



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • НОЯБРЬ 2020 № 35 (119)**

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

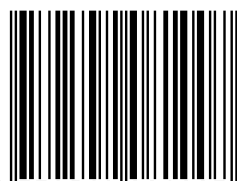
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

e НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



9 772542 1081007

Вопросы науки и образования

№ 35 (119), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 35 (119), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Khamroev B.T., Khojiyeva M.Sh. COMMUNICATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER</i>	<i>4</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	10
<i>Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н.Ш. ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСТРЫХ ОТРАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ</i>	<i>10</i>
<i>Шавази Н.М., Лим М.В., Лим В.И., Рузикулов Б.Ш., Азимова К.Т. ПРИМЕНЕНИЕ ИНГАЛЯЦИЙ 10% АЦЕТИЛЦИСТЕИНА У ДЕТЕЙ С ОСТРЫМ ОБСТРУКТИВНЫМ БРОНХИТОМ.....</i>	<i>14</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Егорова О.С., Шишкина Ю.М. ПСИХОЛОГИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ</i>	<i>19</i>

COMMUNICATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

Khamroev B.T.¹, Khojiyeva M.Sh.²

¹*Khamroev Bakhtiyor Tuyevich - Teacher,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE;*

²*Khojiyeva Matluba Shukurovna – Teacher,*

*DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article was written about the ways of forming the pedagogical culture of the future teacher. Here was given the thoughts of the Eastern sages about communication between a mentor and students.*

Keywords: *heritage, culture, communication, development, creativity, game, pedagogy, spirituality.*

The acquisition of independence by Uzbekistan posed many important and urgent tasks for the Republic, as a top priority was raised the problem of training highly qualified specialists of the modern level. That is why in Uzbekistan, from the first steps of gaining independence, great importance is attached to reviving and further developing our spirituality, improving the national education system, strengthening its national foundation, and raising it to world standards in harmony with the requirements of the times.

President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev repeatedly marked the upbringing of a healthy generation as one of the priority state tasks.

Thanks to the adopted Law of the Republic of Uzbekistan “On Education”, new curricula, programs, textbooks were introduced; certification and accreditation of educational institutions was carried out, new types of educational institutions were created.

Such an attitude to the education and upbringing of young people has its philosophical and historical roots. First of all, they include the cultural heritage of our people, the world-famous

craving of Uzbeks to enlighten, honor education and scholarship, the works of our illustrious thinkers.

Today, the outcome of perceiving the stabilized socio-political situation in Uzbekistan is the result of psychological states and psychological processes that occur in each person, and in this case requires a strong knowledge and experience.

The level of spiritual development of any nation, state or nation is measured by the spiritual and educational level of the whole nation or every human being within the country and in the country. If the human mind has only a few thousand years of history, at each stage, there are specific knowledge and ideas.

Special attention is paid to issues of education and upbringing in the works of great thinkers and public figures of the East. They laid the foundation for ideas such as intelligence, understanding, morality, spiritual values, and humanism in their teachings. A.Avloniy stresses the need to teach children morals and morals from their first birth. By contributing to the moral values of the children, the environment, the environment, the attitudes and incentives of people around them, and the need to impose penalties, play a major role. Changes in today's life, independence, struggle for celebration of democracy in our republic, aspiration to build a legal state require studying the laws and scientific materials of human psychology and their use in life. Psychological ideas have spurred the democratic movements in all areas of public life, especially in the educational system, to perfection in this system, and require the use of intellectual, moral and ethical knowledge of spirituality.

We find confirmation of this in the following lines: The most important part for the Muslim is: “learn” (from the Koran), the desire to be knowledgeable is a great honor (Mirzo Ulugbek), “there is nothing suitable that can be compared with knowledge” (Samarkandi). However, despite all the measures taken, the reorganization measures carried out over several years did not sufficiently ensure that the content of education and the quality of the preparation of the country's socio-economic development process meet the requirements for professional readiness, competence and qualifications of young professionals.

“A person who stands up for teaching desk is responsible for everything, he is obliged to know everything and be able to do it - it is the responsibility for the fate of each educated society and state that is laid on the teachers. What will be the results of the work of teachers today - this will be our society tomorrow. Therefore, the requirements for professional and personal qualities of a teacher were always cruel. From time immemorial to the personal qualities of the teacher were treated with special requirements. As society developed, the requirements for the teacher's professional and personal qualities improved.

Abu Ali ibn Sino wrote, to teach children is a responsible duty of the teacher and listed their professional qualities. He pointed out seven pedagogical commandments. Ibn Sino deeply understood the inclinations and difficulties of the process of education. Analysis of his works convinces that he proposed to resolve them from a humanistic position. He prefers suggestion and a good example of teachers, educators and adults. Ibn Hamadoun emphasized that mastering science requires systematic and intellectual efforts. Our country from time immemorial was the center of science, education and culture. Such great thinkers, scientists, writers and poets, such as Hakim at Termizi, Iso Termizi, Samandar Termizi, who contributed to the development of pedagogical culture and the spirituality of our people, lived and worked in this region.

In their pedagogical views, thinkers of the East pointed out deeply humanistic thoughts about pedagogical culture and about a teacher and pedagogical communication — pedagogical views. The teacher must not only perfectly know his subject and possess deep knowledge, but also understand the needs of the people, show an example in everything.

The concept of the law on education requires a significant change in the whole teaching strategy, the search for effective ways of forming and developing the pedagogical culture and knowledge of foreign languages from future teachers.

The personality of the teacher is characterized by many socially significant features, one of which is its pedagogical culture. Synthesizing in itself various elements of

consciousness and practical activity, the pedagogical culture contains in its basis the ideological, moral, professional, intellectual, emotional, aesthetic, physical and hygienic aspects of culture. Structurally, pedagogical culture is a synthesis of psychological and pedagogical beliefs and mastery of general development and professional pedagogical qualities, pedagogical ethics and a system of multifaceted relationships, style of activity and behavior.

Combining interdependent components of personality, pedagogical culture enriches and develops each of them to the highest level.

In this regard, social-pedagogical reserves of pedagogical communication in universities have great potential. Pedagogical communication as a factor in the formation and development of pedagogical culture performs various functions in the process of developing the personality of the future teacher.

Through communication, social, scientific, cultural and moral values, pedagogical ethics, style of pedagogical activity and influence on the consciousness and behavior of people are transmitted.

Pedagogical communication in educational activities at the university takes place within the framework of three relationships: “teacher – student”, “student – student”, “teacher – teacher”. One of the important organizational prerequisites for the effective formation and development of the pedagogical culture is business games. As our research shows, the development of business games in order to develop creative abilities, pedagogical culture in foreign languages among students is advisable to follow the structure of pedagogical activity that requires the formation of special abilities (constructive, organizational, communicative and gnostic).

By the nature of the game activity aimed at the development of creative skills and pedagogical culture, students are allocated 4 areas of business games.

1. Business games with design elements aimed at designing the activities of the teacher and students, on the disclosure of the content of classes.

2. Business games aimed at the formation of organizational skills.

3. Business games aimed at establishing the right relationship with others.

4. Business games with a creative approach to pedagogical work, aimed at the ability to generalize, search for new, competent analysis of personal and advanced experience.

At the same time, the pedagogical culture of the teacher should be considered as a necessary condition for the formation and development of the pedagogical culture of students within the framework of the communication systems: “teacher – student” and “student – teacher”.

For a deep study of the spiritual, moral world outlook of these geniuses, you can use the following forms of approaches:

- creation of methodological manuals for students, conducting various business games, studying biographies of scientists, works of art, thoughts, ideas about the profession of a teacher of foreign languages, about the pedagogical culture of communication and their pedagogical skills.

In conclusion we can say, our noble goal is to have a great future, our future, our free and prosperous life, and the role of Uzbekistan in the 21st century in the world community depends on our new generation and to their education and upbringing.

References

1. *Valerievna I.G.* Council for Innovative Research // Journal of Social Science Research. T. 3. № 3.
2. *Azimova N.E. et al.* Youth Is Moving Force of Civil Society // Eastern European Scientific Journal, 2019. № 1.
3. *Olimov Sh.Sh., Khodzhieva M.Sh.* Possibilities of using pedagogical technologies in the educational process // Youth and the XXI century-2020, 2020. S. 228-231.
4. *Olimov Sh.Sh., Sayfullaeva N.Z.* Basic principles of development of spiritual and moral outlook among students // Innovative economy: prospects for development and improvement, 2015. № 5 (10).

5. *Ismatova N.B. et al.* Innovative techniques and their importance in the learning process // The Second International Conference on Eurasian scientific development, 2014. P. 101-104.

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСТРЫХ ОТРАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Шавази Н.М.¹, Рустамов М.Р.², Лим М.В.³, Атаева М.С.⁴,
Данияров Н.Ш.⁵

¹*Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий
кафедрой;*

²*Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;*

³*Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;*

⁴*Атаева Мухиба Сайфиевна – старший преподаватель;*

⁵*Данияров Нурали Шерали угли – магистр,
кафедра педиатрии № 1,*

*Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Актуальность. В периодической литературе достаточно опубликованных работ посвященных острым отравлениям у детей (1,2,3,4,9). Как отмечают Баранов А.А. соавт.,(2) отравление(интоксикация)- острое или хроническое угрожающее жизни состояние, развивающееся в следствии взаимодействия организма человека и яда. Отравление может развиться в результате поступления яда из внешней среды (экзогенные яды) а также в результате насыщения организма токсинами, вырабатываемыми в нём при нарушении функции органов и систем (эндогенные яды). Яд – биологического происхождения, которые при воздействии на живые организмы, в том числе на человека, могут вызвать отравления: смерть или различные нарушения биохимических, физиологических, генетических, психических, и иных процессов и функций. Острые отравления у детей являются неотложным состоянием требующей экстренной медицинской помощи. По данным Американской ассоциации центров отравлений в США среди детей и подростков до 19 лет происходит около 15 млн. отравлений, что составляет 67% от общего числа и 47 % случаев вызваны лекарствами (3). Как отмечают Акалаев Р.Н. соавт. (1) в мире с каждым годом увеличивается количество

отравлений медикаментами, в частности применение антидепрессантов с целью суицида увеличение удельного веса отравлений антидепрессантами в России и в Республике Узбекистан указывает насколько актуальна эта проблема.

Опубликована статистика отравления лекарственными препаратами Ташкента с начала 2019 года. Экстренная служба медицинской помощи сообщила о 679 ти случаях отравления. Из них на отравления медикаментами приходится 446 случаев, что составило 65,6%, остальные 233 факта-это отравления алкоголем(174 случаев),угарным газом(15 случаев) и другими веществами. При этом большинство пострадавших от отравления лекарствами более 70% - женщины. Многим из них лекарства давали родители, не соблюдали правила их хранения. Прогрессирующий рост острых отравлений во всём мире являющееся неотложным состоянием требующим своевременной неотложной помощи и быстрой нарастании интоксикации у детей диктует необходимость изучения частоты встречаемости острых отравлений у детей.

Цель исследования: Изучить частоту встречаемости острых отравлений у детей на материале Самаркандского Филиала Республиканского Научного Центра Экстренной Медицинской Помощи(РНЦЭМПСФ)

Материалы и методы исследования: проведен ретроспективный анализ 13609 больных детей с острыми отравлениями. Выявлена структура лекарственных отравлений у детей. Возраст детей составляла с 6 месяцев до 16 лет.

Результаты исследований. Для выявления частоты встречаемости острых отравлений у детей нами проведен ретроспективный анализ истории болезней детей госпитализированных (РНЦЭМП СФ) с острыми отравлениями, учитывая то, что в этом центре в основном поступают дети нуждающиеся в неотложной помощи. В работе представлены результаты анализа 774 случаев острых отравлений госпитализированных в 2-х отделениях интенсивной педиатрии и детской реанимации за период с

2016,2017,2018 годы. Анализ частоты госпитализированных больных детей с острыми отравлениями показал следующее: всего за 2016 год поступили- 191, за 2017год- 283, и за 2018 год- 300 случаев острых отравлений. Всего за 3 года 774 случаев острых отравлений, что показало тенденцию роста заболеваний. Нами проведен анализ структуры острых отравлений у детей. Среди этиологических факторов значительное место занимало лекарственные отравления. В 2016 году с лекарственными отравлениями госпитализированы 92 больных (28.39%), в 2017 году- 110 больных (33,95%) и в 2018 году из 122 больных (37,65%).

Изучение этиологической структуры острых отравлений показало, что в целом за 3 года госпитализации больных медикаментозные отравлениями занимало 1вое место и составило 324 случаев-41,8% из числа острых отравлений. 2 место занимало отравление природным и угарным газом. Так в 2016 году зарегистрировано 13 больных, в 2017 году -18 больных, за 2018 год-21 больных. За 3 года составило всего-52 больных (16%). Третье место занимали отравления нефтепродуктами, фосфорорганическими соединениями и др.

Выводы: Таким образом, ретроспективный анализ истории болезни детей госпитализированных с острыми отравлениями за 2016,2017,2018 гг показал, что частота встречаемости данной патологии с каждым годом растёт и в их структуре ведущее место занимают лекарственные отравления составляя 41,8%.

Список литературы

1. *Гарифулина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И.* "Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением" Вопросы науки и образования. № 26 (110), 2020. С. 45-50.

2. Шавази Н.М., Лим М.В., Каримова Г.М. "Состояние сердечной гемодинамики по данным эхокардиографического исследования у детей раннего возраста с пневмонией, осложненной инфекционно-токсическим шоком" Вестник экстренной медицины. № 3, 2013. С. 289-290.
 3. Шавази Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Кодирова Ш.С., Узокова М.Ф., 2017. Возможности небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Вестник врача. № 2. 34-38.
 4. Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н., 2020. Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. Достижения науки и образования. № 9 (63)). 80-82.
 5. Lim M.V., Shavazi N.M. "The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis" European science review. № 11-12, 2016. Pp. 63-66.
 6. Shavazi, N.M. and Lim M.V. "The effectiveness of nebulizer inhalations of acetylcysteine in the therapy of acute bronchiolitis in infants." Problems of Biology and Medicine. 2 (2016): 87.
 7. Shavazi N.M. et al. The assessment of the degree of broncho-obstruction in acute bronchiolitis in infants. Materials of III conference of the Association of Doctors of Emergency Medical Care of Uzbekistan. Tashkent, 2015.
-

ПРИМЕНЕНИЕ ИНГАЛЯЦИЙ 10% АЦЕТИЛЦИСТЕИНА У ДЕТЕЙ С ОСТРЫМ ОБСТРУКТИВНЫМ БРОНХИТОМ

Шавази Н.М.¹, Лим М.В.², Лим В.И.³, Рузикулов Б.Ш.⁴,
Азимова К.Т.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий
кафедрой;

²Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;
кафедра педиатрии № 1;

³Лим Вячеслав Инокентьевич – доцент,
курс неонатологии;

⁴Рузикулов Бегзод Шодиерович – магистр,
кафедра педиатрии № 1,

⁵Азимова Камола Талатовна – ассистент,
кафедра педиатрии № 3 и медицинской генетики,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: была изучена эффективность небулайзерного применения 10% ацетилцистеина у детей с острым обструктивным бронхитом. По результатам исследования было отмечено, что у больных, получавших ацетилцистеин в виде небулайзерных ингаляций, отмечалось: достоверное уменьшение интенсивности кашля, мокроты в сравнении с контрольной группой на 3-6 сутки ($P < 0,01$), положительная динамика показателя $E:I$ index на 3-5 дни наблюдения.

Ключевые слова: ацетилцистеин, дети, небулайзерная терапия, острый обструктивный бронхит.

Актуальность. Бронхообструктивный синдром это симптомокомплекс, связанный с нарушением бронхиальной проходимости функционального или органического происхождения [1,2]. Бронхообструктивный синдром наиболее часто встречается у детей с острым обструктивным бронхитом и бронхиолитом, однако в последние годы увеличивается доля больных рецидивирующим обструктивным бронхитом [3]. Острый обструктивный

бронхит - это патологическое состояние сопровождающееся эпизодами бронхиальной обструкции на фоне острых респираторных инфекций, который наиболее часто возникает у детей старше 1 года, т.е. того периода жизни, в котором имеются определённые морфологические особенности бронхиального дерева и повышенная реактивность бронхов на разнообразные факторы внешней среды [5,7]. Исследования последних лет, позволили установить многообразные патогенетические механизмы, участвующие в развитии бронхообструктивного синдрома у детей [4,6].

Цель. Оценить эффективность применения 10% ацетилцистеина в терапии острого обструктивного бронхита у детей.

Материалы и методы исследования. Нами были обследованы дети в возрасте от 1 до 3 лет с острым обструктивным бронхитом, находившихся на стационарном лечении в отделениях экстренной педиатрии и детской реанимации СФРНЦЭМП.

Результаты исследования. В результате проведенного сопоставления клинических признаков у больных сравниваемых групп при поступлении в стационар статистически достоверных различий по основным клиническим, лабораторным и инструментальным показателям не наблюдалось.

Таблица 1. Основные показатели больных с острым обструктивным бронхитом при поступлении в стационар (M±m)

№	Параметры (баллы)	I группа	II группа	P
1	Кашель	1,7±0,1	1,9±0,1	>0,5
2	Мокрота	1,7±0,1	1,6±0,1	>0,5
3	Свистящие хрипы во время вдоха	1,4±0,1	1,3±0,1	>0,5
4	Свистящие хрипы во время выдоха	1,7±0,1	1,6±0,1	>0,5
5	Число вовлеченных полей легких	1,8±0,1	1,7±0,1	>0,5
6	Втяжения подключичных пространств	1,3±0,1	1,3±0,1	>0,5

Примечание: P - достоверность различий между I и II группами.

Анализ динамики кашлевого рефлекса показывает, что на фоне проводимой терапии у больных обеих исследуемых групп, происходило улучшению симптомов заболевания. При этом в первые 2-е суток стационарного лечения положительной динамики не наблюдалось, а уменьшение интенсивности кашля наблюдалось с 3 дня наблюдения. При этом, эффективность ингаляционного применения ацетилцистеина в сравнении с пероральным применением амброксола достоверно наблюдалась как на 3 день (в I-й группе - 1,7±0,1 балла, во II-й группе - 1,2±0,1 балла; P<0,05), так и на 6-е дни заболевания (1,5±0,1; 1,2±0,1 и 0,9±0,1; 0,5±0,1 баллов соответственно; P<0,05). Положительная динамика отмечалась при изучении отхождения мокроты. Так, если при поступлении мокрота при различной выраженности кашля отходила тяжело, то начиная с 3 дня муколитической терапии у большинства детей наблюдался «продуктивный» кашель с отхождением мокроты. При этом значимая разница применения ацетилцистеина над пероральным приемом амброксола проявилось на 4 сутки (1,5±0,1 балла у детей I группы и 1,1±0,1 балла у детей II группы; P<0,01) и на 6-8 дни

наблюдения ($1,3 \pm 0,1$; $1,0 \pm 0,1$ и $0,8 \pm 0,1$; $0,7 \pm 0,1$ балла соответственно; $P < 0,05$). Достоверная разница в показателе бронхиальной обструкции наблюдалась в среднем с 4 дня терапии вплоть до конца наблюдения. Использование небулайзерных ингаляций ацетилцистеином привели к достоверному снижению длительности оксигенотерапии, сокращению стационарного лечения больных в среднем на 0,5 и 0,9 койко-дня у пациентов II-группы.

Заключение. Таким образом, применение небулайзерных ингаляций 10% раствора ацетилцистеина при остром обструктивном бронхите у детей способствует снижению интенсивности и длительности кашля, вязкости мокроты, приводит к достоверному снижению тяжести бронхиальной обструкции по E:I index.

Список литературы

1. Гарифулина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И. "Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением" Вопросы науки и образования. № 26 (110), 2020. С. 45-50.
2. Шавази Н.М., Лим М.В., Каримова Г.М. "Состояние сердечной гемодинамики по данным эхокардиографического исследования у детей раннего возраста с пневмонией, осложненной инфекционно-токсическим шоком" Вестник экстренной медицины. № 3, 2013. С. 289-290.
3. Шавази Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Кодирова Ш.С., Узокова М.Ф., 2017. Возможности небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Вестник врача. № 2. 34-38.
4. Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н., 2020. Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. Достижения науки и образования. № 9 (63)). 80-82.

5. *Lim M.V., Shavazi N.M.* "The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis" European science review. № 11-12, 2016. Pp. 63-66.
6. *Shavazi, N.M. and Lim M.V.* "The effectiveness of nebulizer inhalations of acetylcysteine in the therapy of acute bronchiolitis in infants." Problems of Biology and Medicine. 2 (2016): 87.
7. *Shavazi N.M. et al.* The assessment of the degree of broncho-obstruction in acute bronchiolitis in infants. Materials of III conference of the Association of Doctors of Emergency Medical Care of Uzbekistan. Tashkent, 2015.

ПСИХОЛОГИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ

Егорова О.С.¹, Шишкина Ю.М.²

¹Егорова Ольга Сергеевна - студент;

²Шишкина Юлия Михайловна - студент

инженерно-технологический факультет,

Елабужский институт - филиал

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Елабуга

Аннотация: в статье рассмотрено влияние на различные сферы жизни, как отдельных людей в обществе, так и социума в целом.

Ключевые слова: психология, семья, деятельность.

Каждый человек стремиться к тому, чтобы быть счастливым. Счастье всеми понимается по-разному. Кому-то легко идти к своей цели, добиваясь задуманного, а другому и совсем не ведомо, к чему он движется. Независимо от возраста, пола, профессии, наверняка, каждый подтвердит, что счастье – не какие-то обстоятельства, а состояние комфорта, покоя, легкости, то есть состояние души.

На тему обретения человеком счастья немало говорят философы, мыслители, даже экономические деятели. Но все они далеки от народа сложными умозаключениями. Помочь могут психологи. В нашей стране не принято признаваться, что необходима помощь психолога. Это серьезное заблуждение. Специалист в области психологии поможет разобраться в себе, решить нерешаемые проблемы, наладить любую сферу жизни. В каких сферах человек может нуждаться в помощи?

Психология семьи

Семья – самая главная сфера жизни. Даже заядлые холостяки признают этот факт. Начинается семья с той, в которой человек рождается, воспитывается, где происходит его становление как личности. Далее это семья, которая создается с близким человеком.

Влияние на каждого человека семьи самое осязаемое на протяжении всей жизни. Не зря психологи говорят о том, что детство во многом формирует дальнейшую жизнь человека. Детские обиды, психологические травмы, поведение взрослых в отношении к ребенку определяют его сознание.

Психолог, разбирая любую проблему во время беседы, используя специальную методику, обязательно выяснит, что в детстве его клиента произошло. Все проблемы, связанные с взаимоотношением с противоположным полом, с социализацией, начиная от школы, заканчивая взрослой жизнью, идут из семьи. Это образец поведения родителей, их отношений между собой и к ребенку. Возможно, это неполная семья. В случае развода родителей огромную роль играет возраст ребенка.

Все эти проблемы поможет разобраться высококвалифицированный психолог. Знание и понимание семейной психологии поможет найти подход ко всем членам семьи, чтобы наладить отношения с родителями, с детьми, со второй половиной.

Психология в профессиональной деятельности.

Реализоваться в профессии – не менее значительная часть жизни человека, чем найти счастье в семье. Возможно, именно равновесие двух составляющих жизни, семьи и работы, и будет счастьем.

Что нужно, чтобы стать успешным в профессии, когда уже определился с выбором? Умение организовать рабочий процесс, уверенность в собственных силах, обучаемость, высокий уровень коммуникативных навыков. А самое главное – это мотивация. Без мотивации не будет успеха.

Бывает так, что человек понимает все те проблемы, с которыми сталкивается, даже во многом знает пути их решения, однако его внутренних резервов не хватает, чтобы понимание переросло в действие. В таком случае нужна помощь психолога. Специалист поможет разобраться в трудностях, которые мешают карьере.

Помимо психологии семьи, профессиональной деятельности можно выделить еще несколько сфер, где

знание этой науки может пригодиться. Это психология общения, любви. Есть практическая психология, которая с помощью тренингов помогает справиться со всеми сложностями, часто человек опытным путем сам приходит к решению, специалист только направляет его.

Список литературы

1. *Волков Б.С.* Психология развития человека / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М.: Академический проект, 2004. 224 с.
2. *Журавлев А.Л.* Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова и др. М.: Институт психологии РАН, 2009. 378 с.
3. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 **Google**
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ