



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • МАРТ 2018 № 3 (15) •**

► **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](http://scientificpublication.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 3 (15), 2018

Москва
2018



Вопросы науки и образования

№ 3 (15), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

28.03.2018

Дата выхода в свет:

30.03.2018

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 65699
Издается с 2016 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибаов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Савенко В.С., Петрушенко С.В., Степанев Н.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПАРАМАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА В СЛАБЫХ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ	8
<i>Савенко В.С., Петрушенко С.В., Степанев Н.В.</i> ВЫВОД СОБСТВЕННОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПРИ ЭЛЕКТРОПЛАСТИЧНОСТИ В ОБРАЗЦЕ АЛЮМИНИЯ	11
<i>Акимов В.М.</i> ДИНАМИКА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРОЦЕССОВ. ЭКСПЕРИМЕНТ	14
<i>Копылова В.В., Телегина В.А.</i> ФИЗИКА В СТАКАНЕ С ВОДОЙ.....	16
<i>Геринг А.И.</i> ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТРОЕНИЯ АТОМОВ	19
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Сатторов С.Э., Саъдуллоев О.Х., Мирзаев С.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ДИЗЕЛЬНЫХ ТОПЛИВ	28
<i>Сатторов С.Э., Саъдуллоев О.Х., Мирзаев С.С.</i> КАТАЛИЗАТОРЫ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНОВЫХ ФРАКЦИЙ НЕФТИ	29
<i>Рахимов Б.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КИСЛЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДНОГО И НЕФТЯНОГО ГАЗА.....	31
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
<i>Хомидова С.Х., Зулфикоров А.Н.</i> МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ РОДА TRICHODERMA LONGIBRACHIATUM	33
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
<i>Черных Н.В., Фролова А.А., Хусаинова Л.Ф.</i> ПАЛЕОВУЛКАНИЧЕСКИЕ РЕКОНСТРУКЦИИ БЛАКСКОЙ СТРУКТУРЫ	37
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Гатиров А.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ.....	40
<i>Муродова И.Н.</i> ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	45
<i>Сатторов С.Э., Саъдуллоев О.Х., Мирзаев С.С.</i> ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ.....	46
<i>Болтабоева М.Т.</i> ГЕЛИОТЕХНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	48
<i>Рахимов Б.Р.</i> АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ФАЗОВОГО РАВНОВЕСИЯ МЕЖДУ ГАЗОМ И АБСОРБЕНТОМ.....	50
<i>Рахимов Б.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АДСОРБЕНТОВ ДЛЯ ОСУШКИ ГАЗА	51

<i>Давронов Ф.Ф., Хужжиев М.Я.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ ГАЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АБСОРБЦИЕЙ.....	53
<i>Давронов Ф.Ф., Нусратиллов И.А., Тиллов Л.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКИХ ПОГЛОТИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ГАЗОВ.....	54
<i>Zuev D.O., Usov A.Ye., Kropachev A.V., Mostovshchikov D.N.</i> MAIN ASPECTS OF THE MODERN INFORMATION SYSTEMS HARDWARE RESOURCES VIRTUALIZATION METHODOLOGY	56
<i>Цареградская М.М.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ.....	63
<i>Юсупова Р.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ (ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ SHELL).....	66
<i>Галаванова Ю.И.</i> АНАЛИЗ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ СИСТЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ В ШКОЛЕ	68
<i>Овчинникова Т.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	71
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
<i>Гулин К.С., Лихтциндер Б.Я., Иванова Л.Б.</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ 1С	74
<i>Боташева Л.С., Чагарова Д.Б.</i> УЧЕТ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ.....	80
<i>Михалькевич Д.А.</i> МЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА ХМАО ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗРАБОТИЦЫ И УВЕЛИЧЕНИЮ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	84
<i>Михалькевич Д.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПРИЧИНЫ ЕЁ ОБРАЗОВАНИЯ	87
<i>Сунцов И.А.</i> СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	90
<i>Аубекирова А.И.</i> ОПОРТУНИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	93
<i>Буряк О.В.</i> ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ РЕЗИДЕНТОВ РФ ЗА РУБЕЖОМ.....	95
<i>Мальцева А.С.</i> ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С АРАБСКИМИ СТРАНАМИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ).....	97
<i>Беломестнова К.И.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....	99
<i>Дроздова Н.Е.</i> УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МАЛОГО БИЗНЕСА	103

<i>Одашев И.М.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ – ГАРАНТИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ	105
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	108
<i>Тюкмаева А.М.</i> НОМО CORRUPTOS. АНТИКОРРУПЦИОНИСТ. ПРОКЛЯТИЕ ПО КОРРУПЦИИ.....	108
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
<i>Бурхонова Г.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	112
<i>Парниева М.М.</i> СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВ КАК ОДНА ИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.....	114
<i>Умарова Д.З.</i> МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	115
<i>Якубова С.М.</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ.....	118
<i>Ibragimova D.A.</i> TEACHING AND LEARNING STRATEGIES.....	120
<i>Исроилова С.М.</i> ПОНИМАНИЕ «ИНТЕРАКТИВНОСТЬ» И «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	122
<i>Kadirova L.R.</i> TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH FOR MULTILEVEL CLASSES	124
<i>Rashidov A.S., Otayarova S.N.</i> THE TRUTH ABOUT ESSAY WRITING	126
<i>Ruzimov Sh.S., Mukhammadiyrovov A.J.</i> THE ROLE OF BILINGUAL DICTIONARIES IN TEACHING ENGLISH AT DIFFERENT EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....	127
<i>Esanov D.R., Boymatova Z.R.</i> THE CHALLENGES OF TEACHING GRAMMAR	129
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	132
<i>Грушецкий К.О.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЯХ.....	132
<i>Малютина Е.Ю.</i> ПУБЛИЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	135
<i>Еленский С.А.</i> ПОНЯТИЕ АРБИТРАЖНОГО И ТРЕТЕЙСКОГО СОГЛАШЕНИЯ	137
<i>Дурандина Т.С.</i> СЕРВИТУТ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ.....	141
<i>Ковальчук В.В.</i> АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	142
<i>Бабушкина Д.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТУРИЗМЕ В АНГЛИИ	144
<i>Филяюшкина Д.А.</i> ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА СУДА КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СТАДИЯ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	146

<i>Тавицкая А.С., Широкова Д.К.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	148
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	152
<i>Mutanova D.Yu., Berkimbayev K.M.</i> PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE CULTURE	152
<i>Рогожина Е.А., Мамедова Л.В.</i> ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	156
<i>Аминов И.Б., Ходжаева Д.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	158
<i>Очилов Э.О.</i> О СООТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	161
<i>Пулатов Ж.А.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ И ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Шарипова С.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	166
<i>Баходирова Г.К., Омарова М.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	169
<i>Каринова Ж.М.</i> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА.....	172
<i>Ерофеева И.А.</i> ШАГ В БУДУЩЕЕ ИЛИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	174
<i>Каринова Ж.М.</i> ИНТЕРНЕТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	176
<i>Моисеева С.В.</i> РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ	178
<i>Геличак С.М.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	180
<i>Рысева А.С., Антропова И.Ю., Товмасын С.С.</i> МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	183
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	185
<i>Валиева М.Ю., Ахмадалиева У.К., Курбанова З.Р., Ниязова Ё.М.</i> РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ИЗОЛИРОВАННОЙ СИСТОЛИЧЕСКОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА АНДИЖАНА	185
<i>Трушева К.С., Байболова М.К., Токтарбаева А.А.</i> НЕПЕРЕНОСИМОСТЬ СТАТИНОВ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ.....	187
<i>Мусаева Н.С., Касимова Н.Д., Юнусова З.В., Иргашева Д.Г., Назарова М.Т.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РИСКА СМЕРТИ ОТ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	193

<i>Мусаева Н.С., Юлдашев Р.Н., Китьян С.А., Примкулова Г.Н., Валиева З.С.</i>	
ОЦЕНКА ОТНОСИТЕЛЬНОГО РИСКА СМЕРТИ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ МОЛОЖЕ 40 ЛЕТ	195
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	197
<i>Растегаева Н.Н.</i> ВЕТЕРИНАРИЯ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ В РОССИИ	197
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	200
<i>Турсунов Э.Э.</i> ОДНА ЧЕРТА РАЗВИТИЯ УЗБЕКСКОЙ СИМФОНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ	200
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	203
<i>Мухина Ю.И.</i> САМООЦЕНКА КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ.....	203
<i>Рябцев Д.В.</i> АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НЕЙРОСЕТАМИ В ЦЕЛЯХ МАРКЕТИНГА	207
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	212
<i>Соломина Т.А., Шанова Г.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПОСТАВЩИКОМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	212
<i>Шинкевич С.И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ.....	214
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	217
<i>Чирочкин А.И., Поддубный С.И., Кокшаров И.П.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЛОББИЗМА	217
<i>Чирочкин А.И., Поддубный С.И., Кокшаров И.П.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЛОББИЗМА	220

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПАРАМАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА В СЛАБЫХ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ

Савенко В.С.¹, Петрушенко С.В.², Степанеев Н.В.³

¹Савенко Владимир Семёнович – доктор технических наук, профессор;

²Петрушенко Сергей Владимирович – магистрант;

³Степанеев Николай Владимирович – магистрант,

кафедра физики и математики, факультет физико-инженерный,

Учреждение образования Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина,

г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация: в магнитном поле магнитные моменты атомов ориентируются по отношению к магнитному полю разными способами, что приводит к расщеплению вырожденных уровней энергии атомов на невырожденные подуровни. Магнитное расщепление спектральных линий, соответствующее переходам между различными уровнями энергии, ведёт к появлению вынужденных излучательных переходов между подуровнями данного уровня энергии, или магнитному резонансу.

Ключевые слова: резонанс, спин, электронно-парамагнитный резонанс (ЭПР), излучательный переход, магнитный момент, катушки Гельмгольца.

Частица с магнитным моментом приобретает в магнитном поле дополнительную энергию. Если ось **Z** выбрать в направлении вектора **B**, то:

$$E_{\text{маг}} = -\mu_z B, \quad (1)$$

где: μ_z - магнитный момент частицы по оси Z.

Так как проекция магнитного момента квантуется, то и энергия приобретает ряд дискретных значений, которые добавляются к энергии невозмущённой частицы. Пусть частица обладает лишь электронным магнитным моментом. Тогда её дополнительная энергия будет равна:

$$E_{\text{маг}} = g\mu_B m_j, \quad (2)$$

Следовательно, происходит расщепление уровня E на $2J+1$ эквидистантных подуровней энергии.

Резонансное поглощение СВЧ энергии может произойти либо при изменении длины волны, либо при изменении напряжённости магнитного поля [1]. Спектры ЭПР обычно регистрируются при постоянной частоте СВЧ излучения и при изменении магнитного поля. Для увеличения чувствительности метода используют высокочастотную модуляцию магнитного поля B_0 , при этом фиксируется производная спектра поглощения. Диапазон регистрации ЭПР определяется частотой ν или длиной волны λ СВЧ излучения при соответствующей напряжённости магнитного поля B_0 .

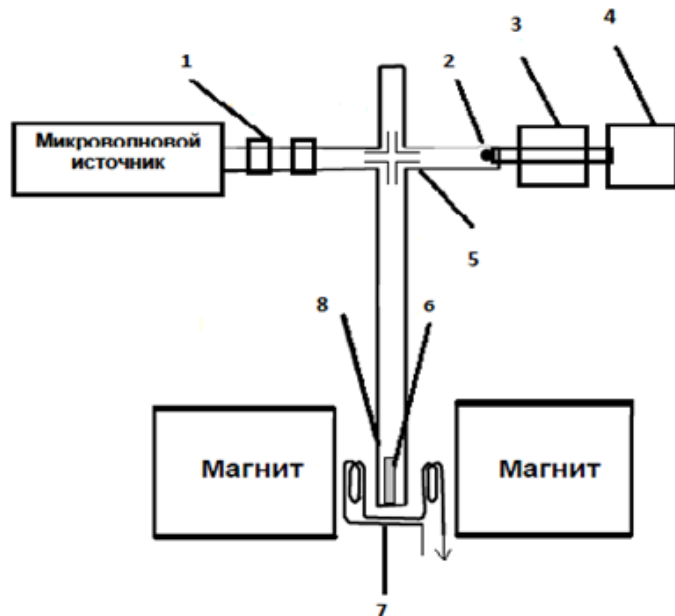


Рис. 1. Блок-схема ЭПР спектрометра: 1. Аттенюатор; 2. Детектор; 3. Усилитель; 4. Записывающее устройство; 5. Двойной Т-мост; 6. Образец; 7. Катушки Гельмгольца; 8. Микроволновой резонатор

Методика исследований: исследование проводилось на ЭПР спектрометре, блок-схема которого представлена на рисунке 1. Исследуемое вещество помещается не в резонатор, как в спектрометрах СВЧ-диапазона, а в катушку индуктивности, составляющую часть контура индуктивно связанную с ним.

Однородное постоянное магнитное поле создаётся с помощью катушек Гельмгольца. Магнитная индукция B между кольцами катушек рассчитывается по формуле:

$$B = 0,8992i \frac{N}{r} \quad (3)$$

где: i - ток колец; $N=300$ - количество витков в кольце; $r = 4,27$ см - радиус кольца.

Для получения максимального сигнала ЭПР ось катушки индуктивности ориентирована перпендикулярно оси колец Гельмгольца.

На рисунке 2 представлена зависимость величины сигнала поглощения ЭПР от взаимной ориентации постоянного и высокочастотного магнитных полей, в условиях резонанса при частоте автодина 10 МГц и угла поворота датчика на 90° .

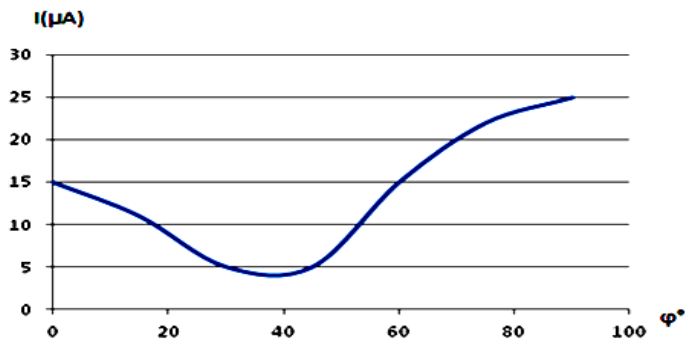


Рис. 2. Зависимость величины сигнала поглощения ЭПР от взаимной ориентации постоянного и высокочастотного магнитных полей

На рисунке 3 представлена зависимость резонансной частоты ЭПР от индукции постоянного магнитного поля, при фиксированных частотах резонансных значений тока катушек Гельмгольца. Зона между двумя графиками определяет воздействие на образец магнитного поля земли.

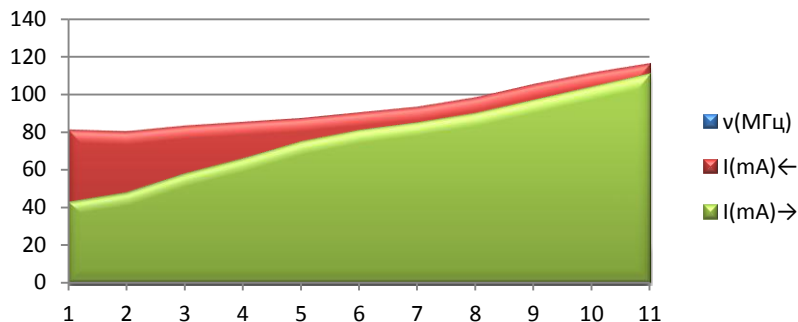


Рис. 3. Зависимость резонансной частоты ЭПР от индукции постоянного магнитного поля, при фиксированных частотах резонансных значений тока катушек Гельмгольца

Измерение индукции магнитного поля Земли при непосредственном наблюдении сигнала ЭПР невозможно из-за малой величины сигнала. Используется метод добавочного поля, создаваемого катушками Гельмгольца, на образец будет действовать векторная сумма двух магнитных полей: земного и создаваемого катушками. При изменении направления магнитного поля катушек можно получить сдвиг резонансного значения тока катушек, величина которого соответствует удвоенной проекции магнитной индукции поля Земли на ось катушек. Разность значений резонансных токов при подстановке в: $B = 0,8992i \frac{N}{r}$, даёт удвоенное значение $B_{верт}$, что позволяет вычислить $B_{зем} = 0,5127$ Гс.

Список литературы

1. Брустолон М., Гиамелло Е. Электронный Парамагнитный Резонанс // Инструментарий практикующего. Хобокен: Джон Уайли Энд Санз, Инк. 2009. 553 с.

ВЫВОД СОБСТВЕННОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПРИ ЭЛЕКТРОПЛАСТИЧНОСТИ В ОБРАЗЦЕ АЛЮМИНИЯ

Савенко В.С.¹, Петрушенко С.В.², Степанев Н.В.³

¹Савенко Владимир Семёнович – доктор технических наук, профессор;

²Петрушенко Сергей Владимирович – магистрант;

³Степанев Николай Владимирович – магистрант,

кафедра физики и математики, факультет физико-инженерный,

Учреждение образования

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,

г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований реализации электропластической деформации, в частности вывод формул для нахождения собственного магнитного поля образца с помощью математического пакета Matlab. Материалом для изучения был выбран алюминий, который повсеместно используется в современной технике из-за низкой плотности, вследствие чего снижается вес изделий и конструкций, применяемых в различных сферах промышленности.

Ключевые слова: собственное магнитное поле, электропластическая деформация, образец алюминия.

Реализация электропластической деформации металлов в условиях возбуждения их электронной подсистемы высокоэнергетическими воздействиями с целью программированного управления деформационными процессами позволяет получать модифицированные свойства материалов с высокими служебными характеристиками [1, 150].

Под влиянием собственного магнитного поля тока, которое кольцевыми линиями охватывает образец, возникает поляризация электронной подсистемы металла и, как следствие, появление поперечного электрического поля Холла.

Для определения собственного магнитного поля, возникающего от пондеромоторных факторов при электропластической деформации 35 прокаткой образцов алюминия, выведем необходимые формулы с помощью математического пакета Matlab. Зададим исходные данные (рисунок 1.1) для поставленной задачи.

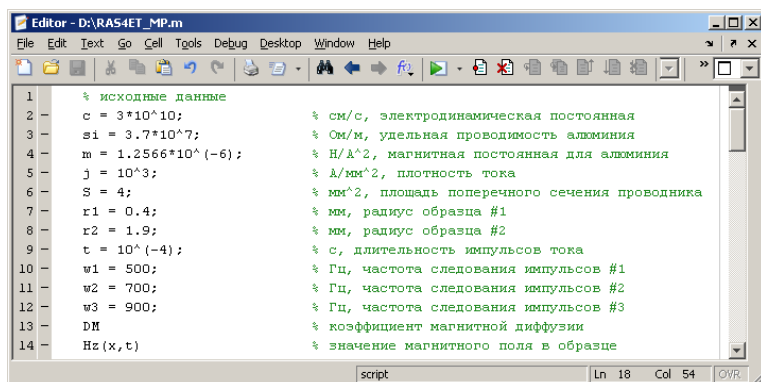


Рис. 1.1. Исходные данные для решения задачи

Рассмотрим уравнение, которое согласуется с уравнением диффузии, и выбрав проекцию на ось Z, запишем всё это в виде как показано на рисунке 1.2. Так как поле вне образца изменяется по гармоническому закону, следующая Z-проекция магнитного поля образца будет на границе при $x = 0$. Гармоническая зависимость определяют скин-эффект в стационарном состоянии.

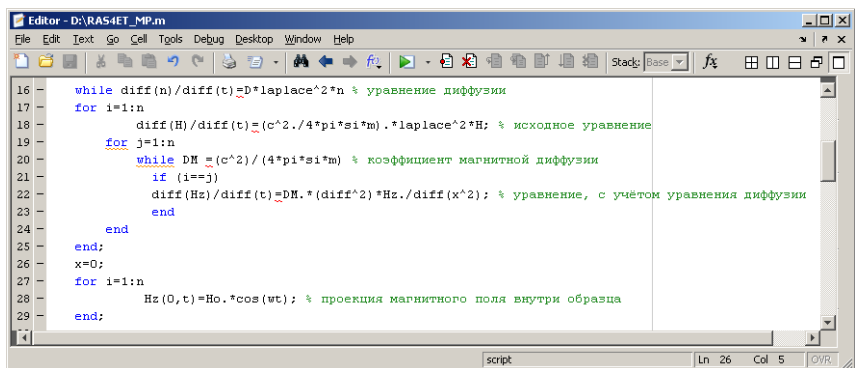


Рис. 1.2. Постановка исходной задачи

Поскольку уравнение линейно и содержит вещественные коэффициенты, то следующие выкладки можно упростить, перейдя к комплексной записи.

Таким образом, будем искать решение другой вспомогательной задачи с заменой $\cos(\omega t)$ на комплексную экспоненту. Решение исходной задачи с вещественным полем можно получить из решения вспомогательной задачи с комплексным полем путём отделения вещественной части. Поскольку магнитное поле вне образца пропорционально $e^{-i\omega t}$, предположим, что решение вспомогательной задачи следует искать в виде, показанном на рисунке 1.3. Подставляя эту зависимость в уравнение с частными производными, можно получить обыкновенное дифференциальное уравнение.

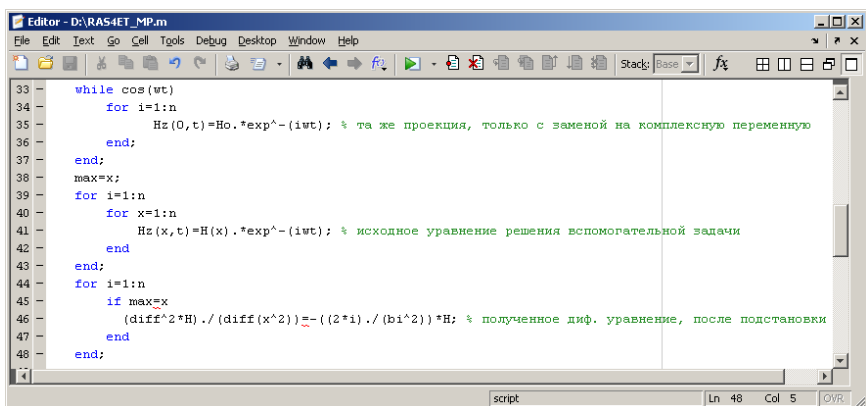


Рис. 1.3. Решение исходной задачи с вещественным полем

Общее решение обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами находится в виде суммы экспонент Ae^{ikx} с постоянными коэффициентами A и k^2 . Коэффициент k находится подстановкой e^{ikx} в исходное уравнение. Получившееся алгебраическое уравнение $k^2 = \frac{2i}{\delta^2}$ имеет два корня $k_{\pm} = \frac{1+i}{\delta}$. Один из них k_+ отвечает убывающему, а другой k_- нарастающему в глубь образца (при $x \rightarrow \infty$) переменному магнитному полю.

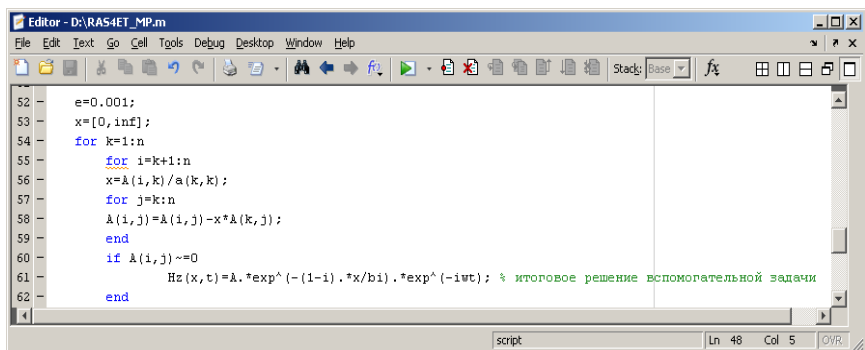


Рис. 1.4. Решение вспомогательной задачи с вещественным полем

Таким образом, внутри проводника решение вспомогательной задачи имеет вид, как показано на рисунке 1.4.

Коэффициент A можно найти из условия непрерывности тангенциальной проекции напряженности магнитного поля на границе образца при $x = 0$. Поскольку вне проводника при $x = 0$ напряженность магнитного поля изменяется по закону $H_z(0, t) = H_0 e^{-i\omega t}$, заключаем, что $A = H_0$.

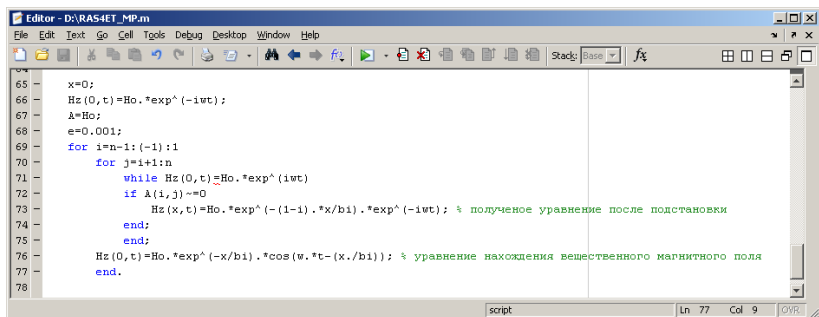


Рис. 1.5. Нахождение собственного магнитного поля H_z

Определяя вещественную часть комплексной функции, найдем собственное магнитное поле в образце как показано на рисунке 1.5.

Список литературы

1. Троицкий О.А. Физические и технологические основы электропластической деформации металлов: монография / О.А. Троицкий, В.В. Савенко. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. 208 с.

ДИНАМИКА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРОЦЕССОВ. ЭКСПЕРИМЕНТ

Акимов В.М.

*Акимов Вячеслав Михайлович - кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник,
Институт энергетических проблем химической физики им. В.Л. Тальрозе,
Российская академия наук, г. Москва*

Аннотация: ионизация примесного молекулярного пучка при электронном ударе изучена с использованием молекулярно-пучковой аппаратуры. Судьба ионов от рождения в ионном источнике до гибели в канальном электронном умножителе описана в шутильной поэтической форме вместе с судьбой исследователя.

Ключевые слова: молекула, ион, старик.

УДК 53. 043

*Молекула летит, летит.
С другой частицей столкнется,
Быть может сразу распадется,
А может, сильно возбуждась,
Умчится прочь, вся извертась.*

Когда в пропорции ничтожной ты смешаешь
Тяжелые частицы, скажем, с водородом,
И в вакуум через сопло поток направишь,
То могут в скорости они,
Как отношение корней из масс прибавить,
В сравнении с той, которую б имели,
Без водорода сонно истекая [1].

Насос качает, камеры пустеют.
Темно. Лишь светится катод.
Молекул там нестройный хоровод
К нему с опаской подлетают,
Там электроны их толкают, возбуждают,
С известной вероятностью нейтральности лишают,
И в этом случае, с неслышным стоном,
Молекула становится ионом [2].

Приобретя заряд, ион сначала радовался,
Он, тогда ведь маленький не знал,
Что независимость отдал за незначительный кулон,
Теперь полям подвластен он,
Они им грубо помыкают,
Прямые траектории скривляют,
То ускоряют, замедляют,
То вроде бы добра желают,
А сами в полной темноте
На ощупь делят всех
По отношению m / e [3].

Лететь недолго им осталось -
Микросекунды - эка малость,
Канальный умножитель ждет,
Вон притаился гнутый черт,
Поля развесил - тянет, тянет,

Иону нечем тормозить,
С размаху в конус бьет,
И выбивая вторичный электрон,
Сам погибает, не успевая прошептать,
Как он любил чужую мать [4].

Освобожденный электрон,
Вдоль по каналу дальше мчится,
Как боб, не слушая руля,
О желоб ледяной долбитя,
О стенки электрон стучится,
Приумножаясь от удара,
И где на входе была пара,
На выходе уж миллион роится,
Коллектору осталось потрудиться,
Чтоб всех собрать, и сунуть в провода-
Экранированы всегда.

Приборы в стойках. Огоньки мерцают.
Людей не видно, лишь один старик
Сидит и будто измеряет,
Хотя давно уж понимает,
Что не дано ему узнать,
Зачем молекулы летают
Зачем не падают, не устают -
А не едят ведь и не пьют.
Зачем колеблются, вертятся,
Зачем в постели не ложатся,
Когда на улице темно-
Никто не знает,
То-то и оно.
Компьютер пискнул, завершая счет,
Старик к экрану - что же там он видит?
Заместо спектров - кошка и коза,
Ступени теплые крыльца,
Вон бабушка перед иконой сжата,
Все просит бога помянуть Игната,
И что-то важное еще,
Быть может печка, нет, не то,
Старик взгляделся, но экран
Вдруг передернулся и там
Опять сигнал и шум,
Ионов по углу распределение,
А не хватило ведь мгновенья,
Понять, зачем все прежде было,
И под шунтами защемило,
Оставив слабую надежду-
Что может, догадается когда-нибудь,
Кто разукрасил птичкам грудь,
Пока же будет делать что умеет-
Насос качает, камеры пустеют.

Список литературы / References

1. Larsen R.A., Neoh S.K., Herschbach D.R. Rev. Sci. Instr., 1974. 45. 511.
2. Mark T.D., Dunn G.H. Electron Impact Ionization, Springer Science & Business Media ISBN 978-3-7091-4028-4.
3. Griffiths Jennifer. Analytical Chem., 2008. 80 (15) 5678-5683.
4. Левин Ю.И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. М., 1998. С. 809-819.

ФИЗИКА В СТАКАНЕ С ВОДОЙ

Копылова В.В.¹, Телегина В.А.²

¹Копылова Виктория Вадимовна – студент,
Институт высоких технологий

Иркутский национальный исследовательский технический университет;

²Телегина Валентина Александровна – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель физики,
Лицей № 2,
г. Иркутск

Аннотация: очень много работ посвящено изучению свойств воды и так мало написано о физических законах, которые можно наблюдать в воде. В данной статье мы постарались объединить все законы физики, которые можно продемонстрировать на примере простого стакана с водой и не сложным, подручным оборудованием.

Ключевые слова: вода, стакан, физические законы, ИРНИТУ.

Введение. Изучены почти все физические свойства воды. О них написано много различных статей различными учёными. Опираясь на их работы, разработчиками учебников было составлено много лабораторных работ, которые выполняют ученики в основной и старшей школе во время изучения такого предмета как физика.

Но никого не интересовал такой вопрос: «А можно ли рассмотреть какие-нибудь физические законы или явления, имея стакан с водой и подручные вещи, которые есть в каждом доме?». Ответ, конечно же, положительный. Но как много из них можно ещё и продемонстрировать?

Некоторые физические законы и явления можно рассмотреть и продемонстрировать на примере обычного стакана с водой.

Цель: отобрать физические законы и явления, которые можно рассмотреть и продемонстрировать на примере стакана с водой.

Задачи:

1. Отобрать те физические законы и явления, которые можно рассмотреть в стакане с водой;
2. Проведение опытов со стаканом с водой;
3. Анализ результатов работы.

Результаты исследования.

Основными физическими свойствами воды являются – цвет и прозрачность, запах, вкус, плотность, температура, вязкость, сжимаемость, электропроводность, а также радиоактивность.

Цвет и прозрачность воды зависят от ее химического состава и от механических примесей. Подземные воды не имеют цвета и прозрачны, вода из болота обладает желтоватым оттенком, а сероводородные воды обладают изумрудным оттенком.

Подземные воды не имеют запаха. Если в воде присутствует запах, это говорит о том, что в воде присутствует наличие газов биохимического происхождения, а также может являться признаком того, что в воде находятся гниющие органические вещества.

Вкус воды зависит от состава растворенных в ней веществ. Хлористый натрий преобладает соленый вкус, сульфат магния – горький, а соли железа – ржавый вкус. Воды, в которых находится большое количество органических веществ, имеют сладковатый вкус, а освежающий вкус получается благодаря наличию свободной углекислоты.

Отношением массы к объему определяется плотность воды при определенной температуре. Единицей плотности воды является плотность дистиллированной воды, температура которой составляет четыре градуса. От температуры, газов, растворенных в ней солей, а также от взвешенных частиц зависит плотность воды [5].

В зависимости от геотермических особенностей района происходит изменение температуры воды. Она является отражателем тектонических, возрастных, гидродинамических, а также литологических особенностей водовмещающих толщ. Температура воды оказывает непосредственное влияние на вязкость, коэффициент фильтрации, а также на хим. состав.

Подземные воды, которые находятся в естественных условиях, могут переохлаждаться, быть холодными, термальными, а также перегретыми.

Практически нет сжимаемости воды, которая определяется с помощью одноимённого коэффициента. Благодаря внутреннему сопротивлению частиц жидкости к ее движению происходит определение вязкости воды, она выражается кинематической вязкостью и коэффициентами динамической вязкости [4].

От количества растворенных в воде солей будет зависеть электропроводность воды. Незначительная электропроводность наблюдается в пресных водах. Изолятором является дистиллированная вода. Благодаря удельному электрическому сопротивлению происходит оценка электропроводности воды.

По количеству содержания в воде радона определяется радиоактивность воды. Довольно редко встречаются радиоактивные подземные воды.

Научные законы и эксперименты.

1. В механике [1]:

1. Сила тяжести и сила реакции опоры.

Если поставить стакан с водой на линейку, опирающуюся на два бруска, линейка прогнётся. На неё действуют обе силы.

2. Первый закон Ньютона (Закон инерции).

Если стакан с водой, находящийся в состоянии покоя, резко сдвинуть, вода выплеснется в сторону, в которой только что был стакан. Если стакан равномерно двигать по опоре, а потом резко остановить, то вода продолжит движение в направлении движения стакана до остановки.

3. Сила Архимеда.

В случае рассмотрения силы Архимеда на примере стакана с водой, то плотность жидкости и ускорение свободного падения не будут меняться, значит, изменяя объем опускаемого в него тела можно продемонстрировать выталкивающую силу жидкости.

4. Атмосферное давление.

Если к стакану с водой прижать бумагу и перевернуть стакан, вода останется в стакане.

2. Молекулярная физика [3]

5. Жидкость текуча и её поверхность всегда горизонтальна.

Под каким бы углом не повернули стакан с водой (не выливая жидкость) её поверхность всегда будет горизонтальна.

– Поверхностное натяжение.

Если положить лёгкий предмет (монетка, иголка и т.д.) горизонтально на поверхность воды, то предмет останется на плаву.

– Сообщающиеся сосуды.

В случае замены стакана на чайник или на сосуд, отдельные части которого имеют соединение, заполненные водой, наклоняя, можно продемонстрировать закон сообщающихся сосудов.

– Диффузия.

Если в стакан с водой добавить немного марганцовки, то можно увидеть, как она растворяется, а это есть ни что иное, как диффузия.

2. Термодинамическое равновесие.

Температура смеси холодной и горячей воды с течением времени приходит к равновесной.

3. Электродинамика

3. Электрическая проводимость.

Дистиллированная вода является абсолютным диэлектриком, а вода с примесями – проводником.

4. Оптика [2]

4. Закон преломления.

Если в стакан опустить яркую трубочку и посмотреть на его стенки, то может показаться, что трубочка не единое целое.

5. Полное отражение.

Если посмотреть через дно прозрачного стакана на свет, то верхний слой воды будет выполнять функции зеркала.

Вывод. Были отобраны и рассмотрены физические законы из 4 разделов физики, которые можно рассмотреть на стакане с водой, используя минимальное количество дополнительного оборудования.

Все эти опыты были проведены на базе ИрННТУ перед студентами 1 курса ИТВ. Они приняли активное участие в обсуждении увиденного, и большинство из них отметили для себя, что даже не задумывались о таком многообразии опытов на простом стакане с водой.

Проведение этих опытов подтолкнуло студентов к более тщательному изучению физики и пробудило интерес к выполнению лабораторных работ.

Насколько разноплановыми получились эти опыты!

Список литературы

1. Ландау Л.Д., Ахиезер А.П., Лифшиц Е.М. Курс общей физики / Л.Д. Ландау, А.П. Ахиезер, Е.М. Лифшиц. М.: МГУ, 1965. 405 с.
2. Ландсберг Г.С. Курс общей физики. Оптика / Г.С. Ландсберг. М.: Гостехтеоретиздат, 1957. 928 с.
3. Оно С., Кондо С. Молекулярная теория поверхностного натяжения в жидкостях / С. Оно, С. Кондо. М.: Издательство ИЛ, 1963. 292 с.
4. Физический энциклопедический словарь. Т. 1-5. М.: Советская энциклопедия, 1962-1966. 945 с.
5. Свойства воды. Физические свойства воды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.watermap.ru/articles/fizicheskie-svoystva-vody/> (дата обращения: 05.11.17).

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТРОЕНИЯ АТОМОВ

Геринг А.И.

Геринг Арнольд Иосифович - пенсионер,
г. Томск

Аннотация: проводится анализ некоторых открытий в науке, основанных на идеях существования в природе заряженных частиц, и делается вывод, что силы притяжения и отталкивания наэлектризованных и намагниченных тел создаются не придуманными человеческим разумом заряженными частицами, а движениями молекул в частотных энергетических полях.

Ключевые слова: анализ, частицы, силы взаимодействия, движения.

УДК 539

Основой для построения планетарной модели атомов, созданной в первой половине двадцатого столетия, явилась фундаментальная теория современности о существовании заряженных частиц.

Главная теория современности, теория заряженных частиц, получила научное развитие с освоением электрической энергии, но главное ее развитие произошло при открытии радиации. В основе этой теории лежит единственное физическое явление - явление взаимодействия на расстоянии наэлектризованных тел. На этой основе и возникли огромные по своим объемам учения об электронах, протонах и прочих заряженных образованиях. Можно заметить, что теории о заряженных частицах начали развиваться в те времена, когда развивались и учения о частицах, осуществляющих и тепловые процессы, и явления горения, но которые давно закончили свое существование.

Отрицательно заряженная частица электрон является одной из самых значительных в современной физике, которой предписывается наибольшее количество функций в окружающем нас микромире, поэтому на некотором анализе предписываемых ей свойств необходимо остановиться в первую очередь.

Электрон является элементарной частицей, которая образует внешние оболочки всех без исключения атомов периодической системы химических элементов Менделеева. Многими научными экспериментами давно доказано, что любой атом невозможно разрушить ни большими температурами, ни громадными давлениями, создаваемыми в земных условиях, и это должно означать, что даже один электрон не мог покинуть своего места на орбите в этих экспериментах. С другой же стороны теория электричества утверждает, что для возникновения статического электричества достаточно лишь легких усилий человеческой руки для преодоления сил трения между расческой для волос и самими волосами, чтобы электроны из одного физического тела перешли в другое тело. Если даже такое поведение электронов скрывать под термином «незначительное количество электронов», как это делается в учебниках по физике, то факт разрушения каких-то атомов соприкасающегося тела отрицать невозможно. Притом количество электронов, оторванных от своих атомов и по каким-то удивительным причинам перешедших в другое тело, не настолько «незначительно», если учесть вес бумажных листочков, которые способна притянуть к себе наэлектризованная расческа.

Не менее удивительно и объяснение факта концентрации электронов на выступах и заостренных частях тела, куда они перешли из соприкасающегося тела. Эти электроны, благодаря предписываемым им силам отталкивания, должны себя вести совсем наоборот. Но ведь концентрация электрической энергии действительно происходит, особенно на острие конуса.

По существующей в настоящее время теории строения атомов отрицательно и положительно заряженные частицы, т. е. электроны и протоны, взаимодействуют

между собой только в пределах размера самого атома, сам же атом электрически нейтрален. Математически определено, что наименьший радиус орбиты электрона составляет $0,5 \times 10^{-8}$ см [1, с. 288]. Расстояние это столь незначительно для нашего восприятия, что его трудно себе представить, но ведь самые простые опыты с наэлектризованными телами говорят совсем о другом.

Наиболее легко электризуются пленки из целлофана. Достаточно слегка прогладить обычный упаковочный пакет из целлофана сухой ладонью руки и он будет хорошо наэлектризован. Поднеся такой пакет к любой вертикальной поверхности (стена, дверь, стенка шкафа), легко убедиться в том, что пакет начинает притягиваться к этим поверхностям с расстояния в 10 см. Если в составе атома зона действия электрона определяется столь незначительными расстояниями, а при переходе его в другое тело это уже столь значительные расстояния, то понять такое достаточно сложно.

Все приведенные рассуждения относятся только к, так называемому, статическому электричеству. Электрический же ток определяет электрическую энергию в динамике и по всеобщему понятию представляет собой поток электронов в проводнике. Если это действительно беспрерывный поток электронов в проводнике, то необходимо признать, что атомы проводника также постоянно разрушаются и снова восстанавливаются.

Основные же сомнения в правильности учения о заряженных частицах заключаются в том, что на протяжении нескольких столетий развития этих учений не появилось никаких научных гипотез или, хотя бы, первоначальных версий о физической сущности самих заряженных частиц. Если эти частицы взаимодействуют в атоме на каком-то расстоянии разделяющего их пространства, то они должны иметь и какое-то энергетическое поле. Притом поле положительного заряда должно отличаться от поля отрицательного, так как необходимо обосновать возникновение силы притяжения между ними.

Тогда какое же это поле?

Если же это не энергетическое поле, а некая другая сила, еще неизвестная науке, то ее нужно как-то предсказать, хотя бы в первом приближении.

Электрон в современной физике представляется частицей, обладающей многими свойствами. Это частица и волна одновременно. Но кроме этих удивительных для восприятия свойств электрон несет в себе и отрицательный заряд и своим вращением вокруг собственной оси, спином, определяет и существование магнитной энергии. Самое же загадочное свойство электрона заключается в том, что величина отрицательного заряда этой частицы является постоянной, не изменяющейся на протяжении всей жизни существования атома. Согласно теории Нильса Бора величина орбит электронов меняется в зависимости от поглощения или излучения атомом энергии, но сама-то величина заряда считается величиной неизменной, значит вечной! Если электрон с вечно существующим в его теле зарядом еще и вращается вокруг ядра, вырабатывая также бесконечно магнитную энергию, то это слишком похоже на вечный двигатель, против существования которого возражает именно фундаментальная наука.

На основании «непоколебимой» уверенности науки в существовании заряженных частиц созданы основные теории современной физики. Все изобретенные в начале двадцатого столетия методы исследования строения атома и всего микромира построены на устройствах, регистрирующих именно заряженные частицы. Насколько обоснованы самые основные теоретические изобретения науки прошлого столетия, можно посмотреть на некоторых примерах. Одним из главных достижений теоретической физики считается создание теории строения атомов. На анализе рассуждений ученых того времени и стоит остановиться как с особым вниманием, так и с достаточными сомнениями.

Строение атома, созданное Резерфордом по аналогии со строением солнечной системы, явилось плодом его рассуждений при анализе прохождения альфа-частиц через тонкую золотую пластинку. Несколько подобным эффектом прохождения этих частиц через среду металлов обладает и медь, но здесь возникает и основной вопрос: «Почему же все другие атомные структуры и другие вещества не обладают подобными свойствами?»

Возьмем для первого сопоставления атомы золота и свинца. Эти два химических элемента расположены очень близко в периодической системе элементов Менделеева. Оба этих элемента имеют одинаковое количество электронных орбит, близкие атомные и удельные весовые характеристики. Одно и то же количество электронных орбит должно в одинаковой степени способствовать прохождению положительно заряженных частиц через структуру обоих атомов. С другой стороны, хорошо известно, что именно свинец является тем самым химическим элементом, который наиболее активно препятствует прохождению через себя всех радиационных излучений, особенно альфа-частиц. В учебниках по физике для старших классов так прямо и говорится, что «наименьшей проникающей способностью обладают альфа-лучи. Слой бумаги толщиной около 0,1 мм для них уже непрозрачен». Если даже тонкий слой бумаги практически не пропускает эти частицы, то о свинце и говорить не приходится. В противовес этому через золотую пластинку, такой же толщины, как и бумага, альфа-частицы проходят почти беспрепятственно с редкими отклонениями на большую величину.

Более того, если частицы почти без препятствий проникают через атомы золота, то световые фотоны должны проходить через них вообще без препятствий, также как и через любую другую атомную структуру.

Настолько ли убедительны и неоспоримы некоторые и другие открытия, сделанные при изучении строения атомов, попытаемся рассмотреть и на примере изобретенных камер за наблюдением заряженных частиц.

Основные данные об устройстве микромира в современной науке вытекают из наблюдений за поведением микрочастиц в специальных камерах. Во всех существующих камерах по видимым следам-трекам, оставляемым движущимися частицами, ученые судят о многих параметрах пролетающих частиц. Из этих суждений сформированы наши знания об устройстве не только структуры атомов, но и предполагаемом устройстве атомных ядер.

Первая камера за наблюдением микрочастиц, изобретенная Вильсоном, до сих пор остается одним из основных инструментов для познания микромира. Краткое описание работы этой камеры возьмем из учебника по физике для средней школы и попытаемся еще раз осмыслить те физические процессы, на основе которых построена большая часть выводов о микрочастицах.

«Камера Вильсона представляет собой герметически закрытый сосуд, заполненный парами воды или спирта, близкими к насыщению. При резком опускании поршня, вызванном уменьшением давления под поршнем, газ в камере адиабатически расширяется. Вследствие этого происходит охлаждение и пар становится пересыщенным. Если частица проникает в камеру непосредственно перед расширением или сразу после него, то ионы, которые она образует, будут действовать как центры конденсации. Возникающие на них капельки воды образуют след пролетевшей частицы-трека. Затем камера возвращается в исходное состояние и особое «очищающее» электрическое поле удаляет ионы».

Допустим, что какая-то заряженная частица попала в камеру и образовала из молекул воды ионы, но почему эти ионы должны действовать как центры конденсации? Если на ионах произошла конденсация водяного пара, то, по общезначимым законам, ионы должны иметь температуру ниже температуры охлажденного пара. Если же ионы имеют некоторые иные свойства, способные к конденсации водяного пара, то это нужно как-то доказать и обосновать. Так

существуют ли в мире физических исследований какие-нибудь более глубокие доказательства того факта, что заряженные ионы могут быть центрами конденсации водяного пара?

Положительно заряженные ионы, скапливающиеся в капельках воды, должны вести себя как любые одинаково заряженные частицы, то есть отталкиваться друг от друга, но ни в коем случае не объединяться в капле.

Считается, что альфа-частица является ядром атома гелия. Ядро гелия способно присоединить к себе только несколько электронов для образования атома. Возникающие треки в камере состоят из многих миллиардов молекул воды, излучающих свет довольно длительное время, и здесь возникает ещё ряд вопросов.

Ион является, также как и частица, заряженным образованием. Для образования положительно заряженного иона необходимо у молекулярного образования забрать хотя бы один электрон. Тогда альфа-частица может образовать только малое число ионов. Но ведь частица образовала огромное число ионов. Если же заряженные частицы образуют ионы на каких-то, совсем других, физических законах, то нужно эти законы продекларировать.

Размеры ядер атомов оцениваются в 10^{-12} - 10^{-13} см [1, с. 283]. Энергетические возможности ядер распространяются только в пределах атомов, так как сами химические элементы электрически нейтральны. Размер атома оценивается 10^{-8} см [1, с. 281]. Но ведь поперечные размеры треков составляют от 0,1 см до 0,2 см и даже более. Каким же образом столь микроскопическая заряженная частица, летящая с огромной скоростью (0,15 от скорости света), может на таком сверхдальнем для себя расстоянии образовывать ионы?

Не последним в данной череде вопросов можно считать и вопрос о происхождении света, излучаемого треком. Способны ли заряженные частицы и ионы излучать свет только из-за того, что они несут в себе заряд?

Возникающих противоречий в объяснении физических процессов, происходящих как в камерах за наблюдением заряженных частиц, так и в выводах Резерфорда, слишком много.

Понять же процессы, происходящие как в камере Вильсона, так и в опытах Резерфорда, можно только тогда, когда мы сможем в какой-то мере изменить стиль своего устоявшегося научного мышления. Радиационные препараты излучают какую-то энергию, но выводы о том, что это выбросы именно заряженных частиц, слишком однозначны и категоричны потому, что существует «непоколебимая» уверенность в том, что только заряженные образования могут обеспечивать смещения треков в магнитных или электрических полях. Других же мнений по вопросу взаимодействия тел не существует только потому, что придуманная версия существования заряженных частиц с фантастическими свойствами стала очень удобной и близкой для теоретиков. В физическую сущность устройства самих заряженных частиц никто не пытается проникнуть, так как это, видимо, очень сложно и пока недоступно. Но тогда есть другой путь к осмыслению многих микропроцессов - выработать совсем другую версию, объясняющую физическую природу взаимодействия на расстоянии намагниченных и наэлектризованных тел.

Для объяснения возникновения треков в камерах Вильсона, или сцинтилляций в опытах Резерфорда больше всего подходит версия о том, что радиационные препараты именно ИЗЛУЧАЮТ определенные виды частотных энергий. По своей физической сути это такие же излучения, как и многие другие: световые, тепловые, рентгеновские и многие другие, но имеющие свои отличительные частотные диапазоны. Излучения, образующие видимые треки, возбуждают капли жидкости, уже образовавшиеся при опускании поршня, и преобразуют их в световые излучения. Размеров капель вполне достаточно для образования светящегося трека. В камерах можно наблюдать только те излучения, которые способны возбудить капли воды или другого реагента на световой частоте. Излучения же частот другого диапазона, также

возникающих при радиоактивных реакциях, которые не могут возбудить молекулы жидкости на видимой частоте, принимаются за, так называемые, полеты частиц нейтрино. Излучения радиоактивных препаратов являются обычными частотными излучениями, выбрасываемыми из материальных тел в окружающую среду, но не как выбросы частиц.

Опасность для живых организмов оказывают не воображаемые полеты заряженных или незаряженных частиц, а радиационные частотные излучения, которые разрушают сами молекулы или межмолекулярные связи. При длительном воздействии на человеческий организм и рентгеновские лучи могут оказывать подобное воздействие, но никто не утверждает, что эти лучи являются потоком каких-то частиц.

Проводя свои опыты с прохождением альфа-частиц через золотую пластинку, Резерфорд, конечно же, был уверен, что это именно частицы, также как и все ученые того времени. Но если это не частицы, а излучения, то почему же они настолько свободно проходят через золото?

Прохождение альфа-лучей через золото определяется теми же физическими особенностями тел, когда световые лучи проходят через прозрачные для них тела и когда рентгеновские лучи проходят через мягкие ткани живых организмов. Во всех этих случаях частотные характеристики твердых тел соответствуют частотам попадающих на них излучений. Золото и медь имеют довольно близкий цвет, отчего оба этих элемента и способны пропускать альфа-лучи.

Далее стоит задуматься о том, почему Вильсон и все его последователи таким образом истолковывали физические процессы, происходящие в камерах за наблюдением заряженных частиц? Основой для таких рассуждений являлось только глубокое убеждение всех ученых в том, что треки отклонялись в электрических и магнитных полях. Если треки отклоняются, значит они состоят из заряженных образований (ионов или частиц), а под эту «неоспоримую» истину можно подвести бездоказательно и физические процессы, приводящие к образованию треков. Таким образом и состоялись утверждения, что летящая микроскопическая заряженная частица способна на громадном от себя расстоянии создать многие миллиарды ионов, эти ионы по каким-то недоказанным причинам излучают не только свет, но еще и являются центрами конденсации водяного пара.

В камере Вильсона был обнаружен и сам электрон, частица с самым минимальным отрицательным зарядом. Трек, оставленный электроном, намного меньше, чем трек от альфа-частицы, но ведь количество образованных им ионов воды также велико. Если электрон способен образовать из молекулы воды хотя бы один ион, расположенный на внешней границе образованного им трека, то и этому процессу необходимо дать какое-то доступное для понимания объяснение, но образование одним электроном в треке многих миллиардов ионов должно вызвать полное непонимание.

Несколько мыслящих поколений человечества с высокой степенью уверенности привыкло, а, может быть, и приспособилось, к созданным учениям мировой науки о физической природе электрической энергии. Именно при изучении первичных проявлений электричества и возникло учение о заряженных частицах. Со статического электричества начинаются наши познания при изучении электрической энергии, но попытаемся на возникновение статического электричества посмотреть с совершенно других позиций.

Статическое электричество возникает в основном при трениях определенных тел друг о друга. Это тела с аморфным строением, имеющим высокое электрическое сопротивление. Механическое трение любых твердых тел всегда вызывает выделение тепловой энергии, но далеко не во всех телах в одинаковой степени. Возбуждение тепла происходит из-за механического воздействия на межмолекулярные связи, которые и начинают колебательные движения с определенной частотой. Если тело хорошо нагревается, то частота возбуждения этих связей соответствует в основном

тепловой частоте. Если же тело в большей степени электризуется, то молекулярные связи такого тела в такой же большей степени возбуждаются на частоте электрической энергии, без всяких фантазий о полетах и перелетах заряженных частиц из одного тела в другое, связанных с разрушением структуры атомов. Электрическая энергия является такой же волновой частотной энергией, как и все другие виды энергий, способные выходить из материальных тел в виде излучений.

В телах с кристаллической структурой при трении должна возникать также электрическая энергия, особенно в металлах, но, так как наилучшим проводником электричества является именно тело кристалла, то возникающий электрический ток всегда будет замыкаться через соседние кристаллы, превращаясь в тепло. В телах же с аморфным строением возникающее электрическое поле выходит из тела и замыкается через окружающее пространство в виде замкнутых энергетических связей. Замкнутая в кольцо электрическая энергия тела с аморфным строением существует достаточно продолжительное время потому, что электрический ток в этом контуре очень незначителен из-за большого сопротивления цепи. Зацикленность электрических силовых линий в, так называемом, статическом электричестве полностью аналогична магнитным силовым линиям.

Электрические взаимодействия тел четко определены наукой существованием в природе заряженных частиц, но совершенно с такой же четкостью не определены возможные причины магнитных взаимодействий. Что же заставляет полюса магнитов взаимодействовать с намного большими силами, чем силы электрические?

Рассуждения о том, что вездесущий электрон является также носителем и магнитной энергии благодаря своей способности вращаться вокруг собственной оси, совершенно не объясняют причины этих взаимодействий. Допустим, что электрон действительно своим вращением образует собственное магнитное поле, но здесь нет ответа на вопрос, отчего же эти полюса имеют способность к взаимодействию. Для электростатики однозначно определено, что причинами электрических взаимодействий являются какие-то свойства заряженных частиц, но почему магнитные полюса имеют также способность к взаимодействию друг с другом совершенно непонятно. Скорее всего, причины всех взаимодействий тел на расстоянии кроются не в существовании каких-то «божественных» частиц с фантастическими свойствами, а в реально существующих физических явлениях и процессах, давно открытых и частично исследованных.

С открытием радиации основное внимание мировой науки было сосредоточено на изучении процессов, связанных с этими явлениями. Начало двадцатого столетия и было ознаменовано крупнейшими открытиями в области строения атома, с одновременным созданием математически обоснованной теории заряженных частиц. Фундаментальную науку в меньшей степени стали интересовать ранее созданные физические теории, но, может быть, именно в некоторых из этих теорий и можно отыскать более глубокий смысл.

С открытием явлений радиации наибольшая часть научного мира стала заниматься процессами глубокого микромира. В результате такого всеобщего внимания в настоящее время мы имеем фундаментальные знания о строении атомов, о многих свойствах атомных ядер и их составных частей, о силах, объединяющих частицы атомов в единое целое. В противовес этим основательным знаниям о молекулах известно очень мало. Мы не имеем до настоящего времени даже самого примитивного представления о том, какие же силы связи существуют между молекулами, каким образом молекулы преобразовывают тепловые излучения в их механическое движение. Но самое главное, и может быть самое важное, наше незнание кроется в том, что совершенно не исследован технически и экспериментально вопрос о том, преобразовывают ли молекулы в механическое движение такие энергии, как электрическая и магнитная.

Молекулярно-кинетическая теория создана на основе открытия движения броуновских частиц, которая считается вполне технически изученной и обоснованной. Если же более внимательно ее рассмотреть, то с основными выводами этой теории можно и не согласиться.

Для вхождения в интересный мир движения броуновских частиц возьмем описание этих процессов из учебника для старших классов школы.

Красочно описывает броуновское движение немецкий физик Р. Поль: «Немногие явления способны так увлечь наблюдателя, как броуновское движение. Здесь наблюдателю позволяется заглянуть за кулисы совершающегося в природе. Перед ним открывается новый мир - безостановочная сутолока огромного числа частиц. Быстро пролетают в поле зрения микроскопа мельчайшие частицы, почти мгновенно меняя направление движения. Медленно продвигаются более крупные частицы, но они постоянно меняют направление движения. Большие частицы практически толкуются на месте. Их выступления ясно показывают вращение частиц вокруг своей оси, которая постоянно меняет направление в пространстве. Нигде нет следа системы или порядка. Господство слепого случая – вот такое сильное, подавляющее впечатление производит эта картина на наблюдателя».

Кажущаяся непредсказуемость движения взвешенных в жидкости броуновских частиц привела ученых к одному и тому же выводу - характер этих движений определяется беспорядочным, хаотическим движением молекул жидкости. Настолько ли справедлива такая всеобщая оценка непредсказуемости движения молекул жидкостей, попытаемся рассмотреть с несколько других позиций.

Броуновские частицы являются взвешенными в воде частицами, и это означает, что на них должен действовать закон Архимеда о величине выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Если тело в жидкости является взвешенным, то объем тела должен точно соответствовать объему вытесненной жидкости, то есть суммарной величине молекул воды. Размеры броуновских частиц оцениваются приблизительно от одного до шести микрон (10^{-4} см до 6×10^{-4} см), размер же молекулы воды составляет около 10^{-8} см. Из этого соотношения видно, что и масса самой маленькой броуновской частицы превосходит массу одной молекулы воды примерно в 10^4 раз. Так может ли самая маленькая броуновская частица «мгновенно» изменить направление своего движения при условии хаотичности движения молекул? Если даже самая маленькая броуновская частица превосходит по массе одну молекулу воды в такое громадное число раз, то хаосом движения молекул объяснять поведение частиц совершенно неприемлемо.

С достаточной степенью уверенности можно утверждать, что всеобщего хаоса движения молекул жидкости нет, так как такой хаос не может обеспечить направленного движения даже самой маленькой броуновской частицы в одном направлении с резким изменением направления этого движения в другом направлении.

Под действием же теплового излучения молекулы жидкостей каким-то непонятным пока для нас образом преобразуют это излучение в энергию механического движения, откуда и начинается, так называемое, «тепловое движение молекул». Физические явления диффузий, испарений и некоторые другие достоверно доказывают, что и в твердых телах молекулы любых веществ под действием тепла развивают большие усилия к движению.

Попадая в струю теплового излучения, молекула жидкости, кроме развития сил движения, сама становится излучателем тепла и совместно с другими соседними молекулами образует однонаправленный поток многих молекул. Образуется своеобразное течение в общей массе жидкости, и в это течение попадает самая маленькая броуновская частица. Частица разгоняется в потоке молекул до высокой скорости, и эта скорость позволяет ей, благодаря относительно большой инерции, выйти из данного потока и перейти в другой поток, имеющий другое направление движения. Только этим фактором и можно объяснить мгновенное изменение

направлений движения самых мелких броуновских частиц. Более крупные частицы движутся с намного меньшими скоростями, так как их геометрические размеры не позволяют им полностью вписаться в поток молекул жидкости, а самые большие частицы, попадая своими выступами во встречные потоки, совершают эти вращательные движения вокруг собственной оси с незначительными продвижениями.

Никакого хаоса в движении молекул жидкостей нет, так как однонаправленное движение групп молекул определяется направлением движения тепла в определенных областях объема жидкости. Хаотичным можно считать только движение молекулярных потоков, и эта хаотичность определяется, скорее всего, неустойчивостью по направлению распространения тепловых потоков.

Из тепловых потоков молекул жидкостей и образуются кристаллы при переходе жидкостей в твердое состояние, и чем быстрее происходит охлаждение, тем больше получаются кристаллы. Кристаллы металлов, образующиеся также при остывании расплавов, обладают свойствами достаточно легко возбуждаться на частотах других типов энергий под действием тепловой энергии. Такие процессы происходят при возбуждении термоэлектрической энергии и при возбуждении магнитной энергии в среде ферромагнетиков.

В одном из университетов США не так давно был проведен достаточно простой опыт с поведением постоянного магнита в термостате. Оказалось, что с течением времени температура в термостате постоянно понижалась. Общеизвестно, что современные постоянные магниты не теряют своих магнитных свойств на протяжении многих лет и связывать это явление со спинами электронов не слишком доказательно. Намного убедительнее предположить, что поддерживается определенный уровень магнитного поля в постоянных магнитах именно постоянным поглощением тепловой энергии из окружающей среды. В телах ферромагнетиков давно обнаружены, так называемые, области самопроизвольного намагничивания, названные доменами. Домены возникают из расплава металла сразу после его остывания и являются результатом образования кристаллов. Можно с большой степенью уверенности предположить, что именно структура молекул ферромагнетиков, объединенных в кристаллы, и обеспечивает преобразование тепловой энергии в магнитную энергию. Происходит это явление на основе всеобщего мирового закона о преобразовании одних видов энергии в другие на тех же физических принципах, когда световая энергия во многих веществах преобразовывается в тепловую, тепловая же в механическую энергию движения молекул. Возбужденная магнитная энергия в части соседних кристаллов и образует замкнутую в кольцо область намагничивания - домен.

Электрическая энергия возбуждается из световой энергии в технически созданных кристаллических структурах солнечных батарей и оптоэлектронных приборов без всякого выбивания электронов из атомов.

Электрическая и магнитная энергии имеют общие законы распространения в окружающем пространстве в виде, так называемых, силовых линий. Попадая в зону распространения силовых линий определенных материальных тел и происходят наблюдаемые взаимодействия с телами, излучающими эти энергии. Силы взаимодействия в магнитных и электрических полях возникают из-за того, что эти энергии преобразуются в молекулах тел в энергию механического движения, точно на тех же физических законах, когда тепловая энергия обеспечивает движение броуновских частиц.

Доказать или опровергнуть такое утверждение можно только в том случае, если высокая мировая наука займется изучением поведения молекул в разных энергетических полях. Если станет понятным сам принцип преобразования частотной энергии в механическую энергию движения молекулы, то и само устройство молекулярного мира может стать намного нам понятнее.

Около ста пятидесяти лет развиваются учения о заряженных частицах, и это самое фундаментальное научное направление современности. По общему мнению элиты мировой науки фундаментальные науки требуют больших, и, часто, продолжительных интеллектуальных и материальных затрат, после чего уже можно ожидать и большую практическую отдачу. На протяжении прошлого века было открыто большое количество физических явлений и технических открытий, но, к сожалению, ни какому из этих научных достижений не способствовали знания о заряженных частицах. Только после свершения любого из открытий возникали теоретические обоснования физических явлений с точки зрения существования заряженных частиц. Наиболее крупные умственные и материальные затраты в настоящее время осуществляются на создание различных ускорителей заряженных частиц, но, может быть, лучше бы сначала убедиться в том, что именно эти частицы существуют и разгоняются. Если прошедших полтора столетия не хватило науке, чтобы пусть даже в самом примитивном виде обосновать причины возникновения сил притяжения и отталкивания между заряженными частицами, то, сколько еще времени необходимо, чтобы эти обоснования появились.

На протяжении многих столетий в средние века весь основной научный мир был занят проблемой по отысканию философского камня. В те века создались целые научные направления и теории в виде алхимии, науки о вечных двигателях и их изготовлении. Занимались этими проблемами лучшие умы тех времен, но и они ошибались. Так не ошибается ли и наше современное мышление в заряженных частицах?

На идеях существования заряженных частиц построена структура всех известных атомов периодической системы элементов. Такая структура определяет, что все предметы окружающего нас мира состоят в основном только из заряженных частиц, исключая некоторые частицы состава ядер. Вещества и предметы окружающего нас мира имеют настолько разные и многообразные свойства и формы, объяснить которые с позиций даже простого здравого смысла невозможно, пользуясь столь примитивным устройством микромира, построенным на двух элементах заряженных частиц с их недоказанными свойствами к взаимодействию между собой.

Все взаимодействия различных материальных тел в окружающем пространстве происходят по причинам способности молекул и атомов этих тел преобразовывать волновые энергии в энергию механического движения. Электрические и магнитные излучения отличаются от тепловых своей четкой ориентацией в материальных телах и окружающем пространстве, отчего возбуждение механического движения частиц этих тел происходит также строго направленно, что и приводит к взаимодействиям.

Список литературы

1. Учебник физики для 10 класса средней школы под редакцией Г.Я. Мякишева и Б.Б. Буховцева, 1974.

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ДИЗЕЛЬНЫХ ТОПЛИВ

Сатторов С.Э.¹, Саъдуллоев О.Х.², Мирзаев С.С.³

¹Сатторов Сайёд Эркин угли – студент;

²Саъдуллоев Ойбек Хожикурбонович – студент;

³Мирзаев Санжар Саиджонович – старший преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изучается способ деароматизации дизельного топлива на опытной установке в лабораторных условиях с применением активированного силикагеля КСК и доведением содержания ароматических углеводородов до соответствия дизельному топливу 3 класса Евростандарта. Деароматизацию исходного дизельного топлива на опытной установке в лабораторных условиях проводили адсорбционным методом. Полученные при адсорбционном разделении фракции объединяли в группы в зависимости от граничных значений показателей преломления, известных для различных групп ароматических углеводородов.

Ключевые слова: адсорбция, адсорбционная деароматизация, ПАУ, силикагель, меркаптан, камера сгорания двигателя, десорбция.

Основными требованиями, предъявляемыми к качеству дизельных топлив, являются снижение содержания серы и ароматических углеводородов, особенно полициклических (ПАУ).

Всемирной топливной Хартией предлагается нормировать как общее содержание ароматических углеводородов, так и отдельно ПАУ. Европейский стандарт на дизельное топливо EN 590 (это Евро 2, Евро 3) Евро 4, Евро 5 не нормирует общее содержание ароматических углеводородов, а нормирует содержание полициклических ароматических углеводородов (ПАУ).

Столь пристальное внимание к содержанию ароматических углеводородов в дизельных топливах не случайно, так как от него зависит количество твердых частиц и несгоревших углеводородов в отработавших газах дизелей. С экологической точки зрения наиболее опасными являются полициклические ароматические углеводороды. Источником их образования являются ПАУ, содержащиеся в самом топливе, а также образующиеся в камере сгорания двигателя. Синтез ПАУ в камере сгорания происходит на основе молекулярных ассоциаций ароматических углеводородов и смол [1].

Адсорбционно-криоскопическим методом (АКМ) установлено следующее содержание углеводородов (%): ароматических углеводородов – 26,50, n-парафиновых углеводородов – 4,00, изо-парафиновых углеводородов+нафthenовых – 69,50.

В качестве адсорбента выбран силикагель. Деароматизацию исходного дизельного топлива на опытной установке в лабораторных условиях проводили адсорбционным методом.

Таблица 1. Физико-химические показатели исходного и деароматизированного топлива

Наименование показателей	Исходного топлива	Деароматизированного до 20% топлива
n_D^{20}	1,4650	1,4578
d_4^{20}	0,860	0,840

Для соответствия полученного топлива по содержанию полициклических ароматических углеводородов (ПАУ) требованиям Евростандарта-3 была выделена вся сумма ароматических углеводородов из топлива и фракционирована на моно- (МАУ), би- (БАУ) и ПАУ по видоизмененной методике ВНИИ НП (РФ) с использованием жидкостно-адсорбционной хроматографии на дегидратированном активированном силикагеле КСК (фр. 0,25-0,5 мм).

Четкость разделения контролировали по показателю преломления десорбентов. Фракции собирали по 25 мл, растворители отгоняли на водяной бане, затем определяли показатели преломления.

Адсорбционный метод является простым и доступным методом. Использование криоскопических методов выделения и анализ ароматических углеводородов (разработки ИОНХ АН РУз) делает этот метод высокоэффективным и прецизионным (точность криоскопических методов $\pm 0,02\%$). Кроме того, силикагель легко регенерируется и его многократно можно использовать в процессах адсорбции и десорбции [2].

В сегодняшнем представлении по Евростандарту требуется указание только трициклических или полициклических ароматических углеводородов, которое не должно превышать 11% масс. В нашем случае при улучшении качества дизельного топлива адсорбционной деароматизацией в лабораторных условиях достигнуто количество ПАУ 10,80% масс.

Список литературы

1. Митусова Т.Н., Сафонова Е.Е., Бармина Л.В., Брагина Г.А. Ароматические углеводороды дизельных топлив. Нефтепереработка и нефтехимия. М.: Химия, 2005.
2. Дизельное топливо, соответствующее Европейским требованиям. Мир нефтепродуктов. Вестник нефтяных компаний, 2002.

КАТАЛИЗАТОРЫ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНОВЫХ ФРАКЦИЙ НЕФТИ

Сатторов С.Э.¹, Саъдуллоев О.Х.², Мирзаев С.С.³

¹Сатторов Сайёд Эркин угли – студент;

²Саъдуллоев Ойбек Хожикурбонович – студент;

³Мирзаев Санжар Саиджонович – старший преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: катализаторы обладают драгоценным свойством избирательности, т.е. в зависимости от характера, состава и метода их получения катализаторы способны проводить реакцию лишь в одном направлении, подавляя побочные. Катализатор гидроочистки должен обладать высокой избирательностью: реакций разрыва связей С-С или насыщения ароматических колец в его присутствии практически не должны протекать. Он должен обладать высокой активностью в реакциях разрыва связей С-S, С-N, С-O и приемлемой активностью в реакциях насыщения непредельных соединений (образующихся при легкой деструкции или содержащихся в сырье).

Ключевые слова: катализатор, реагент, реакция, процесс, активность, избирательность, регенерация.

Условия проведения процесса гидроочистки, характер и глубина протекающих реакций в значительной степени зависят от применяемого катализатора и его состояния. Катализаторы ускоряют реакции в сотни и миллионы раз дают возможность проводить процессы на поверхности контакта как бы в одну стадию, в то время как в отсутствие катализатора эти процессы протекают во много стадий или вообще неосуществимы.

Возможность протекания любой химической реакции, а также количество получаемых продуктов и непревращенных химических реагентов определяется термодинамикой процесса. При определенных условиях некоторые реакции проходят на 100%, т.е. все исходные реагенты превращаются в продукты.

Другие процессы лимитируются химическим равновесием, т.е. превращению подвергается только часть исходных реагентов. Количество находящихся в равновесии продуктов определяется термодинамикой процесса [1].

Кинетика определяет скорость протекания химической реакции или количество сырья, которое исчезает за определенный промежуток времени, скажем, за одну секунду. Кинетика, которая определяет скорость реакции, зависит от рабочих условий, но также может изменяться в широких пределах за счет использования надлежащим образом выбранных катализаторов. Конкретный катализатор, как правило, ускоряет протекание одной реакции (или семейства реакций).

Расширение применения каталитических процессов при переработке нефти обусловлено развитием технологий гидроочистки дистиллятов с получением топлив для улучшения их качества. Перед производителями возникает проблема правильного выбора катализатора для увеличения эффективности процесса. Рынок предлагает катализаторы, различающиеся как по химическому составу, диаметру гранул и прочностным свойствам, так и по стоимости.

К катализаторам гидроочистки предъявляются разнообразные требования [2]. Промышленные катализаторы гидроочистки должны обладать следующими свойствами:

- катализатор должен иметь высокую активность. Активность катализатора гидроочистки определяется его обессеривающей способностью по сравнению с обессеривающей способностью эталонного образца катализатора. Чем выше активность катализатора, тем меньше требуемый объем реакционной зоны и, следовательно, самого реактора для проведения процессов обессеривания;

- катализатор должен иметь высокую избирательность. Избирательность катализатора оценивается по способности его ускорять течение реакции в нужном направлении и не ускорять течение возможных побочных реакций;

- катализатор должен быть стабильным, т.е. во время работы возможно дольше сохранять свою активность, избирательность, он не должен разрушаться;

- катализатор должен сравнительно быстро и просто регенерироваться, т.е. восстанавливать свою активность, избирательность и другие свойства, а также выдерживать возможно большее число регенераций. Высокая регенерационная способность является весьма важным свойством катализаторов гидроочистки, особенно если учесть высокую стоимость этих катализаторов.

Список литературы

1. Чернышева Е.А., Осина И.В., Глаголева О.Ф. Процессы гидроочистки на отечественных катализаторах на базе действующих установок. Нефтепереработка и нефтехимия, 2001. № 11. С. 78.
2. Орочко Д.И., Сулимов А.Д., Осипов Л.Н. Гидрогенизационные процессы в нефтепереработке. М.: Химия, 1971. 350 с.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КИСЛЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДНОГО И НЕФТЯНОГО ГАЗА

Рахимов Б.Р.

*Рахимов Бобомурод Рустамович - преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье изучены физико-химические свойства кислых компонентов природного газа и нефтяного газа, к числу нежелательных химических примесей, содержащихся в природных и в нефтяных газах относятся токсичные и коррозионно-агрессивные серосодержащие соединения, а также негорючие инертные газы, снижающие теплоту сгорания углеводородного газа. Среди серосодержащих примесей чаще всего присутствуют сероводород (H_2S), серооксид углерода (COS), сероуглерод (CS_2), меркаптаны ($C_nH_{2n-1}-SH$), а в газовом конденсате – также сульфиды ($R-S-R$) и дисульфиды ($R-S-S-R$).

Ключевые слова: газоконденсат, природный газ, нефтяной газ, коррозия, агрессивная среда, инертный газ, углеводород, сероводород, серооксид углерода, сероуглерод, меркаптан, тиол, газовый конденсат, сульфид, дисульфид.

Сероводород (H_2S). Из сернистых соединений, входящих в состав природных газов, сероводород является наиболее активным. В нормальных условиях - это бесцветный газ с запахом тухлого яйца, плотностью 1,93 кг/куб м. Сероводород – сильный нервно-паралитический яд: острое отравление человека наступает при концентрации 0,2-0,3 мг/л, а концентрация 1 мг/л – смертельна. При вдыхании сероводорода в этой концентрации отравление развивается почти мгновенно: судороги и потеря сознания оканчиваются смертью от остановки дыхания. Индикатором на повышение концентрации сероводорода являются глаза – жжение, покраснение, опухание век. Его токсичность проявляется также в раздражающем действии на слизистые оболочки верхних дыхательных путей. Предельно-допустимая концентрация его в воздухе рабочих помещений составляет 0,01 мг/л [1].

В большинстве же случаев очистку газов предпринимают не только для доведения содержания в нем вредных примесей до установленных норм, но и для их извлечения с целью промышленной утилизации. Сероводород, выделяемый при очистке, перерабатывают в элементарную серу или серную кислоту. Так, например, более 30% мирового производства серы - из природных газов, богатых сероводородом; более 5 млн.т./год серы производят в настоящее время УДП Шуртаннефтегаз и Мубарекский ГПЗ.

Сероуглерод (дисульфид углерода, CS_2) – летучая бесцветная жидкость плотностью 129,7 кг/куб м, кипящая при температуре 46,3°C. В воде не растворяется, но придает ей запах, хорошо растворим в этаноле и хлороформе. В воздухе легко воспламеняется. При повышенных температурах реагирует с водородом, образуя сероводород [2].

Сероуглерод ядовит, вызывает острые отравления при концентрациях в воздухе даже 0,001 мг/куб м.

Серооксид углерода (COS) - бесцветный легко воспламеняющийся очень ядовитый газ не имеющий запаха, конденсирующийся при температуре 50,2°C, ПДК серооксида углерода – не более 1 мг/куб м в производственных помещениях, не более 0,15 мг/куб м – в населенных пунктах. При нагревании разлагается с образованием диоксида углерода, сероуглерода, оксида углерода и серы [3].

Меркаптаны (тиолы, RSH) – аналоги спиртов, в которых кислород замещен атомом серы. В связи с тем, что энергия диссоциации связей S-H меньше, чем связей O-H, меркаптаны химически более активны, чем спирты. Это сероорганические соединения с резким неприятным запахом, нерастворимые в воде, но хорошо

растворимые в органических растворителях. Резкий запах меркаптанов используется при применении их в качестве одорантов природного газа, особенно при испытании на плотность газовых сетей и систем. При контакте с металлами меркаптаны реагируют с ними с образованием меркаптидов металлов, то есть протекает так называемая меркаптановая коррозия. При нагревании до 300°C меркаптаны разлагаются с образованием сероводорода и сульфидов. Для большинства катализаторов меркаптаны являются ядами [4].

Список литературы

1. *Мановян А.К.* Технология первичной переработки нефти и природного газа. М.: Химия, 1999. 567 с.
2. *Николаев В.В., Бусгина Н.В.* Основные процессы физической и физико-химической переработки газа. М.: Недра, 1998. 184 с.
3. *Бекиров Т.М.* Первичная переработка природных газов. М.: Химия, 1997. 256 с.
4. *Fahim M.A., Al-Sahhaf T.A., Elkilani A.S.* Fundamentals of Petroleum Refining. Great Britain, Elsevier, 2010. P. 492.

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ РОДА TRICHODERMA LONGIBRACHIATUM

Хомидова С.Х.¹, Зульфикоров А.Н.²

¹Хомидова Саодат Хикматовна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра микробиологии и фармакологии;

²Зульфикоров Абдурахим Найимович – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра медицинской биологии и гистологии,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али Ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: грибы рода *Trichoderma longibrachiatum*-9 (TL-9) обладали высокой скоростью роста. На 3 сутки роста занимали всю поверхность чашки Петри радиусом 7 см. Колонии белого либо оливкового-зеленого цвета. На конечной ветви штамма гриба TL-9 имелась одна фиалида. Фиалоспоры эллиптической формы.

Ключевые слова: грибы, колонии, микроскопирование, штамм, рост, мицелии, конидиефоры, фиалиды.

Trichoderma - это естественный род почвенных грибов, обладающих способностью к активному подавлению ряда патогенов растений. *Trichoderma* очень эффективен и как средство борьбы с возбудителями большого количества болезней, и как стимулятор роста, и как иммуностимулятор растений [1-3].

Trichoderma производит целый ряд антибиотиков, которые могут сильно конкурировать с другими микроорганизмами за источники питания, вырабатывают ферменты, которые могут делить крупные молекулы целлюлозы и хитина на более мелкие [2, 4-6].

Цель работы – изучение микробиологических свойств грибов рода *Trichoderma longibrachiatum*-9 (TL-9).

Материалы и методы

Исследовали образцы почвы и гниющие остатки растений (гузапаи - стебли хлопчатника, костры кенафа, рисовой и пшеничной соломы). Из них выделили 260 штаммов грибов рода *Trichoderma*. Изучение микробиологических свойств проводили на сусло-агаре, картофельно-сахарозной и агарозной среде Mandels с фильтровальной бумагой. Описание морфологических признаков проводили на стандартной среде Чапека. Макроскопические свойства штаммов изучали в динамике роста гигантских колоний в чашках Петри диаметром 14 см при $t^{\circ} = 28-30^{\circ}\text{C}$. В процессе работы использовали фазово-контрастную, электронную и сканирующую микроскопию. Для просвечивающей микроскопии материал выращивали на среде Чапека и на целлюлозном агаре, фиксировали 2,5% глютаральдегидом с последующей окончательной фиксацией в 1% растворе, затем их заключали в смолы по общепринятой методике.

Культуры грибов для исследования на сканирующем электронном микроскопе инокулировали в центр чашки Петри с агаризованной средой. Посев производили уколом в центр чашки Петри. Препараты для микроскопирования брали задолго до того, как колонии достигали предельной пигментации, так как в более старых культурах трудно различить разветвленную систему конидиефоров и расположении фиалид. Из колонии гриба, выросшей на агаризованной среде, вырезали стерильным скальпелем квадратики размером 1,5 x 1,5 см и фиксировали их в течение 48 ч в 6%-ном растворе глютарового альдегида с последующей дофиксацией в 1% растворе OsO_4 (четыреокись осмия) в течение 1-2 ч при $t^{\circ} +4^{\circ}\text{C}$.

Фиксаторы готовили на фосфатном буфере с рН 7.4. Далее материал обезжизнялся в серии спиртов и в абсолютном ацетоне. Материал после высушивания напыляли золотом с помощью ионного напылителя ИВ-3, а затем изучали в сканирующем электронном микроскопе 405А (Хитачи, Япония) при ускоряющем напряжении 25 кв.

Результаты исследований и их обсуждение

Штаммы гриба TL-9 росли с высокой скоростью. Время максимального образования фермента целлюлазного цикла совпадало с периодом конидиогенеза. Максимальная продукция фермента и синтез белка у штамма TL-9 совпадали во времени. Колонии гриба TL-9 на всех средах росли интенсивно: на 3-е сутки роста на картофельно-сахарозной среде и целлюлозном агаре колонии занимали всю поверхность чашки Петри с радиусом 7 см (Рис. 1 (I и II)).

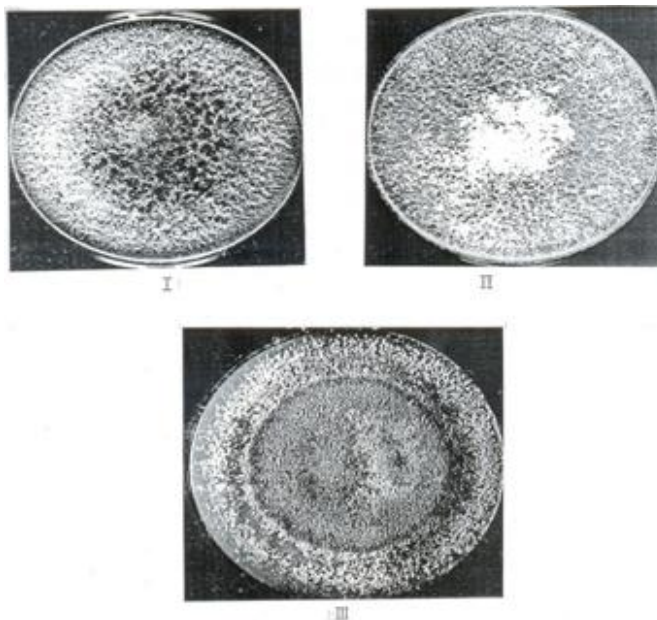


Рис. 1. Морфо-культуральные признаки TL-9

Зона спороношения представлена плотным невысоким мицелием, на котором расположены дерновинки, образованные органами спороношения, близко расположенными друг к другу. Цвет колонии вначале был белым, а затем на 5-е сутки переходил в оливково-зеленый цвет. На сусло-агаре в центре колонии образуется рыхловатый, войлочно-бесцветный мицелий с усиливающимся развитием воздушного мицелия к периферии (Рис. 1 (II)).

На всех средах гриб вырабатывает яркий желто-зеленый пигмент. Гифы прозрачные, септированные, гладкостенные, диаметром 3-14 мкм. Хламидоспоры терминальные или интеркалярные, образуются чаще в погруженном мицелии. Они широко эллиптические, от 5 до 14 мкм в диаметре. Конидиеносцы имеют довольно простую систему ветвления (Рис. 2 (I)).

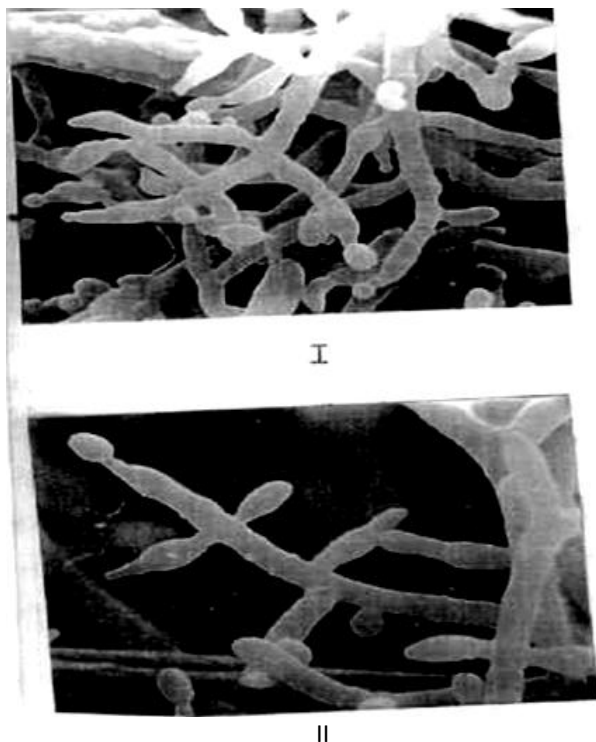


Рис. 2. I - Строение конидиофоров (x 4000), II - Строение фиалид (x 10000)

На основных длинных ветвях располагаются под прямым углом к носителю неравномерно боковые ветви диаметром от 2 до 7 мкм. Боковые ветви более длинные у основания и более и короткие на верхушке главного ствола. Конечные ветви оканчиваются одной терминальной фиалидой, удлинённой до 15 мкм (Рис. 2 (II)).

Интеркальные фиалиды чаще формируются неравномерно, одиночно, кеглеобразной формы размером 6,5-15 x 2,5-3,1 мкм.

Фиалоспоры эллиптические, субцилиндрические 5,5 - 2,5 мкм.

Гриб был выделен из почвы, содержащей растительные остатки, в районе академгородка г. Ташкента. В Узбекистане распространен повсеместно.

Таким образом, штаммы гриба TL-9 характеризуются интенсивным ростом и высокой скоростью одновременного синтеза ферментов и белков. Штаммы гриба TL-9 образовывали гигантские колонии уже на 3 сутки роста.

Список литературы

1. Алимова Ф.К., Тазетдинова Д.И., Тухбатова Р.И. Промышленное применение грибов рода *Trichoderma* // Учебн.-мет. пособ. Казань: УНИПРЕСС ДАС, 2007. 234 стр.
2. Буракаева А.Д. Микофильные грибы в биотехнологии фунгицидных препаратов // Вестник ОГУ, 2014. Том 167. № 6. С. 98-103.
3. Azin M., Moravej R., Zareh D. Production of xylanase by *Trichoderma longibrachiatum* on a mixture of wheat bran and wheat straw: Optimization of culture condition by Taguchi method // Enzyme and Microbial Technology, 2007. Vol. 40. № 4. P. 801-805.
4. Druzhinina I.S., Komoń-Zelazowska M. Ismaiel A. et al. Molecular phylogeny and species delimitation in the section *Longibrachiatum* of *Trichoderma* // Fungal Genetics and Biology, 2012. Vol. 49. № 5. P. 358-368. doi:10.1016/j.fgb.2012.02.004.

5. *Mikkola R., Andersson M.A., László Kredics L. et al.* 20-Residue and 11-residue peptaibols from the fungus *Trichoderma longibrachiatum* are synergistic in forming Na⁺/K⁺-permeable channels and adverse action towards mammalian cells // *FEBS Journal*. 2012. DOI: 10.1111/febs.12010.
6. *Samuels G.J., Chaverri P., Farr D.F. and McCray E.B.* *Trichoderma Online* // Systematic Mycology and Microbiology Laboratory, ARS, USDA. Re-trieved March 17, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /taxadescriptions/keys/TrichodermaIndex.cfm./ (дата обращения: 30.03.2018).

ПАЛЕОВУЛКАНИЧЕСКИЕ РЕКОНСТРУКЦИИ БЛАКСКОЙ СТРУКТУРЫ

Черных Н.В.¹, Фролова А.А.², Хусаинова Л.Ф.³

¹Черных Наталья Викторовна – старший преподаватель;

²Фролова Анна Александровна – студент;

³Хусаинова Лениза Фанилевна – студент,

кафедра геологии, геолого-географический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: данная статья посвящена характеристике палеовулканических реконструкций, минералогическому и химическому составу базальтоидов нижнего среднего девона Буруктаьского синклиория. К девонским вулканитам приурочено Светлинское медно-колчеданное месторождение и несколько аналогичных рудопоявлений. Выявление вулканогенного комплекса и приуроченного к нему оруденения открыты автором геологической съемки масштаба 1:50 000 [В.С. Дубинин]. Указанный масштаб позволил достаточно детально закартировать Блакскую вулканическую структуру, что совершенно по-новому позволило оценить перспективы Буруктаьского синклиория на выявление медноколчеданных руд, кроме того, дана характеристика Блакской структуры на золото, что связано с гранодиоритами. Результаты проведенных работ во 2-й половине 20 века открывают перспективы района на выявление медноколчеданных руд, золота, связанного с кварцевыми жилами и гранодиоритами.

Ключевые слова: металлогения, колчедан, гранодиориты, металлогения, складчатая система, палеовулканизм.

УДК 551.21:552.1

В структурно-тектоническом плане Зауральская складчатая система ограничена Сарыобинским грабеном (на западе), тектонической границей с Тюменско–Кустанайским прогибом (на востоке). Мезо–кайнозойские отложения Западно–Сибирской молодой платформы перекрывают систему на севере, а на юге – отложениями того же возраста в Приаралье. В Зауральскую складчатую систему входят положительные и отрицательные структуры, в наибольшей степени важные: Кундыбаевский антиклинорий, Буруктаьский синклиорий и Айкенский антиклинорий. Основные черты геологического строения, тектоника, состав осадочных, магматических и метаморфических комплексов открыто изучаются на крайнем востоке Оренбургской области, так как в этом месте особенно обнажен в широтном направлении палеозойский складчатый Урал. Структуры Урала к северу и югу загорожены массивным осадочным чехлом мезозоя и кайнозоя. Неоген–четвертичные осадки глин (мощность до 20 – 30 метров) перекрыли палеозой. В рамках Зауральского поднятия выделяются Кундыбаевский и Айкенский антиклинории и включенный между ними Буруктаьский синклиорий. Кундыбаевский и Айкенский антиклинории сложены формациями ордовика – нижнего силура. На подобии с каялинской свитой западного склона Урала изучается возраст. Состав толщ – зеленые эпидит–хлоритовые сланцы по эффузивам основного состава, кварцево–сланцистые, кремнистые сланцы и кварциты. Буруктаьский синклиорий исходно был скомплектован вулканитами последовательно–дифференцированной базальтоидной формации, слагающими вулканические постройки центрального типа, песчаниково–

глинисто-сланцевыми и аргиллитовыми толщами с прослоями туфов основного и среднего состава, молассаами и молассоидами. В углисто–глинистых сланцах были открыты великолепные отпечатки кистеперых рыб размером до 10 – 12 см. в длину.

Статья раскрывает палеовулканические реконструкции, минералогический и химический состав базальтоидов нижнего-среднего девона Буруктадьского синклиория. Светлинское медноколчеданное месторождение и подобные рудопоявления относятся к девонским вулканитам. Они залегают в глубинных частях реконструированных вулканических построек, части которых уцелели при внедрении крупной Коскольской интрузии габбро – диорит – плагиогранитной формации, а также более мелких малых интрузий этой же формации и последующей значительной денудации. Серьезный урон сохранности этих построек нанесли множественные протрузии ультрабазитов, контролирующих глубинные разломы. Такова общая палеотектоническая характеристика региона. Вулканиты Буруктадьского синклиория показаны среднедевонской последовательно – дифференцированной базальт – андезит – дацит – липаритовой формацией. Несколько первично-вулканических структур сложены породами этой формации. Отличительной особенностью формации является очень разнообразный фациальный состав. Далее приводятся результаты палеовулканических реконструкций и петрографическая характеристика вулканитов. До 1962 года не было известно о наличии вулканогенных образований в этом регионе. И только при проведении геологической съемки масштаба 1:50 000 [1, с. 18-68] вулканогенный комплекс был выявлен, детально изучен и проведены палеовулканические реконструкции.

Блакская структура

Блакская структура находится в северной части Буруктадьского рудного района и похожа с Журманкольской структурой. К сожалению, сохранилась только северная ее часть. Основная же постройка разрушена крупными интрузиями ультрабазитов и диоритов. Переферийные ее части слагаются нерасчлененными лавовыми фациями в основном андезитового состава. Среди лав андезитового состава встречаются прослои туфов андезито–базальтовых и андезитовых порфиритов особенно в юго–западной и северной частях структуры. Основание структуры сложены обломочными образованиями, относимыми нами к категории жерловых брекчий. Обломки в этих брекчиях имеют различные формы. Цементирующая масса представлена альбит – хлорит – эпидотовым агрегатом, возникшим за счет раскристаллизации магмы среднего состава. На этой же территории встречаются туфобрекчии аналогичного состава, но смешанные с обломочным материалом. Для внутренних зон структуры характерны субвулканические тела, которые включают в себя начиная от диабазовых порфиритов до липарито–дацитовых порфиров. При картировании площади были обозначены сложные по составу и структурам пересечения плагиоклазовых, андезитовых, дацитовых порфиритов и липарито–дацитовых порфиров. Эти признаки являются самыми поздними проявлениями субвулканической жильной серии. Все эти жильные образования с глубиной сходятся в единое субвулканическое тело корневой области структуры. Жильные диориты и диоритовые порфириты приурочены к меридиональным разрывам. К этим же нарушениям приурочены зоны интенсивного рассланцевания и гидротермальных преобразований, вмещающих медноколчеданное оруденение. Для Блакской структуры характерны свои особенности гравитационного поля. Структура фиксируется аномалией силы тяжести со значениями 5 – 12 миллигалл в редукции Буге. На карте локальных аномалий с радиусом осреднения 5 км, что соответствует глубине 2,5 км отчетливо видно пологое погружение северной части структуры под верхнедевонские отложения и крутое до 75 градусов погружения западного и восточного ее бортов. В металлогеническом отношении Блакская структура тоже своеобразна. Помимо медноколчеданного оруденения, приуроченного к вулканитам, с Блакской структурой связано одноименное месторождение золота, которое разрабатывалось шахтным способом в период Отечественной войны. Золото

связано с гранодиоритами и кварцевыми жилами, прорывающими вулканогенные толщи. Выработано.

Жетекольская структура

Как самостоятельная структура выделена в 1969 году А.М. Ченцовым. Расположена она в западном борту Буруктаьского синклиория в зоне сочленения разломов, обрамляющих Кундыбаевский антиклинорий. Структурный и палеогеографический анализ позволяют считать, что в настоящее время мы имеем дело с остатками вулканической постройки. Здесь четко выступает нижнепалеозойское основание, на котором развивалась девонская вулканическая постройка. Это основание сложено порфиритоидами и зелеными сланцами ордовика – нижнего силура. Девонский вулканизм представлен субвулканическими фациями кислого состава, что свидетельствует о глубоком эрозионном срезе. Приуроченность к мобильной зоне сопряженных разломов привела к рассланцеванию пород, интенсивной их серицитизации и окварцеванию. К разломам приурочены дайки диоритовых порфиритов. С этими дайками и кварц – серицитовыми породами связана медно–полиметаллическая минерализация.

Кайранкольская структура

В юго–восточной части Буруктаьского синклиория выделяется узкая полоса вулканитов и верхнедевонских сланцев. Вулканиты прилегают к разлому, обрезающему Буруктаьский синклиорий. Практически это обрывок западного крыла структуры, уничтоженной при тектонических перестройках. Вулканогенные породы представлены андезито–базальтовыми порфиритами и лавобрекчиями того же состава. Субвулканические породы отсутствуют. Полоса вулканитов прорвана гранодиоритами Журманкольского массива. Здесь выявляется пиритовая и полиметаллическая минерализация.

Список литературы

1. *Дубинин В.С.* Магматические Формации Буруктаьского рудного района и их металлогения / В.С. Дубинин. // Фонды Уральского института геологии и геохимии РАН., 1972. 18-68 с.
2. *Шарфман В.С.* Палеовулканкческие реконструкции / В.С. Шарфман. М: Недра, 1989.-215 с.
3. *Бородаевская М.Б.* Некоторые вопросы структурно-формационного районирования палеовулканических колчеданных областей / М.Б. Бородаевская // Вопросы палеовулканизма медноколчеданных провинций Южного Урала и Северного Кавказа: труды ЦНИГРИ. Вып.-92, 1970.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

Гапиров А.Д.

*Гапиров Абдусамин Дехканбаевич - кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой,
кафедра прикладной механики,
Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются современные направления исследований в области автомобилестроения, направленные на защиту окружающей среды. Основными направлениями экологизации автомобилестроения являются совершенствование бензиновых двигателей, внедрение электромобилей и водородного топлива. Наиболее перспективным представляется использование электромобилей на водородных топливных элементах, хотя для их серийного выпуска необходимо решение некоторых проблем.

Ключевые слова: минимизация выбросов, расход топлива, электромобиль, водородное топливо, топливный элемент, металл-гидрид, биопластик.

Автомобильная промышленность развивается все более бурными темпами, и число автомобилей растет в геометрической прогрессии. К сожалению, одновременно растет объем выбросов в окружающую среду. Как известно, автотранспорт является одним из самых мощных источников загрязнения окружающей среды как токсичными веществами, так и парниковыми газами. По данным Всемирного банка, доля автотранспортных средств в общем объеме выбросов парниковых газов составляет 13%.

Учитывая колоссальный вред, наносимый выбросами здоровью человека и природным экосистемам, в развитых странах мира постоянно ужесточаются требования к автопроизводителям в вопросах снижения воздействия транспорта на окружающую среду.

Рассмотрим основные направления исследований, проводимых ведущими автостроительными компаниями мира для уменьшения вреда, наносимого автомобильным транспортом.

1) Совершенствование двигателей внутреннего сгорания. Применение двигателей прямого впрыска с турбонаддувом дало возможность создавать экономичные автомобили. Положительные стороны применения турбонаддува известны достаточно давно, но благодаря исследованиям европейских учёных вместо обычных турбокомпрессоров были разработаны турбонагнетатели с изменяемой геометрией, способные регулировать направление и величину потока отработавших газов. Это позволяет обеспечить оптимальную частоту вращения турбины, что повышает производительность компрессора. При низких оборотах двигателя энергия отработавших газов невелика. Для эффективного ее использования направляющие лопатки находятся в закрытом положении, при котором площадь канала отработавших газов наименьшая. За счет малой площади сечения поток отработавших газов усиливается и заставляет турбину вращаться быстрее. Соответственно быстрее вращается компрессорное колесо, а производительность турбонагнетателя увеличивается. На высоких оборотах двигателя энергия отработавших газов максимальная. Чтобы предотвратить избыточное давление наддува лопатки поворачиваются на максимальный угол, максимально увеличивая площадь поперечного сечения канала. Двигатели с такими турбонагнетателями и непосредственным впрыском применяются концерном Volkswagen. Компания Renault

также использует принцип турбонаддува, например, в модели All-New Kadjar: 1,2-литровый бензиновый 4-цилиндровый двигатель прямого впрыска с турбонаддувом мощностью 130 л.с.; 1,5-литровый 4-цилиндровый дизельный двигатель (110 л.с.) и 1,6-литровый 4-цилиндровый дизельный двигатель (130 л.с.). Расход топлива этими видами двигателей составляет 3,22 л / 100 км. В результате снижения расхода топлива и рациональной системы его сгорания выброс CO₂ составляет менее 99 г/км. Для сравнения – выбросы CO₂ большинства современных автомобилей такого класса в странах СНГ составляют 180-245 г/км [7].

Вопросами топливной экономичности автомобилей озабочено и Управление по охране окружающей среды США, собирающееся предъявлять более жесткие требования к пробегу машин и увеличить топливную экономичность с 9,41 л/км до 6,63 л/км, то есть на 42%. По подсчётам экспертов это позволит в масштабах страны сократить выбросы на 900 млн м³ и сэкономить 1,8 млрд баррелей нефти. Модернизация автомобилей увеличит их стоимость на \$1,3 тыс., но это окупится экономией на топливе в \$2,8 тыс. за весь срок пользования машиной [1].

2) Применение электромобилей. Возможности применения электромобилей исследуются уже достаточно давно. Однако проблема создания электромобилей с достаточно большим пробегом пока не решена до конца. Компания Renault выпускает и электромобили различных типов:

1) модель Twizy предназначена для движения в городе «без выхлопа», максимальный пробег 99 км;

2) для междугородних перемещений выпускается модель ZOE, имеющая лучшие для своего класса показатели максимального пробега – до 238 км [7].

Компания Toyota к 2050 году планирует сокращение выбросов CO₂ от автомобилей на 90% по сравнению с уровнем 2010 года за счет дальнейшего развития производства автомобилей, использующих электрические и гибридные энергоустановки [8]. В настоящее время специалисты компании разрабатывают электромобили нового поколения.

Электромобили выпускают компании Hyundai, Audi, Volkswagen, BMW, Daimler и многие другие известные автопроизводители. Недостатком электромобилей является относительно небольшой пробег на одной зарядке аккумулятора (140-160 км), длительность зарядки (6-7 часов) и ограничение максимальной скорости (150-160 км/ч).

3) Автотранспортные средства на водородном топливе

Использование водорода в качестве топлива давно вызывает интерес автопромышленников, так как при сгорании водорода не образуются вредных соединений.

Получение водорода в настоящее время осуществляется главным образом путем электролиза воды, хотя существуют и другие пути: газификация угля, конверсия метана, пиролиз органических материалов, окисление углеводов, биологические процессы. В настоящий момент водородное топливо имеет высокую стоимость, но эксперты предполагают, что при серийном производстве стоимость водорода не будет превышать стоимости бензина. Привлекательным выглядит разложение воды при высокой температуре в присутствии катализатора с использованием в качестве источника энергии солнечных батарей.

Существует два пути использования водорода в автомобилях:

1) прямое сжигание в ДВС;

2) применение топливных элементов, вырабатывающих электроэнергию.

Прямое сжигание в ДВС относительно легко осуществимо и некоторые крупные автопроизводители выпускают автомобили с гибридным двигателем, способным получать питание как от водородного, так и от бензинового топливного бака. Еще в 1999-2001 годах в рамках программы Clean Energy компания BMW построила несколько двухтопливных автомобилей. Их 4,4-литровые V-образные 8-цилиндровые двигатели развивали на водороде 184 лошадиные силы и проходили 300 км, а на бензине (их стандартного топливного бака) ещё 650 км.

В 2004 г. японская компания Mazda представила двухтопливный вариант спорткара RX-8 с роторным мотором, преобразованным под питание водородным топливом. Перед впускными окнами в корпусе роторного мотора, в отличие от головки цилиндра поршневого ДВС, имеется свободное место, на котором и разместили дополнительные форсунки для подачи водорода. На водороде роторный двигатель развивает мощность почти в 2 раза меньшую, чем на бензине.

Поскольку тепловое сжигание водорода малоэффективно (КПД 30-40%), были разработаны устройства – топливные элементы – для получения электроэнергии в процессе химической реакции горения. Реакция «холодного» горения водорода происходит в щелочной среде без повышения температуры в присутствии катализатора — платины. Уже при температуре 100-200°C происходит образование электроэнергии. КПД таких генераторов составляет около 50%.

Сейчас многие крупнейшие автостроительные компании переходят на производство автомобилей на топливных элементах.

Компания Honda ещё в 2008 г выпускала модель на топливных элементах FCX Clarity, которая поступала на рынки США и проходила около 435 км на 1 заправке.

Компания Mercedes-Benz с 2015 г начала выпуск первых серийных водородных автомобилей на топливных водородных элементах (поэтому в название модели добавлена приставка F-Cell – Fuel Cell). Динамические характеристики нового автомобиля эквиваленты показателям машины с обычным бензиновым двухлитровым мотором. Автомобиль оснащен 136-сильным электромотором, питающимся от литий-ионных аккумуляторных батарей. Электричество для аккумуляторов вырабатывается специальной силовой установкой на топливных ячейках в процессе химической реакции между водородом и кислородом, а также за счет системы рекуперации энергии при торможении (при торможении электродвигатели начинают работать как электрогенераторы, а вырабатываемая электроэнергия подпитывает аккумуляторную батарею). Компоненты силовой установки располагаются в полу машины, и поэтому не занимают места в салоне и не уменьшают объем багажника. Запас хода водородного Mercedes-Benz B-Class, способного развить максимальную скорость 170 километров в час, составляет 385 километров, а расход водорода эквивалентен показателям автомобиля со сверхэкономичным дизельным двигателем, потребляющим 3,3 литра топлива на сто километров пробега.

Выпуском автомобилей на водородном топливе занимаются такие компании, как Toyota, General Motors, Honda, KIA и др. Пробег выпускаемых или планирующихся ими к выпуску автомобилей составляет 650-800 км, т.е. в 2-2,5 раза превышает пробег электромобилей, а время заправки водородным топливом на стандартных заправочных станциях составляет всего несколько минут. Поэтому водородное топливо приобретает всё большую популярность, и в странах Европы, Китае, Японии, США, Австралии активно развивается инфраструктура для его применения. По оценке аналитической компании Information Trends, к 2022 году общее число водородных заправочных станций в мире превысит 1300, а к 2032 — 4800. Согласно прогнозу Водородного совета к 2030 году водород сможет питать около 10–15 млн легковых автомобилей и 500 000 грузовиков [6].

Параллельно с созданием водородной инфраструктуры производятся исследования по решению проблем хранения водорода внутри автомобиля. На данный момент налажен выпуск автомобилей с баками, в которых водород хранится в газообразном виде под высоким давлением (300-350 атмосфер), либо в жидком виде, при сравнительно невысоком давлении, но низкой (253 градуса Цельсия ниже нуля) температуре. Газообразный водород взрывоопасен, но в баке под давлением водород может сохраняться долго. Именно такими баками оснащает свои автомобили компания Mazda.

При хранении водорода в сжиженном виде нельзя допускать нагрева, иначе по мере роста давления предохранительный клапан начнёт стравливать дорогостоящее

топливо в атмосферу. Это ограничивает время, на которое машина может быть оставлена на стоянке. Тем не менее, концерн BMW выпускает автомобили с баками, содержащими жидкий водород. Для его охлаждения применяется внешняя «рубашка», наполненная сжиженным воздухом, испарение которого обеспечивает необходимую температуру в баке.

Наиболее перспективным вариантом хранения водорода являются металл-гидриды – ёмкости со специальными сплавами, которые впитывают водород в свою кристаллическую решётку и отдают его при нагревании. Это обеспечивает наиболее высокую безопасность хранения и плотность упаковки топлива. Из многообразных гидридов на данный момент исследователи отдают предпочтение боразану (боран аммиака H_3NBH_3). При атмосферном давлении и комнатной температуре — это твёрдое соединение, содержащее по массе 20% водорода. Это вещество способно постепенно выделять водород из своего состава для питания топливного элемента. Достоинством боразана является возможность относительно лёгкой регенерации и малый вес топливного блока [5].

4) Минимизация выбросов CO_2 в жизненном цикле автомобиля. Некоторые крупные автомобильные компании предполагают исключить углеродсодержащие выбросы на всех этапах жизни автомобилей – от производства до утилизации. В частности, компания Toyota использует низкоуглеродное сырьё и биоматериалы из возобновляемых источников. Эта задача решается уже сейчас – в ряде моделей Toyota для отделки внутренних поверхностей автомобиля используется экологический пластик на основе материала био-ПЭТ (био-полиэтилентерефталат), который на 90% состоит из полиэтилена растительного происхождения. Экологичный пластик на основе био-ПЭТ, разработанный компаний Toyota Tsusho Corporation, обладает следующими особенностями:

1) повышенная термостойкость, долговечность, стойкость к усадке сравнительно с другими видами биопластика;

2) удельные затраты на единицу продукции из био-ПЭТ не превышают затрат на производство пластика на основе нефтепродуктов;

3) в отличие от традиционного пластика на основе нефтепродуктов экологичный пластик содержит меньше углерода, за счет чего снижается выделение CO_2 на всем протяжении жизненного цикла продукции. Использование этого вида пластика уменьшает использование ограниченных нефтяных ресурсов. Компания Toyota занимается внедрением экологичного пластика в автомобильной промышленности с 2000 года. Первоначально из биопластика изготавливались только крышка запасного колеса и напольные коврики. В 2011 году была представлена модель, отделка салона которой на 80% изготовлена из экологичного пластика [8, 9].

Кроме того, компания Toyota является пионером в применении биогидринового каучука (гидрированный бутадиен-нитрильный каучук) в системе питания двигателя и приводной системы. Биогидриновый каучук производится с использованием растительных биоматериалов вместо обычно используемых эпоксидных смол. Такие биоматериалы обеспечивают примерно 20-процентное сокращение выбросов углекислого газа на протяжении всего жизненного цикла автомобиля по сравнению с обычным гидриновым каучуком на нефтяной основе [8].

Одним из современных направлений исследований в сфере автомобилестроения является вопрос создания более совершенных лакокрасочных покрытий с учетом требований защиты окружающей среды. Учеными Германии, США, России разрабатываются, в частности, водоразбавляемые лакокрасочные материалы. Помимо сокращения расхода нефтепродуктов на производство растворителей, они обеспечивают энергосбережение технологии окрашивания, так как по сравнению с органо-разбавляемыми красками позволяют снизить потребление электроэнергии на вентиляцию закрытого цеха в 10 раз [2].

Благодаря большому количеству отходов, образующихся в автопроизводстве, одной из актуальных задач является создание систем, основанных на переработке отходов. С этой целью автостроительные компании стремятся использовать детали с большим сроком службы, упростить возможности демонтажа деталей и разрабатывать более эффективные технологии переработки и использовать возможно большее количество материалов повторно. Например. Компания Toyota извлекает из отработанных инструментов и повторно использует 100% содержащегося в них вольфрама, а также расширила переработку более 14 видов отходов автомобильных компонентов, которые ранее считались неподлежащими переработки.

Подводя итоги рассмотренным направлениям экологизации автомобильного транспорта можно сделать следующий вывод:

Наиболее перспективным из рассмотренных направлений представляется разработка и внедрение автомобилей на водородном топливе, однако далеко не все страны-автопроизводители обладают достаточными экономическими и производственными возможностями для работ в этом направлении. Поэтому в таких странах в первую очередь необходимо развивать переработку и повторное использование автомобильных компонентов, экономии водных ресурсов и сокращение выбросов CO₂ в процессе производства.

Список литературы

1. Американские автомобили сэкономят до 42% топлива. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.infox.ru/news/26/lifestyle/auto/43227-amerikanskie-avtomobili-sekonomat-do-42-topliva/> (дата обращения: 04.03.2018).
 2. Бабкин О.Э., Бабкина Л.А. Тенденции развития автомобильных покрытий [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://1.akrokor.peterhost.ru/news01.php/> (дата обращения: 08.03.2018).
 3. Водородные ДВС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.transportgood.ru/tgos-704-1.html/> (дата обращения 11.03.2018).
 4. Выпуск электромобилей грозит увеличить безработицу. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lovatogas.com.ua/news/51-vypusk-elektromobilej-grozit-uvelijichit-bezrobotitsu.html/> (дата обращения 10.03.2018).
 5. Котов А.А., Иванцов М.В. Проблемы применения водородного топлива в автомобиле [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://auto-ally.ru/obzor/821/index.html?page=9/> (дата обращения 09.03.2018).
 6. Развитие водородной автоинфраструктуры Европы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gazpronin.ru/H2StationNorway.html/> (дата обращения: 09.03.2018).
 7. Renault business. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdn.renault.com/content/dam/Renault/UK/brand-and-editorial/Business/business-news/renault-business-magazine-autumn-2015.pdf/> (дата обращения: 03.03.2018).
 8. Toyota Environmental Challenge 2050. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.toyota-europe.com/world-of-toyota/feel/environment/environmental-challenge-2050/> (дата обращения: 30.03.2018).
 9. Toyota будет отделять машины экологичным пластиком. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.autonews.ru/news/5825a7a59a7947474312c9ce/> (дата обращения: 03.03.2018).
-

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Муродова И.Н.

Муродова Истат Нурилловна - старший преподаватель,
кафедра химической технологии, факультет химической и пищевой технологии,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *главным в вопросах экономии ресурсов следует считать внедрение на базе целевых комплексных программ новой техники и технологий, которые учитывают экологические и социальные последствия. Важными по значимости являются использование отходов производства, предотвращение потерь ценных компонентов, повышение надежности обеспечения потребителей ресурсами. Этими факторами определяется как удовлетворение платежеспособности спроса на ресурсы, так и возможность значительного сокращения их добычи из природной среды.*

Ключевые слова: *природные ресурсы, экологические проблемы, отход, платежеспособность, окружающая среда, выбросы.*

Одним из принципов природоохранной политики является разработка и внедрение экономического механизма, способствующего процессам оптимизации использования природных ресурсов и минимизации отрицательного воздействия на окружающую среду, с тем, чтобы обеспечить необходимый оптимальный баланс между процессами удовлетворения потребностей общества и сохранения природно-ресурсного потенциала, как важнейшего условия устойчивого экономического развития общества.

Экономический механизм достижения экологической стабильности выражается через экологизацию производства, государственное регулирование и управление природопользованием, целенаправленное планирование природопользования.

Традиционная ориентация производства на потребление привела к вовлечению в оборот большого объема природных ресурсов без учета требований, диктуемых законами развития природы. Производственные процессы, вовлекая в свой оборот природные ресурсы, не утилизируют их полностью и возвращают в окружающую среду в виде отходов, вызывая неблагоприятные экологические последствия [1].

Переход государственной политики на рыночные отношения не является панацеей от экологических разрушений, поскольку каждый хозяйствующий субъект заинтересован в низких затратах и высокой прибыли, а издержки на восстановление природной среды сдерживают рост прибыли. Поэтому независимо от уровня развития рыночных отношений каждое государство должно прогнозировать стратегию долгосрочного устойчивого развития, заботиться о разумном сдерживании экономического роста, сопровождающегося неэффективным использованием природных ресурсов.

Концепция оптимизации использования природных ресурсов должна базироваться на рациональном выборе хозяйствующими субъектами ресурсов для производства продукции, исходя из предельных величин с учетом обеспечения экологического равновесия. Решение экологических проблем должно стать прерогативой государства, создающего правовую и нормативную базу природопользования.

Факторы, оказывающие влияние на оптимизацию природопользования, могут быть классифицированы по характеру (реальные и потенциальные) и периоду (текущие и перспективные), а также по влиянию на показатели эффективности (экономические, социальные и экологические).

В группе экономических факторов оптимизации природопользования основополагающими являются факторы, способствующие экономии природных ресурсов. Такая экономия возможна за счет правильного построения сырьевых и

энергетических балансов, улучшения организации работ по нормированию расхода ресурсов и их прогнозированию, совершенствования учета и контроля использования ресурсов, повышения культуры производства [2].

Главным в вопросах экономии ресурсов следует считать внедрение на базе целевых комплексных программ новой техники и технологий, которые учитывают экологические и социальные последствия. Важными по значимости являются использование отходов производства, предотвращение потерь ценных компонентов, повышение надежности обеспечения потребителей ресурсами. Этими факторами определяется как удовлетворение платежеспособности спроса на ресурсы, так и возможность значительного сокращения их добычи из природной среды.

Под минимизацией отрицательного воздействия промышленного производства на окружающую среду принято понимать целенаправленные, мотивированные, последовательные изменения удельных показателей сбросов и выбросов загрязняющих веществ, отходов, используемых ресурсов, экологических показателей готовой продукции, достигаемые на основе использования совокупности организационных, технологических и технических методов и средств.

Список литературы

- 1 Петров Р.М. «Общая экология». Санкт Петербург, 2008.
- 2 Белов П.С. и др. «Экология производства химических продуктов из углеводородов нефти и газа». М. «Химия», 2001.

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

Сатторов С.Э.¹, Саъдуллоев О.Х.², Мирзаев С.С.³

¹Сатторов Сайёд Эркин угли – студент;

²Саъдуллоев Ойбек Хожикурбонович – студент;

³Мирзаев Санжар Саиджонович – старший преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в промышленных условиях для доочистки сточных вод от механических примесей чаще используют зернистые материалы. Важной характеристикой зернистых материалов является их дешевизна и доступность. Используются такие материалы, как кварцевый песок, керамическая крошка, дробленый антрацит, сульфуголь и др. При фильтровании суспензий через указанные фильтры различают две основные причины их разделения: механическое задержание твердых частиц на входе в каналы фильтрующего слоя и адгезия этих частиц на поверхности зерен слоя наполнителя.

Ключевые слова: отстойник, сточные воды, очистка, фильтр, нефтеловушка, осадка.

Тепловая энергетика оказывает отрицательное влияние, практически, на все элементы окружающей среды, а так же на население, на другие организмы и их сообщества.

При всех методах очистки сточных вод образуется осадок из нерастворимых веществ в первичных отстойниках, а при биологической очистке во вторичных

отстойниках образуется еще больше осадка. В сыром состоянии (твердые вещества с водой) при очистке бытовых и некоторых производственных вод эти осадки являются опасными в санитарном отношении.

Для уменьшения количества органических веществ в осадке и придания ему лучших санитарных показателей, но не допустимых для использования в виде удобрения, осадок подвергают воздействию анаэробных микроорганизмов и аэробной стабилизации ила в соответствующих сооружениях. К анаэробным сооружениям относятся септики, двухъярусные отстойники и метантенки [1].

Для уменьшения влажности осадка сточных вод и его объема служат иловые пруды и площадки. Для обезвоживания осадка применяют различные механические приемы: вакуум-фильтрацию, фильтропрессование, центрифугирование, а также термические сушку и сжигание. Биологические осадки часто используют в качестве удобрений и как белково-витаминные добавки к рационам питания животных.

При выборе метода очистки и обработки осадка сточных вод населенных пунктов и промышленных предприятий, а также места расположения и типа очистных сооружений необходимо в первую очередь выявлять возможность и целесообразность промышленного использования очищенных сточных вод и осадка.

На предприятиях транспорта и хранения нефти и нефтепродуктов, а также на газосборных пунктах и газобензиновых заводах сточные воды подразделяются на бытовые и производственные. Производственные воды нефтяных и газовых предприятий выпускают в производственно-дождевую канализацию. Эти воды в основном загрязнены нефтепродуктами (400-15000 мг/л) и механическими примесями (100-600 мг/л). Для их очистки применяют механическую, физико-химическую и биологическую очистки.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема очистки сточных вод ТЭЦ, поскольку существующие технологические схемы очистки не обеспечивают необходимой степени извлечения вредных примесей: взвешенных веществ, хлоридов, сульфатов, соединений железа, меди, азота, алюминия, нефти, масла и других компонентов.

Для очистки сточных вод ТЭЦ предлагается следующая схема:

1. Усреднение производственных сточных вод.
2. Отстаивание в радиальном отстойнике, совмещённом с нефтеловушкой.
3. Фильтрование в скоростном многослойном фильтре.
4. Электрофлотация с использованием растворимых электродов.

Обычно в установках для электрофлотации используются растворяющиеся электроды, в результате которых в воду переходят катионы железа или алюминия, способствующие дальнейшей коагуляции присутствующих в водной среде примесей. Эти электрофлотационные процессы очистки наиболее эффективны при очистке сточных вод за счет одновременного воздействия на загрязнения коагулянтов (гидроксидов железа и алюминия) и пузырьков газа [2].

В связи с тем, что данная технология не требует больших энергетических затрат, обеспечивает необходимую степень извлечения загрязнений, она может быть рекомендована для применения в технологическом цикле очистки сточных вод ТЭЦ.

Список литературы

1. Кривошеин Д.А., Кукин И.П., Лапин В.Л. Инженерная защита вод от промышленных стоков. М.: Высшая школа, 2003. 344 с.
2. Торочешников Н.С., Родионов А.И. Техника защиты окружающей среды: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1981. 360 с.

ГЕЛИОТЕХНИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Болтабоева М.Т.

Болтабоева Муминахон Тазиловна – преподаватель,
кафедра строительства и монтажа инженерных коммуникаций,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье отмечается, что наиболее целесообразным направлением использования солнечной энергии в сельском хозяйстве является получение тепла, поскольку полнее используется потенциальная энергия этого источника и не требуются сложные и дорогие преобразующие устройства. Дается информация, позволяющая оценить влияние основных параметров и условий эксплуатации гелиоустановок на эффективность применения солнечной энергии для получения тепла.

Ключевые слова: гелиотехника, сельское хозяйство, солнечная энергия, солнечные коллекторы, фотоэлектрическая установка, электростанция.

На дворе XXI век. И уже ни у кого не вызывает сомнений, что охвативший человечество энергетический кризис ставит под угрозу само его существование на земле. Развитие цивилизации предполагает поиск всё новых и новых источников энергии. Активно потребляя, а чаще бездумно тратя природные энергозапасы, такие как каменный уголь, газ, нефть, мы нарушаем экологический баланс на нашей планете. Кроме того, надо учитывать, что энергосодержание Земли истощается. Возрастающие потребности сельского хозяйства в энергоресурсах и рост цен на органическое топливо в сочетании с аварийным состоянием электрических сетей и оборудования, а также негативным воздействием традиционных энергетических объектов на окружающую среду вызывает необходимость в поиске альтернативных источников энергии. Одним из путей решения данной задачи является использование в системе энергоснабжения сельскохозяйственных потребителей солнечной энергии. В сельском хозяйстве солнечные коллекторы применяются для отопления и горячего водоснабжения жилых и животноводческих объектов; для сушки фруктов, зерна, другой продукции; тепловой обработки грубых кормов [1]. В Узбекистане большое внимание уделяется расширению использования нетрадиционных источников энергии, в первую очередь – энергии Солнца. Новейшие разработки ученых Узбекистана используются также и в сельском хозяйстве. Как известно, существуют трудности в водоподъеме в регионах, в которых нет или по каким-либо причинам не действуют линии электропередач и система водоснабжения. В этих целях используется фотоэлектрическая установка, преобразующая солнечную энергию в электрическую. Она включает в себя солнечные батареи, систему аккумуляирования энергии и преобразователь постоянного тока в переменный. Фермерские хозяйства могут задействовать систему ирригации с использованием ресурсосберегающих технологий – капельного орошения и освоить ранее неорошаемые земли. Учеными также разработаны солнечные опреснители воды, фотоэлектрические станции и фотоэлектрические системы уличного освещения, а также другие технологические новшества [2]. Потенциал солнечной энергии в Узбекистане, по оценкам экспертов Азиатского банка развития, составляет около 51 миллиарда тонн нефтяного эквивалента. Количество солнечных дней в году превышает 300, количество солнечных часов на юге достигает до 3000. Нужно отметить, что государство предпринимает конкретные шаги по развитию солнечной энергетики – к примеру, под Самаркандом строится первая в стране солнечная электростанция мощностью 100 МВт. После запуска эта станция будет обеспечивать электроэнергией несколько районов. К 2020 году в Узбекистане планируется построить 3 СЭС мощностью 100 МВт каждая. Это крупные станции. Строятся и средние станции, в 2015 году в Наманганской области была введена в эксплуатацию тестовая солнечная фотоэлектрическая станция (СФЭС) мощностью 130 кВт. Такая станция будет

производить 500-600 кВт·ч энергии в сутки. Проект был осуществлен АО «Узбекэнерго» совместно с корейскими партнерами. В Бухарской области в апреле 2016 года была запущена мобильная солнечная электростанция мощностью 1,2 МВт (1200 кВт) для энергообеспечения объектов российской компании «Лукойл» [3]. Использование солнечной энергии в сельском хозяйстве стало проще и доступнее в связи с быстрым развитием технологий и повышением осведомленности о возобновляемых источниках энергии. Хотя во многих хозяйствах трудно использовать только солнечную энергию, естественные методы использования энергии солнца и установленные солнечные панели — это те основные методы, которые могут быть приняты почти всеми владельцами фермерских хозяйств. Использование солнечной энергии в сельском хозяйстве стало проще и доступнее в связи с быстрым развитием технологий и повышением осведомленности о возобновляемых источниках энергии. Наиболее простой конструкцией гелиосушки является низкотемпературная гелиоустановка типа «горячий ящик». Она состоит из деревянной или бетонной рамы с хорошо изолированным дном, которая сверху покрывается одним или несколькими слоями герметически установленного оконного стекла или пленки. В торцевых стенках ящика сделаны отверстия с задвижкой для подачи и регулирования скорости воздуха. Гелиосушки устанавливают под углом к горизонту и поверхностью, направленной на юг. Воздух, поступающий в установку, нагревается и через верхние отверстия выходит наружу. Сравнительные испытания гелиоустановок с покрытием из стекла и пленки показали, что процесс сушки в обеих сушилках проходит одинаково. В 2012 году в Узбекистане при поддержке АБР был создан Международный институт солнечной энергии. Наша республика располагает квалифицированными кадрами в области научных исследований по солнечной энергетике, ведь еще с 1943 года в Ташкенте работает физико-технический институт, на базе которого в 1986 году было создано научно-производственное объединение «Физика-Солнце». Новый институт солнечной энергии создавался с целью продвижения современных технологий солнечной энергии, он сочетает функции научно-технической и проектной организации. Кроме того, институт может оказывать и консалтинговые услуги предприятиям в конкретных проектах. Активное сотрудничество между всеми упомянутыми структурами, организациями и предприятиями может быть полезным для развития сферы малых гелиоустановок. На основе анализа мирового и отечественного опыта использования солнечной энергии установлено, что наиболее перспективным направлением применения этого источника энергии в сельском хозяйстве является получение тепловой энергии. При этом экономия традиционных энергоресурсов может достигать 30-90%. Современные достижения химии и физики, применение дешёвых материалов с высокими техническими характеристиками (конструкционные пластмассы, прозрачные и алюминированные синтетические плёнки, селективные покрытия приёмных поверхностей и т.д.) способствуют повышению производительности гелиоустановок и снижению их стоимости, что существенно расширяет границы практического использования энергии Солнца.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/povyshenie-effektivnosti-solnechnykh-kollektorov-s-vakuumirovannymi-steklopaketami/> (дата обращения: 20.03.2018).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/business/energiya-solntsa-energiya-budushchego-12.11.2013-26028/> (дата обращения: 02.03.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommersant.uz/kejs/solnechnaya-energetika/> (дата обращения: 15.03.2018).

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ФАЗОВОГО РАВНОВЕСИЯ МЕЖДУ ГАЗОМ И АБСОРБЕНТОМ

Рахимов Б.Р.

*Рахимов Бобомурод Рустамович - преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассмотрены взаимосвязи равновесных концентраций воды в гликолях при абсорбционной осушке газа в зависимости от температуры и давления массообменной части абсорбера. Оценка качества осушенного газа по фазовому равновесию с абсорбентом не требует специальных приборов и базируется лишь на положениях термодинамики растворов. Основными моментам рассматриваемого метода является отбор представительной пробы гликоля в газе и точное определение содержания воды в гликоле (методом Фишера).*

Ключевые слова: *концентрация, температура, гликоль, точки росы, деструкция, абсорбер, осушка газа, высокомолекулярные вещества, метанол.*

Анализ имеющейся литературы показывает необходимости более детального рассмотрения качественных особенностей фазового равновесия между осушаемым газом и абсорбентом в реальных массообменных аппаратах, на УКПГ и головном участке МГ.

Для предварительной оценки показателей качества осушки газа обычно применяют равновесные диаграммы точки росы газа по влаге над раствором гликоля (в зависимости от концентрации гликоля и температуры). При их использовании утверждается, что в реальных аппаратах равновесие между газом и регенерированным гликолем не достигается или же в принципе недостижимо [1].

Когда поступающий в абсорбер газ насыщен парами воды, то равновесной с газом жидкой фазой является чистая вода (при тех же температуре и давлении). Недонасыщенность входного газа парами воды (этот случай приведен на рисунке формально может рассматриваться как равновесие газа с раствором гликоли-вода концентрация воды в котором отлична от 100%) на практике может иметь место после компримированного сырого газа с последующим охлаждением до температуры выше ТТР газа по влаге или после ступени предварительной осушки газа, в.т.ч. и в случае использования, ДЭГ в качестве антигидратного реагента при охлаждении в АВО компримированного сырого газа.

Если достигнуто (или почти достигнуто) фазовое равновесие между капельным дисперсным гликолем и осушенным природным газом, то отбор пробы этого гликоля с последующим анализом содержания воды в ней позволяет с учетом термобарических условий в потоке газа в месте отбора определить расчетом путем остаточное влагосодержание осушенного газа и далее пересчитать влагосодержание на точку росы газа по влаге. Погрешность пересчета массовой концентрации воды в пробе гликоля на точку росы газа по влаге, по нашим оценкам не превышает 2-3⁰С, при 3-5%-ной погрешности определения содержания воды в гликоле. Наличие в пробе гликоля примесей низко и высокомолекулярных веществ (являющихся продуктами деструкции гликоля при регенерации) практически не влияет на коэффициент активности воды в концентрированном гликоле исследователю на результат такого термодинамического пересчета.

Следует отметить, что на точность такого метода определения точки росы газа по водной фазе оказывает некоторое влияние содержание метанола в осушенном газе. Поскольку на большинстве действующих установок абсорбционной осушки в осушенном газе метанола остается немного, то его влиянием можно практически

пренебречь или же учесть при соответствующих расчетах в виде поправки. Так, для установок осушки газа. Так, для установок осушки газа, Газлинского и Мубарекского месторождений учет влияния метанола не актуален (исключение составляют отдельные, УКПГ Мубарекского месторождения в зимний период). Однако этот момент оказывается более существенным для новых месторождений, например для Сургильского месторождения, а также для ПХГ [2].

Таким образом, анализ пробы «ДЭГ с фильтров» после соответствующего термодинамического пересчета принципиально дает близкую к фактической, но несколько оптимистическую оценку эффективности массообмена в МФА и соответственно, точки росы осушенного газа по влаге.

Список литературы

1. Бекиров Т.М., Брагин В.В., Тюрина В.В. и др. Современное состояние проблемы очистки гликолей от примесей // Обз. информ. Сер. Подготовка и переработка газа и газового конденсата. М.: ИРЦ Газпром, 1997. 57 с.
2. Бекиров Т.М., Ланчаков Г.А. Технология обработки газа и конденсата. М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 1999. 596 с.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АДСОРБЕНТОВ ДЛЯ ОСУШКИ ГАЗА Рахимов Б.Р.

*Рахимов Бобомурод Рустамович - преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье изучены свойства некоторых твердых осушителей, применяемых в промышленности. Пористая структура кристаллов, собственно цеолита, называется первичной; промежутки между кристаллами в формованных цеолитах, а также поры связующей глины образуют вторичную пористую структуру. Удельная поверхность вторичных пор по сравнению с первичными невелика. Для уменьшения гидравлического сопротивления слоя адсорбенты изготавливают в виде гранул и шариков. Для осушки газов и жидкостей используют цеолиты типа А в калиевой (КА) или натриевой (NaA) форме.

Ключевые слова: силикагель, алюмогель, боксит, цеолит, катализатор, адсорбция, избирательность.

Среди многочисленных адсорбентов для осушки газов наиболее широко используют силикагель, алюмогель, боксит, а также алюмосиликатный катализатор. Для уменьшения гидравлического сопротивления слоя адсорбенты изготавливают в виде гранул и шариков. К адсорбентам предъявляют следующие требования:

- они должны выдерживать частую и многократную регенерацию без существенных потерь активности, т. е. водопоглотительной способности;

- необходимо, чтобы зерна адсорбента имели высокую механическую прочность на сжатие и истирание, не крошились и не разбухали при насыщении водой. В противном случае в слое адсорбента будет возрастать сопротивление потоку газа. При измельчении зерен увеличиваются потери адсорбента;

- адсорбенты должны действовать быстро и обладать высокой поглощающей способностью, что позволяет пропускать газ через адсорберы с большой скоростью и использовать небольшие, компактные установки;

- адсорбенты должны быть дешевыми, так как расходы на них составляют значительную часть затрат на процесс осушки [1].

В табл. 1. приведены данные о свойствах некоторых твердых осушителей, применяемых в промышленности.

В последние годы в Узбекистане и за рубежом разработаны новые адсорбенты — синтетические цеолиты, получившие название молекулярных сит. Цеолиты типов А и Х представляют собой пористые кристаллические вещества с размером кристаллов около одного микрона.

Таблица 1. Характеристика адсорбентов, применяемых для осушки газа

Показатели	Марка цеолита				
	КА	NaA	CaA	NaX	CaX
Насыпная плотность, г/см ³ , не менее	0,62	0,65	0,65	0,60	0,60
Гранулометрический состав (содержание фракции частиц номинального размера, вес. %) не менее	94	94	94	94	94
Механическая прочность, не менее на раздавливание, кг/мм ²	0,40	0,55	0,50	0,45	0,40
на истирание, вес %.....	40	60	55	55	50
Водостойкость, вес. %, не менее	-	96	96	96	96
Потери при прокаливании, вес %, не более	5	5	5	5	5

В смеси со связующими, обычно глинами (15—20%) их формуют в таблетки, гранулы или шарики разных размеров. После кратковременной (2—6 ч) термической обработки при 550—600°C формованные цеолиты приобретают необходимую механическую прочность. Поры цеолитов представляют собой сферические полости диаметром примерно 11,4 Å (цеолиты А) и около 11,9 Å (цеолиты Х), соединенные друг с другом узкими отверстиями «окнами». Основное различие между цеолитами А и Х заключается в размерах этих «окон» [2].

Ниже приведены величины эффективного диаметра «окон» цеолитов различных марок (в Å):

КА..... 3 NaX..... 9
NaA 4 CaX..... 3
CaA..... 5

В первичной пористой структуре адсорбируются только те молекулы, критические диаметры которых меньше эффективных диаметров «окон». Более крупные молекулы не адсорбируются. Таким образом, цеолиты «отсеивают» молекулы разных размеров.

Формованные синтетические цеолиты типов А и Х применяются для глубокой осушки и тонкой очистки газов и жидкостей. Для осушки газов и жидкостей используют цеолиты типа А в калиевой (КА) или натриевой (NaA) форме. Они избирательно адсорбируют воду, а молекулы осушаемых целевых компонентов в полости цеолитов не проникают.

Список литературы

1. Кельцев Н.В. Основы адсорбционной техники. М.: «Химия», 1984. С. 592.
2. Муринов В.И. и др. Технология переработки природного газа и конденсата. Справочник: В 2 ч. М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2002. Ч. 1. 517 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ ГАЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АБСОРБЦИЕЙ

Давронов Ф.Ф.¹, Хужжиев М.Я.²

¹Давронов Фармонжон Фахриддин угли - студент;

²Хужжиев Маъмуржон Янгибоевич - преподаватель,
кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрено преимущество процесса «Селексол» для очистки газа от кислых компонентов и сравнены показатели с другими абсорбентами. Процесс «Селексол» позволяет выделить из углеводородного газа кислый газ, богатый сероводородом, что значительно улучшает показатели последующего процесса получения серы из этого газа. По этой же причине процесс «Селексол» часто используют для очистки от H_2S , предназначенного для закачки в пласт газа, когда не требуется удалять его инертные компоненты.

Ключевые слова: кислый газ, сероводород, температура, абсорбция, абсорбент, осушка газа.

В последние годы получили развитие методы очистки, основанные на использовании физической абсорбции сероводорода. Процессы физической абсорбции основаны на растворении компонента газа в жидкости, определяемом законом Генри. Количество растворяющегося компонента тем больше, чем выше его парциальное давление и коэффициент растворимости, увеличивающийся с понижением температуры.

Различными фирмами разработаны промышленные процессы очистки газа с использованием этих растворителей, рассчитанные на различные параметры как исходного газа (содержание и состав вредных примесей, количество выносимого конденсата и др.), так и очищенного газа (требования по глубине очистки, селективность по компонентам вредных примесей и др.) [1].

Таблица 1. Характеристики некоторых физических абсорбентов

Абсорбент	Формула	Молекулярная масса	Плотность ρ_{-4}^{20}	Температура кипения, °С
Этиленгликоль	$C_6H_6O_2$	62	1,116	197
Диэтиленгликоль (ДЭГ)	$C_4H_{10}O_3$	106	1,118	245
Триэтиленгликоль (ТЭГ)	$C_6H_{14}O_4$	150	1,126	287
Сульфолан (тетрагидротиофендиоксид)	$C_4H_{12}O_2$	124	1,260	286
N- метилпирролидон (N-МП)	$C_5H_{11}N$	85	1,030	206
Трибутилфосфат (ТБФ)	$(C_4H_9O)_3PO$	266	0,970	289

В процессе «Селексол» используют в качестве абсорбента диметиловый эфир полиэтиленгликоля (фирменное название «селексол») - комплексное вещество, хорошо поглощающее все сернистые соединения, диоксид углерода и водяные пары. Основные показатели качества селексолоа следующие:

плотность - 1031 кг/м^3 ; средняя молекулярная масса - 280; вязкость при 25°C - $0,0058 \text{ Па}\cdot\text{с}$; температура застывания - $23 - 29^\circ\text{C}$; давление насыщенных паров при температуре 25°C - $P < 1,3 \text{ Па}$.

Селексол для абсорбции используют в концентрированном виде [содержание воды от 0 до 5%(масс.)].

К существенным преимуществам селексола, выгодно отличающим его от других абсорбентов, можно отнести следующие:

стабильность абсорбционной способности (до 10 лет); хорошая биологическая разлагаемость; нетоксичность и очень малая коррозионная активность; небольшая теплота абсорбции; высокая гигроскопичность и возможность достижения низкой точки росы газа в одну ступень; низкая склонность к вспениванию и малое давление насыщенных паров [2].

Этот процесс внедрен на месторождении газа в Дюсте, ФРГ.

В заключение следует отметить, что процесс «Селексол» обладает высокой избирательностью по сероводороду, растворимость которого в поглотителе в 9 - 10 раз выше, чем углекислого газа, и поэтому его использование позволяет достичь глубокой очистки газа от серосодержащих компонентов. По основным экономическим показателям этот процесс превосходит другие.

Список литературы

1. *Мановян А.К.* Технология первичной переработки нефти и природного газа. М.: Химия, 2001. 568 с.
2. *Балыбердина И.Т.* Физические методы переработки и использования газа. М.: Недра, 1988. 248 с.

ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКИХ ПОГЛОТИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ГАЗОВ

Давронов Ф.Ф.¹, Нусратиллов И.А.², Тиллов Л.И.³

¹Давронов Фармонжон Фахриддин угли - студент;

²Нусратиллов Исламбек Алишер угли - студент;

³Тиллов Лочин Исмаилов - преподаватель,

кафедра технологии нефте-газохимической промышленности,
факультет технологии нефте-газохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изучаются характеристики физических поглотителей для очистки газов от кислых компонентов. Для очистки газов от сернистых соединений и диоксида углерода применяют физические процессы, механизм действия которых основан на избирательной растворимости кислых компонентов в различных жидких поглотителях. Основными характеристиками эффективности физических поглотителей являются их избирательность и поглотительная емкость. Чем выше значение коэффициента избирательности, тем шире область использования физического поглотителя, т.е. возможность его применения для очистки газов с низкой концентрацией кислых компонентов.

Ключевые слова: сернистый газ, H_2S , CO_2 , диэтиленгликоль, абсорбент, растворимость.

В интервале давлений и температур, при которых производят очистку газов, с повышением давления и снижением температуры растворимость компонентов природных газов в физических поглотителях увеличивается. Поэтому очистку газов от кислых компонентов желательно вести при их высоких парциальных давлениях в

газовой смеси. Этого можно достичь путем повышения давления газа перед входом в абсорбер, однако повышение давления газов приводит также к пропорциональному увеличению парциального давления углеводородов в смеси и способствует, таким образом, повышению их растворимости в физических поглотителях. Поэтому при низких концентрациях кислых компонентов в смеси увеличение давления газа хотя и способствует уменьшению удельного расхода поглотителя, но недостаточно для повышения эффективности процессов очистки газа, так как вследствие повышения растворимости углеводородов избирательность процесса остается на низком уровне. Кроме того, увеличивается выход газов низкого давления на установке [1].

Таблица 1. Избирательность физических поглотителей при атмосферном давлении и температуре 25°C

Поглотитель	Растворимость, м ³ /м ³		Избирательность, %		
	CO ₂	H ₂ S	C ₃ H ₈	CO ₂	H ₂ S
Глютаронитрил	2,65	11,5	1,16	2,29	9,91
Диметилдормамид	4,86	38,1	3,89	1,25	9,79
Диметиловый эфир ДЭГа	4,63	—	4,68	0,99	—
Метанол	3,50	—	5,80	0,60	—
Метилдиметоксиацетат	3,41	—	2,34	1,46	—
Метилцианоацетат	3,22	10,7	1,34	2,40	8,2
N-Метилпирролидон	4,56	—	3,78	1,21	—
Пропиленкарбонат	3,20	11	1,84	1,74	5,98
Сульфолан	2,82	—	1,22	2,31	—
Триацетин	3,54	—	3,03	1,17	—
Три тиленцианогидрин	3,30	15,4	1,98	1,67	7,78

Газы, получаемые на различных ступенях сепарации, содержат определенное количество сернистых соединений. Утилизация этих потоков является серьезной проблемой, так как связана с дополнительной очисткой, а в ряде случаев компримированием и подачей в поток сырьевого газа. Поэтому применение физических поглотителей для очистки газов предпочтительно при большой концентрации извлекаемых из смеси компонентов. Основными характеристиками эффективности физических поглотителей являются их избирательность и поглотительная емкость. Чем выше значение коэффициента избирательности, тем шире область использования физического поглотителя, т.е. возможность его применения для очистки газов с низкой концентрацией кислых компонентов [2].

В табл. 1 избирательность показывает отношение растворимости CO₂ и H₂S в поглотителе к растворимости в нем пропана. Влияние температуры и удельного расхода поглотителя на степень извлечения кислых компонентов из газа аналогично влиянию этих факторов на характер извлечения углеводородов из газовых смесей углеводородными абсорбентами.

Список литературы

1. *Смидович Е.В.* Технология переработки нефти и газа. 3-е изд. М. Химия, 1980.
2. *Гуревич И.Л.* Технология переработки нефти и газа. М. Химия, 1972. Ч. 1 347 с.

MAIN ASPECTS OF THE MODERN INFORMATION SYSTEMS HARDWARE RESOURCES VIRTUALIZATION METHODOLOGY

Zuev D.O.¹, Usov A.Ye.², Kropachev A.V.³, Mostovshchikov D.N.⁴

¹Zuev Denis Olegovich - Independent Consultant,
COLORADO, USA;

²Usov Aleksey Yevgenyevich - Technical Architect,
RUSSIAN GOVT INSURANCE, MOSCOW;

³Kropachev Artemii Vasilyevich – Manager,
AUTOMATION SOLUTION DEPARTMENT,
BELL INTEGRATOR, COLORADO, USA;

⁴Mostovshchikov Dmitrii Nikolaevich – Manager,
SYSTEM INSTALLATION SOLUTIONS DEPARTMENT,
BELL INTEGRATOR, MOSCOW

Abstract: *main aspects of peculiarities of the modern information systems hardware resources virtualization were analyzed. It was shown that virtual machines concept provides great opportunity for parallel computing while virtualization technology enables sharing of hardware resources by multiplexing virtual machines on the same server's farm. Analysis has demonstrated that virtualization can be implemented at different operational levels: instruction set architecture level, hardware abstraction level; operating system level; user level API and application level. Depending on that it could be defined classes of virtual machine architecture: hypervisor architecture, host-based virtualization, paravirtualization. It was demonstrated that there are two types of hypervisors: micro-kernel architecture and monolithic hypervisor architecture groups which are proves to be effective and flexible but requires a lot of resources. Host-based virtualization class advantages were shown as installation without modifying the host operation system and various host machine configurations which could be adopted. It was noticed that performance of this architecture is rather low so it usually cannot be adopted. It was also demonstrated that paravirtualization method implies modifying the guest operation system and development special APIs set so virtualization layer can be inserted at different positions in server software. It was analyzed development hardware-assisted virtualization technology and analysis demonstrated virtualization algorithm have to include further virtualization techniques and tools: virtualization technology for directed input/output, virtualization technology for connectivity, interrupt remapping as software capability for rerouting signals sent from peripheral devices, memory management unit and translation lookaside buffer.*

Keywords: *virtualization level, virtual machine architectures, virtual networking, virtual cluster construction, cloud computing, virtual machine monitor.*

1. Introduction

Virtual machines (VMs) concept provides a great opportunity for parallel and distributed computing. Virtualization paradigm technology enables sharing of hardware and software resources by multiplexing VMs on the same servers farm of hardware hosts. A traditional server farm uses host operating system which should be used in accordance for its hardware architecture, but after virtualization procedure it is became to run different user applications managed by their own operating systems (OS) on the same server farm. Most simple model of virtualization implies additional software implementation which for virtualization layer, known as virtual machine monitor (VMM) or hypervisor [1, 2]. VM uses virtualized hardware resources (CPU, RAM, cash-memory, data storage, graphics card and input-output components). Thereby, software layer virtualizes the physical hardware of a server farm into virtual resources of the VMs which can be implemented at different operational levels [1-4] such as:

- instruction set architecture (ISA) level;
- hardware abstraction level;

- operating system level;
- user level API (library level);
- application level.

At the instruction set architecture level, virtualization could be performed by emulation of ISA. It brings possibility to run larger amount of program code for various processors types on limited host hardware resources. The emulation method has to be based on code interpretation. The algorithm should interpret the source instructions to get target instructions and for each source instruction it could several target instructions to perform its function. So the main disadvantage of this operational level is complex algorithm which requires a lot of time. To solve this problem dynamic binary translation was developed. This algorithm translates basic blocks of dynamic source instructions to target instructions. According to the method basic blocks can also be extended to group of blocks in order to increase translation efficiency. It should be mentioned that instruction set emulation requires further development of binary translation and optimization.

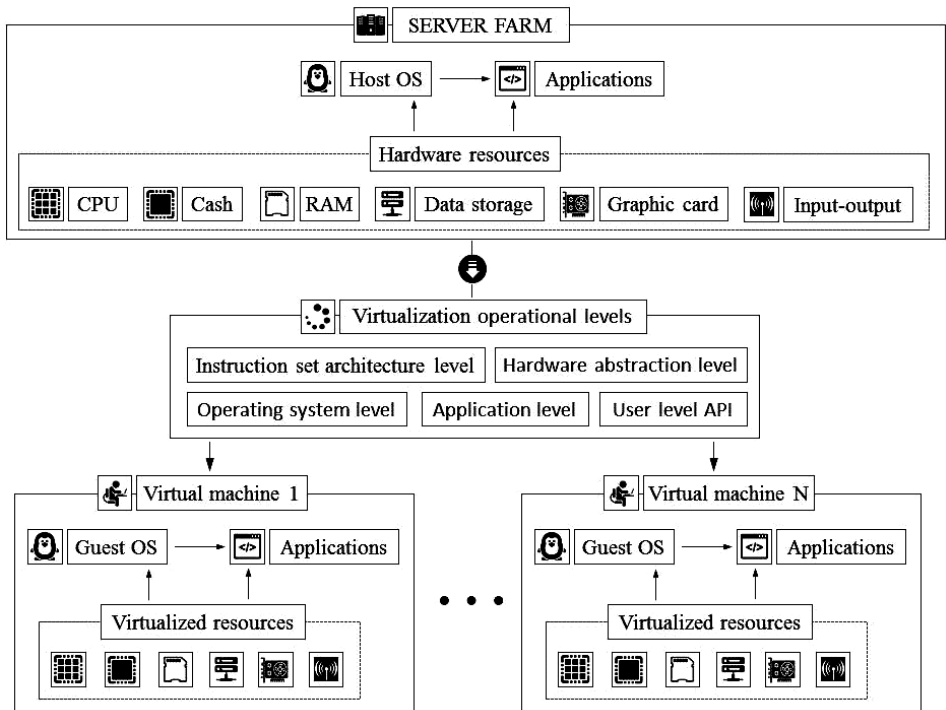


Fig. 1. Basic algorithm of information system hardware resources virtualization process

Hardware abstraction level virtualization is performed to the hardware resources of server farm. This method allows to generate a virtual hardware environment for a VM and to manage hardware resource through virtualization. Up to it the goal is to upgrade the hardware utilization rate by multiple users concurrently. Operating system level refers to an abstraction layer which lay between traditional OS and user applications. It creates isolated platform on physical servers that operates like real servers. Operating system level virtualization is often used in creating virtual hosting environments to divide hardware resources among a big number of users. Library support (API) level was designed in order to use APIs exported libraries rather than using system calls by the OS. Nowadays most systems provide APIs which are documented good enough so this operational level becomes a popular one. Library interface virtualization is possible by controlling the communication link between applications and the system through API hooks. User application level

virtualization naturally implies virtualization of application as a VM. Application usually works as a process so application level virtualization is could be called process level virtualization. According to this method virtualization layer work with application program and operating system, thus layer exports an abstraction of a VM that can run programs compiled to a abstract machine definition. Main benefit of the conception implementation is a simplification of application distribution and removal from user workstations.

2. Virtualization tools and mechanisms

As it was mentioned above there are five levels of virtualization which could be used in development of classes of VM architecture. It should be noticed that before virtualization OS manages the hardware, while after virtualization layer should be inserted between the hardware and the OS. Operational layer of virtualization converts hardware resources into virtual hardware, thereby different user OS can run on the same physical platform, simultaneously. Depending on the virtualization layer, there are must be defined further classes of VM architectures:

- hypervisor architecture;
- host-based virtualization;
- paravirtualization.

The hypervisor supports hardware-level virtualization and functions directly between the physical hardware and its OS, providing hypercalls for the guest OS and applications (Fig. 2). Hypervisors are usually to be divided into micro-kernel architecture and monolithic hypervisor architecture groups, depending on its functionality. A micro-kernel hypervisor includes basic functions (memory management and processor scheduling) while monolithic hypervisor architecture type implies also work with changeable components like devices drivers. Therefore, micro-kernel hypervisor code is smaller but monolithic hypervisor proves to be more effective and flexible.

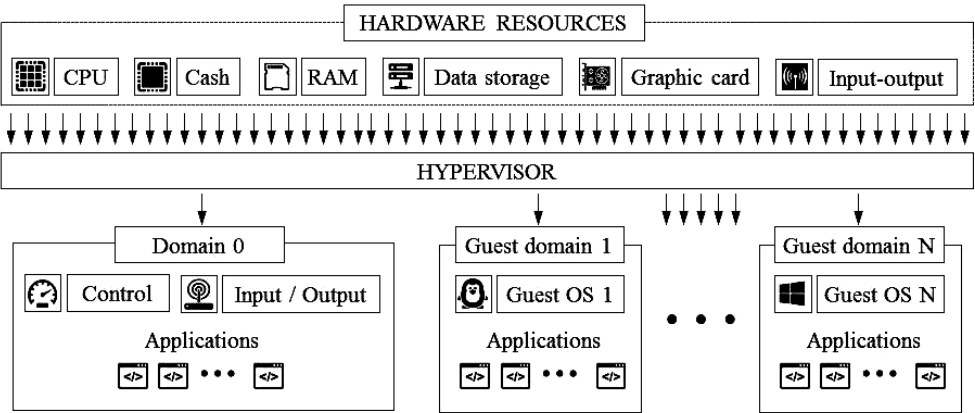


Fig. 2. Hypervisor-type virtual machine architecture

Host-based virtualization implies installation of virtualization layer on top of the host OS which is responsible for managing the hardware while guest OS should be installed on top of the virtualization layer and user applications will run on the VMs (Fig. 3). This architecture class has further advantages:

- installation this VM architecture without modifying the host OS, it simplify VM design and its deployment;
- host-based method appeals to various host machine configurations.

But it should be noticed that host-based while architecture has high flexibility, its performance is too low to be widely used.

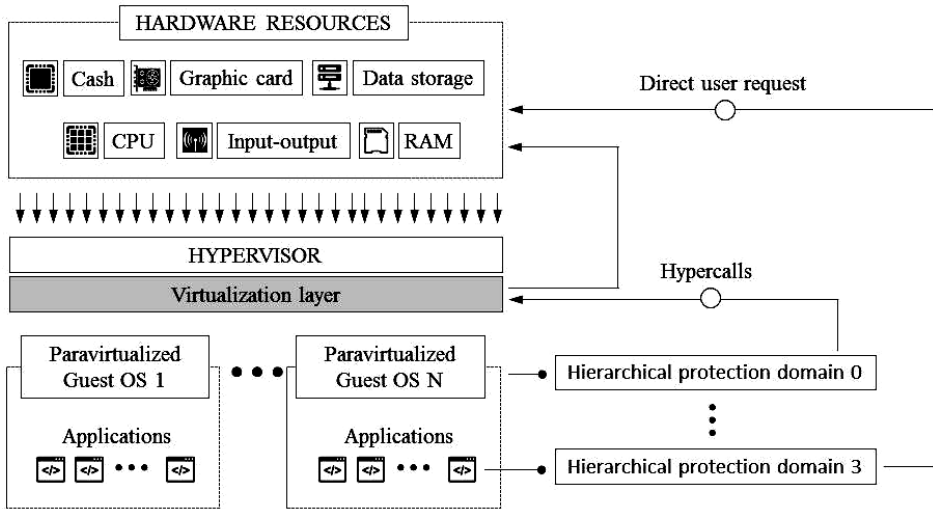


Fig. 3. Paravirtualized VM architecture, which implies modification of the guest OS

Paravirtualization method implies modifying the guest OS while it provides special APIs. Thereby performance decrease is a main problem of paravirtualization. The virtualization layer can be inserted at different positions in server software set. Performance could be improved by modifying only the guest OS. Figure 3 shows paravirtualized VM architecture where the guest OS are paravirtualized. This process must be assisted by compiler which replaces the OS instructions that cannot be virtualized by hypercalls. It should be noticed that lower the hierarchical protection domain (protection ring) number has to be associated with higher privilege of instruction to be executed. The OS manages the hardware and the instructions at domain 0, while user-level applications run at domain 3. It's important to mention that virtualized OS cannot on the hardware directly.

3. Hardware support for virtualization paradigm

To implement servers' hardware virtualization paradigm were developed hardware-assisted virtualization technology which included special running mode and instructions for x86 class Intel and AMD CPU. Hypervisor platform and guest OS should use different modes which are switchable on hardware level. This approach allowed to run multiple processes simultaneously. For system protection from crash all processors uses at least two modes (user mode and supervisor mode) which has to ensure controlled access of critical hardware. Instructions of supervisor mode are privileged ones, while other instructions are unprivileged ones [8, 9].

Figure 4 shows scheme of full virtualization techniques. For processor virtualization, there were used VT-x or VT-i techniques.

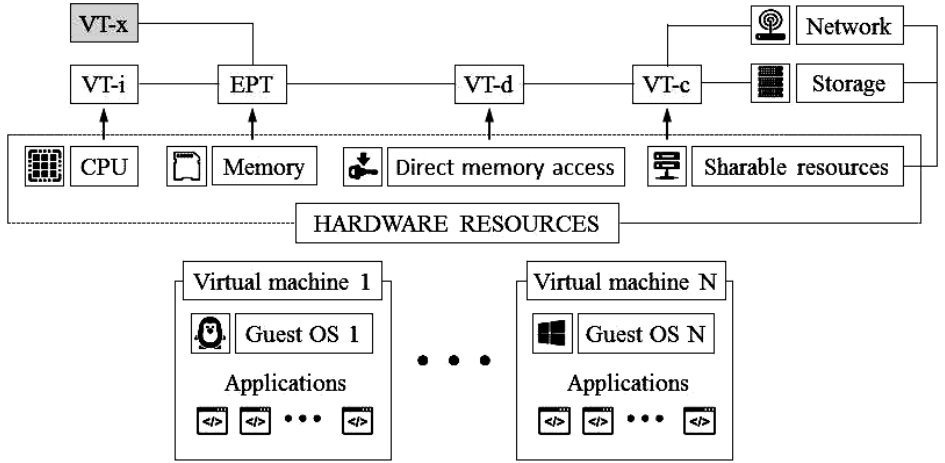


Fig. 4. Model of Intel hardware support for platform virtualization

VT-x adds a privileged mode and special processors' instructions. It was proposed for memory virtualization to use extended page tables (EPT), which allows to translate the virtual address to the machine's physical addresses for higher performance. For I/O virtualization was implemented virtualization technology for directed input/output VT-d, virtualization technology for connectivity VT-c and interrupt remapping as software capability for rerouting signals sent from peripheral devices (Fig. 5).

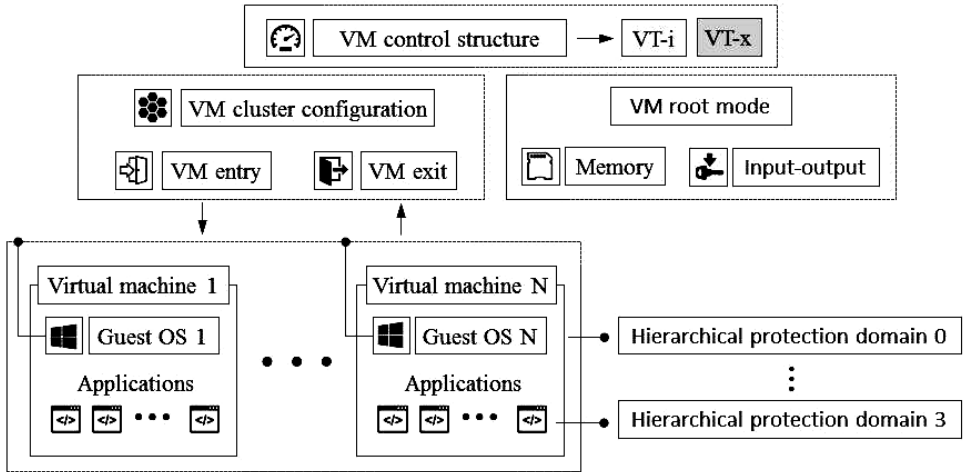


Fig. 5. Model of Intel hardware-assisted CPU virtualization

It's well known that x86 processors are not virtualizable primarily but Intel and AMD took great effort is taken to virtualize them. VT-x technology demonstrates hardware assisted virtualization class. Start and stop of a VM lifecycle and allocation of memory page is maintained by implementation of additional set. Hardware assisted virtualization model shows high efficiency but main problem to solve is still problem of binary translation performing. Paravirtualization systems often use a hybrid approach, so some tasks are loaded to the hardware, while other ones should be done in software environment.

Memory virtualization algorithm also includes special virtualization technique and to observe it we should define further terms:

- guest virtual addresses (GVA) as a virtual memory address of a process in guest OS;
- guest physical addresses (GPA) as a physical memory address in guest OS;

- host physical address (HPA) as a physical memory address of the host machine;
- memory management unit (MMU);
- translation lookaside buffer (TLB) as a tool used to optimize virtual memory performance.

Traditionally OS maintains mappings of virtual memory to machine memory by page tables (so called one-stage mapping). Modern x86 CPUs operates with MMU and TLB to optimize virtual memory performance. But virtual memory virtualization also involves sharing the physical system memory to allocate it to the physical memory of the VM components. In this case two-stage mapping process is to be used:

1. virtual memory to physical memory sharing;
2. physical memory to machine memory sharing.

MMU virtualization must be also supported as transparent to the guest OS process. The guest OS has to control the mapping of virtual addresses to the physical memory of VM but has no access the actual machine memory.

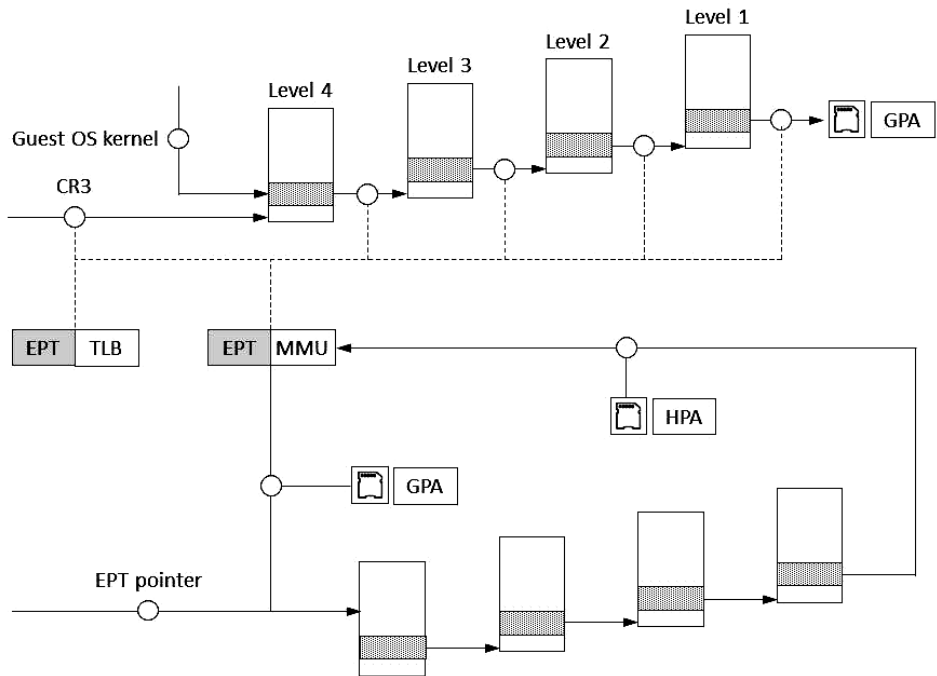


Fig. 6. Model of memory virtualization scheme using EPT

Hardware virtualization based EPT technique is shown at Figure 6. Up to the scheme page tables of the guest OS and EPT should have four-levels. When a virtual address has to be translated, the CPU will start from level 4 page table pointed to by Guest CR3 register and converts the Guest CR3 GPA to the HPA. CPU checks the EPT TLB to find translation and if there is no translation CPU will look for it in the EPT. If there are no translation in the EPT, an EPT violation exception will run. At the next stage CPU should calculate the GPA of the level 3 page table by using the GVA and the content of the level 4 page table. If it will find a page fault, the CPU should generate a page fault interrupt and then guest OS kernel will handle the interrupt. When the GPA of the level 3 page table is obtained, the CPU should look for the EPT to find the HPA of the level 3 page table and continue the procedure in same way.

Conclusions

Peculiarities of the modern information systems hardware resources virtualization were analyzed. It was shown that virtual machines concept provides opportunity for parallel

computing, virtualization technology enables sharing of hardware resources by multiplexing virtual machines on the same server's farm. Software layer virtualizes the information system hardware into virtual resources which can be implemented at different operational levels: instruction set architecture level, hardware abstraction level; operating system level; user level API and application level. Depending on the virtualization layer, there are could be defined classes of virtual machine architecture: hypervisor architecture, host-based virtualization, paravirtualization. It was demonstrated that hypervisors should be divided into micro-kernel architecture and monolithic hypervisor architecture groups which are proves to be effective and flexible but requires a lot of resources. Host-based virtualization class advantages were shown, there are: installation without modifying the host operation system and various host machine configurations which could be adopted. But it was noticed that performance of this architecture is rather low. It was also demonstrated that paravirtualization method implies modifying the guest operation system and development special APIs set so virtualization layer can be inserted at different positions in server software. It was analyzed development hardware-assisted virtualization technology in order to implement servers' hardware virtualization paradigm. Analysis demonstrated virtualization algorithm includes special virtualization techniques and tools such as virtualization technology for directed input/output, virtualization technology for connectivity, interrupt remapping as software capability for rerouting signals sent from peripheral devices, memory management unit and translation lookaside buffer.

References

1. Meyer S., Martini N. & Witt N., 2014. Virtualization: Analysis of different virtual machine solutions. 128 p.
2. Kusnetzky D., 2011. Virtualization: A managers guide. Sebastopol. CA: O'Reilly.
3. Papazoglou M., 2012. Web services & SOA: Principles and technology. Essex, England: Pearson Education.
4. Cherkaoui O. & Menon R., 2014. Virtualization, Cloud, SDN, and SDDC in Data Centers. Data Center Handbook, 389-400. doi:10.1002/9781118937563.ch20.
5. Nikolskiy A.V. & Vasil'ev Y.S., 2015. Formal model of cyber attacks on virtualization tools and a measure of hypervisor vulnerability. Automatic Control and Computer Sciences. 49 (8). 751-757. doi:10.3103/s014641161508012x.
6. Elaffendi M.A. & Alamudy A.L., 2017. Could Virtualization be the Ultimate Solution for IoT Resource Constrained Devices Problem? A Multilevel Security Framework Based on Device Virtualization, 2017 International Conference on Computer and Applications (ICCA). doi:10.1109/comapp.2017.8079750.
7. Wang X., Sun Y., Luo Y., Wang Z., Li Y., Zhang B., Li X., 2010. Dynamic memory paravirtualization transparent to guest OS. Science China Information Sciences, 53(1), 77-88. doi:10.1007/s11432-010-0008-x.
8. Index. (2016). Intel Xeon Phi Processor High Performance Programming, 623-632. doi:10.1016/b978-0-12-809194-4.09985-3.
9. Hamburger V., 2016. Building VMware Software-Defined Data Centers. Birmingham: Packt Publishing.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Цареградская М.М.

*Цареградская Марианна Михайловна — ассистент преподавателя,
кафедра экологии и промышленной безопасности, факультет энергомашиностроения,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: для повышения защищенности производственных объектов от угроз техногенного, природного характера и террористических актов необходимо развитие методик, позволяющих проводить оценку эффективности мероприятий по повышению защищенности таких объектов.

В настоящей работе определена причинно-следственная связь между параметрами, характеризующими состояние производственного объекта, и вероятностью возникновения аварий и чрезвычайных ситуаций, а также предложены методические подходы к оценке эффективности мероприятий, проводимых на производственном объекте, с целью повышения его уровня защищенности.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, риск, прогнозирование, техносфера, производственный объект.

Рост масштабов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, вызванных природными и техногенными угрозами характера становятся значимыми для национальной безопасности Российской Федерации [1-7].

В России функционирует свыше 42,0 тысячи потенциально опасных объектов. Многие из этих объектов представляют экономическую, оборонную и социальную значимость для страны, но одновременно несут потенциальную опасность для здоровья и жизни людей при возникновении на них аварий. В зонах возможного воздействия поражающих факторов при авариях на этих объектах проживает свыше 90 миллионов жителей страны [2].

На протяжении последнего десятилетия сохранилась тенденция к увеличению количества аварий и чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Такие кризисные явления в техносфере России, наметившиеся негативные тенденции имеют несколько взаимосвязанных аспектов [5-7].

1. Нарушение режима воспроизводства основного капитала, что выражается во все более нарастающей степени его физического и морального износа, особенно в энергетике, сельском хозяйстве, в отраслях транспорта и жилищно-коммунального хозяйства. Причиной этого является резкое сокращение затрат на замещение выбытия основного капитала в связи с сокращением источников финансирования.

2. В крайне опасном состоянии находится инфраструктура – технологический парк практически всех отраслей промышленности, трубопроводы, дороги, линии электропередачи, коммунальное хозяйство.

3. Значительное количество потенциально опасных объектов на территории страны расположены в крупных городах и густонаселенных районах.

4. Снижение общего уровня образования и профессиональной подготовки технического и обслуживающего персонала потенциально опасных объектов, слабая технологическая дисциплина, низкая культура производства.

5. Растущая угроза международного и внутреннего терроризма, криминализацию и наркоманизацию общества.

6. Постоянно возрастающие требования (национальные и международные) к повышению уровня безопасности населения и защищенности потенциально опасных объектов, увеличение разрыва между этими требованиями и реальным их осуществлением.

В этих условиях одной из важнейших задач в проблеме обеспечения национальной безопасности России становится повышение защищенности опасных производственных объектов от угроз техногенного, природного характера и террористических актов, с целью снижения рисков чрезвычайных ситуаций для населения, проживающего вблизи этих объектов.

Наиболее эффективным методом снижения числа аварий и чрезвычайных ситуаций на производственных объектах является система их заблаговременного предупреждения, которая должна включать в себя мероприятия по повышению защищенности объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов.

Для разработки методики оценки эффективности таких мероприятий рассмотрим производственный объект как сложную техническую систему, процесс функционирования которой и вероятность возникновения аварий и чрезвычайных ситуаций зависят от ряда показателей характеризующих рассматриваемый объект.

Для каждой сложной технической системы между показателями состояния параметров технической системы $\tilde{Y} = \{X_1(t), X_2(t), \dots, X_n(t)\}$, вероятностью возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации P_{E1} и вероятностью возникновения чрезвычайной ситуации P_E имеется цепочка причинно-следственных связей:

$$\tilde{Y} = \{X_1(t), X_2(t), \dots, X_n(t)\} \Rightarrow P_{E1} \Rightarrow P_E \quad (1),$$

а соответственно функциональные зависимости $\square_{\square\square\square} F \square X_1(t), X_2(t), \dots, X_n(t) \square$ и $P_E = P_{E1} \square P_{E \square E1}$.

Аналогичные рассуждения можно провести для параметров, характеризующих интегральные значения рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Для каждой отрасли между осредненными показателями ее состояния $\tilde{Z} = \{\bar{X}_1(t), \bar{X}_2(t), \dots, \bar{X}_n(t)\}$, математическим ожиданием числа источников техногенной чрезвычайной ситуации $M P_{E1}$ и математическим ожиданием числа чрезвычайных ситуаций $M P_E$ имеется также цепочка причинно-следственных связей [8]:

$$\tilde{Z} = \{\bar{X}_1(t), \bar{X}_2(t), \dots, \bar{X}_n(t)\} \Rightarrow M P_{E1} \Rightarrow M M P_E \quad (2),$$

а соответственно функциональные зависимости $M \square_{\square\square\square} \Psi \{\bar{X}_1(t), \bar{X}_2(t), \dots, \bar{X}_n(t)\}$ и $M P_E = \square (M P_{E1}, K P_{E \square E1})$, где $K P_{E \square E1}$ - эффективность мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера в рассматриваемой отрасли.

Для качественной и количественной оценки эффективности мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера предлагается использовать следующий подход.

Если для рассматриваемой отрасли имеются функциональные зависимости от времени числа аварий и числа чрезвычайных ситуаций, то между этими функциональными зависимостями есть некая корреляция, причем вид корреляционной зависимости определяется эффективностью мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Если кривые на некотором временном интервале параллельны, то эффективность мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций на этом отрезке времени не изменялась, если наклон кривой зависимости чрезвычайных ситуаций к оси абсцисс меньше чем наклон кривой аварий, то эффективность мероприятий по предупреждению растет, в противном случае эффективность падает. Эти же рассуждения в формализованном виде записываются следующим образом [9].

Пусть известен вид функций $M_{\square\square\square}\Psi_1(t)$ и $MP_E=\square_1(t)$, тогда можно построить их зависимости от t , рис. 1

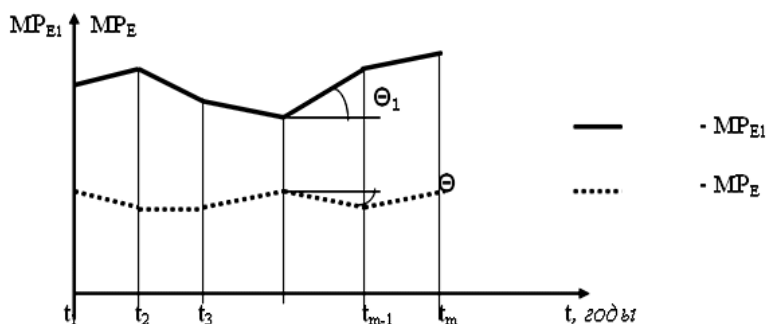


Рис. 1. Схематическая зависимость чрезвычайных ситуаций и аварий в отрасли от времени

$\text{tg}(\Theta_1)=\Psi_1'(t)$ и $\text{tg}(\Theta)=\square_1'(t)$, тогда эффективность мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера в рассматриваемой отрасли $KP_{E\square\square E1}=\Psi_1'(t)-\square_1'(t)$. Если $KP_{E\square\square E1}>0$, то проведенные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций были эффективны и чем больше значение $KP_{E\square\square E1}$ тем более эффективны мероприятия, в противном случае не эффективны.

Таким образом, предложенная методика может быть использована для оценки эффективности мероприятий проводимых руководством производственных объектов с целью повышения их защищенности и снижения числа аварий и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Список литературы

1. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз техногенного, природного характера и террористических актов, 2006 год.
2. Государственные доклады МЧС России о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера за 2001 - 2005 гг. Москва, 2002-2006 гг.
3. Государственные доклады о состоянии промышленной безопасности опасных производственных объектов, рационального использования и охраны недр Российской Федерации за 1999-2005 гг., Госгортехнадзор России (Ростехнадзор России), НТЦ «Промышленная безопасность», 2000 – 2006 гг.
4. Государственные доклады о состоянии окружающей среды 2003 - 2005 гг., Росгидромет, 2004 - 2006 гг.
5. Безопасность России. Всероссийская научно-практическая конференция «Экономическая безопасность: вопросы реализации государственной стратегии». Сборник материалов. МГФ «Знание», 1998. 382 с.
6. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Функционирование и развитие сложных народнохозяйственных, технических, энергетических, транспортных систем, систем связи и коммуникаций. МГФ «Знание». Разделы первый и второй, 1998.
7. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Безопасность промышленного комплекса. МГФ «Знание». ГУП «НТЦ «Промышленная безопасность», 2002.

8. Таранов Р.А., Махутов Н.А. Методы и принципы среднесрочного (линейного) прогнозирования рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Информационный бюллетень ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года». М., 2003.
9. Таранов Р.А., Махутов Н.А., Гаденин М.М. Комплексный мониторинг и оценка состояния потенциально опасных объектов в России, Известия РАН. Серия географическая, 2010. № 6. С. 88-95.

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ (ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ SHELL)

Юсупова Р.Р.

*Юсупова Римма Ринатовна – аспирант,
кафедра информатики, факультет подготовки авиационных специалистов,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Ульяновский институт гражданской авиации
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева, г. Ульяновск*

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме повышения уровня безопасности полетов в гражданской авиации на примере анализа человеческого фактора по модели SHELL. Предпринята попытка выявить основные факторы, влияющие на эффективную деятельность человека и приводящие к человеческим ошибкам. Обозначена необходимость совершенствования мер в области человеческого фактора, которые в значительной мере помогут минимизировать количество человеческих ошибок, что поспособствует повышению уровня безопасности полетов.

Ключевые слова: человеческий фактор, модель SHELL, человеческая ошибка, безопасность полетов, авиационные происшествия, гражданская авиация.

Согласно документам ИКАО для обеспечения безопасности полетов государствам необходимо внедрение государственных программ по безопасности полетов (ГосПБП) [1, с. 2-5]. В свою очередь, ГосПБП включает требование о введении системы управления безопасностью полетов, которая подразумевает выявление факторов опасности и управление факторами риска для безопасности полетов (БП) [3, ДОБ 2-1]. К основным причинам авиационных происшествий относят человеческий фактор, технический фактор, неблагоприятные факторы внешней среды и иные причины. В соответствии со статистическими данными на человеческий фактор приходится 70-80% авиационных происшествий, но в 2016 году он достиг 94%.

Термин человеческий фактор (ЧФ) включает в себя все стороны человеческой деятельности. И поскольку БП напрямую зависит от ЧФ, изучение роли данного фактора в причинах АП является актуальным.

Человек - важная часть авиационной системы. С одной стороны, он легко адаптируется и приспосабливается к изменяющимся условиям, но в тоже время, эти же условия могут отрицательно влиять на его деятельность. Зачастую не приемлемые действия человека, приводящие к АП, относят к «человеческой ошибке». Однако данный термин «человеческая ошибка» не дает ответа на вопрос, почему произошло то или иное АП [4, с. 1-1-2].

Для лучшего понимания смысла ЧФ воспользуемся моделью, разработанной Эдвардсом (рис. 1).

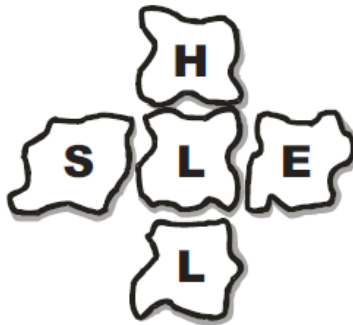


Рис. 1. Модель SHELL

Блоки, представляющие собой компоненты ЧФ, означают:

1. Liveware – субъект. В нашем случае, человек;
2. Software – процедуры, то есть это могут быть правила, руководства, символы;
3. Hardware – объект (машина);
4. Environment – среда, в которой происходит взаимодействие компонентов.

Человек, как самый опасный и податливый компонент, является центральным элементом данной модели **Liveware – субъект (человек)**, поэтому все остальные компоненты должны быть тщательно к нему подведены. Для этого необходимо адекватное познание характеристик субъекта. Всем известно, что возможности людей различны. Среди факторов, оказывающих большое значение на трудоспособность человека, можно выделить следующие:

- Физические факторы. При проектировании рабочих мест должно быть учтено, что физические возможности у людей (такие, как рост, сила, слух и др.) различны.
- Физиологические факторы. Известно, что такие вещи, как стресс, болезнь, усталость, состояние здоровья могут существенно сказываться на физической работе человека.
- Психологические факторы. Данные факторы воздействуют на способность человека соответствующе реагировать на чрезвычайные ситуации. Сюда можно отнести профессиональную подготовку, опыт, мотивацию, уверенность в своих силах.
- Психосоциальные факторы. На личность оказывают действия факторы, находящиеся не только внутри его рабочей среды, но и вне ее (взаимоотношения с членами его семьи, руководством, финансовые проблемы) [2, с. 2-5].

Все эти факторы оказывают влияние на эффективную работу индивида.

На рис. 1 видно, что блоки имеют не четко очерченные края. Это объясняется тем, что компоненты не могут безупречно взаимодействовать друг с другом.

Одним из самых обширно изучаемых областей взаимодействия между блоками является **субъект (L) и объект (H)** (человек-машина). В связи с хорошими адаптивными способностями человека в ней могут таиться опасные недоработки, заявляющие о себе только после несчастного случая.

Человек-процедуры – есть взаимодействие вида **субъект (L) и процедуры (S)**. Актуальные и соответствующе составленные руководства и документации способны облегчить работу персонала. В то время как неполные или усложненные процедуры, способны приводить к ошибкам.

Человек является социальным существом, и коллектив играет огромную роль в его жизни. В соответствии с этим взаимодействие между руководством и подчиненными, корпоративная культура, вопросы лидерства и т.п. составляют суть отношения **субъект (L) и субъект (L)**. Данному виду взаимоотношений следует уделить большое внимание, так как оно может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность человека.

Рассматривая **субъект (L) и окружающую среду (E)**, под окружающей средой понимаем внутреннюю среду (температура, вибрации, шум или освещение, ...) и внешнюю среду. И внешняя, и внутренняя среды могут влиять на умственные способности персонала, на их взаимоотношения друг с другом.

Отмечая человеческие ошибки, которые могут быть результатом сознательных или несознательных действий, обычно выделяют промахи и упущения, которые относят к неумышленным действиям, и заблуждения, предполагающие умышленные действия [2, с. 2-7].

Таким образом, анализ модели SHEL на основе взаимодействия ее компонентов предоставляет возможным спрогнозировать человеческие ошибки.

Первоначально попытки снизить уровень АП были связаны с совершенствованием авиационной техники, однако в конце 70-х гг. пришло осознание того, что никакие разработки не помогут устранить человеческие ошибки. Произошло понимание влияния ЧФ на процессы проектирования, адаптации и эксплуатации систем, техническое обслуживание.

Для того чтобы минимизировать количество человеческих ошибок, необходимо знать характер их происхождения и влияние их на БП. Совершенствование мер в этой области помогут в значительной степени содействовать повышению уровня БП. С этой целью необходимо уделить особое внимание информационному обмену в сфере ЧФ; совершенствовать методы отбора и комплектации кадров, применять полученные знания во время обучения и тренировок персонала и курсантов, при создании уставов и процедур; учитывать их при разработке профилактических мер по предотвращению АП и в процессе их расследования.

Список литературы

1. Глобальный план обеспечения безопасности полетов 2017-2019 гг.: Дос 10004. ICAO, 2016.
2. Основные принципы учета человеческого фактора в руководстве по проведению проверок безопасности полетов: Дос 9806-AN/763. ICAO, 2002.
3. Приложение 19 к Конвенции о международной гражданской авиации. Управление безопасностью полетов: Дос 9803. ICAO, 2002.
4. Руководство по обучению в области человеческого фактора: Дос 9683-AN/950. ICAO, 1998.

АНАЛИЗ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ СИСТЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ В ШКОЛЕ

Галаванова Ю.И.

*Галаванова Юлия Игоревна – магистрант,
кафедра информационных систем,*

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва

Аннотация: рассмотрены различные побочные эффекты, возникающие при составлении учебного расписания. Выявлены их недостатки. Проведен анализ программных средств на основе предложенных критериев качества. В ходе анализа принято решение, что система грамотного формирования учебного расписания должна строиться в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами российского законодательства.

Ключевые слова: школа, расписание, составление.

Одним из важнейших шагов в планировании учебно–воспитательного процесса является грамотное составление расписания в общеобразовательном учреждении. Это один из основных организационных документов школы, направляющий учебную деятельность обучающихся и преподавательского коллектива, а также деятельность администрации учебного заведения.

Оно обязано полностью соответствовать целям школы и тем задачам, которые она перед собой ставит, должно быть положительно ориентированным на качество получения образования, учитывать психо–физические особенности каждого возрастного периода развития учащихся [1, с. 10], нормы и правила СанПиНа [3], преподавательскую нагрузку и многое другое. Наряду со всем выше перечисленным школьное расписание обязано быть гибкими мгновенно реагирующим на внезапно возникающие ситуации, которые нельзя оставить без внимания, к примеру, болезнь преподавателя, либо технические проблемы в кабинете и т.д.

При составлении качественного школьного расписания занятий необходимо учесть все побочные эффекты, которые могут помешать выстроить его грамотно. Побочные эффекты — это эффекты не основные, а дополнительные (как желательные, так и нежелательные) последствия.

В процессе составления расписания уроков в общеобразовательной школе можно выделить ряд важных принципов, которые данные побочные эффекты мягко регулируют. Самый первый из них звучит как «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета». В первые дни недели, понедельник и вторник, не стоит планировать в расписании большую учебную нагрузку, так как это взаимосвязано прежде всего с особенностями детского организма, который в начале недели еще только входит в ритм учебного процесса [2, с. 11]. Середина недели, а точнее на среду и четверг на третий и четвертый уроки можно планировать самую активную учебную нагрузку. На данном этапе следует проводить разнообразные контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. Нагрузка обязана быть снижена на конец учебной недели и завершение каждого учебного дня, так как данные временные периоды непосредственно связаны с процессом некомпенсированного утомления.

Развитие работоспособности обучающихся непосредственно связано и со сложностью учебных предметов. В связи с этим нагрузка в виде сложных предметов отводится на дни и учебные часы, характеризующиеся высоким уровнем работоспособности. На дни и часы более низкого уровня данной способности отводятся предметы попроще. В данном случае хочется отметить, что уровень сложности учебных предметов – это понятие достаточно субъективное, так как обучающиеся имеют совершенно разный уровень обученности, развития способностей, восприятия предмета. Так же стоит упомянуть, что сложность предмета напрямую зависит и от профессионального мастерства, ведущего его педагога. Проведенные многочисленные исследования в данной области позволили сформулировать соответствующую классификацию сложности учебных предметов, в основу которой легла выраженность объективных признаков утомления, зарегистрированные по прошествии того или иного занятия. Немаловажным является и длительность учебной недели.

Следующим принципом составления расписания в общеобразовательной школе является «чередование предметов по их сложности». В то же время вполне возможно поставить друг за другом ряд таких сложнейших учебных дисциплин как математика и иностранный язык, в связи с тем, что характер учебного материала этих предметов абсолютно разный. Однако такие близкие однотипные предметы как русский язык и литература ставить рядом не стоит, так как может проявить себя побочный эффект в виде быстрой утомляемости обучающихся и абсолютному не восприятию учебного материала. Хочется отметить, что данный принцип соблюдается не во всех

общеобразовательных учреждениях, в связи с количеством учебных кабинетов, числом классов в параллели, преподавательским составом и т.д.

В качестве третьего принципа составления учебного расписания и недопущения разнообразных побочных эффектов хочется выделить принцип «избегания сдвоенных уроков по одному предмету». Сдвоенные уроки в рамках огромного количества исследований в данной области говорят об одном, а точнее говоря, о быстро наступающем и значительном утомлении. Кроме учебных классов, занимающихся по стандартной системе общеобразовательного курса, есть еще и специализированные классы, которые порой в первом учебном полугодии занимаются в первую смену, а во втором – во вторую. Данный факт полностью противоречит рекомендациям СЭС, говорящим о том, что классы с углубленным изучением какого-либо учебного курса предметов должны обучаться только в первую смену.

При составлении расписания уроков существуют рекомендации по использованию таблицы И.Г. Ситкова (1975 г.), в которой сложность предметов исчисляется в баллах.

Таблица 1. Таблица сложности предметов И.Г. Ситкова

Классы	Максимально-допустимая недельная нагрузка, ч.	
	При 6-дневной учебной неделе	При 5-дневной учебной неделе
1	-	20
2-4	25	22
5	31	28
6	32	29
7	34	31
8-9	35	32
10-11	36	33

Если расписание составлено правильно, то наибольшее количество баллов должно приходиться на вторник и среду, как отмечалось уже выше. Такая схема приемлема для учащихся 9–11 классов. Для средних классов 5–8 максимальной количество учебной нагрузки в виде баллов должно приходиться на вторник и четверг. И учебное расписание абсолютно неправильно составлено будет в том случае, если наибольшее количество баллов будет приходиться на крайние дни недели.

Список литературы

1. *Назарова Е.Н.* Возрастная анатомия и физиология / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. М.: Академия, 2008.
2. *Безруких М.М.* Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 416 с.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». М., 2010.
4. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2003. 272 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Овчинникова Т.В.

*Овчинникова Татьяна Владимировна - студент магистратуры,
кафедра информационных систем,*

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу сред моделирования и технологий сетей, предназначенных для модернизации корпоративных информационно-вычислительных сетей. Рассматриваются достоинства и недостатки сред моделирования.

Ключевые слова: корпоративные информационно-вычислительные сети, моделирование сред, технологии сетей.

Предприятия и фирмы - это сложно организационные системы, которые взаимодействуют друг с другом, и постоянно изменяются. Для успешной деятельности организаций и предприятий в современных условиях рыночной экономики необходимо совершенствовать управленческую деятельность переводя их на автоматизированное управление. Автоматизированное управление возможно при организации современной автоматизированной информационной системы, которая приводит к созданию корпоративных информационно-вычислительных сетей.

Корпоративные информационно-вычислительные сети - это прекрасный инструмент повышающий уровень производительности организаций и предприятий, поэтому происходит их широкое внедрение в различные компании [1, 123].

Применяя этот способ управления и коммуникаций внутри организации, происходит автоматизация всех вычислительных процессов, которые влияют на эффективность работы. Высокое преимущество корпоративных информационно-вычислительных сетей – они создают подсети, которые связаны с главными серверами с различными средствами связи: проводными или беспроводными [2, 241]. Это способствует комфортной организации совместной деятельности с информацией сотрудников компании находящихся в разных странах, городах одной организации.

Для корпоративной информационно-вычислительной сети характерны: глобальная связь – филиалы компаний соединяются между собой с помощью телекоммуникационных средств; масштабность – большое количество компьютеров, серверов, данных, приложений; высокая степень разных типов компьютеров, операционных систем, приложений, коммуникационного оборудования.

Преимущества корпоративной информационно-вычислительной сети: экономное использование ресурсов; предоставление доступа к базам данных и управление с периферией организации, которые нуждаются в информации; предоставление возможности одновременного применения централизованных программных средств и прикладных программных средств; использование информационно-вычислительных мощностей для обработки данных другими системами, входящими в сеть.

В современных условиях корпоративные информационно-вычислительные сети характеризуются сложностью топологий, что способствует предварительному моделированию этих сетей. Моделирование помогает определять оптимальную топологию сети, специализированное оборудование, а также будущее развитие организации.

Проведем сравнительный анализ моделей функционирования корпоративных информационно-вычислительных сетей. Для этого необходимо выполнить ряд задач: выявить средства моделирования сетей; преимущества и недостатки

выявленных сред моделирования; выявить качества обслуживания в технологиях Frame Relay, ATM, IP/MPLS.

При построении модели функционирования корпоративной информационно-вычислительных сетей, необходимо определиться, какую среду моделирования использовать для этого. Рассмотрим три наиболее популярные среды моделирования: Packet Tracer, NetSim, GNS3 & Dynamips.

Packet Tracer – распространенная и популярная среда моделирования корпоративной информационно-вычислительной сетей., с помощью которой можно поэкспериментировать с сетями, настроить под поставленные задачи.

Преимущества: работа в режиме реального времени и спокойный переход в режим симуляции.

Недостатки: малая база сетевого оборудования; разнообразные сбои, которые можно исправить только перезапуском программы; отсутствие связи с физическими интерфейсами PC.

GNS3 & Dynamips - это программный эмулятор, с помощью которого можно сочетать реальные и виртуальные устройства.

Преимущества: кроссплатформенность; большая база сетевого оборудования; возможность использования реальной Cisco IOS; связь с физическими интерфейсами PC.

Недостатки: количество платформ ограничено; при использовании большого количества устройств падает производительность; разнообразные сбои, от которых можно избавиться только путем перезапуска программы.

NetSim – инструмент сетевого моделирования и эмуляции, который используют для проектирования и планирования сетей.

Преимущества: большая база сетевого оборудования; симуляция сетевого трафика с помощью виртуальных технологий

Недостатки: отсутствие кроссплатформенности; отсутствие связи с физическими интерфейсами PC.

Рассмотрев характеристики каждой среды моделирования, сделаем по каждому моделированию заключение. Если необходимо попрактиковаться в моделировании корпоративных информационно-вычислительных сетей, то лучше всего подойдет NetSim. Если необходимо построить модель работы компьютерной сети небольшого предприятия, то можно выбрать среду моделирования Packet Tracer. Если же надо создать сложную сеть, сочетающую в себе виртуальные и реальные устройства, то лучше выбрать GNS3 & Dynamips.

Рассмотрим сети по технологиям построения:

Frame Relay – технология реализующая преимущества пакетной коммуникации на скоростных линиях связи, но в них исключена коррекция ошибок между узлами в сети. В ней хорошо строить замкнутые виртуальные сети, она не доступна другим пользователям, работающим в той же сети.

ATM – технология, которая удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КИВС. Для неё характерны высокоскоростные соединения, высокая пропускная способность, универсальная совместимость.

IP/MPLS – технология быстрой передачи данных от одного узла сети к другим с помощью меток. С помощью неё легко создавать виртуальные каналы между узлами сети [3, 134].

Теперь рассмотрим GNS3 & Dynamips на базе этих технологий: **Frame Relay** – обеспечивает поддержку параметров CIR, Bc и Be. **ATM** – обеспечивает индивидуальное обслуживание для каждого типа трафика. **IP/MPLS** – контролирует пути прохождения трафика. Индивидуальное обслуживание трафика на уровне протоколов.

В статье был проведен сравнительный анализ рассмотренных технологий корпоративных сетей целью, которой является исследование механизмов обеспечивающих качественное обслуживание. Рассмотрены моделирование сред и

имитационные модели на основе данных технологий, результатами которых могут пользоваться организации для выбора сетевой технологии с требуемым уровнем качества. Для каждой технологии и моделирования был определен уровень предоставляемого сервиса.

Список литературы

1. Информационные системы и технологии управления: учебное пособие / под ред. Т.А. Титоренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 592 с.
2. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд. СПб.: Питер, 2016. 992 с.
3. *Черников Б.В.* Информационные технологии управления. М.: Инфра-М. Форум, 2013. 368 с.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ 1С

Гулин К.С.¹, Лихтциндер Б.Я.², Иванова Л.Б.³

¹Гулин Кирилл Сергеевич – магистр,

кафедра информационных систем и технологий;

²Лихтциндер Борис Яковлевич – доктор технических наук, профессор,
кафедра мультисервисных сетей и информационной безопасности;

³Иванова Людмила Борисовна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
г. Самара

Аннотация: в качестве модели корпоративного развития предлагается модель трансформации корпорации к партнерству между владельцем и трудовым коллективом. Модель корпоративного взаимодействия разработана в среде 1С для анализа и дальнейшего выявления зависимости между параметрами.

Ключевые слова: партнёрство, корпорации, 1С.

Введение

Партнёрством принято называть фирму, которая находится в собственности двух или более лиц. Владельцы осуществляют совместное управление деятельностью фирмы, а доля прибыли каждого из них пропорциональна его доле в уставном капитале. Партнёры несут совместную ответственность по обязательствам фирмы, величина которой определяется как их долей, так и видом партнёрства. В зависимости от вида партнёрства владельцы могут отвечать по обязательствам фирмы всем своим имуществом или в размере доли участия в уставном капитале фирмы.

Поскольку партнёрство, в отличие от индивидуального владения, организуется и управляется несколькими собственниками, отношения между ними по своей экономической природе представляют собой сеть отношенческих контрактов между владельцами ресурсов. Все управленческие действия должны согласовываться с остальными партнёрами. Это обстоятельство приводит к увеличению внутрифирменных транзакционных издержек [1].

Преимущества партнёрства:

- относительная простота регистрации при создании;
- большие возможности привлечения финансовых ресурсов по сравнению с индивидуальным владением;
- специализация владельцев на отдельных участках управления фирмой.

Недостатки партнёрства:

- неограниченная имущественная ответственность по обязательствам фирмы (в случае полного партнёрства);
- возможные разногласия между партнёрами по реализации прав собственности;
- проблема «принципал-агент» (когда функции управления передаются собственниками наёмному руководителю).

В отличие от партнёрства, совладельцами корпорации могут являться десятки, сотни и даже тысячи экономических агентов. Уставный (акционерный) капитал корпорации является суммой долей участия (паев) различных фирм и граждан. Каждому из них принадлежит определённое количество единиц уставного капитала - акций. Владелец акций имеет права на долю прибыли корпорации пропорционально своей доле участия, а тот доход, который начисляется на одну акцию, называется дивидендом. Размер прибыли, подлежащей распределению по итогам хозяйственной

деятельности за год, определяется собранием акционеров. Каждый из совладельцев имеет право голоса на годовом собрании, а «вес» этого голоса определяется количеством акций у данного партнёра [2].

Преимущества корпораций:

- возможности привлечения значительных финансовых ресурсов для целей своего развития (выпуск акций и облигаций);
- ограниченная ответственность акционеров по обязательствам фирмы, то есть только в пределах внесённого пая;
- диверсифицированная по разным рынкам и, возможно, по разным странам деятельность;
- возможности лоббирования своих интересов через механизмы государственной власти.

Недостатки корпорации:

- сложная процедура регистрации и отчётности перед государственными органами;
- проблема «принципал-агент»;
- двойное налогообложение прибыли [3].

1. Модель корпоративного взаимодействия

Упрощенно, в корпорации происходят следующие процессы (рис. 1).

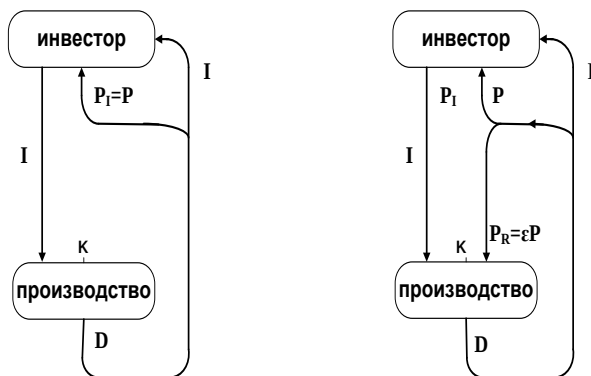


Рис. 1. Процессы взаимодействия

Доход D , получаемый в результате производственной деятельности, как минимум, должен обеспечить возврат инвестиций I и получение инвестором некоторой прибыли P_I . Коэффициент K характеризует некоторую производственную функцию, обеспечивающую получение дохода D при инвестировании I . В первом приближении, примем указанную зависимость пропорциональной, а коэффициент K - постоянным. Если вся прибыль P поступает инвестору, то $P_I = P$.

Если часть прибыли P_R поступает в распоряжение производителей $P_R = \varepsilon \cdot P$, то на долю инвестора останется прибыль $P_I = (1 - \varepsilon) \cdot P$.

Обозначив через $\delta_I = \frac{P_I}{I}$ - относительную долю прибыли инвестора, получим:

$$\delta_I = \frac{(1 - \varepsilon)(K - 1)}{1 - K \cdot \varepsilon} = \delta_0 \frac{(1 - \varepsilon)}{1 - (1 + \delta_0) \cdot \varepsilon},$$

где $\delta_0 = K - 1$ - относительная доля прибыли инвестора, при отсутствии направления части прибыли в распоряжение трудового коллектива ($\varepsilon = 0$).

Из полученного соотношения следует, что, с возрастанием доли направляемой прибыли в распоряжение трудового коллектива ε , относительная доля прибыли инвестора возрастает.

Однако, увеличение доли направляемой прибыли в распоряжение трудового коллектива ограничено значением:

$$\varepsilon \leq \frac{1}{1 + \delta_0} = \frac{1}{K}.$$

Рассмотренная модель является весьма упрощенной и предполагает пропорциональную зависимость величины дохода от объема инвестиций.

Более адекватная зависимость определяется известной функцией Кобба – Дугласа (Рис. 2).

Функция предполагает разделение инвестируемых средств I на две части:

L - трудозатраты.

C - основной капитал.

Результатом считается объем производимой продукции, который будем отождествлять с доходом D : $D = A \cdot L^\beta \cdot C^\alpha$,

где A - технологический коэффициент пропорциональности, α и β - постоянные величины, меньше единицы.

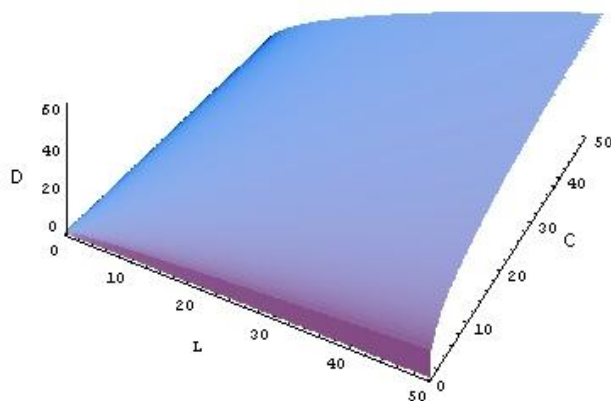


Рис. 2. Функция Кобба – Дугласа

Если сумма показателей $\alpha + \beta = 1$, то функция Кобба - Дугласа является линейно однородной и демонстрирует постоянную удельную отдачу при изменении масштаба производства.

$$D = A \cdot L^{1-\alpha} \cdot C^\alpha = A \cdot \left(\frac{C}{L}\right)^\alpha \cdot L.$$

При этом, коэффициент преобразования $K = A \cdot \left(\frac{C}{L}\right)^\alpha$ остается постоянным [4].

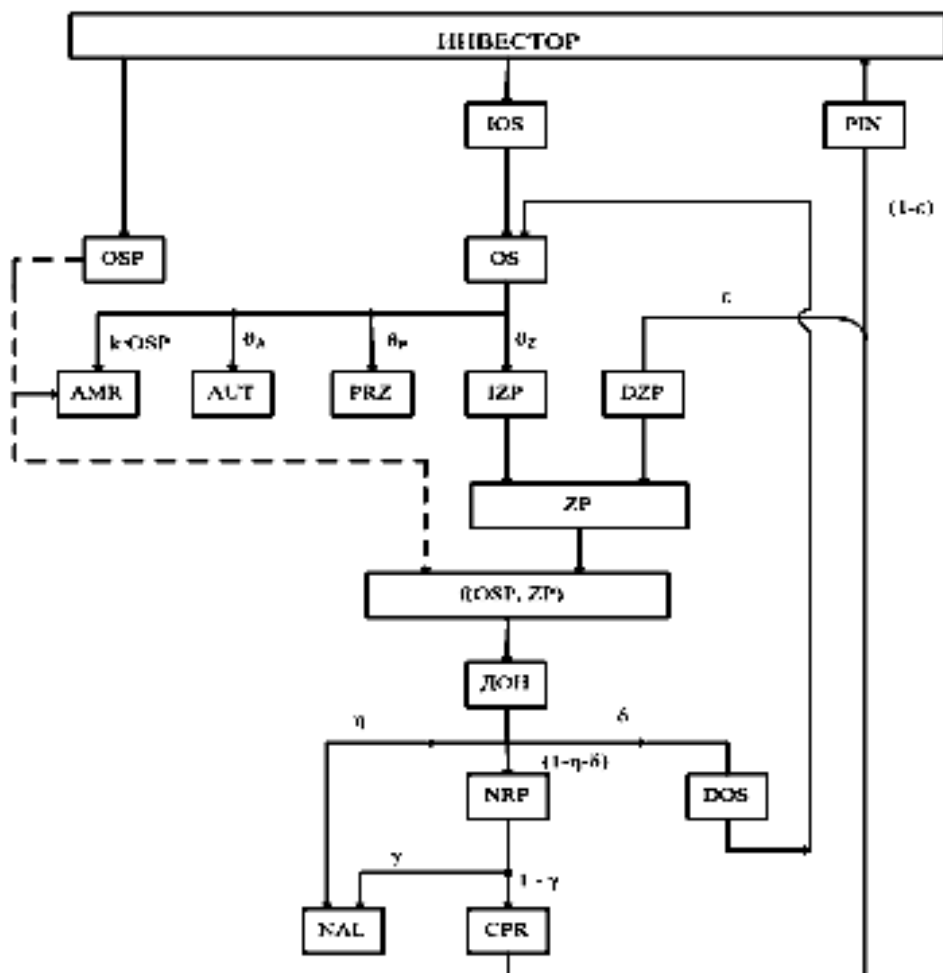


Рис. 3. Упрощенная концептуальная модель корпоративного взаимодействия

2. Исследуемая модель в системе «1С:Предприятие»

Для программного отражения модели на практике была выбрана среда «1С:Предприятие», в которой в дальнейшем была осуществлена внешняя обработка.

Внешние обработки представляют собой обработки, которые не входят в состав прикладного решения и хранятся в отдельных файлах с расширением *.epf.

Основное их преимущество заключается в том, что такие обработки можно использовать в различных прикладных решениях без изменения структуры самих решений. Кроме того, важным преимуществом внешних обработок является возможность проектировать и отлаживать их в процессе работы прикладного решения, без необходимости сохранения каждый раз конфигурации прикладного решения.

В режиме «1С:Предприятие» запускаем исследуемую внешнюю обработку на выполнение, открыв ее как любой другой файл, хранящийся на диске (Рис. 4). Такая обработка будет работать точно так же, как если бы она входила в состав прикладного решения.

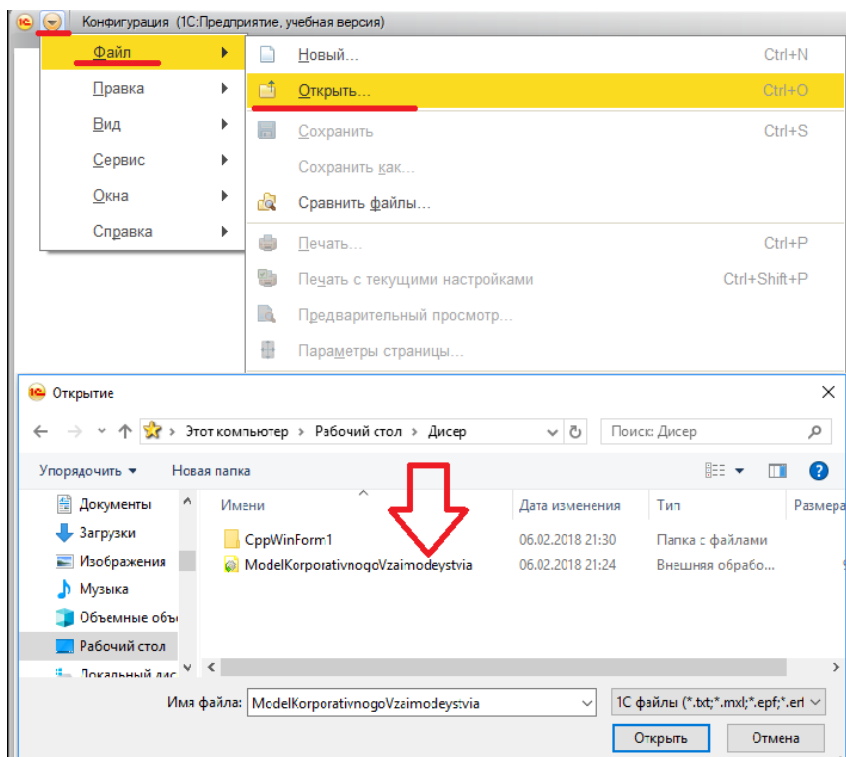


Рис. 4. Открытие внешней обработки

Обработка условно имеет два поля. В первом задаются входные данные и коэффициенты. Во втором поле будут отображаться графики, построенные при различных вводных показателях. Также показываются данные для каждого определенного графика. Имеется возможность задавать тип графика (2D или 3D). В дальнейшем планируется усовершенствование и доработка программного решения (Рис. 5).

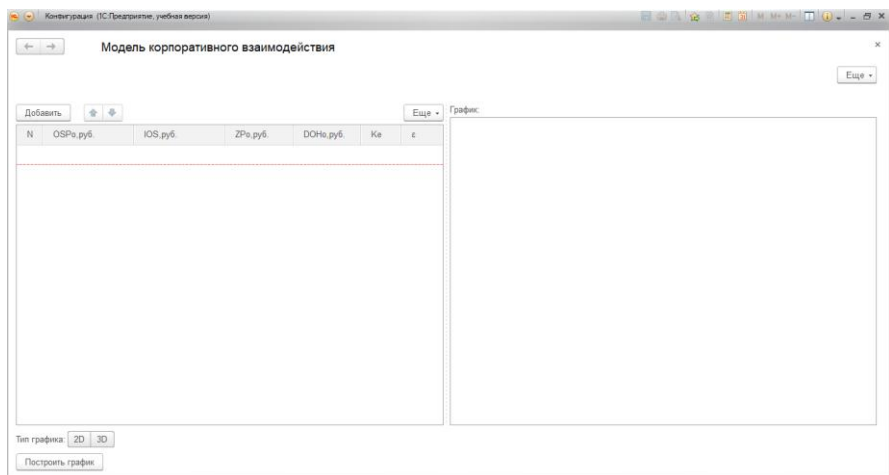


Рис. 5. Стартовое окно обработки

На графике (Рис. 6) построена зависимость прибыли инвестора от коэффициента реинвестирования и коэффициента мотивации. При увеличении мотивации в 2 раза, прибыль увеличивается примерно в 1,6 раза.

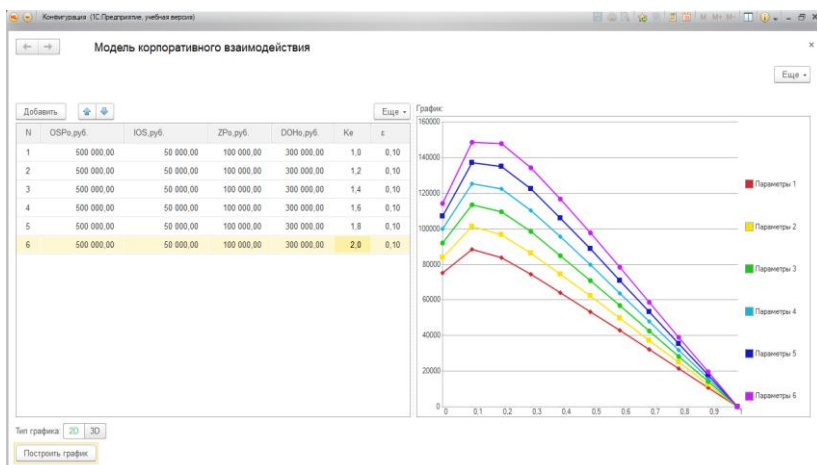


Рис. 6. График зависимости прибыли инвестора от коэффициента реинвестирования и коэффициента мотивации в 2D

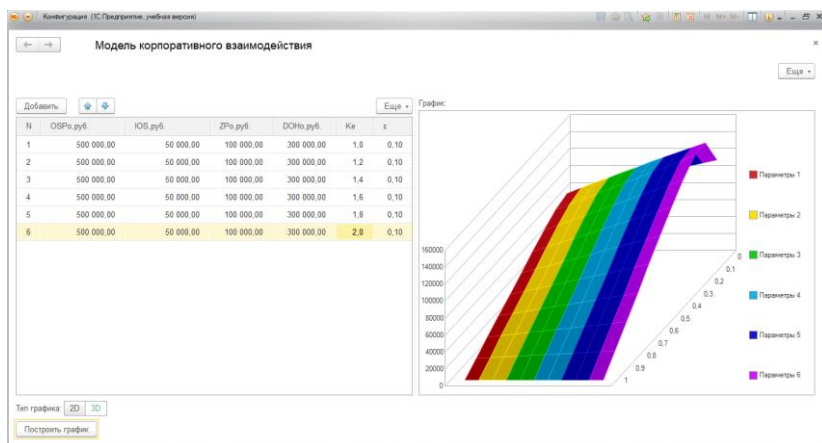


Рис. 7. График зависимости прибыли инвестора от коэффициента реинвестирования и коэффициента мотивации в 3D

Заключение

Таким образом, на основе созданной модели и ее программной реализации, можно проводить непосредственный анализ инвестиций организаций и, на основе полученных данных, строить продуктивную модель корпоративного взаимодействия для наиболее выгодного сотрудничества между коллективом и владельцем организации.

Список литературы

1. Савелло Л.Л., Иванова М.А., Карташов Б.А., Андреев Г.Н. Под. ред. Л.С. Шаховской / ВолгГТУ. Волгоград, 2006. 80 с.
2. Косов Н.С. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006.
3. Учебное пособие / А.Я. Алеева, Ю.Ю. Громов, Т.А. Мякинина. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. 80 с. 100 экз.
4. Гулин К.С., Лихтциндер Б.Я., Белобоков А.Я. Концептуальная модель корпоративного взаимодействия // Научный журнал, 2017. № 5 (18). С. 40-46.

УЧЕТ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Боташева Л.С.¹, Чагарова Д.Б.²

¹Боташева Лейла Султановна – кандидат экономических наук, доцент;

²Чагарова Диана Бисултановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета,

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия,
г. Черкесск

Аннотация: в статье раскрыты сущность и порядок признания материально-производственных запасов в соответствии с российскими и международными стандартами, указаны нормативные акты, регулирующие их учет. Также рассмотрены основные отличия в оценке материально-производственных запасов.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, материально-производственные запасы, метод, оценка, отличие, стандарт стоимость, счет.

Своевременное получение материально-производственных ресурсов и их эффективное использование - одна из актуальных задач на большинстве хозяйствующих субъектов, в силу того, что бесперебойное обеспечение производственными запасами позволяет осуществлять бесперебойное, ритмичное производство. Недостаток материальных ресурсов является причиной ухудшения качества производимой продукции, а излишек приводит к «замораживанию» дополнительных резервов, что снижает скорость оборота денежных средств. Поэтому предприятие должно располагать оптимальным количеством сырья и других производственных запасов. Именно данные бухгалтерского учета дают информацию для изыскания резервов снижения себестоимости продукции в части рационального использования производственных запасов, снижения норм расхода, обеспечения надлежащего хранения.

Производственные запасы- это вещественные элементы, приобретенные с целью дальнейшего использования в качестве предметов труда в производственном процессе хозяйствующих субъектов. Производственные запасы полностью потребляются в производственном цикле и, следовательно полностью переносят свою стоимость на изготавливаемую продукцию. При этом для создания необходимого запаса требуется постоянное воспроизводство материальных ресурсов.

Существенное влияние на структуру потребляемых материальных ресурсов оказывает характер выпускаемой продукции, уровень материальных затрат в общей их стоимости, а также организация производства, специфические и технико-экономические особенности отраслей народного хозяйства.

Организация грамотного учета производственных запасов в современных условиях является весьма актуальной проблемой для многих подрядных организаций. При этом учете очень важно организовать контроль за сохранностью производственных запасов, их соответствием документам, за соблюдением норм потребления, выявления затрат, связанных с заготовкой материалов.

Основными задачами учета материалов являются:

- правильное документальное оформление и своевременное отражение операций по поступлению, внутреннему перемещению и выбытию материалов;
- обеспечение достоверных данных по заготовлению, поступлению и отпуск материалов;
- обеспечение сохранности и контроль за движением и правильным использованием всех материальных ценностей;
- соблюдение уставленных норм запасов и расходов;

- своевременное выявление неиспользуемых материалов, подлежащих реализации в установленном порядке;

- получение точных сведений об их остатках, находящихся на складах предприятий.

Материально-производственные запасы (МПЗ) являются основной материальной составляющей производственного цикла, и потому их учет имеет исключительно важное значение для всех уровней учета и соответственно для всех его пользователей. От правильной оценки запасов во многом зависят себестоимость реализации и, соответственно, чистая прибыль. Учет материально-производственных запасов представляет довольно трудоемкий процесс. Во-первых, необходимо определить себестоимость единицы запасов, во-вторых, в процессе учета следует по возможности максимально придерживаться принципа осмотрительности, в-третьих, необходимо определить момент признания выручки (продажи) и далее использовать метод соотношения доходов и расходов.

Основным нормативным документом, регламентирующим порядок формализации бухгалтерской практики и ведения бухгалтерского учета в нашей стране, является вступивший в действие с 1 января 2013 года ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»

Методологические основы формирования в бухгалтерском учете информации о материально-производственных запасах в настоящее время установлены Положением по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) [3], которое утверждено приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 09.06.01 № 44н и введено в действие с 01.01.02 и Методическими указаниями по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденными приказом МФ РФ от 29.12.01 № 119 н [4].

Вопросы учета и оценки сырья, материалов, готовой продукции, товаров и незавершенного производства рассматриваются в Положении по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности [2].

Международные правила, по которым ведётся учёт материально-производственных запасов, сформулированы в стандарте (IAS) 2 «Запасы» [1]. Некоторые правила и определения содержатся также в Принципах подготовки и составления финансовой отчетности.

Концепцией развития бухгалтерского учета в России предусмотрен переход к международным стандартам бухгалтерского учета. Положение по бухгалтерскому учету, принятое в России, имеет ряд отличий от МСФО 2 «Запасы».

Для целей бухгалтерского учета в качестве материально-производственных запасов в соответствии с ПБУ5/01 «Учет материально-производственных запасов» и Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов выделяются следующие активы:

а) используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг). В данную категорию МПЗ помимо сырья и материалов включаются также инструмент и производственный инвентарь, тара и тарные материалы, запасные части, покупные полуфабрикаты, конструкции, детали и комплектующие для сборки, специальный инструмент, специальное оборудование и оснастка, спецодежда, топливо и ГСМ, прочие ТМЦ, которые предназначены для использования в производстве;

б) предназначенные для продажи. В данную категорию МПЗ включаются как минимум два их вида: готовая продукция как конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора, а в случаях, установленных законодательством, - требованиям иных документов (ГОСТов, ОСТов, ТУ и проч.), и прошедшие стадию технического контроля; товары, отличающиеся от готовой продукции тем, что они не были изготовлены данной организацией, а были

специально приобретены или получены от других юридических или физических лиц с целью их дальнейшей перепродажи;

в) используемые для управленческих нужд организации. К данной категории МПЗ относятся канцтовары, оргтехника, мебель, хозяйственный инвентарь и принадлежности и прочие МПЗ, необходимые для нормального функционирования офиса [3, 4].

Планом счетов наряду со сроком службы предмета (т. е. сроком, в течение которого конкретный актив приносит организации доход) в качестве критерия классификации имущества в бухгалтерском учете устанавливается способ его приобретения и вариант использования в имущественном обороте. Отсюда одни и те же элементы имущества в зависимости от того, произведены ли они на предприятии или приобретены у сторонней организации, и в зависимости от целей их приобретения отражаются в бухгалтерском учете либо как материалы (счет 10 «Материалы»), либо как полуфабрикаты собственного производства (счет 21 «Полуфабрикаты собственного производства»), либо как готовая продукция (счет 43 «Готовая продукция»), либо как товары (счет 41 «Товары») [5].

Принять материально-производственные запасы на баланс можно, только если у организации есть на них право собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления. Если же такого права у компании нет, то материально-производственные запасы должны быть учтены за балансом – об этом прямо говорится в пункте 10 Методических указаний.

Согласно МСФО 2, запасы – это активы: предназначенные для продажи в ходе обычной деятельности; находящиеся в процессе производства для такой продажи; или находящиеся в виде сырья или материалов, которые будут потребляться в процессе производства или предоставления услуг.

МСФО 2 не содержит в себе определения понятия «запасы», однако в Принципах запасам даётся определение, такое как ресурсы, которые компания контролирует и намеревается использовать ради получения выгоды. Под контролем же понимают возможность управлять активами по собственному усмотрению и не позволять пользоваться ими другим организациям. Что же касается права собственности, то в МСФО на учет запасов оно не влияет.

Основное отличие отражения материально-производственных запасов в финансовой отчётности, составленной на основании МСФО, от Российской финансовой отчётности – это отражение стоимости всех готовых и незавершенных товаров. То есть вне зависимости от права собственности активы должны быть признаны запасами и учтены на балансе организации. В Российском законодательстве право собственности является обязательным условием для учета на балансе.

В соответствии с МСФО 2 запасы должны оцениваться по наименьшей из двух величин – себестоимости или возможной чистой цене реализации. В международной практике данный порядок соблюдают, так как он позволяет лучше осветить положение дел компании для ее руководства.

В соответствии с отечественными стандартами материально-производственные запасы можно списывать: по себестоимости единицы запасов; по себестоимости первых по времени приобретения (ФИФО); по средней себестоимости.:

В МСФО 2 предусмотрены следующие способы, которыми можно списывать материально-производственные запасы:

1. Метод сплошной идентификации. Его используют в отношении запасов, которые не являются взаимозаменяемыми. То есть когда точно известно, какие МПЗ остались на складе, а какие переданы в производство или реализованы.

2. Метод ФИФО. Проданным запасам присваивают себестоимость первых по времени закупок. То есть стоимость запасов на конец периода определяется по ценам первых поступлений.

3. Метод средней стоимости – когда все запасы имеют одинаковую среднюю цену в периоде.

Отечественная практика сформировала собственные подходы к учету материально-производственных запасов, которые во многом даже превосходят нормы МФСО с позиции заинтересованного пользователя релевантной информацией. Понимая всю важность приведения национальных стандартов в соответствии с международными, нельзя абстрагироваться от накопленного позитивного опыта. На основе выполненного исследования можно сделать выводы о том, что принципы учета материально-производственных запасов по российским и международным стандартам достаточно близки, однако некоторые аспекты российского учета материально-производственных запасов остаются недостаточно конкретизированными. Среди наиболее существенных различий в методологии учета материально-производственных запасов необходимо выделить следующие:

- в соответствии с российскими правилами учета запасы отражаются по наименьшей из двух возможных оценок: фактической себестоимости и текущей рыночной стоимости. Под текущей рыночной стоимостью понимается цена продажи в полной сумме без каких-либо вычетов. В МФСО для учета используются себестоимость запасов и чистая стоимость реализации. При этом, как и в МФСО, в РСБУ сумма частичного списания стоимости запасов (обесценение) должна сторнироваться в случае увеличения их текущей стоимости в последующих периодах;

- в отличие от российской системы бухгалтерского учета согласно МФСО в стоимость запасов не включаются расходы будущих периодов;

- в отличие от МФСО в РСБУ «другие объекты незавершенного производства» могут оцениваться по фактической стоимости, в которую включаются только затраты, непосредственно связанные с производством данных объектов; по фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости; по прямым статьям затрат; по стоимости сырья, материалов и полуфабрикатов, то есть исключая затраты на оплату труда персонала и прочие расходы. В МФСО незавершенное производство оценивается аналогично прочим запасам;

Таким образом, при составлении отчетности по методологии МФСО на основании данных российского бухгалтерского учета требуются существенные корректировки стоимости остатков запасов на конец периода и запасов, списанных на себестоимость.

Список литературы

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» (ред. от 02.04.2013) (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 № 160н) // Приложение к журналу «Бухгалтерский учет», 2011. № 12. 253.
2. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34 н (ред. от 29.03.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/ (дата обращения: 30.03.2018).
3. Приказ Минфина России от 09.06.2001 N 44н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32619/bc616ea4e302824967f9f174cfac1dc10d2bffc3/ (дата обращения: 30.03.2018).
4. Приказ Минфина России от 28.12.2001 N 119н (ред. от 24.10.2016) «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35543/ (дата обращения: 30.03.2018).

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 31.10.2000 № 94н (с изм. от 7 мая 2003 г. № 38н, от 18 сентября 2006 № 115н, от 8 ноября 2010, № 142н). Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/accounting/legislation/> (дата обращения: 30.03.2018).
6. Приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н (ред. от 02.04.2013, с изм. от 21.01.2015) «О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122870/ (дата обращения: 30.03.2018).

МЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА ХМАО ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗРАБОТИЦЫ И УВЕЛИЧЕНИЮ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Михалькевич Д.А.

*Михалькевич Даниил Анатольевич – магистрант,
кафедра региональной и муниципальной экономики,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется госпрограмма «Содействие занятости населения в ХМАО-Югре». В связи с ухудшением демографической ситуации в стране, в ХМАО-Югре осуществляется программа содействия занятости. После реализации программы ожидаются позитивные результаты.

Ключевые слова: безработица, занятость, финансирование.

По данным, предоставленным окружным Департаментом труда и занятости, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в настоящее время осуществляются две основные госпрограммы - «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» и «Оказание содействия добровольному переселению в ХМАО – Югру соотечественников, проживающих за рубежом, на 2016 – 2020 годы». Рассмотрим подробнее первую программу.

В таблице 1 представлены основные цели и задачи госпрограммы.

Таблица 1. Цели и задачи госпрограммы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» [3]

Цели Программы	1. Обеспечить на территории ХМАО – Югры (далее – автономный округ) государственных гарантий гражданам в части содействия увеличения уровня занятости населения и защиты от безработицы, улучшение условий труда и охраны труда работников. 2. Привлечь трудовые ресурсы в автономный округ для обеспечения удовлетворения спроса на рабочую силу
Задачи Программы	1. Предотвращение безработицы в автономном округе. 2. Способствование улучшению положения на рынке труда безработных и не занятых трудовой деятельностью граждан, улучшение качества и доступности оказываемых государственных услуг в части содействия занятости населения. 3. Улучшение конкурентоспособности и качества трудовой силы, обеспечение баланса спроса и предложения рабочей силы на трудовом рынке. 4. Поддержание развития предпринимательства и самозанятости безработных граждан. 5. Способствование увеличению уровня занятости коренных и малочисленных народов Севера, проживающих в автономном округе. 6. Поддержка занятости населения предпенсионного и пенсионного возраста. 7. Помощь в трудоустройстве незанятых инвалидов, содействие поддержанию условий для профессионального образования инвалидов. 8. Формирование условий для совмещения женщинами трудовой занятости и обязанностей по воспитанию детей. 9. Помощь в трудоустройстве незанятых одиноких родителей, многодетных родителей, родителей воспитывающих детей-инвалидов. 10. Способствование временной занятости лиц, осужденных к исполнению наказания, и освободившихся из мест лишения свободы. 11. Повышение качества нормативно-правовой базы в области охраны труда автономного округа. 12. Постоянная подготовка и переподготовка сотрудников по охране труда с помощью современных актуальных технологий и методов обучения. 13. Пропаганда и информационное обеспечение охраны труда. 14. Улучшение и контроль за лечебно-профилактическим обслуживанием работающего персонала. 15. Организационное обеспечение функционирования отраслей автономного округа. 16. Обеспечение предоставления государственных и других гарантий по социальной поддержке безработного населения автономного округа. 17. Организация регулирования временной и постоянной трудовой миграции для удовлетворения нужд автономного округа в трудовых ресурсах.

Надо сказать, что на реализацию вышеуказанной программы в бюджете заложены следующие суммы - общий объем финансирования Программы составляет – 12 176 640,1 тыс. рублей, в том числе:

в 2014 году – 2 035 681,8 тыс. рублей;
в 2015 году – 1 852 980,5 тыс. рублей;
в 2016 году – 1 924 470,8 тыс. рублей;
в 2017 году – 1 564 597,2 тыс. рублей;
в 2018 году – 1 581 803,0 тыс. рублей;
в 2019 году – 1 599 261,2 тыс. рублей;
в 2020 году – 1 617 845,6 тыс. рублей.

Половина сумм финансируется федеральным бюджетом – половина бюджетом округа.

После исполнения программы ожидаются следующие результаты:

– удержание уровня безработицы (по методологии Международной организации труда) не выше 6,2% в среднем за год;

– соотношение числа занятого населения в экономике автономного округа к общей численности населения автономного округа в возрасте - женщины 16–54 лет, мужчины 16–59 лет не ниже 86,7%;

– уровень регистрируемой безработицы в отношении к численности экономически активного населения (в среднегодовом исчислении) должен снизиться с 0,69 до 0,68%;

– коэффициент напряженности на рынке труда автономного округа к 2020 году должен быть – 2,0 чел./1 рабочее место;

– удельный вес трудоустроенных граждан в общей численности населения, обратившегося за помощью в поиске требуемой работы в органы службы занятости населения автономного округа, в 2020 году должен составлять 47%;

– должна снизиться численность пострадавших с утратой трудоспособности на производстве на один рабочий день и более, и с летальным исходом, в расчете на 1000 работающих с 1,3 до 0,9;

– уменьшение количества пострадавших в результате несчастных случаев со смертельным исходом в расчете на одну тысячу работающих с 0,09 до 0,075;

– уменьшение относительного количества сотрудников, занятых для работы в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, к общей численности занятого населения в экономике автономного округа от 29,8 до 28,0%;

– снижение численности лиц с установленным в текущем году профессиональным заболеванием в расчёте на 10 тыс. работающих с 2,9 до 2,6;

– снижение численности первично вышедших на инвалидность по трудовому увечью в расчёте на 10 тыс. работающих с 0,5 до 0,4;

– увеличение удельного веса работников, занятых на рабочих местах, аттестованных по условиям труда, от общего количества занятых в экономике автономного округа с 57,1 до 65%;

– обеспечение удельного веса квалифицированных специалистов в общем объеме привлекаемых иностранных работников на территорию автономного округа, к 2020 году – 89,8%;

– увеличение удельного веса численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников в автономном округе, к 2020 году – с 30,3 до 33,3%.

Подводя итоги, можно сказать, что в целом обстановка на рынке труда региона является стабильной. Программа мероприятий госпрограммы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» является полной и охватывает все аспекты возможного повышения уровня безработицы, судя по показателям уже прошедших трех лет исполнения мероприятий госпрограммы - она действительно является продуманной, а использование запланированных финансовых средств и исполнение поддерживается на должном уровне. В связи с профессиональными «перекосами» на рынке труда региона,

необходимо большее внимание правительства округа к профориентации среди молодежи и переподготовке специалистов с маловостребованными профессиями. Также следует заметить, что требуется улучшить координационную деятельность федеральных органов по регулированию потоков миграции между регионами, улучшить информирование экономически активного населения в плане условий жизни, возможных вакансиях и социальной политики регионов.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tumstat.gks.ru/> (дата обращения: 30.03.2018).
3. Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского округа – Югры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://job.dzhmao.ru/> (дата обращения: 30.03.2018).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПРИЧИНЫ ЕЁ ОБРАЗОВАНИЯ Михалькевич Д.А.

*Михалькевич Даниил Анатольевич – магистрант,
кафедра региональной и муниципальной экономики,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется определение безработицы и причины её образования. Взаимосвязь занятости и уровня ВВП. Зависимость занятости от темпов роста экономики.

Ключевые слова: безработица, занятость, экономический рост.

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы, и, прежде всего, рабочая сила. Поддержание занятости – это важнейшая цель экономической политики. Рыночной экономике присущ определенный уровень безработицы, хотя количество безработных колеблется из года в год.

В экономической и социальной литературе для определения понятия «безработица» используются различные термины:

- «Безработица - это социально экономическое явление, при которой часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. Безработные, наряду с занятыми, формируют рабочую силу страны» [2, с. 15];

- «Безработица – явление в экономике, при котором часть экономически активного населения, желающая работать, не может применить свою рабочую силу» [3, с. 656].

К безработному по, определению МОТ (Международная Организация Труда), относится человек, который:

- не имеет работы в данный момент;
- предпринимает конкретные и активные попытки найти работу;
- в данный момент готов приступить к работе.

Согласно статье 3 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», безработными признаются трудоспособные граждане, которые:

- не имеют работы (или любого иного занятия, приносящего доход);
- зарегистрированы в службе занятости, как ищущие работы;
- имеют возможность приступить к работе в любой момент [1].

Далее рассмотрим основные характеристики, описывающие безработицу.

Безработица различается по продолжительности - временная (до 4 месяцев) и хроническая (свыше года).

Уровень безработицы – это отношение числа безработных к численности экономически активного населения (в %).

Уровень регистрируемой безработицы - отношение численности официально зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения (в %).

Экономически активное население (рабочая сила) - отношение численности экономически активного населения к общей численности населения (в %).

К экономически активному населению обычно относят лиц в возрасте от 16 лет, которые трудятся на условиях полной или частичной занятости с целью получения вознаграждения.

Полная занятость - это состояние в обществе, когда безработица не превышает своего естественного уровня (5-6%) и число вакантных рабочих мест приблизительно равно числу людей, ищущих работу.

Иностранные экономисты различных направлений давно уже пытаются выявить причины безработицы. В последнее время и отечественные ученые уделяют все больше внимания этому вопросу.

Экономисты до сих пор спорят о том, каковы действительные причины безработицы. Можно заметить, что этот вопрос – один из предметов разногласий между классической и кейнсианской экономическими школами.

С точки зрения классической (и неоклассической) теории, главной причиной массовой безработицы является высокая, и, негибкая в сторону снижения, заработная плата. Когда величина заработной платы превышает свой равновесный уровень и «останавливается» на нем благодаря профсоюзной активности и государственному вмешательству, то возникает разрыв между спросом и предложением труда, что и вызывает безработицу. Если же при этом вне рыночные силы (профсоюза и государство) принуждают фирмы сохранять прежней уровень занятости, то результатом может стать хроническая инфляция в стране. Отсюда – основной «рецепт» неоклассиков: Сдерживать и даже уменьшать заработную плату.

Как известно, Дж.М. Кейнс категорически отвергал идею снижения заработной платы в качестве «лекарства» от безработицы, оперируя понятием совокупного спроса, включающего себя помимо инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта, еще и потребительские расходы, причем последние – основная часть совокупного спроса. Концепция Кейнса заключается в том, что снижение совокупного спроса уменьшает деловую активность фирм и, следовательно, спрос на рабочую силу. Если же при этом уменьшается заработная плата (как основа потребительских расходов), то совокупный спрос падает еще. Например, В 1994 г. на фирме «Форд. Мотор Компания» была установлена заработная плата 5 долларов за один день работы при обычной заработной плате от 2 до 3 долларов в день. В итоге оказалось, что политика высокой заработной платы явилась хорошим бизнесом: высокая заработная плата сделала рабочих более дисциплинированными, усилила их преданность компании и заинтересованность в ее делах и, в конечном счете, повысила эффективность их труда.

Можно сказать, что история возникновения и роста безработицы в России полностью подтверждается правоту именно кейнсианских взглядов. С 1 июля 1991г., когда началась официальная регистрация безработных на московской бирже труда, показатели уровня безработицы постоянно повышались (соответственно, показатели

занятости падали). Так, в 1992 г. численность занятых в экономике упала на 2% по сравнению с предыдущим годом, в 1993г. – еще на 1,7%, в 1994 г. – на 2,1%, в 1995 г. – на 3,3%. В 1996 г. падение занятости приостановилось (0,5%), а в 1997 г. возросло (1,4%). За этими цифрами скрывается тенденция, описания как раз Дж.М. Кейнсом.

Резкое сокращение занятости в 1992 г. обусловлено структурными изменениями в экономике (уменьшение государственного сектора, конверсия в ВПК), а также с ухудшающим финансовым положением многих предприятий в связи с инфляцией и недостаточно быстрым ростом альтернативных форм хозяйствования (частных предприятий, акционерных обществ). Все это, естественно, негативно отразилось на объеме совокупного спроса: государственные влияния сократились, инвестиционная деятельность замедлилась, а потребительские расходы уменьшились (в реальном выражении) из-за инфляционного падения уровня жизни. Единственный компонент совокупного спроса, который остался со знаком «плюс» – это чистый экспорт, традиционно державшийся на вывозе сырья.

Казалось бы, в 1993 г. занятость должна упасть еще больше. Однако цифры свидетельствуют о некотором сокращении убывающей тенденции занятости (1,7%). Дело в том, что в этот период реальная заработная плата начала стремительно падать и предприятия не сокращали штат в надежде дожидаться «лучших времен». Получается, что уменьшение заработной платы помогло на время приостановить безработицу. Но отсюда вовсе не следует, что падение заработной платы может увеличить занятость, как полагают неоклассики.

И уже последующие годы показывают, что на фоне все убывающих реальных доходов занятость уменьшается возрастающими темпами, – теперь уже фактор недостаточного совокупного спроса (а значит, падение производства и расходной части бюджета) играет решающую роль в экономике. И даже при некотором росте в 1997 г. реальных денежных доходов (на 3,5%) занятость продолжала уменьшаться.

Следовательно, основная причина роста безработицы в России – сокращение производства, прежде всего в государственном секторе экономики.

Как правило, западные экономисты тесно связывают темпы экономического роста с темпами увеличения занятости, а спад – с безработицей. Действительно, в нормально функционирующей рыночной экономике индустриального типа экономический рост всегда означает развитие и расширение отраслей, – следовательно, прирост занятости. Между тем, такой зависимости явно не наблюдается в развивающихся странах. Так, быстрый промышленный рост многих развивающихся стран в 60-70 г. не вызывал соответственного расширения занятости. Экономисты связывают это явление с темпами урбанизации, намного превышающими темпы промышленного роста, и низкой квалификацией мигрирующего из села в город населения.

Российская действительность, в свою очередь, не подтверждает прямой связи безработицы с темпами экономического спада. Так, при снижении в 1992-1994 г. объемов промышленного производства почти вдвое, численность занятых работников сократилась не более чем на 10%. Причины такого явления, состояли в следующем.

Во-первых, это сохранение государственного сектора в экономике. В самом начале рыночных реформ, когда превалировала государственная собственность и продолжалась государственная поддержка предприятий, в том числе и убыточных, инфляционное падение заработной платы в связи с редким и запаздывающим индексированием дало возможность предприятиям сохранять занятость даже в условиях снижения объемов производства.

Во-вторых, это увеличение скрытой безработицы в форме неполного рабочего времени, отпусков без сохранения содержания. Будучи формально занятыми, такие работники нигде не учитываются в качестве безработных и официально не ищут другого места работы, хотя являются безработными по существу. Как правило, частично занятые имеют так называемую вторичную занятость или самозанятость.

В-третьих, сильного роста безработицы, особенно в первые годы после радикальных экономических преобразований, не наблюдалось из-за снижения предложения на рынке труда. Практиковавшиеся досрочные пенсии, тенденция увеличения занятых домашним хозяйством (в основном женщины), распространение индивидуальной трудовой деятельности, - все это сократило предложение рабочей силы на рынке труда.

Не подтверждают прямой связи между динамикой занятости, ВВП и безработицей явления, на первый взгляд, парадоксальные. Дело в том, что согласно официальной статистике, в 1997 г. при росте ВВП на 0,4% по сравнению с 1996 г., реальная безработица упала почти на 6%, зарегистрированная – на 20%, а вот занятость при этом не только увеличилась, а сократилась на 1,4%. Вызывает некоторое удивление два фактора: во-первых, опережающее сокращение безработицы по сравнению с ростом ВВП; во-вторых, уменьшение безработицы одновременно с падением занятости.

Представляется, что указанные явления невозможно объяснить только статистическими погрешностями и ужесточением условий присвоения статуса безработного. Падение занятости на фоне, казалось бы, благополучных показателей экономического роста можно объяснить двумя причинами. Во-первых, сохранением высокого уровня скрытой безработицы, которая постепенно «выплескивает» свой потенциал на открытый рынок труда даже в условиях некоторой стабилизации. Во-вторых, увеличение скрытой безработицы (теневой) занятости, которая «оттягивает» часть рабочей силы и безработных с открытого рынка труда. Часто скрытая безработица прямо переходит в скрытую занятость, при этом показатель официальной занятости падает, а показатель безработицы не увеличивается.

Список литературы

1. О занятости населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. [Текст] / Б.Д. Бреев // М.: Наука, 2014. 325 с.
3. Макконелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы, политика [Текст] / К.Р. Макконелл, С.Л. Брю // М.: Республика, 1992. 800 с.

СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Сунцов И.А.

*Сунцов Илья Андреевич – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Торгово-экономический институт
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: на сегодняшний день роль инвестиций играет колоссальную роль в организации устойчивого развития любого хозяйствующего субъекта. Конкурирующая борьба за право быть признанными среди инвесторов обуславливает введение такого понятия как «инвестиционный потенциал». Таким образом, в статье анализируются научные трактовки, определяющие экономическую сущность инвестиционного потенциала региона, а также факторы, влияющие на его формирование.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный потенциал, факторы инвестиционного потенциала.

Роль инвестиций в современной экономической системе обладает колоссальной значимостью, поскольку они являются гарантом роста благосостояния населения, улучшения национальной экономики и её отдельных субъектов. Однако само утверждение не имеет силы, если не созданы специальные условия для успешного ведения инвестиционной деятельности. Совокупность этих условий в науке принято отождествлять как инвестиционный климат. В настоящее время, правительство оказало много усилий по усовершенствованию инвестиционной деятельности, закрепленных на законодательном уровне (среди прочих особенно хочется отметить повышение инвестируемого капитала зарубежных компаний), тем не менее, картина показывает, что инвестиционный климат в регионах Российской Федерации за последние годы является отнюдь не благоприятным. В первую очередь, это связано с оттоком инвестиций в зарубежные страны, а также снижением уровня доверия граждан инвестиционной политике: инфляция, коррупция и преступность, непостоянность налоговой политики – всё это не полный перечень рисков, препятствующих развитию.

Не стоит забывать, что инвестиции являются «движущим локомотивом» экономики любой страны и её ослабление может попросту привести к краху экономики. Именно поэтому оздоровление инвестиционного климата Российской Федерации в лице её отдельных субъектов является приоритетной задачей, но, поскольку, данное понятие включает в себя три компонента, акцент будет сводиться к повышению инвестиционной привлекательности, инвестиционного потенциала, а также максимальному снижению инвестиционных рисков.

Впрочем, задачей исследования является подробное изучение понятия «инвестиционный потенциал» с теоретической точки зрения.

Впервые термин «инвестиционный потенциал» появился в 1980-х гг. в работах Т.С. Хачатурова и В. П. Красовского, в которых данное понятие приравнивалось к комплексу фондосоздающих отраслей. Однако в данных трудах не раскрывается суть экономического содержания данного термина [1].

Интересную трактовку термина объясняет С.Г. Сериков: «Инвестиционный потенциал – это есть сосредоточение инвестиционных ресурсов, взятых с определенных территорий региона для стратегического развития экономики». При этом подчеркивает, что его формирование в зависимости от определенного набора ресурсов может осуществляться как в количественном, так и в качественном направлении [1].

Также, на наш взгляд, не менее интересной показалось определение сущности инвестиционного потенциала, предложенная О.В. Хмызом. По его мнению, инвестиционный потенциал – это способность к максимальному получению инвестиционной составляющей валового регионального продукта, реализующаяся за счет использования факторов экономического роста. При этом данное использование включает процессную составляющую, которая заключается в совокупном усилии инструментов управления экономикой, инвестиционных ресурсов и условий реализации инвестиционных проектов применяемых к конкретному региону, а также результативную составляющую, заключающуюся в росте валового регионального продукта за счет процессной составляющей [5].

Применительно нашей точки зрения, инвестиционный потенциал региона проявляется в максимально возможной степени финансовой отдачи [2] имеющихся у региона инвестиционных ресурсов при их использовании в процессе инвестиционной деятельности.

При оценке инвестиционного потенциала региона, учитывают ряд факторов, непосредственно влияющих на результативную составляющую и дальнейший выбор инвестора (таблица 1).

Таблица 1. Факторы, влияющие на инвестиционный потенциал региона

Наименование потенциала	Что характеризует
1 природно-ресурсный	обеспечение регионом природных ресурсов для воспроизводства капитала
2 производственный	степень эффективности производственной деятельности
3 потребительский	степень покупательского спроса
4 инфраструктурный	географическое местоположение
5 трудовой	образовательный уровень населения
6 институциональный	степень развития ведущих институтов рыночной экономики: конкуренция, ценовая политика, свобода предпринимательства и т.д.
7 финансовый	размер налоговой базы, а также прибыльность промышленного сектора
8 инновационный	наличием в регионе современных технологий и степенью внедрения научно-технического прогресса.

Каждый из факторов оценивается частной группой показателей, при этом складывание восьми факторов в итоге характеризует совокупный инвестиционный потенциал региона. Важно отметить, что некоторые факторы включают подфакторы разного характера, как, например, конкурентоспособность предприятий региона [3, 4].

Для того чтобы реально привлечь какого-либо инвестора, региону необходимо постоянно и систематически совершенствовать свою инвестиционную привлекательность, что соответственно повысит и её инвестиционный потенциал. Однако совершенствование невозможно без грамотного и эффективного правового регулирования инвестиционной деятельности, именуя себя инвестиционной политикой.

Список литературы

1. Сериков С.Г. Инвестиционный потенциал региона / С.Г. Сериков / Экономика и предпринимательство, 2015. № 3-2 (56-2). С. 220-222.
2. Соловьева Н.А., Шовхалов Ш.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. 113 с.
3. Шовхалов Ш.А., Соловьева Н.А. Механизм обеспечения конкурентоспособности оптовых организаций // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. № 2. С. 92-100.
4. Шовхалов Ш.А., Соловьева Н.А. Подходы к формированию оценки уровня конкурентоспособности организации // Креативная экономика, 2010. № 2. С. 50-56.
5. Ултургашева О.Г., Лавренко А.В. Экономическая сущность и структура инвестиционного потенциала региона / О.Г. Ултургашева, А.В. Лавренко // Проблемы современной экономики, 2014. № 1.

ОПОРТУНИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аубекирова А.И.

*Аубекирова Анастасия Исмагуловна – магистрант,
кафедра экономической теории и национальной экономики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в работе рассматриваются подходы к трактовке понятия «оппортунизм экономических агентов», его проявления и наиболее часто встречающиеся формы.

Ключевые слова: оппортунизм, интересы, формы проявления, экономическая теория, управление персоналом.

Одной из наиболее значимых эманаций (проявлений) транзакционных издержек предприятия выступает трудовой оппортунизм. Впервые термин «оппортунизм» (франц. – opportunisme, от лат. opportunus), что переводится как «удобный, выгодный», был использован Оливером Уильямсоном в 1996 году и звучал так: «Оппортунизм – преследование личных интересов с использованием коварства (т.е. обмана) <...>» [1, с. 40]. В современных сферах научного знания данное понятие получило широкое распространение и имеет обширный спектр толкований, таких как: преднамеренное скрытое воздействие, базирующееся на использовании информационного превосходства и направленное на достижение личных целей в ущерб другим участникам отношений или стремление одной стороны изменить условия договоренности, как только другая сторона взяла на себя обязательства и др. [2].

Стандартная экономическая теория подразумевает, что все агенты ведут себя по простому типу, то есть стараются исполнять свои обязательства, не прибегают к вранью, так как ложь быстро вскрывается, правда становится известна другим игрокам, а издержки на ложь и выгода от нее в таком случае становятся равны нулю. О. Уильямс построил другую теорию, согласно которой субъекты экономической деятельности готовы на все, ради получения выгоды, в том числе на ложь и вероломство. Он объясняет это тем, что для человека в принципе это наиболее естественное поведение. В крайнем случае, согласно Уильямсону, ни один агент хозяйственной деятельности, вступая в отношения с другими, не может быть уверен, что тот не воспользуется его слабостями и уязвимым положением в ситуации, когда обстоятельства изменятся. Так же Уильямсон объясняет издержки оппортунистического поведения как совокупность затрат на его предотвращение и потерь, которые появятся в случае возникновения такого поведения [3].

В соответствии с исходной идеалистической моделью субъекту приписывалось оптимизационное поведение, причем данный субъект наделялся полной рациональностью и информированностью, но данный подход превращает человека в модель со слишком абстрактной конструкцией, возможности которой можно причислить к мощной вычислительной технике. Более реалистичное описание модели вносит корректировки и предпосылки относительно ограничений на доступ к информации.

Признание этих несовершенств в купе с преследованием эгоистических интересов позволило предположить возможность появления оппортунистического поведения. Ложь, мошенничество и воровство — это самые грубые формы проявления оппортунизма, но в реальности проблема гораздо шире.

Выявляют два вида оппортунистического поведения: первый основан на использовании разницы информации, второй на зависимости одной стороны договора от другой (или неспособности расторгнуть договорные отношения) при равном объеме информации. Как правило, в трудовых отношениях наблюдается оппортунизм

второго вида, так как законодательство Российской Федерации нацелено на защиту работников от некорректного поведения компаний. Таким образом, для того, чтобы расторгнуть договор с работником, компания должна предъявить очень веские причины, что не всегда возможно. При этом работник может отлынивать от исполнения своих трудовых обязательств, которые из-за своей специфики не могут быть прописаны достаточно четко. Анализируя данную информацию можно определить элементы оппортунизма: несовпадение экономических интересов, асимметричность информации (зависимость контрагентов), из которого вытекает скрытое (явное) поведение, результатом является ущерб контрагента.

Среди наиболее распространенных видов проявления оппортунизма можно выделить следующие: воровство, нерациональное использование ресурсов компании, сокрытие сведений о реальном положении фирмы на рынке, неисполнение взятых обязательств, работу с низкой отдачей, заключение высоко рискованных или фиктивных сделок, передачу инсайдерской информации конкурентам, нанесение вреда репутации фирмы и т. д. Все эти факторы можно разделить на типы и формы.

Типы проявления оппортунизма:

1. внутренний и внешний;
2. явный (ложь, мошенничество) и неявный (необоснованный риск, несправедливость);
3. предконтрактный (ex-ante) и постконтрактный (ex-post);
4. грубый (намеренное, осознанное нарушение условий контракта для достижения своих интересов), стратегический (асимметричное распределение информации, позволяющее скрыть часть действий одной стороны от другой), естественный оппортунизм (отступление от условий ранее заключенного контракта вследствие изменения обстоятельств).

Список литературы

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. Словарь по управлению персоналом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyfactor.org/personal0.htm/> (дата обращения: 20.02.2018).
3. *Уильямсон О.* Сравнение альтернативных подходов к анализу экономической организации / О. Уильямсон // Уроки организации бизнеса / Под ред. А.А. Демина, В.С. Каткало. СПб.: Лениздат, 1994. С. 51-61.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ РЕЗИДЕНТОВ РФ ЗА РУБЕЖОМ

Буряк О.В.

*Буряк Ольга Валентиновна - студент магистратуры,
факультет международных отношений
Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

Аннотация: *налоговый контроль резидентов нашей страны является неотъемлемым элементом условий сохранения политической и экономической безопасности нашей страны. Упрощение процедур контроля дает возможность усиления контроля наиболее важных аспектов и освобождения от ненужных процедур соответствующих департаментов, позволяя им сосредоточиться на более важных и нужных аспектах налоговой деятельности, и самих граждан - резидентов.*

Ключевые слова: *валютный контроль, международное взаимодействие, налоговый резидент, автоматический обмен информацией.*

УДК 339.1

Процесс деофшоризации наблюдается во многих развитых странах, в том числе и в России. Деофшоризацию можно разделить на несколько частей, каждая из которых работает на своем уровне и со своим направлением: уплата налогов, прозрачность и отчетность. Актуальность темы объясняется тем, что на фоне продолжающегося экономического кризиса государство, проводя налогового-бюджетную политику, пытается создать хороший инвестиционный климат в стране, что особенно важно для российского бизнеса, и более открытое взаимодействие с бизнесом [1].

Автоматический обмен информацией установлен двумя основными документами: Стандартом, который описан ниже, а также «Многосторонним соглашением ОЭСР о сотрудничестве между компетентными органами по вопросам автоматического обмена информацией», которое основано на уже существующих межправительственных соглашениях.

В самом Стандарте изложены некоторые правила сбора и раскрытия информации различными финансовыми организациями. Требования Стандарта должны быть внесены в законодательство присоединившихся стран. Стандарт автоматического обмена информацией по финансовым счетам предполагает, что страны обязаны сообщать данные о финансовых счетах организаций и граждан, являющихся резидентами других стран, принявших Стандарт. Органы страны, куда были переданы данные, сообщают информацию соответствующим органам из другой страны [2].

Целью данной статьи является обзор системы международного налогового регулирования при условии подписания Соглашения об автоматическом обмене информацией и упрощении налоговых процедур для физических лиц.

Президент Владимир Путин подписал закон, освобождающий от налогового контроля с 2018 г. россиян, которые больше 183 дней в год живут за рубежом, согласно Федеральным законам от 28.12.2017 № 427-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

Россия в мае этого года подписала соглашение об автоматическом обмене финансовой информацией между налоговыми органами с 2018 года. В соглашении об обмене участвует свыше 100 стран, в том числе офшоры — Панама, Британские Виргинские острова, Джерси, Белиз.

Подписанные Владимиром Путиным поправки освобождают граждан РФ от уведомления налоговых органов об их счетах (вкладах), открытых в банках за пределами территории России, от ограничений на совершение операций, а также от представления отчетов налоговикам о движении средств по зарубежным счетам физических лиц — резидентов.

Облегчены нормы валютного контроля и для банков. Граждане и кредитные организации могут не опасаться штрафов за нарушение норм валютного законодательства, которые могут достигать 100% от суммы совершенной операции.

У ослабления валютного контроля есть и другая сторона. Никита Куликов исполнительный директор HEADS Consulting, считает, что, судя по всему, Владимир Путин решил поставить точку в затянувшихся спорах Центробанка и Минфина и Минэкономразвития в вопросе либерализации валютного законодательства.

Сейчас валютным резидентом считается россиянин, приехавший в страну хотя бы на один день в год. Резиденты должны отчитываться перед налоговой обо всех операциях по счетам в зарубежных банках.

Некоторые операции для резидентов в иностранных банках и вовсе запрещены: на иностранные счета нельзя зачислять доходы от трастов, деривативов, продажи зарубежной недвижимости, а до 2018 г. – от продажи ценных бумаг. Штраф составляет от 75% до 100% от суммы запрещенной операции. Штраф грозит даже в случае, когда человек лишь не предупредил налоговую службу о зарубежном счете.

С введением в 2018 г. автоматического международного обмена налоговой информацией риски вырастут еще больше – налоговики узнают об иностранных счетах людей от своих зарубежных коллег, которые в свою очередь смогут обратиться за информацией в банки. Срок валютных нарушений составляет два года.

Стоит также отметить, что в последние дни 2017 года Владимир Путин выступил с инициативами по возврату российского капитала из заграницы на фоне разговоров о новых санкциях в отношении России. Бизнесу предложены весьма существенные преференции.

Так, предполагается выпустить специальные еврооблигации, которые могли бы купить отечественные бизнесмены. Президент предложил освободить предпринимателей, которые переводят бизнес из-за рубежа в Россию от подоходного налога. Кроме того, он выступил за продление срока амнистии капитала, «имея в виду те внешние ограничения, которые не становятся меньше, а наоборот, судя по всему, имеют тенденцию к наращиванию».

В ноябре Путин утвердил расширение оснований для отказа в валютных операциях. В частности, банкам дается право отказывать в проведении валютных операций, если они противоречат требованиям валютного законодательства, и предусматривается дисквалификация для должностных лиц за эти нарушения.

Теперь одобренные поправки освободят с 2018 г. россиян, проживающих больше 183 дней в году за границей, от отчета перед налоговиками. На них также не будут распространяться ограничения на операции. Для остальных – ограничения останутся, но расширится круг разрешенных операций: на зарубежный счет можно будет зачислять деньги от продажи транспорта и недвижимости, зарегистрированной в стране – члене ОЭСР или FATF.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2017 № 427-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290014?index=2&rangeSize=1/> (дата обращения: 30.03.2018).
3. Гринякин С.А. Влияние соглашения об автоматическом обмене финансовой информацией на российскую систему противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, 2017. РАНХИГС. Астрахань. С. 83-88.
4. Фоканова Е.А. Деофшоризация российских корпораций как фактор экономического роста, Финансовый университет. Москва. С. 23-27.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С АРАБСКИМИ СТРАНАМИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ) Мальцева А.С.

Мальцева Анна Сергеевна – студент-бакалавр,
направление обучения: мировая экономика и международный бизнес,
экономический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *несмотря на разницу в культуре и менталитетах, в природных условиях и ресурсах, Россия может сотрудничать с арабскими странами во многих сферах. Этот успешный опыт был доказан историей, склонившей судьбу двух стран – ОАЭ и России – в одну сторону. Россия и арабские страны являются основными поставщиками сырья по всему миру. Какие точки соприкосновения могут быть у двух стран с довольно различной экономикой были проанализированы в данной работе.*

Ключевые слова: *энергетическая сфера, перспективы, торговля, энергообъекты, сотрудничество, арабский мир, сырье, технологии, инвестиции.*

В условиях нестабильности нашей экономики, финансового кризиса, проблемы экспорта товара, малоразвитой перерабатывающей отрасли перед нами встает вопрос: где искать выход? Арабские государства могут являться отличным партнером как в сфере туризма, торговли и инвестиций, так и в энергетической сфере. В ходе работы были выявлены основные направления сотрудничества в этой сфере.

1. Развитие энергетической инфраструктуры (После распада СССР, строительство отечественными производителями энергообъектов в арабских странах было наиболее развитым направлением в сотрудничестве. На данном моменте развития взаимоотношений, строительство объектов энергетического производства может развиваться в двустороннем формате. Строительство газопровода Taweela-Fujairah было реализовано при поддержке российской компании Стройтрансгаз. Более того, продукция российских компаний достаточно востребована на энергетическом рыночном сегменте – особым спросом пользуется российское технологическое оборудование и услуги, например: газоанализаторы, технологии по бурению, закачке газа и нефти и др. Спрос на оборудование и услуги со стороны нефтегазовой отрасли ОАЭ будет только расти. «Объемы инвестиций в развитие нефтяной отрасли составляют 60 млрд долларов за ближайшие 5 лет. В ОАЭ основным потребителем услуг и продукции, ориентированной на нефтегазовый сектор, является государственная группа компаний ADNOC (Национальная нефтяная компания Абу-Даби). На ADNOC приходится свыше 90% всей нефти, добываемой в ОАЭ» [3].

2. Повышение уровня энергоэффективности, в том числе совместная разработка энергоэффективных и более чистых энерготехнологий и обмен ими (Внедрение экологически безопасных технологий производства, хранения и потребления энергоресурсов является в современных условиях одной из наиболее важных проблем для рассмотрения и решения. Учитывая растущий спрос на энергоресурсы и энергоэффективные, чистые и экологически безопасные технологии, прежде всего, нужно подчеркнуть важность обмена опытом в областях, связанных с планированием энергетики, производством и потреблением энергии, а также содействия энергетическому сотрудничеству).

3. Содействие в разработке и использовании возобновляемых источников энергии (Россия, в условиях экологических проблем, ограниченности ресурсов уделяет большое внимание развитию возобновляемой энергетики. Исходя из того, что Объединенные Арабские Эмираты активно используют альтернативную энергию,

существует даже международное агентство по возобновляемой энергетике, штаб-квартира которого находится в Абу-Даби, активное взаимодействие в этом направлении будет наиболее выгодно для России. Арабский капитал участвует в инвестиционных проектах в России как напрямую, так и через компании, зарегистрированные в иностранных юрисдикциях. Один из секторов, который привлекает арабских инвесторов в первую очередь, – это альтернативная энергетика).

4. Повышение эффективности использования чистых источников энергии, таких как природный газ.

5. Повышение уровня информированности о потребностях стран-производителей и стран-потребителей энергии.

6. Создание совместных предприятий (Российские компании нефтегазовой отрасли традиционно имеют высокий уровень конкурентоспособности на международном уровне. Интерес к ОАЭ проявляют «Роснефть», «Газпром», «Транснефть», «Башнефть», а также менее крупные компании, в т.ч. нефтесервисные компании и производители оборудования. Многие российские компании уже открыли свои офисы в ОАЭ, их общее число – 450 («Роснефть», «Лукойл», «Газпромнефть». «Российская корпорация «Роснефть» работает в ОАЭ совместно с Crescent Petroleum, в проект инвестировано более 630 млн. долларов. Основные российские инвестиции в ОАЭ поступают от таких компаний как УК «Металлоинвест», «Российская сталь», а также фирма Hamriyah Steel». Недавно в ОАЭ было создано совместное предприятие по разведке и добыче нефти с Китаем между компаниями Abu Dhabi National Oil Company и China National Petroleum Corporation. Похожие проекты могут быть реализованы и с российскими компаниями) [7].

В заключение, хотелось бы отметить, что Россия высоко ценит сотрудничество с ОАЭ в рамках ООН и других международных организаций, где наши партнеры поддерживают российские инициативы по укреплению международной информационной и ядерной безопасности, недопущению милитаризации космического пространства. Для того, чтобы наши отношения переходили на качественно новый уровень нужны усилия политиков, дипломатов, но также не следует забывать и об укреплении гуманитарного сотрудничества между нашими странами, чтобы жители России и Эмиратов перестали относиться друг к другу, как к чему-то неизвестному.

Список литературы

1. *Панов А.Н.* Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник. М., 2010. Издательство: Восток — Запад.
2. *Ближний Восток: проблемы региональной безопасности* (Сборник статей). М., 2000.
3. *Наумкин В.В.* // Ближний Восток, арабское пробуждение и Россия: что дальше? / В.В. Наумкин и др. М., 2012.
4. *Беккин Р.И.* // Исламская экономическая модель и современность. М.: ИД Марджани, 2009. 344 с.
5. *Селянина Ю.Г.* Малые экономики Ближнего Востока и Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса // Материалы всероссийской научной конференции. 2-4 апреля, 2009, Санкт-Петербург, 2010. С. 103-107.
6. *Хмылев В.Л.* // Современные международные отношения: Учебное пособие национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 210 с.
7. Сайт МИД России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf/>
8. *Внешнеполитический процесс в странах Востока.* [Электронный ресурс]. Науч. изд. / Под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2011.

9. Бельская Марианна // РИА Новости «Россия – ОАЭ: от челночной торговли к высоким технологиям». 10.09.2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ria.ru/> (дата обращения: 05.04.2016).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpk.name/library/> (дата обращения: 03.11.2017).

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Беломестнова К.И.

*Беломестнова Кристина Игоревна – студент,
группа обществознание-экономика,
педагогический институт
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности продовольственной безопасности России. Состояние агропромышленного комплекса страны, объемы поддержки сельского хозяйства развитых зарубежных стран, задачи, стоящие перед нашей Родиной для обеспечения продовольственной безопасности.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, импортозамещение, сельское хозяйство.

Продовольственная проблема - одна из самых острых и давних проблем населения нашей планеты. Она возникла одновременно с появлением человека и меняла свою сущность по мере развития, превратившись в середине 20 века в широкомасштабную глобальную проблему. В широком смысле под продовольственной проблемой ученые понимают производство, обмен, распределение и потребление продуктов питания как в отдельных регионах, так и в странах мира. В узком смысле продовольственная проблема это – обеспечение продовольствием как всего населения, так и разные социальные классы. Основным и тяжелым последствием нехватки продовольствия является голод. Но помимо голода особое место занимает широкомасштабная социальная «болезнь», которая характеризуется своей разрушительной силой для жизни людей. Именно поэтому и в современном мире данная проблема является актуальной. Одним из первых, кто обосновал важность продовольственной проблемы, был английский священник и ученый Томас Мальтус, еще в 1798 г. в своей книге «Опыт о законе народонаселения». В книге говорилось о том, что численность населения растёт в геометрической прогрессии, а темпы производства продуктов питания – в арифметической. Становится не сложно оценить последствия. По рассуждениям Т. Мальтуса, непосредственно данный фактор и есть корень многих планетарных бед – войн, эпидемий, бедности, голода. [1, с. 235].

Обеспечение продовольственной безопасности сложная, многосторонняя глобальная проблема. Исследователи отмечают, что из-за своего специфичного направления, очень трудно предположить единственное определение продовольственной безопасности. Первое употребление термина «продовольственная безопасность» было в 1974 г. в Риме на Всемирной конференции по проблемам продовольствия, организованной ФАО после резкого роста мировых цен на зерно [4, с. 123]. Однако главная сущность данной категории была определена спустя 20 лет в Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности. Делая вывод из данного документа - состояние экономики, при которой каждый член общества гарантированно обеспечен основными продовольственными запасами, а именно: продуктами питания, чистой питьевой водой и другим пищевым ресурсами, которые прежде всего являются жизненно важными и

достаточными для физического и социального развития личности, обеспечения здоровья и увеличенного воспроизводства численности государства, называется продовольственной безопасностью [8, с. 32]. В 1990-х годах XX века проблема продовольственной безопасности превращается в глобальную проблему, т.е. рассматривается как элемент глобализации, взаимосвязи мирового и национального хозяйственного развития. Объектом анализа становится не национальная самообеспеченность, а возможность использования мирового рынка для приобретения продовольствия. К понятию обеспеченности продовольствием добавляется его доступность для отдельных групп граждан.

Так в 20 веке российские экономисты и ученые Н. Кондратьев, А. Чаянов, Н. Бухарин стали более подробно изучать проблему продовольственного обеспечения. В 60-х гг. того же века взаимосвязь между потреблением и производством, определение их оптимальных пропорций рассматривались в работах В.Ф. Майера, В.М. Рутгайзера, В.Н. Сергиевского, И.С. Шевцова. Помимо всего прочего, в 1994-1997 гг. опубликован ряд научных статей по проблеме продовольственной безопасности России, из которых необходимо обратить внимание на работы таких учёных, как Е.Н. Борисенко, В.В. Милосердова, Ю.С. Хромова и др. [9, с. 178].

Понятие «продовольственная безопасность» не имеет своего четкого определения, в силу сложности и специфичности проблемы продовольственного обеспечения. Юридическое установление понятия было принято в Федеральной целевой программе «Стабилизация и развития агропромышленного производства Российской Федерации на 1996-2000 гг.». В данной программе фундамент государственной политики в сфере производства и потребления продукции сельскохозяйственного производства была поставлена задача – «достижение продовольственной безопасности страны» [6, с. 89]. Проблема продовольственной безопасности не имеет своей четкой характеристики. Во-первых, это всеобъемлющая (мировая) проблема. В настоящее время существует большое отличие между развитием продовольственного хозяйства регионов. В большинстве регионов населению приходится жить в условиях дефицита питания, а некоторые слои населения вынуждены голодать. В чём же кроются эти причины? Первостепенно в социально-экономических факторах развития отдельно взятого района. Ко всему прочему, продовольственная безопасность объединяет в себе не только международные, но и национально-политические и социально-экономические факторы внутри государства. В том числе в государствах с более высокими жизненными показателями имеются слои населения с минимальным уровнем потребления продовольствия обусловлены, прежде всего, такими факторами, как застойная безработица, отсутствие возможности к необходимому образованию, неспособности приспособливаться к новым условиям постиндустриальной цивилизации.

Продовольственная безопасность – важнейшая составляющая национальной безопасности, определяющая стабильное производство продуктов питания и их доступность населению. Обеспечение всего населения необходимым количеством продовольствия способствует устойчивому социальному климату в обществе. Если в регионе продуктов питания будет недостаточно, и соответственно уровень жизни будет значительно низок, это, в свою очередь, может привести к недовольству среди населения, что позволяет считать проблему продовольственной безопасности важнейшим элементом, обеспечивающим национальную безопасность страны [4, с. 140].

По мнению отечественного деятеля, в сфере проблем продовольственной безопасности Е. Ковалева, международная продовольственная проблема имеет двойную сущность. Перво-наперво, социально-экономическая, обусловленная способом производства и распределением продуктов питания, соответственно она определяет дифференциацию их распределения и потребления, включая недоедание и голод. Помимо вышеизложенного, глобальная, определяющая итоговый результат природных ресурсов для производства продовольствия» [3, с. 301].

Как известно Российская Федерация стабильное и развитое государство, стратегической целью которого является обеспечение населения безопасной и качественной сельскохозяйственной и рыбной продукцией, сырьем и продовольствием. Для достижения вышеупомянутой цели необходимо стабильное производство сельскохозяйственной продукции внутри страны, а также необходимы накопления запасов и резервов производимой продукции.

В современной России существует ряд задач, с помощью которых будет осуществляться стабильная продовольственная безопасность вне зависимости от внешних и внутренних условий. К этим задачам относятся:

доступность всех слоёв населения государства к безопасным и качественным продуктам питания в ассортименте в соответствии с общепринятыми рациональными нормами питания, необходимых для активного, здорового образа жизни;

ускоренные темпы производства ключевых видов российских продуктов питания, достаточных не только для всех слоёв населения, но и для обеспечения продовольственной независимости страны;

соблюдение контроля за качеством и безопасностью продовольственной продукцией;

уменьшение внутренних и внешних неблагоприятных факторов продовольственной безопасности, снижение негативных факторов средствами постоянной готовности системы обеспечения граждан продуктами питания при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях и формирования стратегических запасов качественных и безопасных пищевых продуктов.

Продовольственная безопасность служит важнейшим звеном в цепочке национальной безопасности и прежде всего ставит перед собой задачу, с помощью которой в дальнейшем будет происходить обеспечение и функционирование такой запутанной социальной и биологической системы, как человек, преимущественно средствами внутреннего производства пищевых продуктов с учетом норм, рекомендованных РАМН, обеспечение защиты населения от некачественных продуктов питания, а внутреннего рынка – от излишних демпинговых зарубежных поставок сельхоз продукции; создание резервов, страховых запасов и условий для выхода на внешний рынок сельскохозяйственных производителей.

В 2014 Россия попала в непростое положение. Против нашей страны странами «большой семерки» были приняты политические и экономические санкции. Поспособствовало такому положению дел по отношению к России то, что были изменены территориальные границы в связи с присоединением Республики Крым и образован город федерального значения Севастополь. Благодаря новым условиям, которые непосредственно повлияют на экономику России, от органов власти требуется внедрение политики импорта замещения. Данные меры должны быть приняты для повышения стабильности экономического роста и непосредственно оценки продовольственной безопасности страны в целом.

Экономический рост – способ достижения экономической цели, который включает в себя рост производства на душу населения, полное удовлетворение потребностей за счет роста доходов, борьбы с бедностью и загрязнением окружающей среды. Экономический рост ставит перед собой цель достижения рационального использования ограниченных ресурсов, благодаря которым происходит оптимальное удовлетворение потребностей населения в продовольствии, а промышленности – в сырье.

Российскими учеными были выдвинуты гипотезы о том, что достижение продовольственной безопасности за счет самообеспечения населения продовольствием в соответствии с рекомендациями ФАО, осуществить будет невозможно, потому как необходимо увеличение производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. А без данных показателей достичь необходимого уровня продовольственной безопасности попросту невозможно. Соответственно, основной и наиболее важной целью продовольственной

безопасности России должен стать вопрос достижения продовольственной безопасности за счет внутреннего производства. На современном этапе развития общества важную роль приобретают вопросы увеличения количества и качества сельскохозяйственного производства, переработка и закрепление отечественных товаров на Российском рынке. Решить этот вопрос возможно с помощью объединения усилий власти и бизнеса, а также роста инвестиционного потенциала.

Список литературы

1. Айзман Р.Г. Экологическая и продовольственная безопасность: учеб. пособие / С.В. Петров. М.: Инфра-М, 2013. 240 с.
 2. Алиева З.Б. Импортозависимость - угроза продовольственной безопасности России // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2010. № 14. С. 66-70.
 3. Алтухов А. Продовольственная безопасность как фактор социально-экономического развития страны // Экономист, 2008. № 5. С. 33-43.
 4. Балабанов В.И. Продовольственная безопасность. Международные и внутренние аспекты: учеб. пособие / Е.Н Борисенко. М.: «Экономика», 2009. 544 с.
 5. Бекетов Н.В. Проблемы продовольственной безопасности России // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2009. № 4. С. 28-32.
 6. Белхароев Х.А. Продовольственная безопасность России. История и современность: учеб. пособие / М.: Спутник +, 2016. 242 с.
 7. Богданов С.Ю. Продовольственная безопасность: исторический аспект. Содружество независимых государств. М.: Изд-во Весь мир, 2012. 336 с.
 8. Борхунов Н.А. Диспаритет цен и господдержка сельского хозяйства с позиции ВТО / Н.А. Борхунов, О.В. Попова, А.А. Сидорин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2012. № 4. С. 15-20.
 9. Воронин Б.А. Проблемы развития сельского хозяйства и сохранения продовольственной безопасности Российской Федерации в рамках Шанхайской организации сотрудничества//Аграрное и земельное право, 2007. № 8. С. 134-145.
 10. Горбунов Г.А. Продовольственное обеспечение. Вызов времени / Г.А. Горбунов // Национальная безопасность, 2008. №15. С. 86-92.
 11. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (проект) // ЭКОС-информ., 2008. № 11. С.10-24.
-

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Дроздова Н.Е.

*Дроздова Наталья Евгеньевна – студент,
направление подготовки: менеджмент,
профиль: государственное и муниципальное управление,
кафедра общегуманитарной подготовки и естественно-математического образования,
Филиал,
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Коряжма*

Аннотация: в данной статье анализируются основные направления улучшения условий внешней среды малого предпринимательства, рассматриваются проблемы законодательной помощи малого бизнеса, выявляются источники государственной экономической помощи областного значения. На основе проведенного исследования автором сделаны выводы о нынешнем состоянии оказания поддержки малого бизнеса на местном уровне.

Ключевые слова: предприятие, бизнес, предпринимательство.

Улучшение условий внешней среды малого предпринимательства подразумевает реализацию мероприятий по следующим направлениям:

1. Преобразование налогообложения;
2. Модернизация правовой основы;
3. Охрана субъектов малого бизнеса от противозаконных посягательств;
4. Ликвидация управленческих барьеров;
5. Совершенствование условий сбыта;
6. Помощь формированию кооперационных отношений с крупным бизнесом.

Основными проблемами законодательной помощи малого бизнеса являются:

- гарантирование правовой стабильности, формирование подходящих предпосылок с целью взаимодействия малых и крупных предприятий;
- рост силы ранее имеющегося законодательства;
- предотвращение значительных дефектов в правовой основе.

Помощь малого бизнеса в сфере взаимодействия с административными органами подразумевает, в основном, существенное изменение и удешевление операций регистрации и лицензирования, а также преобразование организации контроля:

- сформировать конкретный список федеральных и районных органов исполнительной власти и управления, допущенных к исполнению контрольных функций;
- определить регламентированные сроки, цикличность и последовательность контрольных ревизий разными органами;
- устранить практику повторения ревизий различными подразделениями одной структуры [1, с. 12].

Улучшение системы общегосударственной помощи малого предпринимательства желательно реализовывать таким образом, чтобы система соответствовала серьезности и масштабности, стоящих перед ней проблем.

Малые предприятия в своей деятельности находятся в зависимости от экономической и материальной поддержки. При оказании этой поддержки применяются три ключевых источника: государство, частные лица и предпринимательские структуры.

Проблему помощи малых предприятий района в материально-финансовом плане возможно разрешить, соединив ресурсы всех территориальных источников. Правительство должно при этом, поддерживать и совершенствовать малые предприятия в приоритетных для общества ориентациях и формировать

организационно-правовые правила для эффективного функционирования рыночной и всей социально-экономической системы [2, с. 50-53].

Для малых предприятий является целесообразным применение в труде на внутреннем рынке конкурентной стратегии невысоких издержек, рост производительности работы, обновление оснащения и технологий. Немаловажно применять следующие условия предоставления конкурентоспособности – улучшение качества продуктов, повышение качества внешнего вида продуктов, пополнение ассортимента, направленность выпуска изготовления на определенные требования потребителей и др.

Центральное течение организационного улучшения федерального уровня – разработка Федеральной плана государственной помощи малого предпринимательства в Российской Федерации.

Улучшение экономической основы областного значения государственной помощи реализовывается благодаря важнейшим источникам.

Во-первых, это целевые ресурсы из бюджетов существующего уровня.

Во-вторых, экономическая деятельность областных фондов помощи малых предприятий.

В-третьих, доленая деятельность областных фондов помощи малого предпринимательства.

В-четвертых, зарубежная помощь.

В-пятых, главной основой формирования малых предприятий имеют все шансы быть крупные компании [3, с. 21-28].

Говорить о местном уровне государственной поддержки малого бизнеса преждевременно, так как исследований в этом направлении мало и здесь особенно важно государственное содействие во взаимодействии малых и средних предприятий, создающее благоприятные предпосылки для их развития.

Список литературы

1. *Альхимович И.* Предпринимательство и государство: роль, значение и функции в активизации развития рыночной экономики. Монография. Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2013. С. 12.
2. *Незамайкин В., Демченко Н.* Современные технологии поддержки малого предпринимательства на муниципальном уровне // Региональная экономика, 2012. № 1 (40). С. 50-53.
3. *Растворцева С.* Разработка направлений формирования бизнес-среды для повышения эффективности регионального развития // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2011. № 13. С. 21-28.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ – ГАРАНТИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ

Одашев И.М.

*Одашев Икболжон Маширабжонович – слушатель,
отрасль: социальный менеджмент,
Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан,
магистрант,
кафедра менеджмента, факультет экономики,
Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
главный менеджер,
отдел управления активами и финансового анализа,
ООО “Alfa invest”
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются основные причины и критерии иностранных инвестиций, основная роль внедрения инновационных технологий в рыночную экономику. А также роль иностранных инвестиций в модернизацию экономики Узбекистана.

Ключевые слова: иностранные инвестиции, критерии инвестиции, понятия и подходы, благоприятные условия.

Привлечение иностранных инвестиций - один из важных факторов рыночной экономики. Мир, в котором мы живем, развивается день за днем за счет иностранных инвестиций. Известно, что от каждой страны мира требуется привлекать иностранные инвестиции или капиталы для развития и создания конкурентоспособности внутри рынка.

Есть разный понятия и подходы к привлечению иностранной инвестиции. Каждое государство само выбирает политику по работе с иностранными инвесторами.

В Республики Узбекистан тоже активно расширяется инвестиционное деятельности со дня независимости. С этого момента нашими государствами заключен многочисленные инвестиционные контракты и проекты таких как General motors, MAN, Mercedes-benz, Isuzu, Petronas, LG, Gazprom, Lukoil, Nestle, Coca-Cola, British American Tobacco и т.д. [1].

Совместно с этими предпринимателями данный момент активно реализуется современные технологии, управленческие методы, ноу-хау и выпускается разный виды товары и услуги.

Можно отметить некоторые причины и критерии государству ожидает от иностранной инвестиции по всему стран миру. Сюда можно перечислить следующие отрасли:

- Увеличение и создание новых рабочих мест;
- Освоение новые технологические методики;
- Качественные управленческие ноу-хау;
- Создание новых рынков для экспорта товаров и услуг;
- Увеличение иностранный валютный резервы и т.д.

По проведенному анализу Всемирного Банка выясняются, что низкий уровень оплаты труда и не дорогое рабочих сил не самый важный фактор в работе по привлечению иностранный инвестиции. К этому выводу пришли учёны после того как анализирувавших прямые инвестиции привлеченного Соединенному штату Америку и Китайскому народному республику за период с 1991 по 2015 годы [2].

По данным отчете можно посмотреть и сравнит освоение иностранного инвестиции США больше чем Китай несмотря высокий уровень оплаты труда работникам.

Настоящего дни в разные страны мира, в том числе в Республики Узбекистан действует и открывается свободные экономическое зоны для наращения и внедрения иностранные капиталы, и еще самые главные создание благоприятные условия для иностранными инвесторами.

В наших странах сегодня существует несколько свободные экономический зоны и специальный индустриальный зоны такое как [3]:

Таблица 1. Наименование свободных экономических зоны Республики Узбекистан

1.	«Ангрен» СЭЗ
2.	«Джиззак» СЭЗ;
3.	«Навоий» СЭЗ;
4.	«Ургут» СЭЗ;
5.	«Коканд» СЭЗ
6.	«Гиждувон» СЭЗ;
7.	«Хозарасп» СЭЗ

Благодаря этому объем роста иностранный инвестиции заметно увеличивается и получается интерес во многих иностранному инвестору.

Но есть проблемы, которой правительство работает активно для устранения и найти оптимальный решения. Связи с этим можно вычислит необходимые направлению, по которое мною предлагается создания работы с иностранными инвесторами:

- Создание общих принципов и этики с работы иностранными инвесторами в территории Республики Узбекистан;
- Создать рабочих групп для внедрения электронной базы данных инвестиционного портфеля каждого региона Республики Узбекистан;
- Внедрить электронный документооборот в свободные экономические зоны для ускорения и улучшения онлайн-контактов с действующими партнерами и международному рынкам;
- Вести диалог и создать удобный контакт между региональными инвесторами для улучшения возможного логистического потенциала каждой области нашей страны.

Найти универсальный ответ на вопрос о характере влияния прямых иностранных инвестиций на эффективность принимающей экономики в современных условиях является сложней задачей. Слишком многое зависит от принимающей экономики, вида деятельности предприятия, отдельных характеристик ПИИ.

К основным макроэкономическим параметрам инвестиции относят:

- ставку банковского процента;
- темпы экономического роста.

Данные параметры определяются мерами бюджетной, налоговой и монетарной политики.

К микроэкономическим мерам воздействия относятся налоговые ставки, правила амортизации, гарантии, льготные кредиты.

К налоговым мерам, направленным на регулирование и стимулирование инвестиционной деятельности, относят снижение ставок налогов, налоговый кредит, налоговые каникулы, инвестиционные скидки, освобождение от налога части прибыли, которая направляется на финансирование капитальных вложений в производственную и непроизводственную сферы, льготы косвенного налогообложения, создание свободных экономических зон и др.

Подводя итоги исследования, целесообразно обратить внимание на ряд факторов, которые позволят правильное регулирование ПИИ на международном и национальном уровнях по следующим основным принципам:

- поэтапная централизация инвестиционного процесса;
- усиление роли не инфляционных источников накопления;
- расширение практики государственно-частного партнерства при финансировании стратегических инвестиционных проектов, бюджетного финансирования инвестиционных проектов производственного назначения на конкурентной основе и др.

Анализ преимуществ и недостатков зарубежных моделей стимулирования иностранных инвестиций показывает, что государство должно иметь четкую позицию, выраженную в следующих положениях:

- предоставление равных прав и возможностей (в том числе в налоговом и таможенном регулировании) как национальным, так и иностранным инвесторам при соблюдении национальных интересов;
- защита стратегических ресурсов (прежде всего природных);
- ограничения для зарубежных вложений в «закрытые», стратегические отрасли экономики.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.Legality.uz–официальный сайт юридической фирмы "Gulyamov, Sadikov & Partners"/Articles/Investment climate in Uzbekistan / 2017.01.13. стр. 1. Узбекистан. Ташкент. ул. Ниёзбек йули. 1/ (дата обращения: 30.03.2018).
2. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/topics/Экономика/Платежный-баланс-Счет-операций-с-капиталом-и-финансовыми-инструментами/Прямые-иностраные-инвестиции-в-текущих-ценах-долл-США/> (дата обращения: 30.03.2018).
3. Fikr.uz. Мнения, Люди и Общество // Топики // Свободные экономические зоны Узбекистана, 11.05.2017. Стр. 1.
4. Рейтинг Всемирного банка «Международной финансовой корпорации» (IFC) «Ведение бизнеса» (Doing business) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov/by/ru/Doing-Business/> (дата обращения: 30.03.2018).

НОМО CORRUPTOS. АНТИКОРРУПЦИОНИСТ. ПРОКЛЯТИЕ ПО КОРРУПЦИИ

Тюкмаева А.М.

Тюкмаева Аида Маратовна – студент,
направление: идея национальной независимости, основы духовности и права,
исторический факультет,

Ташкентский педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья представляет собой манифест по борьбе с коррупцией. Анализ историко-философской ретроспективы феномена коррупции позволяет обнаружить тесную взаимосвязь между коррупцией и религией. Исследование содержания авраамических религиозных текстов предательски выявляет коррупционные мотивы, скрывающиеся под маской высокопарных формулировок о «спасении души», «восстановлении утраченной связи». Молитва как легитимная взятка богу, воплощая в себе механизм взаимных платежей между человеком и божеством, приводит к взращиванию и восхождению homo corruptos.

Ключевые слова: homo corruptos, воля к взятке, взяточники, антикоррупционист, всесильное академическое оружие, коррупция.

Затрагивая содержание христианского учения на страницах своего скандального произведения «Антихрист. Проклятие по христианству», Фридрих Ницше изъявляет огромное презрение человеку, приобщенному к системе христианских ценностей: «Здесь я не могу подавить вздоха. Бывают дни, когда меня охватывает чувство чёрной, самой чёрной меланхолии, – это презрение к человеку. Чтобы не оставить никакого сомнения в том, что я презираю, кого я презираю, – это теперешнего человека, человека, которому я роковым образом являюсь современником. Теперешний человек – я задыхаюсь в его нечистом дыхании...» [1].

Рассуждая о феномене коррупции как латентной формы религиозности, надлежит обратиться к вышеизложенному отрывку, обратив его в манифест кровопролитной борьбы с коррупцией. Сравнительный анализ ключевых факторов коррупции и религии позволяет обнаружить их прочную взаимосвязь, обратившуюся в предмет сознательного стремления современного человека. Архаичный модус взяточничества, ссылающийся к первым человеческим жертвоприношениям анимистической традиции, представившим собой форму религиозного культа, отражал потребность первобытных людей в сохранении нормального функционирования космоса. Рассуждая о сущности религиозного обрядового действия, Теофраст определил жертвоприношение как средство проявления почтения к богам, проведя условную дифференциацию целей, обращенных к возданию почестей, выражению благодарности и выполнения каких-либо просьб. Очевидная взаимосвязь коррупции и религии обнаруживается при детальном анализе возникновения и развития различных религиозных представлений, системы теологических установок и догматов. Социально-экономические мотивы, скрывающиеся под маской высокопарных формулировок о «спасении души», «восстановления утраченной связи», выявляют фундаментальную черту всякой религиозной парадигмы. Предвосхитив в своем содержании механизм взаимных платежей между человеком и божеством, религия как социально-культурный феномен сформировала почву для восхождения homo corruptos.

Реалии современного общества, начиная от родильного дома и заканчивая организациями похорон, представляют собой наглядное пособие по коррупции. Подобно тому, как христианская традиция обременяет каждого новорожденного тяжестью первородного греха, унаследованным от его праотцов, так и потенциальные

родители, поработанные коррупционной системой общества, вносят взятку за родовспоможение. Таким образом, новорожденный становится непреднамеренным соучастником преступления. В дальнейшем к его первородному греху – взятке суммируется другой – определение в систему общественно-образовательных учреждений, требующих циклических противоправных капиталовложений. Помимо предоставления общего перечня документов для зачисления в определенное образовательное учреждение необходимо внести материальный взнос во избежание бюрократических препонов. Размер взноса образует систему социальной стратификации, определяющую механизм отбора по принципу наиболее «платежеспособных» учащихся. Условное разграничение классов в алфавитном порядке прямо пропорционально степени коррумпированности и обратно пропорционально степени академической успеваемости. Механизм императивного тестирования для выявления уровня умственных способностей и психологической готовности ребенка к учебе выступает стимуляцией к использованию всесильного академического оружия – взятки. Добровольно-принудительные взносы на протяжении всего обучения обращаются в религиозный ритуал, обеспечивающий не только степень аттестации, но и репутацию учащихся. Преподаватель при таких обстоятельствах принимает образ жреца от которого зависит успеваемость и психологическая обстановка учащегося. В случае «академического атеизма» – игнорирования учащимися требований «образовательного стандарта», предусматривающего соблюдения ритуалов жертвоприношения – взятки, учащийся обращается в академического антихриста – антикоррупциониста. Методами борьбы с взяточниками выступают различные формы психологического давления, от угроз и публичного порицания до целенаправленного снижения оценок. Для дальнейшего анализа коррупции как одной из форм религиозности, необходимо дифференцировать людей на две фундаментальные категории, определяющие их важнейшие особенности. Первую категорию занимают представители класса *homo corruptos*, сформировавшиеся в результате отсутствия резистентности к суровому бюрократическому климату, обилию политического произвола и избытку интеллектуального дефицита.

Homo corruptos, представляя собой наивысшую фазу вырождения, отличается низким волевым коэффициентом и высокой степенью продажности. В данную категорию априори заключены учителя, врачи, военнослужащие и чиновники, инкурабельно инфицированные хватательным рефлексом. Безудержную погоню за деньгами не останавливает ни статья уголовного кодекса, ни осознание собственной продажности. К внешним отличительным признакам *homo corruptos* следует отнести наличие массивного телосложения, свидетельствующее о нерациональном использовании поступающих денежных средств.

Вторую категорию занимает редко встречающийся, исчезающий человеческий вид, получивший название *homo sapiens*. В отличие от представителей первой категории *homo sapiens* руководствуется исключительно собственными когнитивными резервами, не прибегая к витиеватым актам стяжательства.

Тенденция установления фокуса на историческом экскурсе коррупции *post factum* в качестве очистительного средства оправдания отравленного продажностью человечества, терпит фиаско. Исследование генезиса данного феномена в контексте исторической периодизации с целью систематического отслеживания интенсивности последнего по мере развития человеческого общества выявляет исключительно те факторы и силы, обусловившие лишь его дальнейшую интенсификацию. Диаметральность исторических реалий ввиду наглядности отличительных особенностей тех или иных хронологических периодов демонстрирует исследователю содержание и форму данного явления, маскируя первопричину его возникновения. Обращаясь к генезису коррупции в рамках исторической ретроспективы,

исследователи останавливаются в категориях политической жизни общества, перемещая тем самым коррупцию в систему государственного масштаба.

Флорентийский философ Никколо Макиавелли, диагностируя состояние общества, сравнивал коррупцию с болезнью чахотки: «вначале она трудно распознается, но легко вылечивается; если же она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно» [2].

Английский философ Томас Гоббс, анализирует проблему коррупции в своем сочинении «Левиафан», отталкиваясь от природы человеческих страстей – преследованию своей частной выгоды и честолюбию. Люди, по Гоббсу, пребывают в постоянном состоянии конкуренции и борьбы, стремясь превзойти оппонентов и возвыситься над другими. «Коррупция есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам» [3].

Тщеславие, порождающее предположение о том, что высокое социальное положение позволит избежать наказания, и глупая переоценка собственной личности, по Гоббсу, становится основной причиной всякого преступления.

Обнаруживая изъяны в системе денежного обращения того или иного общества, явление взяточничества рассматривается как деструктивный элемент экономического устройства политического аппарата управления. Принимаемые средства по непрекращающейся борьбе с коррупцией посредством ужесточения мер уголовного наказания, обращает проблему взяточничества в перечень приоритетных государственных задач.

Французский философ Шарль-Луи Монтескье ошибочно выводил *homo corruptos* из возникновения административно-иерархической системы, организующей механизм политической координации общества субъектами власти. «...известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела» [4]. Появление управленческого аппарата как рупора социального воздействия и вмешательства во все сферы жизни общества, непременно оказало влияние на степень злоупотребления должностными лицами властными полномочиями. Однако, корни коррупции, лежащей в основе всех существующих исторических реалий, уходят в отравленную религией почву.

Обращаясь к зороастризму как к одной из самых древнейших религий, следует отметить статус молитвы, представляющей собой каждодневные обряды, сопровождавшиеся неоднократными хвалебными песнопениями в честь Ахура-Мазды. Строгие правила зороастрийского канона обязывали своих приверженцев придерживаться определенной системы ритуалов, регламентирующих временной аспект молитвенных церемоний и их количество. Ежедневная пятикратная молитва выступала гарантом защиты и благополучия, некой разменной монетой, с помощью которой человек обращался к божеству как к источнику материальных и духовных благ.

При анализе содержания авраамических религиозных текстов, предательски обнаруживаются плохо скрытые автором коррупционные мотивы. Наставления Иисуса Христа выявляют данное положение в следующих формулировках: «Бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение: дух бодр, плоть же немощна». «Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам», — сказано в Евангелии.

Молитва – это легитимная взятка богу.

Одним из важнейших столпов ислама является совершение молитвы, которая в свою очередь дифференцируется на молитву-просьбу, обращенную к Аллаху – Дуа и Салата – Намаза, представляющего собой каноническую молитву, состоящую из определенных ритуалов. В отличие от христианской традиции, в которой дача взятки осуществляется по мере рациональной необходимости субъекта, в исламе коррупционные обязательства перед богом имеют иррационально императивный характер. «...Пусть первое, к чему ты их призовёшь, будет свидетельство, что нет

бога, достойного поклонения, кроме Аллаха, и что я – посланник Аллаха. Если они признают это, то сообщи им, что Аллах вменил им в обязанность совершение пяти молитв, днём и ночью».

«Терпеливо сноси то, что они говорят, и прославляй хвалой твоего Господа перед восходом солнца и перед закатом. Прославляй Его в некоторые часы ночи и после земных поклонов».

Для установления связи с Аллахом каждый правоверный мусульманин должен осуществлять ежедневный молитвенный цикл, состоящий из пяти частей: утренней, полуденной, предвечерней, вечерней и ночной. Подобные манипуляции в исламе, имеющие строгие условия реализации в темпоральном и физическом отношении, наглядно демонстрируют легитимные коррупционные акты, формирующие у зараженного им субъекта *homo corruptus* принцип «ты мне – я тебе».

Возведя коррупцию в ранг тяжчайших грехов, религия, диаметрально образом, установила основополагающий принцип коррупции, подтолкнув человека к нарушению религиозных предписаний – подкупа и взяточничества. Подобно тому, как христианский Бог создал благоприятные условия для послушания его воле, поместив запретный плод в центр человеческих страстей, так и само коррупционное сознание, установленное Богом, вызывает потребность в его реализации. Эпизод Иуды Искарота, предавшего Иисуса Христа за взятку, размером в 30 серебряников, воплощает парадоксальность христианской морали, предвосхитившей механизм мздоимства.

Список литературы

1. *Ницше Фридрих*. Антихрист. // Проклятие христианству, 1990. Москва. С. 21.
2. *Макиавелли Никколо*. //Избранное, 1999. Москва. С. 78–79.
3. *Гоббс Томас*. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского, 1936. Москва. С. 229, 234.
4. *Монтескье Шарль Луи*. Избранные сочинения, 1955. Москва. С. 289.

ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Бурхонова Г.Г.

Бурхонова Гуёхон Гуломовна – старший преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье поднимаются проблемы и сложности, с которыми часто сталкиваются обучающиеся при изучении немецкого языка. А также говорится о способностях обучения иностранным языкам, поддающихся развитию. В статье даются советы и рекомендации в отношении изучения немецкого языка. В частности умение учиться, развить логику, навыки самоорганизации, где главным инструментом является практика. Общение, чтение, просмотр фильмов и слушание песен на изучаемом языке являются неотъемлемыми компонентами учебного процесса.

Ключевые слова: проблемы, методы обучения, фонематический слух, словообразование, грамматика, лексика, навык, практика, память.

Изучение немецкого языка является достаточно трудоемким и затратным делом. Поэтому каждому из нас хочется, чтобы результаты обучения оправдали ожидания и вложения. Для этого стоит заранее подумать о том, какие трудности могут возникнуть и как они будут решаться в выбранном вами методе обучения. Обучение – это взаимодействие студента (учащегося) и преподавателя. У студента свои задачи и личные особенности, у преподавателя — свои. Они не всегда подходят друг другу. Дело не только в сугубо человеческой совместимости или её отсутствии. Играть роль и сам метод обучения. Многие методы отстают от жизни и не могут соответствовать задачам обучающихся. Проблемы, которыми я хочу поделиться с вами, это те реальные боли, с которыми к нам чаще всего обращаются учащиеся. Преподаватели различных школ, лицеев и колледжей говорят в основном о тех же трудностях у своих учеников. И преподаватели не всегда знают, как именно нужно решать эти затруднения у конкретного учащегося. На самом деле любой язык, если изучать его глубоко и серьезно, сложен и требует времени и сил. Если же цель состоит в том, чтобы выучить поверху парочку фраз для повседневного общения или чтобы производить впечатление на окружающих, то проще немецкого языка не бывает. Изучать надо не тот язык, который легче, а тот, который может пригодиться или просто нравится. Во-первых, сложной в немецком языке является только грамматика: множество времен, по-разному спрягающиеся правильные и неправильные глаголы, наличие определенного и неопределенного артикля, не всегда совпадающие с русским рода существительных («девочка» или «девушка» в немецком языке среднего рода: das Mädchen; а когда говорят о девушке в третьем лице, то употребляется местоимение "sein" - то есть, «его», а не «её») [1]. Отбросьте сразу же миф о том, что *немецкий язык* очень трудный. На первый взгляд любой язык трудный. По мере изучения, немецкий язык будет даваться вам все легче, то же самое с любым другим языком. Как только вы войдете в курс дела, вы сможете даже обнаружить, что немецкий довольно легко учить. В плане построения слов – немецкий вполне логичный язык. Все немецкие существительные имеют определенный артикль **der**, **die** и **das**. Заучивайте слова вместе с артиклями. Если вы встретите крайне длинное слово, имейте в виду, что в немецком языке не существует ограничений на количество корневых слов, которые могут образовывать составное слово. Мои рекомендации состоят в целостном подходе к языку, как единому организму. А также в том, чтобы сразу заниматься развитием практических навыков свободного общения на немецком: понимания на слух, говорении и чтении.

Непонимание на слух связано не только с недостатком языковой практики. Большинство методик обучения уделяют ничтожно мало внимания одной из важнейших составляющих: фонематическому слуху. Фонематический слух дает нам возможность воспринимать и понимать речь. Это фундамент, предусмотренный для нас природой и физиологией мозга, на котором выстраивается в дальнейшем весь язык. Нет фундамента, не будет и языка. Фонематический слух по отношению к немецкому языку нужно развивать обязательно [2]. Поэтому большая часть занятий посвящается именно этому навыку. Иностранные слова пытаются запомнить путем механического заучивания – зубрежки или каких либо мнемонических техник, в отрыве от контекста и практики их применения. Кстати, запоминание слов с помощью карточек или, в более современном варианте, в приложении в телефоне, также относятся к механическому способу заучивания и забывание здесь просто неизбежно. В результате заучивания вне смысловых связей немецкие слова оседают в кратковременной памяти, откуда очень быстро исчезают. По методике применяемой мною слова сразу же подаются в контексте их использования, и чаще всего не отдельно друг от друга, а в словосочетаниях, предложениях и диалогах, то есть, в смысловой связке. Это соответствует природному способу освоения немецкого. Только за счет этого, а также многократному повторению и частому применению в разных значениях, слова закладываются в долговременную память. И поэтому вы не забудете его даже спустя годы после изучения.

Лексика:

Некоторые бытовые слова в немецком языке имеют сходство с их англоязычными собратьями (haus – house, kann – can). К сожалению, не всегда похожие слова являются аналогами, иногда они имеют другое или даже противоположное значение. Немецкий язык характеризуется обильностью знаков препинания и сложностью правил пунктуации. Любого новичка повергнет в шок немецкое словообразование. Некоторые слова могут объединяться в одно слово с противоположным значением, другие слова могут меняться в зависимости от окончаний или частиц. Таким образом, иногда бывает сложно определить значение, казалось бы, уже известного слова.

Грамматика:

Система спряжения глаголов в немецком языке отличается сложностью и замысловатостью. При этом подобно английскому языку, в немецком, существуют регулярные и нерегулярные спрягаемые глаголы. Множественное число в немецком языке строится по сложному принципу, что вызывает лишнюю путаницу. В немецком языке существует 3 рода – мужской, женский и средний, но правил, по которым то или иное слово относится к одному из этих родов, нет. Поэтому учащемуся придется запоминать слова сразу с артиклями. Порядок слов в предложении меняется в зависимости от сочинительной или придаточной связи, типа предложения или использования в нём дополнительных оборотов [3].

Чтение книг и просмотр телепередач и фильмов на немецком языке (или на любом другом языке) может стать отличным инструментом для расширения ваших способностей, в особенности разговорных навыков. Убедитесь, что предмет интересен вам, а, следовательно, доставляет вам удовольствие.

Список литературы

1. *Новиков Ю.* Насколько соответствует действительности миф о том, что немецкий язык сложен для изучения? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://translation-blog.ru/germanenglish/> (дата обращения: 13.03.2018).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clp.ru/9-osnovnyx-problem-pri-izuchenii-nemeckogo-yazyka.html/> (дата обращения: 15.03.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bgmy.ru/4815-problemy-i-trudnosti-pri-izuchenii-nemeckogo-yazyka.html/> (дата обращения: 10.03.2018).

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВ КАК ОДНА ИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Парпиева М.М.

*Парпиева Махсуда Махмуджановна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы составления текстов для коммуникативных форм работы со студентами и проблемы формирования умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, а также анализировать и совершенствовать написанное, уметь цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии. Также поднимается вопрос развития речи и мышления студентов, формирования интеллектуально и творчески развитой личности, обладающей коммуникативными навыками.

Ключевые слова: текст, коммуникативная форма, компонентность, творческая активность, компетентность, ресурсность и системодетальность.

Обучение русскому языку в настоящее время осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Узбекистана, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Одной из ключевых компетентностей является коммуникативная компетентность. Современная жизнь ставит перед молодёжью новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности студентов [1]. Практика показывает, очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществить обучение языку как средству общения. За период своей педагогической деятельности я обратила внимание на то, что у студентов слабо сформированы навыки развития речи. Студенты не всегда могли свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они старались заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения. Студенты затруднялись в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываниях. Они допускали большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. В моей педагогической деятельности возникла проблема: противоречие между общим снижением уровня культуры речи студентов, их интеллектуального уровня и требованием общества – развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое

высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. Работа с текстом на занятиях русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции студентов помогает преодолеть вышеназванное противоречие. Разные виды работы с текстом стимулируют интерес студентов к предмету, развивают творческую активность; и с методической точки зрения, является одним из новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системнодеятельностного, как основных способов совершенствования качества образования-роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса. Таким образом, актуальность выбранной методической темы не оставляет сомнений. Как развивать речь и мышление студентов? Как сформировать интеллектуально и творчески развитую личность, обладающую коммуникативными навыками? Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю работу с текстом на занятиях русского языка как одно из условий развития творческого потенциала студентов, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на занятиях русского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. И.И. Срезневский считал, что цель изучения родного языка – не счастливые ответы на каком-нибудь экзамене, а овладение им (языком) в должной мере для жизни внутренней и вместе с тем внешней, без которой и сама внутренняя жизнь – вообще говоря – невозможна [2].

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные педагогические труды. М., 2016.
2. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. М., 1959.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Умарова Д.З.

*Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается вопрос общих проблем обучения грамматике русского языка студентов национальных групп неязыковых вузов. А также содержание обучения и изучение русской грамматики и других разделов курса русского языка. Дается практическая направленность изучения грамматики, которая позволит взглянуть на преподавание грамматики русского языка для учащихся с русским (неродным) языком обучения с другого ракурса.

Ключевые слова: основы русской грамматики, правила, общение, мышление, речевая деятельность, практическая необходимость.

Как известно, слово «грамматика» имеет несколько значений. В лингводидактических целях это слово целесообразно употреблять в следующем значении: грамматика — это реально существующая совокупность правил, по которым из слов составляются предложения и по которым слова изменяются для включения их в предложения. А предложения — это минимальные сообщения, из

которых состоит вся наша речь. Этим, прежде всего, определяется роль грамматики в овладении языком, ее место в курсе русского языка в национальных группах. То есть грамматические сведения совершенно необходимы для конструирования и понимания текстов. Но этим не исчерпывается обоснование необходимости изучения грамматики русского языка в национальной группе. Познание элементов логики должно, разумеется, происходить на материале родного языка, но ознакомление с грамматикой второго языка позволяет понять, что не только средства родного языка дают представление о действительности. Так, например, различие в языковом представлении способов действия в глагольных формах в родном и русском языках дает возможность увидеть в реальности осуществление действия и те оттенки, на которые не обращается внимания при пользовании родным языком. «Значение занятий подобными вещами состоит, конечно, не в философском их освещении (это не дело средней школы), — писал Л.В. Щерба, — а в том, что учащиеся понемногу, всем ходом занятий, приучаются не скользить по привычным им явлениям родного языка, а подмечать разные оттенки мысли, до сих пор не замеченные ими в родном языке. Это можно назвать преодолением родного языка, выходом из его магического круга. В родном языке нечего подмечать — в нем все просто и привычно и чаще всего не возбуждает никаких сомнений» [1]. Таким образом, изучение русской грамматики в национальной группе развивает логическое мышление студентов, и этот общеобразовательный аспект русской грамматики ни в коем случае не следует упускать из виду, как и то, что русская грамматика обогащает мышление обучающихся. Значение грамматики для практики говорения и понимания русской речи в условиях национальной группы выдвигается на первый план среди мотивов, обуславливающих важность овладения грамматикой. По мнению Шакировой Л.З., правильный отбор материала позволит учащимся осмыслить такие языковые закономерности, знание которых служит инструментом правильного построения словосочетаний, предложений, текстов [2]. Задача отбора грамматического материала русского языка для изучения в национальной группе решается путем использования принципа отбора прежде всего по степени практической необходимости того или иного явления для нужд общения. Обучение русскому языку в национальной группе предполагает ознакомление студентов, с одной стороны, с основами науки о русском языке, а с другой, и это главное, — привитие навыков производства и понимания текстов на русском языке. При этом изучение основ науки о русском языке оказывается той базой, на которой строится привитие практических навыков речевой деятельности. Изучение основ русской грамматики как науки в национальной группе необходимо по трем причинам:

- 1) без знания основ науки о грамматическом строе невозможно усвоение практических навыков использования грамматики в процессе речевой деятельности;
- 2) знание основ грамматической науки важно для общего образования, для развития мышления обучающихся;
- 3) но кроме этого, необходимо учесть еще одно важное обстоятельство: знакомство с основами науки необходимо для дальнейшего самообучения студента.

Формирование умения производить и понимать тексты на русском языке как в устной, так и в письменной форме определяет практическую необходимость овладения грамматикой. Это означает прежде всего, что грамматику русского языка студенты национальной группы изучают для практического ее применения, т.е. для того, чтобы строить и понимать русскую речь. Но такая цель определяет собой ориентированность курса русской грамматики в национальной группе на синтез. При изучении грамматики родного языка очень много внимания — и это вполне естественно — обращается на анализ грамматических явлений, на наблюдения над хорошо понятными текстами на родном языке и на выяснение роли тех или иных грамматических явлений в текстах. В курсе же русского языка в национальной

группе, вообще в курсе второго языка, центр тяжести перемещается на иное: на то, каким членом предложения следует передать в данном случае ту или иную мысль. Центр тяжести перемещается с того, как выражена та или иная мысль, на то, как следует выразить ее по-русски. Вполне естественно при этом, что особое внимание приходится уделять всему тому, что по-русски выражается особо, что непривычно для студента. Это и есть та синтетическая направленность, которая отличает курс второго языка. Разумеется, грамматика русского языка изучается в национальной группе не только для того, чтобы производить речь, но и для того, чтобы воспринимать ее. И поэтому синтетическая направленность не исключает и аналитического подхода. Студенту национальной группы анализ грамматических явлений русского языка должен не столько помочь понять, как передана та или иная мысль, сколько помочь разобраться в том, какая именно мысль передана при помощи тех или иных средств. В этом плане и говорят, что анализ иноязычного текста происходит через его синтез. Анализируя предложение как факт речи, независимо от звуковой или письменной формы ее воплощения, мы устанавливаем особенности ее письменной передачи. И вопросы тут не могут помочь на раннем этапе обучения, так как вопросы как раз и представляют собой воплощение практического владения грамматикой: правильно их может поставить лишь тот, кто правильно употребляет форму в устной речи, но не знает, как ее записать [3]. Поэтому грамматический анализ в таком аспекте может быть использован в национальной группе на более высокой стадии обучения, в том случае, когда студенты уже практически владеют соответствующей конструкцией. До этого же надо идти к форме написания не через анализ, а через синтез.

Список литературы

1. *Щерба Л.В.* О взаимоотношениях родного и иностранного языков // Иностранный язык в средней школе: Методич. сборн. М., 1934. Вып. I.
2. *Шакирова Л.З.* Научные основы методики обучения категории вида и времени русского глагола в тюркоязычной школе. Казань, 1974.
3. *Шаклеин В.М., Рыжова Н.В.* Современные методики преподавания русского языка нерусским. Учебное пособие. М., 2008.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Якубова С.М.



*Якубова Сайёра Маъдиевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается коммуникативная методика обучения английскому языку студентов неязыковых вузов. Поднимается вопрос некоторых аспектов преподавания грамматики английского языка студентам технических вузов. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и грамматических способностей с рекомендациями грамматических заданий и иных подходов, направленных на успешное понимание высказываний на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативная методика, языковая компетенция, грамматические структуры, языковое общение, творческий подход.

В настоящее время владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством культурного, образованного человека. Объективной причиной проявления интереса к овладению иностранным языком является установление более тесных контактов с зарубежными странами, развитие международных связей. Владеть иностранным языком – это не значит знать грамматические правила, лексику. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции». При этом языковая компетенция и ее составляющая часть – грамматические навыки и умения, занимают ведущее место в процессе достижения этой цели. Несомненным является то, что коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют грамматические навыки и умения. Язык необходим для того, чтобы на нем общаться непринужденно практически так, как на своем родном. Для организации коммуникативно-ориентированного занятия по английскому языку нецелесообразно придерживаться традиционного метода обучения, который заключается в работе над грамматической стороной языка, ограничиваясь чтением правила, тренировкой в предложениях. Ведь в отсутствии реальной коммуникации на занятиях по иностранному языку появляются пробелы в знаниях у студентов, а главные трудности в выражении своих мыслей. Коммуникативная методика предлагает нам другой подход в обучении грамматике. Она направлена на приобретение коммуникативных навыков. Она учит студентов выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры. При этом учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты как можно точнее имитировали условия реального языкового общения. Как уже было

выше сказано, обучение грамматике должно вестись не просто ради заучивания правил, а для того, чтобы студент мог оперировать этими правилами уже в процессе коммуникации, грамотно оформляя свои высказывания, то есть это означает, что обучение грамматике должно иметь коммуникативную направленность. Одна из особенностей изучения иностранного языка студентами технического вуза – это точность, конкретность в использовании лексических единиц и соблюдение грамматических правил [1, с. 25].

Общая схема работы по усвоению иноязычного грамматического материала в неязыковом вузе должна быть: система-структура-речь, т.е. после системной подачи грамматических явлений (например, групп временных форм и т.д.) необходима работа над менее объемными блоками для отработки в речевых ситуациях. Коммуникативная цель обучения грамматике позволяет сформулировать основное требование к объему грамматического материала, подлежащего усвоению: он должен быть достаточным для пользования языком как средством общения в заданных программой пределах и реальным для усвоения его в данных условиях. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически. На занятиях студентам необходимо дать возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические и лексические формы для выражения собственных мыслей. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придает естественность высказываниям учащихся в учебных условиях. Поэтому большое внимание на занятиях уделяется работе в парах и мини-группах. Такая форма работы вполне применима при работе над такими традиционно сложными для студентов темами как порядок слов в предложении, времена английского глагола, объектный и субъектный инфинитивный обороты и т.д. Очевидно, что изучение наиболее сложных конструкций более эффективно осуществляется с опорой на иноязычные модели. Например, студенты делятся на группы по три-четыре человека. Им предлагается готовая модель какого-либо грамматического явления и ряд лексических единиц (существительных, глаголов, прилагательных, наречий), из которых предлагается составить наибольшее количество аналогичных конструкций. Такие формы работы поддерживают оптимальную динамику занятия, давая студентам благоприятную возможность для самореализации. Также при парно-групповой форме занятий студентам могут предлагаться темы или вопросы для обсуждения, и они пробуют свои силы в реальном общении. Студенты должны научиться воспринимать речь собеседника, стараться строить как можно более понятные и четкие фразы. Важную роль здесь играют творческий подход к занятиям и их самостоятельная познавательная деятельность. Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации и др. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых [2]. Ориентиром в организации обучения служат естественные речевые ситуации и учебные речевые ситуации. К заданиям, основанным на коммуникативной задаче, традиционно относят различные ролевые игры, моделирование коммуникации и т.д. Такие задания реализуются с помощью различных карточек, буклетов и других раздаточных материалов. Это способствует большей эффективности и продуктивности в достижении образовательных задач при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб.пособие. Обнинск: Титул, 2001. 128 с.
2. Аюбян В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам. Филология, 2014.

TEACHING AND LEARNING STRATEGIES

Ibragimova D.A.

*Ibragimova Dilbar Atkhamovna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF “LANGUAGES”,
CHIRCHIK HIGHER TANK ENGINEER SCHOOL,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the past few years there has been a growing pressure on both teachers and students to prove, show and “certify” what they are able to do. There has been a growing concern for productivity, for the returns that school work can bring in. The emphasis seems to shift more and more towards competence - what you can do - and towards performance - showing that you can do it. In a way, this has resulted in a shift of attention away from the how - how you achieve that competence, the process you have to go through, and also what schools and teachers can do to make learning possible and rewarding for all students.*

Keywords: *strategies, routine, self-efficacy, prompt, weave in, syllabus, spot.*

By learning strategies we mean any action which you may have to take to solve a problem in learning, to help you make the most of your learning process, to speed up and optimize your cognitive, affective or social behaviour.

On the one hand, strategies play a cognitive role in learning, because they facilitate and optimize processes, especially in new tasks, where one cannot rely on routine, automatic behaviour; in tasks which require or allow conscious thinking and accuracy (for example, in a writing task); and when one is faced with problems or is experiencing difficulties (for instance, when one does not know a particular word and is forced to resort to a synonym, a general word or a paraphrase) [1];

On the other hand, strategies play an affective-motivational role in learning, because they are tools in the learners' hand, tools that they can use on their own and which can give them the feeling that they can do something to solve their problems and do better. This is what we mean when we say, in rather technical terms, that strategies promote the restructuring of causal attributions: if learners know that they can do something to achieve success in learning, they are less likely to attribute their success or failure to bad luck or poor ability. They can start thinking in a more positive way, they can start thinking that success can be in their hands if they make an effort and use the right strategies. In this way they are also increasing their sense of self-efficacy, self-confidence, and expectations of success – they are empowering themselves. It is as if they said to themselves: “Now I know the rules of the game. I can try harder, play better and maybe win” [2].

Learning strategies belong to the learner

That learning strategies belong to the learner, and should be kept distinct from teaching strategies, may seem obvious, even banal, but in fact most of the time teachers are the source of strategies, they hold them in store for students and seem to “dispense” them when they think it appropriate. Textbooks are often full of strategies, but students rarely spot them as learning strategies, let alone think that learning strategies, as the term says, should belong to them. How often do teachers prompt students to use inference to deduce the meaning of

unknown words? How often do they prompt learners not to stop when they meet a problem in reading or listening, but to go on and make hypotheses? And yet, just leave students alone, and they will often fail to use those very strategies if teachers are not there to prompt them. Just give students a different task, and they will fail to transfer the strategies. Just let time pass ... and strategy training will melt as ice in the sun [2].

We need tasks that prompt the use of strategies

We should start from tasks, not from strategies. This seems obvious, but the tendency in teaching practices and teaching materials has been to focus not on actual learner strategies (that is, what students really do when they try to solve problems), but rather on what teachers, researchers and materials writers have identified as general categories of "good" strategies [3]. So we talk about classification strategies, planning strategies, communication strategies, and so on. We can rely on rather exhaustive lists and taxonomies of strategies, but we often forget that these categories, lists and taxonomies are the result of generalizations: they have been processed and neatly rearranged to serve as the basis for research studies, for syllabuses and for developing materials, but they do not reflect what learners actually do in the context of actual tasks while trying to solve actual problems. So if we take a set of strategies, for example, association strategies for vocabulary development, or inference strategies for text comprehension, and set out to teach them, we run the risk of believing that what we are teaching is really what students would be doing in real contexts. But things do not work exactly in that way. Research has repeatedly shown that the choice of strategies depends on a number of factors, including the language being learned, the level of proficiency, the learning goals, and the learner's characteristics, such as age, sex, learning style, beliefs and motivations [4]. Strategies should become part of selected classroom discourse.

We have just shown that promoting strategy use is really a matter of investigating what works best for individual learners in the context of particular tasks. Teaching learning strategies is not teaching in the traditional sense. We select a specific task that lends itself particularly well to strategy work because it poses a problem. Then we set students to work on the task, and, as they work through it, or just after they have finished working on it, we sort of "weave in" a moment of reflection and discussion on the strategies that they have used - or perhaps not used. When we say "weave in", we really mean integrating this discussion within classroom discourse, within what we and our students actually say when we are together, working on the same task [5]. When we interact, we are not just speakers or listeners: in the same way, when we are working on strategies, we are exchanging information, thoughts and feelings - students presenting their strategies and us weaving in our own strategies, discussing and negotiating possible ways of approaching the problems posed by the task. If we look at things like this, we can start viewing the question of time in a different way. One of the most frequent reservations and even criticisms about strategies instruction is that it takes time, and time is at a premium today. But if we view strategy work as part of our normal, routine interaction with students, then it is mainly a question of checking the results of a task not just in terms of right or wrong answers (the "product"), but also in terms of the strategies used ("the process"). This will not necessarily take much time - a few minutes here and there may be enough, if this becomes part of our systematic way of dealing with tasks. Of course, it is part of our job as teachers to select the most appropriate tasks and the most appropriate moments to "weave in" this thread of strategic work; it is a question of selecting and evaluating times and circumstances.

In general learning strategies are essential components of a curriculum, as bridges between competence and process. In the light of this belief, in this paper we have argued that an approach to strategies education should be explicit, experiential, embedded and evaluative - what we call the "4E approach". Such an approach seems to be promising in that it offers [6]:

➤ *task-based value* - because strategies are first and foremost applied to specific language tasks;

- *skills-based value* - because strategies can be developed across language skills and communicative activities;
- *cross-curricular value* - because strategies can be made to overflow through the watertight compartments of school subjects; and, last but not least;
- *lifelong learning value* - because strategies can be part of our effort to equip students with learning tools for the rest of their lives.

References

1. Benson P. "A Critical View of Learner Training". Learning, 2/2.
2. Boudah D.J. and O'Neill K.J. Learning Strategies. Reston: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education, 1999.
3. Center for Research on Learning. Strategic Instruction Model. Lawrence: University of Kansas, 2001.
4. Cohen A.D. Strategies in Learning and Using a Second Language. Harlow: Longman, 1998.
5. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: University Press, 1994.
6. Lessard-Clouston M. "Language Learning Strategies: An Overview for L2 Teachers." The Internet TESL Journal. Vol. III. № 12, 1997.

ПОНИМАНИЕ «ИНТЕРАКТИВНОСТЬ» И «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Исроилова С.М.

*Исроилова Санобар Мамеджановна – преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о происхождении понятий «интерактивность» и «интерактивное обучение». Также поднимается вопрос достижения цели посредством применяемых интерактивных методов как основного содержания традиционного образовательного процесса с интенсивным взаимодействием студентов с различными элементами образовательной среды. Рассматриваются формы и организация интерактивного обучения на занятиях, повышающие мотивацию и эмоциональный отклик на процесс познания.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, методы, организация образовательного процесса, совместная деятельность.

Среди понятий, которыми оперирует современная педагогика, существует, появившийся несколько десятилетий назад термин «интерактивный», применяемый к различным методам и формам образования. В силу своей полиморфности и универсальности данная дефиниция имеет широкое категориальное поле и трактуется с самыми разнообразными целевыми акцентами. Цель данной статьи конкретизировать и структурировать данное понятие, проследить историю его становления в педагогической теории и практике. В настоящее время в педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивные формы обучения», «интерактивные технологии обучения», «интерактивное педагогическое взаимодействие», «интерактивные средства обучения», «интерактивное обучение», «интерактивная обучающая система» и др. Их происхождение связано с заимствованием из английского языка: глагол *interact* –

общаться, взаимодействовать с кем либо или с чем либо, при этом подразумевается, что взаимодействующие стороны должны оказывать влияние, воздействие друг на друга. По мнению Е.В. Руденского, взаимодействие как процесс характеризуют: совокупная кооперативная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения, взаимопонимание [1, с. 53]. Русскоязычные дефиниции основаны на смысловом значении взаимодействия и общения в отдельных науках и повседневном опыте, в связи с чем появляются на первый взгляд кажущиеся тавтологическими словосочетания «интерактивное взаимодействие», «интерактивный диалог». Отметим, что образовательные процессы, в основе которых лежат педагогическое общение и взаимодействие, не могут не включать интерактивность, понимаемую в любом из ее аспектов. Терминологические трудности, возникающие при интерпретации указанных лексических единиц через понятия «взаимодействие» и «общение», разрешаются смысловым значением закрепившихся в русском языке однокоренных слов: «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность). С пониманием нового значения плеоназм исчезает, и появляются самостоятельные термины, например: интерактивное педагогическое взаимодействие – это интенсивная целенаправленная деятельность преподавателя и студента по организации взаимодействия в целях развития. В образовательной практике понятие интерактивности получило распространение при описании не только межсубъектного взаимодействия, но и различных способов и средств взаимодействия человека с информационной средой или ее отдельными элементами: интерактивное телевидение, интерактивная игра, интерактивная обучающая компьютерная программа, интерактивная доска. Двойственное понимание интерактивности явилось причиной параллельного существования в педагогической литературе и практике двух групп одинаковых терминов («интерактивные методы обучения», интерактивное обучение»), одна из которых основывается на характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а другая – на дидактическом свойстве средств обучения. На основании признака активности учащихся часть исследователей включает интерактивные методы в группу активных методов обучения, иногда они используются как синонимы. Среди интерактивных методов обучения наиболее часто называют различные виды игр, тренинги, учебные дискуссии, casestudy, метод проектов, программированное обучение, консультирование, наставничество. Методы, построенные на интерактивном диалоге со средствами обучения, широко используются в дистанционном и компьютерном обучении, для обеспечения наглядности, для контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности, например через системы интерактивного тестирования. Не отрицая, что интерактивностью в той или иной мере обладают все средства обучения, чаще всего обсуждают интерактивность электронно-коммуникационных средств обучения. Придерживаясь целостного взгляда на интерактивность как характеристику взаимодействия (через формулировку непосредственного и опосредованного взаимодействия субъектов обучения), заметим, что обучение не сводится лишь к информационному взаимодействию, а несет в себе также обмен деятельностью, ценностями, смыслами и нацелено не только на передачу информации, но и на формирование и развитие личности. Понятие «интерактивное обучение» является более широким, чем описанные выше интерактивные методы и формы. Наиболее часто интерактивное обучение рассматривают как «обучение, погруженное в общение», что предполагает вовлечение студента в обучение в качестве активного участника; его определяют как диалоговое, где знание добывается в совместной деятельности студентов между собой и с преподавателем [2]. При интерактивном обучении сохраняется конечная цель и основное содержание традиционного образовательного процесса. В педагогической литературе интерактивное обучение связывается с активным участием обучающегося в процессе обучения, высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов

образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение, опорой обучения на опыт обучающегося, актуализацией полученных знаний, взаимодействием студентов с преподавателем, друг с другом и с учебным окружением. В соответствии с формируемыми уровнями овладения специальными компетенциями можно выделить три ступени дидактического цикла: ознакомление, освоение знаний и умений, овладение компетенциями. Отличительным признаком форм интерактивного обучения является организация интенсивного взаимодействия студентов с различными элементами образовательной среды, приводящего к присвоению учащимися знаний, умений и к овладению компетенциями [2]. Основанный на взаимодействии, совместном решении проблем, взаимопомощи, взаимообучении, взаимопонимании и самооценке интерактивный вектор современного образования имеет ключевую значимость для успешного формирования социально- и коммуникативно-компетентной личности с активной жизненной позицией.

Список литературы

1. Руденский Е.В. Социальная психология. М.: ИНФРА-М. Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1846075/> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение. Высшее образование в России. № 7, 2008.

TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH FOR MULTILEVEL CLASSES

Kadirova L.R.

*Kadirova Lobar Rakhmatullaevna – English Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
GULISTAN LIGHT INDUSTRY AND SERVICE VOCATIONAL COLLEGE,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the following article clarifies the phenomenon multilevel classroom. Author made an effort to highlight the lifelong strategies to use in multilevel classroom for the purpose of teaching English. She is sure that if the teacher implies those techniques mentioned throughout the article he/she gets succeeded and likely reaches the objectives put for the lesson.*

Keywords: *ESL, conversational, obese, approach, literacy, heterogeneous.*

The prior challenge of the ESL educator is teaching the multi-level class, and all classes are multi-level, even the classes which are not officially designated as such: for example, one student may be strong in speaking skills while another strong in reading. An understanding with teaching the multi-level class is grabbing everyone's interest and meeting everyone's needs, without care of their level. A variety of students study in a multi-level class: students who put the first step learning to speak English, students who are fluent but want to work on their pronunciation, also students who have conversational English but need to work on academic skills.

Meet the varied student needs of a multilevel class

Start with a needs evaluation. Figure out what students want to obtain and are interested in. If most in a class are job-oriented, for example, focus on the vocabulary needed for career success [1].

As the academic English vocabulary is full of Latin root words such as “obese” that are different from the more Anglo-Saxon roots of conversational English, such as “fat”. Help them to have the focal point on choosing the right vocabulary.

In addition, do skills assessment in the initial day and identify the levels of students by an informal interview, asking students about their background and then taping it. As well as do a writing assessment on a simple topic like “A Life Lesson”. Then make decisions about grouping from this assessment. Sometimes it makes sense to group students of similar ability levels, such as when doing a listening comprehension task, while other times, however, such as when engaged in discussion, students are grouped across levels.

Select the themes. Distinguish what themes students are interested in by polling them and showing visuals: sciences, education, art, and so forth. Build your class around these themes, with easier materials for the lower levels and harder for the higher levels. Usually one week of focus on a theme is sufficient.

Accurate scheme for the multilevel class [2]. This is vital, to have enough activities for each of the levels, or flexible activities, with different material for students at different levels of English acquisition.

Use the whole-class-to-leveled groups approach. In larger classes, you may group students by level or in heterogeneous groups while in smaller classes you can split your time effectively between individual students. Start an activity by discussing it in general with the class as a whole: the topic of family, for example. Allow students to offer comments as they wish at the beginning then break into leveled groups for learning vocabulary words related to family, for example, for lower levels, while higher levels can do a more advanced reading on the topic.

Involve different modalities and strategies: use visuals, stories, and movies. These are outstanding tools in a multi-level class because a variety of students at different levels will relate to and gain something from them.

Presenting a movie, for example, provides opportunity for a variety of activities. If the movie can be shown with closed caption, in English, this helps students' reading skills. Higher grade students can write critiques and engage in discussions after about the movies, lower level students can focus more on short oral and written summaries.

Grab also a variety of activities for different language skills within a class. This is a way to meet the needs of all students, from the student who needs work on basic literacy to the student who wants to work on more advanced pronunciation and accent reduction.

Regarding to your themes list, you may set off with an activity such as a visual that all students will benefit from: a provocative picture from a recent news magazine, for example, or a picture of an abstract painting. Have students first discuss the visual as a whole class, and then the higher level students may write their interpretation of the visual while the instructor can help the lower level students with vocabulary and grammar [2].

Language background, in which students dictate a story referring to the theme, and the teacher or another student jots down it on the board, is also a useful approach involving a various skills and levels. Else, move from a wider topic and break it down by pronunciation, grammar, and vocabulary. This also presents an opportunity for teachers to mix up groupings, from heterogeneous to level based to skilled based.

In short it's up to teacher to have a great lesson. If he/she is creative enough these strategies are no longer useful, because creative teacher will find a way out in any case.

References

1. *Brown D. ., & Nacino-Brown*. Effective Teaching Practice. –Cheltenham: Nelson Thornes, 1990
2. *Johnson K*. An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Harlow: Pearson Education, 2001.
3. *Khoshimov U., Yokubov I*. Ingliz tili ukitish metodikasi. Tashkent: Sharq, 2003.

THE TRUTH ABOUT ESSAY WRITING

Rashidov A.S.¹, Otararova S.N.²

¹Rashidov Ashirali Suyunovich – Teacher;

²Otararova Sabrina Nasimkhan kizi – Student,

ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,

GULISTAN STATE UNIVERSITY

GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article authors made effort to distinguish the most substantial features of essay writing. On the basis of their talk essay has some resemblance with other pieces of writings. However it has sturdy specificity that makes it differ in terms of length, structure and procedure. Throughout the article we will get detailed and precise data about the certain type of writing that is called essay.*

Keywords: *activity, peculiarity, revising, proofreading, perceive, provoke.*

Writing essay at first sight seems to be the toughest activity. But if the person acquires the particular strategies of dealing with essay he no longer sees any challenges in writing. This is the special type of writing which is more different than other pieces of writing. So question arises why we are in need to learn or to obtain the knowledge of writing essay. What is the peculiarity of the essay that makes it different from other writings?

Well this is quite discursive question however the answer is obvious.

Because in essay writing you go deep inside your brain in chasing the ideas refer to the topic. Unlike the article or letter writing here you go through several stages. And this is called writing process.

It includes following options:

- drafting
- revising
- editing
- proofreading
- publishing [1].

Here it gets more confusing because these criteria can also be included in other types of writing. For instance in article or report writing you're supposed to follow this process too. Nevertheless in essay writing your approach toward these options will be more different.

As though in drafting you come along with some activities which help you to provoke comprehensive ideas about the topic. This will be done before switching to drafting.

Brainstorming, free writing, listing and clustering are the significant thought provoking methods promising you to make progress in writing concise and coherent essay.

In other types of writing you simply turn to writing draft after reading some sources. It makes you dependent on the material you've used.

So in general this is the basic variety of essay than other compositions. But it works if you possess this skill in a better sense, you almost constructed the foundation of being a good writer. And now let us highlight the structure of essay which became the backbone for all writings. Yeah you are right. I'm talking about three major structure of writing that is to say: Introduction, body and conclusion [2].

If we look closely we guess that all types of writing nearly obey this scheme. Even our speech that is lead in an oral way also involves this pattern. For example when we talk to someone at first we greet then we move to the core unit of our talk and then we end the conversation. This illustration is the bright evidence of the essence and significance of essay rather than other writings.

So back up the structure - every point has its distinction.

The introduction - consist of 4-5 sentences. It has general idea, supporting and thesis statement. For this - Introductory paragraph is perceived as the crucial among others.

Because here we mention our position furthermore by this we cite the main idea of the essay. By reading this part reader makes a decision whether to read the rest of the text or not. That's why introductory paragraph considered to be the most important one.

The body contains at least 3 paragraphs. Where the writer explains the reasons why he has the argument given in the introduction.

Here the writer finds out several points and outlines them in a form of topic sentences (TS-MSS). The topic sentence is the main idea of the paragraph. Bear in mind that thesis relates to the whole essay, but topic refers to one paragraph.

So every topic sentence will be described with details. In linguistics we call them as supporting sentences (SS) [2].

Finally the conclusion - this part also compiled with 4-5 sentences. Where the writer summarizes the points mentioned throughout the essay.

One technique to do it effortlessly is to paraphrase the thesis statement by making it more general.

By the way don't forget about the most noticeable phenomenon while writing essay - the use of transition devices. It is very important. Use various linking words to connect your ideas adding your composition, coherent and colorful structure which merely urges the reader to have a good impression about your essay.

So these are the things we wanted to share with you. Hope you got everything. Have a nice journey in your writing profession.

References

1. *Lynch Tony*, 1996. Communication in the Language Classroom. Walton Street. Oxford: Oxford University Press.
2. *Mills Geoffrey E.*, 2000. Action Research: A Guide for Teacher Researcher. New York: Prentice Hall.
3. *Nunan David*, 1997. Research Method in Language Learning. Cambridge: Prentice Hall.
4. *Rivers Wilga M.*, 1996. Interactive language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

THE ROLE OF BILINGUAL DICTIONARIES IN TEACHING ENGLISH AT DIFFERENT EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Ruzimov Sh.S.¹, Mukhammadiyrov A.J.²

¹*Ruzimov Sherali Saliyevich – Teacher;*

²*Mukhammadiyrov Aydos Juldashbay ugli – Student,*

*ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article compiling principles of English-Uzbek and Uzbek-English dictionaries were critically investigated and practical recommendations were given for improving their role in teaching English at school, lyceum, college and higher education system.*

Keywords: *lexicography, encourage, synonym, stress, principles, critically, recommendations, work out, whole system, scientific.*

Dictionary is the treasure trove of information, culture, science and art of a certain group of people. It is the gift of great difficulties to progress the worldview of people. Lexicography can be compared with trying to dig a well with a needle. That's why every lexicographic work is the gem that is worthy of respect and admiration. During the lesson

dictionary helps to improve students' (learners') vocabulary and increase efficiency of lesson. Because its primary purpose is to help to choose the necessary word in expressing a certain opinion.

Vocabulary units are the main component of dictionary that's why they can be considered the main construction of language [1. 55-88]. That's why students (learners) especially prefer taking dictionaries before going abroad [2. 32]. According to Eeds and Cockrum while there exists a wide variety of ways to deal with vocabulary, the use of dictionary as the conventional method of instruction, in both first and second language learning, has been triggered [3. 76].

Dictionaries often supply information about the language not found elsewhere. They often supply information about grammar, usage, synonym discrimination, application of derivative affixes, and distinctions between spoken and written language not generally treated in textbooks. Consulting a dictionary during an independent reading helps readers to find the meaning of the difficult vocabulary, ascertain the meaning of the unfamiliar word based on contextual information and provide further exposure for the word in other contexts, with different collocates and constructions, by making the student think about the words in relation both to the passage being read and the dictionary. In regard to the use of dictionary in second language learning, there are a number of studies reported in literature.

For instance, Lupescu and Day conducted a study, which focused on the contribution to vocabulary learning of the use of bilingual dictionaries during reading by 293 Japanese university students studying EFL. The results of the study showed that the students who used a dictionary scored higher on vocabulary tests than those who did not. In Knight's investigation which blocked the students on the basis of their level of language proficiency, similar results were obtained. Students who used a bilingual dictionary scored higher on all the vocabulary tests administered than those who did not [4. 87]. Current article is hoped to make a major contribution to consult language learners (and teachers) about the issue of learning vocabulary units. Generally speaking, dictionaries serve as an important means of checking assumptions and cause to improve learning vocabulary units.

The task of finding the meaning of a word in a dictionary is a complex process. This process may entail looking for a suitable headword, comprehending the entry, locating the appropriate part of the definition, connecting the right sense to the context, and putting the word within the context. To prepare students to learn how to use dictionaries, syllabus designers should provide exercises, which demand the learners think about and use the word meanings learned from the dictionary. Thompson provides some useful suggestions on how learners use dictionaries by setting up the following specification: the dictionary should aim in one direction, easy to get in, easy to understand, give full information about the foreign language headwords, encourage the learner to refer to it, and at last avoid reinforcing the belief in a one-to-one relationship at word level between two languages [5. 86].

Asking English learners to make use of dictionaries is very necessary. It depends on what kinds of learners they are, too. If learners are not native speakers of English, they can be guided step by step to use bilingual at the beginning level. If they know the right way of using dictionary, it can be the best teacher for English learners.

One of the first things which should be done with students (learners) is to teach them how to use a dictionary and begin by teaching them the phonetic symbols and how to identify where the stress on the word is and so on. Majority of teachers usually do this because they believe that one of the most challenging aspects of learning a language is having a good pronunciation in order to avoid misunderstandings. In addition when you teach them to interpret all the symbols in a dictionary this will help them to learn new words and to broaden their vocabulary and build their confidence.

In the class dictionary is extremely useful tool. We encourage our students to look up the meanings of the words they find difficult and insist on them using those words in their writing. It helps them to better themselves and also leads to an interest in the language. Pronunciations can also be corrected with the use of dictionaries. Using a dictionary should

only be in the last resort with our students. We give them a variety of words to help them understand (synonyms) but if they are blocked and can not move past a word, we will use a dictionary. For each professional teacher his (her) pupils' (learners') guess the unknown words meanings is preferable. When they ask: What does it mean? Teacher makes some guide questions and they are normally able to find out it. But when they can not, as a last resource, teacher gives them a dictionary for looking up the meanings. We should constantly stimulate our students (learners) to make use of them when doing their homework or when reading magazines or work related materials in order to improve vocabulary.

The following activities are useful in our classroom:

1) Give them a list of spelling of familiar words where they have to find out whether it is right or wrong.

2) Divide the group in two and have a competition in locating words in alphabetical order from the given list.

3) Work on homonyms and homophones to form contextual understanding for the text read in class.

4) Mark spelling mistakes from each other's drafts of writing and suggest the correct spelling.

In conclusion, if compiled dictionaries are fit for national educational system in learning foreign languages, clear to learners, based on necessary needs, taken user's preference, which improving knowledge of the culture of various countries, into consideration, even time can not be cause to place a low value on such a good dictionary.

References

1. Schmitt N., Schmitt D. and Clapham C., 2001. «Developing and exploring the behaviour of two new versions of the Vocabulary Levels Test», in *Language Testing*. 18, 1.
2. McLaughlin B., 1978. «The monitor model: Some methodological considerations», in *Language Learning*, 28.
3. Bensoussan M., Sim D. and Weiss R., 1984. The effect of dictionary usage on EFL test performance compared with student and teacher attitudes and expectations. *Reading in a Foreign Language*. 2.
4. Luppescu S. and Day R.R., 1993. Reading, dictionaries, and vocabulary learning. *Language Learning*, 43/2.
5. Thompson G., 1987. Using bilingual dictionaries. *ELT Journal*. 41/4.

THE CHALLENGES OF TEACHING GRAMMAR

Esanov D.R.¹, Boymatova Z.R.²

¹Esanov Doniyer Rasulovich – Student;

²Boymatova Zuxra Ravshanbekovna – Student,

ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,

GULISTAN STATE UNIVERSITY,

GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article makes certain that grammar teaching is not an easy process as it is perceived by the great auditory. Authors gave bright examples that make the reader think. And this process is also confused. It's because authors' ability to use lively instances referring to teachers' methodology. The terms which are under stress throughout the article are inseparable units in every teaching aspect.

Keywords: syllabus, grammar, text, sounds, sentences, pattern, chain and slot.

Grammar teaching has always been one of the most controversial and least understood aspects of language teaching. Few teachers remain indifferent to grammar and many teachers become obsessed by it. Generally whether we know the grammar, question “What is the grammar?” is still dynamic. In short grammar is everything related to language use. And of course language use involves the units such as: text, sentences, words, sounds, meaning, function, syllabus, rules and etc, all of which simply refer to grammar. These notions can also be used both inside and outside of the classroom.

Here is an example of language use:

This is 2680239. We are not at home right now. Please leave a message after the beep.

You will recognize it as an answer phone message. That is the kind of **text**. It consists of three **sentences**, which themselves consist of **words**, and the words (when spoken) containing the **sounds**. All language in use can be analyzed at each of these four levels: text, sentence, word and sound. These are the forms that language takes in constructing communication. The study of grammar consists, in part, of looking at the way these forms are arranged and patterned [1].

For example, if you change the order of the sentences you no longer have a well-formed answer phone message:

Please leave a message after the beep. This is 2680239. We are not at home right now.

Likewise, the order of words in each sentence is fairly fixed:

Beep after a leave the please message.

The same applies to the order of sounds in a word:

Peeb

Grammar is partly the study of what forms (or structures) are possible in a language. Traditionally, grammar has been concerned almost exclusively with analysis at the level of the sentence. Thus a grammar is a description of the rules that govern how a language’s sentences are formed. Grammar attempts to explain why the following sentences are acceptable:

We are not at home right now.

Right now we are not at home.

But why this one is not:

Not we at right home now are.

Nor this one:

We is not at home right now.

The system of rules that cover the order of words in a sentence is called **syntax**.

Syntax rules disallow:

Not we at right home now are.

The system of rules that cover the formation of words is called **morphology**.

Morphology rules disallow:

We is not at home right now.

Grammar is conventionally seen as the study of the syntax and morphology of sentences. Put another way, it is the study of linguistic **chains** and **slots** [2]. That is, it is the study both of the way words are chained together in a particular order, and also of what kinds of words can slot into any one link in the chain. These two kinds of relation can be shown diagrammatically:

Table 1. Sentence structure

1	2	3	4	5
We	are	not	at	home.
They	Are		at	work.
Dad	is		in	hospital.
I	am		In	bed.

Notice that the order of elements on the horizontal axis is fairly fixed. The effect of switching the first two columns has a major effect on meaning: it turns the sentence into a question: Are we not at home? Is Dad in bed? Switching columns two and three, or four and five, is simply not possible. Similarly, it should be clear that the elements in the first column share a noun-like function, those in the second column fill the verb slot and those in the fourth column are prepositions. Again, it is not possible to take slot-filling elements and make chains of them. *We are not at home work bed* does not work as an English sentence.

It is the capacity to recognize the constraints on how sentence elements are chained and on how sentence slots are filled that makes a good amateur grammarian. For example, different languages have different constraints on the way chains are ordered and slots are filled. Many second language learner errors result from over generalizing rules from their own language.

So in: *I want that your agency return me the money.*

the learner has selected the wrong kind of chain to follow the verb *want*.

While in: *I have chosen to describe Stephen Hawking, a notorious scientific of our century.*

the chain is all right, but the words chosen to fill certain slots don't fit. *Notorious* has the wrong shade of meaning, while *scientific* is an adjective wrongly inserted into a noun slot [2].

From a learner's perspective, the ability both to recognize and to produce well-formed sentences is an essential part of learning a second language. But there are a number of problems. First, as we shall see, there is a great deal of debate as to how this ability is best developed. Second, it is not entirely clear what 'well-formed' really means, when a lot of naturally occurring speech seems to violate strict grammatical rules. For example, in many English-speaking contexts *We ain't at home* would be preferred to *We are not at home* yet only the latter has made it into the grammar books.

Third, an exclusive focus on sentences, rather than on tests or words, risks under-equipping the learner for real language use. There is more to language learning than the ability to produce well-formed sentences. Texts and words also have grammar, in the sense that there are rules governing how both texts and words are organized, but it is not always clear where sentence grammar ends and either word grammar or text grammar begins. But, since most language teaching course books and grammars are still firmly grounded in the sentence grammar tradition, for the purposes of this article we will assume grammar to mean grammar at the level of the sentence.

In short above we highlighted some illustrations that would be taken into consideration while teaching the grammar. This approach seems to be partial. Because, in grammar teaching teacher will not limit his possibilities with the particular area. Therefore it is important to be aware of structural and functional peculiarities of grammar. Of course if the teacher wants to have a progress.

References

1. Alderson J.C. & Urquhart A.H. (Eds.), 1984. Reading in foreign language. London: Longman.
2. Anderson N.J., 1991. Individual Differences in strategy use in second language reading and testing. *Modern Language Journal*. 75, 460-472.
3. Barnett M., 1989. More than Meets the Eye. New Jersey: Prentice Hall Regents.
4. Brantmeier C., 2003a. The role of gender and strategy use in processing authentic written input at the intermediate level. *Hispania*. 86 (4), 844-856.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЯХ

Грушецкий К.О.

Грушецкий Константин Олегович – магистрант,
юридический факультет им. А.А. Хмырова,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в своей статье автор раскрывает понятие присяжных заседателей, рассматривает институт присяжных заседателей в Российской Федерации. Раскрывает порядок формирования списков присяжных заседателей и дает оценку современному состоянию гражданской позиции граждан относительно указанного института.

Ключевые слова: присяжные, списки присяжных заседателей, основные вопросы для присяжных заседателей.

Суд присяжных – это очень важный элемент российской судебной системы, который призван обеспечивать права и свободы граждан (подсудимых) в судебном разбирательстве. Присяжные – это простые люди, которые участвуют в рассмотрении уголовного дела вместе с судьей. Суд присяжных является одним из наиболее демократических достижений современной судебной системы, так как присяжные – это не специалисты, и они привлекаются к рассмотрению только одного конкретного случая, это не заинтересованные в деле лица, поэтому их решение зависит только от убедительности доводов сторон. Кроме того, мнение суда присяжных, разумеется, более объективно и независимо, чем одного судьи: чем больше людей участвует в принятии решения, тем труднее оказать на них давление (но это не значит, что присяжных может быть бесконечное количество).

Полномочия присяжных заседателей регулирует уголовно процессуальный кодекс и Федеральный закон Российской Федерации от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

В июне 2016 года были изменения законодательства, которые касаются присяжных заседателей федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации. Согласно этим изменениям институт присяжных заседателей вводится в районных судах (отмечу, что ранее институт присяжных действовал в Верховном Суде Российской Федерации, верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, окружных (флотских) военных судах). Также изменения коснулись численности присяжных. До 1 июня 2018 года было задействовано в судебном разбирательстве двенадцать присяжных заседателей, после 1 июня будет коллегия с восьми, и в районных судах коллегия с шести присяжных.

Хотелось бы осветить, как формируются списки присяжных заседателей, и кто может исполнить эту очень важный «гражданский долг».

Списки присяжных формируются раз в четыре года органом местного самоуправления.

Председатели верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, автономной области, автономных округов вносят представление в высший исполнительный орган государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации о необходимой численности присяжных. В свою очередь высший исполнительный орган устанавливает порядок и сроки составления списков кандидатов в присяжные заседатели и сообщает исполнительно-распорядительным органам муниципального образования число граждан, которое необходимо для правильного функционирования института

присяжных заседателей. Исполнительно распорядительный орган муниципального образования формирует списки кандидатов в присяжные заседатели с числа граждан проживающих на территории муниципального образования, в случайном порядке с помощью информационного ресурса Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы».

Согласно Федеральному закону кандидатами и соответственно присяжными заседателями не могут быть лица:

- «- которые не достигли к моменту составления списков возраста 25 лет;
- которые имеют непогашенную или неснятую судимость;
- которые признаны судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности;
- которые состоят на учете у нарколога или психиатра.

К участию в рассмотрении конкретного дела не допускаются лица, подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений, лица, не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство, и лица которые имеют физические или психические недостатки, препятствующие полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела» [3].

О составлении списка кандидатов в присяжные заседатели орган местного самоуправления извещает граждан, проживающих на территории муниципального образования (через СМИ), а также уведомляет граждан, включенных в списки кандидатов в присяжные заседатели. В течение двух недель гражданин, которого включили в список, может подать письменное заявление об исключении его из этого списка и исправлении неточных сведений, содержащихся в этих списках.

После этого, уточненные списки подписываются главами администрации муниципального самоуправления и отправляются в районные суды и высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Когда судья назначает дату судебного разбирательства с участием присяжных заседателей, работники судебной системы с помощью программы случайного выбора определяют фамилии народных заседателей из общего ранее сформированного списка. Гражданин, который был выбран кандидатом в присяжные заседатели и не написал заявление о невозможности его участия в заседании, обязан явиться на судебное разбирательство. Следует указать, что ответственности за неявку *кандидата* в присяжные в действующем законодательстве не предусмотрено. Однако неявка в суд присяжного заседателя может привести к денежному взысканию. В течение года один гражданин не может быть назначен присяжным заседателем более одного раза.

Естественно, что участие гражданина в качестве присяжного заседателя в судебном разбирательстве приводит к тому, что он вынужден пропускать свою основную работу. Каждому присяжному заседателю выплачиваются денежное пособие за участие в судебном процессе из расчета $\frac{1}{2}$ от оклада профессионального судьи Российской Федерации. Законом определен статус гражданина, выбранного в качестве присяжного, по отношению к действию работодателя:

1. Присяжный освобождается от работы и имеет право на сохранение за ним средней заработной платы даже при отсутствии его на рабочем месте;
2. Работодатель не имеет права увольнять, понижать по должности работника в его отсутствие;
3. Дни работы в качестве присяжного считаются рабочими и зачисляются в общий стаж;
4. Работник не лишается своих льгот на основном рабочем месте.

В судебном заседании присяжные не должны «становится самостоятельным следователем» и пытаться по-своему расследовать уголовное дело. Задача присяжных заседателей - решить вопрос о виновности подсудимого в соответствии с уголовным законом и ответить на основной вопрос следствия: «Виновен ли подсудимый?». Присяжные заседатели не определяют вид и меру наказания, но если обвиняемый

признан виновным, они вправе признать его заслуживающим снисхождения. В этом случае судья не может приговорить подсудимого к смертной казни или пожизненному заключению, а срок лишения свободы должен быть меньше максимального срока, предусмотренного законом.

На какие же конкретно вопросы должны ответить присяжные?

В соответствии со ст. 339 ч. 1 УПК РФ, перед присяжными по каждому из деяний на каждого подсудимого ставятся три основных вопроса:

- доказано ли, что деяние имело место,
- доказано ли, что это деяние совершил подсудимый,
- виновен ли подсудимый в совершении этого деяния.

Затем могут идти иные частные, уточняющие вопросы (о степени преступных намерениях, причинах преступления и т.д.). Не могут ставиться вопросы, требующие от присяжных юридической квалификации. В соответствии со ст. 339 ч. 4 УПК РФ присяжные решают, заслуживает ли подсудимый снисхождения.

Эти вопросы формируются судьей в письменном виде (вопросный лист) и передаются присяжным, которые в совещательной комнате отвечают на них.

Подводя итог института присяжных заседателей, необходимо сказать, что в обществе существует противоречие в отношении к данному институту. Одна группа граждан поддерживает институт присяжных. Вторая соответственно категорически против присяжных и их основной аргумент – это непрофессионализм, как могут люди «не юристы» определять судьбу человека. Я отношусь к первой группе и еще раз повторю: присяжные не знают законов, и не определяют меру наказания. Всё, что от них нужно, - это вынести вердикт: - Как, по их честному, искреннему мнению - виновен человек, или нет? Да - нет? Для этого их знакомят с материалами дела, они сидят в суде, слушают всех. Если они выносят вердикт - невиновен, человека отпускают. Если виновен, - то в дело вступают профессионалы.

Ну а вторую группу (которая не поддерживает данный институт) можно охарактеризовать - «моя хата с краю». Ведь все мы знаем, что, судебная власть должна быть честной, справедливой. К сожалению, в последнее время много примеров что представители судей ведут себя не подобающее, в том числе и на заседаниях. И институт присяжных это всего лишь один из механизмов контроля над законностью и справедливостью при судебном разбирательстве.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (действующая редакция). М.: Проспект, 2003.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (ред. 05.02.2014) // КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (ред.01.07.2017.) // КонсультантПлюс.
4. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 13 февраля 2018 № 5 «О применении некоторых положений Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

ПУБЛИЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Малютина Е.Ю.

*Малютина Елена Юрьевна – магистрант,
кафедра гражданского права, юридический факультет,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск*

Аннотация: в данной статье анализируется публичный договор в качестве института гражданского права. Публичные договоры являются наиболее распространённым видом договоров в гражданском праве и служат для защиты прав потребителей товаров и услуг. В статье анализируются отдельные виды публичных договоров, приводятся последствия заключения договоров данного вида и их отличия от других договоров в гражданско-правовой сфере.

Ключевые слова: гражданский кодекс, публичный договор, оказание услуг, гражданское право, граждане, вещи.

УДК 347.441.42

В соответствии с положениями действующего гражданско-правового законодательства под договором понимается соглашение между двумя или более лицами об установлении, прекращении либо изменении прав и обязанностей, регламентированных отраслью гражданского права.

Сегодняшняя практика экономической деятельности требует наличия различных юридических форм организации, а также регуляции хозяйственных связей. Одной из таких форм является публичный договор, который в достаточно общем виде появился в первой части действующего Гражданского Кодекса РФ. В российском гражданском праве институт публичного договора и сегодня находится в стадии развития. Основной задачей законодателя, в данном случае, является дальнейшее совершенствование сферы публичного регулирования в договорном праве, с тем, чтобы обеспечить наибольшую сбалансированность интересов между организациями и гражданами, которые выступают в качестве потребителей товаров и услуг [5, с. 90].

Публичные договоры являются самыми распространёнными договорами в гражданском праве. Практически каждый человек сталкивается с публичными договорами почти ежедневно. К публичным договорам в частности относятся: розничная купля-продажа; перевозка общественным транспортом; оказание услуг в сфере связи; хранение вещей в камере хранения; сдача вещей на прокат; бытовой подряд; хранение имущества на складе общего пользования и т.п. [2, с. 77].

Появление публичных договоров как субъектов гражданско-правовых отношений было вызвано необходимостью защитить права и законные интересы потребителей, как наименее защищенной стороны договоров данного вида. Слабость потребителей заключается в том, что обычный рядовой потребитель вступает в экономические отношения с крупными торговыми организациями, что делает стороны публичного договора неравными экономически. Законодатель посредством введения института публичного договора стремится обеспечить граждан оптимальным удовлетворением в конкретных потребностях. По мнению ряда ученых-цивилистов, основная задача публичных договоров заключается в установлении фактического равенства участников правоотношений, а не только равенства юридического. Также институт публичных договоров служит для обеспечения функционирования свободного рынка товаров и услуг, он направлен на борьбу с монополизмом.

Согласно положениям статьи 426 Гражданского кодекса Российской Федерации публичным договором следует считать договор, который заключается между коммерческими организациями и теми, кто собирается на возмездной основе получить товары и услуги, предлагаемые коммерческими организациями. Публичным

договором устанавливается обязанность организации продать товар, выполнить работы либо оказать услуги в отношении потребителя [1, ст. 426].

Основным признаком публичного договора является публичный характер деятельности, которой занимается коммерческая организация. Чтобы установить, что деятельность, которую осуществляет организация, носит публичный характер, необходимо убедиться в том, что данная деятельность осуществляется компанией систематически и рассчитана на неопределенный круг потенциальных потребителей. Коммерческая деятельность, систематически осуществляемая организацией, как правило, опосредуется публичной офертой. Стоит учесть, что такие критерии как систематичность и неопределенность круга потребителей в ряде случаев выступают вторичными признаками, которые являются недостаточными для установления публичного характера коммерческой деятельности. В теории гражданского права не исключается ситуация, при которой публичный договор заключается хозяйствующими субъектами один раз, но при этом он все равно будет регламентироваться нормами статьи 426 Гражданского кодекса РФ [4, с. 7].

Говоря о субъектах публичного договора, стоит сказать, что одним из его участников должна быть коммерческая организация, которая может быть государственной, муниципальной, представлять собой производственный кооператив, товарищество и т.п. Другой стороной публичного договора, в свою очередь, выступают как физические, так и юридические лица, которые выступают потребителями работ, товаров и услуг, предлагаемых организацией [7, с. 49].

Далеко не все коммерческие организации могут быть признаны потенциальными субъектами публичного договора. Важное значение имеет характер деятельности такой организации. В связи с этим необходимо отметить, что среди многих различных видов предпринимательской деятельности выделяются такие, которые должны осуществляться соответствующими коммерческими организациями в отношении всех и каждого, кто к ним обращается. Хорошим ориентиром в определении таких видов деятельности является примерный перечень, содержащийся в п. 1 ст. 426 ГК. Действительно, все эти совершенно разнородные виды деятельности, опосредуемые различными гражданско-правовыми договорами, объединяет одна общая черта, а именно: коммерческие организации должны вступать в договорные отношения с любыми физическими и юридическими лицами, которые к ним обращаются [6, с. 44].

Говоря о последствиях заключения публичных договоров, стоит отметить, что для коммерческих организаций, как субъектов данного вида договорных отношений, они могут быть следующими:

- не допускается выбирать потребителя, т.е. отказ организации предоставить юридическому или физическому лицу, при наличии возможности, работы, услуги и товары находится под запретом и рассматривается в качестве необоснованного уклонения от заключения публичного договора, что влечет за собой прописанные в законодательстве негативные последствия;

- организации не вправе отдавать предпочтение кому-либо из потребителей, которые к ним обратились, но на сегодняшний момент действует ряд исключений, к которым относятся такие особые категории потребителей, как инвалиды, ветераны и т.п.;

- условия публичного договора, в первую очередь, стоимость товаров и услуг должны быть одинаковы для всех граждан и юридических лиц, за исключением категорий льготников, установленных законом;

- споры по условиям публичных договоров разрешаются в судебном порядке по согласию ладе одной стороны-участника данной категории договорных отношений, что существенно отличает анализируемую категорию договоров от иных гражданско-правовых договоров, для разрешения споров по которым в суде необходимо согласие обеих сторон [3, с. 162].

В качестве возможных путей совершенствования института публичных договоров в российском гражданском праве стоит отметить, что регулирование публичных

договоров отходит от принципа «свободы договора» будучи одним из примеров функционирования публично-правовых начал в гражданском праве. В связи с этим законодателю следует найти оптимальные возможности для ограничения принципа «свободы договора», а в судебной практике должны учитываться общественно-значимые цели такого ограничения в ходе применения норм о публичных договорах.

Таким образом, публичным договором следует считать договор, который заключается между коммерческими организациями и теми, кто собирается на возмездной основе получить товары и услуги, предлагаемые коммерческими организациями. Публичным договором устанавливается обязанность организации продать товар, выполнить работы либо оказать услуги в отношении потребителя.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ по состоянию на 21 января 2018 года. М.: Эксмо-Пресс, 2018.
2. Калашиникова Г.А. Публичный договор. Краснодар: КубГУ, 2012.
3. Карапетов А.Г. Расторжение нарушенного договора в российском и зарубежном праве. М.: Статут, 2014.
4. Мищенко Е.А. Публичный договор бытового подряда // Юрист, 2013. № 7. С. 7-12.
5. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве. М.: Юрист, 2011.
6. Славецкий Д.В. Реализация принципа защиты слабой стороны при заключении публичного договора // Вестник института права СГЭА, 2014. № 3. С. 42-50.
7. Тотьев К.А. Публичный договор // Хозяйство и право, 2015. № 6. С. 48-53.

ПОНЯТИЕ АРБИТРАЖНОГО И ТРЕТЕЙСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

Еленский С.А.

*Еленский Сергей Александрович – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

Аннотация: в статье рассмотрена сущность арбитражного и третейского соглашения, правовой статус современного арбитражного соглашения. Изучены нормативные документы и подзаконные акты в отечестве и за рубежом. Сделан вывод о том, что применение арбитражного соглашения на практике порождает алгоритм проблем.

Ключевые слова: арбитражное соглашение, третейское соглашение.

1. Введение

Сегодня многие споры, возникающие в результате международных торговых отношений, решаются путем обращения к арбитражу.

Основные причины, побуждающие ссылаться на этот метод урегулирования споров, включают в себя: сокрытие разбирательства спорного вопроса с общественной точки зрения и неразглашение коммерческой тайны обеих сторон, отсутствие волокиты в процедуре и особенно недоверие к каждому из сторон в нейтралитете суда, который принадлежит одной и другой стороне. На самом деле, чтобы обойти такие проблемы, обе стороны международного торгового договора соглашаются разрешить свой спор через арбитраж, который принимается во всем мире.

Изучение российскими и зарубежными учеными института арбитражного соглашения уходит корнями в прошлое. Наиболее существенный вклад в исследование данной проблемы внесли С.Н. Лебедев [1] и А.И. Минаков [2]. Работы указанных авторов во многом определили направление споров в отношении проблемы заключения арбитражного соглашения. Однако принятие новых нормативных документов, повлекло необходимость его более детального и углубленного изучения.

2. Определение арбитражного соглашения

В России и зарубежных государствах понятия третейского суда до недавних времен являлись по большому счету общими.

Изменению ситуации поспособствовало принятие Конвенции Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений и принятие Комиссией ООН по праву международной торговли Типового (Модельного) закона «О международном коммерческом арбитраже».

С момента принятия ООН вышеуказанных законных актов коммерческий арбитражный суд, стал отдельным объектом правового регулирования.

Взглянуть на проблему ретроспективно в СССР внутренний третейский суд практически не подвергался научному исследованию, в то время как внешний арбитраж находился под пристальным взглядом ученых и был объектом для серьезных исследований.

Только во время перехода СССР к рыночной экономике влияние внутреннего третейского суда на хозяйственную жизнь общества значительно возросло [3. С. 3].

Достаточно распространенной оговоркой является использование термина «арбитражное (третейское) соглашение» при не разделении этих совершенно разных понятий.

Арбитраж внутренний ориентирован на отечественное законодательство, тогда как внешний арбитраж является составляющей международных отношений. Внутренний арбитраж привязан к принципам внутреннего законодательства государства, а правовое регулирование внешнего арбитража занимают положения международных договоров [4. С. 5].

Таким образом, оснований утверждать об однородности правового регулирования двух по сути разных институтов в настоящее время не имеется. Об этом свидетельствует наличие различных подходов, предназначенных для применения к международному арбитражу и арбитражу внутреннему [5. С. 38-41].

На данный момент положение дел в государстве складывается иным способом. Правовое регулирование деятельности внутренних арбитражных судов не так сильно отвечает признаку императивности, как в отношении международных арбитражных судов.

Ситуация, в которой сторонам спора предоставляется возможность определить в соглашении невозможность судебного оспаривания решения внутреннего арбитражного суда, в то время как законодательство о международном арбитраже такой возможности сторонам не предоставляет.

Понятие «арбитражное соглашение» и «третейское соглашение» определены Законом № 5338-1 [6] и Законом № 102-ФЗ [7]. С учетом изложенного арбитражное соглашение обладает отдельными отличительными чертами.

В первую очередь, разграничивает эти два понятия субъектный состав соглашений. Арбитражное соглашение всегда осложнено иностранным элементом. В свою очередь, сторонами третейского соглашения могут быть любые лица. Помимо всего прочего третейское соглашение может быть составлено в отношении спора, возникшего из любого гражданско-правового договора [8. С. 55-56]. В то же время арбитражное соглашение подлежит заключению в отношении споров, вытекающих из внешнеэкономических отношений, что отвечает статье 1 Закона № 5338-1. Отличает

арбитражное соглашение от третейского и применение совершенно разных федеральных законов. В частности, в арбитражное соглашение может быть заключено в том числе в состав договора присоединения, тогда как заключение третейского соглашения влечет признание его недействительным по основаниям, изложенным в пункте 3 статьи 5 Закона № 102-ФЗ.

Изложенное в полной мере доказывает наличие теоретических и практических различий правовой природы арбитражного и третейского соглашения. Представим, что арбитражное соглашение заключено сторонами в отношении потенциально возможного спора в будущем. При этом на момент заключения такого соглашения одна из сторон является организацией с иностранными инвестициями. Однако в дальнейшем эта сторона утрачивает иностранный элемент. Возникает весьма закономерный вопрос: происходит ли в таком случае трансформация заключенного ранее между сторонами арбитражного соглашения в соглашение третейское?

Значение такого вопроса нельзя недооценивать, поскольку от ответа на него зависит возможность применения того или иного закона. Закон № 5338-1 или Закон № 102-ФЗ соответственно.

Возникновение такого вопроса в российской доктрине связано с установленным в законодательстве критерием субъектного состава арбитражного соглашения. Полагаю, что в этой связи применению в изложенной выше ситуации подлежат положения того закона, критериям которого в отношении субъектного состава соглашение отвечает на момент заключения спора. Обусловлено это тем, что стороны, заключая договор и соответствующее соглашение, не могут предположить, каким образом изменится их правовой статус в будущем. Иной правовой подход, на наш взгляд, не способен обеспечить надлежащего уровня защиты прав сторон такого договора.

3. Заключение

Третейский суд может разрешить спор, руководствуясь заключенным между сторонами арбитражным соглашением, а международный коммерческий арбитраж – наоборот, соглашением третейским. Между тем ввиду близости данных правовых институтов сложностей в такой ситуации у судов возникнуть не должно.

Оснований же говорить о трансформации арбитражного соглашения в третейское не имеется: соглашение, заключенное как арбитражное, продолжает оставаться таковым независимо от того, изменился ли правовой статус сторон договора либо нет.

Как было установлено ранее, арбитражное и третейское соглашения являются понятиями разными, однако имеющими сходную правовую природу. В этой связи у данных институтов должен быть единый, родовой по отношению к обоим, термин.

Существует мнение о необходимости рассматривать арбитражное соглашение в качестве разновидности третейского.

Вместе с тем, во-первых, правовая природа последнего не позволяет рассматривать его в качестве охватывающего арбитражное соглашение термина.

Во-вторых, такое истолкование вполне могло бы привести к юридическо-техническому затруднению: определение третейского соглашения имеется исключительно в Законе №102-ФЗ, который не применяется к международному коммерческому арбитражу.

В связи с этим применение термина «третейское соглашение» в качестве родового по отношению к словосочетанию «арбитражное соглашение» неверно. Полагаю возможным рассматривать арбитражное и третейское соглашение как составные части одного общего термина, например, «соглашение о передаче дела на рассмотрение в суд».

Вместе с тем сам законодатель не всегда использует термины «арбитражное» и «третейское соглашение» верно. Так, согласно статье 233 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, решение третейского суда может быть отменено в случаях, если сторона, обратившаяся в арбитражный суд с заявлением об отмене решения третейского суда, представит арбитражному суду

доказательства того, что третейское соглашение недействительно по основаниям, предусмотренным федеральным законом. Между тем статья 230 Кодекса предписывает, что правила, установленные в настоящем параграфе, применяются при рассмотрении арбитражным судом заявлений об оспаривании решений третейских судов и международных коммерческих арбитражей, принятых на территории Российской Федерации.

В свою очередь Гражданский кодекс Российской Федерации более точно использует приведенную терминологию. В силу статьи 417 Гражданского кодекса Российской Федерации в признании и исполнении решения иностранного третейского суда (арбитража) может быть отказано по просьбе стороны, против которой оно направлено, если эта сторона представит компетентному суду, в котором истребуется признание и исполнение, доказательств того, что одна из сторон арбитражного соглашения была в какой-либо мере недееспособна или это соглашение недействительно в соответствии с законом, которому стороны его подчинили, а при отсутствии такого доказательства – в соответствии с законом страны, в которой решение было принято. В то же время статья 421 Кодекса, устанавливающая основания для отмены решения «внутреннего» третейского суда, использует только понятие «третейское соглашение».

Как показывает сложившаяся на настоящий момент судебная практика, положения статьи 233 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации все же применяются и к арбитражным соглашениям. На основании вышеизложенного необходимо устранить имеющиеся в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации неточности путем использования выражения «арбитражное или третейское соглашение» вместо использования только одного из приведенных понятий для обозначения обоих видов соглашений.

Список литературы

1. *Лебедев С.Н. Международный торговый арбитраж* / С.Н. Лебедев. М.: Изд-во «Международные отношения», 1965. 220 с.
2. *Минаков А.И.* Арбитражные соглашения и практика рассмотрения внешнеэкономических споров Юрид. лит., 1985. 144 с.
3. *Виноградова, Е.А.* Правовые основы организации и деятельности третейского суда: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.04 / Е.А. Виноградова. Российская Академия наук. Институт государства и права. М., 1994. С. 3.
4. *Дубровина М.А.* Критерии определения международного характера (на примере законодательства Швейцарии) / Арбитражный и гражданский процесс, 2001. №2. С. 5.
5. *Казаченок, С.Ю.* Унификация терминологии арбитражного соглашения в процессе международной интеграции / Казаченок С.Ю., Антипова Е.А. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция, 2014. № 2/2014. С. 38-41.
6. «О международном коммерческом арбитраже»: закон Российской Федерации от 7 июля 1993 года № 5338-1 // Российская газета, 1993. № 156.
7. Федеральный закон №102-ФЗ от 24.07.2002 «О третейских судах в Российской Федерации.
8. *Филонова А.А.* Соглашение сторон о передаче спора на рассмотрение третейского суда как реализация принципа диспозитивности в арбитражном процессе / Филонова А.А., Кручинин В.Н. Научно-исследовательские публикации, 2014. № 6 (10)/2014. С. 55-56.

СЕРВИТУТ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

Дурандина Т.С.

Дурандина Татьяна Сергеевна – бакалавр,
кафедра истории и политики России, исторический факультет,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье рассматривается понятие сервитута, дается его основное определение, вытекающее из Земельного кодекса, описываются основные виды сервитута и приводится их перечень на основе законодательства.

Ключевые слова: сервитут, земельное право, земельный кодекс, земельный участок.

В традиционном понимании право собственности понимается как полное господство над определенным предметом. Однако существуют и ограниченные вещевые права, основным распространением для которых является сфера земельных отношений, к таковым относится и сервитут.

Согласно определению, вытекающему из ст. 23 Земельного кодекса РФ, сервитутом называется право ограниченного использования не принадлежащего земельного участка.

Закон разграничивает частные и публичные сервитуты. Земельный кодекс РФ содержит исчерпывающий перечень публичных сервитутов. Публичные сервитуты могут устанавливаться для:

- прохода или проезда через земельный участок;
- использования земельного участка для ремонта коммунальных, инженерных, электрических и других линий и сетей, а также транспортной инфраструктуры;
- размещения на участке межевых и геодезических знаков и подъездов к ним;
- проведения дренажных работ на земельном участке;
- забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и водопоя;
- прогона сельскохозяйственных животных через земельный участок;
- сенокосения, выпаса сельскохозяйственных животных в установленном порядке на земельных участках в сроки, продолжительность которых соответствует местным условиям и обычаям;
- использования земельного участка для охоты и рыболовства;
- временного пользования земельным участком для производства изыскательских, исследовательских и других работ;
- свободного доступа к прибрежной полосе [4].

Сервитут может устанавливаться по соглашению между собственниками земельных участков или решением суда [3].

Согласно ст. 23 ЗК РФ п.4 сервитут может быть срочным или постоянным [5].

По ст. 274 ГК п. 1 собственник недвижимого имущества (земельного участка, другой недвижимости) вправе требовать от собственника соседнего земельного участка, а в необходимых случаях — и от собственника другого земельного участка (соседнего участка) предоставления права ограниченного пользования соседним участком (сервитута) [1]. В этом заключается современное правовое содержание сервитута, установленное гражданским законодательством.

На основании положений ст.275 ГК РФ сервитут сохраняется в случае перехода прав на земельный участок, который обременен этим сервитутом, к другому лицу. То есть даже при продаже земельного участка, сервитут остается привязанным к конкретному участку [2].

Право сервитута на земельный участок и на частичное использование чужого объекта недвижимости возникает только после регистрации в Едином Государственном правовом реестре.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stgkrf.ru/274/> (дата обращения: 21.03.2018).
2. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stgkrf.ru/275/> (дата обращения: 17.03.2018).
3. *Ерофеев Б.В.* Земельное право России / Отв. ред. Н.И. Краснов. 9-е изд., перераб. М.: Юрайт-Издат, 2004. С. 249.
4. Земельное право: Учебник / Улюкаев В.Х., Чуркин В.Э., Нахратов В.В., Литвинов Д.В. // «Частное право», 2010. С. 31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zvezda.lgg.ru/282/8.pdf/> (дата обращения: 17.03.2018).
5. Земельный кодекс РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stzkrf.ru/23> (дата обращения: 21.03.2018).

АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Ковальчук В.В.

*Ковальчук Виктория Валерьевна – студент,
направление: юрист в судопроизводстве,
юридический факультет,
Институт государства и права
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные элементы юридического состава прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон. Проведенный анализ позволил сделать вывод о правовой природе примирения потерпевшего с обвиняемым, а также о значении этого факта для органа предварительного расследования.

Ключевые слова: институт примирения, примирение сторон, способ урегулирования уголовно-правового конфликта, уголовно-процессуальное законодательство.

Согласно статье 25 УПК РФ суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе исходя из заявления потерпевшего или его законного представителя, прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести в случаях, в соответствии со статьей 76 УК РФ, если это лицо примирилось с потерпевшим и возместило причиненный ему вред.

Лицо, которое впервые совершило преступление небольшой или средней тяжести, также может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно, согласно ст. 76 УК РФ, примирилось с потерпевшим и загладило нанесенный потерпевшему вред. Только при наличии всех перечисленных элементов юридического состава основания уголовное дело может быть прекращено в связи с примирением с потерпевшим [3].

Суду, при принятии решения о прекращении уголовного дела в случае с примирением сторон, следует всесторонне исследовать характер и степень общественной опасности совершенного, данные о личности подсудимого и другие обстоятельства дела. Акцентируя внимание на решении, следует оценить,

соответствует ли оно целям и задачам защиты прав и законных интересов личности, общества, а также государства. В связи с чем необходимо также определять, соблюдены ли основания, предусмотренные статьей 76 УК РФ, согласно которым, от уголовной ответственности может быть освобождено лицо, которое совершило преступление впервые, преступление небольшой или средней тяжести, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред [1].

К предпосылке прекращения дела относятся лишь те условия, без которых это решение в принципе невозможно. Таким образом, обстоятельства, образующие объективную основу для принятия решения о прекращении уголовного дела за примирением сторон, в своей совокупности составляют причину прекращения уголовного дела.

Разновидностью института мирового соглашения, по мнению ряда авторов, является примирение сторон, их обоюдное волеизъявление, направленное на устранение конфликта, порожденного преступлением.

Понятие, «мировое соглашение» также можно трактовать не только как сугубо гражданско-правовой институт, но и как разновидность родовых понятий «сделка», «договор». В данном случае договорное разрешение может быть и в отношении уголовно-правового спора. Поэтому институт сделки, договорной способ удовлетворения право требование стороны обвинения, может быть признан универсальным, общеизвестным [1]. К институту примирения сторон в мировом соглашении в его цивилистическом аспекте рациональнее всего сообщать, когда наличествует определенный потерпевший.

Таким образом, примирение - это не одно из условий, а производное из совокупности ряда факторов, результат согласия сторон, по достижению которого допустимо принятие осведомленным государственным органом постановления о прекращении уголовного дела, преследования по рассматриваемому основанию. Обстоятельства, связанные непосредственно с примирением сторон, в отличие от элементов состава материально-правового основания, представляют собой посткриминальные действия сторон, то есть производятся искусственно после события преступления участниками, заинтересованными в результате дела именно путем примирения. Данные обстоятельства можно именовать предпосылкой прекращения уголовного дела первой очереди — они определяют факт примирения сторон. Наличествуют и условия второй очереди, именуемые факультативные обстоятельства, которыми может быть определено принятие решения о прекращении уголовного дела [3].

Добровольное изъявление потерпевшим желания (в форме заявления или ходатайства) примириться с обвиняемым и прекратить уголовное дело по данному основанию является первоочередным условием, которое должно быть выполнено сторонами для того, чтобы у государственного органа, ведущего уголовное дело, была причина для прекращения дела (преследования) в связи с примирением сторон.

Потерпевший может быть сам инициатором принятия такого решения по делу или соглашается с предложением, поступившим со стороны защиты или медиатора, в качестве которого может выступить компетентный государственный орган^[3]. В случае, если пострадавших несколько, то согласие, соответственно, должно быть выражено каждым потерпевшим.

Возможность примирения сторон зависит от совокупной позиции потерпевшего, гражданского истца, а также их представителей. Ведущие процесс, государственные органы, должны учитывать его как при принятии постановления о прекращении уголовного дела, так и об отказе в удовлетворении ходатайств участников стороны защиты о прекращении уголовного дела за примирением с обвиняемым.

Список литературы

1. Бернер А.Ф. Учебник уголовного права (Прим., прилож. и доп. Н. Неклюдова). Часть Общая. СПб., 1867. Т. 1. С.907.
2. Ковальчук В.В. Особенность института примирения в уголовном процессе. // «Отечественная юриспруденция», 2018. С. 83-86.
3. Сивин И.А. Некоторые проблемы нормативного регулирования и практики прекращения уголовного преследования (дела) в связи с примирением сторон. // «Государство и право. Юридические науки», 2011. С. 408-410.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТУРИЗМЕ В АНГЛИИ

Бабушкина Д.А.

Бабушкина Дарья Алексеевна - студент,
кафедра гражданско-правовых дисциплин,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: правовая система Англии обладает значительной спецификой не только в сравнении с российской правовой системой, но и в сравнении с правовой системой европейских стран. Данная специфика в значительной мере обусловлена особенностями исторического развития и географического положения данной страны.

Ключевые слова: туризм, законодательство о туризме, туризм в Англии, сфера туризма, регулирование сферы туризма.

Правовая система Англии обладает значительной спецификой не только в сравнении с российской правовой системой, но и в сравнении с правовой системой европейских стран.

Наиболее известным фундаментальным отличием правовой системы Англии от правовых систем России и европейских стран является роль прецедента как источника права, который на практике имеет первостепенное значение [2, с. 52], несмотря на отмечаемое некоторыми исследователями увеличение влияния писаного закона (статута) с течением времени [3, с. 3].

В свою очередь, английское гражданское право также отличается от европейского и российского права отсутствием кодификации [2, с. 50], несмотря на принятие в XX веке значительного количества отдельных статутов, посвящённых регулированию широкого круга гражданских правоотношений.

Помимо принимаемых Парламентом статутов, источником права в Англии является также так называемое делегированное законодательство, то есть нормативные акты, изданные должностными лицами государства, которые уполномочены Парламентом осуществлять законотворческую деятельность в определенных сферах. Именно к данному виду законодательства относятся основные нормативные акты, регулирующие правоотношения в сфере туризма. Таковыми являются, во-первых, так называемый «Регламент о комплексных путешествиях, комплексном отдыхе и комплексных турах», в оригинале поименованный как «Package Travel, Package Holidays and Package Tours Regulations 1992 (SI 1992/3288)» [5] (далее – Регламент о комплексных турах), во-вторых, Регламент Гражданской авиации (о лицензировании организаторов путешествий по воздуху), в оригинале «The Civil Aviation (Air Travel Organisers' Licensing) Regulations 2012 (SI 2012/1017)» [6] (далее – Регламент Гражданской авиации).

Регламент Гражданской авиации посвящён, главным образом, правовому регулированию вопросов лицензирования деятельности лиц, организующих путешествия по воздуху. В этой связи указанный акт направлен, главным образом, на регулирование правоотношений между органом, уполномоченным на выдачу лицензии, и лицами, чья деятельность подлежит лицензированию. Регламент Гражданской авиации практически не касается вопросов регулирования договорных правоотношений в сфере туризма [4].

Основную роль в правовом регулировании именно договорных отношений в сфере туризма в Англии среди нормативных актов играет Регламент о комплексных турах.

Одной из главных проблем применения Регламента о комплексных турах как нормативного акта является вопрос разграничения правоотношений, относящихся к сфере его регулирования, и правоотношений, регулируемых общими нормами Англии об обязательствах.

Подобно тому, как основные положения Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ [1] (далее – Закон), в частности, нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения в сфере туризма, распространяются на только правоотношения, связанные с формированием, продвижением и реализацией туристского продукта (но не с оказанием туристских услуг в принципе), Регламент о комплексных турах также не охватывает все виды договорных правоотношений в туристской сфере на территории Англии.

В Законе туристский продукт является в некотором роде ключевым понятием. От того, что понимается под туристским продуктом, зависит предмет основного вида договора, регулируемого Законом, правовой статус турагента и туроператора. В итоге, как следствие, сфера регулирования Закона напрямую зависит от содержания понятия «туристский продукт».

На предмет регулирования Регламента о комплексных турах указывает не только содержание, но и наименование данных нормативно-правовых документов: ключевую роль играет понятие «package», используемого для обозначения комплекса услуг. Именно правоотношениями, связанными с реализацией туристских услуг, отвечающих признакам «package», ограничена сфера регулирования Регламента о комплексных турах.

Как следует из раздела 2 Регламента о комплексных турах, для того, чтоб набор услуг приобретал статус «package», он должен отвечать нескольким признакам. Во-первых, комплекс услуг должен включать минимум две услуги. Во-вторых, либо это должно быть сочетание одновременно транспортных услуг и услуг по размещению, либо сочетание одной из этих услуг с иной туристской услугой.

Таким образом, в отличие, например, от понятия турпродукта в ст. 1 Закона как комплекса услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену по договору о реализации туристского продукта, английский законодатель установил менее узкие границы правоотношений, регулируемых туристским законодательством данной страны: «package» не предполагает обязательное наличие и транспортных услуг, и размещения (достаточно чего-то одного и иной туристской услуги).

Кроме того, английский законодатель в вышеуказанной норме Регламента о комплексных турах дополнительно уточняет, что факт выставления потребителю его контрагентом нескольких счетов (так называемым «продавцом» либо «организатором») сам по себе не влияет на то, будут ли услуги определены как «package», или нет, что также указывает на более широкие границы понятия «package» в сравнении с туристским продуктом.

Таким образом, английское законодательство обеспечивает применение специальных норм, направленных на защиту потребителей туристских услуг, к более широкому спектру правоотношений, нежели правоотношения по реализации туристского продукта в России. Кроме того, для участников туристского рынка в Англии имеется также меньше возможностей искусственно исключить применение к совершаемым сделкам и оказываемым услугам специального законодательства за счет

намеренно созданного формального отклонения этих услуг и/или сделок от признаков, установленных в законодательстве. Данные обстоятельства, свидетельствуют о большей защищённости потребителей туристских услуг в Англии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Васильева Е.А., Комарова А.С. Гражданское и торговое право зарубежных государств / В 2 т. Т. 1. М. Международные отношения, 2008. Т. 1. 560 с. Т. 2. 635 с.
3. Дубинчин А.А. Английское контрактное право: практическое пособие для российского юриста: заключение договора. М.: Инфотропик Медиа, 2010. 228 с.
4. Барабанова П.С. Гражданско-правовое регулирование договорных отношений в сфере туризма в России и Англии: дис. на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук: 12.00.03. Москва, 2017. 195 с.
5. Package Travel, Package Holidays and Package Tours Regulations 1992 (SI 1992/3288) /legislation.gov.uk. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/uksi/1992/3288/contents/made?text=travel%20contract#match-1/> (дата обращения: 23.03.2018).
6. The Civil Aviation (Air Travel Organisers' Licensing) Regulations 2012 (SI 2012/1017) /legislation.gov.uk. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/uksi/2012/1017/made/> (дата обращения: 23.03.2018).

ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА СУДА КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СТАДИЯ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Филяюшкина Д.А.

*Филяюшкина Дарья Андреевна – студент,
кафедра уголовного права и процесса,*

*Нижегородский национальный государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: в данной статье анализируются уголовно-правовые аспекты приговора как акта правосудия, исследуется значение стадии исполнения приговора. Кроме того, даётся общая характеристика дефиниции «обращение к исполнению приговора».

Ключевые слова: уголовный процесс, приговор, исполнение приговора, обращение к исполнению, суд.

Каждое дело, по которому вынесен приговор, обязательно проходит данную стадию. Стадия исполнения приговора суда фактически означает, что данный акт правосудия уже вступил в законную силу, поэтому для того, чтобы вся стадия была полноценной, содержащиеся в приговоре предписания должны быть реализованы.

Исполнение приговора — это завершающая судебная стадия уголовного процесса, в которой суд, принимая меры к своевременному приведению приговора в исполнение, обеспечивает окончательное выполнение задач уголовного судопроизводства по конкретному уголовному делу [4]. Представляется правильным выделить из этого определения, а так же исходя из анализа литературы и УПК РФ, специфические признаки стадии исполнения приговора:

– деятельность суда на данной стадии базируется на общих началах и принципах уголовного судопроизводства;

– данная стадия включает два вида деятельности: распорядительную (судья, опираясь на свой авторитет и должностные полномочия, направляет распоряжение в соответствующий орган) и процессуальную (когда в судебном заседании разрешаются некоторые вопросы, касающиеся исполнения приговора);

– несмотря на то, что стадия является завершающей и начальный момент (вступление приговора в законную силу) понятен, момент окончания определить трудно. Возникновение стадии исполнения приговора (однократно или несколько раз) зависит от того, появится ли необходимость в процессуальном разрешении вопросов, предусмотренных ст.ст. 396, 404 УПК РФ. Таким образом, при исполнении приговора судебная деятельность может возникать несколько раз, прекращаться и вновь возникать [2].

Кроме того, данная стадия обладает определённым кругом участников уголовно-процессуальной деятельности и своим предметом исследования. Стоит отметить, что на этой стадии суд вправе лишь изменять порядок и условия отбывания наказания осужденным, разрешать такие вопросы, которые могут возникнуть после вступления приговора в законную силу. Суд не вправе, например, обсуждать с кем-либо обоснованность и законность приговора, исправлять допущенные нарушения в рамках уголовного закона, снижать или увеличивать назначенные меры наказания.

После вступления в силу, приговор обращается к исполнению. Обращение к исполнению приговора, определения и постановления суда – это направление судей или председателем суда распоряжения (с соответствующими документами) об их исполнении тому органу, на который возложена обязанность исполнения наказания [6].

Статья 395 УПК нам говорит о том, что до обращения приговора к исполнению судья, который председательствовал в судебном заседании, или председатель суда обязаны предоставить близким родственникам осужденного, содержащегося под стражей, по их просьбе возможность свидания с ним. В зависимости от того, какой конкретно возник вопрос при обращении приговора к исполнению или в ходе фактического его исполнения, он может быть разрешен:

– судом, вынесшим приговор (за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 135 УПК РФ);

– судом по месту отбывания наказания осужденным;

– судом по месту жительства осужденного;

– судом по месту задержания осужденного [6].

Приговор обращается судом к исполнению немедленно, а подсудимый, находящийся под стражей, освобождается судом в зале суда в случаях его оправдания, вынесения обвинительного приговора без назначения наказания, вынесения обвинительного приговора с назначением наказания и освобождением от его отбывания, назначением наказания, не связанного с лишением свободы, или наказания в виде лишения свободы условно (ст. 311 УПК).

Обвинительный приговор, исполнение которого отсрочено, обращается к исполнению после окончания отсрочки или ее отмены. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда установлен ст. 393 УПК.

После обращения приговора к исполнению суд осуществляет судебный контроль за исполнением наказаний при обращении к нему с ходатайствами о разрешении вопросов, указанных в ст. 397 УПК [3]. Об обращении приговора к исполнению в случае удовлетворения гражданского иска извещаются гражданский истец и гражданский ответчик (ч. 2 ст. 394 УПК) [5].

Таким образом, приговор – это итоговое мотивированное решение по уголовному делу, вынесенное на основе оценки фактических обстоятельств, свидетельствующих о виновности или невиновности подсудимого в совершении преступления и о

необходимости и виде наказания за совершённое преступление, внешне выраженное в форме процессуального акта [1]. Даже если принимать тот факт, что исполнение приговора – это заключительная стадия, которая подводит итог всему уголовному процессу, то не следует умалять её значение для дела и для суда в принципе. Деятельность судьи на данной стадии представляет собой одну из форм правосудия, при которой происходят полноценные значимые действия, идёт реализация уголовного закона. Несомненно, здесь находят своё выражение многие принципы уголовного процесса (законность, справедливость, исключительность и т.д.). Поэтому исполняя приговор, задачи уголовного судопроизводства реализуются в полной мере и выполняются окончательно.

Список литературы

1. *Бородинова Т.Г.* Приговор: понятие, сущностные черты и виды // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения, 2017. № 1. С. 7-11.
2. *Камардина А.А.* Исполнение приговора как стадия уголовного судопроизводства // Вестник Оренбургского государственного университета, 2010. № 3 (109). С.64-66.
3. *Конин В.В.* Стадия исполнения приговора – УПК или УИК? // Вестник Самарского государственного университета, 2017. № 11/2 (122). С. 187-191.
4. *Лупинская П.А., Воскобитова Л.А.* Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2013. 1008 с.
5. *Фойницкий И. Я.* Курс уголовного судопроизводства: в 2 т. СПб.: Альфа, 1996. 607 с.
6. *Якубина Ю.П.* Состояние, структура и динамика исполнения приговора // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2013. № 2 (78). С. 132-138.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тавицкая А.С.¹, Широкова Д.К.²

¹*Тавицкая Анна Сергеевна - студент;*

²*Широкова Диана Константиновна – студент,
направление: юриспруденция,
Институт государства и права,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень*

Аннотация: при развитии туризма важная роль заключается в защите прав и законных интересов субъектов данных правоотношений. Однако наше государство пока не может обеспечить в полной мере исполнение данной роли в связи с тем, что имеются пробелы в законодательстве, которое, в свою очередь, нуждается в значительном обновлении. Исследуя данную проблему, необходимо отметить, что требуют законодательного разрешения такие проблемы, как государственная поддержка разных видов туризма; создание образа России как страны туристических возможностей; учет специфики местных, природных и иных ресурсов; обеспечение прав и безопасности туристов и другие.

Ключевые слова: туризм, туристская деятельность, правовое регулирование.

В современном обществе такое направление деятельности, как туризм становится наиболее востребованным. Сегодня туризм воспринимается не только как удовлетворение каких-либо потребностей либо активное и познавательное проведение времени, но и в

качестве способа повышения экономического положения в государстве. Данная отрасль постоянно прогрессирует, при этом принимает особое значение при социально-экономическом развитии страны, увеличивает уровень занятости населения и способствует росту конкуренции на мировом рынке в сфере туристской деятельности. Однако прогресс в большей мере зависит от того, какой вклад государство инвестирует в развитие этой сферы, и как она воспринимается на государственном уровне. Законодательное регулирование в области туризма является важным критерием развития данной отрасли в РФ и содержится в закреплении основных принципов и правил реализации хозяйственной деятельности в данной области, условий проведения контроля и надзора, а также в подготовке и разработке нормативного закрепления принципов осуществления регулирования в туристской деятельности.

Большинство норм, действующих в данный момент и регулирующих отношения в сфере туризма, носят гражданско-правовой характер, и соответственно, не должны противоречить гражданскому законодательству РФ, а также Конституции РФ. Так, Конституция РФ [3] закрепляет права на отдых и свободу перемещения, которые предполагают, что каждый гражданин может свободно планировать свой отдых в любой форме и любым способом. Наиболее распространенным способом является именно туризм. Государственное регулирование данной деятельности возложено на Федеральное агентство по туризму РФ.

Каждый год число туристов, посещающих Россию или выезжающих за ее пределы, растет. По-нашему мнению это свидетельствует о том, что туристские возможности России увеличиваются, что приближает туризм к приоритетной отрасли экономики. Но, в силу того, что финансирование данной отрасли со стороны государства недостаточно велико, не реализованы различные программы поддержки на государственном уровне, а также отсутствие качественной подготовки персонала, развитие туризма на должном уровне становится пока невозможным.

Международно-правовые акты и соглашения вносят свою лепту в развитие туризма. Так, Всеобщая декларация прав человека [1] закрепляет право каждого человека на отдых и свободное время. Манильская декларация [2] к одному из важных критериев развития личности человека относит право на отдых, свободу путешествий и туризм.

Площадь России на 2014 год (после присоединения Крыма) составляет 17 124 442 км². Несомненно, учитывая такие просторы, у нашей страны есть огромные потенциалы для развития туризма. Однако, в отдельных регионах страны, которые обладают рекреационным потенциалом, отсутствуют целевые программы данной направленности. Данная проблема проявляется в отсутствии разделов касающихся развития инфраструктуры и туристских услуг в отраслевых программах. «Инфраструктура туризма, включающая сеть коллективных средств размещения, питания, развлечений, оздоровления и спорта, способствует снятию психического и эмоционального напряжения, укреплению здоровья жителей как региона, так и страны в целом», именно такого мнения придерживается Е.Г. Леонидова [12, с. 67-77]. Однако не все считают, что развитие туризма скажется положительно на окружающей среде.

Отсутствие регламентации в законодательстве таких взаимосвязанных отношений как «туроператор — чартерный перевозчик — турист» является одной из наиболее острых проблем. Каждый из нас может оказаться на месте туриста, но кому понравится перенос или задержка рейса, если между самолетами всего пару часов и вы можете попросту не успеть на все необходимые вам рейсы? Перспектива ночевать в аэропорту, а не на каком-либо курорте, никого не обрадует. В нашем случае речь идет о договоре фрахтования, который, по мнению В.В. Витрянского [9], нужно относить к самостоятельному договору, заключать подобные договоры не с отдельными пассажирами, а с организацией, которая выступает в роли фрахтователя. Но статья 787 Гражданского кодекса РФ [4] не регулирует многие вопросы, касающиеся взаимоотношений фрахтователя и пассажиров, что позволяет судам

квалифицировать отношения, связанные с перемещением туристов посредством воздушного транспорта, как договор перевозки между туристом и транспортной компанией. Туроператору невыгодно заключать договоры в пользу туриста и нести потери своего дохода, им проще купить билеты для туристов и включить определенное условие в договор с туристом о том, что вся ответственность в случае переноса, задержки или отмены рейса лежит на компании-перевозчике. Это приводит к огромному количеству жалоб, связанных с неисполнением или некачественным исполнением услуг по перевозке. Данные проблемы освещаются и в работах таких ученых, как М.А. Алгафри [7, с. 286-288], Д.В. Васильева [9, с. 30-32], М.Н. Винокурова [10, с. 161-166], О.А. Кислова [11, с. 174-176].

Подводя итог, необходимо отметить, что российский туризм заложил свои корни как на международной арене туризме, так и на российской, но дальнейшая перспектива развития данной отрасли стоит под вопросом из-за ряда проблем, изложенных выше. Но нет проблем, у которых нет решения, поэтому для дальнейшего развития туризма необходимо:

1. Разработать долгосрочные целевые программы по развитию туризма и туристской деятельности в отдельных регионах страны с потенциалом развития данного направления.

2. Улучшить степень подготовки в ВУЗах квалифицированных кадров, путем разработки новых образовательных программ.

3. Законодательно регламентировать такие взаимоотношения как «туроператор — чартерный перевозчик — турист».

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета, 1998. №10. С. 32.
2. Манильская декларация по мировому туризму: принята всемирной конференцией по туризму 10 октября 1980 г. // Международный туризм: правовые акты. М.: Финансы и статистика, 2000. С. 186-203.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.: по сост. на 21.07.2014 г. // Собрание законодательства РФ, 2014. № 31. Ст. 4398.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: по сост. на 31.01.2016г. // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ: по сост. на 28.06.2014 // Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. Ст. 3824.
6. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ: по сост. на 28.12.2016 г. // Собрание законодательства РФ, 1996. №49. Ст. 5491.
7. Алгафри М.А. Проблемы российского туризма / М.А. Алгафри, М.А. Мохаммад // Молодой ученый, 2016. № 10. С. 586-588.
8. Брагинский М.И. Договорное право: Общие положения / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. 3-е изд. М.: Статут, 2011. С. 847.
9. Васильева Д.В. Влияние туризма на экономический потенциал РФ / Д.В. Васильева, С.Е. Грицай // Символ науки, 2016. №11-1. С. 30-32.
10. Винокурова М.Н. Событийный туризм как важнейший фактор развития туристского центра в Якутии / М.Н. Винокурова, А.Е. Тарасов // Инновационная наука, 2015. №11. С. 161-166.
11. Кислова О.А. Правовое регулирование туристической деятельности в Российской Федерации / О.А. Кислова // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 174-176.

12. *Леонидова Е.Г.* Направления развития внутреннего туризма в регионе / Е.Г. Леонидова // Проблемы развития территории, 2017. № 4. С. 67-77.
13. *Манохин В.М.* Административное право России: учебник / В.М. Манохин. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. С. 27.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE CULTURE

Mutanova D.Yu.¹, Berkimbayev K.M.²

¹Mutanova Dinara Yuldashbayevna - PhD Student;

²Berkimbayev Kamalbek Meyrbekovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
PEDAGOGICAL SCIENCES DEPARTMENT, HUMANITARIAN SCIENCES FACULTY,
INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY BY HODJA AHMET YASSAWI,
TURKESTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article deals with the issue the essence of the teachers' ability to set and solve tasks for the future, a high culture of thinking and the ability to independently orient themselves in various information as the key to applying equally to pedagogical personnel and their pedagogical communication.*

Keywords: *pedagogical communication, professional communication, culture of communication with students, pedagogical activity, a socially-managed process.*

At the end of the 20th century, the economic competition between industrial and intellectual countries shifted to the sphere of science and technology, and as a result, into the education sphere, since there can not be a competitive economy without the preparation of competitive personnel. In this regard, vocational education in the Republic of Kazakhstan should, on the basis of the National Training Program, reach a level at which it will be able to provide advanced training for competitive personnel taking into account the development of science, technology and economics in the country and abroad.

A new generation of personnel should have the ability to set and solve tasks for the future, a high culture of thinking and the ability to independently orient themselves in various information. This applies equally to pedagogical personnel and their pedagogical communication. Pedagogical communication is the professional communication of the teacher with students in and out of class, aimed at creating a favorable psychological climate. According to V.A. Kan-Kalik the structure of the process of professional-pedagogical communication includes: 1. Modeling the teacher's upcoming communication with the class (prognostic stage). 2. The organization of direct communication at the time of initial interaction (communicative attack). 3. Management of communication during the pedagogical process. 4. Analysis of the implemented communication system and its modeling for the forthcoming activity [1].

The main conclusion about the role of the teacher's attitude toward students is made by A.A. Leontiev, noting that "negative" and "unstable" teachers evoke a negative attitude towards themselves. And this means - they work against the school and against society [2].

The tasks of accelerating the social and economic development, set by the state, cover all aspects of our life, require each of us to maximize creative activity, initiative, responsible attitude to work, unity of word and deed. Now there is an intensive restructuring of the economic mechanism, new machinery and new technology, new forms of labor organization are being introduced everywhere, activity of production collectives is being intensified, and any violations of the production discipline are being combated. Every lecture, every lesson, every speech in front of students should be permeated with the realities of life, must reflect them truthfully, deeply and diversely, propagate a new, progressive, progressive, inspire students to practical tasks to translate into reality the specific tasks of our future progress. A clear understanding by the teacher and students of contemporary socio-political problems is a necessary condition for the effectiveness of pedagogical activity.

Studies have shown that a bad technique can ruin the very best content of a lecture, class, conversation, speech. To establish contact with students, we need, first of all, knowledge of

the psychological and pedagogical plan. For many teachers this knowledge is not enough yet, although without them it is impossible to achieve high professionalism in the culture of communication with students.

In the practice of pedagogical activity, socio-political, subject-thematic and psychological-pedagogical knowledge form a unity. In this unity the leading role is played by knowledge of the subject-thematic plan, since they predetermine the goals, tasks, principles of work on the concrete content of the lecture, seminars, dictate the choice of socially acceptable forms and methods of interaction between the teacher and students, characterize the requirements for the final educational and educational results pedagogical activity. Observations and conversations show that the dialectical nature of this unity is another feature of the culture of pedagogical communication. These issues have not been sufficiently studied theoretically, as a result of which the practice of professional training of teachers in the system of continuing education suffers, the practice of an objective evaluation of the effectiveness and quality of lectures being taught, the process of self-education of teachers is hampered.

In general, the methodological aspect of pedagogical activity is viewed as a socially-managed process, which includes not only managed, but also control systems. The teacher within the framework of these systems is, on the one hand, the subject of management (since it is he who directs the cognitive activity of the listeners), and on the other hand, the object of management (since all his activities are directed and organized by the department and the management of the university). Theoretical development and implementation of modern requirements for strengthening the effectiveness of pedagogical activity, deepening its scientific character, truthfulness and realism, updating the content and improving the forms of methods of influence, developed in our work, suggests maximum convergence of general sociological and psychological-pedagogical approaches to pedagogical activity in universities in modern conditions .

At the present time, psychological, logical, linguistic, pedagogical and concrete methodological bases (aspects) of pedagogical activity have been relatively extensively studied [3].

While developing the psychological and pedagogical problems of the culture of pedagogical communication, the ability to carry on with the questions of the "pure" technology of the teacher's and students' psychological and pedagogical interaction without taking into account their social and political characteristics, without analyzing socially acceptable and socially unacceptable methods of influence, without a clear political assessment of the essence, direction and the final results of such interaction are protected.

Our research has shown that even today a purely "technological" approach to the theory of pedagogical activity, its excessive "psychologization" is dangerous and harmful not only in methodological, but also politically. Psychology emphasizes the pedagogical influence, first of all, the patterns of psychological contact, mutual agreement between the teacher and students (listeners, readers, teachers).

However, in different types of communication these relations are specified in different ways. For example, psychological contacts in intimate-personal and socially oriented communication differ significantly. So, in the first case, partners must be psychologically as equal in rights. But it is hardly permissible to apply this principle unconditionally in conditions of socially-adapted communication, of which the teacher communicates with students. It should be pointed out that A.A. Leontiev, characterizing communication in the audience, notes: "... the lecturer comes to the audience, and he comes into contact with learners only as a lecturer. But just as with a lecturer, not as the father of the family, the shareholder of the cooperative, the chief engineer of the plant." [4].

An essential condition for a successful teaching influence is mastering the teacher by a modern style of communication with students. In analyzing this problem, again, "corrections" to understanding the style only within the framework of individualization, without taking into account the leading role of its general social characteristics.

Thus, only a complex socio-psychological approach to the description of the teacher and the audience in analyzing the process and the mechanisms of their interaction can provide a fairly clear picture of the really acceptable forms and methods of the modern teacher's activity. A similar conclusion can be drawn with regard to pedagogy. True, it directly relies on the social characteristics of educational and upbringing work, it directs teachers and educators to use only socially acceptable forms and methods of working with students, to achieve socially significant results of activities, etc.

So, our chosen direction of research, allowing in-depth consideration of lecture activity from complex socio-psychological and pedagogical positions, is correct [5].

In the development of social and pedagogical problems of the culture of communication, special difficulties arose in the search for ways of a concrete approximation of the social and pedagogical characteristics of pedagogical activity. It turned out that the latter clearly lacks "technology", specificity, especially in matters related to the content of the lecture and the relationship.

The traditional pedagogical approach usually fits into the scheme.

"The teacher says - the students are listening." But this scheme does not explain anything, although outwardly the activity of the teacher and students looks just like that. The essence of the interaction between them is hidden in their inner activity. Various forms and methods of interaction are subordinated to educational and educational tasks of pedagogical activity and are systematized, first of all, on this basis. Different characteristics of the teacher and students are also needed primarily to determine the optimal internal conditions for the social effectiveness of their interaction.

Specificity of interaction between the teacher and students is due, first of all, to the peculiarities of the complex and delicate work on perception, processing, personal fixing and practical application of the acquired knowledge. Being one of the types of mental work, it has its goals, tasks, structure, results. Its distinctive feature is that it is expressed in linguistic and other methodological forms. It is in these forms of communication that the content of the lecture and classes and its educational and upbringing orientation are hidden, and methods and techniques for achieving mutual understanding between the teacher and students. In a good lecture, as a rule, the forms of the presentation of the material are not noticed by the students, they seem essential, it goes without saying, and the process of communication with the teacher is perceived as a non-mediocre exchange of knowledge, thoughts, feelings, intentions, convictions.

It is possible to distinguish conditionally three groups of features on which the psychological-pedagogical interaction is carried out: interest, preparedness, contact.

We can distinguish at least three types of properties of people's mental activity: universal, professional group and individual group.

Preparing and conducting a lecture, the teacher simultaneously takes into account the universal laws of perception, memory, thinking, feelings, will, beliefs and interests of students, as well as their various group and individual characteristics.

Psychological contact involves taking into account not only the properties of the group, but also the patterns of different types of mental activity of teachers and students.

The teacher, preparing for the lecture, takes into account his personal abilities, his own socio-psychological and pedagogical characteristics.

Let us distinguish the following groupings of the main professional and personal characteristics of a lecturer-lecturer: 1) social status; 2) socio-psychological characteristics; 3) individual psychological characteristics; 4) lecturing skills. Let's consider them in some detail.

Social status. Every teacher occupies a certain social position; has socio-demographic features, a certain social status, in which the two sides differ: the actual lecture position and his professional position. The teacher of the university combines both lecturing and professional position, therefore in the social status of it, approaches, assessments and requirements to him are combined simultaneously as a lecturer and as a specialist.

Socio-psychological characteristics of a person (teacher) are usually understood as her socio-political views, beliefs, ideology, ideals, prevailing public interests and human propensities, etc. If the social status of the teacher makes it possible to determine who is speaking, then the social and personal characteristics, as it were, pre-empt the answer to the question what this teacher should say, what are his political, business and moral qualities.

Ideological and psychological properties characterize the characteristics of the intellectual, emotional and volitional qualities of the teacher's personality.

Lecture skills. A summary of all professional and personal qualities of lecturing skills. Professional skills allow you to perform any job relatively quickly and efficiently, with minimal time and effort. Not an exception and lecturing. An experienced, skillful pre-introducer clearly plans the process of collecting material, knows how to accurately record and classify it, quickly draws up a lecture plan, can correctly format the text, collect and analyze preliminary information about students and flexibly establish contact with students, logical and original; it is adequate to reconstruct the sequence and pace of presentation; to vary the intonation pattern and expressiveness of speech; skillfully distribute the presentation of material over time, etc.

Conventionally, the abilities and skills of lecturing can be divided into the skills and skills of owning material, owning oneself, owning the means of communication, and the audience. Skills of possession of the material assume the ability of the lecturer to collect, systematize, record and present material on the topic of conversation. The mood for preparing for the lecture sharpens attention, observance, makes you think about lectures, as they say, everywhere and always, to search for material, to think over the methods of its presentation.

Communicating with students, the teacher tries to notice when the mutual understanding is broken, how the students explain something to each other, how the emotional background of communication or the style of speech changes when the situation changes, students' answers, etc.

Possession of means of communication promotes effective development of the teacher's communication culture with students.

References

1. *Kan-Kalik V.A.* Teacher of pedagogical communication: A book for teachers. M. : Proschescheniye, 1987. 190 p.
 2. *Leontiev A.A.* Pedagogical communication (New in life, science, technology, Ser. "Pedagogy and psychology". № 1). M. : Znaniye, 1979.
 3. *Alexeev M.N.* Methodical and logical foundations of the lecture mastery. M., 1986. 77 p.
 4. *Leontiev A.A.* Lecture as communication. M., 1974. P. 26.
 5. *Nozhkin E.A.* Fundamentals of oratory. M., 1981. *Pozdnyakov P.V.* System properties of lecture propaganda. M.
-

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Рогожина Е.А.¹, Мамедова Л.В.²

¹Рогожина Евгения Александровна – студент,
кафедра педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
учитель адаптивной физической культуры,
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14,
п. Серебряный Бор;

²Мамедова Лариса Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент,
Технический институт (филиал)
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри

Аннотация: анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что адаптивная физическая культура не только играет важную роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему общечеловеческие культурные ценности.

В данной статье рассмотрены основные формы организации адаптивной физической культуры при работе с детьми умственной отсталости. Составлено календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Ключевые слова: дети, умственная отсталость, психическое недоразвитие, адаптивная физическая культура, физическое воспитание, двигательная активность, реабилитационный потенциал.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн человек с умственной отсталостью. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Ведущий отечественный дефектолог того времени А.Н. Граборов выдвигал проблему вовлечения умственно отсталых детей в разнообразную деятельность, требующую затрат определенных мышечных усилий. В 1921 году на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей. [2, с. 12-13]

Адаптированная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. [4, с. 4]

В структуру адаптивной физической культуры входят адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация. Они охватывают все возможные виды физкультурной деятельности

детей с физическими и умственными недостатками, помогают им адаптироваться к окружающему миру, так как обучение разнообразным видам движений связано с развитием психофизических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью [1, с. 197].

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (загородная прогулка, катание на санках), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревновательными (от групповых до международных), игровыми (в семье, оздоровительном лагере). Одни формы занятий организуются и проводятся специалистами адаптивной физической культуры, другие – общественными и государственными организациями, третьи – родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые – самостоятельно.

Цель всех форм организации – расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание [3, с. 36].

В соответствии с теоретическими разработками в области адаптивной физической культуры и специальной педагогики нами было составлено тематическое планирование для интегрированного обучения адаптивной физической культуре детей 1 класса в МБОУ «СОШ № 14 п. Серебряный Бор» на 2017-2018 годы (таблица).

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного материала	Планируемые результаты	
		знания	умения
1-2	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	Выполнение движений в усложненных условиях	Следить за тонусом мускулатуры.
3-4	Упражнения на тонизацию и активную работу плечевого пояса.	Выполнение движений в усложненных условиях	Следить за тонусом мускулатуры.
5-6	Упражнения на согласованность рук и ног.	Выполнение движений в усложненных условиях	Подскок на двух ногах, с одновременным хлопком в ладоши.
7	Дыхательные упражнения	Выполнение упражнений, после показа учителя.	Дыхательные упражнения и релаксация
8-9	Упражнения на координацию	Выполнение движений в усложненных условиях	Упражнения на равновесие и меткость
10-11	Упражнения на мышцы брюшного пресса	Выполнение движений в усложненных условиях	Упражнения на мышцы всех отделов брюшного пресса.
12-13	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	Выполнение движений в усложненных условиях	Ловить, бросать, прокатывать и выполнять задания учителя.
14-15	Ползание и лазанье, прыжки	Выполнение движений в усложненных условиях	Ориентироваться в пространстве.
16-17	Подготовка к спортивным играм: «Стой! Стой прямо»	Соблюдать правила игры.	Выполнять команды учителя
18-19	Игра с элементами: «Мы солдаты»	Соблюдать правила игры.	Выполнять команды учителя, ориентироваться по ходу игры.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с умственной – отсталостью через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физической культурой как образа жизни.

Программа адаптивной физической культуры может быть использована в общих и специальных образовательных учреждениях, педагогами в практической работе с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Гученко О.Г. Особенности организации урока физической культуры в начальных классах у детей с умеренной умственной отсталостью // Педагогика: традиции и инновации (материалы VI Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 196-198.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2003. 464 с.
4. Нисабулина Т.В., Новикова И.Д. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования, 2016. 61 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аминов И.Б.¹, Ходжаева Д.Ф.²

¹Аминов Истам Барноевич – доцент;

²Ходжаева Дамира Фарходовна - ассистент,
факультет прикладной математики и информатики,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества обучения учащихся. В статье рассматриваются основные вопросы, дидактические возможности и эффективности использования электронных средств обучения при изучении математики в школе.

Ключевые слова: информационные технологии, электронные средства обучения, формы, методы, дидактические возможности и эффективности использования электронных средств обучения в учебном процессе.

УДК 681.3:378.1

В настоящее время вездесущее продвижение компьютерной техники и объединённых с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации общества в образовании. Важной проблемой современной науки считается обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным возможностям человечества. Самой важной задачей преподавателя в нынешнем образовании является проблема заинтересованности студента изучаемым

предметом, мотивировать студента к освоению дисциплины, активизировать его познавательную и созидательную активность, научиться удивлять, вызывать интерес. Для активного участия студентов в учебном процессе применяются потенциалы современных средств компьютерных технологий.

Сегодня компьютерные технологии, в том числе электронные средства обучения высококачественно меняют сущность, приёмы и склад изучения математики и при установленных условиях имеют все шансы благоприятствовать выявлению, сохранению и развитию личных способностей студентов, их личностных достоинств, формированию познавательных способностей, стремлению к самосовершенствованию.

Использование в образовании информационных технологий на уроках математики в условиях информатизации науки выражается в применении компьютерных технических средств, электронных средств обучения, мультимедиа-демонстраций, создании демонстрационных и обучающих слайдов, использовании компьютера при работе с проектами, поиске методических материалов в Интернет и т.д. [2].

Информационные технологии, в том числе электронные средства обучения, используемые в обучении математики, должны соответствовать педагогическим дидактическим условиям: высоко научности, открытости, наглядности, системности, проблемности и целостности предъявления материала, сознательности обучения, самодостаточности и динамичности работы, прочности освоения знаний, целостности образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Электронные средства обучения выгодно использовать в различных ситуациях на разных этапах урока математики [1]:

- изучение нового материала;
- первичное закрепление приобретенных на уроке знаний и умений;
- контроль знаний.

Основными видами электронных средств обучения являются:

- программные ресурсы всеобщего назначения;
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- электронные тренажеры;
- программные средства для моделирования;
- программные средства виртуальных лабораторий;
- информационные - справочные -поисковые системы;
- обучающие системы;
- электронные учебники.

Интерактивная и мультимедийная презентации позволяет преподавателю чувствовать себя комфортно на уроке: готовые, аккуратно сделанные чертежи, продуманные и скомпонованные вопросы, дифференцированные задания, возможность использование основных моментов презентации на последующих уроках при актуализации пройденного материала и т. д. Презентации также можно сохранять и использовать в дальнейшем, с другим классом, в последующие годы подкорректировав, адаптировав, учитывая особенности определенного класса, сократив время на подготовку.

В настоящее время единым и неповторимым средством активизации взаимодействия преподавателя с аудиторией является интерактивная доска. Она объединяет в себе проекционные технологии с сенсорным устройством. Интерактивная доска позволяет не только отображать объекты, но и управлять процессом презентации: электронным маркером вносить поправки и коррективы, пользуясь цветом, и комментарии поверх видеоклипов или заранее созданной презентации. Широкий спектр цветов на интерактивной доске, позволяет преподавателю акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и значимых

блоках информации, осуществлять анализ и синтез информации. В частности, на интегрированном уроке можно расширить кругозор, повышает любознательность учащихся и мотивацию к использованию приобретенного на уроке опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Дидактические материалы, представленные в электронном виде и объединенные в некую логическую структуру средствами гипертекста. Также к дидактическим материалам можно отнести программы-тренажеры для решения математических задач.

Программы системы контроля знаний позволяют быстро, удобно, беспристрастно и автоматизировано обработать полученные результаты.

Кроме перечисленных электронных средств, можно выделить программное обеспечение, которое можно задействовать при обучении математике. Их использование подразумевает наличие достаточно высокой информационной культуры, как учителя, так и учеников. Это, например, пакеты символьной математики Maple, MATLAB, Mathcad, табличный процессор MS Excel, пакеты статистической обработки данных Statistic и др. Эти программы могут быть с успехом применены для решения математических задач, проведения статистических расчетов, компьютерного моделирования и др. Все операции производятся визуально, имеется набор встроенных математических и других функций, возможность графического представления полученных результатов.

В преподавании математики электронные средства обучения может быть использованы на всех этапах урока, в том числе при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Задача учителя на уроках математики является показать существенные возможности компьютера и электронные средства обучения, как мощного средства восприятия, переработки и представления различной информации.

Использование электронные средства обучения на уроках математики дает учителем следующие дидактические возможности [3]:

- обратную связь между учителями и электронные средства обучения позволяет обеспечить интерактивный диалог;
- компьютерную визуализацию учебной информации, предполагающую реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений, а также их моделей, представление их в динамике;
- компьютерное моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов;
- автоматизацию процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала.

Применение электронных средств обучения на уроках математики позволяет учителю решать самые разные задачи: повышать мотивацию и наглядность в обучении, дифференцировать работу учащихся при выполнении ими тренировочных упражнений, облегчать мониторинг знаний и умений учащихся и сделать преподавание математики содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и эффективнее, а также привлекательнее для учеников.

В заключении можно отметить, что использование электронных средств обучения на уроках математики значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом.

Список литературы

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.:Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.

2. *Мартиросян Л.П.* Информатизация математического образования: теоретические основания; научно-методическое обеспечение: монография. М.: ИИО РАО, 2009. 236 с.
3. *Сафонов В.И.* Организация подготовки учителей математики к использованию информационных технологий // Казанский педагогический журнал, 2008. № 2. С. 98-104.

О СООТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Очилов Э.О.

*Очилов Элбек Олимович – преподаватель,
кафедра физического воспитания,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается соотношение понятий «физическая культура» и «спортивная культура», характеризующих два вида человеческой деятельности – физическую активность и спорт. Показано, что различия в этих видах деятельности по содержанию и присваиваемым в процессе их осуществления материальным и духовным ценностям обусловлены различиями в их мотивах. Спорт как вид деятельности отличается от физической активности возникновением и доминированием соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации, выделением в физической активности тренировочной и соревновательной деятельности с предельными физическими и психическими нагрузками, возникновением новых ценностей, которые вместе с ценностями физической культуры характеризуют спортивную культуру личности.

Ключевые слова: физическая и спортивная культура, спорт, физическая активность, мотивы, материальные и духовные ценности.

В последние годы в научно-педагогической литературе активно используется термин «спортивная культура». Поэтому задача нашего исследования заключалась в раскрытии сущности и содержания спортивной культуры и ее взаимосвязи с физической культурой личности.

При определении специфичности физической и спортивной культуры мы ориентировались на утверждение отечественного психолога А.Н. Леонтьева [4] о том, что за соотношением деятельности открывается соотношение мотивов. Автор в связи с этим писал: «Реально мы всегда имеем дело с особыми деятельностями, каждая из которых отвечает определенной потребности субъекта, стремится к предмету этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится вновь – может быть уже в совсем иных, изменившихся условиях». Поэтому специфичность физической и спортивной культуры как видов деятельности обусловлена качественным своеобразием потребностей и мотивов, побуждающих и направляющих человека к их осуществлению.

В качестве существенного признака физической культуры, как специфического вида двигательной активности выделяются ее направленность на телесное и духовное преобразование человека. Результатами физической культуры как специфического вида двигательной активности человека являются позитивные изменения в телесной и духовной сферах человека, которые выступают как материальные и духовные ценности и в своей совокупности характеризуют физическую культуру личности.

В.К. Бальсевич [1] считает, что спорт как феномен общечеловеческой культуры является самодостаточной сферой человеческой деятельности, имеющей собственное предназначение.

Л.И. Лубышева [5] отмечает, что наиболее значимыми для спортивной деятельности выступают потребности в успехе и достижении высокого соревновательного результата.

Мы также полагаем, что специфичность спорта как вида деятельности обусловлена, в первую очередь, мотивами, непосредственно побуждающими и направляющими к ее осуществлению [2, 3]. К ним относятся соревновательные мотивы, стремление к достижению успеха и мотивы личностной самореализации. Эти мотивы предполагают создание ситуаций достижения успеха. Поэтому существенным признаком спорта как вида деятельности, отличающим от физической культуры, выступает наличие соревнования, создающего возможности для удовлетворения этих мотивов.

Функционирование этих мотивов обуславливают такие особенности спортивной деятельности, как высокие физические и психические нагрузки, соблюдение режимных требований, отношения соперничества и сотрудничества.

Сравнивая физическую и спортивную культуру, можно утверждать, что общими для данных видов физической активности человека являются такие мотивы, как потребность в двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, общение, внешнее самоутверждение и формирование личности. Эти мотивы во взаимодействии между собой побуждают человека к двигательной активности в форме физических упражнений для телесного и духовного развития (табл. 1).

Формирование спортивной культуры осуществляется на основе качественного преобразования физической культуры через возникновение, развитие и доминирование в мотивационной структуре личности соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации в избранном виде спорта.

Данные мотивы существенно изменяют содержание физической активности. Она, с одной стороны, по-прежнему, включает в «снятом виде» физические упражнения, направленные на телесное и духовное развитие человека, но эти упражнения существуют не сами по себе, а в качестве элемента целостного новообразования – спорта, в виде тренировочной деятельности.

С другой стороны, в содержании физической активности возникает принципиально новый элемент – соревнование, которое берет на себя системообразующую роль – определяет как содержание и функционирование тренировочной деятельности, так и особенности выполнения двигательных действий, составляющих содержание соревновательных упражнений.

Таблица 1. Психологическое содержание физической и спортивной культуры

Физическая культура	Спортивная культура
<i>Мотивы деятельности</i>	
Потребность в двигательной активности Сохранение и укрепление здоровья Физическое развитие Общение Внешнее самоутверждение Формирование личности	Потребность в двигательной активности Сохранение и укрепление здоровья Физическое развитие Общение Внешнее самоутверждение Формирование личности Соревновательные мотивы Мотив достижения успеха Мотив личностной самореализации
<i>Содержание деятельности</i>	
Физические упражнения	Физические упражнения Соревновательные упражнения

Физическая культура	Спортивная культура
<i>Материальные ценности</i>	
Здоровье Телосложение Двигательные способности	Здоровье Телосложение Высокий уровень развития двигательных способностей, значимых для избранного вида спорта
<i>Духовные ценности</i>	
Знания в области физической культуры Владение способами организации физической активности Социализация Интерес к физической активности	Знания в области избранного вида спорта Владение способами организации занятий избранным видом спорта Социализация Интерес к избранному виду спорта Свойства личности (уверенность, спокойствие, целеустремленность, настойчивость, эмоциональная устойчивость, устойчивость к фрустрации) Спортивная этика Социальный статус

Вызванные новыми мотивами изменения в содержании и процессе физической активности обуславливают присвоение человеком новых материальных и духовных ценностей.

Знания в области физической культуры обогащаются знаниями в области избранного вида спорта, человек овладевает способами организации занятий этим видом спорта. В спортивной деятельности формируются свойства личности, обуславливающие благоприятные отношения к ее различным сторонам: к содержанию (интерес к избранному виду спорта); к себе как субъекту деятельности (уверенность в себе); к условиям соревнований (спокойствие, эмоциональная устойчивость); к процессу и результатам соревновательной деятельности (целеустремленность и настойчивость); к поражению и неудачам (устойчивость к фрустрации); к участникам соревнований (спортивная этика).

Достижение высоких соревновательных результатов обеспечивает повышение социального статуса человека.

Таким образом, физическая культура и спорт имеют общее предметное основание как виды двигательной деятельности, побуждаемые и направляемые одними и теми же мотивами. Наряду с этим спорт как вид деятельности отличается от физической культуры возникновением и доминированием соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации.

Под влиянием этих мотивов физическая культура переходит на новый, качественно иной уровень развития, уровень спортивной деятельности, включающий в качестве нового элемента – соревновательную деятельность. Физические упражнения, ранее направленные на телесное и духовное развитие, входят в содержание спортивной деятельности в новом качестве, как средство подготовки к участию в соревнованиях, составляя содержание тренировочной деятельности. Спортивная деятельность приводит к присвоению новых, по сравнению с физической активностью, материальных и духовных ценностей, которые в совокупности с ценностями физической культуры образуют спортивную культуру личности.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. С. 275.

2. Драндров Г.Л. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Теория и практика физической культуры, 2013. № 6. С. 14–21.
3. Драндров Г.Л. Теоретическая модель спортивной культуры личности / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, С.Г. Боровик // Фундаментальные исследования. № 2 (часть 17), 2015. С. 3816–3820.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. С. 304.
5. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2002. № 3. С. 11–14.

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ И ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пулатов Ж.А.

*Пулатов Жавдат Абдулжаббарович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается теоретический анализ основных психолого-педагогических подходов к проблеме понятий «субъект» и «субъектность». Особое внимание в работе уделяется процессу становления профессионально-субъектной позиции будущих специалистов.

Ключевые слова: субъект, субъектность, дифференциация субъекта, качество.

Проблема человека как субъекта деятельности и жизнедеятельности имеет в психологии богатую традицию: философско-психологическая концепция человека С.Л. Рубинштейна, конкретизированная в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др.; исследования человека как системы индивидуальных, личностных, субъектных свойств и индивидуальности, выполненные в школе Б.Г. Ананьева; концепция отношений человека В.Н. Мясищева составляют методологическую основу изучения субъектного начала человека. В настоящее время субъектный подход к исследованию психологической реальности становится приоритетным. Субъектность приобретает статус методологического принципа и одновременно является предметом изучения. Анализируются феномены субъектности (В.А. Петровский), компоненты субъектного опыта (А.К. Осницкий), механизмы субъектности (В.А. Татенко); изучаются закономерности развития субъектного начала человека в онтогенезе (А.В. Захарова, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман), принципы организации образовательных систем, развивающих субъектность (В.В. Давыдов). Однако все еще остается известная неопределенность значения самого понятия субъектности, ее онтологического статуса, морфологии. В нашей работе субъектность понимается через категорию «отношение» и представляет собой отношение человека к себе как к деятелю [1].

Создание в нашей стране психологической службы образования подчинено задаче изучения индивидуальных особенностей ребенка и развития субъектного начала в нем (И.В. Дубровина). Большинство теоретических и прикладных исследований по практической психологии образования ориентированы на работу психолога непосредственно с учащимися. Между тем более эффективной может оказаться опосредованная помощь психолога ребенку, реализованная через работу психолога с учителем.

Термин «субъектность» не является новым для отечественной науки. В явной или неявной форме субъектность присутствует в основных концепциях отечественной психологии, обращенных к изучению человека как субъекта деятельности.

Субъект в психологии – это прежде всего носитель активности; тот, кто продуктивно выполняет некоторую деятельность; человек, обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности. Субъектность, в отличие от субъективности, подчеркивает именно эту – активную сторону психической организации человека. Методологической основой анализа субъектности явилось для нас положение С.Л. Рубинштейна об исходности деятельного, практического соотношения человека и мира [2].

Впервые в психологии дифференциация субъекта учебной деятельности была представлена в концепции Б.Г. Ананьева, в которой категория субъекта рассматривается с позиции человека как предмета познания, что позволило вывести понятие «субъекта» на уровень категории психологии и педагогики высшего образования.

Б.Г. Ананьев [3] не оперировал термином «субъектность», но его работы предоставляют возможность определения субъектности как уровневой характеристики развития:

- субъектные свойства человека появляются только на определенном уровне развития — личностном — и определяются балансом процессов экстерииоризации и интериоризации;
- функции субъекта в человеке неразрывно связаны с продуктивностью выполняемой им деятельности;
- не всякое, а только творческое отношение к деятельности раскрывает субъектные свойства человека.

В.А. Петровский называет четыре сферы проявления субъектности в человеческой деятельности: это витальная сфера, предметная деятельность, деятельность общения и деятельность самосознания. С этим нельзя не согласиться с учетом того обстоятельства, что деятельность воспроизводства человеком себя как носителя сознания не рядоположена с другими, а является внутренним условием существования трех предыдущих.

В современных исследованиях по психологии общения субъект чаще всего раскрывается через его направленность, установки, ценностные ориентации, стили взаимодействия, систему отношений. В них также отмечается, что активность субъекта направлена на физические, психологические, социально-психологические свойства личности, изменения которых происходит в диапазоне от полного физического и психического разрушения до создания, сотворения (актуализация личностного роста).

Преобразовательная активность как фундаментальная основа субъекта рассматривается в рамках субъективного, субъективно-деятельностного подхода.

В контексте субъективно-деятельностного подхода субъект определяется как индивид, находящийся на соответствующем своему развитию уровне преобразовательной целенаправленностью и осознанностью.

Субъектность возникает на некотором уровне развития личности и представляет собой новое системное качество личности, которое определяет специфику внешнего поведения человека. «Качество» принято определять как категорию, которая отражает диалектику развития явлений, поскольку выступает в единстве с категориями количества и меры. Качество показывает определенный уровень развития чего-либо. В результате внутренних количественных изменений возникает новая способность осознанно производить изменения окружающей действительности и изменяться в зависимости от них самому.

Список литературы

1. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика // Н. Новгород: НГЦ, 1998.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. Институт психологии РАН, 1994.
3. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шарипова С.Б.

*Шарипова Сарвиноз Бурхоновна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков, факультет спортивных игр,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: известно, что иностранный язык выступает как средство приобщения к другой культуре и служит источником знаний. В процессе восприятия иноязычной культуры происходит выявление и анализ фактов другой культуры. В статье анализируется сущность и значение, формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, межкультурное общение, толерантность.

Изучение английского языка в высшей школе приобретает все большее значение в свете изменений, происходящих во всем мире и в нашей стране. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих оперативное установление и развитие межличностных контактов и обмен актуальной информацией в разных сферах жизнедеятельности мирового сообщества, расширение международных связей (профессиональных, коммерческих, деловых и личных) оказывает существенное влияние на повышение интереса и мотивации молодежи и взрослого населения к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения.

Проблема формирования межкультурной компетенции студентов в неязыковом вузе является предметом многочисленных исследований, что вызвано активными процессами экономической глобализации и культурной интеграции. Изучение вопросов организации, содержания, форм, методов и технологий межкультурного обучения находит отражение в работах И.И. Халеевой [1989], С.Г. Тер-Минасовой [2000], Н.М. Громовой [2002], Н.Д. Гальсковой [2002, 2004], Н.Ф. Коряковцевой [2001, 2004], Ю. Рот и Г. Коптельцевой [2001], Г.В. Яцковской [2001], Г.И. Ворониной [2001], В.П. Фурмановой [1994], Р.Д. Льюиса [1999], Hofstede, Geert [2001]. В исследованиях А.А. Леонтьева [1987, 2003], И.А. Зимней [1989], И.Л. Бим [1999, 2003], Пассова Е.И. [1998, 2001], Р.П. Мильруда [1989], Е.С. Полат [2000, 2001], Т.Ю.Тамбовкиной [1996], связанных с исследованием и разработкой концептуальных положений организации обучения иностранным языкам в школе и в вузе в контексте личностно-ориентированной парадигмы языкового образования, составляют теоретическую базу для дальнейших исследований в области методики преподавания иностранных языков.

В США в 50-е годы XX века, после окончания войны, возникла потребность изучения межкультурной коммуникации. Это было связано с тем, что дипломатические работники США не пользовались популярностью вне своей страны, так как не обладали необходимыми знаниями о языках и культурах тех стран, где им приходилось работать.

В 70-80-е годы в Европе тоже начали проводить исследования межкультурной компетенции. В данном случае это было связано с ростом миграционных потоков, из-за большого количества мигрантов необходимо было решать вопросы, связанные с общением между коренными жителями и мигрантами.

Одной из важнейших причин, почему наше правительство должно вносить поправки в программы обучения и включать в них программы по формированию межкультурной компетенции, является стремление нашей страны усилить международные контакты. При введении такой программы в систему образования, задача преподавателя будет состоять в том, чтобы: дать понять студентам, что их культура — это только маленькая часть мира культур, и присвоить навыки межкультурного общения, изучить модели поведения, развивать такие качества как понимание, толерантность и принятие.

Межкультурная компетенция состоит из таких способностей, как: понимание, уважение, продуктивное использование культурных условий и факторов, влияющих на восприятие, оценку, чувства и поступки иностранца, толерантность и развитие эффективных способов сотрудничества. Межкультурная компетенция описывает способность организовывать процесс межкультурного взаимодействия таким образом, чтобы совместный поиск продуктивного решения проблем происходил в обстановке взаимного уважения и согласия, исключающего любого рода непонимание.

Межкультурная коммуникация как научно-прикладная дисциплина занимается проблемами понимания и взаимопонимания: понять чужое (другое), адекватно объясниться с чужим, правильно интерпретировать иные, не свои культурные знаки. В плане своего генезиса, предметной соотнесенности, а также, с точки зрения исследовательского инструментария, межкультурная коммуникация имеет междисциплинарный статус. Она интегрирует знания ряда наук, таких как культурная антропология, лингвистика, прагматическая лингвистика, теория коммуникаций, этнопсихология, социология.

Обзор литературы показывает, что существуют, по крайней мере, два подхода к определению сущности межкультурной коммуникации: лингвистический, относящий процессы межкультурной коммуникации по природе к речевой деятельности; культурно-антропологический (собственно её и породивший как термин и как новую дисциплину), опирающийся на достижения многих наук [1]. По мнению И.И. Халеевой, межкультурная коммуникация представляет собой процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков [2]. Межкультурная коммуникация, т. е. общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам, как и любая коммуникация, представляет собой взаимодействие «говорящих сознаний» [3].

Наряду с термином межкультурная коммуникация в исследовательском дискурсе современных отечественных психолингвистов существует понятие «межкультурное общение», данный термин предстает как общение «носителей разных культур». Такое общение всегда сопровождается коммуникативными конфликтами в виду недостаточной общности сознания. Авторы подчеркивают, что главная причина такого непонимания при межкультурном общении есть не разные языки, а именно разное сознание коммуникантов. В соответствии с данным подходом межкультурное общение является частью стыковых дисциплин, таких как: лингвистика, социолингвистика, когнитивная психология, психолингвистика, когнитивная лингвистика.

Также следует отметить, что выделяется несколько уровней межкультурной коммуникации:

1) общение между различными этническими группами: общество может состоять из различных по численности этнических групп, которые создают и разделяют свои субкультуры;

2) общение между социальными группами того или иного общества: различия между людьми могут возникать в результате их происхождения, образования, профессии, социального статуса и т.д.;

3) общение между представителями различных религиозных конфессий;

4) общение между людьми разного возраста и пола;

5) общение между жителями разных местностей;

6) общение в деловой сфере (при контакте представителей разных предприятий может возникнуть непонимание) (3).

Формирование межкультурной компетенции предполагает взаимодействие двух культур в нескольких направлениях: знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством самого иностранного языка и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры; влияние иностранного языка и иноязычной культуры на развитие родного языка и модель поведения в рамках родной культуры; развитие личности под влиянием двух культур. Необходимо рассмотреть, как осуществляется формирование межкультурной компетенции студентов с учетом названных направлений. В процессе овладения иностранным языком студенты усваивают материал, который демонстрирует функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью. Прежде всего, это происходит с помощью аутентичных материалов (оригинальных текстов, аудиозаписи, видеофильмов), которые являются нормативными с точки зрения языкового оформления и содержат лингвострановедческую информацию [4].

Формирование межкультурной компетенции предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей.

Межкультурная компетенция формируется в процессе обучения иноязычному общению с учетом культурных и ментальных различий носителей языка и является необходимым условием для успешного диалога культур. Осознание возможных проблем, возникающих в межкультурной коммуникации представителей разных культур, понимание ценностей и общепринятых норм поведения являются довольно значимыми факторами в изучении иностранного языка. И когда обучающиеся подготовлены к их решению соответствующим образом, они могут избежать непонимания, неадекватного восприятия поведения и потенциальных конфликтов, которые могут возникнуть из-за неправильного использования языка, ошибочной интерпретации реакции собеседника и оценки сложившейся ситуации. А способствует студента к преломлению культурных ценностей в своем поведении способствует становлению его как хорошего специалиста в сотрудничестве с представителями мирового сообщества.

Список литературы

1. *Лебедева Н.М.* Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М. Лебедева. М.: Ключ, 1999. 223 с.

2. *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М, 1982.
3. *Белая Е.Н.* Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. М.: ФОРУМ, 2011. 208 с.
4. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Баходирова Г.К.¹, Омарова М.А.²

¹*Баходирова Гулноз Камаловна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков;*

²*Омарова Маржона Асилбековна – студент,
медико-педагогический факультет,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности будущих специалистов. Среди технологий выделяется технология модерации, способная заинтересовать обучающихся в образовательном процессе и их нацеленности на конечный результат, активизирующая коммуникативные, аналитические и рефлексивные способности, а также навыки работы в команде.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, активизация технология модерации, учебно-познавательная деятельность.

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере современного общества, обусловили новые требования, предъявляемые к педагогу-профессионалу. Это должен быть специалист, обладающий широким спектром общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, способный адекватно реагировать на новые профессиональные требования и условия труда. Именно такой специалист сможет качественно выполнять свои функциональные обязанности, отличаясь высокой социально-профессиональной мобильностью. Подготовить учителя-профессионала, готового жить и работать в быстро меняющемся социуме – это стратегическая задача, стоящая перед системой профессионального педагогического образования. Именно поэтому актуализируется сегодня переход к компетентностной парадигме образования. При компетентностном подходе приоритетной целью образования становится не обученность как таковая, а способность специалиста реализовать ее в конкретной практической ситуации [1].

С другой стороны, необходимо признать, что профессиональная подготовка будущего специалиста не может обеспечить приобретение всех необходимых в профессиональной педагогической деятельности компетенций и отвечать его индивидуальным потребностям. Современному специалисту предстоит работать в новых условиях разработки рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности младших школьников, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. В такой ситуации возникает необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, решения задачи не только формирования определенной

системы личностных качеств, профессиональных компетенций будущего педагога, но и стимулирование их саморазвития.

Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенной специальной и фундаментальной подготовок. Необходимо сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Новая образовательная парадигма заключается не в формальной передаче знаний будущему специалисту, а в формировании такой личности, которая соответствует требованиям профессионального стандарта; обладает высоким интеллектуальным потенциалом, навыками самостоятельного умственного труда и способностью креативно мыслить [2]. Большая роль в подготовке будущего учителя в соответствии с новыми требованиями принадлежит преподаванию общепрофессиональной дисциплины «Общая педагогика», направленная на формирования у будущего учителя общих и профессиональных компетенций, формирование коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности студентов, креативного мышления.

Работая над данной проблемой, возникает необходимость сотрудничества с преподавателями психологии, частных методик и других смежных дисциплин. Тем самым обеспечивается интеграция знаний студентов. В целях решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов широко применяю элементы таких технологий, как проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, технологии модерации и интеракции.

Технология интерактивного обучения позволяет разрешить данную проблему и вывести современное образование на новый качественный уровень. Сущность данной технологии можно раскрыть через понятие «модерация» (*moderare* – от лат. приводить в равновесие, управлять, регулировать). Модерация, как образовательная технология, впервые была разработана в Германии в 70-е годы и в своей основе содержала психолого-педагогические аспекты, направленные на заинтересованное участие обучающихся в образовательном процессе и их нацеленности на конечный результат [3].

Немецкий ученый Ганс Фриц в 1975 г. ввел понятие интерактивной педагогики, основными принципами которой являются: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации; игровая деятельность; тренинговая организация обучения.

С 1980 г. В.В. Гузеев, В.А. Сластенин, В.М. Кларин и др. исследователи внедряют в практику школ активные методы обучения на основе диалоговых групповых форм познания. Существенный вклад в развитие технологии интерактивного обучения внесли и такие известные исследователи, как В.Н. Бурков, А.А. Вербицкий, А.М. Смолкин и др.

Сегодня модерация — это эффективная технология, позволяющая значительно повысить результативность образовательного процесса путем использования таких методов и форм организации познавательной деятельности, которые направлены на активизацию коммуникативных, аналитических и рефлексивных способностей, а также навыков работы в команде.

Процесс совместной работы педагога с обучающимися способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Субъект субъектные отношения формируют самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности человека.

Современный педагог должен быть не только компетентным в области преподаваемой дисциплины, но и выступать в роли наставника, консультанта,

старшего партнера, что позволяет принципиально изменить отношение к нему - из «контролирующего органа» педагог превращается в опытного товарища, авторитет которого неоспорим.

Технология модерации направлена на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов самостоятельной работы. И не просто вовлечь, а сделать их участие более мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах, малых группах, либо со всей аудиторией.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими принципами: структурированность (содержание урока рационально делится на четко определенные фазы (этапы, части)); систематичность (все части урока взаимосвязаны и логически следуют друг за другом, создавая полноценное содержание урока); комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы направлены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся); прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна педагогу, всем участникам ясно представлены ход образовательного процесса, промежуточные и итоговые результаты).

При подготовке будущего специалиста в области иностранного языка необходимо на занятиях по педагогике не только раскрывать теоретические аспекты данной технологии, но и развивать практическую направленность личности студента. На основе анализа теории и практики интерактивного обучения можно утверждать, что это новое, интересное, творческое и перспективное направление педагогики.

Внедрение интерактивных форм обучения – это одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать активные методы обучения, так как они являются наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Они легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, групповая и парная работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, образовательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении будущих специалистов.

Список литературы

1. Слостенін В.А. Педагогіка: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В.А. Слостенін, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией Слостенина. М.: Академия, 2002. 576с.
2. Смирнов С.А. Педагогіка: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. Под редакцией С.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 512 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателя. СПб.: КАРО, 2001. 368 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА.

Каринова Ж.М.

*Каринова Жанна Мурадымовна - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10, муниципальное образование «Ахтубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: четкий социальный заказ современного общества требует от школы и соответственно от учителя иностранного языка обеспечить деятельностный аспект образованности, построить обучение иностранному языку на компетентностной основе.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность.

*Нет ничего более лёгкого, чем быть занятым.
И нет ничего более трудного, чем быть результативным.
Ален Макензи*

Моя компетенция – это то, что я знаю, моя компетентность – это то, что я могу. Развивая свою профессиональную компетентность – мы развиваем свою творческую индивидуальность, формируем восприимчивость к педагогическим инновациям, адаптируемся в меняющейся педагогической среде. И от нашего профессионального уровня зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности учителя иностранных языков в современном образовательном учреждении:

1. работа в методических объединениях и творческих группах;
2. инновационная деятельность, освоение новых технологий;
3. активное участие в педагогических конкурсах, форумах, фестивалях;
4. использование информационных технологий;
5. и наконец, различные формы педагогической поддержки.

Но все это не будет эффективным, если каждый из нас сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. А для этого необходимо создавать благоприятные условия и сильную мотивацию для педагогического роста. Процесс формирования профессиональной компетентности сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие, т. е. в самом образовательном учреждении, на мой взгляд, должна быть система стимулирования сотрудников, различные формы

педагогического мониторинга, внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, презентации собственных достижений [1, 118].

В чем преимущества компетентного подхода в изучении иностранного языка?

Я думаю, успешность человека зависит не от количества знаний, а от их качества, от того насколько правильно умеет человек пользоваться имеющимися знаниями при решении различных проблем. И чтобы сделать учение привлекательным, желательно проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением интересных средств обучения, созданных самим преподавателем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебно-познавательных заданий, слайдовых презентаций, проектов. Все это применяю и в своей работе, на уроках иностранного языка, так как применение таких интерактивных методов обучения как проектная и исследовательская деятельность, способствует формированию ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

На уроках иностранного языка развиваю речевые умения в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения, например, немецкоязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- социокультурная компетенция – приобщаю учащихся к культуре, традициям и реалиям немецкоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирую умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- речевая компетенция – развиваю коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая/лингвистическая компетенция – ввожу новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- развиваю личность, направленное на формирование понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитываю качества гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Компетентный подход позволяет не только познакомить ребенка с новым языком и новыми для него фактами культуры стран изучаемого языка, но и помогает ему овладеть понятиями и умениями совершать действия, необходимые для успешной жизни, а также формировать личностное эмоционально-ценностное отношение к чужой культуре [3, 169].

Таким образом, идея компетентного обучения иностранному языку – это системный подход к формированию личности ребенка.

Список литературы

1. *Артамонова Е.* Компетентный подход к формированию педагога в условиях модернизации образования // Воспитание школьника, 2008. № 1. С. 2-6.
2. *Маторина О.П.* Содержание образования на основе компетентного подхода / О.П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании, 2013. № 1. С. 61-71.
3. *Романова О.В.* Модель формирования профессиональной компетентности учителя // Педагогика, 2012. № 2. С. 63-70.

ШАГ В БУДУЩЕЕ ИЛИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ерофеева И.А.

*Ерофеева Ирина Алексеевна – учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Суздаль*

Аннотация: в статье анализируются инновационные технологии в системе образования. С переходом на ФГОС информатизация образования позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: инновации, информатизация образования, личностно-ориентированное обучение, формы аттестации.

*Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам
С. Джобс*

Информатизация образования – условие реализации ФГОС, направленное на инновации в модернизации содержания и методик обучения. Использование сегодня электронных информационных ресурсов в сфере образования активизирует образное мышление учащихся, повышает интерес современного школьника к изучаемому предмету и создает условия для реализации личностно-ориентированного обучения [4]. Сайты, электронные журналы и дневники, ЭОРы и ЦОРы, мониторинги качества предметного образования, новые формы аттестации учащихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), дистанционное обучение и многое другое - делают образование более прозрачным.

Современному учителю приходится сегодня ставить перед собой все новые и новые вопросы: как учить? как научить учиться? Неслучайно, профессия учителя является одной из самых ответственных, поскольку именно учитель ведет за руку своих подопечных по ступеням взросления, закладывая не просто фундамент знаний, умений и навыков, но и давая бесценные уроки жизни, формируя при этом основы мировоззрения, систему ценностей, прокладывая путь в будущее.

Сейчас мы живем в такое время, когда новые профессии появляются чуть ли не ежедневно. Следует заметить, что учитель и ученик останутся – и это бесспорно, хотя будут меняться цели обучения, будут ставиться новые задачи перед школой, будет меняться и способы достижения результатов, а значит и система нашего образования.

Одним из элементов инноваций является введение новой системы аттестации обучающихся школ России в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для учащихся 11 класса, государственной итоговой аттестации (ГИА) для учащихся 9 классов, всероссийских проверочных работ по предметам (ВПР) для учащихся как начальной школы, так и среднего звена [2].

Такая форма аттестации призвана обеспечить создание независимой, объективной оценки качества и уровня подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, повысить доступность профессионального образования, а также выявить проблемные зоны в новой системе образования [4].

Давно ушли в прошлое традиционные уроки, когда учитель объясняет, а ученик слушает и воспроизводит. Сейчас ученик начинает выполнять роль активиста (это связано с внедрением ФГОС-ов не только для начальной школы, но и для среднего звена), сам учиться добывать знания методом проб и ошибок, а учитель лишь своевременно направляет его искания, стремления в нужное русло для нахождения верного ответа на поставленные вопросы. Сегодняшний ученик – ученик другого мышления и склада ума: он сам может рассказать то, о чем мы можем и не знать, дать толкование или же знать, где, как и с помощью чего найти ответ на любые проблемы. Отсюда и новая цель нашего образования, а именно, формирование самодостаточной самостоятельной личности, способной осмыслить возникшую проблему, найти пути

ее решения, выбрать способы реализации поставленной цели, что в конечном итоге позволит новому ученику познать мир и себя в этом мире. Личность с активной жизненной позицией – вот к чему стремится новая система образования [1]. А проверить насколько удастся этот процесс сегодня, какие есть проблемы, наметить пути их решения, призвана такая форма аттестации как ЕГЭ, ГИА, ВПР.

Подобная форма аттестации практикуется уже несколько лет и позволяет определить наличие положительных сторон: она более объективна, сдается с опорой лишь на собственные знания, вероятность воспользоваться шпаргалками – минимальна, а в случае ЕГЭ – это вообще не возможно. Но есть и недостатки: уровень знаний учеников не всегда достаточен для сдачи экзамена и написания всероссийской контрольной, вероятно утечка информации, данный экзамен не выявляет реальных знаний учеников, возможны технические проблемы при проверке такого вида работ [2].

Возможные трудности для показания хороших результатов работы чаще всего связаны с самой процедурой проведения такого вида мониторинга качества знаний, с недостаточным уровнем развития самоконтроля обучающихся, с низкой стрессоустойчивостью, с отсутствием навыков саморегуляции [4]. Такая новая форма аттестации требует не только хороших знаний по предметам, но предварительной психологической подготовки.

В настоящее время обозначенная проблема является актуальной.

Да, бесспорно, мы живем в веке современных технологий, которые прочно входят в образовательную среду и во многом помогают учителю для формирования активной личности. На уроках применяются видеосюжеты, ролики, презентации, открывается выход в сети Интернет для самостоятельного поиска информации учащимися, не ограничивается количество источников получения данных. Но мало сделать урок ярким, красивым, необходимо связать его с жизнью, показать практическое применение данных знаний, которые бы потом смогли найти применение в реальной жизни и благополучно повлиять на итоговую аттестацию.

Готовность учащихся к ЕГЭ, ГИА, ВПР является продуктом образовательной средней школы. Если активно применять и реализовывать в своей педагогической деятельности системно-деятельностный подход, внедрять в свою работу программы по психологическому сопровождению школьников на разных возрастных этапах их жизни, то можно получить удивительные результаты, выпускать в жизнь активных людей, способных преобразовать мир к лучшему [4]. Можно быть уверенным, что такой ученик, такой человек в будущем не будет сидеть сложа руки, а будет действовать, стремиться, пробовать и находить возможные пути решения всех сложностей и проблем.

Задача современной школы ориентироваться на применение образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся новых результатов, развивая динамизм, мобильность, конструктивизм [3].

Модернизация и информатизация – шаг в будущее, направленный на перспективность системы образования.

Список литературы

1. *Анатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. М.: Изд-во РАО, 1994.
2. *Болотов В.А.* (редактор). Единый государственный экзамен. Сборник статей. М.: Логос, 2002.
3. *Горвиц Ю.М.* Новые информационные технологии в системе образования.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

ИНТЕРНЕТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Каринова Ж.М.

*Каринова Жанна Мурадымовна - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10,
Муниципальное образование «Ахтубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: в статье анализируется, как среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, парное обучение.

1. Индивидуальное обучение

Менторство (индивидуальное наставничество)

Сетевой ментор – профессионал в конкретной предметной области, который помогает учащемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной программы, так и вне ее (особенно, если речь идет об индивидуальной работе с талантливыми детьми).

2. Парное обучение

Репетиция

Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовил свою собственную презентацию. Однако перед ними ставится новая задача – «проиграть» друг перед другом эти презентации, а затем обсудить их качество, задать друг другу как можно большее количество вопросов, пытаться предугадать, какие ситуации могут возникнуть во время будущей официально запланированной презентации перед всей группой.

Друзья по переписке

Ставшая уже «классической» форма общения учащихся по Интернету. «Друзьям по переписке» должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и осуществляться по плану. Эта формы работы очень часто используется при обучении учащихся по проектной методике, в проектах по гуманитарным дисциплинам.

Совместная творческая работа

Этот прием также хорошо известен всем тем, кто работал с учащимися в рамках телекоммуникационных проектов. Учащиеся получают одно творческое задание на двоих и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые учащиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель.

Рецензирование

Данная форма совместной работы учащихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя учащимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, учащиеся пересылают по

электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

3. Коллективное обучение

Диспут

Диспут – это публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени.

Доклад (презентация)

Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:

- преподавателем (лектором, координатором и т.д.);
- приглашенным экспертом;
- учащимся;
- группой учащихся [1].

Проблемная лекция

Проблемная лекция нацелена на представление учащимся какой-либо одной проблемы (наиболее важной в рамках учебного курса, концептуально значимой, актуальной и т.д.). Подобная лекция строится по определенным правилам: весь материал должен быть разделен на части, каждая из которых включает проблемную ситуацию. Далее разрешение проблемных ситуаций идет по алгоритму:

- формулируется проблема, проводится анализ, обозначаются рамки исследования,
- проблема актуализируется до уровня значимости для каждого учащегося, готовятся основания (опорные знания) для решения проблемы,
- сопоставляются результаты анализа ситуации с нормой (концепцией, теорией, критериями т.д.),
- разрабатываются механизмы достижения нормы в исследуемой проблеме,
- сопоставляются результаты с целью (несоответствие рассматривается как новая проблема).

В ходе проблемной лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того:

- критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу),
- доказывать (подбирать, выстраивать аргументы),
- творчески мыслить (получать новые смыслы, использовать их).

Встречи с экспертами

В рамках дистанционного курса при использовании проблемного метода обучения, метода проектов и кооперативного обучения координаторы часто приглашают на встречу с учащимися профессионалов, которые играют роль экспертов в данной предметной области, отвечая на вопросы учащихся, проводя «открытые уроки мастерства» или оценивая творческие проекты учащихся. Это может быть сделано как в форме мультимедийной конференции, так и в условиях сетевого форума или просто по электронной почте.

Эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удается формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы бытия [2].

Список литературы

- 1 Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011. С. 89.
- 2 Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов. Педагогика, 1996. № 2. С. 236.
- 3 Калдыбаев С.К., Бакалбаева Г.А. Интернет-ориентированные педагогические технологии. Молодой ученый, 2016. № 5.2. С. 47-49.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ Моисеева С.В.

Моисеева Светлана Вадимовна – студент,
факультет дошкольного образования и начального образования,
Арзамасский филиал
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие предметно-развивающей среды в детском саду, оценена её роль, определены критерии её эффективности. Было определено, что развивающая среда детского сада играет большую роль в развитии детей-дошкольников, она влияет как на развитие разнообразных способностей детей, так и на гармоничное развитие личности в целом. Созданная развивающая среда, как бы она ни была уникальна по своей организации, должна отвечать основным государственным требованиям и её эффективность можно оценить по определённым критериям.

Ключевые слова: развивающая среда, детский сад, Федеральный государственный стандарт, всестороннее развитие личности ребенка.

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать ребёнка и тогда,
когда мы хотим научить его читать и писать.
Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.
Когда думаешь о детском мозге, представляешь
нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы.
Какая осторожность и нежность нужны, чтобы,
сорвав цветок, не уронить каплю.
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время роль социальных институтов, отвечающих за развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения значительно возрастает. Причин этому можно назвать множество, перечислим основные: недостаток времени у родителей, занимающихся финансовым обеспечением семьи; наличие в ДОУ новейших технологий и оборудования, которые способствуют всестороннему развитию личности; большая эффективность развития у ребенка самостоятельности; развитие всех сторон личности ребенка, осуществление развития воспитанников по всем основным направлениям, прописанных в ФГОС ДО.

Развитие детей зависит не только от грамотно спланированного процесса воспитания и развития, режима дня, правил внутреннего распорядка ДОУ, компетентности педагога, хотя все это, безусловно, имеет огромную роль.

Современные дети находятся в детском саду до 12 часов в день. Все эти 12 часов нужно не только грамотно распланировать, но и материально обеспечить, предоставив для детей все, что необходимо для их полного и всестороннего развития. Активность детей в условиях предметно-развивающей среды обеспечивается свободой выбора вида деятельности и для каждого вида деятельности необходимы свои развивающие материалы (для продуктивной деятельности например – краски, карандаши, пластилин, листы; для игровой – игрушки разных видов; для музыкально-художественной – детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и так далее). Если среда организована правильно, грамотно, но она может оказывать положительное влияние на стремление ребенка к самообучению, что повышает его уверенность в себе и своих силах, а это в свою очередь оказывает воздействие на личностное развитие. Другими словами, развивающая среда дает возможность дошкольнику находить, использовать и совершенствовать свои способности, проявлять самостоятельность.

По ФГОСу ДО понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова) [6].

Создавая развивающую среду, необходимо учитывать ряд особенностей воспитанников группы, а именно: возраст, уровень развития, способности, интересы, гендерный состав, индивидуальные личностные особенности [3]. На организацию среды влияют и педагогические установки. Например, если педагог предпочитает уделять внимание музыкальной деятельности, то это найдет свое отражение в созданной им среде [4]. Однако как бы не была разнообразно и уникально построена развивающая среда, она должна отвечать общим требованиям, прописанным в Федеральном Государственном Стандарте [6]:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Основная задача использования предметно-развивающей среды - формирование творческой активности детей дошкольного возраста, а также всестороннее развитие личности [2]. Для этого в детских садах создаются различные уголки активности воспитанников во всех сферах: двигательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической и других. Есть критерии, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на воспитанников:

1. Включенность в активную самостоятельную деятельность всех детей группы.
2. Голос воспитателя без повышения тона слышан всем, то есть в группе должен быть низкий уровень шума.
3. Высокая продуктивность самостоятельной деятельности детей.
4. Низкая конфликтность между детьми.

5. Хорошее настроение детей, их положительный эмоциональный настрой и желание посещать детский сад.

Так как в дошкольном детстве малыши только познают окружающий их мир, учатся это делать, то обязанностью любого детского сада и воспитателя является сделать окружение ребенка ярким, насыщенным, познавательным, интересным, запоминающимся, эмоциональным. Нужно создать для них некую «мини-вселенную». Стоит сказать, что эта задача не только воспитателей, но и родителей, которые должны тесно сотрудничать с ДООУ в интересах гармоничного развития своего ребенка. Дети должны идти в детский сад с удовольствием, как домой. Каждый день они должны узнавать в нём что-то новое, развиваться, что непременно зависит от того, что их в этом детском саду окружает [1].

Список литературы

1. *Абузярова Л.А.* Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду, 2009. № 6.
2. *Артамонова О.* Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание, 2005. № 4.
3. *Денисенкова Н.* Как организовать окружающую среду (практика развития) // Дошкольное воспитание, 2003. № 12.
4. *Колунтаева Л.И.* Организация предметной среды детского сада // Воспитатель ДООУ, 2009. № 5.
5. *Меремьянина О.Р., Казанцева А.С.* Предметно-развивающее пространство в ДООУ // Воспитатель ДООУ, 2008. № 7.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 11557).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Геличак С.М.

*Геличак София Михайловна – студент,
кафедра педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри*

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития творческих способностей в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря. А также методические рекомендации по развитию творческих способностей детей среднего школьного возраста.

Ключевые слова: детский оздоровительно-образовательный лагерь, дополнительное образование, творческие способности.

Летний оздоровительный лагерь для детей - это особая система, в которой участвует более половины всех обучающихся, педагоги и родители. Вопрос организации летнего оздоровительного отдыха для детей требует усиленного

внимания и организованности. В период 90-х годов XX века различными учеными осуществлен ряд исследовательских проектов. Создана концепция проекта Федерального закона «О государственной поддержке системы организации детского и семейного отдыха» (1988), разработаны различные нормативные акты, в том числе «Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении» [1]. Разработаны научно-методические рекомендации по организации оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха для детей с различным уровнем здоровья; научно-методические основы реабилитационной деятельности летних лагерей; концептуальные модели детских оздоровительных учреждений, учебно-методический план и программы подготовки медицинских кадров для работы в различных типах учреждений летнего отдыха.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в каникулярный период организуется отдых и оздоровление детей. На базе многих общеобразовательных учреждений (детский лагерь, пионерский лагерь и т.д.) дополнительного образования детей, а также в загородной зоне действуют в каникулярный период учреждения отдыха и оздоровления детей, школьники направляются в туристические походы, экскурсии и привлекаются к другим занятиям.

Основная цель организованного отдыха детей — это формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, участие в разнообразных видах деятельности, включение в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь [2].

Творческая деятельность должна побуждать детей к приобретению новых знаний. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции [5]. Программа работы с детьми во время летних каникул направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул. Отдых детей и их оздоровление - это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала, охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, занятие физической культурой и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

Программа летнего оздоровительного лагеря должна включать в себя следующие этапы: оздоровительная работа, работа по сплочению коллектива воспитанников, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, работа по развитию творческих способностей детей.

Творчество — обязательный элемент гармоничной и счастливой жизни ребенка. В плане становления личности оно оказывает влияние сначала как средство саморазвития, а затем, станет инструментом самореализации [3 с. 12]. Развитие творческих способностей детей должно проходить организованно и оптимально, без нарушения режима работы и отдыха. Творчество детей — один из главных элементов развития самосознания и самопонимания.

Развитию творческой активности будут способствовать практически все виды искусства, встречающиеся в детском оздоровительно-образовательном лагере. Педагогам-воспитателям необходимо включать ребенка во все виды творческой деятельности, такие мероприятия как спортивные состязания, коллективно-творческие дела, конкурсы и сюжетно-ролевые игры. В детском лагере так же должны быть кружки по интересам. Воспитатели и вожатые должны объяснить детям, что, участвуя в работе разных кружков, они могут проявить себя, показать свои умения и тем самым раскрыть свой внутренний потенциал. Перед началом творческого мероприятия вожатый интересуется о желании детей принять участие в нем, затем находит способы привлечь всех детей к подготовке и организации мероприятия.

Многие дети боятся выходить на публику и проявлять себя перед аудиторией, поэтому можно предложить ребенку индивидуальные задания, например, изобразительное

искусство, включающее в свои виды деятельности не только рисование, но и создание предметов народного промысла и декоративно-прикладного искусства. Чтобы завлечь ребенка в данный вид деятельности, можно предложить ему нестандартную технику «обратного рисования». Школьники любят заниматься художественным творчеством, которое позволяет наиболее полно и расширенно раскрыть свою личность, проявить себя с творческой стороны [6, с. 83-85]. Художественная деятельность строится на активном воображении, а также творческом мышлении, которые обеспечивают ребенку необыкновенный взгляд на мир.

КТД – главный структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Каждый участник коллективно-творческого дела находится в ситуации создания нового продукта, он сочиняет, фантазирует, придумывает [4]. В процессе коллективно-творческого дела участниками приобретаются коммуникативные навыки, они узнают друг о друге много нового, учатся работать в команде, делить успех и неудачи с товарищами, быть ответственными за свои слова и поступки, а также нести ответственность за других. Перед детьми среднего школьного возраста открываются огромные возможности для раскрытия творческого потенциала. Поэтому развитие творческих способностей детей в условиях летнего лагеря – немаловажный и востребованный аспект в системе воспитания и обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 28. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 23.03.2018).
2. *Байбородова Л.В., Рожков М.И.* Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
3. *Беляева Л.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Доп. образование и воспитание, 2007. № 4. С. 12.
4. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 320 с.
5. *Шереш Г.Л.* Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.
6. *Дворникова И.Н., Комакова А.Д.* Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый, 2014. № 21.1. С. 83-85.

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рысева А.С.¹, Антропова И.Ю.², Товмасын С.С.³

¹Рысева Анастасия Сергеевна – студент,
направление подготовки: педагогическое образование,
профили: математика, физика,
кафедра математики, физики и информатики;

²Антропова Ирина Юрьевна – студент,
направление подготовки: педагогическое образование,
профили: история, обществознание,
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин;

³Товмасын Сюзи Суреновна – студент,
направление подготовки: педагогическое образование,
профили: математика, физика,
кафедра математики, физики и информатики,

Филиал

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
г. Новозыбков

Аннотация: в современных условиях мотивация педагогической деятельности является одной из проблем образования. Личностный и профессиональный рост, самоактуализация, творческий характер работы – это те внутренние мотивы, которые должны превалировать в профессиональной деятельности. Но что мы видим сегодня? Для многих учителей более важное место занимают внешние мотивы – размер заработной платы, престижность профессии.

Ключевые слова: мотивация, мотив, педагогическая деятельность, «центрация».

Мотивация - неотъемлемая часть педагогической деятельности. Под понятием «мотивация» рассмотрим систему глубоких мотивов, интересов, являющихся основой содержания, направленности, поведения и характера деятельности личности.

Проблема педагогической мотивации наиболее актуальна в нашей стране. Так, например, из-за низких заработных плат усиливается утеkanie педагогических кадров из школ. Многие педагоги и вовсе уезжают, в поисках лучшей жизни, за границу. Основной возраст педагога в нашей стране приближается к 45-50 годам. Но и у тех, кто продолжает заниматься педагогической деятельностью, имеются для этого весомые мотивы.

С целью оперирования большим количеством мотивов, их можно разделить на внутренние и внешние мотивы.

К внутренним мотивам можно отнести: ориентация на процесс и результаты труда; личностный и профессиональный рост, самоактуализация; творческий характер работы; возможность общения. К внешним мотивам – размер заработной платы, престижность профессии.

Внешние мотивы обычно делятся на: положительные и отрицательные. К положительным мотивам принято относить то, ради чего человек будет работать: материальное стимулирование, возможность карьерного роста, принятие начальства и коллектива, престиж профессии. К отрицательным мотивам относятся мотив доминирования или мотив власти, которые реализуются путем давления, угроз, наказания, критики и т.п. [1].

В основе мотивационного выбора педагогической деятельности мотив власти направлен на благо других: при помощи своей ключевой позиции учитель предлагает детям помощь, путем передачи знаний.

Каждый из данных мотивов играет важную роль в педагогической деятельности.

Наиболее распространённая ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о личностной зрелости, об искреннем интересе к педагогической деятельности.

Педагоги, у которых преобладает внутренняя мотивация, являются истинными мастерами своего дела. Они способны помочь в сложную минуту всем, кто нуждается в помощи.

Если же в приоритете оказываются внешние мотивы, такой выбор является ошибочным, не до конца осознанным и рискует не стать окончательным. У такого педагога может быстро наступить разочарование в своей профессиональной деятельности [2].

Рассмотрим мотивационное поле в терминах центрации по А.Б. Орлову, для того чтобы понять, какие мотивы управляют педагогом в определённых ситуациях. Но сначала определим понятие «центрация учителя».

Центрация учителя – это не только его направленность, но и заинтересованность теми или иными участниками учебно-воспитательного процесса, повернутость учителя к ним и столь же избирательное служение их интересам.

Автор рассматривает семь основных центраций, каждая из которых претендует стать доминирующей в педагогической деятельности в целом или стать основной в отдельном педагогическом случае. Это:

1. эгоистическая (строится на собственных интересах);
2. бюрократическая (на интересах администрации, руководителей);
3. корпоративная (на интересах коллег);
4. авторитетная (на интересах и запросах родителей учащихся);
5. познавательная (на требованиях средств обучения и воспитания);
6. альтруистическая (на интересах и потребностях учащихся);
7. гуманистическая (на проявлениях сущности каждого человека).

Способность педагога совместить в себе большую часть этих центраций, позволит говорить о высокой мотивации педагогической деятельности, о высокой компетентности преподавателя. Это идеал. В реальной жизни такого педагога встретишь довольно редко. Поэтому системность направленностей центраций является важной задачей современного образования [3, с. 272].

Список литературы

1. *Аминов Н.А.* Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей / Н.А. Аминов. М., 1994.
2. *Реан А.А.* Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
3. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ИЗОЛИРОВАННОЙ СИСТОЛИЧЕСКОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА АНДИЖАНА

Валиева М.Ю.¹, Ахмадалиева У.К.², Курбанова З.Р.³, Ниязова Ё.М.⁴

¹Валиева Мадина Юнусовна – ассистент;

²Ахмадалиева Умида Кабулжановна – доцент,
кафедра подготовки врачей общего профиля;

³Курбанова Зарина Равиановна – ассистент,
кафедра офтальмологии;

⁴Ниязова Ёркиной Мирзахамдамовна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: существуют публикации и диссертационные работы, посвященные фрагментарному изучению АГ, которые не могут показать современную эпидемиологическую ситуацию по АГ в Узбекистане в целом и в Ферганской долине, в частности. В данной работе мы изучили сравнительную характеристику распространения артериальной гипертензии в зависимости от её степени.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, изолированная систолическая артериальная гипертензия.

По данным ряда исследований последних лет артериальная гипертензия (АГ) является ведущим фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний периферических сосудов, почечной недостаточности и основной причиной смерти [1, 2, 3]. В Узбекистане популяционные исследования по изучению распространенности АГ в современной популяции малочисленны [4].

С этой целью нами была изучена распространенность различных степеней АГ и изолированной систолической артериальной гипертензии (ИСАГ) среди мужского и женского населения города Андижана.

При анализе данных получено, что у мужчин I ст. АГ встречается с частотой 18,9%, II ст. АГ – 56,9% и III ст. АГ – 72,9%. Как видно, по сравнению с I ст. АГ наиболее выражена выявляемость II ст. АГ (в 3 раза, $P<0,001$) и III ст. АГ (в 1,5 раза, $P<0,05$). ИСАГ отмечена с распространенностью в уровнях – 72,9%, что больше в 4 раза по сравнению с частотой I ст. АГ ($P<0,001$), в 1,3 раза с II ст. АГ ($P<0,05$) и в 3 раза с III ст. АГ ($P<0,001$).

У женщин $\geq 15-70$ лет АГ I ст. определяется с частотой – 16,9%, АГ II ст. – 58,5%, АГ III ст. – 24,6% и ИСАГ – 60,0%. Как видно сравнительно меньше наблюдается АГ I ст. и по сравнению с ней в 3,5 раз ($P<0,001$), 1,6 раза ($P<0,05$) и 3,6 раза ($P<0,001$) часто отмечается АГ II ст., АГ III ст. и ИСАГ – соответственно. Общая оценка выявляемости различных степеней АГ и ИСАГ среди обследованной популяции $\geq 15-70$ лет обобщены в таблице 1.

Таблица 1. Распространенность различных степеней АГ и ИСАГ

Население	Распространенность степени АГ (n=37)						ИСАГ	
	I ст. АГ		II ст. АГ		III ст. АГ			
	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%
мужское	7	19,8	21	56,9	9	24,3	27	72,9
женское	11	16,9	38	58,5	16	24,6	39	60,0
Всего	18	17,6	59	57,8	25	24,5	66	64,7

Из представленных результатов в таблице 1 обращают на себя внимание АГ II ст., АГ III. И ИСАГ, распространенность которых достоверно превышает показателя распространенности АГ I ст.

Так, среди обследованной популяции неорганизованного населения $\geq 15-70$ лет распространенность АГ I ст. составила – 17,6%, АГ II ст. отмечена с увеличением на 40,2% или в 3,3 раза ($P<0,001$), АГ III ст. выявлена с возрастанием ее встречаемости до 24,5% или в 1,4 раза ($P<0,05$) и изолированная систолическая АГ встречалась с наибольшей частотой – 64,7% или с увеличением на 47,1%, то есть в 3,8 раза ($P<0,001$) по сравнению с распространенностью АГ I ст.

Таким образом, в структуре АГ как мужчин, так и у женщин, наиболее выражены и достоверно чаще всего встречаются ИСАГ, АГ II ст. и АГ III ст. Особое внимание обращает показатель АГ I ст. у пациентов, который отмечается на уровне 17,6% и естественно, требует проведения активного профилактического – немедикаментозного и медикаментозного вмешательства.

Список литературы

1. Алексеева Л.А., Вахлаков А.Н., Сергеева Е.В. Фатальные и нефатальные сердечно-сосудистые осложнения у больных гипертонической болезнью при многолетнем наблюдении // Кардиология, 2002. № 4. С. 25-27.
2. Бритов А.Н. Артериальная гипертония // В кн.: Руководство по кардиологии. Том 1. Москва, 2008. С. 597-598.
3. Карпов Ю.А. Ишемическая болезнь сердца в сочетании с артериальной гипертонией: особенности течения // Кардиология, 2005. 12: 94-7.
4. Ниязов З.М. Популяционные аспекты терапевтического континуума и некоторые вопросы ее первичной профилактики // Дисс.....канд.мед.наук, 2003. С. 89.

НЕПЕРЕНОСИМОСТЬ СТАТИНОВ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Трушева К.С.¹, Байболова М.К.², Токтарбаева А.А.³

¹Трушева Кымбат Саматкызы - резидент-кардиолог;

²Токтарбаева Айжан Акбуркитовна - резидент-кардиолог;

³Байболова Молдир Канатовна - резидент-кардиолог,
кафедра кардиологии,

Казахский медицинский университет непрерывного образования,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: гиполипидемическая терапия статинами очень эффективна в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний, они хорошо переносятся пациентами, независимо от уровня холестерина. Пациенты часто прекращают терапию без медицинской консультации из-за предполагаемых побочных эффектов и, следовательно, увеличивается риск сердечно-сосудистых заболеваний. У пациентов с непереносимостью препаратов статина можно изменить дозу, переключиться на другой статин или попробовать альтернативный режим. Если непереносимость связана со всеми статинами - даже при самых низких дозах – тогда могут быть рассмотрены другие препараты нестатины и некоторые нутрицевтики. В этой статье основное внимание уделяется определению непереносимости статинов и разработке клинических и терапевтических стратегий для новых альтернативных методов лечения. Статины являются золотым стандартом лечения дислипидемии у пациентов с повышенным сердечно-сосудистым риском. Прекращение терапии увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Важной проблемой в лечении пациентов с непереносимостью статинов, ассоциированной с мышечными симптомами, является необходимость избегать отмены статинов. Варианты включают поэтапное снижение дозы статина, перехода на другой статин или с использованием прерывистых доз (альтернативная дневная терапия). Новые препараты нестатины, а также альтернативная терапия с нутрицевтиками могут помочь улучшить приверженность терапии и уменьшить риск у пациентов с истинной непереносимостью статинов.

Ключевые слова: статины, гиполипидемическая терапия, непереносимость статинов, нутрицевтики.

УДК 616-035.2

Введение

Статины (3-гидрокси-3-метилглутарил-кофермент А [HMGCoA] - редуктазы) эффективно снижают атерогенный липопротеин в сыворотке крови [1]. Они являются основой во всем мире в сердечно-сосудистой (СС) фармакотерапии [2], и не только у пациентов с дислипидемией [3], но и у пациентов с поражением коронарных артерий, острыми коронарными синдромами (ОКС), сахарным диабетом (СД), инсультом, гипертонией и хроническим заболеванием почек (ХБП) [4]. Снижение смертности и заболеваемости во всем мире объясняется снижением уровня холестерина [5]. Снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваемости на 21% (инсульт и фатальные коронарные события) может быть достигнуто путем снижением холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП) на 1,0 ммоль/л (38,7 мг/дл) [6]. Роль статинов в первичной и вторичной профилактике входит в число наиболее интенсивно изучаемых проблем современной медицины [7].

Статины, как правило, безопасны и хорошо переносятся, но не все пациенты могут регулярно принимать статины. Непереносимость статинов часто связано с мышечными побочными эффектами (SAMS) [8-16]. Степени отмены статинов остаются высокими, даже среди пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС)

(более 50% через 1 год) [9]. К сожалению, несоблюдение статиновой терапии очень сильно коррелирует с риском острых событий, увеличивая риск повторных ИМ и ИБС [10-11]. Этот обзор обсуждает определение, диагностику и лечение непереносимости статинов, а также новые подходы лечения, которые можно было бы рассмотреть. Несмотря на то, что статины являются основой снижения липидов, до 20% пациентов с клиническими показаниями к терапии статинами неспособны принимать ежедневный статин из-за некоторой степени непереносимости [18]. От 40 до 75% пациентов прекращают терапию статинами в течение 1-2 лет после начала [11]. Непереносимость (частичная или полная) следует определить как неспособность принимать подходящую дозу статина, которая необходима для лечения данного пациента (например, непереносимость аторвастатина 40-80 мг или розувастатина 20-40 мг у пациента с ОКС). Непереносимость - это неблагоприятные эффекты, которые значительно ухудшают функцию органа. Прекращение или снижение дозы лекарственного средства (дестабилизация статинов) или замена другими статинами может привести к ремиссии симптомов и подтверждает диагноз статиновой непереносимости. Согласно Манчини и др. [12], около 70-80% пациентов, которые получают статины, терпимы к лечению, и предполагается, что 20-30% не переносят статины. Этими авторами также отмечено, что диагноз статиновой непереносимости обнаруживается примерно у 5-6% пациентов [12].

В конце 2014 года Национальная ассоциация липидов (NLA) определил этот синдром как неспособность принимать, по крайней мере, два статина - один статин при самой низкой начальной суточной дозе и другой статин при любой суточной дозе - из-за нежелательных симптомов, либо с лабораторными изменениями, которые временно связаны с лечением статинами и обратимы при прекращении терапии [13].

В 2016 году Канадский консенсус определило непереносимость статинов как «клинический синдром, не вызванный взаимодействием лекарственных средств или факторами риска, которая характеризуется значительными симптомами или повышением биомаркеров, где используется по меньшей мере два статина, включая аторвастатин и розувастатин, и это приводит к неспособности поддерживать терапевтические цели, определенные национальными руководящими принципами» [14].

Симптомы непереносимости

Субъективная оценка пациента воспринимаемых рисков и недостатков терапии важно для эффективного подхода к непереносимости статинов.

Большинство случаев о непереносимости статинов связаны с жалобами пациентов, приостановление терапии из-за лабораторных изменений встречаются гораздо реже. Непереносимость статинов это не просто появление симптомов в целом, но скорее всего симптомы, которые воспринимаются как недопустимые [15]. Поэтому имеет большое практическое значение идентификация истинных случаев непереносимости статинов, для того, чтобы избежать ненужной приостановки терапии статинами [15]. Однако, оценка вероятности того, что отрицательные симптомы связаны со статинами, часто затруднена. Симптомы (более 75%) будут связаны со статинами, если они появляются в течение первых 3 месяцев после терапии статинами и если они ухудшатся после повторного применения [16]. Статины имеют специфические побочные эффекты: миалгии 3-5%, миопатия 0,1-0,2%, NOD 9-27% и гепатотоксичность, обычно 1% (повышение уровня печеночных трансаминаз - преимущественно аланинаминотрансфераза [АЛТ]) [15]. Для последнего стоит подчеркнуть, чтобы подтвердить факт о связи между терапией статинами и повреждением печени, большинство текущих рекомендаций и консенсусные рекомендации рекомендуют измерять трансаминазы только до начала статиновой терапии и во время лечения, если симптомы развиваются [8]. Основные побочные реакции, связанные со статинами, включают миалгию, миотоксичность и NOD [16-17]. Риск развития NOD зависит от наличия предиабета (резистентность к инсулину, нарушение углеводного обмена), количество компонентов метаболического синдрома

(избыточный вес, повышенное артериальное давление, высокие триглицериды, холестерина, липопротеинов низкой плотности и гипергликемия) и продолжительности и интенсивности терапии статинами. Поскольку количество компонентов метаболического синдрома увеличивается, соответственно возрастает риск развития NOD у пациентов, получавших статины [18]. В целом, нужно лечить примерно 1000 пациентов ежегодно, чтобы увидеть один новый случай NOD при терапии малой дозе статина или 500 пациентов в год, чтобы увидеть один новый случай от умеренной до высокой дозы статиновой терапии [19]. Однако, принимая во внимание имеющиеся данные, ясно, что преимущества, связанные с терапией статинами, превышают риск NOD [20-21].

Чтобы уменьшить риск NOD при приеме статинов, пациентам рекомендуются уменьшить потребление калорий, похудание и прекращение курения. Статиновую терапию следует продолжать пациентам, которые придерживаются гипогликемической диеты, избавляются от избыточной массы тела, если они соблюдают противодиабетическую терапию, а также необходим подход к снижению липидов при избыточной массе тела или ожирении, когда нефармакологическая терапия неэффективна [21].

Миалгия, судороги и потеря мышечной силы, безусловно, наиболее общие неблагоприятные последствия, которые являются одними из самых важных причин прекращения терапии статинами. Распространенность составляет около 3-5% в рандомизированных контролируемых испытаниях, включая пациентов с дислипидемией и до 20% в наблюдательных исследованиях [22-23]. PRIMO (Prediction of Muscular Risk in Observational conditions), опрос, проведенный в клиниках общей медицины во Франции, показали, что 10,5% пациентов, получающие статины сообщили о симптомах мышц, хотя распространенность варьировала с отдельными статинами (у флувастатина был самый низкий уровень, тогда как у симвастатина был самый высокий) [24]. Миалгия определяется как мышечная боль или гриппоподобные симптомы (тяжесть, вялость, жесткость, боли или судороги в мышцах) с нормальным уровнем КК [25]. В исследовании STOMP [34], при приеме статинов пациенты жаловались на миалгию, которые преимущественно встречаются в мышцах ног (боли в сгибательных мышцах бедра, четырехглавой мышцы, подколенных сухожилий; тогда как получающие плацебо сообщало о более разнообразных симптомах, таких как слабость мышц всего тела и боли в паховой области [25]. Миопатия с мышечной слабостью может возникнуть на фоне нормальной или повышенной КК (креатинкиназа) [17]. Факторы, предрасполагающие к развитию миопатии, включают - возраст 75 лет, женский пол, почечная и печеночная дисфункция, гипотиреоз, злоупотребление алкоголем, чрезмерное физическое напряжение, генетическая предрасположенность, преоперационный период и одновременное использование лекарственных средств, ингибирующих метаболизм статинов, такие как кларитромицин, эритромицин, противогрибковые средства, дилтиазем, верапамил, амиодарон, фибраты, циклоспорин, клопидогрель, сульфонамиды. Было также отмечено, что низкие уровни витамина D и коэнзима Q10 (CoQ10) могут увеличить риск непереносимости статинов; однако, доступные данные еще не дают рекомендаций по их добавлению для предотвращения мышечной симптоматики [26-27]. Миопатия – общий термин, охватывающий все формы мышечной болезни, включая токсические расстройства, а также приобретенные и наследуемые нарушения обмена веществ. Этот термин не обязательно означает симптомы или любую степень повышения КК.

Миозит и другие симптомы (например, болезненность при пальпации), связаны с мышечным воспалением и повышением КК, инфильтрацией лейкоцитов в мышечную ткань. Мионекроз всегда ассоциируется с травмой мышц и повышение в сыворотке КК. Наиболее серьезной и очень редкой формой мионекроза является рабдомиолиз (1,6 на 100 000 пациентов), в котором мышечная недостаточность проявляется

массовым выбросом КК и миоглобина, с образованием миоглобинурии и острой почечной недостаточности [17]. Однако в настоящее время рабдомиолиз происходит в случаях генетической предрасположенности, а также у пациентов которые употребляют наркотики [28].

Известно, что липидоснижающая терапия может не быть достаточна для снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний. Остаточный риск все еще существует, и что альтернативная терапия с нутрицевтики могут помочь улучшить приверженность терапии и снизить риск пациентов с непереносимостью статинов [29].

Натуральные продукты можно использовать в комбинации с нестатинами (а также с небольшими дозами синтетических или натуральных статинов) у пациентов с непереносимостью статинов. Использование липидоснижающей терапии в клинической практике становятся все более сложное, потому что преувеличенные заботы пациентов о побочных эффектах и потенциальной токсичности могут привести к плохой приверженности терапии статинами или до полного прекращения [9, 13], несмотря на преимущества снижения ЛПНП.

Рассмотрим некоторые нутрицевтики, роль которых изучается в мире. Спирулина - это нитевидное, сине-зеленое растение. Гиполипидемические свойства спирулины не были окончательно изучены. Один мета-анализ [30] из семи рандомизированных контролируемых исследований показал значительный эффект с уменьшением концентрации общего холестерина (- 46,76 мг / дл, $p < 0,001$), ЛПНП (- 41,32 мг / дл; $p < 0,001$), триглицериды (- 44,23 мг / дл; $p < 0,001$) и повышение уровня ЛПВП (6,06 мг / дл; $p = 0,001$) в плазме. Влияние спирулины на плазменные концентрации общего холестерина и триглицеридов было независимым от вводимой дозы (диапазон дозы: 1-10 г / день). Спирулина содержит высокие уровни антиоксидантов (например, бета-каротин), фикоцианин, микроэлементы (K, Na, Ca, Mg, Fe, Zn), витамины (токоферолы), восемь необходимых аминокислот, полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) - особенно линоленовую кислоту и фенольные соединения [31]; Однако, активные компоненты, ответственные за гиполипидемические эффекты спирулины не полностью поняты.

Куркумин, натуральный диетический полифенол, отвечающий за желтый цвет индийской куркумы специи (*Curcuma longa*), имеет анальгетическое, антиоксидантное [32] и противовоспалительное действие, он предотвращает и уменьшает мышечную усталость, блокирует воспалительный путь ядерного фактора, ослабляет мышечную атрофию и улучшает регенерацию мышц после травмы [33]. Поскольку куркумин также обладает липидомодифицирующими свойствами, он может служить добавкой к терапии у пациентов с SAMS, что позволяет эффективно сократить ЛПНП. Куркумин безопасен для потребления даже при дозах до 8-12 г в день; однако до сих пор его низкая биодоступность и профиль эффективности *in vivo* ограничил его клиническое применение. Дальнейшие клинические испытания с составами куркумина с улучшенной биодоступностью необходимы, чтобы изучить его влияние на метаболизм липидов и в лечении SAMS.

Выводы

Статины, как правило, безопасны и очень эффективны для снижения атерогенных липопротеинов в сыворотке крови и снижают риск острых заболеваний, включая ИМ, инсультов, смерти и необходимости в реваскуляризации. Наиболее распространенный побочный эффект, который приводит к несоблюдению или прекращению терапии – это миалгия. Прекращение статиновой терапии, связанное с токсичностью, представляют собой серьезную проблему во всем мире и эта проблема растет с каждым годом.

Поэтапный подход, включающий тщательное изучение всех других возможных факторов, которые увеличивают риск непереносимости статинов, могут помочь пациентам продолжать статиновую терапию при возникновении побочных эффектов. Полная непереносимость статинов относительно редка (5%), и для этих пациентов, а

также для тех, которые могут переносить только терапию статинами с низкой до умеренной дозой и требуют постепенного снижения, следует использовать другие альтернативные средства или нутрицевтики. Интерес к эффективности нутрицевтиков (спирулина, куркумин) при дислипидемии у пациентов с непереносимостью статинов повышается. Хотя потенциал снижения ЛПНП эти соединения являются многообещающими, они еще не были протестированы в клинических испытаниях, рассчитанных на клинические конечные точки, и они могут быть рассмотрены, особенно когда другие средства, которые не достигают цели ЛПНП в терапии. Однако нужны дальнейшие исследования у пациентов, непереносящих статины, необходимые для подтверждения их эффективности и безопасности.

Список литературы / References

1. Katsiki N., Mikhailidis D.P., Banach M. Effects of statin treatment on endothelial function, oxidative stress and inflammation in patients with arterial hypertension and normal cholesterol levels. *J Hypertens.*, 2011; 29 (12):2493–4.
2. Raju S.B., Varghese K., Madhu K. Management of statin intolerance. *Indian J Endocrinol Metab.* 2013; 17:977–82.
3. Bosomworth N.J. Approach to identifying and managing atherogenic dyslipidemia: a metabolic consequence of obesity and diabetes. *Can Fam Physician.*, 2013; 59:1169–80.
4. Banach M., Mikhailidis D.P., Kjeldsen S.E. et al. Time for new indications for statins? *Med Sci Monit.*, 2009; 15:MS1–5.
5. Ford E.S., Ajani U.A., Croft J.B. et al. Explaining the decrease in U.S. deaths from coronary disease, 1980–2000. *N Engl J Med.*, 2007; 356:2388–98.
6. Cholesterol Treatment Trialists' (CTT) Collaboration, Baigent C., Blackwell L. et al. Efficacy and safety of more intensive lowering of LDL cholesterol: a meta-analysis of data from 170,000 participants in 26 randomised trials. *Lancet.*, 2010; 376:1670–81.
7. Stone N.J., Robinson J.G., Lichtenstein A.H. et al. 2013 ACC/AHA guideline on the treatment of blood cholesterol to reduce atherosclerotic cardiovascular risk in adults: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines. *J Am Coll Cardiol.*, 2014; 63:2889–934.
8. Banach M., Rizzo M., Toth P.P. et al. Statin intolerance—an attempt at a unified definition. Position paper from an International Lipid Expert Panel. *Arch Med Sci.*, 2015; 11:1–23.
9. Banach M., Serban M.C. Discussion around statin discontinuation in older adults and patients with wasting diseases. *J Cachexia Sarcopenia Muscle.*, 2016; 7:396–9.
10. Serban M.C., Colantonio L.D., Manthripragada A.D. et al. Statin intolerance and risk of coronary heart events and all-cause mortality following myocardial infarction. *J Am Coll Cardiol.*, 2017; 69:1386–95.
11. Banach M., Stulc T., Dent R. et al. Statin non-adherence and residual cardiovascular risk: there is need for substantial improvement. *Int J Cardiol.*, 2016; 225:184–96.
12. Mancini G.B., Baker S., Bergeron J. et al. Diagnosis, prevention, and management of statin adverse effects and intolerance: proceedings of a Canadian Working Group Consensus Conference. *Can J Cardiol.*, 2011; 27:635–62.
13. Jacobson T.A., Ito M.K., Maki K.C. et al. National Lipid Association recommendations for patient-centered management of dyslipidemia: part 1—executive summary. *J Clin Lipidol.*, 2014; 8:473–88.
14. Mancini G.B., Baker S., Bergeron J. et al. Diagnosis, prevention, and management of statin adverse effects and intolerance: Canadian Consensus Working Group Update (2016). *Can J Cardiol.*, 2016; 32: S35–65.
15. Stulc T., Ces'ka R., Gotto A.M. Jr. Statin intolerance: the clinician's perspective. *Curr Atheroscler Rep.*, 2015; 17:69.

16. Parker B.A., Capizzi J.A., Grimaldi A.S. *et al.* Effect of statins on skeletal muscle function. *Circulation*, 2013; 127:96–103.
17. Thompson P.D., Clarkson P.M., Rosenson R.S. National Lipid Association Statin Safety Task Force Muscle Safety Expert Panel. An assessment of statin safety by muscle experts. *Am J Cardiol.*, 2006; 97:69C–76C.
18. Waters D.D., Ho J.E., DeMicco D.A. *et al.* Predictors of new-onset diabetes in patients treated with atorvastatin: results from 3 large randomized clinical trials. *J Am Coll Cardiol.*, 2011; 57:1535–45.
19. Preiss D., Seshasai S., Welsh P. *et al.* Risk of incident diabetes with intensive-dose compared with moderate-dose statin therapy: a meta-analysis. *JAMA.*, 2011; 305:2556–64.
20. Barylski M., Nikolic D., Banach M. *et al.* Statins and new-onset diabetes. *Curr Pharm Des.*, 2014; 20:3657–64.
21. Banach M., Mikhailidis D.P. Statin therapy and new-onset diabetes: an attempt at recommendations. *Expert RevEndocrinol Metab.*, 2013; 8:213–6.
22. Joy T.R., Hegele R.A. Narrative review: statin-related myopathy. *Ann Intern Med.*, 2009; 150:858–68.
23. Grundy S.M. Can statins cause chronic low-grade myopathy? *Ann Intern Med.*, 2002; 137:617–8.
24. Bruckert E., Hayem G., Dejager S. *et al.* Mild to moderate muscular symptoms with high-dosage statin therapy in hyperlipidemic patients—the PRIMO study. *Cardiovasc Drugs Ther.*, 2005; 19:403–14.
25. Rosenson R.S., Baker S.K., Jacobson T.A., Kopecky S.L., Parker B.A. An assessment by the Statin Muscle Safety Task Force: 2014 update. *J Clin Lipidol.*, 2014; 8:S58–71.
26. Michalska-Kasiczak M., Sahebkar A., Mikhailidis D.P. *et al.* Analysis of vitamin D levels in patients with and without statin-associated myalgia—a systematic review and meta-analysis of 7 studies with 2420 patients. *Int J Cardiol.*, 2015; 178:111–6.
27. Banach M., Serban C., Sahebkar A. *et al.* Lipid and Blood Pressure Meta-Analysis Collaboration Group. Effects of coenzyme Q10 on statin-induced myopathy: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Mayo Clin Proc.*, 2015; 90:24–34.
28. Vrablik M., Zlatohlavek L., Stulc T. *et al.* Statin-associated myopathy: from genetic predisposition to clinical management. *Physiol Res.*, 2014; 63 (Suppl 3):S327–34.
29. Banach M., Jankowski P., Joźwiak J. *et al.* PoLA/CFPiP/PCS guidelines for the management of dyslipidaemias for family physicians 2016. *Arch Med Sci*, 2017; 13:1–45.
30. Serban M.C., Sahebkar A., Dragan S. *et al.* A systematic review and meta-analysis of the impact of Spirulina supplementation on plasma lipid concentrations. *Clin Nutr.*, 2016; 35:842–51.
31. Joventino I.P., Alves H.G., Neves L.C. *et al.* The microalga *Spirulina platensis* presents anti-inflammatory action as well as hypoglycemic and hypolipidemic properties in diabetic rats. *J Complement Integr Med.*, 2012; 9:Article 17.
32. Panahi Y., Sahebkar A., Parvin S., Saadat A. A randomized controlled trial of anti-inflammatory effects of curcumin in patients with chronic syphur mustard-induced skin complications. *Ann Clin Biochem.*, 2012; 49:580–8.
33. Zhang P., Bai H., Liu G. *et al.* MicroRNA-33b, upregulated by EF24, a curcumin analog, suppresses the epithelial-to-mesenchymal transition (EMT) and migratory potential of melanoma cells by targeting HMGA2. *Toxicol Lett.*, 2015; 234:151–61.
34. Phillips P.S., Haas R.H., Bannykh S. *et al.* Statin-associated myopathy with normal creatine kinase levels. *Ann Intern Med.*, 2002; 137:581–5.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РИСКА СМЕРТИ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Мусаева Н.С.¹, Касимова Н.Д.², Юнусова З.В.³, Иргашева Д.Г.⁴,
Назарова М.Т.⁵

¹Мусаева Нилуфар Сайибжановна - ассистент;

²Касимова Нурхон Джураевна - кандидат медицинских наук, доцент;

³Юнусова Зебо Васитжановна - старший преподаватель;

⁴Иргашева Дилдора Ганиевна – ассистент,
кафедра пропедевтики внутренних болезней,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан;

⁵Назарова Маъмура Тошпулатовна – ассистент,
кафедра сестринского ухода у взрослых,
I медицинский колледж, г. Фергана,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сопоставлена степень кардиоваскулярного риска по шкале SCORE 2011 г. у мужчин и женщин Ферганской долины. При сопоставлении результатов по SCORE 2011 года высокий и очень высокий риск почти в 1,5 раза чаще встречается среди мужчин, чем у женщин. Умеренный и низкий риск определяется примерно с одинаковой частотой среди обоего пола. В то же время, сравнить абсолютный риск смерти от ССЗ по шкале SCORE 2011 года у лиц старше 40 лет, с другими литературными данными не представилось возможным, из-за отсутствия публикаций по проведению подобных исследований.

Ключевые слова: липопротеиды высокой плотности, общий холестерин, риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний, SCORE, Ферганская долина.

Введение: Профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) должна проводиться как в соответствии с уровнями липопротеидов низкой плотности и липопротеидов высокой плотности (ЛПВП), так и уровнем суммарного риска ССЗ, что во врачебной практике легко осуществить с помощью новых таблиц SCORE (Systemic Coronary Risk Evolution) [1,2]. По системе SCORE оценивается вероятность развития в ближайшие 10 лет первого летального события, обусловленного атеросклеротическим поражением артерий, будь то инфаркт миокарда, инсульт или другое окклюзионное заболевание сосудов [3,4].

Цель исследования: Определить абсолютный риск смерти от ССЗ за ближайшие 10 лет у мужчин и женщин Ферганской долины.

Материалы и методы: Обследованы 254 пациенты, из них 58,2% (148 чел.) женщин, 41,7% (106 чел.) мужчин. Уровень риска определяли с использованием алгоритма SCORE, который включает в себя оценку ФР: возраст, пол, курение, уровень систолического артериального давления, общий холестерин и ЛПВП.

Результаты исследования и их обсуждение: Результаты исследования показали, что очень высокий риск смерти от ССЗ выявлен у 7,4% (11 чел.) и у 12,2% (13 чел.), высокий риск определялся у 17,6% (26 чел.) и у 23,6% (25 чел.) женщин и мужчин соответственно. Умеренный риск выявлен у 59,5% (88 чел.) и 53,8% (57 чел.), низкий риск у 15,5% (23 чел.) и у 10,4% (11 чел.) женщин и мужчин соответственно (см. рис. 1).

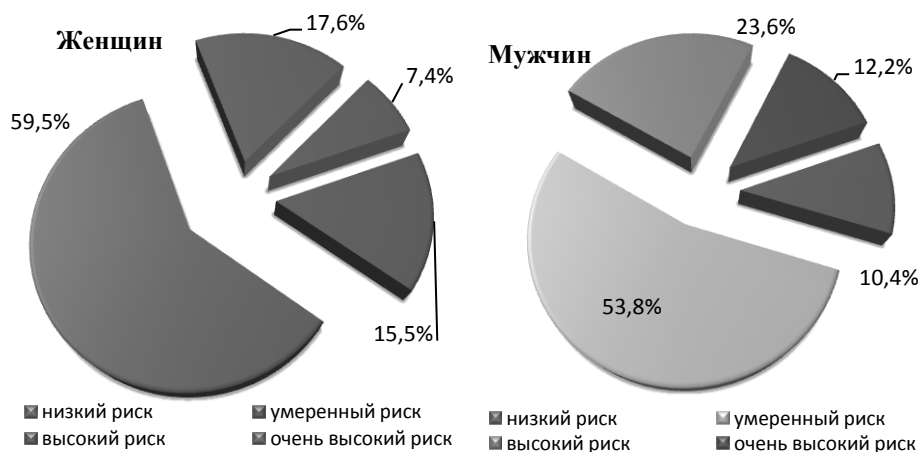


Рис. 1. Оценка риска сердечно-сосудистой смерти за 10 лет по шкале SCORE 2011 года у женщин и мужчин

Выводы: 1. По шкале SCORE 2011 года высокий и очень высокий риск почти в 1,5 раза чаще встречается среди мужчин, чем у женщин. Умеренный и низкий риск определяется примерно с одинаковой частотой, среди обоего пола.

2. Сравнить абсолютный риск смерти от ССЗ по шкале SCORE 2011 года у лиц старше 40 лет, не представилось возможным, из-за отсутствия публикаций по проведению подобных исследований.

Список литературы

1. European guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice: executive summary. Fourth Joint Task Force of the European Society of Cardiology and other societies on cardiovascular disease prevention in clinical practice. Eur J Cardiovasc Prev Rehabil, 2007. 14 Suppl 2: E1-40.
2. European Society of Cardiology/ European Atherosclerosis Society Guidelines for the management of dyslipidaemias. The Task Force for the management of dyslipidaemias of the European Society of Cardiology and the European Atherosclerosis Society. Atherosclerosis, 2011. 217S: S.1–S44.
3. *Оценкова Е.В.* Смертность населения от сердечно-сосудистых заболеваний в Российской Федерации в 2001-2006 гг. и пути по ее снижению. Кардиология. 2, 2009. 67-72.
4. *Насыров Ш.Н.* Артериальная гипертония / Ш.Н. Насыров, Д.М. Сабилов, З.А. Атаджанова. Ташкент, 2000. 43 с.

ОЦЕНКА ОТНОСИТЕЛЬНОГО РИСКА СМЕРТИ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ МОЛОЖЕ 40 ЛЕТ

Мусаева Н.С.¹, Юлдашев Р.Н.², Китьян С.А.³, Примкулова Г.Н.⁴,
Валиева З.С.⁵

¹Мусаева Нилуфар Сайибижановна - ассистент;

²Юлдашев Рафук Нуманович - кандидат медицинских наук, доцент;

³Китьян Сергей Александрович – ассистент;

⁴Примкулова Гулбахор Назиржановна – ассистент;

⁵Валиева Зульфия Сайфутдиновна – ассистент,
кафедра пропедевтики внутренних болезней,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается степень кардиоваскулярного риска по шкале SCORE 2007 г. среди представителей Ферганской долины моложе 40 лет. При оценке относительного риска смерти от ССЗ выявлено, что частота высокого риска выше у мужчин - 8,7%, по сравнению с женщинами – 3,8%. Очень высокий риск смерти от ССЗ за 10 лет по шкале SCORE 2007 года, у лиц моложе 40 лет не определялся. Сравнить относительный риск смерти от ССЗ у лиц моложе 40 лет не представилось возможным, из-за отсутствия публикаций по проведению подобных исследований.

Ключевые слова: общий холестерин, относительный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний, SCORE.

Введение.

У молодых людей по шкале SCORE, суммарный риск смерти от ССЗ обычно низок, несмотря высоким уровням ФР [1,2]. Европейское Общество Кардиологов и Европейское Общество по изучению Атеросклероза в 2007 г. предлагали таблицу определения относительного ССР которая показывает, во сколько раз у молодого пациента с ФР, риск развития ССЗ выше, чем он должен быть в его возрасте при отсутствии ФР ССЗ. На практике общения врача с молодым пациентом демонстрация этой таблицы помогает увеличить его приверженность профилактическим мероприятиям, чтобы снизить суммарный риск осложнений и смертности от ССЗ в более позднем возрасте [3].

Цель работы: определить относительный риск смерти от ССЗ за 10 лет по Европейской шкале SCORE 2007 года, для лиц моложе 40 лет.

Материалы и методы. Обследовано 147 больных в возрасте от 18 до 40 лет, не имеющих клинических признаков атеросклероза. Среди них 46,9% (69 чел.) составили мужчины и 53,1% (78 чел.) женщины. Определен относительный риск смерти от ССЗ с помощью SCORE 2007 года.

Результаты исследование и обсуждение.

При оценке относительного риска у лиц моложе 40 лет, низкий риск выявлен у 11,5% (9 чел.) женщин, среди мужчин низкий риск совсем не встречалась. Умеренный риск выявлен у 91,3% (63 чел.) и 84,1% (66 чел.), высокий риск у 8,7% (6 чел.) и у 3,8% (3 чел.) мужчин и женщин. Очень высокий риск не определялся. Таким образом, при оценке относительного риска у лиц моложе 40 лет, частота высокого риска в 2,3 раза чаще встречалась у мужчин, по сравнению с женщинами - 8,7% и 3,8% , соответственно, но не достоверно ($P>0,05$) (см. таб. 1).

Таблица 1. Результаты оценки относительного риска у лиц моложе 40 лет

Отн. риск смерти	Мужчины		Женщины		Всего	
	авс	%	авс	%	авс	%
< 1%	-	-	9	11,5	9	6,1
1-4%	63	91,3	66	84,1	129	87,8
5-9%	6	8,7	3	3,8	9	6,1
≥ 10%	-	-	-	-	-	-

Выводы.

1. При оценке относительного риска смерти от ССЗ у лиц моложе 40 лет частота высокого риска выше у мужчин - 8,7%, по сравнению с женщинами – 3,8%.

2. Очень высокий риск смерти от ССЗ за 10 лет по шкале SCORE 2007 года, у лиц моложе 40 лет не определялся.

3. Сравнить относительный риск смерти от ССЗ у лиц моложе 40 лет, не представилось возможным, из-за отсутствия публикаций по проведению подобных исследований.

Список литературы

1. Куней М.Т., Дудина А., Агостино Р, Грахам И. Системы оценки кардиоваскулярного риска в первичной профилактике. Отличаются ли они? Circulation, 2010; 122:300–310.
2. Конрой Р., Пиорала К., Фицджералд А., Санс С., Твердал А., Грахам И. Оценка летальности от кардиоваскулярных заболеваний в течение 10 лет в Европе:проект SCORE. Eur Heart J, 2003; 24:987–1003.
3. Агостино Р., Васан Р., Пенсина М., Волф Р., Собан М., Массаро Ж., Каннел В. Определения суммарного сердечно-сосудистого риска в первичном звене: Фрамингемское исследование. Circulation, 2008. 117:743–753.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ВЕТЕРИНАРИЯ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ В РОССИИ

Растегаева Н.Н.

*Растегаева Наталья Николаевна – ветеринарный врач, этолог,
Тамбовская региональная общественная организация «Горг»,
г. Тамбов*



Аннотация: в данной статье я коснусь темы «ветеринария экзотических животных», которая с каждым годом становится всё более и более актуальной как в нашей стране, так и за рубежом. Всё чаще на прием в ветеринарные клиники приходят клиенты, являющиеся владельцами экзотических животных. Отсутствие базовых знаний, по работе с этими видами животных, у многих специалистов вызывает значительное затруднение.

Мы охарактеризуем само понятие «экзотическое животное» и рассмотрим основные проблемы, которые есть при оказании им ветеринарных услуг.

Ключевые слова: ветеринария, экзотические животные, редкие виды, ветеринария экзотов, экзотические животные на приеме у ветеринара.

Всё чаще среди домашних питомцев нам встречаются весьма непривычные виды животных. И если несколько десятков лет назад частная (коммерческая) ветеринария непродуктивных животных (кошек и собак) была новшеством, то в данное время количество видов, приводимых на прием, всё время увеличивается, и ветеринарному врачу необходимо своевременно решать вопросы, связанные с данным аспектом.

«Экзотическими животными» в ветеринарии считаются все виды непродуктивных животных, за исключением кошек и собак. Иными словами, к экзотическим животным относятся и привычные всем мыши, крысы, зайцы, попугаи и более редкие, к примеру, носухи, различные рептилии, ежи и так далее.

Основной проблемой ветеринарии экзотов является то, что в нашей стране крайне мало специалистов, работающих с этими видами. При этом достаточно ограничена учебная литература, особенно на русском языке, что требует от специалиста знания иностранного языка.

Владельцы, обращаясь в клинику, в большинстве случаев либо не получают помощь, когда врачи сами признают свою некомпетентность и отказываются вести прием у видов, навыков работы с которыми они не имеют. Либо, что хуже, получают услуги, но при этом не в том качестве и объеме, которые им необходимы.

Особенно данная проблема актуальна для регионов, где зачастую количество специалистов ограничено.

Наиболее часто на приеме можно увидеть мышевидных грызунов, а именно:

- крыс,
- мышей,
- хомяков,
- песчанок.

Основные причины обращения в клинику:

- респираторные заболевания,
- неоплазии,
- проблемы, связанные с ЖКТ,
- стоматологические проблемы,
- эктопаразиты/эндопаразиты,
- кастрация/стерилизация.

Несмотря на то, что данные виды животных являются распространенными и достаточно привычными подход к диагностике и лечению имеет свои нюансы.

Основное внимание вызывает маленький вес пациента, который стоит в каждом индивидуальном случае измерять, а не принимать общий средний видовой вес.

Кроме того, не смотря на схожесть видов, существуют различия, учет которых необходим.

К примеру, сравнительная таблица основных физиологических показателей № 1.

Таблица 1. Сравнительная таблица основных физиологических показателей мышевидных грызунов [1]

Показатель	Крыса	Мышь	Хомяк
Температура тела	37-38 °C	38,5-39,3°C	37,5-38,5°C
Частота дыхания	85 в мин	200 в мин	33-127 в мин
Пульс	300-500 уд./мин	310-840 уд./мин	280-412 уд./мин
Гематокрит	40-50%	42-44%	40-50%
Гемоглобин	14,8 г/100 мл	12-14,9 г/100 мл	16 г/дл
Эритроциты	$7,2-9,6 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$	$8,7-10,5 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$	$7,5 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$
Лейкоциты	$8-14 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$	$5,1-11,6 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$	$7,6 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$
Лимфоциты	65-77%	63-75%	75%
Моноциты	0-4%	0,7-2,6%	3%

Как видим из приведенной выше таблицы, даже внутри общей группы (мышевидные грызуны) разница в показателях весьма значительна. Кроме того, есть отличия и внутри одного вида, так, к примеру, показатели акомиса и сатинового мыши незначительно, но отличаются друг от друга.

Иными словами, необходимо не только учитывать видовую специфику при работе с пациентом, но и знать нюансы по конкретной разновидности. Невозможно вести прием экзотического пациента без подобных знаний и навыков.

Несмотря на то, что в последнее время ведущие специалисты, работающие с экзотическими видами, стали чаще проводить мастер-классы, публиковать статьи, всё же проблема приема экзотических животных в клиниках весьма актуальна и её решение невозможно без желания специалистов учиться и развиваться в этом направлении.

Список литературы

1. James W. Carpenter. Exotic Animal Formulary // Формуляр лечение экзотических животных. 4-е издание, 2012. 256-258 с. 866 с. США.
2. Польшикова Е.В. Болезни лёгких у крыс // «Мир животных». 27 июня 2016. № 1. С. 2.

3. УралбиоВет. Учебный марафон «Экзотические животные» // видео-марафон для ветеринарных врачей 01.05. 2015. «Экзотические животные» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: __<http://vetmarafon.ru/course/marafon-po-e-kzoticheskim-zhivotny-m/> (дата обращения: 30.03.2018).
4. Зоовет. Учебная лекция. Каземирчук М.С. // Введение в ветеринарию мелких млекопитающих, 02.03.2018. Москва.

ОДНА ЧЕРТА РАЗВИТИЯ УЗБЕКСКОЙ СИМФОНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ

Турсунов Э.Э.

*Турсунов Эгамберди Эргашевич - старший преподаватель,
кафедра академического пения и оперной подготовки,
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: тридцатые годы XX века в истории узбекской музыкальной культуры были временем зарождения профессиональных музыкальных жанров: оперы, симфонии, поэмы, камерного ансамбля. Возникновение этих жанров происходит на почве народной музыки. В их становлении играет важную роль использование художественного опыта других народов, в частности русской музыки. Процесс взаимопроникновения художественных традиций разных народов порождает в творческой практике композиторов ряд острых проблем. Центральная из них – поиски таких гармонических, полифонических, оркестровых средств, которые отвечали бы характерным особенностям национальных музыкальных традиций.

Очень впечатлительный по складу своей натуры А.Ф. Козловский, быстро впитывает все, что связано с новой для него обстановкой. Он с упоением погружается в мир народного искусства и слух его как бы впитывает характерные интонации узбекской музыки. Он восхищался красотой народного танца, богатством красок и изяществом линий национального орнамента.

Ключевые слова: музыкант, композитор, искусство, творчество, тембр, мелодия, ритмика, традиция.

УДК 078.071

Богатое и самобытное музыкальное наследие узбеков много веков развивалось как искусство, передаваемое «из уст в уста», из поколения в поколение, от мастера к ученику, то есть поколениями народных музыкантов, певцов, сказителей. Совершенствуясь на протяжении веков, оно сложилось как развитая монодическая культура, обладающая разнообразием форм, видов и жанров, музыкально-выразительных средств и своеобразием исполнительства [1, 12].

Александр Фёдорович Козловский – один из тех русских музыкантов, чей творческий путь связан с развитием и формированием нового музыкального искусства Узбекистана. Ко времени приезда в Ташкент, он уже обладал большим опытом творческой работы и был вполне сложившимся композитором со своими эстетическими взглядами и симпатиями. Но впечатления от Узбекистана с его стремительно разворачивающимся строительством новой жизни, с его древними и самобытными культурными традициями, своеобразными формами искусства, необычной для европейца природой, оказали очень сильное воздействие на молодого музыканта, что весь предшествующий его опыт стал как бы подготовкой к новой творческой работе в Узбекистане [2, 115].

Разнообразие эмоционального содержания, богатство тембров, своеобразие мелодики и ритмики узбекской музыки привлекали внимание русского композитора. В неожиданно открывшемся А. Козловский усматривал богатые возможности профессионального развития национальной музыки. И это решило судьбу композитора: он остался жить и работать в Узбекистане.

Почти за полвека работы в Узбекистане А.Ф. Козловский создал различные сочинения: оперы, музыкальные драмы, симфонические, вокальные и камерные произведения. Все они в той или иной мере связаны с тематикой, образами традиционного искусства Узбекистана.

Большой популярностью пользовались партитуры А.Ф.Козловского, написанные для женского голоса в сопровождении симфонического оркестра. После сюиты «Лола» композитор обращается к обработкам народных песен. При написании их композитор использовал мелодии широко распространенных в народе песен «Тановар», «Узганча» («Узбекская»), «Гул юз узра» («На прекрасном лице») и «Фигон» («Плач»).

Эти произведения представляли собой первые опыты обработки узбекского фольклора А.Ф.Козловского, приехавшего в Ташкент в 1934 г., вскоре после окончания Киевской консерватории. Все четыре партитуры появились в 1938 г. Им предшествовала двухлетняя работа по изучению узбекского народного искусства, активное вживание в новый для композитора музыкально – интонационный мир. Мелодический материал он черпает из своих записных тетрадей. Его более всего привлекают образы прекрасных ферганских народных песен с их изящной пластикой и гибкой танцевальностью движения. Козловский работает с огромным увлечением, стремясь найти гармонические и оркестровые средства, отвечающие характеру, ладо–интонационному складу узбекской музыки.

Подлинная влюблённость в искусство узбекского народа, глубокое постижение характерных особенностей национального мелоса сказались на ранних партитурах А.Ф. Козловского. Настолько развита их форма, изощренно – красочна фактура, настолько велика роль симфонического оркестра, что они воспринимаются как подлинные вокально-симфонические поэмы. В бытующих народных мелодиях в исполнении дутара – скорбной «Тановар», пластически–гибкой, изящной «Узганча», в светлой, лирической «Гульюз узра» и трагической – «Фигон» – композитор почувствовал богатейшие возможности симфонического развития.

В «Тановар» – чрезвычайно популярной в Узбекистане народной лирической песне сконцентрированы типичные черты ферганского фольклора. Неторопливое развертывание мелодии, напряженные подъёмы сменяются мягкими, плавными спадами. Прихотливая синкопированность ритмического рисунка, выразительность широких распевов в моменты подъёма и усталых интонаций «вздоха» при складах, повторы мелодических построений, завершающих каждый новый раздел и придающих всей форме особую цельность, – все подчинено выявлению поэтического образа любовного томления, оваянного тихой и нежной грустью, образа, заложенного в стихах народной песни и получившего глубокое претворение в её музыке.

Гармонизуя этот прекрасный образец народного творчества, А. Козловский стремился сохранить ладовое своеобразие песни. Фригийский лад, в котором сочинена «Тановар», характеризуется ярко выраженными нисходящими тяготениями, и композитор пользовался преимущественно аккордами субдоминантовой группы. Об этом свидетельствует уже начало оркестрового вступления.

Свойственная узбекской народной музыке неустойчивость II, III, IV, VII ступеней также находит преломление в гармонии «Тановар». Такие приёмы ведут к расширению выразительных средств гармонии, обогащают её элементами народных ладов.

В инструментовке поэмы композитор исходит из заложенных в народной узбекской музыке возможностей полифонического развития. Используя характерные попевки, мелодически обороты, А. Козловский вводит в партитуру подголоски, контрастирующие голоса, имитации. Временами возникает своего рода дуэт певца – солиста и одного из инструментов оркестра, канонически вступающего с той же темой (пример: проведение фаготом слегка измененной темы «Тановар», контрапунктически соединяющийся с мелодией вокальной партии).

Значительное место в партитуре занимают ударные инструменты (литавры, барабаны нескольких видов, треугольник, тарелки, тамбурины, нагара).

Таким очарованием в музыке стала для Алексея Федоровича народная песня «Тановар». Записанная от Халимы Насыровой, вскоре по приезду в Ташкент, она легла в основу произведения для голоса с оркестром, которое она исполнила впервые

на концертной эстраде. Она напела А. Козловскому семь вариантов этой песни. Из них он выбрал несколько тактов зерна этой мелодии и создал свой «Тановар», который потом объявили народным. Тановар – это песня о мечте, о неосуществленной любви, она полна любовного томления. Поют ее только женщины. Она годами жила в душе композитора, жила до тех пор, пока, много времени спустя, он, в порыве вдохновения, вдруг написал свою симфоническую поэму «Тановар».

Список литературы

1. *Абдуллаев Рустамбек*. Узбекская традиционная музыка как часть современности // Узбекская музыка на стыке столетий (XX-XXI вв.): тенденции, проблемы. Т., 2008.
2. *Жабборов Ахмаджон*. Узбекистон бастакорлари ва мусикашунослари. Т., 2004.

САМООЦЕНКА КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ

Мухина Ю.И.

Мухина Юлия Игоревна – аспирант,
кафедра общей психологии,
Международный инновационный университет,
практический психолог,
клиника доктора Мухиной «Оригитя», г. Москва

Аннотация: в статье содержится теоретический анализ зарубежных и отечественных типологий «Я-концепции». Представлены и раскрыты уровни самооценки. Самооценка рассматривается как форма проявления самосознания и его отношения к своим способностям, возможностям, качествам, деятельности и т.д. Самооценка характеризуется как основа процесса совершенствования личности и показатель уровня его развития.

Ключевые слова: самооценка, активность, сознание, деятельность, Я-концепция, адекватность, устойчивость, самоуважение, достижение.

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

Под самооценкой понимают особые представления человека о своей важности, о важности личной деятельности в обществе, а также оценивание себя, своих личных качеств, чувств и эмоций, недостатков и достоинств. Самооценка занимает в структуре личности центральное образование. Она главным образом определяет, насколько социально адаптирована личность, способна регулировать ее поведение и деятельность [5, с. 21].

Самооценка является не только оценкой самого себя, собственных достоинств и недостатков, но и оценкой качеств и своего места среди других людей, что, в свою очередь, является одним из важнейших регуляторов поведения личности. Важно отметить, что самооценка является настолько непостоянной величиной, что может измениться под влиянием преобладающего у человека в настоящий момент настроения, поэтому сниженная самооценка наблюдается при депрессивных состояниях, повышенная – при маниакальных состояниях.

В качестве основного критерия, по которому оценивается система личностных смыслов, выступает именно самооценка. Главные функции самооценки - регуляторная и защитная. На основе регуляторной функции происходит решение задач относительно личностного выбора человека, защитная - обеспечивает относительную независимость и стабильность личности.

От самооценки зависит многое: взаимоотношения личности с окружающими, критичность человека, а также его требовательность к себе. Самооценка оказывает влияние на эффективность деятельности человека и на дальнейшее развитие его личности [5, с. 22]. Согласно определению данного понятия в большом психологическом словаре, самооценка является оценкой личности самой себя, своих качеств, возможностей и места среди других людей. По мнению А.И. Липкиной, самооценка – есть отношение человека к своим способностям, возможностям, качествам, а также к внешнему облику.

В зарубежных исследованиях совокупность представлений индивида о самом себе обозначается термином «Я-концепция». В данной концепции выделяют описательную составляющую, называемую образом «Я», или самоотношением. Поведенческие реакции, которые порождаются образом «Я» и самоотношением, формируют поведенческую составляющую концепции «Я».

В современной психологии принято различать следующие уровни самооценки:

- 1) адекватная;
- 2) завышенная;
- 3) заниженная.

Под адекватной самооценкой понимают реалистичную оценку человеком самого себя, своих способностей, своих качеств и поступков. Под завышенной самооценкой понимается неадекватное завышение субъектом в оценивании себя. Заниженной самооценкой считают неадекватное принижение в оценивании себя субъектом. Многие исследования, как отечественные, так и зарубежные, показали, что на самооценку человека большое влияние оказывают суждения сверстников, родителей. Но при этом родительское участие в жизни человека, главным образом, в детстве, когда самооценка только формируется, в большей степени оказывает влияние на его общую самооценку, сверстники же - на оценку его способностей. Совокупность всех мнений о человеке формирует в ребенке познание самого себя, стимулирует развитие оценочных суждений по отношению к себе. Степень самооценки человека оказывает существенное влияние на результаты его интеллектуальной деятельности. Особенно отчетливо это прослеживается у людей с низкой самооценкой. Это объясняется тем, что низкая самооценка приводит к излишней эмоциональной напряженности, отрицательно влияющей на качественные показатели интеллектуальной деятельности.

Теоретический анализ привел нас к пониманию, что самооценка - это представление человека о важности своей деятельности в социуме, а также оценивание себя и своих собственных качеств, чувств. Самооценка главным образом может определять уровень социальной адаптации личности, регулируя ее поведение и деятельность. Адекватная самооценка заключается в критическом отношении к себе, объективной оценке своих возможностей, умении самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, отказываться от несостоятельных гипотез и версий. Начало реального действия самооценки датируется подростковым возрастом, периодом интенсивного развития интеллектуальной сферы.

Результаты исследований по изучению проблемы самооценки представлены в работах таких авторов, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Липкина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, и др. Для зарубежной психологии характерно рассмотрение самооценки в составе «Я-концепции», которая обозначается как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [4].

Отечественные психологи, при рассмотрении самооценки, подчеркивают, в первую очередь, важность деятельности человека. По А.Н. Леонтьеву, самооценка считается одним из определяющих условий, благодаря которому индивид становится личностью. Она выступает у индивида в роли мотива, побуждает соответствовать уровню его ожиданий, а также требований окружающих и уровню собственных притязаний [1]. При этом ценности, которые личность воспринимает, составляют основу самооценки, что, в свою очередь, определяет ее специфику как механизма саморегуляции и совершенствования личности.

Самооценка характеризуется как основа процесса совершенствования личности, показатель уровня его развития, определяющее начало и его личностный аспект, органичны включенностью в процесс познания самого себя [1].

Исследователями отмечается, что самооценка функционирует в двух формах - общей и частной (парциальной, конкретной, локальной). Более изученными являются природа, характеристики и возрастная динамика частных самооценок, отражающих оценку субъектом своих конкретных проявлений и качеств. Менее изучена, по словам исследователей, общая самооценка. Многие ученые связывают ее с самоуважением личности. Высокое самоуважение отражает максимальную активность личности, продуктивность ее деятельности, реализацию творческого потенциала. Такой подход

к пониманию общей самооценки не оставляет места в мироощущении субъекта неудовлетворенности собой, критическому отношению к себе.

Другие исследователи, такие как А.И. Липкина и И.И. Чеснокова, рассматривают общую самооценку как иерархически выстроенную систему частных самооценок, находящихся в постоянном взаимодействии между собой. При этом подчеркивается, что общая самооценка не является простым объединением частных самооценок. Такое мнение присуще Л.В. Ольшанскому, Е.О. Федотовой. Данное понимание общей самооценки характеризует ее по функционированию частных самооценок: адекватности, критичности, рефлексивности, устойчивости.

Исследования показывают, что Я-концепция не является статичным феноменом, а изменяется в зависимости от возраста, социального контекста, наличных состояний и прочее.

На основе этого выделяют один из механизмов самооценивания – временное сравнение. Суть механизма временного сравнения заключается в ориентировке субъекта на свой личный опыт, свое «Я» в цикле жизни, т.е. на сопоставлении своего актуального «Я» с «Я» в прошлом или в будущем.

У респондентов, оценивающих свою жизнь положительно («человек, проживший интересную жизнь»; «человек довольный своей судьбой») часто отмечалась более высокая самооценка, чем у тех, которые выражали неудовлетворенность своим прошлым «Я» и прошедшей жизнью («человек, на долю которого выпало много трудностей в жизни»; «не было счастья, тяжелая жизнь была»).

Деятельность человека ориентирована на себя сегодняшнего (наличное Я), но и на возможное отдаленное будущее. Сомнения Я в настоящем, могут вызывать положительные возможные Я в качестве защиты: «Сейчас у меня нет друзей, но так будет не всегда» [5, с. 26].

Исследователи отмечают, что некоторые возможные Я могут прочно укореняются в Я-концепции и вносят дополнительный вклад в текущую самооценку. Человек с положительными «возможными Я» всегда проявляет положительные чувства к себе. Люди с негативными «возможными Я» имеют более низкую самооценку.

Для людей с низкой самооценкой свойственно создавать свои негативные жизненные сценарии, которые исключают возможность больших достижений, радости, удачи и прочее (к примеру, «боюсь, что у меня ничего не получится», «меня никто не полюбит» и т.д.). Они создают для себя «ловушку», из которой не могут выбраться, так как именно возможные Я, связывая Я-концепцию и мотивацию, определяют стратегию их поведения в определенной ситуации. Негативные возможные «Я» приводят человека к неэффективности деятельности, тем самым закрепляя низкие самооценки, которые, в свою очередь, формируют низкие возможные «Я», так далее.

Исследователи выделяют две группы фактов, влияющих на самоуважение личности [6]:

- во-первых, достижения человека в различных видах его деятельности или восприятие своих достижений как успешных или неуспешных развиваются в русле подхода У. Джеймса [2];

- во-вторых, отношение других людей (теория «зеркального Я» Ч. Кули).

С. Хартер в своих исследованиях, которые проводились на всех возрастных группах людей, полностью подтвердила предположение У. Джеймса и теорию Ч. Кули. Она экспериментально доказала, что данные 2 фактора, определяющие самооценку, - успехи и социальная поддержка - работают совместно: чем выше уровень достижения в значимых областях и чем выше социальная поддержка, тем выше самоуважение личности. Такая модель детерминант самоуважения предсказывает его уровень и создает возможность для изменения самооценки: корректировка в компетентности, так же, как изменения в одобрении значимых других, ведут к соответствующим изменениям в самоуважении [3].

В итоге необходимо заметить, что в действительности у человека существует не один сменяющий друг друга образ «Я». Представление индивида о себе в данный определенный момент самого переживания обозначается как «Я-реальное». Помимо этого, у человека существует в сознании и представление о том, каким он должен быть, чтобы соответствовать собственному идеалу, это «Я-идеальное».

Соотношение между «Я-реальным» и «Я-идеальным» как раз и характеризует адекватность представлений человека о себе, что находит свое выражение в самооценке.

Самооценка проявляется в общении, универсальной форме активности личности и групп, направленная на их взаимное познание и понимание, на сопряжении взаимных усилий в совместной деятельности, на достижение общего для всех субъектов взаимодействия эмоционального состояния.

При изучении содержания общения людей отмечено, что важное место в нем занимают разговоры об отношениях, поступках и качествах личности сотрудников и коллег. В общении с окружающими каждый раскрывает другому нечто субъективно важное для него лично, что становится причиной более сложных взаимоотношений друг с другом. Внутренняя личная жизнь одного становится достоянием другого, и тот становится как бы фактическим участником ее.

Общение сопровождается размышлениями о взаимоотношениях, поступках, качествах другого и себя самого. В процессе этих размышлений созревают определенные оценочные суждения.

Общение становится особой деятельностью для человека. Предметом этой деятельности является другой человек – подруга, коллега. Т.В. Драгунова отмечает, что деятельность общения существует в виде поступков людей по отношению друг к другу и в форме размышлений о поступках других и взаимоотношениях с ними. Общение достигает достаточно высокого уровня развития, внутреннюю основу его составляет взаимное понимание.

Таким образом, самооценка как конкретная форма проявления самосознания в определенном возрасте в связи с потребностью взаимопонимания, в связи с важными качественными требованиями к внешнему виду претерпевает существенные изменения.

Список литературы

1. *Бодалев А.А.* Личность и общение: Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.
2. *Джемс У.* Личность // Психология самосознания. Самара, 2000. С. 7-45.
3. *Захарова А.В.* Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. М.: «Прогресс», 2008. 100 с.
4. *Кон И.С.* В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984. 335 с.
5. *Молчанова О.Н.* Личность – Время – Самооценка. / Психология здоровья и личностного роста», 2008. № 4. С. 21-32.
6. *Столин В.В.* Самосознание личности / В.В. Столин. М.: Изд-во МГУ, 2010. 284 с.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ЦЕЛЯХ МАРКЕТИНГА

Рябцев Д.В.

*Рябцев Денис Валерианович – студент-психолог,
переводчик в сфере профессиональной коммуникации,
кафедра прикладной психологии и психотерапии,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности взаимодействия пользователя и нейросети с точки зрения инсертуализма. Основные акты наблюдения также рассматриваются.

Ключевые слова: инсертуализм, наблюдение, пользователь, нейросеть, смена позиций, неопределенность.

В современном мире принципы взаимодействия с неопределенностью начинают использоваться в самых неожиданных местах. Зачастую взаимодействие с неопределенностью не рассматривается как таковое и считается чем-то само собой разумеющимся. В результате многие важные аспекты такого взаимодействия оказываются скрытыми и возникают дополнительные риски.

В качестве примера такого использования неопределенности стоит рассмотреть применение машинного обучения и нейросетей для целей увеличения просмотров интернет сайта. Сайтом будет «гипотетический» видео-хостинг, для просмотра и размещения видео-контента.

Искусственная нейронная сеть (ИНС) — математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма. Главным отличием нейросети от традиционных компьютеров является возможность ее самостоятельного обучения, т.е. построение точных категорий данных на основании случайных взаимосвязей. Благодаря этому у ИНС есть возможность эффективно и самостоятельно работать с большими массивами данных [1].

Для начала анализа необходимо упомянуть основные принципы и термины взаимодействия с неопределенностью [2]:

Неопределенность – это примерно одинаковая вероятность наступления нескольких событий. Естественно, без некоторого ожидания, нет и никакой вероятности. А без вероятности нет и ожидания [2].

Наблюдатель неопределенности – это другая неопределенность, которая стремится скопировать первую. Во время этого процесса наблюдатель выражает неопределенность в каком-то ожидании. Пока неопределенность выражена в ожидании наблюдателя, для него она является потенциалом реализации ожидания [2].

1. Неопределенность появляется при взаимодействии 2 систем – наблюдателя и потенциала [2].

2. Наблюдатель и потенциал должны поменяться местами в той или иной форме [3].

3. Наблюдатель формирует ожидание, потенциал изменяется, генерируя вероятность наступления ожидания. Одного без другого не существует [2].

4. Взаимоотношения наблюдателя и потенциала отнимают время на взаимодействие.

Для анализа необходимо выделить 2 системы, которые будут участвовать в генерации неопределенности. Первая система – это пользователь сайта, вторая – нейросеть. Наблюдение осуществляется с помощью данных, которые генерирует пользователь своими действиями на сайте. На действия тратится время. Также

наблюдение реализуется действиями нейросети по отношению к пользователю, на эти действия расходуется намного меньше времени.

Рассмотрим начальные позиции этих систем:

Первый акт взаимодействия происходит в тот момент, когда пользователь заходит на сайт.

Первый акт взаимодействия

В своем первом акте пользователь пока не взаимодействует с нейросетью.

В этом первом акте системы появляются друг для друга и занимают свои позиции.

Нейросеть сразу же начинает собирать данные о пользователе для того, чтобы отнести его к какой либо категории (См. Таблица 1). Эти категории могут и не иметь точных выражений в традиционном языке, и состоят из статистических связей, например «смотрит спорт - смотрит сериалы - смотрит мультфильмы». Эти категории и тот факт, что пользователь попадет в одну из них – и есть ожидания нейросети. Так выходит, что нейросеть имеет ожидания относительно пользователя, а пользователь генерирует некоторую вероятность попадания в ту или иную категорию.

Следовательно, нейросеть – это наблюдатель, а пользователь – потенциал.

Таблица 1. Первый акт взаимодействия систем, участвующих в наблюдении

Пользователь - потенциал	Нейросеть-наблюдатель
Будет просматривать неизвестные видео на сайте	Ожидание – пользователь будет действовать – по результатам его действий - отнести пользователя к какой-либо категории по просмотру контента. Сформировать эту категорию.

После установления позиций заканчивается первый акт взаимодействия с неопределенностью.

После данного акта необходимо пояснить одну важную деталь. Главный критерий наблюдателя – это его ожидания относительно потенциала. Ожидания в случае с нейросетью формируются алгоритмом, который в течении какого-то времени «обучается» нарабатывая свои категории. Обучение происходит с помощью алгоритмов, которые в него были заложены разработчиками.

Главный критерий потенциала - это его изменения относительно ожиданий. Потенциал может иметь совершенно различные источники для этих действий, важным критерием является то, что – после исполнения ожиданий, выполнять те же самые ожидания потенциал будет с более медленной скоростью и активностью, чем раньше. Если смена позиций осуществляется естественным образом – то снижение активности объясняется естественным уменьшением вероятности, если смены позиций не происходит – то увеличивается вероятность того, что наблюдение прервется.

Второй акт взаимодействия

Второй акт характеризуется выполнением ожиданий наблюдателя. Пользователь продолжает использовать сайт, нейросеть рассматривает его, как источник неопределенности и в результате полученных данных относит его к какой-то категории (См. Таблица 2).

Таблица 2. Второй акт взаимодействия систем, участвующих в наблюдении

Пользователь - потенциал	Нейросеть-наблюдатель
Будет просматривать «Спорт-сериалы-мультфильмы» на сайте.	Категория сформирована: «Спорт-сериалы-мультфильмы».

Третий акт взаимодействия

А здесь для нормального завершения взаимоотношений с неопределенностью потенциал и наблюдатель должны поменяться местами. По этой логике – пользователь должен получить доступ к собранным данным и иметь возможность

скорректировать их. После чего процесс должен начаться заново. Однако на практике этого не происходит, вместо этого происходит следующее:

Нейросеть не меняется позициями с пользователем сайта, вместо этого она расширяет свою позицию, генерируя больше неопределенности по отношению к пользователю. Помимо сбора данных она начинает подкидывать ему рекламные материалы, которые статистически наиболее подходят для его категории (см. Таблица 3).

Таблица 3. Третий акт взаимодействия систем, участвующих в наблюдении

Пользователь - потенциал	Нейросеть-наблюдатель
Будет просматривать «Спорт-сериалы-мультфильмы и рекламу на тему теплиц» на сайте. Неизвестно сколько проведет времени на сайте.	Категория сформирована: «Спорт-сериалы-мультфильмы» плюс добавить рекламу на тему теплиц»

Что же произошло с точки зрения инсертуализма в данном случае?

В естественный ход взаимоотношений с неопределенностью вмешивается невозможность поменяться местами наблюдателю и потенциалу, а значит, для соблюдения этого принципа системы вынуждены расширяться, захватывая дополнительные динамики.

Этот процесс захватывает как изменения ожиданий со стороны нейросети, так и изменения со стороны пользователя - потенциала.

Нейросеть уже не просто собирает данные для отнесения пользователя к какой-либо категории, она уже ожидает, что пользователь будет смотреть контент, предназначенный именно его категории.

Соответственно пользователь уже не генерирует вероятность отношения к какой-либо категории и просмотра какого-либо контента. Вместо этого пользователь генерирует только вероятность оставаться на сайте. Его выбор уже не является вопросом вероятности.

Так нейросеть распространяет свою позицию на весь сайт, а не только на сбор данных, а пользователь будет вынужден расширить свою позицию от конкретных видеоматериалов тоже до использования всего сайта. Это означает что реальная смена позиций (потенциал - наблюдатель) будет возможна лишь в том случае, если пользователь прекратит пользоваться этим сайтом.

Произойдет это так – нейросеть ожидает появления пользователя и просмотра им определенных для его категории материалов – а он не приходит. Следовательно, ожидание нарушается и во взаимоотношениях пользователя и нейросети и уже пользователь является наблюдателем, который ожидает, что больше не будет заходить на сайт, а сайт - естественно сам собой не открывается.

Казалось бы, что такого в таких взаимоотношениях с неопределенностью? – ответ заключается в том, что расширение позиций на смежные системы, вместо полноценной смены позиций – приводит к тому, что пока пользователь находится на сайте - его поведение там целиком предсказывается и контролируется нейросетью через точное отнесение его к определенным категориям.

Следует также пояснить, что при точном составлении статистических категорий пользователей, к ним можно легко прибавить рекламные материалы, наиболее статистически подходящие к этой категории. Причем вычислять подходящие рекламные материалы можно также с помощью нейросетей. Здесь бы как раз логично было бы пользователю предложить скорректировать свою категорию. Но если вместо этого иная нейросеть будет предсказывать самый подходящий рекламный контент – то смены не произойдет.

Однако будет заблуждением полагать, что ожидание нейросети включает в себя конкретные действия пользователей сайтов в реальном мире. Купит кто-либо

рекламируемый товар или нет – это не ее дело. Основное ожидание нейросети, после расширения позиций, как писалось ранее – это максимальное время нахождения пользователя на сайте и обязательный просмотр видео из категории. Следовательно, главное ожидание после третьего акта взаимодействия – это захватить на максимально возможный срок внимания пользователя.

Нейросеть конечно не берет в расчет то, что пользователь – это живой человек и его время ограничено. Вполне вероятно, что подобранная реклама может вызывать у человека негодование или фрустрацию и именно по этой причине он ее просматривает. Но этот вопрос в расчет не берется - вместо этого устанавливается постоянная зависимость между пользователем, как потенциалом и сайтом с нейросетью, как наблюдателем.

При этой зависимости уже не только просмотр или не просмотр нескольких видеоматериалов является фактом неопределенности, но само нахождение пользователя на сайте.

Соответственно – или пользователь смотрит постоянно предложенный ему контент, и находится в нужной категории, либо он уходит с сайта.

Поведение пользователя, находящегося под подобным наблюдением, – это отдельный вопрос для исследования. Вполне вероятно, что для него, кажется, что сайт будто предсказывает [5] его собственные желания, и он сам вроде как думал именно о том контенте, что ему предложили.

Добавить к этому то, что вопрос, почему человек пришел на сайт, может зависеть от его работы, учебы и многих других факторов в расчет при подобном наблюдении не берется.

Однако пример становится еще более интересным, если предположить, что у нейросети есть доступ не к одному сайту, а сразу ко многим. Например, к целому сегменту сайтов.

В этом случае позиция наблюдателя расширяется на целый сегмент и человеку ничего не остается, кроме как тратить свое свободное время на поглощение таргетированного его категории контента. Ведь если отказаться от одного сайта еще возможно, то отказаться от использования целого сегмента или всего интернета в современном мире возможным не представляется.

Ключ к тому, как нейросеть может целиком контролировать поведение человека на сайте, заключается в таком понятии, как время. На каждый клик, на каждый перевод внимания от одного видео к другому – тратится время пользователя. Наибольший интерес такая практика с точки зрения исследований приобретет в тот момент, когда все крупные компании, магазины и бренды – начнут использовать большие данные и нейросети для постоянного мониторинга и составления статистических категорий, а также, естественно, для маркетинга.

Если же предположить, что нейросеть с похожими характеристиками, без возможности для потенциалов-пользователей поменяться с ней местами будет, к примеру, уже анализировать поведение людей через камеры наблюдения на улицах городов, что уже используется в Китае [4], а затем, подкидывать в зависимости от категории граждан соответствующую рекламу, политсообщения и проч., то можно через время, которое понадобится людям на анализ всех этих данных и событий целиком и полностью предсказать и направить их поведение.

А так как выйти из системы такого наблюдения нельзя, то единственным фактором неопределенности будет только смерть индивида. И только таким образом он сможет осуществить смену позиций в подобном наблюдении.

Важный вопрос состоит в том - насколько точно можно обеспечить необходимое движение внимания человека от одного объекта к другому средствами нейросетей. Современные маркетологи, не скрываясь, говорят и пишут о том, что использование больших данных и машинного обучения не оставляет не шанса потребителю проигнорировать их сообщение, потому что

сообщение будет максимально таргетированным и предназначаться конкретному человеку в конкретный момент времени [6].

Опять же, ничего особенного не случится, если один, два сайта или магазина используют большие данные и автоматические алгоритмы нейросетей для их анализа. Ничего особенно не будет, если даже эти данные будут использоваться для маркетинга. Однако если использовать такие методы будет подавляющее большинство учреждений и уйти от наблюдения будет невозможно, то свободное от такого наблюдения время станет очень дорогим и важным ресурсом каждого человека.

У таких манипуляций может быть множество негативных последствий для пользователей, как «потенциалов». Это вопрос, требующий отдельного исследования. Однако совершенно точно можно сказать, что пользователи, занимающие посмертно позицию потенциала, как минимум потеряют возможность создавать что-то новое, так как их внимание постоянно будет занято таргетированными сообщениями. Так как творчество – это процесс, при котором человек неминуемо является источником неопределенности для окружающего мира, то в будущем творчеством смогут заниматься лишь свободные от вышеописанного наблюдения люди.

Итак, из-за игнорирования инсертуальных принципов, те взаимодействия, которые являются по своей природе взаимодействиями с неопределенностью, несут в себе сейчас большие риски. Хотя избежать рисков в вышеописанном примере было бы довольно просто – если дать возможность пользователям смотреть и корректировать собранные в категории данные о себе.

Данный пример лишний раз показывает, сколь важным и перспективным является исследование инсертуализма, особенно в эру цифровых технологий.

Список литературы

1. Беркинблит М.Б. «Нейронные сети». М.: МИРОС и ВЗМШ РАО, 1993. 96 с.
2. Рябцев Д.В. Инсертуализм. Основные термины и перспективы развития. [Электронный ресурс]. Наука, образование и культура. № 7 (10), 2016. Режим доступа: <http://scientificarticle.ru/> (дата обращения: 28.02.2018).
3. Рябцев Д.В. Инсертуализм и воображение. [Электронный ресурс]. Наука, образование и культура. № 3 (18). 2017. Режим доступа: <http://scientificarticle.ru/images/PDF/2017/18/insertualizm.pdf/> (дата обращения: 28.02.2018).
4. «Цифровая диктатура: как в Китае вводят систему социального рейтинга». [Электронный ресурс]. РБК. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/11/12/2016/584953bb9a79477c8a7c08a7/> (дата обращения 28.02.2018).
5. How companies learn your secrets [Электронный ресурс] New York Times. Режим доступа: <http://www.nytimes.com/2012/02/19/magazine/shopping-habits.html> (дата обращения 28.02.2018).
6. Big data in marketing analytics [Электронный ресурс] Analytics-magazine.org. Режим доступа: <http://analytics-magazine.org/big-data-in-marketing-analytics/> (дата обращения 28.02.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПОСТАВЩИКОМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Соломина Т.А.¹, Шанова Г.Н.²

¹Соломина Татьяна Александровна - заведующая отделением;

²Шанова Галина Николаевна - социальный работник,

Отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов,

Бюджетное учреждение Омской области

Комплексный центр социального обслуживания населения Большереченского района,
р.п. Большеречье, Омская область

Аннотация: в данной статье рассмотрены преимущества некоммерческого учреждения государственного сектора социальных услуг как поставщика услуг. Выделяются и описываются особенности организации социального обслуживания в условиях сельской местности, а также обязательные условия для улучшения качества обслуживания. Статья будет интересна заведующим отделениями социального обслуживания на дому и социальным работникам учреждений социального обслуживания населения.

Ключевые слова: социальная сфера, рынок социальных услуг, сектор услуг, ресурсообеспеченность.

На сегодняшний день на рынке социальных услуг в р.п. Большеречье Омской области действует некоммерческое учреждение, относящееся к государственному сектору услуг - БУ "КЦСОН Большереченского района". Основными преимуществами некоммерческого учреждения государственного сектора социальных услуг как поставщика услуг являются: наличие системы государственного контроля; ресурсообеспеченность (административная, финансовая, кадровая, инфраструктурная, организационная); надежность, стабильность государственного сектора, защищенность законом, наличие нормативной правовой базы; доверие со стороны населения; относительно низкая стоимость услуг, отсутствие необходимости окупаемости вложенных средств [4, 18].

При организации работы по социальному обслуживанию и предоставлению услуг на селе необходимо учитывать следующие особенности: при организации и осуществлении социального обслуживания и предоставления услуг в сельском социуме немаловажную роль играют такие факторы, как слаборазвитая социальная инфраструктура, ограниченный доступ к некоторым социальным услугам (образованию, здравоохранению), несоответствие уровня инженерных, транспортных и теле- и интернет-коммуникаций современным требованиям; социальные службы расположены в райцентре (многие сельские жители не получают социальной помощи из-за изолированности и территориальной удаленности мест проживания от социальных служб и отсутствия специалистов) [1, 21]; в сельской местности мало активно действующих организаций социальной направленности, практически полностью отсутствует социальная поддержка со стороны частных благотворителей [2, 61]; сложившаяся демографическая структура населения сельских территорий определяет категории получателей услуг: как правило, доминируют одинокие пенсионеры (82% от общей численности пенсионеров, являющихся получателями услуг в селах и деревнях Большереченского района); для сельского жителя характерна низкая мобильность, социальная инертность, которые обуславливают консерватизм, приверженность к традиционным формам, методам и способам социальной поддержки и вызывают настороженность по отношению к инновациям в сфере

предоставления социальных услуг; материально- финансовые трудности сельского жителя обусловлены небольшим размером пенсии, которая в среднем на 22% ниже, чем у среднестатистического городского пенсионера. При этом в сельской местности практически отсутствуют возможности трудоустройства пожилых пенсионеров с целью получения дополнительного заработка; особенностью потребления социальных услуг жителями сел и деревень является узкий спектр и простейшие формы потребляемых социальных услуг, ориентированных на физиологическое выживание в условиях низкой комфортности жизни. Удельный вес социально-бытовых услуг в общей структуре полученных услуг достигает почти 78%; в связи с урбанизацией за счет оттока молодежи и людей трудоспособного возраста, увеличивается число граждан пожилого возраста, что стимулирует процесс возрастания нагрузки на действующего социального работника.

Исходя из особенностей организации социального обслуживания и предоставления услуг в сельской местности можно сформулировать основные критерии оценки качества и эффективности предоставления услуг: удовлетворенность получателей услуг (99,4% из числа граждан пожилого возраста и инвалидов, являющихся получателями услуг удовлетворены качеством предоставления услуг), оперативность реагирования на проблему, отношение персонала к работе, увеличение количества оказываемых услуг (2016 год - 212184 социальные услуги, за 2017 год – 263511 социальных услуг), успешность и результативность обслуживания. Последний критерий подразумевает налаженный контакт, доверительные отношения, индивидуальный подход к получателю услуг и его проблемам, проявление эмпатии к получателю услуг, соблюдение конфиденциальности и этических норм.

Улучшению качества предоставления услуг, а также увеличению количества услуг, безусловно, способствовали такие факторы как повышение уровня информированности о предоставляемых услугах (раздача буклетов, памяток, реклама в местной газете и т.д.), расширение спектра услуг, а также личность социального работника, его ответственность, порядочность, отзывчивость [3, 98].

Внутренний контроль, направленный на выявление уровня удовлетворенности получателей услуг предоставляемыми услугами, осуществляется на основе социологических исследований, индивидуальных бесед с получателями услуг, публикаций отзывов о работе учреждения и его подразделений в районной газете «Наша Иртышская правда» и на официальном сайте БУ «КЦСОН Большереченского района», а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

Таким образом, одним из основных требований к предоставляемым услугам в сельской местности является учет специфических социально-психологических особенностей получателей услуг, а также особенностей их проживания в сельской местности. БУ «КЦСОН Большереченского района» в настоящее время является наиболее оптимальным и перспективным в сельской местности поставщиком социальных услуг. Кроме того, повышение качества предоставляемых услуг происходит за счет повышения уровня информированности населения о предоставляемых услугах, расширения спектра предоставляемых услуг.

Список литературы

1. *Захаров М.Л., Тучкова Э.Г.* Право социального обеспечения России. М.: БЕК, 2002. 560 с.
2. *Ковалева А.В.* Проблемы социальной работы в сельской местности Хабаровского края // Ученые заметки ТОГУ, 2015. № 4. С. 184-188.
3. *Коновалова Л.Н., Корсаков М.И., Якимец В.Н.* Управление социальными программами компании/ под ред. С.Е. Литовченко. М., 2003.

4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ: принят Гос. Думой, Федер. Собр. Рос. Федерации 23.12.2013: одобр. Советом Федерации, Федер. Собр. Рос. Федерации 25.12.2013 // Собрание законодательства РФ, 2013. № 52. Ч. 1. Ст. 7007.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ

Шинкевич С.И.

*Шинкевич Светлана Ивановна - специалист по работе с семьей,
отделение профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия,
Бюджетное учреждение Омской области «КЦСОН Большереченского района»
р.п. Большеречье, Омская область*

Аннотация: в данной статье рассмотрены преимущества участковой социальной службы, предназначенной для организации социального обслуживания, социальной помощи и поддержки гражданам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проживающим в сельских поселениях района. Выделяются и описываются особенности организации социального обслуживания в условиях сельской местности. Статья будет интересна руководителям и специалистам, курирующим деятельность по работе семей с детьми.

Ключевые слова: социальный участковый, дистанционная приемная, социальный патронаж, социальный участок.

В 2013 году Министерством труда и социального развития Омской области (далее - МТСТР Омской области) была подана заявка на получение гранта через Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - Фонд). Заявленный проект получил поддержку Фонда.

Начиная с 2014 года в рамках реализации мероприятий, предусмотренных подпрограммой «Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми» государственной программы Омской области «Социальная поддержка населения», утвержденной постановлением правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 256-п, во всех сельских КЦСОН Омской области была организована служба специалистов, осуществляющих деятельность по принципу социальных участковых.

В отделении социальной помощи семье и детям БУ «КЦСОН Большереченского района» были введены 3 ставки специалистов по работе с семьей и детьми с целью совершенствования деятельности по предоставлению социальных услуг семьям с детьми, максимального приближения социальных услуг к месту проживания семей, профилактики семейного неблагополучия и организации межведомственного взаимодействия в решении социальных проблем.

Основной целью предоставления социальных услуг по участковому принципу является снижение уровня социального неблагополучия семей за счет эффективного межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и краткосрочного решения наиболее острых и социально значимых проблем населения [2].

В целях предоставления социальных услуг по участковому принципу первично на территории Большереченского муниципального района были сформированы социальные участки. Деление на социальные участки производилось с учетом границ административного деления муниципального образования, численности проживающего населения, социально демографической ситуации, географической

удаленности территории социального участка от местоположения КЦСОН. Руководителем БУ «КЦСОН Большереченского района» приказом определены границы социальных участков, закреплены за соответствующими участковыми специалистами. Основным требованием к специалистам было – непосредственное проживание на закрепленном участке сельского поселения.

За мной, как специалистом по работе с семьей, закреплен социальный участок, состоящий из 2-х сельских поселений, расположенных в 40 километрах от КЦСОН. На территориях Евгашинского, Такмыкского сельских поселений проживают 4008 человек, 426 семей, в которых воспитывается 751 несовершеннолетний.

Деятельность в качестве социального участкового была начата с формирования паспорта участка, в котором отражены статистические данные, социальные категории проживающих граждан, инфраструктура, возможные социальные партнеры и др. Осуществлен поквартирный обход граждан, выявлялись потребности граждан, визуально определялась необходимость работы с семьей, проводилось информирование граждан о деятельности службы социальных участковых, о возможности получения социальных услуг и др.

Все это впоследствии принесло свои положительные результаты. Были налажены контакты с населением, установлены связи с социальными партнерами. На сегодняшний день я как специалист, работающий на участке, всегда в курсе ситуации в семьях на территориях, закрепленных за мной, и имею постоянную возможность взаимодействия с данными семьями. Граждане при любой возникшей проблеме имеют возможность обратиться непосредственно ко мне лично. Вся контактная информация размещена на стендах администраций сельских поселений, ФАПов, школах, в том числе на визитках и буклетах.

Специалисты на местах имеют возможность в осуществлении работы по раннему выявлению неблагополучия в семьях, т.к. более непосредственно сотрудничают с фельдшерами ФАПов, педагогами школ, участковыми МО МВД России «Большереченский», постоянно имеют возможность выхода в семьи, видят ситуацию в семьях на местах.

Одной из направлений моей работы является профилактическая деятельность с семьями, состоящими в банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также сопровождение несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН.

Одной из наиболее эффективных форм своей работы как специалиста по работе с семьей, я считаю социальный патронаж. Социальный патронаж, способствует изучению и прояснению ситуации с учетом социального и психологического состояния в семье. Кроме того, с помощью социального патронажа я как специалист могу включить в решение проблем клиентов и других специалистов, т.е. используя комплексный подход, например, экономического и культурно-просветительного - с одной стороны, и психологического и психосоциального, с другой.

В 2016 г. на социальном патронаже у меня состояло 24 семьи, в течение года снято с социального патронажа 16 семей, из них 13 по причине устранения обстоятельств, ставших основанием признания семей находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В 2017 г. на социальном патронаже состояло 28 семей, в течение года снято с социального патронажа 15 семей, из них 12 по причине устранения обстоятельств, ставших основанием признания семей находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

На все семьи разработаны индивидуальные программы социальной реабилитации, при реализации которых включаются в работу с семьей все субъекты профилактики.

Успешная ресоциализация неблагополучных семей, сохранение детей в них, возможны благодаря тому, что семейные проблемы выявляются на достаточно раннем этапе, когда личности родителей еще не разрушены, семейные отношения могут быть восстановлены [1].

В помощь в работе социальных участковых в 2016 году была внедрена инновационная технология «Дистанционная приемная».

Реализация данного направления стала возможной в нескольких сельских КЦСОН в рамках мероприятия «Открытие дистанционных приемных для семей с детьми, в целях обеспечения защиты их прав и интересов, предоставления бесплатной юридической, психологической и иных видов социальной помощи» посредством получения гранта МТСП Омской области через Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении была разработана модель дистанционной приемной для семей с детьми, согласно которой определена процедура деятельности дистанционной приемной алгоритм действий, определена учетно-отчетная документация. Специалисту по работе с семьей был выделен ноутбук с веб-камерой, модем для интернет-соединения. Любая семья, проживающая в отдаленном сельском поселении, может обратиться к своему социальному участковому для получения онлайн-консультации. Непосредственно в КЦСОН приглашаются специалисты различных ведомств, способные дать грамотный и узкоспециальный ответ.

В период 2016-2017 г.г. всего посредством дистанционной приемной была предоставлена бесплатная помощь 342 клиентам, в том числе 250 - юридическая и 92 - психологическая. Проведенные дистанционные консультации позволили семьям с детьми своевременно получить требующуюся помощь.

Работа по принципу социальных участковых дает свои положительные результаты. Специалисты, работающие на участке, всегда в курсе ситуации в семьях на территориях, закрепленных за ними, постоянно имеют возможность взаимодействия с данными семьями.

Список литературы

1. Организация и содержание деятельности участковой социальной службы и специалиста по социальной работе участковой социальной службы. Омск: Изд-во: МТСП Омской области; отв. за выпуск: Департамент демографической и семейной политики, социальной защиты инвалидов Министерство труда и социального развития Омской области, БУ «КЦСОН Черлакского района», 2013. 158 с.
2. Распоряжение Министерства труда и социального развития Омской области № 344-р от 26.05.2014 г.
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23.12.2013; одоб. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25.12.2013 // Собрание законодательства РФ, 2013. № 52. Ч. 1. Ст. 7007.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЛОББИЗМА

Чирочкин А.И.¹, Поддубный С.И.², Кокшаров И.П.³

¹Чирочкин Алексей Игоревич – студент,
факультет политологии;

²Поддубный Сергей Игоревич – студент;

³Кокшаров Иван Павлович – студент,
факультет социологии,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: цель данной статьи – рассмотрение различных видов и подходов лоббистской деятельности и особенностей её регламентирования в зарубежных странах; сравнение различных моделей правового регулирования лоббизма, выявление их сходств и отличий.

Для изучения понятия «лоббизм» необходимо рассмотреть группы интересов, так как именно благодаря им существует в принципе лоббистская деятельность. За основу статьи были взяты труды американских авторов А. Бентли и Дэвида Трумэна.

Сущность лоббизма и лоббистской деятельности была рассмотрена, опираясь на труды, в основном, российских авторов: «Лоббизм в России и проблемы его правового регулирования» Лепехина В.А., «Потребности. Интересы. Ценности» Зоровомыслова А.Г., «О понятийном аппарате в исследованиях феномена лоббизма» Конишева В.Н. и Сергунина А.А., «Партийная политика и группы давления» Дюверже М., «Правовое регулирование лоббистской деятельности в РФ» Кучерова А. Л., «Лоббизм как конституционно-правовой институт» Любимова А.П., «Кто такие лоббисты? Сама власть» Малютина М.В., «Политические аспекты лоббизма» Савельева В.А. и Языкова А. Н., «Лоббизм как многоаспектный феномен социально-политической системы» Доспана С.О., «Принципы и альтернативы правового регулирования лоббизма» Павроза А.В. Также были использованы некоторые работы зарубежных мыслителей.

Ключевые слова: лоббизм, лоббирование, инструментальный подход, институциональный подход, процедурный подход.

УДК: 328.184

По мнению известного американского политолога Д. Трумэна, лоббизм – это естественное право граждан представлять свои интересы при помощи лидеров групп влияния [1].

Ключевой составляющей, которая, на мой взгляд, и поможет раскрыть понятие «лоббизм», является интерес. Преследование определенных интересов и их влияние на принятие решений существует, по-видимому, столько же, сколько существует власть, однако феномен лоббизма значительно «моложе». Соответственно, лоббизм – это не просто попытка повлиять на властное решение, исходя из интересов какой-либо группы людей, а нечто более конкретное.

Лоббизм в науке и практике определяется по-разному, с выделением тех или иных его значимых составляющих, что позволяет обозначить следующие подходы:

1. Инструментальный – как совокупность форм и методов влияния на содержание решений органов власти.

2. Институциональный – как институт политической системы, обеспечивающий взаимодействие общества и власти, и одновременно как форма участия граждан в управлении государством;

3. Процедурный – как часть процедуры принятия властного решения.

В советской политической науке понятие лоббизм имело явно выраженный негативный смысл. Согласно Словарю иностранных слов 1986 года, «лобби», «лоббизм» – это система контор и агентств крупных монополий при законодательных органах США, оказывающих в интересах этих монополий воздействие (вплоть до подкупа) на разработчиков законов и государственных чиновников в пользу того или иного решения при принятии законов, размещении правительственных заказов и т.п. Агентов этих контор называют «Лобби» (иначе – лоббисты) [2].

Иной, но также негативный, подход к определению понятия лоббизма прослеживается в статье В.А. Лепехина «Лоббизм в России и проблемы его правового регулирования». Автор утверждает, что лоббизм – это не только лишь давление на власть, а проявление «реальной власти». С его точки зрения, та власть, на которую оказывается давление, всего лишь власть «формальная», а реальной властью являются те самые силы, которые осуществляют процесс лоббирования: лоббизм «не просто артикуляция (представление) интересов тех или иных групп в структурах власти, а процесс приведения формальной власти в соответствие с властью фактической» [3].

Как такового правового регулирования лоббизма в России нет, однако есть правовая база, которая, в целом, позволяет гражданину продвигать свои интересы, используя органы власти. Согласно Конституции, гражданин имеет право на создание объединений [4], право защищать свои права любыми законными методами [5], а также индивидуально или лично обращаться в органы государственной власти [6].

В последующих законопроектах 2013 и 2015 годов от слова «лоббизм» решили отказаться и снова выделили интересы как ключевое звено данных отношений: продвижение интересов коммерческой организации или индивидуального предпринимателя в органах государственной власти и местного самоуправления – это устное или письменное взаимодействие представителя интересов с должностным лицом органа государственной власти или местного самоуправления в предусмотренном настоящим Федеральным законом порядке с целью оказания влияния на разработку и принятие указанными органами нормативных актов, политических, экономических, административных и иных решений в интересах коммерческой организации или индивидуального предпринимателя, от имени которых действует представитель интересов [7].

Я считаю, что в наибольшей мере отражает суть явления именно выделение интереса как ключевой составляющей. Таким образом, лоббизм – это деятельность лиц, не являющихся представителями органов власти, по защите законных интересов групп людей или организаций, объединенных этими интересами, заключающаяся в оказании влияния на принятие или непринятие властных решений, которые удовлетворяли бы названные интересы или не препятствовали бы им.

Данное определение содержит все элементы структуры лоббизма: субъект лоббирования – лицо, не состоящее на службе в органе власти, объект – орган власти (государственный или муниципальный) и предмет лоббирования – законные интересы групп людей или организаций.

Общий интерес заставляет людей объединяться в группы, так как это увеличивает возможности для его удовлетворения. Под группой Д. Трумэн понимал множество индивидов, взаимодействующих между собой с определенной степенью частоты. Он различал обычные группы и группы интересов. И для тех, и других характерно наличие интереса, который определяется основными установками членов группы.

Если рассматривать политический процесс с точки зрения борьбы групп за власть над распределением ресурсов, то Д. Трумэн отмечает, что группы интересов, скорее, действуют посредством политико-административных институтов и зависимы от их функционирования. Эти группы, вступающие в отношения с институтами государства, Д. Трумэн называл «политическими группами интересов».

При этом Д. Трумэн полагал, что отношения между группами интересов имеют свойство достигать положения равновесия. По мнению Трумэна, политический

процесс — это цикл взаимосвязанных актов: если нарушить прежние образцы взаимодействия, то будет вызвана соответствующая реакция группы, которая будет сопровождаться усилением активности ее членов, направленной на восстановление прежнего равновесия либо на создание нового. Указанная активность, в свою очередь, нарушает образцы взаимодействия других индивидов и групп до тех пор, пока в результате подобного волнообразного процесса не установится новое равновесие [8].

Специфика групп интересов, которая, собственно говоря, и делает данные группы предметом исследования для политической науки, заключается в том, что указанные группы стремятся реализовать свои интересы преимущественно посредством влияния на политику. Именно данный аспект наиболее часто отмечается в определении групп интересов.

Группы интересов обладают следующими характеристиками:

1. Устойчивые взаимоотношения между участниками и чувство солидарности.
2. Общие интересы, из которых вытекают общие цели. Ради них и создается данная группа. По достижении своих целей группа, как правило, распускается.
3. Добровольное членство.
4. Отсутствие связей с государственными органами.
5. Стремление повлиять на государственную политику, а не захватить власть.

В соответствии с целями, преследуемыми группами интересов, лоббизм может подразделяться на экономический и социальный:

Экономический лоббизм — это продвижение интересов компаний в экономической сфере.

Социальный лоббизм — это продвижение интересов различных групп в сферах здравоохранения и социального обеспечения.

Исходя из сфер деятельности, различают отраслевой и региональный лоббизм:

Отраслевой лоббизм — это продвижение интересов компаний и других организаций конкретной отрасли в органах государственной власти, с тем чтобы получить для всей отрасли некоторые преимущества.

Региональный лоббизм — депутаты защищают интересы регионов, от которых они были избраны в парламент.

В зависимости от объектов лоббирования (на кого направлено лоббистское воздействие) выделяют парламентский (президентский) или правительственный лоббизм:

Парламентский (президентский) лоббизм — лоббизм, основным методом которого является участие в парламентских комитетах и комиссиях по подготовке законопроектов, а также дебаты и слушания в парламенте. Лоббистами здесь выступают депутаты и эксперты, участвующие в создании законопроектов, которые получают от заинтересованной группы финансовое вознаграждение и поддержку в период выборов.

Правительственный лоббизм — осуществляется в органах исполнительной власти, так как в них также разрабатываются законопроекты, которые затем отправляются в парламент.

По отношению к политической системе выделяют внешний и внутренний лоббизм:

Внешний лоббизм — влияние на органы власти осуществляется со стороны общества.

Внутренний лоббизм — сами члены органов власти являются представителями заинтересованных групп [9].

Хотя многие исследователи относят эти классификации к формам лоббизма.

Внешние лоббисты — это лоббистские организации, в которых работают профессионалы, знающие механизмы принятия решений органами государственной власти и имеющие ресурсы для оказания на них влияния. К примеру, это могут быть консультативные бюро, юридические фирмы, агентства по связям с общественностью

и так далее. Внутренние лоббисты – это политики, которые осуществляют свою деятельность в самих органах власти (парламентский и правительственный лоббизм).

Список литературы

1. Truman David B. The governmental process: political interests and public opinion. Westport, Conn.: Greenwood Press, 1981 (originally published in 1951). С. 544.
2. Лоббизм // Словарь иностранных слов. 13-е изд. М., 1986. С. 282.
3. Лепехин В.А. Лоббизм в России и проблемы его правового регулирования. В.А. Лепехин // Политические исследования, 1998. № 4. С. 119-121.
4. П. 2 ст. 30 Конституции РФ.
5. П. 2 ст. 45 Конституции РФ.
6. П. 2 ст. 33 Конституции РФ.
7. Законопроект № 833158-6 «О порядке продвижения интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в органах государственной власти и местного самоуправления».
8. Truman D.B. The Governmental Process. Political Interests and Public Opinion. N.Y., 1951. P. 27-31, 58-60.
9. Дюверже М. Партийная политика и группы давления // Социально-гуманитарные знания, 2000. № 4. С. 261.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЛОББИЗМА

Чирочкин А.И.¹, Поддубный С.И.², Кокшаров И.П.³

¹Чирочкин Алексей Игоревич – студент,
факультет политологии;

²Поддубный Сергей Игоревич – студент;

³Кокшаров Иван Павлович – студент,
факультет социологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: актуальность исследования состоит в том, что лоббизму в настоящее время уделяется большое внимание. Исследователи называют этот институт «третьей палатой парламента» или «пятой ветвью власти», так, по их мнению, лоббизм обладает реальной политической силой. В то же время лоббизм как явление проявляется очень различно: существует большое количество практик осуществления лоббистской деятельности. Некоторые из них нарушают права граждан и подрывают основы демократии. Именно поэтому было принято решение о том, что необходимо регулировать лоббистскую деятельность.

Объектом работы выступает структура правового регулирования лоббизма в зарубежной политической практике.

Предметом работы являются особенности различных моделей правового регулирования лоббистской деятельности.

Ключевые слова: лоббизм, формы лоббирования, методы лоббирования, внутренний лоббизм, внешний лоббизм, теневой лоббизм.

УДК: 328.184

В первую очередь, необходимо дать определение форме лоббистской деятельности как методу продвижения лоббизма в политике. Изучая систему форм лоббистской деятельности, следует обратить внимание на авторитетных авторов по данной

тематике, которые выделяют две главные формы лоббистской деятельности в Российской Федерации:

1. Внутренний лоббизм. Осуществление лоббизма методом использования личных связей среди вышестоящих политиков. Человек, выступающий посредником между лоббистом и политиком, владеет теорией "Knowhow" (знать как) + "Knowwho" (знать того, кто именно может быть полезен). Данный тип продвижения лоббизма популярен во внутренней политической системе страны. Для других социальных групп, непричастных к политике, доступ к этому методу фактически закрыт.

2. Внешний лоббизм. Данный вид коммуникации подразумевает использование СМИ для продвижения лоббизма. Он представляет собой влияние на политические институты государства, путем формирования положительного имиджа определённой заинтересованной группы через средства массовой информации. Главной проблемой является тот факт, что большинство СМИ прямо или косвенно контролируются государством и осуществляют продвижение интересов действующих элит во власти и создание мнимой поддержки народом действий властей [1].

Авторитетный российский исследователь лоббизма Кучеров предлагает следующие формы продвижения лоббизма:

1. Информационные контакты для осуществления лоббизма в устном, письменном, электронном и других видах коммуникаций.

2. Оказание давления, путем проявления гражданской активности в государстве, а также через различные организации или путем прямого обращения к органам государственной власти.

3. Обмен или сделка между лоббирующим лицом и представителями власти или подконтрольными государству организациями. Данная форма лоббизма проявляется чаще всего в виде взятки высшим должностным лицам для продвижения личных или групповых интересов.

Данные формы осуществления лоббистской деятельности имеют различные последствия для государства с одной стороны, и для общества, с другой. Каждая из форм имеет как положительные, так и отрицательные последствия [2].

Не менее авторитетный исследователь в области лоббизма, Любимов, предлагает иную классификацию форм лоббизма:

1. Парламентский лоббизм с привлечением депутатов с одной, и общества с другой стороны.

2. Политические торги - реализация интересов путём нахождения компромисса между сторонами.

3. Теневые соглашения, весьма распространённые в РФ. В среде политической нестабильности наиболее приемлемыми представляются механизмы теневого давления.

4. Теневое давление, целью которого, прежде всего, является усиление некоего психологического давления через СМИ для обеспечения поддержки определённого требования [3].

Далее мы рассмотрим методы лоббизма, которые, по большей части, определяются его существующими формами.

Авторитетный политолог Толстых разделяет лоббизм с точки зрения его законности:

1. «Цивилизованная форма лоббизма» (в области правового соблюдения)

Основные методы: создание групп по интересам, прямые обращения в адрес правительства, создание петиций, социальные протесты и т.д.

2. Теневой или околзаконный лоббизм (использование определённых лазеек в законодательстве государства).

Данный метод характерен для многих стран, в том числе и России.

3. Криминальный лоббизм (злостное нарушение законов страны).

К этому методу относятся незаконные пути продвижения лоббизма, среди которых наиболее распространены коррупционные преступления, противоправное давление (рэкет, шантаж и т.д.)

По мнению другого отечественного исследователя, лоббизм также характеризуется по степени жесткости. К более грубым методам относятся обман, дача взяток, незаконные торги и другое. К мягким методам относятся формирование нужного общественного мнения через средства массовой информации, проведение социологических исследований, результаты которых трудно как подтвердить, так и опровергнуть и т.д. По мнению нынешних исследователей, создание необходимого образа для продвижения лоббистских интересов является наиболее эффективным способом склонения общества в нужное русло.

В целом, лоббисты довольно эффективно налаживают нужное взаимодействие с представителями власти, в том числе, путём проведения мероприятий по привлечению электората с целью поддержки, и, возможно, финансирования нужных политических программ, конкретных лиц и т.д. [4].

В этой главе были рассмотрены несколько определений понятия «лоббизм» и выявлено самое оптимальное определение в рамках правового регулирования лоббистской деятельности. Также были изучены группы интересов, их специфика, роль в лоббизме, обозначены их признаки и отличие от политических партий. Наконец, были рассмотрены виды лоббизма, его формы и методы, которые могут быть использованы, исходя из форм лоббирования.

Список литературы

1. *Latham E.* The group basis of politics: Notes for a theory // *American Political Science Review*, 1952. Т. 46. № 2. С. 376-397.
2. *Кучеров А.Л.* Правовое регулирование лоббистской деятельности в РФ // *Государственная власть и местное самоуправление в РФ: система, опыт, перспективы*. М., 1998. С. 16.
3. *Любимов А.П.* Лоббизм как конституционно-правовой институт. М., 1998. С. 30.
4. *Малютин М.В.* Кто такие лоббисты? Сама власть. // *Бизнес и политика*, 1995. № 5. С. 56.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140

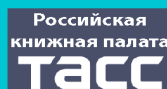


ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ