



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ФЕВРАЛЬ 2018 № 2 (14) •**

▶ **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)
САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](http://scientificpublication.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699

Google[™]
scholar

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X



Вопросы науки и образования

№ 2 (14), 2018

Москва
2018



Вопросы науки и образования

№ 2 (14), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

26.02.2018

Дата выхода в свет:

28.02.2018

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 65699
Издается с 2016 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибаов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цурицян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия)..

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Ильченко Л.И.</i> ТАИНСТВЕННЫЕ СИЛЫ ПИРАМИД, ПОЛОСТНЫХ СТРУКТУР, АНТИГРАВИТАЦИИ	7
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Ходжамов У.А., Комилов М.З.</i> КОМПОЗИЦИИ ПРИСАДОК, СНИЖАЮЩИЕ ПОТЕРИ НА ТРЕНИЕ, КОРРОЗИЮ И ИЗНОС	15
<i>Хайдарова М.М., Асроров М.Ю., Исматов С.Ш., Хайруллаев М.К.</i> ТОВАРНЫЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОДИНАРНЫХ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ	17
<i>Камолов Д.Д.</i> ПЕРЕРАБОТКА СЕРНИСТЫХ ТОПЛИВ ПЕРЕД СЖИГАНИЕМ НА ТЭС ДЛЯ УДАЛЕНИЯ СЕРЫ	19
<i>Шабонов М.Б., Сатторов М.О.</i> ВЛИЯНИЕ ЖИДКОСТЕЙ ГЛУШЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ И БИОЦИДОВ	20
<i>Жалилов Б.А., Сатторов М.О.</i> ВЫБОР МЕТОДА ОЧИСТКИ КИСЛЫХ ГАЗОВ.....	22
<i>Давронов Ф.Ф., Хужжисиев М.Я.</i> СОСТАВ И КАЧЕСТВО БИОГАЗА	24
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Вольман М.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛНОМАСШТАБНОГО ТРЕНАЖЕРА ЭНЕРГОБЛОКА АЭС В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	26
<i>Алиева Н.И., Камалова М.Б.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ФРУКТОВЫХ ПОРОШКОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СОРТОВ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ	27
<i>Юлдашева Ш.Ж., Алиева Н.И., Камалова М.Б.</i> СВОЙСТВА ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ	30
<i>Давронов Ф.Ф., Тиллоев Л.И.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ БИОГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	32
<i>Давронов Ф.Ф., Тиллоев Л.И.</i> СЫРЬЁ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОГАЗА	33
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Федяй Е.С., Павлова П.В.</i> ОППОРТУНИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ.....	35
<i>Juraeva S.S., Ostonov U.</i> THE EMERGENCE OF GLOBAL ECONOMIC PROBLEMS AROUND THE WORLD AND WAYS TO ELIMINATE THEM.....	37
<i>Слободяник А.П.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	39
<i>Исмаев И.И., Жалилов Ш.З., Омонов Ш.Б., Саттарова Д.К.</i> РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ МАКРО- И МИКРОЭКОНОМИКИ.....	43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Нишонов У.И. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА.....</i>	<i>45</i>
<i>Умарова Д.З. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН</i>	<i>47</i>
<i>Якубова С.М. СПОСОБЫ И МЕТОДИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>49</i>
<i>Абдуллаева М.Х. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....</i>	<i>51</i>
<i>Мадумарова М.Д. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС</i>	<i>53</i>
<i>Мамадалиева Х.А., Турсунова О.С. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>55</i>
<i>Джалилова М.Х. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ.....</i>	<i>57</i>
<i>Bozorova L.B. THE USE OF GRAMMAR-TRANSLATION METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR ADULTS.....</i>	<i>59</i>
<i>Kuziev Sh.A. PROGRESS IN LANGUAGE TEACHING VIA PICTURE STORIES</i>	<i>60</i>
<i>Norkuzieva Z.K. MAIN TECHNIQUES OF WRITING PROCESS.....</i>	<i>62</i>
<i>Sultanov B.R. THE SUBSYSTEM OF ENGLISH PHRASEOLOGY WITHIN THE CONTEXT OF PHRASAL VERBS</i>	<i>64</i>
<i>Ungarova I.G., Ortikbaeva B.K., Dushaeva S.J. CHALLENGES OF LEARNING ENGLISH</i>	<i>65</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	68
<i>Дидык А.Н. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</i>	<i>68</i>
<i>Карханина А.А. СТАТУС АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</i>	<i>70</i>
<i>Орешко В.Е. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ СУДАМИ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</i>	<i>74</i>
<i>Лаврентьев Я.Н., Грибков А.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ.....</i>	<i>80</i>
<i>Грибков А.А. ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В БОРЬБЕ С ТРАНСГРАНИЧНЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ.....</i>	<i>82</i>
<i>Грибков А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ</i>	<i>84</i>

<i>Грибков А.А.</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ (ЗАПРЕЩЕННОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	86
<i>Грибков А.А.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОДХОДЫ К РЕГЛАМЕНТАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ЭТИКИ ТАМОЖЕННИКА. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	88
<i>Ковальчук В.В.</i> ОСОБЕННОСТЬ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	91
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	94
<i>Эштемуров С., Аминов И.Б., Турсунбаев А., Эштемуров Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ	94
<i>Полванова Д.Т.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ.....	96
<i>Катунина Т.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	98
<i>Ракчеева Ю.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РОССИИ. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	101
<i>Сотиболдиева М.К.</i> КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	108
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	111
<i>Савинцева Е.В., Аникина Ф.С., Валинуров А.А., Вареник Е.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	111
<i>Нагаева А.А., Танчева А.А., Савинцева Е.В., Берестова С.Ю., Федотова Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У БОЛЬНЫХ ХОБЛ.....	113
<i>Савинцева Е.В., Вахрушева Д.Р.</i> ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В ГОРОДЕ ИЖЕВСКЕ.....	116
<i>Савинцева Е.В., Сафина Г.З.</i> ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЗА 2012 - 2016 ГГ.	118
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	121
<i>Досимбетов Б.Х.</i> НАЙ – НЕПОВТОРИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ В МУЗЫКАЛЬНОМ НАСЛЕДИИ УЗБЕКИСТАНА	121
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	123
<i>Петров А.А.</i> ВИБРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	123
<i>Бабыкина К.Г., Хилько О.В.</i> ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ.....	130
<i>Усынина Т.П., Костюкова А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ТРЕТЬЕГО КУРСОВ.....	132

<i>Бельская О.Н.</i> СЕКСУАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРУШЕНИЯ СЕМЬИ КАК ЦЕННОСТИ.....	134
<i>Камилов М.А.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ СПОРТСМЕНА	138
<i>Магомедов К.Д.</i> ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ НА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	142
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	146
<i>Федорова О.М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СБОРНЫХ КОМАНД РОССИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	146
<i>Красичкова Н.А., Лапина А.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ - ВОДИТЕЛЯ.....	148
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	152
<i>Монахова А.С.</i> БИОГРАФИЯ ХУДОЖНИКА.....	152

ТАИНСТВЕННЫЕ СИЛЫ ПИРАМИД, ПОЛОСТНЫХ СТРУКТУР, АНТИГРАВИТАЦИИ

Ильченко Л.И.

Ильченко Леонид Иванович - кандидат технических наук, доцент, независимый исследователь, г. Владивосток

Аннотация: на основе новых представлений о гравитации объясняются многие загадочные явления в пирамидах и полостных структурах. Показано, что все наблюдаемые «артефакты», типа изменения хода часов и операций филиппинских врачей-хирургов, обусловлены уменьшением силы тяжести (гравитационного поля) в полостных структурах и пирамидах. Рассматривается особенность конструкции полостной структуры, приводящей к пассивной антигравитации – изменению направления вектора силы тяжести на противоположное. Предлагается принцип конструирования активных антигравитационных устройств и области их применения.

Ключевые слова: феномен пирамид, полостные структуры, новая концепция гравитации, изменение вектора гравитации, пассивная - активная (анти)гравитация, энергия межатомных (межмолекулярных) связей.

УДК 531.15+531.13

Пирамиды Гизы – одна из великих загадок Египта. Тайной является как время и техника их постройки, так и назначение, и необычное воздействие пирамиды на различные предметы живой и неживой природы, в том числе и на человека, при этом проявляя иные законы, чем в окружающем мире. Ряд необычайных явлений в пирамидах первым установил французский учёный Антони Бови, в частности, мумифицирование животных. В дальнейшем особый интерес к пирамидам вызвали исследования чешского инженера К. Дрбала, сделавшим открытие свойств пирамид заточивать бритвенное лезвие. Последующие исследования с моделями пирамид подтвердили эти и добавили много других загадочных воздействий [1, 2].

В 1983 г. энтомолог В.С. Гребенников нашёл, что такие полостные структуры как гнездовья и пустые соты пчёл, искусственно созданные пустотелые ячейки из различных материалов оказывают на человека, живые объекты, микроорганизмы и растения специфическое воздействие, названное автором «Эффектом полостных структур» (ЭПС). «...Голова будто делается лёгкой и большой, тело проваливается куда-то вниз, в глазах – искроподобные вспышки, во рту – вкус батарейки, лёгкая тошнота... А руки, обычные человеческие руки явственно ощущали над гнездовьями то тепло, то как бы холодный ветерок, то мурашки, то тики...». После многочисленных экспериментов оказалось, что эффекты проявляются при любом материале ячеек, но существенно зависят от формы, размера и *характера расположения* полостей [3, 4].

Другое удивительное, по-видимому, самое значительное за последние 100 лет открытие было сделано энтомологом в 1988 г. Логическим продолжением исследований ЭПС было изучение надкрыльев хитинового покрова некоторых насекомых, что привело к обнаружению В.С. Гребенниковым антигравитационных эффектов. На основе этого открытия автор сконструировал и построил антигравитационную платформу с возможностью управляемого полёта при скорости до 1500 км/час [5]. При этом обнаружен неожиданный сопутствующий феномен полной или частичной невидимости материальных объектов, находящихся в зоне антигравитации. Для открытия антигравитации и создания реально работающей и управляемой платформы автору не потребовался БАК (Большой адронный коллайдер в ЦЕРНе) с его

многомиллиардными затратами, не руководствовался энтомолог общей теорией относительности (ОТО) или ультрасовременными альтернативными теориями гравитации, далёкими от практического применения типа «петлевой квантовой гравитации», не нашёл он и бозон Хиггса, а также не оказывала ему активное содействие Комиссия по борьбе с лженаукой при РАН. Открытие свершилось вопреки всему этому, за скромную зарплату научного сотрудника, не на много превышающую прожиточный минимум. Современная академическая наука не признаёт сделанных открытий В.С. Гребенниковым «так как они недостаточно научны, теоретически не обоснованы и противоречат законам физики» (каким?), (впрочем, как и двигатель Em-Drive Р. Шойера, как научные работы многих, в том числе и автора). С другой стороны, большое количество публикаций в Интернете по платформе Гребенникова характеризуют реальный интерес среди ученых к этим работам.

В обширной литературе посвященной полостным структурам более всего изучалось их влияние на самочувствие и здоровье людей, животных, насекомых, размножение бактерий, рост растений. В конце 1930-х годов австрийский доктор психоаналитик В. Райх в результате проведенных исследований «обнаружил» оргоническую (оргонную) энергию - «универсальную энергию жизни», которая проникает и заполняет всё вокруг, и способна концентрироваться в оргонных аккумуляторах-накопителях. Такой оргонный аккумулятор Райха представляет собой ящик, стенки которого выполнены из чередующихся слоёв металла и дерева, которое по сути -это полостная структура. Дальнейшие исследования возможности увеличения ёмкости аккумуляторов оргонной энергии, проводимые М.В. Сарятиным (псевдоним - Энель), О. Хепфнер и др. показали, что наиболее эффективно оргонную энергию накапливают сооружения в форме пирамид, полусфер (ступы), луковиц, и это находит отражение в сакральной архитектуре храмовых сооружений всех мировых религий [6]. Представления о физической природе и механизме воздействия полостных структур на биологические объекты исследователи обычно относят на счет особых полей, создаваемых объектом: морфогенетическое поле В. Шалдрейка, Д. Хайка, информационное – Р. Утиямы, тахионное - Файнберга, микролептонное – А.Ф. Охатрина, биоэлектромагнитное – Х. Лиакпураза, торсионное – Акимова-Шипова, хрональное – Н. Козырева-А. Вейник и т.д. [7]. Но какова природа и каков материальный носитель этих полей? Не повторяя критического отношения к подобным представлениям сделанных В.А. Эткиным, мы также не можем согласиться с его гипотезой ЭПС «как проявление *ориентационных* процессов» или поверхностных сил [7]. Для того есть ряд веских причин, противоречащих выдвинутой гипотезе, и поэтому постараемся, не растрачивая внимание на дискуссию, изложить свою точку зрения.

Рассматривать ЭПС и эффект антигравитации (принцип работы антигравитационной платформы Гребенникова) невозможно без представлений о гравитации. Однако, все попытки выдвинуть гипотезу и найти объяснение наблюдаемым явлениям с позиций современных теорий гравитации как ОТО, так и альтернативных - оказываются безуспешными. В тоже время это возможно с позиции наших новых представлений о гравитации, обоснованных в работе [8].

1. Гравитация обусловлена не взаимным притяжением тел, а взаимодействием всепроникающего эфирного вихря, вращение которого побуждается небесным телом (Солнцем, планетами, некоторыми спутниками) с физическим телом на уровне его составляющих элементарных частиц. Сила притяжения физического тела на поверхности планеты радиуса R определяется суммарной массой тела m и центростремительным ускорением V_0^2/R вихря эфира. Все астрономические тела имеют собственное значение V_0^2/R , определяемое как линейной скоростью V_0 на поверхности планеты, так и её радиусом R .

2. Универсальная постоянная тяготения G – условная величина, а закон всемирного тяготения:

$$F = G \times M \times m / r^2, \quad (1)$$

как не отражающий реальный механизм тяготения может быть записан в форме:

$$F = (V^2 / r) \times m, \quad (2)$$

где: r - расстояние от центра эфирного вихря до физического тела, m – его масса, V – линейная скорость эфирного вихря, изменяемая с расстоянием r .

3. Между способностью к всепроникновению гравитации (невозможностью её экранировать) и тем, что поток вихревого эфира везде и постоянно взаимодействует с материальными телами, вызывая гравитацию, нет противоречия, т.к. силы тяжести, как и гироскопические силы, силы Кориолиса и Лоренца направлены по нормали к скорости движения эфира. Благодаря этому за счёт направленного движения материальных тел (в том числе и электромагнитного поля) и увлекаемого телами движения эфира открывается возможность управления им и, следовательно, гравитацией.

4. Изменение скорости по закону $V = A / t^{0.5}$, подтверждённое для всех исследуемых космических тел, характеризует свойства эфира как свойства подобные кристаллической жидкости, близкими к свойствам твёрдого тела.

5. В Солнечной системе вращение всех планетарных эфирных вихрей происходит против часовой стрелки, т.е. с Запада на Восток, как и вращение Земли.

Для выяснения природы «таинственности» сил в полостных структурах, рассмотрим простейшую полостную структуру – каркасную пирамиду, находящуюся на поверхности Земли, а, следовательно, в эфирном вихре с известными значениями $r = R$, V_0 . В большинстве исследований многие авторы первостепенное значение придавали ориентации пирамид (как и ориентация пирамиды Хеопса одной из боковых граней - на Запад). В то же время А. Вейник считает, что «кроме мистики в этой ориентации нет никакого физического смысла» [9]. Важность ориентации полостной структуры (например, сотовых рамок) для эффективности их воздействия отмечал также Гребенников. Тем не менее этот момент не учитывается ни одной из отмеченных ранее «теорий полей» или «энергий» различных авторов, в чём мы видим один из первых критериев неадекватности предлагаемых гипотез действительности.

По нашим представлениям только при ориентации одной из боковой грани на Запад оба боковых ребра каркасной пирамиды равнозначны относительно потока эфирного вихря и происходящее с одним ребром, симметрично происходит и с другим. Рёбра пирамиды в результате взаимодействия с эфирным вихрем по закону сохранения и в соответствии с кинетическими законами «энергопревращения и энергодинамики» [11] приобретают силу тяжести как производную энергии $F_i = -(dE/dr_i)$. С другой стороны, при энергообмене по закону сохранения изменяется энергия эфирного вихря - линейная скорость движения уменьшается от V_0 до некоторого значения V_i (или до нуля). При этом западная грань пирамиды, особенно в нижней части, оказывается под воздействием эфирного потока с наибольшей скоростью V_0 и имеет наибольшую силу тяжести, что видно при гравиметрии пирамиды Хеопса из цветного рисунка [10].

1. За счёт уменьшения энергии (скорости) эфирного вихря на рёбрах и грани в соответствии с уравнением (2), внутри пирамиды силы гравитации будут уменьшены по сравнению с окружающим гравитационным полем Земли. Подтверждением этому служат много фактов, объяснений которым до настоящего времени не найдено. Так, наблюдаемая вогнутость центральной части стен пирамиды Хеопса [10], могла произойти только при длительном воздействии превосходящее снаружи гравитационное поле внутреннее. Кроме того, непосредственно при измерении силы тяжести различных предметов из различных материалов (металлические и пластмассовые пластинки, свинцовые шарики, образцы минералов и др.), проведённые в пространстве внутри и вокруг пирамиды, отмечено значительное снижение веса тел [12]. Причём, в отмеченных опытах [12] наибольшая потеря веса до

80% наблюдалась в центральной «матрёшке», экранированной со всех сторон четырьмя слоями пластика.

Полостные структуры в силу их конфигурации обладают такими же свойствами, что и пирамиды - снижать силу тяжести, гравитацию. Дожди, струя воды и водопады представляют собой пористые структуры, что хорошо наблюдается при их стробоскопическом освещении. Поэтому многие эффекты, наблюдаемые в природе В. Шаубергером, например, способность форели преодолевать водопад против течения, следует отнести к ЭПС [14, с. 341].

Сила тяжести, как производная энергии «покоя» всех элементарных частиц физического тела, является результатом энергообмена частиц с окружающей средой (эфиром), с изменением энергетики последнего изменяется и сила тяжести. Известное уравнение «энергии покоя» А. Эйнштейна $E=mc^2$ не отражает эту взаимосвязь и в действительности должно иметь другой вид, вид уравнения кинетической энергией вращательного движения частиц [13]:

$$E=\sum I_i \cdot \omega_i^2/2, \quad (3)$$

где: I – момент инерции, ω - угловая скорость элементарных частиц, составляющих физическое тело.

В соответствии с законом энергопревращения и этим уравнением при уменьшении сил гравитации происходит ослабление энергии межатомных, межмолекулярных связей в любых предметах живой и неживой природы. Уменьшение энергии связи молекул и атомов, рассматриваемое как «дефект масс» при реакциях деления и синтеза ядер [13], в предметах материального мира находящихся внутри пирамид или вблизи полостных структур, уменьшающих гравитацию, приводит ко многим необычным явлениям, объяснения которым ранее не находилось. «В радиусе нескольких десятков метров может произойти – и часто происходит! – то, что называли полтергейстом: «необъяснимые перемещения бытовых предметов, отключение, или, наоборот, включение бытовой электротехники или электроники, даже возгорания» [5, стр. 215]. Большое число подобных фактов отмечено в смерчах и торнадо, в которых уменьшена гравитация подобно полостным структурам и пирамидам. «В Оклахоме при прохождении торнадо часть тела коровы застряла в деревянной стене фермы, в которой её держали. После торнадо «Great Bend» в Канзасе железный кувшин вывернуло наизнанку, в него вдую петуха и из горлышка кувшина торчала только его голова; рама ворот, сделанная из трёхсантиметровой толщины железного листа была пробита сосновой палкой; соломинка наполовину застряла в стеклянном окне без каких-либо следов повреждения стекла» [14 с. 137]. Аналогичный случай отмечал В.С. Гребенников со стеклянной пробиркой при своих полётах [5, с. 216]. И ещё пример: в 1970-х годах экстрасенс Ури Геллер держа вилку за ручку, заставлял зубцы медленно опускаться и изгибаться, как будто вилка плавилась под действием высокой температуры [14]. Непосредственно в самой пирамиде Хеопса: ... «в камере Фараона на отбитом углу гранитного саркофага видны следы оплавления; стены камеры фараона раздвинуты под воздействием неведомой силы; четыре камеры над камерой Дейвисона заполнены мелким чёрным порошком. Анализ показал, что это покровы насекомых» [15]. Как не вспомнить антигравитационные покровы насекомых Гребенникова, что однозначно указывает на назначение пирамиды Хеопса – уменьшить гравитацию для проведения определённых технологических операций, в том числе получения энергии и культовых обрядов («Посвящения»). Приведённые примеры открывают возможности применения новой технологии обработки материалов, создание необычных композитов подобных «эффекту Хатчинсона» [16] и многое другое. Например, возможно применять пирамиды для обеззараживания питьевой воды (без хлора). Становится понятным принцип работы филиппинских врачей-хилеров, вспомнив слова В.С. Гребенникова ... «а руки, обычные человеческие руки, явственно ощущали то тепло, то как бы холодный ветерок...» Да, человеческие руки не только сверхчувствительные приборы ощущения, но и

полостные структуры направленного воздействия, способные уменьшать силу тяжести и, следовательно, ослабляя межмолекулярные связи, обезболивать без наркоза, временно превращать твердые ткани в легкоподвижные, подобные жидкости.

2. Пирамиды обладают многими другими удивительными свойствами. «Они способны не только оздоравливать, омолаживать, но и дематериализовать тела и изменять ход времени. Однако для этого необходимо решить две задачи: найти внутри пирамиды требуемую плоскость по высоте и на ней точку, в которой происходит дематериализация предметов. Однако эта точка существует не в любой пирамиде, а только в той, которая обладает строго определёнными внешними размерами. Они не относятся к золотому сечению. Но пирамида обладает ещё одним интересным свойством. Внутри неё имеется точка, в которой изменяется ход времени и по нему можно перемещаться в прошлое. Вторая точка – точка перехода во времени – это тоже тоннель перехода в другое измерение без дематериализации. Человек целым и невредимым может перенестись в другое пространство, а назад вернуться без определённых знаний не сможет» [17, с. 22].

Такие удивительные свойства обусловлены тем, что в пирамидах по высоте не только уменьшена гравитация, но также появляется градиент силы тяжести. Если уменьшение силы тяжести в пирамидах показано непосредственно экспериментально [12], то о наличии градиента потенциала по высоте можно судить только косвенно; прямых экспериментальных измерений градиента потенциала силы тяжести в литературе нами не найдено. Если исходить из общих представлений о закономерностях передачи импульса в эфирном вихре, то после взаимодействия с рёбрами и передав им энергию, эфир внутри каркасной пирамиды восстанавливает скорость от нулевой на внутренней стороне рёбер до первоначальной равной снаружи V_0 в соответствии с уравнением $V=A/\Gamma^{0.5}$. Вследствие того, что расстояние между рёбрами или рёбрами и высотой пирамиды изменяется от нуля при вершине до значения равно основанию пирамиды, то по высоте будет наблюдаться различная скорость V_i (а, следовательно, и напряжённость тяготения V_i^2/Γ), определяемая наклоном рёбер: ближе к вершине – наименьшая (около нуля), у основания – наибольшая, равная скорости окружающей среды V_0 (аналогично полостной структуре, перевёрнутой на 180° , см. рис. 1) Таким образом, угол наклона боковой грани к основанию определит градиент скорости эфира и напряженности тяготения по высоте, что приводит к таким дополнительным эффектам, как свечение и радиоизлучение [13].

Итак, в пирамидах и полостных структурах наблюдается как уменьшение гравитации, так и её градиент. Но для достижения антигравитации этого недостаточно, так как необходимо вектор напряженности поля тяготения $\vec{g}=V^2/\Gamma$ (вектор градиента ускорения) развернуть на 180° - задача невыполнимая в общем земном масштабе, но решаемая – в локальном. Примерами могут служить как природные явления типа ураганы, смерчи, торнадо, так и вихревые установки Виктора Шаубергера, генератор Серла, Em-Drive Роджера Шойера [14] а также антигравитационная платформа В.С. Гребенникова. Открытие способности к левитации надкрыльев свидетельствует о том, что полостная структура хитинового покрова некоторых насекомых при взаимодействии с эфирным вихрем способна изменять вектор напряженности тяготения на обратный. Рассмотрим, как это достигается на модели полостной структуры у которой пустотелые конусы или пирамидки располагаются вершиной вниз, к поверхности Земли (рис. 1).

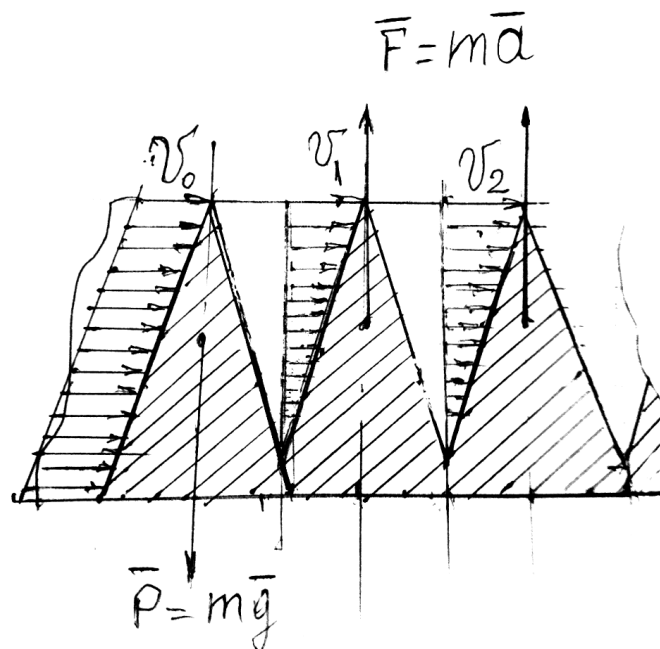


Рис. 1. Модель полостной структуры с вариантом распределения скоростей в эфирном вихре:
 V_0 - первичный эфирный вихрь; V_1, V_2 - скорости в вихре после восстановления
 в полостных структурах

После диссипации эфирного вихря в конической твёрдой части матрицы и восстановления в пустотелой по высоте, будет наблюдаться определённое распределение, эпюра скоростей, отмеченные на рис.1 как $V_2=V_1$ а, следовательно, и распределение сил тяжести: сверху - наибольшее, снизу - минимальное. Вектор силы тяжести любого тела направлен от меньшего потенциала (меньшего ускорения вихря) – к большему, т.е. к центру Земли (на самом деле не к центру, а к поверхности ядра, где скорость вихря наибольшая). Здесь же градиент потенциала сил тяготения рассматриваемой полостной структуры будет иметь противоположный знак, снизу-вверх. Так в силу особенности строения таких полостных структур при взаимодействии с эфирным вихрем происходит статическая (пассивная) трансформация направления вектора силы тяжести на противоположное.

Наряду с этим возможна и активная, динамически управляемая антигравитация, основанная на тех принципах, которые были эмпирически найдены и использованы во многих технических устройствах, отмеченных ранее в работе [14]. Основой этих антигравитационных устройств было «увлечение» эфирного вихря материальными телами, будь то твёрдое тело, вода, газ или электромагнитное поле, что наиболее предпочтительнее. Принцип работы таких устройств представлен на рис. 2 из [18].

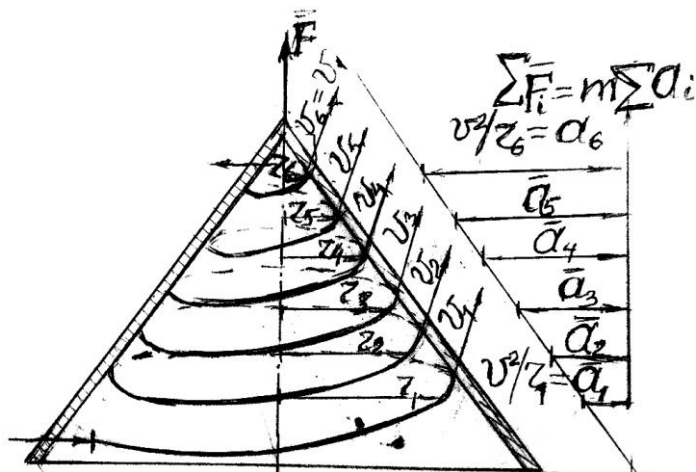


Рис. 2. Генератор вихревого потока Шайбергера [18]

Вода, проходя по змеевику (или по внутренним спиральным каналам) по закону неразрывности имеет линейные скорости у основания и у вершины конуса равные, но за счет уменьшения радиуса спирали змеевика центростремительное ускорение (V^2/r) к вершине будет увеличиваться. Соответственно, центростремительное ускорение эфирного вихря увлекаемого водой вблизи вершины конуса больше, чем у основания, выше и градиент потенциала. Вектор силы тяготения, определяясь этим потенциалом, будет зависеть от скорости движения среды (удельного расхода или массы - для жидкости или газа и мощности - для электрического тока), от угла конусности и направленности относительно Земли. Эти три фактора определяют возможность управлять антигравитацией.

Остановимся еще на одном феномене полетов В.С. Гребенникова. «Однажды при быстром спуске в режиме свободного падения левая рукоятка слетела, и быть бы мне в «лучшем мире», но я не только не разбился, а даже не почувствовал удара, лишь тьму: платформочка проделала в пашне довольно глубокий колодец...причем, он не имел отвалов» [5, с. 223]. В этом случае антигравитационная платформа из-за неполадок превратилась в «супергравитационную», когда векторы ускорения платформы и земной силы тяжести совпали. Это открывает возможности применения управляемой гравитации, например, при различных земляных работах для прокладки туннелей, колодцев, скважин и т.д. Супергравитация, по-видимому, может оказаться полезной в неподдающемся пока решению задачи управляемого термоядерного синтеза. Но с другой стороны, при освоении управляемой гравитации постановка такой задачи может оказаться излишней.

Список литературы / References

1. Таинственная сила Пирамиды: открытия и сенсационные факты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: news/Tainstvennaya-sila-Piramidy/ (дата обращения: 18.12.2017).
2. Сила пирамиды и её возможности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [YouTube.com/watch?v=wJ8pB3JrWk8/](https://www.youtube.com/watch?v=wJ8pB3JrWk8/) (дата обращения: 18.12.2017).
3. Гребенников В.С. «О физико-биологических свойствах гнездовой пчел-опылителей». // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 1984. № 3. С. 111-113.
4. Гребенников В.С. «Инопланетяне в сотах». // Природа и человек, 1990. № 8. С. 22-27.

5. *Гребенников В.С.* Мой мир. / Новосибирск. Советская Сибирь, 1998. С. 319. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bronzovka.ru/index/htm/> (дата обращения 15.11.2017).
6. Органическая энергия – Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Органическая_энергия/ (дата обращения: 19.12.2017).
7. *Эткин В.А.* Эффект полостных структур. [Электронный ресурс]. В.А. Эткин. Режим доступа: [html e/etkin_w/effectpolostnyhstruktur/](http://html.e/etkin_w/effectpolostnyhstruktur/) (дата обращения: 20.01.2018).
8. *Ильченко Л.И.* Природа сил гравитации, инерции, движения планет. Л.И. Ильченко. / Проблемы современной науки и образования, 2017. № 31 (113) DOI:10.20861/2304-2338-2017-113. С. 5-13.
9. *Вейник В.А.* Мода на Пирамиды. [Электронный ресурс]. В.А. Вейник. Режим доступа: [http://science/anomal/article/966/](http://science.anomal/article/966/) (дата обращения: 15.01.2018).
10. Гравиметрия пирамиды Хеопса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//html/articles/36456-kak-stroilas-piramida/](http://html/articles/36456-kak-stroilas-piramida/) (дата обращения: 27.12.2017).
11. *Эткин В.А.* Энергодинамика (синтез теорий переноса и преобразования энергии). / В.А. Эткин. СПб. «Наука», 2008. 409 с. Энергия эфира (Доклад на НТС, 02.08.2010). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [/media/lunena/attachments/2278](http://media.lunena/attachments/2278). (дата обращения 21.01.2018).
12. *Бутырин М.А.* Вокруг Пирамиды. О гравитации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ntpo.com /ph1ysics/exsp/21/](http://ntpo.com/ph1ysics/exsp/21/) (дата обращения 21.12.2017). Вокруг Пирамиды. Опыты (Там же).
13. *Ильченко Л.И.* Специальная теория относительности, классическая механика и модель электрона. Л.И. Ильченко / Успехи современной науки. № 9. Т. 5, 2016. С. 107–112.
14. *Уилкок Дэвид.* Наука Единства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [pdf:/d/Uilkok David_Nauka Edinstva. 672 с./](http://pdf.d/Uilkok David_Nauka Edinstva.672 c./) (дата обращения: 18.12.2017).
15. *Данн Кристофер.* Пирамиды в Гизе: усыпальница или энергостанция? / М.: «Вече», 2008. 352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//ehc/nnre.ru>istorija/piramida_v_gize_usypalnica_ili/](http://ehc/nnre.ru>istorija/piramida_v_gize_usypalnica_ili/) (дата обращения 22.01.2018).
16. Эффект Дж. Хатчинсона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: «Традиция». Русская энциклопедия/ (дата обращения: 31.01.2018).
17. *Секлитова Л.А., Стрельникова Л.Л.* Земное и Вечное. Ответы на вопросы. М.: Амрита – Русь, 2007. 170 с.
18. Вихревой двигатель Виктора Шаубергера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//html 17-vihrevoi-dvigatel-shaubergera/](http://html17-vihrevoi-dvigatel-shaubergera/) (дата обращения: 29.01.2018).

КОМПОЗИЦИИ ПРИСАДОК, СНИЖАЮЩИЕ ПОТЕРИ НА ТРЕНИЕ, КОРРОЗИЮ И ИЗНОС

Ходжамов У.А.¹, Комилов М.З.²

¹Ходжамов Улугбек Акматавич - магистрант;

²Комилов Муродилло Зоирович - доцент, кандидат технических наук,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: изучение межмолекулярных взаимодействий ПАВ в объеме масла с образованием синергетических активированных различных комплексов — с водородной связью, с переносом заряда, свободных стабильных радикалов, смешанных мицелл и др. — проведено на модельных системах — смесях углеводов различной полярности, минеральных и синтетических жидкостей, нефтяных и синтетических сульфонатов, присадок и ингибиторов коррозии. Всего изучено и описано более десяти вариантов подбора синергетических смесей маслорастворимых ПАВ, образующих активированные комплексы (ассоциаты).

Ключевые слова: электролит, ингибитор, присадка, износ, коррозия, трения, концентрация.

При составлении композиций (пакетов) присадок и ингибиторов коррозии, снижающих потери на трение, коррозию и износ, необходимо учитывать следующие факторы:

- химическое строение и функциональные свойства каждого из выбранных продуктов (ПАВ);
- межмолекулярные и межфазовые взаимодействия выбранных продуктов в объеме масла (малополярной углеводородной среды), приводящие к образованию новых ассоциатов, комплексов, смешанных мицелл и других сложных структурных единиц. Межмолекулярные и межфазовые взаимодействия в объеме масла непосредственно связаны с их поверхностными свойствами, в частности со способностью образовывать абсорбционно-хемосорбционные пленки на металле, уменьшающие потери на трение, коррозию и износ [1].

Ранее были сформулированы теоретические принципы получения комбинированных защитных присадок, которые включают следующие функциональные маслорастворимые ПАВ:

- ингибиторы коррозии хемосорбционного типа — доноры, и (или) акцепторы электронов;
- ингибиторы коррозии адсорбционного типа; водовытесняющие и быстродействующие ПАВ, ингибирующие водную фазу — электролит;
- противокислительные и противокоррозионные присадки.

По этому принципу были получены защитные присадки к маслам второго поколения: НГ-107М, НГ-110Т, НГ-ПОМ и др.

Комбинированные ингибиторы коррозии первого поколения (АКОР-1, КП) создавались без учета всех указанных выше принципов и обладали недостаточной защитной эффективностью, в связи с чем добавлялись в масла в количестве 10-20% (массе). Эти высокозольные присадки усиливают коррозию в кислых средах, коррозионное растрескивание, фреттинг-коррозию.

Композиции присадок и составы второго поколения значительно более эффективны и обеспечивают длительную защиту двигателей при хранении (в

зависимости от условий от 3 до 15 лет) при концентрации в маслах 3-5% (масс). Эти присадки и составы снижают отдельные виды коррозионного и коррозионно-механического износа. Однако они недостаточно эффективны в условиях усталостного износа, коррозионного растрескивания, фреттинг-коррозии. Они также слабо снижают водородный износ [2].

Композиции присадок и ингибиторов коррозии третьего поколения (типа «Моника», ЭКОМИН-2 и др.) содержат в своем составе помимо ранее известных функциональных ПАВ антифрикционные или защитно-антифрикционные присадки ИЛ, содержащие легирующие металлы. Эти композиции обладают такой же эффективностью защиты от электрохимической коррозии в стационарных условиях при содержании 3—5% (масс.) в масле, как и комбинированные ингибиторы коррозии второго поколения, но уменьшают все виды коррозионного и коррозионно-механического износа.

Антифрикционно-защитные присадки и композиции третьего поколения особенно нужны при применении современных моторных низко застывающих масел на хорошо очищенной высокоиндексной минеральной основе, а также в случае полусинтетических и синтетических масел, работоспособных при весьма низких температурах. Низкозастывающие высокоиндексные масла позволяют экономить топливо за счет низкой вязкости и хорошей вязкостно-температурной характеристики, но нуждаются в значительном улучшении несущей способности масляной пленки, в повышении противоизносных, противозадирных, противокоррозионных и защитных свойств за счет введения в них композиций третьего поколения.

Список литературы

1. Гуреев А.А. и др. Химмотология. М.: Химия, 1986. 368 с.
 2. Соловей Я.Ф., Тороп В.В., Матюшенко В.Я. Трение и износ, 1985. Т. 6. № 4. С. 751-754.
-

ТОВАРНЫЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОДИНАРНЫХ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ

Хайдарова М.М.¹, Асроров М.Ю.², Исмаев С.Ш.³,
Хайруллаев М.К.⁴

¹Хайдарова Мадинабону Мухаммаджоновна – студент;

²Асроров Муслимбек Юнусович – студент;

³Исмаев Суннатullo Шамсуллоевич – доцент, кандидат технических наук;

⁴Хайруллаев Мирзоназар Курбонназаров – студент,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: азот - одно из самых распространенных веществ в биосфере, узкой оболочке Земли, где поддерживается жизнь. Основная часть атмосферного азота находится в свободной форме. В процессе связывания молекулы азота расщепляются, давая возможность отдельным атомам азота участвовать в химических реакциях с другими атомами, например, с кислородом, и таким образом мешая им вновь объединиться в молекулу азота. Связь между атомами азота и другими атомами достаточно слабая, что позволяет живым организмам усваивать атомы азота. Поэтому связывание азота - чрезвычайно важная часть жизненных процессов на нашей планете.

Ключевые слова: хозяйство, азот, фосфорные удобрения, супрефосные пульпы, температура, зябь, молекула азота.

В процессе связывания молекулы азота расщепляются, давая возможность отдельным атомам азота участвовать в химических реакциях с другими атомами, например, с кислородом, и таким образом мешая им вновь объединиться в молекулу азота. Основная часть атмосферного азота находится в свободной форме. Круговорот азота представляет собой ряд замкнутых взаимосвязанных путей, по которым азот циркулирует в земной биосфере. Рассмотрим сначала процесс разложения органических веществ в почве. Различные микроорганизмы извлекают азот из разлагающихся материалов и переводят его в молекулы, необходимые им для обмена веществ

Сельскому хозяйству Республики Узбекистана большей части азот находится в природе в свободном состоянии. Свободный азот является главной составной частью воздуха, который содержит 78,2% (об.) азота. Над одним квадратным километром земной поверхности в воздухе находится нескольких млн. т азота. Общее содержание его в земной коре оценивается величиной порядка 0.03 мол. доли, %. Азот входит в состав сложных органических соединений - белков, которые входят в состав всех живых организмов. В результате отмирания последних и тления их останков образуются более простые азотные соединения, которые при благоприятных условиях, (главным образом - отсутствие влаги) могут накапливаться крайне необходимы одинарные фосфорные удобрения. Крупнейший производитель фосфорсодержащих удобрений в нашей стране в Ташкентской и Ферганской областях выпускает аммофос (11% N и 20-25% P_2O_5). Это комплексные азотно-фосфорные удобрения. Они не вносятся в почву под зяблевую пахоту, а только с севом и в подкормки. Азот не вносится под зябь, напротив, фосфор наиболее эффективен, когда вносится под зябь. Научно обоснованные нормы внесения минеральных удобрений свидетельствуют, что под хлопчатник 60-70% от годовой нормы фосфора нужно вносить под зяблевую пахоту, под зерновые колосовые - 100%, под овощные культуры - 75%, вот почему так важно увеличить производство одинарных фосфорных удобрений. Ранее нами был изучен процесс получения одинарных фосфорных удобрений на основе супрефосной пульпы и различных видов

фосфоритов Центральных Кызылкумов (рядовая фосмука, пылевидная фракция, мытый сушеный концентрат, термоконцентрат). Супрефосная пульпа - это промежуточный продукт производства супрефоса. Она является той же фосфорноокислотно-гипсовой пульпой, что образуется при получении экстракционной фосфорной кислоты дигидратным методом. Только с уменьшенным на одну треть содержанием гипса [1]. Основная суть разрабатываемой технологии заключается в том, что, в отличие от действующей технологии производства супрефоса, нейтрализация фосфорноокислотно-гипсовой пульпы осуществляется не дорогим синтетическим аммиаком, а различными фосфоритами Центральных Кызылкумов. Нами определены физико-химические и товарные свойства одинарных фосфорных удобрений, полученных на основе сульфокальцийфатной пульпы (СП) и фосфоритовой муки (ФМ) с соотношением СП:ФМ=1:0,25 (образец 1); 1:0.35 (образец 2); 1:40 (образец 3) и 1:0.40:0.25 (образец 4), в котором 0,25 относится к количественному показателю добавляемого кислого стока производства экстракционной фосфорной кислоты, содержащего в своем составе 3,6% P_2O_5 . Гигроскопическую точку образцов удобрений с размерами гранул 2-3 мм определяли эксикаторным методом при температуре 25 градусов. Исходная влажность первого образца была 1,15%, второго - 1,04%, третьего - 1,07% и четвертого - 1,12%. Определение привеса или убыли влаги в веществе при постоянной температуре и определенных относительных влажностях воздуха проводили в течение 3 часов. Требуемая относительная влажность воздуха создавалась в закрытом эксикаторе над слоем налитой в него серной кислоты известной концентрации. Относительная влажность воздуха, при которой вещество не увлажняется и не подсыхает, называется гигроскопической точкой вещества. Если гигроскопическая точка меньше относительной влажности воздуха, то вещество поглощает влагу из воздуха. Если она больше относительной влажности воздуха, вещество подсыхает [2]. Такие продукты в условиях нашего региона, где среднегодовая относительная влажность воздуха равна 60%, а максимальная среднемесячная 74%, поглощают влагу лишь в короткие промежутки времени осенне-весеннего периода. По шкале Н.Е. Пестова образец 1 относится к несколько гигроскопичным, а образцы 2, 3 и 4 - к слабо гигроскопичным веществам.

Список литературы

1. *Мухленов И.П.* Основы химической технологии. М. «Высшая школа», 1991. 464 с.
2. *Roy M.M., Malcolm F.F. and Orszulik Stefan T.* Chemistry and Technology of Lubricants. 3-rd Edition. London, 2010. Paper 456.

ПЕРЕРАБОТКА СЕРНИСТЫХ ТОПЛИВ ПЕРЕД СЖИГАНИЕМ НА ТЭС ДЛЯ УДАЛЕНИЯ СЕРЫ

Камолов Д.Д.

*Камолов Дилишод Давронович - преподаватель,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: тепловые электростанции, потребляя свыше трети добываемого в виде топлива, могут оказывать существенное влияние как на окружающую среду в районе их расположения, так и на общее состояние биосферы. Взаимодействие электростанции с внешней средой определяется выбросами в атмосферу дымовых газов, тепловыми выбросами и выбросами загрязненных сточных вод. При сжигании твердого топлива наряду с окислами основных горючих элементов – углерода и водорода в атмосферу поступают летучая зола с частицами недогоревшего топлива, оксиды серы, оксиды азота, некоторое количество фтористых соединений, а также газообразные продукты неполного сгорания топлива.

Ключевые слова: сера, плотность, жидкость, диссоциация, пиролиз, регенерация, топливо.

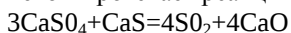
Удаление серы из твердого топлива. Сера в твердом топливе содержится в трех формах: в виде включений колчедана FeS_2 , серы, входящей в состав молекул органической массы топлива, и сульфатной (в сернокислых солях кальция и щелочных металлов).

В результате простейшего обогащения угля можно удалить только колчеданную серу, используя большую ее плотность (около 5 т/м^3) по сравнению с остальной массой угля (около 2 т/м^3). Отделение колчедана дает ощутимый эффект, если колчеданная сера составляет значительную величину от общей серы и вкрапления колчедана достаточно крупны. Так, для подмосковного бурого угля даже при сухом методе обогащения из угля-дробленки удастся удалить 25–30% серы. Отсепарированный колчедан может быть использован для получения серной кислоты [1].

Для отделения от угля колчеданной и органической серы может быть применено гидротермическое обессеривание углей, заключающееся в обработке измельченного топлива в автоклавах при давлении 1,75 МПа и температуре около 300°C щелочными растворами, содержащими гидраты окисей натрия и калия. При этом получается уголь с весьма малым содержанием серы, который отделяется от жидкости центрифугированием и затем сушится. Жидкость, содержащая сульфиды натрия и калия, регенерируется в результате обработки углекислотой, а из получающегося при этом сероводорода извлекается элементарная сера.

Связывание серы в кипящем слое. Топливо может сжигаться в кипящем слое частиц размолотого известняка, в которые погружены для интенсивного охлаждения поверхности нагрева котла. Подобный способ сжигания может использоваться для жидкого, твердого и газового топлив, содержащих серу. При температуре около 900°C происходит диссоциация CaCO_3 на CO_2 и CaO , а в реакцию с серой вступает CaO , образуя в конечном итоге CaSO_4 – сульфат кальция. Очистка топлива от серы при этом может составлять около 90%.

Часть кипящего слоя поглотившего серу топлива подается пневмотранспортом на регенерацию. При температуре $1000\text{--}1500^\circ\text{C}$ под беспровальную решетку подаются продукты сгорания, поддерживающие температуру в слое на уровне $1000\text{--}1100^\circ\text{C}$. При этом протекает реакция



Газообразные продукты содержат до 10% сернистого ангидрида, который может быть использован для производства серной кислоты. Регенерированная окись кальция возвращается в топочное устройство котла.

Такая схема сжигания в кипящем слое разработана, в частности, для сернистого мазута. Наряду с определенными преимуществами этот способ имеет существенные недостатки, препятствующие его широкому применению на ТЭС: требуются создание принципиально новых конструкций котлов, организации установок для приготовления фракций известняка, создание установок по регенерации сернистых соединений кальция, улавливание твердых частиц, уносимых из кипящего слоя, пневмотранспорт абразивных материалов и др.

Удаление серы из жидкого топлива. Снижение сернистости сжигаемого топлива можно осуществить, подвергая его воздействию высоких температур с использованием окислителей (газификации) или без них (пиролиз).

Процесс газификации осуществляется в условиях высоких температур (900–1300°C) при ограниченном доступе кислорода [2].

В результате образуется газ, горючими компонентами которого являются метан и его гомологи, окись углерода и водород. Из серы топлива при этом образуется сероводород, который является более активным веществом по сравнению с SO₂ и должен быть удален перед поступлением горючего газа в топку котла.

Список литературы

1. Григорьев Л.Н., Буренина Т.И. «Охрана окружающей среды при проектировании». Часть 1. Учебное пособие / ГОУ ВПО СПбГТУ РП. СПб., 2004.
2. Гладкий А.В. «Абсорбционные методы очистки газов от двуокиси серы» / М. ЦИНТИХИМНЕФТЕМАШ, 1978.

ВЛИЯНИЕ ЖИДКОСТЕЙ ГЛУШЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ И БИОЦИДОВ

Шабонов М.Б.¹, Сатторов М.О.²

¹Шабонов Маъруф Бахриддин угли - магистрант;

²Сатторов Мирвохид Олимович - преподаватель,

кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,

Бухарский инженерно-технологический институт,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: метанол хорошо растворим в воде, вследствие чего его добавление в водные растворы хлорида натрия приводит к «связыванию» части воды и выделению из полученной смеси твёрдого осадка хлорида натрия. Данный процесс может происходить и при смешивании катионо-, анионо- и неионогенных поверхностно-активных веществ, если в состав товарных форм поверхностно-активных веществ в качестве несущих жидкостей входят растворимые в воде органические вещества низшие спирты (метанол, этанол, пропанол и т.д.), кетоны (ацетон и т.д.) и пр.

Ключевые слова: гидрогел, рассолы, метанол, ингибитор, электролит, нефть.

Жидкости глушения условно делят на две группы: на водной и углеводородной основах. В первую группу входят пены, пресные и пластовые воды, растворы минеральных солей, глинистые растворы, системы с конденсированной твёрдой фазой (гидрогели), прямые эмульсии. Вторая группа включает в себя товарную или

загущенную нефть, известково-битумные растворы и обратные эмульсии с содержанием водной фазы до 70%.

Тем не менее, основными являются водные растворы минеральных солей или чистые рассолы, не содержащие твёрдой фазы. При их использовании вследствие комплекса причин происходит снижение проницаемости продуктивного пласта, часто имеет место необратимая, неуправляемая коагуляция пор продуктивного пласта твёрдыми частицами. В таблице 1 приведены составы и максимальные значения плотности рассолов, используемых для глушения [1].

Таблица 1. Состав и максимальная плотность жидкостей глушения

Реагенты	Максимальная плотность рассолов, г/см ³
NH ₄ Cl	1,07
KCl	1,17
NaCl	1,20
MgCl ₂	1,30
KBr	1,37
CaCl ₂	1,40
NaBr	1,51
K ₂ CO ₃	1,55
CaBr ₂	1,82
ZnBr ₂	2,30
NaCl + Na ₂ CO ₃	1,20...1,27
NaCl + CaCl ₂	1,20...1,40
NaCl + NaBr	1,20...1,51
CaCl ₂ + CaBr ₂	1,40...1,81
CaBr ₂ + NaBr	1,80...2,30
CaCl ₂ + CaBr ₂ + ZnBr ₂	1,80...2,30

Хлорид натрия совместим с большинством применяющихся в нефтедобыче реагентов. Однако, при применении метанола, катионо-, анионо- и неионогенных ПАВ, полиакриламида, полисахаридов существует риск несовместимости. Для метанола риск несовместимости связан с процессом высаливания, т.е. выделения твёрдой фазы из растворов при их смешивании. Метанол хорошо растворим в воде, вследствие чего его добавление в водные растворы хлорида натрия приводит к «связыванию» части воды и выделению из полученной смеси твёрдого осадка хлорида натрия. Данный процесс может происходить и при смешивании катионо-, анионо- и неионогенных ПАВ, если в состав товарных форм ПАВ в качестве несущих жидкостей входят растворимые в воде органические вещества низшие спирты (метанол, этанол, пропанол и т.д.), кетоны (ацетон и т.д.) и пр. Смешивание растворов полиакриламида и/или полисахаридов с хлоридом натрия также может приводить к высаливанию выделению из растворов твёрдых осадков полимеров, так как хлорид натрия лучше растворим в воде, чем полимеры (таблица 1). При контакте с растворами хлорида натрия или хлорида кальция ингибиторов коррозии возможен эффект снижения эффективности ингибиторов, так как хлорид натрия диссоциирует в воде на ионы натрия и хлорид-ионы. Последние из-за своих относительно малых размеров могут достаточно легко проникать под плёнку ингибитора коррозии на металле и вызывать питтинговую (точечную) коррозию даже под плёнкой ингибитора коррозии [2].

Список литературы

1. Бакиров А.У. Химические методы в процессах добычи нефти. М.: Наука, 1987. 239 с.
2. Басаргин Ю.М. Технологические основы освоения и глушения нефтяных и газовых скважин М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2001. 543 с.

ВЫБОР МЕТОДА ОЧИСТКИ КИСЛЫХ ГАЗОВ

Жалилов Б.А.¹, Сатторов М.О.²

¹Жалилов Бахтиёр Акрам угли - магистрант;

²Сатторов Мирвохид Олимович - преподаватель,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в физических процессах извлечение кислых компонентов из газа происходит за счет физического растворения их в применяемом абсорбенте. При этом чем выше парциальное давление компонентов, тем выше их растворимость. В отличие от этаноламинов физические абсорбенты позволяют извлечь из газа одновременно с H_2S и CO_2 сероорганические примеси - меркаптаны, карбонилсульфид, сероуглерод, а в ряде случаев и осушить газ. Кроме того, затраты энергии на регенерацию абсорбентов значительно ниже вследствие непрочности соединений абсорбент - примесь.

Ключевые слова: абсорбент, меркаптан, этаноламин, очистка, упругость пара, природный газ.

Выбор процесса очистки природного газа от сернистых соединений зависит от многих факторов, основными из которых являются: состав и параметры сырьевого газа, требуемая степень очистки и область использования товарного газа, наличие и параметры энергоресурсов, отходы производства и др.

Анализ мировой практики, накопленной в области очистки природных газов, показывает, что основными процессами для обработки больших потоков газа являются абсорбционные с использованием химических и физических абсорбентов и их комбинации. Окислительные и адсорбционные процессы применяют, как правило, для очистки небольших потоков газа либо для тонкой очистки газа [1].

К абсорбентам, используемым в промышленности, предъявляются следующие требования:

- высокая поглотительная емкость (способность);
- малая упругость пара;
- термохимическая стабильность в условиях эксплуатации;
- низкая вязкость, теплопроводность, токсичность;
- устойчивость к пенообразованию;
- при необходимости селективность в поглощении тех или иных примесей;
- относительная доступность;
- высокая устойчивость к побочным реакциям с различными примесями.

Из хемосорбентов наиболее широко применяют алканамины. Использование химических растворителей основано на химической реакции между хемосорбентом и кислыми компонентами. Максимальная поглотительная способность водных растворов химических абсорбентов ограничена стехиометрией.

Наибольшее практическое применение получили моно- и диэтаноламин. Использование ДЭА особенно целесообразно в тех случаях, когда в исходном газе наряду с H_2S и CO_2 содержатся COS и CS_2 , которые вступают в необратимую реакцию с МЭА, вызывая его значительные потери. Для селективного извлечения H_2S в присутствии CO_2 используют третичный амин - метилдиэтаноламин.

Поэтому на практике иногда экономичнее использовать физические абсорбенты для очистки газа, хотя они и значительно дороже этаноламинов. Ограничением их широкого применения (помимо стоимости) является повышенная растворимость углеводородных компонентов газа в абсорбенте, что усложняет технологическую схему процесса и ухудшает качество получаемых кислых газов - сырья для серы, а также невозможность получить глубокую степень очистки. Из физических абсорбентов промышленное применение для очистки газов нашли такие, как:

- метанол,
- N-метилпирролидон,
- алкиловые эфиры полиэтилен гликоля,
- пропиленкарбонат.

В промышленности наибольшее распространение получили моно- и диалкиловые эфиры полиэтиленгликоли (ПЭГ), имеющие фирменное название «Селексол» и «Сепасолв» (Табл. 1) [2].

Таблица 1. Основные процессы с использованием физических поглотителей

Процесс	Поглотитель	Фирма-разработчик	Число установок
«Ректизол»	Метанол	«Лурги» ФРГ	65
«Пуризол»	N-метилпирролидон	«Лурги» ФРГ	5
«Флюор»	Пропиленкарбонат	«Флюор» США	11
«Селексол»	Смесь диметилловых эфиров полиэтиленгликолей	«Нортон» США	35
«Сепасолв»			4

Список литературы

1. Технология переработки сернистого природного газа. Текст: Справочник / А.И. Афанасьев, В.М. Стрючков, Н.И. Подлегаев и др. Под ред. А.И. Афанасьева. М.: Недра, 1993. 152 с.
2. Мурин В.И., Кисленко Н.Н., Сурков Ю.В. Технология переработки газа и конденсата: Справочник: В 2 ч. М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2002. Ч. 1. 517 с.: ил.

СОСТАВ И КАЧЕСТВО БИОГАЗА

Давронов Ф.Ф.¹, Хужжиев М.Я.²

¹Давронов Фармонжон Фахриддин угли - студент;

²Хужжиев Маъмуржон Янгибоевич - преподаватель,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в прошлом не всегда обращали внимание на эту взаимосвязь, что привело к малой пригодности старых данных о производстве газа, в них попросту отсутствуют данные о температуре, атмосферном давлении, содержании метана, содержании сухого вещества и органического сухого вещества. Даже в лабораторных условиях при исследовании одинаковых субстратов получают разные результаты по производству газа. Причина этого кроется в разных методах, с помощью которых проводились такие измерения в лаборатории. Одни делали измерения для свежего субстрата, другие для сухого, одни с силосованным материалом, другие с несилосованным, в резервуарах от 0,5 литра до 10 литров и т.д. В зависимости от рамочных условий результаты отличались между собой. На сегодняшний день актуален вопрос о приведении к нормам используемых методов измерения.

Ключевые слова: субстрат, ферментатор, метан, выход газа, белая сажа, навоз.

Качество биогаза определяется в первую очередь содержанием метана либо соотношением горючего метана (CH_4) к «бесполезной» двуокиси углерода (CO_2). Двуокись углерода разбавляет биогаз и вызывает потери при его хранении. Поэтому важно стремиться к высокому содержанию метана и как можно низкому содержанию двуокиси углерода [1].

Содержание метана в биогазе в первую очередь определяется следующими критериями:

- *Ведение процесса:* в то время как в одноступенчатых биогазовых установка весь процесс анаэробного разложения происходит в одном ферментаторе, одним этапом, и таким образом весь газ выделяется как смесь газов, в двухступенчатых установках, выработанный на 1 этапе газ состоит в большей степени из двуокиси углерода и других энергетически малоценных газов, выводящихся в окружающую среду. Вырабатываемый на втором этапе газ имеет высокий процент содержания метана, который может составлять и более 80%.

- *Состав питательных веществ субстрата.* Количество и качество произведенного биогаза зависит от количества внесенных веществ и их состава. Протеины и жиры имеют более высокое содержание метана. Для богатых на углеводы субстратов, как например кукуруза, можно рассчитывать на содержание метана в среднем 53%.

- *Температура субстрата:* на практике оказалось, что при высокой температуре ферментатора выход метана более плохой, чем при низких температурах. Это происходит через различия в растворимости и образованием газовой двуокиси углерода. Чем большее количество CO_2 перейдет в газовидную форму, тем меньшей будет процентная доля CH_4 в биогазе [2].

После метана и двуокиси углерода, сероводород (H_2S) является важнейшей составляющей газа. Сероводород очень агрессивен и вызывает коррозию, что в первую очередь вызывает проблемы с арматурой, газовыми счетчиками, горелками и двигателями. Поэтому необходимо очищать биогаз от серы. Очищенный от серы биогаз почти не имеет запаха.

Кроме того, в биогазе содержатся следы аммиака, элементарного азота, водорода и кислорода общим содержанием от 6 до 8%. Сероводород и аммиак можно легко замерять с помощью трубки Дрегера. Такие трубки можно использовать многократно [3].

Газ, только что поступивший из биогазовой установки насыщен водным паром. Возможно, что пар содержит также следы еще малоисследованных растворенных веществ, способных вызывать проблемы при сжигании биогаза в котлах и двигателях. Например, на биогазовой установке в Рипперсхаузене непонятным образом образовывались пушистые хлопья, которые создавали в сжигательной камере котла толстые наслоения [4]. Потребовалось длительное время, чтобы установить, что эта «белая сажа» является оксидом кремния, возникающим вследствие коферментации силиконосодержащих косметических масел как результат сложных химических реакций (образование силанов) [5]. Сушка биогаза конденсацию является поэтому очень важным шагом по обогащению газа. С помощью конденсированной воды сепарируют также большое количество содержащегося в биогазе аммиака, вызывающего в противном случае большие повреждения двигателя, особенно на подшипниках из цветных металлов.

Список литературы

1. Баадер В., Доне Е., Бренндерфер М. Биогаз. Теория и практика, 1998.
2. Eder Barbara, Schulz Heinz. Биогазовые установки. Практическое пособие. Перевод на рус., 1996.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B7/> (дата обращения: 28.02.2018).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metantenk.ru/biogas.htm/> (дата обращения: 28.02.2018).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biogas-energy.ru/> (дата обращения: 28.02.2018).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛНОМАСШТАБНОГО ТРЕНАЖЕРА ЭНЕРГОБЛОКА АЭС В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Вольман М.А.

*Вольман Мария Андреевна – кандидат технических наук, старший преподаватель,
кафедра атомных электростанций,*

Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, г. Иваново

Аннотация: описано психолого-педагогическое сопровождение использования полномасштабного тренажера энергоблока АЭС в вузовской подготовке. В его основу положен учет выявленных индивидуально-личностных особенностей студентов, влияющих на успешность выполнения тренажерных задач.

Ключевые слова: атомная энергетика, подготовка кадров, полномасштабный тренажер, психолого-педагогическое сопровождение.

В свете повсеместного оснащения учебных центров атомных станций нашей страны тренажерными комплексами, в том числе полномасштабными тренажерами, актуальным представляется их внедрение и в вузовской подготовке специалистов соответствующего профиля. При этом стоит отметить, что на действующих объектах ядерной энергетики нашей страны активно реализуется система психологической поддержки персонала в процессе его профессиональной подготовки и производственной деятельности. На атомных станциях и других предприятиях ГК «Росатом» созданы и успешно функционируют более 35 лабораторий психофизиологического обеспечения, где работают специалисты-психологи, социологи и физиологи [1]. Целесообразным представляется психолого-педагогическое сопровождение и вузовского учебного процесса, особенно в случае использования тренажеров.

Полномасштабный тренажер является средством личностного развития оператора, а значит и студента. Но существует и обратная связь. У студентов, успешно справляющихся с заданиями на тренажере, и у студентов, испытывающих трудности при выполнении этих задач, могут быть выявлены значимые различия в показателях выраженности индивидуально-личностных качеств, которые необходимо учитывать при работе с ними. Для исследования этих связей использовался метод психологического тестирования. Для оценки индивидуально-психологических особенностей личностей была выбрана стандартизированная валидизированная психодиагностическая методика – многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С) [2]. Выбранная психодиагностическая методика и определила набор исследуемых индивидуально-личностных особенностей студентов, а именно 16 личностных факторов и фактор самооценки. Для определения групп студентов с различным уровнем (высоким, средним, низким) успешности выполнения заданий на полномасштабном тренажере использовался метод экспертных оценок. Далее выявлялись индивидуально-личностные особенности студентов с различным уровнем успешности, были составлены психологические портреты каждой из выявленных групп студентов, выявлены корреляционные зависимости индивидуально-психологических особенностей студентов от уровня успешности выполнения задания на тренажере и от каждого из оцениваемых показателей тренажерной подготовки в отдельности.

На основе выявленных закономерностей, а также с учетом указаний по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения работников станции, закрепленных в отраслевых методических документах, сформулированы психолого-

педагогические рекомендации по каждому фактору. Использование этих рекомендаций подразумевает работу с обучающимися и с преподавателями, задействованными в тренажерной подготовке.

Кроме того, полномасштабный тренажер позволяет также осуществлять оценку профессионально важных личностных качеств, под которыми понимают психологические особенности личности специалиста, оказывающие влияние на трудовую деятельность и имеющие наибольшую значимость для ее эффективного выполнения [3]. Наблюдение за студентами в ходе их работы с полномасштабным тренажером позволяет уже в вузе выявить некоторые поведенческие проявления этих качеств. Такая оценка может быть полезна студенту с точки зрения личностного развития и самоопределения в профессии. На основе адаптации данных об индикаторах профессионально важных личностных качеств при наблюдении за действиями персонала станций в ходе противоаварийных тренировок разработаны критерии оценки уровня их развития у студентов.

Внедрение описанных психолого-педагогических аспектов рассматривается как часть комплекса мероприятий по повышению эффективности вузовской подготовки специалистов для АЭС.

Список литературы

1. *Абрамова В.Н.* Методологические основы психологической подготовки персонала промышленных предприятий к работе в условиях повышенного риска // Известия вузов. Ядерная энергетика, 2013. № 3. С. 79-87.
2. *Капустина А.Н.* Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2004. 104 с.
3. Психология ошибок персонала: Учебное пособие. Калининская АЭС, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ФРУКТОВЫХ ПОРОШКОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СОРТОВ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Алиева Н.И.¹, Камалова М.Б.²

¹Алиева Насиба Ибрагимовна – ассистент;

²Камалова Матлуба Бакаевна – доцент, кандидат технических наук,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе исследован состав гранатного порошка, что он содержит биологически активные соединения и может быть полезной добавкой, повышающей пищевую ценность продуктов. Вместе с тем имеющиеся литературные данные показывают, что отходы производства гранатного сока представляют известную пищевую и лечебную ценность. Применение порошка из семян гранатов способствовало усилению сахаро- и газообразующей способности теста и повышению качества клейковины, улучшились эластичность, несколько повышалась упругость клейковины.

Ключевые слова: порошок, добавка, отходы, ценность, токоферол, кислотность, редуцирующие сахара, зольность, липиды.

В республиках Средней Азии в значительном количестве перерабатываются плоды гранатов и выпускается гранатовый сок. Выход гранатного сока составляет около 40%, таким образом, при переработке плодов остается более 60% отходов, которые

пока что практически не используется. Вместе с тем имеющиеся литературные данные показывают, что отходы производства гранатного сока (кожура, семена, перегородки) представляют известную пищевую и лечебную ценность. В них содержатся пектиновые вещества, масла, токоферолы, дубильные и другие вещества. С учетом наличия ценных биологически активных веществ в семенах гранатов в лабораторных условиях исследовали состав и свойства вторичных продуктов переработки гранатного сока. Для изучения использовали отходы производства гранатного сока. Отходы представляют собой семена гранатов с остатками не отжатого сока; их высушивали, измельчали и просеивали через шелковое сито № 21. Выход порошка составил 90% от массы размолотых семян. Порошок был исследован по ряду показателей; данные приведены ниже.

- влажность - 12,6%; кислотность - 16,0 град; pH - 4,14;
- зольность - 2,15%; содержание белка - 11,3%; содержание редуцирующих сахаров - 21,0%.

Анализ показал, что семена гранатов содержат значительное количество редуцирующих сахаров, белковых веществ, кроме того, имеется в составе липидов, аминокислоты, микроэлементы, витамины (мг, %), что определить возможности не представлялось [1].

Состав гранатного порошка в полное соответствие их содержанию в пшеничной муке 1 сорта. Минеральный состав порошка позволяет применять его для пищевых целей. Таким образом, исследование состава гранатного порошка показало, что он содержит биологически активные соединения и может быть полезной добавкой, повышающей пищевую ценность продуктов. Учитывая наличие биологически активных веществ в гранатовом порошке, исследовали его влияние на хлебопекарные свойства пшеничной муки 1 сорта (табл. 1).

Таблица 1. Влияние на хлебопекарные свойства пшеничной муки 1 сорта

Показатели муки	Контроль	С добавлением гранатного порошка в % к массе муки	
		0,5	1,0
Сахаробразующая способность, мг мальтозы на 10 г муки	144	162	180
Газообразующая способность, мл CO ₂	1420	1500	1540
Содержание сырой клейковины, %	33,6	33,5	33,0
Упругость клейковины, ед.прибора ИДК-1	80	70	62

Определена оптимальная доза гранатного порошка для сдобных лепешек 0,5-1,0% к массе муки. Увеличение дозировки порошка вызывает потемнение мякиша лепешек. Установлено, что внесение порошка из семян гранатов способствует интенсификации микробиологических процессов при приготовлении теста, в результате чего улучшается подъемная сила дрожжей и опары. Усиление процессов спиртового и молочнокислого брожения теста связано, по-видимому, с обогащением питательной среды сахарами, аминокислотами, витаминами, минеральными соединениями. Исследование показали, что использование гранатного порошка способствует улучшению качества лепешек, замедлению его черствения. Одновременно происходит снижение упека и усушки лепешек. Порошок целесообразно дозировать путем смешивания его с суспензией прессованных дрожжей, молочной сывороткой и последующей подачей через дозировочные станции. Применение гранатного порошка в стадии активации дрожжей повышает ее эффективность, позволяет сократить

расход дрожжей на 20-30 %. Показатели качества лепешек «Ширин нон» массой 0,5 кг, приготовленных из пшеничной муки I сорта, приведены в табл. 2.

Таблица 2. Показатели качества лепешек «Ширин нон» массой 0,5 кг, приготовленных из пшеничной муки I сорта

Показатели лепешек	Контроль	С добавлением гранатного порошка 0,5 % к массе муки	
		в основу	в фазе активации дрожжей
Удельный объем, мл на 100 г муки	312	337	368
Влажность, %	43,4	43,4	43,2
Кислотность, град	3,0	3,2	3,4
Пористость, %	79	81	82
Н/Д	0,50	0,57	0,69
Общая деформация мякиша, ед. пенетromетра	87	100	103

Таким образом, установлено, что порошок содержит ценные биологически активные вещества, при добавлении его в полуфабрикаты улучшаются хлебопекарные свойства муки. Это свидетельствует о целесообразности использования вторичных продуктов производства гранатного сока для повышения пищевой ценности продовольствия. Применение гранатного порошка в процессе приготовления лепешек в количестве 0,5 - 1,0% к массе муки способствует улучшению качества изделий. Целесообразно использовать гранатовый порошок при разработке новых сортов лепешек [2].

Список литературы

1. Пискунов С.В. Анализ потребления диетических хлебобулочных изделий // Хлебопечение России, 2002. № 2. С. 7-8.
2. Тошев А.Д. Солод и перспективы его использования в производстве мучных кулинарных, кондитерских и булочных изделий: Монография. Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2002. 182 с.

СВОЙСТВА ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Юлдашева Ш.Ж.¹, Алиева Н.И.², Камалова М.Б.³

¹Юлдашева Шабон Жумаевна – ассистент;

²Алиева Насиба Ибрагимовна – ассистент;

³Камалова Матлуба Бакаевна – доцент, кандидат технических наук,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе исследованы свойства продуктов функционального питания. Приоритетное направление создания технологии производства продуктов функционального назначения - использование пищевых компонентов и биологически активных добавок, не только способствующих повышению пищевой ценности продукции, но и позволяющих придать ей заданные лечебно-профилактические свойства. Многие страдают избыточным весом, что является следствием нарушения обмена веществ. Это изделия массового потребления для людей различных возрастов, а также для лечебно-профилактического питания.

Ключевые слова: порошок, добавка, отходы, ценность, пектиновые вещества, токоферол, кислотность, зольность, липиды.

В плане реализации здорового питания, имеющей общенациональное значение, одним из основных путей производства пищевых продуктов является создание технологий изготовления качественно новой продукции с направленно измененным химическим составом. Это изделия массового потребления для людей различных возрастов, а также для лечебно-профилактического питания. У большинства людей, выявлены нарушения в питании из-за уменьшения потребления пищевых продуктов - источников энергии и полноценного белка, витаминов, макро- и микроэлементов. Многие страдают избыточным весом, что является следствием нарушения обмена веществ. Наблюдается резкое снижение продолжительности жизни (за последние годы на 30%). Положение усугубилось в результате ухудшения экологической обстановки, что привело к росту уровня заболеваемости населения. Данные гигиенического мониторинга, проводимого на территории Средней Азии, свидетельствуют о высоком загрязнении токсичными веществами почвы, дисбалансе микроэлементного состава воды, снижении уровня биогенных и повышении - токсичных элементов в пищевых продуктах. Кроме того, в последние годы резко изменилась структура питания людей, уменьшилось потребление белка, витаминов, что ведет к стойкому ухудшению их здоровья. Приоритетное направление создания технологии производства продуктов функционального назначения - использование пищевых компонентов и биологически активных добавок, не только способствующих повышению пищевой ценности продукции, но и позволяющих придать ей заданные лечебно-профилактические свойства. Сегодня эффективно используют функциональные добавки семи основных групп: пищевые волокна; витамины С, D, группы В; минеральные вещества; липиды, содержащие полиненасыщенные жирные кислоты; антиоксиданты; олигосахариды; молочнокислые бактерии. В области производства мучных кондитерских изделий стандартами предусмотрено применение разных способов повышения качества продукции. Иногда этого можно добиться технологическими приемами (смешивание сырья, изменение рецептуры и режимов процессов). Однако в большинстве случаев в этих целях используют пищевые и биологически активные добавки. Введение различных ингредиентов позволяет создавать мучные кондитерские изделия заданного состава, текстуры, вкуса, цвета, аромата. Развиваются направления разработки и выпуска изделий с варьируемой энергетической, питательной, биологической ценностью [1]. Также уделяется внимание продуктам низкокалорийным и обогащенным растительным сырьем. В

зарубежных странах широко применяют пищевые добавки и улучшители из растительного сырья, в основном местного происхождения. Обогащение мучных кондитерских изделий натуральными растительными продуктами имеет несомненные преимущества перед использованием с этой целью химических препаратов и смесей, поскольку во всех натуральных продуктах соли, витамины и белки находятся в естественных отношениях и в виде природных соединений. Таким образом, важными достоинствами натуральных продуктов являются комплексность их химического состава и, следовательно, возможность с их помощью осуществлять обогащение муки и других составляющих мучных кондитерских изделий одновременно витаминами, белками и минеральными веществами [2]. Пищевой добавкой и улучшителем мучных кондитерских изделий служит растительное сырье: натуральное, в виде порошков, эмульсий, вытяжек, экстрактов, продуктов переработки пшеницы и других злаковых культур, бобовых, семян масличных культур, плодов и ягод, овощей, трав, морских водорослей. В последние годы в ряде стран применяют смеси (компози́ты) муки пшеничной или ржаной и помольных продуктов из зерна крупяных, бобовых, масличных и других культур, а также витамины, микроэлементы, пищевые волокна и др. При изучении влияния растительных добавок на качество и пищевую ценность мучных кондитерских изделий из заварного теста использовали в качестве улучшителя муку белого ячменного солода. Среди прочих компонентов данного действия последняя занимает особое место. Она имеет преимущества перед другими пищевыми добавками, так как умеренно воздействует как на белковый, так и на углеводный комплекс заварного полуфабриката (комплексный улучшитель), одновременно обогащая изделия волокнами, витаминами группы В, РР и минеральными веществами. Поэтому ее можно рекомендовать для производства изделий из заварного теста на предприятиях общественного питания, а также пищевой промышленности с целью расширения ассортимента мучных кондитерских изделий лечебно-профилактического назначения.

Список литературы

1. *Пискунов С.В.* Анализ потребления диетических хлебобулочных изделий // Хлебопечение России, 2002. № 2. С. 7-8.
 2. *Тошев А.Д.* Солод и перспективы его использования в производстве мучных кулинарных, кондитерских и булочных изделий: Монография. Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2002. 182 с.
-

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ БИОГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Давронов Ф.Ф.¹, Тиллоев Л.И.²

¹Давронов Фармонжон Фахриддин угли - студент;

²Тиллоев Лочин Исмаилович - преподаватель,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: биогаз возникает вследствие разложения органической субстанции (в дальнейшем сокращенно – органика) бактериями. Разные группы бактерий разлагают органические субстраты, состоящие преимущественно из воды, белка, жира, углеводов и минеральных веществ, на их первичные составляющие – углекислый газ, минералы и воду. Как продукт обмена веществ при этом образовывается смесь газов, получившая название биогаз. Горючий метан (CH_4) составляет от 5 до 85% и является основным компонентом биогаза, а значит и основным энергосодержащим компонентом.

Ключевые слова: болотный газ, газовое топливо, метан, лигнин, отход, навоз.

Первые систематические исследования биогаза начал итальянский естествоиспытатель Аллесандро Вольта, который среди прочего занимался также исследованиями электрического тока и в честь фамилии которого названо единицу измерения электрического напряжения «Вольт». Вольта удалось уловить в 1770 г. болотный газ в отложениях озер на севере Италии, после чего он занялся проведением опытов по сжиганию этого газа. Английский физик Фарадей экспериментировал также с болотным газом и идентифицировал его как углеводород. Только в 1821 г. исследователю Авогадро удалось установить химическую формулу метана (CH_4). Известный французский бактериолог Пастер в 1884 г. проводил испытания с биогазом, который он выделял из твердого навоза. Он впервые предложил использовать навоз с парижских конюшен для производства газа на освещение улиц [1].

Очень мощный импульс развитию технологии задал процесс открытия анаэробного гниения, после того как в конце 19 века было сделано открытие, что таким образом можно очищать сточные воды. В 1897 г. в больнице для больных проказой г. Бомбей (Индия) построили первую установку, газ которой использовали для освещения, а в 1907 г. для питания двигателя на производство электроэнергии [2].

В Германии инженер с очистных сооружений Имхофф с 1906 г. на территории региона Рур начал систематическое строительство анаэробных, двухъярусных установок по очистке сточных вод, получивших название «эмшерский колодец». (Название Эмшер вначале имела река, образованная вследствие мелиоративных работ на эмшерских копальных, но потом во время интенсивного индустриального развития превратилась в сточный канал, обслуживающий большую часть региона.) На сегодняшний день каждое очистное сооружение имеет анаэробные этапы, выработанный канализационный газ от которых используется для отопления ферментаторов или на выработку тепла и электричества [3].

До начала Второй мировой войны использование канализационных газов получило быстрое распространение. Были разработаны плавающие колоколоподобные газгольдеры, мощные мешалки и системы отопления для ускорения процесса гниения. Продажа очистного газа для предприятий имела большой спрос. В этот период существенного распространения приобрели эксперименты по очистке газа от воды, двуокиси углерода и сероводорода с целью его расфасовки в железные баллоны и использования как топлива для транспортных средств [4].

Перед Второй мировой войной и на протяжении войны в Германии в связи с возросшим спросом на «газовое топливо» пытались увеличить производство

канализационного газа путем добавления твердых органических отходов, то есть применяли метод, называемый сегодня коферментацией. В 1940 г. в г. Штутгарт впервые успешно удалось подмешать отсепарированный жир.

По инициативе Имхоффа в г. Халле проводились эксперименты с отходами лакричного корня, каныгой, лигнином, отходами растений и зерна. Было установлено, что лигнин производит 19 л газа с килограмма сухой массы, канига давала 158 л/кг, а лакричный корень даже 365 л/кг, для последнего, однако период брожения составлял 45 дней. Очень подробные опыты с коферментации проводил д-р. Франц Попель во время войны в Амелсфоорт/Нидерланды. Уже тогда добавляли органические остатки домашнего хозяйства для экспериментов [5].

Очень хороший исторический обзор развития технологий по производству биогаза приводит Шнелль в своем труде «Биогаз, шанс, который долго упускали».

Список литературы

1. Баадер В., Доне Е., Бренндерфер М. Биогаз. Теория и практика, 1998.
2. Eder Barbara, Schulz Heinz. Биогазовые установки. Практическое пособие. Перевод на рус. 1996.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B7/> (дата обращения: 28.02.2018).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metantenk.ru/biogas.htm/> (дата обращения: 28.02.2018).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biogas-energy.ru/> (дата обращения: 28.02.2018).

СЫРЬЁ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОГАЗА

Давронов Ф.Ф.¹, Тиллоев Л.И.²

¹Давронов Фармонжон Фахриддин угли - студент;

²Тиллоев Лочин Исмаилович - преподаватель,
кафедра технологии нефтегазохимической промышленности,
факультет технологии нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: биометан - полный аналог природного газа, отличие только в происхождении. Поскольку только метан поставляет энергию из биогаза, целесообразно, для описания качества газа, выхода газа и количества газа все относить к метану, с его нормируемыми показателями. Объем газов зависит от температуры и давления. Высокие температуры приводят к расширению газа и к уменьшаемому вместе с объемом уровню калорийности и наоборот. Кроме того, при возрастании влажности калорийность газа также снижается. Чтобы выходы газа можно было сравнить между собой, необходимо их соотносить с нормальным состоянием (температура 0°C, атмосферное давление 1,01325 бар, относительная влажность газа 0%). В целом данные о производстве газа выражают в литрах (л) или м³ метана на кг органического сухого вещества (ОСВ), это намного точнее и красноречивее, нежели данные в м³ биогаза в м³ свежего субстрата.

Ключевые слова: субстрат, навоз, метан, деградация сырья, выход биогаза, сухого вещества.

Перечень органических отходов, пригодных для производства биогаза довольно обширен: навоз, птичий помёт, зерновая и меласная послеспиртовая барда, пивная дробина, свекольный жом, фекальные осадки, отходы рыбного и забойного цеха (кровь, жир, кишки, каныга), трава, бытовые отходы, отходы молокозаводов - соленая и сладкая молочная сыворотка, отходы производства биодизеля - технический глицерин от производства биодизеля из рапса, отходы от производства соков - жом фруктовый, ягодный, овощной, виноградная выжимка, водоросли, отходы производства крахмала и патоки - мезга и сироп, отходы переработки картофеля, производства чипсов - очистки, шкурки, гнилые клубни, кофейная пульпа [1].

Кроме отходов биогаз можно производить из специально выращенных энергетических культур, например, из силосной кукурузы или силфия, а также водорослей. Выход газа может достигать до 300 м³ из 1 тонны [2].

Выход биогаза зависит от содержания сухого вещества и вида используемого сырья. Из тонны навоза крупного рогатого скота получается 50-65 м³ биогаза с содержанием метана 60 %, 150-500 м³ биогаза из различных видов растений с содержанием метана до 70%. Максимальное количество биогаза - это 1300 м³ с содержанием метана до 87% - можно получить из жира [3].

Различают теоретический (физически возможный) и технически-реализуемый выход газа. В 1950-70-х годах технически возможный выход газа составлял всего 20-30% от теоретического. Сегодня применение энзимов, бустеров для искусственной дегградации сырья (например, ультразвуковых или жидкостных кавитаторов) и других приспособлений позволяет увеличивать выход биогаза на самой обычно установке с 60% до 95%.

В биогазовых расчётах используется понятие сухого вещества (СВ или английское TS) или сухого остатка (CO). Вода, содержащаяся в биомассе, не даёт газа [4].

На практике из 1 кг сухого вещества получают от 300 до 500 литров биогаза.

Чтобы посчитать выход биогаза из конкретного сырья, необходимо провести лабораторные испытания или посмотреть справочные данные и определить содержание жиров, белков и углеводов. При определении последних важно узнать процентное содержание быстрорастворяемых (фруктоза, сахар, сахароза, крахмал) и труднорастворяемых веществ (например, целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин). Определив содержание веществ, можно вычислить выход газа для каждого вещества по отдельности и затем сложить [5].

Раньше, когда не было науки о биогазе и биогаз ассоциировался с навозом, применяли понятие «животной единицы». Сегодня, когда биогаз научились получать из произвольного органического сырья, это понятие отошло и перестало использоваться.

Список литературы

1. Баадер В., Доне Е., Бренндерфер М. Биогаз. Теория и практика, 1998.
2. Eder Barbara, Schulz Heinz. Биогазовые установки. Практическое пособие. Перевод на рус. яз. 1996.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B7/> (дата обращения: 28.02.2018).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metantenk.ru/biogas.htm/> (дата обращения: 28.02.2018).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biogas-energy.ru/> (дата обращения: 28.02.2018).

ОПОРТУНИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ

Федяй Е.С.¹, Павлова П.В.²

¹Федяй Екатерина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент;

²Павлова Полина Витальевна – магистр,

кафедра экономики и управления на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризма,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Южно-Уральский государственный университет

Научно-исследовательский университет,

г. Челябинск

Аннотация: в статье анализируются вопросы поведения налогоплательщиков при изменении режимов налогообложения, налоговых ставок с позиции институциональной экономики.

Ключевые слова: налоги, налогообложение, налоговая система, оппортунизм, поведение налогоплательщиков.

Налоги представляют собой часть экономической деятельности, которая основана на создании доходов государства, необходимых для осуществления его функционирования, поддержания работы различных сфер и обеспечения надлежащих условий жизни для граждан.

Согласно положениям Налогового кодекса, налоги являются разновидностью взыскания с налогоплательщиков определенной доли получаемого ими дохода с целью покрытия всех общественных потребностей. К налогам применимы такие характеристики, как безвозвратность, срочность, безвозмездность [1].

Утвердившаяся система налогообложения, действующая в том или ином государстве в определенном периоде, является отражением уровня политической и экономической развитости общества.

Пополнение государственного бюджета не является единственной целью процесса взыскания налоговых платежей. Приводя в действие систему налогообложения, периодически изменяя ее, представители власти тем самым оказывают содействие в поддержке сферы производства, продажи и потребления товаров [2].

Проблема правильности организации налогового процесса в нашей стране является одной из ключевых в финансовом секторе. Вопрос реформирования налоговой системы является наиболее обсуждаемым и критикуемым, для его решения проводится масса исследований и мероприятий по анализу. Таким образом, можно сказать, что сфера налогообложения является одной из важнейших составляющих современных рыночных отношений, которая во многом оказывает влияние на изменения, происходящие в экономическом секторе страны.

Для многих граждан современная система налогообложения видится как социально несправедливая, что мотивирует их на скрытие части своих доходов. Не слишком радует и ситуация, сложившаяся в малом бизнесе. Многие фирмы принимают решение либо о банкротстве, либо о неуплате налогов. Для многих уклонение от налогообложения проходит безнаказанно, что создает соблазн для других представителей бизнеса пойти по тому же пути [3].

В поведении человека одной из доминирующих концепций является оппортунизм. Это означает, что движущими силами в поведении человека являются его личные интересы и эгоизм. На основании этого и появляется стремление к обманным

действиям. Оппортунизм предполагает преднамеренное предоставление неправдивых или искаженных данных, сокрытие правды, введение в заблуждение.

Так, в сфере налогообложения положительным стимулом для налогоплательщиков служит повышение уровня заработной платы или укрепление конкурентного положения на рынке. А отрицательным стимулом является возможность наступления ответственности уголовного или административного характера. И если положительный стимул оказывается доминирующим, то налогоплательщики склоняются к оппортунизму. Это проявляется в скрытии своих реальных доходов, создании подставных юридических лиц, предоставлении данных о несуществующих хозяйственных операциях и т.д.

Для потенциальных инвесторов дополнительный риск представляет нестабильность налогового законодательства, что проявляется в постоянном внесении различных правок, которые, к тому же, могут иметь обратную силу. Оптимальным условием для стабильной экономики является пересмотр и изменение налоговой системы как можно реже. При этом необходимо уведомлять налогоплательщиков о предполагаемых изменениях предварительно.

Отдельно стоит уделить внимание проблеме неэффективной деятельности отдельных структур налоговой системы. Это касается многочисленного аппарата налоговых органов, где зачастую работают неподготовленные сотрудники с недостаточным уровнем квалификации и опыта. В результате их некомпетентной работы многие недобросовестные физические и юридические лица достаточно легко избегают ответственности за нарушения налогового законодательства.

Уклонение от уплаты налогов, приобретающее массовый характер, является прямым следствием неэффективной государственной политики в данном секторе. В результате подобные действия поощряются не только самими налогоплательщиками, но и обществом в целом. Положительный эффект не достигается ни увеличением расходов на модернизацию налоговой системы, ни снижением налоговой нагрузки. Таким образом, для выхода из сложившейся ситуации государству необходимо разработать и предпринять решительные меры для поэтапного усовершенствования системы налоговых сборов.

В качестве одного из наиболее результативных методов урегулирования налоговых отношений стоит рассмотреть усиление отрицательных стимулов, что должно отражаться в ужесточении ответственности за неуплату налоговых сборов, а также осуждении со стороны общества. Также большую важность имеет осознание того, является ли такое поведение плательщиков налогов причиной либо же следствием проводимой государством политики в сфере налоговых сборов.

Список литературы

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99–101.
2. *Налоги и налогообложение* / под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. СПб.: Питер, 2006. 496 с.
3. *Беккер Е.Г.* Микроэкономические аспекты проблемы уклонения от налогов / Беккер Елена Георгиевна М., 2006. 232 с.
4. *Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория* / под общ. ред. А.А. Аузана. М.: ИНФРА-М, 2006. 416 с.
5. *Овчинников Г.В.* Осуществление государственного контроля в сфере налогообложения / Г.В. Овчинников // Финансы, 2004. № 1. С. 57–60.

THE EMERGENCE OF GLOBAL ECONOMIC PROBLEMS AROUND THE WORLD AND WAYS TO ELIMINATE THEM

Juraeva S.S.¹, Ostonov U.²

¹Juraeva Sayyora Shukhrat qizi - Student;

²Ostonov Utkir – Teacher,

DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES, FACULTY SERVICE AND TOURISM,
SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMIC AND SERVICE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the following article deals with such problems facing the world's nations and peoples and outlines contradictory ideas to reduce the risk of them. There are different views on how to solve problems. Moreover, statistical data on current global economic issues are used.*

Keywords: *globalization, interrelationship, economic problems, risks, socio-economic issues.*

In the second half of the XX century humanity experienced a lot of difficult and complex problems. Most of them are known as global problems because of its influence sphere and scale of significance and these problems are still affecting mankind.

The problems that surrounded the whole world and threaten humans today's day and future, and require joint action by all nations and peoples, are called *global problems*. Global issues are the result of the interrelationship between the socio-economic development of the population and the environment. They affect the overall humanity, the interest of all peoples and their future. In addition, global issues cause major losses, crises in the social and economic spheres and need for a comprehensive solution to the problem.

Global issues are divided into two spheres depending on their periodicity [1]:

1. Short-term problems. Some global problems are short-term, such as the recent recession caused by the credit crunch and related banking crisis. Most global shocks are relatively short-term and may be self-correcting. Other apparently short-run events can have long-lasting effects, such as the oil shocks of the 1970s, which permanently altered the global market for oil.

2. Longer-term problems. Other global problems are longer-term, and may require a strategic approach to finding solutions. These problems include global inequality and unequal economic development global poverty, the exhaustion of non-renewable resources, depletion of the environment and global warming, and systemic problems associated with inadequate regulation of financial markets.

The number of global issues ranges from about 10 to about 40-50. But the World Economic Forum has singled out 10 key global challenges [1]:

1. Food security-by 2050 the world must feed 9 billion people. Yet the demand for food will be 60% greater than it is today.

2. Unemployment-the International Labor Organization estimates that more than 61 million jobs have been lost since the start of the global economic crisis in 2008 leaving more than 200 million people unemployed globally. Nearly 500 million new jobs will need to be created by 2020 to provide opportunities to those young people who are projected to join the workforce over the next few years.

3. Climate change-the Earth's average land temperature has warmed nearly 1C in the past 50 years as a result of human activity, global greenhouse gas emissions have grown by nearly 80% since 1970. There is a high risk of catastrophic climate change if warming is not limited to 2C.

4. The global financial crisis-it revealed significant weaknesses in the financial system and some of the vulnerabilities that can result from having such an interconnected global market.

5. Future of the internet-we are entering the age of the Fourth Industrial Revolution, a technological transformation driven by a ubiquitous and mobile internet. The challenge is to manage this seismic change in a way that promotes the long-term health and stability of the internet.

6. Gender equality-is not just a moral issue, it makes economic sense. For the past decade, the World Economic Forum has been measuring the pace of change through the Global Gender Gap Report, and at current rates, it would take the world another 118 years or until 2133 to close the economic gap entirely.

7. International trade and investment-are vital drivers of economic growth.

8. Healthcare-the global health system will need to adjust to massive population growth.

9. Economic growth.

10. Long-term investing-is vital for economic growth and social well-being whether it is building new infrastructure or maintaining what already exists, funding is vital to maximize the economic benefits that flow from it.

Indeed, those above listed are the most pressing problems in the world today, one of them is famine. Global food problem is not only current issue, but also one of the oldest human problems. According to FAO (Food and Agriculture Organization) research, the human diet should not be less than 2400-2800 kcal [2]. In some information this norm is 2700-2800 kcal. However, this indicator may change depending on the age, gender, occupation, natural and social conditions of people. The state “Do not eat enough” starts when the abovementioned norm is below 1800kcal, and famine is less than 1000 kcal.

Wide-ranging work is being carried out worldwide in order to address global economic problems-global climate change issues, reducing its negative impact on human health, ecological balance and economic development. In particular, there are significant steps to improve environmental attitudes, as well as, stages to reduce the impact of the global climate change, which is of concern to the whole world community and poses a threat to sustainable development.

In summary, the above-mentioned global problems have been accumulating for years, and today, their visible influence on humanity has been clearly manifested. Global unemployment, famine, desertification and ecological problems are the issues that the world must solve today. Humanity emits a variety of environmental pollutants as a result of its labor activity. Some of them have been exposed to the atmosphere and the other to water, to the earth, to the flora and fauna, and they have been fertilized for many years, causing various diseases, even the most dangerous diseases for human beings. Increased air temperature caused by the increase in emissions to the atmosphere, and desertification resulting from improper use of land result in a change in the entire ecosystem. And today, humanity itself has to struggle to reduce the impact of these problems on our lives.

References

1. [Electronic resource]. URL: [www. Weforum org. /](http://www.weforum.org/) (date of acces: 26.02.2018). World Economic Forum annual meeting, 21 January, 2016.
2. [Electronic resource]. URL: [www. fao. org/](http://www.fao.org/) (date of acces: 26.02.2018). Food and Agriculture Organization. Edward Clay of the Overseas Development Institute, London, UK, for the FAO Expert Consultation on Trade and Food Security: Conceptualizing the Linkages. Rome. 11-12 July, 2002.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Слободяник А.П.

Слободяник Александр Петрович – магистрант,
кафедра региональной, муниципальной экономики и управления,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматриваются угрозы экономической безопасности высшего учебного заведения, анализируются составляющие финансово-экономической безопасности вуза. Представлены меры защиты, которые разработаны с элементом безопасности вуза «экономическая безопасность».

Ключевые слова: угрозы, экономическая безопасность, высшее учебное заведение, система финансово-экономической безопасности, меры защиты.

Процесс обеспечения финансово-экономической безопасности вуза в динамике – это выполнение действий с необходимыми параметрами и методикой, направленных на создание условий обеспечения его устойчивости.

Такое представление процесса финансово-экономической безопасности свидетельствует, что каждая ее составляющая должна исследоваться на всех этапах, это обеспечит комплексный подход к финансово-экономической безопасности.

Целесообразно выделить составляющие финансово-экономической безопасности вуза (рисунок 1).



Рис. 1. Составляющие финансово-экономической безопасности вуза

К первому относим экономическую информацию, которая формируется во время финансовой хозяйственной деятельности вуза и учебного процесса непосредственно; ко второй – информация, которая формируется вне пределов вуза и используется для изучения конкурентной среды (деятельности других вузов), демографического состояния, финансовой способности населения.

Все перечисленные выше функциональные составляющие безопасности являются общими, характерными для всех объектов хозяйствования, в т.ч. и для учреждений

образования, а такие составляющие, как интеллектуальная и кадровая, приобретают особую актуальность для вузов, поэтому становятся факторами, способными обеспечить устойчивое конкурентное преимущество учреждения сферы образования.

Функциональные составляющие каждого экономического объекта имеют разные приоритеты. Так, для вуза:

- финансовая составляющая призвана обеспечить стабильность и конкурентоспособность высшего учебного заведения;

- интеллектуальная и кадровая – направлены на работу с преподавательским составом, создание условий для развития их интеллектуального потенциала, обеспечение права на интеллектуальную собственность;

- технико-технологическая – имеет целью обеспечить соответствие аудиторных площадей нормативным показателям и оснащение их необходимыми в учебном процессе техническими средствами обучения, подручными материалами для проведения занятий, соблюдение требований во время преподавания учебных дисциплин, учебных программ современным требованиям;

- нормативно-правовая – предполагает обеспечение действующими, актуальными нормативно-правовыми документами разработку нормативных документов в рамках действующего законодательства для конкретного учебного заведения, который регламентирует его деятельность и развитие;

- информационная составляющая обеспечивает анализ состояния, выявление тенденций в деятельности вуза и разработка мероприятий по повышению эффективности его деятельности.

Система обеспечения финансово-экономической безопасности вуза характеризуется созданием сложной, многоуровневой системы, элементы которой проникают во все сферы, уровни и направления обеспечения текущей деятельности и устойчивого развития вуза.

На сегодня отсутствуют единые научно обоснованные и эмпирически апробированные стандарты и методы управления в российских вузах в условиях становления рыночной экономики в России [2].

Система финансово-экономической безопасности призвана стать неотъемлемой частью обеспечения устойчивого функционирования и развития вуза. Все субъекты этой системы должны принимать активное участие в образовательном, воспитательном, экономическом и других рабочих процессах.

Принципиальное значение имеет то, что организатором и руководителем системы безопасности вуза должен быть его первый руководитель, а участниками системы безопасности – весь без исключения персонал: профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и административный персонал, потребители образовательных и научно-исследовательских работ и услуг, а также контрагенты, то есть заказчики работ и услуг.

Мероприятия по обеспечению безопасности вуза должны быть направлены на сохранение имеющихся ресурсов, используя контрмеры, которые обладают уязвимостью; уменьшение риска от потери ресурсов [1], противодействуя нарушениям безопасности, создающих угрозы и увеличивают риск потери ресурсов, воздействуя на уязвимые места контрмер.

Выделение финансово-экономической безопасности вуза как важнейшего элемента комплексной безопасности обусловлено обстоятельствами, представленными на рисунке 2.

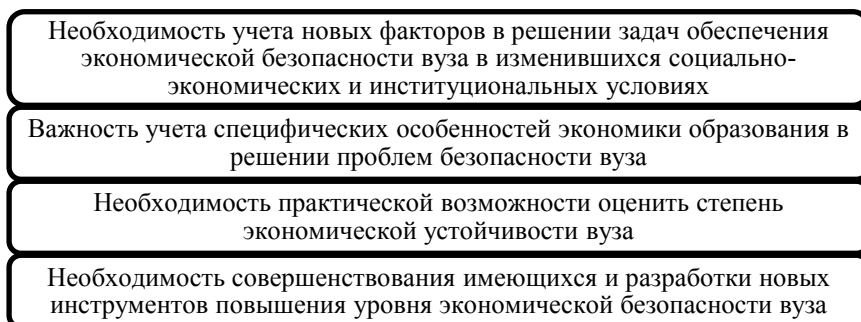


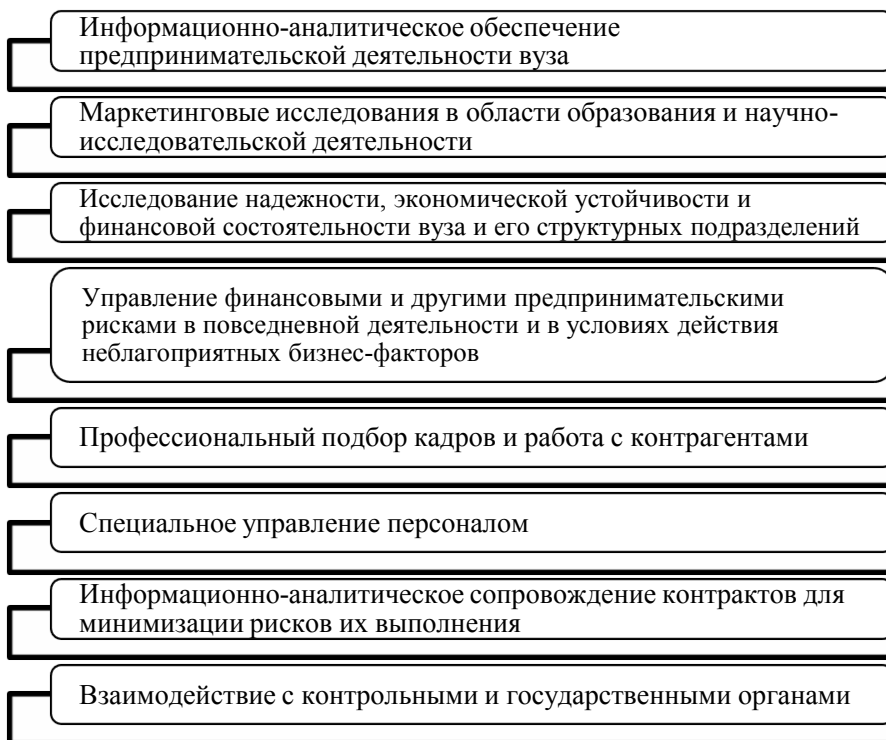
Рис. 2. Обстоятельства для выделения финансово-экономической безопасности вуза

Финансово-экономическая безопасность отличается от других видов безопасности тем, что ориентирована на противодействие экономическим угрозам, которые объективно возникают, прежде всего, урона вуза своих уникальных возможностей, которые обеспечивают ему устойчивое положение на рынке [3].

Угрозы безопасности вуза, предотвращение которых находится в рамках обеспечения экономической безопасности, составляют значительную часть всего комплекса угроз функционирования и развития вуза. К ним относятся следующие:

- неэффективное управление вузом, низкий уровень учебного процесса;
- уменьшение количества студентов из-за снижения уровня привлекательности высшего учебного заведения;
- неэффективная работа с потенциальными и реальными спонсорами;
- незащищенность коммерческой тайны;
- снижение качественного уровня профессорско-преподавательского состава;
- коррупция среди части профессорско-преподавательского состава и административного персонала.

Меры защиты, разработанные с элементом безопасности вуза «экономическая безопасность», охватывают практически все сферы деятельности вуза (рисунок 3).



*Рис. 3. Меры защиты, разработанные с элементом безопасности вуза
«экономическая безопасность»*

Следует отметить, что обеспечение финансово-экономической безопасности зависит, прежде всего, от формы собственности вуза.

Итак, есть особая потребность в росте объемов финансовых коммерческих ресурсов, привлеченных в результате расширения предоставления услуг не образовательного характера, осуществления научно-исследовательской работы вуза на договорных началах, участия университета в грантовых проектах и тому подобное.

Важное место в формировании дополнительных ресурсов для финансирования потребностей вуза занимает научная деятельность. Реализация инновационного научного продукта одновременно является перспективной формой интеграции образовательной и научной деятельности в мировое пространство.

В условиях возросшей роли бюджетных финансовых ресурсов для обеспечения финансово-экономической безопасности важным вопросом является эффективная реализация научных проектов, что будет способствовать коммерциализации и распространению результатов научных исследований и инновационных разработок.

Социальная эффективность проявляется в возможности достижения позитивных, а также избежание отрицательных с социальной точки зрения изменений.

Список литературы

1. Корнеев А.Н. *Современные инновации в области экономической безопасности организаций* [Электронный ресурс] / А.Н. Корнеев / Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2016. Том 8. № 5. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol8-5-economics-management/> (дата обращения: 14.12.2017).

2. Мамедова Эльнара Ахмедагаевна. Развитие форм и методов управления вузом на рынке образовательных услуг [Текст]: диссертация ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Мамедова Эльнара Ахмедагаевна. Махачкала, 2009. 165 с.
3. Шелудченко Ж.Н. Формирование механизма устойчивого развития промышленного предприятия на основе совершенствования системы экономической безопасности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Ж.Н. Шелудченко. Ростов-на-Дону, 2011. 25 с.

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ МАКРО- И МИКРОЭКОНОМИКИ

Исмаев И.И.¹, Жалилов Ш.З.², Омонов Ш.Б.³, Саттарова Д.К.⁴

¹Исмаев Искандарбек Икромжон угли – студент;

²Жалилов Шохрух Зафар угли – студент,
факультет сервиса и туризма;

³Омонов Шермухаммад Бекмурод угли – студент;

⁴Саттарова Динора Кодировна – студент,
факультет экономики,

Институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описывается экономическая ситуация в стране и ее потенциал. Имеются также важные комментарии и комментарии относительно широкого использования инвестиций для экономического развития страны.

Ключевые слова: страна, экономика, инвестиции, инвесторы, стабильность, развитие.

С первых лет независимости Узбекистана структурные преобразования и процессы модернизации, которые активно внедряются в экономике в последние годы, еще больше повысили инвестиционную активность. Значительный ежегодный рост инвестиций в экономику неизбежно приведет к положительным результатам за счет роста национального производства.

В частности, важность иностранных инвестиций в развитие экономики Узбекистана можно резюмировать следующими цифрами. Если в 1990 году не было иностранных инвестиций в инвестиционный портфель страны, доля инвестиций и кредитов в 2000 году выросла до 23,2%, в том числе прямых иностранных инвестиций и кредитов - на 19,8%, прямых иностранных инвестиций - на 3,4%, в 2015 году за счет всех источников финансирования эти инвестиции были привлечены и использованы в размере 15 млрд 800 млн долларов США. Это на 9,5 процента больше, чем в 2014 году. Более 3 миллиардов 300 миллионов долларов или более 21 процента от общего объема инвестиций - это иностранные инвестиции, из которых 73 процента - прямые иностранные инвестиции. Согласно государственной инвестиционной программе на 2017 год, Узбекистану необходимо будет инвестировать 4,505 миллиарда долларов США в 199 инвестиционных проектов. В частности, будут использованы 79 проектов под гарантию Правительства Узбекистана на сумму 1,854 млрд сумов, 120 проектов на прямые иностранные инвестиции - около 2,65 млрд долларов США [2]. Состояние инвестиционной деятельности в стране характеризует динамику следующих показателей:

- общий объем инвестиций;
- доля инвестиций в ВВП;
- доля иностранных инвестиций в структуре инвестиций;
- доля инвестиций в основной капитал;
- доля прямых иностранных инвестиций в иностранные инвестиции и другие [1].

Инвестиции Республике Узбекистан, в первую очередь, необходимы для дальнейшей стабилизации экономики. Привлечение реальных инвестиций (строительство и модернизация зданий и сооружений, приобретение современной техники и оборудования) увеличит производственные мощности экономики.

Инвестиции, направленные на развитие передовых технологий в производстве, помогут выжить в суровых условиях. Инвестиции также сыграли важную роль в микрокредитовании. Инвестиции, прежде всего, необходимы для достижения следующих целей:

- расширение и развитие производственной деятельности предприятия;
- избежание чрезмерного физического и морального износа основных средств;
- повышение технического и технологического уровня производства;

Инвестиции выполняют ряд функций, без которых экономика любой страны не может прогрессивно развиваться. Инвестиции должны содержать следующее:

- развитие реального сектора и ведущих секторов экономики;
- укрепление экономического потенциала и специализации регионов;
- создание сырьевой базы для промышленности;
- смягчение или решение проблемы безработицы;
- укрепление военно-промышленного комплекса страны;
- обеспечение обороноспособности государства;
- решение других проблем.

Таким образом, инвестиции играют важную роль в развитии макроэкономики и, прежде всего, в возможности расширить производство, внести структурные изменения, повысить рентабельность предприятия и тем самым решить многие другие проблемы на этой основе.

В заключение можно сказать, что расширение инвестиций – повлияет не только на микро, но также на макроэкономический рост, повышение уровня жизни населения и устойчивость нашей национальной экономики.

Список литературы

1. Государственный налоговый комитет Республики Узбекистан тексты лекций по предмету «Организация и финансирование инвестиций», 9 января 2017.
2. Газета.uz – «Иностранные инвестиции за полгода выросли почти на 14%», 7 августа 2017. 12:44.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Нишонов У.И.

*Нишонов Усмонхон Ибрагимович – заведующий кафедрой,
кафедра обучения языкам,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается актуальность внедрения инновационных методов в процесс обучения русскому языку узбекских филологов-русистов. Поднимается вопрос того, что главным в обучении русскому языку становится функциональный принцип обучения, а также в центр внимания ставится коммуникативная компетенция студентов. Говорится об интенсивном поиске новых подходов, форм и инновационных методов преподавания русского языка, где директивная модель обучения заменяется интерактивной моделью, являющейся более продуктивной и ориентированной на личность студента.

Ключевые слова: методика преподавания, образование, инновационный, индивидуализированный, грамматика, коммуникативная компетенция.

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. Подобными документами в Узбекистане с такой широкой сферой применения являются Конституция и законы, в частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1]. Мечтой и желанием каждого студента, а также любого человека, изучающего иностранный язык, является умение правильно говорить и выражать свои мысли на интересующем его языке. Обучение любой дисциплине требует от обучающего и обучаемого ряда обязанностей и усилий. В обязанности обучающего входит выбор определенной методики и подходящего метода преподавания, отбор заданий для каждого вида учебной деятельности, учебных пособий с учетом уровня знаний обучаемых и многое другое. От обучаемых требуются усилие, серьезность и ответственность. Отличие обучению иностранным языкам от других дисциплин заключается в том, что благодаря языку мы выражаем свои мысли и чувства. Наши мысли и чувства не ограничиваются в аудитории, в лаборатории, в исследованиях, они всегда и везде при нас. Это говорит также и о том, что следует не только правильно изучать иностранные языки, но и правильно выражать свои мысли на родном языке. «Если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается сознанием речевых форм и овладения ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается спонтанной речью» [2, с. 58]. Родной язык усваивается одновременно с присвоением общественного опыта. В узбекских вузах в программу изучения русского языка, как и других иностранных языков, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больше акцент делается на обучение системе языка и в основном на грамматике. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы, изучение русского языка должно основываться на развитии речевых навыков у студентов в результате выполнения устных упражнений, и теоретическое изучение должно уступать свое место выработке практических навыков. Необходимо научить студентов не только основам русского языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Преподавание русского языка как иностранного осуществляется сейчас в условиях глобальных изменений по всей системе образования – изменились цели изучения языка,

потребности учащихся, условия обучения; нельзя не признать, что произошёл и переход количественных изменений в качественные – работа с массами изучающих трансформировалась в работу более индивидуализированную, когда студенты сами стали определять не только языковую, но и культурную составляющую процесса обучения [3, с. 115]. Главная цель обучения иностранному языку – не столько обучение системе языка (лингвистической компетенции), сколько овладение коммуникативной компетенцией, т.е. способность человека средствами изучаемого языка осуществлять речевое общение в той или иной сфере деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков и умений, которые формируются и усваиваются в ходе занятий [4, с. 154]. Приоритетна самостоятельная работа студента, которая предполагает, прежде всего, внимательное изучение дополнительного теоретического материалов и образовательных интернет-ресурсов к каждой теме, осуществление самопроверки с помощью вопросов и тестов, приведенных в конце темы, а также обязательное выполнение практических заданий. Что касается остальных 50%, зависящих от обучающихся, то следует отметить, что какой бы новый инновационный метод не выбрал бы для студента преподаватель с целью повышения его практического овладения языком, многое зависит от него самого, от его усердий, стараний и сообразительности. Ибо самое содержательный и вдохновительное занятие не сможет продолжаться более полутора часов. По окончании занятия за дверями аудитории и вуза остается студент наедине со своим старанием и фантазией. Исходя из сказанного, студентам можно посоветовать следовать знаменитой поговорке «Повторенье – мать ученья». Чем больше они будут повторять пройденный материал, углубившись в него, тем лучше они его смогут запомнить. Это связано с возникновением рынка труда, конкуренции в Узбекистане специалистов отечественной и зарубежной профессиональной школ с тем, чтобы довести уровень выпускника отечественных образовательных учреждений до уровня профессиональной состоятельности зарубежного специалиста. Современная методика преподавания русского языка в вузах Узбекистана признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны, связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – спецификой лексики родного языка студентов. Так как слова в русском языке существуют не изолированно, а в связи с другими, то студенты изучают лексику во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала. В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, так как с ней связано правильное понимание слова и употребление его в речи. Живое слово преподавателя, его непосредственное обращение студентам, возможность постоянной обратной связи – все это имеет несомненные преимущества. Следует всегда помнить: какие бы технические средства мы ни использовали, центральной фигурой в учебном процессе остается преподаватель, и ему необходимо внимательно следить за своей речью, обладать хорошим, четким произношением, не допускать грамматических и стилистических ошибок.

Список литературы

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Шарк, 1997. 63 с.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Избр. психол. исслед. М., 1956. 517 с.
3. *Митусова О.А.* Лингвистический компонент модели современного специалиста // Строительство-2001: материалы Междунар. научно-практической конф. Ростов н/Д.: РГСУ, 2003. С. 114–118.
4. *Щукин Н.А.* Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. С. 154–157.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Умарова Д.З.



*Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье обобщены основные направления реформирования высшего образования в Республике Узбекистан на основании принятого Постановления Президента РУ «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Особое внимание отводится педагогическим инновациям в системе высшего образования. Рассматриваются инновационные технологии в учебном процессе высшей школы, деятельность и особенности подготовки преподавателя высшей школы в условиях инновационного подхода к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационные реформы, система высшего образования, программы развития, национальная модель подготовки кадров.

На современном этапе развития перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день в Узбекистане высшее образование готовит квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих. Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий [1]. Следует отметить, что группа международных экспертов, привлеченных при сотрудничестве ЮНЕСКО и консалтинговой компании DGP Research & Consulting провели комплексное исследование системы образования Узбекистана в январе-июне 2017 года. По результатам анализа разработаны предложения о необходимости дальнейшего обеспечения целостности теории и практики, совершенствования механизма контроля качества образования, развития

эффективного сотрудничества с иностранными вузами. В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира. Высокую значимость Постановления подчёркивает тот факт, что впервые на уровне законодательного акта Президента страны утверждены отдельно по каждому высшему образовательному учреждению адресные программы развития, предусматривающие конкретные параметры и показатели. Принятое Постановление является важным шагом совершенствования учебно-образовательной системы Узбекистана в целом. Современный этап развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. В республике на современном этапе формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни. Новые условия рынка труда продиктовали основные направления развития системы образования в республике. Закон «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров» создали необходимую правовую базу для поступательного развития образовательной системы как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных образовательных учреждений. Принципиальным отличием образовательных реформ в Республике Узбекистан являются гарантии государства в создании условий для поэтапного поступательного развития системы непрерывного образования, государственного регулирования рынка образовательных услуг и должного качества образования [2]. Коренное реформирование содержания образования в республике потребовало обеспечения соответствия качества подготавливаемых кадров требованиям осуществляемых в республике преобразований. Исходя из этого, установлены государственные образовательные стандарты, обязательные для всех видов образовательных учреждений. Введение стандартов предусматривает реализацию следующих целей: обеспечение высокого качества образования и подготовки кадров; демократизацию, гуманизацию, гуманитаризацию образовательного процесса; обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса и подготовки кадров; оптимизацию учебно-воспитательного процесса во всех видах и ступенях образования; обеспечение конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг. При разработке образовательных стандартов для системы непрерывного образования определяющим является их соответствие уровню мировых стандартов. Высшее образование в республике играет главную роль в подготовке педагогических кадров и интеллектуальной элиты государства. В Узбекистане определены основные параметры национальной модели подготовки кадров с высшим образованием. К компонентам Национальной модели подготовки кадров отнесены: личность, государство, общество, непрерывное образование, наука и производство. Узбекистан сегодня – это принципиально новое государство, в котором позитивные изменения во всех сферах – политической, экономической, культурной и духовной, предполагают поэтапное проведение реформ. На каждом этапе реформ в систему республиканского непрерывного образования внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и новых экспериментальных технологий.

Список литературы

1. Высшее образование в Узбекистане: перспективы и планы развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://podrobno.uz/cat/obchestvo/vysshee-obrazovanie-v-uzbekistane-perspektivy-i-plany-razvitiya/> (дата обращения: 19.02.2018).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г.

СПОСОБЫ И МЕТОДИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Якубова С.М.



*Якубова Сайёра Маъдиевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье поднимаются вопросы повышения эффективности преподавания английского языка в неязыковых вузах. А также рассматриваются способы и методики инновационного обучения на занятиях по английскому языку. Возможности расширения компетентности преподавателей в вопросах современной методики преподавания, с целью определить основные компоненты, необходимые для внедрения данной модели уровневого обучения студентов иностранному языку в условиях вуза.

Ключевые слова: коммуникативное, инновационное обучение, процесс, формирование навыков, мотивация, образовательные технологии.

Одной из проблем подготовки в организации высшего образования является разный уровень владения обучаемыми иностранным языком: на ступени перехода от средней школы на уровень высшего профессионального образования, от ступени бакалавриата на ступень магистратуры, а также при переходе от ступени магистратуры на ступень аспирантуры. Такая ситуация объясняется тем, что формирование навыков использования иностранного языка имеет индивидуальный характер, который зависит от особенностей психофизиологического характера обучаемого (особенностей памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала), уровня речевой культуры (богатства запаса слов обучаемого, его общего уровня владения коммуникативными навыками), интереса и степени мотивации к изучению иностранного языка [1]. В результате на занятиях по иностранному языку

преподаватель организации высшего образования сталкивается с тем, что в одной и той же группе есть сильные студенты, студенты среднего уровня, а также и слабые студенты, имеющие лишь начальные навыки владения иностранным языком. В связи с этим перед преподавателем нередко возникает сложная проблема эффективной организации учебного процесса на занятии: если преподаватель работает, ориентируясь на слабых, это может привести к тому, что студенты среднего и сильного уровня не получают новых знаний, у них не будет прогресса в обучении, что приведет к снижению их мотивации к изучению иностранного языка. Если преподаватель будет ориентироваться на сильных студентов, то слабые и средние студенты не смогут воспринимать более сложный для них материал, у них также не будет прогресса, и, соответственно, мотивация к изучению снизится. Такая ситуация, в итоге, приводит к снижению результативности, т. е. качества обучения, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности навыков использования иностранного языка по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на конкретном отрезке или этапе обучения [2]. Средствами достижения предметных и метапредметных результатов, а также личностных результатов обучающихся являются образовательные технологии. Система работы педагога по обеспечению результатов обучения иностранному языку обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии и др. По словам Е.И. Пассова, «...языку вообще нельзя обучить, научить, языку можно только научиться» [3]. Очевидно, что при таком подходе, главную роль играет личность студента, его мотивированность, способности и цели. Массовое освоение сети Интернет расширило спектр информационных ресурсов. Подавляющее количество информационных ресурсов в настоящее время представлено в Интернете на английском языке, и, не зная его, пользователи сети сами ограничивают себя и не могут воспользоваться большим количеством информации. Новые информационные технологии, применяемые в образовании, созданы таким образом, что позволяют с их помощью реализовывать привычные виды учебной работы (лекционные и практические занятия, консультации, тестирование и др.) просто на более высоком техническом уровне. Сталкиваясь с подобными реалиями, студенты понимают, что изучаемый иностранный язык, в частности, английский, играет роль не только средства коммуникации, но и инструмента познания, саморазвития, расширения кругозора и сферы интересов, удовлетворения личных духовных, интеллектуальных и научных интересов и потребностей. По моему мнению, наиболее сложными в реализации при обучении иностранному языку на неязыковых отделениях вузов являются принцип комплексности, принцип устной основы и устного опережения, личностно-ориентированная направленность обучения и деятельностный характер учебной деятельности. Проблема заключается в том, что не всегда есть возможность разбить студентов неязыковых факультетов на подгруппы. Инновационное обучение состоит в развитии способностей на основе образования и самообразования. Фундаментальность вместе с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов личности создает основные черты новой парадигмы образования. «Фундаментальное естественно-научное и гуманитарное образование должно давать целостное представление о современной естественно-научной картине мира, заложить научный фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека» (Меморандум международного симпозиума ЮНЕСКО).

Педагогическое творчество состоит в многообразных формах и способах творческой самореализации личности и может раскрыться как процесс развертывания и проявления универсальных способностей и сущностных сил педагога. В педагогическом труде много

такого, что сближает его с творчеством артиста, режиссера, дирижера, скульптора и представителей других творческих профессий. Конечно же, творческий поиск и творческое отношение к делу являются условиями эффективности каждой профессиональной деятельности, но именно в педагогике они необходимы, без них эта деятельность не может осуществляться полноценно.

Список литературы

1. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 5. С. 8.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
3. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // ИЯШ, 2007. № 6. С. 13-23.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Абдуллаева М.Х.

*Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна - преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения. Статья посвящена актуальной проблеме эффективных методов интерактивного обучения студентов вуза с позиции компетентностного подхода. Интерактивное обучение построено на интенсивном рефлексивном взаимодействии субъекта с образовательной средой обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, диалоговое обучение, интерактивность, интерактивные технологии.

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Анализ государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу [1]. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Активность преподавателя уступает место активности

студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений. Вопросы активизации обучения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение. От качества обучения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов, как будущих специалистов. Активные формы обучения реализуются через методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным [2].

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Интерактивные методы позволяют обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Список литературы

1. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт, 2013. № 11.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008. 176 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Мадумарова М.Д.

*Мадумарова Мухайё Джурсаевна – преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье выделены и описаны уровни сформированности компетенций. Рассматриваются базовые положения уровневой методики интерактивного обучения, отдельные технологии и методы, способствующие формированию профессиональных компетенций у будущих преподавателей в процессе преподавания дисциплин. Перечисленные технологии интерактивного обучения обеспечивают развитие у студентов самостоятельности и творческой активности, способности применять полученные знания и навыки в будущем.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивное обучение, компетентностный подход, профессиональные компетенции, метод.

Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе – активность студента. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности [2]. Продуктивное занятие должно формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Каким же образом нужно построить

обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым и для преподавателя и для студента? Педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям учащего и др. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения. Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Надо отметить, что А.М. Матюшкин в своих работах не только обосновал необходимость использования активных методов во всех видах учебной работы студентов, но и ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателей и студентов, а также их взаимной активности в рамках «субъект-субъективных» отношений [1, с. 129]. Хотелось бы уточнить само понятие интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» от английского слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [2]. Компоненты активности обучения: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения задания; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д. Как показывает опыт, групповая работа – форма организации деятельности, а главным все же остается содержание деятельности групп. Поэтому необходимо решать задачу наиболее эффективного использования этой формы работы, т.е. нужно создавать условия для развития мышления, материал отбирать по принципу «от простого - к сложному». Для работы в группе после отработки первичных умений нужно предусмотреть задания конструктивного, творческого характера. С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и

усваивать нужную информацию. Роль преподавателя - направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий. Личностно-ориентированные технологии повышают социокультурную и психологическую роль студента как субъекта общественной формации. Информационно-аналитический подход – основа управления качеством учебной подготовки, а значит, и конкурентоспособностью высшего учебного заведения в целом.

Список литературы

1. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М. «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, 2009. С. 129-133.
2. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.02.2018).

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мамадалиева Х.А.¹, Турсунова О.С.²

¹Мамадалиева Хапира Абдухалиловна – преподаватель английского языка;

²Турсунова Одина Салимовна - преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,

Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие «коммуникативное обучение иностранным языкам», показывается значимость и первичность коммуникативной функции языка, обсуждается основная составляющая коммуникативного обучения – коммуникативная компетенция и её компоненты. Также поясняется сущность и значение методической триады «подход, метод, приём», показывается место и намечаются пути применения коммуникативного обучения в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: коммуникативное обучение, обучение иностранным языкам, коммуникативная компетенция.

Как известно, одной из самых главных функций языка является коммуникативная функция. Н.А. Слюсарева считает коммуникативную и когнитивную функции «двумя главнейшими, базовыми функциями языка» [1, с. 564]. Некоторые ученые рассматривают коммуникативную функцию языка как единственную причину его возникновения. С этой точки зрения, «язык предназначен для того, чтобы служить орудием общения людей» [2, с. 385]. Приблизительно через два десятилетия тот же автор ещё более актуализирует коммуникативное назначение языка. По его словам, «язык – естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации» [3, с. 652]. Однако, конечно, функции языка, вытекающие из его предназначения, не сводятся лишь к одной функции. А, как сказано выше, главной может быть та функция, ради которой язык возник в человеческом обществе. Термин «коммуникативная компетенция» был изобретен американским социолингвистом Д. Хаймсом. Главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Значение этого

термина будет более ясным и понятным в сравнении с концептом грамматической компетенции. Общая однородность метода, вопреки разнообразию составляющих его приёмов, вытекает из его согласованности с совокупностью убеждений о сущности языка и изучении/обучении ему. Описанный выше свод предположений и убеждений называется подходом. Коммуникативное обучение языкам представляет собой определенный *подход*, поскольку оно включает в себя особый взгляд на сущность языка и обучение ему. Подлинная коммуникативность в обучении языку, на наш взгляд, выявляется в следующих пунктах:

- цели занятий ориентированы на все компоненты коммуникативной компетенции, а не сводятся лишь к грамматической или лингвистической компетенциям;
- технологии обучения разрабатываются для того, чтобы привлечь обучающихся к прагматическому, аутентичному, функциональному применению языка для достижения значимых целей; формы системы языка являются не центром внимания, а скорее аспектами языка, способствующими тому, чтобы обучающиеся выполнили вышеупомянутые задачи;
- на занятиях, проводимых по принципу коммуникативности, студенты вынуждены применять язык продуктивно и рецептивно в методически не подготовленных контекстах.

Преподаватель при использовании коммуникативного подхода не читает лекций и не формулирует правил с использованием грамматических терминов, а, как правило, выступает в качестве: помощника, друга, советчика. Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача преподавателя и студентов – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Студент учится слушать своих товарищей, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Студент больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель. Эффективным методом также является вовлечение студента в профессиональную языковую среду одновременно с учебой в коммуникативной языковой группе. Однако, вопреки всему вышеизложенному, нельзя забывать тот факт, что не стоит рассматривать коммуникативное обучение как конечный этап продвижения и развития методики обучения языкам. Как известно, в науке все должно постоянно подвергаться сомнению и проходить верификацию опытным путем. Главное преимущество коммуникативного метода – развитие неподготовленной речи. Этим и отличается естественный процесс общения, где невозможно предугадать ответную реплику собеседника, поэтому одной из целей метода является развитие быстрой реакции студента на ответную реплику собеседника. Так как речевые ситуации имитируют естественный процесс общения, ввиду их коммуникативной ценности у студентов возникает потребность в обсуждении этих проблемных ситуаций, а значит, повышается мотивация к обучению. Еще одним принципом коммуникативной методики является принцип ситуативности, где в качестве единицы организации процесса обучения используются ситуации, которые личностно значимы для студентов. С помощью данной методики реализуется и принцип индивидуализации, где студент может перенести свой опыт общения, личностные свойства на речевую ситуацию. Использование коммуникативной методики представляется особенно целесообразным на начальной стадии изучения языка, т.к. студенты заучивают не отдельные слова, а целые речевые высказывания, которые они могут перенести на новую ситуацию. Структурно-функциональный подход, где делается акцент на овладение формой, функцией отдельной лексической единицы может быть подходящим только для студентов, продолжающих обучение (т.к. усвоение отдельных лексических единиц полезно только после того, как у студентов развились коммуникативные навыки общения на этом языке).

Обучение согласно этой методике происходит по следующим этапам:

- 1) введение новых речевых высказываний (восприятие их на слух, имитация);
- 2) объяснение их функций в речи (с помощью контекста – текстов, диалогов), заучивание речевых клише;
- 3) использование речевых высказываний в аналогичных речевых ситуациях – происходит автоматизация навыков;
- 4) перенос навыков на новые ситуации.

Особенность этого метода в том, что она включает в себя 2 подхода – интуитивный подход (на первых этапах, что позволяет быстро запомнить высказывания) и сознательный подход (на последних этапах обучения, где происходит сознательный выбор того или иного высказывания в зависимости от коммуникативной цели задания).

Список литературы

1. Слюсарева Н.А. Функции языка. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык: энциклопедия. М., 1979. С. 385–386.
3. Арутюнова Н.Д. Язык // Русский язык: энциклопедия. М.: Большая Российская Энциклопедия; Дрофа, 1997. С. 652–658.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Джалилова М.Х.

*Джалилова Матлюба Хабибуллаевна – учитель русского языка и литературы,
Средняя школа № 38, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается вопрос функции методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении русского языка в узбекских школах. Дается группировка, специфика применения учебных методов и приемов. Также применение объяснительного и поискового методов обучения русскому языку в национальной школе. Приводятся примеры тренировочных методов на уроках. Организация учебного процесса в национальной школе. Основные принципы обучения русскому языку, направленные на развитие общения.

Ключевые слова: национальная школа, методы и приёмы, материал, активизация, формирование, навыки, речевая деятельность.

Методика преподавания русского языка – это педагогическая наука, определяющая цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык», а также изучающая и описывающая наиболее рациональные методы и приемы обучения русскому языку и исследующая условия и пути усвоения учащимися точно очерченного круга знаний, овладения определенными навыками и умениями. В современной методике преподавания русского языка в национальной школе все же большее внимание уделяется дидактическому пониманию методов как способов обучения. Известны различные толкования этого понятия и в связи с этим разные группировки учебных методов. Методы как способы работы учителя и ученика классифицировались по различным основаниям. Наиболее распространенным был источник получения знаний: слово учителя, беседы, анализ языка (например,

грамматический разбор), упражнения, работа с учебником и т.д. Выбор учителем методов и приемов обучения русскому языку в национальной школе определяется различными условиями: целями обучения, содержанием и характером учебного материала, отношениями родного и русского языков, уровнем общего и речевого развития школьников, их возрастом и этапом обучения, способностью учащихся к активному усвоению материала. Знания по русскому языку могут даваться одним из двух познавательных методов: объяснительным или поисковым. Объяснительный метод предполагает передачу учащимся уже готовой информации. Ему соответствуют такие приемы, как слово учителя, получение готовых знаний из учебника, получение знаний через наглядные пособия. При помощи этого метода учащиеся под руководством учителя сами приобретают знания в процессе наблюдения над фактами языка. При этом самостоятельный поиск может направляться наводящими вопросами, инструкциями и заданиями различного характера. Поисковый метод конкретизируется такими приемами, как вопросно-ответная беседа, решение различных познавательных задач и т.д. Нередко оба метода действуют комплексно. При реализации объяснительного метода используются различные приемы. Одним из основных приемов является слово учителя, к которому в национальной школе предъявляются очень высокие требования. Речь учителя является образцом для школьников, поэтому какие-либо ошибки или акцент недопустимы. По ходу рассказа учителя учащиеся могут отвечать на обращенные к ним вопросы, решать проблемные познавательные задачи, выполнять различного рода задания [1]. Эти элементы поискового метода активизируют учащихся и оживляют урок даже в тех случаях, если основная часть знаний сообщается в готовом виде. Большую роль в обучении русскому языку играет работа с учебником, которая продолжается и дома. Работа с учебником русского языка в условиях национальной школы особенно полезна. Ученик приобретает умение самостоятельно работать, понимать и анализировать материал, тренируется в технике чтения на русском языке [2]. Так как в классе ученики с разным языковым уровнем владения русским языком, то возникает необходимость создания коллективной формы работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объем речевой деятельности на уроках: ведь хорошие ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи [3]. Выбор метода обучения очень важен для дальнейшего развития учеников, для развития у них логики, памяти, речевой деятельности. Практика показывает, что лучше всего усваивается то, что интересно. Опытный учитель знает, какие методические приемы делают урок интересным. Главное для педагога найти подход к учащимся, т.е. подобрать соответствующий уровню обучения и практике учащихся метод обучения (или комплекс методов).

Список литературы

1. *Шаклеин В.М., Рыжова Н.В.* Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 258 с.
2. *Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г.* Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. Л. Просвещение, 1992. 287 с.
3. *Салова З.В.* Обучение русскому языку как неродному. [Электронный ресурс]. Режим доступа: открытыйурок.рф/статьи/518211/URL/ (дата обращения: 15.02.2018).

THE USE OF GRAMMAR-TRANSLATION METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR ADULTS

Bozorova L.B.

*Bozorova Lobar Bazarbaevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article the author states about the methods which lost its importance then gained in contemporary life. Today mostly teachers of school and other education establishments are too prone to implement this method into their practice. The author claims that this method is the most effective one among others in teaching foreign language for adults.*

Keywords: *TPR, classical method, grammar, literary passage, deductive.*

This method is believed to be suitable for teaching adults. Because of the sense of humour and mobility TPR is a method which doesn't have to suit all of the adults; many of them, especially the older ones, will insist on using grammar-translation methods or at least cognitive methods [1].

This is not new method of teaching English, it was firstly called the "classical method". This name has specially originated from teaching the classical languages like Greek or Latin. This method has been used by teachers for a long period of time [2]. It's intended to teach vocabulary the grammar structures of the target language which will be worthy and useful in reading and understanding English texts. The only way to gain this is reading and translating texts from the target language into mother tongue and the other way round.

The following techniques are only the part of the whole range of these associations with the grammar-translation method. Nevertheless, these ones are described by Larsen-Freeman [2] as useful in this method.

Translation of the literary passage

Learners get a reading passage and they are asked to interpret it from the target language into their source language. The reading text can be an extract taken from the target language literature or it can even be a passage carefully written by the teacher; if it is written by the teacher the suitable grammar and lexeme have to be included in it. Learners are not inclined to translate it in a written way they can translate the passage orally. Idioms should not be translated literally they have to be in a way that shows that learners understand their meaning;

Reading comprehension questions

After reading and understanding of the reading passage learners are asked to answer questions, written in the target language, based on the given text. There are three groups of questions: in the first group of questions learners are asked to answer them using the information contained in the particular text. In the second group learners have to answer questions which are not directly placed in the text. Finally, the third group of questions, force learners to combine their own experience with the reading text.

Synonyms and antonyms

The set of words are given to the learners and they are asked to find antonyms or synonyms, depending on what the set of words contains, in the given text. Learners can be also asked to define the set of words using their understanding of the text, it means to use context to get to know the meaning of the words.

Fill in the blanks

Some words in sentences are missed. They can appear in brackets. Learners have to insert correct grammar structure or write some parts of speech like prepositions, adverbs or adjectives. All the items in brackets do not have to be in the target language.

Memorization

Learners' obligation is to remember all the possible lists they get from their teacher. Lists can contain vocabulary, which is given in the target language and its equivalents in the native language of the learners, or grammatical paradigms (i.e. verb conjugations).

Composition

To write about a topic using the target language is followed by this process. Learners are given particular topic by the teacher. Topic should be suitable to the lesson. Learners can sometimes be asked to write the précis of the reading passage from the lesson instead of writing a composition [2].

Overall, some teaching methods of the English language are appropriate for particular age groups. Learners differ from each other and have special needs. The needs should always be provided sensibly in order to encourage learners and do not repulse them. In selecting the suitable method - teachers are opted to take care of that the learners enjoy learning and do not associate it with something boring.

References

1. *Richards Jack and Rogers Theodore*, 2001. 2-nd edition. Approaches and methods in language.
2. *Larsen-Freeman Diane*, 2000. Techniques and principles in language teaching. 2-nd edition. Oxford: Oxford university Press (Teaching Techniques in English as a Second Language series). 189 p.
3. *Bozorova L.B.* Sovremennye informatsionnye tehnologii v protsesse formirovaniya leksicheskikh navykov na urokah angliyskogo yazyka «Nauka, obrazovanie i kultura». № 4 (19), 2017.
4. *Bazarova L.B.* Learning foreign language through reading «Nauka i obrazovanie segodnya». № 5 (16), 2017. S. 40.

PROGRESS IN LANGUAGE TEACHING VIA PICTURE STORIES

Kuziev Sh.A.

*Kuziev Shavkat Abdumuratovich – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the fact that pictures rather than texts make greater impact on perception of new or foreign language. Author explains this by giving separate options toward language teaching phenomenon. She claims that visually learnt better. Because while learner reads or listens something to make imagination of it, visually they see the image and there is no need to think about other details.*

Keywords: *teacher, photographs, classroom, stimulus, concept, topic.*

Every teacher of second language can find valuable resource in pictures: drawing, photographs, posters, slides, cartoons, magazine advertisements, diagrams, graphs, table of chart and maps. Wright says that it is not sufficient for learners to have a competent ability in a language, if they cannot develop a conversation or discussion. In this sense, language teachers have a role as communicators and, indeed, as teachers in the broadest sense. It is important to have as wide range of resources as possible in the classroom so that can have a rich base and inspiration for this development [1]. And the resources must include pictures. Shores mention the benefits of picture as follows: "Pictures can activate expression, develop understanding, add spice, and colour to verbal lesson, and provides opportunities, for

individual or group study [2]. Pictures are plentiful, often timely and carefully documented. They present tremendous potential for extending verbal experience, reducing misinterpretation that result from vagueness, assisting in the organization of learning, showing process step by step, revealing comparisons and contrast, and visualizing quantitative concept.”

Brown and Lewis state that pictures are able to serve as an international language or medium of communication. If one cannot understand the meaning of foreign words then he uses the pictures available that he can get information from it. The pictures can carry meanings and tell the story, they should be selected carefully and special care must be taken to serve in typical, understandable, and illustrative way [3]. Brown and Lewis also write the other values of pictures as the stimulus to create expression through spoken or written language and other forms, such as drawing, and modeling. Shortly, pictures have strong influence to stimulate the creativity. Dealing with the vocabulary learning, Brown and Lewis argue that picture can be extremely important aids to vocabulary development and to the presentation of new ideas.

Kemp (1963: 5) states that photographs and pictures could give some benefits as follows:

- *increase the understanding of the topic;*
- *lengthen the retention time of information;*
- *teach skill effectively;*
- *contribute to a desirable attitude;*
- *stimulate the learner action;*
- *offer experiences not easily obtained in other ways.*

Pictures then can be expected to help language learners understand broadly the topic. Stories are frequently claimed to bring many benefits to young learner classrooms, including language development.

Bettelheim in Cameron states the power attributed to stories, which sometimes seems to move towards the mystical and magical, is probably generated by their links into poetics and literature in one direction and to the warmth of early childhood experiences in another. He adds, stories can serve as metaphors for society or for our deepest psyche, and parent-child story reading can be rich and intimate events that contrast sharply with the linear aridity of syllabuses and some course books [2].

Wright suggests the most important reasons why stories should play a central role in teaching a foreign language to children. It can be explained as follows:

Motivation

In this reason the learners have a constant need for stories and they will always be willing to listen or to read, if the right moment is chosen.

Meaning

Generally, learners in Junior High School want to understand the meaning in stories. If they find meaning they are rewarded through their ability to understand, and are motivated to try to improve their ability to understand even more.

Fluency

In this aspect the teacher must give more importance to what the child achieves than to the mistakes he or she might make. Stories offer a perfect diet for the build up of fluency in all four skills.

References

1. Back R.J.R. and von Wright J. Duality in specification languages: a lattice-theoretical approach. Acta Informatica. 27:583-625, 1990.
2. Gee J.P., 1996. Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses (2nd edition). P. 122-154.

3. Rol' frazeologizmov v leksicheskoy sisteme yazyka. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Akademiya». № 7 (22), 2017. C. 56.
4. The functionality of phraseological units and their usage. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Akademiya». № 7 (22), 2017. C. 58.
5. Forming spelling skills of younger learners within communicative approach. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Akademiya» № 7 (22), 2017. C. 59.
6. Bazarova L.B. Learning foreign language through reading «Nauka i obrazovanie segodnya». № 5 (16), 2017. S. 40.

MAIN TECHNIQUES OF WRITING PROCESS

Norkuzieva Z.K.

*Norkuzieva Zebo Kamalovna – Teacher,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES THROUGH FACULTIES, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article the talk goes about the ways of forcing the brain to work for the favor of one's writing. Exactly, the author gives illustrations about how to provoke your thoughts to write good and comprehensive composition. She also separates the methods in which the writer feels confident while transferring the ideas evoke in the brain into paper.*

Keywords: *brainstorming, listing, free, clustering, EFL, loops.*

Writing is the most important phenomenon in the life of the person who is involved with education process. It is the time to open the locked doors in your brain with intention to take something. Most people undertake the process but, without results. They simply go inside and get back as soon as possible. Because, whenever they touch the things in that part of their brain, they can't grab it, thus they slide every time. If they develop the following methods they become a master of their mission. So here are some of the main techniques of thought provoking ideas for writing [1].

Brainstorming: This is often a group exercise in which all of the students in the class are encouraged to participate by sharing their collective knowledge about subject. One way to structure teacher to suggest a broad topic, such as for choosing a particular academic major and have students call out as many associations as possible which the teacher can then write on the board. The result would be far more material generated than any student is likely to think of on his/her and then all students can utilize any or all of the information when turnings to the preparation of their first drafts.

Listing: Unlike brainstorming, as described above, listing can be a quiet essentially individual activity. Again, as a first step in finding an approach to a particular subject area (such as the use and abuse of power, to cite an example), the students are encouraged to produce as lengthy a list as possible of all the subcategories that come to mind as they think about the topic at hand. This is an especially useful activity for students who might be constrained by undue concern for expressing their thoughts grammatically correct sentences, because lists do not require complete sentence [1].

Free writing: Suggested by Elbow for helping native speakers break through the difficulty of getting started, free writing is also known by various other terms, such as wet-ink writing and quick-writing. The main idea of this technique is to write for a specific period of time (usually about 5 minutes) without taking their pen from the page. As Elbow puts it, *"Don't stop for anything. Never stop to look back, to cross something out... to wonder what word or thought to use ... If you get stuck it's fine to write... I can't think what to say... as many times as you like."*[2] I freed from the necessity of worrying about grammar and format, students can often generate a great deal of prose which provides useful

raw material to use in addressing the writing assignment at hand. For EFL students, this technique often works best if the teacher provides an opening clause or sentence for the students to start with. So, for example, if the next assignment is to write a paper about one's personal philosophy of life, a short free writing session can begin with the words "Life is difficult but it is also worthwhile". The free writing generated after the students copy this sentence and continue to write down whatever comes into their heads can be kept private or shared with other students. It can also be used as the basis for one or more subsequent 5- to 10-minutes free writing "loops" to which are additional free writing sessions starting with whatever key idea derives from material discovered through the process of the previous quick-writing step.

Clustering: Another technique for getting many ideas down quickly, clustering with a key word or central idea placed in the center of a page (or on the blackboard) around which the student (or teacher using student-generated suggestions) jots down in a few minutes all of the free associations triggered by the subject matter-using simply words or short phrases. Unlike listing, the words or phrases generated are put on the page or board in a pattern which takes shape from the connections the writer sees as each new thought emerges. Completed clusters can look like spokes on a wheel or any other pattern of connected lines depending on how the individual associations are drawn to relate to each other. By having students share their cluster patterns with other students in the class, teachers allow students to be exposed to a wide variety of approaches to the subject matter, which might further generate material for writing. Rico notes that clustering allows students to get in touch with the right- hemisphere part of the brain to which she attributes "holistic, image-making, and synthetic capabilities". She further notes that clustering makes "silent, invisible mental jesses visible and manipulable" [2].

It is very important that students experiment with each of these techniques in order to see how each one works to help generate text and shape a possible approach to a topic. The purpose, after all, of acquiring invention strategies is for students to feel that they have a variety of ways to begin an assigned writing task and that they do not always have to begin at the beginning and work through an evolving draft sequentially until they reach the end. Spack underscores the importance of having students practice a variety of strategies since she observed that none of her EFL students utilized invention strategies presented in the course textbook which they had read about but not practiced. She further notes that students may also devise their own invention strategies once they have learned the value of systematic exploration of a topic.

But we must keep in mind the fact, as Reid asserts, that for some students, the strategy of choice may be to produce a text in a linear fashion, possibly generated by an outline prepared prior to writing a full first draft. For some people, she points out that brainstorming can be more difficult than, and not as successful as, outlining.

References

1. *Lynch Tony*, 1996. *Communication in the Language Classroom*. Walton Street. Oxford: Oxford University Press.
2. *Mills Geoffrey E.*, 2000. *Action Research: A Guide for Teacher Researcher*. New York: Prentice Hall.
3. *Nunan David*, 1997. *Research Method in Language Learning*. Cambridge: Prentice Hall.
4. *Rivers Wilga M.*, 1996. *Interactive language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

THE SUBSYSTEM OF ENGLISH PHRASEOLOGY WITHIN THE CONTEXT OF PHRASAL VERBS

Sultanov B.R.

Sultanov Bekhzod Rakhmankulovich – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article indicates data about the certain features of phrasal verbs that differentiates this unit from other existing units in English. Author states that phrasal verbs are less typical and we as users may use them in formal context. It is also said that due to the usage of phrasal verbs guessing skills can be progressed.

Keywords: particle, word equivalent, contexts, phrase, communication.

Phrasal verbs are verbs that consist of a verb and a particle (a preposition or adverb) or a verb and two particles (an adverb and a preposition (as in *get on with* or *look forward to*). They have been traditionally considered to be the area of Grammar but in modern linguistics they are considered as individual vocabulary items, to be learnt in phrases or chunks, and constituting a subsystem of the English phraseology.

They often - but not always - have a one word equivalent. For example, *you can come across* is a new phrasal verb or *you can encounter it*. *You can pick up a language* or *you can acquire it*. Come across and pick up sound less literary or formal than encounter or acquire. Phrasal verbs are extremely common in English. They are found in a wide variety of contexts. You may have noticed them in songs, for example, in lyrics: of the “Beatles”:

I'll get by with a little help from my friends,

Bob Marley's Get up, stand up and Red

Hot Chili Peppers' Knock me down.

You find them in film titles such as, *The Empire Strikes Back*, *Spirited Away*, *Along Came Polly* or *Cast Away*.

Phrasal verbs are common in less formal English but you will also hear or see and need to use them in more formal contexts [2]. They are considered to be the most difficult part of the English vocabulary to acquire in language learning due to their highly colloquial nature. We should try to think positively about them! And, what is important, we have to try not just to understand them, but also to use them in your own speaking and writing. We should keep an eye open for them whenever we are reading anything in English and make a note of any interesting ones we find, write them down in a complete phrase or a sentence to fix in our mind how they are used.

In learning, be aware that one of the special features of phrasal verbs is that some of them have many different meanings - for example, you can pick something up from the floor, you can pick up a language or bad habits.

This aspect of phrasal verbs brought to the opinion that since the meaning is non compositional and thus unpredictable we should find new methods to reveal their nature. In linguistics phrasal verbs that include a preposition are known as prepositional verbs and phrasal verbs that include a particle - are also known as particle verbs. Additional alternative terms for a phrasal verbs are compound verb, verb-adverb combination, verb-particle construction, two-part verb, and three-part verb (depending on the number of particles), and multi-word verb.

As this study serves as an experiment for research, quite a large number of phrasal verbs were incorporated into the study according to meaningful and explicable, conceptual metaphors. Therefore, for real high school English class, it is suggested that phrasal verbs should be taught in an opportunistic way: if there are some phrasal verbs in the lesson the underlying conceptual metaphors should be made explicitly to students. Thus, we can

stimulate a natural process of acquiring experience and gaining insights into the underlying conceptual metaphors in English phrasal verbs [1].

Regarding the four language skills, this study only concluded that students' skills of guessing meaning in context can be improved with the application of conceptual metaphor. Therefore, research on conceptual metaphor in productive skills should be of more concern to see whether it can help integrate phrasal verbs into students' active vocabulary domain.

To a greater extension, for future research, similar studies of other particles would provide a much better understanding of English prepositions in order to extend those findings to the far more complex uses of prepositions and phrasal verbs in everyday communication. Some areas that do seem worthy of further investigation are prepositions, idioms, and collocations.

References

1. Iriskulov M., Kuldashev A. Theoretical grammar of English Language. Tashkent, 2008.
2. Kunin A.B. Kurs frazeologii anglijskogo yazyka. M., 1996. S. 98.
3. Rol' frazeologizmov v leksicheskoy sisteme yazyka. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Academy». № 7 (22), 2017. C. 56.
4. The functionality of phraseological units and their usage. Научно-методический журнал «Academy». № 7 (22), 2017. C. 58.
5. Forming spelling skills of younger learners within communicative approach. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Academy». № 7 (22), 2017. C. 59.
6. Comparative analysis of phraseological units with the lexical units existing in English and Russian languages. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Academy». № 7 (22), 2017. C. 55.

CHALLENGES OF LEARNING ENGLISH

Ungarova I.G.¹, Ortikbaeva B.K.², Dushaeva S.J.³

¹Ungarova Iroda Gayrat kizi – Student;

²Ortikbaeva Barno Kuchkor kizi – Student;

³Dushaeva Sokhiba Janikulovna – Teacher,

ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article the authors explained how the language learning procedure is difficult due to its some peculiar features. Their investigation is based on phonological system of English. They are sure that English has spoken in different parts of the world, so this fact makes the language difficult. Because, every country using the language implements something new into it. They also claim that English phonology is difficult since the pronunciation and spelling is inconsistent.

Keywords: languages, pronouncing, combinations, exceptions, unique.

English is among the most widely used languages in the world. It is the preferred mode of communication in international travel and global business. However, there are particular nuances in English that may make it difficult to learn for foreigners. These difficulties lay in the fundamental unique characteristics English has against other languages.

Pronunciation is particular in English, as there are no set rules for pronouncing a specific letter. For example, vowels can differ given the slightest change of context. In the sentence, “A farmer's job is to produce, produce” the “o” in the first “produce” is a short vowel while

the second "o" is a long vowel. The student has to know common sentence structure and both noun and verb definitions of the word "produce" accurately read the sentence [1].

There are particular consonant combinations unique to the English language. Friction words, for example, require different parts of the mouth to touch to make a specific sound.

Most words with the letter "th" fall under this category. The "th" sound needs the tongue and teeth to touch. These sounds are unnatural in other languages and may be easily mispronounced. English has numerous rules and exceptions for verb tense form. For example, the root word "sing" has different forms in past tense "sang" and past perfect "sung". Some words do not change at all. For example, the root word "read" is written the same way regardless if it is past or present tense but is pronounced differently.

Some languages do not distinguish between genders at all. For example, Mandarin, Chinese only uses one term for "he" and "she" with the distinction being completely based on the context. Other languages, such as German, have three genders: masculine, feminine and neuter. Moreover, gender culture is also deeply infused in certain English slang terms. The statement, "You throw like a girl" would not make sense for foreigners who have different or no particular views on women.

When learning English in a particular region, the natural tendency is to pick up that region's accent. These accents have their own pronunciation styles and slang associated with them. For example, the New York accent is widely recognized in mainstream media. Even though the words and grammar stay relatively the same, there is a distinct style of pronunciation of certain vowels, such as "a" and "o". While it is not necessary to learn all the accents, it may be difficult to distinguish the same words from one accent to the other.

Different areas phonology that make learning English difficult the sounds of spoken English includes the pronunciation of both individual letters and combined letters.

What are different areas of phonology that makes the English language hard to learn?

The English language contains a variety of sounds that may not be found in other languages, making it very difficult to learn. For example, the sound "th" cannot be found in other romance languages, making it difficult to pronounce for non-English speakers. In addition, the abundance of consonant combinations, in combinations such as "rt" or "pt" give speakers of Chinese or Korean particular difficulty, as a result of the fact that their language does not contain these consonant pairings.

Loanwords, or words from another language that have been integrated into English, contain confusing spellings, pronunciations and meanings. The interaction of individuals and cultures creates these loanwords. For example, "milieu", "status quo" and "Zeitgeist" are all examples of foreign words that have become a part of the modern English language.

The fact that different forms of the English language are spoken in different areas of the world makes learning English phonology particularly difficult. British and European pronunciations may be vastly different from American ones and forms of English in New Zealand or Australia may be unlike either of these two. In addition to differences in pronunciation, spelling inconsistencies across continents may pose issues for English speakers. For example, "color" in American may be spelled "colour" in the United Kingdom. These all offer a phonological obstacle for those who want to master the language [2].

Two final things that make English phonology difficult are inconsistent spellings and pronunciations. Spelling, which acts as a key for pronunciation, has numerous inconsistencies in the language. For example, "passion", "fashion", and "station" have the same pronunciation in their final syllable, but they have three different spellings. This causes difficulty for those who are pronouncing written words. Differences in pronunciation also pose problems, with words such as "mature". Some would pronounce the word "mah-choor" while others would say "mah-toor". Punctuation and spelling are two obstacles for those who wish to learn English. English usage can also be formal and informal. Formal English is the language of the mass media, education, business, economy, commerce, technology, science, etc. Informal English includes colloquial, slang and dialect usage. It is harder for foreign learners to master informal than formal English vocabulary.

In conclusion, I believe vocabulary is the most comprehensive and most difficult aspect of English for foreign learners to master thoroughly. They should concentrate first on learning the most frequently used and therefore most important English vocabulary for their practical real life needs. Multiple sense English words and synonyms (words with a similar meaning) present special difficulty for foreign learners. Other difficulties with learning and using English vocabulary include fixed word collocations, phrasal verbs, idioms, proverbs and regional differences in vocabulary usage. There are varieties in English usage in English-speaking countries in terms of spelling, pronunciation, vocabulary and grammar. There are specialized books dealing with British and American English differences. Thematic general English dictionaries combined with English synonym dictionaries are a valuable tool for mastering English vocabulary logically, comprehensively and intensively for real life needs of learners. Extensive reading on a variety of topics is another effective method for expanding English vocabulary knowledge by learners of English.

References

1. Teaching English as foreign of second language. Washington. DC. May, 1989.
2. The Effectiveness of Role Play in Classroom. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Nauchnyj zhurnal». № 6 (19), 2017. V. 2.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Дидык А.Н.

Дидык Анастасия Николаевна - магистрант,
кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии,
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Аннотация: развитие криминологии и внедрение ее рекомендаций в практику показали реальность установления и причинных связей в проблеме преступности несовершеннолетних и условий, способствующих совершению преступлений среди несовершеннолетних. Законодатель закрепил за правоохранительными органами обязанность выявлять причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и принимать меры к их предупреждению. Причинность – разновидность, одна из форм детерминации, под которой понимается любая закономерная зависимость между различными процессами и явлениями. Целью является изучение причин преступности несовершеннолетних. Для достижения поставленной в работе цели была сформирована одна из главных задач, а именно изучение причин и условий преступности несовершеннолетних. Таким образом, актуальность данной темы определяется потребностями практики в теоретической разработке проблемы причин преступности несовершеннолетних и обосновании оптимальных мер профилактического и правового воздействия.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, органы внутренних дел, социальная деградация, латентность, криминогенная мотивация.

Причины и условия преступности несовершеннолетних представляют собой структуру негативных последствий для общества и экономического дисбаланса России социальных явлений, предопределяющих преступность несовершеннолетних как свое следствие.

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия. Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности в целом, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения [4].

В последние годы сложилось устойчивое мнение о том, что главной причиной преступности несовершеннолетних и ее стремительного роста является резкое ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе. Конечно, все это влияет и на взрослую преступность, однако стремительное снижение уровня жизни сказывается сильнее всего на подростках, так как во все времена несовершеннолетние были и остаются наиболее «уязвимой» частью общества [4].

Преступность несовершеннолетних имеет высокую латентность, и некоторые исследования показывают, что еще до первого осуждения подростки успевают совершить несколько преступлений. Это создает атмосферу безнаказанности.

Наличие причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних, не означает фатальной неизбежности совершения ими преступлений. Данные причины и условия в определенной степени подлежат регулированию, нейтрализации и устранению [3].

Одной из специфических причин преступности несовершеннолетних на современном этапе жизни общества является катастрофическое положение с организацией досуга детей и подростков [3].

Длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу, также обуславливает возникновение антиобщественных взглядов и привычек, могущих реализоваться в ситуационных преступлениях или повлечь вторжение в преступную группу [1].

Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям [1].

Подстрекательство со стороны взрослых преступников (не менее 30% совершенных несовершеннолетними преступлений).

Также формированию криминогенной мотивации и ее проявлению в преступности несовершеннолетних способствуют:

Безнадзорность как отсутствие должного контроля со стороны семьи и образовательных учреждений за поведением [2].

Непризнание ими традиционных духовных и культурных ценностей, которые носят общепризнанный характер.

Низкий уровень работы образовательных учреждений [2].

Распад системы трудоустройства подростков и воспитание в трудовых коллективах [2].

Увлечение доли подростков с отставанием в интеллектуальном и волевом развитии.

К условиям, способствующим преступному поведению несовершеннолетних, относятся и недостатки в деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. В настоящее время наблюдается фактическое бездействие общественно-государственных структур, призванных осуществлять воспитательную и профилактическую работу с подростками. Повсеместно отсутствуют комиссии по делам несовершеннолетних, прекратили существование многие общественные организации, ведущие профилактическую работу с детьми и подростками. Существенные недостатки имеются в деятельности правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел [3].

Подводя итог сказанному, отметим, что наличие причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних, не означает, однако, фатальной неизбежности совершения ими преступлений. Указанные причины и условия в определенной степени поддаются регулированию, нейтрализации и устранению. В связи с этим приобретает значение общая и индивидуальная профилактика – система мер предупреждения преступности, применяемых государственными органами, в том числе органами внутренних дел, в отношении несовершеннолетних, совершающих преступления.

Список литературы

1. *Антонян Ю.М.* Причины преступного поведения / Ю.М. Антонян. М.: Акад. МВД РФ, 1992. 207 с.
2. *Базырова Б.А.* Причины и условия, влияющие на преступность несовершеннолетних / Б.А. Базырова: Э.: ЗАОР «НПП» Джангар», 2007. 128 с.
3. *Богданов А.В.* Основные причины и условия, способствующие преступности среди несовершеннолетних в РФ / А.В. Богданов, Е.Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России, 2015. № 12. С. 47-51.
4. *Сарана В.А.* Преступность несовершеннолетних как угроза общественной безопасности России / В.А. Сарана, А.Е. Шульга // История государства и права, 2006. № 9. С. 8-10.

СТАТУС АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Карханина А.А.

*Карханина Анастасия Андреевна - магистрант,
кафедра уголовного процесса, юридический факультет,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается правовой статус адвоката, история его становления и основные направления его деятельности в уголовном судопроизводстве. Проблемы законодательной регламентации адвокатуры.

Ключевые слова: адвокат, адвокатура, статус адвоката, правозащитник, уголовное судопроизводство.

Вопрос о круге лиц, полномочных осуществлять защиту, в различные исторические эпохи решался по-разному. Обвинительный процесс, как указывал профессор А.Ф. Кистяковский, сам по себе вполне совместим с началами широкой защиты. Но для осуществления этих начал требуется значительная степень развития общественности. Вот почему у народов, стоящих на первой ступени развития общественности, не может быть речи о сословии лиц, специально занимающихся исполнением обязанности защитников, хотя у них господствует обвинительный процесс. Так, у римлян адвокатами или защитниками первоначально являлись родственники и друзья обвиняемых, которые своими просьбами, а иногда плачем и мольбами старались склонить судей на решение, благоприятное обвиняемому. В старинном уголовном немецком процессе существовал обычай, по которому обвиняемый являлся со своими друзьями и родственниками, как защитниками. В последующее время в Риме защитниками или патронами явились настоящие адвокаты [1]. В тех странах, где и при существовании инквизиционного процесса право защиты не было окончательно уничтожено, защита была сформирована следующим образом:

а) она возлагалась на одного из судебных чиновников или допускался защитник из адвокатов и частных лиц;

б) деятельность защитника не начиналась раньше окончания как генерального, так и специального следствия, чтобы ранним допущением деятельности защитника не парализовать возможности получить собственное признание обвиняемого;

в) защита состояла или в составлении и подаче письменной защиты, или в произнесении одной защитительной речи после доклада, составленного на основании актов предварительного следствия.

Профессиональная адвокатура в России появилась лишь в период проведения реформы 1864 г. Судебные уставы регламентировали правовое положение присяжных поверенных, призванных выполнять функции современных адвокатов. Причем для института присяжных поверенных была характерна присущая нынешней адвокатуре корпоративность, внутреннее самоуправление в виде выборных органов - советов присяжных поверенных. В задачи присяжных поверенных помимо защиты по уголовным делам входило представительство сторон в гражданском процессе и оказание иных видов юридической помощи населению, включая бесплатные консультации для малоимущих лиц. Присяжные поверенные оказывали реальную помощь осужденным при составлении и подаче ими апелляционных и кассационных жалоб.

6 июня 1874 г. был издан закон, учредивший наряду с присяжной адвокатурой институт частных поверенных. Для того чтобы занять данную должность и получить право на участие в производстве гражданских дел у мировых судей и в общих судебных установлениях, лицо должно было получить специальное свидетельство, которое выдавалось теми судами, в округе которых частный поверенный осуществлял представительство по делам.

В описанном виде институт присяжной и частной адвокатуры просуществовал до ноября 1917 г. Декретом о суде № 1 адвокатура как независимый институт, призванный обеспечивать права, свободы и интересы граждан, была упразднена, а в качестве защитников по уголовным делам и поверенных по гражданским делам могли участвовать все «неопороченные граждане обоего пола», пользующиеся гражданскими правами. Многие адвокаты, высочайшие профессионалы, были репрессированы. Отечественное право было оторвано от мирового исторического источника, все демократические принципы судопроизводства были, по сути, заменены «революционной целесообразностью».

В 30-40-е годы роль адвокатов, участвующих в качестве защитников по уголовным делам, по понятным причинам была существенно снижена. Защитники стали помехой на пути бесконтрольного применения уголовной репрессии.

В 1979 году был принят Закон «Об адвокатуре в СССР». Этим Законом регулировались вопросы организации и деятельности адвокатуры в общесоюзном масштабе. В пределах каждой союзной республики действовало свое положение об адвокатуре. Последнее Положение об адвокатуре РСФСР было утверждено 20 ноября 1980 г. Оно действовало вплоть до 1 июля 2002 г., т.е. до момента вступления в силу Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2002 г. На современном этапе развития Российского государства адвокатура не утратила своей важности и значимости. Вместе с тем, она приобрела новые качества и формы адвокатской деятельности. Несомненным достижением в области правового регулирования организации и деятельности адвокатуры в России стало принятие Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Закон принимался непросто. Многие дискуссии проистекали из неоднозначных суждений относительно правовой природы адвокатуры, места и роли адвокатуры в современном обществе, о взаимоотношениях между адвокатурой и государством и т.д.

Согласно ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат в уголовном процессе участвует в двух качествах: защитника и представителя. В уголовном судопроизводстве эти понятия наполняются собственным содержанием.

Термин «защита» используется в двух значениях: широком (общеправовом) и узком (отраслевом). В первом смысле защита есть отстаивание прав, свобод и законных интересов любого лица независимо от его правового положения. О такой защите сказано, например, в ст. 46 Конституции РФ: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». В этом плане можно говорить, что право на защиту имеет любое лицо, а его адвокат во всех случаях является защитником своего доверителя: обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и т.д. Такое представление об адвокате распространено в обывательном сознании. Для обывателя адвокат - это всегда защитник.

Однако в уголовном процессе термины «защита», «защитник» используются в другом, узком смысле, поскольку связаны лишь с одним субъектом - уголовно преследуемым лицом (подозреваемым, обвиняемым). В данном случае понятие «защита» предстает как антипод уголовного преследования и заключается в противодействии подозреваемого, обвиняемого и его защитника выдвинутому тезису подозрения или обвинения всеми не запрещенными законом средствами и способами. Именно в этом значении понятия «защита», «защитник» используются в нормах УПК РФ (ст. 15, 16, 46, 47, 49 - 53 и др.).

Адвокат, выступающий в уголовном процессе во втором статусе - представителя, также имеет свою специфику. Согласно ст. 45, 55 УПК РФ право на представителя (не путать с законным представителем) имеют лишь четыре участника: потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и частный обвинитель. Эти субъекты могут реализовывать свои права лично, а могут переложить их на иное лицо - представителя, который, по существу, выступает заместителем доверителя. Поэтому

представитель наделяется теми же полномочиями, которыми обладает представляемое лицо (ч. 3 ст. 45, ч. 2 ст. 55 УПК РФ).

Но некоторые авторы видят в деятельности адвоката свидетеля третье направление (форму) оказания квалифицированной юридической помощи. Так, по мнению Д.Т. Арабули, адвокат свидетеля осуществляет отдельную функцию правового сопровождения. Е.А. Попов ставит задачу теоретической разработки проблемы деятельности адвоката по отстаиванию интересов тех участников уголовного процесса, на которых не распространяется помощь адвоката-защитника и адвоката-представителя. Данный подход представляется обоснованным [8].

Выделение третьей формы адвокатской помощи в уголовном судопроизводстве базируется на следующих доводах.

Во-первых, УПК РФ не именует адвоката свидетеля ни защитником, ни представителем. Кроме того, по Кодексу защита связана только с уголовно преследуемым лицом, а представительство - с потерпевшим, гражданским истцом, ответчиком и частным обвинителем.

Во-вторых, свидетель, в отличие от названных субъектов, не имеет по делу собственного правового интереса и поэтому не относится к участникам сторон - обвинению и защите. По этой причине свидетель включен в группу так называемых иных участников уголовного судопроизводства (глава 8 УПК РФ).

В-третьих, если роль подозреваемого, обвиняемого и представляемых лиц активна и целеустремлена, то роль свидетеля пассивная, содействующая решению задач уголовного судопроизводства.

В-четвертых, для отстаивания личного интереса участники сторон наделены широким кругом правомочий. Например, у потерпевшего они перечислены в 22 пунктах ч. 2 ст. 42 УПК РФ. У свидетеля полномочий значительно меньше (7 пунктов ч. 4 ст. 56 УПК РФ).

В-пятых, неравный объем правомочий, предоставленных участникам сторон и свидетелю, зеркально отражен в полномочиях защитника, представителя и адвоката свидетеля. Если у первых более десятка прав, то адвокату свидетеля даны лишь три правомочия, реализуемые при производстве следственных действий (ч. 2 ст. 53 УПК РФ).

В-шестых, по назначению и полномочиям представитель выступает в качестве заместителя потерпевшего, гражданского истца, ответчика, частного обвинителя. Эти лица могут участвовать в деле лично, а могут поручить реализацию своих полномочий представителю. Для этого представителю даны все права представляемого лица (ч. 3 ст. 45, ч. 2 ст. 55 УПК РФ). Свидетель же всегда реализует свои правомочия сам, не перелагая их на адвоката.

Однако ничто не идеально и законодательство в том числе. Российскими учеными высказываются различные суждения о статусе защитника в уголовно-процессуальном доказывании в ходе досудебного производства. По мнению П.А. Лупинской, адвокат-защитник не является равным дознавателю, следователю и суду субъектом собирания доказательств, что делает само применение термина «собрание доказательств» по отношению к обвиняемому и его защитнику весьма условным [3]. А. Давлетов, Л. Юсупова отмечают, что «защитник вообще не является субъектом собирания доказательств, так как в силу публично-розыскной природы нашего уголовного судопроизводства это право относится к исключительной компетенции государственно-властных органов» [4]. По мнению Васяева А.А., «на сегодняшний день УПК РФ предоставляет адвокату возможность для активной защиты и проявления изобретательности в формировании внутреннего убеждения суда. Эта позиция законодателя устанавливает право адвоката представлять доказательства без их собирания в ином понимании, отличном от того, что определяет УПК РФ для собирания доказательств следователем, дознавателем, прокурором, судом [5]».

Получается следующий вывод, что адвокат-защитник не осуществляет собирание доказательств, как говорится в ч. 3 ст. 86 УПК РФ, а собирает информацию, которая в последующем может стать доказательством, а может и не стать, так как отсутствует равенство статусов обвинения и защиты. Это явно противоречит принципу состязательности и равноправия уголовного судопроизводства, потому что видно очевидное зависимое положение адвоката-защитника от решения органов предварительного расследования и суда при присвоении, полученной адвокатом информации, статуса доказательств, что влияет на ход дела и судьбу подзащитного.

Для устранения этой зависимости в науке многими учеными [6] предлагается внести изменение в УПК РФ, касающиеся фиксации информации, полученной адвокатом-защитником, потому что это тоже является пробелом. Процессуальная деятельность органов предварительного расследования по обнаружению и фиксации доказательств четко определена законом, что, несомненно, служит гарантией получения качественной и достоверной информации по уголовному делу в отличие от той информации, которую обнаружил адвокат-защитник. Именно поэтому необходимо создать средства фиксации адвокатом-защитником доказательств (протокол опроса лица, процессуальное оформление представления адвокату-защитнику предметов, документов и иных сведений с помощью понятых, и протокола и др.), которые равны были бы по закону процессуальным средствам фиксации доказательств органами предварительного расследования. К сожалению, никаких мер по реализации данных положений законодателем не принимается.

Анализ научной литературы помогает сделать следующий вывод: поскольку на плечи адвоката возложена функция защиты в уголовном процессе, то, как показывает практика, сегодняшних гарантий по обеспечению деятельности адвоката по собиранию доказательств недостаточно для оказания максимально квалифицированной помощи, так как отсутствует равноправие статусов обвинения и защиты. В итоге страдает, прежде всего, подозреваемый (обвиняемый), потому что нарушается его конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи (ч. 1 ст. 48 Конституции РФ). Также декларируется и не обеспечивается конституционный принцип состязательности и равноправия защиты и обвинения, что для демократического общества недопустимо. Поэтому назревшие годами проблемы в уголовно-процессуальном законодательстве в этом вопросе говорят о том, что необходимо реформировать УПК РФ в соответствии с запросами нашего времени.

Список литературы

1. *Кистяковский А.Ф.* Общая часть уголовного судопроизводства. К., 2005. С. 71-72.
2. *Гуськова А.П., Шамардин А.А.* Правоохранительные органы (Судоустройство), 2005.
3. *Лупинская П.А.* Рецензия на сб. науч. ст. «Защита прав личности в уголовном праве и процессе» / Под ред. Н.А. Лопашенко, С.А. Шейфера. Саратов, 2003. Вып. 2 // Правовая политика и правовая жизнь, 2004. № 4. С. 206.
4. *Давлетов А., Юсупова Л.* Правомочия защитника по собиранию доказательств в современной модели уголовного процесса России // Уголовное право, 2009. № 3. С. 80.
5. Представление доказательств без их собирания - право защитника (Васяев А.А.) («Современное право», 2011. № 1) // СПС «КонсультантПлюс».
6. *Ясельская В.В.* Способы собирания защитником доказательств на стадии предварительного расследования («Вестник Томского государственного университета, 2003. № 279») // СПС «КонсультантПлюс».
7. *Арабули Д.Т.* Проблемы оказания адвокатом юридической помощи в уголовном процессе // Проблемы права (международно-правовой журнал), 2003. № 1. С. 172.

8. *Попов Е.А.* Адвокат как участник уголовного процесса в досудебных стадиях: Автореф. канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. С. 12.
9. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014.
10. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ.

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ СУДАМИ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

Орешко В.Е.

*Орешко Виктория Евгеньевна - магистрант,
кафедра уголовного процесса, юридический факультет,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается правовой статус и основные направления деятельности прокурора в рассмотрении уголовных дел, способы и методы реализации его полномочий в рамках расследуемых преступлений. Роль прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.

Ключевые слова: прокурор, государственный обвинитель, суд первой инстанции, прокурорская деятельность, уголовное судопроизводство.

Одним из важнейших направлений деятельности прокуратуры является участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Статья 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации обязывает прокурора принимать участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения, а также при разбирательстве по уголовным делам частного обвинения, если уголовное дело было возбуждено с согласия прокурора [2].

Правовую основу участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами составляют Конституция, Закон о прокуратуре (ст. 1, 35-39), УПК, приказ Генпрокурора РФ от 20.11.2007 № 185 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

В качестве государственного обвинителя в судебном заседании может выступать прокурор - от прокурора района, его заместителя или помощника до Генерального прокурора РФ или его заместителя.

Уголовно-процессуальный кодекс содержит лишь немногочисленные указания на обязательное участие прокурора в рассмотрении уголовных дел. В суде первой инстанции по уголовным делам прокурор обязан участвовать в следующих случаях:

- по делам, рассматриваемым судом присяжных (ст. 428 УПК);
- когда участие прокурора признано судом необходимым (ч. 2 ст. 228 УПК);
- в разбирательстве дел о применении принудительных мер медицинского характера (ч. 1 ст. 408 УПК) [2].

При решении вопроса об участии в судебном разбирательстве прокуроры должны также руководствоваться указаниями Генерального прокурора Российской Федерации. В упоминавшемся уже Приказе № 185 прокурорам предлагается обеспечить поддержание государственного обвинения, помимо дел, участие в рассмотрении которых предусмотрено законом, также по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях и о преступлениях несовершеннолетних. По остальным делам прокуроры должны решать вопрос об участии в процессе исходя из важности, сложности дел либо их общественной

значимости и с учетом реальной возможности обеспечить качественное участие государственного обвинителя в рассмотрении дела [3].

В настоящее время прокуроры поддерживают государственное обвинение в среднем несколько больше, чем по половине рассматриваемых судами уголовных дел. Поскольку осуществление судопроизводства на началах состязательности прямо предусмотрено Конституцией Российской Федерации (ст. 123), предполагается поддержание обвинения по каждому направленному в суд делу [1].

В проекте нового УПК РФ устанавливается обязательность, участия прокурора в рассмотрении по первой инстанции всех уголовных дел, за исключением дел о менее опасных преступлениях, подсудных мировому судье, по которым, как предполагается, обвинение будут поддерживать другие должностные лица.

Вопрос о том, кто именно из работников прокуратуры должен выступать в суде по тому или иному делу, решается руководителем прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации предлагает при назначении государственного обвинителя учитывать характер, объем и сложность дела, квалификацию и опыт работы прокурора. Особые требования предъявляются к государственным обвинителям, которые должны выступать в суде присяжных; ими должны назначаться специально подготовленные прокуроры, обладающие навыками ораторского мастерства.

Как правило, в судебном разбирательстве уголовного дела участвует прокурор уровня, соответствующего суду, который рассматривает дело (в районном суде — прокурор района, в областном — прокурор области и т.п.), либо его заместители, старшие прокуроры и прокуроры отделов и управлений. Вместе с тем не исключается возможность выступления в качестве государственного обвинителя как вышестоящего прокурора (скажем, прокурора области, если он сочтет необходимым, с учетом важности дела или иных обстоятельств выступить в районном суде), так и нижестоящего (если, например, прокурор края поручит достаточно подготовленному прокурору района поддержать обвинение по делу, которое рассматривается краевым судом с выездом в район).

Поддержание государственного обвинения в суде первой инстанции — важнейшая часть возложенной на прокуратуру функции уголовного преследования (ч. 2 ст. 1 Закона), как деятельности, направленной на изобличение лица, совершившего преступление, привлечение его к ответственности, направление дела в суд и обоснование обвинения перед судом [4].

Приступая к подготовке по поддержанию государственного обвинения в суде, прокурор должен внимательно изучить уголовное дело. Исследование материалов дела начинается, как правило, с анализа формальной и содержательной частей обвинительного заключения или обвинительного акта. Затем прокурор приступает к ознакомлению с постановлением о привлечении лица в качестве обвиняемого. Указанные документы должны отвечать требованиям уголовно-процессуального законодательства. Так, формулировка обвинения, содержащаяся в обвинительном заключении, должна по своему объему соответствовать обвинению, сформулированному в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого. Если объем обвинения на стадии предварительного расследования был изменен в сторону смягчения, то по своему содержанию формулировка обвинения в обвинительном заключении может быть уже. Однако в этом случае в материалах уголовного дела должно содержаться постановление о прекращении уголовного преследования согласно части или пункту конкретной статьи УК.

Характер и методика дальнейшего изучения материалов уголовного дела должны позволить прокурору в полной мере выяснить степень фактической доказанности обстоятельств по уголовному делу, входящих как в общий предмет доказывания (ст. 73 УПК), такие специальные, предусмотренные законом предметы доказывания по особым производствам [2].

В первую очередь прокурор должен проанализировать показания обвиняемого. При этом следует помнить, что дача подозреваемым (обвиняемым) показаний в ходе производства по уголовному делу является его правом, а не обязанностью. Если обвиняемый давал на предварительном расследовании показания, то прокурор в первую очередь должен обратить внимание на те доводы, которые обвиняемый приводит в свою защиту. Необходимо проанализировать, насколько органы, осуществлявшие уголовное преследование на досудебном этапе производства, смогли проверить их, не противоречат ли собранные по делу доказательства аргументам обвиняемого. Если собранные доказательства находятся в противоречии с доводами обвиняемого, то следует выяснить причину этого противоречия. В некоторых случаях можно пригласить следователя (дознателя), чтобы он помог разобраться в этом вопросе и восстановить доказательственный пробел.

Далее прокурором должны быть изучены иные материалы, содержащиеся в уголовном деле, отсылка к которым указывается в обвинительном заключении. Именно на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств и строит свою позицию сторона обвинения.

Прокурором рассматривается вопрос о наличии заявленных стороной защиты в ходе предварительного расследования ходатайств и жалоб. Они могут содержать в себе просьбы о проведении каких-либо следственных действий с целью обнаружения новых доказательств, устанавливающих непричастность обвиняемого к совершению преступления. Ходатайства могут быть заявлены стороной защиты в порядке, предусмотренном ч. 3 ст. 88 УПК, в отношении признания тех или иных доказательств недопустимыми по основаниям, указанным в ст. 75 УПК. Здесь прокурору необходимо обратить внимание на необоснованные отказы следователя в удовлетворении указанных ходатайств. Если последние будут заявлены в суде и он сочтет нужным их удовлетворить, то система доказательств стороны обвинения может быть разрушена. И суд вынесет оправдательный приговор [2].

В обязательном порядке должна быть проверена обоснованность и законность производства следственных и иных процессуальных действий.

Прокурорам необходимо помнить о новых положениях уголовно-процессуального законодательства, исключающих возможность возвращения уголовного дела прокурору для дополнительного расследования, в силу чего существенные нарушения УПК, допущенные в досудебном производстве, могут привести к постановлению оправдательного приговора. Генеральный прокурор расценивает как нарушение служебного долга направление такого уголовного дела в суд, равно как и требование о вынесении обвинительного приговора при отсутствии доказательств виновности подсудимого либо необоснованный отказ государственного обвинителя от обвинения.

Прокурорам, поддерживающим государственное обвинение при судебном разбирательстве уголовного дела, следует выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений, и предлагать суду при наличии оснований вынести частное определение. Подобная работа должна начинаться прокурором уже на стадии подготовки дела к судебному рассмотрению. Тем более что обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, входят в предмет доказывания (ч. 2 ст. 73 УПК) и должны быть установлены, по возможности, при расследовании каждого уголовного дела [2].

При ознакомлении с материалами уголовного дела прокурору необходимо делать соответствующие записи, которые позволят систематизировать обвинительный материал и тщательно подготовиться к поддержанию государственного обвинения в суде. Каждый прокурор, исходя из характера уголовного дела и своего личного опыта, избирает наиболее приемлемую для себя форму конспектирования материалов уголовного дела.

Вместе с тем существует и ряд общих рекомендаций. Так, целесообразно проводить записи на обычных листах бумаги, причем справа или слева оставлять поля, размер которых позволит делать соответствующие пометки по ходу изучения

материалов уголовного дела. Конспектируя отдельные показания участников уголовного судопроизводства, следует указывать их фамилии, даты допросов, кем они были произведены, даты вынесения процессуальных документов и листы дела, где эти документы находятся. При конспектировании показаний обвиняемого следует отметить, признает или отрицает он свою вину, если не признает ее в части предъявленного ему обвинения, то в этом случае нужно указать, с чем конкретно обвиняемый не согласен в объеме обвинения [6].

Показания участников уголовного процесса, носящие спорный характер и подлежащие дальнейшему выяснению или уточнению, следует записывать дословно. Нужно фиксировать также показания, подтверждающие или опровергающие выдвинутое обвинение. Выписки необходимо делать в той же последовательности, в которой изучается уголовное дело. По сложным и многоэпизодным уголовным делам целесообразно составлять таблицы, схемы, графики, позволяющие наглядно отражать степень осуществления преступных намерений различными обвиняемыми, их связь друг с другом и иные обстоятельства уголовного дела.

Перед тем как выходить в суд, прокурор для поддержания государственного обвинения должен ознакомиться с соответствующими нормами уголовного законодательства, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ, специальной методической литературой.

Необходимо продумать тактику исследования доказательств в суде, формулировки вопросов к участникам уголовного судопроизводства. В соответствии с новым уголовно-процессуальным законодательством первой представляет доказательства сторона обвинения, и от того, насколько грамотно, логично и четко будут проведены эти действия, зависит успех в целом. Следует также предварительно составить тезисный план обвинительной речи прокурора.

Судебное разбирательство начинается с подготовительных действий. Процессуальный порядок их проведения регламентирован гл. 36 УПК. В подготовительной части судебного разбирательства прокурор по основаниям, указанным в ст. 266 УПК, может заявить отвод судье или всему составу суда. При неявке в суд кого-либо из участников прокурор имеет право ходатайствовать перед судом об отложении судебного разбирательства и принятии мер к явке участника (ст. 272 УПК). В случае неявки в судебное заседание подсудимого без уважительных причин прокурор должен ходатайствовать перед судом об избрании в отношении его меры пресечения в виде заключения под стражу. В случае необходимости прокурор может заявить ходатайство о вызове новых свидетелей, экспертов и специалистов, истребовании вещественных доказательств и документов. Прокурором могут быть также заявлены ходатайства об исключении тех или иных доказательств, представленных стороной защиты, которые, по его мнению, получены с нарушением требований УПК.

Вместе с тем в ч. 4 ст. 273 УПК сказано, что если специалист или свидетель явились в суд по инициативе стороны, то они должны быть допрошены в любом случае.

Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения. Очередность предоставления доказательств определяется стороной, представляющей доказательства суду. Первой это делает сторона обвинения, а затем, после исследования ее доказательств, — сторона защиты. При согласии подсудимого дать показания первым его допрашивает защитник и остальные участники стороны защиты. Суд допрашивает подсудимого после допроса его сторонами. Если в уголовном деле участвуют несколько подсудимых, то в соответствии с ч. 4 ст. 274 УПК очередность представления ими доказательств определяется судом с учетом мнения сторон.

Планируя допрос подсудимых, прокурору следует учитывать роль каждого из них в совершении преступного деяния. В случае отрицания некоторыми подсудимыми своей вины целесообразно допросить вначале того, кто признается в совершении

преступления. Лидеров преступной группы, отрицающих свою вину и имеющих влияние на других ее членов, необходимо допрашивать в последнюю очередь.

Несмотря на то что уголовно-процессуальное законодательство содержит достаточно широкий перечень судебных действий, направленных на исследование доказательств, тем не менее основной объем среди них занимает допрос.

В соответствии с положениями ст. 291 УПК по окончании исследования сторонами доказательств председательствующий опрашивает стороны, желают ли они дополнить судебное следствие. При необходимости государственный обвинитель вправе обратиться к суду с ходатайством о вызове дополнительных свидетелей, назначении экспертизы, истребовании документов и т.д. Прокурор может также ходатайствовать о производстве любых судебных действий.

Если одной из сторон будет заявлено ходатайство о дополнении судебного следствия, суд обсуждает его и принимает соответствующее решение. После разрешения ходатайств и выполнения связанных с этим необходимых судебных действий председательствующий объявляет судебное следствие окончанным и переходит к судебным прениям, которые состоят из речей обвинителя и защитника. Первым во всех случаях выступает государственный обвинитель.

При этом УПК устанавливает некоторые общие правила для лиц, выступающих в судебных прениях. Например, прокурор не вправе ссылаться на доказательства, которые не рассматривались в судебном заседании или признаны судом не допустимыми. Суд в свою очередь не вправе ограничить продолжительность судебных прений, однако он может остановить участвующих в прениях лиц, если они касаются обстоятельств, не имеющих отношения к рассматриваемому уголовному делу, а также доказательств, признанных недопустимыми (ст. 292 УПК) [2].

Произнесение судебной речи в прениях для государственного обвинителя является его обязанностью, от которой он не имеет права отказаться. Содержание обвинительной речи прокурора не определено законом. Вместе с тем можно выделить некоторые общие элементы ее структуры:

- 1) вступление, в котором отражается общий характер совершенного преступления и степень его общественной опасности;
- 2) изложение фактических обстоятельств совершенного преступления;
- 3) анализ и оценка доказательств, исследованных в судебном следствии; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления;
- 4) указание на квалификацию преступления по УК;
- 5) оценка свойств личности подсудимого;
- 6) предложения прокурора о мере уголовного наказания, порядке разрешения гражданского иска.

При определении своей позиции относительно наказания необходимо строго руководствоваться требованиями закона о его соразмерности и справедливости с учетом характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, а также обстоятельств, отягчающих или смягчающих ответственность. Во всех необходимых случаях прокурору надлежит ставить перед судом вопрос о назначении дополнительного наказания, возмещении причиненного материального ущерба, компенсации морального вреда.

После выступления всех участников судебного разбирательства в прениях согласно уголовно-процессуальному закону (ч. 6 ст. 292 УПК) каждому из них разрешается выступить еще один раз с репликой. Право последней реплики принадлежит подсудимому и его защитнику.

Реплика не является обязательным элементом судебного разбирательства. Не следует оставлять на произнесение реплики тех фактических обстоятельств, которые должны быть освещены в обвинительной речи прокурора. В реплике он должен высказать свое отношение к позиции тех участников судебного разбирательства, которые выступали в судебных прениях. Причем необходимо отметить, что свое отношение (возражение)

государственный обвинитель должен высказывать исключительно по важным, принципиальным вопросам, касающимся сущности рассматриваемого уголовного дела. Из сказанного следует, что далеко не по каждому уголовному делу государственному обвинителю есть необходимость выступать с репликой.

В отличие от обвинительной речи прокурора реплика не имеет своей четко выраженной структуры. Ее содержание определяется прокурором в зависимости от тех обстоятельств, в отношении которых он выступает с репликой. Вместе с тем при ее произнесении государственный обвинитель должен указать, в отношении какого участника он намерен высказаться, далее назвать мотивы, побудившие его сделать это, перечислить вопросы и затем перейти к обоснованию своей позиции.

Подготовка к реплике осуществляется в момент выступления других участников, если есть необходимость, то прокурор может заявить ходатайство суду о предоставлении ему времени для подготовки реплики.

Уголовно-процессуальный кодекс предусматривает возможность по окончании прений сторон и произнесения участниками реплик, но до удаления суда в совещательную комнату предоставить суду в письменном виде предлагаемые сторонами формулировки решений по вопросам, указанным в п. 1-6 ч. 1 ст. 299 УПК. Однако предлагаемые формулировки не являются дня суда обязательными. В течение пяти суток со дня провозглашения приговора его копии вручаются осужденному или оправданному, его защитнику и обвинителю.

Являясь представителем органа, осуществляющего надзор за исполнением законов, прокурор должен установить правильные взаимоотношения с судом и участниками процесса. Осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону ставят суд в руководящее положение относительно всех субъектов уголовного процесса, участвующих в судебном рассмотрении, в том числе и прокурора. Для того, чтобы рассмотрение дела проходило в рамках закона, необходимо установить деловые, строго официальные отношения между судом и прокурором. От прокурора требуется постоянный самоконтроль за всеми своими действиями и высказываниями, чтобы не допустить малейшего отклонения от установленного порядка судебного разбирательства уголовного дела. Прокуроры, участвующие в судах всех инстанций, обязаны строго соблюдать принцип независимости судей и подчинения их только закону, неукоснительно выполнять правила судебного разбирательства, быть дисциплинированными и всем своим поведением в судебном заседании проявлять уважение к суду. Распоряжения председательствующего в судебном заседании, а также определения суда о порядке проведения судебного разбирательства обязательны для всех участников процесса, в том числе и для прокурора [5].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014.
2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ.
3. Приказ Генпрокурора РФ от 20.11.2007 № 185 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Басков В.И., Коробейников Б.В. Курс прокурорского надзора. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов с приложением нормативных актов. М.: Издательство «Зерцало», 2000. С. 24.

6. *Брянская В.Е.* Активное участие прокурора в суде первой инстанции, 2015 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.02.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ

Лаврентьев Я.Н.¹, Грибков А.А.²

¹Лаврентьев Ярослав Николаевич – студент;

²Грибков Александр Андреевич – студент,
юридический факультет,

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

Аннотация: исследуется медиация как благоприятное явление, облегчающее разрешение споров между гражданами. К сожалению, в целом ряде областей деятельности присутствует достаточно высокий уровень правовой неопределенности. Это влечет за собой неприятный для многих судебный процесс. Снизить психологическую нагрузку помогает медиатор – человек, который в качестве нейтральной незаинтересованной стороны, помогает разрешить ситуацию так, чтобы каждая сторона конфликта осталась довольна.

Ключевые слова: суд, медиация, спор, стресс, право, судебный иск.

Думаю, многие сталкивались с ситуацией, когда вы и ваш товарищ или коллега долго не могли решить какую-либо бытовую проблему: скажем, кто будет чинить ненароком испорченное оборудование, если в поломке виноваты оба.

Почти всегда разрешить подобный спор наилучшим образом помогал некто третий, кто справедливо, с нейтральной точки зрения рассудит две конфликтующие стороны, предложив определенную выгоду обеим. Использование посредников для разрешения споров отмечается еще с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев и Вавилона. Люди начали делать так немногим еще с тех самых пор, как появились конфликты.

На языке юридической терминологии гражданские споры – это конфликты между физическими или юридическими лицами, вытекающие из гражданских правовых отношений [1], проще говоря, возникающие в обычных жизненных ситуациях. Ситуации могут быть абсолютно любые: начиная с гражданского деликта и заканчивая составлением договора купли-продажи. Прямо сейчас, на примере последнего, мы и постараемся получше разобраться, как работает медиация для решения гражданско-правовых споров и в чем преимущество выбора медиации вместо судебных процедур.

Рассмотрим серьезную ситуацию: Два брата: Иван и Фёдор не очень дружат друг с другом, но периодически сталкиваются на семейных встречах или на работе, ведь работают они в одном автосервисе. Обоим уже давно за двадцать и оба – заядлые автомобилисты-механики. Брат Фёдор продаёт купленный несколько лет назад у таинственного перекупа автомобиль «Тойота», привезенный некогда этим человеком, как он выразился «под полную пошлину» из Японии. В самом деле, у Фёдора не было никаких проблем, когда он ставил машину на учёт, для страховки на все необходимые процедуры с Фёдором даже ездил один из коллег этого «перекупа».

И, конечно же, Иван об этом узнаёт и решает осмотреть этот авто, ведь он как раз находится «в поисках чего-то нового и необычного». Приятно удивленный осмотром, он немедленно заключает договор купли-продажи с Фёдором.

Однако, происходит несчастье. Конечно же, с новообладателем автомобиля Иваном. При попытке поставить «Тойоту» на учёт, обнаружилось, что автомобиль

был ввезен на территорию РФ криминальным способом – посредством распила кузова на две части и умышленным недостоверным декларированием на таможне для снижения пошлины. Это практика, долгое время применявшаяся на Дальнем Востоке нашей страны [2].

Все документы аннулированы, а Иван остался без денег с автомобилем, буквально сваренным из двух половинок, на котором он не может ездить по дорогам общего пользования. Брат Фёдор, прежний хозяин авто, узнав о случившемся, определенно не захотел попасть в суд. А именно это ему грозило, ведь трения между братьями накопились до предела – они стали участниками гражданско-правового спора. Фёдор понимал, что в случае суда, они с братом, как субъекты спора, поменяются местами – Фёдору придется вернуть деньги, а машину без документов оставить себе. В дальневосточном регионе нашей страны достаточно часто ведутся судебные процессы из-за подобных проблем. А вот удовлетворенным от решения суда всегда остается только один из участников судопроизводства.

Братьями было принято решение обратиться за услугами медиатора – человека, который в качестве нейтральной незаинтересованной стороны, поможет разрешить ситуацию так, чтобы каждый остался доволен. Побеседовав с каждым из участников гражданско-правового спора, медиатор вынес предложение: деньги оставить у Фёдора, на часть из которых старший брат купит отдельно номерной агрегат – кузов с паспортом транспортного средства к нему, на котором, как квалифицированные автомеханики, братья произведут замену всех остальных агрегатов, другими словами, установят всё оборудование с автомобиля, кузов которого был ввезен в страну нелегально. Юридически оформление подобного автомобиля будет считаться заменой пришедшего в негодность оборудования на старом автомобиле. Даже номерной агрегат «двигатель» в наше время не имеет значения, ведь на основании регламентов ГАИ, если двигатель меняется на точно такой же, от такой же модели, с таким же объемом и мощностью, то оформлять в ГИБДД его не нужно, двигатели теперь узаконены как запчасти.

Таким образом, благодаря применению медиации, оба брата остались довольны: Иван получил тот же автомобиль, в той же комплектации, который изначально покупал с возможностью его регистрации, а Фёдор – остался при деньгах, не потерял уйму времени, пытаясь распродать авто по запчастям. Более того, если бы вопрос решался через суд, не исключена была бы и конфискация автомобиля на штрафстоянку в качестве вещественного доказательства по статье 327 УК РФ: «подделка, изготовление или сбыт поддельных документов».

Нельзя не упомянуть, что сейчас, в период высокой правовой неопределенности, частых изменений и недостаточной проработанности нормативов в целом ряде областей, использование медиационных процедур может не только облегчить разрешение проблем, но и обеспечить значительное моральное удовлетворение всех участников и снизить психологическую нагрузку, которую неизбежно влечет судебный процесс.

Список литературы

1. Гражданские споры // Содействие. Адвокатский кабинет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.imperpravo.ru/grazhdanskoesudoproizvodstvo/grazhdansk-ye-spory/> (дата обращения: 10.04.2017).
2. Как оформить замену двигателя в ГИБДД? // Правовая помощь водителям «Авто правила». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://avtopravilo.ru/kak-oformit-zamenu-dvigatelya-v-gibdd/> (дата обращения: 16.04.2017).

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В БОРЬБЕ С ТРАНСГРАНИЧНЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Грибков А.А.

Грибков Александр Андреевич – студент,
специальность: таможенное дело,
кафедра таможенного, административного и финансового права,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Аннотация: преступность давно обрела международный характер. Трансграничная преступность плохо пресекается, высоколатентна, слабо развито международное сотрудничество. Перспективы поимки разыскиваемых за рубежом ограничены политическими вопросами. Российские ведомства сталкиваются с проблемами в выдаче, с проведением самостоятельных расследований.

Ключевые слова: трансграничная преступность, правоохранительные органы, Интерпол, международное сотрудничество, МВД.

В последние двадцать лет наряду с мировой экономикой, а зачастую и опережая ее, развивалась международная преступность. Мировое влияние транснациональной преступности возросло до беспрецедентных уровней.

Преступные группы быстро освоили новые технологии, усвоили прошлые ошибки, создав горизонтальные, сетевые структуры, которые весьма трудно отследить и остановить.

Расширилась и их активность, а результатом стал несравнимый рост числа международных преступлений.

Под определение транснациональной, или международной преступности, в соответствии с международной практикой, подпадают целых 52, разумеется, запрещенных вида деятельности, от торговли оружием и людьми до экологических преступлений. Эти преступления подтачивают способность государств обеспечивать базовые потребности граждан, подпитывают жестокость конфликтов, подвергают людей непереносимым страданиям.

Цена такой преступности - примерно 3,6% от мировой экономики. Одно только отмывание денег приносит около 2% мирового ВВП дохода в год, согласно докладом ООН.

Трансграничная преступность - трудность для правоохранительных ведомств. Сотни лет основное внимание уделялось охране порядка внутри страны, а не за границей. Однако, само определение трансграничной преступности указывает на смену тенденций.

Попытки государств объединиться, чтобы вместе остановить угрозу международной преступности, слишком слабы, чтобы представлять для нее опасность. Нынешние стратегии мало фокусируются на борьбе с коррупцией и тесными связями международной преступности с политическими силами, и, напротив, слишком сектор-специфичны в попытках наказать преступников.

Это не эффективно, ведь глобальный черный рынок остается на месте.

Способность современных конвенций (к примеру, UNTOC 2000 года) [2] влиять на практическую деятельность сильно ограничена. Ратификация конвенции, ее применение, к тому же, встречает определенное сопротивление в среде политической элиты, вызванное, конечно, замешанностью в трансграничной преступности многих правительств Евразии, Южной Америки и Африки. Примеры - китайские контрафактные товары, южноамериканская наркоторговля, российский непрозрачный экспорт полезных ископаемых.

Существует и ряд общемировых проблем, традиционно связываемых с противодействием организованной преступности на международном уровне. Это скромная (около 1% от общего нелегального оборота) сумма замораживаемых на счетах средств, полученных путем нелегального отмывания, не работающие уже более чем 40 лет меры по ужесточению и уточнению антинаркотического законодательства, скромные успехи в борьбе с контрабандой оружия и коррупции.

Стоит сделать выводы из вышеперечисленного.

1) Недостаток желающих принимать действенные меры, отсутствие контроля - признак коррупционных связей с международной преступностью.

2) Критические пробелы в международном праве и промахи действующих норм мимо цели там, где они приняты ввиду чрезмерной обширности или узости. Отсутствует даже единогласная трактовка понятия трансграничной преступности.

3) Продолжаются бесполезные попытки точно измерить активность трансграничной преступности в условиях нехватки данных мониторинга вместо борьбы, что ограничивает любые попытки создания адекватных стратегий.

Теперь стоит обратиться к российской практике международного взаимодействия, ее современному состоянию, недостаткам и перспективам.

Международное сотрудничество входит в полномочия всех правоохранительных органов РФ, однако в контексте борьбы с трансграничными преступлениями стоит особо выделить три ведомства.

МВД, СК и ФСБ наиболее тесно взаимодействуют с иностранными органами безопасности по различным направлениям.

Так, именно в ведении МВД находится взаимодействие с Интерполом [2]; через 80 региональных отделений осуществляется прямое взаимодействие с иностранной полицией. Однако, Интерпол - лишь объединяющая полицейские ведомства 191 страны организация, исполнение же поручений и запросов из других стран возложено на местные управления по международному сотрудничеству, качество которого сильно зависит как от профессионализма исполнителей, так и от состояния политических отношений сотрудничающих через Интерпол стран.

В полномочия СКР также входит международное сотрудничество по различным направлениям борьбы с преступностью. Благодаря новым нормам УПК, российские органы следствия и суды могут самостоятельно действовать за пределами РФ, в том числе применять задержание и другие меры принуждения за рубежом (также и не по месту совершения преступления). Это касается и иностранцев, и лиц без гражданства, включая подозреваемых и обвиняемых.

Теперь собранные таким путем доказательства будут иметь юридическую силу, что было уже давно востребовано следственной практикой.

Существует ряд проблем, связанных с необходимостью получения согласия принимающей страны, а также с невозможностью прямого взаимодействия СК с иностранными правоохранительными органами в некоторых случаях.

ФСБ России также участвует в международном сотрудничестве с широким кругом иностранных ведомств, однако, ввиду определенной специфики деятельности данного ведомства, информацию о проблемах трансграничного взаимодействия службы госбезопасности весьма проблематично найти в открытом доступе.

Список литературы

1. United Nations Convention against Transnational Organized Crime and the Protocols Thereto. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unodc.org/unodc/en/organized-crime/intro/UNTOC.html/> (дата обращения: 09.02.2018).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Грибков А.А.

*Грибков Александр Андреевич – студент,
специальность: таможенное дело,
кафедра таможенного, административного и финансового права,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: статья фокусируется на исследовании проблемы правового регулирования перемещения генетических материалов через таможенную границу. Рассматриваются вопросы корректной терминологии, сравнивается законодательство стран мира, даются рекомендации по практическому применению зарубежного опыта в странах ЕАЭС.

Ключевые слова: генетические материалы, биологические материалы, таможенные органы, генетическое право.

В рамках таможенного дела стоит подробнее изучить те аспекты перемещения генетических материалов, которые связаны с коммерческой или иной деятельностью, предполагающей их перемещение через таможенную границу.

Мы желаем провести сравнительный анализ практики законодательного регулирования данной сферы экономических отношений в разных странах мира с целью поиска сходств, различий, а также формирования практических рекомендаций по имплементации отдельных положений зарубежных или международных правовых актов в правовую систему РФ.

Стоит начать с общепринятого определения таких смежных понятий, как генетические и биологические материалы.

В соответствии с Конвенцией ООН «О биологическом разнообразии», «генетический материал» означает любой материал растительного, животного, микробного или иного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности.

Понятие «биологический материал» является более широким и обозначает, в соответствии с общепринятым мнением, любые материалы органического происхождения, происходящие или являющиеся частью живого организма.

Федеральный закон от 03.12.2008 N 242-ФЗ (с изм. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» дает следующее определение: «биологический материал - содержащие геномную информацию ткани и выделения человека или тела умершего человека».

Начнем наш анализ с российских таможенных органов. Существует ряд актов, которыми руководствуются российские таможенники.

Это: Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21.04.2015 № 30 «О мерах нетарифного регулирования», Решение Комиссии таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 317, Письмо ФТС РФ от 11.05.2011 № 01-19/21664, Минздравсоцразвития РФ от 10.05.2011 № 32-1/10/2-4495 «О ввозе в Российскую Федерацию и вывозе из Российской Федерации некоторых видов биологических объектов» и другие правовые акты.

Обобщая их содержание, можно сделать вывод о том, что в РФ порядок ввоза и вывоза генетических материалов сопряжен с обязанностью получения лицензии или

иногo документа в уполномoченном органе. В целом, регулирование перемещения генетических материалов носит нетарифный характер. Так соблюдается необходимость обезопасить государство и граждан от потенциального вреда, который могут нанести генетические материалы при нарушении условий обращения с ними.

Обратившись же к анализу норм международного права, заметим, что нормы международного права на уровне ООН, такие, например, как Нагойский протокол [2] регулирования доступа к генетическим ресурсам, Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека и др. определяют общие нормы, являющиеся рамками для будущих сделок и международных правоотношений в части генетического права, в частности, касательно генетических материалов. Однако не стоит ждать от актов ООН полной конкретики в вопросах, узко специфичных для таможенного регулирования.

В мировой практике стран Европы, Японии, США и Австралии существует биологический патент- патент, позволяющий держателю ограничивать права других на использование его открытия. Патент может касаться биотехнологий, продуктов, ГМО и генетического материала, в зависимости от юрисдикции.

Разумным видится обращение к практике других государств на примере США и Австралии.

Правовая система США содержит ряд положений, касающихся перемещения генетических материалов через границу. Так, Верховный суд США принял единогласное решение о признании генов человека творением природы. Это значит, что никто не может патентовать права на результаты изолирования последовательностей ДНК, а это - свобода исследования и использования на благо людей всех сведений, которыми может поделиться геном человека. Существуют нормы, правила и рекомендации, касающиеся надлежащей транспортировки генетических материалов через границу. Они наглядны, понятны и легко находятся в Интернете.

Теперь обратимся к анализу практики работы с генетическим материалом в Австралии. В основном австралийское законодательство касается вопросов надлежащей упаковки, транспортировки, документирования и маркировки биологических материалов. Разумеется, стоит отличать штаммы сибирской язвы, перемещаемые в сверхзащищенных контейнерах от генетических материалов - образцов ДНК, перемещаемых на общих основаниях. В Австралии также запрещено патентовать гены живых организмов, однако, как и в США, «генетический» бизнес не лишается возможности закрепления исключительных прав на технологию работы с генами, которая может приносить прибыль и является новой.

Сравнение мировой практики работы с ГМ позволяет заключить, что законодательство стран мира в вопросах регулирования перемещения ГМ через границу является схожим, однако характер применения мер нетарифного регулирования варьируется. За рубежом принято разграничивать опасные генетические материалы от безопасных (образцы крови здоровых людей, органы), применять в зависимости от степени опасности меры для обеспечения безопасного перемещения разной степени строгости, подробно перечисленные в законах. У России есть шанс перенять зарубежный опыт, упростив как научные исследования, так и личное генетическое тестирование в рамках страны.

Список литературы

1. Convention on biological diversity. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbd.int/convention/text/> (дата обращения: 09.02.2018).
2. The Nagoya Protocol on Access to Genetic Resources and the Fair and Equitable Sharing of Benefits Arising from their Utilization to the Convention on Biological Diversity. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbd.int/abs/> (дата обращения: 09.02.2018).

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ (ЗАПРЕЩЁННОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Грибков А.А.

*Грибков Александр Андреевич – студент,
специальность: таможенное дело,
кафедра таможенного, административного и финансового права,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: *цензура - исторически сложившееся явление государственности. В современных условиях сохраняются ограничения свободы слова и печати, часто имеющие политическую подоплёку, но подающиеся под видом борьбы с экстремизмом. Сохраняется практика попыток провоза запрещенных материалов через границу. В ЕАЭС продолжается преследование печатных материалов по политическим мотивам.*

Ключевые слова: *цензура, свобода слова, ЕАЭС, таможня, экстремистская литература.*

Цензура - отнюдь не новое явление. Еще в ранних государствах эпохи расцвета цивилизации определенные произведения запрещались, а их авторы преследовались. Термин «цензор» появляется в качестве названия одной из должностей римского магистрата в 443 году до н.э. Первые библиотеки сжигаются в Китае времён 3 в. до н.э. На Никейском Вселенском соборе в 325 году книги, не согласующиеся с «Символом веры» и другими общепризнанными догмами предаются анафеме.

Ситуация сильно изменилась с появлением книгопечатания. Теперь памфлет, оскорбляющий правителя или ставящий под сомнение существующий строй, стало гораздо труднее уничтожить. Книги быстро перестали быть уникальными - появилась возможность перепечатывать их, создавая целые тиражи. Следовательно, для государства ключевым стало уже не преследование автора или переписчика, а необходимость избавиться от тиража.

Книги пересекали границы вместе с людьми, а значит, «самиздат» получал распространение на международном уровне. Борьба с запрещенной литературой различного качества и художественной ценности стала одной из многочисленных обязанностей таможенников тех времен.

Многое успело измениться. Сейчас совсем не обязательно пытаться провезти вашу любимую книгу через границу - благодаря интернету в свободном доступе находятся тысячи томов и инструкций, ждущих любопытных читателей.

Но, как показывают новостные заголовки, такие «чудеса» случаются.

Вопреки доступности подобного творчества на просторах Сети, таможенные органы продолжают периодически перехватывать партии незаконных материалов экстремистского характера. Запрет будто служит своеобразным «знаком качества» продукции, привлекая лишнее внимание.

Сравнение подразумевает наличие у объектов различных характерных особенностей. Такие особенности есть в каждой стране, однако нашим первым объектом будет практика стран ЕАЭС.

Существует Решение Коллегии ЕЭК №30 от 21 апреля 2015 года, а Приложение к решению содержит общие категории товаров, которые под любым предлогом не приветствуются в ЕАЭС. Это:

«1. Печатные и аудиовизуальные материалы, содержащие призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности или публичное оправдание терроризма

2. Печатные и аудиовизуальные материалы порнографического характера, перевозимые в целях сбыта

3. Печатные и аудиовизуальные агитационные материалы, изготовленные или распространяемые с нарушением требований законодательства государств – членов Евразийского экономического союза о выборах и референдумах.

4. Печатные и аудиовизуальные материалы, направленные на пропаганду нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения

5. Печатные и аудиовизуальные материалы, содержащие информацию, которая может причинить вред политическим или экономическим интересам государств – членов Евразийского экономического союза, их государственной безопасности, здоровью и нравственности граждан».

Конкретные перечни литературы на наднациональном уровне не установлены, а вот национальные списки отличаются разнообразием. Рассмотрим далее выдержки из реестров с особо оригинальным содержанием.

Беларусь: В основном список запрещенной литературы включает в себя издания об истории России и книжную продукцию религиозного характера. В прошлом году в него внесли альбом «Пресс-фото Беларуси – 2011». Конечно, есть там и «Майн Кампф», и биография Гитлера.

Казахстан: листовки религиозного содержания, листовки, в которых плохо говорится о Казахстане. Особо запрещены материалы за авторством Рахата Алиева - беглого зятя президента Назарбаева.

Армения: Азербайджанская литература.

Россия: Федеральный список экстремистских материалов огромен. В основном там исламские, нацистские, языческие брошюры, но встречаются и любопытные экземпляры. Примеры - фильм «Армянский фашизм», книга бывшего полпреда президента на Сахалине Виталия Гулия.

Теперь обратимся к анализу ситуации с запретом ввоза литературы в странах, от ЕАЭС далёких. Для краткости приведём лишь наиболее выделяющиеся из большинства примеры.

США: Первая поправка к Конституции запрещает запрещать (Sic!) книги на федеральном уровне, однако местные библиотеки школ и колледжей и родительские советы могут попытаться запретить книгу в судебном порядке [1]. Последние попытки запретить «Гарри Поттера», однако, окончились неудачей.

ЕС: Почти отсутствуют запреты. Существует практика изъятия тиража книг, распространяющих ненависть и вражду.

На другом полюсе находятся многие исламские страны, а также Китай и ряд других азиатских стран.

В исламском мире существует институт фетвы - авторитетное лицо может вынести свое суждение по вопросам надлежащего и приемлемого для мусульман. За публикацией какой-либо книги следует не просто её запрет, но и, например, призыв убить автора, переводчиков и всех причастных к написанию. Пример - «Сатанистские стихи» Салмана Рушди. Попытка убить переводчика на турецкий привела к гибели 37 человек [2].

В Индонезии запрещены книги серии «Пятьдесят оттенков» под предлогом содержания сцен садизма.

В Саудовской Аравии, среди прочего, запрещены любые религиозные книги, а также литература, порочащая Саудовскую Аравию, её руководство и ислам. Также запрещены книги с упоминанием или изображением секса.

В Китае активна государственная цензура, а все импортируемые книги должны пройти проверку перед получением разрешения на ввоз.

Несмотря на то, что время движется вперёд, ситуация во многих странах совсем не является простой и прозрачной. На границах многих государств задерживают книги, в

которых плохо говорят о правящей семье, раскрывают темные стороны как обычной, так и политической жизни.

Это отнюдь не только проблема отсталых или развивающихся государств. Ошибки одних, похоже, обречены повториться с другими. Во всех странах ЕАЭС есть книги, запрещённые к ввозу по причине неудобства для власти, а не в связи с экстремистским содержанием или выражением ненависти или вражды.

Автор не предлагает разрешить всем всё. Позиция автора в том, чтобы сконцентрировать запрет на литературе, действительно представляющей собой сверхполярный, односторонний, предвзятый и враждебный взгляд на мир. Но для того, чтобы отличать «экстремизм» от экстремизма, нужен не односторонний взгляд, а осмысленный подход. Для того чтобы запрещать книги, нужно читать книги, ведь иначе это - борьба одного экстремизма с другим. Впрочем, это тема для отдельной статьи.

Список литературы

1. Banned Books That Shaped America. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bannedbooksweek.org/censorship/bannedbooksthatshapedamerica/> (дата обращения: 28.02.2018).
2. The Satanic Verses at 20. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indexoncensorship.org/2009/02/the-satanic-verses-at-20/> (дата обращения: 09.02.18).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОДХОДЫ К РЕГЛАМЕНТАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ЭТИКИ ТАМОЖЕННИКА. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ Грибков А.А.

*Грибков Александр Андреевич – студент,
специальность: таможенное дело,
кафедра таможенного, административного и финансового права,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: *статья фокусируется на законодательстве, касающемся регламентации этики и поведения сотрудников таможенных органов в праве стран мира, а также в международном праве. Затрагиваются проблемы полноты и конкретности формулировок. Сравниваются нормы, принятые в различных правовых системах. Приводятся практические рекомендации для кодекса этики в России.*

Ключевые слова: *этический кодекс, должностные лица, практические рекомендации, этика, таможенные органы.*

Согласно положениям Декларации Аруша [1], «таможенные органы являются эффективным инструментом управления экономикой, выполняющим также функции борьбы с контрабандой и управления легальным товаропотоком».

Из очевидной дихотомии между последними двумя функциями проистекает основная причина коррупции в таможенных органах любой страны, а также вечная актуальность данной темы.

Должностные лица часто стоят перед выбором между поведением выгодным и поведением надлежащим. Особенно высока опасность там, где наличие возможности получить большую выгоду - это следствие проблем классификации товара. Товары

близких субпозиций могут подпадать под весьма различные ставки таможенных платежей и меры нетарифного регулирования.

Таким образом, подобные соблазнительные сделки с совестью могут принести большой ущерб государству, однако весьма выгодны хитроумным коррупционерам.

Цель создания этических кодексов как международного, так и национального уровня - пробудить в таможенниках ответственность и препятствовать стремлению получить выгоду преступным путем.

Цель работы - компаративный анализ мировой практики и формулирование практических рекомендаций для ФТС России.

При анализе современных правовых актов, касающихся профессиональной этики таможенников, принятых в государствах по всему земному шару - к примеру, в Республике Молдова, США, Сербии, Папуа- Новой Гвинее, и, конечно, России было выявлено как наличие сходных положений, так и сильные различия. Этические кодексы сильно отличаются по полноте и подробности, по наличию или отсутствию определенных и конкретных положений касательно допустимого и недопустимого поведения.

На международном уровне существует целый ряд рекомендаций касательно того, как должен выглядеть хороший кодекс этики и поведения. Пример - Модельный кодекс этики и поведения, разработанный Всемирной таможенной организацией, а также (в части общих принципов и рекомендаций) Обновлённая декларация Аруша. Данные акты являются своего рода краеугольным камнем в обозначении ключевых, базисных целей, подходов и средств достижения целостности и единства в работе таможенных ведомств для всех государств.

Мы желаем дать сравнительную оценку того, как именно и в какой степени Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации соответствует рекомендациям упомянутых выше международных правовых актов, а также сравнить конкретные положения сходных документов разных государств мира.

Итак, национальное законодательство России в части этики поведения таможенников можно охарактеризовать как максимально лишенное конкретики в части описания того, с какой целью и для противодействия чему оно существует. Напротив, раскрыты лишь общие принципы преданности Отечеству, верности долгу и Конституции, любви к Родине и защиты прав и свобод человека, духовно-нравственным ценностям и традициям таможенной службы России.

Отсутствует и упоминание принципа конфиденциальности полученных в ходе осуществления служебных обязанностей сведений. Нам видится, что законодатель оставил вопросы трактовки общих положений на совести тех, кому предстоит применять их на практике. Как минимум отчасти подобный чрезмерно общий характер объясняется сложившейся в России нормотворческой практикой уточнения положений нормативно-правовых актов высокого уровня актами нижестоящими.

Сходство присутствует между кодексами этики России и Сербии, хотя последний гораздо подробнее обозначает как сферу применения, так и принципы, на которых должно поведение таможенников на и вне работы. Есть и общие недостатки. Так, в обоих документах отсутствует упоминание какой-либо ответственности за нарушение их положений, не упоминается необходимость защиты конфиденциальной информации граждан и организаций, пользующихся услугами таможенных органов.

Эти недостатки устранены в этических кодексах Молдовы и США. Оба правовых акта отличаются гораздо большим объемом, подробностью, а, следовательно, содержат большее количество конкретных положений вместо расплывчатых и общих формулировок.

Это, в частности, касается последствий нарушения положений Кодекса, обязанностей руководителей подразделений таможенной службы, в том числе и в первую очередь - в рамках антикоррупционной деятельности. Ценностям и

профессиональным обязанностям уделено большое внимание, каждый заявленный в Кодексе принцип подробно разъясняется.

Кодекс этики и надлежащего поведения США приводит также примеры возможных нарушений этических норм, разъясняет необходимость придерживаться надлежащего поведения даже там, где оно конкретно не обозначено, объясняя это необходимостью соответствовать высоким стандартам всегда, а не только в обозначенных и конкретных ситуациях.

Обратимся к анализу международных рекомендаций в данной сфере.

Модельный Кодекс этики и поведения Всемирной таможенной организации ставит своей целью обозначить минимальные стандартные требования к поведению, которым должен соответствовать каждый таможенник любой страны. Рекомендуется включать в национальные этические кодексы минимальный список общих, ключевых элементов, необходимых для общественного доверия целостности и чистоте таможенных органов.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем необходимым включить целый ряд положений и рекомендаций из зарубежных источников права в национальную правовую систему с целью достижения соответствия лучшим мировым стандартам.

Список литературы

1. Декларация совета по таможенному сотрудничеству по надлежащему управлению и борьбе с коррупцией на таможене. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всемирной таможенной организации. Режим доступа: http://www.wcoomd.org/en/topics/capacitybuilding/activitiesandprogrammes/~/_media/5DF5228D6C1C48A894D59344166B35DC.ashx/ (дата обращения: 28.02.2018).
-

ОСОБЕННОСТЬ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Ковальчук В.В.

*Ковальчук Виктория Валерьевна – студент,
направление: юрист в судопроизводстве,
юридический факультет,*

*Институт государства и права
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье прослеживаются особенности, присущие институту примирения в уголовном процессе. Изложение материала основано на оценке примирения потерпевшего и обвиняемого как медиационной модели. Проведенный анализ позволил определить перспективные направления ее совершенствования в части расширения гарантий прав участников примирения.

Ключевые слова: институт примирения, примирение сторон, способ урегулирования уголовно-правового конфликта, уголовно-процессуальное законодательство.

Российская уголовная и уголовно-процессуальная политика ориентирована на максимально полную защиту прав личности, что в свою очередь актуализируется потребностью в поиске альтернативных механизмов разрешения криминального конфликта. В связи с этим институт медиации представляет большой научный и практический интерес. В рамках федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы», указано внедрение примирительных процедур, внесудебных и досудебных способов урегулирования споров, также вытекающих из административных правоотношений, что в свою очередь будет способствовать снижению нагрузки на судей и экономии бюджетных ресурсов и повышению качества осуществления правосудия [5].

Точного определения понятия примирения в уголовно-процессуальном законодательстве не содержится, но имеется статья 25 УПК РФ [2]. В соответствии с данной статьей суд, а также следователь, с согласия прокурора, вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 УК РФ, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред.

Из содержания данной статьи также можно выделить признаки, характеризующие институт примирения:

- как способ урегулирования уголовно-правового конфликта;
- участие только потерпевшего и лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, а также впервые совершившего преступление ст. 76 УК РФ;
- итогом примирения является заявление уголовного дела.

Институт примирения регулирует количество правовые отношения.

Следует отметить, что согласно ст. 25 УПК РФ за судом, следователем или дознавателем остается право, а не обязанность прекращения уголовного дела в связи с применением.

Таким образом, в связи с тем, что в уголовно-процессуальном законодательстве не содержится указаний на то, с чьей помощью потерпевший и подсудимый осуществляет примирение, можно дополнить главу 8 УПК РФ еще одним иным лицом - медиатором (посредником), либо примирителем, наделив его соответствующими правами и обязанностями, соблюдая при этом принципы добровольности, беспристрастности, уважения сторон и их интересов.

Одним из признаков института примирения является признак добровольности. Данный признак заключается в том, что только от волеизъявления сторон зависит окончательное решение по делу, никто не вправе навязывать им свое мнение и понуждать к участию в данных процедурах [6].

Заключительный признак института примирения - итоговое решение. Для института примирения это - письменное заявление потерпевшего, которое влечет за собой возможность прекращения уголовного дела, а вместе с ним и разрешение уголовно-правового конфликта [4].

Развитие института примирения, с учетом положений о медиативных способах разрешения спора, устранил существенные изъяны и пробелы в уголовно-процессуальных нормах, регулирующих процесс примирения, что в свою очередь облегчит работу следователям, дознавателям и судьям [3]. Это является действенным способом для оптимизации судебной нагрузки в результате уменьшения дел в судах и что, в свою очередь, позволит повысить качество правосудия и обеспечит надежность гарантии прав граждан на судебную защиту.

Возможность развития и совершенствования примирения тесно связана с повышением общего уровня правосознания и юридической культуры участников общественных отношений. Одна из важнейших функций примирения - воспитательная, при этом знания о примирении следует активнее использовать в образовательном процессе, чтобы привить будущим юристам навыки примирительной деятельности, а также разрушить стереотипы приоритетного обращения в государственные юрисдикционные органы [3].

Также особенность заключается в том, что примирение это комплексный межотраслевой правовой институт, необходимый для нормального функционирования общества, предполагающий теоретический подход в его системном изучении. Основное нормативное значение примирения выражается в его стабилизирующем и упорядочивающем влиянии на законопослушное поведение участников общественных отношений.

Таким образом, целесообразно создать систему специального обучения медиаторов, проводить учебные курсы повышения квалификации, информировать общественность о преимуществах мирного урегулирования споров и возможностях использования тех или иных альтернативных методов разрешения споров. Вследствие чего, институт примирения станет надежной защитой прав участников уголовного судопроизводства, эффективным институтом разрешения конфликта.

Список литературы

1. *Арутюнян А.А.* Медиация в уголовном процессе. М.: Инфотропик Медиа, 2013. С. 200.
2. *Воскобитова Л.А.* Доктринальный проект Модельного закона субъекта Российской Федерации «О службе примирения» // Мировой судья, 2007. № 1. С. 6-14.
3. *Власенко Н.А., Чернышова Т.В.* Примирение и право // Журнал российского права, 2012. № 7. С. 91-106.
4. *Воскобитова Л.А.* Перспективы развития института примирения сторон в уголовном судопроизводстве России / Л.А. Вакобитова // Мировой судья, 2007. № 1. С. 8-11.
5. *Гущева Ю.В.* Примирительная процедура в праве (доктрина, практика, техника): монография / под науч. ред. В.М. Баранова. Н. Новгород: Нижегородская правовая академия, 2013. С. 289.
6. Постановление правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы».

7. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СПС КонсультантПлюс // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения: 12.02.2018).
8. *Фоницкий И.Я.* Курс уголовного судопроизводства. Т. 1 / Под ред. А.В. Смирнова СПб.: Альфа, 1996. С. 607.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ Эштемиров С.¹, Аминов И.Б.², Турсунбаев А.³, Эштемиров Б.⁴

¹Эштемиров Садик – кандидат физико-математических наук, доцент;

²Аминов Истам Барноевич – кандидат физико-математических наук, доцент;

³Турсунбаев Абдукарим – магистрант;

⁴Эштемиров Бунёд – студент,

кафедра информационных технологий, факультет прикладной математики и информатики,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены основные технологии обучения, связанные с использованием информационных технологий в преподавании информатики. Описаны особенности использования дифференцированного обучения, метод проектов и мультимедийных презентаций.

Ключевые слова: информационный и инновационный подход, технология обучения, дифференцированное обучение, метод проектов, мультимедиа технология.

УДК 378.1

В настоящее время современное образование претерпевает серьезные изменения, связанные с переходом на образовательные стандарты нового поколения. Это связано в первую очередь с проблемой управления качеством образования и позволяет перейти от минимума содержания обучения к минимуму результатов обучения.

Сегодня почти никто не сомневается, что традиционные подходы к обучению не всегда приводят к освоению основной образовательной программы и не отвечают запросам современного образования. В связи с этим соответственно повышаются требования к профессиональной квалификации будущих специалистов, в первую очередь, в части их подготовки к использованию современных информационных технологий, т.е. предъявляются особые требования к их будущей информационной деятельности [2].

Это обуславливает объективную потребность в решении проблемы совершенствования информационной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования, что не возможно без использования инновационных подходов в преподавании информатики [1].

Сам термин «инновация» отличается широтой своих смысловых значений, обобщая которые применительно к образованию, можно сказать, что инновации это нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3].

На сегодняшний день под инновациями в образовании мы понимаем процесс введения нового в цели и содержание образования, в организацию совместной деятельности преподавателей и студентов, совершенствование педагогических технологий, совокупности методов, форм, приемов и средств обучения

Под информационной деятельностью студентов понимают деятельность, направленную на активное взаимодействие между студентом и источником информации, организованную с помощью информационно-коммуникативных технологий и направленную на достижение учебно-профессиональных целей посредством информационных процессов [4].

В настоящее время использование технологии обучения значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы

и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

В преподавании курса «Информатики» считается эффективным использование технологии обучения как дифференцированный подход, метод проектов и мультимедийные презентации.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах при изучении информатики в конечном итоге направлено на овладение всеми студентами определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированная организация изучения информатики с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности студентов, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы при изучении информатики.

Компьютерное моделирование эксперимента при изучении информатики позволяет каждому студенту выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других студентов. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Обучающие программы при изучении информатики предоставляют практические возможности, как преподавателю, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Хорошая иллюстрация, анимация и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность студенту самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов [4].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод учебных проектов интересен при изучении информатики в тесном взаимодействии с информационными технологиями, который он обеспечивает средства для реализации поставленных целей. В качестве темы учебного проекта может быть предложено решение какой-то значимой для студентов проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области. Представление итогов выполненных проектов предполагается в виде отчета, доклада, презентации и т.д.

При этом осуществляется межпредметная интеграция, поскольку требуются знания из различных предметных областей, что обеспечивает прочное и сознательное использование студентами вуза программных и компьютерных средств современных информационных технологий в учебной, а позже и профессиональной деятельности [3]. При подготовке учебного проекта студент осуществляет самоконтроль информационной деятельности, при этом происходит самостоятельная информационная деятельность студентов: индивидуальная, парная, групповая,

которую студенты выполняют поиск, получение, преобразование и обработка информации в течение определенного отрезка времени.

Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию студенту и улучшать ее понимание. Программные средства, использующие графику, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление. Использование информационных технологий в учебном процессе сделало возможным достаточно широкое применение мультимедийных презентаций.

Таким образом, современные технологии обучения открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением информационных технологий, которые позволяют повысить эффективность обучения.

Список литературы

1. Мовчан И.Н. Структура и содержание информационной деятельности студентов вуза / И.И. Мовчан // Информатика и образование, 2009. № 6. С. 112-114.
2. Махмутова М.В. Сочетание традиционной и дистанционной технологий обучения в процессе подготовки ИТ-специалистов в вузе / Г.Р. Махмутов, М.В. Махмутова // Вестник компьютерных и информационных технологий, 2010. № 8. С. 52-56.
3. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

Полванова Д.Т.

*Полванова Дилрабо Тагаймуратовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье системно исследуются понятие «социализация» и ее сущность, виды, типы, социально-психологические механизмы социализации личности как комплексного феномена общественной практики и результата развития человека в обществе.

Вопрос о том, каким образом человек становится компетентным членом сообщества, всегда был в центре внимания, прежде всего философов, антропологов, социологов, психологов и педагогов.

Ключевые слова: социализация, личность, психология.

Социализация — процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает усвоение: человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную переработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей; в литературе отмечается также воспроизводство человеком социальных связей в своей активной деятельности, преобразование самим человеком социального опыта, продвижение его на новую ступень.

Социализация – не только процесс усвоения социальных норм, ролей, установок путем включения в социальные связи, но и процесс их встраивания в целостную систему (структуру) личности, благодаря чему и происходит ее становление. Между тем социализация – это и процесс объективации личности (включая и трансляцию другим субъектам своего «личностного содержания»), поскольку включение в систему социальных связей неминуемо требует от нее своего рода презентации социального опыта [1].

Расширение и углубление социализации происходит:

- в сфере деятельности — расширение ее видов; ориентировка в системе каждого вида деятельности, т.е. выделение главного в ней, ее осмысление и т. п.

- в сфере общения — обогащение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения.

- в сфере самосознания — формирование образа собственного «Я» («Я»-концепция) как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности социальной роли и др.

Виды социализации, как правило, классифицируются по временному периоду, поэтому их называют этапами социализации.

1. Первичная социализация. Период от рождения до формирования взрослого человека. Этот этап очень важен для социализации ребенка. Первые знания об обществе он получает обычно от родителей.

2. Вторичная социализация (или ресоциализация). Процесс замещения ранее сложившихся методов поведения на новые, характерные для взрослого человека. Вторичный этап часто означает разрыв старых шаблонов, и усвоение новых. Помните, как в университете вам говорили: «Забудьте все, что вы учили в школе»? Вторичный этап длится всю жизнь человека.

Остальные виды социализации:

1. Групповая социализация. Социализация внутри какой-то конкретной социальной группы. То есть, в какой среде ребенок больше проводит времени (родители, учителя или друзья), правила и нормы той среды он и усваивает в первую очередь.

2. Гендерная социализация. Социализация по половому признаку. Мальчики усваивают то, как должны себя вести мальчики, а девочки, соответственно, учатся быть девочками.

3. Организационная социализация. Процесс социализации во время трудовой деятельности (как вести себя с коллегами, начальством, подчиненными, как относится к труду, хорошо ли опаздывать на работу и т.д.).

4. Досрочная социализация. Вид социализации, который представляет собой своеобразную репетицию будущей деятельности, приступать к которой еще рано (игра девочек в дочки-матери).

Существует несколько социально-психологических механизмов социализации:

1) идентификация — отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая типизация — процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;

2) подражание — сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);

3) внушение — воздействие на поведение и психику человека, предполагающее некритическое восприятие им особенностей информации. Внушение — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

4) фасилитация — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее («фасилитация» означает «облегчение»);

5) конформность — осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении [2].

Ряд авторов выделяют четыре психологических механизма социализации — такие, как:

1) имитация — осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;

2) стыд—переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

3) чувство вины — переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Список литературы

1. Шамионов Р.М. Социализация личности: системно диахронический подход Ж. Психологические исследования, 2013 Том 6. № 27.
2. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. Москва: Просвещение: Владос, 1994. 576 с.

ВЛИЯНИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Катунина Т.Н.

Катунина Татьяна Николаевна – педагог,

Федеральное государственное бюджетное учреждение

Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов,

г. Сергиев Посад

Аннотация: в статье планируется проанализировать особенности развития осязания и мелкой моторики у незрячих детей, в частности, у младших школьников, проанализировать коррекционно-развивающие занятия. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в исследовании окружающего их мира, им тяжело определять величину, форму, расположение в пространстве. Компенсацию зрительной недостаточности обеспечивает активное подключение рук при обследовании предметов окружающего пространства.

Ключевые слова: коррекционные занятия, младший школьный возраст, незрячесть, мелкая моторика, обучение, осязание.

Постановка проблемы. Важным компенсаторным механизмом развития детей с глубокими нарушениями зрения является формирование их культуры использования альтернативных средств восприятия и познания окружающей среды. Развитие осязания и тактильной чувствительности рук является одним из важных направлений коррекционно-восстановительной работы со школьниками с нарушениями зрения.

Изложение основного материала. Учеными отмечается значительное влияние мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук на формирование у ребенка психических процессов. Уровень психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук [4, с. 4].

Учебным планом специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения предусмотрен блок коррекционно-развивающих занятий, одной из составляющих которого является ориентирование в пространстве.

Тяжелые нарушения сенсорной сферы у незрячих младших школьников влияют на их развитие, вносят своеобразие в процесс обучения и жизнедеятельности. Нечеткость, замедленность, узость восприятия обуславливают трудности узнавания, различения предметов и явлений окружающей среды, их форм, характерных внешних признаков и тому подобное. Недоразвитость тактильных ощущений, общей и мелкой моторики влечет за собой неточность координированных движений, замедление выполнения действий, трудности в ориентировании [6, с. 7].

Обучение специальным умениям и навыкам возможно лишь при наличии индивидуального подхода к каждому незрячему ребенку с учетом характера его дефекта, особенностей личности и приобретенного опыта жизни.

Основными задачами коррекционных занятий являются следующие: развитие мелкой моторики; развитие общей моторики; развитие представлений о предметах и явлениях окружающего пространства; ориентирование на собственном теле; ориентирование в микропространстве (за столом, на листе бумаги, на приборе для письма шрифтом Брайля); ориентирование в макропространстве (улица, класс); развитие готовности сохраненных анализаторов к обучению пространственному ориентированию.

Содержание учебного материала программы, коррекционно-развивающая направленность, учебные достижения, упражнения базируются, с одной стороны, на учете этих составляющих, на основе общеобразовательных предметов начальной школы; с другой – является сугубо специфическим, присущим только незрячим детям.

Успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включения в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученным. С целью поддержания у незрячих детей интереса к обучению, занятия следует проводить в игровой форме, используя при этом пособия, игрушки и дидактические игры, натуральные объекты, доступные для восприятия незрячих.

Особая роль отводится упражнениям, которые способствуют развитию у детей с нарушениями зрения пространственных представлений, расширению знаний о предметах и явлениях окружающей среды, упражнениям с практическим содержанием.

Значительное место занимают экскурсии, практические занятия, дидактические игры с использованием интерактивных технологий. Овладение специальными умениями и навыками облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями зрения к современным условиям жизни.

У ребенка с нарушениями зрения едва ли не важнейшей задачей сенсорного воспитания является переориентация его с несовершенного зрения на полноценное использование сохранившихся органов чувств, а именно осязания и слуха. Ребенка с тяжелыми заболеваниями зрения очень важно переориентировать именно на осязательное восприятие [3, с. 25].

Среди детей с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и перекрученную информацию; другие, как правило, дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики и осязания является формирование у незрячих младших школьников умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с опорой на осязание.

Заниматься развитием осязания и мелкой моторики с ребенком с нарушениями зрения следует начинать как можно раньше. Это будет способствовать развитию компенсаторных механизмов и предотвращению вторичных отклонений.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям

с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры, общения. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в различных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются навыки тонкого дифференцированного восприятия [2, с. 82].

Учитывая определенные механизмы развития осязания и мелкой моторики, основными направлениями формирования навыков осязания и мелкой моторики у незрячих младших школьников были определены:

1. Развитие тактильной чувствительности рук через обогащение опыта тактильных ощущений.

2. Коррекция осязания, которая происходит в различных видах предметно-практической деятельности.

3. Коррекция моторной координации движений рук.

Вывод. В завершении, хотелось бы отметить, что тренировка осязания и мелкой моторики помогает незрячему младшему школьнику не только при письме, рисовании, работе с компьютером, но и в любой предметной деятельности. Велико положительное влияние пальчиковых упражнений на артикуляцию, дикцию, умственную деятельность и работоспособность, творческую активность учащихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. Второе, переработанное издание. М., 2005. 266 с.
2. *Гатанова Н.В.* Развиваю мелкую моторику: пособие для подгот. детей к шк. / Н.В. Гатанова, Е. Тунина. СПб.: Питер, 2000. 141 с.
3. *Денискина В.З., Костючек Н.С.* Содержание и методы коррекционной работе по развитию осязания // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2012. С. 25-43.
4. *Мясникова Л.В.* Развитие осязания и мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения в процессе коррекционного обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03 – коррекц. педагогика (тифлопедагогика) / Мясникова Людмила Владимировна. М.: Простор, 2015. 21 с.
5. *Солнцева Л.И.* Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф-Сервис, 2007. 121 с.
6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. СПб.: Образование, 2016. С. 7-74.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РОССИИ. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Ракчеева Ю.А.

*Ракчеева Юлия Алексеевна – студент магистратуры,
кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью,
факультет социальной коммуникации,*

*Московский государственный психолого-педагогический университет,
куратор,*

*Межрайонный координационный центр развития ученического самоуправления № 35,
волонтерский отряд,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 1296, г. Москва*

Аннотация: работа посвящена изучению основных нормативно-правовых документов, касающихся экологического волонтерства и добровольчества в России. Выявлена актуальность создания экологических волонтерских отрядов. Обозначены внешние стимулы развития и установлена необходимость законодательных актов как создания условий поддержки волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерство в России, экологическое волонтерство, нормативно-правовые документы.

В настоящее время в России активно развивается волонтерская деятельность. В Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию (1 декабря 2016 года) отмечалась необходимость поддержки волонтерских, благотворительных движений, совершенствования законодательства в этой сфере. «Много школьников и студентов участвуют сегодня в волонтерских проектах, они активно развиваются в таких важных сферах, как уход за больными, поддержка пожилых, людей с ограничениями по здоровью, образование, спорт, культура, краеведение, поисковые движения, забота о природе и животных, – сказал В.В. Путин. – Особая примета нашего времени – широкое вовлечение граждан в самые разные благотворительные акции» [4].

В процессе работы общественные и некоммерческие организации сталкиваются с проблемами из-за неопределенности правового статуса добровольца. В федеральных законах «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» частично затрагивается данный вопрос.

В настоящий момент нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (закон закрепил возможность создания благотворительного сектора и

дал понятие общественного объединения – «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения»),

- Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995г. Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации.

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

- Определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие). Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

«Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев). При организации и осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации используется понятийный аппарат, изложенный в региональных правовых актах. Так, в Концепции развития социального добровольчества в г. Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 г. № 45, используются следующие основные понятия:

Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Добровольческая программа – гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы» [3].

Обратим внимание на то, что в резолюции 56/38, принятой 10 января 2001 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, подчеркивается необходимость регулирования на законодательном уровне и поощрения государствами добровольческой деятельности, а рекомендация Парламентской ассамблеи Совета Европы № 1496 (2001) предлагает определить статус добровольческой службы на национальном уровне, имея в виду ее значимость для общества.

Изучая литературу и различные электронные источники мы проанализировали статьи из Вестника Совета Федерации в марте 2012 года. Важно отметить, что решением Комитета Совета Федерации по социальной политике была создана рабочая группа по выработке предложений, направленных на совершенствование законодательства в области правового регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности граждан, поддержку и распространение добровольческого (волонтерского) движения в Российской Федерации, в которую вошли эксперты-практики и добровольцы.

С начала 2013 года была организована активная работа над проектом федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)». После проведения ряда мероприятий были собраны предложения и замечания. Законопроект был доработан и 21 июня 2013 года членами Совета Федерации А.А. Борисовым, В.В. Рязанским и Ю.Л. Воробьевым и внесен в Государственную Думу [4].

Государственная Дума направила законопроект в субъекты Российской Федерации для рассмотрения перед первым чтением. В ответ поступило 65 положительных отзывов и только 3 отрицательных (Москва, Ленинградская и Брянская области). Законопроект обсуждался в Общественной палате Российской Федерации и в Государственной Думе. По результатам слушаний 20 ноября 2013 года было принято решение создать при Комитете Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций рабочую группу по доработке проекта федерального закона № 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)». Однако за время работы членам рабочей группы не удалось прийти к единому мнению по доработке законопроекта.

Суть законопроекта заключается в создании правовой основы функционирования в России добровольчества (волонтерства), структуры, механизмов функционирования институтов и организаций, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность, определении основных принципов добровольчества (волонтерства), целей и задач добровольческой (волонтерской) деятельности, форм и видов добровольческой (волонтерской) деятельности, прав и обязанностей участников добровольческой (волонтерской) деятельности, отношений между ними, системы мер по стимулированию добровольчества (волонтерства), полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной области. Последнее имеет особое значение, поскольку позволяет, с одной стороны, органам государственной власти и органам местного самоуправления, государственным и муниципальным учреждениям на легальной основе выступать организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, а с другой стороны – служит ориентиром для добровольцев (волонтеров), получателей их помощи и для общества в целом в том, что именно они могут ожидать от такой деятельности, как и для чего она может быть организована.

Мы полагаем, что российским волонтерам такая законодательная поддержка нужна, в том числе для повышения прозрачности этой деятельности и, в конечном счете, – улучшения ее результативности. Для этого законопроектом устанавливается ряд основных понятий (таких, как «добровольчество (волонтерство)», «доброволец (волонтер)», «добровольческая (волонтерская) деятельность», «получатель помощи добровольца (волонтера)», «добровольческая (волонтерская) организация», «координатор добровольцев (волонтеров)», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности» и другие), определяются такие важные элементы регулирования, как добровольный учет (регистрация) добровольцев (волонтеров), общие вопросы информационной системы добровольчества (волонтерства) и другие. Законопроект распространяет свое действие на органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностных лиц, негосударственные (немуниципальные) коммерческие и некоммерческие организации, общественные объединения, граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства.

Важнейшим стимулом развития добровольческого (волонтерского) движения является система моральных поощрений и преференций, таких как преимущественное право поступления в вузы для всех добровольцев независимо от сферы их деятельности. Во всех цивилизованных странах добровольческая деятельность активно поддерживается государством. Эта поддержка может выражаться в самых разнообразных преимуществах. Например, в Германии стимулирующей мерой является включение волонтерской деятельности в трудовой стаж, а в США она учитывается при поступлении в университет – данные меры прописаны в законодательствах этих стран. Мы уверены, что законодательное регулирование в нашей стране добровольческой (волонтерской) деятельности обеспечит государственную поддержку важных гражданских инициатив, позволяющих людям реализовать себя в гуманной и безвозмездной деятельности на благо общества. Законопроект определяет порядок учета, подготовки, защиты здоровья всех тех, кто готов отдать свой труд людям, во многом исключит ненужную политизацию процесса, обеспечит преемственность мирового опыта и интеграцию российского добровольчества (волонтерства) в мировую систему подобных организаций.

Правительством Российской Федерации инициируется внесение изменений в отдельные отраслевые федеральные законы, определяющие взаимоотношения государственных и муниципальных учреждений с добровольцами (спортивное волонтерство, добровольные пожарные, добровольные народные дружины и добровольцы в здравоохранении). Государственная Дума планирует рассмотреть во втором чтении законопроект, который предусматривает право преимущественного поступления добровольцев, занятых в сфере здравоохранения, в медицинские вузы. При этом для спортивных волонтеров, добровольных пожарных, поисковиков, дружинников и других добровольцев такой нормы не предусмотрено. Сложившаяся практика регулирования и поддержки добровольческой деятельности путем внесения точечных изменений в отраслевые федеральные законы может иметь место одновременно с принятием базового федерального закона о добровольчестве. При этом базовый закон необходим для унификации понятия «доброволец (волонтер)» и механизмов поддержки добровольческой деятельности.

В декабре 2016 года Минэкономразвития России разработало и разослало в субъекты Российской Федерации Методические материалы по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями. Эта инструкция в большинстве своем дублирует положения проекта федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», что говорит о его актуальности и необходимости принятия на федеральном уровне. Например, в методических рекомендациях предусмотрено, что права, обязанности и полномочия учреждения и добровольца в процессе взаимодействия должны фиксироваться гражданско-правовым актом – договором или соглашением

учреждения с добровольцем. Предусматривается также наличие координатора – представителя государственного (бюджетного) учреждения. Описывается порядок осуществления учета добровольцев. Также в целях фиксации практики труда добровольца ему может выдаваться «Личная книжка добровольца», которая заполняется координатором добровольцев. В «Личную книжку добровольца» заносятся сведения о добровольце, его добровольном труде и периоде работы в учреждении, а также об обучении и поощрениях.

В заключении можно сделать вывод, что волонтеров привлекают к своей деятельности очень разные по своей правовой форме организации, объединения и структуры. «В российском законодательстве нет понятия «волонтерская организация». В настоящее время это устойчивое сообщество волонтеров (добровольцев), существующее для решения какой-то общественной проблемы. Волонтеры — такие люди, которые помогают своим личным участием. Их ресурс — это время, силы, умения, но никак не деньги» [5].

Рассмотрим законодательную базу в экологической среде. В настоящем федеральном законе указаны правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды – обеспечение оптимального решения социально-экономических задач, сохранения природных ресурсов и биологического разнообразия, а также укрепление правопорядка и обеспечения экологической безопасности. Данный закон регулирует взаимодействие человека и природы, которое может возникать при деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду. Такое действие рассматривается как влияние не только на какую-то конкретную часть планеты, а как на ту среду, являющуюся основой жизни на Земле. В документе сказано, что хозяйственная и иная деятельность должна быть реализована исходя из принципов: организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры граждан; участие граждан и любых объединений в решении задач охраны окружающей среды.

В федеральном законе об отходах производства и потребления указаны правовые основы обращения с отходами в целях предотвращения их вредного воздействия на окружающую среду, в том числе, на здоровье человека. Также в данном документе описано рациональное использование ненужных продуктов, внедрением в хозяйственный оборот в качестве дополнительного сырья. Законодательно защищена и воздушная атмосфера, которая для нас является жизненно важным элементом окружающей природы. Настоящий Федеральный закон об охране атмосферного воздуха направлен на реализацию конституционного права человека на благоприятную окружающую среду, а также на знание истинной информации о ее состоянии.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» в статье 71, главе XIII «Основы формирования экологической культуры» указано, что в для формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов создается и развивается система всеобщего, комплексного экологического образования, которая включает все образовательные организации (дошкольные, школьные, средне-специальные и высшие учебные заведения), послевузовское образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний через средства массовой информации, городские культурные и развлекательные мероприятия, музеи, библиотеки и т.д.

В ст. 72, п. 1 закона сказано, что преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм. В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти РФ, органы местного самоуправления, средства массовой информации и т.д. Мы видим, что уже с января 2002 года законодательно было установлено

обязательное экологическое воспитание детей и молодежи, а также экологическое просвещение всего населения России.

30 апреля 2012 года Дмитрий Медведев утвердил «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых он поставил ряд конкретных задач, связанных с развитием экологического образования и просвещения, в том числе:

- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

- развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Существуют также «Водный кодекс Российской Федерации», «Воздушный кодекс Российской Федерации» и «Земляной кодекс Российской Федерации», «Лесной кодекс Российской Федерации», где раскрываются основные принципы законодательства, осуществление государственного контроля за ресурсами, правильное использование и охрана данных объектов.

Конституция Российской Федерации – основа системы экологического законодательства, которая была принята 12 декабря 1993 года. В ней собраны все основные положения экологической стратегии государства, а также способы улучшения системы правопорядка в данной сфере. В статье 9 отмечено, что земля и ресурсы природы на территории Российской Федерации используются и охраняются как основа жизни народов, отмечено право граждан на землю и другие природные ресурсы. Статья 42 закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, на возмещение ущерба, причиненного здоровью. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов представляет собой многогранную систему, решения которой проявляется в регулировании взаимодействия человека и природы, подчинением их системе законоположений. Как мы видим, в систему государственных мероприятий России по сохранению, восстановлению, улучшению благоприятных условий входят четыре группы юридических направлений: правовое регулирование отношений взаимодействия человека и природы, государственный контроль, юридическая ответственность правонарушителя, организация качественного экологического образования и воспитания. Природоохранное законодательство составляет совокупность норм, правовых актов, которые объединяет общий объект и принципы реализации защиты. Законы, распоряжения, постановления, нормативные акты – источники экологического права, которые содержат нормы регуляции экологических отношений. Также важно отметить, что особое место занимают международно-правовые акты. Государственная политика направлена на развитие экологического воспитания граждан России. Тому свидетельствует указ президента Владимира Путина о проведении в 2017 году в Российской Федерации года экологии. Также 30 апреля 2012 года Президент Российской Федерации утвердил «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». При экологическом правонарушении ответственность может быть:

- Дисциплинарной (привлечение администрацией предприятия к дисциплинарной ответственности, нарушение экологических правил, исполнение которых входит в перечень трудовых обязанностей).

- Материальной (взыскание ущерба в судебном порядке за нанесенный вред, который причинен экологическим правонарушителем для сохранения природной среды от негативных воздействий).

- Административной (отмечено отсутствие состава преступления, применяется к физическим и юридическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность).

- Уголовной (Уголовный кодекс, глава 26. Совершение общественно опасного деяния, посягающее на установленный экологический порядок и экологическую безопасность общества).

В ходе рассмотрения уголовных дел, судами было рекомендовано разделять экологические преступления и экологические проступки, то есть те деяния, за которые установлена административная ответственность. В настоящее время в России очень часто мы наблюдаем нарушение экологических законов, в том числе и среди молодежи. Экологически неблагополучными признаются около 15: территории России. По мнению экспертов, темпы роста образования токсичных отходов достигают 15-16: в год, тем самым значительно опережая темп роста ВВП. Экологи также считают, что в некоторых регионах от 35 до 60: питьевой воды не соответствует санитарным нормам. Объем сточных вод, сбрасываемых в поверхностные водные объекты без очистки или недостаточно очищенных, остается высоким. Практически во всех регионах сохраняется тенденция к ухудшению состояния почв и земель. Опустыниванием в той или иной мере охвачены 27 субъектов РФ на площади более 100 млн. гектаров. В этих условиях значительно вырастает роль правового регулирования в сфере охраны окружающей среды, а также экологической науки, экологического образования и воспитания [2].

Подводя итоги, следует отметить отсутствие стабильности, процесс социальных сдвигов усиливают негативные тенденции и провоцируют делинквентное поведение, и как следствие деградацию, уничтожение окружающего мира и саморазрушение.

Делинквентное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством [3].

Даже при такой сильной законодательной базе, действующей на территории Российской Федерации, на данный момент мы видим увеличение числа экологических правонарушений. На сайте Федеральной службы государственной статистики указано, что в 1998 году было совершено 7721 преступление, а в 2015 году — 24856 преступлений.

Конституция, Федеральный закон, «Водный кодекс Российской Федерации», «Воздушный кодекс Российской Федерации», «Земельный кодекс Российской Федерации» и «Лесной кодекс Российской Федерации», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» – в данных документах указаны правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды.

Несмотря на законодательную базу, число экологических правонарушений среди молодежи возрастает, что подтверждает необходимость проведения профилактики делинквентного поведения.

Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. Волонтерам России необходима поддержка в виде закона // Вестник Совета Федерации, 2017. № 2. С. 46-51.
2. Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. // ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра, 2013. С. 400.

3. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации.
4. Москаленко Т.А. Управление библиотечных фондов (Парламентская библиотека). Материалы встречи Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева с генеральным директором Агентства стратегических инициатив С.В. Чупшевой 31 марта 2017 г. (о создании условий для участия в добровольческих и волонтерских акциях и о разработке предложений по нормативному регулированию волонтерского движения, добровольческой деятельности). [Электронный ресурс]. Москва, апрель 2017. Режим доступа: <http://www.redcross.ru/sites/default/files/books/volonterstvo.pdf/> (дата обращения: 24.01.2018).
5. Социальное волонтерство. Теория и практика. Москва: Омега-Л, 2016. 128 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. 2-е изд., стер. // М.: ФЛИНТА, 2014. С. 144.

КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Сотиболдиева М.К.

*Сотиболдиева Махзуна Кахрамон кизи – студент,
3-й английский факультет,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье уточнены понятия креативность и творческое мышление. Объясняются различия между креативностью и творческим мышлением. А также рассматриваются структурные компоненты творческого потенциала будущего педагога и критерии педагогического творчества.

Ключевые слова: креативность, творческое мышление, педагог, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельно-операционный компонент.

Свою статью я хотела бы начать с цитаты из трактата «Образование и смысл жизни» Джидду Кришнамурти, философа, который в 20-х гг. прошлого века основал несколько школ в США, Великобритании и у себя на родине, в Индии: «Правильное образование начинается с педагога, который постиг свою сущность и поэтому мыслит нестандартно. Если педагог не получил правильного образования, то максимум, на что он способен, — это прокомментировать учебник...» [1]. Таким образом, ключевой фигурой в деле подготовки кадров является учитель, а педагогическая деятельность это процесс постоянного творчества. Помимо профессиональной компетентности современный педагог должен обладать еще и творческим мышлением и креативностью. Постоянная работа по развитию творческого потенциала педагогов и креативности не только поможет им ориентироваться в огромном объеме современных инновационных технологий, методик, программ, но будет способствовать повышению профессионализма. Что же такое креативность?

Креативность и творчество — не одно и то же. Творчество — это создание продукта искусства. Креативность — это генерация принципиально новых, неведомых ранее идей. Творческое мышление моделирует художественные образы и воплощает их в каком-либо сценарии или предмете. Креативное мышление — это способность к изобретательству и научным открытиям. Несомненно, сочетание двух

типов мышления позволяет достигать максимальных результатов в любой в частности педагогической деятельности [2].

Структурные компоненты творческого потенциала будущего педагога:

Мотивационно-ценностный компонент содержит все разнообразие целей и заданий педагогической деятельности: от основной задачи (формирование всесторонне и гармонично развитой личности) к конкретным заданиям формирования отдельных качеств или их элементов. Данный компонент реализуется при условии соответствующего взаимодействия преподавателя и студента. То есть для формирования у студентов мотивационно-ценностного компонента необходимо наполнить эмоционально-ценностную сферу учебного процесса способами учебной деятельности, формами общения, которые давали бы возможность сформировать у студентов мотивацию к профессиональной деятельности, интерес к ней, положительное личное отношение к педагогической работе и стремление к накоплению соответствующего педагогического опыта.

Следующим компонентом готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности является когнитивный компонент, который отображает сущность того, что реализуется в процессе достижения как общей цели учебы, так и каждого задания в частности, и способствует углубленному развитию профессиональных интересов и навыков студентов. Следовательно, для формирования у студентов творческого когнитивного компонента необходимо отобрать и отструктуризировать учебный материал таким образом, чтобы он содержал необходимую информацию, которая бы дала возможность студентам на основе качественно усвоенных знаний и сформированных представлений развить у себя способности будущего творческого учителя.

Следующий компонент готовности - деятельно-операционный. Его структурными элементами являются соответствующие умения и навыки. Это умение применить в своей профессиональной деятельности стандартные и нестандартные методы, последовательно и эффективно вводить все элементы технологии, в частности проектно-конструктивные, коммуникативные и дидактико-организационные.

Деятельно-операционный компонент у будущих педагогов предусматривает соответствующую организацию учебного процесса, в котором студент должен занимать центральное место с точки зрения его активной деятельности, поскольку организация учебы отображает взаимодействие тех, кто учится, и педагогов, их сотрудничество, организацию и управление процессом учебы, ориентированные на запланированный результат (достижение цели и задач обучения).

Критерии педагогического творчества по Коджаспировой:

- наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;
- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;
- способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- разработка новых методик, форм, приемов и их оригинальное сочетание;
- вариативность, диалектичность, изменчивость системы деятельности;
- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;
- способность к импровизации, основанной на знании и интуиции;
- умение видеть «веер вариантов».

Какими же качествами должен обладать творческий педагог? Творческий педагог должен уметь формулировать и решать педагогические задачи; строить свою деятельность с учетом изменяющихся социальных и других условий; уметь видеть

и развивать индивидуальные способности своих воспитанников; владеть формами и методами эвристической деятельности; занимается самообразованием, способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию творческих изменений.

Список литературы

1. *Кришнамурти Джидду* «Образование и смысл жизни». М.: София, 2003.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soverhsenstvo-iznutry.ru/razvitie-kreativnogo-myshleniya/> Практичное знание по улучшению жизни © Совершенство изнутри/ (дата обращения: 02.02.2018).
3. *Щербакова Т.Н.* Творчество в деятельности современного педагога [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 21-25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/> (дата обращения: 02.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Савинцева Е.В.¹, Аникина Ф.С.², Валинуров А.А.³, Вареник Е.Ю.⁴

¹Савинцева Елена Валерьевна – ассистент,
кафедра фтизиатрии;

²Аникина Фаина Сергеевна – врач высшей квалификационной категории,
заведующая отделением,
7 отделение,

Республиканская клиническая туберкулезная больница;

³Валинуров Артур Азатович – студент;

⁴Вареник Евгений Юрьевич – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье анализируются результаты обследования пациентов пожилого и старческого возраста, находившихся на стационарном лечении в отделениях РКТБ города Ижевска по поводу туберкулеза органов дыхания в 2017 году. Получены статистические данные о формах туберкулеза, клинической картине, клинико-лабораторных данных среди данной категории больных.

Ключевые слова: туберкулез пожилого возраста, фтизиатрия, рентген, бактериоскопия, статистический анализ.

Цель: изучить особенности течения туберкулеза органов дыхания у больных пожилого и старческого возраста.

Материалы и методы. Проведен анализ результатов обследования 92 пациентов пожилого и старческого возраста, находившихся на стационарном лечении в 3, 6, 7 отделениях РКТБ города Ижевска по поводу туберкулеза органов дыхания в 2017 году. Из них 73 (82,5%) были в возрасте 60-74 лет. 19 (17,5%) - 75 лет и старше: 55 (59,7%) пациентов - впервые выявленные, 30 (32,2%) - с рецидивами заболевания, 7 (8,1%) - ранее леченые. Мужчин было 45 (49,7%), женщин - 47 (50,3%).

Всем пациентам в условиях стационара проводили детальное клиническое и лабораторное обследование [1]. В анамнезе болезни большое внимание уделялось характеру начала, первым симптомам заболевания, жалобам больного в момент поступления. Анализировали выписки из истории болезни учреждений, где был выявлен туберкулез.

Всем больным проводили рентгенологическое обследование легких, выполняли люминесцентную микроскопию мокроты для обнаружения кислотоустойчивых микобактерий [2]. Лекарственную чувствительность микобактерий туберкулеза (МБТ) к лекарственным препаратам определяли с помощью метода абсолютных концентраций [3].

Результаты. Среди клинических форм чаще других встречались инфильтративный туберкулез - у 47 (51%) и очаговый - у 11 (12%). Фиброзно-кавернозный туберкулез диагностирован у 9 (9,8%). Диссеминированный туберкулез встретился у 8 (8,7%) пациентов, а туберкуломы встретились у 7 (7,6%). 5 (5,45%) - туберкулез внутри грудных лимфатических узлов. 3 (3,25%) - цирротический. 2 (2,2%) - кавернозный туберкулез. У 59 (64,1%) пациентов туберкулез или его обострение были выявлены при обращении к врачу по поводу жалоб интоксикационного и бронхопульмонального характера, у 33 (35,9%) - при обследовании в учреждениях общей лечебной сети по поводу сопутствующего заболевания. Анализ клинических данных показал, что симптомы туберкулезной

интоксикации у больных пожилого и старческого возраста был и выражены неярко. Так, у 71 (77,2%) пациентов состояние при поступлении характеризовалось как удовлетворительное, у 18 (19,6%) - средней тяжести. 3 (3,2%) человека поступили в тяжелом состоянии, при этом тяжесть состояния была обусловлена сопутствующей патологией. Подъем температуры тела выше 37,5°C наблюдался только у 12 (13%) больных, у 80 (87%) - температура тела оставалась нормальной. Основными жалобами были слабость - у 82 (88,7%), продуктивный кашель - у 79 (85,9%), потливость - у 31 (33,7%), снижение массы тела - у 37 (40,2%).

Сопутствующие заболевания были у всех больных. Преобладала патология сердечно-сосудистой системы: ишемической болезнью сердца страдала 61 (66,4%) человек, гипертонической болезни различной степени - 47 (50,7%). Заболевания желудочно-кишечного тракта наблюдались у 45 (48,4%), органов дыхания - у 41 (44,1%), мочевыделительной системы - у 40 (43,7%). Одно сопутствующее заболевание было у 7 (7,6%) больных, поражение двух систем организма - у 15 (16,4%), трех и более - у 70 (76%).

Бактериовыделение обнаружено у 52 (56,5%) пациентов. Определение лекарственной чувствительности МБТ методом посева проведено у 41 (44,5%) больных. Из них чувствительными ко всем противотуберкулезным препаратам оказались МБТ 18 (19,6%) больных, у 14 (15,2%) больных МБТ были монорезистентными, у 22 (23,9%) - полирезистентными.

При рентгенологическом обследовании процесс в легких локализовался в пределах 1-2 долей у 58 (63,2%), у 34 (36,8%) пациентов процесс носил распространенный характер с вовлечением 3 долей. Деструкция легочной ткани отмечалась у 46 (50%) пациентов, причем представлена она была небольшим и полостями до 2 см у 31 (68,3%) больных. Множественные полости распада встречались у 15 (31,7%) больных. Рентгенологическая картина туберкулеза органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста насаивалась на возрастные изменения, признаки перенесенного первичного туберкулеза. Неспецифических заболеваний легких, застойных явлений в малом круге кровообращения.

Заключение. Исследование показало, что в структуре клинических форм преобладали инфильтративный и очаговый туберкулез с поражением 1 -2 долей легких у 63,2%. Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста затруднялась наличием у них пневмосклероза, фиброза, кальцинатов в легких, лимфатических узлах, застойных явлений в малом круге кровообращения. Бактериовыделение обнаружено у 56,5% пациентов.

Проявления интоксикационного и бронхопульмонального синдромов были выражены не ярко: у 77,2% пациентов состояние при поступлении оценивалось как удовлетворительное, у 87% - температура тела оставалась нормальной: ведущими симптомами были слабость, потливость, продуктивный кашель, снижение массы тела. В ряде случаев такие симптомы неверно трактовались самими больными: жалобы на слабость, снижение массы тела они относили к проявлениям старости, а потливость, кашель - к симптомам своих хронических заболеваний либо побочных эффектам лекарственных препаратов. Поэтому у 35,9% больных туберкулез выявлен при обследовании по поводу сопутствующей патологии. Все больные туберкулезом органов дыхания пожилого и старческого возраста имели сопутствующие заболевания, в основном сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. У 76% больных отмечалось поражение трех систем организма и более.

Список литературы

1. *Стяжкина С.Н., Вареник Е.Ю., Зеленина А.О.* Изучение сочетания желчнокаменной болезни с другими хроническими заболеваниями. // Международный студенческий научный вестник, 2016. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15147/> (дата обращения: 21.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У БОЛЬНЫХ ХОБЛ

**Нагаева А.А.¹, Танчева А.А.², Савинцева Е.В.³, Берестова С.Ю.⁴,
Федотова Н.Н.⁵**

¹Нагаева Альфира Альбертовна – студент;

²Танчева Анастасия Андреевна – студент,
лечебный факультет;

³Савинцева Елена Валерьевна – ассистент,
кафедра фтизиатрии,

Ижевская государственная медицинская академия;

⁴Берестова Светлана Юрьевна – врач высшей квалификационной категории,
заведующая отделением,
3 отделение;

⁵Федотова Наталья Николаевна – врач второй квалификационной категории,
заведующая отделением,
7 отделение,

Республиканская клиническая туберкулезная больница,
г. Ижевск

Аннотация: туберкулёз остается главной глобальной проблемой здравоохранения, касающейся 8,8 миллиона человек каждый год, являясь важной причиной заболеваемости и смертности во всём мире. Ежегодно от ХОБЛ умирает ≈ 2,75 млн человек, что составляет 4,8% всех причин смерти. ХОБЛ и ТБ наносят значительный экономический ущерб, связанный с временной и стойкой утратой трудоспособности самой активной части населения, увеличивает стоимость лечения.

Ключевые слова: хроническая обструктивная болезнь легких, туберкулез легких.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – заболевание, характеризующееся персистирующим ограничением скорости воздушного потока, которое обычно прогрессирует и связано с выраженным хроническим воспалительным ответом легких на действие патогенных частиц или газов. У ряда пациентов обострения и сопутствующие заболевания могут влиять на общую тяжесть ХОБЛ (согласно Глобальной инициативе по ХОБЛ – Global initiative for chronic Obstructive Lung Disease (GOLD) 2016) [8].

Распространенность ХОБЛ в мире среди мужчин и женщин во всех возрастных группах составляет соответственно 9,3 и 7,3 на 1000 населения [1]. За последние 20 лет заболеваемость ХОБЛ выросла у мужчин на 43%, у женщин – на 42%. В Российской Федерации (РФ) около 1 млн. больных ХОБЛ, но эта цифра может достигать 14 млн. человек (согласно расчетным данным).[7] По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в настоящее время ХОБЛ является 4-й лидирующей причиной смерти в мире. Ежегодно от ХОБЛ умирает ≈ 2,75 млн человек, что составляет 4,8% всех причин смерти. В развитых странах общие

экономические расходы, связанные с ХОБЛ, в структуре легочных заболеваний занимают 2-е место после рака легких и 1-е место по прямым затратам, превышая прямые расходы на бронхиальную астму в 1,9 раза [2].

Туберкулёз - это инфекционное социально-значимое заболевание, вызываемое микобактериями, характеризующееся специфическим воспалением [4]. По материалам официальной статистической отчетности за 2014-2017 гг, заболеваемость туберкулезом (ТБ) и его распространенность в РФ имеют тенденцию к снижению: в 2014 году- 59,5 на 100 тыс. населения, в 2017 году 53,18 на 100 тыс. населения [5].

ХОБЛ нередко встречается у больных туберкулезом. При этом данное заболевание может быть пара-, мета- и посттуберкулезным процессом [3]. Оба заболевания имеют одинаковые факторы риска: курение, низкий социально-экономический статус индивидуума, нарушение иммунной защиты организма [6].

Цель: Изучить особенности течения туберкулёза легких в сочетании с ХОБЛ.

Материалы и методы. Была проведена выборка и анализ данных с использованием специально разработанной контрольной карты из 165 историй болезни больных туберкулезом легких в сочетании с ХОБЛ, находившихся на стационарном лечении в 3 отделении БУЗ УР РКТБ МЗ УР г. Ижевска за 2014-2017 гг.

Результаты исследования и обсуждение. С 2014 по 2017 год на лечении находились 1024 пациента, из них: 55 человек с впервые выявленным туберкулезом в сочетании с ХОБЛ и 110 пациентов из контингентов. Доля больных с сопутствующей ХОБЛ составила 16,1%.

Средняя продолжительность лечения составила 126 к/день, а при сочетании ТБЛ с ХОБЛ она увеличилась до 156 к/дней (у лечившихся более двух месяцев).

Лечение в отделении проводилось ингаляционными и системными глюкокортикостероидами, сальбутамолом, беродуалом, муколитиками (АЦЦ, амброксол, лазолван). Антибактериальная терапия применялась с учетом сопутствующей неспецифической микрофлоры.

Таблица 1. Распределение мужчин «Туберкулёз + ХОБЛ» по возрасту

	18-30 лет	31-60 лет	Старше 60 лет	Всего
Мужчины всего	3	90	31	124
Вновь выявленные	0	24	14	38
Из контингентов	3	66	17	86

Среди больных преобладали мужчины среднего возраста - 90 человек (72,6%), в преобладающем большинстве из контингентов.

Таблица 2. Распределение женщин «Туберкулёз + ХОБЛ» по возрасту

	18-30 лет	31-55 лет	Старше 55 лет	Всего
Женщины всего	2	27	12	41
Вновь выявленные	1	6	8	15
Из контингентов	1	21	4	26

У женщин большую часть составил средний трудоспособный возраст - 27 человек (65,9%).

В структуре заболеваемости среди вновь выявленных преобладали больные с инфильтративным туберкулезом (ИТЛ): 34 (62%), распад легочной ткани был обнаружен у 40 пациентов (72,7%), бактериовыделение - у 45 (81,8%).

У контингентов ИТЛ диагностирован в 52 случаях (47,3%), распад в 96 (87,3%), бактериовыделение в 98 (89%).

Таблица 3. Эффективность лечения больных «Туберкулёз + ХОБЛ» (вновь выявленные)

	Всего	CV (+)	CV (-)	МБТ (+)	МБТ (-)	Всего >2 мес	CV (+)	CV (-)	МБТ (+)	МБТ (-)
ИТЛ	34	25	13	17	23	28	19	9	13	21
ФКТ	5	1	1	1	0	1	1	0	1	0
Казеозн.п невм.	5	5	3	7	6	8	5	3	7	5
Очаговый	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
Цирротич еский	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
ДТЛ	9	4	2	3	5	6	3	3	2	5
Всего	55	35	20	30	35	45	28	15	25	32

Закрытие полостей распада составило 36,7% (65,5% по отделению). Негативация мокроты достигнута в 63% (78,4% по отделению).

Таблица 4. Эффективность лечения больных «Туберкулёз + ХОБЛ» (контингенты)

	Всего	CV (+)	CV (-)	МБТ (+)	МБТ (-)	Всего >2 мес	CV (+)	CV (-)	МБТ (+)	МБТ (-)
ИТЛ	52	35	17	16	39	40	29	14	11	35
ФКТ	29	27	2	20	12	20	19	1	15	8
Казеозн. пневм.	7	5	3	2	5	5	4	2	1	4
Цирротич- еский	6	4	5	3	5	6	2	5	1	5
ДТЛ	15	11	3	6	9	8	6	2	2	7
Очаговы й	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
Всего	110	83	30	47	71	80	61	24	30	60

Закрытие полостей распада составило 27,3%, а среди лечившихся более 2 месяцев - 30% (34,5% по отделению). Негативация мокроты составила 64,5% (по отделению - 69,6%).

Заключение. Таким образом, эффективность лечения больных ХОБЛ + туберкулез ниже. Она зависит и от наличия лекарственной устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам. Среди вновь выявленных больных туберкулёз + ХОБЛ МЛУ была у 10 (18,2%), полирезистентность у 14 (25,5%). У больных из контингентов - 35 (31,8%) и 25 (22,7%) соответственно. Низкая эффективность лечения и увеличение его сроков влияет на формирование стойких выраженных нарушений функции органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, иммунитета, что приводит к инвалидизации таких больных.

Выводы:

1. Наличие бронхообструктивного синдрома у больных туберкулезом легких существенно осложняет течение основного заболевания: замедляет сроки абациллирования, закрытия полостей и рассасывания инфильтративных процессов.

2. ТБ легких в сочетании с ХОБЛ увеличивает сроки пребывания в стационаре и ухудшает прогноз течения болезни.

3. ХОБЛ и ТБ наносят значительный экономический ущерб, связанный с временной и стойкой утратой трудоспособности самой активной части населения, увеличивает стоимость лечения.

4. В настоящее время недостаточно изучен вопрос о сочетании течения ТБ легких и ХОБЛ и требует дальнейшего развития.

Список литературы

1. *Авдеев С.Н.* Хроническая обструктивная болезнь легких: Карманное руководство для практических врачей. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский холдинг «Атмосфера», 2010. 160 с.
2. *Визель А.А.* Хроническая обструктивная болезнь легких и туберкулез // Хроническая обструктивная болезнь легких / Под ред. Чучалина А.Г. М.: Атмосфера, 2008. С. 480-485.
3. *Мишин В.Ю.* Лекции по фтизиопульмонологии. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. 560 с.
4. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. Яблонского П.К.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240 с.
5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2017. 220 с.
6. Приказ от 21.03.2003 № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации». 163 с.
7. *Шмелев Е.И., Кукулина Г.М.* Коррекция бронхообструктивного синдрома у больных туберкулезом легких // Медицинский совет, 2013. № 3. С. 20-24.
8. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease. Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention of Chronic Obstructive Pulmonary Disease Revised, 2016 // Пер. с англ. под ред. А.С. Белевского. М.: Российское респираторное общество, 2016. 68 с.

ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В ГОРОДЕ ИЖЕВСКЕ

Савинцева Е.В.¹, Вахрушева Д.Р.²

¹*Савинцева Елена Валерьевна – ассистент,
кафедра фтизиатрии;*

²*Вахрушева Дарья Рафаиловна – студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск*

Аннотация: в статье анализируется эпидемическая ситуация в городе Ижевске с 2006 года по 2016 год. Представлены основные показатели и их изменение на протяжении 11 лет.

Ключевые слова: туберкулез, город Ижевск, эпидемическая ситуация.

В современном высокотехнологичном мире туберкулез является сложной социально-экономической и медико-биологической проблемой. По данным экспертов ВОЗ, в мире ежегодно регистрируется более 10 миллионов новых случаев заболевания и около 3 миллионов летальных исходов, связанных с туберкулезом [1].

Ухудшение эпидемиологической ситуации в Российской Федерации началось с середины 1980-х гг., при этом наибольшие темпы роста заболеваемости отмечены в период 1990–2000 гг. [2]. Первое десятилетие XXI века характеризовалось некоторой стабильностью эпидемиологических показателей туберкулеза, но несмотря на положительную динамику, ситуация по туберкулезу остается напряженной.

Цель: проанализировать основные эпидемические показатели по туберкулезу в городе Ижевске.

Материалы и методы. Проведен анализ основных показателей по туберкулезу за 2006-2016 гг. по г. Ижевску. Сведения о показателях взяты из официальных отчетных форм.

Результаты. За анализируемый период 2006-2016 гг. охват населения плановыми осмотрами составил 67,6% - 73,3%, в том числе флюорографическими осмотрами 53,6% - 69,6%. Показатель заболеваемости активными формами туберкулеза снизился на 45,6% (с 68,6 на 100 тыс. населения в 2006 году до 37,3 на 100 тыс. населения в 2016 г.). Заболеваемость бацилярными формами туберкулеза снизилась на 38,6% (33,2 на 100 тыс. населения в 2006, 20,4 на 100 тыс. населения в 2016 г.).

Заболеваемость детского населения (0 - 14 лет) снизилась с 19,4 на 100 тыс. населения в 2006 г. до 1,7 на 100 тыс. населения в 2016 г. При этом число детского населения в республике за 2006-2016 гг. увеличилось на 0,6%. Заболеваемость туберкулезом подростков (15 - 17 лет) также снизилась на 1,7% и составляет 16,9% на 100 тыс. населения.

Наибольшее количество заболевших в 2006 году приходилось на возрастную группу от 25 до 34 лет, к 2016 году наибольшее число заболевших отмечено в возрастной группе 35 лет – 44 года. В структуре заболеваемости туберкулезом по-прежнему преобладают мужчины (в 2006 году их было 70,4%, в 2016 году – 69,3%). В структуре впервые заболевших туберкулезом в 2006 году преобладали мужчины (в возрастной группе 25 лет – 34 года – 24,5%). К 2016 году наибольшее число заболевших пришлось на возрастную группу 35 лет – 44 года – 31,8%. Среди женского населения впервые заболевших туберкулезом наибольшее количество в 2006 году приходилось на возрастную группу от 25 до 34 лет (24,8%), в 2016 году от 35 лет - 44 года. К 2016 году ситуация в структуре заболевших туберкулезом не изменилась. Среди женского населения города Ижевска лидирует возрастная группа 25 лет – 34 года. Как в 2006 году, так и в 2016 году наибольшее число заболевших туберкулезом приходилось на неработающее население (от 57,5% до 70,0%).

Также среди контингентных больных туберкулезом растет доля больных с сочетанием туберкулез (ТБ) + вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Среди населения доля таких пациентов выросла с 10,3% (2013 г.) до 20,5% (2016 г.).

Эффективность лечения по критерию клинического излечения увеличилась с 30,1% в 2006 г. до 46,1% в 2016 г., по абациллированию также увеличилось с 26,7% до 46,1%.

Обращает внимание рост заболеваемости туберкулезом с первичной множественной лекарственной устойчивостью к противотуберкулезным препаратам с 4,0 на 100 тыс. населения до 5,3 на 100 тыс. населения. Этот рост обусловлен как увеличением качества микробиологической диагностики, так и истинным увеличением за счёт заражения устойчивым штаммом.

За анализируемый период смертность от активных форм туберкулеза снизилась от 13,7 до 3,6 на 100 тыс. населения.

Заключение. Таким образом, эпидемическая ситуация по туберкулезу в городе Ижевске с 2006 года по 2016 год улучшилась. Снизились такие показатели, как заболеваемость активными и бацилярными формами, заболеваемость детского населения, уменьшилась смертность. Увеличился охват плановых осмотров и флюорографических исследований. Однако, обращает на себя внимание увеличение роста сочетанной ТБ + ВИЧ патологии и туберкулеза с первичной множественной

лекарственной устойчивостью к противотуберкулезным препаратам, что может приводить к утяжелению клинических форм туберкулеза, снижению эффективности лечения и хронизации туберкулезного процесса.

Список литературы

1. Блум Б. Туберкулёз. М.: Медицина, 2002. 677 с.
2. Шилова М.В. Итоги оказания противотуберкулезной помощи населению России в 2003 г. // Проблемы туберкулеза и болезней легких, 2005. № 6. С. 3–10.

ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЗА 2012 - 2016 ГГ.

Савинцева Е.В.¹, Сафина Г.З.²

¹Савинцева Елена Валерьевна – ассистент,
кафедра фтизиатрии;

²Сафина Гульназ Зиннуровна – студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: туберкулез поражает преимущественно взрослых людей в их самые продуктивные годы. Однако риску подвергаются все возрастные группы. Более 95% случаев заболевания и смерти происходит в развивающихся странах. В данной статье мы решили проанализировать основные показатели, позволяющие оценить ситуацию по туберкулезу в Удмуртской республике за 2012 - 2016 годы.

Ключевые слова: туберкулез, заболеваемость туберкулезом, распространенность туберкулеза, смертность, Удмуртская республика.

Введение.

Туберкулез является одной из 10 ведущих причин смерти в мире.

В 2016 году туберкулезом заболели 10,4 миллиона человек, и 1,7 миллиона человек (в том числе 0,4 миллиона человек с ВИЧ) умерли от этой болезни.

64% общего числа случаев приходится на семь стран, среди которых первое место занимает Индия, а за ней следуют Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Филиппины и Южная Африка.

По оценкам, в 2016 году 1 миллион детей заболели туберкулезом, и 250000 детей умерли от него (включая детей с ВИЧ-ассоциированным туберкулезом).

В глобальных масштабах заболеваемость туберкулезом снижается примерно на 2% в год. Для достижения целей 2020 г. в рамках Стратегии по ликвидации туберкулеза темпы снижения заболеваемости необходимо ускорить до 4 - 5% в год.

По оценкам, за период с 2000 по 2016 год благодаря диагностике и лечению туберкулеза было спасено 53 миллиона человеческих жизней.

Одна из задач в области здравоохранения в рамках недавно принятых Целей в области устойчивого развития заключается в том, чтобы к 2030 году покончить с эпидемией туберкулеза [1].

Цель. Проанализировать основные эпидемические показатели по туберкулезу в Удмуртской республике (УР) за 2012-2016 гг.

Материалы и методы. В исследовании использованы материалы официальной статистики БУЗ УР «РКТБ МЗ УР» за 2012-2016 гг. Проанализированы все случаи

выявленного туберкулёза у населения УР всех возрастных групп. Результаты исследования были оценены согласно общепринятым методам статистического анализа.

Результаты.

Изучена эпидемическая ситуация за 2012-2016 гг.

За этот период времени отмечается постепенное снижение *показателя заболеваемости* населения на 20,8%, т.е. с 55,3 (2012 г.) до 43,8 случая на 100 тыс. населения (2016 г.), за исключением 2015 года, когда произошел рост этого показателя до 50,1 случая на 100 тыс. населения по сравнению с 2014 годом (48,0 случая на 100 тыс. населения).

Распространенность туберкулёза по УР также имеет тенденцию к снижению на 34,8%, так в 2012 году она составляла 180,8 случая на 100 тыс. населения, а к 2016 году показатель снизился до 117,8 на 100 тыс. населения.

Смертность больных туберкулёзом с 12,1 случая на 100 тыс. населения в 2012 году снизилась до 6,5 случая к 2016 году, т.е. на 46,3%.

Заболеваемость среди детей в 2016 году значительно снизилась по сравнению с 2012 годом (14,8 на 100 тыс. населения) до 3,5 случая на 100 тыс. населения, что в процентном соотношении равняется 76,4%.

Среди подростков этот показатель снизился почти в 2 раза с 19,6 случая в 2012 до 11,0 случая на 100 тыс. населения в 2016 году.

Показатели *заболеваемости туберкулёзом органов дыхания и туберкулёзом внелегочной локализации* 54,4 и 1,1 случая на 100 тыс. населения соответственно на 2012 год и 42,5 и 0,7 случая соответственно в 2016 году говорят о снижении их встречаемости.

На 2016 год среди туберкулеза легких (а это 95,6% в общей структуре выявляемого туберкулеза) в 71,9% случаев встречается инфильтративная его форма, в 13,6% - остро прогрессирующие формы. Среди впервые выявленных форм туберкулеза по-прежнему высока доля деструктивных форм - 51,6%, что обусловлено поздней диагностикой туберкулеза.

Не все показатели имеют тенденцию к снижению, например, случаи, когда *туберкулёз сочетается с ВИЧ-патологией*. В 2013 году этот показатель равнялся 5,1, а в 2016 году - 7,9 случая на 100 тыс. населения. Также ситуация обстоит и среди больных *бацилярными формами туберкулёза с множественной устойчивостью к противотуберкулезным препаратам* с 2,8 таких случаев в 2012 году этот показатель возрос до 6,1 случая на 100 тыс. населения.

А показатель заболеваемости *бацилярными формами туберкулёза* остаётся относительно стабильным: 24,6 случая на 100 тыс. населения в 2012 году, 23,3 - в 2016.

Охват профилактическими осмотрами касательно туберкулеза в 2016 году составил 73,2%, в ходе которых выявили 56,2% больных туберкулезом.

Туберкулинодиагностика детям от 0 до 14 лет была проведена на 96,2%. *Флюорография* была сделана 69,1% взрослых и подростков. Вакцинацией *БЦЖ* охвачено 93,2% новорожденных, ревакцинировано - 89,8% детей и подростков.

Об *эффективности лечения* судят по показателям: абацилирование больных на учете достигнуто в 62,0% случаев, стойкое закрытие полости распада произошло у 55,0% больных, клинического излечения достигли в 36,4% случаев [2].

Заключение. Таким образом, в УР эпидемическая ситуация по туберкулезу остается стабильной. Показатель заболеваемости на 2016 год ниже на 16% по сравнению с 2015 годом. Показатели смертности и распространенности туберкулеза имеют тенденцию к снижению. Увеличение частоты хронических форм туберкулеза обусловлено ростом числа больных с туберкулезом в сочетании с ВИЧ-патологией, а также множественной лекарственной устойчивостью к противотуберкулезным препаратам, которые могут привести к снижению эффективности лечения.

Список литературы

1. *Филиппова Т.П., Васильева Л.С.* «Современные тенденции эпидемиологической ситуации по туберкулёзу в России» // Сибирский медицинский журнал, 2009. 7 выпуск.
2. Эпидемическая ситуация по туберкулёзу в Удмуртской республике за 2016 год // Информационный бюллетень. БУЗ УР «Республиканская клиническая туберкулезная больница МЗ УР», 2017.

НАЙ – НЕПОВТОРИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ В МУЗЫКАЛЬНОМ НАСЛЕДИИ УЗБЕКИСТАНА

Досимбетов Б.Х.

*Досимбетов Ботир Хайтмуратович - преподаватель,
кафедра народного инструментального исполнительства,
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о традиционном музыкальном инструменте Узбекистана нае, о его возможностях исполнения и вкратце о Фергана-Ташкентских макомах. А также о произведении Чули Ирок, так как именно оно является самым родным для данного инструмента.

Ключевые слова: най, Чули Ирок, Най яллasi, маком, Фергана-Ташкентские макомы, Алишер Навои, Джалолиддин Руми.

Культурное наследие узбекского народа имеет богатую и древнюю историю. Одним из уникальных жемчужин является Фергана-Ташкентские макомы. Они состоят из двух крупных частей: музыкально инструментальная и вокальная. В свою очередь, музыкально инструментальная часть состоит из нескольких частей, так называемые как, Мушкулот, Муножот, Сурнай Дугохи, Сурнай Ироки, Най яллasi, Чули Ирок и т.д. А музыкальное строение состоит из «хона» (развивающая часть) и «бозгуй» (припев) [1].

В Ферганской долине очень развито исполнять традиционные произведения, именно музыкально инструментальную часть макомов на инструменте най. Потому что, диапазонная состоит из трёх октав. Самые звучные ноты исполняются на инструменте най. Особенно популярен Чули Ирок. Это произведение является один из самых старинных, крупных и сложно исполняемых в узбекской традиционной музыке. На сегодняшний день Чули Ирок исполняется и в других узбекских традиционных музыкальных инструментах, но исполнение в нае очень ценится среди народа. В 50-х годах прошлого века композитор, музыкант Имомжон Икромов на музыку Чули Ирок вставил слова великого поэта Алишера Навоий и Чули Ирок обрёл другую, совершенно красивую форму [2]. Теперь эту произведение можно не только играть на инструменте, но и можно петь с газелями. Но всё так и исполнение Чули Ирок на нае остаётся оригинальным и неповторимым произведением. Исполнение произведения Чули Ирок на многих инструментах как смычковые инструменты: сато, гижжак, плектронные инструменты: танбур, рубаб и щипковый инструмент дутаре очень красивый, и каждый из них звучит по-своему. Когда разговор идёт о произведении Чули Ирок среди народов Средней Азии то в их ушах это прекрасное лирическое произведение, как правило, наиболее полнокровно звучит именно в исполнении на нае. Мелодические обороты фраз на большом дыхании, небольшие паузы после таких фраз, тянущиеся звуки со своеобразным «волнистым» глиссандирующе - раскачиваемым вибрато, форшлаги с восходящими и нисходящими скачками на большие интервалы (до октавы и шире) все это непосредственно связано и с содержанием произведения и с характерными выразительными возможностями нае [4].

Звук нае сильный, свистящий, резкий, несколько матовый. При игре на нае применяются различные виды мелизмов, сложные пассажи, разнообразные штрихи (легато, стаккато, портаменто). Но при этом все же для нае наиболее характерны протяжные мелодии, с медленно растягивающимися звуками, обогащаемыми тонкой сменой нюансов как на одном звуке, так и на протяжении фраз [4]. Имеются

определенные произведения в которых как бы сконцентрировались все характерные возможности нае, как Чули Ирок и Най яллasi.

Если описать узбекский традиционный инструмент най, то он представляет собой поперечную флейту из камыша, дерева, металла (латуни, белой жести) и соответственно называется камиш най (най из камыша), егоч най (деревянный най), гаров най (най из бамбука), мис най (най из латуни), биринжи най (най из белой жести) [3]. Наиболее ранние описания нае, сделанные Фараби в его «Большой книге о музыке», свидетельствуют, что най IX-X вв. в целом аналогичен современным инструментам.

Великий узбекский философ Джалолиддин Руми в своём маснави говорит:

Слушай, о каких мелодиях рассказывает най,

О расставаниях жалуется най.

Слушая мелодии нае, Руми наверно испытывал те же чувства. Умение слушать и исполнять произведения на нае означает обладания высокого вкуса и таланта. Исполнитель нае не может просто так играть на инструменте. Он вкладывает свою душу и любовь. Не зря во время исполнения он закрывает глаза и проникает в мир мелодий произведения. В Узбекистане живут очень талантливые исполнители нае, как народные артисты Узбекистана Абдулахад Абдурашидов, Абдукодир Исмаилов, Махмуджон Мухаммедов, Юсуфжон Вохидов (доцент Института искусства и культуры) и др. Узбекский народ бережно хранит свои традиции, национальную музыку, инструменты и их исполнителей.

Список литературы

1. *Раджабов И.* Макомлармасаласига доир / И. Раджабов. Ташкент, 1933.
2. *Матякубов Ш.* «Анъанавий ижрочилик тарихи», 2015.
3. *Вызго Т.С.* Музыкальные инструменты Средней Азии: ист. очерки / Т.С. Вызго. под науч. ред. Ф.М. Кароматова, Г.А. Пугаченковой. М. Музыка, 1980.
4. *Эшанкулов М.Э.* Музыкальные инструменты в системе искусства макома: автореф. Дисс ... кан-та искусствоведения, Санкт-Петербург, 2016.

ВИБРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Петров А.А.

*Петров Анатолий Александрович - кандидат технических наук, старший научный сотрудник,
профессор,
кафедра экономики, менеджмента и прикладной информатики,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (филиал)
Институт искусств и информационных технологий, г. Зеленоград, Московская область*

Аннотация: *предлагается вибрационная (волновая) модель сознания, связанная с активностью энергетических центров – чакр и управляющих центров подсознания. Использование радиэстезического метода для определения уровня развития сознания позволяет прогнозировать поведение человека и использовать это в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *биокомпьютерная модель человека, вибрационная модель сознания, чакры, центры сознания, радиэстезический метод.*

На сайте профессора психологии Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института Ю.В. Щербатых [7] **сознание человека** определено как сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов. И далее профессор Щербатых Ю.В. пишет:

«К неотъемлемым признакам сознания относятся: речь, мышление и способность создавать обобщенную модель окружающего мира в виде совокупности образов и понятий.

В *структуру* сознания входит ряд элементов, каждый из которых отвечает за определенную функцию сознания:

1. *Познавательные процессы* (ощущение, восприятие, мышление, память). На их основе формируется совокупность знаний об окружающем мире.

2. *Различение субъекта и объекта* (противопоставление себя окружающему миру, различение «Я» и «не Я»). Сюда входят самосознание, самопознание и самооценка.

3. *Отношения человека к себе и окружающему миру* (его чувства, эмоции, переживания).

4. *Креативная (творческая) составляющая* (сознание формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции).

5. *Формирование временной картины мира* (память хранит образы прошлого, воображение формирует модели будущего).

6. *Формирование целей деятельности* (исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение).

Эти функции сознания можно схематично показать на схеме в виде относительно самостоятельных, но связанных между собой функциональных блоков (Рис. 1)» [7]).

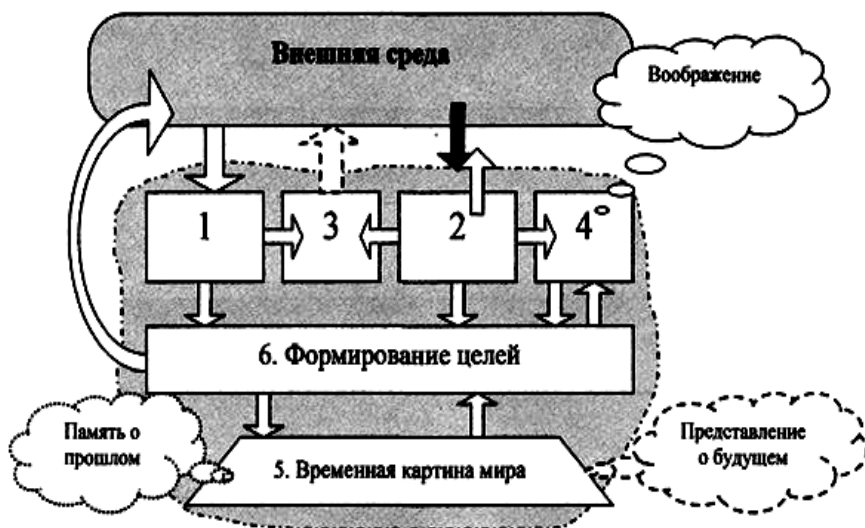


Рис. 1. Структура сознания (рис. профессора Щербатых Ю.В. [7]):
1- блок познавательных процессов; 2 – блок различения субъекта и объекта;
3 – блок эмоций и чувств; 4 – креативный блок;
5 – блок формирования временной картины мира; 6 – блок целеполагания

под воздействием семи чакр, с другой – формируется под влиянием семи сознаний центров управления.

7. В Центральном биокомпьютере под воздействием «Высшего Я» формируются две программы управления эволюционным развитием: Программа развития сознания, Духа (познания целиком) и Программа развития Души – чувствование целиком (совесть).

Оставляя в стороне интерпретацию физической природы полей, тел и биокомпьютеров, которая приводится у Л.Г. Пучко, и, опираясь только на экспериментальные данные, позволяющие функционально обосновать модель, мы взяли ее за основу разработки.

Ведущую роль в эволюционном развитии сознания человека играют чакры [2, 5]. Назначение чакр – регулирование энергетической системы человека в части роста, развития и исцеления при нарушениях, функция – связывать видимые и невидимые аспекты тела, ума и души человека и осуществлять обмен энергиями между ними при необходимости [4]. Частотные диапазоны вибраций чакр разнесены по спектру и таким образом представляют собой дискретную систему. Фазы эволюционного развития сознания определяются частотами чакр. Чем выше частота вибраций наиболее активной (открытой) чакры, тем выше уровень развития сознания [3]. В таком модельном представлении фазы эволюционного развития сознания также представляются дискретными, причем эти фазы соответствуют частотным диапазонам вибраций чакр и связаны с активностью соответствующих центров сознания. Чакры, как энергетические центры, воздействуют на физические, эмоциональные, ментальные и духовные процессы человека, храня, анализируя, распространяя и преобразовывая информацию о них [2], [3], [4], [5].

Учитывая значение чакр в построении эволюционной модели сознания, рассмотрим их свойства подробнее. Исследователи выделяют различное количество ключевых характеристик чакр: в таблице, приведенной в книге Л.Г. Пучко их 15 [4], в фундаментальной книге Синди Дэйл «Чакры» выделено 12 параметров [5]. В книге Привальской С.Р. и Персиц Д.Б. [3] приведена схема развития, которая включает семь стадий развития по числу чакр, в каждой стадии семь этапов и в каждом этапе по семь шагов. Для построения модели мы выбрали для каждой из семи стадий по четыре основных характеристики: общность людей, являющаяся объектом внимания человека соответствующего уровня, цель (функция) деятельности человека, главная ценность в жизни и ключевое слово, характеризующее чакру и позволяющее отличить ее от всех остальных. Суммируя информацию и фильтруя сведения, полученные от ученых, целителей и экстрасенсов, можно получить таблицу ключевых характеристик чакр в виде, представленном в таблице 1. В книге [3] построена схема эволюционного развития, близкая к предлагаемой, но в нее не включено влияние центров сознания и при этом решается обратная задача: определение уровня развития человека по целям, действиям и его поведению. Нами поставлена прямая задача: по уровням развития центров сознания человека, которые априорно определяются *радиэстезическим* методом, *прогнозировать* его цели и действия. Человек растет и развивается, проходя этапы эволюции по мере своего взросления, открывая (активируя) чакры одну за другой, т.е. осваивая энергии все более высоких частот тонкого мира. Первый цикл прохождения и активации семи чакр заканчивается к 21 году [2]. Затем начинается многократная повторная активация чакр, причем порядок активации может меняться [5]. Аналогичные принципы развития можно увидеть и в человеческом обществе: начиная от первого этапа – выживания индивидуального, через семейные и племенные ценности к вооруженной борьбе друг с другом за власть. Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что наша земная цивилизация пока находится на втором и третьем уровнях развития. Две тысячи лет назад Иисус Христос принес учение, целью которого было перевести человечество на четвертый уровень развития, но христианство не смогло продвинуть основную массу людей на четвертый уровень до сих пор. Коммунистическая идея «Равенства и братства» (любить всех) вылилась в

безуспешную попытку трансформировать общество вниз на уровень большой «семьи» или в терминологии Агни Йоги - «общины», т.е. вернуть с 3 на 2 уровень развития. Революция 1991 - 1993 годов вернула Россию на 3 уровень. Сейчас предпринимаются попытки поднять уровень сознания выше.

Таблица 1. Ключевые характеристики чакр

№		Ключевые характеристики чакр			
Чак-ры	Название чакры	Общность	Цель	Ценность	Ключевое слово
1	Муладхара	Отдельный человек («я»)	Выжить	Жизнь	Выживание
2	Свадхист-хана	Семья, род	Наслаждаться	Комфорт	Потребление
3	Манипура	Коллектив (напр. производственный)	Властвовать	Управление	Сила
4	Анахата	Сообщество (партия, религия, движение)	Любить всех	Сострадание, доброта	Безусловная любовь
5	Вишудха	Нация, страна	Творить в мире	Индивидуальность	Творчество
6	Аджна	Человечество	Предвидеть	Воображение	Видение
7	Сахасрара	Планета, Вселенная	Единение с миром	Космическое сознание	Растворенность

Если свойства тонких тел фактически представлены энергиями описанных чакр, то функции центров сознания (управления) требуют некоторого пояснения. В интерпретации авторов Г.И. Гурджиева и П.В. Успенского [6] функции центров сознания могут быть представлены следующим образом:

Высший Интеллектуальный центр сознания – отвечает за познание целиком;

Высший Эмоциональный центр сознания – отвечает за чувствование целиком (совесть);

Интеллектуальный центр сознания (обычный) – отвечает за разум во всех физиологических проявлениях и за мысли в ментальной плоскости;

Эмоциональный центр сознания (обычный) – отвечает за все эмоции в организме;

Инстинктивный центр сознания – отвечает за прохождение инстинктивных процессов в организме (кровообращение, дыхание и др.) на уровне физиологии и инстинктивное поведение в сфере психологии;

Двигательный центр сознания – отвечает за все движения в организме, начиная от движения пищи и кончая движением идей;

Половой центр сознания – отвечает за все физиологические половые функции и высшее проявление – Любовь в сфере психологии. Если совместить элементы модели Л.Г. Пучко и Г.И. Гурджиева, П.В. Успенского, то модель блока целепологания сознания может быть представлена в виде квадратной матрицы, в которой по оси абсцисс расположены семь центров сознания, а по оси ординат – семь тел, связанных энергетически и информационно своими чакрами с эфирным телом (таблица 2). В матрице показана диагональ развития: снизу-вверх от 1 до 7 уровня и слева направо от полового центра до Высшего Интеллектуального центра сознания. Представляется, что подобная матрица заложена в подсознание человека и реализация программ развития идет в соответствие с ней. Доступ к информации в подсознании можно получить, используя радиэстезический метод (с помощью маятника). Радиэстезический метод, основанный на использовании методов лингвистической генетики и идеомоторного акта, подробно описан у Л.Г. Пучко [4]. Практическое овладение методом доступно большинству людей (по оценке Л.Г. Пучко метод доступен до 90% людей). Используя радиэстезический метод и матрицу сознания,

можно получить разнообразную информацию, скрытую от сознательного понимания. Например, можно определить уровни развития своих центров сознания, а, следовательно, цели и ценности, которые им присущи (далеко не всегда истинные цели осознаются человеком). Эти различия формируют разные субличности, «расщепляя» психику человека и делая его поведение не всегда объяснимым. Понимание этого бывает полезно при анализе собственного поведения и поступков. Матрицы сознания обладают удивительными свойствами: первое – человек совершает (и понимает!) поступки, только соответствующие своему уровню развития сознания, и второе – при использовании радиэстезического метода матрица сознания одного человека доступна другому человеку. Первое свойство говорит о том, что не следует ожидать от человека понимания решений и действий, которые не соответствуют уровню развития его сознания (даже если он сам не знает его). Кроме того, можно определить, каким центром сознания, в основном, определяется его поведение. Второе – через общее информационное поле можно определить уровень развития сознания любого человека, которого достаточно хорошо можем мысленно представить. Из матрицы сознания следует, что сознание развивается дискретно, т.е. нет плавных переходов между уровнями, что связано с дискретностью частотных диапазонов чакр. С точки зрения общей теории систем человек представляет собой нелинейную неустойчивую открытую, нестационарную систему. Сознание, как элемент этой системы, в основном определяющий ее поведение, также подчиняется закономерностям развития нелинейных систем. А для нелинейных динамических систем, к которым можно отнести и сознание, как утверждает синергетика, развитие происходит скачкообразно в результате кризисов и катастроф. Отсюда можно сделать важный вывод: повысить уровень сознания просто путем обучения невозможно. Переход сознания в новое качественное состояние происходит скачкообразно в результате кризисов через хаотическое состояние.

Таблица 2. Матрица сознания

			МАТРИЦА СОЗНАНИЯ						
			Центры сознания						
Тела	Чакры	Уровни развития	Половой	Двигательный	Инстинктивный	Эмоциональный	Интеллектуальный	Высш. Эмоц.	Высш. Интел.
Атман	Сахасрара	7							+
Ментал	Аджна	6						+	
Каузал	Вишудха	5					+		
Интуит	Анахата	4				+			
Астрал	Манипура	3			+				
Эфир	Свадхистхана	2		+					
Физ. тело	Муладхара	1	+						

Для человека это могут быть: серьезная болезнь, катастрофа, революция или другие события, вызвавшие сильный стресс. При этом вопрос об осознанной эволюции сознания и о причинах остановки его развития на определенном уровне остается открытым. Как уже было сказано [3], к 21 году жизни заканчивается первая активация всех чакр, после чего начинается новый цикл освоения энергий. Однако основная масса населения остается или возвращается на 2 или 3 уровень.

В медицине компьютерная модель Л.Г. Пучко в сочетании с использованием радиэстезического метода диагностики и вибрационными рядами для ликвидации причин заболеваний показала свою эффективность в лечении широкого спектра

болезней [4]. Представляется полезным использование предложенной модели оценки уровней развития сознания учащихся в системе высшего образования. Мировой экономический и системный кризис и сопровождающий его кризис в России порождают кризис и в нашей образовательной системе, в особенности в высшем образовании. Кризисную ситуацию в стране создал ряд известных факторов, обусловленных стремлением бизнеса к увеличению прибыли и снижению расходов:

- общий курс на снижение уровня интеллектуального развития населения и закрепление сознания на 2-3 уровнях путем использования средств массовой информации и перехода к использованию мигрантов;
- низкая оплата интеллектуального труда, особенно в сфере науки и в вузах;
- недостаток «интеллектуальных» рабочих мест;
- проблема «первого рабочего места» - нежелание руководителей принимать выпускников институтов, не имеющих опыта работы.

Эти факторы и, в первую очередь, отсутствие надежды найти работу по специальности, не имея производственного стажа, снижают мотивацию к получению глубоких знаний. К этому добавляются еще некоторые особенности современного развития психики молодого поколения: снижение способности к логическому мышлению, отсутствие желания к чтению и пониманию специальной, да и художественной литературы, затруднение с изложением собственных мыслей. Следствием являются трудности с запоминанием и воспроизведением теоретических знаний и общая малограмотность. Заменой собственных знаний служит смартфон с Интернетом в кармане каждого студента. Правда это определяет и достоинства нового поколения студентов: свободное владение компьютером, Интернетом и компьютерными играми. На этом фоне тревожно выглядят проблемы перехода к широкому использованию платного высшего образования, которое по прогнозам должно скоро достичь 90%.

Платное образование – это единство противоположностей: необходимость сохранять контингент студентов (бюджет вуза) и не снижать требовательности к уровню их знаний. К сожалению, это объективная экономическая причина сложности работы в коммерческом вузе.

Что же представляет собой контингент студентов с точки зрения уровня развития сознания сегодня и как можно мотивировать студентов учиться?

Практика показывает, что всех студентов очного отделения, поступающих в институт на платной основе можно разделить на три почти равные по численности категории. Первую группу составляют студенты, которые пришли учиться с желанием получать знания, сознают свою ответственность перед родителями за оплату обучения, относятся добросовестно к посещению лекций, выполняют лабораторные работы, индивидуальные задания и т. д. Эти студенты составляют основу сохранения полноценного образовательного процесса. Как правило, они находятся на 3 уровне развития сознания. Вторую группу представляют студенты-очники, желающие учиться и выполнять все задания, но вынужденные полностью или частично зарабатывать средства на учебу. Они часто пропускают занятия, но стараются наверстать упущенное интенсивным выполнением работ за время редкого пребывания в институте. У них складывается «полужаочное» образование, но они не переходят на заочное отделение в силу желания получить полноценный курс обучения и отсрочку от службы в армии. Сохранение этой группы студентов представляется важным потому, что именно в ней находятся наиболее энергичные, целеустремленные и организованные учащиеся с 4 или даже 5 уровнем развития. Для этой категории студентов целесообразно издавать электронные методические материалы, лекции и лабораторные задания, устраивая регулярную проверку их выполнения и консультации на семинарах и практических занятиях. Это позволит сохранить в вузе этих студентов и обеспечить им достаточно высокий уровень подготовки. И, наконец, третья категория студентов, которые за деньги родителей

спят или дома, или на лекциях, а просыпаясь, начинают играть на мобильных телефонах. И эта игромания захватывает все больше студентов, оставляя их на 2 уровне развития сознания. Следует заметить, что указанное соотношение категорий студентов по одной трети на каждую за последнее время смещается в сторону расширения третьей категории за счет уменьшения первой. Сами студенты объясняют это тем, что исчезла надежда на поступления на работу по специальности из-за проблемы «первого рабочего места». С этой проблемой сталкиваются и выпускники вузов в Западной Европе, где найти работу не могут до 40% молодых людей, окончивших вузы.

Особенностью работы преподавателей в коммерческом вузе становится, как правило, работа с ограниченными по численности групп студентов (с учетом отсутствия половины, а то и двух третей списочного состава студентов). Это требует персонализированного подхода к каждому студенту, поскольку уровень «платных студентов» различается значительно больше, чем у бюджетных студентов, поступающих по конкурсу. Поэтому оценка уровня развития сознания каждого студента становится актуальной задачей. Таким образом предлагаемая модель позволяет априори установить уровень развития сознания студентов в группе и оптимизировать стиль и уровень преподавания. Практически это может обеспечить почти индивидуальный подход к обучению каждого студента. Индивидуальная работа с каждым студентом в соответствии с уровнем развития его сознания – путь повышения эффективности обучения и воспитания. Поэтому представляется, что овладение методами определения уровня развития сознания (в частности, радиэстезическим методом) является весьма полезным для преподавателей и можно предложить включить их в программу педагогических вузов.

Список литературы

1. *Гербер Ричард*. Вибрационная медицина. М.: София. Гелиос, 2001. 592 с.
2. *Михеева И.Ф., Шамигурина О.В., Фрай С.* Диагностика и моделирование судьбы. М. Эксмо, 2013.
3. *Привальская С.Р., Персиц Д.Б.* Учение Восхождения или Дорога к Храму Мира. М. Изд-во «Агар», 2001. 224 с.
4. *Пучко Л.Г.* Радиэстезическое познание человека. Система самодиагностики, самоисцеления и самопознания человека. 4-е изд., исп. и доп. М.: АНС, 2006. 544 с.: ил.
5. *Синди Дэйл*. ЧАКРЫ: 32 энергетических центра человека. Уникальная система исцеления. / Пер. с английского К.Р. Айрапетян. Санкт-Петербург: Будущее Земли, 2001. 401 с.
6. *Успенский П.В.* В поисках чудесного. СПб.: Изд. Чернышевского, 1992.
7. *Щербатых Ю.В.* Сайт профессора психологии Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института Ю.В. Щербатых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.no-stress.ru/Uchebniki/general-psych/soznanie.html/> (дата обращения: 28.02.2018).

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Бабыкина К.Г.¹, Хилько О.В.²

¹Бабыкина Ксения Григорьевна – магистр;

²Хилько Ольга Владимировна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируются проблемы подростковых негативных эмоциональных состояний, являющихся серьезной психологической и медицинской проблемой, проявляющихся стойким чувством печали и потерей интереса к какой-либо деятельности, что отражается на мыслях, чувствах и поведении подростка. Для профилактики негативных эмоциональных состояний следует соблюдать меры по контролю стресса, обратить внимание на самооценку, научиться принимать помощь со стороны, соблюдать назначенное врачом лечение, даже если симптомы негативных эмоциональных состояний притупились, чтобы предотвратить рецидив. Тщательная диагностика негативных эмоциональных состояний у детей и подростков необходима в связи с рисками, возникающими для будущего заболевшего ребенка.

Ключевые слова: подростковый возраст, негативные эмоциональные состояния, профилактика, особенности, причины, симптомы.

Наверняка все родители подростков знают, как нестабильна нервная система ребенка в данный возрастной период. Он то беспричинно злится или плачет, а через пять минут уже радуется жизни. Многие родители считают, что это всего лишь особенности подросткового возраста, но как показывают многочисленные исследования психологов, примерно каждый восьмой подросток страдает от депрессии. Причем зачастую достаточно серьезной, требующей немедленной медицинской помощи.

Строго говоря, любые негативные эмоциональные состояния заслуживают самого пристального внимания со стороны взрослых людей. Ведь негативные эмоциональные состояния – это серьезное психологическое заболевание, которое ни в коем случае нельзя пускать на самотек.

Подростковые негативные эмоциональные состояния являются серьезной психологической и медицинской проблемой и проявляются стойким чувством печали и потерей интереса к какой-либо деятельности, что отражается на мыслях, чувствах и поведении подростка.

Течение негативных эмоциональных состояний в разные периоды жизни может отличаться, симптомы подростковых состояний не схожи с симптомами этих же состояний у взрослых.

Подростковые негативные эмоциональные состояния могут иметь серьезные последствия и требуют длительного лечения. У большинства подростков это протекает в легкой форме и хорошо поддается лечению с помощью медикаментозных препаратов и психотерапии [4].

Причинами негативных эмоциональных состояний подростков могут являться:

- нарушение баланса нейромедиаторов, которое приводит к появлению симптомов депрессии;

- гормональный дисбаланс, усиливающий депрессию;

- наследственные факторы;

- психологические травмы.

Главными симптомами являются эмоциональные и поведенческие изменения, к которым относится:

- частое проявление чувства печали или тоски, плач без видимой причины;
- раздражительность, гнев по самым незначительным поводам;
- потеря интереса к привычным занятиям;
- потеря интереса к семье и друзьям, постоянные конфликты;
- слишком болезненная реакция на неудачи;
- частые мысли о смерти, мысли о самоубийстве.

Способствовать усилению негативных эмоциональных состояний могут следующие факторы: увеличение веса или анорексия, проблемы в учебе, проблемы в общении со сверстниками, наличие других психических расстройств, наличие хронических заболеваний (астма, диабет, злокачественные опухоли и т.д.), низкая самооценка.

В поведении подростка проявляется хроническая усталость, апатия, бессонница или, наоборот, желание спать сутками, изменение аппетита, беспокойство, частые жалобы на недомогание или боль, снижение познавательной активности, неряшливость, агрессия [3].

Важно отметить, что чаще это возникает у женского пола, чем у мужского.

Часто бывает сложно определить границу между симптомами негативных эмоциональных состояний у подростков и нормальным подростковым поведением, которое может быть вызвано объективными проблемами или подростковым комплексом.

Для того чтобы распознать негативные эмоциональные состояния у подростка, в первую очередь необходимо с ним поговорить, попробовать узнать, что он думает о своем эмоциональном состоянии.

Если у подростка наблюдаются симптомы негативных эмоциональных состояний, следует обратиться к психологу. Обращаться к специалисту нужно как можно раньше, поскольку симптомы негативных эмоциональных состояний не пройдут самостоятельно, при отсутствии лечения они могут привести к ряду других проблем, которые включают в себя: низкую самооценку, проблемы с учебой, конфликты в семье и социуме, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами, а также к суициду [1].

В настоящее время для лечения подростковых негативных эмоциональных состояний доступно большое количество видов терапии от медикаментозного лечения до психотерапии.

Психотерапия – это способ лечения через обсуждение проблем, которое может проводиться наедине или совместно с другими членами семьи.

На протяжении лечения подросток научится понимать свои переживания и находить лучшие способы решения проблем.

Родителям стоит обращать внимание на поведение подростка, внимательно прислушиваться к тому, что ребенок говорит, сконцентрироваться на общении со своим ребенком, помогать ему в формировании здоровых привычек, при этом избегать употребления наркотических средств и алкоголя. Родителям необходимо как можно больше узнать о негативных эмоциональных состояниях и придерживаться плана лечения [2].

Таким образом, для профилактики негативных эмоциональных состояний следует соблюдать меры по контролю стресса, обратить внимание на самооценку, научиться принимать помощь со стороны, соблюдать назначенное врачом лечение даже если симптомы негативных эмоциональных состояний притупились, чтобы предотвратить рецидив.

Негативные эмоциональные состояния у подростков является достаточно распространенным явлением, симптомы которого зависят от стадии развития и могут значительно отличаться от его проявлений у взрослого.

Тщательная диагностика негативных эмоциональных состояний у детей и подростков необходима в связи с рисками, возникающими для будущего заболевшего ребенка.

Психофармакотерапия в сочетании с психотерапией и психологическим просвещением являются наиболее эффективным средствами защиты подростков от негативных эмоциональных состояний.

Список литературы

1. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М.: Мир, 2004. 87 с.
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. СПб.: Речь, 2005. 43 с.
3. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2004. 480 с.
4. Фрейд З. Детская патология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. 157 с.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ТРЕТЬЕГО КУРСОВ Усынина Т.П.¹, Костюкова А.И.²

¹Усынина Татьяна Петровна - кандидат психологических наук, доцент;

²Костюкова Анастасия Игоревна – студент,
кафедра общей психологии,

Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург

Аннотация: формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту, выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебные мотивы, учебная деятельность студентов.

Главной проблемой оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не объектом управления этой системы, а субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого нельзя подходить односторонне, обращая внимания лишь на «технологию» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность [6].

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, – организацией образовательного процесса; в-третьих, – субъектными особенностями обучающегося;

в-четвертых, – субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых – спецификой учебного предмета [4].

Для достижения цели исследования нами было проведено эмпирическое изучение мотивации у студентов первого и третьего курса.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ в 2017 году.

В качестве респондентов выступили студенты 1 и 3 курсов фармацевтического, стоматологического факультетов и факультета клинической психологии юношеского возраста (от 18 до 23 лет). Всего приняло участие 50 респондентов.

Цель эмпирического исследования: исследование профессиональной мотивации студентов медицинского университета.

Для решения поставленных задач была использована методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным.

В результате исследования выявлено, что:

- коммуникативные мотивы являются, наиболее выражены у студентов первого курса. Коммуникативные мотивы это то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения воплощаются или «опредмечиваются» в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих;

- мотивы избегания выражены у студентов первого курса. Данные студенты стремятся во всякой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, – особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми;

- мотивы престижа имеют незначительную разницу между студентами первого и третьего курса, но ярче выражены у студентов первого курса. Это говорит о том, что мотивация престижа – тоже стимул для включения в учение, так как в этом случае он получает удовлетворение, выделяясь из среды окружающих его людей, в этом учении не участвующих;

- профессиональные мотивы выражены у студентов третьего курса. Профессиональная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Являясь первым компонентом структуры учебной деятельности, мотивация является существенной характеристикой самого субъекта деятельности;

- учебно-познавательные мотивы ярко выражены у студентов третьего курса. Учебно-познавательные мотивы, это мотивы, которые побуждают студентов к освоению учебной методологии в широком смысле, то есть приемов и методов учения как такового;

- социальные мотивы наиболее выражены у студентов первого курса. Социальные мотивы – это потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, потребность студента занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Вывод: исходя из вышеизложенного материала, мы можем сделать вывод о том, что студенты третьего курса, в отличие от студентов первого курса, более включены в учебную деятельность и у них более выражено стремление к освоению учебной методологии, приемов и методов учения.

Список литературы

1. *Асеев В.Г.* Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. М., 2006. 122 с.
2. *Аткинсон Дж.В.* Теория о развитии мотивации. Н., 2011. 191 с.
3. *Гордеева Т.О.* Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха // Психология в вузе, 2005. № 4. С. 3–28.

4. Донцов И.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов психологов // Вопросы психологии / И.И. Донцов. М., 1999. 234 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2004. 384 с.
6. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности: Моногр. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000. 104 с.

СЕКСУАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРУШЕНИЯ СЕМЬИ КАК ЦЕННОСТИ

Бельская О.Н.

Бельская Ольга Николаевна – аспирант,
кафедра психологии,
Московский инновационный университет, г. Москва

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ зарубежных и отечественных работ, посвященных детской сексуальности. Раскрываются принципы исследования гендерной психологии. Рассматриваются основные подходы к исследованию сексуализации детей и ее опасные последствия.

Ключевые слова: детская сексуальность, семья, ценности, развитие личности, семейно-брачные отношения, мораль, нравственность, деградация.

Детская сексуальность изучена в работах таких авторов как П.П. Блонский, В.Ф. Сазонов, С.М. Баркова, О.В. Александрова, Л.Ф. Обухова, Н.Л. Васильева, Б.Г. Ананьев, П. Сорокин, И.С. Кон, Р.Ж. Мухамедрахимов, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган и других. С начала XX века детская сексуальность изучалась как один из разделов психологии, где постепенное развитие всех сфер жизнедеятельности и внутреннего мира человека вело к формированию гармоничной личности, имеющей моральные принципы.

С конца 1930-х до конца 1960-х гг. возникает перерыв в отечественных исследованиях гендерных проблем, это происходит, прежде всего, по политическим причинам. Но и за рубежом, несмотря на начавшиеся исследования и успехи гендерной психологии, наблюдается перерыв до середины XX века. В отечественной науке в конце 1960-х гг. была создана более или менее благоприятная атмосфера для разработки гендерной проблематики. Огромная заслуга принадлежит Б.Г. Ананьеву. Принцип полового диморфизма был объявлен одним из основополагающих принципов психологического исследования. Были выделены глобальные различия женщин и мужчин: более раннее созревание первых, большая стабильность женского организма и психики, большая типичность женщин и оригинальность мужчин.

И.С. Кон начал писать статьи, связанные с темой сексуальности, уже в 60-х годах. Глубокие знания из разных научных областей он сводил вместе, положив начало междисциплинарной сексологии в нашей стране. Кон приводит примеры и проводит параллели в отношении к сексуальности между нынешней эпохой и прошедшими, европейским представлением о сексуальности и ее видением в других точках мира. Детская сексуальность появляется в психологической науке в конце XX столетия.

Р.Ж. Мухамедрахимов, описывая развитие исследований о детях, разделил историю науки на три периода, и это отражает развитие представлений о детской сексуальности в той же мере, как и других сторон детского развития. Период с 1990-х гг. характеризуется бурным развитием гендерной психологии. На новом этапе ученые приступили к более тонкому освоению гендерной проблематики.

Социально-культурные сдвиги, которые первоначально выглядели как сексуальные, очень скоро переросли в революцию гендерную. Сексуальная

революция XX в. была по преимуществу женской. Практически все поведенческие и дискурсивные перемены, которые ассоциируются с этим понятием, будь то снижение возраста сексуального дебюта, изменение характера партнерских отношений или отношения к эротике, выражены у женщин значительно сильнее, чем у мужчин. Ослабление гендерной поляризации началось отнюдь не в постели, а в сфере общественного разделения труда [4].

Изменения в содержании и структуре гендерных ролей и идентичностей преломляются в социокультурных стереотипах, представлениях мужчин и женщин друг о друге и о самих себе. Хотя массовому сознанию нормативные мужские и женские свойства часто по-прежнему кажутся альтернативными и взаимно дополнительными, принцип «или/или» уже не является безраздельно господствующим. Многие социально-значимые черты и свойства считаются гендерно-нейтральными или допускающими существенные социально-групповые и индивидуальные вариации. Темпы и глубина этой гендерной деполаризации крайне неравномерны в разных странах, социально-экономических слоях, социально-возрастных группах и среди разных типов мужчин и женщин, но общая тенденция сомнений не вызывает. Темой детской сексуальности с 80-х годов в нашей стране занимались И.С. Кон, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. С целью просвещения родителей и специалистов ученые написали несколько книг о сексуальном развитии в детском возрасте, рассматривая его в рамках медико-психологических аспектов полового воспитания.

Слово «гендер» в буквальном переводе означает «пол». Тем не менее, смысловое наполнение этих двух терминов различно. Это особенно ярко проявляется в таком понятии, как «гендерная политика». Оба понятия – и пол, и гендер – характеризуют разделение людей на мужчин и женщин. Но термин «пол» относится к биологическому разделению, а «гендер» – к социальному. Гендером называется социальный пол – поведение человека, связанное с его социальной ролью как мужчины или женщины. Это определяется целой системой представлений о том, как должен вести себя человек определенного пола, а какое поведение для него или для нее под запретом. Гендер, как социальный пол, может и не совпадать с биологическим в результате воспитания. Такие человеческие истории имели место не только в «развращенной» современности. Политика государства, связанная с правами мужчин и женщин, половым различиям, гендерным ролям, именуется гендерной политикой.

В настоящее время разрушаются идеологические основания официального гендерного контракта и официальной политики в отношении женщины. На символическом (культурном) уровне выстраивается новый гендерный порядок. В СМИ, литературе, кинематографе, искусстве появляются разнообразные образцы мужественности и женственности. В обсуждение проблем гендерного устройства общества включаются новые политические силы, общественные и религиозные организации, глобальные информационные агенты, профессиональные сообщества и пр. В отличие от политической революции, которую часто, хоть и неправомочно, отождествляют с захватом власти, социальная революция подразумевает радикальные сдвиги, происходящие относительно быстро, но достаточно длительное время. Это не событие, а процесс. С этим ограничением, можно утверждать, что во второй половине XX в. на Западе начались и до сих продолжают три глобальные революции – сексуальная, гендерная и семейная.

В XXI веке мы сталкиваемся с термином – сексуализация детей, как продолжением сексуальной революции, начавшейся в середине XX века. Это явление имеет своей целью подмену ценностей у подрастающего поколения, раннее половое образование и сексуализация ведут к отсутствию того романтического периода влюбленности, который всегда является предшественником осознанного желания иметь семью и детей. А если не будет крепкой семьи, то и сильного государства быть не может.

Задача профилактики психических расстройств настоятельно зовёт нас обратиться к работам Питирима Сорокина [6]. Его книга «Американская сексуальная революция»

была издана в 1956 году, когда в Америке никакой сексуальной революции еще не было. Она и в то время Европе началась лишь спустя 12 лет – в 1968 году. Питирим Сорокин приходит к следующему выводу: «Изучив около 200 000 картин и скульптур, мы фактически не нашли эротических изображений тела в период с X по XIII век, но начиная с этого времени и до наших дней их доля постоянно возрастала: 0,4% – в XIV и XV веках, 10,8% – в XVI веке, 21,3% – в XVII, 36,4% – в XVIII, 25,1% – в XIX и 38,1% – в первые 20 лет XX века», а какова доля таких изображений в 21 веке читатель может судить сам.

Описав то, как сексуализация сознания людей ведет к разрушению семьи: росту разводов, возрастающей неспособности к совместной жизни, упадку родительской любви, отказу от деторождения и к увеличению числа брошенных детей, – Питирим Сорокин сделал широкие обобщения. «Поскольку беспорядочная сексуальная жизнь подрывает физическое и психическое здоровье, мораль и творческие возможности её приверженцев, то такое же воздействие она оказывает на общество, значительную часть которого составляют развратные люди. И чем больше их число и чем более развратно поведение, тем тяжелее последствия этого для всего общества. И если сексуальные анархисты составляют значительную часть его членов, то, в конце концов, они разрушают само общество» [6]. Когда правящая группа и общество в целом ослабляют строгость законов, – писал П. Сорокин, – то обычно в течение трех поколений происходит упадок культуры, как это было на последних стадиях вавилонской, персидской, македонской, монгольской, греческой и римской цивилизаций, а также в конце Древнего и Среднего царств, Новой империи и эпохи Птолемеев в Египте.

Возвращаясь в XXI век, рассмотрим данные статьи «Сексуализация», датированной 14.12.2011, из немецкого источника «Kopp Verlag», одного из немногих независимых СМИ в Германии, где мы узнаем, что программу раннего полового воспитания детей внедрили в школы с полной поддержкой государства, то есть на уровне законодательства. Родители, которые не пускают своих детей на уроки полового воспитания, а уроки являются принудительными для всех детей без исключения, облагаются штрафами в размере 250 – 1000 евро. В случае отказа платить штраф, родителей ждет арест сроком от 2 недель до 40 дней.

То, что до сих пор считалось невозможным, произошло и в Швейцарии. По заказу государственного управления здравоохранения, BAG, были организованы компетентные органы по педагогике полового воспитания, которые разработали программу и опубликовали документ под названием «Основы педагогики сексуального развития и школа». Если ознакомиться с этим документом поближе, то можно прийти к выводу, что здесь и речи быть не может о правильном половом воспитании, которое бы хоть как-то соответствовало возрастным категориям детей. На следующие пункты в документе необходимо обратить особое внимание: в возрасте четырех лет: изучение собственных половых органов как источник новых удовольствий; вызывание оргазмоподобных реакций как следствие сознательных и повторяющихся стимулирующих движений по телу, также гениталиям. В возрасте пяти лет: практика ролевых игр, пробуя себя в разных ролях, среди которых семья с двумя мамами и двумя папами; разговаривать о чувстве влюбленности и о половом акте. В дальнейшем, к программе по половому воспитанию подростков должны быть внесены такие изменения: любого рода сексуальные отношения не являются чем-то неестественным при условии, если задействованные в этом лица не имеют никаких претензий, и любая сексуальная ориентация (гетеро-, гомо-, би- и трансвеститы) является по своей сути равнозначной.

Пропаганда полового воспитания в детском садике проходит с таким же размахом, как и в школе. Среди подростков компетентными органами распространяется специальная литература, своего рода инструкция по развращению. К тому же такие инструкции предлагают много советов на тему анальный и анальный секс, а также

содержат советы, как можно уговорить друзей к сексу. Далее разъясняется, что секс без любви – абсолютно нормально. В сексе нет никаких ограничений при условии, если задействованные в нем лица с этим согласны. Такая программа вытесняет морально-нравственные ценности, отводя им роль прошлого [1].

Выше приведенная программа полового образования содержит формулировку, что «ребенок – это сексуальное существо». В системе прав человека появилась категория сексуальных прав, включающих право на сексуальную свободу, автономию, интимность, удовольствие, эмоциональное самовыражение, свободный и ответственный репродуктивный выбор, сексуальную информацию, основанную на научных исследованиях, всеобъемлющее сексуальное образование и охрану сексуального здоровья.

Теперь мы имеем дело с современным определением, где человек, а главное ребенок – сексуальное существо, а значит имеет потребность в сексуальном воспитании. Между тем, в августе 2011 года в городе Базель началось внедрение программы полового воспитания в детских садах. Также, как и в Берлине, каждый ребенок получил так называемый Sexkoffer, чемоданчик с предметами, которые должны ознакомить детей с сексом. К этим предметам относится и «моя первая разъяснительная книжка» (на нем. яз. Aufklärungsbuch). Этот шедевр рассчитан на детей пяти лет. Важно отметить, что введение этой программы не дискутировалось политиками, о ней не говорили в СМИ, она просто явилась на блюде от Европейского парламента в готовом виде [5].

П.П. Блонский уже в 1935 г. поднимал методологические проблемы исследования детской сексуальности, которые обсуждаются в современной зарубежной литературе видными учеными только сейчас, в XXI века. Блонский выдвигает требование к взрослым быть осторожными в своем сексуальном поведении при ребенке, даже маленьком, поскольку основной фактор для него в детском сексуальном развитии – воздействие среды. Здоровое развитие сексуального инстинкта, это «окультуривание» его, приучение ребенка к тому, чтобы себя контролировать [2].

Новое понимание сексуальности обусловлено не только общим расширением сферы свободы, но и новой философией телесности, ослаблением дуализма тела и духа. Цивилизационный процесс раннебуржуазной эпохи означал усиление социального контроля и самоконтроля над телом. Если в начале XIX в. «воспитание чувств» подразумевало, прежде всего, умение владеть собой, то в XX в. стали акцентировать умения и способы самораскрытия и самовыражения. То и другое чревато издержками, но они разные [4]. Налицо не столько расширение границ допустимого и ослабление социального контроля, сколько изменение его критериев и методов.

П.П. Блонский под здоровым развитием детей подразумевал пробуждение сексуальности только в подростковом возрасте. Основные препятствия к этому, на его взгляд, представляют собой сексуально нездоровый быт, а также неверное воспитание. П.П. Блонский осуждал как отсутствие полового просвещения детей подросткового возраста, так и чрезмерно свободное воспитание [3].

Говоря о текущем историческом периоде, мы наблюдаем, что грубые психиатрические симптомы – именно те, которые принадлежат настоящей психиатрии, выдаются за эталоны моды и поведения. По убеждению ученых исследователей, происходит искусственное психическое заражение взрослых, в особенности молодого поколения, и даже детей. Иногда это называется «сексуальным просвещением», иногда предлагается что-то иное. В разрушении интимного стыда главным оказывается то, что, рассказывая молодым людям о безопасном сексе, их подталкивают к удовлетворению сексуального интереса, принимая ценность семейно-брачных отношений, которые являются важнейшим элементом в строительстве нормальной психики. При их отсутствии неизбежны различные нарушения, весьма болезненные для психики. Это ведет, в частности, к умственной деградации всего общества, о чем мы говорили выше.

Список литературы

1. Баркова С.М. Отношение к детской сексуальности у мужчин и женщин в период ранней взрослости. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. СПб, 2015.
2. Блонский П.П. Очерки детской сексуальности. Ленинград: Изд-во центрального института охраны здоровья детей и подростков, 1935.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах. Т. № 1. Ленинград, 1979.
4. Кон И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции. // Международная конференция «Российский гендерный порядок: искусство, литература, массовая культура». СПб.: изд-во СПбГУ, 2010.
5. Сазонов В.Ф. Проблемы детской сексуальности. // Научно-практическая конференция «Сексуальная культура и сексуальное здоровье нации». Рязань, 2002.
6. Сорокин П. Американская сексуальная революция. М.: Научно-практический центр коммуникативных исследований «Проект барьер», 2006.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ СПОРТСМЕНА

Камилов М.А.

*Камилов Магомедкамиль Абдурахманович – аспирант,
кафедра психологии,
Московский инновационный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ психологических ресурсов личности спортсменов. Рассматриваются основные подходы к исследованию личностных качеств, определяющих успешность спортсмена. Выделен ряд личностных черт, свойственных спортсменам, достигающим высоких результатов: высокая эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, самоконтроль, настойчивость, сознательность, стремление к лидерству, инициативность, склонность к риску, общительность, мотивация достижения успеха.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, личностные качества, психологический ресурс, соревновательная деятельность, спортивные достижения, побуждения, саморегуляция.

Эмоциональная устойчивость, как психологический ресурс личности, выражается в способности личности противостоять неблагоприятным факторам, преодолевать состояние эмоционального возбуждения и быстро возвращаться к состоянию душевного равновесия после стресса. Для эмоционально устойчивого человека каждая стрессовая ситуация - как тренировка. Он становится сильнее, мудрее, более здраво подходит к решению проблем и спокойно переносит все превратности судьбы. Это обеспечивает возможность сохранения определенной направленности своих действий в эмоциогенной ситуации при помощи саморегуляции и самоконтроля и тем самым содействовать профессиональной успешности. Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных стрессовых факторов, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации. Благодаря эмоциональной устойчивости человек способен успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциогенных условиях.

Степень эмоциональной устойчивости зависит от таких факторов как, темперамент, ведущее полушарие (левое полушарие отвечает за логику, а правое - за эмоциональную сферу), наличие подавленных потребностей, самооценка.

Эмоциональная устойчивость бывает врождённой и приобретённой: то есть по факту рождения одни обладают определенным набором качеств, который позволяет им сохранять хладнокровие и поддерживать рациональное мышление в тонусе, а другие развивают стрессоустойчивость, усиливать эмоциональную устойчивость путём долгой и усердной работы над собой, физическими тренировками и психологической подготовкой.

Е.П. Ильин [6] и Ю.А. Коломейцев [3] сходятся в том, что можно выделить ряд личностных черт, свойственных всем спортсменам, достигаящим высоких результатов: высокая эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, самоконтроль, настойчивость, сознательность, стремление к лидерству, инициативность, склонность к риску, общительность, мотивация достижения успеха.

С накоплением опыта у спортсмена вырабатывается индивидуальный стиль деятельности. Можно также утверждать, что с получением все более богатого и разнообразного соревновательного опыта, спортсмен вырабатывает более удачные способы преодоления трудных ситуаций как в соревновательном периоде, так и в процессе тренировок [3, с. 102].

Кроме личностных качеств, которые способствуют достижению высоких результатов, есть и ряд качеств, которые развиваются благодаря спорту. Так, Е.П. Ильин утверждает, что с повышением мастерства, спортсмен становится более уверенным в себе, учится контролировать свою деятельность, проявление эмоций и т.д. [2, с. 108]. Поэтому можно утверждать, что решающим фактором является все же система тренировок, овладение тактико-техническими знаниями, моторными навыками и т.д.

Итак, психика, сознание и личностные качества человека не только проявляются, но и формируются в деятельности, поэтому лучшей школой психологической подготовки является участие спортсмена в соревнованиях. Соревновательный опыт в спорте - важнейшее условие выработки качеств личности спортсмена, определяющих успешность его выступлений. Помимо выделения критериев и факторов, способствующих успешности спортивной деятельности, необходимо проанализировать факторы, снижающие результативность деятельности спортсменов.

Реализацию любой деятельности, в том числе и спортивной, снижают нереалистичные и неадекватные стратегии достижения целей и наличие фиксированной установки на конкретный способ решения проблем, чрезмерное честолюбие, потребность в одобрении; неадекватный уровень притязаний и слишком сильно выраженная мотивация достижения; низкая психоэмоциональная устойчивость и плохая саморегуляция.

Необходимо отметить, что как чрезмерный уровень тревожности, так и полное ее отсутствие мешают спортсмену показывать высокие спортивные результаты. Дело в том, что тревожность, как и предсоревновательный стресс средней интенсивности, помогает сосредоточиться, сконцентрироваться на решении краткосрочных и долгосрочных задач. Заниженный уровень тревожности обычно связан с недостаточным уровнем мотивации и в целом с низкой заинтересованностью в достижении результатов.

К отрицательным факторам, негативно влияющим на результативность спортивной деятельности, по мнению П.В. Трутнева является эмоциональное напряжение и неспособность управлять своим психоэмоциональным состоянием. На фоне предыдущего неуспешного выступления, травмы, или в следствии перетренированности и усталости в сочетании с завышенными притязаниями на успех может возникнуть чрезмерное эмоциональное напряжение, и его следствие - запредельное торможение. Оно проявляется в неспособности сконцентрироваться,

вялости, апатичности, замедленных реакциях вплоть до оцепенения. Часто подобные ситуации возникают в соревнованиях высокого ранга, когда значимость их очень высока, и спортсмен стремится использовать все возможные способы и средства для достижения рекордного результата [10, с. 84].

И.П. Волков говорит о том, что психика спортсмена на ответственных этапах подготовки и на соревнованиях испытывает перегрузки, так как человек практически постоянно находится в стрессовом состоянии. Для преодоления этого необходима психологическая устойчивость [7, с. 79].

Низкая эмоциональная устойчивость проявляется в непостоянстве деятельности, в неспособности выносить фрустрацию различных потребностей (в первую очередь - в достижении результата); в пассивности и нежелании принимать решения; в импульсивности и низком самоконтроле [8, с. 140].

И.П. Волков, Н.С. Цикунов, Ю.М. Николаев отмечают, что спортсмен может добиться успеха в стрессовых ситуациях только в том случае, если может эффективно управлять своим эмоциональным состоянием, обладает высокой помехоустойчивостью. В целом устойчивость спортсмена складывается из эмоциональной зрелости, высокой самооценки, настойчивости, использовании продуктивных и осознанных стратегий решения задач [9, с. 104].

Устойчивость борца фактически выражается в стабильности деятельности и в постоянном уровне мотивации к достижению поставленной цели, несмотря на трудности. Это имеет большое значение при выполнении требований режима тренировок, что определяет способность выбирать из различных мотивов деятельности не самый приятный, а самый нужный с точки зрения долгосрочной перспективы.

Психологическая устойчивость – это динамика состояний личности, способность идентифицировать и справляться с внешними и внутренними негативными факторами, препятствующими самореализации. Э.В. Галажинский отмечает, что проблема проявления устойчивости не является однозначной, поскольку чрезмерное проявление данного качества (гиперустойчивость) может вызывать неадекватно стереотипные реакции и действия и блокирует возможности самореализации, открывающиеся во взаимодействии человека со средой. Недостаточность устойчивости (гипероткрытость) приводит к различным формам «полевого поведения», которое препятствует реализации появляющихся возможностей самореализации. Э.В. Галажинский указывает, что имеется общесистемное качество, характеризующее одновременно степень открытости и устойчивости системы. Этим качеством является континуум «ригидность-флексibilität» [1, с. 39].

Ядро успешной подготовки спортсменов составляют проявления его личностной и эмоциональной устойчивости, представленной на уровне ресурсной и технико-тактической сфер. Важным компонентом успешности является формирование позитивного самоотношения, формирование «образа Я» успешного спортсмена - профессионала.

Соревновательный период достаточно краткосрочный по времени, но наполнен высоко стрессовыми ситуациями, связанными как с бытовыми сложностями командировок, так и с собственно соревновательной ситуацией.

В период предсоревновательной подготовки, как уже было сказано выше, основным негативным фактором является накопленная усталость, как физическая, так и психологическая. Эти и без того негативные факторы усугубляются приближением соревнований; ожиданиями окружающих; тревогой по поводу дальнейшей карьеры. Можно говорить о том, что тревожность в таком случае принимает форму генерализованной. Повышенная личностная тревожность становится частью характеристики личности в целом. Высокий уровень тревожности порождает стресс, который, накапливаясь, блокирует деятельность, препятствует реализации спортивного мастерства на максимальном уровне. Таким образом, первой является

тревожная модель реагирования на сложные ситуации, связанные с длительными по времени стрессовыми нагрузками [5, с. 214].

Если спортсмен чрезмерно концентрируется на достижении результата, при этом у него низкая самооценка и неуверенность в себе, то такое сочетание может вызывать повышенную тревожность. Принимая решения, он всегда задумывается об их последствиях и о том, что в плане карьеры и рейтинга принесет проигрыш. Тратя психологические и психические ресурсы впустую на переживания о будущих событиях или на анализ прошлых неудач, спортсмен повышает тем самым уровень стресса. Таким образом, концентрация на решении отсроченных задач порождает тревожность, блокирует деятельность в настоящем и является деструктивной. Такая модель личности единоборцев, проходящих подготовку к ответственным соревнованиям, названа «тревожной» и считается деструктивной.

Противоположный тип – чрезмерная концентрация на решении актуальных задач, на снижении психического и эмоционального напряжения в текущий момент. Это может выражаться в виде агрессивных и импульсивных поступков. Такая модель поведения может препятствовать соблюдению режима тренировок, питания и отдыха в тренировочном процессе. Такая личностная модель личности единоборцев, проходящих подготовку к ответственным соревнованиям, также является деструктивной и названа «импульсивной» [4, с. 298].

Принимая во внимание важность психологического состояния на всех этапах подготовки и участия в соревнованиях, можно утверждать, что для разработки методов повышения успешности спортивной деятельности необходимо определить психологические ресурсы спортсменов. Использование и укрепление психологических ресурсов на уровне субъекта является одним из ключевых факторов успешности спортсменов единоборцев.

Психологические ресурсы выступают в виде системной, интегральной характеристики личности, которая обеспечивает возможность преодолевать личностью сложные жизненные ситуации. Названная характеристика актуализируется и проявляется в процессах самоопределения личности. Поэтому злободневным направлением в исследовании психологических ресурсов является изучение их структуры, механизмов функционирования, динамических характеристик, а также апробация исследовательских методик, соотносимых с содержанием исследуемой психической реальности.

Список литературы

1. *Галажинский Э.В.* Ригидность как общесистемное свойство человека и самореализация личности / Э.В. Галажинский // Человек в психологии: ориентиры исследований в новом столетии: материалы конференции. Караганда: КарГУ, 2001. С. 38–48.
2. *Ильин Е.П.* Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2016. 352 с.
3. *Коломейцев Ю.А.* Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Коломейцев. Мн.: БГПУ, 2004. 264 с.
4. *Маришук В.Л.* Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. М.: Просвещение, 2005. 349 с.
5. *Попов А.Л.* Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. М.: Флинта, 2013. 320 с.
6. *Постникова М.И.* Особенности жизнестойкости молодежи / М.И. Постникова // Научный диалог, 2016. № 1 (49). С. 298—310.
7. Практикум по спортивной психологии / под ред. И.П. Волкова. СПб.: Питер, 2002. 288 с.
8. *Серова Л.Г.* Психология спорта / Л.Г. Серова. М.: Lambert Academic Publishing, 2014. 196 с.

9. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. и общая ред. И.П. Волкова, Н.С. Цикуновой, Ю.М. Николаев. М.: Советский спорт, 2005. 286 с.
10. Трутнев П.В. Основы теории тренировки в дзюдо / П.В. Трутнев. Красноярск, 2004. 166 с.

ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ

Магомедов К.Д.

*Магомедов Касум Дурпалович – аспирант,
кафедра психологии,
Московский инновационный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ конфликтов в коллективе организации. Рассматриваются основные подходы к исследованию влияния конфликтов на социально-психологический климат коллектива. Выделены функции социально-психологического климата коллектива. Представлены основные причины возникновения конфликтов и факторы, оказывающие влияние на формирование социально-психологического климата в коллективе.

Ключевые слова: конфликт, коллектив, психологический климат, ситуация, стратегия, управление, совместимость, профилактика.

Конфликты в коллективе являются естественным и необходимым явлением, так как представляют собой одно из проявлений закона диалектического развития – единства и борьбы противоположностей.

Работники, оценивая психологическую атмосферу в своем коллективе, часто используют следующие определения: дружественная, доброжелательная, миролюбивая, спокойная, сложная, напряженная, накаленная.

Преобладающее большинство предпочитает работать в коллективе учреждения, характеризующемся положительным социально-психологическим климатом, благоприятной моральной и дружественной атмосферой, чувством долга, ответственности, взаимной требовательности и защищенности ее членов. Именно в такой атмосфере работник может наиболее полно проявить себя, «расцвести» в личностном и профессиональном плане. Независимо от возраста, опыта, статуса все работники испытывают радость от совместного труда, а также находятся в дружеском окружении, где имеет место деловое сотрудничество, взаимопомощь, уважение и поддержка. Особенно это важно для молодых сотрудников.

Выделяются следующие функции социально-психологического климата коллектива [1]:

- консолидирующая, которая заключается в сплочении его членов, в объединении коллективных усилий для решения рабочих задачи;
- стимулирующая, которая отвечает за задание «эмоциональных потенциалов» коллектива, его жизненной энергии, реализующейся в деятельности;
- стабилизирующая, обеспечивающая устойчивость благоприятного климата внутри коллектива и создающая предпосылки для успешного включения в коллектив новых работников;
- регулирующая, которая проявляется в утверждении и поддержании норм взаимоотношений, этической оценке поведения членов коллектива.

Данные функции при полноценной их реализации обеспечивают характер взаимоотношений в коллективе, близкий по характеру к идеальному. В реальной

жизни такой моральный климат в коллективе бывает не всегда, на что указывают возникающие время от времени явные или слабо выраженные конфликты, которые необходимо локализовать и ликвидировать.

Для этого необходимо выделить проблемное поле и поставить следующие задачи: определить природу и механизмы возникновения конфликтной ситуации и попытаться выяснить, какие стратегии необходимы для профилактики конфликтного поведения в коллективе.

Важным вопросом для анализа влияния конфликтов на социально-психологический климат коллектива является определение их причин. В литературе выделяют наиболее распространенные причины конфликтов, связанные с субъектом и объектом управления [2]. Так, к типичным причинам конфликтов по вине руководителей относят: нарушение трудового законодательства; низкий уровень управленческой, профессиональной и психологической компетентности; нарушение производственной субординации; неадекватность стиля руководства уровню зрелости коллектива, нарушение межличностных отношений, грубое принуждение; нарушение норм служебного этикета, неадекватный имидж руководителя, игнорирование проблем атмосферы труда и личных трудностей работников.

Среди причин конфликтов «администратор – учитель», влияющих на атмосферу коллектива, можно отметить такие, как неэффективная организация труда учителей; отсутствие регуляции условий труда и временного режима, безопасности жизнедеятельности со стороны администрации; недостаточный опыт управления учреждением; стремление максимально использовать административный ресурс; жесткая регламентация жизни коллектива, оценочно-императивный характер применения требований; незапланированные формы контроля за деятельностью учителя; недооценка руководителем профессионального честолюбия учителя; неэффективная мотивация персонала; неразвитая карьера, отсутствие возможности учиться не по профилю преподаваемого предмета, неэффективный корпоративный имидж учреждения и слабая организационная культура, навязываемая персоналу организации.

К распространенным причинам возникновения конфликтов по вине персонала относят отсутствие сознательной дисциплины и ответственности; личная неорганизованность работников, незнание должностных обязанностей или умышленное их игнорирование; антипатии, неприязнь друг к другу, чувство обиды и зависти одних людей к другим, негативные и акцентированные черты характера, социально-психологическая несовместимость; демотивация работников и др.

В конфликтах типа «учитель – учитель» чаще сталкиваются учителя разного возраста, разной национальности, имеющие собственные кабинеты и те, кто вынужден работать в «чужих» кабинетах; имеющие разный уровень коммуникативной культуры и профессиональной компетентности и др.

Причинами конфликтов часто являются разнообразные противоречия, а именно: разные ценностные ориентации, личностные психофизические возможности работников, объединенных одной профессиональной деятельностью в общем социальном пространстве и времени.

К объективным причинам конфликтов в учреждении относятся следующие [2]:

- неблагоприятная экономическая и социально-политическая обстановка в стране и регионе (материальная база учреждения не соответствует запросам времени и современного сотрудника);

- неразвитая организационная культура в учреждении, формальные и неформальные отношения в социуме не всегда достаточно упорядочены и регламентированы (отсутствие у администрации и персонала коммуникативной и интерактивной компетентности, навыков конструктивного партнерского общения, злоупотребление одномерностью общения);

– недооценка значения развития личностной индивидуальности сотрудников (психолого-возрастные характеристики, семейное положение, образ поведения и профессиональный имидж) и, предъявляемых к сотрудникам.

В зависимости от названных взаимосвязей в коллективе можно выделить три основных группы конфликтов:

– профессиональные конфликты, возникающие как реакция на препятствия к достижению целей профессиональной деятельности и являющиеся следствием некомпетентности сотрудника, непонимания целей деятельности, безынициативности в работе;

– конфликты ожиданий, возникающих в тех случаях, когда поведение работника не соответствует нормам взаимоотношений в коллективе;

– конфликты личной несовместимости, обусловленные личностными особенностями, характером и темпераментом участников и проявляющиеся в несдержанности, завышенной самооценке и самомнении, эмоциональной неустойчивости и чрезмерной обидчивости [5].

Это объясняется тем, что в условиях деятельности не все работники способны понимать и переживать эмоциональные состояния коллег; в силу своих природных данных и воспитания не каждая личность обладает лояльностью, которая проявляется в настроенности на эмоционально-психологическую волну своих коллег.

Таким образом, конфликты в коллективах, как правило, возникают на базе объективных условий при соответствующем включении субъективного фактора – индивидуально-психологического, общественно-психологического и научно-мировоззренческого.

Конфликты являются неотъемлемыми частями организационного развития, поэтому позитивная (когда обе стороны приобретают положительный опыт) или негативная роль конфликтов (когда конфликт разрушает отношения и социально-психологический климат в коллективе) зависит от того, насколько руководители эффективно и грамотно ими управляют, как понимаются и блокируются причины возникновения конфликтов, осуществляется ли профилактическая работа по профилактике и предупреждению конфликтных ситуаций, по созданию благоприятной атмосферы труда в коллективе [4].

На формирование социально-психологического климата в коллективе оказывает влияние множество факторов. Прежде всего, на формирование благоприятного социально-психологического климата оказывают влияние личные взаимоотношения между сотрудниками и руководителем. Эффективность межличностного взаимодействия в коллективе зависит от особенностей личностей общающихся, специфики поведения и их психологического типа. Руководителям необходимо уметь выявлять и анализировать индивидуальные особенности людей для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе [3].

Важное значение при формировании социально-психологического климата имеют групповые отношения в коллективе. Руководителю важно знать, с какой группой отождествляют себя работники, и прогнозировать их возможное поведение и реакции для того, чтобы принимать правильные управленческие решения. Еще одним фактором, влияющим на формирование благоприятного социально-психологического климата, являются конфликты, возникающие в процессе трудовой деятельности сотрудников. Поэтому руководителю следует блокировать причины возникновения конфликтов, осуществлять работу по профилактике и предупреждению конфликтных ситуаций.

Список литературы

1. Волчкова В.И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе // Высшее образование в России, 2009. № 1. С. 167–170.

2. *Панфилова А.П.* Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 240 с.
3. *Парыгин Б.Д.* Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения. М.: Феникс, 2006. 344 с.
4. *Трофимов Г.Д.* Разрешение конфликтов в трудовых коллективах. М.: Лаборатория книги, 2010. 190 с.
5. *Шарков Ф.И., Сперанский В.И.* Общая конфликтология // Учебник для бакалавров. М.: ИТК Дашков и К, 2015. 240 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СБОРНЫХ КОМАНД РОССИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ Федорова О.М.

Федорова Оксана Михайловна – главный тренер,
Государственное бюджетное учреждение Московской области
«Центр олимпийских видов спорта», г. Москва

Аннотация: в статье проанализированы данные о государственно-частном партнёрстве в спортивной сфере на региональном уровне. Описаны формы реализации данных проектов, приведены объёмы бюджетного и частного финансирования спортивных проектов, а также статус их реализации. Выявлены основные риски для потенциальных инвесторов и причины выбора ими иных отраслей. Дан вывод о том, что поддержка сборных команд России с помощью государственно-частного партнёрства находится в стадии становления и количественно проигрывает аналогичным проектам, реализуемым в иных сферах.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, сборная команда России, спортивная команда, регионы, инвестиции в спорт, репутационный риск.

УДК 796:339.13; 796:659.1

Подготовка сборных команд России является одним из приоритетов государственной политики в области спорта и физической культуры. Большое количество проводимых внутренних и международных соревнований и чемпионатов неизбежно ставит вопрос о финансировании, прежде всего тех видов спорта, которые входят в программу Олимпийских игр. Что касается численности сборных команд, то в докладе П. Колобкова на совещании, посвящённом обеспечению условий для подготовки сборных команд России, приводятся следующие данные: «На сегодняшний день в списках сборных команд у нас находится порядка 12,5 тыс. спортсменов в 57 олимпийских видах спорта и более 2 тыс. спортсменов в паралимпийских видах спорта. И работает более 3,5 тыс. тренеров и специалистов, которые обеспечивают эту подготовку» [1].

Значительная часть расходов в сфере спорта высоких достижений традиционно возложена на государство. В федеральном бюджете РФ на 2018 год запланированы финансовые ассигнования организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд в размере 776,8 млн руб., а в 2019-2020 годах – по 775,5 млн руб. ежегодно [2]. Но с 2011 года предпринимаются попытки привлечения в данную сферу частных инвесторов с помощью реализации механизма государственно-частного партнёрства.

В период с 2011 по 2017 гг. в России зарегистрировано 32 проекта государственно-частного партнёрства в сфере спорта высших достижений, 13 из которых реализуется на региональном уровне, остальные – на муниципальном [3]. Количественное распределение проектов по федеральным округам следующее: Сибирский федеральный округ – 8 проектов, Центральный – 3, Приволжский – 15, Дальневосточный – 1, Северо-Западный – 3, Южный – 1. Обращает на себя внимание отсутствие в списке проектов из Северо-Кавказского и Уральского федеральных округов.

При этом 5 региональных спортивных объектов уже завершены и находятся в стадии эксплуатации, 4 проекта того же уровня проходят этап инвестирования, по 2-м ведётся отбор частного партнёра и подписание необходимых соглашений и ещё 2

остановились на прединвестиционном этапе. Общий объём инвестиций в региональные спортивные проекты по системе государственно-частного партнёрства за период с 2011 по начало 2018 г. составил 121 482 466 тыс. рублей [3].

Анализ форм реализации государственно-частного партнёрства по представленным региональным проектам показал, что в абсолютном большинстве случаев (12 из 13) используется концессионное соглашение, и только в одном случае стороны отрегулировали свои права и обязанности, опираясь на соглашение о государственно-частном партнёрстве, основанное на нормах регионального законодательства [4]. Применение концессионного соглашения именно в спортивной сфере представляется наиболее приемлемым, поскольку в ряде случаев спортивные объекты для подготовки сборных команд в регионах уже созданы, но нуждаются в реконструкции, а договор концессии оптимален для подобного рода сделок.

Раскрывая вопрос государственно-частного партнёрства в подготовке российских сборных команд, стоит также оценить предполагаемые выгоды для инвестора. Объёмы инвестиций, указанные выше, внушают некоторый оптимизм в отношении финансовых перспектив подготовки спортсменов, представляющих страну на международном уровне, но в сравнении с иными сферами вложения частного бизнеса в профессиональный спорт не слишком высоки.

Результаты исследования, проведённого аналитической компанией IPT Group в 2016 году показывают, что наибольшей популярностью у частных инвесторов в регионах пользуются проекты, реализуемые в сферах образования, здравоохранения и жилищно-коммунального хозяйства (особенно связанные со сферой энергетики). Сфера спорта высших достижений зачастую не входит даже в первую пятёрку отраслей, интересующих предпринимателей [5].

Данный факт обусловлен рядом причин, важнейшей из которых является недостаток опыта коммерческих компаний в реализации долгосрочных спортивных проектов. Долгое время спорт высших достижений и его финансирование оставались прерогативой государства, и недолгий шестилетний опыт привлечения бизнеса в эту сферу ещё не успел сформировать у предпринимателей ясного представления о возможных выгодах софинансирования сборных команд на региональном уровне.

Риски же, наоборот, достаточно очевидны – это и большие объёмы необходимых финансовых вливаний, и высокая вероятность невозврата инвестиций, и сложность в прохождении многочисленных разрешительных процедур, и добавившийся в последние два года негативный информационный фон вокруг российского спорта на международном уровне, поставивший под угрозу участие любой из сборных команд или отдельных её членов в престижных соревнованиях и чемпионатах.

Со своей стороны представители властных структур неоднократно обращали внимание на тот факт, что государственно-частное партнёрство в отношении российских сборных, особенно на уровне регионов, может быть и не столь затратным для потенциальных инвесторов. В упомянутом выше докладе П. Колобкова отмечается: «Также важной темой является материально-техническое обеспечение сборных команд. Спортивный результат зависит не только от оборудования помещений и спортивной подготовки, но и от качества используемых технических средств. Практически 100% инвентаря мы сейчас закупает за рубежом» [2]. Но для инвесторов такое предложение едва ли является выгодным, поскольку отдача от инвестиций в таком случае будет носить исключительно имиджевый характер, что, как отмечалось выше, в ситуации, развернувшейся вокруг российского спорта, представляется скорее риском, чем потенциальной возможностью упрочить свои позиции.

Таким образом, государственно-частное партнёрство в сфере организации деятельности сборных команд России на региональном уровне находится в самой ранней стадии развития. Высокая вероятность рисков и неполучения возврата от вложенных средств отпугивает потенциальных инвесторов от сотрудничества с

госструктурами в спортивной сфере и заставляет искать иные, более привлекательные с экономической точки зрения отрасли.

Список литературы

1. Колобков П. Об обеспечении условий для подготовки спортивных сборных команд России // Flgr.ru: официальный сайт федерации лыжных гонок России, 2017. 15 мая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.flgr.ru/news/3554.html/> (дата обращения: 15.01.2018).
2. Спорт. Бюджет для граждан к Федеральному закону «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов», 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/> (дата обращения: 12.01.2018).
3. База проектов // РОСИНФРА: платформа поддержки инфраструктурных проектов. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pppi.ru/projects/> (дата обращения: 10.01.2018).
4. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2016 г. №313 «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Удмуртской Республики при разработке... соглашений о государственно-частном партнерстве» // Гарант: информационно-правовое обеспечение, 2016. 1 августа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/47901136/> (дата обращения: 16.01.2018).
5. IPT Group. Исследование. Рынок государственно-частного партнёрства в России: проблемы и перспективы развития // Iptg.ru: официальный сайт компании, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iptg.ru/services/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-gchp/> (дата обращения: 17.01.2018).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ - ВОДИТЕЛЯ

Красичкова Н.А.¹, Лапина А.А.²

¹Красичкова Наталья Андреевна – студент;

²Лапина Алена Александровна – студент,
кафедра педагогики и психологии,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза

Аннотация: представительниц прекрасного пола все чаще можно встретить за рулем автомобиля. Прошли времена, когда профессия шофер была сугубо мужской. В данной статье рассматривается трансформация в сфере гендерных представлений в современном обществе.

Ключевые слова: женщина - водитель, гендерные стереотипы, анкетирование, гендерные представления.

В современном российском обществе произошли значительные изменения, которые отразились и на общественном сознании, в том числе и в сфере гендерных представлений. Ожесточение конкуренции на рынке труда, необходимость выполнения родительской функции, независимо от семейного положения женщины, вынуждают представительниц прекрасного пола осваивать новые виды деятельности. Современные условия и новые темпы жизни буквально вынудили женщин «сесть за руль», что раньше было прерогативой мужчин, для того чтобы отвечать требованиям современного общества и оставаться конкурентоспособной личностью [1]. И в связи с

данной актуальностью, мы и решили провести социологическое исследование «Гендерная специфика отношения к женщине - водителю», и буквально одним из первых вопросов мы спросили «Есть ли у вас водительское удостоверение?».

Оказалось, что процент таких женщин достаточно высок - 38% женщин.

Однако только малая часть из них 10,7%, действительно водит автомобиль в настоящее время. Другие же на вопрос «Как часто вы водите автомобиль?» отвечают – «раз или несколько в месяц» - 8,4%, «несколько раз в год» - 7,2%, «вообще не вожу» - 5,3%, свой вариант ответа предложили 6,4% женщин, среди которых: «Вожу в зависимости от обстоятельств: муж пьяный, срочно необходимо куда-либо доехать, просто хочу покататься и т.п.», «в данный момент нет автомобиля, поэтому пешеход», «поняла, что это не моё».

Среди мужчин такого не наблюдается из 62% опрошенных, фактически водителями являются 48,2%

Далее мы поинтересовались о причинах, которые подвигли мужчин и женщин получить водительские права.

Женщины отвечают следующим образом: «необходимо для того, чтобы устроиться на работу, получить повышение и т.д.» 2,1%, «необходимо для того, чтобы быстро и удобно добираться до работы, передвигаться по городу и т.д.» 67,4% «я точно знаю, что мне это пригодится» 13,6%, «на всякий случай, вдруг когда-нибудь пригодится» 12,7%, «все учатся на права, и я тоже» - 4,2%.

Мужчины: большая часть из них уверена, что это точно пригодится им по жизни 42,3%, 31,7% отмечают, что это необходимо для того, чтобы быстро и удобно передвигаться по городу, 13,6% респондентов-мужчин говорят, что это необходимо для их профессиональной деятельности.

Таким образом, здесь стоит отметить, что у мужчин больше преобладают рациональные причины получения водительского удостоверения, у женщин же это выражено в менее яркой степени, также преобладают ответы о том, что обучение на перспективу.

Далее мы переходим к принципиально важным для нас вопросам и для их разъяснения задаем респондентам следующие вопросы:

«Как вы считаете, существуют ли в нашем обществе какие-либо стереотипы относительно женщин и мужчин-водителей?»

В процентном соотношении здесь сильных различий в ответах не наблюдается: 36% опрошенных утверждают о наличии стереотипов, около 29% говорят, что никаких стереотипов не существует, и 35% респондентов затрудняются ответить, тем самым уклонившись от ответа.

Далее мы предложили буквально в 3 словах описать женщину и мужчину водителя.

Часто женщину описывают как: неадекватную, импульсивную, непредсказуемую; часто можно услышать, что женщины «тормозят», долго соображают, «помеха на дороге», так же есть и положительные отзывы о женщинах - водителях – аккуратные, ответственные, доброжелательные, уважительные, хотя таких ответов гораздо меньше, но они все равно присутствуют. К тому же, большинство респондентов мужского пола (68%) считают, что женщины разговаривают намного чаще за рулем, нежели мужчины. Женщины же считают, что это зависит от ситуации.

О мужчинах отзываются следующим образом: надежные, профессионалы своего дела, способны быстро реагировать в различных ситуациях, хотя можно и встретить негативные отзывы – например, чересчур самоуверенные.

Что касается отношения разных групп социума к женщинам - автоводителям, то здесь выявляется следующая ситуация. Более половины представителей автомобилистов сильного пола относятся к женщинам - автоводителям нейтрально (50,7%), почти одна четвертая часть - позитивно (24%), 7% мужчин затруднились оценить способности женщин к вождению, и лишь 18,3% подчеркнули отрицательное

отношение. Дамы (55,6%) реагируют более позитивно на представительниц слабого пола, не побоявшихся сесть за руль и умеющих хорошо управлять транспортным средством. При этом 88,8% респондентов высказались за то, чтобы женщина водила автомобиль, и лишь 11,2% прохожих выступили против. Аргументы в пользу «за» были следующие: «Женщины аккуратнее водят, не превышают скорость», «Равноправие должно быть во всех сферах между мужчиной и женщиной», «Сегодня без автомобиля не обойтись», «Очень много одиноких женщин, которым приходится брать на себя дополнительные заработки», «Много дел...», «В течение дня нужно бывать в разных местах. На общественном транспорте не успеешь», «В отпуске необходим сменный водитель: долгая дорога, например, поездка на море». В защиту отрицательной позиции высказывания сводились к стереотипам: ««Женщины за рулем на 99,9% обезьяны с гранатой», «Практически все обладают плохой реакцией», «Не умеют женщины водить хорошо». В то же время более половины женщин (55,6%) оценивают мужчин за рулем позитивно и считают их хорошими водителями.

При этом почти половина респондентов - мужчин (49,3%) считают себя лучшими водителями по сравнению с женщинами, и лишь 4,2% мужчин считают, что женщина управляет транспортными средствами лучше них. Таким образом, распределение мнений респондентов свидетельствуют о том, что одни (выступающие «за») констатируют изменение условий жизнедеятельности людей в современном обществе, а, следовательно, и естественную необходимость изменения представлений о социальных ролях женщин. Другие (выступающие «против») не замечают происходящих изменений и придерживаются представлений о том, что половые различия влияют на способности и умения человека, и поэтому мужское доминирование в обществе представляется естественным. Особый интерес представляет мнение самих представительниц прекрасного пола к тем из них, кто решился сесть за руль. Отношение это нельзя оценить неоднозначно. Среди женщин имеются такие, на кого оказал большое влияние стереотип о несостоятельности женщины как водителя. Так, 17,5% женщин считают, что мужчины водят автомобиль лучше них. Видимо, отношение агрессивно настроенных участников дорожного движения, демонстрирующих свое крайне негативное отношение к женщине за рулем, привело к тому, что даже автолюбительницы с солидным водительским стажем (более 11 лет) убеждают себя и других в своей несостоятельности, приводя такие аргументы в защиту своей позиции, как «Мужчины всегда чем-то управляли: лошадью, автомобилем... У них больше практики», «Не умеют женщины водить хорошо: путают, где левая сторона, где правая...». Лишь незначительная часть женщин (1,6%) уверены в том, что они водят автомобиль лучше мужчин (аккуратнее, осторожнее, внимательнее, вежливее на дорогах). Подавляющее же большинство женщин - автоводителей (57,1%) считают, что в зависимости от ситуации бывают лучшими и женщины, и мужчины.

Таким образом, анализируя вышесказанное можно отметить, что различия восприятия водителей по гендерному признаку среди населения в г. Пенза существует.

Все выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Действительно, значительная часть населения открыто заявляет о наличии этих гендерных стереотипов, некоторые же отрицают это, но на деле все же разделяют их. Все также остается распространенным предвзятое мнение к женщинам-водителям, хотя тенденция к этому снижается. Мужчины воспринимают женщин менее уверенными в себе, а значит более опасными водителями. И это несмотря на то, что ситуации, когда женщины попадают в аварии, малочисленны, по статистическим данным.

Возникают новые стереотипы, такие как: Считается, что женщины - водители более ответственны за рулем автомобиля, а значит, безопаснее. Это одно из самых позитивных восприятий факта в обществе, где автомобильное управление – прерогатива исключительно мужская.

Главной проблемой, наверное, среди прочих стереотипов, есть та, что женщины склонны верить стереотипам, которые навязывают им мужчины. Несмотря на тот факт, что они довольно хорошо управляют машиной, женщина под давлением способна растеряться и допустить ошибку.

Список литературы

1. *Николенко Н.А.* Общественное мнение и социальные практики: причины трансформации в современном обществе // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7. Филос., 2012. № 3 (18). С. 188-195.

БИОГРАФИЯ ХУДОЖНИКА

Монахова А.С.

*Монахова Анна Сергеевна – аспирант,
специальность: искусствоведение,*

Уральский архитектурно-художественный университет, г. Екатеринбург

Аннотация: данная статья посвящена биографии Народного художника РСФСР, Евгения Ивановича Гудина. Е.И. Гудин - художник – «шестидесятник», представитель «сурового стиля», который стал выражением его творческой индивидуальности. Сложный, интересный жизненный и творческий путь, не укладывающийся в рамки стандартных искусствоведческих монографий, вызывает особую интерес для дальнейшего исследования.

Ключевые слова: Евгений Гудин, Народный художник РСФСР, живопись, пейзаж.

Пейзаж один из наиболее эмоциональных жанров искусства. Ограничив себя рамками одного жанра, художник целеустремленно осваивает его многообразную структуру, живописную специфику, пластические возможности. Пейзажист – поэт, тонко чувствующий, сопереживающий, любящий природу.

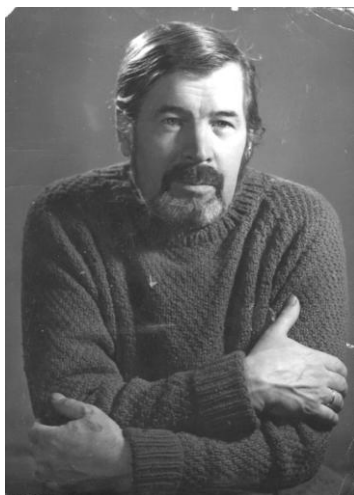


Рис. 1. Е.И. Гудин. 1971 год

Жизненный путь художника-пейзажиста Евгения Ивановича Гудина необычен и сложен, не укладывается в рамки стандартных искусствоведческих монографий. Он не рисовал с детства и не окончил вуз, на юношеские годы пришлась война. Но все это не помешало, а может и помогло вырасти Е.И. Гудину как художнику.

Родился Евгений Иванович 19 апреля 1921 года в старинном уральском рабочем поселке Верхняя Салда, в семье рабочих. История поселка тесно связана с деятельностью промышленников Демидовых. Строительство Салдинского чугуноплавильного и железодельного завода началось в 1778 г. Одновременно возник и посёлок, в который потянулись люди из окрестных поселений, а также были привезены из других демидовских губерний.

Родители его, мать: Гудина Мария Алексеевна, домохозяйка, родилась в Верхней Салде – умерла в 1925 году, в возрасте сорока двух лет; отец: Гудин Иван Григорьевич, родился в Верхней Салде, умер в 1934 году в возрасте 58 лет.

Рано осиротев, будущий художник, получил в полной мере все «прелести» беспризорного детства. Вот записи из личных дневников Е.И. Гудина: «...было 1,5 года, когда умерла мать. Воспитывался у родственников. Лет 10, когда умер отец. Мачеха. До семи лет жил в разных местах у родственников и знакомых в Верхней Салде, Тагиле, и т.д. Кто-то из родственников отдал в школу, до четвертого класса в Верхней Салде. Из школы ушел, жил воспитанником воинской части. Ребята сговорили, ушел. Каким-то образом попал воспитанником на сельхоз комбинат - у коней, потом работал в МТС, учился слесарному делу, работал на ремонте борон (гайки отвинчивал). Заправщиком, научился на «Фордзоне» (14 лет). Из МТС устроили в ФЗО, какой-то хороший секретарь Р.К.В, ФЗО слесарь-инструментальщик 1 год. Снова встретился с ребятами, спутался с ними и опять поехал в путь (Москва, детский приемник, делали пуговицы), снова путешествие - Уфа, Тагил, Кунгур, Верхотурье...»

Машино-тракторная станция (МТС), это государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР, созданное для помощи в работе сельского хозяйства. МТС были созданы в исторический период массовой коллективизации в 20-30-х годах 20 века. В этот же период была создана сеть школ фабрично-заводского обучения (ФЗО) и ремесленных училищ.

Несмотря на сложные жизненные обстоятельства уже в эти юные годы у Евгения появился интерес к искусству, рисованию:

Из воспоминаний: «...Свердловский детский приемник в 1936 году – 1 год воспитывался. Здесь появилось влечение к искусству. В Кунгуре воспитанники занимались искусством - приехали, показывали работы. Был ИЗО кружок. Все время рисовал, потянуло к этому, передавал все свои впечатления - очень хотелось рисовать...»

Работая на Чашинской МТС Пермской области, Евгений Гудин в 1939 году заканчивает семь классов средней школы. В своих воспоминаниях он пишет: «...Подával заявление в морское училище. Знал о Свердловском художественном училище, но не было общежития, стипендии и стал поступать в Красноуфимское педучилище...»

1 сентября 1939 года он становится студентом в Красноуфимского педагогического училища, а заканчивает только в 1946 с присвоением звания учителя начальных классов.

Из воспоминаний: «Окончил 2 курса Красноуфимского педучилища и ушел на войну добровольно 20 лет»

В военкомате его зачислили курсантом в авиацию, где он получил специальность штурмана. Из дневниковых записей: «...Попал в авиацию до 42 года, летная штурманская школа».

В годы войны на плечи молодого солдата, прибавившего себе пару лет, чтобы попасть на фронт, выпало немало тяжелых испытаний: «...Фронт, контузия, отступления, южного фронта до Кавказа – Северо-Кавказский фронт. – Пишет он, - Не раз в окружении, выходили, наступление до Армавира. В 43 году, в апреле группа особого назначения в тылу у немцев, за голубую линию. Ранение. Госпиталь - 6 месяцев, запасной авиаполк до конца 43 года...»

1944 – 1945 гг. - служба в Иране: «...С 1944 года в Персии, охрана воздуха. После ранения технарем. В 1945 году демобилизация-нестроевик...». Был награжден.

В архивных записях сохранился список сотрудников свердловского отделения СХ РСФСР, участников Великой Отечественной войны с полными анкетными данными:

«Гудин Е.И. живописец, участие в ВОВ, 73 укреп. р-он, 6 стрелковый корпус, ударная команда, командир отряда, сержант. Тяжелое ранение в левое бедро в мае 1943, контузия, множественные осколочные ранения» [1, Ф. Р-2022 Оп. 1 Д. 16 Л. 2 rev.].

Май 1945 – начало новой жизни для всей страны. Новая страница открылась и в жизни Евгения Ивановича.

Вернувшись на родину, на Урал, Евгений, заканчивает Красноуфимское педучилище, с дипломом учителя начальных классов, его принимают в члены ВКПб. Параллельно пройдя двухмесячные курсы по рисунку, он остается на должности заведующего общежитием. А с сентября 1946 года начинает преподавать рисование в Красноуфимском педучилище. В это время Евгений Иванович и определяет для себя свою дальнейшую судьбу.

Требовательное желание творческой реализации, стремление к совершенствованию приводят его к дверям Свердловского Художественного училища. И уже с 18 августа 1947 года он студент живописно-педагогического отделения данного училища.

Анкета при поступлении в СХУ.

«Гудин Евгений Иванович, 1923 года рождения, г. Верхняя Салда, русский. Образование среднее, из рабочих, родителей в живых нет, они рабочие, никаким репрессиям они не подвергались. Никто из родственников за границей не проживает. На иждивении никого нет. В партизанских движениях не участвовал, в плену не был. Был в окружении укрепрайона, холост, член ВКПб, проживаю ст. Шарташ. д. 10, кв. 2» [2, Оп. 1. Д 299. Л 4 av; 4 rev; 5 rev].

В период обучения Е. Гудина в Свердловском Художественном училище (1947 – 1952) ведущими преподавателями на живописно-педагогическом отделении были: Н.П. Голубчиков и Ф.К. Шмелев.

Послевоенная атмосфера, сложившаяся в стенах училища, способствовала плодотворному и интересному обучению. Голубчиков Николай Порфирьевич (1899 г.р.), выпускник ВХУТЕИНа – Высшего художественно-технического института, преподавал в тот период в СХУ рисунок, живопись и композицию. Его учеником стал Е. Гудин. Сам Голубчиков Н.П. был членом правления Свердловского отделения Союза Художников, Председателем художественного совета. Именно благодаря такому преподавателю, большому мастеру, имеющему активную жизненную позицию, которую он старался привить и своим ученикам, студент Гудин начал осознавать важность того, что художник должен обладать широчайшим кругозором, находиться в постоянном творческом поиске, уметь самостоятельно мыслить, быть общественно активным, видеть связь искусства с жизнью. Голубчиков Н.П. всегда подчеркивал необходимость внимательного изучения натуры. Евгения Гудина, впитавшего слова учителя, отличало стремление, не столько сделать красивый графический рисунок, сколько докопаться до сути конструктивного решения. Итогом стали его ученические рисунки, хранящиеся в фондах Свердловского Художественного училища.



Рис. 2. Е.И. Гудин: Голова Давида, 1950 г.

Стремление к знаниям приводит Евгения Ивановича в 1949 году на вечернее отделение исторического факультета Свердловского педагогического института, параллельно с обучением в художественном училище. В этом же году Евгений Иванович, в составе учеников второго курса пединститута вновь посещает Москву. Теперь он открывает для себя музеи с их богатейшими коллекциями живописи. Удивительная красота колористических решений и тонкая поэтика природы знаменитых русских и зарубежных живописцев, сыграли не малую роль в его дальнейшем творческом развитии, как художника.

Изменилась и личная жизнь Евгения Ивановича: женитьба, рождение дочерей.

После окончания Свердловского Художественного училища для начинающего художника начался самостоятельный творческий путь. Он стал преподавать рисунок и композицию в художественно-ремесленном училище № 42 и в школе № 35 историю искусств.

Переживания детских лет оставили неизгладимый след в душе Евгения Гудина. Годы, проведенные среди лесов в глухом уральском поселке, на всю жизнь привили ему любовь к северной природе: «До сих пор, - говорит Гудин, - я не могу забыть душистые покосы, выгоны лошадей в ночное, бесконечные рассказы взрослых у костров, тихие протяжные песни» [3, стр. 5].

Путешествия по стране сформировали желание узнавать новое, неизведанное. Военные переживания юношеских лет, переосмысление этого тяжелого этапа жизни страны требовали выхода. Все это отражалось в его картинах в разные периоды творческой жизни.

Упорная работа, формирование своего взгляда на природу, поиски своего живописного стиля отправляли его на ежегодные пленэры, где нарабатывались этюды для будущих картин. «Без этюда нет картины, - говорит Гудин. – В нем – всегда понимание жизни и природы художником» [3, стр. 21-22].

В поисках новых впечатлений, в твердом решении расширить свои познания о любимом крае, о природе Е.И. Гудин обошел: Амур, Сахалин, побережье Карского моря, Северный и Полярный Урал, Башкирия, Таймыр, побывал в Норильске, Талнах, Хакасия, Тува, Прикарпатье, Закарпатье, Камчатка, Курилы, Чукотка.

Самостоятельная творческая жизнь Евгения Ивановича началась с 1955 года. Еще будучи кандидатом в члены Союза Художников, он постоянно, в разное время года выезжал с друзьями-художниками на север Урала: Кытлым, золотые прииски, Канжаковский камень, окрестности Качканара, село Чусовое. Именно в этот период он осмысливает и начинает понимать всю ценность и необходимость зарисовок и эскизов для своих будущих работ, о которых говорили их преподаватели.

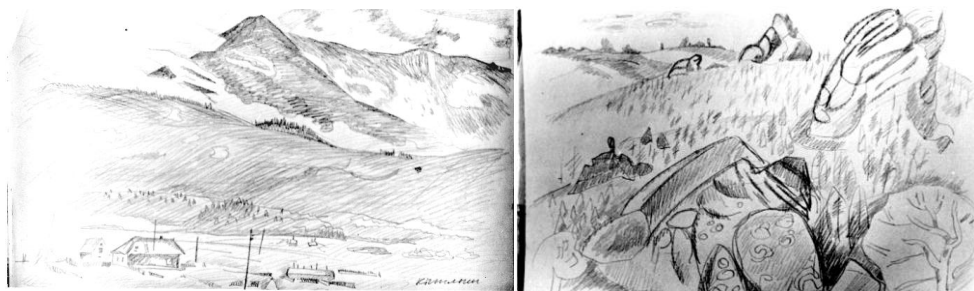


Рис. 3. Е.И. Гудин: Кытлым; окрестности Качканара

Каждая творческая поездка давала результат – появление этюда. В этот период формировались предпочтения к определенным временам года: осень, зима, ранняя весна. Постепенно расширялась и география поездок. Неотъемлемыми «спутниками» во всех его путешествиях были: планшет, сангина, уголь, фотоаппарат и путевые дневники, которые Евгений Иванович вел с юных лет. Вес его багажа в поездках

зачастую достигал 80 кг, а то и больше, каждая бумажка была на счету. Поэтому все записи велись кратко. Дневники он писал исключительно для себя, выразительно, только по-существу, и только то, что способствовало его творческим поискам: помогало сохранить в памяти важные для него моменты в окружающем пейзаже.

Из воспоминаний М.В. Гуменных: «28 августа 1970 г. Торжественная встреча с седобородым «аксакалом» Гудиным Евгением Ивановичем... Идет мне на встречу в каком-то зипуне, в большой чукотской шапке. Какая радость! Он прибыл с военным кораблем из Петропавловска-Камчатского» [5, стр. 16].

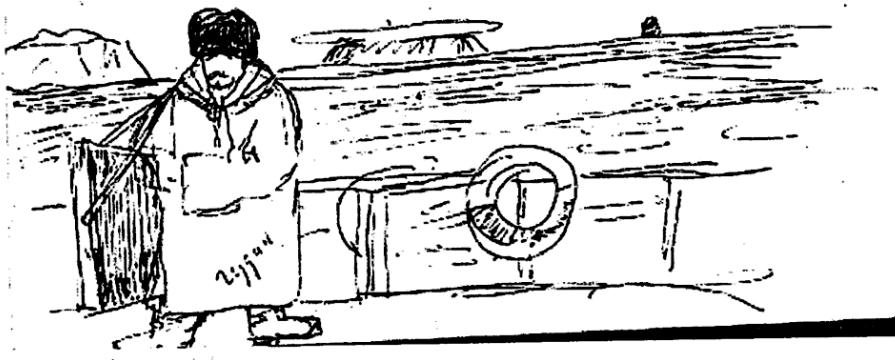


Рис. 4. Е.И. Гудин на палубе

«16 сентября 1970 г. Вылетаю из Провидения... Иду по берегу бухты, смотрю: сидит человек в большой черной шапке - рисует. Как шпион притаился. Сам в защитной форме, которая сливается с местностью. Только одна шапка черная большая выдает его. Вот по ней и узнал его» [5, стр. 21].



Рис. 5. Художник на пленэре

Путевые-дорожные заметки Евгения Ивановича:

«Зарисовки — (Саяны, створ, Норильск, кедр, хребты Саян, пос. Карлово) Свердловск. Абакан. Дорога на Кызыл — шоссе. Перевалы - самый инт. Оленья речка — больше месяца. Весна-май. Этюды горные. Отработка стиля. Внимание к форме. От Оленьей речки — экскурсии. Кызыл — центр Азии, сливается большой и малый Енисей. Обратно в Абакан, Шушенское, потом Хакассия. Большая Саяно-Шушенская ГЭС, поселок Карлово, Карлов створ, С Карлова створа Абакан. С Мишустинска по Енисею в Красноярск. Дальше Дивногорск. Красноярская ГЭС. Красноярск. Игарка. Дудинка Диксон 10 дней. Опять Дудинка, Норильск-20 дней. Талнах — новостройка. Дудинка — Красноярск. Абакан — Свердловск. По одной воде, в одну сторону 4.000 км».

Это путешествие по Енисею от истока до устья продолжалось около года.

Творческая поездка - всегда огромный поток впечатлений, множество этюдов и творческих замыслов. В этом кратком отрывке его дневников очень важные сведения. Видно, что художник стремится к совершенствованию, работая в горах, не в самых комфортных условиях, больше месяца. Много писал, не просто передавая впечатления о красоте сибирской природы, но работал над стилем. Именно благодаря своему умению анализировать, совершенствоваться, Евгений Иванович стал одним из крупнейших уральских художников. Показателен и выбор маршрутов его поездок – Сибирь, Дальний Восток, Полярный Север. Места, где природа – суровая, мощная, величественная и к человеку не благоволящая, но близкая сердцу художника. Пишет в своих дневниках-заметках Евгений Иванович кратко, даже скуп. И в жизни, по воспоминаниям близких, он был скуп на внешние проявления чувств. Все происходящее Евгений Иванович пропускал через себя, осмысленные переживания выливались в картины. В 1958 году, в 37 лет он перенес инфаркт миокарда. Характер, созвучный северной природе, учил преодолевать себя. Он не поддался болезни и уже через непродолжительное время вновь вернулся к своей обычной жизни.

Много читал, особенно любил военную историю, всегда комментировал её. В его мастерской было много не только книг, но и периодики: «Юность», «Наука и жизнь», «Советский художник» и др.

С 1954 года Е.И. Гудин работает в мастерских Свердловского художественного фонда (художественно-производственный комбинат СХ РСФСР). А с 1956 года является членом Свердловского отделения Союза художников РСФСР.

В этот период начинается его регулярное участие в художественных выставках. Одной из первых значительных работ художника стал «Уральский Пейзаж» (1955 Художественный Фонд), представленный в Москве в рамках выставки произведений молодых художников РСФСР.

Безусловным успехом стала картина «Верба цветет» (1957), экспонировавшаяся на республиканской художественной выставке «Советская Россия» в 1960 году в Москве (была приобретена Государственной Третьяковской галереей). Наиболее значимыми работами стали: 1959 год - «Сплавщики» Тюменская областная картинная галерея, 1963 год - «На Северных границах» Центральный музей Советской Армии, 1964 «Солдатки в годы войны» Художественный фонд СССР, 1966 год - «Полярная авиация» Министерство Культуры СССР, 1970 год - «Морские шиханы» Министерство Культуры СССР, 1973 «Тюменский север» Союз художников РСФСР, 1975 год - «Олений промысел» Министерство Культуры СССР, 1978 год - «Во льдах Арктики» Министерство Культуры СССР, 1983 год «Уходящие корабли» Екатеринбургская картинная галерея, 1988 - «Отделение сержанта Гудина на марше» и другие. Этот список – признание творческого пути, свидетельство успеха.

Во время творческой встречи в 1975 г на выставке свердловских и ленинградских художников, научный сотрудник Русского музея И.А. Башинская, подводя итоги в своем выступлении отметила:

«Мне хотелось бы подробнее остановиться на произведениях выставок Свердловских художников ... интересно представлен на выставке художник Е.И. Гудин и его произведения, посвященные Заполярию. Эти картины здорово сделаны. Есть в них поэтический подтекст. Запоминается образ четырех проведенных художника, они как бы сопоставляются, чувствуется в них присутствие художника... Эти картины значительно глубже, чем те, которые мы видели на первой встрече, а двум из них требуется большое обобщение. По колориту чувствуется присутствие Сибири. Как по конкретному решению, так и по индивидуальному плану, по индивидуальному решению чувствуется напряженная композиция в произведениях художника. Останавливаешься, всматриваешься в картины и хочется пережить эти произведения, почувствовать, чем живет художник, куда устремлены его поиски и мысли. Это интересно, т.к. через него нам открывается образ Урала...» [1, Ф. Р-2022 Оп. 1 Д. 207. Л. 5 av, Л 5 rev; 7 av].

Но жизнь художника была насыщена не только творчеством, выставочной деятельностью, но и общественной работой: в 1959 году Гудин Е.И. становится членом Союза Художников СССР, а с 1964 года неоднократно избирался делегатом съездов Союза Художников РСФСР (II, III, IV, V) и Союза Художников СССР (III, IV, V, VI).

В 1966 году - становится членом правления Свердловского отделения Союза художников РСФСР, член Большого Художественного совета, ведет постоянную работу в составе партбюро СО СХ РСФСР, являлся членом Октябрьского райкома КПСС.

За успехи в области Изобразительного искусства в 1970 году ему присуждается звание «Заслуженный художник РСФСР». Этот же год - творческая поездка.

В 1971 году за активную общественную работу и творческие достижения художника Гудина Е.И. награждают командировкой в Болгарию по линии СХ СССР.

В 1976 году состоялась его первая и единственная Персональная, прижизненная выставка, которая проводилась в Москве и насчитывала более шестидесяти работ. Из отчетов о проведении выставки в личном деле художника мы читаем: «Его пейзажи, как отмечалось прессой и критикой на персональной выставке в Москве 1976 года, какие бы мотивы в них не изображались, всегда проникнуты чувством глубокого патриотизма, преклонения перед красотой природы...» В журнале «Художник» № 5 за 1977 год в статье О. Вороновой «Преображенный Север» посвященной прошедшей Персональной выставке Евгения Ивановича искусствовед пишет:

«Выставка произведений свердловского живописца Евгения Ивановича Гудина не просто знакомила с красивыми или необычными пейзажами, но рассказывала о величии Земли, отвечала сегодняшней потребности в серьезном размышлении о бытии природы... В его пейзажах есть редкое качество масштабности мысли. В них нет безмятежности, успокоенности. Художник тревожится не только о современниках, но и о будущем, не только о людях, но и об их общем доме – о Земле. Взмолвленная и гуманистична мысль художника – она во всем строе его произведений, отличающихся остротой проблематики, серьезностью поставленных вопросов.

Евгений Иванович Гудин стремится не просто воссоздать облик земли, но подняться до понимания большого общечеловеческого смысла земной жизни» [4, стр. 9-11].

В 1986 году Гудин Е.И. получает звание «Народный художник» РСФСР. И в 1989 году ему присуждена Персональная пенсия Республиканского значения.

Жизнь художника, как и всегда, бурлит. Кажется, что Евгений Иванович успевает везде и всюду: семья, друзья, творческие командировки, выставки, общественная работа.

Даже смерть застала художника в дороге. 3 марта 1991 года при подготовке второй Персональной выставки, к своему семидесятилетию, когда он возвращался домой из Качканара. «Так потеряла Земля Русская своего преданного ей певца. Весть о его кончине была неожиданной и страшной» [6, стр. 295-296].

«Свердловская организация Союза художников РСФСР с прискорбием сообщает о скоропостижной смерти Народного художника РСФСР Гудина Евгения Ивановича. Гражданская панихида 7 марта в 13 часов в Доме художника (ул. Куйбышева 97)» [7, стр. 4].

Евгений Иванович Гудин, как художник, по стилистике и образности – «шестидесятник», представитель «сурового стиля», который он, собственно и разрабатывал всю жизнь в отношении к пейзажу. Его творчество выходило за рамки общепринятого в тот исторический период взгляда на пейзаж: «пейзаж по поводу пейзажа» (Гудин Е.И.). В этом проявилась его творческая индивидуальность. Художник стремился раскрыть важные для себя аспекты: связь и взаимодействие человека и окружающую его природу, ее жизнеутверждающую силу, ответственность человека перед ней. Евгений Иванович стоял на пике новейших художественных поисков своего времени. Стилистика его художественного языка менялась: от лиричности начального периода, близкого к романтическому восприятию природы, до философской монументальности, роста внутреннего напряжения, смысла, эмоциональности, характерных для более позднего периода

его творчества. Цветовая гамма его работ и композиционные построения были подчинены его особенному взгляду на пейзаж: лаконичному и лишенному внешней эффектности. Но, несмотря на монументальность, философскую глубину, сдержанную цветовую палитру его работ, в них всегда можно почувствовать лирическое, тонкое начало, символическое звучание.

Народный художник РСФСР Гудин Евгений Иванович советский, российский художник – «шестидесятник», который жил и работал в окружении проблем, актуальных для искусства страны в целом, но стал художником вне времени.

Список литературы

1. Фонды Государственного Архива Свердловской Области. Ф. Р-2022 Оп. 1 Д. 16 Л. 2 rev.; , Ф. Р-2022 Оп. 1 Д. 207. Л. 5 av, Л 5 rev; 7 av.
2. Архив Свердловского художественного училища им. Шадра. Оп. 1. Д 299. Л 4 av; 4 rev; 5 rev.
3. Павловский Б.В. Евгений Гудин. Л. 1974. С. 5. С. 21-22.
4. Воронова О. Преображенный Север // «Художник» № 5, 1977. С. 9-11.
5. Гуменных М.В. Записки художника, 1970. С. 16; 21.
6. Чесноков Н.Г. Претворенная в жизнь мечта. Екатеринбург, 2000. С. 295-296.
7. Газета «Вечерний Свердловск» от 06.03.1991. Некролог. С. 4.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**

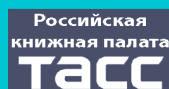


ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ