

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Арабаджи Л.С.**

*Арабаджи Лютфие Серверовна – учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фрунзенская средняя школа»,  
Республика Крым, Сакский район, с. Фрунзе*

Нынешний этап развития образования характеризуется инновационной деятельностью, поисками нетрадиционных подходов в решении новых образовательно-воспитательных задач. Такие процессы стали тенденцией развития образования. В тоже время отметим, что важнейшим условием эффективности педагогических нововведений является повышение заинтересованности и подготовленности преподавателей к профессиональному опыту. Чем выше у преподавателя уровень профессионального мастерства, тем сильнее развиты у него умения отображать и прогнозировать свою деятельность. Значит, методы усовершенствования практики преподавателя служат также и методами преобразования и формирования инновационного стиля деятельности педагога.

При этом отметим, что проблемы подготовки учителя к инновационной деятельности исследовано недостаточно. Как показывает практика, для большинства педагогов – практиков характерен низкий уровень сформированности инновационного поведения, готовности к инновационной деятельности, что в значительной степени является порождением традиционного вузовского обучения.

Недостаточная разработанность проблемы снижает способности, необходимые ее выпускникам для того, чтобы самостоятельно самоопределился в мире, принимать взвешенные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда. Главными недостатками традиционной системы образования являются порожденные ею неумения и нежелание детей учиться, несформированность ценностного отношения к собственному развитию и образованию.

Таким образом, мы видим, что формирование инновационного стиля деятельности» будущего учителя и практическое применение его в работе очень актуально на сегодняшний день.

### ***Список литературы***

1. *Богин В.Г.* Новые технологии возможности и результаты. – М.: Педагогика, 2002.

2. *Решетников П.Е.* Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: Школа – Пресс, 2000.