

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПРИ ОСВОЕНИИ РОДНОГО И НЕРОДНЫХ ЯЗЫКОВ

Дарибаева А.А.¹, Толаметова Л.М.²

¹Дарибаева Анаркул Ауелбековна – магистр гуманитарных наук,
кафедра русского языка для технических специальностей, факультет строительства и транспорта,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова;

²Толаметова Лола Маккамбаевна – воспитатель I-ой категории,
Детский сад «Жамалай ана»,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность и развитие функциональной грамотности дошкольника, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. В работе репрезентирована разработанная и обоснованная система раннего обучения неродным языкам детей в ЮКО Каратауского района, города Шымкент, детского сада «Жамалай ана», группы «Шұғыла» в аспекте функциональной грамотности, где охарактеризовались основные приемы работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, дошкольник, интеграция, фраза, эквивалент, лексика.

Приоритетные направления Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 г. ставят проблему обновления содержания дошкольного воспитания образования, одним из аспектов которого станет раннее обучение неродных языков [1], и в связи с тем, что в 2021-2022 у.г. планируется обучение в средней школе некоторым предметам на английском языке, опыт педагогов английского языка, практикующих в детском саду в настоящее время, необходимо изучать и обобщать.

Кроме того, остается актуальным и развитие функциональной грамотности дошкольника, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

С учётом этого определен выбор темы статьи «Совершенствование функциональной грамотности дошкольника при освоении родного и неродных языков», где мы постарались охарактеризовать основные приемы нашей работы. Теоретическая основа нашей статьи: труды казахстанских ученых Першина Е.Д.[2], Бекишева К. [3], Сайтимова Т.Н. [4]. Раннее обучение неродным языкам имеет свои принципы с точки зрения психо-физиологических особенностей детей в возрасте с 5-6 лет; в связи с этим формирование основных компетенций должно происходить именно в этом аспекте.

Мы предполагаем, что в условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка на уроках английского языка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов с русским и казахским языками дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями; формировании активного интереса к обучению; мотивирование детей к изучению английского и русского языков; развитие способности к анализу и поиску ситуаций для практической реализации знаний; соотношение изученной лексики с фразами и словами из родного языка, умение находить им эквиваленты.

Практическая значимость статьи заключается в том, что в ней репрезентирована разработанная и обоснованная система раннего обучения неродным языкам детей в ЮКО Каратауского района, города Шымкент, детского сада «Жамалай ана», группы «Шұғыла» в аспекте функциональной грамотности.

Чтобы ребенок дошкольного возраста своевременно и качественно, успешно овладевал одновременно несколькими языками, его нужно научить говорить на родном языке. Необходимо чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, развивал коммуникативные навыки.

Для формирования активного интереса к обучению учитель должен создать условия для того, чтобы интерес ребенка к изучению неродных языков всегда был высоким. Этому способствует план занятия, который должен быть продуман, построен, опираясь на коммуникативные и личностные потребности дошкольников.

На своих занятиях я использую обучающие видео: короткие ролики, в которых персонажи говорят по-английски, поют песенки, называют разные предметы в зависимости от темы. Моим детям очень нравится просматривать эти ролики снова и снова, потому что такой вид деятельности им кажется простым, однако они не замечают, как благодаря многократному просмотру видео, повышается их словарный запас.

Персонализация в вопросах очень важна в любой теме, так как, когда ребенок начинает рассказывать о себе, о том, что интересно лично ему, информация усваивается гораздо быстрее. Уже спустя два

занятия ребята с лёгкостью отвечают на вопрос, какой цвет им нравится или какое животное у них самое любимое.

На уроках после изучения какой-то темы проводим анализ и вместе обсуждаем, где, в какой ситуации нам могли бы пригодиться эти новые слова, новые выражения на английском языке. Мы стараемся смоделировать обстоятельства, в которых мы используем полученные знания, играем короткие сценки, задаем, друг другу вопросы, притворяясь иностранцами, разыгрываем диалоги. Главная сложность заключается в том, что в дошкольном возрасте ребенку сложно осознать, что есть люди, которые говорят не так, как мы, не по-русски и по-казахски. Соотношение изученной лексики с фразами и словами из родного языка, умение находить им эквиваленты и здесь очень важно провести параллель с родным языком. Потому каждую фразу, каждое слово мы переводим на русский и английский языки, для того, чтобы эта информация проще усваивалась. Я на своих занятиях перевожу детям дословно некоторые фразы, например:

Жағдайың қалай?	Жасың нешеде?	Өзінді қалай сезінесің?
Қалайсың?	Қаншалықты ересексің?	Денсаулығың қалай?
Как твои дела?	Сколько тебе лет?	Как твоё здоровье?
Как ты?	Насколько ты взрослый?	Как ты себя чувствуешь?
How are you?	How old are you?	How is your health?
Like you?		How do you feel?

С детьми были проведены различные мероприятия: «Анамның мерекесі», «Наурыз құтты болсын!», открытое занятие по математике «Число и цифра 3», целью которого было закрепление знания о цифрах; научиться правильно считать и соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, на котором продемонстрировали свое умение рассказывать о себе, о детском саде, о своих увлечениях на трёх языках, они исполнили песню на английском языке и сыграли сценку об Алдаре Косе на казахском языке. Дети очень старались, держались уверенно и отлично воспроизвели всю программу.

Интегрированное занятие отличается своей четкостью, компактностью, большой информативностью учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Результаты наблюдения и анализа, опрос родителей и коллег показывает, что в группах от 5 до 7 лет дети демонстрируют активный интерес к обучению, так как они достаточно мотивированы и понимают необходимость обучения. Дошкольники способны самостоятельно привести примеры ситуаций для практической реализации своих знаний; умеют соотносить изученную лексику с фразами и словами из родного языка, находить им эквиваленты.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. *Першина Е.Д.* Формирование функциональной грамотности дошкольника-Астана, 2011.
3. *Бекишев К.* Программа развития профессионального и технического образования в Республике Казахстан на 2008–2012.
4. *Сайтимова Т.Н.* Система общего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития. Автореферат дисс. канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 22 с.