллергические заболевания у детей с нарушением дисбиоза кишечника.

Ключевые слова: аллергические заболевания у детей, нарушение дисбиоза кишечника, Всемирная организация здравоохранения.

Актуальность. Сейчас в России от аллергических заболеваний страдает 25-30% детской популяции [1, 3], в то же время наблюдается смещение сроков дебюта на более ранний возраст и тенденция к учащению тяжелых клинических форм [2, 4]. Исследования, проведенные в течение последних 10 лет, свидетельствуют, что в России около четверти детей раннего возраста имеют проявления атопии, в частности атопического дерматита (АД) [5]. Считается, что АД является результатом взаимодействия нескольких составляющих: влияния факторов

внешней среды, генов предрасположенности к заболеванию, дисфункции кожного барьера и иммунологических нарушений [6]. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что аллергические заболевания у детей провоцируются патологическими количественными и качественными изменениями микрофлоры кишечника, объединенных термином «дисбактериоз» [7]. Принимая во внимание вышеизложенное, актуальным следует признать изучение клинико-лабораторных особенностей течения АД у детей с нарушениями видового состава и популяционного уровня микрофлоры.

Таким образом, **целью работы** стало изучение диагностического значения общеклинических и параклинических показателей у детей с проявлениями дисбактериоза кишечника на фоне АД для повышения эффективности лечения этого заболевания.

Результаты исследования. Высыпания экссудативного острого воспалительного характера преимущественно локализовались на лице, сгибательных и разгибательных поверхностях конечностей вокруг крупных суставов и шеи. Несмотря на отсутствие достоверных различий по выраженности клинических проявлений атопии у представителей обеих групп, при наличии нарушения микрофлоры кишечника у детей 1-й группы отмечено четкую тенденцию к большей интенсивности кожных изменений. Так, сумма по EASI, превышающей 6,4 балла, регистрировалась в 52,6% детей 1-й клинической группы и только в 28,5% случаев во 2-й ($P > 0,05$) группе сравнения. При этом относительный риск указанной выше тяжести клинических проявлений АД, оценены по EASI в 6,4 балла и более, при наличии дисбактериоза кишечника в отношении группы пациентов без патологического нарушения микрофлоры кишечника составил 1,6 (95% ДИ 1,1-2,3), абсолютный риск - 0,2, при ВШ 2,8 (95% ДИ 1,5-4,9).

Оценивая показатели общего анализа крови, мы не обнаружили изменений у детей обеих клинических групп сравнения. Однако у детей 1-й группы с выраженными нарушениями микрофлоры кишечника выявлено достоверно

выше количество эозинофилов в периферической крови по младенцев 2-й группы ($3,1 \pm 0,6\%$ и $1,5 \pm 0,5\%$ ($p < 0,05$) в соответствии). В то же время у пациентов 1-й группы отмечена четкая тенденция к повышению абсолютного эозинофильного числа (АЕЧ), что указывает на более выраженную ответ организма на аллергический воспалительный процесс. Так, АЕЧ у детей с признаками дисбактериоза составило $0,20 \pm 0,04$ г / л, а у младенцев без нарушения микрофлоры кишечника - $0,10 \pm 0,05$ г / л ($P > 0,05$). Выявлено достоверно более высокую концентрацию общего IgE в сыворотке крови младенцев 1-й клинической группы по пациентам группы сравнения ($315,0 \pm 97,1$ МЕ / мл и $83,3 \pm 31,3$ МЕ / мл ($P < 0,05$) в соответствии). В то же время концентрация общего IgE, превышающей 130,0 МЕ / мл, регистрировалась в 44,4% детей 1-й клинической группы и втрое реже (14,2%) во 2-й группе сравнения ($P > 0,05$). Показатели диагностической ценности повышенного содержания общего IgE в сыворотке крови детей с дисбактериозом на фоне АД по пациентам без патологических нарушений микрофлоры кишечника были следующими: чувствительность - 44,4% (95% ДИ 34,4-54,7), специфичность - 85,8 % (95% ДИ 77,3-92,0), ОП + - 3,1 и ВП - 0,6.

Заключение. Патологическое нарушение микробиоценоза кишечника у детей, больных АД, повышает риск тяжелого течения данного заболевания в 2,8 раза. Наличие дисбактериоза у детей на фоне АД повышает риск обнаружения высокой концентрации общего IgE в сыворотке крови $> 130,0$ МЕ / мл практически в 5 раз (ОШ 4,8 (95% ДИ 2,4-9,5)). Для повышения эффективности лечения АД у детей в комплексе терапевтических мероприятий необходимо осуществлять коррекцию дисбактериоза кишечника путем назначения пребиотических или пробиотических препаратов.

Список литературы

1. Гарифулина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И. "Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением". Вопросы науки и образования. № 26 (110), 2020. С. 45-50.
2. Шавази Н.М., Лим М.В., Каримова Г.М. "Состояние сердечной гемодинамики по данным эхокардиографического исследования у детей раннего возраста с пневмонией, осложненной инфекционно-токсическим шоком". Вестник экстренной медицины. № 3, 2013. С. 289-290.
3. Шавази Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Кодирова Ш.С., Узокова М.Ф., 2017. Возможности небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Вестник врача. (2), 34-38.
4. Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н., 2020. Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. Достижения науки и образования, 9 (63), 80-82.
5. Lim M.V., Shavazi N.M. "The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis" European science review. № 11-12, 2016. Pp. 63-66.
6. Shavazi N.M. and Lim M.V. "The effectiveness of nebulizer inhalations of acetylcysteine in the therapy of acute bronchiolitis in infants". Problems of Biology and Medicine. № 2, 2016: 87.
7. Shavazi N.M. et al. "The assessment of the degree of broncho-obstruction in acute bronchiolitis in infants". Materials of III conference of the Association of Doctors of Emergency Medical Care of Uzbekistan. Tashkent, 2015.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тухужева Л.А.

*Тухужева Ляна Анзоровна - студент,
Институт педагогики, психологии и физкультурно-
спортивного образования
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация: в данной статье подробно рассматриваются основные формы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: форма обучения, учащиеся, урок.

Основной формой обучения начального образования сегодня остается традиционное обучение. Это связано с тем, что большинство учителей - это учителя, проработавшие в школе более десяти лет, а это означает, что они придерживаются традиционных классических методов обучения. В любом деле человеку непросто перестраиваться. Точно так же учителю нужны время и условия, чтобы научиться работать по-новому.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- ✓ фронтальная работа, где происходит проблематизация и излагается необходимый минимум учебного материала
- ✓ работа в постоянных парах (группах) - повторение, закрепление материала, изложенного в предыдущей фронтальной работе
- ✓ работа в парах (группах) сменного состава - глубокое усвоение отдельных пунктов материала по изучаемой теме
- ✓ индивидуальная работа - самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Фронтальной формой организации учебной деятельности учеников называется такой вид деятельности учителя и учеников в классе, когда все ученики одновременно

выполняют одну и ту же общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты одной и той же работы со всем классом. Учитель работает со всем классом одновременно, напрямую общается с учениками, объясняя, показывая, вовлекая учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т. д. Это способствует установлению доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на занятиях. Эта форма организации предполагает, что каждый учащийся получает задание, которое должно выполняться независимо, специально подобранное для него в соответствии с его образовательными способностями. В качестве таких заданий можно работать с учебником, другой учебной и научной литературой, несколькими источниками (справочники, словари, энциклопедии, антологии и т.д.); решение задач, примеры, написание презентаций, рефератов, аннотаций, отчетов; делать всевозможные наблюдения и т.д.

Желательно выполнять индивидуальную работу на всех этапах урока, решая в процессе различные дидактические задачи для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения прошлого, для контроля, для освоения метода исследования и т.д. Такая организация учебной работы учащихся на занятиях дает каждому учащемуся возможность в силу своих возможностей, способностей, концентрации постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, развивать необходимые навыки и умения.

Групповая форма организации учебной работы учащихся. Основными признаками групповой работы учащихся на уроке являются: класс на этом уроке делится на группы с целью решения конкретных учебных задач; каждой группе

назначается конкретная задача, и она выполняется совместно под непосредственным руководством руководителя группы или учителя; групповые задания выполняются таким образом, чтобы можно было учесть и оценить индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, что образовательные возможности каждого члена группы могут быть реализованы с максимальной эффективностью для коллектива. При групповой работе обучение превращается из индивидуальной деятельности каждого ученика в коллективную работу.

Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои конкретные педагогические и воспитательные задачи. Они дополняют друг друга. Подготовленность учеников и их индивидуальные особенности, квалификация преподавателя - все это влияет на выбор той или иной формы организации деятельности.

Список литературы

1. *Танцоров С.* Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1997.
2. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. М.: Московский центр качества образования, 2010.
3. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ