



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮНЬ 2021 № 19 (144)** •

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 19 (144), 2021

Москва
2021





Вопросы науки и образования

№ 19 (144), 2021

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Gadoev B.Sh., Ortikova M.O., Yamaletdinova A.A. ANALYSIS OF METHODS FOR DISPOSAL OF OIL REFINING INDUSTRY WASTE.....</i>	<i>4</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Очилов Х.Б. ФРЕЙМОВЫЙ ПОДХОД К ЗНАЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕНСИФИКАТОРА</i>	<i>8</i>
<i>Очилов Х.Б. ВОПРОСЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ.....</i>	<i>13</i>
<i>Akramova N.M., Djuraeva D.E. SPECIFIC FEATURES OF YOUTH SOCIOLECT.....</i>	<i>19</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Орипов Ф.С., Блинова С.А., Юлдашева Н.Б., Хотамова Г.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>23</i>
<i>Лекомцева Е.Н., Нечипорук О.Л. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</i>	<i>28</i>
<i>Кроер Е.В., Иванова Н.В., Нежданов Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>34</i>
<i>Тошева Д.И., Жамолова Г.К. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</i>	<i>46</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Блинова С.А., Юлдашева Н.Б., Хотамова Г.Б. ВЕГЕТАТИВНАЯ ИННЕРВАЦИЯ ЛЕГКИХ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ</i>	<i>52</i>

ANALYSIS OF METHODS FOR DISPOSAL OF OIL REFINING INDUSTRY WASTE

Gadoev B.Sh.¹, Ortikova M.O.², Yamaletdinova A.A.³

¹*Gadoev Bakhtiyor Sharifovich – Student;*

²*Ortikova Mahfuza Obidjon kizi – Student;*

³*Yamaletdinova Aigul Akhmadovna – Teacher,*

*FACULTY OF OIL AND GAS TECHNOLOGY,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article analyzes the methods of oil sludge utilization, indicating the advantages and disadvantages of these methods, and also proposes a method of electric fire technology with environmentally friendly combustion of fuel briquettes.*

At the moment, there is a situation of reducing the world's energy reserves, in connection with which a modern and competent approach to the disposal of petroleum products that can significantly increase the efficiency of using energy reserves. At the same time, a particularly acute problem is the organization of competent disposal of waste from oil refining production, with the help of which the industry can not only significantly improve the environmental situation in the region, but also significantly increase its economic potential.

Currently, methods of utilization of oil sludge can be classified into: thermal - combustion in open barns, furnaces of various types, obtaining bituminous residues, burning oil sludge in the form of 23 water emulsions and utilization of released heat and gases, dehydration or drying of oil sludge with the return of oil products to production; physical - mixing and physical separation of oil sludge; chemical - extraction with solvents, curing with additives; physicochemical - the use of specially selected reagents (solvents, demulsifiers, surfactants, etc.) that change the physicochemical properties, followed by processing on special equipment; Let us consider in more detail the methods of

processing oil sludge, indicating the advantages and disadvantages of the above methods.

1) Thermal methods of oil sludge processing: incineration in open barns; combustion in furnaces of various types and designs; thermal drying; pyrolysis. As a result of thermal processing of oil sludge, semi-coke, liquid pyrolysis product and synthesis gas are obtained.

The process of incineration of oil sludge is a type of processing that is expensive and requires a certain amount of time. During the implementation of this process, all hydrocarbons are destroyed, which are quite valuable products and are used in various processes. In addition, the surrounding air is polluted with very toxic substances. The process diagram is shown in Figure 1.

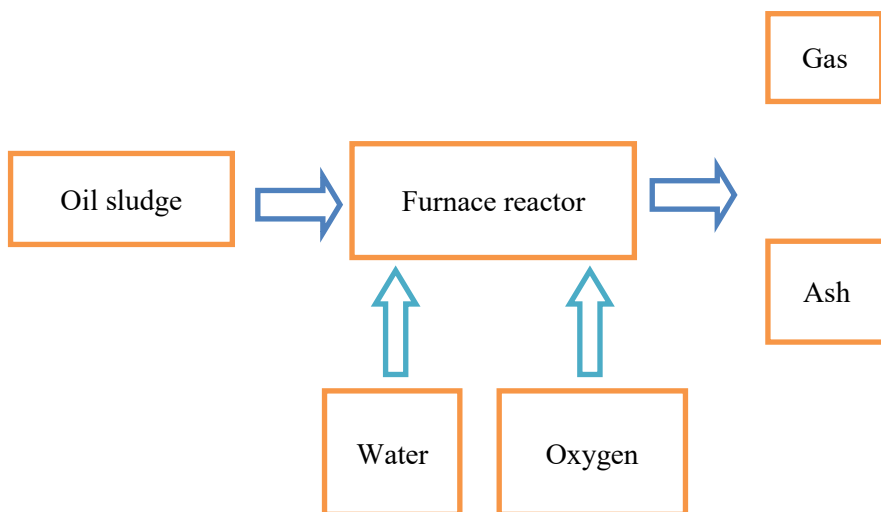


Fig.1. Scheme of the combustion process of oil sludge

These methods do not require large capital expenditures, they are used for many types of waste, a high degree of decomposition, and the obtaining of valuable products. The disadvantages of the thermal method include high costs for cleaning and neutralizing flue gases, incomplete combustion of oil products, and a high risk of contamination of the air basin with combustion products.

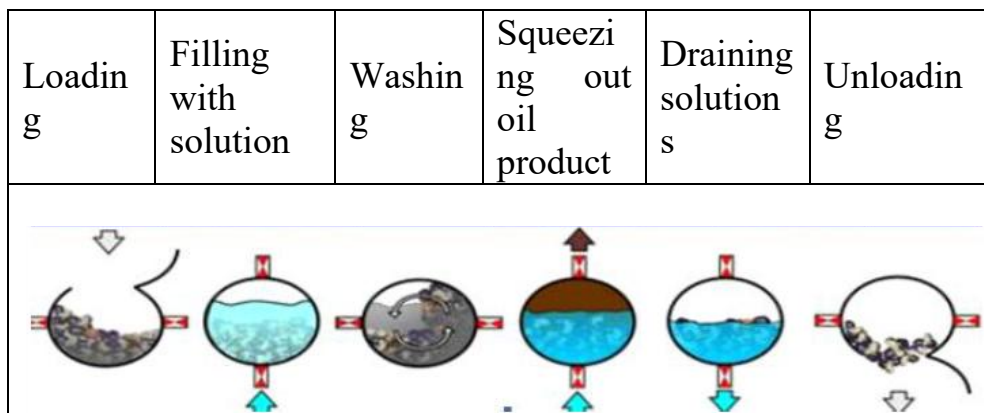
2) Physical methods of oil sludge processing: separation of waste in a centrifugal field; gravitational settling.

Sedimentation of oil sludge is a method that is a very slow process that does not bring the desired effect, both in technological and environmental terms.

To apply this method, it is necessary to use significant amounts of certain chemicals, as well as to look for large areas of land for the placement of oil waste settling tanks, which is difficult for those enterprises that do not have large areas for using waste for these purposes.

The processing of oil sludge by the filtration method consists in filtration using a special press, the process diagram is presented in table 1. This method is the most common method of processing. In the process of this method, the liquid and the impurities contained in it are separated. The disadvantages of this method are low throughput, the problem with the disposal of material that is filtered, which leads to an environmental threat.

Table 1. Scheme of the oil sludge filtration process



3) Chemical methods of oil sludge processing: solidification by dispersion with reagents; oxidation; neutralization. High efficiency of the process of processing oily waste. The disadvantages include the use of special equipment and reagents.

4) Physicochemical methods of oil sludge processing: the use of specially selected surfactants - demulsifiers.

This method has a high cost of reagents, as well as the formation of non-utilized solid waste.

In the modern world, these methods for processing oil sludge are a little outdated, and they are gradually losing their popularity. In their place come more advanced and relatively inexpensive methods. Although the methods of oil sludge disposal are aimed at improving the environmental situation in the world, they can also be much more harmful to the environment than their absence.

The analysis of the above methods showed that each of these known technologies has its own advantages and disadvantages. Nevertheless, even now, many useful products are actually obtained from oil sludge, in particular, commercial oil, fuel for boiler installations, and some building materials. The main disadvantage of all known technologies for the processing and disposal of oil sludge is low productivity and high energy, material and financial costs for their implementation. In addition, they do not allow for complete and intensive processing and disposal of oil sludge, especially with the utmost environmental safety for the environment. It is these shortcomings that do not allow to effectively solve the problem of complete and intensive utilization of various oil sludge.

References

1. Zhumaev K., Tursunov B., Shomurodov A., Mukhiddinov J. Effect of oil sludge on the environment. Science and education. February, 2021 / Volume 2. Issue 2. 115-120 p.
2. Zhumaev K., Tursunov B., Shomurodov A., Maksudov M. Analysis of the accumulation of oil sludge in warehouses. Science and education. February, 2021 / Volume 2. Issue 2. 181-185 p.

ФРЕЙМОВЫЙ ПОДХОД К ЗНАЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕНСИФИКАТОРА Очилов Х.Б.

*Очилов Хусниддин Бердиевич - старший преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков, горный
факультет,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируются фразеологизмы в сопоставительном плане. Согласно современным представлениям, фоновые знания человека представляют собой совокупность фреймов. Наши знания о мире складываются по определенным сценариям языковых знаний о фиксированном наборе стереотипных ситуаций и могут быть описаны как результат формального заполнения сценариев (фреймов).*

Ключевые слова: *фреймовый подход к исследованию, стереотипные ситуации, фоновые знания человека.*

“Предполагаемый базис знания и практики – сложный фрейм – являет собой общее основание образа, который может быть представлен любым из отдельных слов и образует особую организацию знания, составляющую необходимое предварительное условие нашей способности к пониманию тесно связанных между собой слов” [6, 61].

М.Минский принадлежит к числу тех, кто считает, что понятие “фрейм” соотносится с такими структурами данных, которые служат для представления как знаний неязыкового, так и языкового характера [5]. Развитие идей фреймового описания привело к тому, что в настоящее время это понятие применяется не только для стандартных ситуаций. Фреймы рассматриваются в отношении к концептуальной системе человека, где они представляют собой более или менее обобщенные концепты. “Фреймы не являются произвольно выделяемыми “кусками” знания.

Во-первых, они являются единицами, организованными “вокруг” некоторого концепта. Но и в противоположность простому набору ассоциаций, эти единицы содержат основную, типическую и потенциально возможную информацию, которая ассоциирована с тем или иным концептом. Другими словами, фреймы есть “концептуальные структуры с декларативно и процедурно ориентированными знаниями”[1]. Подход к фреймам как к концептуальным структурам с декларативно и процедурно ориентированными знаниями лег в основу теории концептуального моделирования актуального значения идиом А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского [2].

Согласно этой теории, за любым фразеологическим интенсификатором (ФИ) стоит своя абстрактная концептуальная структура – фрейм, в которой аккумулируются знания человека о мире и образование значения ФИ связано не с переносом характеристик от одного денотата к другому и не с производностью одних значений от других, а с целым комплексом преобразований в концептуальных структурах. Составляющие фрейма представлены в виде слотов, которые могут быть заполнены различными в каждом конкретном случае данными. Структура акционального фрейма, например, образуется следующими ячейками:

- 1) имя фрейма;
- 2) время действия;
- 3) этапы действия;
- 4) место действия;
- 5) результат действия;
- 6) последствия (непредусмотренные, неочевидные результаты);
- 7) инструмент действия;
- 8) материал действия;
- 9) содержание действия (процедуры);
- 10) объекты действия;
- 11) субъект действия;
- 12) характеристика действия.

В результате концептуальных преобразований во фреймах и слотах происходит формирование нового значения идиомы. Рассмотрим, в результате каких концептуальных преобразований формируется значение интенсивности ФИ. Нами проведенные исследования показали, что значение интенсивности формируется в результате сокращения исходного фрейма до единичного слога. Например, значение ФИ *to beat the band* (lit. *to draw the noise made by the band*) – *with great force, vigorously* может быть описано как результат сокращения исходного акционального фрейма “заглушить музыку, исполняемую оркестром” до его слота “характеристика действия” *with great force*.

Как известно, в качестве категориального признака интенсивности выступает количественная характеристика признака, процесса, состояния. В нашем случае можно говорить о количественной характеристике действия, выраженного предикатом *to beat – vigorously, with great force*. Подобным образом формируется значение ФИ *like a house on fire* (lit. *as fast as a house would burn*) – *very fast or vigorously*. Внутренняя форма этого ФИ может быть представлена в виде исходного фрейма “подобие”, который, в свою очередь, представлен концептом *like*, “concept of similarity” и включает сценарий “*a house on fire*”. Один из компонентов концепта “огонь” согласно теории прототипов А.Вежбицкой, указывает на то, что “огонь – это событие или процесс” [3, 224], другой компонент включает наши знания о том, что “все, что находится в этом процессе, превращается в пепел, т.е. сгорает и притом очень быстро”.

Таким образом, значение этой идиомы формируется в результате сокращения исходного фрейма “подобие” со сценарием “дом в огне”, т.е. “дом горит” до его слота “характеристика действия” *very fast* или *vigorously*. Значение интенсивности в ФИ формируется также в результате совмещения частичных семантических противоречий в исходном фрейме и введенном слоте, которое приводит к повышенным концентрациям определенной информации, последняя и является основой интенсивности [4].

Например: интенсивное значение в ФИ “I’ll eat my hat” (a strong asseveration) – как пить дать ..., голову даю на отсечение, т.е. сильно ручаюсь, возникает в результате выведения в фокус исходного фрейма “прием пищи” слота “объект действия” – hat, изначально не принадлежащего к данному фрейму. Несовместимость введенного слота с исходным фреймом ведет к появлению семантического противоречия, которое и является основой интенсивности. Следовательно, значение этого ФИ частично является продуктом межслоговых отношений внутри фрейма. Следует отметить, что образование значения данного ФИ базируется не на визуальном образе, а на комплексной операции над “обыденным” знанием, отправной точкой которого является буквальное прочтение ФИ. С семантической точки зрения совершенно несущественно, какую шляпу представляют себе при этом те или иные носители английского языка. Важно общее для всех знание о том, что шляпа является предметом, непригодным для приема в пищу. Активируясь фразеологическими интенсификатором, это знание обеспечивает когнитивную базу для естественно языкового вывода и входит в план содержания данного языкового знака. Речь, следовательно, идет не о представлении, а об операции над знанием. В конечном счете, такой знак оказывается оптимальным для “чистого” выражения, или для усиления иллокутивной функции высказывания.

Таким образом, специфика знаковой особенности ФИ состоит в том, что в отличие от значения лексических интенсификаторов, представленных, прежде всего, признаковой лексикой, которые в силу узкой референтной закреплённости, как правило, соотносятся не с целостным фреймом, а лишь с его слотом, значение ФИ соотносится с целостной ситуацией, т.е. с фреймом. Образованию непредсказуемых межфреймовых или межслоговых связей способствуют аналогии, основанные на ключевой метафоре. “Такие аналогии порою дают нам возможность увидеть какой-либо предмет или идею как бы “ в свете” другого

предмета или идеи, что позволяет применить знание и опыт, приобретенные в одной области, для решения проблем в другой области. Именно таким образом осуществляется распространение знаний от одной научной парадигмы к другой” [5].

Список литературы

1. *Баранов А.Н.* Концептуальная модель значения идиом / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский // Когнитивные аспекты лексики. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2001. С. 3–13.
 2. *Баранов А.Н.* Идиоматичность и идиомы /А.Н.Баранов, Д.О. Добровольский // Вопросы языкознания, 2006. № 5. С. 51.
 3. *Вежбицкая А.* Речевые акты / А. Вежбицкая // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 2005. Вып. 16. С. 251–275.
 4. *Каплуненко А.М.* Историко–функциональный аспект английской идиоматики: Монография / А.М. Каплуненко. Ташкент: Изд-во Ташкент. ГПИ им. Низами, 2001. 126 с.
 5. *Минский М.* Фреймы для представления знаний / М. Минский. М.: Энергия, 2009. 151 с.
 6. *Равшанов М.* Сопоставительный анализ особенностей фразеологических лингвокультурем// Журнал языка и литературы, 2018. № 9. С. 64-67.
 7. *Филмор Ч.* Фреймы и семантика понимания / Ч. Филмор // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 2008. Вып.23. С. 52–92.
-

ВОПРОСЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

Очилов Х.Б.

*Очилов Хусниддин Бердиевич - старший преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков, горный
факультет,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируются вопросы фразеологии. Представляя фразеологическую вариантность как частную проблему вариантности в языкознании, отмечаем, что для фразеологизмов, как единиц, более сложных по сравнению со словом, проблема вариантности является особенно актуальной, поскольку с усложнением архитектоники языковой единицы возрастает многообразие видов ее варьирования.*

Ключевые слова: *репрезентации фразеологизмов, лексикографические источники, архитектоника.*

Действительно, «если варьирование фонем, главным образом, проявляется в потенциальном присутствии фонологически несущественных признаков, варьирование морфем состоит в комбинаторике фонем, варьирование в лексике заключается в семантически несущественных отличиях, то во фразеологических единицах объединяются все эти виды формального и формально-смыслового варьирования, не исключая варьирования на лексическом и синтаксическом уровнях» [1, 91].

Вариантность в области фразеологии – это результат проявления общих языковых закономерностей, актуальных для всех уровней языка, а именно: адаптация к определенным языковым нормам, подчеркивание аналогии, передача колорита времени, создание эффекта новизны единицы, а также стремление усилить эмоционально-экспрессивные тенденции. Воззрения лингвистов на проблему вариантности подразделяются на две группы. Одни исследователи

рассматривают варианты как избыточную категорию в языке, как недостаток естественного языка, как аномальное явление. Другие пишут о вариативности как о фундаментальном свойстве языка, присущем всем его единицам и уровням, подчеркивая, что способность к варьированию является неотъемлемым свойством функционирующего языка, без которого его изменение и развитие немислимы; Мы полностью разделяем вторую точку зрения. «Вариантность – одно из важнейших условий развития языка, – утверждает Ф.П. Филин, – поскольку через изменение соотношений между вариантами ... происходят многие сдвиги на всех языковых уровнях». Вариантность оценивается многими лингвистами как «имманентное функциональное свойство языка», как «непременное условие функционирования языка», как «способ существования и функционирования всех единиц языка». Что касается динамики развития категории вариантности в целом, выявляемой при сравнении отдельных языковых систем, то здесь также не наблюдается единства точек зрения. Одни исследователи делают вывод о преходящем характере вариантности, утверждая, что вариантность в целом постепенно и окончательно убывает. Приверженцы отличной точки зрения склоняются к признанию прогрессирующего характера языкового варьирования, играющего большую роль в развитии языка. Полностью разделяя мнения лингвистов о непреходящем характере языкового варьирования, подчеркиваем, что без варьирования и вне варьирования невозможно себе представить изменение и развитие языка. Тем не менее, все лингвисты, исследующие проблему фразеологического варьирования, отмечают чрезвычайную сложность этого явления. В самом деле, фразеологическая единица является такой структурой, в которой означаемое представлено «специфически употребленными словами», или лексическими компонентами. Этот факт, естественно, и ведет к разнообразию фразеологической вариантности, так как позволяет фразеологической единице совмещать в себе все

виды вариантности, присущие фонетическому, морфологическому, лексическому, синтаксическому и семантическому уровням анализа. Показательно в этом «...по направлению от низших единиц к высшим, от низших уровней языка к высшим возрастает количество конструктивных единиц уровня, увеличивается архитектурная сложность данных единиц, возрастает сложность их парадигматических и синтагматических отношений, возрастает степень их вариативности» [2, 62]. Фразеологические варианты характеризуются одной образной основой, общей частью (компонентом) и возможной заменой компонентов. Такая трактовка предполагает наличие у фразеологических вариантов следующих признаков: происхождение из одного источника, общность денотативного значения, совпадение количества значений, совпадение выполняемой в языке функции и категориальных значений, совпадение (полное или частичное) лексического состава при несовпадении грамматической структуры или наоборот. При таком подходе фразеологические варианты – это фразеологические единицы с одной образной основой, с общей частью (компонентами) и возможной заменой компонентов: Сесть в лужу/калошу «опозориться, попасть в неудобное положение»; во весь дух/опор «быстро». Выделяют следующие типы фразеологических вариантов, представленные во «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А.И. Молоткова [3]: 1) Варьирование по форме. – Фонетические и орфографические варианты, отличающиеся фонетическими особенностями (чередование фонем, исчезновение или вставка фонем) либо особенностями правописания: калиф/халиф на час «человек, наделенный или завладевший властью на короткое время»; сесть в калошу/галошу «попасть в неудобное положение, опозориться»;дохнуть/дыхнуть некогда «совершенно нет времени» (этот тип представлен единичными примерами).

Словообразовательные варианты: чистой/чистейшей воды «самый настоящий, истинный, доподлинный»; подставить

ногу/ножку/подножку «исподтишка, с умыслом вредить, пакостить; строить каверзы». Словообразовательная вариантность представлена следующими типами: а) суффиксальная: на глаз (глазок), забубённая голова (головушка), живот (животик, животишко) подводит; свистеть (свистать) в карманах, ломить (ломать) шапку; б) префиксальная: подрезать (обрезать) крылья, давать (отдавать) себе отчет; в) корневая (связанная с одним и тем же префиксом): подрубить (подкосить, подрезать, подсечь) под корень. – Морфологические варианты, отличающиеся морфологическими категориями, особенностями склонения или спряжения): бросить камень/камнем «осуждать, обвинять, чернить, порочить кого-нибудь»; высунув/высунувши язык «1. поспешно, очень быстро (бегать, убегать, улепетывать и т.п.); 2. в хлопотах до изнеможения (делать что-либо)».

Морфологическая вариантность возникает вследствие неразличения дифференциальных грамматических значений в морфологической парадигме фразеологизмов: а) видовых форм глаголов: видать (видывать) виды, валить (сваливать) в одну кучу; б) категорий залога, наклонения, времени, лица, числа у глагольных ФЕ: не ударить (удариться) лицом в грязь, водой не разольешь (разлей), пальчики оближешь (облизать), есть просят (просят); в) категории числа грамматически зависимых имен существительных: подносить пилюлю (пилюли), море по колено (колена), тугой на ухо (уши); г) вариантных форм рода, числа, падежа (в том числе и архаических) у именных ФЕ: гог и магог (гога и магога); аналогично в составе глагольно-именных фразеологизмов: праздновать труса (трусу), построить дом на песке (песце), будь хоть семи пядей (пядень) во лбу, во все (вся) тяжкие (тяжкая); д) полных/кратких форм имен прилагательных и причастий: эзоповский (эзопов) язык, без малого (мала), из-за угла мешком прибитый (прибит) и др.

Синтаксическая вариантность основана на нейтрализации дифференциальных грамматических значений в синтаксической парадигме ФЕ словосочетания и ФЕ-

предложения. В синтаксической парадигме ФЕ словосочетаний вариантность основана на синонимии падежных форм компонентов: а) один и тот же предлог употребляется с разными падежными формами: сидеть между двух (двумя) стульев (стульями), пара на отлете (отлет); б) разные предлоги и разные падежные формы: пускать на ветер (по ветру), капля за каплей (по капле). лексическое варьирование одного компонента и морфологическое варьирование другого. 4) Полные/сокращённые варианты: и нашим и вашим «одним и другим одновременно (служить, угождать и т.п.), через пень колоду «делать медленно, неповоротливо, неумело или кое-как», пьяному море по колено, «все нипочем, ничто не страшно для кого-либо». Важнейшими критериями отнесения фразеологических единиц к вариантным являются следующие:

-семантическое тождество (полная предметная и понятийная идентичность, общность денотативного значения) предполагает, что фразеологические варианты в семантическом плане вполне равноценны, хотя могут иметь различную стилистическую окраску;

-тождество морфологических признаков и синтаксических функций (фразеологические варианты должны относиться к одному классу (некоммуникативных или коммуникативных фразеологизмов), подклассу (номинативных, служебных, междометных или модальных), лексикограмматическому разряду (субстантивных, адъективных, глагольных или адвербиальных) и выполнять идентичную роль в предложении;

-наличие лексического инварианта при частичном различии компонентного состава - наличие у фразеологических вариантов, по крайней мере, одного общего компонента при всех их структурно-грамматических различиях;

-общность образа, т.е. единство ассоциаций, вызываемых исходным переменным сочетанием. Этот фактор регламентирует границы вариантности компонентов

фразеологических единиц качественно и количественно. Опираясь на факт идентичности ассоциаций (образности), свойственной вариантным фразеологическим единицам, логично допустить, что по своей семантике варьируемые компоненты образуют незначительное количество групп;

-этимологическая общность – фразеологические варианты всегда восходят к одному и тому же источнику. Выявление этого источника особенно важно для установления вариантных форм необразных фразеологических единиц, а также фразеологических единиц, варианты которых, в результате развития синонимии, в синхронном плане не совпадают по образу.

Таким образом, подобно тому, как отдельное слово может иметь морфологические, фонетические и орфографические варианты, фразеологические выражения также обладают вариантностью. Оставаясь в пределах одной единицы, варианты вместе с тем не абсолютно тождественны.

Список литературы

1. *Телия В.Н.* Русская фразеология: Семантический, прагматические и лингвокультурологические аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
 2. *Равшанов М.* Сопоставительный анализ особенностей фразеологических лингвокультурем // Журнал языка и литературы, 2018. № 9. С. 64-67.
 3. *Фёдоров А.И.* Развитие русской фразеологии в конце XVIII - начале XIX в. Новосибирск, 1973.
 4. Фразеологический словарь русского языка. / Под ред. А.И. Молоткова. М., 1967.
-

SPECIFIC FEATURES OF YOUTH SOCIOLECT

Akramova N.M.¹, Djuraeva D.E.²

¹*Akramova Nozima Muzaffarovna - Student in Doctoral Studies
(PhD),*

*FERGHANA STATE UNIVERSITY,
Senior Teacher,*

*TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE;*

²*Djuraeva Dilrabo Eminjonovna - Master's degree Student,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts specific features of youth sociolect. The authors of the article consider that slang speakers are mostly young people, which makes it an element of pop culture, which is considered necessary for prestige and self-expression. Slang is a set of linguistic elements introduced into the speech of young people, with a spirit of novelty and modernity introduced into communication in order to raise the mood of listeners when communicating.*

Keywords: *youth sociolect, specific features, slang, self-expression, pop culture, young people, representatives, different professions, general, special, varieties of sociolect.*

Slang is most popular among young people, as slang is an element of pop culture, which in their eyes is used for self-expression and to raise prestige. Slang speakers are mostly young people, which makes it an element of pop culture, which is considered necessary for prestige and self-expression [6]. Based on the results of our social survey of young people, we came to the following conclusions:

- Slang is shaped and popularized by young people.
- Slang consists of two groups of words and expressions (general and special slang) used in Russian, Uzbek and English.

Special slang (SS) is used by young representatives of different professions (military, lawyers, doctors, engineers and workers, teachers, athletes, actors, businessmen, etc.) [7].

According to the age and other characteristics slang is divided into youth slang (YS), slang of elderly (ES), general (GS), special (professional) slang (SS/PS), etc. In this respect, the process of formation of general slang in the USA occurs at the expense of more active participation of young people in comparison with other social groups, where sociolect is introduced. Consequently, the basis of GS lexicon is enriched with elements of YS, sometimes ES and means of other varieties of sociolect. The dominance of SS is the basis of slang enrichment, while YS is present in the composition of slang [4].

In the opinion of Englishmen colloquial speech of the USA are popular words and expressions, used figuratively, which express emotional and evaluative mutual relations, demonstrate original style of a speaker and at the same time they are synonyms of literary words (homonyms, antonyms, meaningful words, neologisms). We consider general slang as specific lexical and phraseological units of the sociolect, which perform descriptive-expressive and basic emotional-expressive functions. As an example, the features of general slang are given by V. A. Khomyakov [3].

Another characteristic feature of GS of the USA is its use as a daily social lexicon mainly in England and America. For the years of Uzbekistan independence as a result of the ongoing socio-economic reforms there has been a tendency of active borrowing of elements of GS from English (USA) to Uzbek national social vocabulary, in particular to the everyday speech of the youth [4].

The main difference between youth slang (YS) and youth jargon (YJ) lies in the wide range of communication of youth slang, its vivid expressiveness, humorous tone and the uniqueness of its application in various spheres. Youth slang, on the other hand, is comprehensible in a narrow range of occupations and is largely an enigmatic discourse about a profession, it can also harbor prejudices against someone from the outside [5]. Unlike jargon, slang has no professional boundaries; its use reflects the particular cultural status of the user. In addition, another distinguishing feature of youth slang from youth jargon is that

youth slang can be used quite freely by every native speaker, due to its dynamic style, its immediate response to events [2] .

We consider youth slang to be a skillful language game, i.e. a certain, pragmatic most extensive sphere of language use. Thus, the area of linguistic pragmatics is the linguistic phenomena of the system "language sign - user". At the same time, this area covers such problems as the subject of speech, the listener (recipient), their interaction in the process of speech contact, as well as the influence of the speech situation on this relationship. In our opinion it is necessary to distinguish the following 5 main functions of YS (youth sociolect):

1. Communicative function.
2. nominative function.
3. Cognitive function.
4. The preserving function.
5. emotional and evaluative function [3].

For example: *Out of this world* – slang meaning: extremely good or impressive.

I do gotta say, some of the American food has just been out of this world.

Chill out – slang meaning: to be calmer, to calm down, to relax.

“Shane, chill out, man, before your mom comes up here!”

All ears – slang meaning: to be waiting eagerly to hear about something, listening attentively.

“Hah, hah, hah. Very funny, Jerry”. “Hear me out, will you?” “O’k, O’k. I’m all ears,” wiggling his ears empathetically”.

It should be noted that the distinguishing feature of US, Uzbek and Russian of youth sociolect (YS) is their emotional expressiveness, while youth jargon is characterized by stylistic neutrality and secrecy, and slang - by novelty and modernity [8]. At the same time, slang is a form of neologisms. Jargon and vulgarisms have a primary meaning, the scope of jargon and slang is narrow, while the scope of GS and YS is much wider [1]. U.S. slang and YS will remain stable over a period of time. Slang is quickly forgotten and replaced by a new version.

References

1. *Маковский М.М.* Английские социальные диалекты. Онтология, структура, этимология. М.: Высшая школа, 1982. С. 23.
2. *Ухова П.С.* Структурно-семантические характеристики студенческого сленга: Дисс. ...канд. филол. наук. Ярославль, 2017. С. 59.
3. *Хомяков В.А.* Введение в изучение сленга – основного английского просторечия. Монография. Вологда: Областная типография, 1971. С. 39.
4. *Швейцер А.Д.* Социальная дифференциация английского языка в США. М.: Наука, 1983. С. 177-178.
5. *Akramova N.M., Burkhonova G.G.* The study and description of a youth sociolect. LXIII international correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». London, United Kingdom, 2020. [Electronic Resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42851070/> (date of access: 24.06.2021).
6. *Akramova N.M., Davlyatova G.N.* Reasons of new words formation in youth sociolect. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 6. Issue: 1. January, 2021. [Electronic Resource]. URL: https://www.eprajournals.com/jpanel/upload/202am_7.EPRA%20JOURNALS-6045.pdf/ (date of access: 24.06.2021).
7. *Akramova N.* Scientific Approaches to the Study of Youth Sociolect in Linguistics // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 4. С. 541-545. [Electronic Resource]. URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/67/> (date of access: 24.06.2021).
8. *Partridge E.* Slang Today and Yesterday. London: Routledge & Kegan Paul LTD, 1954. P. 6-7.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Орипов Ф.С.¹, Блинова С.А.², Юлдашева Н.Б.³,
Хотамова Г.Б.⁴

¹Орипов Фирдавс Суръатович – доктор медицинских наук,
заведующий кафедрой, доцент;

²Блинова Софья Анатольевна – доктор медицинских наук,
профессор;

³Юлдашева Нилуфар Бахрияровна – ассистент;

⁴Хотамова Гулзода Баходировна – ассистент,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: достигнутые в ходе дистанционного обучения инновации могут быть в полной мере использованы при традиционном обучении. В условиях возрастающего объема информации по морфологическим наукам создание электронных альбомов позволит более рационально использовать учебное время для формирования практических навыков. Кроме этого, в онлайн-режиме можно проводить заседания кружка по гистологии с заслушиванием докладов, просмотром презентаций, инструкцией преподавателей и проводить

Ключевые слова: преподавание гистологии, дистанционное обучение, традиционное обучение.

В условиях карантина по поводу пандемии COVID-19 образовательный процесс в вузах столкнулся с необходимостью организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение проходило почти в течение целого года. За это время профессорско-преподавательский состав проделал огромную работу для организации этого нового вида деятельности в медицинском вузе. Каждая кафедра разработала целый набор мероприятий для оптимально

полного и качественного обучения студентов. Эти педагогические разработки существенно различаются, так как зависят от профиля кафедры. С такими проблемами столкнулись кафедры морфологического профиля, в том числе кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии. Основными задачами обучения гистологии в медицинском вузе является изучение морфофункциональных особенностей клеток, тканей и органов человека; их эмбрионального и постнатального развития. На этой основе происходит формирование представлений о возрастных, реактивных и адаптационных изменениях этих структур. Решение задач предмета возможно при приобретении студентами практических навыков диагностики гистологических препаратов. Кроме того, на кафедре гистологии впервые среди морфологических дисциплин происходит формирование у студентов умений и навыков в идентификации клеток, тканей и органов с помощью их микроскопического исследования [2, 8].

Усвоение студентами теоретического материала в условиях дистанционного обучения вполне достигаемо с помощью использования модульных ресурсов, учебников и учебных пособий, а также лекций и практических занятий, проводимых преподавателями в виде вебинаров. Сложнее дело обстоит с овладением практическими навыками, т.е., изучением гистологических препаратов. На этапах решения этих проблем помимо собственных разработок, мы обращались также к опубликованным разработкам преподавателей-гистологов других вузов [1, 4, 11]. В результате этого пришли к заключению, что в условиях дистанционного обучения замещением гистологического препарата при подготовке студента к овладению практическими навыками, может выступать использование цифровых цветных фотографий. При этом на сайте кафедры размещаются электронные методические указания, иллюстрированные цифровыми фотографиями гистологических препаратов. Предлагается формирование на кафедре гистологии «альбома виртуальных гистологических

препаратов». Такой альбом даёт возможность самому студенту самостоятельно работать с полностью оцифрованным препаратом, что позволяет ему произвольно менять поля зрения, увеличения, выбирать изучаемые объекты и делать их обозначения. Создание альбома «виртуальных» гистологических препаратов открывает новые возможности их изучения, как на практическом занятии, так и при самостоятельной работе студентов на кафедре, дома, в библиотеке, в любом компьютерном классе, с помощью новых «интернет-технологий» для сотового телефона [5, 10].

При дистанционном обучении возможна проверка преподавателями созданных студентами электронных альбомов, что позволяет оценить их самостоятельную работу. Электронные альбомы студентов дают возможность работы с ним в дальнейшем не только при обучении на кафедре гистологии, но и при повторении учебного материала при изучении других морфологических дисциплин, например, патоморфологии. Такой инновационный подход сыграл важную роль в условиях дистанционного обучения, но может быть использован при переходе к традиционному обучению. Интересен новым подход в обучении с использованием в образовательном процессе популярного среди современной молодежи сервиса с элементами социальной сети Instagram. Созданный инстаграм-канал «Histology» (histo_gram_cv) позволяет в интересной форме подачи информации распространять и делиться со студентами изображениями гистологических структур [2, 6, 9].

Дистанционный вид обучения и контроля привел к необходимости создания новых видов учебно-методических пособий. Особенно это оказалось важным при проведении лабораторных занятий при изучении гистопрепаратов и контроле навыков их диагностики. В этом случае мы создали серию микрофотографий с препаратов по темам в двух видах. Обучающий вариант включает в себя микрофотографии со

всеми обозначениями объекта и его компонентов, и контролирующий – без обозначений [3, 7].

Достигнутые в ходе дистанционного обучения инновации могут быть в полной мере использованы при традиционном обучении. В условиях возрастающего объёма информации по морфологическим наукам создание электронных альбомов позволит более рационально использовать учебное время для формирования практических навыков. Кроме этого, в онлайн режиме можно проводить заседания кружка по гистологии с заслушиванием докладов, просмотром презентаций, инструкцией преподавателей. Также дистанционно можно проводить подготовку студентов к олимпиадам и даже внутри вузовские олимпиады по предмету для предварительного отбора претендентов.

Таким образом, при проведении дистанционного обучения был приобретен определенный опыт, который с успехом может быть использован при традиционном методе обучения.

Список литературы

1. *Davlatov S.S., Azimov R.R.* Modernization of the educational process at the department of surgical diseases - № 1 // VII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования - 2016». С. 22.
2. *Kurbaniyazov Z.B., Davlatov S.S.* Matriculation practical skills in the system organization educational process in Samarkand medical institute// “Modern state, problems and prospects of medical education” International scientific-practical conference, Bukhara, April 12, 2018. P. 169-170.
3. *Kurbaniyazov Z.B., Davlatov S.S., Rakhmanov K.E., Saidmurodov K.B.* Matriculation of practical skills in system of educational process organization // VII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования - 2016». С. 76-77.

4. *Давлатов С.С., Курбаниязов З.Б., Рахманов К.Э.* Инновационные технологии в практике обучения на хирургической кафедре //Сборник тезисов IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование-2013, 2013. С. 4-5.
5. *Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С., Аззамов Ж.* Практически – ориентированная Z - система обучения в Самаркандском медицинском институте // “Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования” Международная учебно-научно-практическая конференция. Бухара, 12 апрель – 2018. С. 168-169.
6. *Орипов Ф.С., Блинова С.А., Дехканов Т.Д.* Совершенствование инновационных технологий при дистанционном обучении гистологии в медицинском вузе/Актуальные вопросы современного медицинского образования // Материалы 1 Международной научно-практической конференции. Ижевск, 2020. С. 71-75.
7. *Тешаев Ш.Ж. и др.* О модернизации обучения клинической анатомии в медицинских вузах //Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического О-62 образования: менеджмент качества и инновации: материалы IX внутривузовской научно-практической конференции. Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2018. 153 [1]. С. 124.
8. *Тешаев Ш.Ж., Баймурадов Р.Р.* Использование новейших инновационных технологий при преподавании фундаментальных предметов (на примере анатомии) // Том–II, 2018. С. 260.
9. *Ходорова И. и др.* Роль инновационных технологий для развития межвузовского сотрудничества по преподаванию предмета «анатомия» // Том–II, 2018. С. 297.
10. *Шамсиев А.М., Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С.* Современные инновационные технологии в образовательной деятельности самаркандского медицинского института // Сборник тезисов, 2018. Т. 15. С. 100.

11. Шамсиев А.М., Курбаниязов З.Б., Юлдашев Б.А., Давлатов С.С. Инновационные технологии в образовательной деятельности Самаркандского медицинского института // “Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования” Международная учебно-научно-практическая конференция, Бухара, 12 апрель, 2018. С. 208-209.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Лекомцева Е.Н.¹, Нечипорук О.Л.²

¹Лекомцева Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и истории педагогики;

²Нечипорук Ольга Леонидовна – студент магистратуры, факультет социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Аннотация: в статье рассматриваются основные формы социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в учреждениях дополнительного образования детей. В статье исследуются основные условия социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, подросток с девиантным поведением, дополнительное образование детей.

УДК 37.06

С целью выявления условий социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением нами

было проведено исследование с использованием теоретических и эмпирических методов: анализ социологической, психолого-педагогической, публицистической литературы, метод обобщения выводов, анкетирование, социологические опросы, наблюдение.

На основании полученных результатов теоретического и эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

При организации сопровождения педагог должен акцентировать внимание на такие аспекты мероприятия, которые могут иметь положительное влияние на подростков, нейтрализацию отрицательного влияния и стимулирование рефлексивного отношения молодых людей к происходящему. Педагогу необходимо создать условия, в которых подростки могут добровольно прилагать усилия для достижения целей своей деятельности и стимулировать положительное эмоциональное состояние при достижении этих целей. Создание условий для нравственной саморегуляции предполагает образовательную поддержку молодежи в проведении моральной проверки событий на основе установленных норм отношения и поведения. Эта поддержка включает обсуждение моральных норм с подростком и обучение нравственному поведению [3]. При этом важно стимулировать нравственную самооценку и нравственную самокоррекцию действий.

Наиболее эффективными и популярными формами среди педагогов и трудных детей являются праздники, фестивали, конкурсы, акции, совместные проекты, коллективно-творческие дела, тренинги, кооперативы, экспедиции, природоохранные мероприятия и т. Д. Вышеуказанные формы работы формируют у трудных детей социальный опыт, включить их в разные социальные роли, расширить круг взаимодействия, способствующий успешной социализации.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации отмечается, что дополнительное образование детей создает особенные

возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего [2, с. 8].

ДОД обладает свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций, широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей, широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей, гибкостью (мобильностью) образовательных программ, возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности, возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Технология социально-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ДОД предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через досуг с учетом личностных потребностей и способностей детей и подростков [5, 6].

Социально-педагогическое сопровождение предусматривает следующие этапы:

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках досугового учреждения.

2 этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа

детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа.

3 этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

База нашего исследования являлась МОУ ДО «ГЦТТ» г. Ярославля.

При проведении эмпирического исследования использовались три методики: Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А), методика «Диагностика межличностных отношений»(Т. Лири) и Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

Исследование проводилось на обучающихся объединений «Основы фотографии», «Основы робототехники», «Компьютерное моделирование», «КиберИнформатика» МОУ ДО «ГЦТТ». Возраст испытуемых в среднем 12-16 лет. Общее количество испытуемых 15 человек.

После проведение и анализа результатов первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) и теста-опросника «Аддиктивная склонность»

По результатам данных методик были сделаны выводы, что не всегда педагог может вовремя выявить ребенка с пограничным состоянием и в следствии помочь в преодолении трудностей социализации, в преодолении личностных кризисов и в выборе правильного решения в сложных жизненных ситуациях.

Для выявления и организации более эффективной работы с детьми с девиантным поведение мы разработали программу

социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» и серию семинаров для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением».

Программа социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» направлена на социально-педагогическую и психологическую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Для развития необходимых компетенций педагогов в течение года проводятся различные деловые игры и семинары по работе с детьми группы риска. Для этого нами было разработана серия семинаров-практикумов для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением». Цель данных семинаров: развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы профилактики девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

Заключительная диагностика (опрос, круглый стол), целью которой было определение компетенций необходимых для работы с детьми с девиантным поведением, показало:

- Все педагоги знают основные проявления девиаций (физические, интеллектуальные и социальные особенности данной категории детей)
- 7 педагогов из опрошенных четко характеризуют основные формы работы с девиантными подростками (у одного это вызывает затруднения)
- Все без исключения педагоги отдают предпочтение технологии социально-педагогического сопровождения и называют её основные компоненты.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что для социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в дополнительном образовании необходима разработка инструментов совместной эффективной работы всего учреждения и повышение компетентности педагогов в диагностике и сопровождении подростков с девиантным поведением.

Список литературы

1. *Кон И.С.* Психология ранней юности: кн. для учителя [Текст] / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 4 сентября 2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращения: 22.06.2021).
3. *Рожков М.И.* Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. Москва: ВЛАДОС, 2008. 264 с.
4. *Рожков М.И.* Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст]: Учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. 238 с.
5. Социализация детей и подростков [Текст]: методический комплекс / сост. Т.Д. Марцинковская [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. М.: МПГУ, 2009. -100 с.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 22.06.2021).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кроер Е.В.¹, Иванова Н.В.², Нежданов Е.В.³

¹Кроер Екатерина Валерьевна - генеральный директор;

²Иванова Наталья Вячеславовна - руководитель проекта,
Общество с ограниченной ответственностью
«Международный институт качества»;

³Нежданов Евгений Валерьевич - системный архитектор,
Общество с ограниченной ответственностью
Совместное предприятие «Содружество»,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для сферы дошкольного образования как средства повышения доступности и качества дошкольного образования. Целью статьи является представление опыта экспертной, методической и тьюторской поддержки органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органам местного самоуправления в сфере дошкольного образования, а также руководству дошкольных образовательных организаций по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования. В статье приведены практические результаты реализации проекта «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования», выполняемого по государственному контракту с Министерством просвещения Российской Федерации.

Ключевые слова: управление дошкольным образованием, компетенции руководителей дошкольным образованием, повышение квалификации.

УДК 373.2

DOI: 10.24411/2542-081X-2021-11901

Создание условий для всестороннего развития и становления личности каждого ребенка – одна из ключевых задач, стоящая перед системой дошкольного образования. Обеспечение доступности дошкольного образования, его высокого качества, совершенствование технологии образовательного процесса требуют высокой квалификации руководителей каждого уровня системы дошкольного образования.

В формировании личности ребенка важное место отводится распределению ответственности между всеми субъектами дошкольной образовательной практики - органам управления образованием, педагогам-воспитателями, родителям (законным представителям), а также установлению эффективного взаимодействия между ними [1].

От уровня их готовности вести конструктивный диалог и поддерживать обратную связь, наладить партнерские отношения, идти в ногу со временем в вопросах пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, зависит насколько качественными будут равные стартовые условия воспитательного процесса для обеспечения последующего успешного обучения ребенка в школе. Главенствующая роль в этом процессе отводится органам управления дошкольным образованием, поскольку от уровня их профессиональной компетенции, желания модифицировать формы и методы руководства, осуществлять постоянный мониторинг, контроль и методическую поддержку функционирования системы дошкольного образования и образовательных организаций, напрямую зависит эффективность и оперативность

достижения всех стратегических целевых ориентиров государственной политики в сфере дошкольного образования.

Управление дошкольным образовательным пространством подразумевает не только жесткий контроль за качеством образовательного процесса, соблюдением всех нормативно-правовых и организационно-экономических норм, но и создание условий для развития качественного общедоступного дошкольного образования, применения инновационных методов развития и воспитания дошкольников, внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления дошкольным образованием.

Со стороны государства, как муниципальным, так и федеральным органам власти в сфере дошкольного образования, предоставлены значительные полномочия и создано соответствующее законодательное поле, призванное обеспечить полноценное становление и развитие каждого ребенка.

Параллельно с процессами модернизации самой системы дошкольного образования, важно развивать соответствующие знания, умения, навыки у представителей органов управления в сфере дошкольного образования для обеспечения компетентной интерпретации новых подходов к организации образовательной деятельности и создания каналов коммуникации и комплексной поддержки всех субъектов системы дошкольного образования [2].

Ввиду этого, особую актуальность приобретает вопрос подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для сферы дошкольного образования.

Учитывая актуальность подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для сферы дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации инициировало реализацию проекта «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования и

дошкольных образовательных организаций по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования».

Исполнителем работ по проекту является ООО «МИК».

Целью проекта является оказание экспертной, методической и тьюторской поддержки органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органам местного самоуправления в сфере дошкольного образования, а также руководству дошкольных образовательных организаций по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования.

Для достижения постеленной цели были сформированы следующие ключевые задачи:

1. Консультационное, экспертное и методическое сопровождение мероприятий, проводимых органами исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях по достижению целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования

2. Апробация и внедрение научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования «Развитие профессиональных компетенций в области управления процессом достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования».

3. Подготовка корпуса федеральных тьюторов для обеспечения тьюторской поддержки внедрения научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования «Развитие профессиональных компетенций в области управления процессом достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования».

В связи с указанными выше задачами, в ходе I этапа проекта, реализованного в 2020 году, были выполнены запланированные виды работ и достигнуты практические результаты, ключевыми из которых являются следующие:

1. Проведено консультационное, экспертное и методическое сопровождение мероприятий, проводимых органами исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях по достижению целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования. По результатам сопровождения сделан анализ, позволивший определить дефициты управленческих компетенций у руководителей (представителей) органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях в сфере дошкольного образования и у руководителей дошкольных образовательных организаций в области управления процессом достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования.

Анализ вопросов, возникающих у специалистов системы дошкольного образования, полученных в ходе консультационного, экспертного и методического сопровождения мероприятий, проводимых органами исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях по достижению целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования, показал, что наибольшей востребованностью пользовались

вопросы, касающиеся следующих аспектов деятельности представителей органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях (в порядке убывания количества вопросов):

Доступность дошкольного образования

Кадровое обеспечение деятельности ДО

Финансовое обеспечение деятельности ДО

Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

Психолого-педагогическое обеспечение деятельности ДО

Рефлексивная оценка деятельности ДО

Развивающая предметно-пространственная среда ДО

Данные статистического анализа вопросов, поступивших в процессе консультационной поддержки от представителей органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях, приведены на рисунок



Рис. 1. Статистический анализ вопросов, поступивших в процессе консультационной поддержки от представителей органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях

Отмечается устойчивый интерес к тематике «Доступность дошкольного образования»,

«Кадровое обеспечение деятельности ДО», «Финансовое обеспечение деятельности ДО».

Наряду с этим, отмечается рост интереса к таким сферам деятельности органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях, как менеджмент и маркетинг образовательных услуг, использование ИКТ в образовательной деятельности и в управлении дошкольной образовательной организацией.

Разъяснению подлежали аспекты планирования и развития развивающей предметно-пространственной среды, организации инклюзивных групп в ДО, методической

поддержки деятельности ДО, контроля качества и требования СанПиН.

С целью изучения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования были проведены экспертные выезды в пять субъектов Российской Федерации.

Выезды проводились в соответствии с разработанной программой, содержащей перечень вопросов для изучения эффективности достижения целевых ориентиров государства в сфере дошкольного образования, созданы экспертные мобильные группы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволили сформировать экспертные заключения, содержащие как перечень замечаний, так и рекомендаций в отношении каждого экспертируемого субъекта, и подготовить отчет, включающий итоги оценки эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования в разрезе каждого из 5 субъектов Российской Федерации.

Так выявлено, что одной из наиболее насущных проблем в системе дошкольного образования остается вопрос его доступности.

Государства уделяет большое внимание внедрению современных механизмов оценивания потребности в дошкольном образовании и его последующего обеспечения, например, при помощи внедрения информационной системы «Электронный детский сад», а также расширение частного сектора дошкольного образования, вариативности образовательных программ дошкольного образования и так далее [4].

Важно подчеркнуть, что вопрос количественной доступности дошкольного образования неразрывно связан с его качественной стороной. Ведь от степени согласованности стратегии государственной поддержки дошкольного образования с современными реалиями развития общества и запросами родителей, зависит сплоченность и синхронность деятельности всех заинтересованных сторон с целью

создания комфортных и безопасных условия для развития детей.

От эффективной политики органов власти в сфере дошкольного образования зависит оперативность решения проблем нехватки мест в детских садах, существующей перегрузки дошкольных учреждений и внедрения инновационных образовательных технологий [5].

Решение обозначенных проблем требует повышения уровня компетенций управленческих кадров в сфере дошкольного образования.

Таким образом, вторым ключевым результатом в ходе проведенного исследования стала обоснованная необходимость повышения уровня квалификации представителей органов власти в сфере дошкольного образования.

С целью развития профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в рамках проекта была и апробирована доработана типовая дополнительная профессиональная программа по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Апробации прошла в форме курсов повышения квалификации, проведенных в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий, в объеме 72 академических часов. В апробации приняли участие 101 слушатель из 10 субъектов Российской Федерации.

В числе слушателей курсов были руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих организационное и методическое сопровождение дошкольного образования, руководители образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

Результаты апробации были обсуждены на фокус-группах участников апробации.

Участники фокус-групп позитивно оценили типовую дополнительную профессиональную программу по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, отметив практическую направленность программы, включение в программу актуальных тем по механизмам управления системой дошкольного образования, а также рассмотрение перспективных тем, таких, как «Фандрайзинговая деятельность дошкольной образовательной организации» и «Маркетинг образовательных услуг дошкольной образовательной организации».

Оценка впечатлений участников апробации об участии в данном мероприятии показала, что большая часть респондентов весьма одобрительно оценила свое участие в апробации (62%), отметив информативность изложения материалов (13%), сбалансированность их содержания (13%).

Для внедрения научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования в субъектах Российской Федерации был сформирован федеральный корпус тьюторов, прошедших подготовку по типовой дополнительной профессиональной программе и ориентированных на информационную, организационную и методическую поддержку внедрения программы.

С учетом комплексной информационной, организационной и методической поддержки процесса повышения квалификации и обеспечения организационно-педагогических условий, были разработаны механизмы внедрения и реализации научно обоснованного подхода по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования, что, в свою очередь, направлено на формирование у руководителя системы дошкольного образования управленческих и

педагогических компетенций, способности рационально использовать совокупность передового профессионально-управленческого опыта в достижении целевых ориентиров государства в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты проекта были обсуждены в рамках всероссийского научно-практического семинара-совещания по вопросам внедрения научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования.

По результатам данного семинара сформирован сборник материалов, посвященных вопросам актуальности развития профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования, становления современных целей, задач и принципов их развития, а также реализуемых в субъектах Российской Федерации организационных, нормативно-правовых, финансовых и кадровых механизмов обеспечения процесса внедрения и реализации научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования.

В ракурсе последующих исследований в рамках проекта лежат вопросы совершенствования программ повышения уровня компетенций управленческих кадров системы дошкольного образования на основании проведения постоянного мониторинга и экспертизы эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования органами власти на региональном и муниципальном уровнях.

Результаты мониторинга и экспертизы эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования будут использованы руководителями органов управления образованием субъектов Российской Федерации и руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих организационное и методическое сопровождение дошкольного образования и

руководителями организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования для совершенствования профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования.

Важно понимать, что решение поставленных в данном проекте задач позволит не только выявить дефициты управленческих компетенций у руководителей (представителей) органов исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях в сфере дошкольного образования и у руководителей дошкольных образовательных организаций в области управления процессом достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования, но и будет способствовать их устранению.

От знаний, умений и навыков руководителей органов управления образованием и образовательных организаций дошкольного образования зависят внедрение новых характеристик образовательного процесса, направленных на поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, уважение личности ребенка, поддержание личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, знание современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

На системе дошкольного образования лежит ответственность не только за качественную образовательную подготовку самого юного поколения страны, но и за обеспечение комплексного воспитания, ухода, присмотра, содержания детей и поддержание (коррекцию) их здоровья. Поэтому, обеспечивая каждому ребенку доступное дошкольное образование, все субъекты системы дошкольного образования берут над детьми психолого-

педагогический патронат, т.е. вносят свой вклад в развитие человеческого потенциала российского общества.

Список литературы

1. *Новоселова А.Н.* Управление ДОО в условиях нового законодательства. Изд. «ТЦ Сфера», 2017.
 2. *Вифлеемский А.Б.* Стандарт дошкольного образования. Новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. «ТЦ Сфера», 2016
 3. *Лаврова Л.Н.* Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. Изд. «ТЦ Сфера», 2017.
 4. *Зотова Н.К., Тавстуха О.Г., Ганаева Е.А.* «Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации». Изд. «ФЛИНТА», 2014.
 5. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». № 7, 2014.
 6. *Дмитриев Ю.А.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Московский педагогический государственный университет, 2016.
 7. *Ильин Г.Л.* Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ. Московский педагогический государственный университет, 2017.
-

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тошева Д.И.¹, Жамолова Г.К.²

¹Тошева Дилдора Искандаровна – преподаватель,
кафедра педагогики;

²Жамолова Гулнисо Камоловна – студент,
факультет педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье исследуются педагогические основы формирования экологического воспитания младших школьников. Природа представляет собой сложную систему, в которой человек и общество являются ее производными.

Ключевые слова: экология, воспитания, природа, культура, формирования.

Он существует и развивается в обмен на природу. Человек удовлетворяет свои потребности за счет природы. Он получает от природы воздух, воду, пищевое, минеральное и топливное сырье и оказывает свое влияние на протяжении всей своей жизнедеятельности. Резкий рост численности населения на земле обусловлен бурным развитием науки и техники, неравномерным распространением природных ресурсов на территории стран, максимально возможным использованием имеющихся природных ресурсов и, таким образом, ускорением развития общества. В результате нарушаются законы взаимодействия природы и человека. А нарушение этих законов приводит к экологическому кризису. Одним из явлений, угрожающих человечеству в XX веке, считается экологическая ситуация. Защита окружающей среды, бережное использование природных богатств экологической нормы для будущих поколений-актуальное сегодня обращение. Необходимо изучить природу, чтобы предотвратить сокращение лесов,

водоемов, почвы, атмосферного воздуха, видов растений и животных.

Мы начинаем изучать эту область теоретически в процессе начального образования. Мир вокруг нас, через естественные науки, такие как естествознание. Потому что в сознании ребенка очень важно, чтобы личность человека впитывала в себя то, что для него важны законы природы, человеческая жизнь. Ведь человек является частью природы, разрушая природу, он разрушает свое будущее. Поэтому сегодня очень важным воспитательным вопросом является усвоение экологических знаний в сознании молодежи. Потому что экологическое воспитание является составной частью формирования мировоззрения учащихся. Экологическое воспитание (от греч. oikos – жилище, пространство, “логос”- наука, учение) - педагогический процесс, направленный на обогащение существующих экологических знаний, формирование у них навыков и навыков организации охраны природы и окружающей среды, предоставление учащимся первых экологических знаний. Важным этапом на пути решения экологических проблем является формирование у школьников правильного отношения к природе, пробуждение любви, достижение экологической деградации. В связи с этим 6 апреля 2017 года в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан было внесено несколько изменений в предметах естествознания, как и во всех предметах, в соответствии с которыми осуществляется обновление ДТС и учебных программ для общеобразовательных школ. Прежде всего, это основная цель:

-взаимозависимость общества и природы, географические объекты, процессы и явления, природные ландшафты Земли, рациональное природопользование, обучение размышлению о глобальных экологических проблемах на Земле, формирование навыков ценить и охранять природу, применять полученные теоретические знания на практике;

формирование и развитие потенциала учащихся по обобщению их практической деятельности и внедрению в жизнь географических знаний.

Родине, сохранения и сохранения природы, практическому использованию теоретических знаний, наблюдения, анализа природы, содержания в ней национальных и общечеловеческих ценностей и продолжения социальной жизни и образования, овладевать знаниями и знаниями, соответствующими современным требованиям, мировым стандартам в сфере образования и интересам национального развития, а также пользоваться ими в повседневной жизни.

До середины XX века, и даже до недавнего времени преобладало ошибочное мнение, что человек может править природой, менять ее по своему усмотрению, подчиняться своей воле. В этих условиях эта идея была поддержана во многих странах мира, в том числе и у нас самих. Трансформация природы, адаптированная к потребностям экономики, привела к росту. Несколько проекты появились. Рыбы, птицы, животные в реках и озерах выловили лишнее, и многие из них сейчас исчезли. Благодаря слепому обращению с лесами, в городе осталось 100 миллионов гектаров леса, из которых 7200 миллионов гектаров леса осталось в настоящее время 4100 миллионов гектаров. Влияние общества на природу всегда должно быть разумным с высокой целью. Охрана природы-одна из самых острых и актуальных общегосударственных проблем современности. В чем смысл этого? Охрана природы означает заботу о завтрашнем дне человечества, заботу о судьбе нашей планеты, которая считается священным для всего человечества на земле, сохранение ее в мире и согласии! Это источник всех необходимых человеку нюансов-любить и уважать землю, не допускать, чтобы она заболела и стала непригодной. Не может быть ни человека, ни Плато, ни нация, ни какая – либо страна, которая может себе позволить такую почетную и благородную работу. Нельзя уделять

особое внимание охране природы или экологической безопасности, когда мы говорим иначе.

Природа-это целое материальное существо. Природа и общество составляют две части целостного существа, тесно переплетающиеся друг с другом. Наряду с общими признаками природы и общества, есть и свои особенности. Вся социальная жизнь, производство, человек и его сознание подчинены законам природы. В этом отношении общество является частью природы, отражающей ее социальную сущность. Общество и природа всегда взаимодействуют в разных направлениях. В настоящее время существует множество способов и форм воздействия развития науки и техники на природу. В результате этого эффекта происходят не только количественные изменения в природе, но и качественные изменения. Наиболее важными основными тенденциями, влияющими на природу научно-технической революции, являются следующие. Объем потребления природных ресурсов растет в зависимости от увеличения численности населения. В исламском учении также есть важные идеи о том, как подойти к природе с добротой, бережно хранить воду, воздух, почву, животное, нютоок. Каждый верующий мусульманин обязан ценить, уважать, уважать, беречь, не тратить на это все земные блага во Вселенной, в которой мы живем. Созерцание природы, ее охрана напрямую связаны со зрелостью человеческого сознания. Поэтому в настоящее время особое значение имеет формирование у людей экологического сознания и культуры. Роль семьи в этом большая. Воспитанию экологической культуры в нашей молодежи также должны содействовать детские сады, школы, средние специальные и высшие учебные заведения. Никогда не стоит забывать, что мы можем добиться столь быстрых изменений памяти в этом вопросе, если трудовые коллективы, общественные организации, средства массовой информации постоянно и последовательно проводят работу по воспитанию экологического сознания и культуры населения! Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что:

1) связь человека с природой возникает с тех времен, когда на Земле появились люди, и эта необходимая объективная связь никогда не утрачивает своей актуальности и впрямь;

2) взаимосвязь между природой и обществом, объективная закономерность, при которой влияние общества на природу, а природы на общество не зависит от сознания и воли людей;

3) объективная взаимосвязь природы с обществом, влияние природных условий на развитие общества не только распространяется на отдельные народы и страны мира, но и на все человечество, одинаково общие для всех обществ и стран;

4) природная среда является постоянным, вечным и необходимым условием деятельности человека по производству материальных благ.

В заключение следует отметить, что актуальность проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов ни для кого не является секретом. Сохранение окружающей среды зависит от уровня экологической грамотности и экологической культуры людей.

Список литературы

1. *Азимова Н.Э., Элибоева Л.С.* Некоторые аспекты повышения уровня экологической культуры // Наука, техника и образование, 2019. № 1 (54).
2. *Тошова Г.Ж., Исматова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 1043.
3. *Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З.* Влияние социального развития на духовно-нравственное воспитание // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты, 2014. С. 186-188.
4. *Султанов П.С., Ахмедов Б.П.* Издательский дом» основы экологии и охраны окружающей среды" имени Гафура Гуляма, 2004.

5. *Тошева Д.И., Тошева Д.И.* Педагогические условия экологического воспитания на уроках экологии в высшем образовании // Academy, 2020. № 6 (57).
6. *Tosheva D.* National-cultural outlook onto the zoonym component aphorisms // Journal of Social Sciences and Humanities Research, 2016. Т. 4. № 03. С. 22-25.
7. *Хайдаров К., Нишонов С.* Основы естествознания. Ташкент. "Учитель", 1992.
8. *Элибоева Л.С.* Психологические возможности повышения познавательной активности учащихся начальных классов // Молодой ученый, 2012. № 1-2. С. 128-130.
9. *Эргашев А., Эргашев Т.* "Экология, биосфера и охрана природы". Ташкент. Поколение нового века, 2005.

ВЕГЕТАТИВНАЯ ИННЕРВАЦИЯ ЛЕГКИХ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

Блинова С.А.¹, Юлдашева Н.Б.², Хотамова Г.Б.³

¹Блинова Софья Анатольевна – доктор медицинских наук,
профессор;

²Юлдашева Нилуфар Бахрияровна – ассистент;

³Хотамова Гулзода Баходировна – ассистент,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в процессе постнатального онтогенеза наблюдается усложнение вегетативной иннервации легких кроликов. Особенно значительно изменяется симпатическая иннервация бронхов и сосудов. Происходит увеличение числа адренергических волокон в дистальном направлении как в бронхах, так и в сосудах, и усложнение сплетений в их стенках. Холинергическая иннервация после рождения характеризуется увеличением числа пучков волокон в стенках бронхов.

Ключевые слова: легкие, постнатальный онтогенез, адренергические нервные волокна, холинергические нервные волокна.

Функционирование органов осуществляется вследствие содружественного взаимодействия в них различных регуляторных структур [2,3,4,8]. Адаптационные процессы, происходящие в организме в ходе постнатального развития, сопровождаются изменением морфофункциональных свойств регуляторных структур органов [5]. Приведенные в литературе результаты лабораторных иммунобиохимических исследований и клинических наблюдений констатируют возможность формирования в перинатальный период гиперреактивности бронхов, предрасполагающей к бронхообструктивным заболеваниям у детей и взрослых, связанной с нарушением нейровегетативного статуса [7]. В

связи с этим актуальным представляется изучение различных аспектов функционирования и морфологии нервных структур легких и воздухоносных путей [1,6].

Цель исследования: оценить сравнительное состояние адренергических и холинергических структур легких во время постнатального развития у экспериментальных животных.

Материал и методы исследования. Изучены легкие кроликов в возрасте от 3 до 180 дней после рождения (всего 47 животных). Содержание животных, выведение их из опыта проводились в строгом соответствии с соблюдением биоэтических норм. Для изучения структурных компонентов легких применена фиксация органов в нейтральном 12% растворе формалина и жидкости Буэна, с последующей заливкой в парафин. Парафиновые срезы окрашены гематоксилином и эозином и по методу Ван-Гизона. Для выявления нервных структур (адренергических и холинергических) применено замораживание легких в криостате. Полученные замороженные срезы инкубированы в 2% растворе глиоксиловой кислоты по методу В.Н.Швалёва и Н.И.Жучковой. Моноаминсодержащие структуры исследованы под люминесцентным микроскопом ЛЮМАМ-ИЗ. Замороженные срезы также обработаны по методу Карновского-Рутс для выявления холинергических волокон.

Результаты исследования и их обсуждение. Адренергические нервные волокна в люминесцентном микроскопе светятся изумрудно-зеленым цветом, что свидетельствует о содержании в них катехоламинов. В течение 3-10 суток после рождения число этих волокон увеличивается в стенке крупных бронхов, они располагаются в адвентиции и в подслизистой основе. Вокруг средних и малых бронхов у 3-дневных крольчат они не определяются. В более поздние сроки (7,10 дней) адренергические волокна начинают выявляться в средних, а затем и в малых бронхах. Наряду с адренергическими нервными волокнами люминесценцией обладают также структуры эндокринного

аппарата легких, содержащие моноамины (апудоциты и НЭТ) (рис.1).

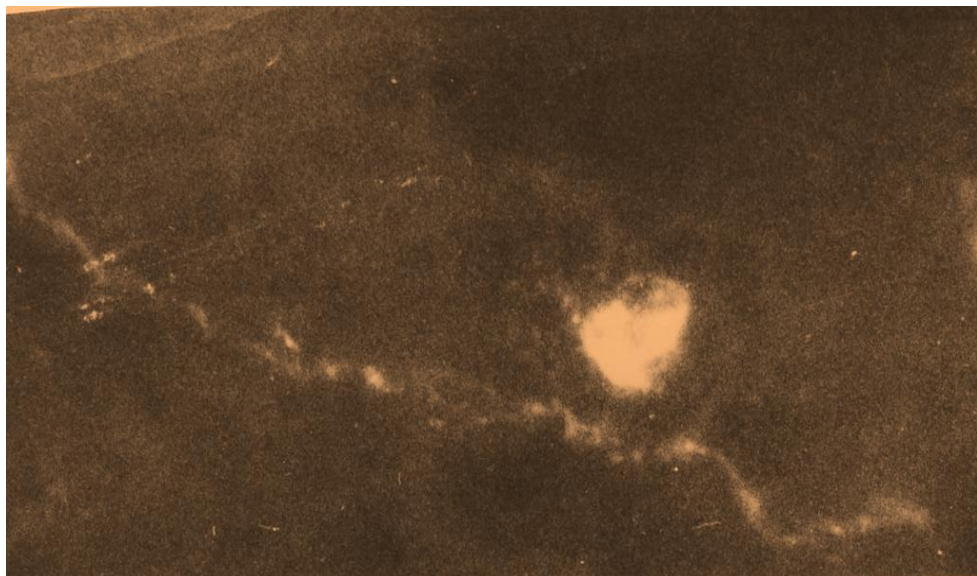


Рис. 1. Люминесцирующие адренергические нервные волокна и апудоциты в стенке бронха. Обработка глиоксильной кислотой по методу В.Н. Швалёва и Н.И. Жучковой. Ув. 120

Во внутрилегочных сосудах адренергическая иннервация в ранние сроки наблюдения определяется в меньшей степени, чем в бронхах. Их больше в крупных артериях, по сравнению со средними и малыми.

Через 90 и 180 дней после рождения адренергическая иннервация представлена сетью волокон в крупных бронхах и единичными волокнами в средних и малых бронхах. Отмечаются варикозные расширения терминалей, свидетельствующие о накоплении катехоламинов в этих участках. Вокруг артерий разного диаметра адренергические волокна ярко люминесцируют, образуют варикозные расширения, которые проникают в среднюю оболочку.

Холинергические нервные волокна на протяжении 10 суток после рождения обнаружены в составе бронхов вплоть до самых малых их разветвлений, откуда они проникают в

респираторный отдел. Они тонкие, нередко наблюдается переход волокон от одного малого бронха к другому (рис.2).



Рис. 2. Тонкие холинергические волокна в малых бронхах, их взаимный переход в легком кролика на 10 день постнатального развития. Метод Карновского-Рутс. Ув. 100

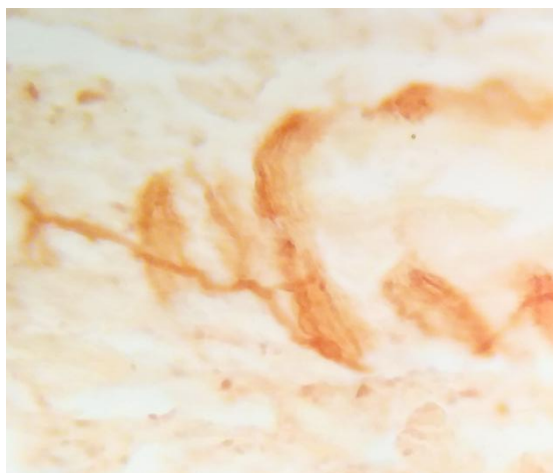


Рис. 3. Поступление холинергического волокна в бронх. 90 дней после рождения. Метод Карновского-Рутс. Ув. 100

В сосудах единичные пучки холинергических волокон находятся в адвентиции. На 30 сутки постнатального развития холинергическая иннервация бронхов и сосудов представлена отдельными пучками нервных волокон. Нервные волокна, проходящие в стенке сосудов, обладают более слабой ацетилхолинэстеразной активностью, чем в близлежащих бронхах. Через 90 дней после рождения холинергические нервные волокна обладают сильной активностью ацетилхолинэстеразы. В сосудах сеть пучков холинергических волокон становится гуще. У взрослых животных большое число отчетливо определяемых холинергических волокон проникает в подслизистую оболочку и мышечный слой из адвентиции бронхов (рис.3).

Проведенное исследование показало, что в процессе постнатального онтогенеза наблюдается усложнение вегетативной иннервации легких. Особенно значительно изменяется симпатическая иннервация бронхов и сосудов. Происходит увеличение числа адренергических волокон в дистальном направлении как в бронхах, так и в сосудах, и усложнение сплетений в их стенках. Холинергическая иннервация после рождения характеризуется увеличением числа пучков волокон в стенках бронхов. В сосудах холинергические волокна являются, по-видимому, преганглионарными.

Список литературы

1. Айсанов З.Р., Новиков Ю.К. Антихолинергические препараты в лечении хронической обструктивной болезни легких // Пульмонология, 2012. № 5(10). С. 9-13.
2. Блинова С.А., Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д. Морфофункциональные особенности нейроэпителиальных телец в респираторном отделе легких // Вестник науки и образования, 2020. № 10(88). Часть 3. С. 82-85.
3. Блинова С.А., Хамидова Ф.М., Юлдашева Н.Б. Структурные и молекулярные особенности эндотелия

- кровеносных сосудов легких.// Проблемы биологии и медицины, 2021. № 2. С. 251-255.
4. Блинова С.А., Юлдашева Н.Б., Хотамова Г.Б. Морфофункциональные свойства сосудов легких при бронхоэктатической болезни у детей // Вопросы науки и образования, 2021. № 10 (135). С. 60-65.
 5. Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д., Блинова С.А. Пре- и перинатальный онтогенез тканевых и иммунных структур слизистой оболочки тонкого кишечника кроликов// Вестник науки и образования, 2020. № 12(90). Часть 3. С. 97-102.
 6. Филиппова Л.В., Ноздрачев А.Д. Бронхолегочный нервнорецепторный аппарат // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2010. Сер. 3. Вып. 3. С. 54-77.
 7. Чебуркин А.В., Чебуркин А.А. Конституциональная (врожденная) гиперреактивность бронхов – фактор предрасположенности к бронхообструктивным заболеваниям у детей // Педиатрия, 2008. № 4 (87). С. 116-119.
 8. Blinova S.A., Khamidova F.M., Ismailov J.M. The state of the immune and regulatory structures of the bronchial mucosa in pulmonary pathology in children. EPRA International Journal of Socio-Economic and Environmental Outlook (SEEO), 2020. № 2 (7). P. 21-23.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 **Google**
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ