

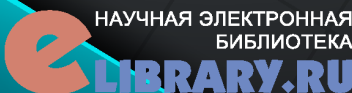


ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • АПРЕЛЬ 2018 № 4 (16)**

► **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)
САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](http://scientificpublication.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 4 (16), 2018

Москва
2018



Вопросы науки и образования

№ 4 (16), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 2 раза в месяц

Подписано в печать:

10.04.2018

Дата выхода в свет:

12.04.2018

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 65699
Издается с 2016 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибаов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Шаюмова З.М.</i> ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМА БАТАРЕИ КОНДЕНСАТОРОВ СИСТЕМНОГО ЗНАЧЕНИЯ	5
<i>Людвиченко А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ БАЗЫ ЗНАНИЙ	7
<i>Сычева А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ДЛЯ СТАРТА РАБОТЫ МАЛОГО БИЗНЕСА	8
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Пронина А.Ю., Светлова А.В., Черноусова К.С.</i> ВЫЕЗДНЫЕ ПРОВЕРКИ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РФ	11
<i>Белова А.М., Аджиева А.Ю.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	17
<i>Завгородняя А.С., Аджиева А.Ю.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	20
<i>Низамова Г.А., Гафурова Р.М.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	22
<i>Мордовская Д.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	25
<i>Фацук Н.С.</i> РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЯ ИТ-ПЕРСОНАЛА	27
<i>Панфилов М.С.</i> СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ	30
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
<i>Бердалиева Р.Ш., Бейсембаева С.Б.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СЛОВАРЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	32
<i>Абдувахабова М.А.</i> ВАРИАНТЫ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ	34
<i>Ruziyeva G.H.</i> DIFFERENT TYPES OF PHRASEOLOGICAL VARIABILITY IN THE ENGLISH LANGUAGE	36
<i>Nurullaeva G.A.</i> LANGUAGE FEATURES OF THE VOCABULARY OF THE SPHERE OF INTERNATIONAL RELATIONS	38
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Еленский С.А.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСТАВКИ ГАЗА ДЛЯ КОММУНАЛЬНО-БЫТОВЫХ НУЖД ГРАЖДАН	40
<i>Моргулец П.А.</i> КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ	43
<i>Хамицевич Ю.О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ МИРОВЫМИ СУДЬЯМИ	45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
<i>Акулов А.А.</i> СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКТАМ (УМК).....	49
<i>Жусанова Г.Б.</i> РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	51
<i>Пинчук Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	54
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	56
<i>Валиева М.Ю., Салахитдинов З.С.</i> ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ НАЛИЧИЯ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ, АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ С НЕКОТОРЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА В ПОПУЛЯЦИИ Г. АНДИЖАНА	56
<i>Максумова Д.К., Хакимова Р.А., Максумова Д., Ниязова Ё.М., Тургинов Ж.А.</i> ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЕВОГО И ДИСПЕПСИЧЕСКОГО СИНДРОМОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НА ФОНЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ.....	58
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
<i>Котельникова Ю.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ.....	60
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
<i>Литвиненко А.И.</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИНЖЕНЕРА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ	64

ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМА БАТАРЕИ КОНДЕНСАТОРОВ СИСТЕМНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Шаямова З.М.

Шаямова Замира Мустафаевна - базовый докторант,

Научно-технический центр,

АО «Узбекэнерго»,

Энергетика (Энергетические системы и комплексы), г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о принципах управления режимом батареи конденсаторов системного значения и оптимизации режимы работы батареи конденсаторов. Предусматривается приоритет в регулировании батареи конденсаторов в период регулирования напряжения под нагрузки трансформатора и оптимизационные расчеты по этапам режимов электрических систем. А также при этом определяются режимы работы батареи конденсаторов системного значения при включении со стороны низкого напряжения автотрансформатора, что дает возможность регулирования напряжения на этих шинах.

Ключевые слова: конденсаторные батареи, оптимизация, регулирования напряжения, электроснабжения, реактивная нагрузка.

Исследования ряда авторов показывают, что одним из факторов, влияющих на качество электрической энергии и энерго- и ресурсоэффективность, являются компенсация реактивной мощности, возникающие в рассматриваемых системах. При разработке новых приемников электроэнергии необходимо учитывать то отрицательное влияние, которое они могут оказывать на питающую электрическую сеть. При оценке должны приниматься во внимание дополнительные устройства, предотвращающие ухудшение качества электрической энергии. Необходимые нормы качества электрической энергии могут быть достигнуты уже на стадии проектирования электроснабжения промышленных предприятий путем соответствующих расчетов и применения технических средств.

Для выяснения вопроса о принципах управления режимом батарей конденсаторов (БК) системного значения необходимо рассмотреть более общий вопрос о принципах автоматического управления режимами электрических сетей в целом. Этот вопрос тем более актуален в связи с внедрением автоматизированных систем управления энергетикой. Оптимизационные расчеты режимов электрических систем обычно проводятся в несколько этапов. Для решения вопросов связанных с автоматизацией осуществления оптимальных режимов, необходимо иметь результаты оптимизационных расчетов, включающие определение как уровней напряжения, так и распределения реактивных нагрузок. Предполагается также, что регулирование режимов сетей различных напряжений осуществляется независимо из-за наличия регулирующих устройств в точках их примыкания. Оптимизируемыми параметрами режима узлов системы следует считать напряжение и реактивные составляющие токов элементов электрической системы, отходящих от узла (один из токов является зависимым) [1].

Регулирование напряжения на шинах НН производится при помощи РПН трансформатора в зависимости от нагрузки распределительной сети. В схеме имеются две степени свободы режима. Во-первых, необходимо осуществлять автоматическое регулирование напряжения на шинах распределительной сети, во-вторых, регулирование требуемого режима БК. Эти две функции решаются отдельно регулятором напряжения трансформатора и регулятором режима БК. Правда, между этими двумя регуляторами осуществляется определенное взаимодействие.

Так, при снижении напряжения в питающей сети могут прийти в действие оба регулятора. Если регулятор трансформатора переключить ответвления РПН, то после включения секции БК напряжение на шинах ВН подстанции может восстановиться и регулятор трансформатора подействует в противоположном направлении. Во избежание излишних операций целесообразно предусмотреть приоритет в регулировании БК перед РПН трансформатора. С этой целью выдержка времени регулятора БК может быть на ступень ниже выдержки времени регулятора напряжения трансформатора. В этом случае режим БК изменится первым и лишних переключений РПН трансформатора не будет.

В ряде случаев БК системного значения присоединяются к обмотке НН автотрансформатора связи, которая не используется для питания местной распределительной сети. При этом режим БК также подчинен условиям работы питающей сети. Учитывая, что обычно в цепях обмоток ВН и НН автотрансформаторов отсутствуют устройства регулирования напряжения под нагрузкой, в качестве напряжения, подаваемого на измерительный орган регулятора БК, может быть использовано напряжение обмотки НН с применением токовой компенсации падения напряжения в обмотках автотрансформатора. Здесь предполагается, что шины НН автотрансформатора не используются в качестве шин распределительных сетей. Если же к этим шинам присоединена распределительная сеть, то может потребоваться использование БК в качестве средства регулирования напряжения на этих шинах. Естественно, что использование крупной БК для подобной цели вряд ли оказывается экономичным [2].

Высвобождение БК для выполнения общесистемных функций связано либо с оснащением автотрансформатора связи дополнительным устройством, регулирующим напряжение на шинах обмотки НН, либо с осуществлением питания распределительной сети от других трансформаторов с РПН.

Выше рассматривались случаи определения параметров регулирования, когда функция издержек на электроснабжение может быть представлена уравнением второго порядка.

Список литературы

1. *Расулов А.Н., Рахмонов И.У.*, Мероприятия по экономии электроэнергии // «Технические науки: проблемы и перспективы» II Международная научная конференция. Санкт-Петербург. Апрель, 2014. Стр. 55-58.
2. *Хошимов Ф.А., Рахмонов И.У.* Повышение эффективности работы компрессорных станций за счет внедрения системы увлажнения воздуха на входе компрессора. // Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый». № 14 (73), 2014. Стр. 67-69.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ БАЗЫ ЗНАНИЙ

Людвиченко А.А.

Людвиченко Алексей Александрович – магистр,
факультет бизнес-информатики и управления комплексными системами,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

Аннотация: в работе рассматривается применение вики-технологий для создания единой базы знаний в учебном процессе. Выявлены все заинтересованные стороны и преимущества от внедрения базы знаний. В статье также уделено внимание различию между базой знаний и базой данных, а также сравнению популярных вики-движков, написанных на языке программирования Java.

Ключевые слова: база знаний, единая база знаний, база данных, знания, вики-движок, интеллектуальные системы, Java.

В современном мире информационных технологий база знаний является той технологией, которая используется для хранения сложной структурированной и неструктурированной информации, используемой компьютерной системой. Первоначальное использование этого термина было связано с экспертными системами, которые были первыми основанными на знаниях системами.

База знаний содержит в себе базу данных в качестве составляющей, но не сводится к ней. Она разработана для оперирования знаниями характеризуется небольшим объемом исключительно полезной и ценной информации. Также основой любой интеллектуальной системы является база знаний. Она представляет совокупность моделей, правил, фактов и данных, позволяющих провести анализ и сделать выводы при решении сложных интеллектуальных задач в некоторой предметной области. В полноценных базах знаний представлена не только фактическая информация, но и правила вывода, допускающие автоматические умозаключения о вновь вводимых фактах и, как следствие, осмысленную обработку информации [1].

Внедрение единой базы знаний в различных предметных областях позволить всем заинтересованным сторонам, независимо от местоположения и времени суток, осуществлять быстрый поиск, хранение и совместно использовать информацию, необходимую для учёбы, повышения квалификации или работы. Сама информация является особой ценностью, а единая база знаний позволяет получить к ней быстрый доступ. В рамках учебного процесса единый свод знаний поможет студентам, преподавателям, выпускникам, работающим по специальности, и абитуриентам для ознакомления с будущим направлением.

Для создания публичных баз знаний часто используют вики-движки, которые обычно представляют для пользователя веб-приложение, написанное на одном из языков программирования.

Вики-движок — программное обеспечение для организации вики-веб-сайта, контент которого создают сами пользователи, используя браузер [2]. При выборе вики-движка для создания базы знаний выделяют следующие основные критерии:

- Стоимость (бесплатно или платно);
- Язык программирования (на каком языке программирования написан вики-движок);
- Хранение данных (база данных или формат файлов);
- Размер установочного файла;
- Функционал (нормальная работа с русским языком, легкая вставка картинок, разрешено анонимное редактирование и т.д.).

Одним из самых популярных вики-движков является MediaWiki, на нем написано множество различных баз знаний, самый яркий пример — это Википедия. На языке программирования Java выделим самые популярные вики-движки:

1. JAMWiki — это Java-вики-движок, который предлагает много полезных функций аналогичных MediaWiki. JAMWiki прост в использовании и в настройке без использования внешней базы данных.

2. JSPWiki — это многофункциональный, модульный и расширяемый механизм Wiki на основе JSP, построенный вокруг стандартных компонентов J2EE. Он имеет очень модульную архитектуру и, таким образом, был использован во многих проектах для предоставления вики-компонента.

3. XWiki — это полнофункциональный движок с открытым исходным кодом. Это также второе поколение вики-программного обеспечения, предлагающее возможность устанавливать и разрабатывать небольшие приложения внутри страниц вики, а также предлагать как общую платформу для разработки совместных приложений с использованием парадигмы вики и продуктов, разработанных поверх нее.

Все три вики-движка могут использоваться для развертывания на нём единой базы знаний, которой будут пользоваться все заинтересованные стороны. Среди трёх рассматриваемых Java-вики-движков JAMWiki является самым сбалансированным, если рассматривать в рамках критериев: функционал, интерфейс и производительность.

Список литературы

1. Базы знаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4034400/> (дата обращения: 28.03.2018).
2. Вики-движок — Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BE%D0%BA/> (дата обращения: 28.03.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СТАРТА РАБОТЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Сычева А.А.

*Сычева Анастасия Александровна - магистрант,
кафедра дизайна и программной инженерии,*

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

Аннотация: рассмотрены популярные сайты для исследования рынка. Изучены варианты взаимодействия интернет-ресурсов. А также возможность использования их в собственных разработках.

Ключевые слова: малый бизнес, выбор деятельности, интернет-ресурсы.

В современном мире всё большее количество людей предпочитают перейти на самозанятость, развивать собственный бизнес. Это связано и с мерами государственной поддержки, и с развитием рынка в целом. Проводится комплекс мероприятий, направленных на популяризацию предпринимательской деятельности среди населения, особое внимание уделяется молодежи. Разрабатываются информационные порталы, создается единая среда. Всё это направлено на активное продвижение и поддержку малого бизнеса. Однако при решении открытия своего дела встает вопрос о выборе деятельности, поиска рынка сбыта, анализа конкурентов. С развитием современных технологий стало намного проще. Все эти вопросы можно решить с помощью интернет-маркетинга, специализированных порталов. На сегодняшний день существует большое количество сервисов, помогающих в той или иной мере проанализировать рынок. Но есть существенный недостаток: для

аналитической работы требуется посещение разных сайтов, изучения разнообразных источников, обработки огромного количества информации. Возникает необходимость в одновременной работе сразу на нескольких сервисах. Это значительно затрудняет анализ и подготовку к открытию дела в целом.

Целью данной статьи является рассмотрение интернет-источников, содержащих информацию о возможных конкурентах, партнерах и их благонадежности, возможных рынков сбыта, популярности того или иного продукта и возможности их объединения в единую систему.

Такой российский гигант как "Яндекс" считается одной из самых быстрорастущих компаний. Он обладает большим количеством информации о пользователях, их предпочтениях и местонахождении. Благодаря сервису "Яндекс.Wordstat" [3] предприниматель может выявить наиболее привлекательную нишу, определить перспективный товар на рынке, наблюдая за его спросом. Всё это анализируется на основе данных о запросах пользователей в поисковой системе. Сервис "Яндекс.Wordstat" открыт для использования в сторонних разработках. С помощью API "Яндекс.Директа" можно автоматизировать рутинные действия и внедрить механизмы на свой сайт. Для этого необходимо зарегистрировать свой сервис OAuth-сервере и запросить доступ к необходимому разделу.

Одной из самых популярных социальных сетей в России по праву можно "ВКонтакте" [4]. По данным gs.seo-auditor.com.ru [5] он занимает лидирующие позиции на протяжении года. К февралю 2018 года рейтинг популярности вырос и составил 68%.

Чем же может быть полезна социальная сеть предпринимателю? Представители малого бизнеса зачастую предпочитают разработке сайта создание публичной страницы "ВКонтакте". Таким образом, на первоначальном этапе можно сэкономить средства и направить их на рекламную деятельность и продвижение. Что так же доступно в данной социальной сети. Кроме того, полезен и сервис "Товары ВКонтакте". Он абсолютно бесплатен пользователям сайта, прост и доступен в настройке. Здесь можно разместить товары для розничной продажи и продвигать их в рекламных кампаниях. Специализированные методы API ВКонтакте предназначены для массовой загрузки товаров, а также использования функционала для сторонних разработок.

Безусловно, анализ партнеров и конкурентов невозможно себе представить без доступа к базе ФНС, где собраны сведения о всех существующих организациях. Одним из сервисов, которые регулярно синхронизируют свои данные и предоставляют свободный доступ по API, является огрн.онлайн. Благодаря открытости этого сайта было создано более 15 сторонних ресурсов.

Поскольку все перечисленные интернет-ресурсы доступны для внедрения в собственные приложения, проанализируем среды разработки и языки программирования.

Microsoft Visual Studio является функциональной, удобной средой разработки. Поддерживает несколько языков программирования. Осуществляет возможность работы с базами данных. Имеет функционал по проектированию программного обеспечения с помощью языка UML.

ASP.net является одним из популярных фреймворков для создания сайта. Имеет ряд преимуществ:

- существует большое количество библиотек, доступных для свободного использования;
- полнофункциональная, удобная среда разработки;
- поддержка работы с API;
- генерация HTML встроенными методами.

Язык программирования C# поддерживает различные типы данных, что немаловажно для данного проекта, используется для разработки веб-приложений. Обладая широким

спектром функционала, он является безопасным, предоставляет динамическую обработку ошибок, имеет удобный интерфейс и всплывающие подсказки.

Таким образом, были проанализированы популярные ресурсы и изучена возможность их использования в собственной разработке. Современные среды и язык программирования C# отлично подойдут для создания сайта, облегчающего выбор деятельности малого бизнеса.

Список литературы

1. *Смирнов В.* Прибыльная контекстная реклама. Быстрый способ привлечения клиентов с помощью Яндекс.Директа. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 192 с.
2. *Кметь Е.Б.* Маркетинговые коммуникации. Владивосток: Дальрыбвтуз, 2005. 191 с.
3. Яндекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru/> (дата обращения: 10.02.2018).
4. ВКонтакте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/> (дата обращения: 12.02.2018).
5. Глобальная статистика интернета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gs.seo-auditor.com.ru/> (дата обращения: 18.02.2018).

ВЫЕЗДНЫЕ ПРОВЕРКИ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РФ

Пронина А.Ю.¹, Светлова А.В.², Черноусова К.С.³

¹Пронина Анастасия Юрьевна – студент;

²Светлова Анастасия Викторовна – студент,
кафедра мировой экономики;

³Черноусова Ксения Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра налогов и налогообложения,
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье анализируется налоговая система РФ. Уплата налогов является неотъемлемой обязанностью каждого гражданина Российской Федерации. Налоги являются основным источником пополнения бюджета РФ, обеспечивающим его расходные статьи, поэтому для каждого государства очень важно правильно определить подходящую ему систему налогообложения. Современное налогообложение РФ предполагает две формы налогового контроля: камеральные и выездные проверки. Данная статья посвящена рассмотрению и изучению особенностей одной из форм – выездных проверок РФ. Целью исследования является анализ выездных проверок на территории РФ.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговая проверка, выездная проверка, налоговая декларация, акт налоговой проверки.

Налоговый кодекс РФ определяет налоговый контроль как деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном настоящим Кодексом [1].

Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов в пределах своей компетенции посредством налоговых проверок, получения объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Налоговые органы проводят следующие виды проверок налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов:

- 1) камеральные проверки;
- 2) выездные проверки.

Их главная цель – это контроль за исполнением налогового законодательства объектами налогообложения.

В данной статье речь пойдет о таком виде налоговых проверок, как выездные налоговые проверки.

Выездные проверки считаются наиболее эффективными, поскольку позволяют [2, 173]:

- контролировать соблюдение налоговое законодательство;
- выявлять, пресекать и предупреждать нарушения законодательства о налогах;
- привлекать налогоплательщиков к ответственности.

Проведение выездной проверки осуществляется на основе решения руководителя налогового органа. В отношении одного налогоплательщика, выездная проверка проводится по одному или нескольким видам налогов. Длительность выездных проверок ограничена и составляет не более двух месяцев. В исключительных случаях

налоговый орган может увеличить срок проведения выездных проверок до трех месяцев. В случае, если выездная проверка осуществляется при проверке организаций, имеющих филиалы и представительства, срок ее проведения увеличивается на один месяц на проверку каждого филиала и представительства.

В рамках выездной проверки может быть проверен период сроком не более, чем в три календарных года, которые предшествуют году, в котором вынесено окончательное решение о проведении проверки. В некоторых случаях может быть назначена повторная выездная проверка.

Выездная проверка предприятия осуществляется согласно годовым планам работы инспекции и квартальными графиками проверок, которые составлялись по определенному участку работы [3, 75].

Планирование выездных проверок – это начальный этап проведения выездных проверок. На данном этапе определяются налогоплательщики, сроки проведения проверки, виды налогов, подлежащие проверке, и период проверки.

Таблица 1. Этапы выездных проверок

Этап	Сущность этапа
1	Формирование информации о налогоплательщике
2	Анализ результатов камеральной проверки
3	Анализ бухгалтерской и налоговой отчетности
4	Анализ финансовых показателей деятельности налогоплательщика по отраслевому принципу
5	Выбор объекта проверки
6	Определение видов налогов, периода их проверки и подготовка списка вопросов для проверки
7	Расчет предполагаемых затрат времени на проведение проверок и количества специалистов, осуществляющих проверку
8	Утверждение плана проверок

На первом этапе налоговые органы собирают информацию о налогоплательщике в соответствии со сведениями ФНС, а также Министерства финансов РФ, Федеральной таможенной, пограничной служб России, Центробанка, Пенсионного фонда, ГИБДД России и др. Данная информация может поступать систематически – на основании законодательства и периодически – на основании отдельных запросов налоговых органов.

На втором этапе используется информация, полученная в результате камеральной проверки.

На третьем этапе анализ налоговой и бухгалтерской отчетности проводится на основе системы контрольных соотношений, подтверждающих уровень достоверности предоставленной налогоплательщиком налоговой отчетности. Например, если выручка предприятия от реализации продукции растет, то с соблюдением ряда условий должна увеличиваться и налоговая база по налогу на прибыль организаций и НДС.

На четвертом этапе при анализе финансово-экономических показателей собирается информация о физических объемах потребленных видов ресурсов (энергетических, материальных и др.) и ее соответствие данным о потребленных ресурсах, отраженных в бухгалтерской отчетности. На данном этапе используются косвенные данные о хозяйственной деятельности налогоплательщика и его хозяйственных операциях и сделках.

На пятом этапе при выборе налогоплательщика налоговыми органами учитывается Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. [4, 148] В соответствии с данной концепцией осуществляется отбор налогоплательщиков согласно перечню определенных критериев, среди которых налоговая нагрузка налогоплательщика, выплата среднемесячной заработной платы на одного работника ниже среднего уровня по виду экономической деятельности в данном субъекте РФ и др.

На шестом этапе осуществляется выбор видов налогов, подлежащих проверке, а также период их проверки, перечень вопросов для проведения проверки.

На седьмом этапе формируются предположения касательно возможных затрат времени на проведение проверки, количества экспертов, осуществляющих проверку.

На восьмом этапе формируются планы варианты налоговых выездных проверок. Они утверждаются руководителем налогового органа за 15 дней до начала квартала и составляются ежеквартально. Информация, закрепленная в данном плане, считается конфиденциальной и не подлежит разглашению.

Перед направлением специалистов на выездную проверку руководителем налогового органа выносится решение, которое включает наименование налогового органа, номер решения и дату его вынесения, наименование налогоплательщика или Ф.И.О. индивидуального предпринимателя, ИНН налогоплательщика, период, предмет проверки, Ф.И.О. и должности лиц, входящих в состав специалистов, а также подпись лица, вынесшего решение, с указанием его должности и Ф.И.О.

Выездная проверка проводится сроком в два месяца – с начала вынесения решения о проверке до дня составления справки о проведении проверки. Однако данный срок может быть продлен и составлять четыре, а иногда даже и шесть месяцев.

Выездная проверка начинается с предъявления руководителю организации, подлежащей проверке, специалистами вынесенного решения о проведении проверки [5, 5] и их служебных удостоверений. Факт ознакомления с данными документами удостоверяется подписями.

Прежде чем учетная документация налогоплательщика будет подвержена проверки, проводятся собеседования экспертов с руководителем организации, ИП, главным бухгалтером или другими должностными лицами, ответственными за исчисление и уплату налогов. Руководителю организации или ИП предъявляется требование о предоставлении документации, чтобы получить перечень информации, необходимый для проверки. Если же данная документация не была предоставлена в десятидневный срок после предъявления требования, налогоплательщик будет привлечен к ответственности согласно ст. 126 НК РФ.

В ходе проверки объектами проверки являются учредительные документы организации, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, налоговые декларации, бухгалтерская отчетность, договоры, лицензии, приказы по учетной политике, банковские и кассовые документы, накладные на отпуск материальных ценностей, акты выполненных работ, счета фактуры и учетные регистры. Существуют несколько методов проверки (сплошной и выборочный), они определяются, исходя из особенностей бухгалтерского учета и его состояния.

В результате проверки документов определяются:

- полнота устранения нарушений;
- соответствие показателей в налоговых декларациях данным бухгалтерской отчетности; соответствие налоговой и бухгалтерской отчетности главной книги и данным регистров аналитического и синтетического учета;
- полнота и правильность отражения хозяйственных операций в бухгалтерском учете;
- правильность применения цен на товары, а также разумность применения налоговых ставок, льгот и сумм налогов, исчисленных к уплате.

Окончанием проверки считается составление справки о проведении проверки, предмете и сроках ее проведения. Акт налоговой проверки составляется уполномоченным лицом налоговым органов не позднее двух месяцев, прошедших после составления справки. Данный акт содержит вводную, описательную и вводную части и должен соответствовать принципам обоснованности и объективности, полноты и комплексности отражения в акте всех существенных обстоятельств, четкости, лаконичности, доступности и системности изложения.

Акт проверяется в налоговом органе в специальном журнале, после чего подписанный проверяющим акт выездной проверки вручается руководителю.

Результатом выездной налоговой проверки считается два варианта решений: либо привлечение налогоплательщика к ответственности за выявленные в ходе проверки нарушения налогового законодательства, либо отказ в привлечении налогоплательщика к ответственности за отсутствие состава нарушений налогового законодательства.

Соответственно, каждая проверка представляет для организации сильные неудобства как в плане обеспечения комиссии всей необходимой документацией, так и моральном плане в связи с риском возможного привлечения к ответственности по итогам проверки. Ведь за последние 4 года наблюдается подозрительная стабильность в возбуждении уголовных дел по налоговым преступлениям.

За последние годы налоговая служба сделала акцент на самостоятельном контроле налогоплательщиков за своевременным уточнением своих задолженностей по уплате наиболее рискованных налоговых платежей. Это повлекло снижение выездных налоговых проверок за 2017г. на 22,6% [6] по сравнению с прошлым периодом.

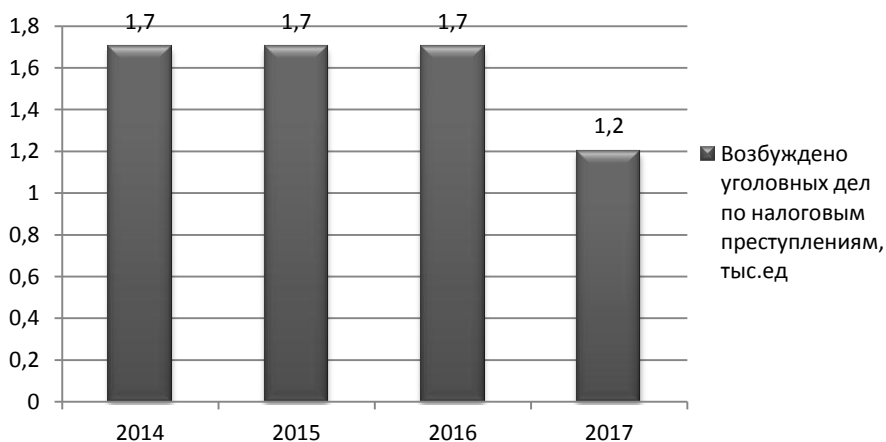


Рис. 1. Результаты межведомственного взаимодействия ФНС России и Следственного комитета РФ

Источник: Итоги деятельности ФНС России за 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>

Данная мера дала свои положительные результаты:

- увеличилось количество поступлений и за счет контрольно-аналитической работы службы. Таким образом, по результатам контрольной и аналитической работы дополнительно поступило в бюджет 279,2 млрд руб., что на 16,2% больше, чем в 2016 году (из которых на 8,8% по результатам выездных проверок по состоянию на 2017 г.).

- уменьшилась нагрузка на одного сотрудника, исполняющего контрольно-надзорные функции (на 15,3% по состоянию на 2016 г.)

- увеличилась эффективность выездных проверок за счет уменьшения количества проверяемых субъектов (на 14,8% по сравнению с 2016г. и на 66,1% по сравнению с 2015 г.) [7].

- увеличение количества экспертов в выездных проверках (на 20% на 2016г. по сравнению с 2015 г.)

- снижение доли малоэффективных проверок, доначисления по которым не выше 2 млн руб. (на 18,6% по сравнению с 2016 г.)

За период 2014 – 2017 гг. было назначено 34 проверки. Основной акцент в период 2014-2015 г. был сделан на выборочных проверках наиболее рискованных сделок в важных для бюджета отраслях экономики с целью формирования риск-профилей конкретных предприятий и методики выявления групп налогоплательщиков высокой степени риска с учетом отраслевой специфики. Под контроль попали внешнеэкономические сделки с иностранными взаимозависимыми лицами и/или резидентами офшорных зон по реализации нефти, нефтепродуктов, цветных металлов, минеральных удобрений и т.д.

Что же касается итогов проверок на начало 2018 г.:

- вынесено 26 решений с общей суммой доначислений налога на прибыль организаций (включая пени) 3,4 млрд рублей.

- уменьшены убытки на сумму 2,8 млрд рублей, что привело к увеличению суммы налога на прибыль к уплате в бюджет на 0,56 млрд рублей в налоговых периодах использования убытков в уменьшение налоговой базы;

Необходимо также отметить то, что Федеральная налоговая служба на 01.01.2018 самостоятельно скорректировала налогооблагаемую базу на сумму более 120 млрд рублей, из них самостоятельные корректировки по налогу на прибыль организаций – 118,6 млрд рублей. Из этого можно вывести дополнительные поступления в бюджет. По результатам выездных и камеральных налоговых проверок в бюджетную систему Российской Федерации дополнительно начислено 371,0 млрд рублей, что на 80,8 млрд рублей (или на 17,9%) больше, чем в 2016 году. В бюджет дополнительно поступило 16,8 млрд рублей, из них налога на прибыль организаций – 16,6 млрд рублей, в том числе 2,5 млрд рублей самостоятельные корректировки налога на прибыль последующих периодов, произведенные по результатам проверок.

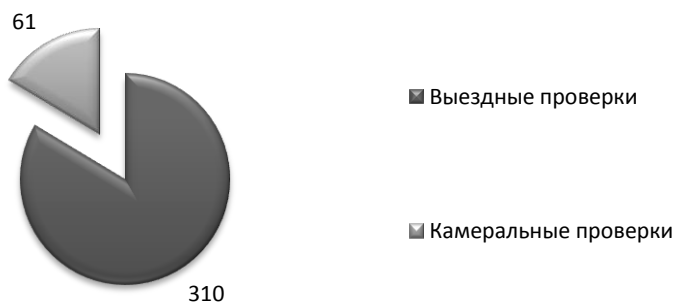


Рис. 2. Дополнительные поступления в бюджет за счет проверок ФНС РФ

Источник: Итоги деятельности ФНС России за 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nalog.ru/> (дата обращения: 10.04.2018).

Таким образом, можно отметить такую тенденцию, которая проявляется в описанных выше итогах, что выездные проверки являются более эффективными при их небольшом количестве, а так же умеренной частоте проведения. Предоставление большей свободы налогоплательщикам в их самостоятельном контроле над уплатой налогов во время и в корректном размере стало гораздо более эффективной мерой в современной реформации налоговой системы РФ. В перспективе можно предположить, что последует снижение процента уклонения от уплаты налогов, а как следствие и пополнение федерального бюджета страны, как из-за увеличения качества выездных проверок, так и из-за увеличения самостоятельности граждан в уточнении своих налоговых обязательств.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 02.04.2018).
 2. *Ефимова Е.Г.* Налоги и налогообложение: Учебное пособие [Текст] / Е.Г. Ефимова, Е.Б. Поспелова. М.: МИИР, 2014. 235 с.
 3. *Куликов Н.И.* Налоги и налогообложение [Текст] / Н.И. Куликов, М.А. Куликова, Н.П. Назарчук. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. 388 с.
 4. *Майбуров И.А.* Налоги и налогообложение [Текст] / И.А. Майбуров. 4-е изд. М., 2011. 588 с.
 5. *Подолько М.Н.* Налоговые проверки в системе налогового контроля / М.Н. Подолько // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2011. № 4 (28). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uecs.mcnip.ru/> (дата обращения: 02.04.2018).
 6. Доклад об осуществлении Федеральной налоговой службой государственного контроля (надзора) в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора) в 2017 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn63/related_activities/statistics_and_analytics/effectiveness/#t31/ (дата обращения: 03.04.2018).
 7. Итоги деятельности ФНС России за 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nalog.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).
-

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Белова А.М.¹, Аджиева А.Ю.²

¹Белова Анна Михайловна - студент,
факультет финансов и кредита;

²Аджиева Анна Юрьевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра денежного обращения и кредита,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются банковская система Российской Федерации и тенденции ее развития в современных условиях. А также представлена информация о действующих кредитных организациях.

Ключевые слова: банковская система, Центральный Банк, банк, кредит, банковский сектор.

В нашей стране существует двухуровневая банковская система. Во главе данной системы стоит мегарегулятор страны, Центральный Банк Российской Федерации, второй уровень системы занимают коммерческие банки, которые подчиняются Банку России.

Одними из главных функций Центрального Банка являются выдача лицензий коммерческим банкам, их отзыв, регулирование и контролирование деятельности банков, а также развитие и укрепление банковской системы.

Банк России может различными инструментами воздействовать на деятельность коммерческих банков, тем самым контролируя, а именно уменьшая или увеличивая денежную массу в обороте через норму обязательного резервирования.

Стабильность и эффективность банковского сектора – это основное условие стабильного развития российской экономики. Именно поэтому тема данной работы является актуальной.

Рассмотрим действующие кредитные организации в динамике за 3 года в таблице 1.

На основании таблицы можно сделать вывод, что за анализируемый период значительно сокращается количество коммерческих банков. Самое наибольшее сокращение банков приходится на Центральный Федеральный округ. Разница между 2018 г. и 2016 г. составляет 115 банков. Это связано с ужесточением контроля мегарегулятора страны над кредитными организациями в области обслуживания физических и юридических лиц.

Таблица 1. Размещение действующих кредитных организаций по округам [2]

Федеральный округ РФ	1.01.2016 г.		1.01.2017 г.		1.01.2018 г.	
	Количество КО, единиц	В % к итогу	Количество КО, единиц	В % к итогу	Количество КО, единиц	В % к итогу
Центральный федеральный округ	434	59,2	358	57,5	319	56,9
в том числе г.Москва и Московская область	392	53,5	321	51,5	284	50,6
Северо-Западный федеральный округ	60	8,2	49	7,9	43	7,7
Южный федеральный	42	5,7	38	6,1	35	6,2

Федеральный округ РФ	1.01.2016 г.		1.01.2017 г.		1.01.2018 г.	
	Количество КО, единиц	В % к итогу	Количество КО, единиц	В % к итогу	Количество КО, единиц	В % к итогу
округ						
Северо-Кавказский федеральный округ	22	3,0	17	2,7	17	3,0
Приволжский Федеральный округ	85	11,6	77	12,4	71	12,7
Уральский федеральный округ	32	4,4	29	4,7	26	4,6
Сибирский федеральный округ	41	5,6	37	5,9	32	5,7
Дальневосточный федеральный округ	17	2,3	18	2,9	18	3,2
Российская Федерация	733	100,	623	100,0	561	100,

На основании таблицы 2 можно сформулировать выводы. В 2018 г. увеличилось число предоставленных кредитов нефинансовым организациям с 1709,4 млрд руб. в 2016 г. до 2586,5 млрд руб. в 2018 г., что говорит об эффективной деятельности банков и способности предоставлению кредитов.

Также можно отметить отрицательные явления. Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным физическим лицам увеличилась в 2018 г. по сравнению с 2016 г. более чем в 2 раза, что негативно сказывается на кредитной истории клиентов, а также говорит о возможном отказе в будущем при получении различных кредитов.

Депозиты и средства на счетах нефинансовых организаций в 2018 г. значительно увеличились по сравнению с 2016 г. и составили 2141,0 млрд руб., что позволяет получать дополнительный доход по депозитам. Эта прибыль также может быть направлена на предоставление кредитов юридических и физических лиц.

Таблица 2. Отдельные показатели кредитных организаций, по которым осуществляются меры по предупреждению банкротства [2]

Показатель	1.01.2016 г.		1.01.2017 г.		1.01.2018 г.	
	Млрд. руб.	В % от банковского сектора	Млрд. руб.	В % от банковского сектора	Млрд. руб.	В % от банковского сектора
Активы	5248,4	6,3	4621,5	5,8	10374,6	12,2
Собственные средства (капитал)	-24,3	-0,3	-105,2	-1,1	-480,5	-5,1
Кредиты и прочие размещенные средства, предоставленные нефинансовым организациям	1709,4	5,1	1369,6	4,5	2586,5	8,6
Из них просроченная	698,3	33,6	640,4	33,8	984,1	50,7

Показатель	1.01.2016 г.		1.01.2017 г.		1.01.2018 г.	
	Млрд. руб.	В % от банковского сектора	Млрд. руб.	В % от банковского сектора	Млрд. руб.	В % от банковского сектора
задолженность						
Кредиты и прочие средства, предоставленные физическим лицам	547,7	5,1	294,0	2,7	556,6	4,6
Из них просроченная задолженность	88,6	10,3	88,9	10,4	179,8	21,2
Вклады физических лиц	1293,4	5,6	922,0	3,8	2084,1	8,0
Депозиты и средства на счетах нефинансовых и финансовых организаций (кроме кредитных организаций)	1455,8	5,4	1242,3	5,1	2141,0	8,6

На сегодняшний день самой главной задачей национальной банковской системы является обеспечение стабильности и устойчивости экономического роста.

Для активного участия банковского сектора России в совершенствовании экономики, расширения кредитования необходим значительный капитал. Именно поэтому капитализация российских банков является стратегическим направлением развития отечественного банковского сектора.

Список литературы

1. *Аджиева А.Ю.* Банковские системы зарубежных стран. // Научная электронная библиотека, 2015 г. С. 13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Официальный сайт Центрального Банка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Завгородняя А.С.¹, Аджиева А.Ю.²

¹Завгородняя Анастасия Сергеевна – студент,
факультет финансов и кредита;

²Аджиева Анна Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра денежного обращения и кредита,
Кубанский государственный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

Аннотация: в данной статье рассмотрена деятельность коммерческих банков и тенденции их развития на рынке ценных бумаг. Также представлены объемы выпуска долговых ценных бумаг.

Ключевые слова: коммерческий банк, ценные бумаги, финансовый рынок, акции, рынок ценных бумаг.

Деятельность коммерческих банков в сфере формирования своей ресурсной базы направлена на совершенствование и разработку новых направлений привлечения денежных средств населения, юридических лиц, поддержание устойчивости ликвидности и оптимизацию структуры пассивов.

Финансовый рынок играет важную роль в деятельности коммерческих банков. Данное взаимодействие предполагает постоянную трансформацию краткосрочных привлеченных средств в долгосрочные кредиты. Функционирование такого механизма дает уверенность коммерческих банков непрерывно проводить свою деятельность в сфере рефинансирования своих обязательств и эффективности использования капитала.

Коммерческие банки являются посредниками на финансовом рынке, могут выступать эмитентами различных ценных бумаг, а именно акций, облигаций, депозитных и сберегательных сертификатов и векселей.

На сегодняшний день в Российской Федерации коммерческие банки занимают лидирующие позиции, являясь эмитентами корпоративных ценных бумаг. Можно сделать вывод, что банковский бизнес является наиболее прибыльным. Банковские ценные бумаги занимают второе место после государственных ценных бумаг. Уставный капитал коммерческих банков должен гарантировать банковским ценным бумагам достаточно высокий рейтинг.

Современные инвесторы приобретают ценные бумаги либо для получения дополнительного дохода, либо для получения возможности в управлении банком.

Эмитировать акции имеют право коммерческие банки, образованные как акционерное общество и при эмиссии решаются следующие задачи:

- устанавливается цель выпуска ценных бумаг (для укрепления своих позиций на рынке);

- изучаются все возможные риски (вероятность отклонений от ожидаемых результатов);

- проводится расчет экономической эффективности проводимых операций;

- разрабатывается технология проведения операции.

Основной риск при эмиссии акций – это риск размещения ценных бумаг коммерческих банков, но данный риск очень мал.

Процедура эмиссии акций для коммерческих банков достаточно трудоемкий процесс, поэтому банки размещают дополнительно облигации, а также различные инструменты денежного рынка – депозитные и сберегательные сертификаты, векселя.

Если на основе эмиссии акций и облигаций создается собственный и заемный капитал банка, то выпуск сертификатов и векселей можно рассматривать как привлечение управляемых депозитов или безотзывных вкладов.

Проведем анализ объема выпущенных долговых ценных бумаг. На 1 января 2018 г. всего было выпущено долговых ценных бумаг на сумму 18300 млрд руб. 1 января 2017 г. было выпущено на сумму 15129 млрд руб. Можно сделать вывод, что объемы на протяжении продолжительного периода, согласно статистическим данным Центрального Банка Российской Федерации постоянно увеличиваются.

Кредитными организациями было выпущено 1725 млрд руб. на 1 февраля 2018 г.

Таблица 1. Объем выпущенных на внутреннем рынке долговых ценных бумаг, млн руб. [1]

Показатель	2016г.	2017г.	2018г.
Объем выпущенных долговых ценных бумаг в рублях, всего	13310220	15128919	18300302
Кредитные организации	1585186	1448244	1651700
Органы государственного управления	6012760	6586036	7799077
Объем выпущенных долговых ценных бумаг в иностранной валюте, всего	306812	490832	477853
Кредитные организации	-	-	-
Органы государственного управления	-	-	-

Таблица 2. Объем долговых ценных бумаг в собственности российских банков, переданных по сделкам РЕПО с Банком России, млн руб. [1]

Показатель	2016г.	2017г.	2018г.
Итого	3354572	1439783	3744
Долговые ценные бумаги резидентов (кроме государственных и муниципальных ценных бумаг)	1221464	1202942	1365
Государственные и муниципальные ценные бумаги	1477096	69650	2379
Долговые ценные бумаги нерезидентов	656012	167191	-

Анализируя таблицу 2, можно сказать, что в 2018 г. величина долговых ценных бумаг резидентов (кроме государственных и муниципальных ценных бумаг, находящихся в собственности коммерческих российских банков значительно уменьшилась и составляла 3744 млн руб., а в 2017 г. данный показатель составлял 1439783 млн руб.

Также почти со 1477096 млн руб. до 2379 млн руб. уменьшились государственные и муниципальные ценные бумаги, находящиеся в собственности коммерческих банков. Долговые ценные бумаги нерезидентов в 2018 г. по сравнению с 2016 г. и с 2017 г. вовсе отсутствуют.

При выпуске облигаций, коммерческие банки имеют ряд преимуществ:

- выпуск облигаций позволяет избежать такого требования, как обязательное резервирование, так как в фонд обязательных резервов отчислений от них нет;
- процедура выпуска облигаций более проста, чем выпуск акций, так как не требуется открытия специального накопительного счета;
- коммерческим банкам не нужно устанавливать минимально оплачиваемую долю выпуска облигаций по отношению к первоначально заявленному его объему, достижение которого необходимо для регистрации итогов выпуска;

- проценты, выплачиваемые по облигациям, уменьшают налогооблагаемую базу, это позволяет снизить налогооблагаемую прибыль.

Подводя итоги изучения данной темы можно сказать, что коммерческие банки постоянно стремятся к рациональному и эффективному увеличению своих пассивов, предлагая юридическим и физическим лицам различные финансовые инструменты для вложения свободных денежных средств.

Список литературы

1. Официальный сайт Центрального Банка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Аджиева А.Ю., Рева В.В. Роль коммерческих банков на рынке ценных бумаг// Электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Низамова Г.А.¹, Гафурова Р.М.²

¹Низамова Гузал Абдували кизи – магистрант;

²Гафурова Рано Мамаджон кизи – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета и аудита,

Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *финансовый учет и формирование бухгалтерской отчетности в Узбекистане претерпевают в настоящее время все большие изменения, связанные с адаптацией к требованиям международных стандартов бухгалтерского учета. Идея раскрытия всей существенной информации говорит о необходимости отражения совершенно новых для нашей учетной практики аспектов: риски, особые обстоятельства, наличие условных активов и пассивов. Поэтому в статье рассматривается важность системы бухгалтерского учета и ее перспективы развития.*

Ключевые слова: *бухгалтерский учет, международный, раскрытия, информация, развития.*

Совершенствование управления хозяйственной деятельностью возможно при наличии достоверной информации, характеризующей все стороны производства. Основным источником оперативной и объективной информации о развитии производства, выполнении хозяйственных операций является учет и отчетность.

7 февраля 2017 года Указом Президента Республики Узбекистан была утверждена Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, предусматривающая совершенствование государственного и общественного строительства, обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебной-правовой системы, развитие и либерализацию экономики, развитие социальной сферы, обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности [1].

Стратегия действий, включающая в себя самые актуальные задачи по совершенствованию государственного строительства и судебной-правовой системы, либерализации экономики и развитию социальной сферы, укреплению межнациональной дружбы и согласия в стране, стала, по сути, «дорожной картой»

реформ страны на ближайшее пятилетие, призванной стимулировать целенаправленное устойчивое развитие нашей страны и общества.

Представляя собой новое видение стратегических перспектив развития государства и общества, Стратегия также тесно увязана с Целями устойчивого развития и вносит непосредственный вклад в их достижение на национальном уровне.

Ведение бухгалтерского учета в хозяйстве - показатель высокой культуры деятельности. Правильно поставленный учет – это необходимая предпосылка охраны имущественных прав и законных интересов фермеров и других работников хозяйства, которые должны иметь реальные сведения о текущих и годовых итогах работы, чтобы вовремя подкорректировать направления хозяйственной деятельности, предупредить нерачительное и нерациональное использование общего имущества [2].

Учет хозяйственной деятельности необходим и государственным органам, которые наделены правом государственного контроля по использованию кредитов, уплате налогов, охране труда, соблюдению законодательства. Учет хозяйственных операций должен обеспечивать объем информации, необходимый для составления налоговой декларации и статистической отчетности. Учет позволяет провести анализ производственной деятельности и уровня рентабельности хозяйства, выявить производственные расходы, валовой доход. Это позволяет вести производственное и социальное планирование хозяйства.

В настоящее время фермерские хозяйства существенно различаются как по своим размерам, так и по организационно – правовой форме деятельности [3]. Исходя из условий хозяйствования, такое хозяйство выбирает учетную политику, формы организации и методы ведения бухгалтерского учета, определяет технологию ведения обработки учетной информации – вручную, с использованием калькуляторов или компьютеров.

Небольшие по размеру фермерские хозяйства могут применять упрощенные варианты учетных регистров. Простую форму учета используют предприятия, совершающие небольшое количество хозяйственных операций и не производящие в больших объемах продукцию с существенными затратами ресурсов. В этом случае они могут вести учет всех хозяйственных операций в специальной Книге (журнале) учета фактов хозяйственной деятельности без применения способа двойной записи. В этой книге в хронологической последовательности регистрируются совершенные хозяйственные операции с указанием даты и номера документа, подтверждающего факт совершения операции, т.е. бухгалтерские документы, в которые будет внесена эта сумма. Конкретная форма и название бухгалтерского документа зависят от типа производства [4].

Наряду с книгой учета хозяйственной операции для учета расчетов работниками по оплате труда, по налогу по доходу физических лиц необходимо вести Ведомость учета заработной платы. В нее вносят по графам фамилии работников, их должности, остаток оплаты на начало месяца (долг хозяйства перед работником, если он есть), сумма выплаченного в течение месяца аванса, все исчисленные с заработной платы работника налоги и удержания, сумма к выдаче; затем идет графа, в которой работник расписывается в получении денег [5]. Эти документы нужно вести постоянно и непрерывно. В конце отчетного периода на их основании можно получить данные для начисления налоговых сборов в бюджет и во внебюджетные фонды, составлять отчетные документы.

Сокращенная форма учета можно использовать предприятиям, которые имеют не белое 100 хозяйственных операций в месяц. Для их отражения целесообразно применять отдельные регистры по группам операций: ведомость учета основных средств, начисленных амортизационных отчислений, ведомость учета производственных запасов и готовой продукции, ведомость учета затрат на производство, ведомость учета денежных средств и фондов, ведомость учета расчетов

и прочих операций, ведомость учета реализации, ведомость учета расчетов с поставщиками, ведомость учета заработной платы [6].

Остатки средств в отдельных ведомостях необходимо сверять с соответствующими данными первичных документов (кассовые отчеты, выписки банков и др.), затем изучить встречную корреспонденцию счетов в учетных регистрах. Обобщенные месячные итоги финансово-хозяйственной деятельности, отраженные в ведомостях, можно сопоставить со сводной ведомостью. Эта форма, удобная и наглядная при небольшом количестве используемых счетов, предназначена для обобщения текущего учета и взаимной проверки правильности записей по счетам бухгалтерского учета. В ней видна каждая корреспонденция и вместе с тем выделен общий итог. На основании этой ведомости необходимо составлять сальдо по каждому счету, а затем составлять бухгалтерский баланс.

Список литературы

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.
 2. Закон «О бухгалтерском учете» Республики Узбекистан от 13.04.2016 (в новой редакции).
 3. Остахов В.П. Теория бухгалтерского учета и аудита. М.: МарТ, 2005. 126 с.
 4. *Омелина Ю.О.* Проблемные аспекты учёта и аудита в сельскохозяйственных организациях. И.: Заря, 2007. 105 с.
 5. *Омелина Ю.О.* Проблемные аспекты учёта и аудита в фермерских хозяйствах. О.: Восток, 2007. 80 с.
 6. *Эргашева Ш.Т.* Бухгалтерский учет. Учебное пособие «Иктисод-молия», 2010. 520 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Мордовская Д.Е.

*Мордовская Диана Егоровна – магистрант,
кафедра менеджмента,
Финансово-экономический институт
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается, для чего необходимо внедрение инновационных экосистем и каким образом они будут благоприятствовать развитию региона в целом. В статье также приведен разбор зарубежного опыта и обзор ситуации инновационной деятельности в России.

Ключевые слова: инновации, инновационная экосистема, региональное развитие, эффективность, экономика, благоприятная среда, эффективность, синергия, региональное развитие.

Инновации были и остаются ключевым фактором экономического роста. Высокие темпы технологических изменений, наблюдаемые в последние годы, создают беспрецедентные возможности, а также проблемы. Однако, несмотря на это эффективность деятельности грамотно сформулированной экосистемы инноваций остается бесспорной, примерами служат Сингапур, Нью-Йорк, Нидерланды и др. Составными компонентами инновационной экосистемы чаще всего принято считать: научную сферу, предпринимательство, инфраструктуру для поддержки предпринимательства и рынок венчурных инвестиций.

Формирование инновационной экосистемы в современных условиях одним из главных вызовов для экономики страны, являясь в то же время социально-экономической инновацией государственной системы, для чего необходимо понимание закономерностей и принципов их функционирования. Несмотря на достаточный мировой опыт построения инновационных экосистем, исчерпывающего перечня достаточных условий для обеспечения успеха национальной инновационной экосистемы не существует, так как каждая страна обладает индивидуальными особенностями. Каждая страна, территория, корпорация, университет должны определять индивидуальные методы управления формированием и развитием инновационных процессов для достижения успехов в инновационной деятельности [2].

В условиях России, где территории значительно отличаются друг от друга своими социально-экономическими, научно-техническими и иными условиями, выбрать единый организационно-экономический механизм развития инновационной деятельности не представляется возможным. В этой связи все большую актуальность приобретает разработка мероприятий по поддержке процесса коммерциализации нововведений и их дальнейшего распространения на территории субъектов [4].

Как было отмечено в докладе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), национальная политика при игнорировании различных условий развития территорий и применения адекватных им механизмов управления инновационной деятельностью может не достичь своих целей [1].

Для эффективной деятельности в регионе, как правило, прежде всего, требуется взаимодействие людей, специалистов. Их синергия приводит к высоким результатам. Тем не менее, далеко не всегда при реализации инновационного процесса присутствует эффективное сотрудничество технических, управленческих, финансовых и других видов специалистов.

Общим для всех предприятий является достижение запланированного использования выбранных ресурсов с целью создания через некоторое время

обоснованной рыночной стоимости, способной покрыть все затраченные ресурсы и обеспечить приемлемый уровень дохода [3]. При всём этом далеко не все предприятия стремятся развивать свой инновационный потенциал, что является проблемой требующей тщательного изучения.

Для развития региона необходимо создание благоприятной среды, где инновации создаются и внедряются. Разумеется, для формирования такой экосистемы (с адаптацией с реалиями региона) потребуется обратиться к зарубежному опыту и рассмотреть, проанализировать все возможные проблемы и найти их решения. Однако к этому нужно подходить с осознанием того, что для развития инновационной экономики нужно разработать и внедрить нечто уникальное, а не брать лишь то, что подошло другим странам, подражание не приведет к успеху.

Список литературы

1. Building Resilient Regions for Stronger Economies // Regions Matter for Innovation, in OECD Regional Outlook. [Электронный ресурс], 2011. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120983-10-en/> (дата обращения: 19.03.2018).
 2. Каранатова Л.Г. Современные подходы к формированию инновационных экосистем в условиях становления экономики знаний // Управленческое консультирование, 2015. № 12. С. 39-46.
 3. Мордовская Д.Е. Финансовый анализ состояния организации // Вопросы науки и образования, 2016. № 1 (1). С. 57.
 4. Полежаева А.Ю. Инновационное развитие региона – выбор модели поведения / А.Ю. Полежаева. // Креативная экономика, 2014. Том 8. № 7. С. 61-74.
-

РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЯ ИТ-ПЕРСОНАЛА

Фащук Н.С.

Фащук Наталья Сергеевна – магистрант,
кафедра государственного строительства и управления,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: развитие и мотивация ИТ-персонала в Республике Беларусь важны в условиях успешной кадровой политики персонала. Рассматривается опыт развития персонала ведущими ИТ-компаниями Беларуси: EPAM Systems и Itransition, который демонстрирует активизацию участия ИТ-компаний в обучении молодых специалистов. В настоящее время в сфере ИТ занято 3,2% работников. Перспективы совершенствования развития ИТ-персонала связаны с разработкой новой модели компетенции работников в условиях цифровой экономики. Охарактеризован опыт построения систем мотивации в белорусских ИТ-компаниях на основе компании Itransition. Предлагается разработка методических рекомендаций по построению систем мотивации для вновь создаваемых ИТ-проектов.

Ключевые слова: развитие, мотивация, информационные технологии, карьера, обучение, компетенции, социальный пакет.

Развитие и мотивации персонала в организациях Республики Беларусь приобретает особенное значение в условиях перехода страны к модели «цифровой экономики». Эта модель предполагает усиление значимости информационных технологий в функционировании всех отраслей национальной экономики, ускоренный рост сектора компьютерных и информационных услуг на основе использования опыта Парка высоких технологий. Эстенсивные методы привлечения работников в сферу информационных технологий ограничены, в связи с чем для достижения поставленных перед отраслью ИТ целей необходимым является внедрение в белорусскую практику подходов к развитию и мотивации персонала, учитывающих передовой мировой опыт управления талантами. В результате будет обеспечено значительное повышение эффективности труда ИТ-специалистов (особенно новичков), возрастет заинтересованность работников в повышении своей квалификации и приобретении новых знаний и навыков, значительно ускорится процесс внедрения информационных технологий в управлении реальным сектором экономики Республики Беларусь.

Развитие персонала в современных организациях необходимо понимать как процесс направленных на формирование и максимально эффективное использование человеческого потенциала работников в соответствии со стоящими перед организацией целями, возможностями и личными качествами работников [1]. Собственные программы развития персонала разработаны преимущественно в крупнейших ИТ-компаниях Республики Беларусь: EPAM Systems, Itransition.

Например, в компании EPAM разработаны специальные тренинги для начинающих специалистов, куда могут попасть как студенты и выпускники профильных учебных заведений, так и кандидаты, самостоятельно изучающие основы информационных технологий [2]. Прохождение этих тренингов является бесплатным. Также сотрудники компании EPAM читают специальные курсы, открытые лекции, проводят практические занятия в высших учебных заведениях. Например, в БГУИР создано 12 лабораторий EPAM, в которых студенты имеют возможность получить практические навыки работы по ряду направлений: системная инженерия, функциональное и автоматическое тестирование, Java, .NET. Также в офисах компании действуют филиалы ряда кафедр учебного

заведения, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и актуальность знаний и навыков студентов для компаний.

В результате компания ЕРАМ обеспечивает устойчивый приток молодых специалистов в области ИТ-технологий и их ускоренную адаптацию на рабочих местах. Для сотрудников, попавших в штат компании, действуют четко сформулированные карьерные планы: Junior Specialist – Specialist – Senior Specialist. Сотрудник имеет возможность выбрать одно из пяти направлений дальнейшего развития: Project Management, Resources Management, Technical Specialization, Solutions Engineering, Delivery Management [2]. На протяжении всего периода работы сотруднику в компании предоставляются необходимые условия для повышения квалификации и саморазвития. Действует институт наставничества.

Схожий подход к развитию персонала применяет в компании Itransition [3]. Она предлагает соискателям возможность попасть на один из двух бесплатных учебных курсов: «Промышленная разработка ПО» либо «Тестирование ПО». Однако для прохождения собеседования (для зачисления на курс) необходимо иметь достаточные базовые знания в области ИТ, а также свободно владеть английским языком. Поэтому курсы направлены преимущественно на студентов профильных учебных заведений. Компания не использует типовые карьерные планы, а разрабатывает их индивидуально для каждого работника в зависимости от его интересов, возможностей и навыков. Сотрудники имеют возможность повышать квалификацию в собственном учебном центре, что облегчает развитие персонала. Однако следует признать, что в Республике Беларусь недостаточно активно реализуются меры по развитию ИТ-персонала на региональном и республиканском уровне. Доля работников ИТ-сферы в общей занятости населения постоянно увеличивается, однако профессиональное обучение за год (по данным на 2016 год) прошло только 5,9% работников ИКТ [4]. В то же время, в России с участием ИТ-компаний создаются новые учебные заведения. Так, в 2013 г. в Казани создана Высшая школа информационных технологий, основным партнером которой выступил ИТ-парк [5]. В этой школе внедряется многовариантная система обучения специалистов и полипрофессиональный подход к обучению. В результате молодые специалисты в сфере ИТ получают навыки взаимодействия со специалистами других профессий. Данный опыт следует перенять и Республике Беларусь.

В белорусских компаниях следует шире использовать подход к развитию персонала, основанный на моделях компетенций. «Модель компетенций – это перечень компетенций с конкретными показателями их проявления в профессиональной деятельности» [6]. За основу можно взять европейские ИКТ-профили, разработанные для следующих отраслей деятельности: управление бизнесом, управление технологиями, проектирование, разработка, сервис и обслуживание, поддержка пользователей [6].

В настоящее время недостаточное внимание уделяется развитию команд ИТ-специалистов. Следует шире использовать советы зарубежного специалиста Дж. Баретты [7]. По его мнению, для успешного развития ИТ-команды достаточно соблюдения пяти рекомендаций: обеспечить выход негативных эмоций участников, систематически внедрять нововведения, верно сформулировать критерии эффективности, создавать духовные связи между участниками команды, не забывать о психологической разгрузке и юморе.

В сфере мотивации ИТ-персонала Республика Беларусь используется преимущественно зарубежный опыт. Разработка собственных моделей мотивации работников чаще всего не ведется.

В компании Itransition значительное внимание уделяют социальному пакету работников, который включает следующие составляющие: спортивный зал, бесплатное медицинское обслуживание, дополнительные дни больничного, массаж на рабочем месте, обучение английскому языку, кофе и чай [3]. Для детей сотрудников предлагаются

подарки, а также обучающие курсы по ИТ-тематике. В руководстве ИТ-компаний осознают, что «финансовое стимулирование является важнейшим фактором мотивации, но после достаточного уровня удовлетворения материальных потребностей оно слабо влияет на повышение производительности труда ИТ-персонала и развитие его творческих навыков» [8]. Дальнейшее развитие систем мотивации должно осуществляться в направлении разработке методических рекомендаций по использованию различных методов материальной и нематериальной мотивации. К разработке данных рекомендаций следует активно привлекать ведущих белорусских специалистов в области кадрового менеджмента, что позволит сделать их эффективными.

В Республике Беларусь постепенно внедряется передовой опыт развития ИТ-персонала. Крупные компании участвуют в работе высших учебных заведений. Создаются бесплатные курсы и тренинги для соискателей, разрабатываются карьерные планы. Большое внимание уделяется формированию корпоративной культуры. Действуют собственные учебные центры для сотрудников. Однако существует потребность в разработке собственных моделей компетенции, на основе которых будут впоследствии создаваться профили компетенций для различных должностей в сфере ИТ. Подходы к мотивации ИТ-специалистов в Республике Беларусь в целом аналогичны подходам в других странах. Однако отечественный ИТ-компаниям должны ориентироваться на собственные системы с учетом базовых ценностей населения, что позволит укрепить кадровый потенциал компаний.

Список литературы

1. Куриленко В.В. Развитие персонала организации. [Электронный ресурс] / В.В. Куриленко // Теория и практика менеджмента и маркетинга. Режим доступа: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/64433/1/Kurilenko_V_V_.pdf/ (дата обращения: 11.03.2018).
2. Обучение в EPAM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://careers.epam.by/training/> (дата обращения: 14.11.2017).
3. Карьера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://itransition.by/career/> (дата обращения: 14.03.2018).
4. Информационное общество в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет, 2017. 109 с.
5. Ахметова И.А., Надреева Л.Л. Региональные особенности инновационных подходов к профессиональному развитию ИТ-персонала. / И.А. Ахметова, Л.Л. Надреева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14769/> (дата обращения: 13.03.2018).
6. Лукина М.М. Формирование профиля компетенций специалиста в ИТ-отрасли / М.М. Лукина // Глобальный научный потенциал. Экономика и управление 2017. № 6. С. 32-36.
7. Пять советов ИТ-директору по формированию команды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.osp.ru/cio/2015/05/13046400>. (дата обращения: 13.03.2018).
8. Бутько А.Г. Особенности мотивации трудовой деятельности программистов-разработчиков / А.Г. Бутько // Молодой ученый, 2015. № 12. С. 568-570.

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Панфилов М.С.

*Панфилов Михаил Сергеевич – студент,
кафедра управления,
Институт социальной инженерии
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство),
г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Описываются ключевые проблемы, недостатки и дальнейшие перспективы развития в различных отраслях экономики.

Ключевые слова: предпринимательство, микропредприятия, импортозамещение, доход, диверсификация, процентная ставка.

Проблемы предпринимательства за последующие двадцать лет мало изменилось. В рейтинге наиболее серьезных препятствий для его развития на первом месте была названа проблема квалификационного персонала: инженеров и технических работников (для производственных фирм), на втором - высокий уровень налогов. Далее – высокая процентная ставка по кредитам, делающая финансы малодоступными, общий спад спроса, несправедливая конкуренция, коррумпированность чиновников, которая создает большие проблемы, чем коррумпированные структуры [1, ст. 23].

Введение санкций существенно повлияло не только на развитие малого бизнеса в России, но и на уровень и качество жизни населения разных стран. Эксперты прогнозируют, что в результате роста цен на продукты питания россияне станут меньше покупать «деликатесов», рынок автомобилей сократится на 13%, бытовой химии - на 2%.

В результате торговых санкций произошло сокращения предложения на внутреннем рынке страны в отношении отдельной группы сельскохозяйственной продукции, что создало стимулы для импортозамещения и географической диверсификации (расширения ассортимента) импорта сельхозпродукции. Большинство отраслей экономики оказались подвержены кризису, в результате чего наступил спад производства и рост безработицы.

В 2015 году оборот малых предприятий (без микропредприятий) составил 17292,4 млрд рублей.

Основную долю малых предприятий составляют предприятия, занимающиеся оптовой и розничной торговлей (55,4%), операциями с недвижимостью (10,1%) незначительную часть организации, работающие в области строительства (11,2%), обрабатывающих производств (11,3%).

В октябре 2016 года зарегистрировано 39,6 тысяч организаций, количество официально ликвидированных организаций составило 66,9 тысячи. В январе – сентябре 2016 года оборот малых предприятий (без микропредприятий) составил 13127,8 млрд рублей.

В условиях экономического кризиса в стране отмечается спад активности малого бизнеса, снижается их прибыльность. Падению деловой активности предприятий малого и среднего бизнеса способствует в частности повышение банками ставок по кредитам, и стремление банков снизить кредитные риски, минимизировать издержки, связанные с кредитованием субъектов малого бизнеса. Таким образом, возникает ситуация, когда рентабельность малого бизнеса в условиях кризиса снижается, банки повышают ставки по кредитам, и стремясь снизить кредитные риски, обезопасить

себя от потерь по ссудам и показателей, используемых для определения кредитоспособности заемщиков.

С самого начала 2013 года ставка страхового взноса в Пенсионный фонд РФ (вне зависимости от величины прибыли индивидуального предприятия) увеличилась с 17206 до 35664 рублей. Малый бизнес стал большой проблемой, от которой предприниматели начали избавляться общеизвестным способом.

Представители объединения малого и среднего бизнеса «Опора России» отмечают, что ликвидация индивидуального предпринимательства в связи с увеличением размеров страховых выплат шла с лавинообразной скоростью. По данным Федеральной налоговой службы России, к концу марта 2013 года закрылось 426000 индивидуальных предприятий, а их руководители не зарегистрировались в качестве безработных.

Вялость развития малого бизнеса в России связана с пассивной экономической политикой государства и недостаточной его поддержкой, несмотря на то, что за двадцатилетнюю историю существования малого бизнеса в России было принято множество правовых актов по развитию их деятельности.

Однако, сопоставляя цели государственной политики с набором существующих препятствий для развития малого бизнеса в России, динамикой его развития и массовой ликвидацией малых фирм, очевиден декларативный характер законов с целями, не очерченными конкретными ориентирами. Ни в одном законе не прописаны ни количество малых фирм, ни сроки для их формирования. Непонятны критерии оценки достижения целей политики государства – например, создание условий для открытия одного малого предприятия в квартал или одного предприятия в пятилетку.

Структура сектора услуг в России, в котором заняты более 50% населения (продавцы, парикмахеры, официанты, таксисты) не требует от занятых в нем ни высшего образования, ни интеллектуальных способностей, ни легализации бизнеса. Более сложная услуга (образовательная, медицинская, информационная) – редкое, дорогостоящее и малодоступное благо. В России, государство до сих пор придерживается стратегии приоритетных отраслей, поддерживая крупные финансовые и промышленные структуры. При этом крупный бизнес противопоставляется малому, а экономическая структура теряет эффективность и гибкость.

Структура малого бизнеса и экономики улучшится, если обеспечить необходимость создания условий развития интеллектуальных услуг, которые отличают передовые экономики, обеспечить рост части людей, занятых в данной деятельности. Установить в российскую статистику критерии понятия интеллектуальной услуги и данные по оценке ее развития в России и в регионах.

В стратегических программах правительства нужно отражать критерии развития малого бизнеса не только количеством открывающихся малых фирм, однако, и повышением производительности труда. Для усовершенствования структуры малого бизнеса нужно: привлекать к исследовательским работам в сфере интеллектуальных услуг российские исследовательские компании. Для активизации инноваций, кроме налоговых каникул для малых компаний, за каждую стратегически значимую для экономики инновацию нужно поощрение государственной премией.

Список литературы

1. *Гурдин К.А.* Большие проблемы малого бизнеса // Аргументы недели, 2010. № 10. С. 23.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СЛОВАРЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Бердалиева Р.Ш.¹, Бейсембаева С.Б.²

¹Бердалиева Рамиля Шаниархановна - кандидат филологических наук, и.о. доцента;

²Бейсембаева Салтанат Байгазиевна - кандидат филологических наук, и.о. доцента,
кафедра мировых языков,

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави,

г. Туркестан, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается вопрос лексикографической основы невербальных средств казахского языка. Как известно, жесты не только обслуживают различные общественные и частные ритуалы, они являются неотъемлемым и необходимым компонентом бытовой жизни людей. Степень межкультурности каждого конкретного акта коммуникации зависит от толерантности, предприимчивости, личного опыта его участников. Необходимость изучения базовых компонентов того культурного ядра, которое является достоянием практически всех членов лингвокультурного сообщества, объясняется еще и тем, что без знания этих компонентов адекватная коммуникация оказывается затрудненной или невозможной. Эту задачу решают специальные словари невербальных средств.

Ключевые слова: словари невербальных средств, жесты-реалии, ареальные жесты, казахская лингвокультура, менталитет, жесты-табу.

Казахский язык является национальным языком казахского народа и обслуживает важнейшие стороны жизни общества. В настоящее время глобализация проблем человечества, а также взаимный обмен достижениями культуры столь возрос, что проблема межкультурной коммуникации приобретает большое значение. Кроме того, представители других языковых и культурных сообществ и иностранцы, работающие в Казахстане, испытывают некоторый дискомфорт в процессе общения на казахском языке. Причина заключается не только в недостаточном знании языка, но и в отсутствии навыков межкультурной коммуникации. Влияние культуры того или иного этноса отмечается как на уровне вербального, так и невербального общения. В каждой культурной традиции существует стереотип, как на уровне образов, так и на уровне моделей вербального и невербального поведения. Невербальные средства общения являются неотъемлемой частью культуры, языка, мышления и менталитета народа.

В изучении невербальных средств любого народа большую роль играют словари невербальных средств. Словари невербальных средств существуют в разных культурах, среди которых наиболее известными являются путеводители по жестам разных культур и описания распределения жестов по культурам и географическим районам. Лексикографической основой казахской коммуникативной системы на сегодняшний день выступает «Казахско-русский толковый словарь мимики и жестов в казахском языке» К. Момыновой и С.Б. Бейсембаевой [1].

По мнению Г.Е. Крейдлина, все словари обладают общими чертами:

1) сознательная ориентация их составителей не на научное лексикографическое описание данного невербального языка, а на практику использования жестов в повседневном общении;

2) неопределенность и неоднозначность языка описания [2, 280].

Все словари невербальных средств являются, по сути, информативным справочным пособием о жестовой культуре того или иного народа.

«Казахско-русский толковый словарь мимики и жестов в казахском языке» Б.К. Момыновой и С.Б. Бейсембаевой содержит в себе характерный для казахского коммуникативного поведения набор жестов и жестовых образований, общее количество которых составляет 125 жестовых знаков. Описанные в словаре жесты мы разделили на 3 группы. К первой группе мы отнесли *ареальные жесты*, совпадающие в исполнении, в сфере употребления и в способе передачи их смысла с русскими жестовыми образованиями. В нее вошла значительная часть общеупотребительных жестов приветствия, прощания, знакомства, утвердительные и отрицательные покачивания головой, указательные жесты, приглашающие жесты, изобразительные жесты.

Жесты приветствия: *басын изеу/ кивать головой; қолын көтеру/ поднять руку; бас ию/ склонить голову*; жесты прощания: *қол бұлғау/ помахать рукой; қол көтеру/ поднять руку*; жесты отрицания: *басын шайқау/ качать голову из стороны в сторону; қолын шайқау/ махать рукой из стороны в сторону*; жесты знакомства: *қол алысу/ пожать руку; қолын беру/ подать руку; басын изеу/ кивать головой*; указательные жесты: *қолымен көрсету/ указать рукой; қас қабағымен нұсқау/ поднять брови; басымен нұсқау/показать головой; көзімен көрсету/ указать глазами*.

Примерами ареальных жестов также могут быть: *басын төмен салу/опустить голову* -выражение стыда; *бетін теріс бұру/ отводить глаза (взгляд) в сторону*- выражение неодобрения, отвращения, презрения; *бетін басу/ закрывать лицо руками* - выражение испуга, страха, усталости, горя; *бетінен сүю/ целовать кого- либо* - выражение ласки, любви; *маңдайынан сипау/гладить по лбу* - выражение ласки, любви; *көзін қысу/мигать, подмигнуть* - выражение солидарности, шутка; *қабағын шыту/хмурить брови* -раздражение, угроза, недовольство.

Ареальные жесты занимают в общей картине словаря невербальных средств казахского народа около 50% всех описанных кинетических средств.

Вторая группа – это эквивалентные жесты, совпадающие по смыслу и сфере употребления, но различные в исполнении. Эквивалентные жесты заняли около 15% кинетических средств, входящих в «Толковый словарь мимики и жестов в казахском языке». В качестве примера приведем некоторые из них: *ұртын томпайту* – жест, обозначающий «хорошо» (каз. яз.) */поднять большой палец* – одобрение, похвала, положительная оценка кого или чего либо (рус. яз.); *ернін тістеу* – используется как знак «замолчи» (каз.яз)/ *приложить палец к губам* – призыв к молчанию, тишине. (рус. яз); *қол көтеру* – обозначает «Хватит!», т.е. прекращение каких бы то ни было действий. (каз. яз.)/ *скрестить руки над головой* – жест, призывающий прекратить действие. (рус. яз).

Наибольший интерес представляет группа реальных жестов, или, как их еще называют, жестов-реалий, присущих только одному культурно-языковому сообществу. В рассматриваемых нами невербальных средствах, имеют место жесты, отсутствующие в коммуникативном поведении русского народа и присущие только казахской культуре. Именно эта группа жестов наиболее ярко свидетельствует о национальном характере жестовой коммуникации казахского народа. Группа жестов-реалий заняла около 35% из общего числа описанных в словаре жестов и других невербальных средств общения.

Список литературы

1. Момынова Б., Бейсембаева С. Казахско-русский толковый словарь мимики и жестов в казахском языке. Алматы: Қазақ университеті, 2003. 136 с.
2. Крейдлин Г. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2004. 584 с.
3. Бердалиева Р.Ш. О некоторых особенностях единиц жестового языка. // Проблемы современной науки и образования. № 1 (83), 2016. С. 85-91.

ВАРИАНТЫ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ

Абдувахабова М.А.

Абдувахабова Махина Азатовна - старший преподаватель,
кафедра теоретических аспектов английского языка 3,
Университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в качестве ментального продукта гендерные стереотипы используются не только посредством невербальных единиц, но возможно посредством языковых средств. Обычно гендерные стереотипы исследуются в двух направлениях, то есть как гендерные роли (*saw ≠ sweep, merchandising ≠ preparing food, dishes; arare* (вспахивать землю) *≠ assistere* (оберегать); совчи *қўймоқ ≠ қавимоқ, дўлвор ≠ муштинар, жаҳонгир ≠ мастон кампир*), и как гендерные идентификации (*trousers ≠ skirt, shirts ≠ apron, armata ≠ bambola* (кукла), *камар ≠ балдоқ, камон ≠ кокил*). Но в данной статье даются другие варианты выражения гендерных стереотипов на материале трёх языков, таких как английский, итальянский и узбекский.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, гетеростереотип, автостереотип, символ, образ.

Части речи в примерах больше делают ударение на такие ассоциации, присущие мужскому субъекту, как «физически сильный», «хулиган», «умелый в физическом труде», «легкомысленный». Касательно женщин встречаются следующие архетипные качества, как «стремящаяся к красоте и изяществу», «хранительница очага, трудолюбивая», главным образом в итальянской культуре «легкомысленная красавица», и только в узбекской культуре «благоразумная и девственная».

Стереотипы охватили различные предметные отрасли, что их можно исследовать в любом предметном направлении. Вследствие этого их можно разделить на ментальные, коммуникационные и этнокультурные стереотипы. По нашему мнению, ментальные стереотипы отражаются в языке посредством разных языковых средств. Например, любой мужчина или женщина исходя из своей гендерной роли воспринимают такие понятия, как «невеста», «жена», «жених», «муж» с помощью различных стереотипов. В составе этнических стереотипов используется личностное отношение по отношению к определенной нации, например, признанная *любезность английской нации, вспыльчивость итальянской нации, и наконец гостеприимство узбекской нации*. Этнические стереотипы, в свою очередь, делятся на авто стереотип и гетеро стереотип. **Авто стереотип** – это оценка и мнение этнических групп по отношению к себе. **Гетеро стереотип** включает точки зрения, выраженные по отношению к чужим нациям. Эти представления, исходя из национального народного исторического опыта, могут быть как отрицательными, так и положительными. Многие ученые в своих трудах сравнивают немецкую пунктуальность, смелость, «мужское» поведение [1]. По нашему мнению, характер узбекского народа можно сравнить с помощью таких достоинств, как благоразумие, трудолюбие и гостеприимство. Любой стереотип по способу употребления имеет варианты использования: **стереотипы** → **символы**: следующие архетипные символы привели к появлению гендерных стереотипов - *men are from Mars, women are from Venus* космогонические символы, подобные Марсу и Венере, *happy is the bride that the sun shines on* квазисимвол солнце использованный посредством фразеологического оборота, в узбекской мифологической природе оклик (белая ткань в виде дара со стороны представителей невесты является знаком согласия на бракосочетание) и кирк киз (знак чистоты и девственности, в основном, воплощаемое в качестве “ключа к счастью” священное место поклонения)

Стереотипы→образы касательно объекта, возникшие в период сравнения (*a dolly bird, doll* (кукла – стройная, красивая); *bunny* (заяц – малютка-дочка); *cat* (кошка – злая, гневная женщина); *cherry*(вишня – молодая девственная девушка); *cock* (петух – мужчина-драчун); учитывая женские ассоциативные образы в итальянском языке *balena* (кит – полная женщина), *pupattola* (кукла – статная и стройная женщина), *civetta* (сова – жеманная, кокетливая); в узбекском языке если *гул* (девочка – цветок дома, мальчик – соловей, у каждого цветка есть свой покупатель), *кугирчоқ, илон* (коварная женщина) ассоциируются с качествами женщин, то действия мужчин показываются через следующие примеры: *той, тойчоқ* (жеребёнок), *хўроз* (скандальный и драчливый мужчина), *кучқор* (упёртый, драчливый мужчина).

Следующий вариант гендерного стереотипа – **гендерная метафора**. Свойство образности метафоры определяется использованием другого объекта, не имеющего абсолютно никаких связей к родам: *virgin territory* (территория, где не ступала нога человека), *motherland* (Родина), в итальянском языке *vinu vergine* (недозрелое вино), *lavori donneschi* (ручная работа, ткачество); в узбекском языке *гапнинг онаси* (суть дела), *қиз оши, момо ер, она табиат, она сути, гапнинг ўғил боласи* (самое подходящее, самое правильное мнение). **Эталон**, будучи идеализированным стереотипом [2], показывает общество и его членов, нормативные представления о мире на социально-психологическом уровне: *the same as Cinderella* (трудолюбивый, аккуратный человек), *Cesare* (важный и великодушный как Цезарь), *Алпомишдек мисли Уч оғайни ботирлар* (три приятеля храбреца как Алпамыш).

Список литературы

1. Болтенко Э.Н. Стереотип как основание гендерных исследований в лингвистике. Горно-Алтайск, 2013.
2. Пушкарева Н.Л. Гендерная асимметрия социализации ребенка в традиционной русской семье // Гендерные стереотипы в прошлом и настоящем / отв. ред. И.М. Семашко. М.: ИЭ АРАН, 2003. С. 4–25.

DIFFERENT TYPES OF PHRASEOLOGICAL VARIABILITY IN THE ENGLISH LANGUAGE

Ruziyeva G.H.

*'Ruziyeva Gulruh Hayrullaevna - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the aim of the following article is to support the latter view through a corpus-based analysis with examples in the English language. There are many different kinds of variations which involve the manipulation of the lexis by replacing or altering a word or words. Idiom variants are usually used to give a different meaning, to achieve stylistic effects in communication and sometimes to produce humor. This article focuses on grammatical variants and more specifically on three main groups of the grammatical variants.*

Keywords: *variants, phraseological unit, idiom, variability.*

There are certain types of grammatical variants and more specifically on three main groups of them which are [3]: a) morphological variants, b) syntactical variants, c) morphological-syntactical variants.

The morphological variant is more commonplace in the plurality of nouns. For example: go into deep water = go into deep waters, go round in a circle = go round in circles. There may also be a combination of the components. For example: pick a hole in somebody or something – pick holes in somebody or something.

The syntactical variants are subdivided into five classes in the English language [1]:

a) variants in which the preposition is shifted towards the end of the phrase and the pronoun occupies a final position. For example: 'take off one's hat to somebody' 'take one's hat off to somebody'.

It is typical of this class the identification of the expression from the context.

b) the variants when the noun enters in between the verb and its preposition: give something up as a bad job; give up something as a bad job.

c) Another type is the variants when an element from the middle of the verbal phraseological unit shifts to the end of the expression. For example: take away somebody's breath; take somebody's breath away; blow away the cobwebs; blow the cobwebs away;

d) even the formations of the type: make a nuisance oneself ; make oneself a nuisance;

e) a separate variant is considered the type of verbal phraseological collocations where the possessive pronoun is replaced by the 'of phrase', the genitive. The first type is much more spread than the second one: to turn somebody's stomach; turn the stomach of somebody;

The original forms of the truncated forms are well known and for that reason truncation is functional and necessary when the original forms are long: pay nature's debt / pay the debt of nature.

Though the use of the noun in singular is possible and quite normal it is so rarely employed in literature. These variants may have different constructions due to the changeable situation they are characterized by, yet may be similar as far as the pattern is concerned: play into the enemy's hands / play into the hands of the enemy.

The quantitative variants are all those verbal phraseological units with a different number of components made up either by dropping or adding some of the components. The most widespread is the process of making new quantitative variants by dropping one or more elements which belonged to the whole verbal phrase, 'truncation', as we mentioned earlier. The phraseological unit 'let the cat out of the bag' – in the course of time is reduced

to 'let the cat out' [4]: "I've let the cat out of the bag already, and I might as well tell the whole thing now."

Now let's analyze and give the classification of synonymous phraseological units from our glossary. The phraseological unit Make eyes at has the following synonyms [2]:

1. Cast/throw/ cow/ sheep's eye(s) at – (V+N+prep.)
2. Look babies in somebody's eye(s) – (V+N+prep.+Pron.+N)
3. Make cow/sheep's/ eyes at – (V+N+N+prep.)

In phraseological unit Cast (throw) cow (sheep's) eye(s) at we can see lexical-grammatical variant: "...And all that we've got against the wife and her young man is that he made sheep's eyes at her when she poured him out his coffee!" The last synonym Make cow (sheep's) eyes at belongs to lexical variant, because instead of the word sheep's eyes we can use cow eyes: "And there was skinny Alison, always making cow eyes at him..."

The next synonymous phraseological group of Make money:

1. Coin / be coining/ money – (V/Ving+N)
2. Feather one's (own) nest – (V+pron.+(adj.)+N)
3. Line one's pocket(s) – (V+pron.+N)
4. Make (a) / one's / pile – (V+pron.+N)

In conclusion, phraseological units or idioms, show considerable variation in use as we saw earlier in this study. However, despite the previously mentioned variants there is a certain degree of fixedness in each phraseological unit and they do not allow unlimited variations.

References

1. *Antrushina G.* Lexicology of the English language, M.: Drofa, 1999. P. 112.
 2. *Ginzburg R.Z.* *Lexicology of the English language*, M.: Visshaya shkola, 1979. P. 52.
 3. *Kunin A.V.* Course of the modern English language, M.: Visshaya shkola, 1986. P. 23.
 4. *Smit L.P.* Phraseology of the English language. M., 1959. P. 223.
-

LANGUAGE FEATURES OF THE VOCABULARY OF THE SPHERE OF INTERNATIONAL RELATIONS

Nurullaeva G.A.

Nurullaeva Guzal Anvarovna - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *diplomacy is the art of solving international disputes by peaceful means. Diplomacy is also a technique and skill that harmoniously influences international relations and obeys certain rules and customs. Diplomatic language has two different functions.*

Keywords: *diplomatic terminology, etiquette vocabulary, nominative meaning.*

The language of diplomacy is characterized by the wide use of international diplomatic terminology and terminology of international law mostly of Latin and French origin, for example: *consul, embassy, attaché, demarche* since the language of diplomacy in the Middle Ages was Latin and later French. Sometimes in diplomatic texts Latin terms and expressions are used in Latin writing: *persona non-grata, status quo, veto right*, etc. Some terms are of Russian origin: *embassy, ambassador, charge d'affairs, credentials, adviser, exceeding envoy*, etc. Diplomatic texts are distinguished by the presence of words and combinations of literary language which in certain meanings are used as terms stylistically related only to the language of diplomatic documents: *a protocol, a party, non-interference*, etc.

It is usual for the language of diplomacy to use the so-called etiquette vocabulary, which often includes historicisms: *His Majesty, His Highness, Mistress, Mister*, etc., and also words close to the etiquette vocabulary - complimentary vocabulary (official formulas of diplomatic courtesy). The systematic nature of the vocabulary consists in, firstly, the organization of terms in the lexical and grammatical categories. According to the nominative meaning, as well as the functioning in diplomatic and international legal texts, the terms of the sphere of international relations are divided into the following lexical-thematic categories:

1. Names of administrative bodies and their subdivisions: *embassy - посольство – элчихона, representative - представительство – ваколатхона.*
2. Names of documents and their varieties: *note – нота -nota agreement – договор– келишув.*
3. Names of posts and ranks of persons engaged in professional activities: *ambassador – посол – элчи, consul – консул – ишончливакил.*
4. Names of actions related to diplomatic activities: *accreditation – аккредитование – кодификациялаш.*
5. International legal terms related to the actions of other states and parties: *annexation – аннексия, internment – интернирование – боскинчилик.*
6. Names of official contacts: *assembly – ассамблея. –саммит; музохаба.*
7. Names of people: *refugee – беженец, комбатант; мухожир;*
8. Names of joint associations of States and official people: *alliance – альянс, союз; ҳамжамият.*

According to the stylistic characteristics, the terms of the sphere of diplomatic relations have the following classification:

1. Common words: *cooperation – сотрудиничество; алоқалар.*
2. The terms: *attache- амматие, deportation – депортация.*
3. Stable word combinations of a terminological nature: *прелиминарный договор; норозиликнотаси.*
5. Steady word combinations of non-terminological nature: *exchange opinions – обмен мнениями; абадийдўстликхакидаги шартнома.*

6. Stable phraseological combinations: *puppetgovernment* – марионеточное правительство - қўғирчоқхукумат; *meeting without tie-* встреча без галстуков.

7. "Etiquette lexicon" adopted in the sphere of diplomatic relations: «*take assurances*» - «примите уверения»- «ҳазратиолийлари».

8. Non-assimilated terms, phrases and phrases having a terminological meaning in the diplomacy: «персона нонграта», «modus procedendi».

Unlike most lexical units, terms denote precisely defined concepts, objects, phenomena; they are single-meaning words that do not have synonyms, often of foreign origin. Moreover, there are a number of units that are difficult to define as a term or as a reality, and many words that can be "legitimately" considered simultaneously both as terms and realities. A.D.Schweitzer even created the name "term-realia" [1]. Realities without hesitation are referred to nonequivalent vocabulary, while terms belong mainly to a few linguistic units that have a complete linguistic coverage. The term in the overwhelming majority of cases fulfills the nominative function; falling into the text of a different genre, it acquires, in addition, the role of the means for the implementation of certain stylistic tasks. The realia is mostly associated with fiction, where it represents one of the means of conveying local and temporary color; in the scientific text realities often play the role of ordinary terms [2]. Terms differ from realias in their origin. An important feature of realias, which was pointed out in 1958 by G. V. Chernov, is, in contrast to the terms, their common use, popularity, "familiarity" to all or most of the native speakers and, conversely, "alien" to the foreign bearers of their language [3].

References

1. Terminology: Application in interdisciplinary communication. Amsterdam, 1993. 244 p.
2. *Ivanov A.O.* The English non-equivalent lexis and its translation into the Russian language. Manual. Leningrad, 1985. P. 216.
3. *Chernov G.B.* Theory and practice of synchronic translation. M.: Editorial, 2007. P. 208.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСТАВКИ ГАЗА ДЛЯ КОММУНАЛЬНО-БЫТОВЫХ НУЖД ГРАЖДАН

Еленский С.А.

Еленский Сергей Александрович – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Аннотация: в статье рассмотрена правовая природа правового регулирования договоров поставки газа для коммунально-бытовых нужд граждан. Изучены нормативные документы и подзаконные акты. Сделан вывод о правовых проблемах газоснабжения граждан в современных условиях.

Ключевые слова: поставка газа для коммунально-бытовых нужд граждан, газоснабжение граждан, проживающих в многоквартирных домах.

Введение

Роль договора управления в многоквартирном доме в организации транспортировки газа гражданам, проживающим в многоквартирных домах, можно судить по специальным Правилам.

Как было отмечено выше, Правила поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан от 21.07. 2008 г. № 549 должны были бы регулировать взаимоотношения поставщика газа с бытовыми потребителями, в частности, гражданами – абонентами, проживающими в многоквартирном доме. Однако, напротив, в Правилах от 21.07. 2008 г. предусмотрено, что они не распространяются на отношения, возникающие между юридическими лицами, приобретающими газ (в данном случае договор поставки газа с поставщиком заключает управляющая компания в многоквартирном доме) в качестве ресурса для предоставления гражданам коммунальной услуги по газоснабжению, в частности, на отношения между управляющими компаниями и гражданами, проживающими в многоквартирном доме. Под юридическим лицом, подразумевается управляющая компания, приобретающая газ в интересах граждан многоквартирного дома. Значит Правила поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан от 21.07.2008 № 549, регулируют отношения поставщика газа с управляющей компанией или с организацией, выполняющей аналогичные функции. Отношения между управляющей компанией и гражданами, проживающими в многоквартирных домах, регулируются Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 6 мая 2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (с изменениями и дополнениями от 26 марта 2014 г.) в соответствии со статьей 157 Жилищного кодекса Российской Федерации коммунальных услуг.

Правовые проблемы газоснабжения граждан в современных условиях.

В соответствии с Жилищным кодексом РФ и Правилам предоставления коммунальных услуг гражданам от 23.05.2006 № 307 между поставщиком энергии и гражданином введен посредник-управляющая компания. В результате единый технологический процесс снабжения энергией и энергетическими ресурсами граждан в организационном и правовом смысле разорван: подача энергии и энергоресурсов (электрической и тепловой энергии, газа, холодной и горячей воды) обеспечивается энергоснабжающими организациями. А организационные обязанности по

заключению договоров на поставку энергии и энергетических ресурсов или техническое обслуживание внутридомовых энергетических сетей в противоречие с п. 2 ст. 543 ГК РФ, в ряде подзаконных актов, с 2008 года возложены на управляющую организацию либо на граждан-собственников квартир многоквартирного дома [1].

В указанных Правилах от 23.05.2006 № 307 нечетко сформулированы юридический предмет деятельности управляющих организаций, их права и обязанности, структура договорно-хозяйственных связей в сфере энергоснабжения граждан и оказания им жилищно-коммунальных услуг.

Причина в том, что в Законе «О газоснабжении» от 31.03.1999 № 69-ФЗ и в Правилах поставки газа от 05.02.1998 нет разграничения покупателей газа на бытовых и коммерческих потребителей.

Гражданам, проживающим в многоквартирном доме, все условия договоров технического присоединения многоквартирного дома к сетям, поставки и транспортировки газа предопределяются поставщиком, транспортировщиком и абонентом, играющим роль управляющей компании многоквартирного дома [2].

Фактически гражданин не участвует в согласовании условий договоров технического присоединения, поставки и транспортировки газа в МКД. Все эти договоры по порядку заключения и оформлению для управляющих организации являются договорами присоединения, о которых речь идет в ГК РФ [3]. Гражданин же выступает третьим лицом, в пользу которого газ подается.

Правил поставки газа для коммунально-бытовых нужд граждан от 21.05.2008 № 549 и Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов от 6 мая 2011 года № 354 для управляющей организации возникает сложное обязательство по оказанию гражданам обычных коммунальных услуг и по заключению договоров поставки энергоресурсов (газа, горячей и холодной воды) с конкретными поставщиками в пользу граждан, проживающих в многоквартирных домах и содействию поставщикам в транспортировке энергоресурсов в многоквартирный дом, в частности, по учету газа, а также техническому обслуживанию внутридомового и внутриквартирных газового оборудования. Перечисленные обязанности по своему характеру являются для управляющей организации и поставщиков и транспортировщиков газа взаимными, двухсторонне-обязывающими.

Указанная структура договорно-хозяйственных связей по газоснабжению констатируется и в научной литературе. Так Е.С. Рашевский очерчивает следующую структуру договорных отношений в сфере газоснабжения потребителей: между поставщиками и потребителями газа; между поставщиками и газораспределительными организациями; между газораспределительными организациями и потребителями. Два последних договора опосредуют деятельность специализированной газораспределительной организации, имеющую собственную газотранспортную систему, осуществляющую подачу газа потребителям, транспортировку газа, развитие, эксплуатацию и ремонт газотранспортных систем [4].

Заключение

Согласно Правилам поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан от 21.07.2008 № 549, газоснабжение граждан, проживающих в МКД, обеспечивается двумя договорами: договором поставки газа и договором транспортировки газа. Согласно Правилам поставка газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан осуществляется на основании договора. Поставщик газа в целях обеспечения исполнения обязательств по поставке газа заключает с газораспределительной организацией договор о транспортировке газа населению (п. п. 5, 6). Из Правил поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан от 21.07.2008 № 549 неясно, какой договор заключается между газоснабжающей организацией (поставщиком) и управляющей компанией в интересах граждан, проживающих в МКД: договор поставки газа или договор

газоснабжения, как разновидность договора энергоснабжения (ст. 539 ГК РФ). В п. 5 Правил от 21.07.2008 лишь предусмотрено, что поставка газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан осуществляется на основании договора. В данном пункте не указан точно вид договора, который должна заключить газоснабжающая организация с гражданином или ЖКО (управляющей организацией, ТСЖ): поставки газа или газоснабжения.

За управляющей организацией многоквартирного дома всегда «стоят» граждане, проживающие в МКД. Поэтому между газоснабжающей организацией и управляющей компанией следует заключать договор газоснабжения, сконструированный с учетом норм ГК РФ о договоре энергоснабжения, предоставляющий особый режим снабжения энергией и энергетическими ресурсами для граждан.

Список литературы

1. *Лукьяненко В.Е.* Правовые проблемы правоотношений в сфере энергоснабжения граждан // Власть закона, 2010. № 2. С. 52-58.
 2. *Лукьяненко В.Е.* Правовые проблемы правоотношений в сфере энергоснабжения граждан // Власть закона, 2010. № 2. С. 52-58.
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017). Статья 428.
 4. *Рацевский Е.С.* Частно-правовые вопросы регулирования газоснабжения. Законодательство, 2001. № 4. С. 45.
-

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Моргулец П.А.

*Моргулец Полина Андреевна – магистрант,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: на государственной гражданской службе при исполнении должностным лицом своих обязанностей имеет место быть конфликт интересов. Государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника в письменной форме о наличии личной заинтересованности.

Ключевые слова: государственная служба, конфликт интересов, должностные обязанности.

При наличии конфликта интересов, связанного с выполнением отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника в письменной форме о наличии личной заинтересованности.

Представителю нанимателя рекомендуется отстранить государственного служащего от исполнения должностных обязанностей, предполагающих непосредственное взаимодействие с родственниками и/или иными лицами, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего. Например, рекомендуется временно вывести государственного служащего из состава конкурсной комиссии, если одним из кандидатов на замещение вакантной должности государственной гражданской службы является его родственник [1, с. 255].

Государственный служащий вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

Уведомительный порядок направления государственным служащим представителю нанимателя информации о намерении осуществлять иную оплачиваемую работу не требует получения согласия представителя нанимателя. Представитель нанимателя не вправе запретить государственному служащему выполнять иную оплачиваемую работу.

Вместе с тем, в случае возникновения у государственного служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, государственный служащий обязан проинформировать об этом представителя нанимателя и непосредственного начальника в письменной форме. Определение степени своей личной заинтересованности, являющейся квалифицирующим признаком возникновения конфликта интересов, остается ответственностью самого государственного служащего со всеми вытекающими и этого юридическими последствиями.

В случае если на момент начала выполнения отдельных функций государственного управления в отношении организации государственный служащий уже выполнял или выполняет в ней иную оплачиваемую работу, следует уведомить представителя нанимателя и непосредственно начальника в письменной форме о наличии личной заинтересованности [3]. При этом рекомендуется отказаться от выполнения иной оплачиваемой работы в данной организации.

В случае если на момент начала выполнения отдельных функций государственного управления в отношении организации родственники

государственного служащего выполняют в ней оплачиваемую работу, следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника в письменной форме о наличии личной заинтересованности.

При направлении представителю нанимателя предварительного уведомления о выполнении иной оплачиваемой работы государственному служащему следует полно и подробно изложить, в какой степени выполнение им этой работы связано с его должностными обязанностями. При этом рекомендуется отказаться от выполнения иной оплачиваемой работы в организации.

Имеет место конфликт интересов связанных с владением ценными бумагами, банковскими вкладами.

В случае если государственный служащий владеет ценными бумагами организации, в отношении которой он осуществляет отдельные функции государственного управления, он обязан уведомить представителя нанимателя и непосредственно начальника в письменной форме о наличии личной заинтересованности, а также передать ценные бумаги в доверительное управление.

Необходимо отметить, что существует проблема выбора управляющей организации или доверительного управляющего, которым государственный служащий может доверить управление принадлежащими ему ценными бумагами. Кроме того, передача ценных бумаг в доверительное управление не обязательно повлечет исключение возникновения конфликта интересов, те есть не всегда может быть признана исчерпывающей мерой, в это связи государственным служащим может быть принято добровольное решение об отчуждении ценных бумаг.

Государственным служащим его родственником рекомендуется не принимать подарки от организации, в отношении которых государственный служащий осуществляет или ранее осуществлял отдельные функции государственного управления вне зависимости от стоимости эти подарков и поводов и дарения [2].

Если подарок связан с исполнением должностных обязанностей, то в отношении государственного служащего должны быть применены меры дисциплинарной ответственности, учитывая характер совершенного государственным служащим коррупционного правонарушения, его тяжесть, обстоятельства, при которых оно совершено, соблюдение государственным служащим других ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и исполнением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, а также предшествующие результаты исполнения государственным служащим своих должностных обязанностей.

Если подарок не связан с исполнением должностных обязанностей, то государственному служащему рекомендуется указать на то, что получение подарков от заинтересованных физических лиц и организаций может нанести урон репутации государственного органа и поэтому является нежелательным вне зависимости от повода дарения.

Важно отметить, что неприятие государственным служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, является правонарушением, влекущим увольнение государственного служащего с государственной службы.

Список литературы

1. *Граждан В.Д.* Государственная гражданская служба. М.: КНОРУС, 2007. 496 с.
2. *Черепанов В.В.* Основы государственной службы и кадровой политики. М.: КНОРУС, 2008. 596 с.
3. *Атаманчук Г.В.* Сущность государственной службы. История, теория, закон, практика: Монография. М.: РАГС, 2002. 272 с.

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ МИРОВЫМИ СУДЬЯМИ

Хамицевич Ю.О.

Хамицевич Юлия Олеговна – магистрант,
кафедра государственно-правовых дисциплин,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Аннотация: частное обвинение — разновидность обвинения в уголовно-процессуальном праве, когда уголовное преследование возбуждается не прокурором или следователем от имени государства, но по жалобе потерпевшего или его близких в виде письменного заявления. Уголовные дела по заявлениям в порядке частного обвинения рассматриваются мировыми судьями. Особенностью рассмотрения данной категории дел является сокращенный срок.

Ключевые слова: частное обвинение, преступление, потерпевший, подсудимый, примирение, прекращение уголовного дела, заявление частного обвинения.

Частное обвинение является наиболее древней формой обвинения. Главными основаниями для создания такой процессуальной формы являются небольшая общественная опасность деяний и особая заинтересованность потерпевшего в привлечении обвиняемого к уголовной ответственности. Несколько веков назад, при зарождении обвинительного процесса, уголовные дела можно было считать только делами частного обвинения. Это обусловлено тем, что дела возбуждались судом только по заявлению самого потерпевшего. Тяжесть преступления не рассматривалась, так, к примеру, если было совершено тяжкое преступление, но потерпевший не заявил об этом, уголовные дела не возбуждались.

В ходе становления уголовного процесса России понятие частного обвинения претерпевало множество трактовок. Так, М.С. Строгович утверждал, что «частное обвинение - это форма уголовного преследования, которое возбуждается только по жалобе потерпевшего, осуществляется им самим и подлежит прекращению в любой стадии процесса в случае примирения потерпевшего с обвиняемым».

В.З. Лукашевич отмечал, что «частное обвинение представляет собой лишь особый процессуальный порядок рассмотрения дел определенной категории, и возбуждение их возможно не иначе как по жалобе потерпевшего».

К.Ф. Гуценко понимал под делами частного обвинения лишь те дела, по которым потерпевший наделен правом поддержания обвинения.

Термин «частное обвинение» помимо вида уголовно-процессуальной деятельности в процессуальном аспекте может рассматриваться как вид обвинения и как форма уголовного судопроизводства (преследования) [1].

Институт частного обвинения возник в ходе реформы 1864 года и на сегодняшний день является важнейшей формой защиты частного интереса в уголовном судопроизводстве. В советский период уголовная политика государства была нацелена на усиление публичных начал в судопроизводстве по уголовным делам. Однако на всех этапах развития Советского государства существовала категория уголовных дел, рассматриваемых в частном порядке. Первый Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР закрепил само понятие частного обвинения, определил категорию этих дел и особенности их рассмотрения.

Основоположниками судебных реформ были известные юристы и общественные деятели: Д.А. Равинский, С.И. Зарудный, И.Я. Фойницкий, Н.И. Стояновский, Н.Б. Неклюдов, Н.А. Буцковский, В.А. Арцимович, В.Д. Спасович и многие другие. Большой научный вклад в дальнейшее развитие

судебных реформ внесли Ф.Н. Плевако, А.Ф. Кони, С.И. Викторский, Н.Н. Полянский, П.И. Люблинский, М.В. Духовской.

Современный Уголовно-процессуальный кодекс РФ расширил диспозитивные начала в уголовном процессе, изменив нормы производства по делам частного обвинения. В юридической литературе не раз предлагалось расширить перечень составов преступлений по делам, уголовное преследование по которым, может осуществляться в частном порядке, но на сегодняшний день существенных изменений нет. Существование такого вида уголовных дел объясняется, прежде всего, относительно небольшой общественной опасностью отдельных преступлений.

Дела частного обвинения - это дела, возбуждаемые не иначе как по заявлениям потерпевших, их законных представителей и подлежащие прекращению в случае примирения потерпевшего с обвиняемым. Существование такого вида уголовных дел объясняется прежде всего относительно небольшой общественной опасностью отдельных преступлений. При определении степени общественной опасности этих преступлений необходимо учитывать: субъективное отношение к ним потерпевшего; своеобразие обстановки совершения преступления; наличие, как правило, особых отношений между обвиняемым и потерпевшим (соседства, родства, знакомства и т. п.) [4].

Уголовные дела по заявлениям в порядке частного обвинения рассматриваются мировыми судьями. Данная категория дела рассматривается в общем порядке, с некоторыми исключениями. Уголовные дела частного обвинения возбуждаются в отношении конкретного лица путем подачи потерпевшим или его законным представителем заявления в суд. Правом принятия заявления по делу частного обвинения к своему производству наделены лишь те мировые судьи, к территориальной подсудности которых отнесено данное дело. Согласно ст. 47 Конституции РФ изменение подсудности дела без согласия сторон недопустимо. Согласно ст. 35 УПК РФ вопрос об изменении территориальной подсудности уголовного дела разрешается председателем вышестоящего суда или его заместителем, о чем выносится соответствующее постановление. На сегодняшний день в практике сложилась ситуация, когда подавляющее число жалоб по делам частного обвинения поступает в органы дознания, последние по ним проводят проверку, а после чего, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК, отказывают в возбуждении уголовного дела, материалы направляют в мировой суд. Для возбуждения уголовного производства в данном случае мировому судье необходимо отменять соответствующие постановления органов дознания. В связи с поступившими материалами мировой судья не вправе вызывать стороны в суд, так как в этом случае суд, а не стороны, инициирует возникновение юридических процессуальных отношений. Закон прямо указывает: потерпевший по делам частного обвинения вопрос о возбуждении уголовного преследования по делам частного обвинения ставит перед судом, а не перед органами дознания. Кроме того, на момент поступления материалов в мировой суд стороны могут примириться, и вызов их в суд будет не корректным. В подобных ситуациях органы дознания, не отказывая в возбуждении уголовного дела, разъясняют лицу о его праве по делу частного обвинения обратиться в мировой суд в порядке ст. 318 УПК. Если потерпевший обратится в мировой суд, в случае необходимости мировой судья может запросить материалы от органов дознания. Нельзя согласиться с мнением, что заявление по делам частного обвинения, поступившее в органы дознания, может быть приравнено к заявлениям, поданным в мировой суд. [3].

Особенностью рассмотрения данной категории дел является сокращенный срок, в течение которого мировой судья должен произвести подготовительные действия. В соответствии с ч. 3 ст. 319 УПК РФ данный срок составляет 7 суток, а не 30, как это предусмотрено нормами гл. 33 УПК РФ. Данный срок исчисляется со дня поступления заявления в суд. С момента принятия мировым судьей заявления в

порядке частного обвинения к своему производству лицо, его подавшее, является частным обвинителем, а лицо, в отношении которого подано заявление, – обвиняемым. В ходе подготовительных действий частному обвинителю разъясняются права, предусмотренные ст. 42 и 43 УПК РФ. Лицу, в отношении которого подано заявление, мировой судья также разъясняет права, предусмотренные ст. 47 УПК РФ, вручает копию поданного заявления, выясняет, имеются ли у него свидетели, которых необходимо вызвать в суд. Законом предусмотрено, что в случае неявки в суд лица, в отношении которого подано заявление, копия заявления с разъяснением прав подсудимого, а также условий и порядка примирения сторон, направляется подсудимому (по почте либо через судебных приставов-исполнителей). С момента принятия заявления к производству мировой судья вправе оказать содействие в собирании доказательств сторонам по их ходатайству, которые не могут быть получены ими самостоятельно. Помощь мировых судей сторонам в сборе доказательств не противоречит принципу состязательности, если она осуществляется по ходатайству сторон [2, с. 153].

В случае подачи встречного заявления каждый из подавших выступает в суде одновременно в двух процессуальных положениях - частного обвинителя и подсудимого. При подготовке рассмотрения заявления по существу, по ходатайству сторон мировой судья вправе оказать им содействие в собирании таких доказательств, которые не могут быть получены ими самостоятельно (например, каких – то справок официального характера, которые могут быть выданы лишь по запросу суда). Мировой судья обязан разъяснить сторонам возможность примирения. В случае поступления от них заявлений о прекращении уголовного дела за примирением сторон производство по уголовному делу по постановлению мирового судьи прекращается. Если примирение между сторонами не достигнуто, то мировой судья рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

Обвинение по указанной категории дел в судебном заседании поддерживает частный обвинитель. Судебное следствие начинается с изложения заявления частным обвинителем или его представителем. При одновременном рассмотрении по уголовному делу частного обвинения встречного заявления его доводы излагаются в том же порядке после изложения доводов основного заявления. После оглашения заявления частного обвинения мировым судьей ставится на разрешение вопрос о порядке исследования доказательств по делу. Частный обвинитель в мировом суде вправе представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, излагать суду мнение по существу обвинения, о возможном применении уголовного закона и назначении подсудимому наказания, а также по всем другим вопросам, возникающим в ходе судебного следствия. Перечисленные полномочия он может осуществлять как лично, так и через адвоката.

Так же частный обвинитель в мировом суде может изменить обвинение, если этим не ухудшается положение подсудимого и не нарушается право подсудимого на защиту, частный обвинитель вправе так же и отказаться от обвинения. Если в ходе судебного разбирательства по уголовному делу частного обвинения, в действиях лица, в отношении которого подано заявление, будут установлены признаки преступления, не предусмотренного частью второй статьи 20 УПК РФ, то мировой судья должен вынести постановление о прекращении уголовного дела и направить имеющиеся материалы руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела в порядке публичного или частно-публичного обвинения, о чем уведомляет участников процесса. Приговор мирового суда может быть обжалован участниками процесса, путем подачи апелляционной жалобы в течение десяти суток с момента провозглашения приговора. Апелляционная жалоба подаётся через мировой суд, постановивший приговор и подлежит рассмотрению в районном суде.

Четкое законодательное определение уголовного дела частного обвинения, частно-публичного и публичного обвинения позволит решить вопрос полноценной и

эффективной защиты и восстановления прав пострадавших от преступления, приобретения ими соответствующего процессуального статуса потерпевшего или частного обвинителя, привлечения к уголовной ответственности субъекта преступления с учетом соблюдения разумных сроков уголовного судопроизводства.

В самом общем плане можно подчеркнуть, что воля потерпевшего при осуществлении производства по этим делам имеет решающее значение не только для начала судопроизводства, но и для его продолжения.

Основным назначением специальной процедуры рассмотрения дел частного обвинения является расширение частных начал в судопроизводстве с привлечением частных обвинителей для защиты своих интересов и упрощения, а не усложнения судопроизводства по ним с максимальным соблюдением прав человека.

Список литературы

1. *Алексеев С.С.* Общая теория права. М.: Проспект, 2014. 345 с.
2. *Дорошков В.В.* Руководство для мировых судей. Дела частного обвинения. М.: Норма, 2010. 272 с.
3. *Апостолова Н.Н.* Судопроизводство у мирового судьи // Юрист, 2010. № 2. С. 14.
4. *Местникова С.А.* Проблемы организации деятельности мировых судей // Российская юстиция, 2013. № 5. С. 41-44.

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКТАМ (УМК)

Акулов А.А.

*Акулов Александр Алексеевич – ведущий научный сотрудник,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Пермского края, г. Пермь*

Аннотация: в статье анализируются особенности дидактических средств современных УМК, предназначенных для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: образовательный стандарт, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, федеральный перечень учебников.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) содержит требования к метапредметным результатам основного общего образования. Выпускники основной школы должны освоить межпредметные понятия, овладеть регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД), научиться использовать их в учебной, познавательной и социальной практике [1]. Для этого необходимы современные УМК, обладающие разнообразными дидактическими средствами аппарата усвоения учебного материала. В федеральный перечень учебников приказом Министерства образования и науки РФ (№ 253 в редакции от 05.07.2017) включены 13 учебно-методических комплектов по биологии, представляющие завершённые предметные линии и отдельные педагогические системы («Инновационная школа», «Перспективная основная школа», «Сферы»). Метапредметные результаты изучения биологии описаны в ряде примерных рабочих программ, составленных авторами современных УМК. Например, такими результатами изучения курса «Биология» в 5-6 классах являются познавательные УУД, связанные с умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой; производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность [2]. Авторская линия учебников под редакцией И.Н. Пономаревой, отличающаяся экологизацией и культурологической направленностью содержания, обновлена в соответствии с требованиями ФГОС (сокращён объём теоретического материала, усилены средства развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности). Учебники авторского коллектива под руководством Пасечника В.В. «Линия жизни» для достижения метапредметных образовательных результатов предлагают различные формы учебной деятельности и организации учебного материала. Разнообразные задания для самостоятельной работы, тематический блок «Моя лаборатория» позволяют сформировать у школьников широкий спектр УУД, требуемых стандартом. Авторы УМК «Лаборатория знаний» подчеркивают, что особое внимание в учебниках уделяется формированию таких УУД, как овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками информации. Сетевая методическая служба издательства «БИНОМ» осуществляет методическую поддержку УМК и включает рубрики «Авторская мастерская», «Видеолекторий», «Модули для самообразования педагогов». УМК

«Сферы» включает комплект пособий (учебник, тетрадь-практикум, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор), создающих условия для самостоятельной творческой и экспериментальной работы обучающихся, их развития путем решения нетрадиционных учебных задач. В учебниках УМК «Перспективная основная школа» для обеспечения метапредметных результатов обучения содержатся задания, развивающие у школьников навыки исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать различные источники информации. УМК «Живая природа» в значительной мере направлен на приобретение школьниками опыта проведения биологических экспериментов, развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи в ходе лабораторных работ.

При планировании уроков важно учитывать традиционные затруднения выпускников в выполнении ряда заданий контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации (например, на сравнение объектов или процессов и их признаков). Для развития навыков выполнения таких типов заданий в ходе индивидуальной и коллективной работы на базовом уровне полезно использовать задания УМК с формулировками «Найди лишнее среди приведенных объектов, процессов, определений», «Что общего (различного) в приведенных примерах.....?». Для повышенного уровня обучения подходят задания типа «Выбери и запиши два (три) верных ответа из четырех (шести)», «Установи соответствие элементов двух информационных рядов», «Соотнеси признаки объекта (процесса) с предложенными моделями, рисунками, схемами».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010).
2. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс» / С.Н. Новикова, Н.И. Романова. М.: ООО «Русское слово», 2012.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Жусанова Г.Б.

*Жусанова Гульмира Бекежановна – магистрант,
направление: педагогическое образование,
профиль: математическое образование,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о применении компьютерных средств на уроках математики с целью формирования визуального мышления учащихся. Определено понятие визуального мышления, выделены типы визуальных учебных материалов. Проанализированы компьютерные средства для создания интерактивных учебных материалов. Описаны возможности программных средств.

Ключевые слова: визуализация, визуальное мышление, обучение алгебре, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-средства обучения.

Новый виток научно-технической революции привел к тому, что люди стали получать информацию с экранов телевизоров и компьютеров. Да и сам процесс обучения немислим без применения информационно-коммуникационных технологий. Но сих пор основное внимание уделялось лишь техническому оснащению и в малой степени современным дидактическим средствам. В педагогических исследованиях уделено внимание основам визуального мышления, которое серьезно потеснило привычное для предыдущих поколений вербальное мышление [1]. Термин «визуальное мышление», т. е. зрительно-наглядное, означающее, как пишет Р. Артхейм, «мышление посредством визуальных (зрительных) операций» [2].

Визуальное мышление есть деятельность, обеспечивающая создание образов, оперирование ими, перекодирование их в заданном или произвольном направлении, использование разных систем отсчета для построения образа, выявление в образе различных признаков и свойств объекта, значимых для человека.

В.П. Зинченко и Н.Ю. Вергилес так определяют понятие визуального мышления: «Визуальное мышление – это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определённую смысловую нагрузку и делающих знание видимым» [3]. Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, процессу и т. д.

Вот и интерес педагогики к формированию визуального мышления в ходе учебной деятельности возрос в связи с расширившимися и ставшими доступными преподавателям техническими возможностями различных форм представления информации с использованием компьютерных технологий. Применение компьютеров для решения разнообразных задач обучения, воспитания и развития учащихся обосновывается в целом ряде исследований (А.П. Ершов, В.М. Монахов, П.В. Песпалов, И.В. Роберт, Г.М. Клейман и другие).

По мнению экспертов, использование современных технических средств обучения позволяет значительно повысить эффективность занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, а объективность контроля учащихся – 20%.

Использования ИКТ в визуализации процесса обучения становится также особенно актуальным в связи с переходом основной школы на федеральные государственные стандарты, в которых предусмотрена обязательная компьютерная поддержка предметного обучения, в частности математики.

В настоящее время существует огромное количество визуальных учебных материалов, которые могут быть использованы на уроках математики в средней школе. В таблице представлены некоторые типы этих материалов и ИКТ - средства для их создания [4].

Таблица 1. Типы материалов и ИКТ-средства для их создания

Типы материалов	Средства ИКТ
Интерактивные визуальные модели представления учебной информации	Сетевые сервисы: Cadoo.com, Mindomo.com, Mindmeister.com, Bubble.us Программное обеспечение для интерактивных досок: Smart Notebook Мультимедиапрограммы: MS Power Point Интерактивные онлайн-доски: WikiWall.ru, Scrumblr.ca
Визуализированные интерактивные упражнения	Сетевые сервисы: Learningapps.org приложения диска Google: Таблица, Презентация, Рисунок Программное обеспечение для интерактивных досок: Smart Notebook Мультимедиапрограммы: MS Power Point Интерактивные онлайн-доски: WikiWall.ru, Scrumblr.ca Тестовые оболочки: Hot Potatoes, My Test и др. Специализированные программные среды: Mathematica, Maxima, GeoGebra, Живая математика, 1С Математический конструктор и др.

В процессе обучения алгебре и геометрии все большую популярность среди учителей математики приобретает программа GeoGebra. GeoGebra охватывает практически все разделы школьной математики. Можно выделить ряд преимуществ этой программы:

1. Простой и понятный интерфейс программы.
2. Возможность установки программы на множество устройств: компьютеры, планшеты, смартфоны.
3. Является свободно распространяемым программным обеспечением.
4. Возможность работать в онлайн режиме, в том числе поддержка апплетов, встраиваемых на страницу сайта или блога.
5. Широкие исследовательские возможности и средства визуализации объектов исследования.
6. Наличие виртуального сообщества, позволяющего обмениваться опытом и материалами.
7. Интеграция с другими программным обеспечением.

Эту программу можно использовать без предварительного обучения как ученику, так и учителю за счет интерактивных инструментов и дружелюбного интерфейса (рис. 1).

Перечисленные возможности позволяют дополнить уроки современными средствами когнитивной визуализации. Но чтобы применение программных сред для формирования визуального мышления было эффективно, необходимо выполнять ряд условий: оптимально сочетать наглядные, практические и словесные методы; создавать учебные ситуации, развивающие визуальное мышление.

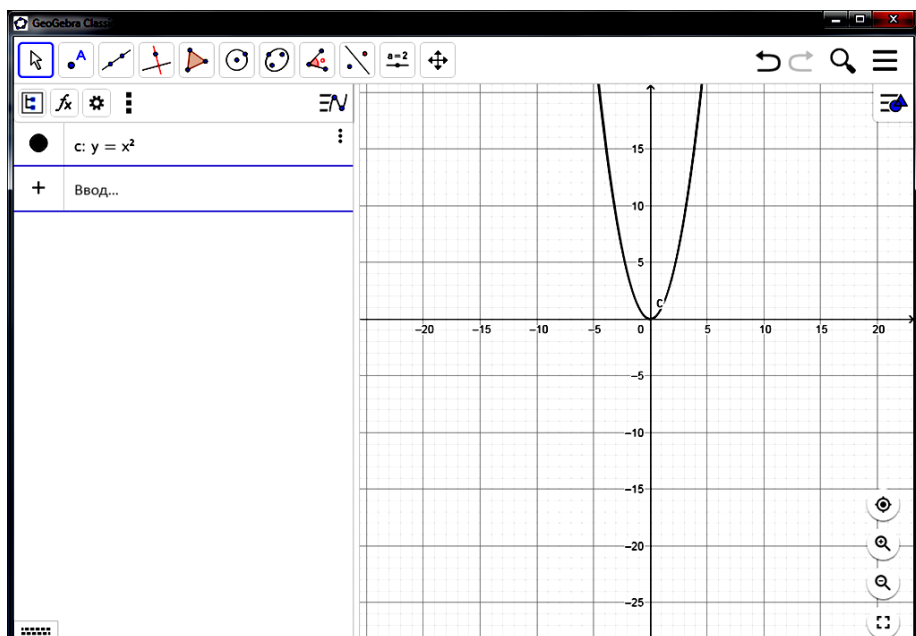


Рис. 1. Рабочее окно программы GeoGebra с интерактивным инструментом

Список литературы

1. Гаряев А.П., Гаряева Т.П. Развитие визуального мышления учащихся средствами ИКТ// Вестник ПГГПУ. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании, 2008. № 4. С. 114-122.
2. Далингер В.А. Теоретические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике: монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. 144 с.
3. Далингер В.А. Формирование визуального мышления у учащихся в процессе обучения математике: Учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 157 с.
4. Фирер А.В. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в визуализации процесса обучения алгебре / А.В. Фирер // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2018. № 1(190). С. 155-163.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Пинчук Е.А.

*Пинчук Екатерина Анатольевна – студент,
кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках,
Уральский гуманитарный институт
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется влияние физических нагрузок во время обучения иностранным языкам на основе недавних исследований. В данной статье также был рассмотрен метод полного физического реагирования в обучении иностранным языкам, его основные принципы.

Ключевые слова: педагогика, методика преподавания иностранных языков, лингводидактика, физическая культура.

Обучение иностранным языкам в наше время приобретает всё большую популярность. Однако при освоении любого языка встают вполне реальные проблемы, такие как усвоение грамматики, понимание устной речи, произношение и чтение, знание лексического состава языка. Физические нагрузки помогут решить ряд проблем при изучении иностранного языка, а также облегчить этот процесс [1].

В лингводидактике существует метод полного физического реагирования (Total physical response). Методика TPR была изобретена Джеймсом Ашером, американским психологом, и была особенно популярна в 70-е – 90-е годы прошлого века. Суть данного метода заключается в том, что язык подается через команды (высказывания повелительного наклонения), а обучающиеся демонстрируют свое понимание при помощи ответа - действия [2].

По мнению теоретика, метод полного физического реагирования также связан с существующей в психологии «следовой теорией памяти», согласно которой чем чаще или чем интенсивней устанавливаются связи с воспоминаниями, тем сильнее ассоциации и тем более вероятно восстановление образа в памяти. Припоминание может быть вызвано вербально (например, механическим повторением) или по ассоциации с физическим движением. Если эти стимулы использовать одновременно (вербальное повторение сопровождается действиями), возрастает вероятность успешного припоминания [2]. Стоит также отметить, что данный метод широко вошел в зарубежную практику преподавания иностранных языков, существует ряд методических пособий, предназначенных для изучения английского и французского языков, где материал подается исключительно для использования в аудитории с применением метода полного физического реагирования. [3, 4, 5].

Его популярность основывается на том, что применение данного метода значительно снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки в силу получения высоких и быстрых результатов при освоении сравнительно простых лексических и грамматических единиц посредством действий и наглядных пособий. Эти факторы делают метод TPR весьма эффективным на начальном этапе изучения языка, а также при работе с детьми [2].

Одним из серьезнейших недостатков при использовании данного метода считается преимущественное использование повелительного наклонения в речи преподавателя, а также длительная по времени стадия пассивного слушания [6], что полностью противоречит положению о том, что более ранняя артикуляция звуков ускоряет процесс различения их на слух. В настоящее время метод полного физического реагирования рекомендуется использовать на начальном этапе обучения наряду с другими методами, а также на более продвинутых этапах в сочетании с активной

фонетической разминкой и повторением пройденного лексико-грамматического материала перед началом основного этапа занятия.

Не только метод полного физического реагирования является эффективным средством при обучении иностранному языку, но и в целом выполнение физических нагрузок является положительным фактором в процессе изучения иностранных языков. Так, в 2017 году ученые психологии и лингвистики из Университета Вит-Салюте Сан-Раффаэл в Италии выдвинули гипотезу, физические нагрузки облегчают процесс изучения иностранного языка, которую успешно доказали с помощью проведенного исследования [1]. В исследовании принимали участие 40 студентов из Китая, изучающие английский язык, которые в дальнейшем были разделены на две группы. Обе группы изучали новую лексику благодаря просмотру слов на экране: слову сопутствовала соответствующая картинка. За одно занятие студентам показывалось 40 новых слов, которые последовательно повторялись. Одна часть продолжала изучать английский так же, как она это делала и ранее, другая дополняла обучение физическими упражнениями. В частности, студенты «ездили» на велотренажерах в щадящем режиме за 20 минут до начала занятий и продолжали в течение 15 минут во время обучения. После таких уроков все студенты немного отдыхали, а затем участвовали в викторинах, где им нужно было, как можно быстрее сопоставить слово с правильным изображением. Большинство лингвистов считают, что понимание предложения демонстрирует лучший уровень владения языком, и это важнее большого словарного запаса. В связи с этим участникам также надо было отвечать на вопросы, применяя новую лексику, и выполнять другие задачи. Все студенты занимались на протяжении двух месяцев, и за это время они прошли восемь занятий. Как выяснилось, в конце каждого урока участники из «спортивной» экспериментальной группы лучше прочих справлялись с тестированием [1].

Примечательно, что весь приобретённый словарный запас дольше задерживался в памяти именно группы, занимающейся физическими упражнениями. Когда исследователи попросили студентов вернуться в лабораторию для заключительного этапа тестирования через месяц после последнего урока (без какой-либо практики за это время), «велосипедисты» лучше вспоминали слова, более точно понимали их значение в высказываниях, чем студенты из первой группы.

Таким образом, физическая активность во время обучения улучшает процесс изучения иностранного языка. Правильное распределение умственной и физической нагрузки во время изучения иностранного языка способствует повышению эффективности данного процесса. Выполняя физические упражнения, человек не только лучше запоминает новую для себя информацию и иностранные слова, но и дольше хранит их в памяти.

Список литературы

1. *Fengqin Liu, Simone Sulpizio*. It takes biking to learn: Physical activity improves learning a second language. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0177624/> (дата обращения: 20.02.2018).
2. *Asher J.* Learning another language through actions: The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos-California: Sky Oaks Production, 1982. P. 54-56.
3. *Cabello F.* TPR in First Year English. Los Gatos-California: Sky Oaks Productions, 2004. 232 p.
4. *Christopherson J.* A Second Language Classroom that Works! Prolinguistica Corporations, 2003. 232 p.
5. *Devan W., Cabello F.* Total Physical Response in the First Year. Los Gatos-California: Sky Oaks Productions, 2000. 164 p.
6. *Leontiev A.* Future Directions for Fast, Stress-Free Learning on the Right Side of the Brain. <http://www.tpr-world.com/future.html/> [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.tpr-world.com/future.html/ (дата обращения: 20.02.2018).

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ НАЛИЧИЯ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ, АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ С НЕКОТОРЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА В ПОПУЛЯЦИИ Г. АНДИЖАНА

Валиева М.Ю.¹, Салахиддинов З.С.²

¹Валиева Мадина Юнусовна - ассистент;

²Салахиддинов Зухриддин Салахиддинович – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра подготовки врачей общего профиля,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье мы рассчитали эпидемиологический показатель относительного риска развития предгипертензии (ПрГ), артериальной гипертензии (АГ) в связи с некоторыми факторами риска для получения более убедительных популяционных научных фактов по предупреждению опасных сердечно-сосудистых осложнений.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, предгипертензия, факторы риска.

Как известно, широкая распространенность артериальной гипертензии во взрослой популяции, ее неблагоприятный прогноз определяет повышенный профессиональный интерес ко всем аспектам этого заболевания [1, 2].

С целью получения более убедительных популяционных научных фактов мы рассчитали эпидемиологический показатель относительного риска развития ПрГ, АГ в связи с отмеченными в нашем исследовании социально-медицинскими и эпидемиологическими поведенческими факторами риска[3,4].

Материалом послужили результаты одномоментного эпидемиологического исследования случайных репрезентативных выборок из неорганизованного мужского населения, проживающего в г. Андижане. Проводилось комплексное обследование популяции с использованием биохимических, эпидемиологических, инструментальных, клинических и опросных методов исследования. В таблице представлены результаты исследования:

Таблица 1. Относительная вероятность развития артериальной гипертензии в зависимости от факторов риска

№	Факторы риска	Относительная вероятность наличия:	
		ПрГ	АГ
1	эпизоды употребления препаратов гипертензивного действия (ЭУПГД)	60,4	62,1
2	неблагополучный социальный статус (НБСС)	58,3	61,6
3	Курение	54,7	56,5
4	низкий образовательный статус (НОС)	54,0	56,7
5	преимущественно физический труд (ПРФТ)	52,8	54,9
7	употребление алкоголя (УА)	41,9	44,1
8	низкое потребление овощей и фруктов (НПОИФ)	32,5	39,6
9	преимущественное употребление острой и соленой пищи (ПУОСП)	32,2	38,3
10	Низкая физическая активность (НФА)	31,3	34,9
11	преимущественное употребление мясных и мучных блюд (ПУММБ)	31,2	33,7

№	Факторы риска	Относительная вероятность наличия:	
		ПрГ	АГ
12	Употребление крепкого черного чая (УКЧК)	29,7	30,5
13	Гиперхолестеринемия (ГХС)	29,6	30,2
14	Гипертриглицеридемия (ГТГ)	27,3	29,8
15	Злоупотребление насваем (ЗУНС)	27,2	29,5
16	Избыточная масса тела (ИМТ)	21,4	26,7
17	преимущественно умственный труд (ПРУТ)	16,8	20,3
18	Возраст (50-59, 60-69, 70 лет и старше)	15,0	18,4
19	Пол	14,6	16,2
20	плохие жилищно-бытовые условия (ПЖБУ)	3,9	10,5

Из представленных данных видно, что в наибольшей степени относительный риск развития ПрГ выявлен при наличии ЭУПГД, НБСС, курении, НОС и ПРФТ; сравнительно ниже при УА (в 1,4 раза меньше), до 2 раза меньше при НПОИФ, ПУОСП, НФА, ПУММБ, в 2,2 раза реже при УКЧК, ГХС, ГТГ и ЗУНС, в 3,9 раза реже при ПРУТ, в возрасте 50-59, 60-69 лет и ≥ 70 лет и у женщин; до 15,7 раза меньше при наличии фактора ПЖБУ.

Относительная вероятность наличия АГ у обследованных с наибольшей выраженностью отмечена при наличии ЭУПГД, НБСС, курении, НОС и ПРФТ; в 1,6 раза меньше выявлена по сравнению с этими ФР – при УА, НПОИФ и ПУОСП; до 1,9 раза реже установлена при наличии таких ФР как ПЭФ, НФА, ПУММБ; в 2,1 раза меньше при УКЧК, ГХС, ГТГ и ЗУНС, в 3 раза меньше у коренного и при ПРУТ; до 3,8 раза реже в зависимости от возраста и пола обследованных и существенно (в 5,9 раза) меньше при ПЖБУ.

Выводы: Таким образом мы еще раз доказали, что простые изменения в поведении и образе жизни могут в значительной мере способствовать предотвращению опасных сердечно-сосудистых осложнений.

Отмеченные факты важны, во-первых, для современной науки в проблемах расширения географии популяционных исследований с целью поиска и утверждения новых эндемических (региональных) факторов риска и во-вторых, для оптимизации существующих технологий профилактики и лечения гипертензивных состояний среди населения в условиях Узбекистана.

Список литературы

1. Бритов А.Н. Артериальная гипертония // В кн.: Руководство по кардиологии. Том 1. Москва, 2008. С. 597-598.
2. Гайнулин Ш.М., Лазебник Л.Б., Дроздов В.Н. Сочетаемость коррегируемых факторов риска у больных с артериальной гипертонией, выявленной при целевой диспансеризации // Росс кард журнал, 2008. № 4. С. 51-53.
3. Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Рекомендации РОМАГ и ВНОК // Рабочая группа авторов под руководством И.Е.Чазова. Москва, 2008. С. 5.
4. Кисляк О.А., Сторожакова Г.И., Петрова В.Е. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у подростков с артериальной гипертензией // Педиатрия, 2003. № 2. С. 17-19.

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЕВОГО И ДИСПЕПСИЧЕСКОГО СИНДРОМОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НА ФОНЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Максумова Д.К.¹, Хакимова Р.А.², Максумова Д.³, Ниязова Ё.М.⁴, Тургинов Ж.А.⁵

¹Максумова Доно Камалетдиновна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля;

²Хакимова Роза Абдураимовна – доцент;

³Максумова Динара – ассистент,
кафедра фтизиатрии;

⁴Ниязова Ёркиной Мирзахамдамовна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля;

⁵Тургинов Жамшид Абдусаломович – студент,
кафедра терапии, лечебный факультет,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: одним из основных клинических признаков хронических гастродуоденальных заболеваний (ХГДЗ) у ВИЧ-инфицированных являются болевой и диспептический синдромы. В связи с этим мы изучили особенность проявления этих синдромов у ВИЧ-инфицированных.

Ключевые слова: хронические гастродуоденальные заболевания, вирус иммунодефицита человека.

УДК 616.342-002

В течение последнего десятилетия популяционные исследования ХГДЗ стали занимать одно из лидирующих мест среди прикладных и фундаментальных работ. Прогнозируется, что в ближайшее десятилетие они будут «главными» объектами исследований и в том числе, эпидемиологических [1,2]. Ожидается значительное увеличение числа больных с различными соматическими, в частности с ХГДЗ у ВИЧ-инфицированных лиц [3,4].

Нами оценены особенности болевого синдрома при ХГДЗ у популяции из 507 ВИЧ-инфицированных лиц в возрасте 20-69 лет.

Ведущим клиническим проявлением ХГДЗ на фоне ВИЧ-инфекции являлся болевой синдром - 62,8%, в частности: разные боли – 49,0%, поздние боли – 34,5%, в правом подреберье – 39,2%, двоякий характер болей – 28,0%, эпигастральные боли – 98,4%, в области пупка – 86,1% в левом подреберье – у 84,9%. Сравнительно часто отмечались – эпизодические боли (у 81,7%), приступообразные боли (у 44,9%), постоянные боли (у 10,5%) и сезонные боли (у 44,7%).

Таблица 1. Процентное содержание болевого и диспепсического синдромов

№	Типы синдромов	Процент встречаемости (%)
Болевой синдром	Разные боли	49%
	Поздние боли	34,5%
	В правом подреберье	39,2%
	Двойкий характер болей	28,0%
	Эпигастральные боли	98,4%
	В области пупка	86,1%
	В левом подреберье	84,9%
	Эпизодические боли	81,7%
	Приступообразные боли	44,9%
	Постоянные боли	10,5%
	Сезонные боли	44,7%
Диспепсическо-го синдрома	Изжога	80%
	Отрыжка	96,4%,
	Тошнота	26,5%
	Рвота	31,8%
	Нарушение стула	34,9%
	Функциональная диспепсия	18,9%
Течение	Типичным клиническим течением	53,6%
	Атипичное течение	46,7%

Компоненты диспептического синдрома определялись с разной частотой: изжога – 80,0%, отрыжка - 96,4%, тошнота – 26,5%, рвота – 31,8%, нарушение стула – 34,9% и функциональная диспепсия – 18,9% .

Обращает на себя внимание и тот факт, что ХГДЗ на фоне ВИЧ-инфекции в 53,6% случаев характеризуются типичным клиническим течением и в 46,7% случаев определяется атипичное течение этих патологий ($P>0,05$) .

Таким образом, ХГДЗ на фоне ВИЧ-инфекции характеризуются неуклонно прогрессирующим и в подавляющем большинстве случаев атипичным клиническим течением. Причинами ускорения «конечных эпидемиологических точек» у больных бывают нарастание вирусемии с одновременным снижением количества СД4+-Т-лимфоцитов с дисфункцией иммунной системы и ассоциированные патологические состояния или оппортунистические инфекции. Продолжительность жизни пациентов во многом определяется их приверженностью к ранним профилактическим программам и лечению в отношении ХГДЗ и ВИЧ-инфекции.

Список литературы

1. Казеннова Е.В., Бобкова М.Р., Земеров В.Б., Шанцерова Н.А., Федотова Т.А. и др. Молекулярно-эпидемиологическая характеристика очагов ВИЧ-инфекции среди наркоманов на Южном Урале. //Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. М., 2004. № 2. С. 34-37.
2. Кравченко А.В., Ганкина Н.Ю., Капестри В.Г. Диспансерное наблюдение, лечение и профилактика вирусных гепатитов у подростков и взрослых, больных ВИЧ-инфекцией. Методические рекомендации. М., 2007. С. 27-79.
3. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция наступает // Терапевтический архив, 2004. № 4. С. 9-4.
4. Покровский В.В. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и СПИД. М., 1996. 248 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Котельникова Ю.С.

Котельникова Юлия Сергеевна - аспирант,

кафедра психологии образования,

Институт психологии

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье представлен анализ исследований удовлетворенности браком в молодой семье. Исследуется феномен удовлетворенности браком, а также факторы, определяющие уровень удовлетворённости. Уточняется специфика понятия «молодая семья». Делается вывод о том, что удовлетворённость браком является стабилизирующим фактором супружеских отношений в молодой семье и включает в себя определенные детерминанты.

Ключевые слова: молодая семья, супружеские отношения, удовлетворенность браком, детерминанты удовлетворенности браком.

В современном обществе особую актуальность приобретают экономические, социальные и политические проблемы, а ситуация нестабильности оказывает влияние на психологическую составляющую семьи. Семья как социальная единица сталкивается с множеством новых условий, которые предполагают трансформации в сложившихся устоях. Зависимость от выдвинутых обществом новых условий особенно остро стоит на этапе «молодая семья».

Определяя понятие молодой семьи, исследователи опираются на целый ряд критериев, к которым относятся возраст супругов, стаж совместной жизни, факторы, влияющие на стабильность семейно-брачных отношений, и т.д.

Объединяя социально-психологические взгляды, Е.В.Антонюк определяет под молодой семьей семью на этапе от момента заключения брака до рождения ребенка [3].

Проанализировав определения Ю.Н. Олейник, А.К. Дмитренко, С.В. Ковалева, В.А. Сысенко, Л.М. Иванова, Н.Ю. Васильевой, М.С. Мацковского, Т.А. Гурко, П.Д. Павленок, Ф.А. Мустаевой, в данной работе под «молодыми семьями» мы будем понимать семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста [8]. В данном определении есть возможность обратиться к таким характеристикам, как длительность супружеских отношений и возрастные границы супругов.

Проблема удовлетворенности браком в молодых семьях актуализируется в связи с бракоразводной статистикой. Анализ статистических данных показал, что 35,7% разводов приходится на первые три года супружеской жизни.

Стабилизирующим фактором супружеских отношений или семьи в целом является удовлетворённость браком. В психологической литературе удовлетворенность браком складывается из ряда оценок её различных сторон в зависимости от требований, предъявляемых к личности партнера и к обстоятельствам семейной жизни.

Ю.Е. Алешина обозначает удовлетворенность браком как характеристику «субъективной оценки каждым из супругов характера их взаимоотношений». Семья при этом рассматривается с точки зрения ее собственных динамических изменений, аналогичных процессам в малой группе [1].

Определяя содержание понятия «удовлетворённость браком», М.С. Мацковский говорит, что удовлетворённость – это интегральная характеристика и что она складывается из отношений каждого из супругов к различным сторонам их жизни и взаимодействия, а также удовлетворённости каждого из супругов характером досуга, условиями, распределением ролей и т.д. [2].

В.А. Сысенко считает, что «удовлетворённость семейной жизнью – понятие очень широкое и включает степень удовлетворения всех потребностей личности. Для каждого из супругов в браке должен быть достигнут какой-то минимально необходимый уровень удовлетворения потребностей, за пределами которого уже возникает дискомфорт, формируются и закрепляются отрицательные чувства и эмоции» [10]. Отметим, что удовлетворённость браком и супружеская удовлетворённость – это понятия, имеющие одну природу и одно толкование. Итак, удовлетворенность отношениями, или чувство субъективного благополучия в браке, возникает тогда, когда качество взаимодействия устраивает каждого из супругов.

С.И. Голод даёт следующее понятие удовлетворённости браком: «Удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности» [4].

Обобщая, можно сказать, что удовлетворённость браком – это такая характеристика супружеских взаимоотношений, которая является субъективной и отражает оценку супругов по отношению друг к другу и своему браку.

На стабильность и повышение удовлетворённости браком оказывает влияние множество факторов.

В рамках исследования супружеских отношений в молодой семье А.Ю. Тавит выделяет две группы факторов удовлетворённости браком [9]:

1) Факторы, возникшие до бракосочетания: психологическая основа брака, которая включает в себя такие аспекты, как происхождение, качества личности, идеал супруга и брака, мотивы вступления в брак.

2) Факторы, возникшие во время брачного периода: этически-эмоциональные отношения супругов, психофизиологические отношения супругов, единство взглядов на воспитание детей, распределение домашних и хозяйственных обязанностей, свободное время и его проведение, отношение с родительскими семьями супругов и друзьями.

Ю.Е. Алёшина считает, что основополагающими критериями удовлетворённости браком выступают: стаж совместной жизни (брака) и рождение первого ребёнка в семье. Первый критерий – это один из трёх периодов цикла развития семьи, а второй считался точкой отсчёта основного характера изменений.

М.С. Мацковский и А.Г. Харчев говорили о взаимосвязи мотивов вступления в брак у супругов и удовлетворённости браком [11]. Они утверждали, что супруги, которые считают свой брак удовлетворительным, вступали в него в связи со следующими мотивами: общность интересов и взглядов, любовь и пр. неудовлетворённые браком супруги называли в первую очередь мотивы такого плана: материальный расчёт, случайность, желание улучшить жилищные условия, легкомыслие, стремление избежать одиночества.

В работах Е.Н. Спирева и А.Г. Лидерса говорится о том, что удовлетворённость браком непосредственно связана со стилем родительского воспитания и наоборот. Исследователи говорили о том, что чем выше степень удовлетворённости браком, тем меньше отклонений в воспитании, а если степень удовлетворённости супружескими отношениями низкая, то наблюдается увеличение количества отклонений и ошибок в воспитании [6].

Исследования Т.В. Андреевой показали, что чем больше удовлетворённость браком мужа, тем больше удовлетворённость жены, и наоборот, при низкой удовлетворённости мужа браком его жена так же неудовлетворена.

В исследовании А.П. Новгородовой [7] говорится о том, что на удовлетворённость браком влияют социально-психологические факторы, которые между собой различны у мужчин и женщин. Так, например, – традиционное распределение ролей в семье (это семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определённые роли – жена играет роль матери и хозяйки, муж в основном ответственен за материальное обеспечение семьи и сексуальные отношения) свойственно женщинам низко удовлетворённым своим браком, а равноправное распределение ролей свойственно женщинам, оценивающим свой брак как успешный. У мужчин негативно влияет на удовлетворённость браком рассогласованность сексуальных ролей в отношениях между супругами. Как у женщин, так и у мужчин сходство ценностных установок влияет на удовлетворённость браком. Следовательно, наиболее удовлетворены браком те семьи, в которых наблюдается следующее: дети в возрасте от 1 – 4 лет (примерно ранний возраст), равноправие в распределении ролей касательно всех сфер жизни и согласованность их распределения у обоих супругов. Также она выделяет параметры, которые характерны для неудовлетворённых своим браком семей: дети младенческого возраста, традиционное распределение ролей во всех сферах жизни и несогласованность этого распределений между супругами.

Т.А. Гурко создаёт наиболее позднюю и полную систематизированную классификацию полученных в разных исследованиях факторов удовлетворённости браком, которая разделяется на четыре группы [5]:

1. Социально-демографические и экономические характеристики семьи: величина совокупного семейного дохода, возраст супругов, количество детей в семье и пр.;

2. Характеристики вне семейной сферы жизнедеятельности супругов: профессиональная сфера, взаимоотношения супругов с ближайшим социальным окружением, открытость/закрытость семейной системы и пр.;

3. Установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности: распределение хозяйственно-бытовых обязанностей и совпадение установок в этой сфере семейной жизни, организация досуга и пр.;

4. Характеристика межсупружеских отношений: эмоционально-нравственные ценности (чувство любви и уважения к партнёру, общие взгляды и интересы, супружеская верность и пр.).

Таким образом, на удовлетворённость брака в молодой семье оказывает влияние большое количество факторов, определяющих уровень удовлетворённости. К детерминантам удовлетворённости можно отнести следующие: характер взаимоотношений между супругами, совпадение/несовпадение ценностных ориентаций в семье, личностные особенности каждого супруга, характер детско-родительских взаимоотношений, мотивы вступления в брак. Также проявляются и гендерные различия: более удовлетворены браком не тревожные мужчины, имеющие достаточный доход, с большей социальностью, склонные к компромиссам. На удовлетворённость женщин влияет степень их собственной интроверсии и зрелость их мужей.

Список литературы

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование М., 1993. 175 с.
2. *Андреева Т.В.* Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 201 с.
3. *Антонюк Е.В.* Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ, 1993. № 4. С. 9-10.

4. *Голод С.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984. 325 с.
5. *Гурко Т.А.* Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования, 1982. № 2. С. 88-93.
6. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик, под общей ред. А.Б. Федуловой. 2-е изд., испр. и доп. Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2017. 238 с.
7. *Новгородова А.П.* Гендерные различия удовлетворенности браком // Ананьевские чтения-2005: Материалы научно-практической конференции. Спб., 2005. С. 211-212.
8. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090–1 «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации».
9. *Солодников В.В.* Лонгитюдная стратегия исследований качества и изменений браков: отечественная традиция и зарубежный опыт (обзор теорий, методов и исследований) // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены, 2016. № 1. С. 3—20.
10. *Сысенко В.А.* Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. М., 1981. 210 с.
11. *Харчев А.Г., Мацковский М.С.* Современная семья и её проблемы М., 1993. 224 с.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИНЖЕНЕРА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Литвиненко А.И.

*Литвиненко Анастасия Игоревна – магистрант,
кафедра управления бизнес-проектами,*

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

Аннотация: *в условиях экономики знаний и всё большего усложнения требований к высокоинтеллектуальным профессиям, в частности, инженерам, университетам необходимо пересмотреть прежние образовательные форматы. Предлагается ввести проектное обучение по принципам CDIO в образовательный процесс для эффективной подготовки конкурентоспособных кадров с учетом внешних изменений.*
Ключевые слова: *инженерное образование, проектное обучение.*

УДК 378

Современным этапом развития общества многие исследователи (Д. Белл, У. Нордхаус, Р. Лэйн, П. Друкер, С. Глазьев) называют формирование глобальной экономики знаний (global knowledge economy) [1], общества знаний, инновационной экономики, для которой характерна ключевая роль инноваций как главного движущего механизма развития. В условиях такого типа экономики, а также глобализации, гиперконкуренции, появления комплексных системных мегапроблем всё большего проникновения технологий во все сферы жизни общества, требования к инженерным кадрам претерпевают изменения. Образовательная система должна чутко реагировать на смену тенденций в индустрии, осуществляя подготовку кадров согласно требованиям социума и крупнейших корпораций.

В последние десятилетия эти требования существенно изменились. Если в 20 веке в России инженерные вузы создавались для обеспечения кадрами государственных мегапроектов – в ядерной, химической, машиностроительной, промышленности, то сейчас, в условиях рыночной экономики, специалисты в области инжиниринга нужны для реализации проектов развивающегося частного бизнеса и проектов государственной сферы, но работающих по тем же законам бизнес-среды. Как и в советской высшей школе, в современных университетах сегодня всё также в образовательных программах делается упор на хорошую теоретическую подготовку будущих инженеров. Однако технологические потребности экономики знаний меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы инженер владел гораздо большим спектром ключевых компетенций, чем узкоспециализированное освоение научно-технических и инженерных дисциплин. Одним из наиболее востребованных у работодателя навыков сегодня являются так называемые надпрофессиональные компетенции, «softskills» — умение работать в команде, правильно ставить цели и добиваться их, умение взаимодействовать в мультидисциплинарной среде [2].

Кроме того, всё большее внимание уделяется недостаточности навыков создания объектов, процессов и систем в условиях междисциплинарной работы (к примеру, взаимодействие студентов ИТ и инженерного дела при создании робототехники). Сейчас они востребованы, и задача вузов – системно такие компетенции развивать.

Даже западные представители высшей школы признают, что за последние 50 лет вузы утратили ключевую ценность инженерного образования – практико-ориентированность, ставя главной задачей дать студентам прочную научную основу для решения перспективных инженерных задач [3]. Среди главных проблем называют низкую экономическую отдачу от инженерных кадров, слабую подготовку для

формирования необходимых навыков, низкий уровень коммуникабельности, отсутствие духа состязательности и настойчивости, обусловленный отрывом теоретического обучения от практических задач.

Российские исследователи также отмечают отсутствие системного взгляда на инженерные задачи, понимания экономической основы инженерных проектов.

Результатом обеспокоенности мировой общественности в вопросах качества образования инженеров стала, к примеру, всемирная инициатива CDIO – подход к проектированию образовательных программ. Основная идея заключена в аббревиатуре названия: CDIO (The CDIO™ Initiative): Conceive (Придумать) — Design (Спроектировать) — Implement (Внедрять) — Operate (Управлять). Официально сообщество CDIO появилось в 2000 году, на сегодняшний день CDIO охвачены более 100 вузов в 30 странах. Программа содержит 12 стандартов, с помощью которых должны быть пересмотрены образовательные программы вузов-участниц инициативы. Образование по такому типу нацелено на подготовку инженеров, способных обеспечивать сопровождение комплексных инженерных продуктов, процессов и систем в современной среде на протяжении всего жизненного цикла, эффективно взаимодействовать с другими участниками проектов и осознавать ответственность за экономические, экологические и технологические последствия своих действий.

Подход CDIO основан на проектном методе обучения. Только участие студентов в реальных проектах во время обучения способно обеспечить приобретение необходимых навыков, опыта и понимания технологического развития, подготовить выпускников к реалиям рыночной технологизированной экономики. Называется цифра от 4 до 10 – количество реальных проектов, в которых должен участвовать студент за 6 лет обучения.

В качестве примера для рассмотрения опыта российского вуза мы выбрали ТПУ, так как именно этот университет первым в России стал реализовывать подход CDIO - в 2012 году.

Реализация в ТПУ подхода CDIO к подготовке инженерных кадров стала неотъемлемой частью масштабной модернизации образовательной деятельности университета, направленной на создание лично ориентированной образовательной среды, разработку образовательных программ нового поколения, развитие академической самостоятельности и ответственности студентов, повышение квалификации преподавателей и научно-педагогических работников. [4] Основной целью присоединения ТПУ к «клубу CDIO» является повышение качества и результативности инженерных образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями современного производства и проектного обучения.

Итак, мы можем выделить ключевые направления реформирования инженерного образования, обеспечивающего качество образования конкурентоспособного выпускника:

- Проблемно-ориентированные методы обучения (внедрение курсов и встреч с представителями отрасли по специальности студентов)

- Соответствие принципу полидисциплинарности при разработке тем курсовых проектов.

- Адаптация курсов гуманитарной и экономической направленности к специфике инженерной деятельности (этика инженера, экономика управления проектами)

- Внедрение общеуниверситетских проектов, с привлечением экспертов из отрасли, для развития чувства конкуренции и получения опыта решения реальных производственных задач.

- Обязательное введение в ООП проектной деятельности по заказу компаний-партнеров вуза.

- Командное обучение и взаимодействие.

- Проектно-организованные технологии обучения.
 - Ранняя профориентация с посещением предприятий и организацией встреч, лекций с представителями отрасли.
 - Постоянное взаимодействие (сбор обратной связи) с работодателями на предмет качества подготовки кадров и сбор рекомендаций по его улучшению.
- Таким образом, важнейшей задачей российского высшего образования сегодня становится применение новых проектных и личностно-ориентированных методов обучения инженеров с учетом сохранения теоретико-исследовательских принципов советской школы.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. С. 132-140.
2. Абдулова В.Ю. Модернизация системы образования как определяющий фактор ускоренного становления «Общества знаний» // Вестник ЧГУ, 2012. № 4. С. 73-77.
3. Кроули Э.Ф., Бродер Р., Эдстрем К. «Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO», 2015. С. 15-17.
4. Чучалин А.И., Петровская Т.С., Таюрская М.С. «Международные стандарты CDIO в образовательном стандарте ТПУ». Вестник ТПУ, 2012. С. 37-39.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140

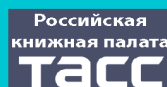


ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ