



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • НОЯБРЬ 2020 № 38 (122)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 38 (122), 2020

Москва
2020





Вопросы науки и образования

№ 38 (122), 2020

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
ЕФИМОВА А.В.**

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Костылев В.А., Максимов А.Г.</i> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОЗОВЫХ НАГРУЗОК ОТ ОСТАТОЧНОГО РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ	4
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Мирзаюлдашева Ю.</i> ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	9
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Полетаева Л.П., Иванецкая М.А.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДО ТЗФ ТИНАО».....	12
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Халилов А.С.</i> ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИХАТОМИИ ЯЗЫКА И РЕЧИ.....	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Nazarova G.H.</i> ANALYSIS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE GERMAN LANGUAGE IN GENERAL EDUCATION	26
<i>Nasriddinova M.</i> GENERAL ISSUES OF THE METHODOLOGY OF TEACHING THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL	29
<i>Nosirov O.K.</i> INFLUENCE OF UPBRINGING CONDITIONS OF CHILD'S CREATIVITY.....	32
<i>Субботкина З.Н.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	35
<i>Абдразакова Л.З.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	41

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОЗОВЫХ НАГРУЗОК ОТ ОСТАТОЧНОГО РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Костылев В.А.¹, Максимов А.Г.²

¹Костылев Владислав Александрович – главный специалист;

²Максимов Андрей Геннадиевич - главный инженер,
ООО Проектно-конструкторское и производственно-
внедренческое предприятие «Деймос Лтд»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье представлен краткий обзор нескольких применяемых в мире подходов к оценке радиационной безопасности объекта с остаточным радиоактивным загрязнением.

Ключевые слова: вывод из эксплуатации, объект использования атомной энергии, дозовые нагрузки.

С ростом числа выводимых из эксплуатации объектов использования атомной энергии возрастает важность оценки радиационной безопасности этих объектов с точки зрения их повторного использования.

Единого, общепринятого подхода к методам такой оценки не сложилось. В одних странах, подход заключается в сравнении фактический уровней загрязнения почвы с референтными. В других – в использовании различных математических моделей для оценки. И хотя последний подход преобладает – общепризнанной модели также не существует. Нет её и в России.

Таким образом, впервые столкнувшись с проблемой оценки радиационной безопасности объекта с остаточным радиоактивным загрязнением, могут возникнуть определенные затруднения в том, как же эту оценку произвести. Это конечно не касается ситуации, когда в национальном законодательстве прямо предписано с помощью каких инструментов производить такую оценку.

В настоящей статье представлен краткий обзор нескольких применяемых в мире подходов к оценке

радиационной безопасности объекта с остаточным радиоактивным загрязнением.

RESRAD

Семейство программных средств (ПС) RESRAD [1], разработанное Аргонской национальной лабораторией по заказу Департамента энергетики рекомендовано национальным регулятором США в области использования атомной энергии и широко применяется в этой стране и в мире.

В этом ПС используется собственная параметрическая база, весьма детально документированная [2]. В ПС заложена достаточно сложная математическая модель, учитывающая, в том числе, механизмы радиоактивного распада, сорбции и десорбции. В части дозовых коэффициентов, ПС предусматривает использование коэффициентов из Публикации №107 [3]. ПС представляет собой программу для ПК под управлением ОС Windows.

ПС RESRAD-ONSITE, предназначенное для оценки дозовых нагрузок от пребывания на загрязненной территории, учитывает следующие пути облучения: внешнее облучение от загрязненной почвы; внутреннее: от вдыхания частиц почвы; от непреднамеренного проглатывания частиц почвы; от потребления продуктов питания местного производства (включая рыбу) и воды; от вдыхания радона.

ПС является сценарно-ориентированным и предусматривает оценку по сценариям: фермер (постоянное проживание на загрязненной территории, рацион питания из местных продуктов), работающий (пребывание в течение 8 часов в день и ограниченное потребление местных продуктов), житель пригорода (постоянное проживание на загрязненной территории, ограниченное потребление местных продуктов) и сценарий рекреационного использования (ограниченное пребывание и потребление местных продуктов). ПС RESRAD-BUILD предназначено для оценки дозовых нагрузок от пребывания в здании также сценарно-ориентированное. ПС позволяет произвести оценку по сценариям нормальной эксплуатации здания (долгосрочный) и при проведении ремонтных работ в нем (краткосрочный, с повышенным

выходом радиоактивности). В ПС предусмотрен встроенный инструмент для учета неопределенностей в расчетах путем вероятностного моделирования.

RCLEA

Методология и ПС RCLEA [4] является рекомендованной Министерством охраны окружающей среды, проблем пищевых продуктов и сельского развития Великобритании для целей оценки площадок загрязненных радионуклидами. ПС реализована в Microsoft Excel. Дозовые коэффициенты в этом ПС взяты из Публикации МКРЗ №72 [5]. Математическая модель ПС является несколько более упрощенной в сравнении с ПС RESRAD. В ней, к примеру, не учитываются механизмы радиоактивного распада. ПС также является сценарно-ориентированным. Перечень сценариев аналогичен ПС RESRAD-ONSITE. Оценка доз от пребывания в зданиях с остаточным загрязнением ПС не предусмотрена. Кроме того, предусматриваются лишь детерминистические расчеты, без учета неопределенностей параметров. В этой связи методология является достаточно консервативной: это особо оговаривается в документации, соответствующим образом подобраны и некоторые параметры модели.

CROM

ПС CROM [6], разработанное испанским институтом CIEMAT, реализует широко известные модели оценки доз для населения из Публикации МАГАТЭ SRS-19 [7]. В этой связи ПС является скорее средством для оценки доз общего назначения, однако его использование для оценки доз от остаточного радиоактивного загрязнения также вполне возможно. Параметрическая база модели также взята из Публикации МАГАТЭ SRS-19. Модель учитывает механизмы радиоактивного распада. Как и в упомянутых выше ПС, используется сценарно-ориентированный подход к расчетам. Как и ПС RCLEA возможны лишь детерминистические расчеты для пребывания на загрязненной территории ПС представляет собой программу для ПК под управлением ОС Windows.

Отчет №129 NCRP

Достаточно широкое распространение получил Отчет №129 Национального комитета радиационной защиты США (NCRP) [8]. В нем содержатся референтные уровни загрязнения почв по 200 радионуклидам. Сравнивая фактические уровни загрязнения почв площадки, со значениями приведенными в отчете, можно произвести скрининговую оценку безопасности площадки в отношении остаточных доз.

Заключение

Как видно, используемые в мире инструменты по оценке радиационной безопасности объекта с остаточным радиоактивным загрязнением различны по параметрической базе, способу реализации, используемым математическим моделям. Общим свойством можно признать сценарно-ориентированный подход к оценке и собственно перечень сценариев.

Наиболее широко используемым и многофункциональным инструментом из рассмотренных представляется семейство ПС RESRAD. Однако его использование в России может быть осложнено двумя обстоятельствами: язык интерфейса ПС – английский, ПС не имеет аттестационного паспорта НТЦ ЯРБ.

Таким образом, существует пробел в инструментах для оценки радиационной безопасности объекта с остаточным радиоактивным загрязнением, которые можно было бы применить в России.

Можно сформулировать и основные технические требования для такого инструмента: использование хорошо документированной математической модели, применение релевантной и актуальной параметрической базы, простота и удобство интерфейса ПС, встроенный инструмент для оценки связанных с расчетами неопределенностей, сценарно-ориентированный подход к оценке.

Список литературы

1. User's Manual for RESRAD Version 6. ANNL. US DOE. Oak Ridge, 2001.
2. *Biwer B.M. et al.* 'Parameter Distributions for Use in RESRAD and RESRAD-BUILD Computer Codes, Revision 1. Letter report prepared by Argonne National Laboratory, Argonne, IL, for U.S. Nuclear Regulatory Commission. March 2000". Oak Ridge, 2001.
3. ICRP, 2008. Nuclear Decay Data for Dosimetric Calculations. ICRP Publication 107. Ann. ICRP 38 (3). Ottawa, 2008.
4. The Radioactively Contaminated Land Exposure Assessment Methodology – Technical Report. Version 1.2. CLR-1.4. May, 2001. London, 2001.
5. ICRP Database of Dose coefficients: Workers and Members of the Public. ICRP Publication 72. ICRP. Ottawa, 1995.
6. MODELOS IMPLEMENTADOS EN EL CÓDIGO CROM (Código de cRiba para evaluaciÓn de iMpacto). Madrid, 2007.
7. IAEA, M2 Generic Models for Use in Assessing the Impact of Discharges of Radioactive Substances to the Environment. Safety Reports Series No. 19, no. 19. Vienna: IAEA, 2001.
8. NCRP Report № 129, Recommended Screening Limits for Contaminated Surface Soil and Review of Factors Relevant to Site-Specific Studies. Bethesda, 2015.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Мирзаюлдашева Ю.

*Мирзаюлдашева Юлдуз – магистр,
кафедра истории, исторический факультет,
Национальный Университет Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: во все времена развития человеческого общества прогрессивные экономические, политические и культурные взаимоотношения между различными племенами, народами, этносами и территориями основывались на принципах мирного добрососедства.

Ключевые слова: толерантность, концепции, человеческих, отношений, декларация, конвенция, международных отношений.

УДК: 319.4

Территория Узбекистана - одно из древних пристанищ человеческой цивилизации, где благодатный среднеазиатский край был перекрёстком судеб многих племён и народностей.

С середины XIX века понятие толерантности начало рассматриваться философами несколько шире в аспекте понимания и принятия человека человеком, уважения к представителям другой веры и культуры. Великие мыслители говорили о толерантности как о принципе, выражающем истину человеческих отношений. Толерантность была с одной стороны, необходимым побочным продуктом этого плюрализма, а с другой - условием его дальнейшего развития. Признание терпимости в качестве одного из основополагающих компонентов мира между нациями имело большое значение для исторического климата, способствовавшего появлению первых современных

деклараций о правах человека, кульминацией которых стала появившаяся три века спустя Всеобщая декларация прав человека.

Принципы толерантности провозглашены в документах международного масштаба: Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года), Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 года), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19 декабря 1966 года, в 1995 году ратифицирован Узбекистаном), Декларация принципов международного культурного сотрудничества (17 декабря 1979 года), Конвенция о правах ребёнка (20 ноября 1989 года), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990 года, в 1992 году ратифицирована Узбекистаном), документ Совета Европы «Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств» и т.д. В частности, Конвенцию о правах ребёнка ратифицировали 192 страны, в том числе Республика Узбекистан. Подписав Конвенцию 6 декабря 1992 года, наша страна взяла на себя обязательства соблюдать все её принципы и положения и нести ответственность перед международным сообществом. Данный документ провозглашает, что все дети имеют право на особую заботу и помощь для развития личностного потенциала и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Мировая педагогическая теория и практика ориентируются на возникновение новых социокультурных реалий: глобализацию и интернационализацию мира, процессы этнокультурного самоопределения и возрождения, проблемы мультикультурного общества и миграции, - разрабатывая соответствующую образовательную стратегию, которая отражена в документах ООН, Совета Европы, ЮНЕСКО, СНГ, Азиатской организации ШОС и т.д. Задача подготовки молодёжи к жизни в многонациональном мире названа в числе приоритетных в документах, принятых международным сообществом.

Это определение является наиболее масштабным, подразумевая терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и пр. Сегодня следует сделать всё, чтобы глобализация стала позитивным фактором для всех и открыла бы широкие возможности для развития каждого человека. В качестве приоритетных ценностей планеты названы свобода, равенство, солидарность, уважение к природе, разделённая ответственность и толерантность как основа международных отношений.

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. Генеральная ассамблея. 28 сессия. Париж, 16 ноября 1995 года. SICS - 96/WS - 5. ЮНЕСКО. 16 с.
2. Узбекистан и международные договоры по правам человека. Сб. международных договоров по правам человека / Отв. ред. проф. А.Х. Саидов. Т.: «Адолат», 1998.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДО ТЗФ ТИНАО»

Полетаева Л.П.¹, Иванецкая М.А.²

¹Полетаева Лариса Петровна – кандидат социологических наук, доцент;

²Иванецкая Марина Анатольевна – магистрант,
кафедра менеджмента,
государственного и муниципального управления,
Московский государственный университет технологий и
управления им. К.Г. Разумовского
(Первый Казачий университет),
г. Москва

Аннотация: в статье изучен бюджетный потенциал государственного учреждения. Рассмотрены технико-экономические показатели деятельности – выделен отрицательный фактор деятельности учреждения (значительный рост дебиторской задолженности), а также отмечен кадровый потенциал. Проанализированы доходная и расходная части бюджета учреждения, определены основные источники его финансового обеспечения. Рассмотрено фактическое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Дана оценка использованию бюджетных средств учреждением и определено направление его дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: бюджетное учреждение, бюджетная эффективность, бюджетные доходы, бюджетные расходы, финансовое обеспечение, комплексный анализ.

УДК 338.1

Бюджетное учреждение было создано на основании Распоряжения Правительства Москвы от 9.07.2012 г. N 358-РП. Учредитель и собственник имущества организации ГБУ

«ДО ТЗФ ТиНАО» – город Москва. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами юрода Москвы. нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет префектура Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы. Основная цель деятельности учреждения – охрана территорий зеленого фонда, содержание, благоустройство территорий зеленого фонда, а также других объектов благоустройства на территории Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы, т. е. предоставление услуг в области растениеводства.

Деятельность бюджетного учреждения ведется на основе выполнения государственного задания, согласно Устава организации, формируемого и утвержденного Учредителем. Необходимо отметить, что ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» имеет право сверх установленного госзадания, а также в отдельных случаях, определенных законодательно, в пределах установленного госзадания выполнять работы, оказывать услуги, которые непосредственно относятся к его основным видам деятельности – за плату.

Исполнительным органом данного бюджетного учреждения является его руководитель – директор, назначаемый учредителем сроком на 5 лет.

Основные технико-экономические показатели деятельности рассматриваемого учреждения ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» в табл. 1.

Таблица 1. Динамика технико-экономических показателей деятельности ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» за 2017-2019 гг.

Показатели	Период			Отклонения 2019 к 2017	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	%	Δ
Численность персонала на конец года, чел.	1477	1573	1554	105,2	77
Фонд начисленной заработной платы всех работников, тыс. руб.	926578	1069463	1088260	117,4	161682
Среднемесячная начисленная заработная плата, руб.	52278,18	56657,27	58358,01	111,6	6079,83
Остаточная стоимость нефинансовых активов учреждения, тыс. руб.	1698027	1745715	1915874	112,8	217847
Сумма дебиторской задолженности, тыс. руб.	28667	1858032	1961645	6842,9	1932978
Сумма кредиторской задолженности, тыс. руб.	234829	55227	34399	14,6	-200430
Остаток средств учреждения, тыс. руб.	570370	336726	289302	50,7	-281068

Как можно увидеть, численность рассматриваемого учреждения показывает волнообразную динамику, рост в 2018 году и снижение в следующем. Необходимо отметить рост заработной платы учреждения за весь анализируемый период, и соответственно, фонд начисленной заработной платы всех работников.

Авторы выделили отрицательный фактор деятельности учреждения – значительный рост дебиторской задолженности, особенно за 2018 год. А кредиторская задолженность снижается за весь анализируемый период, что положительно характеризует деятельность ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО».

Кадровое обеспечение является одной из основных составляющих деятельности работы бюджетного учреждения, так как от деятельности персонала зависит эффективность его текущей работы и перспективы дальнейшего развития. Авторы предлагают рассмотреть и проанализировать состав и структуру персонала ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» в табл. 2.

Таблица 2. Анализ состава и структуры персонала ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» за 2017-2019 гг.

Показатель	Количество работников за 2017 г.		Количество работников за 2018 г.		Количество работников за 2019 г.		Отклонения 2019-2017	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Состав учреждения (человек)								
Руководители	23	22	32	30	31	28	8	6
Специалисты	119	119	129	110	124	113	5	-6
Служащие	34	29	43	39	55	50	21	21
Рабочие	1596	1307	1598	1394	1549	1363	-47	56
Всего	1772	1477	1802	1573	1759	1554	-13	77
Структура учреждения (%)								
Руководители	1,30	1,49	1,78	1,91	1,76	1,80	0,46	0,31
Специалисты	6,72	8,06	7,16	6,99	7,05	7,27	0,33	-0,79
Служащие	1,92	1,96	2,39	2,48	3,13	3,22	1,21	1,25
Рабочие	90,07	88,49	88,68	88,62	88,06	87,71	-2,01	-0,78
Всего	100	100	100	100	100	100	0	0

Проведенный анализ показал, что структура персонала бюджетного учреждения – это довольно сложное образование. Штатная численность работников ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» на конец рассматриваемого периода составило 1554 человек, что отличается от планируемого показателя (1759 чел.) на 205 человек. Данный фактор указывает на проводимую оптимизацию в учреждении, направленную на уменьшение расходов, связанных с содержанием работников бюджетного учреждения и оплатой их труда. Данное изменение также необходимо связать с финансовым обеспечением, т. е. государственным заказом.

ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» для управления бюджетными средствами использует затратную модель (сметное финансирование) [2]. Учреждению, как получателю бюджетных средств установлено количественное и качественное задание, для выполнения которых выделены лимиты бюджетных ассигнований. В рамках лимитов ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» может оптимизировать свою деятельность, направив сэкономленные средства на собственные нужды. Тем самым устраняется противоречие

интересов распорядителей бюджетных средств и бюджетополучателей.

Финансовое обеспечение основной деятельности ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО» осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного задания из бюджета города Москвы на основе сметы доходов и расходов, которые выделяют, учитывая расходы на содержание недвижимого и особо ценного имущества, которое закреплено за данным учреждением, расходы на налоги и т.д. [4].

Основные источники финансового обеспечения ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» это:

- субсидии, которые предоставляются ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО» из бюджета города Москвы на возмещение нормативных затрат, связанные с государственным заданием;

- субсидии, предоставляемые из бюджета города Москвы на иные цели;

- доходы бюджетного учреждения, которые оно получило от осуществления приносящей доходы деятельности (автор подчеркивает, что только в случаях, предусмотренных Уставом), и приобретенное за счет этих доходов имущество;

- иные источники, не запрещенные действующими федеральными законами.

Анализ доходной фактической части бюджета бюджетного учреждения можно увидеть в табл. 3.

Таблица 3. Анализ доходной фактической части бюджета ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» за 2017-2019 гг. (тыс. руб.)

Показатели	Период			Отклонения 2019 к 2017	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	%	Δ
Поступления, всего, в т.ч.:	1693155	2040618	1969269	116,3	276114
Субсидии на выполнение госзадания	1554654	1891359	1815101	116,8	260447
Субсидии на иные цели	127468	71578	122172	95,8	-5296
Собственные доходы	11032	77681	31995	290,0	20963

Таким образом, на конец анализируемого периода, следует зафиксировать снижение доходной части бюджета ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО».

Наибольшая доля расходов рассматриваемого учреждения ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» приходится на заработную плату, причем на конец периода зафиксирован ее рост на 159607 тыс. руб. или 117,2% (табл. 4).

Таблица 4. Анализ расходной фактической части бюджета ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» за 2017-2019 гг. (тыс. руб.)

Показатели	Период			Отклонения 2019 к 2017	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	%	Δ
Выплаты всего, в т.ч.:	1919494	2198980	1983240	103,3	63746
Заработная плата	928600	1069496	1088207	117,2	159607
Прочие выплаты	30	131	14	46,7	-16
Начисления на выплаты по оплате труда	267047	315785	322538	120,8	55491
Услуги связи	1326	1519	798	60,2	-528
Транспортные услуги	91	680	5031	5528,6	4940
Коммунальные услуги	8279	5832	174141	2103,4	165862
Работы и услуги по содержанию имущества	163548	180769	101313	61,9	-62235
Прочие работы и услуги	154052	166798	100944	65,5	-53108
Увеличение стоимости основн. средств	233984	249896	66810	28,6	-167174
Увеличение стоимости МПЗ	144200	186023	94636	65,6	-49564
Социальные выплаты	1895	937		0,0	-1895
Прочие расходы	16442	20981	16598	100,9	156
Арендная плата	-	135	9300	-	9300
Страхование	-	-	2674	-	2674
Услуги, работы для целей кап. вложений	-	-	236	-	236
Остаток средств на конец года	570370	336726	289302	50,7	-281068

Динамика расходной части бюджета рассматриваемого учреждения в основном отрицательная, за исключением заработной платы. Данный фактор указывает на определенные трудности, сложившиеся в ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО». Комплексное исследование расходов и доходов

данной организации говорит о том, что ей не хватает объема выделяемых субсидий [1]. Сложившаяся экономическая ситуация также оказывает негативное влияние на деятельность учреждения ростом на энергоресурсы и энергию, ростом налоговой нагрузки и т.д.

Итоговая оценка использования бюджетных средств: доходов и расходов ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО», представлена на рис. 1.

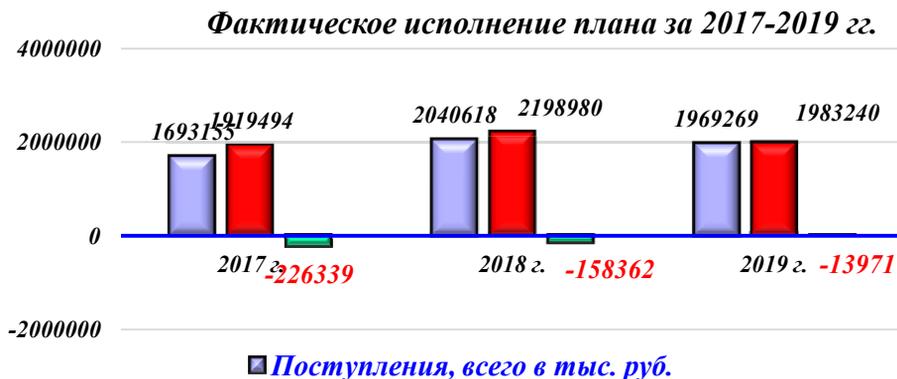


Рис. 1. Фактическое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» за 2017-2019 гг.

Как можно увидеть, расходы учреждения превышают его доходы, наблюдается нехватка денежных средств. Однако, нужно отметить положительную динамику, т.к. отрицательный разрыв снижается в 2019 году из-за снижения расходов, в т.ч. на: работы и услуги по содержанию имущества, основные средства, материальные запасы и прочие расходы. Сумма доходов ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО» зависит от объема и номенклатуры услуг. Следовательно, увеличить доходы учреждение может наращиванием объема выполняемых платных услуг и расширением номенклатуры [3].

Исследование расходов и доходов ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО» говорит о том, что учреждению не хватает объема выделяемых субсидий. Сложившаяся экономическая ситуация также оказывает негативное влияние на

деятельность учреждения ростом на энергоресурсы и энергию, ростом налоговой нагрузки и т.д. Динамика расходной части бюджета рассматриваемого учреждения в основном отрицательная, за исключением заработной платы. Данный фактор указывает на определенные трудности, сложившиеся в ГБУ «ДО ТЗФ ТиНАО». Однако, нужно отметить положительную динамику, так как отрицательный разрыв снижается в 2019 году из-за снижения расходов, в том числе на: работы и услуги по содержанию имущества, основные средства, материальные запасы и прочие расходы.

Подведем итог. Бюджетные средства ГБУ «ДО ТЗФ ТИНАО» расходует эффективно, так как все задачи, поставленные государственным заданием – выполнены на 100%. Для увеличения собственных доходов бюджетному учреждению рекомендуется расширить ассортимент предлагаемых услуг.

Список литературы

1. *Асаул А.Н.* Управление затратами и контроллинг: учеб. пособие / А.Н. Асаул, И.В. Дроздова, М.Г. Квициния. М.: Юрайт, 2020. 263 с.
2. *Качкова О.Е.* Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебник / О.Е. Качкова. М.: КноРус, 2020. 376 с.
3. *Пинская М.Р., Башкирова Н.Н.* Потенциал роста налоговых доходов региональных и местных бюджетов: монография / М.Р. Пинская, Н.Н. Башкирова. М.: Инфра-М, 2018. 147 с.
4. *Тишутина О.И., Михайлов А.В.* Бюджетные расходы: вопросы эффективности, результативности и разработка системы показателей оценки / О.И. Тишутина, А.В. Михайлов // Проблемы современной экономики, 2017. № 4. С. 194-198.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИХОТОМИИ ЯЗЫКА И РЕЧИ

Халилов А.С.

*Халилов Акмал Сатторович - старший преподаватель,
факультет иностранных языков,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье анализируются вопросы дихотомии языка и речи, описанные в работе Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики». Настоящая идея была положена в основание лингвистической теории. Ф. де Соссюр увидел дихотомию «язык и речь» и может взгляд великого лингвиста удовлетворить современную науку. К сожалению, определения и характеристики языка, речи и речевой деятельности, приводимые в «Курсе общей лингвистики», не настолько ясны и определены, чтобы можно было уверенно говорить о том, как именно думал автор «Курса», поясняя и скупо комментируя свое различие языка и речи.*

Ключевые слова: *дихотомия, язык, речь, речевая деятельность, различение.*

УДК 811.111

Исследователи пришли к более четкому осознанию того, что языковые изменения в письменных текстах, относящихся к разным периодам, - такие изменения, которые за несколько веков преобразовали, например латынь во французский, итальянский или испанский, - можно объяснить исходя из изменений, имевших место в соответствующих устных текстах. На основе анализа дошедших до нас древних письменных текстов вообще довольно трудно установить тот факт, что языковые изменения происходят в определенной последовательности и носят обязательный характер, в силу свойственного многими культурам консерватизма письменной традиции: на протяжении долгих периодов в юридических и религиозных документах, а также в

литературных произведениях сохраняется архаичный стиль письма. Все великие литературные языки мира были созданы в конечном счете на основе устных языков тех или иных групп людей. Человеческий язык существует в виде отдельных языков — русского, английского, китайского и многих других. Ну, а в каком виде существует каждый отдельный язык? Конечно же, не в виде составленных учеными словарей и грамматик. Ведь словари и грамматики составлены далеко не для всех языков. Там же, где они составлены, даже лучшие из них дают, очевидно, лишь более или менее приближенное и далеко не полное отражение того, что существует в языке объективно, т. е. независимо от описывающих его ученых. Можно сказать, что язык существует в сознании его носителей. Но и такой ответ не может удовлетворить нас. Подумаем, как возникает язык в сознании каждого отдельного человека. Мы уже говорили, что он не является “врожденным”, переданным по наследству. Термин “родной язык” не значит “врожденный”, а значит только “усвоенный в раннем детстве”. В сознание каждого человека язык проникает, безусловно, “извне”, проникает потому, что этим языком пользуются другие люди, окружающие. По их примеру им начинает с детства пользоваться и сам данный человек. И, с другой стороны, язык постепенно забывается, а в конце концов и начисто исчезает из памяти (даже и родной язык), если человек почему-либо перестает им пользоваться. Из всего этого явствует, что о подлинном существовании языка можно говорить лишь постольку, поскольку им пользуются. Язык существует как живой язык, поскольку он функционирует. А функционирует он в речи, в высказываниях, в речевых актах. Разграничение понятий “язык” и “речь” впервые в четкой форме было выдвинуто и обосновано швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром (1857—1913), крупнейшим теоретиком в области общего языковедения и одним из зачинателей современного этапа в развитии нашей науки. Затем понятия эти были глубже разработаны другими учеными, в частности у нас акад. Л. В. Щербой (1880—1944)

и его учениками. Заметим, что под речью (у Соссюра “la parole”) современное языковедение понимает не только устную речь, но также и речь письменную. В широком смысле в понятие “речь” включается и так называемая “внутренняя речь”, т. е. мышление с помощью языковых средств (слов и т. д.), осуществляемое “про себя”, без произнесения вслух.

Отдельный акт речи, речевой акт, в нормальных случаях представляет собой двусторонний процесс, охватывающий говорение и протекающие параллельно и одновременно слуховое восприятие и понимание услышанного. При письменном общении речевой акт охватывает соответственно писание и чтение (зрительное восприятие и понимание) написанного, причем участники общения могут быть отдалены друг от друга во времени и пространстве.

Речевой акт есть проявление речевой деятельности. В речевом акте создается текст. Лингвисты обозначают этим термином не только записанный, зафиксированный так или иначе текст, но и любое кем-то созданное (все равно — записанное или только произнесенное) “речевое произведение” любой протяженности — от однословной реплики до целого рассказа, поэмы или книги. Во внутренней речи создается “внутренний текст”, т. е. речевое произведение, сложившееся “в уме”, но не воплотившееся устно или письменно. Почему произнесенное (или написанное) высказывание в нормальном случае будет правильно понято адресатом? Во-первых, потому, что оно построено из элементов, форма и значение которых известны адресату (скажем для простоты — из слов, хотя элементами высказывания можно считать, как мы увидим, и другие единицы).

Во-вторых, потому, что эти элементы соединены в осмысленное целое по определенным правилам, также известным (правда, во многом интуитивно) нашему собеседнику или читателю. Владение этой системой правил позволяет, и строить осмысленный текст, и восстанавливать по воспринятому тексту его содержание. Вот эти-то элементы высказывания и правила их связи как раз и являются языком

наших участников общения, частями их языка, т. е. языка того коллектива, к которому данные индивиды принадлежат. Язык (у Соссюра “la langue”) того или иного коллектива и есть находящаяся в распоряжении этого коллектива система элементов — единиц разных ярусов (слов, значащих частей слов и т. д.) плюс система правил функционирования этих единиц, также в основном единая для всех, пользующихся данным языком. Систему единиц называют и инвентарем языка; систему правил функционирования единиц, т. е. правил порождения осмысленного высказывания (а тем самым и правилевого понимания грамматикой этого языка). Соотношение языка и речи и их отдельных аспектов иллюстрируется следующим образом.

Ясно, что в речевых актах и в текстах как инвентарь, так и грамматика языка существуют, можно сказать, в “распыленном виде”: в каждом отдельном предложении представлены какие-то элементы из инвентаря языка и использован ряд правил грамматики. При этом некоторые из этих элементов и правил применяются часто, на каждом шагу, повторяются в тысячах и миллионах высказываний, другие используются реже, третьи — совсем редко. Задача лингвиста — разобраться в том “хаосе языковых фактов”, который представляет собой речь, выявить и взять на учет все элементы инвентаря все действующие правила грамматики и точно описать их, одним словом “вышелушить” из речи объективно заложенный и скрытый в ней язык’ недоступный как целостная система непосредственному наблюдению но стоящий как своего рода абстрактная сущность за конкретностью и бесконечным многообразием явлений речи. Наука вообще, как правило, идет от явления, от непосредственной данности к сущности, к внутренним закономерностям и связям. Не составляет в этом отношении исключения и наука о языке. Когда лингвист исследует живой язык, ему даны не только тексты — устные или письменные, но и возможность наблюдать речевые акты носителей данного языка. Кроме того, как подчеркнул Л.В. Щерба, лингвист может в этом случае

экспериментировать, т.е. создавать сами слова, грамматические формы и целые тексты на исследуемом языке и проверять приемлемость и понятность созданного, привлекая живых носителей данного языка (в том числе и себя самого, если объектом изучения является родной язык исследователя). Если же изучается мертвый язык, т. е. такой, которым уже никто не пользуется (по крайней мере, в качестве основного средства общения), например латынь, древнегреческий, старославянский и т. д., ученый располагает только письменными текстами, более или менее ограниченными по объему (иногда даже только отдельными словами или формами, так или иначе сохранными в текстах других языков). Ни наблюдения за актами общения, ни эксперимент здесь уже невозможны. Что касается природных носителей живых языков, то у них владение языком создается постепенно, начиная с раннего детства, и создается в принципе тем же путем, каким идет и ученый лингвист: каждый человек познает свой родной язык, “добывая” его из речи. Только процесс этого добывания носит в этом случае не вполне осознанный характер, протекает в основном интуитивно, особенно в детстве. Слушая речь окружающих, т. е. встречаясь с различными высказываниями, произносимыми в той или иной ситуации, ребенок постепенно научается связывать с повторяющимися элементами этих высказываний определенные смыслы, т. е. начинает понимать и выделять эти элементы, запоминая, а позже начинает и сам воспроизводить их в соответствующих ситуациях. Шаг за шагом он усваивает и практически применяет правила комбинирования этих элементов и так незаметно овладевает системой родного языка. Известную роль играет и целенаправленное сообщение взрослыми ребенку тех или иных элементов инвентаря (слов), а на более поздних этапах — и правил грамматики. Но в основном знание родного языка все же добывается индивидом из собственного речевого опыта; в процессе переработки данных этого опыта из всей массы услышанного, а затем и прочитанного неуклонно и

постепенно отбирается, обобщается и складывается в систему все повторяющееся, все более или менее устойчивое и все это тут же проверяется на практике, “пускается в ход” в новых и новых высказываниях. Так “сырой” речевой опыт индивида превращается в его “организованный” языковой опыт, и в сознании человека вырабатывается почти автоматический механизм владения родным языком и “контролер” этого механизма — так называемое языковое чутье, или “языковая компетенция”.

Язык и речь различаются так же, как правило грамматики и фразы, в которых использовано это правило, или слово в словаре и бесчисленные случаи употребления этого слова в разных текстах. Речь есть форма существования языка. Язык функционирует и “непосредственно дан” в речи. Но в отвлечении от речи, от речевых актов и текстов всякий язык есть абстрактная сущность.

Список литературы

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. *Ельмслев Л.* Прологогены к теории языка. Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960.
3. *Комлев Н.Г.* Компоненты содержательной структуры слова. М., 1969.
4. *Ломтев Т.П.* Язык и речь. Вестник МГУ. Серия 7. № 4. М., 1961.
5. *Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. М., 1977.
6. *Гак В.Г.* К проблеме соотношения языка и действительности. ВЯ, 1972. № 5.

ANALYSIS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN THE GERMAN LANGUAGE IN GENERAL
EDUCATION

Nazarova G.H.

*Nazarova Gulnorakhon Husanboyevna - Teacher
of German language,
SCHOOL № 13,
IZBOSKAN DISTRICT, ANDIJAN REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *a foreign language occupies an important place both as a subject in the curriculum and in the upbringing of a socially active person. Learning a foreign language helps the development and formation of thinking, students' views on the world around them.*

Keywords: *lesson structure, beginning, checking homework, material, foreign language, communicative competence, extracurricular activities, training, speech skills.*

UDC 378.1

The successful organization of extracurricular activities depends on how correctly and competently the teacher can plan them for the whole year or for every quarter. When planning, he proceeds from the characteristics of his class, success in the language, the availability of creativity and talent, the availability of material, the ability to attract and receive help from high school students, as well as from the parent's asset (for example, participation in the design of the event).

When planning extracurricular activities, first of all, the purpose and objectives of the event are formulated, the material is indicated, the participants are planned, as well as the days and hours of rehearsals and the conduct of the event itself. The teacher should coordinate his plan with plans for other subjects in the class, as well as with the plan for all extracurricular activities.

Learners love to perform in front of learners from other classes. An atmosphere of passion and joy reigns. This is one of the opportunities to organize students for extracurricular activities in a foreign language.

In addition, it is important from the very beginning to teach learners to independently solve communicative problems in elementary situations of oral communication. Great opportunities for expanding the knowledge of students about the country of the target language are opened.

The result of the students' activities is the production of posters, posters, the creation of presentations on specific topics for classes. Students work on projects, prepare messages, quizzes. General educational skills are developed, linguistic, communicative and sociolinguistic competence is increased, and students' interest in the countries of the target language is growing.

Learners are always looking forward to this event. It is carried out in the form of debate. Teachers are invited as an evaluating jury. The event shows that the learners know the German alphabet, as well as fixed expressions and vocabulary, which they have studied during the year, and can use them in communication. Learners enjoy participating in the competition and work in teams with great interest.

Information saturation was quite high and aroused great interest of the participants. In the process of preparing and holding the event, the knowledge of the learners deepened, their horizons expanded, which contributed to the improvement of the qualities of their personality. Thus, it is obvious that extracurricular work in a foreign language is not only a school-wide character, but also promotes the interest of learners in learning a foreign language. expands the possibilities of their interpersonal communication.

Pedagogical abilities and skills that were shown in the course of educational work with students: tact, benevolence, sociability.

In general, this event has the following positive impact on younger students:

1) stimulates their verbal communication and general development;

- 2) introduces to the culture, respect for the native school;
- 3) creates a favorable basis for mastering foreign languages;

Thus, in the conduct of extracurricular activities, the principle was aimed at the communicative activity of students. The level of language readiness of junior school learners was taken into account. A mass form of work was used, which contributed to the development of the creative abilities of students, their independence in the implementation of collective work. The event was held in the form of a competition.

When organizing extracurricular activities, modern technologies were used, which helps to achieve good results.

It should be said that younger school learners were free to construct statements, creative productive speech activity was traced. The students entered the dialogue with great interest. This event showed that the guys know how to build sentences, they know numbers, vocabulary on the topic.

Conducting extracurricular activities in general contributes to an increase in motivation for learning a foreign language, the development of oral speech skills, replenishment of vocabulary, broadening the horizons of students, etc.

References

1. *Glebova N.N.* The accounting of national and psychological characteristics of students in the teaching trials / N.N. Glebova. Moscow, 2001.
2. *Salkova N.D.* The theory of learning a foreign language. Linguistics and methodology / N.D. Salskov. Moscow, 2006.
3. *Mets N.A.* The Linguistic basis of describing the Russian language in order to teach it as a foreign language / N.A. Mets. Moscow, GIRYAP, 2003.

**GENERAL ISSUES OF THE METHODOLOGY OF
TEACHING THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
AT SCHOOL**

Nasriddinova M.

*Nasriddinova Madina – Teacher,
SCHOOL № 1,
IZBOSKAN DISTRICT, ANDIJAN REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *a completely different approach to language material and methods of work at different stages of training. In the main course of study, more space is given to the systematization of grammatic forms, their meanings, cases of their use; reading, lexical work acquires a different character , exercises and the material itself for teaching will be different.*

Keywords: *methodologists, teaching, foreign language, pronunciation skills, sentence, scientists.*

UDC 378.1

With regard to the initial stage of training, there is an uncontroversial opinion of methodologists about the need for intensive language learning, especially during the period of formation of pronunciation skills. It is desirable that during this period be intensive work both in the classroom and at home, if possible, there could be individualized classes and consultations for students.

The problem of the aspect or integrated language learning on to cha flax step solved this way: it is now recognized by all methodologists should be allocated introductory-phonetic course, the duration of which depend sit on various factors.

Most often it is a phonetic- grammatical conversation course, where the main place is given to phonetics. In general, we share an integrated approach to language, since language acquisition occurs simultaneously in different aspects.

2. The second methodological problem is the determination of the place of the native language or the intermediate language in

classes in English as a foreign language. When introducing linguistic material, translation, comparisons can be used. Translation is the best way to test depth of understanding.

When consolidating the acquired knowledge, a mostly uninterrupted method is used. An increment of the translation is possible with fast necessary to control of knowledge and skills.

Taking into account the native language of students finds its place mainly in the preparation of material for teaching (in the selection and arrangement of phonetic, lexical and grammatical material).

It is necessary to develop in the student their direct, without the participation of the intermediate language, representation and whether the experience evoked by the read text or a foreign word.

Of course, the translation of words is taught in spite and their recording by students takes place in the lesson, but the speech of students in their native language should not sound in the classroom in English.

At all levels of education, the development of speaking and speaking skills remains one of the urgent, but still insufficiently developed issues. It is undoubted that the foundation is created at the initial and middle stages, and the success of practical mastery of the language at the next stages depends on how it is correctly and firmly created. We note that the creation of the correct framework presupposes, along with other factors, the selection and use of such forms and methods of working on vocabulary that would correspond to teaching both a certain type of speech activity and the actualization of a certain language material¹.

The teacher should not resort to explaining the material in his native language. Even with the introduction of vocabulary at the initial stage, the teacher in our conditions pays attention to the visual means of explaining words, gradually leads the students to the ability to determine the meaning of words according to the general meaning of the context, from the situation, does not resort to translating each individual word, words are learned in speech.

¹ Egamberdiyeva D.U. Some Questions Of Teaching Students To English Vocabulary. Economy and society. Saratov. 2020.

3. The third problem - defined s language selection criteria for initial training phase.

A strict selection of vocabulary is typical for the initial stage of training. In the introductory phonetic course is subordinated to phonetics, here phonetic difficulties must be taken into account.

The scope of the selection of vocabulary at the initial stage in our conditions:

- newspaper, social and political vocabulary;
- special vocabulary.

The frequency and subject matter of vocabulary selection should be strictly agreed. It is necessary to take into account the lexical connections of words - the combination of words, single-root words.

The word is always given in a sentence - knowledge of isolated words is also necessary, but their activation goes in a sentence. Each new word entered is learned simultaneously in its phonetic and graphic form. The initial stage is characterized by a limited introduction of different meanings of one word, synonyms.

The bulk of the vocabulary at the initial stage is active, the amount of passive vocabulary during this period is insignificant. The number of readable texts at the initial stage is limited, the bulk of the vocabulary from the texts is consolidated and activated.

References

1. *Egamberdiyeva D.U.* Some Questions of Teaching Students to English Vocabulary. Economy and society. Saratov, 2020.
2. *Badanina I.V.* Study of actual processes of grammar of modern English language in a foreign audience / I.V. Badanina. M., 2005.
3. *Vasilenko E.I.* Methodical tasks in the Russian language (for foreigners) / E.I. Vasilenko, V.V. Dobrovolskaya. SPb., 2003.
4. *Vereshchagin E.M.* Language and culture / E.M. Vereshchagin. M., 2001.
5. Organization of students' independent work: materials of the scientific and methodological conference. Krasnoyarsk, 2004.

INFLUENCE OF UPBRINGING CONDITIONS OF CHILD'S CREATIVITY

Nosirov O.K.

*Nosirov Omadbek Kimsanboyevich. - Practitioner Psychologist,
IZBOSKAN DISTRICT, ANDIJAN REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the article the relationship of creativity with the conditions of education is presented. The research participants are students of a rehabilitation center and a general education school.*

Keywords: *creativity, modern psychological science, principles, training and education, research, families, communication.*

UDC 376.1

The younger age period takes a special place, because schooling is a new stage in the psychological development of a person. Learning activity is stimulated by various motives: the child has cognitive activity, there is a desire for self-development. Educational activity begins to acquire great importance for the younger student.

One of the latest trends in modern psychological science is the increased interest in the problem of personality creativity. The relevance of this research work is that creativity contributes to the development of a creative personality and individuality, is the basis of the conceptual psychological principles of creative training and education.

Most researchers of the influence of the family environment on children's abilities agree that families in which parents show attention and interest in the development of the child, emotionally communicate with him, where non-standard behavior is encouraged without strict control from the parents, contribute to the greatest development of creative abilities of children.

And if in families there is a strict control over children, complete elimination from education, then such conditions are equally unfavorable for the development of creativity.

The following factors of educational influence contribute to the formation of creativity to the greatest extent: an increase in the child's self-esteem on the part of adults, a positive attitude towards the child's research activities, the resolution of the child's emotional self-expression, the satisfaction of the child's needs and desires, the absence of punishment and strict requirements for to kid.

The research is based on the following theoretical provisions:

1. Creativity is a relatively stable characteristic of a person, capable of creativity. Moreover, the development of all creative processes is associated with the self-realization of the personality in the family.

2. Creativity has a great environmental condition.

3. Adolescence is a sensitive period in the development of creativity, influencing the formation of personality.

The aim of the study is to identify the influence of the conditions of upbringing on the level of creativity of children.

Analyze the research results, conduct a comparative analysis using the methods of mathematical statistics.

In the course of the study, a hypothesis was put forward that the conditions of upbringing affect the level of a child's creativity.

When diagnosing creativity, an analysis of self-assessment indicators and an expert assessment of the level of creativity was carried out, and then the average level of these indicators was determined, and the level of creativity was revealed.

Thus, creativity is environmentally conditioned. The implementation of various components of the creative potential can be difficult if the appropriate conditions are not created for the child:

- ✓ a favorable style of family education;
- ✓ help and support of adults.

The results obtained underline the practical significance of the problem of the influence of the family microenvironment and are the starting point for further research in the field of studying the social causes that lead to the development of children's abilities. In order to overcome difficulties, it is necessary to carefully think over the means of visualization and apply these means in the

classroom, thanks to which it is possible to organize and increase the attention of children.

References

1. *Alfeeva E.V.* Creativity and personal characteristics of preschool children, 4–7 years old: M., 2000.
 2. *Druzhinin V.N.* General ability psychology. M.: Academy, 1996.
 3. *Ermolaeva-Tomina L.B.* Experience of experimental study of creative abilities // Questions of Psychology, 1977.
 4. *Shapar V.B.* The latest psychological dictionary / V.B. Shapar, V.E. Rassokha, O.V. Shapar. 4th ed. Rosnov n/a. Phoenix, 2009.
-

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Субботкина З.Н.

*Субботкина Зинаида Николаевна - учитель
физики-математики,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение*

Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Астрахань

Аннотация: *исследовательская и проектная деятельность школьников является показателем качества образования в учебном заведении, что доказывает ее актуальность. В условиях углубленного изучения физики именно это направление становится наиболее приоритетным. Рассмотрим основные методы и приемы работы над формированием исследовательских умений.*

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, методы формирования исследовательских умений.*

Несмотря на консерватизм основных знаний, современная школа находится в постоянном движении и развитии. Периодически вносятся и внедряются федеральные государственные образовательные стандарты на уровне общего образования. Эти изменения продиктованы социальным заказом государства и общества на развитие, обучение и воспитание учащихся, которые мотивированы на познавательную деятельность, у которых сформирован интерес к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире, применять свои знания в нестандартных ситуациях. Согласно Концепции профильного обучения [1] на старшей ступени общего образования вариативная часть (школьный компонент) учебного плана предусматривает дополнительные часы учебного времени на исследовательскую деятельность.

Основные понятия исследовательской деятельности, ее цели, задачи, этапы построения деятельности, результаты рассматриваются в работах А.В. Леонтовича, А. С. Обухова, А. Н. Поддьякова, А. И. Савенкова, Н.Г. Алексеева и др. Речь идет в основном о выстраивании исследовательской деятельности учащихся вне урока [5]. Остается недостаточно рассмотренной проблема включения исследовательской деятельности в урок, ее организации, сочетания форм, методов и средств обучения. В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путем «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями! Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий. Однако к осуществлению исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе по физике учащихся надо подготовить. Возрастные особенности подростков таковы, что для большинства из них наиболее привлекательными являются не теоретические знания, а самостоятельная практическая деятельность. Учитывая это, необходимо обеспечить поэтапное овладение исследовательскими умениями, начиная с выполнения простых опытов, конструирования несложных приборов и механизмов, и постепенно подводя их к исследованиям физических явлений, процессов, проведение которых потребует от них более глубокое знание теоретических основ физики.

Итак, в формировании исследовательских умений учащихся при изучении предмета физики предлагаем выделять три этапа:

1. Подготовительный (6–7 класс). На этом этапе изучаются азы научного познания мира. В 6 классе физика изучается как пропедевтический курс. Задача данного этапа – создать условия для формирования у учащихся практических

навыков научной организации труда, начальные экспериментальные умения.

2. Развивающий (8–9 класс). На этом этапе происходит развитие творческих способностей, усвоение основных принципов исследовательской деятельности. Задача – научить школьников осуществлять выполнение несложных исследовательских заданий по алгоритму.

3. Завершающий (10–11 класс). Здесь заложенные ранее навыки исследовательской деятельности способствуют самоопределению ученика к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов. Задача – развитие умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. На каждом этапе применять различные методы и приемы работы над формированием исследовательских умений. Приведем некоторые в качестве примера:

– Метод «Анализ литературы» (искать информацию по оглавлению, выделять главное в текстах, ставить вопросы и находить на них ответы и т. п.) целесообразно использовать на первом этапе, так как важно научить учащихся пользоваться научной литературой.

– Метод наблюдений в обучении основан на восприятии изучаемого явления или объекта, что помогает направлять мыслительную деятельность учащихся особенно на первом этапе формирования исследовательских умений.

– Метод измерения и сравнения предполагает направленную деятельность по овладению правилами измерений и расчета погрешности. Ученики приобретают умения рассчитывать достоверность результата.

– Эксперимент как метод обучения включает умение ставить цель, продумывать методику проведения эксперимента, анализировать и систематизировать полученные данные, делать выводы. На начальном этапе цель эксперимента перед учеником ставится учителем, совместно с ним определяется и последовательность его проведения. На втором этапе учитель может поставить только цель, остальные этапы исследования учащиеся выполняют самостоятельно. На последнем этапе

формирования исследовательских умений (заключительном) – учащиеся намечают цель эксперимента и планируют его проведение, обобщают данные и делают выводы. Учитель может выполнять здесь роль консультанта.

– Метод «Решение исследовательских задач». В зависимости от объема содержащегося экспериментального материала, степени включения математического аппарата для обработки данных, задачи можно разделить на задачи практикума, исследовательские и научные задачи. Первые два типа задач чаще всего решаются в ходе урока-исследования, где изучается какое-либо явление или закономерность, ранее не изученные, и урока-практикума, где ранее изученные явления на теоретическом уровне, доказываются с помощью лабораторного опыта, который являются его составной частью или его основой (лабораторная, практическая работа). Например, «Исследование факторов, от которых зависит Архимедова сила», «Изучение факторов, от которых зависит высота подъема жидкости в капилляре» [1].

Научные задачи требуют нестандартного мышления и хорошего знания. К такому типу заданий, например, можно отнести «Софизмы» («Софизм» означает рассуждение, формально кажущееся безупречным, но содержащее на самом деле ошибку, в результате чего конечный вывод оказывается абсурдным). Такие задачи можно давать в конце темы, когда весь материал изучен. Вот пример такой задачи, которая может быть дана после темы «Молекулярная физика и термодинамика»: «Медная трубка с внешним диаметром 1 см служит проводником пара. Чтобы уменьшить тепловые потери, ее покрыли слоем теплоизолирующего материала толщиной 5 мм. Но потери после этого не только не уменьшились, но даже, наоборот, возросли» [3].

Развитие исследовательских умений в процессе изучения физики в нашем образовательном учреждении начинается с пропедевтического курса «Введение в физику». На этих занятиях ученики знакомятся с научным методом познания природы и все последующие знакомства с физическими

явлениями происходят согласно этим этапам познания. Каждое занятие – это маленькое исследование, эксперимент. Например: как замерзает вода или почему плавает тело, как ведет себя свет и что может магнит? Каждый вопрос обсуждается, проводятся исследования и делаются выводы. Кроме того, учащиеся на занятиях конструируют простые приборы, в которых применяются изучаемые явления или с помощью которых их можно воспроизвести.

В седьмом-восьмом классах, у учащихся, которые освоили пропедевтический курс, уже появляются личностно-ориентированные исследования. Например: определение собственной плотности тела, скорости движения, расчет энергетических затрат организма. Изучение темы атмосферное давление привело к исследовательской работе «Зависимость артериального давления от атмосферного давления», а изучение влажности воздуха – к исследованию природных гигрометров.

Уроки, в которых есть исследование, всегда интересны и проходят на большом эмоциональном подъеме. У учащихся возникают новые вопросы, ответы на которые они пытаются найти уже сами и преподнести их всему классу. Такие занятия, как правило, не ограничиваются рамками одного урока и находят свое продолжение во внеурочной деятельности.

Уроки-исследования приводят к развитию следующих умений, которые входят в состав исследовательских:

- быстро ориентироваться при поиске новой информации, определять наиболее эффективные методы ее сбора и обработки;
- формулировать проблему, определять объект, предмет исследования, выделять цель и задачи;
- выдвигать гипотезу и проводить мысленный эксперимент;
- планировать опытно-экспериментальную работу;
- использовать теоретические методы научного познания;
- устанавливать причинно-следственные связи и др.

Успешность формирования и развития исследовательских умений зависит от того, как изучается предмет в старших

классах: углубленно или на базовом уровне. Изучение предмета в специальных классах позволит проводить более долгосрочные исследования, более сложные по тематике и содержанию. Например: изучение электромагнитных излучений в 11 классе можно завершить исследованием: «Какие виды излучения дает монитор компьютера». Так же на этот процесс влияет выбор учащимися дальнейшего обучения. Сегодня мы готовимся работать по стандартам второго поколения, в которых исследовательской деятельности придается особое значение, так как она позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, а главное, способствует развитию творческой личности.

Список литературы

1. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2001. № 1. С. 24–34.
 2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва № 2783).
 3. *Ланге В.Н.* Физические парадоксы и софизмы. Пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1978. 176 с.
 4. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). М., 2003.
 5. *Малафеев Р.И.* Проблемное обучение физике в средней школе. Из опыта работы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 12.
-

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**
Абдразакова Л.З.

*Абдразакова Линиза Закировна – магистрант,
институт психологии и образования,
специального дефектологического образования
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: *в статье рассмотрено влияние умственной отсталости на формирование речи. Социальные, семейные проблемы, вызывающие трудности развития речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью. Развитие речевой коммуникации у умственно отсталых детей в игровой деятельности.*

Ключевые слова: *умственная отсталость, дети, речевая коммуникация, игровая деятельность.*

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Речь умственно отсталых детей в сравнении с детьми без отклонений развивается с заметным отставанием и возникает сложность формирования произносительных умений. Причиной является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха.

Замедленный темп овладения речи влияет на развитие речевой коммуникации. Дефектов в произношении слов умственно отсталым ребенком могут оказать резко отрицательное влияние на развитие мышления и речи. Недостаточно четко воспринимаемая слова в целом, он не может различать оттенки значений многих слов. Это затормаживает

общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка.

Существуют и социальные проблемы, вызывающие трудности развития речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью. Часто дети данной категории не принимают участие в активном общении со сверстниками, так как их родители, стесняясь нарушения ребенка, ограничивают круг его общения. Из-за этого не формируется опыт общения, который может оказывать положительное влияние на развитие речи и коммуникативных навыков. Более того, отсутствие положительного эмоционального опыта уменьшает мотивацию к освоению речи [Казанцева, 2010, с. 51].

Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра. Игра является доступным средством формирования личности не только для детей с нормальным развитием, но и для детей с умственной отсталостью.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский дал множество работ, которыми современные педагоги до сих пор пользуются и с успехом используют для работы не только, над детьми с умственной отсталостью [Сухомлинский, 1975, 79].

Игра формируют разные стороны личности ребенка, происходят заметные изменения в его сознании и психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим показываются большие воспитательные возможности игр, которую психологи считают ведущей деятельностью школьника с нарушением интеллекта. В играх дети часто проявляются эмоциональные проявления, которые в жизни они еще не видели. Нужно создать ситуацию в игре, которую ребенок смог бы почувствовать, почувствовать сопереживание. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка. Многократное повторение действий

взрослых, подражание их моральных качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка [Мурадосилова, 2017, т.18-3, с. 121-124].

Как говорилось ранее, формирование речевой коммуникации происходит при получении успешного опыта в общении. Такой опыт ребенок может получить, занимаясь в коллективе. С позиции педагога Г.А. Китайгородская ролевою игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается педагогом. Применение ролевой игры в обучении – яркий пример двупланности, когда педагогическая цель скрыта и выступает в завуалированной форме. Невозможно переоценить значение игры в воспитание и обучением детей, ее всестороннее влияние. Игра поможет объединить детский коллектив, в активную деятельность сюжетно ролевой игры вовлекаются застенчивые и робкие, и это помогает самовыражению детей, каждого в коллективе [Мурадосилова, 2017, т.18-3, с. 121-124].

Руководствуясь принципом поэтапного обучения, занятия следует проводить, формируя умения на определенном этапе.

1 этап. Формирование потребности общения используя речь. На данном этапе ребенок должен осознать о важности использования речи в общении. Ребенок должен понять, что, используя речь в общении, у него появится возможность более доступно донести информацию собеседнику. Следует подбирать такие ролевые игры, в которых ребенок максимально будет испытывать потребность в использовании речи.

2 этап. Формирование умения выражать свои потребности с помощью речи. На данном этапе должны подбираться такие игры, в которых, ребенок научится использовать фразы, слова максимально точно выражающие его потребности в рамках игры. Педагог может использовать на первых этапах шаблоны фраз, подходящие по ситуации, в дальнейшем развивать умение строить предложения самостоятельно.

3 этап. Формирование умения вступать диалог. На этом этапе используются игры, там, где участвуют как минимум

два ребенка. Вначале дается ситуация и примерные вопросы с ответами, которые распределяются между участниками. Затем, разыгрываются игры с учетом возможного личного опыта, такие как диалог продавца – покупателя, врача – больного и т.д.

4 этап. Формирование использования формы речи – монолог. На данном этапе ролевая игра должна содержать в себе ситуацию, в которой ребенок будет выступать перед аудиторией. Это может организация концерта, где ребенок может спеть или рассказать стихотворение. Также, можно поставить сценку, где у каждого ребенка будет своя роль со словами.

Программы обучения в группах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составляются учителем-дефектологом, психологом, логопедом, учитывая типологические особенности каждого ребенка. Комплексный подход к организации коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогической помощи, при реализации которого специалисты сопровождения постоянно взаимодействуют между собой. Проведение занятий различными специалистами дошкольного учреждения организуются в рамках единого тематического планирования.

Педагогу необходимо объяснить родителям, как они могут правильно помочь ребёнку с интеллектуальными нарушениями справиться с возникшими трудностями. Очень часто родители излишне опекают своего ребёнка, тем самым задерживая его развитие и нанося вред в формировании речевой коммуникации. Родители могут заниматься должны уделять большое количество общению с ребенком. Сопровождать действия словами, задавать вопросы. Такая работа помогает обучающимся преодолевать трудности в коммуникации в обществе.

Процесс формирования речевой коммуникации умственно-отсталых школьников достаточно сложный и многогранный. Данный процесс может адекватно реализован при условии тесного взаимодействия между собой: учреждения, в котором воспитывается ребенок, и

семьи. У ребенка должна быть мотивация в развитии речевой коммуникации. Ребенок будет развиваться только тогда, когда он будет чувствовать в этом необходимость.

Список литературы

1. *Казанцева Е.В.* Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // дис. канд. пед. наук. Е., 2010. 189 с.
2. *Мурадасилова З.С.* Процесс игровой деятельности в развитие навыков речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* Т. 18-13. С. 121-124.
3. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. // М., 1975. 272 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699

 INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ