

РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Парпиева М.М.

*Парпиева Махсудахон Махмуджановна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность использования речевых ситуаций при обучении иностранным языкам, ставится задача обучения общению в реальных жизненных ситуациях. Поднимается вопрос неуместности использования в процессе преподавания готовых речевых единиц. Даются рекомендации употребления речевых ситуаций в контексте, по формированию устной иноязычной речи и эффективности обучения свободной и активной устной речи, дающий реальный результат при наличии значимой ситуации общения.

Ключевые слова: речевые ситуации, общение, языковые единицы, коммуникации, процесс говорения, ситуативность.

Обучение иностранным языкам ставит перед нами задачу научить использовать их в реальных ситуациях общения. Плохо, если в ходе этой деятельности преподаватель использует готовые языковые единицы разных уровней, отсутствует самостоятельное программирование предстоящего речевого общения и нет оценивания достигнутых коммуникативных результатов. Вместо непосредственного взаимодействия - повторение реплик, заполнение пробелов в упражнениях, составление диалогов по образцу и т.д., тогда как реальная коммуникация предполагает организацию общения с элементами неподготовленного высказывания.

Знание конкретных слов, отдельных фраз идиом, владение фонетикой - не могут полностью соответствовать тому, что мы называем уверенным использованием иностранного языка как средства коммуникации; владение иностранным языком обязательно следует рассматривать в плане возможности принимать активное участие в реальном межличностном взаимодействии. Языковой материал легче запомнить и усвоить, во время реагирования на те или иные слова собеседника на иностранном языке. Значительно уменьшается в связи с конкретной, реальной ситуацией; ситуативный характер речи учащихся, упрощает и «оживляет» процесс говорения. Проблему обучения устному иноязычному речевому общению следует решать в контексте ситуации, имеющей два взаимосвязанных аспекта. Прежде всего, ситуация - это совокупность реальных временных и пространственных условий, которые существуют независимо от нас. Кроме того, ситуация – отраженные в нашем сознании отношения и зависимости, являющиеся важными и значительными для нас: ситуация – то, что нам действительно интересно. Эти две стороны, объективная и субъективная, тесно взаимосвязаны, и это нужно обязательно принимать во внимание при определении ситуативно-смысловых элементов процесса обучения на занятиях иностранного языка. Над вопросом успешного формирования устной иноязычной речи давно работают ученые и учителя-практики. Педагоги активно трудятся над субъект – субъектным взаимодействием (И.И. Рыданова, М.В. Ляховицкий и др.). Психологи изучают и описывают интерактивный аспект общения (Г.В. Андреева, И.А. Зимняя). В методике, учитывая личностно-ориентированный подход, предлагаются новые способы, методы и пути интенсификации учебно-познавательной деятельности учеников (М.Л. Вайсбурд, Р.П. Мильруд, Е.С. Полат и др.); исследуются различные стороны и проблемы межличностной коммуникации (Н.Р. Анискович и др.). Процессу общения свойственны спонтанность и зависимость от ситуации, в рамках которой он протекает. Ситуативность - одно из основных условий обучения говорению. Ситуация (в широком смысле) - это обстановка, сочетание обстоятельств (явлений, предметов) действительности. Не каждая ситуация содержит побуждение к речи, т.е. может называться речевой. Некоторые ситуации, какими бы жизненными и естественными они ни являлись, нельзя назвать речевыми. Речевая (коммуникативная) ситуация – это те обстоятельства, которые вызывают необходимость использовать устное высказывание с целью взаимного влияния двух или нескольких коммуникантов в ходе взаимодействия. Узкое понимание ситуации подразумевает актуальное присутствие, наличие предмета, человека, движения, события, воспринимаемых нашими чувствами в момент нашей речи. Ситуация в широком смысле включает в себя и всю полноту обстоятельств, сложившихся в данное время, и пересуппозицию соответствующего речевого акта. Проблема выяснения сущности речевой ситуации в методической науке не нова; в научной литературе понятие «ситуация» трактуется по-разному. В.А. Бухбиндер полагает, что ситуация – это что-то внешнее по отношению к вербальным средствам высказывания, и её нельзя смешивать с ними. В состав естественной ситуации, по его мнению, входят предситуация, обстоятельства и отношения, задающие мотивы, стимулы, условия и цели совершения речевого высказывания [3. 568 с.].

Список литературы

1. *Алексеева Л.В.* Использование ситуативных картинок на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2002. № 6. С. 29 - 32.
2. *Алхазивили А.А.* Основы овладения устной иностранной речью. М. Просвещение, 1988. С. 334.
3. *Бухбиндер В.А.* Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В.А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980. С. 568.