



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • МАЙ 2018 № 06 (18)**

▶ **SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

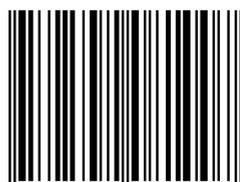
САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 177 254 2108 1007

Вопросы науки и образования

№ 6 (18), 2018

Москва
2018





Вопросы науки и образования

№ 6 (18), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

**Главный редактор
КОТЛОВА А.С.**

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
<i>Хамзин И.Р.</i> РАЗДЕЛИТЕЛЬНАЯ СМАЗКА ДЛЯ ОПАЛУБКИ НА ОСНОВЕ РАПСОВОГО МАСЛА	7
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	10
<i>Тарасенко А.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАСТЕНИЙ НА ЧИСЛЕННОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ КОЕ В ВОЗДУХЕ ЗАМКНУТЫХ ПРОСТРАНСТВ.....	10
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Сунцев А.С.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ УСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ-ГЕОЛОГАМИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО СТРУКТУРНОЙ ГЕОЛОГИИ	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Сафрыгин Н.Н., Белов С.В.</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОРОЖНОГО ОКРУЖЕНИЯ ПРИ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ НА ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ.....	15
<i>Муратов Г.Г., Гойбназаров Б.А., Жураев А.Ш., Тугалбаев Д.А., Собиров Р.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ГОРНЫХ ЭКСКАВАТОРОВ В КАРЬЕРЕ «YOSHLIK» АО «АГМК».....	19
<i>Мартынов А.В.</i> АНАЛИЗ НЕОСВОЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМБИНАТОРИКИ.....	21
<i>Лысенко А.Ф.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ	23
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Крюков А.В.</i> КАНСКО-ИЛАНСКОЕ ВОССТАНИЕ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В ДЕКАБРЕ 1918 Г.	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	32
<i>Джоробаева М.А., Абакир А., Касымбек Н., Касымбекова Ж.Ж., Маматова М.М., Райымкулова А.Н.</i> УЧАСТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАРКЕТИНГОВЫХ УСЛУГ	32
<i>Джоробаева М.А., Маматова М.М., Райымкулова А.Н., Тойгонбаева Г.Б., Туратов Б.М., Балтаева А.М.</i> ОПЫТ КРЕДИТОВАНИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	36
<i>Джоробаева М.А., Абакир А., Алиева Н.У., Балтаева А.М., Касымбек Н., Касымбекова Ж.Ж.</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СИСТЕМЕ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	43
<i>Хадыев Т.И., Дударев И.А.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ	49
<i>Котляров А.Д.</i> VR ТУРИЗМ - ЧТО ОН ЗА СОБОЙ НЕСЕТ?.....	52

<i>Малахова К.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	54
<i>Новикова Е.В.</i> КОНТРОЛЛИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	56
<i>Чебыкина А.С.</i> ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	59
<i>Плотников А.Б.</i> ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....	63
<i>Сосновская А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	66
<i>Старкова Ю.А.</i> ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	69
<i>Шакирова Л.Т.</i> ПОСТАТЕЙНЫЙ АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОКА В ООО ПЗ ИМЕНИ КИРОВА ДЮРТЮЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	72
<i>Вдовина А.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	75
<i>Логвиненко М.И.</i> ЛИЗИНГ КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	80
<i>Марковина В.Н.</i> ЛОМБАРД КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	83
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	87
<i>Московкина М.А.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	87
<i>Богдан Д.Т.</i> ДЕТСТВО В КОНТЕКСТЕ АНТИЧНОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ДЕТСТВО.....	89
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
<i>Вахненко А.П.</i> СОЧЕТАЕМОСТЬ АБСТРАКТНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «СЧАСТЬЕ»	93
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Ерохина Е.В., Корнейчук К.Ю.</i> БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СМЕНА ПОЛА ЛИЦ	98
<i>Шадрина А.С.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ГРАЖДАН В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	101
<i>Новиков Д.Г.</i> К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	104
<i>Михайлова Е.О.</i> АНТИМОНОПОЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТРИБЬЮТОРСКОГО ДОГОВОРА	106
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	113
<i>Артикова М.Б.</i> ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ.....	113

<i>Исамова П.Ш.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	116
<i>Овсянникова Е.А., Белоцерковец Н.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	119
<i>Зотова И.В., Кадырова Г.Н.</i> КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	121
<i>Комилова Ф.М.</i> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	123
<i>Фазылова З.А., Султанова Д.Ш.</i> ИГРА КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	127
<i>Асранова Ф.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	130
<i>Азизова К.М.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	133
<i>Маматисакова Ф.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	136
<i>Милюева М.Г.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.....	139
<i>Носаева И.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	141
<i>Атутова Е.Н.</i> РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	143
<i>Мелькова Е.А.</i> ОБУЧЕНИЕ ЛИНЕЙНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 - 6 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	146
<i>Степанова А.Д.</i> ПРОБЛЕМА ВЫБОРА УЧЕБНИКА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (СРЕДНИЙ ЭТАП, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ).....	149
<i>Андряшина М.Н.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	153
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	157
<i>Стяжкина С.Н., Тимиргазина Д.М., Ямгутдинов И.Р.</i> КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПАЦИЕНТА С ОСЛОЖНЕНИЕМ В ВИДЕ ОТГРАНИЧЕННОГО ЖЕЛЧНО-ФИБРИНОЗНОГО ПЕРИТОНИТА	157

<i>Кодирова Ш.С., Джаббарова М.Б., Мустафаева Ш.А.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЛЯ ФЕБРОФИД ПРИ ГОНАРТРОЗАХ	160
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	162
<i>Альиурман А.С.</i> КОМПОЗИЦИОННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВОРЦОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ В ИОРДАНИИ	162
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	166
<i>Тимченкова С.П.</i> ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	166

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗДЕЛИТЕЛЬНАЯ СМАЗКА ДЛЯ ОПАЛУБКИ НА ОСНОВЕ РАПСОВОГО МАСЛА

Хамзин И.Р.

*Хамзин Ильдар Расулович – магистрант,
специальность: химическая технология топлива и газа,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

Аннотация: в статье представлены результаты исследований по разработке разделительной смазки на основе рапсового и минерального масел, описана методика испытания.

Ключевые слова: опалубочные системы, разделительные смазки, адгезия, рапсовое и минеральные масла, экология, адгезия.

В настоящее время в строительстве наметилась тенденция к применению монолитных конструкций. Опалубка играет важную роль в монолитном домостроении. Она обеспечивают легкую распалубку и хорошее качество бетона, увеличивает срок службы опалубочных систем.

В качестве разделительных смазок применяются различные масла нефтяного и растительного происхождения. Использование растительных масел экологически безопасно.

Проведенный анализ литературы [2-6] показывает, что в качестве основы смазочной композиции используется растительное, минеральное масло, а также органические кислоты и спирты. В качестве добавок используются ингибиторы коррозии (амины), эмульгаторы и ПАВ.

Прилипание бетона к опалубке обусловлено адгезией. Роль смазки заключается в образовании тонкого слоя, не имеющего адгезии к бетону [2]. Одним из основных методов определения адгезионной прочности материалов является метод отрыва материала под действием внешней силы [5]. Оценку адгезионных свойств различных смазок для форм бетонных изделий производили с использованием анализатор текстуры марки ТА.ХТplus и программного комплекса компании StableMicroSystems.

Испытания проводили согласно методике [4], с тем отличием, что в качестве прибора для измерения силы отрыва опалубки от бетона использовали анализатор текстуры ТА.ХТplus.

Суть методики состоит в изготовлении бетонного изделия из стандартной песчано-цементной смеси (марки ПЦС М-150 по ГОСТ 28013-98) в металлической форме из сплава марки сталь 20 (ГОСТ 19903-74). Количественная оценка производится путем замера силы отрыва металлической формы от бетонного изделия, качественная – путем визуального осмотра поверхности металла и формы и присваивания категории поверхности по ГОСТ 13015.0-83.

Условия проведения эксперимента: время выдержки – 1 час; температура – 90°C, далее выдержка при комнатной температуре в течение суток. За показатель принято среднее арифметическое пяти параллельных испытаний, проводимых на пяти формах массой 100 г. В экспериментах использовали металлическую форму с различными способами обработки поверхности – шлифованием и полированием.

Представлены результаты исследований по разработке разделительной смазки на основе рапсового и минерального масел.

В качестве выходных данных представлены графики зависимости усилия, затрачиваемого на отделение крышки формы от бетонной поверхности, от времени (рис. 1-3).

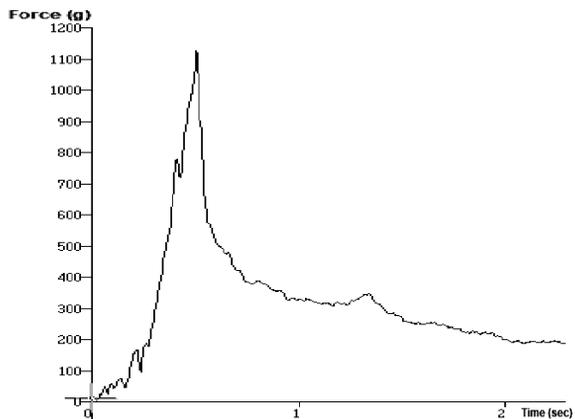


Рис. 1. График зависимостей удельной силы отрыва металлической крышки образца №1 от времени (без применения смазки)

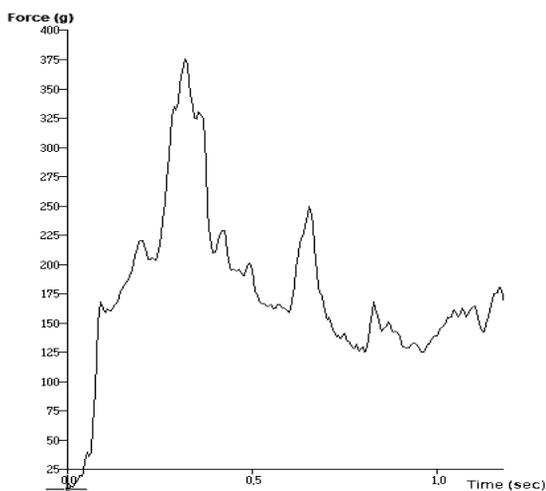


Рис. 2. График зависимости удельной силы отрыва металлической крышки образца № 2 от времени (с применением минерального масла)

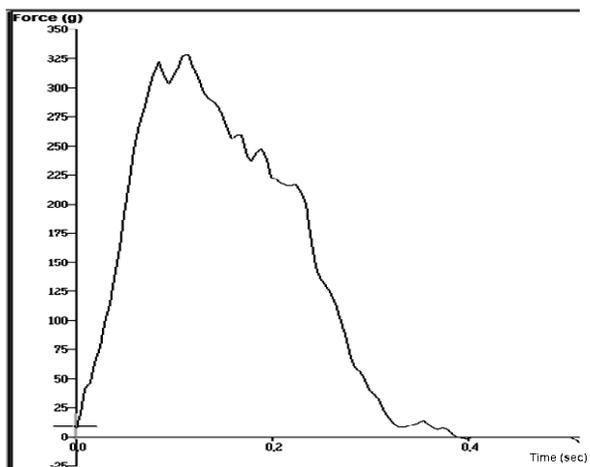


Рис. 2. График зависимости удельной силы отрыва металлической крышки образца № 3 от времени (с применением рапсового масла)

Полученные данные свидетельствуют о том, что рапсовое масло значительно лучше понижает силу отрыва опалубки от бетонной формы, чем минеральное масло.

Также по ГОСТ 13015.0-83 данная смазка не оставляет пятен на поверхности бетона, обеспечивает высокое качество поверхности, имеет категорию поверхности – класс А1, А2 (глянцевая поверхность, поверхность под окраску).

Рапсовое масло имеет значительные преимущества перед минеральными: 4-й класс опасности (малоопасные вещества) и повышенную биоразлагаемость, что значительно повышает безопасность ее использования. Поэтому ее можно рассматривать в качестве замены существующим на рынке смазкам на основе нефтяных масел.

Список литературы

1. *Гальшиев А.Б., Бачинский В.Я., Полищук В.П.* Железобетонные конструкции. Справочное пособие. Киев: Логос, 2001. 418 с.
2. *Шатов А.Н.* Смазки для форм и опалубки: правильный выбор для повышения конкурентоспособности в строительстве. / А.Н. Шатов // Информационный научно-технический журнал «Технологии бетонов», 2013. № 9. С. 12-15.
3. Пат. 2165353 Российская Федерация. Смазка для металлических форм / Илькова В.Ф., Зобнин В.И. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия; опубл. 20.04.2001.
4. Пат. 1239963 Российская Федерация. Смазка для пресс-формы / Чесноков А.А., Лапшина Л.Н. Куйбышевский филиал Всероссийского научно-исследовательского института по переработке нефти; опубл. 15.12.1994.
5. *Галиакбаров А.Р.* Разработка разделительных смазок для форм бетонных изделий: автореф. дисс. ... канд. техн. наук: 05.17.07 / А.Р. Галиакбаров. Уфимский гос. нефтяной ун-т. Уфа, 2011. 58 с.
6. Пат. 2435663 Российская Федерация. Разделительная смазка для металлических форм при изготовлении бетонных и железобетонных изделий / Галиакбаров А.Р. [и др.]. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет»; опубл. 10.12.2011.
7. *Галиакбаров А.Р., Рахимов М.Н., Баулин О.А.* Разработка разделительной смазки для форм бетонных изделий // Башкирский химический журнал, 2010. № 2. С. 73-76.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАСТЕНИЙ НА ЧИСЛЕННОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ КОЕ В ВОЗДУХЕ ЗАМКНУТЫХ ПРОСТРАНСТВ

Тарасенко А.В.

*Тарасенко Антонина Викторовна – студент,
кафедра ландшафтной архитектуры,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А.Тимирязева, г. Москва*

Аннотация: работа представляет собой анализ растений на предмет их влияния на количество микроорганизмов КОЕ (колониеобразующие единицы) в воздухе. Исследование проводилось по методике немецкого ученого Г. Коха. В результате работы выявлены растения, с наиболее выраженными санитарно-гигиеническими свойствами. Доказано положительное антимикробное действие растений на состав воздуха в замкнутом пространстве.

Ключевые слова: анализ, метод Коха, комнатные растения.

В наше время люди большую часть своей жизни проводят в замкнутых помещениях, микроклимат которых зачастую оставляет желать лучшего. Исправить эту ситуацию можно прибегнув к озеленению интерьера. Ученые НАСА (NASA) под руководством профессора Волвертона в 1980 году доказали, что растения могут устранять ЛОС из замкнутых камер (боксов). А позднее, было доказано аналогичное воздействие растений на формальдегид, бензол, трихлорэтилен. Было создано герметично изолированное помещение «Биодом». Его интерьер был выполнен из различных синтетических материалов, из которых ожидалось выделение ЛОС (Летучие органические соединения). Когда в «Биодоме» находились люди, они ощущали на себе типичные симптомы «симптома больных зданий», такие как проблемы с дыханием, жжение в глазах и горле. После помещения в «Биодом» шести филодендронов и одного золотистого эпипремнума, было обнаружено существенное снижение ЛОС. Однако главным доказательством положительного влияния растений на воздух, стало отсутствие у людей симптомов «синдрома больных зданий» [2].

Но многие люди до сих пор не осознают необходимости наличия в доме комнатных растений. Нами был проведен учет численности микроорганизмов (КОЕ – колониеобразующая единица) в воздухе. Исследование проводилось по методу Коха (осаждение клеток микроорганизмов на плотных питательных средах). Для проведения опыта были взяты распространенные комнатные растения: Пеларгония плющелистная (*Pelargonium peltatum*), Шлюмбергера (*Schlumbergera*) (Декабрист), Хлорофитум хохлатый 'Vittatum' (*Chlorophytum comosum* 'Vittatum'), Фигус Бенджамина 'Starlight' (*Ficus benjamina* 'Starlight'), Эухарис или Амазонская лилия (*Eucharis amazonica*).

Исследуемые растения были предварительно пересажены в одинаковые горшки С3 с идентичным грунтом, политы одинаковым количеством воды. Кроме горшков с растениями, для опыта был взят горшок без растения, также заполненный грунтом. Для каждого образца были созданы герметичные конструкции (45,3 л), способные пропускать солнечный свет. В этих боксы растения были помещены на 5 дней.

В каждом коробе ежедневно в 15:00 часов при помощи погодной станции проводились измерения температуры, влажности и атмосферного давления. На пятый день исследования в коробка с растениями были помещены по 3 стерильные стеклянные банки (объемом 230 мл) с питательной средой (кусоч вареного клубня картофеля).

Частицы пыли с бактериями под действием силы тяжести оседают на поверхность плотной питательной среды. Открытые банки находились в коробе 5 минут, после чего были плотно закрыты и помещены в инкубатор (температура 30°C). Через 48 часов инкубации осевшие бактерии образовали на среде колонии, которые можно подсчитать. Поскольку некоторые микроорганизмы развиваются медленно, окончательно колонии были подсчитаны на пятые сутки. Следует отметить, что после пятидневного нахождения в инкубаторе при температуре 30°C, образцы картофеля темнели и покрывались темными или темно-коричневыми пятнами [1].

В результате исследования были получены следующие данные, представленные в виде гистограммы.

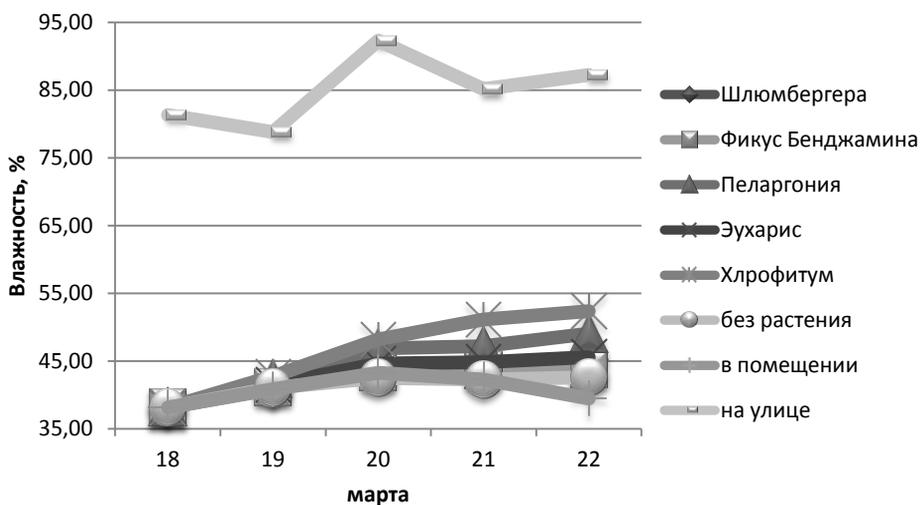


Рис. 1. График. Изменение влажности воздуха с 18.03. по 22.03.2017 г.

После подсчета колоний в каждой чашке, выводят их среднее арифметическое значение и подводят показатели к общему знаменателю. Для сведения полученных показателей к общему знаменателю, для каждого растения была определена общая площадь всех листовых пластин.

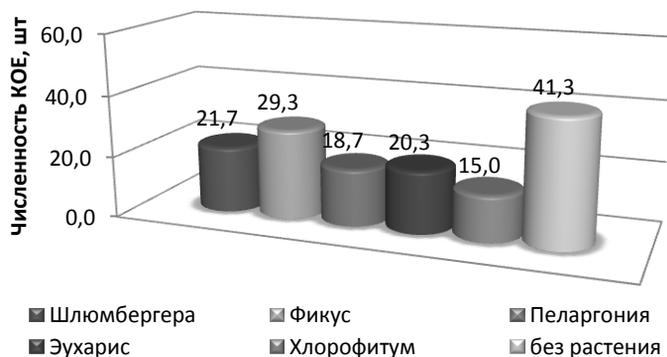


Рис. 2. График. Среднее арифметическое численности КОЕ в воздухе конструкций с различными растениями

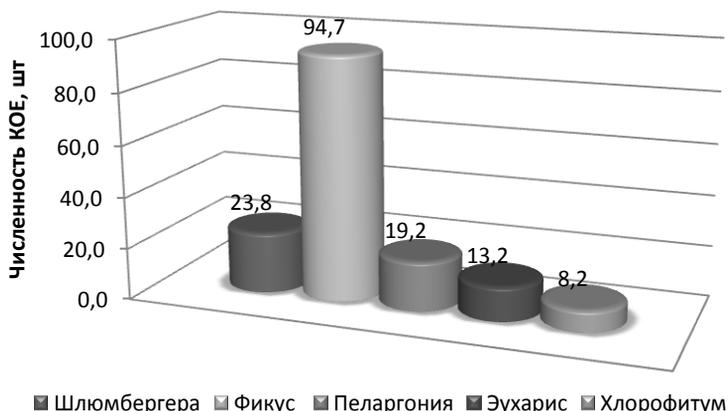


Рис. 3. График. Значение КОЕ в условиях, если бы сумма площадей листовых пластин каждого растения составила 1000 см²

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- наименьшее среднее арифметическое число колониеобразующих единиц образовалось в коробе с помещенным в него Хлорофитумом хохлатым и составило 8,2 шт. Таким образом, из испытуемых растений Хлорофитум хохлатый обладает наиболее выраженными санитарными свойствами;

- после Хлорофитума хохлатого, растениями с наиболее выраженными санитарно-гигиеническими свойствами стали соответственно Эухарис (ср. ариф. КОЕ = 13,2 шт.), Пеларгония плющелистная (ср. ариф. КОЕ = 19,2 шт.), Шлюмбергера (ср. ариф. КОЕ = 23,8 шт.)

- наименее эффективным растением в борьбе с микроорганизмами по итогам исследования стал Фигус Бенджамина (ср. ариф. КОЕ = 94,7 шт).

- наибольшее число КОЕ было обнаружено на кусках клубней картофеля, которые были помещены в бокс с пустым горшком. Показатель КОЕ в боксе без растения превышает показатели в боксах с растениями в 1,5-2,5 раза, что доказывает положительное антимикробное действие растений на воздух в замкнутом пространстве.

Список литературы

1. Прунтова О.В., Сахно О.Н. Лабораторный практикум по общей микробиологии. Владимирский государственный университет, 2005. 77 с.
2. Цицилин А.Н. Фитодизайн. Как вырастить здоровый воздух в офисе и дома. М.: Эксмо, 2011. 785 с.
3. Гилберт Р. Комнатные растения. Практическое руководство. М.: Слово. 144 с.
4. Степановских А.С. Экология. Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 703 с.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ УСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ-ГЕОЛОГАМИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО СТРУКТУРНОЙ ГЕОЛОГИИ

Сунцев А.С.

*Сунцев Анатолий Сергеевич – доцент,
кафедра поисков и разведки полезных ископаемых,*

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: апробированы элементы развития критического мышления студентов на примерах решения геологических задач по структурной геологии.

Ключевые слова: критическое мышление, пространственные соотношения геологических тел, структурная геология и геологическое картирование, Пермский университет (ПГНИУ).

В основу данной статьи положены дополнительные знания, полученные автором в процессе лекций и практических занятий на курсе по повышению квалификации преподавателей «Развитие критического мышления» [2]. Некоторые аспекты методики развития критического мышления рассмотрены на примере работы со студентами-геологами по одной из основных геологических дисциплин обучения.

В лекциях на курсе повышения квалификации подчеркивалось, что мышление – это психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление всегда связано с решением конкретных задач, возникающих во время познания окружающего мира и в практической деятельности человека. Безусловно, критическое мышление в этом процессе является важнейшим фактором при восприятии и обобщении поступающей информации. Тем более, в преподавательской деятельности такой вид мышления представляется необходимым условием для повышения эффективности обучения студентов.

При изучении предмета «Структурная геология и геологическое картирование» (на втором курсе) важнейшей задачей является развитие у студентов пространственных представлений. На лекциях с применением компьютерной техники детально рассматриваются формы залегания осадочных, магматических и метаморфических пород, разнообразные разрывные нарушения. Изучаются все элементы геологических тел и разрывов; большое внимание уделяется методам их фиксации в пространстве: с помощью замеров элементов залегания геологических поверхностей, путем определения координат и высотных отметок отдельных точек наблюдения и т.д. Студентам на рисунках, на слайдах, на фотоснимках, на специальных макетах показываются все формы залегания геологических тел в разных ракурсах. В процессе лабораторных работ отрабатываются приемы изображения форм залегания пород на геологических картах (горизонтальных проекциях) и на геологических разрезах (вертикальных сечениях). При построении разрезов обращается особое внимание на правильное нанесение геологических контактов, а именно на обязательный учет поправок в углы падения пластов в разрезах, не перпендикулярных простиранию пород [4]. В таких разрезах должны отображаться видимые, а не истинные углы падения границ. Значения видимых углов падения студенты рассчитывают по формуле или определяют по таблицам и графикам. Эти поправки имеют принципиальное значение при построениях, иначе они приводят к изменению мощности пласта и даже к искажению формы залегания.

Особую значимость навыки критического мышления имеют в рассматриваемой дисциплине при анализе геологического строения площадей, изображенных на

геологических картах [3]. Анализ состоит из целого ряда геологических задач: умения читать рельеф земной поверхности, определять формы залегания горных пород (горизонтальное, наклонное, складчатое), выявлять типы и амплитуды разрывных нарушений, характеризовать магматические тела (согласные и несогласные), устанавливать тип метаморфических преобразований пород, восстанавливать фациальные условия формирования осадочных толщ [1], выделять структурно-тектонические комплексы (структурно-тектонические этажи и ярусы), определять время формирования всех геологических образований.

В целом все виды занятий нацелены на то, чтобы студенты научились пространственно увязывать разные виды изображений геологических тел, могли бы на основе построенных графических материалов составить представление о залегании пород на глубине.

Список литературы

1. *Ожгибесов В.П.* Учение о фациях / Методическое пособие для студентов геологического факультета. Пермь. ПГНИУ, 2016. 40 с.
2. *Пототня Е.М.* Материалы лекций и методических материалов / Развитие критического мышления как эффективного средства повышения профессионального уровня и качества обучения. Пермь. РИНО ПГНИУ, 2017.
3. *Сунцев А.С.* Структурная геология и геологическое картирование. Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов / А.С. Сунцев. Пермь: Перм. ун-т, 1990. 60 с.
4. *Сунцев А.С.* Структурная геология. Построение геологических разрезов к картам: методические указания / А.С. Сунцев, Д.Е. Трапезников. Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2012. 73 с.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОРОЖНОГО ОКРУЖЕНИЯ ПРИ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ НА ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ Сафрыгин Н.Н.¹, Белов С.В.²

¹Сафрыгин Николай Николаевич - магистрант,

направление: информатика и вычислительная техника;

²Белов Сергей Валерьевич - научный руководитель, кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой,

кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления,

Института информационных технологий и коммуникаций

Астраханский государственный технический университет,

г. Астрахань

Аннотация: в данной статье рассмотрен подход к реализации программно-аппаратного комплекса прогнозирования дорожной ситуации. Комплекс представляет собой нейронную сеть, развернутую на стороне сервера, и веб-сервис на стороне клиента. Нейронная сеть обрабатывает входные данные, полученные из сторонних сервисов и датчиков в исследуемом автомобиле. Входные данные представляют собой параметры, оказывающие влияние на безопасность дорожного окружения, такие как погодные условия, состояние дорожного полотна, загруженность полосы движения, состояние автомобиля и т.д. Результатом работы нейронной сети будет заблаговременное предсказание опасных ситуаций на основе значений входных параметров и вердикт системы для разрешения проблемы.

В статье представлена математическая модель процесса обучения нейронной сети. Преимуществом комплекса является высокая точность и информативность получаемых оператором данных, отсутствие необходимости получать данные из разных источников, самообучение сети на основе тестовых данных, а также самостоятельное принятие решений для избегания дорожно-транспортных происшествий.

Ключевые слова: программно-аппаратный комплекс, нейронная сеть, нейрон, обучение НС, тестовый набор, экспертная система.

Мониторинг дорожной ситуации при грузоперевозках на дальние расстояния является актуальной проблемой, так как он позволяет своевременно предсказать возникновение аварийных ситуаций и повысить безопасность дорожного движения в целом [6, 7].

На данный момент, выходя в рейс, водитель остается один на один со всеми возможными непредвиденными ситуациями. Зачастую такие ситуации могут заставить его изменить маршрут движения, выполнить непредвиденную остановку, а могут повлечь поломку машины, потерю груза или нанесения вреда здоровью, а может даже и смерть водителя. Анализ данных ситуаций выполняется водителем при их возникновении, и зачастую он рассматривает их отдельно от окружающих факторов, способных внести свои коррективы.

Решением проблемы объективности анализа являются системы прогнозирования изменения ситуации с расчетом возможного разрешения проблем. На данный момент существует множество систем, позволяющих оценить ситуацию на дороге по многим факторам, однако все они являются исключительно информационными и не способны предсказать воздействие на движение. Также все эти системы отделены друг от друга, и для объективной оценки ситуации необходимо рассматривать показатели вручную [2, 3, 4, 5].

Все вышеперечисленное объясняет необходимость написания программно-аппаратного комплекса, в основе которого будет находиться использование высокоточных методов прогнозирования и различных по направлению сервисов, способных показать ситуацию на дороге с различных сторон и самостоятельно принимать решение для избегания опасных ситуаций, тем самым снижая риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

В основе комплекса предлагается развернуть нейронную сеть, как обучающуюся систему, способную самостоятельно анализировать вновь поступающую информацию и производить на ее основе прогнозирование.

При изучении предметной области были выявлены параметры, влияющие на дорожную ситуацию. Среди них можно выделить погодные условия, уровень пробок и ДТП, данные об автомобиле и т.д. На рис. 1 представлен куб данных, описывающий параметры, влияющие на безопасность [1]. Для удобства параметры объединены в группы по функциональному признаку.



Рис. 1. Схема куба данных «Мониторинг дорожного окружения»

Решаемая задача предполагает прогнозирование изменения дорожной ситуации с учетом входных параметров и расчет возможного решения проблемы при помощи нейронных сетей.

Формализовать задачу можно следующим образом: в ходе рейса данные с различных сервисов и устройств отправляются на сервер оператора. Набор данных можно рассматривать как составляющие для нейронной сети (входные нейроны) x_i , в соответствие которым ставятся веса (синапсы) (w_1, w_2, \dots, w_m) . Также дополнительно определен свободный член w_0 для вычисления выходного сигнала (рис.2).

В качестве входных нейронов будут использованы следующие характеристики:

- Время суток.
- Освещенность дорожного полотна.
- Состояние дорожного полотна.
- Уровень пробок.
- Уровень ДТП.
- Скорость автомобиля.

- Время в пути.
- Температура воздуха.
- Ветер.
- Направление ветра.
- Осадки.
- Уровень осадков.

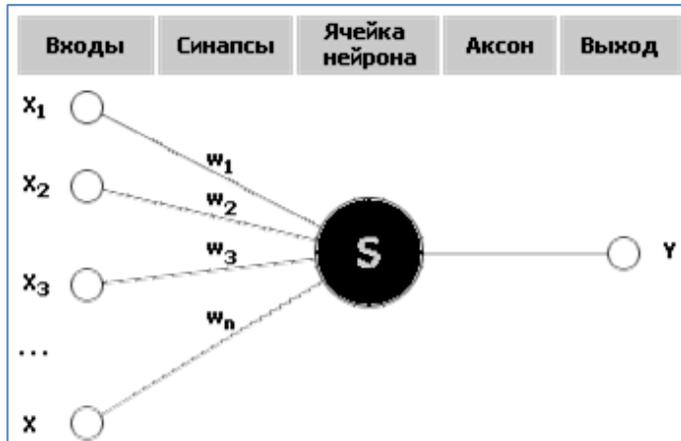


Рис. 2. Схема нейрона

Сигнал на выходе нейрона вычисляется по формуле (1):

$$z = f(v) \quad (1)$$

где v – взвешенная сумма сигналов на входах нейрона;

f – передаточная функция нейрона, например сигмоидальная функция.

Взвешенную сумму v можно найти, используя формулу (2):

$$v = \sum_i w_i x_i + w_0 \quad (2)$$

В общем случае **задача обучения** НС сводится к нахождению некоей функциональной зависимости (1): $z = f(v)$, где v – входной, а z – выходной векторы [8, 9, 10]. В общем случае такая задача, при ограниченном наборе входных данных, имеет бесконечное множество решений.

Для ограничения пространства поиска при обучении ставится **задача минимизации целевой функции ошибки** НС, которая находится по методу наименьших квадратов (3):

$$E(w) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^p (y_j - d_j)^2 \quad (3)$$

где y_j – значение j -го выхода нейросети;

d_j – целевое значение j -го выхода;

p – число нейронов в выходном слое.

Обучение нейросети производится методом градиентного спуска, т. е. на каждой итерации изменение веса производится по формуле (4):

$$\Delta w_{ij} = -\mu * \frac{\partial E}{\partial w_{ij}} \quad (4)$$

где h – параметр, определяющий скорость обучения;

$$\frac{\partial E}{\partial w_{ij}} = \frac{\partial E}{\partial y_i} * \frac{dy_i}{dv_j} * \frac{\partial v_j}{\partial w_{ij}} \quad (5)$$

где y_j – значение выхода j -го нейрона;

v_j – взвешенная сумма входных сигналов, определяемая по формуле (2).

При этом последний множитель формулы (5) равен (6):

$$\frac{\partial v_j}{\partial w_{ij}} = x_i \quad (6)$$

где x_i – значение i -го входа нейрона.

Определение первого множителя формулы (5) определяется соотношением (7):

$$\frac{\partial E}{\partial y_i} = \sum_k \frac{\partial E}{\partial y_k} * \frac{dy_k}{dv_k} * \frac{\partial v_k}{\partial y_j} = \sum_k \frac{\partial E}{\partial y_k} * \frac{dy_k}{dv_k} * w_{jk}^{(n+1)} \quad (7)$$

где k – число нейронов в слое $n+1$.

Введем вспомогательную переменную (8):

$$\delta_j^{(n)} = \frac{\partial E}{\partial y_i} * \frac{dy_i}{dv_j} \quad (8)$$

Тогда можно определить рекурсивную формулу для определения n -ного слоя, если известно следующего $(n+1)$ -го слоя (9).

$$\delta_j^{(n)} = [\sum_k \delta_k^{(n+1)} * w_{jk}^{(n+1)}] * \frac{dy_i}{dv_j} \quad (9)$$

Нахождение j для последнего слоя НС не представляет трудности, так как известен целевой вектор, т. е. вектор тех значений, которые должна выдавать НС при данном наборе входных значений (10).

$$\delta_j^{(N)} = (y_i^{(N)} - d_i) * \frac{dy_i}{dv_j} \quad (10)$$

И наконец запишем формулу (4) в раскрытом виде (11):

$$\Delta w_{ij}^{(n)} = -\mu * \delta_j^{(n)} * x_i^n \quad (11)$$

Рассмотрим теперь полный алгоритм обучения нейросети [8]:

- подать на вход НС один из требуемых образов и определить значения выходов нейронов нейросети;
- рассчитать для выходного слоя НС по формуле (10) и рассчитать изменения весов выходного слоя N по формуле (11);
- рассчитать по формулам (9) и (11) соответственно и $\Delta w_{ij}^{(N)}$ для остальных слоев НС, $n = N-1..1$
- скорректировать все веса НС (12):

$$w_{ij}^{(n)}(t) = w_{ij}^{(n)}(t-1) + \Delta w_{ij}^{(n)}(t) \quad (12)$$

- если ошибка существенна, то перейти на шаг 1.

Метод градиентного спуска, рассмотренный выше, очень неэффективен в случае, когда производные по различным весам сильно отличаются. Это соответствует ситуации, когда значение функции S для некоторых нейронов близка по модулю к 1 или когда модуль некоторых весов много больше 1. В этом случае для плавного уменьшения ошибки надо выбирать очень маленькую скорость обучения, но при этом обучение может занять непозволительно много времени.

Простейшим методом усовершенствования градиентного спуска является введение *момента* m , когда влияние градиента на изменение весов изменяется со временем. Тогда формула (11) примет вид (13):

$$\Delta w_{ij}^{(n)}(t) = -\mu * \delta_j^{(n)} * x_i^n + m * \Delta w_{ij}^{(n)}(t-1) \quad (13)$$

Дополнительным преимуществом от введения момента является способность алгоритма преодолевать мелкие локальные минимумы.

Список литературы

1. Баргесян А.А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие. 3 изд. СПб: БХВ-Петербург, 2009. 512 с.
2. Веб-сервис Рамблер На карте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nakarte.rambler.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Веб-сервис Яндекс Карты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://maps.yandex.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).
4. Веб-сервис MSN Maps компании Microsoft [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://maps.live.com/> (дата обращения: 14.05.2018).

5. Веб-сервис Google Maps компании Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://maps.google.com/> (дата обращения: 14.05.2018).
6. *Миротин Л., Лебедев Е.* Логистика в автомобильном транспорте. Изд-во «Феникс», 2015. 240 стр.
7. *Неруш Ю.М., Саркисов С.В.* Транспортная логистика: учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2015. 351 с.
8. *Николенко С., Кадурин А., Архангельская Е.* Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. Издательство: Питер СПб., 2017.
9. *Саймон Хайкин.* Нейронный сети: полный курс – второе издание // Изд-во: «Вильямс», 2016. 1104 с.
10. *Тархов Д.А.* Нейросетевые модели и алгоритмы. Справочник. Изд-во: «Радиотехника», 2014. 352 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ГОРНЫХ ЭКСКАВАТОРОВ В КАРЬЕРЕ «YOSHLIK» АО «АГМК»

**Муратов Г.Г.¹, Гоибназаров Б.А.², Жураев А.Ш.³, Тугалбаев Д.А.⁴,
Собиров Р.Р.⁵**

*¹Муратов Гуламжан Гафурович - старший преподаватель,
кафедра электротехники и электромеханики;*

*²Гоибназаров Бахром Абдаалиевич - старший преподаватель,
кафедра горного дела,
Алмалыкский филиал*

*Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Алмалык;*

*³Жураев Акбар Шавкатович - ассистент,
кафедра горной электромеханики,*

Навоийский государственный горный институт, г. Навоий;

⁴Тугалбаев Даврон Абдурасулович – студент;

*⁵Собиров Рустам Расулович - студент,
кафедра электротехники и электромеханики,
Алмалыкский филиал*

*Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Алмалык,
Республика Узбекистан*

Аннотация: авторы рассматривают необходимость эффективной работы горных экскаваторов. Горные экскаваторы имеют множество преимуществ, они: производительны, имеют превосходную управляемость и маневренность, просты и неприхотливы в обслуживании. За счет современной и надёжной конструкции, а также использования материалов повышенной прочности экскаваторы этого класса получили возможность работать практически в любых погодных и климатических условиях. Кабина оператора находится выше кузова экскаватора, что гарантирует великолепный обзор. Итогом работы является ряд существенных факторов усовершенствования работы горных экскаваторов.

Ключевые слова: экскаватор, маневренность, климатические условия, тиристоры.

Различные горные и машиностроительные оборудования используется в самых разных отраслях промышленности, в том числе и на добычи полезных ископаемых. Горные экскаваторы относятся к оборудованию или спецтехники, активно используемой на всех этапах разработки, а именно: погрузка грунта и ископаемых в транспорт, разработка месторождений, организация отвалов, кроме того существует

возможность применения данной техники и внутри зданий (складские работы). Существует возможность оснащения таких экскаваторов удлиненной оснасткой, при помощи такого оборудования можно разрабатывать пионерские траншеи, а так же осуществлять погрузку в транспорт расположенный выше уровня экскаватора [1].

Горные экскаваторы имеют множество преимуществ, они: производительны, имеют превосходную управляемость и маневренность, просты и неприхотливы в обслуживании. За счет современной и надёжной конструкции, а также использования материалов повышенной прочности экскаваторы этого класса получили возможность работать практически в любых погодных и климатических условиях. Кабина оператора находится выше кузова экскаватора, что гарантирует великолепный обзор. Электронные системы управления, которыми оснащён горный экскаватор, работают по принципу тиристоры преобразователей, что гарантирует плавное и бесступенчатое переключение всех основных приводов. Кроме того, данный тип систем управления позволяет получать оптимальные рабочие показатели по схеме "генератор-двигатель". [2] Системы управления такого рода экскаваторов полностью отвечают всем современным стандартам безопасности и оснащены необходимыми блокировками. Тиристоры преобразователи размещены блоками, что максимально облегчает их ремонт и диагностику.

Электрический экскаватор ЭКГ-8И является полноповоротной техникой и активно используется как при разработке полезных ископаемых, так и при масштабных строительных работах (например, возведение крупных промышленных комплексов). Основным источником питания такого рода экскаватора является высоковольтный переключательный пункт. Однако источник питания должен соответствовать всем нормативным и качественным документам, что должно контролироваться потребителем [1].

При получасовой непрерывной работе потребляемая мощность не превысит 250-275 кВт (коэффициент мощности при этом составляет 0,6). Стоит отметить, что кабель для передачи энергии от источника к потребителю следует выбирать исходя из погодных условий. Так для умеренного климата прекрасно подойдёт кабель КШВГ-3х16+1х6, а в случае высокой температуры и влажности (тропики, субтропики) необходимо использовать кабель КШВГ-Т-3х25+1хЮ.[2]

Ходовая часть полноповоротного экскаватора состоит из: гусеничного хода, рамы, зубчатого венца, редуктор, гидравлический привод систем торможения, муфт обеспечивающих переключение хода. Источником питания для всей ходовой части служит электромотор, установленный в передней части рамы.

Работу вспомогательных систем (продувка, торможение поворотных и подъёмных систем и др.) обеспечивает пневматический привод. Источником питания пневматической системы служит достаточно производительный компрессор с рабочей мощностью 580 л/мин и давлением 0,7 МПа. Гидравлика обеспечивает работу систем торможения ходового агрегата, а также механизма переключения гусениц экскаватора. Расположены основные элементы гидросистемы в задней части рамы [2].

Грузоподъёмность экскаватора зависит от следующих факторов: расположения центра тяжести, местом установки крюка, мощностью гидравлических систем, а также веса экскаватора. Чем массивнее общая конструкция техники, тем больший тоннаж можно обрабатывать.

Все рабочие показатели экскаваторов, а именно устойчивость и номинальная грузоподъёмность экскаватора полностью продиктованы нормами SAE. Корпус конструкции техники и все механические соединения выполнены из стальных материалов самого высокого качества. Конструкция технического устройства, методы управления, размещение рабочих механизмов разработаны так, чтобы обеспечить максимальную производительность агрегата, с минимальными энергетическими

затратами. Также, большое внимание уделяется безопасности и комфорту рабочего персонала, при управлении данным копательным приспособлением [1].

Список литературы

1. *Гетопанов В.Н.* Проектирование и надежность средств комплексной механизации: учебник для вузов по специальности «Горные машины и комплексы» / В.Н. Гетопанов, В.М. Рачек. Москва: Недра, 1986. 208 с. (Высшее образование).
2. *Андреев А.В.* Транспортные машины и автоматизированные комплексы открытых разработок: учебник для вузов по специальности «Горные машины и комплексы» / А.В. Андреев, В.А. Дьяков, Е.Е. Шешко. Москва: Недра, 1975. 464 с.

АНАЛИЗ НЕОСВОЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМБИНАТОРИКИ

Мартынов А.В.

*Мартынов Александр Владимирович – аспирант,
кафедра вычислительной техники,*

Институт космических и информационных технологий, г. Красноярск

Аннотация: в статье анализируются схема дидактических единиц, с точки зрения комбинаторики.

Ключевые слова: тестирование, тесты, комбинаторика, дидактические единицы.

В качестве проблемы данной статьи была задача рассмотрения набора освоенных дидактических единиц по первой главе учебника по линейной алгебре, через призму комбинаторики [1]. На рисунке 1 представлен связанный набор дидактических единиц по первой главе, который необходимо рассмотреть.

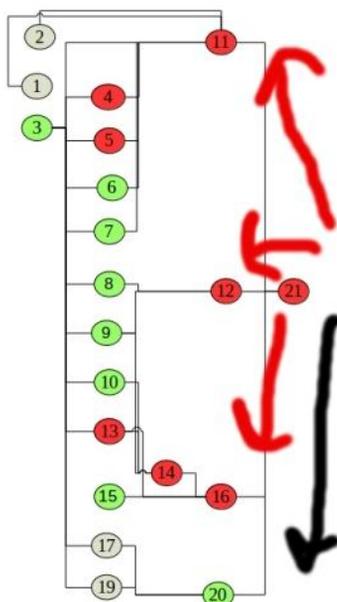


Рис. 1. Финальная схема неосвоенности первой главы

Для получения финальной схемы неосвоенности первой главы, мы проделали множество итераций и тестирований отдельно взятого студента по данной главе, в результате чего было определено, что три из четырех веток попали в категорию «не освоено». Для другого студента данная схема может иметь другой вид, с двумя, тремя, одной или ни одной не освоенными ветками.

В процессе тестирования мы отметили, что комбинации не освоенных единиц внутри веток могут иметь различную вариацию. У другого студента, не освоившего 16 дидактическую единицу, может быть не освоена 15 единица, у второго студента это может быть комбинация из 15, 14, 13, 3 единицы, у третьего 14, 13, 10 и т.д.

Такое множество вариативности комбинаций, позволяет говорить о присутствии некоторых законов комбинаторики, которые, предположительно, можно применить, для быстрого определения всех не освоенных веток студентом, тем самым сократив количество итераций итогового тестирования.

Определив проблему, и придя к заключению, что для поиска всех возможных путей неосвоенных дидактических единиц может быть применена комбинаторика, рассмотрим проблему с ее точки зрения.

Исходя из предположения, что каждая дидактическая единица может иметь два состояния: освоена или не освоена, то зная общее число дидактических единиц, можно определить общее количество комбинаций с точки зрения освоения дидактических единиц.

Воспользуемся формулой [2]:

$$A = k^n \quad (1)$$

где:

n – число позиций (разрядов);

k – число элементов в каждой позиции (цифр).

Выразим через данную формулу приведенный пример на рисунке 1. Всего имеется 21 дидактическая единица, каждая из которых имеет два состояния, освоена или не освоена. Количество комбинаций таких дидактических единиц равняется 21^2 .

Рассмотрим с помощью данной формулы другую ситуацию, которая заключается в зависимости каждой дидактической единицы от предыдущей, т.е. текущая дидактическая единица может быть освоена только если освоены все предыдущие. Тогда количество комбинаций увеличивается в зависимости от того, сколько дидактических единиц входит в текущую единицу.

Для освоения 21 единицы необходимо освоить 4 единицы, если рассмотреть только данный кусок всей схемы, то мы получим 4^2 или 16 комбинаций, для освоения 21 единицы.

Данные комбинации можно представить в виде 16 разряженных матриц, где 0 обозначает не освоенность дидактической единицы, а 1 говорит о положительном освоении дидактической единицы:

$$\begin{array}{l}
 1) \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} 2) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} 3) \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} 4) \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} 5) \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} 6) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} 7) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} 8) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} 9) \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} 10) \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} \\
 11) \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} 12) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} 13) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} 14) \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} 15) \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} 16) \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}
 \end{array}$$

Список литературы

1. Карчевский Е.М., Карчевский М.М. Лекции по линейной алгебре и аналитической геометрии: Учеб. пособие. Казанский Университет, 2012. 303 стр.
2. Бронов С.А. Автоматизированный анализ и синтез учебных планов вуза на основе массива дидактических единиц / С.А. Бронов, Е.А. Степанова, К.В. Калиновский, И.В. Соколов, Н.С. Храброва // Вестник КрасГАУ, 2014. Вып. 3. С. 216—221.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

Лысенко А.Ф.

*Лысенко Алексей Федорович - студент,
кафедра прикладной информатики, экономический факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, г. Белгород*

Аннотация: дорога - сложная система, являющаяся, в первую очередь, совокупностью подсистем различного назначения. Для комфортной эксплуатации данной системы необходимо наличие автоматизированных высокотехнологичных устройств, которые умеют распознавать конкретные ситуации, происходящие на дороге, и соответствующим образом на них реагировать. В данной работе рассматривается обзор и процесс развития технологии интеллектуальной транспортной системы. Затронуты некоторые моменты отечественного опыта в реализации интеллектуальных транспортных систем.

Ключевые слова: интеллектуальная транспортная система, умные дороги, транспорт, элементы управления, интерактивные дороги, маршруты.

УДК 351.811.111

Вопрос внедрения интеллектуальной транспортной инфраструктуры в дорожную отрасль является актуальным и широко обсуждаемым в мире, потому что проекты данного типа отличаются быстрой окупаемостью, чем привлекают массу инвесторов. На данный момент в нашей стране регулярно проводятся конференции, обсуждающие данную проблематику, активно развиваются и совершенствуются технологии интеллектуального дорожного контроля.

Концепций превращения дороги в интерактивную систему существует множество. Рассмотрим несколько ключевых направлений, в которых движутся инженеры и дизайнеры.

Проекты, которые представляют, позволяют:

- сделать дороги более безопасными и удобными для всех участников движения;
- увеличить срок службы дорожного полотна;
- прогнозировать изменения в транспортной инфраструктуре;
- информировать водителей о дорожной ситуации.

Одна из основных проблем любого крупного города - транспортные заторы. В качестве варианта, позволяющего решить проблему «пробкообразование», во многих странах приводится интеллектуальное управление светофорами. Наружный комплекс видеокamer передает информацию о дорожном движении по уличной сети в центр управления. На основании полученной информации диспетчер центра управления производит смену режима работы светофора для предотвращения образования затора на городских дорогах. Развитая интеллектуальная транспортная система позволит производить автоматическую диспетчеризацию: включать специальные режимы светофоров, изменяя длительность разрешающего или запрещающего сигналов для любого светофора города. Помимо камер для реализации данной системы в некоторых странах предлагается организовывать сбор о количестве машин при помощи информации, полученной непосредственно с мобильных телефонов водителей [2].

В соответствии с рекомендациями интеллектуальная транспортная система включает в себя безналичную оплату проезда в городском общественном транспорте и его диспетчеризацию. Такой комплекс позволит повысить качество предоставления услуг по перевозке пассажиров.

Безналичная оплата повысит эффективность контроля оплаты проезда, обеспечит внедрение гибкой системы тарифов, персонализированного учета предоставления льгот, повысит собираемость оплаты за проезд, улучшит условия труда работников

системы пассажирского транспорта, обеспечит возможность внедрения бескондукторной схемы оплаты проезда. Диспетчеризация обеспечит качество управления движением транспортными средствами, выполняющими пассажирские перевозки в городе, качество составления расписаний и анализа маршрутов, автоматизацию ведения реестра транспортных средств компаний-перевозчиков, анализ данных о скорости движения этих транспортных средств, автоматизацию формирования прогноза прибытия общественного транспорта на остановочные пункты и другие улучшения [1].

Следуя разработанным рекомендациям, администрации городов могут за счет реализации одних элементов «умного города», развивать остальные элементы этой экосистемы без привлечения бюджетных средств. На базе интеллектуальной транспортной системы основываются, например, элементы «туристской платформы Сочи». Так, платежное средство безналичной системы оплаты проезда в общественном транспорте становится универсальным. Его можно использовать для оплаты других муниципальных услуг [3].

Также в экосистему «умных дорог» можно отнести такие элементы управления:

- система управления транспортной инфраструктурой, которая состоит из подсистем мониторинга состояния дорог и подсистемы интеллектуального управления средствами регулирования дорожного движения.

- система умный пассажирский транспорт, состоящая из подсистем мониторинга движения и скорости общественного транспорта и оплаты проезда. Подсистемы гибкого реагирования на фактор загруженности общественного транспорта и подсистемы распределения транспортных потоков.

Положительные эффекты, полученные от взаимодействия данных систем это: повышение уровня безопасности, увеличение пропускной способности транспортной инфраструктуры, повышение доходов в бюджет, эффективное планирование управления ремонтом дорог.

Крупные компании, занимающиеся строительством «умных дорог» предлагают решение, заключающееся во введении системы управления транспортом. Эта система подразумевает, что на дороге будут размещаться датчики весового контроля, видеокamеры (для измерения плотности и скорости потока), баннеры (для отображения проблемных участков на трассе и данных о метеоусловиях). Светофорами, регулируется скорость потока. Как правило, все компоненты «умной дороги» объединяются на базе единой платформы. Однако даже по одиночке они позволяют решить большое количество локальных задач. С учетом прогнозируемого роста количества беспилотных автомобилей - идеальное решение. Также существует возможность экономии электроэнергии в городе, умным освещением. Отвечает за все компоненты диспетчерский центр.

Благодаря «умным дорогам» можно будет эффективнее выбирать маршрут и своевременно узнавать о ситуации на дороге. Любой человек может зайти в приложение или на сайт, для планирования своей поездки. Приложение на смартфоне взаимодействует с сайтом, который, занимается оптимизацией транспортной ситуации. Предлагается, что сайт будет использовать новейшие алгоритмы big Data (больших данных) и технологии сайтостроения, такие как Python и django. Сервер считывает информацию с датчиков и управляет светофорами.

В России, как известно, обстановка с дорогами очень тяжелая - в целых регионах они практически отсутствуют, а 1235-километровая федеральная трасса А-360 «Лена» вообще вошла в народный фольклор как одна из наиболее страшных и небезопасных дорог в мире.

Тем не менее параллельно с разговорами о реставрации обычной дорожной сети ведется речь и о появлении у нас элементов интеллектуальных дорог. В Москве рассматриваются проекты по улучшению пешеходных переходов - в списке

изучаемых инноваций и «Воздушная зебра», и разработки южнокорейских дизайнеров. Пока планируется сделать несколько пробных переходов на отдельных участках и посмотреть, какая от этого будет польза.

Уже сейчас на федеральных трассах установлено почти одна тысяча метеостанций и почти полторы тысячи видеокамер. В режиме онлайн отслеживается ситуация на федеральных трассах.

Система оперативного мониторинга включает в себя автоматизированные пункты учета интенсивности движения, их количество достигает одна тысяча. Такие системы используется ситуационным центром Росавтодора.

Аналитическая система управления транспортным комплексом (АСУ ТК) находится в процессе создания. Она реализуется для эффективного мониторинга состояния транспортного комплекса страны и уровня его технологической безопасности. АСУ ТК планируется интегрировать со всеми важнейшими информационными ресурсами как транспортной отрасли, так и других сфер экономики.

Государственная информационная система навигации на автомобильных дорогах (ГИС НАД) находится в процессе создания. ГИС НАД ляжет в основу практически всех навигационно-информационных сервисов.

В целом, мир готов к принятию интерактивных дорог. Технологии позволяют разместить под дорожным покрытием солнечные батареи, связать разметку с дорожными знаками в единую сеть и даже превратить трассу в один большой интерактивный экран. Грамотное и законное использование технологий позволит увеличить комфорт поездки и безопасность для водителей, что позволит повысить дисциплину на дорогах. Вопрос в первую очередь в стоимости и целесообразности подобных проектов.

Список литературы

1. Интеллектуальная транспортная инфраструктура (ИТС) Россия // tadviser.ru. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальная_транспортная_инфраструктура_\(ИТС\)_Россия/](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальная_транспортная_инфраструктура_(ИТС)_Россия/) (дата обращения: 29.04.2018).
2. Умные дороги и Интеллектуальная транспортная система // unistroy.spbstu.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://unistroy.spbstu.ru/index_2017_53/1_dmitriev_53.pdf/ (дата обращения: 29.04.2018).
3. Частные инвестиции в умный город // it-weekly.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.it-weekly.ru/news-company/projects/135836.html/> (дата обращения: 29.04.2018).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАНСКО-ИЛАНСКОЕ ВОССТАНИЕ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В ДЕКАБРЕ 1918 Г.

Крюков А.В.

*Крюков Андрей Валерьевич – магистр,
кафедра истории России,
Гуманитарный институт
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье представлена история восстания в городе Канске и на станции Иланская во время Гражданской войны на территории Енисейской губернии. Дана оценка основных исследований данного события в советской и современной историографии. На основе данных исследований, документальных источников и воспоминаний представлен ход восстания, его причины. В статье поднята проблематика исследования восстания, указаны некоторые противоречия в советской и современной историографии, отдельно подчеркнута актуальность продолжения изучения данных событий.

Ключевые слова: большевистское подполье, подпольный комитет, антиправительственные выступления, Гражданская война, партизанско-повстанческое движение.

УДК 94(571.51)

Канско-Иланское вооруженное восстание является одним из известных эпизодов в истории гражданской войны на территории Енисейской губернии. Ранее в исследовательских работах этому событию уделялось отдельное внимание со стороны историков. Особенно это касается исследований советского периода, среди которых можно выделить, прежде всего, труды историков – Г.А. Васильева и В.К. Логвинова, где события восстания в Канске и Иланском достаточно подробно рассмотрены [2; 3; 8, с. 38-40; 21-35; 65-69]. Советские историки придавали большую значимость данному восстанию как примеру героической борьбы рабочих и солдат за установление власти советов в Сибири во время Гражданской войны. Сам термин Канско-Иланское восстание начал широко применяться в советской историографии как емкое определение его более полного наименования – восстание в городе Канске и на станции Иланская.

Среди работ современного периода, отдельно можно выделить работу А.П. Шекшеева «Власть и крестьянство: начало гражданской войны на Енисее (октябрь 1917 – конец 1918 гг.)» [12]. Где автор на основании оценки еще советских исследований и отдельных документационных источников описывает ход данных восстаний и дает им свою оценку [11, с. 132-134]. Другой работой, где Канско-Иланское восстание описывается отдельно, является книга «Гражданская война в Енисейской губернии» А.В. Мармышева и А.Г. Елисеенко, где истории восстания тоже уделено отдельное внимание [8, с. 95-97]. В данном исследовании дано подробное описание этого восстания, однако не уделено большого внимания причинам и роли этого события в истории Гражданской войны в регионе. Эти две работы вышли в свет в 2007 и 2008 гг., однако более поздних работ, где событиям Канско-Иланского восстания было бы уделено отдельное внимание больше не было. Здесь возникает логичный вопрос об актуальности и необходимости дальнейшего изучения данного эпизода гражданской войны в Енисейской губернии.

Цель данной работы – вернуться к теме исследования Канско-Иланского восстания описав историю восстания и дав дополнительную оценку изученности темы для понимания актуальности ее дальнейшего исследования. Работа выполнена

на основе сравнительного анализа отдельных исследований, в числе которых выбраны основные работы по рассматриваемой тематике [2; 3; 7; 9; 11], рассмотрения некоторых документационных источников того времени [5; 10], и опубликованных воспоминаний участников событий [4].

Канско-Иланское восстание явилось следствием событий мая-июня 1918 г. когда в Сибири произошел антибольшевистский переворот (или «Контрреволюционный переворот» – в советской историографии). Власть в Енисейской губернии, перешла к сформированному в Омске Временному Сибирскому правительству. Далее во второй половине 1918 г. на территории губернии, происходит формирование антиправительственного движения, сначала против самого Временного Сибирского правительства, а затем после 18 ноября 1918 г. против правительства Колчака [11, с. 65]. В Канске и Иланском благодаря наличию большого количества рабочих и притока политических ссыльных, еще до начала гражданской войны сложились благоприятные условия для большевистской агитации и развития революционного движения. Еще в 1917 г. Канская большевистская партийная организация была второй по численности после Красноярской [1, с. 127, 213].

Определенный вклад в организацию вооруженного антиправительственного движения осуществили первая и вторая Сибирские партийные конференции, которые прошли 18-22 августа и 23-24 ноября соответственно. Согласно первой конференции большевики планировали организацию и развитие подпольных организаций в Сибири, и подготовку всеобщей политической стачки рабочих, которая в итоге должна была перерасти в вооруженное восстание [2; 9, с. 23-24, 35-36; 64]. В итоге в начале октября Красноярский комитет решил провести забастовку на Томской железной дороге. Начавшись в Красноярске 7 октября среди рабочих депо, забастовка охватила в том числе станции Иланская и Канск [10, с. 95]. Однако объявив железную дорогу на осадном положении и предприняв меры по подавлению стачек и деятельности подпольных организаций, правительство смогло не допустить перерастание этих забастовок во всеобщее восстание. В ночь на 25 октября многие советские и партийные лидеры Енисейской губернии был расстреляны, а сам Красноярский комитет 10 ноября был арестован [2, с. 25]. Согласно резолюции второй партийной конференции организация вооруженного восстания рабочих в Сибири началась уже более активно и целенаправленно [2, с. 35-36].

Восстание в Канске начало готовиться еще до установления власти Колчака в Сибири. Красноярский подпольный комитет поручил Канской подпольной организации подготовить восстание в городе, для чего были созданы подпольные организации среди кожевников, металлистов и строителей, а также среди солдат 2-й, затем 3-й и 6-й рот 32-го сибирского стрелкового полка, расположенного в военном городке. В октябре 1918 г. Канским комитетом была установлена связь с лагерем военнопленных, которые были привезены с Восточного фронта. В процессе восстания планировалось освободить пленных, вооружить и использовать в борьбе против белогвардейцев и интервентов [2, с. 38]. Боевое ядро подпольной Канской организации насчитывало более 100 человек. Для вооруженного восстания подпольщики приобрели несколько десятков винтовок и револьверов, а также патроны к ним. Согласно разработанному Канским комитетом плану, рабочие должны были захватить почту, железнодорожный вокзал, полицейское управление, офицерское собрание и охранное отделение. Солдаты в свою очередь должны были освободить пленных венгров и красноармейцев, освободить из тюрьмы политзаключенных, занять военный городок, захватить склады с оружием и обмундированием [2, с. 38].

Отдельно необходимо подчеркнуть, что помимо агитационных усилий большевиков к причинам выступления солдат в военном городке можно отнести тяжелые условия их службы. Как позже отмечал полковник Мартынов в своем

докладе о положении дел в Енисейской губернии, что находясь 17 октября 1918 г. в Канске застал батальон Байкальского полка в следующем виде: «это была толпа в 353 человека раздетых и разутых людей, офицеры разбежались» [10, с. 109]. Далее он указывает: «32-й полк создан был через месяц, 4 роты и выделено в учебную команду 102 человека. За 4 месяца никто не получил ни одной копейки жалованья и обмундирования. Как следствие – дезертирство, подготовленное к тому же добровольцами, явно поступившими в войска с целью большевистской пропаганды. Основная мысль речей: Колчак вам ничего не дает, ходите в своей одежде, и посылают сражаться против ваших братьев» [10, с. 109]. О 32-м полке так же сообщал в своем докладе генерал П.П. Иванов-Ринов – «...полк, состоящий в своей массе из уклонившихся от своевременной явки новобранцев и дезертиров, среди коих велась большевистская пропаганда...» [10, с. 67].

Все это создало благодатную почву для организации восстания и антиправительственной агитации среди солдат.

Представители подпольной организации станции Иланская в свою очередь в октябре 1918 г., установив связь с каннской подпольной организацией договорились о подготовке к вооруженному восстанию. В ноябре представитель каннских подпольщиков информировал, что подготовка солдат к восстанию проходит успешно и, что в декабре после того как им выдадут оружие будет подан сигнал о начале восстания [4, с. 107].

В Иланском руководителями восстания являлись машинист, слесарь депо Дмитрий Михайлович Бондырев, рабочий депо Владимир Павлович Бернштейн. Все входили в большевистское подполье. Активное участие в восстании принимали рабочие депо Родион Карабач, Зорин, Гришаев, Сайчик, Костычка, Девятьяров и др. [4, с. 107].

Повстанцы станции Иланской разработали план боевых действий. Восставшие были поделены на 3 группы. Первая группа должна была выехать на дрезине восточнее Иланского, до разъезда Бузюк, разобрать железнодорожные пути и повредить телеграфную связь с востоком для прекращения сообщения с Иркутском [9; 11, с. 66; 133]. Задача второй группы – разоружить охрану железнодорожного вокзала, третья группа должна была разоружить 35 солдат и офицеров, размещавшихся в доме около церкви [4; 9, с. 107; 66].

Восстание началось ночью с 26 на 27 декабря 1918 г. В 3 часа ночи произошло выступление солдат 32-го полка в военном городке. Восстание осуществили солдаты 2-ой роты, поддержанные 3-й, 4-й и 6-й ротами [9, с. 68]. Первоначально из казарм вышло 80 человек [10, с. 39]. Однако офицерам удалось уговорить большую часть восставших солдат вернуться в распоряжение части [8, с. 95]. В итоге в восстании участвовало не более 30 человек. Некоторые роты отказались участвовать в восстании, сославшись на то, что без офицеров они никуда не пойдут [10, с. 39]. В итоге планы восставших начали рушиться еще в начале восстания, в котором в итоге приняло участие меньшее количество солдат, чем планировалось. Повстанцами был захвачен склад с оружием и обмундированием, так же были подожжены бараки с военнопленными солдатами, которые прибыли туда с восточного фронта [9; 10, с. 68; 38].

Одновременно началось восстание в самом городе. Восставшие рабочие захватили железнодорожную станцию, телеграф и арестовали милицию, захватили уездного комиссара, которому позже удалось бежать. В ходе восстания был убит один солдат и неизвестная женщина, ранен помощник милиции, два офицера и один учащийся реального училища [10; 11, с. 38; 133]. Для подавления восстания начальником гарнизона Мартыновым были подняты по тревоге дежурная часть, состоявшая из офицеров, учебная команда 32-го полка, общей численностью 90 человек [10, с. 38-39], а также 1-я, 5-я, 7-я, 8-я и 9 роты. В результате дежурная часть и часть учебной команды окружила казармы, взвод команды захватил станцию и управление милиции [10, с. 39]. В итоге к утру, после двухчасового боя выступление солдат было

подавлено и военно-революционный штаб повстанцев принял решение прекратить сопротивление [8; 10, с. 68; 39]. Взятые в плен участники мятежа – солдат и принимавший участие в этих событиях крестьянин выдали зачинщиков восстания. Как указано в телеграмме штаба иркутского военного округа, главными зачинщиками являлись фельдфебель роты Богомилов, которому удалось скрыться, и писарь той же роты Булгаренко, которого расстреляли. Согласно документам, по приговору военно-полевого суда всего было расстреляно 29 человек [10, с. 38-39].

В Иланском восстание началось более успешно. Рабочие станции Иланская выступили в 2 часа ночи 27 декабря. К 10-ти часам утра были захвачены сама станция и телеграф. Движение поездов было остановлено. Повстанцы разоружили роту белогвардейцев, железнодорожную и поселковую милицию и установили управление на станции комиссарами [2, с. 39]. Оружие восставшие принесли в депо и, дав условный знак – гудки паровоза, собрали рабочих и раздали им захваченное оружие. После этого один из руководителей восстания – Р.С. Карабач сформировал отряд рабочих, вывел их из депо к специально подготовленному поезду для отправки в Канск [4, с. 107]. Все задачи согласно разработанному плану восстания были выполнены. Но рабочие еще не знали о неудаче восстания в Канске. Контрразведка правительственных войск сработала хорошо и войска в Канске уже готовились к встрече восставших из Иланского. Подъехав к железнодорожному мосту через р. Кан, поезд с восставшими рабочими был обстрелян сильным ружейно-пулеметным огнем. После трех неудачных попыток прорваться в Канск, восставшие вынуждены были вернуться обратно в Иланское [4, с. 108].

Для подавления восстания на станцию Иланская быстро прибыл отряд офицеров Канского гарнизона и броневик отряда особого назначения из Камарчаги, под командованием полковника Петухова [10, с. 40]. Станция была окружена и взята под контроль. Как вспоминает Р.С. Карабач солдаты правительственного отряда встречали идущих на работу в депо рабочих, арестовывали и уводили на станцию [4, с. 108]. Из-за предательства рабочих Груздева и Ощепкова правительственному отряду стали известны руководители восстания. Под руководством Красильникова все арестованные были построены на пироне и должны были подвернуться казни. Однако в процесс вмешался начальник депо Тульчинский и объяснил, что в случае расстрела рабочих он не сможет отправлять поезда. В итоге Красильников приказал отпустить 30 рабочих, которые предварительно все же были высечены шомполом и розгами, остальных отвезли в Канск и расстреляны у выходного семафора [4, с. 108].

Однако полностью нормализовать ситуацию в Иланском так и не удалось. Например, 11 января 1919 г. из Иркутска в Омск была отправлена копия телеграммы из Иланской, где прапорщик Озамин отмечал, что после ухода войск ситуация опять стала обостряться, и что для охраны станции и депо требуется гарнизон не менее 100 человек [10, с. 40]. После Канско-Иланского восстания, вооруженное противостояние целиком переместилась в сельские регионы губернии, и было связано, прежде всего, с боевыми действиями енисейского крестьянства против правительственных войск.

Восстание потерпело поражение, прежде всего из-за своей плохой организованности и недостаточности количества повстанцев для успешной его реализации. В первую очередь это касается восстания в Канске. Восстание не охватило весь Канск и Иланский полностью и не пользовалось массовой поддержкой их населения. Согласно рапорту начальника Канской милиции крестьяне и большинство рабочих при станции Иланская участие в выступлении не принимали [5, с. 132]. В Канске как отмечает в своем докладе полковник Мартынов – «...из горожан участия почти никто не принимал» [10, с. 109].

Часть восставших солдат и рабочих, которым удалось скрыться, ушла в крестьянские партизанские отряды. Например, в рапорте начальника Канской уездной милиции прокурору Красноярского окружного суда о действиях партизан в Канском

езде указано о волнениях 10-15 января 1919 г. в Шеломковской, Фаначетской и Таеёвской волостях где поводом к восстанию послужила агитация бежавших туда повстанцев из Канска и Иланской [8, с. 130-131]. Некоторые восставшие ушли на юг Канского уезда в Тальскую и Ирбейскую волости. В Шелаевской волости небольшой отряд во главе с участником восстания Швайдецким на участке Глины организовал подпольную организацию, а потом партизанский отряд. В Кучеровской волости иланские рабочие принимали участие в подпольной деятельности, и затем вошли в местный партизанский отряд [4, с. 30-31].

На основании проработанного материала можно отметить, что как в советской историографии, так и в современной в интерпретации истории восстания есть некоторые пробелы и противоречия. Например, не раскрыт вопрос об общем количестве участников восстания. Мармышев и Елисеенко описывая восстание в Канске пишут о выступлении 80 рабочих и 80 солдат, однако из них документально подкреплено только количество изначально выступивших солдат. Так же благодаря опубликованным воспоминаниям Р.С. Карабача [4, с. 106-108] известны фамилии восставших рабочих на станции Иланская, а об участниках восстания в Канске данных в опубликованных исследованиях и источниках наоборот очень мало. Соответственно вопрос о составе участников восстания остается открытым. Описание событий восстания в основных работах по теме [2; 3; 8; 9; 11] тоже имеет некоторые вопросы. Так, например, Г.А. Васильев, описывая ход восстания, указывает, что в военном городке восставшие солдаты оттеснили противника в офицерский корпус. Далее солдаты двинулись в город для связи с военно-революционным штабом, по пути встретив рабочий отряд, и в темноте перепутали его с белогвардейцами и обстреляли. В завязавшемся бою было убито и ранено несколько человек, остальные разбежались. Этой неразберихой воспользовались белые и переломили ход событий в свою сторону [2, с. 39]. Однако прямых ссылок на источник автор не дает. По поводу состава участников восстания в Канске повстанцев – Г.А. Васильев и В.К. Логвинов отмечают, что это были рабочие, в документах белых они названы красноармейцами [10, с. 39], А.П. Шекшеев описывает, восстание как выступление солдат [11, с. 133].

Все это актуализирует продолжение исследования восстания и уточнение истории некоторых его эпизодов, для более точной интерпретации событий гражданской войны произошедших в Енисейской губернии во второй половине 1918 – начале 1919 гг.

Спорным является социальный состав самого восстания. Можно привести логичное замечание А.П. Шекшеева, что многие восставшие в городе Канске являлись мобилизованными крестьянами [5, с. 134]. К тому абсолютное большинство населения губернии, как и во всей Сибири – являлось крестьянским. Согласно данным переписи 1917 г. в Енисейской губернии проживало 941 тысяча, а городского 103,9 тысячи человек [6, с. 32], то есть разница порядка 89%. Соответственно утверждение советских историков о рабочем характере восстание является не совсем точным. Так же А.П. Шекшеев приводит в пример этому то, что на связь с деревней указывает факт расстрела в январе 1919 г. по решению военно-полевого суда жителей села Рыбинское Г. и А. Трифионовых, которые принимали участие в восстании и занимались грабежом горожан, а также приказника общества потребителей И.А. Соколова, у которого восставшие взяли порох, свинец и пистоны [11, с. 134]. Соответственно повстанцы, скорее всего, имели устойчивую связь с деревней.

В заключение так же можно отметить, что в документационных источниках нет данных о том, что Канско-Иланское восстание внесло огромный вклад в дальнейшее партизанско-повстанческое движение на территории Енисейской губернии. Поэтому в советской историографии роль восстания была несколько преувеличена, чтобы возвысить роль участия пролетариата в Гражданской войне в Сибири, руководимого партией большевиков. Основным участником партизанско-повстанческого движения на территории всей Сибири, все же стало крестьянство, что, кстати, показано еще

советским историком Ю.В. Журовым [6]. Однако занижать его роль тоже не верно. Согласно документационным источникам восстание, несомненно, имело определенную мобилизационную роль и являлось одним из центральных эпизодов истории Гражданской войны в Енисейской губернии, которое произошло в крупных и экономически важных ее центрах. Соответственно прекращение исследований данной темы является негативной тенденцией в современной историографии, которая может привести к искажению и сокращению знаний о важнейшем периоде истории региона.

Список литературы

1. Борьба за власть Советов в Енисейской губернии: (сборник статей, напечатанных в газете «Красноярский рабочий» к 40-летию Великого Октября). Красноярск: Красноярский рабочий, 1958. 262 с.
2. *Васильев Г.А.* Коммунистическая партия - организатор и руководитель партизанского движения в Восточной Сибири в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны (Приенисейский край) / Г.А. Васильев; ред. И.Ф. Клейносов. Красноярск: [б. и.], 1957. 120 с.
3. *Васильев Г.А.* Вооруженные восстания в городах Восточной Сибири против интервентов и белогвардейцев зимой 1918-1919 годов / Г.А. Васильев. Красноярск: Типография ЕнУРПа, 1957. С. 21–35
4. Годы огневые: сборник воспоминаний участников красноярского большевистского подполья и партизанского движения Енисейской губернии в борьбе за власть Советов (1918-1920 гг.) / гл. ред. В.К. Логвинов. Красноярск: Книжное издательство, 1962. 407 с.
5. Документы героической борьбы: сборник документальных материалов, посвященных борьбе против иностранной интервенции и внутренней контрреволюции на территории Енисейской губернии (1918-1920 гг.) / [сост. З.К. Глусская и др.; гл. ред. Д.Б. Груш]. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1959. 560 с.
6. *Журов Ю.В.* Гражданская война в сибирской деревне / Ю.В. Журов. Красноярск: Красноярский университет, 1986. 196 с.
7. *Иванов Г.М.* Тасеевская республика, 1918-1920 гг. / Г. Иванов. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1969. 97 с.
8. *Мармышев А.В., Елисеенко А.Г.* Гражданская война в Енисейской губернии / А.В. Мармышев, А.Г. Елисеенко. Красноярск: Версо, 2008. 413 с.
9. *Логвинов В.К.* В борьбе с колчаковщиной: Очерки о Красноярском большевистском подполье и партизанском движении в Енисейской губернии. 1918-1920 годы / В.К. Логвинов. Красноярск: Книжное издательство, 1980. 288 с.
10. Партизанское движение в Сибири / материалы подготовлены к печати А.Н. Турановым под ред. и предисл. В.В. Максакова; Центрархив. Москва: Госиздат, 1925. 26 см. Т. 1: Приенисейский край, 1925. 296 с.
11. *Шекшеев А.П.* Власть и крестьянство: начало гражданской войны на Енисее (октябрь 1917 – конец 1918 гг.) / А.П. Шекшеев; под ред. В.В. Гришаева. Абакан: Хакасский государственный университет, 2007. 156 с.

УЧАСТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАРКЕТИНГОВЫХ УСЛУГ

Джоробаева М.А.¹, Абакир А.², Касымбек Н.³, Касымбекова Ж.Ж.⁴,
Маматова М.М.⁵, Райымкулова А.Н.⁶

¹Джоробаева Мукаддас Абдужалиловна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа, факультет бизнеса и менеджмента;

²Абакир кызы Айсулуу – магистрант;

³Касымбек уулу Нурсултан – магистрант;

⁴Касымбекова Жибек Жаныбековна – магистрант;

⁵Маматова Миргуль Маматовна – магистрант;

⁶Райымкулова Акмарал Нурлановна – магистрант,

направление: экономика,

Ошский государственный университет,

г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье исследуется, что для фермерских и крестьянских хозяйств первостепенной проблемой становится обеспечение сбыта произведенной продукции. Использование концепции маркетинга это единственно возможный путь создания условий для роста производства продукции, увеличения прибыли, создания рабочих мест и достижения более высокого жизненного уровня.

Ключевые слова: маркетинг, банк, кредитные средства, сельское хозяйство, финансы, кредит.

В условиях рыночной экономики для сельскохозяйственного сектора экономики одним из ключевых элементов является не только производство конкурентноспособных, качественных сельскохозяйственных продуктов, но и продвижение этих продуктов от производителя к потребителям. Поэтому сельхозпроизводителям важно принимать участие в службах, способствующих созданию сельскохозяйственному производству условия для нормального функционирования и обеспечения кругооборота товаров, услуг в виде предоставления коммерческой и технологической информации, подготовки продукции к реализации, транспортировке, покупке средств, оборудования и т.д. То есть, повышение эффективности сельскохозяйственного производства невозможно без информационного обеспечения сельхозтоваропроизводителей. Самое главное обеспечить доступность информации о каналах реализации продукции, ценах на реализуемую продукцию, объема спроса и предложения на те, или иные виды сельхозпродукций, фирмах поставщиках ГСМ, минеральных удобрений, семян, техники, кредитных организациях, готовых кредитовать сельхозпроизводителей с указанием сумм кредитов и условий кредитования. Только при отлаженной системе сбыта сельхозпродукций, возможно, обеспечить оптимальные условия функционирования сельского хозяйства. Необходимо помнить, что в тесной взаимосвязи с инфраструктурой рынка находятся вопросы внедрения и использования маркетинга.

Для фермерских и крестьянских хозяйств первостепенной проблемой становится обеспечение сбыта произведенной продукции. Использование концепции маркетинга это единственно возможный путь создания условий для роста производства продукции, увеличения прибыли, создания рабочих мест и достижения более высокого жизненного уровня.

Маркетинг это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей посредством обмена и она способствует использованию пяти типовых клиентурных

рынков. В этом контексте, хочется подчеркнуть, что для сельскохозяйственных товаропроизводителей очень сложно ориентироваться на рынке, из-за недоступности или недостатка правильной и проверенной информации, для принятия какого-либо управленческого решения.

В особенности сельхозпредприятиям по переработке и сбыту продукции очень важно не игнорировать запросы потребителей, так как рынок покупателей, конкуренты, предложения, цены, объем товаров влияют на своевременный сбыт продукции. Поэтому основные функции маркетинга, как главного инструмента, обеспечивающего сельхозпроизводителей информацией, можно свести к следующему:

- исследование рынка, то есть изучение потребителей, конкурентов, конъюнктуру рынка, наличие товаров в ассортименте;
- разработка стратегии сбыта и продвижения продукции;
- определение каналов сбыта продукции и организация ее продажи.

Одним из важных элементов маркетинга в сельскохозяйственной отрасли экономики является рекламная деятельность, суть которой состоит в том, чтобы собрать, обработать и предоставить как производителю, так и покупателю информации о месте, количестве, цене реализуемой продукции. То есть, рекламно-информационной обеспечение реализации продукции должно быть основано на разработке программы формирования спроса и стимулирования сбыта [1, с. 51-54].

Информационно-рекламная деятельность с одной стороны может ускорить процесс реализации продукции, сократить продолжительность транспортировки и хранения, выявить новые формы закупок и реализации продукции, а с другой стороны позволяет товаропроизводителям получить информацию ответную о наличии производственно-экономических услуг, о характере сотрудничества.

Пространственная рассредоточенность сельхозпредприятий, разветвленная торгово-сбытовая сеть, скоропортящийся характер некоторых видов сельхозпродукций обуславливают необходимость обеспечения оперативной информацией как производителей, так и потребителей. Недостаток информации особенно испытывают мелкие сельхозпроизводители, размещенные в отдаленных глубинных районах республики.

Большинство сельскохозяйственных товаропроизводителей дальних районов не подключены к информационной сети, следовательно, им затруднен оперативный доступ к информации. Поэтому важно расширение информационно-маркетинговых услуг специальных служб Министерства сельского хозяйства республики до уровня районов и предоставление информации, для начало, на бесплатной основе.

В Республике Казахстан действует специализированная организация «Казагромакетинг», основанный еще в 2003 году, которая со всеми структурными подразделениями на местах оказывает услуги.

В настоящее время в сельскохозяйственном секторе экономики инновационной развитие невозможно без создания консультационных служб, которое требует подготовки специалистов для инновационной структуры.

Зарубежный опыт использования информационно-маркетинговых служб, складывалась многими десятилетиями. Успешный опыт деятельности таких служб имеются в Польше, Венгрии, Литве и в других странах Центральной Европы. В этих странах на содержание таких служб, специально выделяются бюджетные средства. Касательно американского законодательства, можно отметить, что большое внимание уделяется формированию рыночного спроса и предложения путем финансирования сельскохозяйственной науки, разрабатывающей прогрессивные технологий.

Американская система распространения знаний построена на принципах предоставлении знаний фермерам путем их обучения.

В странах Западной Европы наряду обучения фермеров, оказывается практическая помощь. Например, Датская сельскохозяйственная консультационная служба оказывает помощь своим фермерам по следующим направлениям:

- обеспечение своих фермеров определенными знаниями на основе обеспечения информационных материалов;
- подготовка методических рекомендаций для консультантов;
- создание связи между хозяйствами и научными учреждениями;
- регистрация и обработка технических и экономических данных.

Обеспечение консультирование фермеров проводят консультанты региональных служб, по таким направлениям как растениеводство, животноводство, механизация, бухгалтер, налогообложение и т.д.

В Кыргызской Республике слабо развита сеть информационно-маркетинговых служб, из-за недостаточной квалифицированной кадровой подготовки. Пока что не имеется возможности в полной мере осуществить поиск, апробации и внедрение информационных технологий не только в отдаленных районах, но и в областных центрах. Недостаточно отработан мониторинг и механизм обратной связи с сельхозпроизводителями, что негативно отражается на эффективности их взаимодействия с информационными службами.

Широкое применение информационных технологий является существенным фактором успешного развития любой отрасли экономики, в том числе сельского хозяйства.

В области информатизации агропромышленного комплекса наша республика существенно отстает от развитых стран мира, и в первую очередь по парку и качеству используемых средств вычислительной техники, а также по развитию инфраструктуры обработки, передачи информации хозяйствующим субъектам. В настоящее время, большая часть информационных ресурсов сельскохозяйственного сектора экономики не переведена в электронную форму, из-за недостатка технических средств, а также отсутствия методологии и координации работ в этой сфере.

Перспектива использования информационных и маркетинговых технологий в нашей республике будет зависеть от оснащенности средствами вычислительной техники и развития инфраструктуры информационных коммуникаций. В этой связи, необходимо:

- создание инфраструктуры информационных и маркетинговых технологий в сельскохозяйственном секторе экономики;
- создать условия перевода имеющихся ресурсов в электронную форму;
- обеспечить обучение специалистов компьютерной грамотности.

В случае благополучного развития экономики Кыргызской республики дальнейший процесс автоматизации и информатизации будет осуществлен в соответствии общих тенденций развития и совершенствования информационных и маркетинговых технологий в сферу сельского хозяйства. Некоторые структурные подразделения министерства сельского хозяйства республики вынуждены самостоятельно за счет собственных средств, не дожидаясь поддержки со стороны государства, создавать инфраструктуру информационно-консультационной деятельности, разрабатывать различные рекомендации для собственного развития.

Владея информацией, руководитель сельскохозяйственного предприятия может осуществлять мониторинг всей финансово-хозяйственной деятельности, отслеживая протекающий на предприятии процесс в режиме реального времени. Например, составление оперативных расчетов и отчетов о результатах деятельности предприятия за короткий промежуток времени, сравнение целевых результатов с фактическими достигнутыми результатами и т.д.

Таким образом, проблем связанных с внедрением информационных и маркетинговых технологий в процесс работы сельхозтоваропроизводителей предостаточно. [1.с.51-54.]. Тем не менее, можно сделать вывод о том, что, участие

сельхозтоваропроизводителей в создании информационно-консультационных служб поможет им самим же ориентироваться в сложившейся ситуации и содействовать выходу из ситуации, находить наиболее эффективные методы управления процессом, в целях обеспечения высоких результатов деятельности, разработать бизнес планы, позволяющих вскрыть проблемы производства и обосновать методы их преодоления.

Современные информационные технологии позволяют фермерам получать советы, рекомендации независимо от времени и места их расположения. Фермер может описывать свои проблемы через обычную речь, иллюстрированную фотографиями или видеозаписями. При этом время и расположение фермера определяется автоматически. Затем он может посредством электронной почты отослать свои материалы поддерживающим службам ведения сельского хозяйства и получить ответ через некоторое время, или он может решить свою проблему в диалоговом режиме непосредственно через Интернет.

По инициативе Правительства Кыргызской Республики и Министерства сельского хозяйства и международных доноров реализуются международные проекты в сфере консультационных услуг, которые имеют различные модели организации работы:

- швейцарский опыт, основанный на формировании групп, наделяющих мелких фермеров и бедных семей кредитами;
- немецкая модель, основанная на предоставлении технических и правовых рекомендаций и консультаций на региональном уровне;
- модель Агробизнес Центров выдают кредиты фермерам и консультируют их;
- модель сельскохозяйственного обучения и консультаций.

В настоящее время сельскохозяйственные консультационные услуги оказывают такие службы, как Сельская консультационная служба (СКС), ТЕЦ-центр, агрошкола «Арстен», программа «фермер-фермеру».

Для того чтобы консультационные службы работали эффективно и выполняли возложенные на них задачи, необходимо объединение всех этих, как правило, разрозненных проектов в рамках одной государственной программы, построенной на единой концепции и под общей единой методологией.

Таким образом, первой задачей настоящего времени является разработка и официальное закрепление соответствующими законодательными актами единой концепции, методологии и принципов работы консультационных служб. Мировой опыт развития консультационных служб показывает, что эта деятельность оказывает положительный эффект как на аграрный сектор экономики, так и на позитивный развитие сельских территорий в целом, особенно депрессивных и отдаленных горных и предгорных районов.

Выводы:

1. Анализ текущей ситуации в аграрном секторе Кыргызской Республики показал, что имеется тенденция роста обеспечения потребности по ключевым видам продуктов питания, в основном, за счет импортных поставок. Резко ухудшилось породность скота, который составляет в настоящее время 1%, а в 1990 году оно составляло 99,0%.

2. Наряду с оптимизацией предоставления кредитов сельхозпроизводителям требуется и введение альтернативных ему формы, в числе которых микрокредитование, факторинг, лизинг, франчайзинг, синдицированное кредитование, показавших себя как эффективные формы финансирования бизнеса в мировом сообществе.

3. Формирование агрокластеров даст возможность повысить темпы развитию агропромышленного производства в Кыргызстане, а также сформированы крупные агропромышленные формирования по схеме ЦДС (цепочка добавленных стоимостей). Последнее даст возможность обеспечить продовольственную безопасность республики, а, следовательно, и национальную безопасность КР.

Список литературы

1. *Ефимова Л.Г.* Банковское право [Текст]: учебник для бакалавров / Отв. ред. Л.Г. Ефимова, Д.Г. Алексеева. М.: Издательство «Проспект», 2013. 320 с.
2. *Костюк А.В.* О стратегии аграрного сектора экономики в рамках осуществления устойчивого развития экономики на период до 2010 года [Текст] / А.В. Костюк // Банковский вестник, 2001. № 11. С. 46-47.
3. *Койчуев Т.К.* Независимый Кыргызстан: третий путь [Текст] / Т.К. Койчуев, А. Брудный. Бишкек, 1992.
4. *Койчуев Т.К.* Экономика Кыргызстана на переходном этапе [Текст]: Избранные сочинения. Т. 3. / Т.К. Койчуев. Бишкек: Экономисты за реформу, 2007. С. 61.

ОПЫТ КРЕДИТОВАНИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Джоробаева М.А.¹, Маматова М.М.², Райымкулова А.Н.³,
Тойгонбаева Г.Б.⁴, Туратов Б.М.⁵, Балтаева А.М.⁶

¹Джоробаева Мукаддас Абдужалиловна - кандидат экономических наук, доцент, кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа, факультет бизнеса и менеджмента;

²Маматова Миргуль Маматовна – магистрант;

³Райымкулова Акмарал Нурлановна – магистрант;

⁴Тойгонбаева Гулиайыр Бактыбековна – магистрант;

⁵Туратов Бексултан Мурзажанович – магистрант;

⁶Балтаева Айдай Махаматовна - магистрант,

направление: экономика,

Ошский государственный университет,

г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье исследуется, что главной из основных проблем, от которой зависит эффективность производства и его доходность, является повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции, изучив мировой опыт организации кредитных отношений в аграрном секторе, мы пришли к выводу, что каждому уровню кредитной системы и конкретному субъекту кредита соответствует своя форма кредитования.

Ключевые слова: банк, кредитные средства, сельское хозяйство, финансы, кредит.

В условиях развития рыночных отношений, хозяйствующие субъекты аграрного сектора Республики сталкиваются с множеством проблем выживания и функционирования.

Главной из основных проблем, от которой зависит эффективность производства и его доходность, является повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции.

Изучив мировой опыт организации кредитных отношений в аграрном секторе, мы пришли к выводу, что каждому уровню кредитной системы и конкретному субъекту кредита соответствует своя форма кредитования. Однако выявлено, что положительный зарубежный опыт почти не используется в современном Кыргызстане.

Во-первых, это целая система земельных банков, занимающихся долгосрочным кредитом.

Во-вторых, это различные способы краткосрочного кредитования сельского хозяйства, которые последовательно внедрялись в практику по инициативе государства.

В-третьих, это развитие системы кооперативного и мелкого кредита, которая также создавалась с помощью Правительства КР.

В аграрном секторе развитых стран высок уровень привлечения ссудного капитала. Движение ссудного капитала в рамках кредитной системы является неотъемлемой частью товарно-денежных отношений. Роль кредита как стоимостной категории в финансировании сельскохозяйственных производителей особенно возросла в 60-70-е гг. прошлого столетия. В некоторых западноевропейских странах его доля в аграрном капитале приблизилась к 50% [1, с. 61].

Характеризуя процесс накопления денежно-ссудного капитала, следует отметить то, что деньги осаждаются только для выдачи ссуды. Это только процесс накопления денег в такой форме, в которой они с помощью кредита, могут быть в дальнейшем превращены в капитал, то есть происходит трансформация денежного капитала в ссудный капитал.

Выявлено, что к числу стран с наиболее высоким удельным весом заемных средств в основном капитале аграрного сектора относятся Китай, Англия, Германия, Норвегия, Франция.

После революции 1949 года в аграрной политике Китая преобладала линия на самообеспечение деревни и изъятие из сельского хозяйства значительных средств (до 70% создаваемого прибавочного продукта) для нужд других отраслей экономики.

В 80-е годы прошлого столетия в Китае стала внедряться система семейной подрядной ответственности, увязывающая оплату труда с конечными результатами производства. Такой государственный подход позволил в значительной степени мобилизовать производственную активность крестьян, добиться всестороннего и последовательного развития аграрного сектора экономики.

Особенностью государственной помощи семейным подрядам и фермерам в странах Восточной Азии и Западной Европы в течение многих лет является субсидирование капитальных вложений в эти хозяйства. В частности, в Германии на это расходуется до 20% валового национального продукта.

В Англии доля государственных субсидий составила 30% по плану сельскохозяйственных плановых субсидий и 40% по плану развития сельского хозяйства и садоводства.

Практически во всех странах Запада сельским товаропроизводителям оказывают огромную финансовую поддержку в виде кредитования и финансирования.

Согласно докладу Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) в 24 ведущих странах мира около 40% своего общего дохода выдают фермерским хозяйствам в виде дотации. Например, субсидии в Норвегии, Финляндии, Швеции занимают около 70% общего фермерского расхода.

В конце 90-х годов 20 столетия и в начале 21-го века, в странах, входящих в ОЭСР, суммарные дотации аграрному сектору экономики составили 273,6 млрд. долларов, то есть 210 долларов на гектар земельных угодий, в том числе в ЕС – 895 долларов.

Во Франции преобладает государственный и кооперативный кредит – удельный вес государственно-кооперативной системы «Кредиагриколь» в кредитной задолженности сельского хозяйства составляет около 90%, примерно такое же положение и в Испании.

В скандинавских странах, отличающихся значительным развитием сельскохозяйственной кооперации, основная масса ссудного капитала поступает в сельское хозяйство из кооперативных кредитных учреждений, кредитных касс, ипотечных объединений [2, С. 31-39].

Чтобы представить экономическое значение кооперации в обеспечении жизнедеятельности сельского хозяйства зарубежных стран, приведем факт, где на долю кооперативов приходится 30% всех операций по снабжению американских фермеров.

Таблица 1.1. Удельный вес кооперативов в агробизнесе развитых стран [170] процентов

Страны	Направление деятельности				
	Маркетинг, материально-техническое снабжение	Сбыт			
		молоко	мясо	овощи и фрукты	зерно
США	86	-	20	40	11-45
Канада	59	20-54	7-25	54	15-40
Швеция	99	79-81	60	75	75
Нидерланды	82	35	70-96	-	40-50
Германия	55-60	30	60	-	50-60

Источник: Официальный сайт. Кредитные союзы в США. РФ. Чувашия, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /http/www.editcoop.ru.

В большинстве развитых капиталистических стран кооперативы стали самой массовой организацией фермеров. В Швеции, Дании, Норвегии, Финляндии, Нидерландах, Японии кооперация охватывает стопроцентно, во Франции и Германии не менее 80% всех сельских производителей.

По данным министерства сельского хозяйства США из каждых 5-ти владельцев товарных ферм четверо вовлечены, по крайней мере, в один из видов кооперации. В систему кооперативных организаций входит 44% ферм с объемом реализации продукции до 20 тысяч долларов в год, 66% ферм – с объемом реализации до 100 тысяч долларов в год и 79% ферм – с объемом реализации свыше 100 тысяч долларов в год.

В Нидерландах, дающих треть мирового производства крахмала, кооперативные организации обеспечивают основную часть его переработки и сбыта, поставляют на рынок 75% шампиньонов и цветов. Датские кооперативы сбывают 98% пушнины. Кооператоры Дании, Финляндии, Франции, Нидерландов, Швеции обеспечивают 45-50% объема продовольственной продукции на рынках этих стран.

Федеральная корпорация по финансированию фермерского кредита выпускает специальные облигации для привлечения свободных средств денежного рынка, на 100% гарантируемые федеральным правительством. Для создания 12 федеральных земельных банков были использованы деньги, специально выделенные правительством. До 1968 года заемные средства государства были полностью возвращены.

В настоящее время система кредитования фермеров (СКФ) состоит из пяти банков (CoBank, AgFirst, AgriBank, Texas, AgBfnc), кредитующих фермеров, которые обеспечивают предоставление фондов 232 локальным ассоциациям заемщиков. Локальные ассоциации занимаются как краткосрочным, так и долгосрочным кредитованием.

СКФ обеспечивает более четверти всех кредитов, используемых американскими фермерами, и является основным источником кредитования покупки недвижимости и деятельности фермерских кооперативов. Деньги для займов СКФ получает под гарантии со стороны Федеральной корпорации по финансированию банков Системы кредитования фермеров (Federal Farm Credit Banks Funding Corporation). Займы СКФ подлежат страхованию Страховой корпорацией системы кредитования фермеров.

Кооперативы получали и получают от правительства налоговые льготы. В соответствии с федеральным законом о налогообложении уплата налога должна происходить на одном уровне – кооператива или его члена. Денежные средства, вовлекаемые в кооперативный баланс, не становятся корпоративным доходом, и поэтому и не облагаются налогами. На их деятельность не распространяется антитрестовое законодательство, которое ограничивает горизонтальное слияние, то есть процессы централизации и мобилизации производства и капитала.

Активы Системы кредитования фермеров превысили в 2009 году 150 млрд. долларов [3].

На сегодня 21 кооператив США вошли в список 100 ведущих компаний пищевой промышленности, которые производят 87% всего реализуемого сухого молока, 64% сливочного масла, 47% твердых сыров.

В США, где все долгосрочные кредиты выдаются под залог, размер ссуды не превышает 85% стоимости заемного имущества. В случае неплатежеспособности заемщика кредит выдается только при условии гарантии государства в возвратности не менее 97% полученной суммы. Помимо администрации сельскохозяйственного кредита, в США в рамках Министерства сельского хозяйства действует Товарно-кредитная корпорация (ТКК), предоставляющая ссуды на строительство зернохранилищ, фермерского жилья, кредитующая покупку или постройку ферм, зданий; администрация сельской электрификации, авансирующая заемные средства на цели электрификации.

Сдача фермерами продукции под залог государству (в лице Товарно-кредитной корпорации) по гарантированным залоговым ставкам – основной метод системы поддержки цен в США.

Таким образом, кредитные формы успешно используются для решения задач, имеющих иное, не кредитное содержание. Доля коммерческих банков в сельскохозяйственном кредите колеблется от 32% в США, до 8% в Германии и чуть более 2% во Франции. Эти банки предлагают весь спектр финансовых операций.

Однако стремление коммерческих банков держать свои фонды в быстрореализуемой форме заставляет некоторые из них сокращать сроки выплаты займов. Предлагаемые ими ставки кредитного процента выше, чем в кооперативных банках. Коммерческие банки обеспечивают, в основном, краткосрочные кредиты, реже – среднесрочные.

Как выше изложено, кредитная кооперация фермеров играет важнейшую роль в финансировании сельскохозяйственного производства. Интересен опыт кредитования сельского хозяйства Рабобанком в Нидерландах.

Рабобанк предоставляет до 90% всех кредитных ресурсов для сельского хозяйства Голландии, вместе с тем он также успешно работает и в других направлениях. Его доля на рынке кредитов мелким несельскохозяйственным предприятиям Голландии составляет более 40%, а на рынке кредитов, предоставляемых под залог недвижимости, – 30%.

Кроме того, около 40% всех частных сбережений в стране сосредоточено в этом банке. Активы его составляют более 250 млн. голландских гульденов (170 млн. американских долларов).

Собственные средства в капитале банка превышают 7%, а показатели баланса позволяют причислить его к категории первоклассных финансовых институтов. Объем обеспечения кредита устанавливается по определенным стандартам. Так, размер кредита по отношению к виду обеспечения находится в пределах, представленных в таблице.

В Канаде более трети финансовых потоков в сельском хозяйстве приходится на кредитную кооперацию. В отличие от потребительского кредита кооперативное финансирование сельского хозяйства осуществляется через поддержку государства. К примеру, в Японии для этих целей создан Центральный кооперативный банк для сельского и лесного хозяйства.

Долгосрочное кредитование фермеров обеспечивается в Японии специальными правительственными программами, реализуемыми государственной корпорацией сельского, лесного и рыбного хозяйства.

В сельском хозяйстве Западной Европы для интенсивного накопления аграрного капитала и индустриальной перестройки сельскохозяйственного производства

основой служит более низкий размер процентных ставок по кредитам по сравнению с рентабельностью сельскохозяйственного производства, что достигается, во многих случаях, путем государственного кредитования аграрного сектора или участия государства в организации такого кредитования [5].

В странах Европейского Союза поддержка сельскохозяйственных производителей осуществляется через регулирование и корректировку цен при относительно небольших прямых выплатах, систему прямых субсидий и дотаций. Поддержка сельскохозяйственной отрасли в странах Европейского Союза приведена в таблице 1.2.

Таблица 1.2. Затраты на сельское развитие государств-членов ЕС [6, с. 43-44.]

Государства	Финансирование	
	млн. евро	%
Всего	4339	100
Великобритания	154	3,5
Швеция	149	3,4
Финляндия	290	6,7
Португалия	200	4,6
Австрия	423	9,7
Нидерланды	55	1,3
Люксембург	12	0,3
Италия	595	13,7
Ирландия	315	7,3
Франция	760	17,5
Испания	459	10,6
Греция	131	3,0
Германия	700	16,1
Дания	46	1,1
Бельгия	50	1,2

Данные таблицы показывают участие государства в развитии сельскохозяйственного производства в указанных странах за счет применения льготного кредитования. Несмотря на то, что в этих странах на самом деле высокий уровень производства сельскохозяйственной продукции, государство оказывает поддержку в целях обеспечения продовольственной безопасности.

Основной принцип льготного кредитования – это частичная компенсация действующей процентной ставки из бюджетных средств. Однако механизм его применения в отдельных странах меняется в зависимости от конкретных условий.

Так, в Австрии размеры льготной ставки кредита и бюджетной компенсации находятся в прямой зависимости от процентной ставки банка, во Франции льготная ставка фиксирована, и ставка банка влияет лишь на объем бюджетной компенсации. Льготное кредитование охватывает все виды сельскохозяйственной деятельности, стимулируя развитие наиболее перспективных отраслей и приоритетных направлений.

Так, в Австрии до 40% общей суммы льготного кредита использовано на совершенствование организационной структуры ферм, 27% – на строительство и реконструкцию жилых и хозяйственных зданий, 12% – на механизацию сельскохозяйственного производства, 5% – на содействие реализации продукции. Во Франции более 70% общего объема льготных ссуд направлено на обустройство и модернизацию хозяйства [5].

Например, для получения льготных кредитов во Франции обязательно, чтобы фермерство было основным занятием претендента, не менее 50% рабочего времени

фермер должен быть занят в сельском хозяйстве, и доход от сельскохозяйственной деятельности должен составлять половину общего дохода фермы.

Ведущее место в кредитовании сельского хозяйства Великобритании принадлежит четырем крупнейшим банкам, имеющим филиалы во всех частях страны. Вклад других банковских институтов в кредитование сельского хозяйства невелик. Зато широко развиты различные формы небанковского кредита.

Так, английская компания по мелиорации земель предоставляет фермерам займы сроком на 40 лет для оплаты стоимости модернизации объектов собственности при фиксированной ставке процента на все время предоставления займа. Молочная кооперация Великобритании предоставляет займы фермерам для приобретения молочных цистерн, иногда сама покупает и сдает их в аренду. Фермерская мясная корпорация предлагает необеспеченные займы на срок до одного года для приобретения животных на откорм, покупку племенных овец и откорм собственного скота. Животные с откорма должны быть проданы корпорации. Процент рассчитывается с учетом цены реализации и банковских ставок.

В Китае одним из основных направлений финансово-кредитного регулирования агросферы является использование банковской системы. Так, Банк развития сельского хозяйства Китая считается проводником государственной политики поддержки и развития сельского хозяйства. На Банк развития сельского хозяйства Китая возлагается задача строго целевого государственного кредитования стабильной поддержки сельскохозяйственного производства. При этом он проводит следующие операции: государственное кредитование, аккумуляцию и выплату средств для поддержки сельского хозяйства по основным направлениям, отражающим политику государства.

Основными источниками средств Банка развития сельского хозяйства являются: облигации, выпускаемые финансовыми органами; бюджетный фонд поддержки сельского хозяйства; рефинансирование центрального банка.

Таким образом, зарубежный опыт кредитования сельхозпроизводителей еще раз показывает, что в этих государствах обращают пристальное внимание на актуальность процессов государственного регулирования и государственной поддержки всех направлений сельскохозяйственного сектора экономики, что отражается самым благоприятным образом на состоянии продовольственного рынка и уровне самообеспеченности продовольственными товарами. Ни одна мировая страна не принимала дискриминационных мер по отношению к сельскому хозяйству, какие бы не находились для этого серьезные экономические причины и предпосылки.

Положительные аспекты, которые можно адаптировать в условиях национальной экономики Кыргызской Республики, необходимо тщательно проанализировать и, по возможности, отражать в перспективных программах и стратегиях развития сельского хозяйства нашей страны.

Выводы:

1. При кредитовании аграрного сектора необходимо учитывать такие инструменты, как планирование объема потребности в кредитах, брать кредиты с учетом совокупного норматива собственных оборотных средств сельхозпредприятий, с учетом экономической выгоды.

2. При обеспечении кредитования аграрного сектора и коммерческим банкам, и сельхозпроизводителям нужно выстраивать партнерские отношения таким образом, чтобы в приумножении денежных потоков клиента и их оптимальном использовании, были взаимовыгодные интересы как заемщика, так и банка.

3. Система кредитования аграрного сектора представляет собой четкое взаимодействие всех элементов, касающегося организации кредитных отношений между субъектами с учетом финансовых инструментов и механизмов, базированных на действующем законодательстве.

4. Среди основных направлений государственного влияния на систему кредитования аграрного сектора экономики важное место отведено льготному кредитованию в части перерабатывающей отрасли. При этом необходимо создание кредита, обеспечивающего увеличение доли долгосрочного кредита и снижение процентных ставок.

5. Действенным механизмом повышения эффективного уровня кредитования сельских товаропроизводителей является взаимодействие четырех главных институтов: органов государственной власти и управления; общественных некоммерческих объединений; частного сектора сельского хозяйства и международных донорских организаций и проектов.

6. Зарубежный опыт кредитования сельхозпроизводителей наглядно свидетельствует о том, что в этих государствах обращают пристальное внимание на актуальность процессов государственного регулирования и государственной поддержки всех направлений аграрного сектора экономики, что отражается самым благоприятным образом на состоянии продовольственного рынка и уровне самообеспеченности продовольственными товарами. Во всех мировых странах сельское хозяйство – это дотационный сектор экономики. На наш взгляд, те положительные аспекты, которые можно адаптировать в условиях национальной экономики Кыргызской Республики, необходимо тщательно проанализировать и, по возможности, отражать в перспективных программах и стратегиях развития сельского хозяйства нашей страны.

Список литературы

1. *Лаврушин О.И.* Кредит как стоимостная категория социалистического воспроизводства [Текст] / О.И. Лаврушин. М.: Финансы и статистика, 1989. 220 с.
 2. *Джоробаева М.А.* Кредитование аграрного сектора в зарубежных странах [Текст] / М.А. Джоробаева // Журнал научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2016. № 7 (89) июль. Часть 1. С. 163-166.
 3. *Маслова В.В.* Эффективность использования финансово-кредитных ресурсов в сельском хозяйстве [Текст] / В.В. Маслова // АПК: Экономика, управление, 2010. № 11. С. 67-71.
 4. *Костюк А.В.* О стратегии аграрного сектора экономики в рамках осуществления устойчивого развития экономики на период до 2010 года [Текст] / А.В. Костюк // Банковский вестник, 2001. № 11. С. 46-47.
 5. *Абилкасим К.* Аграрный сектор в условиях углубления рыночных отношений [Текст] / К. Абилкасим // Реформа, 2006. № 3. С. 40.
 6. *Москвин В.А.* Кредитование для инвестиционных проектов: рекомендации для предприятий и коммерческих банков [Текст] / В.А. Москвин. М.: Финансы и статистика, 2001. 240 с.
-

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СИСТЕМЕ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Джоробаева М.А.¹, Абакир А.², Алиева Н.У.³, Балтаева А.М.⁴,
Касымбек Н.⁵, Касымбекова Ж.Ж.⁶

¹Джоробаева Мукаддас Абдужалилова - кандидат экономических наук, доцент, кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа, факультет бизнеса и менеджмента;

²Абакир кызы Айсулуу - магистрант;

³Алиева Нуржан Урустанбековна - магистрант;

⁴Балтаева Айдай Махаматовна - магистрант;

⁵Касымбек уулу Нурсултан - магистрант;

⁶Касымбекова Жибек Жаныбековна – магистрант,

направление: экономика,

Ошский государственный университет,

г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье исследуется, что государственная поддержка сельского хозяйства в рыночных условиях является объективной необходимостью, в силу присущих сельскому хозяйству специфических особенностей.

Ключевые слова: банк, кредитные средства, сельское хозяйство, финансы, кредит.

Аграрный сектор является одной из приоритетных отраслей экономики Кыргызской Республики, на долю которой приходится около 18% ВВП и где занято более 40% трудоспособного населения. Особенностью функционирования аграрного сектора является зависимость последнего от природно-климатических условий, объективных биологических процессов, которые вносят свои коррективы в нестабильность этой отрасли экономики.

Государственная поддержка сельского хозяйства в рыночных условиях является объективной необходимостью, в силу присущих сельскому хозяйству специфических особенностей. Меры государственной поддержки, о которых мы знаем или нам недостаточно известно, непоследовательны в силу противоречивости и слабости механизмов регулирования. Выделяемые государственные средства не имеют целенаправленного программного характера. Вместе с тем следует заметить, что государственное влияние на развитие сельского хозяйства имеет многоаспектную цель. Речь идет не только об урегулировании неравенств в условиях производства и потребления сельхозпродукции, но и в том, чтобы через систему кредитования внести существенный вклад в модернизацию деятельности сельхозпроизводителей по производству конкурентноспособной продукции. Государственное регулирование сельского хозяйства не учитывает особенности современного финансово-экономического состояния отрасли, на которое негативное воздействие оказывают либерализация внешнеэкономической деятельности, отсутствие адекватной поддержки доходов товаропроизводителей, диспаритет цен, низкая покупательная способность основной части населения, что приводит к деградации сельскохозяйственного производства и социальной сферы села.

1. Для преодоления аграрного кризиса в республике разработан и реализуется приоритетный национальный проект «Развитие АПК» в рамках Стратегии устойчивого развития страны. Однако меры по реализации не предусматривают кардинальных изменений в подходах государственного регулирования аграрного сектора экономики и системы кредитования, не стимулируют использование рыночных механизмов для повышения его социально-экономической эффективности. Развитие рыночных отношений требует реализации возможностей кредита как стоимостной категории. В этой связи необходимо решение такой приоритетной задачи, как максимальное сокращение централизованного перераспределения

денежных ресурсов, и замена его движением свободных денежных средств между кредиторами и заемщиками на условиях возвратности и платности [2. С. 381-386].

В настоящее время основной проблемой развития аграрного производства в рыночных условиях является недоступность кредитных ресурсов для большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей, так как половина организаций являются убыточными, а малые формы хозяйствования не располагают ликвидным имуществом для обеспечения кредитных сделок. Низкая эффективность аграрного производства, отсутствие полноценных сельскохозяйственных рынков и альтернативных источников финансирования предопределяют в качестве основной задачи государства регулирование системы кредитования сельского хозяйства. В частности, сельские бедные слои населения имеют ограниченные возможности для инвестиций в фермерские хозяйства, накопления своих сбережений.

По данным годового отчета Национального Банка Кыргызской Республики сообщается, что доступ к микрофинансированию имеют всего лишь 5% сельского населения. Особенностью воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве являются длительные разрывы между рабочим периодом производства, сроком выхода продукции и получения выручки от ее реализации. Такое явление подчеркивает значимость заемных источников средств, в том числе банковского кредита для обеспечения непрерывности кругооборота основных и оборотных фондов.

Для современной практики кредитования аграрного сектора экономики характерны тенденции отставания доли кредитных вложений в эту отрасль экономики от отраслей с высокой степенью оборачиваемости кредита, преобладание банковского кредита в структуре источников инвестиций, медленное развитие инвестиционных кредитов. В нашей республике процесс влияния государства на систему сельскохозяйственного кредитования осуществляется через государственный фонд развития экономики при Министерстве финансов Кыргызской Республики, ОАО «Айыл Банк» и финансовой компании по поддержке и развитию кредитных союзов. Следует отметить, что в настоящее время заметна тенденция не очень охотного кредитования банками аграрного сектора. Для коммерческих и специализированных банков кредитование мелких и средних фермерских хозяйств остается слишком рискованным и малоодоходным. Вместе с тем такой подход основывается на финансовой неграмотности сельских жителей, недостаточности необходимого количества банков в сельской местности, высокой процентной ставки и короткого срока кредитования и завышенных требований залогового обеспечения выдаваемого кредита.

В настоящее время в сельской местности проживают порядка 70% малоимущих семей, особенно в Джалал-Абадской, Нарынской и Ошской областях, являющихся центрами сельскохозяйственного производства. Поэтому существующие проблемы в аграрном секторе экономики, требующие решения, довольно обширны. Крайне непростая ситуация складывается с получением кредита малоимущими слоями населения, которые намного больше нуждаются в заемных средствах.

С позиции различных точек зрения, выходом из сложившейся ситуации и одним из инструментов улучшения обеспечения сельхозпроизводителей кредитными ресурсами является создание и дальнейшая поддержка кредитных кооперативов, которая строится на принципах добровольности. Вместе с тем государству необходимо оказывать влияние на усиление роли банковского сектора путем обеспечения квалифицированными кадрами сельских кредитных кооперативов, способствовать реализации сельхозпродукции, связанных с отдаленностью рынка сбыта и т.д.

Под патронажем государства ОАО «Айыл Банк» выдает сельхозкредиты в размере от 20 тыс. сомов до 5 млн. сомов с залоговым обеспечением, от 2 тыс. сомов до 30 тыс. сомов без залога с процентной ставкой 22% в 2014 году, а с 2015 года 16-18% со сроком от 3-х до 10-ти лет. Другие коммерческие банки выдают кредит сроком до одного года с процентной ставкой – 30%.

Общая сумма выданных кредитов аграрному сектору в целом по республике в 2009 году составила 1503, 4 млн. сомов, в 2011 году – 2307,2, в 2013 году – 4800, в 2014 году – 7636, на 01.12. 2015 года – 9857 млн. сомов, то есть заметна тенденция увеличения с каждым годом.

По программе «Доступные кредиты фермерам» Правительство Кыргызской Республики с 2011 года начало выдавать кредиты на сумму 1 млрд. сомов на развитие животноводства и растениеводства, с процентной ставкой 7% в 2012 году и 9% в 2011 году, со сроком 11 месяцев. Максимальный размер одного кредита составил 200 тыс. сомов. За 2011 год из выделенного государством 1 млрд. сомового льготного кредита были освоены лишь 565 млн. сомов или 56,5%.

В рамках проекта «Доступные кредиты фермерам-2» на 25 мая 2012 года по Нарынской области получили кредит 536 человек на сумму 58 млн. сомов, по Ошской области 1243 человека на сумму 99 млн. сомов.

В настоящее время сумма выделенных кредитов и количество поданных заявок на получение кредита от «Айыл Банка» с каждым годом растет. Возвратность по полученным кредитам в 2011 году составила 99,7%, за последние 2013-2015 годы возвратность кредитов составила 99%. Необходимо отметить, что сроки погашения кредита для сельских жителей не соразмерны со сроками продажи товаров, они не укладываются за те сроки, которые им навязывают чиновники. Учитывая вышеперечисленные факторы, подчеркивающие особенность сельского хозяйства, государству необходимо дать возможность фермерам получать кредиты не на один конкретный процесс производства, а на весь комплекс работ, осуществляемых в течение года.

В этой связи необходимо оказать государственную поддержку институциональному укреплению механизма кредитования путем расширения и внедрения альтернативных способов финансирования субъектов аграрного сектора. Существующие и функционирующие механизмы и способы государственного влияния на систему кредитования аграрного сектора разнообразны и отличаются широким набором экономического и финансового инструментария. И одним из инструментов настоящего времени является государственная финансовая поддержка аграрного сектора в форме выделения семян, товарных кредитов и грантов, продажи ГСМ по сниженным ценам. Также в рамках этой суммы в республиканском бюджете ежегодно предусматриваются средства для ремонта и восстановления водохозяйственных объектов, защиты и карантина растений, улучшения эпизоотологической обстановки. Однако этого недостаточно и субъекты сельского хозяйства регионов неравномерно получают эту помощь.

Не случайно в стратегии устойчивого развития Кыргызстана до 2017 г. отмечается, что несмотря на расширение филиальной сети банков, микрофинансовых организаций, кредитных союзов, финансовую поддержку государства, доступ к финансовым ресурсам остается острой проблемой отрасли из-за низких цен на продукцию, ограниченности сбыта, проблем залогового обеспечения получаемых ссуд и др.

Для улучшения положения в аграрном секторе экономики рассмотрены следующие направления: создание финансово-кредитной инфраструктуры, обеспечивающей доступность финансовых и материально-технических ресурсов сельским товаропроизводителям; развитие семеноводства основных сельскохозяйственных культур; развитие племенного дела (сельскохозяйственных животных, птиц, пчеловодство и рыболовство и др.).

Система кредитования аграрного сектора должна быть направлена на решение существующих проблем, на создание благоприятных условий и стимулов для развития данной отрасли. Наиболее важными аспектами институционального обеспечения механизма кредитно-финансового обеспечения потребностей субъектов аграрного сектора экономики является создание необходимых условий для

крестьянских хозяйств и концентрации усилий государства на обеспечении продовольственной безопасности.

К числу уже апробированных в банковской практике Кыргызской Республики кредитных инструментов следует отнести: кредит по овердрафту, кредит по контокорренту, кредитные линии международных финансовых институтов, инвестиционные кредиты и т.д.

Наряду с банковским кредитованием аграрного сектора необходимо задействовать и другие альтернативные формы кредитно-финансового обеспечения, например, микрокредитование, факторинг, лизинг, франчайзинг, синдицированное кредитование и другие, имеющие ряд существенных преимуществ перед традиционным кредитным обслуживанием. К примеру, микрокредитование как способ финансовой поддержки субъектов аграрного сектора экономики представляет собой упрощенный порядок предоставления кредитных ресурсов в максимально короткие сроки. Так, на начало 2013 года субъектам аграрного сектора выдано 5 945 475,9 тыс. сомов, что составляет порядка 40% от общей суммы выданных микрокредитов, а величина одного кредита составляет, в среднем, 31,0 тыс. сомов [5. С. 220].

Реализация программы микрокредитования способствует:

- увеличению общего количества субъектов малого предпринимательства в сельской местности, ведущих самостоятельную деятельность;
- легализации неформального финансового рынка, что, в свою очередь, отразится на увеличении налоговых поступлений в бюджетную систему региона;
- формированию кредитной истории предпринимателя;
- расширению и реорганизации предприятий на микроуровне, с дальнейшим переходом в категорию малых и средних предприятий.

Факторинг, как новое явление в системе кредитования, представляет собой процесс кредитование продаж поставщика, что делает его очень привлекательным для предприятий аграрного сектора экономики, отличающихся сезонным характером производства и низкой покупательской способностью потребителей сельскохозяйственной продукции. Другими словами, факторинг является разновидностью посреднической деятельности, при которой банк – факторинг за определенную плату получает от предприятия право взыскивать и зачислять на его счет причитающиеся ему от покупателей сумму денег (право инкассировать дебиторскую задолженность). Одновременно с этим банк кредитует оборотный капитал клиента и принимает на себя его кредитный и валютный риски.

Факторинг может стать эффективным средством улучшения ликвидности и уменьшения финансового риска субъектов сельскохозяйственного производства при организации взаиморасчетов. Коммерческие банки Кыргызской Республики, развивая факторинговые операции, могут дополнить их элементами бухгалтерского, информационного, рекламного, сбытового, юридического, страхового и другого обслуживания клиентов, обеспечивая им высокую надежность факторинговых сделок и минимальные издержки.

Учитывая приоритетность развития аграрного сектора, перспективным направлением институционального влияния государства на систему кредитования будет становление и дальнейшее развитие *лизинговых услуг* в сельском хозяйстве. В частности, внедрение финансового лизинга в сельских местностях окажет практическую помощь при переработке сельскохозяйственной продукции и организации новых рабочих мест. Финансовый лизинг – это такая форма оказания государственной поддержки сельхозпроизводителям, которая представляет собой долгосрочную форму кредитования. После окончания его действия арендатор, в зависимости от условий сделки, может вернуть объект аренды, продолжить соглашение или заключить новую сделку или купить его за остаточной стоимостью.

Оценку эффективности кредитования можно рассчитать, используя общеизвестные показатели оценки предпринимательских проектов. Одним из самых важных и наиболее распространенных является показатель внутренней нормы доходности (рентабельности). Внутренняя норма доходности характеризует величину чистой прибыли, приходящуюся на единицу инвестиционных вложений, получаемой инвестором в каждом интервале жизненного цикла проекта. Как правило, жизненный цикл проекта включает множество интервалов (лет). Причем вначале осуществляются инвестиционные платежи, а затем, после вступления проекта в эксплуатацию, появятся текущие затраты и соответствующие им результаты. Чтобы эти денежные потоки были эквивалентны друг другу, необходимо учитывать фактор времени, т.е. провести дисконтирование.

Эти источники финансирования следует использовать в зависимости от категорий предпринимателей. При оценке эффективности их использования необходимо учитывать специфические черты сельскохозяйственного производства: естественное время воспроизводства в сельском хозяйстве более продолжительно чем, например, в других отраслях экономики; оборот капитала в сельском хозяйстве происходит медленнее, по сравнению с другими отраслями; высокая зависимость результатов деятельности сельскохозяйственного производства от погодных условий и т.д.

При рассмотрении всех механизмов финансовой поддержки государства и выборе определенных вариантов, целесообразно исходить из принципа, что для построения реально действующей схемы обеспечения доступа предпринимательства к финансовым ресурсам в условиях ограниченности бюджетных средств необходимо привлекать внебюджетные источники. При этом следует определять, на какую категорию предпринимателей направлены те или иные формы поддержки: на начинающих, развивающихся или успешно работающих.

Во всех развитых странах мира существуют категории хозяйствующих субъектов, для которых возможности получения кредитно-финансовой поддержки по объективным причинам ограничены. В первую очередь, к ним относятся начинающие предприниматели, особенно в сельской местности, не имеющие достаточного обеспечения, кредитной истории и запрашивающие незначительные суммы кредитов. Удовлетворение потребностей таких заемщиков во многих странах возложено на кредитные союзы, общества взаимного кредитования. На сегодняшний день функционируют 3453 субъекта сельской кооперации, которые дают около 2 % от валовой продукции сельского хозяйства [4. № 4. С. 400-402.125].

Как показывает мировой опыт, расширение масштабов деятельности таких форм финансирования малого бизнеса является очень эффективным способом поддержки тех предпринимателей, которые не имеют возможности получать кредиты в коммерческом банке.

Таким образом, эффективным элементом механизма кредитно-финансовой поддержки субъектов аграрного производства Кыргызской Республики может выступать система кредитной кооперации, способная более гибко аккумулировать свободные средства фермерских хозяйств, физических лиц и направлять их на реализацию высокоэффективных инвестиционных проектов в сельскохозяйственном секторе экономики.

Это особенно важно в свете задачи, поставленной перед сферой сельского хозяйства Кыргызской Республики, о доведении ее доли в валовом внутреннем продукте (ВВП) к 2017 году на более чем 30% [1].

Ведение частного предпринимательства в сельской местности способствует созданию класса малых и средних собственников как фундамента политической, экономической и социальной стабильности в целом по республике. Для реализации этой задачи, прежде всего, важно добиться позитивных изменений в соотношении

роста количества предприятий малого сельского бизнеса и их вклада в объём создаваемого ВВП.

Среди основных направлений государственного влияния на систему кредитования аграрного сектора экономики важное место отведено льготному кредитованию в части перерабатывающей отрасли. При этом необходимо создание кредита, обеспечивающего увеличение доли долгосрочного кредита и снижение процентных ставок.

Государственная поддержка кредитования аграрного сектора экономики должна сыграть свою роль в повышении эффективности развития данной отрасли экономики и снижении уровня бедности в сельской местности. Увеличение числа сельских банков за счет привлечения капитала зарубежных и местных инвесторов приведет к здоровой конкуренции и увеличению доступа к кредитам.

Анализ условий выдачи кредитов показал, что в настоящее время большинство выдаваемых кредитов имеют высокую процентную ставку, что экономически невыгодно большинству сельхозпроизводителям. В этой связи возникает необходимость в принятии комплекса мер, обеспечивающих нормальную приемлемую систему кредитования.

Действенным механизмом повышения эффективного уровня кредитования сельских товаропроизводителей является взаимодействие четырех главных институтов: органов государственной власти и управления; общественных некоммерческих объединений; частного сектора сельского хозяйства и международных донорских организаций и проектов.

Список литературы

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс]: офиц. сайт: электрон. текстовые данные. Бишкек, 2016. Режим доступа: <http://www.stat.kg/ru/statistics>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 14.05.2018).
2. Ошское областное управление государственной статистики: Малое и среднее предпринимательство в Ошской области, 2003-2013 гг. г. Ош 2014.
3. Об утверждении Положения о лицензировании кредитных союзов. [Электронный ресурс]: постановление Правления Национального банка Кыргызской Республики от 4 мая 2005 года № 14/3 (В редакции постановлений Правлений Нацбанка КР от 8 февраля 2006 года № 4/6, 5 ноября 2008 года № 40/7, 29 июля 2009 года № 32/5, 12 декабря 2012 года № 48/10, 13 февраля 2013 года № 4/2). Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/31266>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 14.05.2018).
4. *Королев К.Ю.* Совершенствование методики оценки кредитоспособности сельскохозяйственных организаций [Текст] / К.Ю. Королев // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. № 28. С. 381-386.
5. *Кузнецова Э.Г.* К вопросу о кредитовании сельхозтоваропроизводителей [Текст] / Э.Г. Кузнецова // Вестник Чувашского университета, 2012. № 4. С. 400-402.
6. *Лаврушин О.И.* Кредит как стоимостная категория социалистического воспроизводства [Текст] / О.И. Лаврушин. М.: Финансы и статистика, 1989. 220 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

Хадыев Т.И.¹, Дударев И.А.²

¹Хадыев Тимур Ильдарович – магистрант,
кафедра финансов и налогообложения,
Институт экономики, финансов и бизнеса
Бакирский государственный университет;

²Дударев Игорь Андреевич – магистрант,
кафедра финансов и экономического анализа,
Институт экономики и управления

Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Уфа

Аннотация: в данной работе выявлены критерии оценки неплатежеспособности и вероятности банкротства организации: описаны объекты непрерывного исследования, распределены основные группы для оценивания вероятности банкротства, а также выявлены основные проблемы экономического оздоровления организации.

Ключевые слова: анализ, банк, банкротство, методика, разорение.

Методика анализа экономического положения неплатежеспособных учреждений имеет собственные характерные черты, так как задача подобного анализа – обнаружение факторов экономического упадка и подтверждение политики экономического выздоровления.

К объектам непрерывного исследования, так называемого переломного поля, показывающим собой специфические указатели перемен экономического положения компании, относятся:

1. Совершенный финансовый поток;
2. Сосредоточение экономических действий в зонах высокого риска;
3. Структура текущих затрат;
4. Структура активов;
5. Структура экономических обязательств согласно срочности закрытия;
6. Состав капитала;
7. Рыночная цена компании [1].

Для оценивания вероятности разорения различные субъекты, рассматривающие экономическое положение компании, применяют личные аспекты. Методические подходы, которые лежат в базе подобного анализа, подразумевают применение единого комплекса экономических характеристик, которые возможно совместить в основные группы:

1. Свойство структуры бухгалтерского равновесия;
2. Высокая ликвидность и состоятельность;
3. Экономическая автономность;
4. Результативность используемого капитала (оборот, прибыльность, эффективность);
5. Результативность внеоборотных денежных средств (фондоотдача основных денежных средств, прибыльность долговременных экономических инвестиций);
6. Целостность и оперативность выполнения бюджетных и внебюджетных обязанностей;
7. Инвестиционная привлекательность;
8. Устойчивость рынка [5].

Наравне с российскими методами оценки кредитоспособности учреждений-заемщиков с целью моделирования вероятности разорения применяют иностранные

технологии. Максимальную известность получили методики, созданные такими популярными учеными, как Таффлер, Альтман, Лисс, Бивер.

Ученый из Америки Эдвард Альтман внес предложение нескольких альтернатив методики расчета индекса кредитоспособности с целью оценки вероятности разорения компании на базе мультидискриминантного способа анализа, который он предложил в 1968 году. Показатель кредитоспособности выстроен с поддержкой агрегата мультипликативного дискриминантного анализа и дает возможность оценить возможную опасность разорения хозяйствующих субъектов согласно сведениям легкодоступной экономической информации.

При концепции методики Альтман исследовал 66 компаний, половина которых разорилась в промежуток между 1946 и 1965 годами, а другая половина трудилась благополучно, и исследовал 22 коэффициента, которые имели возможность быть полезны с целью моделирования банкротства. С данных характеристик он выбрал 5 более важных и создал мультифакториальное регрессионное уравнение. Так индекс предполагает функцию от отдельных характеристик, определяющих финансовый потенциал компании и итоги его деятельности за прошедший период.

В числе характеристик, которые выбрал Альтман в черте более важных с точки зрения отображения возможности разорения, стали следующие:

1. Оборотный основной капитал и совместные активы;
2. Собранный основной капитал и совместные активы;
3. Доход вплоть до уплаты налогов и процентов и совместные активы;
4. Рыночная цена обычных и привилегированных акций, пребывающих в обращении,

и совместная величина кратковременных и долговременных обязательств [3].

Оборотные активы формируются согласно сведениям Бухгалтерского баланса равно как разница среди совместной величины используемых активов и общим размером кратковременных обязательств. Доход с основной деятельности отображается в Отчете о прибыли и потере равно как доход от продаж.

Собранный основной капитал рассчитывается согласно сведениям Бухгалтерского баланса равно как доля величины собственных денежных средств, сформированная из чистой прибыли компании, то есть совокупность дополнительного капитала, сформированная из чистой прибыли компании, либо совокупность дополнительного капитала и неразделенной прибыли.

Отметим то, что в расчете показателя наравне с данными, которые отражают выручку и доход за рассматриваемый промежуток, содержащимися в Отчете о прибыли и потерях, применяются балансовые характеристики, определяющие значение этого либо иного актива и пассива в отчетный период. В взаимосвязи с данным для свершения наиболее четкого итога расчета следует брать осредненные балансовые значения характеристик, которые в связи с существующей начальной информацией формируются согласно формуле среднего арифметического либо среднего хронологического.

В практике отечественного бухгалтерского учета ориентированность фирм в первую очередь на строгие ограниченные условия налогового законодательства завышает стоимость активов и прибыли, и занижает стоимость расходов. Результат такого рода условий – изменение экономических итогов работы фирмы в позитивную сторону, что не дает возможности приобрести настоящие сведения рассмотрения экономического состояния компании и оценки вероятности разорения.

Снижение контролирования за индикаторами экономического положения фирмы имеют все шансы послужить причиной отрицательных последствий, в первую очередь к твердой неплатежеспособности, опасности банкротства.

В целях устранения банкротства, возобновления стабильного экономического капитала нужна разработка комплекса финансовых, экономических, промышленных, организационных мер, обязанных быть возложены в базу проекта экономического оздоровления компании [2].

Основные проблемы экономического оздоровления организации:

1. Максимизирование доходов;
2. Самооптимизация структуры денежных средств и предоставление экономической стабильности;
3. Самооптимизация структуры используемых активов, форсирование оборачиваемости кредиторской, а также дебиторской задолженности;
4. Снижение количества неденежных конфигураций расчетов с потребителями;
5. Предоставление инвестиционной привлекательности организации;
6. Формирование результативного механизма управления организацией;
7. Применение рыночных элементов привлечения финансов;
8. Опись имущества в собственности и реструктурирование материального комплекса, осуществление рыночного оценивания активов;
9. Реструктурирование задолженности согласно платежам в госбюджет;
10. Устранение задолженности согласно плате труда;
11. Улучшение рыночной стабильности компании;
12. Сокращение условного уровня текущих затрат;
13. Подтверждение учетной политики;
14. Подтверждение дивидендной политики;
15. Результат прозрачности финансового и экономического состояния компании для собственников, трейдеров, кредиторов [4].

План экономического оздоровления фирмы рационально составлять с учетом утверждений, находящихся в Методических рекомендациях согласно исследованию и объяснению политики экономического оздоровления организации.

Список литературы

- 1 *Асканова О.В.* Банкротство предприятий и социально-экономическое положение региона // ЭКО, 2008. № 6. С. 106.
- 2 *Карелина С.А.* Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). М.: Сфера, 2008. 119 с.
- 3 *Лакомкин Д. В.* Взаимодействие предприятий и коммерческих банков. М.: Лаборатория книги, 2010. 67 с.
- 4 *Матвийчук А.В.* Диагностика банкротства предприятий в условиях трансформации экономики // Экономическая наука современной России, 2008. № 4. С. 90.
- 5 *Севрук В.Т.* Банковские риски. М.: Лаборатория книги, 2004. 117 с.

VR ТУРИЗМ - ЧТО ОН ЗА СОБОЙ НЕСЕТ?

Котляров А.Д.

*Котляров Алексей Дмитриевич – магистрант,
кафедра управления человеческими ресурсами,
Институт экономики и управления
Самарский университет, г. Самара*

Аннотация: в статье рассмотрена работа VR/AR технологий. Представлено влияние этих технологий на сферу туризма. Приведены итоги внедрения данных технологий.

Ключевые слова: VR, AR, туризм, технологии, виртуальная реальность, проблемы, решения.

На протяжении многих лет с каждым днем все быстрее и быстрее громоздкие компьютеры утопают во множестве современных гаджетов, смартфонов, планшетов и т.д. Все, кто это замечают, начинают напоминать персонажа из фильма «Москва слезам не верит». Как там говорилось? «Ничего не будет, ни кино, ни театра, ни книг, ни газет - одно сплошное телевидение» [1].

И так до сих пор и не ясно, так ли это на самом деле, или нет, но одно можно заметить точно - изменения технологий происходят все быстрее и удивительнее. Если еще недавно мы могли хранить нашу жизнь на блеклом экране с памятью 9 мегабайт, то теперь нам мало даже терабайта. Такой технологический рост ставит интересный вопрос: неужели и появление VR технологий смогут заметить нам обыденный, любимый всеми, туризм.

Когда приходит теплое время, а то и холодное (люди уникальны), сотни тысяч людей стараются покинуть свое «отечество», и отправиться туда, где все иначе, лучше, интереснее, можно подобрать очень много слов. Если верить опросам, за 14 солнечных недель туристы могут намотать около 660 000 000 км. Все мы понимаем, что отпуск - это приятно. И чем больше люди это понимали, тем больше появляется больших авиалайнеров. А если к этому добавить интернет, то уже получается настоящая «сила» в руках путешественника, ведь теперь он может планировать, и превращать это в реальность. Но долгое время эту сферу не посещали никакие перемены. До сегодняшнего дня [2].

VR или виртуальная реальность очень стремительно проникает во все сферы жизни. Если раньше мы, играя в компьютерную игру, старались в нее погрузиться, то теперь технологии делают это за нас. И обычное начинает выглядеть по-новому. Чтобы не уходить далеко, вспомним знакомую всем игру Pokemon Go. Эта игра заставила нас бегать, жить, стремиться к цели. Для тех, кто не помнит: суть игры заключается в том, чтобы, бегая по территории, искать виртуальных покемонов и их ловить.

Сегодня, во многих областях туристической деятельности можно встретить появление VR технологий. Отели, чтобы повысить свою стоимость и впечатления, начали прямо на сайтах располагать виртуальный тур. Где можно понять, куда ты приедешь. Некоторые используют широкие фотографии, чтобы солидно выглядеть в сервисе Google Images [3].

Если подумать, то мы поймем, что отпуск - это не просто желание, это даже необходимость вырваться и расслабиться. Но как выбрать, куда отправиться, на что посмотреть? Тут и вступают в ход технологии VR. Даже если вы еще не знали об это, то точно, рано или поздно вы будете смотреть те самые широкие фотографии (360 градусов), а то и видео, чтобы быть точно уверенными, что вам надо именно туда. Когда эта технология станет еще глубже внедрена в нашу серую жизнь, как смартфоны, вы не сможете их обойти, если, конечно, не решите стать отшельником,

который ночует в палатке. Эта технология очень сильно изменит туризм и сделает это занятие более приятным.

Вернемся к главному вопросу: куда? Если раньше этот вопрос был сложным, и даже менеджер в турагентстве не мог вам помочь определиться с ответом, то теперь он может надеть на вас «волшебное устройство» и вы сами увидите свой ответ. Примерно пять минут на каждую позицию и вы принимаете обоснованное решение. Если вернуться к бронированию, то становится сложно решиться с отелем или курортом удаленно, оперируя только одними фотографиями, и даже отзывами. Даже самая хорошая реклама может быть обманчива. Вот вы посмотрели на хорошую фотографию шикарной кровати в номере отеля, а по прибытию понимаете, что это самое лучшее место во всем отеле, грязь в душе вводит вас в ступор, а пятно на полу явно старше вас. Но, будь у вас фото формата «360 градусов», вы смогли бы избежать таких неприятностей [4].

Но вот вы уже решили, куда вы отправитесь, собрали чемоданы, и впереди у вас 16 часов полета. Кто-то может перенести их хорошо, но у кого-то все наоборот. И вот вам предлагают VR очки, и вы погружаетесь в мир, который уже вас ждет наяву. Заряд бодрости вам обеспечен. Вот вы в городе, и надо понять, что делать дальше. Вы можете пойти куда глядят глаза и потеряться, а можете открыть в VR специальные карты, которые заменят вам целого опытного гида. Если вы оказались в Париже, вы можете сразу побежать к Эйфелевой башне, сфотографироваться, посмотреть ее, обойти, еще раз снять, подумать и уйти, а можете при помощи скромного запроса на своих очках дополненной реальности запросить особый маршрут, который оставит у вас долгие приятные воспоминания от не зря потраченного времени.

Но все сказанное выше поднимает вопрос: Если я все это увижу в виртуальной реальности, зачем мне платить за то, чтобы туда поехать? Уверенность есть в том, что VR/AR никогда не заменят полностью реальное путешествие. Вы можете много увидеть, это так. Но вы никогда не узнаете, чем пахнет море, какой на ощупь краб и как больно он может укусить, как, загорая на пляже, вас может окатить волной. Вы сможете посмотреть на вкусное итальянское блюдо, но карбонара и болоньезе для вас останутся просто словами. Конечно, если вы не можете по каким-то причинам подняться сами на Эверест, этого вам будет хватать, но никто не упустит возможность сделать это самому [5].

Виртуальная реальность покажет вам то, что вас ждет, но не думаю, что вам этого будет хватать, лежа дома на диване. Но уверен, что это укрепит ваше желание увидеть все своими глазами и ощутить всю глубину.

Список литературы

1. Заменят ли AR/VR туризм и путешествия? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/company/parallels/blog/335406/> (дата обращения: 23.04.2018).
2. Виртуальная реальность в сфере туризма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://timeline.ru/solutions/vr360/tours-vr360.html/> (дата обращения: 23.04.2018).
3. Применение VR в туризме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.virtualland.ru/blog/primenenie-vr-v-marketinge-territorij/> (дата обращения: 23.04.2018).
4. Что делает с путешествиями виртуальная реальность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://therunet.com/articles/7802/> (дата обращения: 23.04.2018).
5. Турагентства внедряют технологии виртуальной реальности для повышения продаж. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tourdom.ru/news/turagentstva-vnedryayut-tehnologii-virtualnoy-realnosti-dlya-povysheniya-prodazh.html/> (дата обращения: 23.04.2018).

ПРОБЛЕМЫ ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Малахова К.А.

*Малахова Ксения Алексеевна – магистрант,
кафедра информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета,
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ»,
г. Новосибирск*

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в рамках бухгалтерского учета в Российской Федерации. Были изучены основные нормативные документы по бухгалтерскому учету и сделан вывод, что они не отражают понятие достоверности в полной мере. Поэтому в российских компаниях есть вероятность фальсификации отчетности. В связи с этим были предложены методы предотвращения фальсификации: создание эффективной системы внутреннего контроля, инвентаризации, аудиторские проверки, переход на МСФО и аутсорсинг. Был сделан вывод, что для повышения качества отчетности не только нужно применять вышеуказанные методы, но и совершенствовать нормативные документы по бухгалтерскому учету в России.

Ключевые слова: бухгалтерская (финансовая) отчетность, достоверность отчетности, фальсификация отчетности, МСФО.

Проблема достоверности бухгалтерской отчетности волнует теоретиков и практиков бухгалтерского учета на протяжении всего применения отчетности. Дадим определение данному термину.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность - это единая система показателей и данных, отражающее имущественное и финансовое положение компании. Её значение невозможно переоценить. Она является универсальным инструментом понимания деятельности компании для всех категорий пользователей. А также позволяет оценить результаты деятельности за отчётный период и дальнейшие перспективы организации.

В различных странах мира подход к достоверности отличается друг от друга. Например, в США для определения достоверности отчетности используется подход «достоверный и точный (с точки зрения математической точности) взгляд», а в Германии достоверность определяется соответствием нормативным документам.

В Российской Федерации существует целая система, регламентирующая формирование отчетности организации. Она начинается с Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и заканчивается ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» [1].

Согласно ПБУ 4/99 достоверность отчетности предполагает полное отражение финансового положения, результатов деятельности организации, а также изменения в её финансовом положении. В дополнении к этому в ПБУ 4/99 указывается, что достоверной является та отчетность, которая соответствует всем правилам нормативных документов, и в исключительных случаях, когда нормативные документы не могут обеспечить полноту отражения данных, можно отступить от этих правил [2].

Таким образом, подход к достоверности в Российской Федерации сходен с подходом Германии, но нормативные документы по бухгалтерскому учету не в полной мере отражают понятие достоверности отчетности.

Согласно данным нормативным документам, для обеспечения достоверности отчетности необходимо проводить инвентаризацию в организации, а также сверять первичные документы с данными бухгалтерского учета. Но на практике оказывается, что инвентаризация была проведена лишь как формальное мероприятие, а сверку

первичных документов никто не проводит, что сложно доказать. Поэтому не случается фальсификация данных отчетности с различными целями, но преимущественно это введение в заблуждение в целях выгоды внутренних и внешних пользователей отчетности.

Фальсификация отчетности является проблемой даже стран с развитой экономикой. Распространенным видом фальсификации является завышение доходов и активов и занижение расходов и пассивов с целью улучшения финансового состояния организации в глазах внешних пользователей [5, с. 76].

Поэтому необходимо внедрять мероприятия, которые смогут обеспечить её достоверность.

Самое главное, это создание эффективной системы внутреннего контроля на уровне организации. Например, путем создания отдела внутреннего контроля или внутреннего аудита, ревизионной комиссии.

Также обеспечение проведения реальной инвентаризации согласно всем нормативным требованиям. Это позволит выявить фактическое наличие имущества в организации, а также полностью отражения активов и обязательств. Это можно обеспечить путем вышеупомянутых независимых органов.

Следующим способом обеспечения достоверности бухгалтерской отчетности является проведение ежегодных аудиторских проверок. Так как данные проверки проводят независимые аудиторские организации, доверие к отчетности увеличивается. К тому же в ходе проведения аудита могут быть выявлены недостатки учета, которые компания может своевременно исправить, что только повысит качество отчетности. Хочется отметить, что аудиторская проверка не предполагает сплошное тестирование бухгалтерских записей и документов. В аудите существует уровень существенности, который аудиторская фирма рассчитывает по собственной методике. Таким образом, даже после проведения аудита нельзя сказать с полной уверенностью, что отчетность полностью достоверна, так как проверены наиболее существенные объекты учета. К тому же аудит является обязательным только для публичных компаний [3, с. 13].

Ведение бухгалтерского учета независимыми фирмами (аутсорсинг) также помогает в повышении достоверности отчетности, так как на сотрудников бухгалтерии не оказывается давление со стороны руководителя фирмы. В России это относительно новое явление, которое набирает обороты. Тем не менее не все организации готовы перейти аутсорсинг, так как руководители привыкли лично всё контролировать и видеть отдел бухгалтерии как важную часть организации. А также услуги аутсорсинга являются дорогостоящими, чем содержание штата сотрудников [6].

Использование международных стандартов учета является способом повышения прозрачности бухгалтерского учета, а вместе с тем и достоверности отчетности. Одним из ярких отличий международных и российских стандартов, является то, что международные в первую очередь ориентируются на пользователей бухгалтерской отчетности [4].

Таким образом, на данный момент нет четкого понятия достоверности бухгалтерской отчетности. Организации имеют возможности фальсифицировать свою отчетность. Тем не менее, существуют способы, которые помогают создать условия для достижения достоверности отчетности: аутсорсинг, аудиторская проверка и другие. Также для повышения качества отражаемых в отчетности данных, следует дополнить положения по бухгалтерскому учету, например, справедливой стоимостью, а также другие методы, используя наработанный опыт зарубежных стран. Все вышеперечисленные способы позволят сформировать достоверную бухгалтерскую отчетность и сделать её более конкурентоспособной как в пределах Российской Федерации, так и на международном уровне.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская финансовая отчетность» (ПБУ 4/99) » [Электронный ресурс]: Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Брюханов М.В. Фальсификация финансовой отчетности: обнаружение и предотвращение: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук. Москва, 2009. 23 с.
4. Генералова Н.В., Пятов М.Л., Смирнова И.А. Применение МФСО: языковые и терминологические проблемы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buh.ru/articles/documents/14538/> (дата обращения: 26.03.2018).
5. Слободняк И.А. Достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности / И.А. Слободняк, Т.Г. Арбатская. Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. 148 с.
6. Факторы, препятствующие развитию аутсорсинга в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://i-ias.ru/publikacia/outourcing_faktori.html/ (дата обращения: 26.03.2018).

КОНТРОЛЛИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Новикова Е.В.

*Новикова Елизавета Вячеславовна – магистрант,
отделение менеджмента,*

*Высшая школа современных социальных наук (факультет),
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется система контроллинга, как современного инструмента управления организацией, рассматриваются: история возникновения контроллинга, этапы внедрения системы на современном предприятии, один из успешно применяемых на практике методов контроллинга – модель пяти конкурентных сил Портера.

Ключевые слова: контроллинг, управление организацией, внедрение системы контроллинга, автоматизация, методы контроллинга.

Беспрерывно усложняющиеся условия функционирования предприятий в современных реалиях информационного общества формируют потребность создания все новых и новых подходов к управлению организациями, которые бы позволяли не только своевременно выявлять все самые негативные тенденции в сфере осуществления того или иного бизнеса, но заблаговременно предупреждать и предотвращать наступление неблагоприятных событий для конечных собственников. Такие задачи ставятся перед любым руководителем, который всегда будет искать пути наиболее эффективно обеспечивающие его всеобъемлющей, полной и максимально актуальной информацией не только о внешней среде организации, но и обо всех внутренних процессах, которые безусловно во многом играют решающую роль в конкурентной среде.

К непосредственным задачам руководителей относится организация системы менеджмента и/или ее реорганизация с целью создания наиболее структурированной среды для осуществления оперативного, тактического и стратегического управления

и планирования, которые обеспечивают не только оперативность контроля, но и комплексного анализа, только благодаря которому возможно принимать рациональные, взвешенные управленческие решения. Таким инструментом и является контроллинг, позволяющий совершенствовать систему планирования, контроля, учета и анализа всей финансово-хозяйственной деятельности организации.

При появлении системы контроллинга основной задачей данного механизма было ведение учета и ревизии уже свершившихся хозяйственных событий, но с течением времени и развития его функции были во многом расширены. Так контроллинг начал сосредотачивать в себе не только анализ фактически произошедшего, но и выполнять функции планирования, обработки и интерпретации отчетных данных, оценки, консультирования, и произведения расчетных операций эффективности деятельности предприятия и принимаемых решений.

Понятие «контроллинг» в современном его значении начало использоваться с конца 18 века в США, в 1778 году было учреждено и законодательно закреплено существование ведомства «Comptroller, Auditor, Treasurer and six Commissioners of Accounts» (дословный перевод: «Контролер, Аудитор, Казначей и шесть Уполномоченных лиц по Счетам») в задачи которого входило государственный контроль за расходованием бюджетных денежных средств. В Западной Европе с середины 20 века, а вот в Россию это понятие пришло только в 90-ых годах 20 века, когда в отечественной науке об управлении начало употребляться и описываться понятие «контроллинга» в публикациях данной отрасли знания. [2, с. 6]

Таким образом, автор предлагает следующее определение понятия «контроллинга» – это набор методологических и практических инструментов, при помощи которых менеджмент способен совершенствовать систему управления ключевыми показателями эффективности предприятия, исходя из реально отражаемых финансовых результатов, достигаемый уровень которых формирует в дальнейшем учетную политику на предприятии.

При помощи системы контроллинга могут успешно решаться следующие проблемы на предприятии [4, с. 28]:

1. Низкий уровень финансовой грамотности структурных подразделений, предоставляющих отчеты прямому руководству, относительно достигнутых результатов своей работы;
2. Неконтролируемая дебиторская задолженность;
3. Неэффективное управление затратами: отсутствие понимания структуры затрат, себестоимости производимой продукции, целесообразности производства/окупаемости того ли иного продукта;
4. Нехватка оборотных средств;
5. Отсутствие налоговой политики, приводящее к увеличению налогооблагаемой базы.

В управленческой науке выделяются, как правило, три основных направления, по которым происходит внедрение системы контроллинга на предприятии [6, с. 45]:

1. подготовительный этап, включающий в себя изучение и анализ текущего состояния предприятия, экспресс-анализ бизнес-процессов;
2. этап внедрения;
3. этап автоматизации, который включается в случае необходимости или наличия желания автоматизации этого процесса у руководства организации.

На первом этапе одним из наиболее важных организационных моментов является формализация работы службы контроллинга или же, как отмечалось ранее, механизмов контроллинга, за которые в разной степени отвечают множество отделов. Так как основная цель контроллинга, как механизма – оперативность предоставления реально отражаемой информации об организации, ее успехах и возможных угрозах, механизм контроллинга должен быть регламентирован внутренними документами предприятия,

чтобы добиться максимальной скорости предоставления всей необходимой для консолидации информации, а также ее прозрачности и актуальности.

Второй этап неизбежно вносит изменения в систему управления предприятием по следующим направлениям [2, с. 98]:

1. изменения в системе управления
2. изменения в организационной структуре предприятия
3. организация или усовершенствование информационных потоков
4. включение персонала в систему контроллинга, адаптация

На третьем этапе внедрения системы контроллинга становится очевидной необходимость организации сопутствующего отдела – отдела по автоматизации, чьей обязанностью будет являться не только автоматизация работы контроллинга, но и многих других отделов, таких как казначейство, отдел бюджетирования, отдел продаж, с точки зрения автоматизации документа оборота, например, будут затронуты абсолютно все отделы предприятия. Отдел автоматизации занимается разработкой программ, их отладкой, а служба контроллинга на ряду и с другими заинтересованными в процессе автоматизации отделами может заниматься постановками задач, чтобы достигалась главная цель автоматизации – повышение эффективности работы финансово-экономических служб и прочих заинтересованных структур.

К методам контроллинга относят, в том числе такой популярный на практике метод, как анализ конкурентных сил Портера [5, с. 302]

Модель анализа конкурентных сил – стратегический метод, предложенный автором Майклом Портером в 1979 году. Целью данной модели является – разработка такого стратегического плана, при помощи которого организация сможет адаптироваться к враждебной, конкурентной окружающей среде, сможет определить свои конкурентные преимущества в отрасли, которые бы позволяли в долгосрочном периоде рассмотреть прогнозировать прибыльность предприятия.

Данная модель гласит, что на рынке существует 5 «движущих сил», которые и определяют возможный уровень прибыльности организаций в данной отрасли. Каждая из этих сил в свою очередь представляет собой отдельную характеристику конкурентоспособности товара на рынке.



Рис. 1. Модель Пяти конкурентных сил Портера

Использование данной модели дает возможность организации определить уровень конкуренции в отрасли, определить свою позицию и модернизировать ее таким образом, чтобы быть максимально защищенной от влияния этих самых конкурентных сил на прибыльность компании.

Таким образом, главное правило Пяти конкурентных сил Портера заключается в следующем – чем слабее конкуренция в отрасли, тем больше имеется возможностей у компании для получения прибыли. И, соответственно, наоборот, чем выше уровень конкурентной борьбы, тем меньше возможностей у компаний в отрасли получить прибыль от капиталовложений.

Список литературы

1. *Мани Р., Майер Э.* Контроллинг для начинающих // Финансы и статистика, 2005.
2. Сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции по контроллингу под научной редакцией д.э.н., профессора С.Г. Фалько. Менеджмент и контроллинг в условиях нестабильности рынков и внешних угроз. // НП Объединение контроллеров, 2015.
3. *Синицын Е., Косяков И.* Система управления проектами: задачи контроллинга // Управленческий учет и финансы, 2012. № 4.
4. *Юдина Л.Н.* Управленческий учет и контроллинг // Финансовый менеджмент, 2011. № 1.
5. *Дафт Р.Л.* Менеджмент. 10-ое издание. // Пер. с англ. СПб: Питер, 2014.
6. *Нагуманова Р.В., Сабирова А.И.* Контроллинг как современный метод управления субъектами различных сфер деятельности // Издательство Казанского университета, 2016.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Чебыкина А.С.

Чебыкина Елена Сергеевна – студент магистратуры,

Высшая школа экономики, управления и права,

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Аннотация: данная статья посвящена разработке бизнес-плана предприятия общественного питания в г. Северодвинске. Представлена оценка прямого конкурента, рассчитан финансовый и инвестиционный план. Составлен SWOT-анализ для разбора факторов, влияющих на достижение целей программы.

Ключевые слова: бизнес-план, предприятие общественного питания, стратегическое управление, эффективность.

Предприятие общественное питание – одна из общественно организованных форм удовлетворения потребностей людей, а именно: форма удовлетворения потребностей населения в услугах по организации питания в не домашних условиях.

Целью проекта является открытие предприятия общественного питания, с количеством посадочных мест на 50 человек.

Предприятие создается для предоставления работникам офиса, жителям и гостям города качественных услуг по организации быстрого питания, что включает в себя обеды, бизнес-ланчи.

Деятельность создаваемого предприятия направлена на оказание услуг в сфере общественного питания для людей со средним уровнем дохода.

Целевая аудитория:

- а) работники офиса торговой сети, на территории которой расположена столовая;
- б) работники близлежащих организаций и офисов:
 - 1) оптовые базы,
 - 2) офисные помещения и т.д.;
- в) жители и гости города.

Место размещения столовой – первый этаж офисного помещения. Планируемая площадь помещения — 135 м², из которых 27 м² – мойка и горячий цех, 27 м² – холодных цех и склад хранения товаров, 81 м² – основной зал.

Офисные помещений находятся в промышленной зоне. На достаточно большой площади находится единственный конкурент. В связи с этим важно выявить и развить факторы конкурентоспособности нашего предприятия.

Оценка конкурента представлена в таблице 1.

Таблица 1. Оценка параметров столовой конкурента

Факторы	Столовая при офисе	Предприятие конкурент
Посадочных мест	На 50 человек	На 35 человек
Качество	Высокое качество приготовления пищи и обслуживания	Еда не всегда свежая и качественная
Уровень цен	Средний	Высокий
Средняя цена за комплексный обед	210 руб.	220 руб.
Особенности ассортимента	Традиционная кухня, Европейская кухня	Традиционная кухня
Ассортимент	Широкий ассортимент	Широкий ассортимент
Узнаваемость на рынке	Нет	Да

Анализ показывает, в каких именно направлениях должна развиваться в дальнейшем деятельность предприятия общественного питания. Необходимо работать над ценовой политикой предприятия и больше уделять внимания рекламе услуг.

На рисунке представлена схема расположения точек общественного питания в г. Северодвинск.

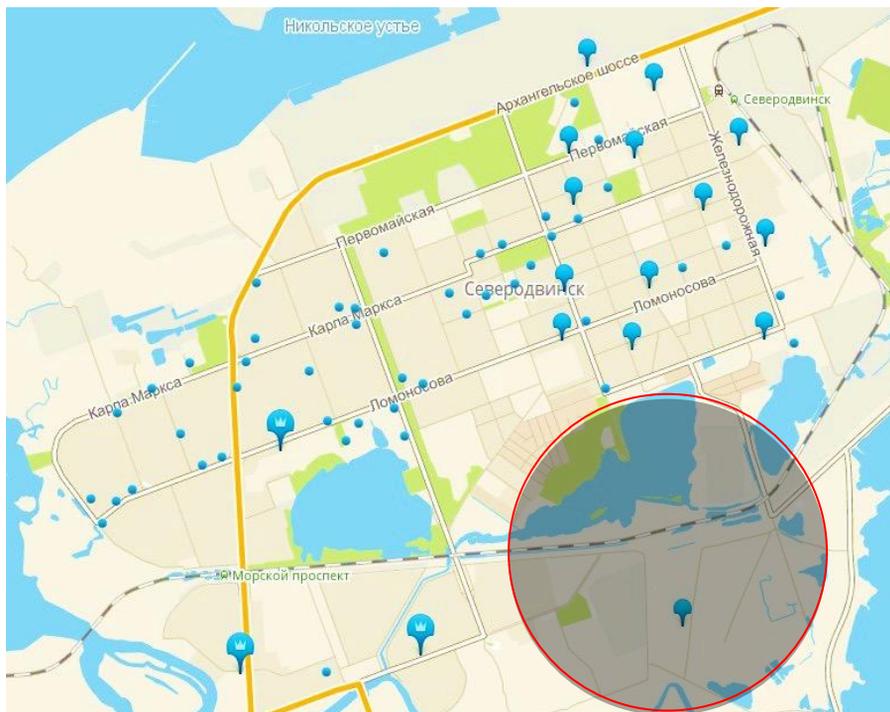


Рис. 1. Схема расположения точек общественного питания в г. Северодвинск

Для реализации данной идеи, потребуется составить инвестиционный проект.

Инвестиционный проект представляет собой совокупность документации, которая обеспечивает работу инвестиций, начиная с создания идеи и заканчивая ее реализацией [4]. В таблице 2 представлен инвестиционный план (первоначальные инвестиции).

Таблица 2. Первоначальные инвестиции в столовую, в рублях

Направление	Сумма
Отделка помещения	1700000
Оборудование	976273
Сырье	227800
Итого	2904073

Штат столовой составляет 18 человек, работают посменно, в смене 9 человек. В таблице 3 представлен штат столовой и примерная заработная плата.

Таблица 3. Штат столовой и примерная заработная плата на человека, в рублях

Штат	Кол-во	Примерная ЗП на человека	Примерная ЗП	ПФР	ФСС	ФОМС
Администратор	1	45000	45000	9900	1305	2295
Зав. Производства	1	45000	45000	9900	1305	2295
Повар универсал	4	30000	120000	26400	3480	6120
Сотрудник линии раздачи	4	20000	80000	17600	2320	4080
Кассир	2	20000	40000	8800	1160	2040
Официант	2	15000	30000	6600	870	1530
Уборщик	2	15000	30000	6600	870	1530
Кухонный работник	2	15000	30000	6600	870	1530

Основные функции управленческого персонала определяются действующим законодательством РФ, Учредительными документами предприятия, трудовыми договорами и должностными обязанностями.

Для анализа факторов, влияющих на достижение целей программы и общей оценки проекта, составим SWOT-анализ [1].

Таблица 4. SWOT-анализ

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество предлагаемой продукции; - Конкурентоспособные цены; - Широкий ассортимент; - Квалифицированный персонал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение перечня предлагаемых товаров.
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Молодая организация; - Слабая рекламная компания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неблагоприятная финансово-экономическая ситуация; - Невысокий уровень спроса.

Финансовый план – это неотъемлемая часть бизнес-плана, в которой осуществлен анализ денежного положения предприятия на текущий период, а также описаны будущие денежные перспективы [3]. В таблице 5 представлен финансовый план предприятия общественного питания.

Таблица 5. Финансовый план, в рублях

Показатель	1 год	2 год	Итого
Выручка в месяц	19 635 000	26 505 000	46 140 000
Сырье	5 890 500	7 951 500	13 842 000
Зарботная плата	6 708 000	7 378 800	14 086 800
Эксплуатационные + коммунальные	4 200 000	4 410 000	8 610 000
Прочее	1 800 000	1 890 000	3 690 000
Налог на прибыль	1 178 100	1 590 300	2 768 400
Кредит	1 062 889	1 062 889	2 125 777
Прибыль	-1 204 489	2 221 511	1 017 023
Дисконтированная прибыль	-1 222 410	1 770 083	547 673

Чистая дисконтированная прибыль находится по формуле 1:

$$NVP = \frac{CF_1}{(1+D)} + \frac{CF_2}{(1+D)^2} + \dots + \frac{CF_n}{(1+D)^n}, \quad (1)$$

где CF – прибыль за месяц, в рублях;

D – ставка дисконтирования (15% годовая), в процентах;

n – период времени (12 месяцев) [2].

Исходя из представленных данных, окупаемость столовой составит 2 года, а это весьма хорошие показатели в современных как экологических, так и социальных условиях.

Список литературы

1. *Алексеевко А.А.* Выбор стратегии управления предприятием на основе SWOT-анализа // Социальные науки, 2015. № 1. С. 63-66.
2. *Браверман А.А.* Маркетинг для прибыльности среднего бизнеса. М.: Экономика, 2008. 188 с.
3. *Поляков О.В.* Практическое руководство по составлению бизнес-плана и оценке эффективности инвестиционного проекта полиграфического предприятия. М.: МГУП, 2015. 720 с.
4. *Шифрин М.Б.* Стратегический менеджмент. СПб.: Питер, 2014. 320 с.

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Плотников А.Б.

*Плотников Андрей Борисович – студент магистратуры,
факультет экономики,*

*Южно-Российский институт управления (филиал)
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье исследуется понятие «финансовая устойчивость предприятия», рассматриваются различные точки зрения и научные подходы к определению финансовой устойчивости предприятия, а также приводится авторская позиция.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, платежеспособность, инвестиционная привлекательность предприятия.

УДК.330.322

Что понимают под «финансовой устойчивостью предприятия»? Каким образом экономика региона и страны зависит от финансовой устойчивости предприятия? Эти вопросы волнуют многих исследователей, соответственно, ответы на них неоднозначны.

Изучив взгляды ученых на понятие «финансовая устойчивость предприятия», мы пришли к выводу, что точного определения этой категории не дает ни один из авторов. Это обстоятельство побудило нас рассмотреть различные подходы к исследованию категории «финансовая устойчивость предприятия» и выделить наиболее типичные, сгруппировав их в три группы.

Первый подход к определению финансовой устойчивости предприятия базируется на использовании показателей оценки его финансового состояния. Это показатели платежеспособности, ликвидности, кредитоспособности, рентабельности и другие. При таком подходе, по мнению ряда российских экономистов – А.Г. Грязновой, Е.Н. Выборовой, С.Л. Ленской и других – определение финансовой устойчивости предприятия близко к понятию его платежеспособности.

Финансовое положение предприятия считается устойчивым, если оно покрывает собственными средствами не менее 50% финансовых ресурсов, необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности, эффективно использует финансовые ресурсы, соблюдает финансовую, кредитную и расчетную дисциплину, иными словами, является платежеспособным [1].

Финансовая устойчивость рассматривается в основном с точки зрения накопления предприятием ресурсов для выполнения им своих финансовых обязательств к назначенному сроку. В таком аспекте финансовая устойчивость предприятия связана с его способностью удовлетворять платежеспособный спрос при соблюдении принципа эффективного использования наличных ресурсов.

В этом подходе финансовая устойчивость фактически приравнивается к понятию платежеспособности, что, в свою очередь, невольно ставит ее, в плоское, однобокое рассмотрение, что, на наш взгляд, не совсем правильно. Следует полагать, что финансовая устойчивость предприятия не может рассматриваться только со стороны платежеспособности, так как кроме этого в понятие «финансовая устойчивость» входит адаптация к вариациям внешних и внутренних условий хозяйствования и сопротивление этим изменениям таким образом, чтобы поддерживалась динамика работы предприятия в соответствии со всеми поставленными перед ним задачами. Именно поэтому при определении финансовой устойчивости необходимо учитывать все факторы, влияющие на нее.

Во втором подходе к исследованию понятия и сущности «финансовой устойчивости предприятия» акцент делается не только на оценку непосредственно величины капитала предприятия, но и обращается внимание на структуру капитала, который рассматривается и как авансированный, и как инвестированный, то есть вложенный в реальные активы (в основные средства предприятия) и в нематериальные активы. По мнению А.Д. Шеремета, финансовая устойчивость выступает одной из важнейших характеристик финансового состояния предприятия [2].

Исходя из этого, следует, что финансовая устойчивость организации это не только ее платежеспособность, но и перспектива на будущее, то есть способность организации доказывать свою целесообразность. Иными словами, собственный капитал предприятия можно рассматривать как определенный запас прочности его деятельности в будущем и гарантию кредиторам [3].

Сторонниками второго подхода являются многие экономисты, в том числе: О.В. Ефимова, В.В. Ковалев, М.В. Мельник, Е.В. Негашев, Г.В. Савицкая, Р.С. Сайфулин, А.Д. Шеремет и другие ученые России и стран СНГ. Важнейшая проблема при рассмотрении финансовой устойчивости в рамках указанного второго подхода – определение величины собственного капитала и его структуры. Одним из вариантов решения данной задачи является исчисление величины чистых активов в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности [4].

На наш взгляд, при этом подходе более детально раскрывается сущность финансовой устойчивости. Так как акцент делается не только в сторону платежеспособности организации, то есть способности ее расплачиваться по обязательствам, но и дает ей возможность зарекомендовать себя перед кредиторами на будущее. [5] Кроме того в этом подходе уделяется внимание адаптации организации к изменениям внутренних и внешних условий и сопротивление им, без

нарушений отлаженного функционала предприятия, то есть способы минимизации рисков для решения поставленных задач.

Третий подход к рассмотрению содержания финансовой устойчивости предприятия разработан меньше всего, но при этом, является весьма интересным и заслуживает не меньшего внимания, чем описанные выше. В основу этого подхода положен анализ финансовой устойчивости как механизма защиты предприятия от рисков. Данный подход эволюционировал в работах авторов: А. П. Градова, И.В. Ершовой, И.В. Мартынюк, К.А. Раицкого Э.А. Уткина и ряда других. Для количественного анализа финансовой устойчивости некоторые ученые, исследующие ее в рамках рассматриваемого подхода, широко используют корреляционно-регрессивные модели факторных взаимосвязей [6].

В развитие третьего подхода следует отметить точку зрения А.Н. Табакова и И.Б. Фоминой, которые отмечают в качестве важного фактора финансовой устойчивости предприятия эффективность использования заемного капитала, рассчитанную на основе показателя финансового рычага. По их мнению, при проведении анализа заемного капитала необходимо оценивать уровни эффективности его использования, основываясь не только на результатах основной деятельности, но и с учетом операций, относящихся к прочим видам деятельности [7].

В условиях рыночной экономики предприятие подвергается воздействию разного рода рисков, которые могут нарушить его финансовую устойчивость. Данный подход дает возможность предприятию минимизировать риски, связанные с его деятельностью. Но так как этот подход недостаточно еще развит, на наш взгляд, его стоит скорее включить в состав второго подхода, чем выделять как отдельный. Оптимизация и минимизация рисков финансовой устойчивости предприятия, нужна для того чтобы динамика функционирования предприятия не нарушалась и предприятие выполняло все поставленные перед ним как текущие, так и стратегические задачи.

Подведем итоги. Так что же означает понятие «финансовая устойчивость предприятия»?

По всей вероятности, придется признать, что точного и однозначного определения пока не существует. При этом, ввиду наличия нескольких позиций и точек зрения на понимание финансовой устойчивости предприятия, а, следовательно, и многообразия подходов к его изучению, нам представляется необходимым сформулировать свою позицию и дать определение показателя «финансовая устойчивость предприятия».

Финансовая устойчивость предприятия – это механизм, с помощью которого достигается устойчивость самого предприятия, что обуславливается оптимизацией его финансовых ресурсов, их распределением и использованием, которые, в свою очередь, обеспечивают бесперебойное функционирование предприятия, необходимый уровень его рентабельности и возможность рассчитываться по обязательствам в установленные сроки, тем самым гарантировать свою платежеспособность и инвестиционную привлекательность в долгосрочной перспективе при условии допустимого риска

От финансовой устойчивости зависит устойчивость самого предприятия в целом. Но ввиду наличия многообразия подходов к изучению финансовой устойчивости, происходит постоянная перекодировка приоритетов, что, на наш взгляд, негативно сказывается не только на самой организации, но и на экономике отдельных регионов и страны в целом. Нам представляется необходимым продолжить исследование факторов, оказывающих воздействие на финансовую устойчивость предприятия.

Список литературы

1. Антикризисный менеджмент / под редакцией проф. А.Г. Грязновой. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС, 1999. 368 с.

2. *Шеремет А.Д.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: ИНФРА-М, 2017. 374 с.
3. *Савицкая Г.В.* Анализ хозяйственной деятельности. М.: ИНФРА-М, 2013. 288 с.
4. *Ефимова О.В.* Анализ и оценка эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в области устойчивого развития // Учет. Анализ. Аудит, 2014. № 1. С. 51-59.
5. *Грачев А.В.* Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике: учебное пособие. Изд. 3-е. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. 325 с.
6. *Градов А.П.* Национальная экономика: учебник / А.П. Градов; Издательство «Питер», 2005. 140 с..
7. *Фомина И.Б., Табаков А.Н.* Анализ эффективности использования заемного капитала как инструмент обеспечения финансовой устойчивости организации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление, 2017. № 11 (90). С. 13-16.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Сосновская А.А.

*Сосновская Анна Андреевна – студент магистратуры,
Высшая школа экономики, управления и права,
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Аннотация: *развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства является одной из основных задач государства. Несмотря на это, у малого и среднего бизнеса существует ряд окончательно не решенных проблем. В статье установлено, какие именно проблемы на муниципальном уровне сдерживают развитие малого и среднего бизнеса. В статье выделены основные проблемы в осуществлении предпринимательства.*

Ключевые слова: *малый и средний бизнес, муниципальная власть, муниципальное образование, поддержка малого и среднего бизнеса, предпринимательство.*

Вопрос развития малого и среднего бизнеса обретает особую экономическую и социальную важность. Этой теме уделено особое внимание, и она заслуженно должна занимать одно из важных мест в рейтинге экономических приоритетов. В Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации выделил свободу предпринимательства, как важнейший экономический и общественно значимый вопрос [1].

Малые и средние предприятия играют большую роль в развитии конкурентоспособной экономики каждой страны, они являются своего рода рычагами современного рынка. В отличие от крупных компаний, они могут наиболее быстро реагировать на изменение экономических и производственных процессов, постоянно удовлетворять возникающие потребности потребителя. В то же время им легче адаптироваться к возникающим потребностям конкурентной среды, создавая новые и лучшие продукты для получения большей прибыли. Малые и средние предприятия являются стимуляторами для создания высокой конкуренции на рынке. Кроме того, малые предприятия предоставляют рабочие места населению, что положительно влияет на занятость и благосостояние.

Развитие малого и среднего предпринимательства определяется спецификой развития экономики. Предоставление населению рабочих мест, уплата налогов на

различные уровни бюджета, есть проблемы, которые необходимо выявить и принять меры по их устранению, разработать рекомендации [2].

Острая конкуренция, сдерживающая развитие бизнеса, считается одной из основных проблем. На рис. 1 представлены ограничения для развития бизнеса

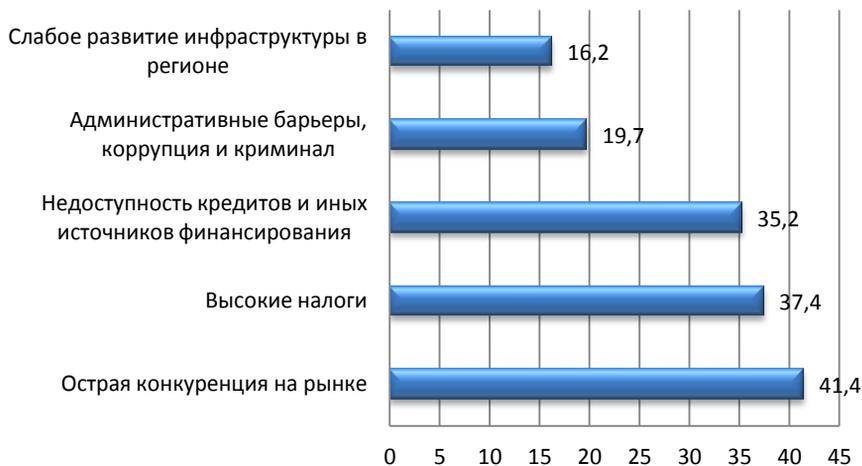


Рис. 1. Проблемы, сдерживающие развитие бизнеса

При переходе к рыночным отношениям сбилась общая социальная стабильность российского общества, потеряла свой путь. Это было обусловлено ростом безработицы, снижением социального статуса и уровня жизни населения и отсутствием спроса на работников в профессиональной сфере.

Российское правительство уже несколько лет запускает программы поддержки малого и среднего бизнеса, но, несмотря на усилия государства, доля участия в ВВП незначительна для такой огромной страны. Российская экономика фактически переживает экономический застой, розничный товарооборот падает, покупательная способность населения снижается, цены растут, рубль ослабевает. По словам министра экономического развития А. Улюкаева, на дискуссии «Стратегия-2030», потребительская модель уходит в прошлое, на смену ей грядет сберегательная стратегия поведения [3].

Проблемы малого и среднего бизнеса всегда оставались неизменными на протяжении нескольких лет – это и неподъемные налоги, невозможность получения кредита на льготных условиях, коррумпированность государственных структур, падающий потребительский спрос, недостаточно высокая квалификация сотрудников.

Самые проблемные и важные для данной категории предприятий сферы: налоговая нагрузка, государственный надзор и контроль.

В этой связи предприниматели ожидают, что государство примет эффективные меры. Тема поддержки малого и среднего бизнеса за последние два года стала существенной и насыщенной по количеству комплексов предлагаемых мер, направленных на поддержку этого сектора экономики. Среди значительных мер - повышение эффективности государственной поддержки малого и среднего бизнеса, расширение доступа к закупкам государственных компаний и компаний с государственным участием, кредитованию ресурсов и решению проблем, связанных с правовым и налоговым регулированием.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход во всех областях. В случае успешной реализации принятых и планируемых мер по улучшению делового климата малого и среднего бизнеса этот сектор экономики станет хорошим двигателем развития экономики страны.

Многие считают, что сегодняшние реалии подходят для бизнеса, его модернизации и расширения производственных мощностей.

Сфера деятельности, в которой участвует субъект малого и среднего бизнеса, оказывает определенное влияние на ключевые проблемы. Таким образом, для сельского хозяйства проблема источников финансирования является важной проблемой, для представителей сферы услуг, торговли и строительства – острая конкуренция.

Первоочередные меры, которые может принять государство для стимулирования развития малого и среднего бизнеса:

- снижение налоговой нагрузки;
- увеличение объема финансовой поддержки;
- снижение административных барьеров, борьба с коррупцией;
- увеличение объема нефинансовой поддержки.

Развитие малого и среднего бизнеса, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе, является одним из основных условий для увеличения темпов роста муниципального образования. Однако в этом контексте мы не должны забывать о том, что существует ряд проблем, которые мешают развитию малого и среднего бизнеса на муниципальном уровне.

Исходя из результатов опроса, наиболее значимыми являются следующие нерешенные проблемы:

- отсутствие начального капитала, трудности с доступом к банковским кредитам;
- трудности в осуществлении деятельности в связи с превышением требований лицензирования, сертификации, процедур выделения земельных участков, помещений для развития бизнеса, получения разрешений и разрешений;
- неполная информация о субъектах малого и среднего бизнеса по различным вопросам предпринимательской деятельности;
- отсутствие у предпринимателей знаний менеджмента;
- небольшой интерес муниципальных властей к расширению сферы малого и среднего бизнеса

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что стратегия развития малого бизнеса сегодня является приоритетом для развития экономики. Особую роль в поддержке малого бизнеса играет государство, поскольку развитие малого бизнеса будет решать проблемы безработицы, повышать производительность труда, насыщать рынок инновационными инновациями и решать проблемы, связанные с инфляционной нестабильностью российской экономики.

Список литературы

1. Официальный сайт Президента России. Послание Президента Федеральному Собранию. 3 декабря 2015 г. Москва, Кремль. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864/> (дата обращения: 15.05.2018).
2. *Гасникова С. Ю.* Роль и значение малого предпринимательства в социально-экономическом развитии // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Нижневартовск, 2014. С. 115–117.
3. Электронное периодическое издание «Лента.ру». Финансы. 13.01.2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2016/01/13/gaidarforum/> (дата обращения: 15.05.2018).
4. *Петрова В.С.* Проблемы поддержки и развития туризма в регионе // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: материалы IX Междунар. науч. конф. Нижневартовск, 2015. С. 297–298.

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Старкова Ю.А.

*Старкова Юлия Алексеевна – студент магистратуры,
факультет управления,
Южно-Российский институт управления (филиал)
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: *в статье рассматриваются основные аспекты реализации кластерной политики в развитии региона. Показана необходимость изучения механизмов финансовой поддержки реализации кластерной политики на примере Ростовской области.*

Ключевые слова: *кластер, кластерная политика, регион, субсидии.*

В условиях перехода Российской Федерации от традиционного к инновационному пути развития, согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [1], весомым фактором в росте конкурентоспособности экономики на макро- и микроуровнях в целом, а также повышения уровня инновационного потенциала в частности, становится формирование кластерного подхода к управлению инновационным развитием.

Кластерный подход как альтернатива традиционному отраслевому подходу, на сегодняшний день требует значительных финансовых затрат, что и обуславливает актуальность изучения финансового аспекта реализации кластерной политики в России. При создании кластера запускаются финансовые механизмы, которые объединяют на основе общей заинтересованности ресурсы инновационного развития. Таким образом, финансовое обеспечение развития кластеров может рассматриваться как один из путей достижения основных целей создания новой экономики.

Формирование и развитие кластеров как базиса инновационного развития должно стать эффективным механизмом привлечения прямых иностранных инвестиций и интеграции российских кластеров в мировой рынок высокотехнологичной продукции.

При создании кластера необходимо придерживаться кластерной политики, которая задает направление его развития. «Кластерная политика – это система государственных и общественных мер и механизмов поддержки кластеров и кластерных инициатив, обеспечивающих повышение конкурентоспособности регионов, предприятий, входящих в кластер, развитие институтов, стимулирующих формирование кластеров и обеспечивающих внедрение инноваций» [2, с. 52-62].

В Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в субъектах РФ Министерством экономического развития РФ [3] определяется цель реализации кластерной политики, которая заключается в достижении высоких темпов роста и диверсификации экономики с помощью повышения конкурентоспособности предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, образующих территориально-производственные кластеры.

Кластерная политика реализуется с целью повышения конкурентоспособности региональной экономики. Ростовская область позиционируется как инновационно-ориентированный, перспективный регион с высоким научно-образовательным, кадровым и техническим потенциалом, что определяет условия для формирования инновационных и территориально-производственных кластеров [4, с. 807].

Правительство Ростовской области считает такой формат взаимодействия предприятий перспективным и предпринимает целенаправленные действия для его развития. Так в 2014 году были сделаны первые шаги в реализации кластерной

политики в регионе. Была принята Концепция кластерного развития до 2020 года, создан Центр кластерного развития, сформированы первые промышленные кластеры.

Формирование условий для эффективного институционального развития кластеров заключается в развитии инфраструктуры поддержки предпринимательства, в том числе индустриальных и технопарков, бизнес-инкубаторов, реализации кластерных проектов и инициатив, развитии предпринимательства, в том числе инновационного [5, с. 37-42].

Министерство экономического развития Ростовской области является ответственным органом исполнительной власти Ростовской области за реализацию кластерной политики [6].

С 2013 года Некоммерческое партнерство «Единый региональный центр инновационного развития Ростовской области» (НП «ЕРЦИР Ростовской области») стал ключевым элементом инновационной инфраструктуры, реализующим политику кластерного развития.

Непосредственное взаимодействие с участниками кластеров осуществляет Центр кластерного развития Ростовской области как интегрированное структурное подразделение НП «ЕРЦИР РО». Центр кластерного развития Ростовской области в целях формирования и развития территориальных кластеров Ростовской области предоставляет услуги субъектам малого и среднего предпринимательства – участникам территориальных кластеров, в том числе с привлечением субсидии.

Реализация кластерной политики, в первую очередь, определяется деятельностью федеральных и региональных властей, основной механизм формирования кластеров – выделение бюджетных субсидий и выдача финансовых ресурсов крупнейшими российскими банками и финансовыми организациями.

Основные механизмы финансирования реализации кластерной политики в РФ являются:

- предоставление регионам РФ на конкурсной основе субсидий в рамках программы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в целях реализации кластерных инициатив, предусмотренных региональными нормативно-правовыми актами, стратегиями социально-экономического развития субъектов РФ и другими документами;

- использование многочисленных возможностей в рамках особых экономических зон всех типов и инновационных технопарков [7] (налоговые льготы, получение быстрого доступа к объектам энергетической и транспортной инфраструктуры, снижение административных барьеров за счет использования принципа «одного окна») при углублении и развитии качественно более сложных процессов кластеризации и специализации отдельных территорий страны на производстве определенных видов продукции;

- проведение кластерной политики в рамках проектов «промышленной сборки», закрепленных постановлением Правительства РФ;

- выстраивание территориально-производственных кластеров на базе российских наукоградов, прежде всего, при использовании научно-интеллектуального потенциала наукоградов, получение дополнительных возможностей в рамках предоставления государственной финансовой поддержки при строительстве объектов инновационной, инженерной и социальной инфраструктуры [8];

- использование государственно-частного партнерства как отдельного механизма для финансирования и продвижения кластерных проектов;

- поддержка кластерных инициатив со стороны государственных и частных организаций, институтов развития, ведущих российских научных, исследовательских, образовательных, финансовых организаций и 79 предприятий, таких как институты РАН и РАМН, Инвестиционный фонд РФ, Внешэкономбанк и другие.

Система координации и поддержки развития инновационных кластеров представлена: Министерством экономического развития РФ; администрациями регионов; управляющими компаниями кластеров; проектными офисами.

Ежегодно на развитие кластеров Ростовской областью привлекаются средства федерального бюджета. С 2014 года общий объем бюджетных средств для реализации соответствующих мероприятий составил более 25 млн рублей.

Сегодня кластеры являются довольно перспективной формой сотрудничества. Тесное взаимодействие и кооперация участников кластера в условиях конкуренции способствует снижению издержек и становится залогом повышения эффективности производств. Особенно актуально это для субъектов малого бизнеса, поэтому у донских предприятий есть объективный стимул для объединения в кластеры.

Однако, далеко не все предприятия региона вполне осознают преимущества деятельности в составе кластера. При этом со стороны крупного бизнеса порой наблюдается нежелание раскрывать свои потребности, привлекать к сотрудничеству представителей малого бизнеса. Это может стать камнем преткновения для дальнейшего развития того или иного кластера. Тем не менее, при эффективной организации взаимодействия участников кластера эти противоречия устраняются.

Процесс эффективной кластеризации должен формироваться естественным путем, то есть инициироваться самими предприятиями. Необходимо создавать благоприятные условия для их успешного развития, а дальнейшие меры по реализации кластерной политики дадут положительный эффект для экономики региона.

В современных условиях осуществляется и требует расширения государственная поддержка существующих кластеров. Для координации процессов создания и функционирования кластеров, включения их в госпрограммы поддержки, на территории страны создаются Центры кластерного развития.

Процесс эффективного финансирования кластерной политики позволит максимально полно использовать имеющийся в Ростовской области ресурсный потенциал, разрабатывать и выпускать на рынок востребованную конкурентоспособную продукцию, оказывать стимулирующее воздействие на деловую и инновационную активность, улучшать имидж региона.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. *Ткачук Л.Т., Корж А.С., Короткова Г.К.* Кластерные инициативы в экономике: тенденции развития и проблемы реализации // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки, 2015. № 3 (221). С. 52-62.
3. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации от 26.12.2008 г. № 20636-АК/Д19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/development/do_c1248781537747/ (дата обращения: 15.05.2018).
4. *Кушнарченко Т.В., Каплина А.В.* Программно-целевой подход к развитию системы финансирования кластерных инициатив несырьевых сферах Ростовской области // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1–1. С. 807.
5. *Фомина И.Б.* Анализ и оценка инвестиционной привлекательности региона как основа инновационного развития территории // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Экономика, 2013. № 1. С. 37-42.

6. Информационный сайт Министерства экономического развития Ростовской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mineconomikiro.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).
7. Госпрограмма «Создание в РФ технопарков в сфере высоких технологий», одобрена распоряжением Правительства РФ от 10.03.2006 г. № 328-р.
8. Федеральный закон «О статусе наукограда РФ» от 07.04.1999 г. № 70-ФЗ.

ПОСТАТЕЙНЫЙ АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОКА В ООО ПЗ ИМЕНИ КИРОВА ДЮРТЮЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Шакирова Л.Т.

*Шакирова Ляйсан Тагировна – студент магистратуры,
направление: бухгалтерский учет, анализ и аудит,
экономический факультет,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа*

Аннотация: в данной статье представлены результаты постатейного анализа себестоимости молока. Исследуемым объектом является ООО ПЗ имени Кирова Дюртиллинского района Республики Башкортостан. В работе также проиллюстрирована структура затрат за анализируемый период.

Ключевые слова: себестоимость, молочное скотоводство, молоко, постатейный анализ, структура затрат.

Постатейный анализ себестоимости молока проводят с целью установления степени влияния отдельных видов затрат на изменение себестоимости молока [4].

Изучим степень влияния отдельных статей затрат на изменение себестоимости 1 ц молока в ООО ПЗ имени Кирова.

Исходные данные для расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Система показателей молочного скотоводства в ООО ПЗ имени Кирова

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % 2015 г.
Среднегодовое поголовье коров, гол	385	385	389	101,04
Затраты на 1 гол. руб.	131127	139829	157632	120,21
Прямые затраты труда на молоко, тыс. чел.-час	30	31	32	106,66
Произведено молока, ц	28467	29606	30446	106,95
Приплод, гол.	663	672	675	101,81
Расход кормов на 1 голову, ц к. ед.	51	51	52	101,96
Расход кормов на 1 ц молока, ц к. ед.	0,68	0,66	0,66	97,06
Прямые затраты труда на 1 гол., тыс. чел.-час	77,92	80,5	82,26	105,56
Надой на 1 корову, кг	7432	7690	7827	105,31

Данные представим в таблице, сравнивая значения показателей отдельных статей: оплата труда, корма и содержание основных средств по значениям с 2015 г. по 2017 г.

Таблица 2. Постатейный анализ себестоимости 1 ц молока

Вид затрат	Структура затрат, %			Себестоимость 1 ц молока, руб.			i _{затрат} , %	Изменение себестоимости за счет отдельных видов затрат	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.		абсолютных, руб.	Относительных, %
А	1	2	3	4	5	6	$7=(6:5) \times 100$	$8=6-5$	$9=(8:z_0) \times 100$
Оплата труда с отчислениями	25,1	23,5	16,5	401	384,6	299	77,74	-85,6	-5,4
Корма в том числе: собственного производства	24,3	30,9	37,7	388	505,7	683,4	176,1	+177,7	+11,1
	88,8	83,9	74,0	344,5	424,3	505,7	146,8	+81,4	+5,1
Электроэнергия	3,9	2,5	2,9	62,2	40,9	52,6	84,6	+11,7	+0,7
Нефтепродукты	9,9	8,4	10,8	158	137,4	195,7	123,8	+58,3	+3,7
Содержание основных средств	21,4	18,0	27,6	341,5	294,6	500,3	146,5	+205,7	+12,9
Прочие затраты	15,4	16,7	4,5	245,7	273,3	81,6	33,2	-191,7	-12,0
Итого	100	100	100	1596	1636,5	1812,6	110,7	+176,1	+11,0

Для наглядности, на основе таблицы 2 построим структуру затрат в виде диаграмм отдельно для каждого года.

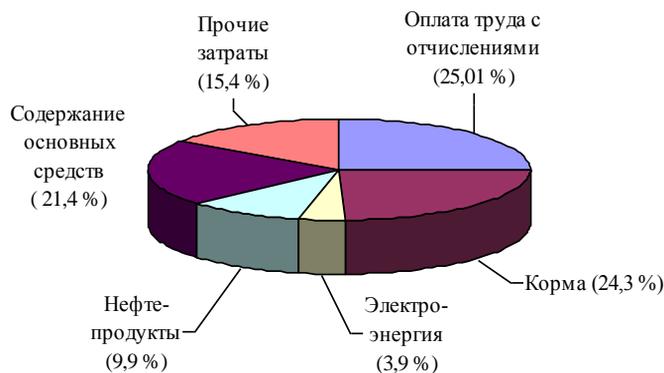


Рис. 1. Структура затрат на производство 1 ц молока в 2015 г.

Наибольший удельный вес приходится на статьи корма (24,3 %), оплата труда (25,01 %), содержание ОС (21,4 %).

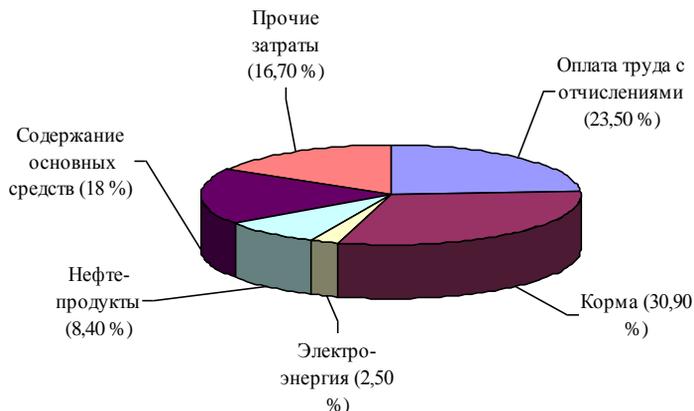


Рис. 2. Структура затрат на производство 1 ц молока в 2016 г.

Наибольший удельный вес приходится на статьи корма (30,9 %), оплата труда (23,5 %), содержание ОС (18%).

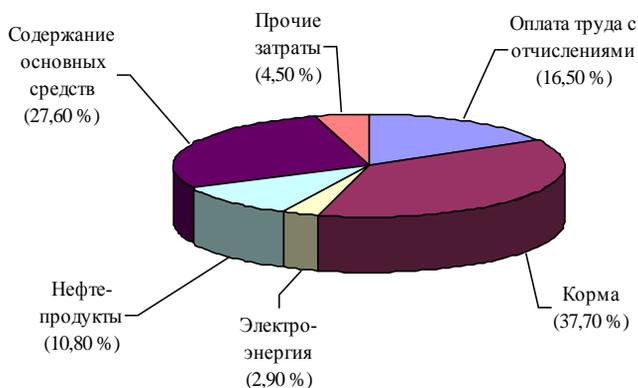


Рис. 3. Структура затрат на производство 1 ц молока в 2017 г.

Наибольший удельный вес приходится на статьи корма (24,3 %), оплата труда (25,01 %), содержание ОС (21,4 %).

Наибольший удельный вес приходится на статьи корма (30,9 %), оплата труда (23,5 %), содержание ОС (18 %).

Анализируя структуру затрат 2017 г. видим, что наибольшие расходы представляют статьи: корма – 37,7 %, содержания ОС – 27,6 %, оплата труда с отчислениями – 16,5 %.

Таким образом, в результате анализа мы видим, что наибольшую долю затрат с 2015-2017 гг. отводится на статью «Корма», т.е. в 2015 г. – 24,3 %, в 2016 г. – 30,9 %, в 2017 г. – 37,7 %.

Список литературы

1. Кибиткин А.И. Учет и анализ в коммерческой организации. Учебник. М.: Инфра-М., 2012. 367 с.
2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях [Текст]: утвержден Приказом Минсельхоза России 06 июня 2003 №792 // СПС «Консультант Плюс».

3. Основные положения по составу затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) на предприятиях СССР: утв. Госпланом СССР № ВГ-7-Д, Минфином СССР №133, Госкомцен СССР №01-17/2616, Госкомстатом СССР № 17-24/10-69 от 30 октября 1990 (ред. от 20.08.1991г.) // СПС «Консультант Плюс».
4. Рафикова Н.Т. Себестоимость сельскохозяйственной продукции: Факторы и методология анализа: диссертация доктора экономических наук: 08.00.11. Санкт-Петербург, 2000. 417 с.
5. Рафикова Н.Т. Основы статистики: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2007. 352 с.
6. Рафикова Н.Т., Бакирова Р.Р. Особенности формирования уровня себестоимости молока в регионе // Вестник Башкирского государственного аграрного университета, 2013. № 1 (25). С. 137-138.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вдовина А.Ю.

*Вдовина Алена Юрьевна – студент бакалавриата,
факультет управления,*

*Южно-Российский институт управления (филиал)
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону*

***Аннотация:** в статье исследуется процесс трансформации банковской системы Российской Федерации на современном этапе развития. В результате анализа приводится прогноз сохранения текущих тенденций, предлагаются меры по оптимизации сложившейся ситуации. В исследовании были использованы статистические данные Банка России, а также приняты во внимание позиции экспертов Ассоциации российских банков. Выявлены тенденции развития национальной банковской системы: монополизация, национализация и централизация, вследствие чего возможно последующее ослабление кредитования реального сектора экономики на фоне снижения роли банковского кредита в экономическом развитии. Предложенные мероприятия могут способствовать оптимизации банковской системы, укреплению конкуренции и сокращению спекулятивной направленности кредитования.*

***Ключевые слова:** банковская система, монополизация, национализация, централизация, участники банковского рынка.*

Банковская система выступает важнейшим инструментом регулирования экономики в целях обеспечения стабильного роста в руках государства. Значимым фактором проведения успешной экономической политики будет являться процесс выявления тенденций формирования, развития и функционирования банковской системы страны.

В настоящее время для многих секторов российской экономики могут наступить негативные последствия, влекущие к понижению уровня хозяйственных отношений и спаду их финансовых результатов для страны в целом. Подобные опасения связаны с негативными последствиями политических событий и ростом напряженности внешнеполитических и экономических отношений России со странами ЕС и США. В таких условиях наиболее остро встает вопрос об эффективности банковской системы РФ в сложившейся ситуации. Все это приводит к необходимости изучения динамики банковской системы на современном этапе, а также выявления тенденций её дальнейшего развития.

Монополизация предполагает сокращение количества участников банковской системы, влекущее за собой ослабление конкуренции, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве оказываемых услуг. Структурирование рынка в пользу крупных игроков может обернуться для России негативными последствиями, ведущими к социальному неравенству в сфере кредитования.

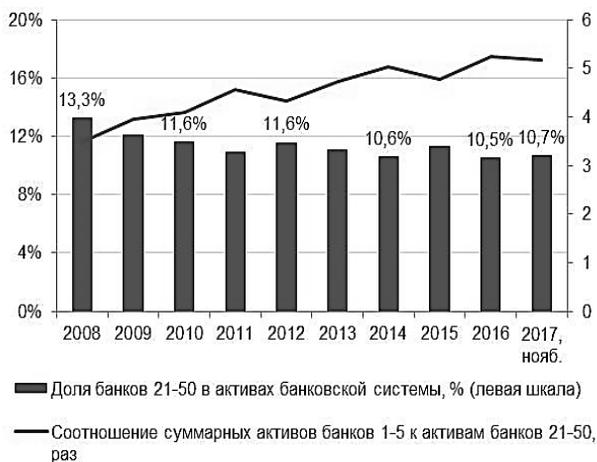


Рис. 1. Сопоставление показателей банков, занимающих 1-5 и 21-50 места по размеру активов [1]

Разрыв между крупнейшими государственными банками, входящими в ТОП-5 по размеру активов, и прочими банками существенно увеличивается. В частности, это ярко проявляется в сравнении показателей этой группы банков с банками, находящимися на 21-50 местах по величине активов. Так, соотношение активов этих двух групп банков на начало 2009 г. составляло 3,5 раза (то есть активы первых 5 банков в сумме составляли 350% от суммарных активов банков с 21 по 50). По итогам 2013 г. это соотношение составляло уже 4,7, а по итогам 2017 г. достигло 5,2 раза (рис. 1).

Также сокращение количества участников банковского рынка в последнее время тесно связано с вопросом лицензирования их деятельности. Если крупные банки выигрывают от процесса отзыва лицензий, то мелкие банки только проигрывают – отбор лицензии у банков, схожих по объемам активов (возможно, размерам прибыли, кредитного/депозитного портфеля) ведёт к снижению доверия населения по отношению к другим мелким банкам (рис. 2).

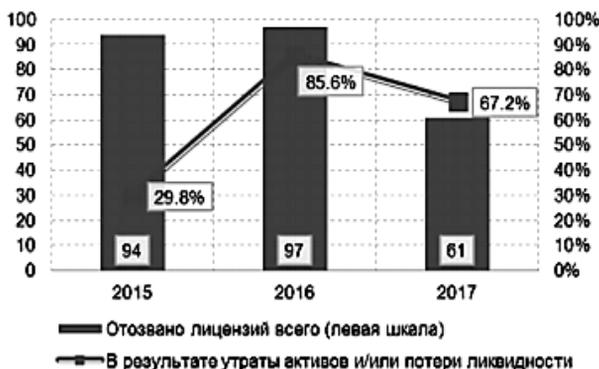


Рис. 2. Количество участников банковского рынка [2]

В сложившейся ситуации Агентству по страхованию вкладов трудно сохранять финансовую устойчивость, вследствие чего ему будет необходима помощь со стороны ЦБ России. Это может вызвать большие финансовые потери юридических лиц, средства на счетах которых не страхуются, но при этом занимают весомую долю в корреспондентских счетах коммерческих банков страны.

Таким образом, образуется порочный круг: ЦБ РФ отбирает лицензии у банков с целью повышения здоровья банковской системы (при этом, по заявлениям самого ЦБ никакого таргета в виде конечного количества банков нет), происходит снижение доверия населения к мелким банкам, после чего они переходят в крупные банки, депозитные портфели мелких банков пустеют.

Следовательно, ЦБ РФ отдает проблемные банки на санацию крупным банкам, в результате чего растет монополизация банковской сферы, а также увеличивается доля государственного сектора, влияющая на степень либерализации. При этом возрастает доля не только каких-то конкретных банков, но растёт доля именно государственных банков.

Национализация в банковской системе означает, что государство участвует в капитале крупнейших банков, их доля рынка растет, частный капитал вытесняется.

Все 5 банков, входящих в ТОП-5 по размеру активов, так или иначе контролируются государством. После того как под процедуру санации попали в 2017 г. еще три крупных банка, государство контролирует уже 8 банков из ТОП-10.

В результате, если в конце 2000-х гг. доля активов банков, контролируемых государством, составляла по разным оценкам около 40-50% активов банковской системы, то уже по итогам 2016 г. значение этого показателя выросло до 58,8%, а по итогам 2017 г. достигла порядка 65% (табл. 1).

Таблица 1. Доля активов банков, контролируемых государством [1]

№	Наименование банка	Доля государства	№	Наименование банка	Доля государства
1	Сбербанк	52,32%	10.	МСП Банк	100%
2	ВТБ	60,93%	11.	Российский Капитал	100%
3	Газпромбанк	35,54%	12.	Всероссийский Банк Развития Регионов	84,67%
4	ВТБ 24	99,93%	13.	Почта банк	50%
5	Россельхозбанк	100%	14.	Крайинвестбанк	98%
6	ФК «Открытие»	9,99%	15.	Русь	48,6%
7	Ханты-Мансийский Банк	51%	16.	Банк Казани	49%
			17.	Хакасский Муниципальный Банк	26,28%
8	АК БАРС	25,77%	18.	Банк «Екатеринбург»	29,29%
9	Глобэкс	99%	19.	Росэксимбанк	60,97%

Рост доли государственных банков негативно сказывается на процессе либерализации экономики, банковского сектора в частности.

Централизация предполагает концентрацию процессов управления за пределами регионов путем сокращения филиалов и расширение несамостоятельных структур. Это осуществляется за счет снижения филиальной сети на 37%, а также путем увеличения несамостоятельных подразделений в 1,5 раза. [3] (табл. 2)

Таблица 2. Количество филиалов кредитных организаций [4]

Годы	Количество филиалов кредитных организаций на территории России	Количество внутренних структурных подразделений кредитных организаций
2012	2807	40610
2013	2349	42758
2014	2005	43476
2015	1708	41794
2016	1398	37221
Изменение в 2016 г. к 2012 г. (+/-)	1409	3389

Данный процесс свидетельствует о том, что в банковской системе страны на фоне сокращения числа банков наблюдается развитие «вглубь», а не «вширь». Это говорит об изменении структуры кредитных организаций как ответной реакции на происходящие в банковской системе изменения.

Коммерческим банкам присущ достаточно формализованный внутренний учет показателей рентабельности и самоокупаемости отделений в зависимости от их расположения. Считается, что вновь созданное отделение должно выйти на уровень самоокупаемости через год после его открытия. В противном случае отделение закрывают. В предыдущий период, когда финансовый сектор находился в лучшем положении, крупные банки могли сохранять убыточное отделение достаточно долго. Сокращение филиальной сети ведет к тому, что во многих населенных пунктах жители останутся без возможности выбора банковских услуг, а все обслуживание будет осуществляться исключительно через отделения Сбербанка России.

Объединяя выявленные нами тенденции, можно говорить о процессах консолидации в банковской системе по двум направлениям: государственной монополизации и изменении структуры кредитных организаций.

Указанные тенденции трансформации банковской системы РФ в ближайшие годы могут повлечь за собой следующие проблемы:

1. Негативное воздействие на внешнюю среду, вызванное резким снижением уровня конкуренции. Представители экспертного сообщества оценивают снижение возможности конкуренции частных банков с государственными банками в борьбе за привлекательных корпоративных клиентов. Отрицательными последствиями такого рода ограничений конкуренции будут: снижение уровня доступности и качества банковских услуг, что означает существенное ухудшение условий кредитования реального сектора экономики.

2. Неблагоприятное влияние на устойчивость банковской системы, связанное с низкой эффективностью государственного управления. Среди крупнейших банков России у государственных по сравнению с частными банками наблюдается низкая рентабельность активов, более высокая доля просроченной задолженности в кредитном портфеле. В случае возникновения серьезной угрозы кризиса, при условии отсутствия масштабной государственной поддержки, подобная ситуация негативно отразится на устойчивости банков и системы в целом [1].

На данный момент требуется проведение мероприятий, затрагивающие существенное изменение роли и методов участия государства в банковской деятельности. Необходима разработка программы приватизации государственных банков, а также следует установить законодательные ограничения в части применения административных способов влияния на банковскую деятельность.

Реализация вышеперечисленных мер должна начинаться как можно скорее, в противном случае возможны проявления следующих рисков в форме сохранения сложившихся тенденций:

1. Негативное влияние на темпы развития экономики. Эксперты отмечают снижение роли банковского кредита в обеспечении экономического роста. Ускоренный рост кредитного портфеля не приводит к аналогичному росту ВВП. Это связано, прежде всего, с тем, что кредиты не ориентированы в нужном объеме на инвестиции предприятий и покупку российских товаров и жилья гражданами. В итоге подобное кредитование сильно повлияет на развитие инфляции в худшую сторону.

2. Негативное воздействие на стабильность развития экономики. Прежде всего, ухудшение условий кредитования производства и инвестиционных вложений приведет к риску окончательного исчерпания ресурсов основных фондов. Кроме того, спекулятивный характер розничных кредитных вложений на фоне замедления темпов роста экономики определяет опасность дестабилизации банковской системы и экономики в целом.

Необходимо осуществление мероприятий, направленных на улучшение параметров развития банковского сектора страны и укрепление его роли в макроэкономике.

Во-первых, необходимы новые источники долгосрочного фондирования и механизмы, гарантирующие вложение банками получаемых ресурсов в кредитование реального сектора экономики. Наиболее предпочтительными способами являются легализация вкладов без права их досрочного истребования, а также повышение порога ответственности в системе страхования вкладов. В качестве новых мер могли бы стать обязательное размещение части резервного фонда и фонда национального благосостояния в пределах банковской системы России.

Во-вторых, следует свести к минимуму условия, побуждающие банки приоритетно развивать потребительское кредитование. Необходимо ужесточить требования в части прозрачности процедуры ценообразования на законодательном уровне, в том числе запретить взимать любые комиссии кроме процентной ставки по банковским кредитам. Необходимо систематизировать и ужесточить требования к деятельности небанковских кредитных организаций в сфере микрофинансирования и потребительского кредитования.

В-третьих, необходимо принимать системные меры по улучшению процессов взыскания проблемной задолженности. Следует урегулировать деятельность коллекторов на уровне закона, в том числе окончательно закрепить право банков уступать задолженность по цессии коллекторам без банковской лицензии. Также необходимо упростить процедуры реализации заложенного имущества, реализовать комплекс мероприятий по реформированию Службы судебных приставов для улучшения исполнения судебных решений.

В итоге можно утверждать, что наблюдаются два связанных между собой процесса: усиление роли государства как участника банковской деятельности и централизация процессов управления, а также прослеживается ослабление кредитования производства в реальном секторе экономики наряду с уменьшением роли кредита в обеспечении роста экономики. Указанный комплекс мероприятий будет способствовать укреплению банковской конкуренции и сокращению спекулятивной направленности кредитной деятельности.

Список литературы

1. Финансовый информационный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/> (дата обращения: 09.04.2018).
2. Центральный банк РФ // Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/today/> (дата обращения: 08.04.2018).

3. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора ЦБРФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/154/43641/> (дата обращения: 08.04.2018).
4. *Богомолова М.Ю.* Анализ конкурентной среды банковского сектора // Молодой ученый, 2017. № 20. С. 240-243. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/154/43641/> (дата обращения: 10.04.2018).

ЛИЗИНГ КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Логвиненко М.И.

*Логвиненко Марина Игоревна – студент,
направление: экономика,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

Аннотация: в статье рассматривается сравнительная характеристика лизинга и кредита как источников финансирования предприятия с учетом обязательств, а также налоговых льгот. В работе представлены расчеты, основанные на методе дисконтированных оценок.

Ключевые слова: лизинг, кредит, источник финансирования, предприятие.

Российские предприятия всех отраслей промышленности сталкиваются с нарастающей конкуренцией. В условиях рыночной экономики, перед финансовыми аналитиками всегда стоит задача отыскания путей развития и роста предприятия.

Данная тема является актуальной в связи с тем, что наблюдается проблема нехватки собственных финансовых ресурсов у предприятия, и в силу этого необходимо использовать новые формы финансирования предприятия, которые способствовали бы обновлению парка основных фондов. Одной из таких форм является лизинг, который, в отличие от кредита, выдается под менее жесткие условия [2].

В данной работе проведен сравнительный анализ ситуации покупки оборудования в кредит и покупки в лизинг. Исходные данные в Таблице 1.

Таблица 1. Исходные данные для сравнительного анализа

Кредит	Лизинг
Стоимость оборудования – 10 820 тыс. р. (включая НДС – 1 650,51 тыс.р.) СПИ – 15 лет Срок договора кредита – 5 лет Ставка – 15% годовых Ставка налога на имущество – 2,2% НДС – 18% Ставка налога на прибыль – 20%	Стоимость оборудования – 10 820 тыс. р. Ускоренная амортизация – коэффициент 3 Срок договора лизинга – 5 лет Комиссия лизингодателя – 10% Страхование в год – 1% Ставка кредита для лизингодателя – 15% НДС – 18% Имущество на балансе лизингодателя

В работе представлены расчеты, основанные на методе дисконтированных оценок, при котором анализ движения денежных средств предприятия базируется на принципе временной стоимости денежных средств.

Сумма кредита с начисленными процентами составляет 15 444 тыс. р. Для начала, необходимо рассчитать амортизационные отчисления и налог на имущество. После чего необходимо определить величину налоговых вычетов, возникающих при

использовании кредита. Налоговый кодекс позволяет уменьшить налогооблагаемую базу на сумму начисленного налога на имущество предприятия, начисленных процентов по кредиту и начисленной амортизации на данное оборудование. Также необходимо учесть НДС в составе платы за оборудование [1].

Далее необходимо рассчитать расходы на приобретение оборудования с использованием кредита с учетом сумм экономии по налогам. Данные расчеты представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Расчет денежного потока предприятия при кредитной схеме, в тыс. р.

Год	Платеж по кредиту	Проценты по кредиту	Налог на имущество	Возмещение НДС	Экономия налога на прибыль	Денежный поток	Дисконтированный денежный поток
1	-1570,98	-1 517,90	-195,00	1 650,51	464,84	-1 168,54	-1 016,12
2	-1823,53	-1 265,36	-181,56		411,64	-2 858,80	-2 485,91
3	-2116,67	- 972,22	-168,11		350,32	-2 906,67	-2 527,54
4	-2456,93	- 631,95	-154,66		279,58	-2 963,96	-2 577,36
5	-2851,89	- 236,99	-141,21		197,90	-3 032,19	-2 636,69
6			-127,76		147,81	20,05	17,44
7			-114,31		145,12	30,81	26,79
8			-100,86		142,43	41,57	36,15
9			- 87,42		139,74	52,33	45,50
10			- 73,97		137,05	63,09	54,86
11			- 60,52		134,36	73,84	64,21
12			- 47,07		131,67	84,60	73,57
13			- 33,62		128,98	95,36	82,92
14			- 20,17		126,29	106,12	92,28
15			-6,72		123,60	116,88	101,64
Итого	- 10820,00	-4 624,42	-1 512,97	1 650,51	3 061,38	-12245,50	-10 648,26

Источник: рассчитано автором на основе исходных данных.

Далее рассмотрим процедуру предоставления необходимого оборудования в лизинг.

Прежде всего, также необходимо рассчитать размер амортизационных отчислений и отчисления по налогу на имущество. В данном случае коэффициент ускорения равен 3. Далее необходимо рассчитать составные элементы лизингового платежа согласно условию. Стоит отметить, что лизингополучатель освобожден от уплаты налога на имущество, так как имущество числится на балансе лизингодателя, однако последний будет включать эти расходы в лизинговые платежи.

При лизинговой сделке предприятие вправе уменьшить налогооблагаемую базу на всю сумму лизинговых платежей, получая экономию налога на прибыль. Также лизингополучатель может представлять к вычету НДС в составе лизинговых платежей в полном объеме [1]. Результаты расчетов затрат предприятия на приобретение оборудования в лизинг представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Денежный поток предприятия при покупке оборудования в лизинг, в тыс. р.

Период	Расходы	Экономия по НДС	Экономия по налогу на прибыль	Чистый денежный поток	Дисконтированный денежный поток
1	-3 689,62	562,82	737,92	-2 388,87	-2 059,37
2	-3 689,62	562,82	737,92	-2 388,87	-2 059,37
3	-3 689,62	562,82	737,92	-2 388,87	-2 059,37
4	-3 689,62	562,82	737,92	-2 388,87	-2 059,37
5	-3 689,62	562,82	737,92	-2 388,87	-2 059,37
Итого	-18 448,10	2 814,12	3 689,62	-11 944,36	-10 296,86

Источник: рассчитано автором на основе исходных данных.

Приведя денежный поток к текущему моменту времени, получили, что дисконтированный денежный поток по кредиту составляет 10 648,26 тыс. р., а при лизинге 10 296,86 тыс. р. Таким образом, лизинг является предпочтительнее кредита. При покупке оборудования в лизинг, предприятие может сэкономить 351,4 тыс. р. В результате представленных выше расчетов была доказана эффективность лизинга перед банковским кредитом.

Таким образом, для каждого проекта должен быть проведен тщательный анализ количественных показателей, учитывающий, как положительные, так и отрицательные стороны заключенного лизингового договора и последствия для всех сторон сделки [3]. К сожалению, многие промышленные предприятия до сих пор предпочитают приобретать оборудование за счет традиционных источников финансирования, не принимая в расчет возможности и перспективы лизинга. Внедрение лизинга в качестве ведущего механизма модернизации фондов позволит предприятиям выйти на новый уровень организации производства.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.03.2018).
2. Галимова А.Р. Сущность лизинга в современной экономике и его классификация / А.Р. Галимова // Молодой ученый, 2017. № 17. С. 337–341.
3. Электронный журнал «Финансовый директор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fd.ru/articles/158116-bystryy-sposob-otsenit-chto-vygodnee-lizing-ili-kredit/> (дата обращения: 14.03.2018).

ЛОМБАРД КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Марковина В.Н.

Марковина Виктория Николаевна – студент,
факультет управления,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье приведены основные условия для осуществления деятельности ломбардов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представлены перечни документов, которые необходимы для регистрации и постановки на учет в Федеральной службе по финансовому мониторингу. Расписаны характеристики ломбардов, их главные преимущества над банковскими организациями, а также требования, предъявляемые к помещениям ломбарда.

Ключевые слова: ломбард, финансовый мониторинг, регистрация, законодательство, требования, документы.

В конце восьмидесятых годов в СССР интерес частного бизнеса к деятельности ломбардов вновь вырос. Рост количества ломбардов и повышение конкуренции привели к высокому качеству обслуживания, выгодным условиям кредитования и снижению процентных ставок. Отношение людей к ломбардам за последние годы заметно улучшилось.

Ломбард – это кредитное учреждение, которое выдает ссуды под залог движимого имущества. Правовые основы деятельности ломбардов устанавливаются Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «О залоге»: вещи, являющиеся предметом залога, передаются во владение ломбарду, на право пользования и распоряжения ими к нему не переходит.

Интерес инвесторов к этому бизнесу связан с его перспективностью. На данный момент количество людей, которые хотят взять у самих себя деньги в долг, заложив какую-нибудь ценную вещь, постоянно растет.

Кризисная ситуация, которая сложилась в мировой экономике, предполагает хорошие перспективы роста рынка ломбардов.

Ломбарды выигрывают по сравнению с банками. В отличие от банка, деньги в ломбарде можно получить за короткое время (от 2 минут до 2 часов), причем поручители и множество справок не требуются. Также в ломбарде есть возможность взять в долг любую сумму. Но при взятии клиентом суммы свыше 600 тыс. рублей ломбард обязан проинформировать об этом Комитет по финансовому мониторингу.

Для того чтобы осуществлять данную предпринимательскую деятельность, то есть открыть ломбард, необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Порядок регистрации юридических лиц определен ст. 4 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Ломбард должен иметь полное и вправе иметь сокращенное фирменное наименование на русском языке или на языках народов Российской Федерации и иностранных языках. Фирменное наименование ломбарда должно содержать слово «ломбард» и указание на его организационно-правовую форму [1].

Для полноценной деятельности ломбарда нужно зарегистрировать юридическое лицо, в уставе которого прописаны соответствующие коды, связанные с ломбардной деятельностью; пройти обязательную постановку на учет в Федеральной службе по финансовому мониторингу, так как ломбард имеет дело с ювелирными изделиями, в состав которых входят драгоценные металлы и камни; получить разрешение в Восточно-Сибирской Государственной инспекции пробирного надзора Российской государственной пробирной палаты на открытие по конкретному адресу ломбарда.

Порядок регистрации юридических лиц определен Федеральным законом от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Список документов, необходимых для регистрации ломбарда включает в себя: решение или протокол о создании Общества; устав Общества; учредительный договор Общества (при наличии нескольких учредителей); заявление на регистрацию Общества по форме 13001; оплаченная государственная пошлина [2].

В дальнейшем необходимо будет получить разрешение на данный вид деятельности.

Постановка ломбардов на учет в Федеральной службе по финансовому мониторингу осуществляется в соответствии с Положением о постановке на учет в Федеральной службе по финансовому мониторингу организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, в сфере деятельности которых отсутствуют надзорные органы. Данное Положение утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 января 2003 года № 28 «Об утверждении Положения о постановке на учет в федеральной службе по финансовому мониторингу организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, в сфере деятельности которых отсутствуют надзорные органы».

Список документов для постановки на учет в Федеральной службе по финансовому мониторингу:

1. Заявление о постановке на учет, подписанное руководителем и заверенное печатью организации;

2. Карта постановки на учет по форме, утвержденной Федеральной службой по финансовому мониторингу (форма 2-КПУ). Заверяется нотариально. В пункте 16 формы 2- КПУ должностное лицо, ответственное за соблюдение правил внутреннего контроля должно иметь высшее юридическое либо экономическое образование [2].

В целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, согласно пункту 2 статьи 7 Закона № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», ломбарды обязаны разрабатывать правила внутреннего контроля и программу его осуществления.

Правила внутреннего контроля должны содержать данные разделы:

- порядок документального фиксирования информации;
- критерии выявления и признаки необычных сделок с учетом особенности деятельности организации;
- обеспечение конфиденциальности информации, ее хранение и использование;
- квалификационные требования к ответственному лицу, к подготовке и обучению кадров.

За неисполнение ломбардами законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в части фиксирования, хранения и представления информации об операциях, подлежащих обязательному контролю, а также в части организации внутреннего контроля предусмотрена административная ответственность согласно статье 15.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Организации перед осуществлением операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями должны встать на специальный учет в государственных инспекциях пробирного надзора Российской государственной пробирной палаты, в районе деятельности которых ими была пройдена государственная регистрация.

Список документов для постановки на учет в Пробирной палате:

1. заявление о постановке на специальный учет;

2. заполненная карта постановки на специальный учет (в двух экземплярах) по утвержденной форме;

3. копия свидетельства о государственной регистрации;

4. копия информационного письма территориального органа статистики об учете в составе Единого государственного реестра предприятий и организаций (ЕГРПО) с кодами ОКВЭД;

5. копия свидетельства о постановке объекта на налоговый учет с указанием его идентификационного номера (ИНН);

6. копии документов, свидетельствующих о владении помещениями для осуществления операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями (на правах собственности, оперативного управления, аренды, субаренды);

7. одновременно заявителями представляются для ознакомления нотариально заверенные копии учредительных документов (учредительного договора и устава или положения) с дополнениями и изменениями, которые возвращаются госинспекцией после рассмотрения заявления.

8. После постановки на учет Пробирная палата выдает следующие документы:

9. свидетельство о постановке на специальный учет (сроком на 5 лет, далее – перерегистрация);

10. заверенную госинспекцией карту постановки на специальный учет в одном экземпляре [2].

Существуют определенные обязанности, которые ломбард должен исполнять беспрекословно:

- Предмет залога страхуется в полной оценочной стоимости за собственный счёт ломбарда в пользу клиента;

- Пользование и распоряжение залогом запрещено;

- Ответственность за повреждение предмета залога или его утрату, при недоказанных обстоятельствах, что вышеперечисленные действия произошли не по вине ломбарда;

- В таком случае на владельцев этого бизнеса ложится бремя доказывания невиновности;

- В случаях погашения кредита и процентов по нему в указанный срок, ломбард обязан вернуть вещь, оставленную в залог.

Чаще всего персонал ломбарда состоит из охранников, оценщика-товароведа, бухгалтера и управляющего. Главной фигурой в ломбарде считается оценщик-товаровед. Он определяет стоимость принимаемого в залог имущества. Любая ошибка этого специалиста приведет к снижению прибыли фирмы. Кроме того, оценщик должен быть в курсе современных рыночных цен на драгоценные изделия, тогда он может дать выгодный для ломбарда кредит за изделие.

Основным оборудованием ломбардов являются ювелирные лабораторные весы, которые должны быть сертифицированы Пробирной палатой. Также в работе будет полезно наличие такого оборудования как детекторы золота и бриллиантов.

Не менее важным для успешной работы ломбарда является соответствующее программное обеспечение, сокращающее время, необходимое для выдачи кредита, и упрощающее ведение управленческого учета.

Организации, которые осуществляют операции с денежными средствами или иным имуществом, обязаны проводить мероприятия по укреплению объектов, на которых эти операции осуществляются.

Исходя из выше сказанного ломбарды должны быть оборудованы специальными техническими средствами охраны, сигнализации и связи. Причем необходимо создавать собственные охранные службы или заключать договоры о предоставлении услуг с организациями, специализирующимися на охране объектов.

Транспортировка заложенного имущества осуществляется специализированными организациями. Ответственность за сохранность такого груза при транспортировке собственными средствами несет ломбард.

За нарушение требования законодательства в части, касающейся хранения драгоценных металлов или продукции из них юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, предусмотрена административная ответственность по статье 19.14 КоАП РФ.

Требования к помещению ломбарда со стороны Государственной Инспекции пробирного надзора и других служб (Роспотребнадзор, Роспотребнадзор, ОВО МВД и т.д.) являются жесткими. К ним относятся следующие пункты:

1. Помещение должно быть укреплено по периметру (пол, стены, потолок) арматурой диаметром не менее 20 мм, с ячейкой не более 150 мм.

2. Помещение должно иметь пожарный эвакуационный выход. Двери должны быть металлическими с двумя замками.

3. Помещение должно оборудоваться системой автоматического пожаротушения.

4. Помещение должно оснащаться охранной и пожарной сигнализацией.

5. Ломбарды должны заключать договоры с лицензированными охранными предприятиями.

6. Помещение ломбарда должно быть оборудовано видеонаблюдением.

Именно поэтому ломбарды располагают в стационарных помещениях, на которые нужно предъявить договор аренды или документ о праве собственности.

Обязательные характеристики ломбарда включают в себя:

- расположение ломбарда на первом этаже;
- обязательно наличие телефонных линий и выхода в интернет;
- обязательна установка сигнализации при открытии;
- необходимо наличие хотя бы двух сейфов – для краткосрочного (не более одного дня) и длительного хранения вещей;
- возможность размещения наружной рекламы на фасаде здания.

Следует отметить, что ломбард является очень непростой системой, которая сочетает в себе элементы деятельности организации бытового обслуживания, финансовой (кредитной) организации, склада и торговли, которая подразумевает реализацию ломбардами невыкупленного имущества. Кроме того, ломбард является предприятием, осуществляющим операции с драгоценными металлами и камнями, которые принадлежат гражданам. Комплексный характер деятельности кредитной организации делает управление ей весьма трудной работой.

Список литературы

1. Федеральный закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О ломбардах».
2. 1С-Рарус. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://otr-soft.ru/lombard/openlmb/> (дата обращения: 02.05.2018).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Московкина М.А.

*Московкина Мария Александровна - студент,
кафедра философии,
Вологодский государственный университет, г. Вологда*

Аннотация: в данной статье автор поднимает проблему использования интерактивных форм обучения в юридическом образовании. Анализируются образовательные возможности деловой игры как одной из значимых интерактивных технологий при обучении студентов-юристов.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, вовлеченность студентов в процесс обучения, ролевые игры, образовательный процесс.

Одной из характерных тенденций развития современной России является повышенное внимание общества и государства к проблемам высшего профессионального образования. Это связано с переходом от традиционной системы образования к инновационной, а так же необходимостью формирования типа личности, обладающего, кроме знаний, креативным мышлением, коммуникативными навыками и подготовленной к работе в коллективе, умеющей отстаивать собственное мнение посредством дискуссий. Так, Д.В. Козлов отмечает, что «количественное нарастание объема знаний неизбежно переходит в качественное изменение, что приводит к стремительному возрастанию роли знаний» [1, с. 110]. Определяя соотношение между правом и знанием, автор выделяет два вида знаний. Это явные, то есть объективные знания, выражающиеся в нормативно-правовых актах, определениях, международных договорах, правовых обычаях, которые собираются, хранятся в электронном виде и могут, таким образом, передаваться и неявными знаниями такие, как интуиция, секреты мастерства, навыки, которые невозможно собирать, хранить и передавать, но перевод таких знаний в явные в праве возможен посредством разъяснений судебной практики, публикуемых Верховным Судом РФ (постановления Пленума, обзоры судебной практики) [1, с. 110].

Конечно, в традиционной системе подготовки кадров, простая трансляция знаний от преподавателя к студенту, работа только в рамках лекции или семинара, самостоятельной работы при написании текста курсовой работы, контрольной работы, не отражают требования развития критического мышления, формирования профессиональных навыков студентов. Все эти технологии способствуют лишь тому, что «основное время в педагогическом процессе затрачивается на трансляцию, передачу, сообщение информации, нежели на развитие компетенций, построение собственного знания [2, с. 110].

Следовательно, необходимым условием качественного усвоения материала будущими юристами представляется использование интерактивных технологий, позволяющих не только формировать знания, умения и навыки, но и решать гораздо более важную задачу, стоящую перед обучением – развивать личность на основе критического рационального мышления, которое в свою очередь, предполагает «отказ от монологизма... переход к рассмотрению знания как гетерогенного образования, между компонентами которого связываются сложные взаимоотношения» [3, с. 48].

Интерактивное обучение, в свою очередь, оказывает огромное влияние на формирование познавательного интереса, нужной мотивации учения, позволяет на практике приобщиться к ценности будущей профессии. Более того, применение интерактивных технологий обучения позволяет решать такие задачи, как формировать интерес к изучаемому предмету, развивать самостоятельность обучающихся, обогащать

социальный опыт студентов путем переживания жизненных ситуаций, комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность и взаимовыручку в учебном процессе. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку студентов, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы.

В свою очередь совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения. Это умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы, которые способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают психологическую напряженность студентов, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания.

Так, например, на протяжении последних лет на юридическом факультете применяется такой интерактивный метод обучения бакалавров, как ролевая игра, представляющая собой моделирование, упрощенное воспроизведение реальной правовой ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии. Так, А.А. Вербицкий замечает, что «деловая игра может использоваться с целью обеспечения понимания участниками моделируемого в игре процесса и через это – формирования (изменения) их профессионального сознания» [4, с. 75].

Проводится деловая игра согласно учебному плану по окончании изучения дисциплин «Уголовный процесс» и «Криминология» по темам «Избрание подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу» и «Рассмотрение уголовного дела судом первой инстанции».

Основными субъектами ролевой игры выступают студенты-юристы, которые делятся свободно на группы. Каждой группе предлагается вводная (фабула), которую можно дополнять, увеличивать количество задействованных в игре участников. Например, возможным становится увеличить количество подозреваемых, обвиняемых, адвокатов в процессе, включить роли законных представителей, переводчика, специалиста, эксперта и т.д.

Студентам разъясняется, что в соответствии с вводной они самостоятельно готовят сценарий, продумывают роли для каждого участника, составляют процессуальные документы, в том числе постановление судьи, гласящее, что «избрание подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу» и приговор для игры: «Рассмотрение уголовного дела судом первой инстанции».

Отсутствие у студентов на момент игры необходимых знаний по составлению и оформлению таких документов компенсируется предоставлением возможности изучения ксерокопий уголовных дел, рассмотренных судами с вынесением приговора, дискуссией по вопросам, заявленным в процессе игровых действий.

Видеозаписи судебных заседаний, ранее сделанных студентами, используются как дидактический материал, что усиливает восприятие студентами информации. Они применялись преподавателем при изучении темы «Меры процессуального принуждения», которая включает также изучение института мер пресечения. Видеозаписи просматривались в специализированных аудиториях каждой группой, обсуждались и студенты, таким образом, получали необходимую им информацию для

организации и проведения по итогам изучения дисциплин уголовного процесса и криминологии ролевой игры.

Таким образом, интерактивные формы становятся важнейшими технологиями обучения студентов-юристов. Они становятся не просто исследовательской формой обучения в образовательном процессе вуза, а технологией, формирующей особое практико-ориентирующее поведение, компетенции, повышающие качество усвоения правовых знаний.

Список литературы

1. *Козлов Д.В.* К вопросу о роли знания в юриспруденции на примере собственности // *Право и государство: теория и практика*, 2014. № 11 (119). С. 110-114.
2. *Дрянных Н.В., Кужлина Л.В.* Самостоятельная работа по дисциплине как поле проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ее освоения // *Человек: Преступление и наказание*, 2014. № 1 (84). С. 147-150.
3. *Дрянных Н.В.* Соотношение научного и технического типов рациональности // *Человек в техносреде: конвергентные технологии, глобальные сети, Интернет вещей.* Сборник научных статей. Выпуск 1. / Под ред. доц. Н.А. Ястреб. Вологда: ВоГУ, 2014. С. 47-52.
4. *Вербицкий. А.А.* Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // *Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова*, 2009. № 4. С. 73-84.

ДЕТСТВО В КОНТЕКСТЕ АНТИЧНОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Богдан Д.Т.

*Богдан Данил Тагирович - студент,
департамент философии,*

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

Аннотация: *в данной статье рассматривается феномен несуществующего детства в античной и исчезающего детства в современной культурах. Отдельно рассматриваются политические воззрения Платона как образец «детского» политического мышления.*

Ключевые слова: *детство, Античность, современность.*

Опыт Античности, его осколки, уцелевшие после варварского уничтожения античной культуры молодой европейской цивилизацией, находили своё место в человеческой обыденности, выступая в роли сакрализованного начала, постоянно используемого под конкретные нужды. Частью «детства» европейской цивилизация по праву может считаться Афинская демократия как предтеча современного политического устройства стран Запада, в рамках которой не учитывались интересы большей части населения, которая состояла из женщин, рабов и метеков, не имевших статуса гражданина, отрезанных от экономической и политической деятельности. Демократический эксперимент обрёл свою гибель в конце IV в. до н.э. в связи с покорением Греции Македонией.

Карл Поппер называл Платона первым политическим идеологом, мыслившим в терминах классов и придумавшим концентрационные лагеря [2]. Обращаясь к

произведению Поппера и его анализу политической теории Платона, изложенной в его «Государстве» и «Законах», можно прийти к тому, что «основные требования Платона можно выразить одной из следующих формул. Первая формула соответствует его идеалистической теории изменения и покоя, вторая — его натурализму. Идеалистическая формула такова: «*Задержите все политические переменны!*». Перемены — зло, покой божественен. Задержать все переменны можно в том случае, если государство создано как точная копия его оригинала, т.е. формы или идеи города-государства. Если бы нас спросили, как этого достичь, мы могли бы ответить натуралистической формулой: «*Назад к природе!*». Назад к подлинному государству наших праотцов, самому древнему государству, построенному в соответствии с человеческой природой и потому самому стабильному. Назад к расцвету родовой патриархии времен, назад к естественному классовому господству немногих мудрых над многими невежественными» [2, с. 123]. Некоторые пункты самой программы, изложенной Поппером, такие, как строгое разделение на классы, отождествление судьбы государства с судьбой правящего класса, свидетельствуют, по мысли К. Поппера, о том, что «в нравственном отношении политическая программа Платона не выходит за рамки тоталитаризма и в своей основе тождественна ему», а «возражения против этой точки зрения основаны на старой и прочно укоренившейся тенденции идеализации Платона» [2, с. 124-125]. Поппер указывает, что Платон «глубоко страдал от политической нестабильности и опасностей своего времени» [2, с. 50], а его воззрения в сфере государственного устройства продиктованы, если так можно выразиться, *ностальгией* по ушедшему господству аристократии. Что касается плюрализма античной политической мысли, то вполне уместно изложить основные возражения Аристотеля в сторону «идеального» государства» Платона. Если политическая теория Платона базируется на его «учении об идеях», то у Аристотеля в её фундаменте лежит этика. Согласно Аристотелю, Платон переступил пределы должного единства, стремясь упразднить всякое многообразие. Осуществись это в действительности, государство перестало бы быть государством, «ведь по своей природе государство представляется неким множеством» [1, с. 408], а возражения против «экономического коммунизма» основываются на человеческой психологии («люди заботятся всего более о том, что принадлежит лично им; менее заботятся они о том, что является общим, или заботятся в той мере, в какой это касается каждого» [1, с. 411]). «Политика» Аристотеля не может быть изложена в полной мере, так как это удаляет нас от основной идеи статьи.

Согласно исследованиям Н. Постмана, в Греческой Античности не существовало детства как отдельной возрастной категории [3]. Остановимся на этой концепции и рассмотрим её подробнее. По утверждению Постмана, детство есть социальный артефакт, а не биологическая категория. Сама идея детства как определённого психологического состояния, так и социального принципа порождена Возрожденческим гуманизмом. До этого периода не обнаруживалось особого различия между взрослыми и детьми. Не существовало никаких особых институций для ухода за детьми, а сами дети не имели преимущественного перед взрослыми статуса. Логично предположить, что дети в Античности служили как подспорье, как некий человеческий ресурс, удовлетворяющий политические и экономические потребности греческого полиса. Если не существовало какого-то особенного отношения к подрастающему поколению, тогда и трагичность Космоса представала пред глазами ребёнка в полном объёме, не жалея его несозревший по меркам взрослого члена полиса разум. Согласно Постману, детство существует постольку, поскольку у взрослого мира есть секреты [4]. Это значит, что Взрослый отличается от Ребёнка тем, что он является носителем определённых знаний, к которым дети не могут получить доступ в силу недостаточности опыта или неспособности трезво оценить масштабы той или иной ситуации. Не каждый

согласится с тем, что в раннем возрасте ребёнку необходимо знать о том, что такое геноцид, биологическое оружие, репрессии, сексуальное насилие. У ребёнка в раннем возрасте ещё не сформирован категориальный аппарат для оценки тех или иных феноменов человеческого существования, а всякий опыт, не подвергшийся современной рефлексии, грозит стать травмирующим. Именно поэтому существуют некие защитные барьеры в лице родителей и социума, подготавливающие человека с малых лет к будущей жизни в коллективе. Но это не означает, что каждый взрослый сам готов встретиться с реалиями действительности лицом к лицу и не потерять некие жизненные ориентиры или сделать правильные выводы.

Условием формирования детства, согласно концепции Постмана, является цивилизация, основанная на письменной культуре, которая подразумевает некую подготовку, обучение. Без определённых навыков человек оказывается оторванным от культурного и исторического багажа, т.к. не способен усвоить и обработать его должным образом. Позиция ученика – позиция детская, ведь именно в детстве человеку необходимо овладеть своими способностями, накопить определённый познавательный базис для того, чтобы вписаться в «общество взрослых».

«Греческий (свободный) человек» ориентирован в своей деятельности на познание, он убеждён в том, что мир познаваем, всё в нём может быть подвергнуто измерению и определению. Следует отметить, что греки всячески культивировали идею образования. Постман обращает наше внимание на то, что само слово *scholē* отражало представление афинян о том, что гражданин в свободное время должен предаваться учению и размышлениям. И хотя возраст учеников, впервые постигавших грамоту, был уже подростковый, хотя афинская и тем более спартанская школа имели мало общего с нынешними школами, все же, пишет Постман, в силу самого существования школ можно считать, что уже греки начали смутно прозревать идею детства [3].

Стремление к акмэ как к высшей точке развития в любой области знакомо каждому, кто занимается изучением культуры Греческой Античности. «Греческий человек» по отношению к реальному миру, отражению телесного Космоса, находится в статусе «подражающего», стремясь достичь той самой высшей точки развития, пытаясь удовлетворить свою жажду целостности. Нельзя ли назвать стремление к акмэ процессом вечного самовоспитания? Получается, что каждый свободный грек оказывается в положении ученика, стремящегося обрести какое-то понимание или знание, для получения которого им и предпринимаются определённые усилия. Тогда становится понятно, почему граница между детством и взрослой жизнью в Греческой Античности размыта настолько, что её стремятся свести к отсутствию. Но если останавливаться на процессе обучения как определяющем факторе «взрослости», тогда и современное человечество не так далеко ушло от греческого детства. В условиях «Общества Знания» необходимо адаптироваться под непрерывный поток информации путём вечного потребления этой информации, а значит и вечного обучения. Взрослый примеряет на себя облик ученика, растворяясь в среде неподготовленных юнцов, обучающихся принципам существования в современной среде.

Также «греческого человека» роднит с ребёнком его патернализм по отношению к судьбе, осмелюсь сказать, наивный фатализм, убеждённость в разумной необходимости. Необходимо вспомнить и пластику, играющую большую роль в греческой культуре, ведь даже сам Греческий Космос – «телесный и чувственный», познаваемый как умственно, так и посредством органов чувств. Открытость греческой культуры проявляется в стремлении ощутить Его прикосновение, войти с ним в контакт. На мой взгляд, это напоминает ребёнка, который пытается понять что-либо, осуществляя желание «что-либо» потрогать, попробовать на вкус. К признакам «детства» можно добавить и сам Агональный – соревновательный - дух греческой культуры («игра» как основа и воспитание человеческой личности, а также уникальный метод познания), а также публичность «греческого человека»,

обусловленную особой политической и социальной организацией жизни в греческих полисах. Нет ничего страшнее для ребёнка, чем одиночество, игнорирование его со стороны взрослых, которым он стремится доказать своё положение равного с ними члена семьи и общества, страх перед ним подобен страху члена греческого полиса перед остракизмом – самым ужасным наказанием в условиях публичной жизни древнегреческого полиса.

Н. Постман констатирует факт исчезновения детства. Он указывает на то, что в современном ему обществе в связи с развитием сферы медиа стирается граница между детством и взрослой жизнью. Масс-медиа не требуют обучения для понимания его формы и не разделяют аудиторию, передают одну и ту же информацию всем категориям населения, независимо от возраста, пола, уровня образования или условий труда [3].

Список литературы

1. *Аристотель*. Этика. Эстетика. Поэтика. Минск: Харвест, 2011. 1280 с.
2. *Поппер Карл Раймунд* Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. Под ред. В.Н. Садовского. М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. 448 с.
3. *Постман Н.* Исчезновение детства. Отечественные записки: журнал для медленного чтения. 2003. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.strana-oz.ru/2004/3/ischeznovenie-detstva#s*/ (дата обращения: 25.04.2018).
4. Трансформация детства. ПостНаука. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://postnauka.ru/video/9856/> (дата обращения: 25.04.2018).

СОЧЕТАЕМОСТЬ АБСТРАКТНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «СЧАСТЬЕ»

Вахненко А.П.

Вахненко Анна Петровна – магистрант,
кафедра русского языка и литературы, факультет истории и филологии,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Таганрог

Аннотация: в статье рассматривается вопрос сочетаемости абстрактного существительного «счастье» для выявления русского языкового образа Счастья. В данной работе Счастье представлено, как важный концепт русской языковой картины мира.

Ключевые слова: абстрактные существительные, счастье, концепт счастья, образ Счастья.

Абстрактные существительные являются постоянным объектом исследования (О. Есперсен, Т.В. Соколова, А.Н. Ветошкина, М.А. Никитин, Т.А. Золотарёва, Л.А. Савельев, И.В. Новицкая и др.), однако интерес к ним не ослабевает. В современный период развития науки наиболее фундаментальное описание данного объекта представлено в монографии Л.О. Чернейко «Лингво-философский анализ абстрактного имени существительного» [13]. В указанной работе ещё отчётливее представлена сложность и перспективность дальнейших исследований абстрактных существительных.

На данном этапе повысился интерес к тем абстрактным существительным, которые отражают наиболее значимые для носителей языка концепты. К таким концептам относится, в частности, концепт *счастье*: «Счастье представляет собой самостоятельный и очень важный для русской языковой картины мира концепт» [3, с. 161]. Исследованию данного концепта посвящен ряд работ [1, 3, 6, 9 и др.]. В результате выяснены доминирующие признаки указанного концепта и выделены основные идеи, лежащие в основе «русской мифологемы счастья» [3, с. 167]:

«(I) счастье – это земное *блаженство*;

(II) счастье где-то есть, но ему нет места в жизни *здесь и сейчас*;

(III) счастье нельзя приобрести каким-то алгебраическим образом (заслужить, заработать и т.п.), его можно либо случайно *найти*, либо оно может на человека *свалиться* или *выпасть* ему;

(IV) счастье – это немного стыдно» [3, с. 167].

Установлено также: «В целом счастье русский человек оценивает не очень высоко, понимая его капризность, быстротечность...» [6, с. 229].

Важно сближение осмысления *счастья* и *авось*: «...рассчитывать на *счастье* в традиционной русской картине мира близко к тому, чтобы *надеяться на авось*, и подобно расчёту на *авось* может оцениваться невысоко» [14, с. 469].

Полученные выводы сделаны, прежде всего, на основе анализа сочетаемости слова *счастье*, который показал, что «...приписывание выражаемого им [словом *счастье* – А.В.] возможно либо в неутверждаемой форме, т.е. при помощи притяжательного местоимения..., либо путём использования разного рода метафорических моделей... В прочих случаях слово *счастье* может обозначать лишь ситуацию в возможном мире, не совпадающем с действительным, т.е. либо в прошлом..., либо в будущем..., либо в нереализовавшемся альтернативном мире... Таким образом, оказывается, что представление о том, что *на свете счастья нет*, отражено в русском языке в невозможности высказать утверждение, что оно *есть*» [3, с. 167].

Перечисленные в приведённых выводах идеи являются основополагающими для данной статьи, цель которой заключается в попытке несколько конкретизировать некоторые из них на основе сочетаемости слова, чтобы в последующем выявить русский языковой образ Счастья в наиболее возможном полном объёме. Материалом для анализа послужили данные «Словаря сочетаемости слов русского языка» [10]; «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [8]; некоторые примеры, приведённые в указанных в списке литературы статьях, но только в качестве материала для анализа [3, 6, 14]; а также указанный сборник пословиц и поговорок русского народа [4].

Поскольку сочетаемость слов предопределяется их лексическим значением, то в первую очередь надо обратиться к толковому словарю. Слово *счастье* определено в нём следующим образом: «1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. 2. Успех, удача» [8].

Приведённые значения можно рассматривать как следствие исходного значения: «счастье – первонач. “доля, совместное участие” (: *съ*)» [11]. Но эта связь между этимологическим и современным значениями слова, по всей видимости, уже не осознаётся. Более того, представляется, что разрушились антонимические отношения, которые, вероятно, были представлены как *счастье – несчастье*. Но для современного языка, думается, «наиболее употребительная семантически однородная и стилистически нейтральная симметричная пара антонимов» [5, с. 33] уже не только и не столько *счастье – несчастье*, хотя фонетическая ассоциативность весьма сильная, сколько *счастье – горе*, поскольку последняя пара объединена (в первом значении) гиперсемой ‘чувство’, чего нет в первой (*счастье* ‘чувство’/ ‘успех’, а *несчастье* ‘событие’). Иными словами, пара *счастье – несчастье* менее симметрична, чем пара *счастье – горе*; см: *счастье* «1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. 2. Успех, удача» [8]; *несчастье* «1. Горестное событие»; *горе* «1. Скорбь, скорбная печаль. 2. То же, что несчастье [8]; 3. Горе-... В сочетании с существительным означает: плохой, неумелый (разг., ирон.)» [8].

При этом надо отметить, что представление об этой доминирующей паре у составителей словарей антонимов не всегда совпадает; ср.: *счастье – несчастье* [5, с. 278] и *счастье – горе* [7, с. 365].

Отмечаемая в исследованиях значимость для носителей русского языка концепта счастья (а значит, и образа Счастья) особенно видна при сопоставлении частотности употребления слова *счастья* с частотностью с употреблением слов *несчастье* и *горе*, отмечаемых в качестве антонимов. В любом случае преобладает количество использований слова *счастье*. Это показывает, что носители русского языка больше уделяют внимания положительным чувствам, чем отрицательным. Ср.: *счастье* зафиксировано 207 раз на 1056382 употребления, в то время как антоним *несчастье* всего 39, т.е. расхождение в 5,3 раза; *счастье* 207 раз – *горе* 85, т.е. расхождение в 2,4 раза [12].

Повышенный интерес к «положительному» по сравнению с «отрицательным» подтверждается также частотным соотношением слов-антонимов и многих, хотя и не всех, других лексико-семантических групп: *воля* 170 – *неволя* 3 (в 56,7 чаще употребляется); *богатство* 175 – *бедность* 17 (в 10,3); *польза* 133 – *вред* 19 (в 7,0); *грубость* 16 – *вежливость* 7 (в 2,3); *молодость* 62 – *старость* 28 (в 2,2); *мир* 1038 – *война* 825 (в 1,3) и др.

Образ Счастья – это, как показывает сочетаемость, контаминированный образ, возникший вследствие перехода от абстрактного к конкретному для осмысления его. В результате частичной соотносительности создаваемого образа с целым рядом конкретных образов он всё же сохраняет свою отвлечённость и «неуловимость», невозможность чёткой дефиниции, которая полностью соответствовала бы тому, как представлен этот образ в русской языковой картине мира. Образ Счастья соотносится:

1) с образом человека вообще (*Счастье улыбнулось*), в том числе с образом путника: *Счастье придет и на печи найдёт; Счастье с несчастьем сошлось – ничего не осталось;*

3) с образом жидкости (вероятно, воды): *Счастье переполняет, наполняет, заполняет, нахлынуло; прилив счастья;*

4) с образом предмета, изливающего свет: *счастье светится* в чьих-то глазах; *лицо сияло счастьем;*

5) с образом очевидно проявляющегося, подобно написанному: *счастье написано на лице;*

6) с образом птицы: *Мимолётное счастье, счастье – вольная птица: где захотела, там и села, Счастье на крыльях, несчастье на костылях;*

7) с образом волка: *Счастье что волк: обманет да в лес уйдёт;*

8) с образом чего-то падающего сверху: *Счастье вдруг свалилось* и др.

Соотнесённость с указанными образами как переход к конкретизации позволяет представить образ Счастья как то, что обладает их признаками.

Подобно всему конкретному, образ Счастья наделяется физическими характеристиками.

Образ Счастья рассматривается как то, что может существовать или не существовать: *счастье есть, счастья нет*. Но важно отметить, что наличие / отсутствие счастья у конкретного человека носителя русского языка рассматривают как то, что заранее предопределено: *Он создан для счастья*.

Носители русского языка считают необходимым оценить и отразить в сочетаемости соответствие «ситуативного» счастья своему эталону счастья с точки зрения его достоверности. При этом фиксируется:

а) «реальное» и полное совпадение с ним: *истинное счастье, подлинное счастье;*

б) «нереальное» и соответственно неполное, поскольку воспринимается только внешнее, формальное совпадение: *призрачное счастья, иллюзорное счастье, иллюзия счастья*.

При осмыслении счастья как чего-то существующего его образу закономерно приписываются временные характеристики, связанные с продолжительностью существования, которая оценивается относительно того, что представляется носителям русского языка для него нормой длительности существования:

а) превышение нормы, причём обычно значительное: *бесконечное, вечное, долговечное счастье;*

б) меньше нормы: *короткое счастье*.

Эта характеристика качественно-количественная, причём данная в плане динамики.

К такой характеристике примыкает характеристика по скорости перемещения счастья, которая обычно оценивается как значительно превышающая ту, которая приписывается счастью как норме: *быстротекущее счастье*.

К динамической временной характеристике образа Счастья относятся также признаки, определяемые по отношению к *нынешнему счастью* как к точке отсчёта, относящейся к конкретной временной ситуации как к точке отсчёта: *нынешнее счастье; нового счастья ищи, а старого не забывай*.

Однако есть и такое осмысление образа Счастья, в котором акцентируется количественная характеристика, причём уже в плане статики. К таким случаям относятся, прежде всего, случаи соотношения с представляемым количеством и объёмом счастья как нормой.

Соотношение с количеством-нормой отражает типичное представление о счастье как о чём-то превышающем норму (обычно значительно): *большое счастье, огромное счастье, безмерное счастье*. Совпадение с нормой отмечается редко: *обычное счастье, нормальное человеческое счастье*. Редко употребительным является также отклонение от

нормы в меньшую сторону: *маленькое счастье, крошечное счастье*. Соотношение с единицей счёта у существительного *счастье* в силу абстрактного характера исключено: «Значение отвлечённых существительных исключает представление о счёте» [2, с. 43]. Употребление же типа *два счастья (У меня два счастья: сын и дочка)* «переводит» абстрактное существительное на уровень конкретного.

Соотношение с объемом-нормой показывает:

а) совпадение: *полное счастье*;

б) несовпадение: *неполное счастье, частичка счастья*. Объём счастья может быть представлен и качественно, путём использования тождества (*счастье – это...*) или качественного ограничения с помощью семантики «вместилища» (*счастье в том...*).

Подобно конкретно осознаваемому живому существу (прежде всего, человеку), образ Счастья отражается в языке (эксплицитно в сочетаемости слов) как нечто обладающее своеобразным характером, причём обычно негативным, отличающимся: прихотливостью (*прихотливое счастье*), неуправляемостью (*безудержное счастье*), нерассудительностью (*безумное счастье, беспутное счастье*), ненадёжностью (*счастье ему изменило*) и др.

Но, невзирая на все отрицательные стороны «характера» образа Счастья, именно слово *счастье* используется в качестве наивысшей оценки: *счастье, что...*

К характеристике образа Счастья как существующего вне человека и независимо от него относятся их воображаемые взаимоотношения, эксплицитно представленные сочетаемостью. Счастье может оказывать существенное влияние на человека, причём положительное: *Счастье ума прибавляет, а несчастье – последнее отнимает*. Человек не может приобрести его как вещь: *Счастье алтыном не купишь*. Оно самовольно приходит или не приходит к человеку, от которого для этого не требуется никаких усилий: *Счастье придет и на печи найдёт; счастье привалило*. Однако предпринять попытки обрести его без особой надежды на успех можно: *бороться за счастье, стремиться к счастью*.

Несмотря на указанное представление в языковой картине мира «неподчинение» счастья человеку, сочетаемость слова *счастья* и притяжательного местоимения, прилагательного или семантически эквивалентного существительного в родительном падеже широко употребительна: *моё (наше, твоё, ваше, его, её, их) счастье, собачье счастье, счастье собаки, человеческое счастье, счастье человека, Егорушкино счастье, счастье Егора*. Важно отметить, что высокая частотность использования собственных имён является ещё одним доказательством осмысления счастья как выпадающего не каждому. В отличие от этого сочетаемость нарицательных существительных в форме родительного падежа и притяжательных прилагательных, образованных от этих существительных, и слова *счастье* служит для обозначения типов этого чувства по уровню.

Поскольку счастье доминирующе воспринимается столь независимым и непрогнозируемым, то обычно человек не ждёт его, и приход такого чувства становится для него прекрасной неожиданностью: *нечаянное счастье*. Однако человеком оно не осознаётся надёжным: *счастье ему изменило*.

Сказанное показывает, что детализация в исследовании сочетаемости абстрактного существительного счастья способствует уточнению образа Счастья, свойственного русской языковой картине мира, основные параметры которого уже описаны в литературе.

Список литературы

1. Бочаров С.Г. «Свобода» и «счастье» в поэзии Пушкина // Проблемы поэтики и истории литературы. Саранск, 1973.
2. Буланин Л.Л. Трудные случаи морфологии. М.: Просвещение, 1976. 208 с.

3. *Зализняк Анна А.* Счастье и наслаждение в русской языковой картине мира // Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005. С.153-174.
4. *Избранные пословицы и поговорки русского народа.* М.: Госиздат худ. лит., 1957. 129 с.
5. *Львов М.Р.* Словарь антонимов русского языка. М.: Русский язык, 1985. 386 с.
6. *Маслова В.А.* Эмоциональные концепты: счастье, радость // Когнитивная лингвистика. М.: ТетраСистемс, 2004. С. 227-233.
7. *Михайлова О.А.* Словарь антонимов русского языка. М.: Эксмо, 2009. 480 с.
8. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 960 с.
9. *Русаков В.Г.* Концепт счастья в романах «Машенька» Набокова и «Вечер у Клэр» Газданова // Газданов и мировая культура. Калининград, 2000.
10. Словарь сочетаемости слов русского языка. М.: Русский язык, 1983. 688 с.
11. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. Т. 3. М.: Астрель. АСТ, 2004. 830 с.
12. Частотный словарь русского языка. М.: Русский язык, 1977. 936 с.
13. *Чернейко Л.О.* Лингво-философский анализ абстрактного имени. Москва, 1997. 352 с.
14. *Шмелёв А.Д.* Сквозные мотивы русской языковой картины мира // Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 452-466.

БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СМЕНА ПОЛА ЛИЦ

Ерохина Е.В.¹, Корнейчук К.Ю.²

¹Ерохина Елена Васильевна – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра гражданского права и процесса;

²Корнейчук Константин Юрьевич – студент,
юридический факультет,

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: в статье поднимаются проблемы, затрагивающие семейные взаимоотношения при смене пола лиц, а также уделяется внимание вопросам разнообразия регулирования в европейских странах данных отношений. Кроме того, поднимаются вопросы регулирования смены пола в части брачных отношений в РФ и странах-участницах СНГ.

Ключевые слова: смена пола, семейное право, брачные отношения, страны Европы.

Особые вопросы возникают при изменении пола человеком, находящимся в браке. Невозможно однозначно определить причины этих прецедентов. Регулирование вопроса смены пола лиц, состоящих в браке по большей части происходит исходя из интересов и мнения законодателя той или иной страны. В большинстве европейских государств нет каких-либо действующих норм, касающихся признания пола. ЕС предоставляет право выбора для государств в принятии или непринятии на законодательном уровне (также нормативно-правовых документов в сфере регулирования данного вопроса) нового пола для лиц, сделавших операцию по его смене, то есть для транссексуалов. При этом должен достигаться баланс между публичными и частными интересами.

Государство ЕС при принятии решения о том, что оно признает смену пола лиц, состоящих в брачных отношениях, должно унифицировать практику по данной сфере, а также установить согласованные требования юридического характера для признания нового пола. Важно, чтобы обеспечивалось не только юридическое признание, но и защита таких отношений [5].

Важно также отметить, что страны Европы можно классифицировать по тому, как регламентируется там данный вопрос и поэтому выделяют:

1. государства, признающие однополые браки;
2. государства, не допускающих однополых браков, но признающих 3. существование брака, в течение которого один из супругов изменил пол (Австрия, Германия и Швейцария);
4. государства, в которых не существует правового урегулирования данного вопроса;
5. государства, в которых по данному вопросу существуют запрещающие нормы.

Так, в Дании - зарегистрированное партнерство (с 1989 г.), Норвегии - зарегистрированное партнерство (с 1993 г.), Швеции - зарегистрированное партнерство, сожительство, Исландии - зарегистрированное партнерство (с 1996 г.), Бельгии - сожительство (с 1998 г.), брак (с 2003 г.), Франции - договор о совместной жизни (гражданский пакт солидарности), сожительство (с 1999 г.), Испании - партнерство (с 1999 г. установлено региональным законодательством отдельных провинций) и т.д. [3].

В Финляндии, например, регулирование данных отношений происходит таким образом, что согласно законодательству, брак разрешен только между лицами

противоположного пола. Однако, при этом, однополые пары могут заключить контракт о создании гражданского союза.

А вот законодательная база Голландии предполагает, что лицо, изменившее пол, может подать запрос в суд о корректировке записи в свидетельстве. Запрос удовлетворяется при соблюдении определенных условий:

1. лицо не состоит в браке;
2. лицо, согласно свидетельству, является мужчиной, но не способно зачать ребенка;
3. лицо, согласно свидетельству, является женщиной, но не способно выносить ребенка;
4. имеются официальные заключения экспертов.

Таким образом, законодательство признает изменение пола лица, но при этом оно (то есть данное лицо) не должно состоять в браке и вообще должно быть достаточно далеко от выполнения репродуктивной функции [2].

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (далее - Конвенция) в ст. 12 закрепляет право мужчины и женщины, достигших брачного возраста, вступать в брак и создавать семью в соответствии с национальным законодательством, регулирующим осуществление этого права. Важно также отметить, что право на вступление в брак, гарантированное ст. 12 Конвенции, предполагает традиционные брачные отношения, складывающиеся между лицами биологически противоположного пола, что подчеркивается в докладе Комиссии по делу Ван Оостервийк, при этом указывается, что юридическое препятствие браку между лицами, принадлежащими к одному биологическому полу, само по себе не ограничивает их право на вступление в брак [1].

Так, в деле «Беллинджер против Беллинджер» (Bellinger v. Bellinger) (EWCA Civ 1140 [2001], 3 FCR 1 заявитель, которая при рождении была зарегистрирована как мужчина, перенесла хирургическую операцию по изменению пола, а в 1981 года вступила в брак с женщиной, который знал о ее прошлом. В дальнейшем она требовала признать этот брак действительным. Апелляционный суд же большинством голосов постановил, что брак заявителя был недействителен, поскольку стороны не являлись, соответственно, мужчиной и женщиной, что должно было быть установлено на основе биологического критерия, как определено в Решении по делу «Корбетт против Корбетта» [4].

Судья Соединенного королевства З.К. Мартенс отметил, что брак представляет собой нечто большее, чем сексуальный союз, что способность вступать в сексуальные отношения не является сущностью брака. Лица, которые не способны более иметь потомство и вступать в половые отношения, также хотят вступать в брак, который будет порождать правовые последствия не только для супругов, но и являться основанием для установления правовых связей между ними и третьими лицами, органами государственной власти. Брак представляет такую разновидность близких отношений, при которой интеллектуальные, духовные и эмоциональные связи не менее важны, чем физические.

Феномен коррекции пола человека нашел отклик как в национальном праве России, так и в национальном праве стран-участниц СНГ. Анализ национального права стран-участниц СНГ показывает, что вопрос коррекции пола человека, как правило, отражен в семейном законодательстве (и только в части внесения изменения в записи актов гражданского состояния). Процедура смены (коррекции) пола человека не находит четкой проработки в семейном и гражданском законодательстве стран-участниц СНГ.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Семейного кодекса РФ (далее - СК РФ) на территории Российской Федерации законную силу имеют только браки, заключенные между мужчиной и женщиной.

Вместе с тем в течение длительного времени семейным законодательством остается не урегулированным вопрос относительно правовых последствий смены

пола одним из супругов во время брака, которые могут затрагивать права и законные интересы несовершеннолетних детей, рожденных в подобном браке. При этом в данных семьях дети могут быть рождены до смены пола одним из супругов или даже после, с использованием методов искусственного оплодотворения.

Кроме того, в рассматриваемом случае важны правовые последствия, вытекающие из биологической смены пола. Если на момент обращения в органы регистрации актов гражданского состояния с целью перемены имени и изменения записи о рождении лицо состоит в браке, то столкнемся с тем, что в отсутствие реакции со стороны государства возникнет однополый союз. Однако признается только брак, то есть добровольный союз мужчины и женщины. Поэтому необходимо искать пути выхода из указанной правовой коллизии.

В теории гражданского права высказывалось мнение, что «изменение пола следует рассматривать как социальную смерть и объявить такого гражданина умершим в судебном порядке». Однако, на наш взгляд, применение подобного варианта решения недопустимо, поскольку объявление лица умершим влечет ряд других правовых последствий, в частности возникновение наследственных правоотношений и т.д. [6].

В решении указанного вопроса следует согласиться с М.Н. Малеиной, предлагающей обратиться к прекращению брака путем расторжения по причинам невозможности сохранения семьи [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что регулирование данного вопроса занимает неоднозначную позицию в Европе и производится с учетом мнения законодателя в той или иной стране, при этом данный вопрос, является достаточно щепетильным и государства ЕС не пришли к однозначному ответу на него, что позволяет говорить о правильной позиции в связи с многообразностью, многоаспектностью и двойственностью семейных отношений в части брака при смене пола лиц: изменение биологических свойств человеческого организма с одной стороны изменяет не только половую принадлежность, но и мироощущение в целом, однако, брак является выражением духовной близости людей.

Минимальный анализ семейно-правового статуса лиц, прибегнувших к смене (коррекции) пола, показывает его несовершенство и необходимость детальной проработки в законодательстве России и других стран — участниц СНГ. Считаем важным продолжать дальнейшее исследование семейных правоотношений в этой сфере, чтобы можно было прийти к единому мнению.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН.
2. «Правовая система Нидерландов» под ред. В.В. Бойцовой и Л.В. Бойцовой. Изд. «Зерцало», 2006.
3. *Туманова Л.В., Владимирова И.А.* Защита семейных прав в Европейском Суде по правам человека. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: Версия Проф. / ООО «Инфо Лада». Тольятти, 2011.
4. Постановление Европейского суда по правам человека от 11.07.2002 «Дело Кристин Гудвин (Christine Goodwin) против Соединенного Королевства» [рус., англ.]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://interlaw.consultant.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).
5. *Ерохина Е.В.* Семейное право [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Ерохина. М-во образования и науки Рос. Федерации. Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. 352 с. Библиогр.: С. 342-348. Прил. С. 349-352. ISBN 978-5-9902236-1-5.

6. *Костюченко Е.Ю.* Смена (коррекция) пола человека: семейно-правовой аспект // Интеграционные процессы в социальной, правовой и экономической сферах деятельности гражданского общества (г. Феодосия (Крым), г. Москва. 5-8 мая 2015 г.) / под ред. д.ю.н., проф. А.М. Кустова, д.э.н., проф. А.В. Шарковой, проф. Тибора Полгара. М.: ИИУ МГОУ, 2015.
7. *Малеина М.Н.* Изменение биологического и социального пола: перспективы развития законодательства // Журнал российского права, 2002. № 9.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ГРАЖДАН В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шадрина А.С.

*Шадрина Анастасия Сергеевна – магистрант,
кафедра правоведения,*

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

Аннотация: *в статье рассмотрены правовые аспекты сбора персональных данных о пациентах, законность данных действий, а также правомерность и возможность варианта отказа пациента от предоставления персональной информации. Приведены выдержки текстов законов, связанных с этим вопросом, обработана и скомпонована информация, касающаяся темы статьи.*

Ключевые слова: *обработка персональных данных, федеральный закон, медицинские организации, пациент, база данных.*

Своевременность рассмотренной нами проблемы вызвана большим ростом интереса граждан к своим правам в медицинской сфере. Мы привели описание, и документальное законное подтверждение тому, факту, что для получения гражданином любой бюджетной или коммерческой медицинской помощи, ему нужно дать письменное информированное согласие на обработку его персональных данных. Проблема данного вопроса состоит в том, что, к сожалению, не все пациенты могут правильно расценить действия медицинских работников, не зная правовой основы их требований. Объектом нашего исследования, по большей части, стали Федеральные законы, регулирующие оказание медицинской помощи гражданам, а так же бюджетные государственные поликлиники и некоторые внебюджетные медицинские организации. Актуальность нашего исследования так же обусловлена тем, что в современном обществе набирает популярность изучение своих гражданских прав и обязанностей, многие из пациентов задумываются над тем, какую помощь и в каких объемах им обязана предоставить та или иная медицинская организация, однако, некоторые граждане забывают о явлении «двустороннего сотрудничества пациента и доктора». Мы надеемся, что после прочтения данной статьи у большинства пациентов не останется вопросов о законности обработки их персональных данных больницами, поликлиниками и другими медицинскими учреждениями.

Каждый пациент любых больниц и клиник, при обращении в организации, сообщает свои персональные данные и дает согласие на их обработку. Это, прежде всего, требуется для автоматизации работы доктора, который вносит данные о пациенте в специализированную программу (определенный веб-сервис, программное обеспечение).

Защита персональных данных граждан в той или иной обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации за счет ведения перечня информационных ресурсов и сведений об уровне их

конфиденциальности, ведения единого каталога пользователей, использования электронной цифровой подписи и шифрования данных, поддержки обмена важными с юридической стороны электронными документами, для их централизованной обработки и хранения. (Приказ Минздравсоцразвития России от 28.04.2011 № 364 (ред. от 12.04.2012) «Об утверждении Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения») [2].

Кроме того, согласно нормам ст. 10 «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция) [3], обработка специальных категорий персональных данных, касающихся состояния здоровья допускается без согласия субъекта персональных данных в случае, если обработка персональных данных осуществляется в медико-профилактических целях, в целях установления медицинского диагноза, оказания медицинских и медико-социальных услуг при условии, что обработка персональных данных осуществляется лицом, профессионально занимающимся медицинской деятельностью и обязанным в соответствии с законодательством Российской Федерации сохранять врачебную тайну. Что означает, - без согласия могут обрабатываться данные, относящиеся к состоянию здоровья субъекта персональных данных, если их обработка необходима для защиты его жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов пациента, либо других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно. То есть, например, при поступлении в медицинское учреждение пациента в бессознательном состоянии в силу заболевания либо травмы ему будет оказана квалифицированная медицинская помощь без наличия выраженного согласия на обработку его персональных данных.

Таким образом, обработка персональных данных пациента в медицинской организации, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение (в том числе передачу), и даже уничтожение персональных данных, возможна без согласия пациента, при условии, что такая обработка проводится в строгом соответствии с законодательством об охране здоровья граждан и удовлетворяет вышеперечисленные нормы Закона «О персональных данных».

Согласно ст. 13 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1] сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Поэтому передача таких сведений другим гражданам, в том числе и должностным лицам, возможна только с согласия субъекта персональных данных и в интересах обследования и лечения пациента. Предоставление указанных сведений без согласия гражданина или его законного представителя допускается лишь в исключительных случаях, установленных данным законом (в целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю; при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений и т.д.).

Обработка персональных данных возможна также в целях обязательного социального страхования в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования. Так, согласно положениям Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [4], Федеральный фонд обязательного медицинского образования вправе обрабатывать данные персонифицированного учета сведений о застрахованных лицах и персонифицированного учета сведений об оказании бесплатной медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам. При этом ведение персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам, предполагает сбор, обработку, передачу и хранение целого ряда данных о гражданах.

Таким образом, при обращении за медицинской помощью лица, которое в силу состояния здоровья может выразить свое волеизъявление, отказать в оказании медицинских услуг, если пациент не предоставляет свои персональные данные (то есть не показывает паспорт, полис обязательного медицинского страхования и другие документы), медицинское учреждение не может. Однако медицинская помощь в данном случае может быть оказана только на возмездной основе на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, поскольку пациент не подтвердил статус застрахованного лица по обязательному медицинскому страхованию. При оформлении договора, акта или счета в графе «заказчик» указывается «аноним», и делается пометка о том, что пациент отказался от предоставления персональных данных.

К сожалению, в некоторых организациях были прецеденты так называемой «утечки» конфиденциальных данных. Ответственность в таких ситуациях лежит как на больнице — операторе персональных данных, так и на разработчике — на лице, которое поставило в медицинское учреждение программное обеспечение с требуемыми характеристиками. Но разработчик программного обеспечения, несет эту ответственность не напрямую. Ответственность непосредственную несет медицинская организация. Если нарушения при обработке персональных данных были вызваны именно недостатками программного обеспечения, то есть разработчик поставил/разработал по заказу медицинского учреждения программное обеспечение без заданных свойств обеспечения защиты доступа и сохранности информации, в этом случае медицинская организация, в котором произошли данные нарушения может подать иск к разработчику. Пределы ответственности разработчика могут быть определены договором.

Практика показала, что многие из пациентов не считают нужным подписывать подобного рода документы, объясняя это «шаблонностью» изложенной информации, многие также боятся, что эта шаблонность информированного добровольного согласия может быть использована против них и в гораздо более широкой форме, нежели они себе представляют. Опасаться этого не стоит, данная форма, шаблон, утверждена всеми вышеперечисленными законами и не подразумевает под собой ничего более широкого, чем представлено в тексте, общность фраз использована лишь для того, чтобы каждая отдельная медицинская организация не создавала для себя новые перечни документов, оформляя документ конкретно под свои политики и устав.

Из всего упомянутого выше можно сделать вывод, что добровольное неподписание информированного согласия на обработку персональных данных пациентом, находящимся в здравом сознании, возможно только лишь в том случае, если он (пациент) согласен остаться анонимом и в полном размере возместить затраты медицинского учреждения за оказанные ему медицинские услуги, по прайсу данной организации. Во всех остальных случаях, оказание медицинской помощи без минимальной обработки персональных данных (предъявление паспорта гражданина и медицинского полиса), остается невозможным. Исключая случаи с пациентами в тяжелом физическом или психическом состоянии. Требования сотрудников (регистраторов и администраторов, то есть операторов обработки персональных данных) медицинских учреждений являются полностью правомерными, ровно так же, как и правомерным считается добровольный отказ пациента от государственной бюджетной, или частной коммерческой медицинской помощи, выраженный в форме отказа предоставления персональных конфиденциальных данных.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 28.04.2011 № 364 (ред. от 12.04.2012) «Об утверждении Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).

К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Новиков Д.Г.

*Новиков Денис Геннадьевич – магистрант,
Институт государственного и международного права,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный юридический университет, г. Екатеринбург*

***Аннотация:** с принятием Конституции Российской Федерации 1993 года явилось
необходимостью пересматривать и совершенствовать существующее
законодательство под новую правовую категорию – местное самоуправление.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, прокурорский надзор, проблемы
реализации.*

Ратифицированная Европейская Хартия о местном самоуправлении, а также Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закрепили положения о том, что контроль за органами местного самоуправления ограничивается мерами, достаточными для обеспечения законности и соблюдения конституционных норм в своей деятельности. Правовая среда (нормотворчество и правоприменение) согласно новому курсу развития местного самоуправления определяется непосредственно на муниципальном уровне, закрепляется в уставах и соответствующих нормативных актах и распространяет своё действие на всей территории муниципального образования.

Складывающиеся правоотношения между населением (гражданами) и органами местного самоуправления весьма разнообразны, что обусловлено решением широкого круга вопросов местного значения. При этом подобная гарантированность законодателем именно самостоятельного решения вопросов порождает различное по своей сути нормативное закрепление в правовых актах муниципальных образований. Связано это с тем, что действующее законодательство не содержит единой модели муниципальных образований, включающих в свою структуру множество различных типов поселений. Данная законодательная неопределенность и разнообразность ставит под угрозу нарушение законности в сфере властеотношений на муниципальном уровне.

За соблюдением законности на уровне местного самоуправления в рамках своих полномочий осуществляет деятельность прокуратура Российской Федерации. Федеральным законом «О прокуратуре» органы местного самоуправления были отнесены к числу поднадзорных объектов. Основой трудностью в деятельности прокуратуры по обеспечению состояния законности является разнообразие

нормативного регулирования деятельности органов местного самоуправления (не только нормативные акты муниципального образования, но и федеральное законодательство, а также правовые акты субъектов Российской Федерации) [1]. Исходя из специфики деятельности органов местного самоуправления можно сделать вывод, что основным интересом в деятельности прокуратуры на рассматриваемом уровне являются права и свободы человека и гражданина, проживающих на территории конкретного муниципального образования. Рассматривая вопрос о правонарушении, прокурор в любом случае установит факт нарушения законных прав и свобод гражданина, вне зависимости от способа нарушения этого права (будь то действие или бездействие) и количественного состава субъекта права (один гражданин, несколько граждан или неопределенная группа лиц). Детальная оценка прокуратурой нормативно-правовых актов органа местного самоуправления, проектов таких актов, правовая оценка на предмет соответствия действующему законодательству и своевременное принятие мер прокурорского реагирования, как правило, предупреждают принятие несоответствующих законодательству правовых актов. Это поддерживает законность деятельности органов местного самоуправления и отражает общий уровень правовой защищенности граждан.

Учитывая специфику организации местного самоуправления на современном этапе становления данного института отношений (Например: вопросы реализации института конституционно-правовой ответственности в отношении глав муниципальных образований и представительных органов местного самоуправления за принимаемые нормативные акты и осуществляемую деятельность в рамках принятых полномочий) [2, с. 20-21], представляется необходимым разработка, принятие и регулярное обновление методики прокурорского надзора, отвечающей всем особенностям конкретных муниципальных образований, и отражающей в себе правоприменительную практику по различным направлениям регулирования общественных отношений. Необходимо уделить внимание вопросам совершенствования методов, применяемых в надзорной деятельности, активно развивать правоприменительный аппарат, выявлять и устранять недостатки в существующих методах [3], преодолевать пробелы в праве и законодательстве путем индивидуального подхода к обеспечению законности на территории каждой конкретной территориальной единицы, применять достижения современной науки в области исследования проблем местного самоуправления. Всё это будет положительно сказываться на эффективности надзора за деятельностью местного самоуправления.

Список литературы

1. *Беркович Е.Ф.* Прокурорский надзор в системе местного самоуправления. // Законность. № 11, 2007.
2. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Под редакцией Чувилева А.А., 1999. С. 20-21.
3. *Макаренко А.А.* Прокурорский надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц. // Дальневосточный научный центр местного самоуправления (электронный ресурс), 2012.

АНТИМОНОПОЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТРИБЬЮТОРСКОГО ДОГОВОРА

Михайлова Е.О.

*Михайлова Елена Олеговна – магистрант,
направление: правовое регулирование гражданского оборота и защита предпринимательства,
кафедра гражданского права и процесса,
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Аннотация: статья посвящена исследованию антимонопольных запретов и ограничений, действующих в отношении дистрибьюторского договора как «вертикального» соглашения. Рассмотрены вопросы допустимости и недопустимости дистрибьюторского соглашения. Рассматривая правоприменительную практику по данной категории споров, автор обращает внимание на необходимость оценки дистрибьюторского договора с позиции правила разумности (*rule of reason*), когда выявляется влияние содержащихся в нем ограничений на состояние конкуренции.

Ключевые слова: дистрибьюторский договор, дистрибьютор, «вертикальное» соглашение, картель, правило разумности, ограничение конкуренции.

Дистрибьюторский договор (*distribution agreement, distribution contract*) является договором, непоименованным в гражданском законодательстве Российской Федерации (далее – РФ).

По дистрибьюторскому договору одна сторона (дистрибьютор), осуществляющая предпринимательскую деятельность, обязуется от своего имени и за свой счет на долгосрочной основе на выделенной ей территории и на согласованных с другой стороной (поставщиком) условиях осуществлять продвижение и сбыт маркированных товарными знаками и (или) коммерческим обозначением товаров, приобретаемых в собственность у поставщика, с целью поддержания и (или) увеличения объемов их сбыта, а поставщик обязуется обеспечить дистрибьютору привилегированное положение и поставлять ему товары на согласованных в договоре условиях с сохранением за собой права осуществлять контроль над их последующим сбытом [14, с. 8].

С точки зрения Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее - Закон о защите конкуренции) [15] дистрибьюторский договор, предусматривающий передачу товара от поставщика дистрибьютору, представляет собой «вертикальное» соглашение. Согласно п. 19 ст. 4 указанного закона под «вертикальным» соглашением понимается соглашение между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар.

Как отмечает Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации (далее – ФАС России), вопрос отнесения гражданско-правового договора к «вертикальному» соглашению должен решаться исходя из его содержания [2]. Соответственно, если в рамках заключенного договора не осуществляются передача товара от одного лица к другому, такой договор нельзя признать «вертикальным» соглашением.

Принципиальное отличие «вертикальных» соглашений от горизонтальных (включая картели) выражается в том, что они опосредуют перемещение товара в цепочке от производителя к конечному потребителю, то есть заключаются между субъектами, не конкурирующими между собой [3].

Различается подход к оценке горизонтальных и вертикальных соглашений с точки зрения анализа влияния на состояние конкуренции. Горизонтальные ограничения оцениваются согласно правилу *per se*, т. е. при доказанности факта заключения соглашения оно автоматически признается нарушающим антимонопольное законодательство. Большинство вертикальных ограничений, напротив, оценивается

согласно правилу разумности (rule of reason), т. е. выявляется влияние содержащихся в нем ограничений на состояние конкуренции [3].

Поскольку дистрибьюторский договор является «вертикальным» соглашением, на него распространяются антимонопольные запреты и ограничения, установленные законодательством о защите конкуренции. В этой связи сторонам дистрибьюторского договора важно понимать, какие условия они могут включить в договор с тем, чтобы не нарушить императивные требования российского законодательства и не допустить привлечения к ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

Президиумом ФАС России даны четкие разъяснения по вопросам соответствия «вертикальных» соглашений, в том числе дилерских, законодательству о защите конкуренции (разъяснения №2, утв. протоколом Президиума ФАС России от 17.02.2016 г. № 3) [11]. В указанных разъяснениях Президиум ФАС России поясняет, что соглашение между производителем товаров и его покупателем-дистрибьютором следует относить к «вертикальным», если стороны такого соглашения реализуют товары в одних и тех же границах товарного рынка (товарных рынков), при условии, что (1) на этом товарном рынке дистрибьютор осуществляет реализацию товаров, которые им приобретены у данного производителя, и не занимается производством взаимозаменяемых товаров, а также (2) в случаях реализации дистрибьютором взаимозаменяемых товаров, производимых разными производителями.

Поскольку дистрибьюторский договор признается «вертикальным» соглашением, на него в равной мере распространяются запреты *per se*, закрепленные в ч. 2 ст. 11 Закона о защите конкуренции.

Первый запрет *per se* - это запрет на установление цены перепродажи. Согласно п. 1 ч. 2 ст. 11 Закона о защите конкуренции запрещаются «вертикальные» соглашения между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений, которые признаются допустимыми в соответствии со ст. 12 Закона о защите конкуренции), если такие соглашения приводят или могут привести к установлению цены перепродажи товара. Исключение составляют случаи, когда продавец устанавливает для покупателя максимальную цену перепродажи товара.

Второй *per se* запрет – это недопустимость требования о запрете продавать товары конкурента. В силу п. 2 ч. 2 ст. 11 Закона о защите конкуренции запрещаются «вертикальные» соглашения между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений, которые признаются допустимыми в соответствии со ст. 12 указанного Закона), если такими соглашениями предусмотрено обязательство покупателя не продавать товар хозяйствующего субъекта, который является конкурентом продавца. При этом запрет не распространяется на соглашения об организации покупателем продажи товаров под товарным знаком либо иным средством индивидуализации продавца или производителя.

К таким соглашениям об организации покупателем продажи товаров под каким-либо средством индивидуализации может быть отнесен, в частности, лицензионный договор (1489, 1490 Гражданского кодекса РФ) [1]. Однако исходя из судебной практики, передача исключительного права на товарный знак или иное средство индивидуализации возможна не только по лицензионному соглашению (1489, 1490 ГК РФ), но и в рамках дистрибьюторского договора [9].

Так, Суд по интеллектуальным правам в постановлении от 03.11.2016 г. № С01-962/2016 по делу № А40-144545/2015 указал, что передача права использования результатов интеллектуальной деятельности в равной мере возможна и в рамках дистрибьюторского договора. Вне зависимости от выбранного варианта, это право должно быть зарегистрировано в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Причем в таком случае в текст дистрибьюторского договора необходимо внести все существенные условия лицензионного соглашения, а именно: вид

лицензии (исключительная или неисключительная), способы использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение и срок действия.

Отметим, что в отношении дистрибьюторских договоров запреты *per se*, установленные ч. 2 ст. 11 Закона о защите конкуренции являются крайне актуальными, поскольку требования к формированию ценовой политики дистрибьютора, а также условие о запрете продаж товаров конкурентов поставщика, как правило, относятся к одним из центральных условий дистрибьюторского договора. Включение таких условий в дистрибьюторский договор нарушает антимонопольное законодательство, что подтверждается следующим примером из судебно-арбитражной практики.

При анализе дистрибьюторского соглашения, заключенного между ООО «Восток-Трансавто» и компанией RENAULT TRUCKS, SAS, было установлено, что оно содержало следующие условия: обязательство дистрибьютора во время действия договора, а также в течение года после его расторжения не заниматься никакой конкурирующей деятельностью, а именно обслуживанием и ремонтом грузовых автомобилей конкурентов компании RENAULT TRUCKS, SAS, без письменного согласия последней; право сервисной станции осуществлять техническое обслуживание и ремонт грузовых автомобилей других фирм-производителей, конкурирующих с компанией RENAULT TRUCKS, SAS, но только при условии, что оказанные услуги не будут рекламироваться. В случае нарушения со стороны сервисной станции указанных обязательств компания RENAULT TRUCKS, SAS была вправе расторгнуть заключенный с ней договор в одностороннем порядке.

Антимонопольный орган признал действия сторон договора нарушающими запреты антимонопольного законодательства. Однако при рассмотрении дела в суде было установлено, что фактически в период действия дистрибьюторского договора дистрибьютор осуществлял ремонт и обслуживание автомобилей иных марок, кроме RENAULT. ФАС Западно-Сибирского округа в постановлении от 19.03.2014 по делу № А45-4580/2013 сделал вывод о том, что соглашение, хоть и является «вертикальным», но относится к разряду допустимых. Верховный Суд РФ в постановлении от 17.11.2014 № 304-АД14-55 поддержал выводы нижестоящих судебных инстанций [6].

Рассмотренное дело является одним из ярких примеров оценки судом условия дистрибьюторского договора с позиции правила разумности (*rule of reason*). Несмотря на то, что дистрибьюторский договор содержал условия, ограничивающие права дистрибьютора и противоречащие законодательству о защите конкуренции, в материалах дела отсутствовали доказательства, подтверждающих тот факт, что заключение данного договора привело или могло привести к ограничению конкуренции. Поскольку заключение дистрибьюторского договора не оказало негативного влияния на состояние конкуренции на товарном рынке, такое соглашение было признано допустимым. Такая позиция судов представляется вполне обоснованной.

На основании изложенного приходим к выводу о том, что оценка дистрибьюторского договора на предмет соответствия антимонопольному законодательству должна производиться с точки зрения влияния на состояние конкуренции, то есть с учетом правила разумности (*rule of reason*).

Ранее в определении «вертикального» соглашения содержалось указание на то, что агентский договор не является «вертикальным» соглашением (п. 19 ст. 4 Закона о защите конкуренции). Это означало, что на дистрибьюторские договоры, которые по своей сути являются агентскими договорами, не распространяются ограничения, установленные антимонопольным законодательством РФ для «вертикальных» соглашений. Однако Федеральный закон от 05.10.2015 № 275-ФЗ [16] исключил из п. 19 ст. 4 Закона о защите конкуренции уточнение, касающееся агентских договоров.

На первый взгляд, может показаться, что с момента вступления в силу данного нововведения агентские договоры относятся к «вертикальным» соглашениям, что является неверным. ФАС России специально разъясняет, что п. 19 ст. 4 Закона о защите конкуренции в редакции Федерального закона от 05.10.2015 № 275-ФЗ не изменяет критерии определения «вертикального» соглашения и не означает, что агентский договор является таковым [11].

В силу п.1 ст. 1005 ГК РФ по агентскому договору одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала. Исходя из этой нормы, предметом агентского договора совершение агентом юридических и иных действий в пользу принципала, в то время как в качестве «вертикальных» соглашений могут рассматриваться лишь соглашения, которые предусматривают передачу товара от одного лица другому. Учитывая предмет агентского договора, он не может быть отнесен к «вертикальному соглашению».

Однако, как указывает ФАС России, если агент заключает от имени принципала договор поставки товара или договор купли-продажи, то именно договор поставки товара или договор купли-продажи, а не агентский договор, будет являться «вертикальным» соглашением [11].

Согласно ч. 7 ст. 11 Закона о защите конкуренции запреты, установленные указанной статьей, не распространяются на соглашения между хозяйствующими субъектами, входящими в одну группу лиц, если одним из таких хозяйствующих субъектов в отношении другого хозяйствующего субъекта установлен контроль либо если такие хозяйствующие субъекты находятся под контролем одного лица (признаки контроля определены ч. 8 ст. 11 указанного Закона). Вместе с тем указанная норма не означает, что в отношении «вертикальных» соглашений не могут быть применены иные антимонопольные ограничения.

Так, например, на действия хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение и заключившего «вертикальное» соглашение с хозяйствующим субъектом, входящим с ним в одну группу лиц, и аналогичное соглашение с другим хозяйствующим субъектом, не входящим в такую группу лиц, и при этом условия такого «вертикального» соглашения являются для хозяйствующего субъекта, не входящего в группу лиц, дискриминационными, распространяются запреты ч. 1 ст. 10 Закона о защите конкуренции [11].

«Вертикальные» соглашения могут быть признаны допустимыми. Критерии допустимости установлены ст. 12, ч. 1 ст. 13 Закона о защите конкуренции, а также в соответствии с Общими исключениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 583 [7].

В частности, в соответствии с ч. 2 ст. 12 Закона о защите конкуренции (в редакции Федерального закона от 05.10.2015 № 275-ФЗ) допускаются «вертикальные» соглашения между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений между финансовыми организациями), доля каждого из которых на товарном рынке товара, являющегося предметом «вертикального» соглашения, не превышает двадцать процентов.

Ранее устанавливалась допустимость «вертикальных» соглашений между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений между финансовыми организациями), доля каждого из которых на любом товарном рынке не превышает двадцать процентов.

В настоящий момент для определения допустимости «вертикального» соглашения в соответствии с ч. 2 ст. 12 Закона о защите конкуренции доли сторон такого соглашения следует определять в отношении товара, являющегося предметом «вертикального» соглашения, на каждом из рынков, на которых осуществляется реализация, приобретение и перепродажа такого товара сторонами данного

соглашения. Соответственно, если доля поставщика и дистрибьютора на товарном рынке товара, являющегося предметом «вертикального» соглашения, не превышает двадцать процентов, то к такому соглашению не применяются ограничения, установленные антимонопольным законодательством, что находит отражение и в судебной практике [8].

Определение географических, продуктовых границ товарного рынка, расчет долей хозяйствующих субъектов на товарном рынке осуществляются в соответствии с Порядком проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденным приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220 [10].

Следовательно, если доля хотя бы одной из сторон «вертикального» соглашения на товарном рынке товара, являющегося предметом соглашения, превышает двадцать процентов, то к такому «вертикальному» соглашению применяются антимонопольные требования и запреты, указанные в частях 2 и 4 ст. 11 Закона о защите конкуренции.

Таким образом, определение размера доли хозяйствующего субъекта на товарном рынке имеет важное значение. М.Ю. Козлова справедливо отмечает, при наличии иных признаков «вертикального» соглашения договоренность не может быть признана незаконной, если доля участников не определена [4]. Данный вывод находит свое подтверждение и в судебной практике (см., к примеру, постановление ФАС Московского округа от 29.04.2014 № Ф05-16108/12 по делу № А40-79104/12). Причем исследование размера доли должно проводиться в отношении того временного периода, в течение которого действовало соглашение, предположительно нарушающее законодательство о защите конкуренции [5].

В тоже время, как указано в разъяснениях ФАС России №2, в качестве допустимых «вертикальных» соглашений могут быть признаны дилерские соглашения между автопроизводителями/автодистрибьюторами и официальными дилерами, отвечающие всем положениям Кодекса поведения, регулирующего отдельные аспекты взаимоотношений между автопроизводителями/автодистрибьюторами, официальными дилерами и независимыми сервисными станциями в автомобильном секторе, разработанный Комитетом автопроизводителей Ассоциации европейского бизнеса и согласованный с ФАС России (далее - Кодекс поведения).

Согласно преамбуле Кодекса поведения, участники Комитета автопроизводителей Ассоциации Европейского Бизнеса, заявившие о присоединении к данному Кодексу поведения (далее - участники), обязуются придерживаться принципов надлежащего ведения бизнеса, установленных в данном Кодексе поведения.

Таким образом, ФАС России исходит из того, что отношения поставщика и дистрибьютора всегда являются «вертикальными». Из этой позиции исходят все разъяснения ФАС России, включая разъяснение № 2, а также Постановление Правительства № 583. В связи с этим актуальным представляется вопрос правомерности рассмотрения поставщика и дистрибьютора как конкурентов. К примеру, таковым является случай, когда под видом «вертикального» соглашения заключается соглашение между двумя производителями. В такой ситуации заключенное между ними соглашение может быть квалифицировано как картель (ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции).

При этом для определения компаний в качестве конкурентов необходимо учитывать позиции ВАС РФ и ФАС России. Так, Президиум ВАС РФ в решении от 23.05.2012 № 5-15/1-2 отмечает, что конкурентами не считаются производитель, занимающийся реализацией собственной продукции, и дистрибьютор, который продает аналогичный товар [12]. ФАС России указывает, что продажа сходных товаров на одном и том же рынке является достаточным основанием для определения компаний в качестве конкурентов (решение ФАС России от 31.05.2012 по делу № 111/132-11 о нарушении антимонопольного законодательства) [13]. Однако, если

прямые поставки носили разовый характер, ФАС России не признает поставщика и дистрибьютора конкурентами.

При квалификации дистрибьюторского договора как картеля такое соглашение оценивается согласно правилу *per se* (ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции): антимонопольному органу необходимо доказать лишь факт заключения соглашения и не требуется доказывать, что соглашение приводит или может привести к ограничению конкуренции, а также сам факт исполнения сторонами соглашения. Указанное находит свое подтверждение в судебной практике.

На основании вышеизложенного приходим к следующим ключевым выводам. Поскольку дистрибьюторские соглашения относятся к «вертикальным» соглашениям, на них распространяются общие положения и запреты, установленные законодательством о защите конкуренции. Обосновывается вывод о том, что оценка дистрибьюторского договора на предмет соответствия антимонопольному законодательству должна производиться с позиции правила разумности (*rule of reason*), когда выявляется влияние содержащихся в нем ограничений на состояние конкуренции. В случае, если поставщик будет рассматриваться как конкурент дистрибьютора, дистрибьюторский договор может быть признан картелем, который является незаконным *per se*.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
2. Доклад ФАС России с руководством по соблюдению обязательных требований, дающим разъяснение, какое поведение является правомерным. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fas.gov.ru/documents/611933/> (дата обращения: 26.04.2018).
3. *Захаров Г., Ракер В.* Регулирование вертикальных соглашений в России и США / Г. Захаров // *Legal Insight*, 2013. № 2 (18). С. 46-57.
4. *Козлова М.Ю.* Соответствие законодательству о защите конкуренции ограничительных условий в дистрибьюторских и дилерских соглашениях // Сборник научно-практических статей II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом» / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Л.В. Андреева и др.; под общ. ред. С.Д. Могилевского, М.А. Егоровой. М. РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Юридический факультет им. М.М. Сперанского. Юстицинформ. 2015 // СПС «Консультант Плюс».
5. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 26.08.2014 по делу № А29-4292/2013 // СПС «Консультант Плюс».
6. Постановление Западно-Сибирского округа от 19.03.2014 по делу № А45-4580/2013; постановление Верховного Суда РФ от 17.11.2014 № 304-АД14-55 // СПС «Консультант Плюс».
7. Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 № 583 (ред. от 29.04.2014) «О случаях допустимости соглашений между хозяйствующими субъектами» // Собрание законодательства РФ. 27.07.2009. № 30. Ст. 3822.
8. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 29.04.2014 № Ф05-16108/12 по делу № А40-79104/12 // СПС «Консультант Плюс».
9. Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 08.02.2012 по делу № А35-3212/2011; постановление Суда по интеллектуальным правам от 14.02.2014 по делу № А10-5176/2012; постановление Суда по интеллектуальным правам от 03.11.2016 г. № С01-962/2016 по делу № А40-144545/2015 // СПС «Консультант Плюс».

10. Приказ ФАС России от 28.04.2010 № 220 (ред. от 20.07.2016) «Об утверждении Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18026) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 34. 23.08.2010.
11. Разъяснение № 2 Президиума Федеральной антимонопольной службы «Вертикальные» соглашения, в том числе дилерские соглашения» (утв. протоколом Президиума Федеральной антимонопольной службы от 17.02.2016 № 3) // СПС «Консультант Плюс».
12. Решение Президиума ВАС РФ от 23.05.2012 № 5-15/1-2 // СПС «Консультант Плюс».
13. Решение ФАС России от 31.05.2012 по делу № 111/132-11 // СПС «Консультант Плюс».
14. *Улугова К.Э.* Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере дистрибуции: частноправовой и публично-правовой аспекты: Автореферат дис. ... канд. юр. наук. Москва, 2015. С. 278.
15. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434.
16. Федеральный закон от 05.10.2015 № 275-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 12.10.2015. № 41 (часть I). Ст. 5629.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Артикова М.Б.

*Артикова Мухайё Ботиралиевна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой,
кафедра педагогики,*

Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обозначена актуальность функциональной интеграции средней школы и вуза в условиях инновационного общества знаний. Характеризуется развитие предпринимательских способностей и компетентности, что отвечает современному запросу общества на инновационное развитие экономики и подготовку инноваторов.

Ключевые слова: инновационное общество знаний, интеграция школы и вуза, предпринимательская компетентность, предпринимательская культура, предпринимательская способность, предпринимательская подготовка, инноватор.

Интеграционное взаимодействие вуза и школы, направленное на совместное совершенствование образовательного процесса, построение системы непрерывного образования, позволяет построить принципиально новую, уникальную гуманистическую среду, в которой каждый сможет найти для себя культурную и социальную «нишу». Каждый субъект этой среды оказывается включенным в новое образовательное пространство, возникшее в результате слияния двух ранее автономных пространств. Это пространство не только предоставляет богатые возможности для социализации и гармоничного развития личности в условиях совместной деятельности школы и вуза, но и обуславливает общий ход развития системы образования.

Анализ существующих подходов к проблеме взаимодействия высшего учебного заведения и средней школы показывает, что основными направлениями функциональной интеграции школы и вуза, разработанными к настоящему времени, являются учебно-методическое и научно-творческое сотрудничество. В рамках реализации этих направлений осуществляются, как правило, следующие типовые мероприятия: участие профессорско-преподавательского состава вуза в проведении занятий с учащимся по основным школьным предметам, подготовка соответствующей методической литературы, проведение учебно-исследовательской деятельности, организация профориентационной работы, подготовка учеников к олимпиадам и различным конкурсам, работа по повышению квалификации педагогов школы, мероприятия по решению задач совместного организационного развития школы и вуза и др. Все эти мероприятия позволяют существенно повысить качество знаний учащихся, развить их творческие способности, а также обеспечивают создание единого образовательного пространства, единой образовательной и творческой среды, в рамках которой разворачивается взаимодействие субъектов образования.

Рассматривая проблемы интеграции содержания общего и профессионального образования, исследователи обсуждают различные аспекты эффективности и оптимальности внедрения и использования интеграционных связей для совершенствования учебного процесса и преодоления кризисных явлений в этой области, а также перехода образовательной системы на более высокий уровень устойчивого развития. В качестве основной задачи рассматривается необходимость

создания условий для психологической поддержки обучающихся с целью их успешной социализации и адаптации на рынке труда [1].

Конец XX – начало XXI века ознаменовались новым этапом мирового социально-экономического развития, заключающимся в формировании глобального общества знаний. Экономика, основанная на знаниях, опирается в большей степени на использование идей, а не физических ресурсов и на внедрение высоких технологий, а не на обработку сырья и эксплуатацию дешевой рабочей силы. Идея производства коммерциализуемых знаний становится в обществе центральной и распространяется на всех его участников, в том числе на промышленные корпорации, научные и образовательные учреждения. Процесс производства коммерциализуемых знаний есть ключевая для общества знаний категория «инновационной деятельности».

Для успешной подготовки инноваторов вуз решает целый ряд новых задач и, в том числе, обращается к школе, предъявляя новые требования к её выпускникам. В дополнение к традиционным ожиданиям получить абитуриента с добротными знаниями и развитой смекалкой добавились ожидания получить будущего студента с зачатками предпринимательских качеств, настроенного на жизнь в глобальном инновационном обществе [2]. Развитие предпринимательских способностей старшеклассников и студентов представляется исключительно важным и для обеспечения их трудоустройства в условиях рыночной экономики и изменяющихся требований работодателей.

Как показал опыт совместной работы АГУ (Андижанский государственный университет) и ГСШ (Государственная специализированная школа) №35, изучение основ предпринимательства старшеклассниками способствует раннему развитию их предпринимательских способностей. Предпринимательские компетенции, которыми обладает молодой человек при выходе из школы, дают ему более широкий спектр возможностей для выбора дальнейшего пути развития. Он может поступить в вуз, но может и сразу включиться в предпринимательскую деятельность. Это в том числе способствует решению крайне важной для нашей страны социально-экономической задачи развития малого бизнеса.

Структура содержания общего и высшего образования должна включать в себя инновационно-предпринимательскую составляющую как фундаментального, так и прикладного характера. Первая создает предпосылки для дополнительного направления интеллектуализации выпускников профессиональной школы, вторая дает профессию и специальность, оснащенные новым теоретическим фундаментом, что делает выпускников мобильными на рынке труда, открытыми для перемены труда, освоения новых производств и инновационных технологий. Именно эти качества специалиста-выпускника профессиональной школы соответствуют инновационно-интегративной парадигме образования.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о возникновении новой парадигмы взаимодействия школы и вуза, включающей дополнительное «предпринимательское» измерение. На основе изучения современных тенденций развития мировой системы образования и более чем десятилетнего опыта взаимодействия АГУ и ГСШ №35.

В концепции «интеграция в системе «школа-вуз-производство», предложенной В.Л. Чудовым [3], мы рассматриваем в качестве важнейшего элемента интеграции «школа-вуз» формирование предпринимательских способностей учащейся молодежи. Предпринимательские способности – это предпринимательская инициатива и активность, предпринимательская культура, умение находить неудовлетворенные потребности, аккумулировать ресурсы и организовывать работу по обеспечению их удовлетворения. Умение найти применение своим знаниям и навыкам определяет конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы и, впоследствии, их успешную профессиональную деятельность.

В беседе с учащимися и студентами мы выяснили, обладают ли они такими предпринимательскими способностями, как:

- креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений);
- умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами);
- способность к действию;
- настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем.

Предпринимательская компетентность выражается в следующих характеристиках личности, которые мы изучали у старшеклассников и студентов I курса: готовность к эффективной коммуникации – владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точки зрения в диалоге, публичном выступлении; использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач (коммуникативные и организаторские склонности); готовность к использованию информационных ресурсов – способности структурировать имеющуюся информацию и использовать её при планировании и реализации своей деятельности (мышление и креативность); готовность и способность применения методов проектирования в практической жизни – умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства её решения, формулировать цели, задачи, готовность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения (мышление и креативность); готовность к самоорганизации своей деятельности – способность оценивать необходимость той или иной информации для планирования и осуществления своей деятельности; готовность самостоятельно осваивать способы решения поставленной задачи (мышление и креативность); жизнестойкость – способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией (лидерские компетенции, мышление и креативность).

Мы утверждаем, что в многолетнем, успешно развивающемся в Узбекистане взаимодействии вузов и общеобразовательных школ наступает качественно новый этап, вызванный новыми потребностями общества и экономики. Этот этап характеризуется появлением нового направления взаимодействия – взаимодействия с целью подготовки инноваторов, в основе которой лежит предпринимательская подготовка. «Предпринимательская» интеграция «школа-вуз» не только не отрицает прежние учебно-научные взаимодействия, но обогащает их новым содержанием, давая выпускникам школ большую вариативность применения предметных знаний и творческих способностей. В целом такой подход способствует решению задачи инновационного развития страны.

Список литературы

1. *Берулава М.Н.* Теоретические основы интеграции образования М.: Совершенство, 1998. С. 192.
2. *Чупрунов Е.В., Грудзинский А.О.* Развитие инновационного мышления школьников – новый импульс к сотрудничеству университет-школа // Школа будущего, 2012. № 3. С. 3–7.
3. *Чудов В.Л.* Система интеграции лицея, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки: Дис. ... докт. пед. наук. М.: МПГУ, 2005. С. 482.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Исамова П.Ш.

*Исамова Покиза Шамсиевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г.Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются направления и функции самостоятельной работы студентов в высших образовательных учреждениях, определены ее этапы и условия результативности, предложены формы сквозного контроля усвоения знаний, умений и навыков в контексте самообразования.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, самообразование, социально–психологическое сотрудничество, этапы самостоятельной работы, тестовый контроль самостоятельной работы студентов.

В современных условиях возрастает ответственность самого обучаемого как за собственную учебную деятельность, так и расширение своего кругозора, углубление знаний как узкопредметных, так и общесодержательных. Стремление к самостоятельному овладению знаниями всемерно поощряется во всех образовательных системах. Под самостоятельной работой студентов понимают многообразные виды их индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного руководства педагога. Важнейшей составляющей этой деятельности является перевод информации в знания, умения и функции управления этой деятельностью посредством синтеза разнообразных методов самообразования, предполагающих создание студентами личностной и профессиональной культуры, эрудиции, интеллектуального багажа [1, с. 105].

Истоки организации самостоятельных суждений учащихся находим в системах обучения древнегреческих философов Сократа (майевтика), Платона, Аристотеля и др. Индивидуализация форм самостоятельной работы в зависимости от способностей и ориентации на будущую профессию, поощрение самостоятельных экспериментов студентов являются приоритетными направлениями деятельности ведущих зарубежных вузов (Гарвардский, Йельский, Стэнфордский и др.) Результативность самостоятельной работы определяется отбором тем для изучения, характером и формами их изучения, местом проведения работы, способами реализации, системой контроля и учета, различными формами отчетности, основанными на принципах сотрудничества во всех сферах учебной, профессиональной, научной деятельности.

Нам представляется, что в проекции такого социально-психологического сотрудничества можно выделить следующие направления работы:

- обоюдное осознание всеми участниками образовательного процесса профессиональной общности, взаимодействие фактора ведомости и фактора сотрудничества;
- привлечение студентов к разнообразным формам кафедральной работы в вузе;
- организация студенческого самоуправления и стимулирование самоактуализации студентов через формирование разнообразных творческих объединений по интересам и способностям, например, научные общества, кружки, хоздоговорные группы и др.;
- совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов: совместные публикации, доклады, выступления в печати, смешанные лекторские группы (бинарные формы), научные семинары и др., формирование исследовательских позиций;
- наличие неофициальных контактов в структуре самостоятельной работы, творческие встречи, беседы о научных достижениях в родной стране, за рубежом, об

интеграции наук, общественных проблемах, а также ситуативные творческие контакты [2, с. 30].

В деятельности преподавателя важнейшими функциями являются:

- четкое определение целей и учебных задач, которые ставит перед собой студент;
- индивидуализация образовательного процесса, сознательный выбор студентом его образовательной траектории;
- методическая помощь: рекомендуемая литература, выбор средств, методик, методов, приемов;
- обеспечение регулярного контроля и коррекции результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов, устранение пробелов в знаниях самими обучаемыми.

В организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие этапы:

1. Переходный (начальный). Помощь в организации самостоятельной работы первокурсникам в силу отсутствия у них опыта самоорганизации.
2. Адаптационный (организационный). Формирование положительной учебной мотивации студентов, систематическая самостоятельная работа.
3. Деятельностный (активный). Стимулирование интереса к творческой деятельности, самостоятельности.
4. Творческий. Выполнение проектов с элементами самостоятельного, экспериментального исследования [3, с. 140].

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Высокоинформативным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономичностью времени преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

В плане реализации личностно–ориентированного подхода большой потенциал заложен в адаптивных тестах в контексте адаптивной модели образовательной среды, благоприятной и комфортной для самообучения, самокоррекции студентами пробелов в знаниях. Идея рационализации действий студентов претворяется посредством автоматизированной системы, регулирующей дозировку тестов в соответствии с уровнем знаний обучаемых. Здесь учитываются психофизиологические характеристики обучаемых: темп, способы мышления, свойства темперамента, степени развития способностей, индивидуальный стиль обучения, обеспечивая таким образом естественный выбор студентами индивидуальной траектории самостоятельной работы и достижения стандартного уровня ЗУН. В процессе применения адаптивных и программированных тестов реализуется принцип индивидуализации обучения, в перспективе возможно создание банка заданий с видами самостоятельной работы и алгоритмами контроля обучения.

Таблица 1. Стратегические направления и функции тестового контроля самостоятельной работы студентов

Этапы контроля	Формы контроля	Функции контроля
Входной контроль	Претесты, измеряющие начальный уровень знаний по новой дисциплине	Выявление базовых знаний, умений и навыков; отслеживание начального уровня знаний
Текущий контроль	Все виды тестов, в том числе тематические, тренировочные, адаптивные, программированные, в процессе самостоятельной аудиторной, в том числе домашней работы	Развивающая, формирующая, тренировочная функция, обеспечение обратной связи с последующим анализом и коррекцией пробелов в знаниях студентов
Рубежный контроль	При контроле усвоения тем, разделов программы предпочтительна открытая форма тестовых заданий	Выявление степени усвоения разделов программы, интерпретация результатов
Итоговый контроль	Зачет, экзамен, коллоквиум, защита проектов, модули, итоговые тесты	Констатация. Оценка результатов самостоятельной работы студента; сравнительный анализ с результатами претестов

Обеспечение мотивационной основы обучаемых в процессе самостоятельной работы может способствовать индивидуализации стиля, активизации их творческого мышления, интеллектуальному и профессиональному росту.

Список литературы

1. *Беляева А.* Управление самостоятельной работой студентов. М., 2012.
2. *Шишкин В.П.* Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. М., 2010.
3. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Овсянникова Е.А.¹, Белоцерковец Н.И.²

¹Овсянникова Екатерина Анатольевна – студент,
педагогическое отделение, кафедра дошкольного и начального образования;

²Белоцерковец Наталья Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

Аннотация: в последнее время растет количество людей, страдающих нарушением эмоциональной сферы. Одной из причин этих нарушений является рост уровня тревожности, как у взрослых, так и у детей. В психологии накоплено достаточно техник и приемов работы с различными видами тревожности, но их целью в большей степени является развитие эмоциональной сферы младших школьников, но недостаточно освещена проблема сопровождения тревожных младших школьников.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, тревожность, культивируемая тревожность, управляемая и компенсаторная тревожность.

Тревожность характеризуется пониженным порогом возникновения тревоги или «готовностью к тревоге», она приводит к искажению мировосприятия личностью, к видению окружающего мира как потенциально опасного, угрожающего [3].

Большинство исследователей различают тревогу как состояние и как черту личности - тревожность. Состояние тревоги определяется как сменное психическое состояние, характеризующееся субъективным ощущением напряжения, опасения, повышением активности нервной системы (ситуативная тревожность).

Психологическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с учениками в школьной среде. Основной целью психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе считается поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Эффективно влияют на развитие психологической готовности младших школьников подготовительные занятия с дошкольниками. Именно эти занятия дают возможность вести наблюдение за входом детей в коллектив, помогают будущим первоклассникам познакомиться друг с другом, способствуют возникновению доброжелательных и доверительных взаимоотношений учащихся с учителем и приучают к выполнению школьных требований. Подготовительные занятия нужно проводить в игровой атмосфере, потому что именно игра позволяет ребенку раскрыться и подружиться с другими детьми.

Индивидуальный подход к детям с повышенной тревожностью базируется на установлении эмоционального контакта, отношений доверия между ребенком и педагогом. Только чувствуя, что учитель его не обидит, ребенок становится более раскованным, спокойным, и соответственно достигает больших успехов в учебе, раскрывая свой реальный умственный потенциал [1].

Ученики с повышенным уровнем тревожности очень чувствительны к индивидуальному профессиональному стилю педагога. Им нравится осторожное и мягкое отношение. Они не терпят властного, темпераментного и энергичного нажима. На протяжении обучения в младших классах дети с повышенной тревожностью, как правило, неплохо адаптируются к школьным условиям и учатся в соответствии со своими умственными возможностями.

В зависимости от причин возникших трудностей в процессе адаптации ребенка к школе, психолог определяет направление коррекционной работы: развитие познавательных процессов, развитие мотивационной сферы, развитие произвольности, коррекция тревожности, развитие навыков общения в группе, коррекция агрессивности.

Уровень тревожности ребенка зависит от влияния целого комплекса разнообразных факторов, которые во многом определяют адаптацию ребенка к окружающей среде, физическое и интеллектуальное ее развитие в такой ответственный период жизни как начало обучения в школе. Поэтому многие психологи работали над вопросом коррекционной работы с учащимися, у которых наблюдался высокий уровень тревожности. Так, например, Е. Рогов разработал программу коррекционной работы с учащимися, испытывающими так называемую открытую тревогу, в рамках которой предложил ряд приемов для снятия эмоционального напряжения, например «приятное воспоминание», где школьнику предлагается представить себе ситуацию, в которой он чувствовал полный покойствие, расслабление и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения или прием «Улыбка», где даются упражнения для расслабления мышц лица [4].

Условия преодоления личностной тревожности связаны с необходимостью нивелирования негативного воздействия факторов, ее обуславливающих. Острая, неуправляемая или слабо управляемая тревожность - состояния тревоги, которые возникают, как очень интенсивные, что дезорганизуют деятельность личности, справиться самостоятельно с которыми она не может.

Управляемая и компенсаторная тревожность - когда личность самостоятельно может снизить уровень тревоги или использует его для стимуляции собственной деятельности, повышения активности.

Культивированная тревожность в этом случае тревожность осознается и переживается, как ценное для личности качество, которое позволяет достичь желаемого успеха, является основным регулятором активности, обеспечивает организованность, ответственность, иногда выступает, как мировоззренческая, ценностная установка [2].

Итак, тревожность в младшем школьном возрасте связана с недовольством ведущих потребностей возраста и реализуется в поведении с преобладанием компенсаторных и защитных проявлений. Тревожность в младшем школьном возрасте деструктивно влияет на деятельность. В младшем школьном возрасте повышенная школьная тревожность является показателем школьной дезадаптации.

В системе школьной тревожности младших школьников ведущее место занимают эмоциональные негативные состояния, что обусловлено возрастными особенностями развития их психики и поведенческого реагирования.

Школьная тревожность является очень распространенной проблемой, с ней трудно бороться, но каждый умелый психолог ищет и находит и оптимальные пути сопровождения тревожных детей, проведения с ними различных тестов и методик.

Список литературы

1. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 248 с.
2. Пургина А.А., Онуфриева В.В. Коррекция тревожности младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 700-702.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2013. 529 с.
4. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: РГСУ, 2010. 795.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Зотова И.В.¹, Кадырова Г.Н.²

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Кадырова Гулнора Нуриевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены критерии, показатели и уровни развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Раскрыты основные понятия: критерий, показатель, уровень. Дана содержательная характеристика критериям и показателям, подобран диагностический инструментарий в виде заданий, направленных на выявление сформированности определенного показателя профессиональной компетентности.

Ключевые слова: критерий, показатель, уровень, профессиональная компетентность, диагностика, диагностические задания, педагог дошкольных образовательных учреждений.

УДК 373.84

На основании определения, что профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, которое включает в себя систему теоретических знаний педагога, способов применения полученных знаний в конкретных ситуациях педагогической деятельности, ценностные ориентации педагога, интегративные показатели его культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и собственной деятельности, к смежным областям знания и т.д.) (Н.Н. Лобанова) мы выделили показатели компетентности воспитателя ДОО в сфере общения с родителями воспитанников.

Словари дают примерно одинаковое толкование понятия «критерий». Критерий в Большой советской энциклопедии (от греч. kritèrion - средство для суждения) - это признак, на основании которого производится определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки [1].

В философском словаре критерий определяется как признак, на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки; в теории познания – признак истинности или ложности положения [2].

В социологическом словаре критерий — это мера оценки, определения, сопоставления явления или процесса; признак, являющийся основой квалификации [3].

С.А. Маврин предлагает свою трактовку понятия «критерий», которое характеризуется как признак, по которому классифицируются и оцениваются факты педагогической реальности [4].

На основе анализа научных трудов А.Н. Майорова, С.Е. Шишова и В.А. Кальней, Гличева А.В., Руссмана И.Б., М.М. Калейчик, В.Н. Фомина и др. мы определяем понятие «критерий» как качественную характеристику сформированности профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, эталонный признак, служащий основой классификации.

В научно-педагогической литературе «показатели» рассматриваются как «количественные или качественные характеристики сформированности того или иного критерия».

В философском словаре «качественные показатели» трактуются как свойство, специфика, «как» и «что» вещи; обозначают первоначальное и подлинное единство или многообразие реальности, которое ещё не предполагает пространственного или даже мыслимого расчленения, осуществляя его скорее наглядно.

В этом же источнике рассматриваются «количественные показатели» (количество) – число, величина, численная определённость. О количестве спрашивают: «сколько», «как много», «как долго».

Уровень – это качественная характеристика процесса формирования, которая определяет его как степень сформированности компонентов, критериев и показателей. Уровневой подход позволяет рассматривать любой процесс развития как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественному.

Н.Н. Лобанова выделяет такие показатели профессиональной компетентности педагога:

- содержательный (наличие теоретических знаний, обеспечивающих при определении педагогом содержания собственной профессиональной деятельности, осознанность);
- деятельностный (профессиональные умения и знания, апробированные в действии и освоенные как наиболее эффективные);
- личностный (профессионально-личностные качества, определяющие направленность и позицию педагога как субъекта своей деятельности) компоненты [5].

Данные показатели были обобщены нами и подведены под критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ. К выделенным критериям и показателям, были подобраны ряд диагностических заданий.

Итак, критерий «Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования» со следующими показателями:

- умение применять на практике современные образовательные технологии;
- владение методами и средствами самоконтроля, обобщения собственного педагогического опыта. Для определения выделенных показателей были подобраны следующие диагностические задания: анкетирование, «Диагностика технологической компетентности педагога», «Прогноз педагогической деятельности».

Следующий критерий «Методическая компетентность» с показателями:

- умение реализовывать содержания разделов образовательной программы по каждой возрастной группе;
- умение отражать содержание образовательных областей;
- знание программных целей и задач работы воспитателей по каждому из разделов образовательной программы;
- умение осуществлять мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников по разделам образовательной программы.

Для определения выделенных показателей были подобраны следующие диагностические задания: карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.

Уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений

высокий уровень – определяется знанием и умением применять на практике современных образовательных технологий, умением планировать и анализировать, владеть полным пониманием проблем и направлений развития в соответствии с ФГОС ДО;

средний уровень – определяется пониманием и выделением проблемы, но в тоже время у педагога отсутствует стратегия и понимание, как (способ) решить данную проблему, делается акцент на теоретический аспект, а не на практический;

низкий уровень – определяется не пониманием современных инновационных технологий и особенностей применения, поверхностные, не глубокие знания.

Таким образом, обозначенные нами критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ и подобранный диагностический инструментарий позволят нам оценить актуальную ситуацию происходящего и собрать относительно достоверные результаты по каждому педагогу - участнику нашей исследовательско-экспериментальной работы.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия [Текст] / М.: Советская энциклопедия, 1970. С. 18240 450 с.
2. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: Инфра-М, 2000. С. 576.
3. *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.* Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. М.: «Экономика», 2004. С. 620.
4. *Маврин С.А.* Педагогические системы и технологии: уч. пособие для студентов педвузов [Текст] / С.А. Маврин. Омск: ОмГПУ, 1993. С. 98.
5. *Лобанова Н.Н.* Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования [Текст] / Н.Н. Лобанова // Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя системы повышения квалификации и переподготовки специалистов: проблемы, поиск, опыт. СПб., 1992. С. 12-19.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Комилова Ф.М.

*Комилова Фотима Махмудовна - старший преподаватель,
кафедра педагогики,*

Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена проблемам развития творческой личности. Выделены рекомендации по развитию творческих способностей обучающихся и развитию интеллекта младшего школьника.*

Ключевые слова: *развитие, обучение, учебная деятельность, творчество, системно-деятельностная основа, способности.*

В науке сегодня общепризнанно, что источником формирования творческой личности является включенность в деятельность. Это основной пути развития человека. Фактор, обеспечивающий формирование способностей. Любая деятельность – это процесс достижения поставленной человеком определенной цели, которая предполагает определенную мотивацию, осознание потребности, связанную с ее удовлетворением. Творческая деятельность также является процессом достижения цели. Но главное здесь не погоня за ее достижением, а реализация способностей, раскрытие творческого потенциала.

В педагогическом плане обучения творческому мышлению в проблемных ситуациях появляется вместе с потребностью в передаче социального опыта подобного мышления. Обучение, как пишет Г.П. Щедровицкий, заполняет разрыв в социальной деятельности, связанный с необходимостью и неумением копировать ее практическую сторону. В результате обучения усваиваются образцы, средства и методы, используемые при построении новой деятельности [1].

Однако творческая деятельность характерна ее уникальностью, неповторимостью, поэтому от усвоения образцов приходится переходить к созданию соответствующих частных проблемных ситуаций. Каким же образом совместить развитие человека в любой деятельности, в решении любых задач и развитие в проблемном обучении, учитывающем современные способы преодоления проблемных ситуаций в производственной деятельности? В силу того, что учебная деятельность осуществляется в контексте обучения, а обучение основывается на базе механизмов

коммуникации, в качестве исходного материала взята учебная коммуникация. Она наибольшей степени «очевидна» для обучаемого, вследствие чего, процессы проблематизации сначала опознаются в коммуникации, а затем и в учебной деятельности в целом. Вместе с построением учебного процесса, содержанием которого выступает формирование умения мыслить в учебной деятельности, в поле внимания входят все традиционные педагогические проблемы и идеи, включая идеи проблемного обучения. Однако наши усилия сконцентрированы были, прежде всего, в направлении рефлексивно – осознаваемого обучения, обеспечивающего осознание и владение учащимися формой деятельности и мышления.

Теоретический анализ проблемы формирования и развития творческих способностей младших школьников предполагает решение двух принципиальных вопросов. Во-первых, отражение сущности формирования творчества в содержании начального общего образования; во-вторых, использование научно-педагогического потенциала начального обучения для развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста. Попробуем охарактеризовать особенности решения вышеуказанных проблем на современном этапе.

В контексте формирования творческих способностей учащихся перед учителями начальной школы стоит проблема выбора путей дальнейшего развития систем и технологий начального обучения. Как показывают результаты изучения передового опыта, из них условно можно выделить интеграцию нескольких, на наш взгляд, основных путей:

1) личностная ориентация содержания обучения, предполагающая развитие личностных способностей младших школьников с учетом их интересов, задатков, качеств личности;

2) усиление деятельностного компонента содержания образования;

3) обеспечение активности самих младших школьников в процессе формирования творческих способностей, соотносящихся с содержанием изучаемых дисциплин.

Основой формирования творческих способностей остается полноценное развитие интеллекта младшего школьника. В условиях начального общего образования для полноценного развития ребенка необходимо формировать у него когнитивные, эмпирические и эмоционально-чувственные знания. «Однако в процессе вооружения знаниями и образования младших школьников необходимо формировать у них также творческие способности, их гуманистические основы» [2].

В новейших педагогических исследованиях отмечается, что процесс воспитания творческих способностей личности учащихся достигает своей цели, если активизируется и интенсифицируется процесс саморазвития личности. «Такой подход в полном соответствии с принципом учебной деятельности, организуемый педагогом в сфере начального обучения и воспитания». Личностно-ориентированная педагогика реализуется при соблюдении определенных теоретических положений. В контексте нашего исследования весьма важным является сочетание идей личностно ориентированной педагогики с принципами деятельного подхода. Идеи деятельностного подхода в изучении в психики личности младшего школьника утверждали и развивали М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и их ученики. Деятельностный подход рассматривается «как положение порождения, функционирования и определения структуры психологического отражения индивида в процессе деятельности». Анализ научных источников показывает, что деятельностный подход основывается на следующих принципах: принципе развития и историзма, принципе предметности, принципе активности, принципе единства строения внешней и внутренней деятельности личности, принципе системного анализа психологии и т.д.

Сущностью деятельностного подхода является личностная адаптированность младшим школьником условий труда применительно к самому себе и выработка на

основе этого индивидуального стиля производительного творческого поведения. Деятельностный подход предполагает проявление творческих способностей на двух уровнях – общеобразовательном и производительном. Данное подразделение учитывает в условиях начального обучения при организационном делении процесса обучения:

- 1) на обеспечение усвоения знаний;
- 2) на формирование умения использовать эти знания на практике и тем самым приобретать и расширять творческие способности в конкретной ситуации.

Учитель должен создать такую ситуацию на уроке, чтобы у ребенка появилось желание действовать принимать участие в решении проблемной ситуации, отвечать на поставленный вопрос, выполнять работу самостоятельно. При отсутствии подобных стимулов интереса к учебному познанию при монотонной и однообразной работе, по мнению С.И.Архангельского, «можно наблюдать возникновение таких очагов торможения, которые все более распространяются на все пункты мозга, в том числе и на те, которые были возбуждены, в результате наступает состояние скуки, отсутствия интереса и желания понимать поступающую информацию» [3].

Педагог в процессе обучения должен управлять деятельностью ученика, формировать у него перманентную потребность в творческом мышлении. Рассматривая суточные аспекты творчества с позиций диалектического материализма, можно определить творчество как процесс создания нового выражающих созидательный преобразующий труд человека неразрывно связанный с его познавательной деятельностью, являющейся отражением объективного мира в создании человека.

В процессе творчества не только отражаются предметы и явления объективного мира, но и познаются цели, условия, и причины возникновения, существования этих предметов и явлений. Поэтому творчеству можно рассматривать как процесс сложных объективно-субъективных отношений между творцами и объектами творчества, как единство познания и преобразования. Это, в свою очередь, является познавательным компонентом мировоззрения, так необходимым для формирования качеств личности ребенка. Иными словами, творческой мы можем считать такую деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта. А, следовательно, результат мышления будет творческим только в том случае, если он не мог быть получен простыми логическими действиями по алгоритму. Творчество необходимо рассматривать, как деятельность, требующую устойчивой мотивации в процессе которой формируется социально значимые качества личности, т.е. оно представляет в различных аспектах: что создано, как создано, и каким развивается.

И.Я. Лернер выделил следующие черты творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; ведение новых проблем в знакомых, стандартных условиях; введение новой функции знакомого объекта умение видеть альтернативу решения умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ; умение создавать оригинальные способы при решении известных других. Наиболее важными мы считаем следующие признаки творчества:

- 1) творчество как высшая форма самостоятельной деятельности;
- 2) творчество как результат деятельности, характеризующийся новизной и ценностью для субъекта и общества;
- 3) творчество как многомерный синтез, диалектическое единство осознанного и неосознанного, рационального и иррационального.

Психологическая наука определяет творчество как родовую черту человека, характерного для его деятельности. По определению Я.А. Пономарева, «...творчество – необходимое условие развития материи, образования ее новых форм, вместе с возникновением которых, меняются и сами формы творчества». Многими учеными творчество рассматривается как главный принцип развития человечества. В психике

ребенка обнаруживаются важнейшие характеристики творческой личности. И все же ставить знак равенства между творческой активностью детей и творчеством в контексте человеческой культуры ни в коем случае нельзя, впрочем, так же как нельзя недооценивать эти творческие потенции. Великое педагогическое умение и искусство как раз и заключается в том, чтобы тонко соединить живую непосредственность видения, переживания, мышления ребенка с направленным освоением знаний, навыков, способов постижения действительности. Саморазвитие ребенка и осуществление в педагогических действиях определенных, сознательно поставленных целей должны органически слиться [4].

Как показывает наш опыт, конкретные виды творческой деятельности успешно могут реализоваться при соблюдении следующих педагогических условий: регулярная включенная актуализация, (повторение), уточнение и дополнение основных, существенных и необходимых знаний, созданий ситуации для сознательного применения общих приемов и способ умственной деятельности; самостоятельная постановка учебной цели, дифференцированная помощь педагога при самостоятельной деятельности учащихся и поощряющая оценка результатов; побуждение учащихся к постановке вопросов, к выдвижению предположений, гипотез, к выражению сомнений, критических замечаний и т.д.; стимулирование коллективных, нравственных отношений в группе, таких как товарищеская взаимопомощь, инициативность, ответственность.

Для успешного руководства творческой деятельностью учащихся целесообразно пользоваться определенными учебными ситуациями. Они создаются и педагогически управляются педагогом и включает в себя творческое порождение, применение знаний, приемов, способов, аргументов, убеждений, а также технических и искусственных: средств в следующих формах: учащиеся анализируют свою учебную деятельность, выделяют в ней составные компоненты (учебные задачи и способы решения, действия контроля и оценки); анализируют мотивацию своего учебного поведения, видят в ней отдельные компоненты (мотивы, способы, цели, результаты, эмоции), оценивают их, ставят новые цели, соотносят их с мотивами; сознательно сотрудничают с другими, строят правильное общение и управляют своим поведением; обучаемый умеет осуществлять различные формы контроля: итоговый по конечному результату, процессуальный-пошаговый, пооперационный, прогнозирующий – мысленное выделение этапов решения учебной задачи и др.

Многообразие и уровень творческой деятельности возрастают по мере того, как растут самостоятельность, инициативность и чувство ответственности в ходе вовлечения всех членов коллектива в учебно-трудовой процесс.

Список литературы

1. *Щедровицкий Г.П.* Проблемы методологии системного исследования. М., 1964. С. 56.
2. *Рахимов А.З.* Психодидактика. Уфа, 2003. С. 79-80.
3. *Кузнецов Е.В.* Метод и результат: к оценке творчества С.И. Архангельского // Англия и Европа: Проблемы истории и историографии. Арзамас, 2001. С. 45-46.
4. Рабочая концепция одаренности // Одаренный ребенок, 2003. № 4. С. 14.

ИГРА КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазылова З.А.¹, Султанова Д.Ш.²

¹Фазылова Зумрад Ахмадовна -старший преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии;

²Султанова Дильшоода Шавкатовна – студент,
факультет иностранных языков,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье приведен опыт применения игр для обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Автор знакомит с правилами, результатами и влиянием игр на психологическое и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: творческий подход, грамматические, дидактические, познавательные игры, психологическое и эмоциональное развитие.

В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования. Это сопровождается существенными изменениями в этой сфере. В современном обществе постоянно возрастает роль изучения иностранных языков. Одной из важнейших сторон проблемы эффективного обучения английскому языку является проблема усовершенствования учебного процесса на основе внедрения интерактивных технологий обучения.

Учитывая роль иностранных языков, Кабинет Министров Узбекистана 11 августа 2017 года издал постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях» [1].

До недавнего времени в образовательных учреждениях нашей республики учащихся обучали письму (они писали диктанты), обучали грамматике и лексике. Так как вступительные экзамены были на тестовой основе и особо не требовались разговорные навыки учащихся, высшие учебные заведения выпускали кадры, которые не особо владели иностранным языком.

С 2017/2018 учебного года на всех этапах системы непрерывного образования введут механизм, по которому оценка уровня освоения иностранного языка будет проводиться на основе определенных, в государственных образовательных стандартах, навыков аудирования (Listening), чтения (Reading), письма (Writing) и разговорных навыков (Speaking).

Для реализации постановлений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, изучение иностранных языков необходимо начинать с ранних лет, что впоследствии даст хорошие результаты.

Конечно, существует большая разница между родной речью и иностранным языком: родную речь ребенок слышит постоянно (дома, на улице, в средствах массовой информации), а иностранную – от случая к случаю. Однако ребенок до десяти лет способен легко запоминать целые языковые блоки, благодаря чему процесс обучения в раннем возрасте проходит достаточно легко.

Еще один важный момент: ребенок еще не боится совершать ошибки в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический и языковой барьер, поэтому дети гораздо быстрее начинают говорить на иностранном языке. К тому же ребенок воспринимает процесс обучения как игру, поэтому грамотный преподаватель легко удержит интерес малыша. Конечно, детям сложно усидеть на месте, им тяжело долго сосредотачиваться на каком-либо одном деле, поэтому уроки английского языка выстраиваются таким образом, чтобы детям было интересно (посредством игр, песен, движения).

Ребенок не приступает к изучению алфавита и грамматики сразу же, сначала он учится говорить, слышать и запоминать английские слова и фразы. Как говорит Г.С. Альтшуллер, «творчеству, как любой деятельности, можно научиться. Учитель должен раскрыть и сформировать творческие способности и творческое воображение обучаемых. Для этого нужно подобрать правильный метод обучения. Это сможет сделать учитель, если сам будет творческим» [2]. Каждый творчески работающий учитель всегда находится в поиске оптимальных путей решения проблем интенсивного обучения своему предмету. Это особенно касается учителей иностранных языков, на долю которых выпадает большая ответственность - обучить другому языку искусственно, вне условий речевой коммуникации.

Для рассматриваемого нами возраста существуют свои методы обучения английскому, а поскольку в этом возрасте основной вид деятельности это игра, мы предлагаем несколько игр (грамматические, дидактические, познавательные и др.).

Обучая детей дошкольного возраста, я применяла разнообразные игры на практике. Я делила их на группы по степени возможности их знаний. Многие из этих игр оказывались эффективными и я старалась больше их применять. А если игры не подходили детям дошкольного возраста, то в них я вносила изменения и старалась, чтобы они были более легкими для их восприятия.

А теперь я хочу ознакомить вас с нижеследующими правилами, результатами и влиянием моих игр на психологическое и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Но все эти игры следует применять после того, как будет пройдена определенная тема, для повторения и закрепления.

1. Наперегонки

Эта игра является доступной для запоминания и повторения слов на английском языке. Такие развлекательные игры на уроках позволяют улучшить память и настроение детей. Эта игра подходит для всех возрастных категорий.

Основное содержание игры.

Детей нужно поделить на две команды, делим доску на две равные части, а с боку записываем тему конкурса (состязания). В соответствии с выбранной темой ученики должны писать по одному слову. За одно правильно написанное слово, ученику присуждается один балл. Засекаем время, одерживает победу та команда, которая написала самое большое количество слов.

Поскольку эта игра не подходит для детей-дошколят, но на деле является эффективной для учащихся школ, я попробовала внести некоторые изменения.

Внесенные изменения.

Эта игра имеет два этапа.

1 этап игры.

Обеим командам раздаются картинки фруктов и овощей. Учитель называет слово, а дети в свою очередь должны приняться за поиски этой картинки. Команда, которая самая первая и правильно выполнила эту задачу, должна прикрепить эту картинку к доске. За каждый правильный ответ, команда получает один балл.

2 этап игры.

По разбросанным картинкам фруктов и овощей обе команды должны определить соотношение между ними. Каждой команде учитель дает задание: одной найти только фрукты, а другой только овощи. И каждый ребенок принимается за поиски, а тем временем учитель наблюдает за правильным выполнением задания.

На первом этапе игры дети запоминают слова, повторяют пройденную тему и умеют находить правильную картинку при помощи слуховой памяти, а на втором этапе ребенок уже сможет отличить различие между фруктами и овощами.

2. Да или нет (правда или ложь).

Дети выходят к доске и составляют 3 элементарных предложения о себе. Из этих 3 предложений 2 являются правдой, а 1 ложью. А дети, в свою очередь, должны

правильно определить степень правдивости этих утверждений. Эта игра позволяет детям не только лучше узнать друг о друге и улучшить память и внимание ребенка, но и является очень эффективной для изучения английского языка, поскольку ребенок будет больше времени проводить за загадыванием и разгадыванием предложения.

I have red hair – Мои волосы красного цвета.

I have a dog (three dogs) (three little dogs) – У меня есть собака (3 собаки), (3 маленькие собаки).

I have brown eyes (у меня карие глаза).

My father is a doctor (мой отец доктор).

Для точного определения предложения о правде или лжи, дети должны знать лексику на темы цвета, животные, профессии, члены семьи и части тела и грамматику на темы прилагательные, существительные и глагол.

3. Дети говорят (Kids say).

Эта игра проверяет детей на внимательность.

Ребенок выходит к доске. Он должен обратиться лицом к другим участникам. Затем он должен сказать какую-нибудь фразу на английском, а другие участники должны выполнить это задание. Действие нельзя выполнять в том случае, если ребенок не назвал основную фразу “kids say”.

Например: “kids say stand up” и дети должны встать с места.

Чтобы запутать участников, иногда нужно пропустить фразу “kids say”. В этот момент, выполнивший действие участник покидает игру. Последний оставшийся ребенок одерживает победу. Нужно постепенно усложнять задачу, ускорив темп и давая сложные задачи.

4. Собери мозаику (assemble a puzzle).

Эта игра является незаменимой для поддержки командного духа детей. Она подойдет для запоминания слов и изображений. Как играть в эту игру?

На доске собрать части изображения на разную тематику например, фрукты, овощи, игрушки, части тела; дальше ребенок должен назвать предмет изображенный на мозаике, а также описать предмет, называя цвет, форму. Детей нужно поделить на 2-3 команды и они должны по очереди начать сборку. Команда, которая быстрее всех и в правильном порядке соберет всю мозаику, побеждает.

5. Поторопись (Hurry up).

Эта игра является познавательной для уроков английского языка. Играть в эту игру лучше 5 минут перед уроком и 5 минут после, чтобы разогреться.

Условия игры:

Выйдя к доске, ребёнок должен придумать любое слово и сказать к какой теме оно относится. Затем рисует на доске количество букв как в кроссворде. Дети говорят по одной букве и если названная буква есть в этом слове, её записывают. Если же буква названа неправильно, то на доске рисуется часть куба. Дети должны успеть отгадать целое слово до того, как рисунок будет завершён. Эта очень популярная игра, которая часто применяется на уроках английского языка для детей дошкольного возраста. Она даёт отвлечься и немного повеселиться ребёнку. Дети с охотой в неё играют и порой забывают о времени.

Подобные игры может применить любой учитель и изменять их в зависимости от своего творческого подхода. Игра является средством повышения эффективности занятия при условии, если она педагогически и методически целенаправленна. Необходимо постепенно вводить все новые и новые типы и виды игр, видоизменять и усложнять их содержание. Грамотное применение игр на занятиях и сочетание их с другими методическими приемами способствуют лучшему усвоению материала и делают радостным сам процесс познания, который становится для ребенка потребностью.

Список литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», 11.08.2017. № 610.
2. *Альтишуллер Г.С.* Творчество как точная наука. М.: Советское радио, 1979.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://angliyskiyuzazik.ru/9-luchshih-igr-naurokah-angliyskogo-yazika/> (дата обращения: 15.05.2018).

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Асранова Ф.А.

*Асранова Феруза Анваровна – преподаватель,
кафедра педагогики,*

Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обозначена актуальность проблемы духовно-нравственного образования детей в школе и семье. А также даются рекомендации для администрации общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, взаимодействие школы и семьи, педагогическая культура родителей.

Семья – основа духовно-нравственного воспитания. Она передает подрастающему поколению ценности и традиции, в кругу родных происходит становление ребенка. Современное общество переживает период сложных социальных изменений. Период смены ценностных ориентиров приводит к деформации традиционных для семьи нравственных установок.

Воспитание в семье и школьное образование могут и должны направлять ребенка на процесс глубокой внутренней работы над собой: анализировать свое поведение, смысл своей жизни. К сожалению, современное школьное образование дает максимум теоретических знаний, отдаляя человека от духовной жизни. Оно практически не заставляет человека думать, сконцентрировав внимание на запоминании научных фактов. Целью школьного воспитания является подготовка вхождения человека в общество – социализация. Однако хорошо социализированные личности зачастую бывают невоспитанны [1].

Изучение нормативной документации и теоретических источников в области духовно-нравственного образования показывает, что накоплены определенные идеи, разработки, теоретические положения и концепции. Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в трудах многих философов и педагогов: Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, П.П. Блонского, С.Н. Булгакова, К.Н. Вентцеля, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандрова, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, В.А. Слостенина, В.С. Соловьева, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

На основе анализа теоретической и методической литературы наблюдается недостаточная изученность системного подхода в процессе духовно-нравственного становления личности школьника, практически не поднимаются вопросы по действию администрации школы в решении данной проблемы. Сейчас, в связи с внедрением государственных образовательных стандартов, духовно-нравственное

образование детей становится приоритетным направлением работы во многих школах, однако немногие общеобразовательные учреждения уделяют должное внимание педагогическому и духовно-нравственному образованию семьи [2].

Родители играют очень важную роль в процессе образования школьников. Иногда их мнения не совпадают с мнением учителей, что приводит к развитию у ребенка лицемерия. Многие родители, не прочитав ни одной книги по педагогике, считают себя в этой области специалистами. Им кажется, что их субъективный опыт для этого вполне достаточен. Иногда это приводит к недоверию к деятельности учителей, обсуждению и осуждению их педагогической работы в присутствии ребенка.

В педагогике принято выделять два основных стиля отношений в семье, а значит, и два стиля духовно-нравственного воспитания: «авторитарный» и «демократический». Часто родители впадают в крайности: воспитывают ребенка слишком авторитарно или слишком демократично. Авторитарный стиль отношений к детям в семье основан на жестком соблюдении интересов родителей, беспрекословной власти старших, подчинении их воле. Авторитаризм в воспитании часто игнорирует индивидуальные особенности ребенка, проявление инициативы, подавляет самостоятельность человека. Такой способ воспитания иногда вызывает детский страх, порождает протест и конфронтацию в семье, приучает к показному поведению, приводит к падению авторитета родителей в глазах детей.

Демократический стиль отношений к детям ориентирован на потребности ребенка. Процесс воспитания характеризуется более свободным выражением любви и привязанности к детям со стороны родителей, увеличением роли психологических методов воздействия и уменьшением или полным устранением физических наказаний.

Отношения в семье оказывают колоссальное влияние на духовно-нравственное становление детей любого возраста. Разрушение семейных связей, отсутствие любви в отношениях между родителями и детьми – одна из главных причин появления педагогически запущенных, трудных детей. Таким образом, мы считаем, что для духовно-нравственного становления ребенка в семье наиболее подходит демократический стиль общения, не доведенный до вседозволенности [3].

Еще одна проблема современной школы – нежелание некоторых родителей участвовать в образовательной деятельности: посещать общешкольные и классные собрания, школьные мероприятия, общаться и советоваться с учителями и администрацией школы по интересующим воспитательным вопросам.

Первоначально было проведено анкетирование родителей (участвовало 60 человек), которое показало следующие результаты: большинство респондентов уверено, что их ребенок послушен (53%), они наказывают ребенка физически (60%) и запретами (80%), разговаривают с детьми (87%), считают, что наибольшее влияние на ребенка оказывают друзья и телевидение. У всех родителей дети имеют свои обязанности, все поощряют детей. Достаточно небольшое количество родителей (57%) помогают ребенку делать домашние задания, сравнительно мало респондентов интересуется школьной жизнью (53%), поэтому и ребенок немного говорит о школе (37%). Большинство родителей (58%) изъявили желание больше узнать о педагогике, многие с удовольствием участвовали в анкетировании, задавали вопросы устно. Хотя некоторые родители отказались от участия в опросе.

Основной задачей совершенствования работы с родителями было выбрано повышение их педагогической культуры с помощью разработанной нами программы курсов.

По окончании курсов был проведен опрос, в результате которого высказали удовлетворенность обучением 100% родителей, хотели бы продолжить обучение 84% слушателей, за необходимость духовно-нравственного образования школьников высказались 100% родителей, будут оказывать содействие школе в воспитании детей 100% слушателей.

Однако стоит отметить, что заинтересованность педагогическими проблемами у родителей достаточно низкая, так как посещали курсы лишь 36% от общего числа родителей. Поэтому было решено дать следующие рекомендации по духовно-нравственному воспитанию ребенка в семье остальным родителям:

1. Любите ребенка.
2. Уважайте ребенка.
3. Доверяйте ребенку.
4. Разговаривайте с ребенком.
5. Наблюдайте за ребенком.
6. Воспринимайте ребенка всерьез.
7. Развивайте в ребенке самостоятельность.
8. Хвалите ребенка за конкретные успехи.
9. Развивайте разум ребенка.
10. Не повышайте голос на ребенка и не бейте его.
11. Будьте с ребенком вежливы.
12. Не сердитесь долго на ребенка.
13. Не лгите ребенку.
14. Ищите в ребенке хорошее, его всегда больше.
15. Не ссорьтесь с супругом(ой) в присутствии ребенка.
16. Главное, помните, что вы – пример для ребенка.

Он растет похожим на вас, ребенок – ваше зеркальное отражение. Не надо искоренять в нем свои недостатки, попробуйте искоренить их сначала в себе.

Таким образом, администрации школы необходимо ставить одну из важных задач: повышение педагогической культуры родителей учащихся. Экспериментально подтверждено, что данный метод помогает в эффективном взаимодействии администрации школы и классных руководителей с родителями в процессе духовно-нравственного образования детей.

Список литературы

1. *Дивногорцева С.Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. С. 54.
 2. *Кондаков А.М.* Духовно-нравственное воспитание в структуре государственных стандартов общего образования // Педагогика, 2008. № 9. С. 7.
 3. *Склярлова Т.В., Янушкявичене О.Л.* Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. М.: ИЭОПГКО, 2006. С. 105.
-

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Азизова К.М.

*Азизова Кизлархон Маширабовна – преподаватель,
кафедра дошкольного, начального и специального образования,
Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
народного образования
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена вопросу формирования и развития профессиональной компетентности учителя начальных классов. А также включает материал, связанный с развитием предметной и методической компетентности в аспекте требований ГОС НОО.*

Ключевые слова: *компетентность, профессиональная компетентность, квалификационная характеристика, проектирование; повышения квалификации, обучение, стандарт учителя начальных классов, профессиограмма.*

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. В настоящее время в условиях реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) возрастают требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Необходимость развития профессиональной компетентности учителя начальной школы предопределяет включение новых стратегических ориентиров в программы повышения квалификации специалистов. С учетом этого для учителей начальных классов разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ГОС НОО».

Актуальность такой тематики связана с противоречием между возросшими потребностями школы в компетентных специалистах начального звена и не полностью реализованными потенциальными возможностями развития их компетентности. В этой связи новизна, обоснованность появления и реализации такой программы обусловлены необходимостью повышения квалификации учителей начальных классов в аспекте требований ГОС НОО и профессионального стандарта учителя начальных классов.

Цель повышения квалификации по данной программе: организация обучения, направленного на развитие у учителей начальных классов профессиональной компетентности как квалификационной характеристики педагога в процессе его включения в деятельность. В ходе реализации данной цели определены следующие задачи:

- сформировать у слушателей представление о структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов в аспекте требований ГОС НОО, профессионального стандарта и профессиограммы учителя начальных классов;

- способствовать развитию у учителей начальной школы составляющих компетентности в аспекте требований ГОС НОО и практическому апробированию современных психолого-педагогических и методических подходов в работе с учебным материалом по основным программам дисциплин начальной школы, а также с детьми, имеющими особенности познавательной сферы;

- раскрыть особенности современных педагогических и методических идей по проектированию уроков с целью достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;

- обеспечить условия для развития у слушателей умений по использованию в процессе обучения младших школьников различных способов формирования универсальных учебных действий, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности;

- способствовать развитию у учителей начальных классов потребности в расширении и углублении предметных и методических знаний, умений самостоятельно работать со специальной и методической литературой, связанной с предметными областями [1].

Научно-методологической базой реализации программы является теория профессионального образования и личностного развития педагога (А.С. Белтин, В.И. Загвязинский, В.С. Леднев, В.А. Сластенин и др.), концептуальные положения компетентностного подхода, мыследеятельностной педагогики [2; 3].

Выполнение программы предполагает обеспечение следующих профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых происходит в процессе обучения.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- требования государственного образовательного стандарта НОО и содержание примерных основных образовательных программ, требования профессионального стандарта учителя начальных классов;

- структуру общепедагогических и специальных компетенций учителя начальных классов;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний соответствующих предметных областей;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять проектирование образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника;

- организовывать деятельность учащихся по формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- проводить объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности учащихся;

- осуществлять корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учетом индивидуального

психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития учащихся;

- формулировать различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- осуществлять формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе [4].

Качество профессиональной подготовки специалиста в системе повышения квалификации по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ГОС НОО» обеспечивается структурированием содержания материала программы в двух модулях-разделах:

1. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов.

2. Предметно-методический аспект профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Качество подготовки специалистов по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ГОС НОО» обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы. Для слушателей также проводятся практикумы, один из которых «Анализ и самоанализ урока в условиях реализации требований ГОС как элементы профессиональной компетентности учителя», «Анализ и самоанализ уроков образовательной области «Обществоведение» на основе требований ГОС НОО как компоненты профессиональной компетентности учителя».

Таким образом, реализация данной программы направлена на обеспечение обсуждения актуальных вопросов, связанных с профессиональной компетентностью учителя начальных классов в процессе реализации ГОС НОО, что позволяет решить задачу повышения качества профессиональной деятельности специалистов начального общего образования.

Список литературы

1. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению / А.К. Дусавицкий и др. М.: Вита-Пресс, 2012. С. 132.
2. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000. С. 213.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2007. С. 312.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. С. 152.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Маматисакова Ф.

Маматисакова Фарида – преподаватель,
Школа № 22,

г. Шахрихан, Андижанская обл., Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся формирования проектных умений у учителей начальных классов. Дана характеристика метода проектов. Раскрыто значение проектных умений в профессиональной деятельности педагога. Представлен диагностический инструментарий оценивания проектных умений будущего учителя начальных классов. Выделены критерии готовности учителя к организации и осуществлению проектной деятельности. Проанализированы принципы обучения, на основе которых осуществляется подготовка студентов – будущих педагогов к проектной деятельности.

Ключевые слова: учитель, начальное образование, метод проектов, творческие способности, принципы обучения, когнитивный, мотивационный, личностный критерии, готовность к проектной деятельности.

Большой потенциал для развития интеллектуальных, творческих способностей младших школьников имеет творческая проектная деятельность. Проектная деятельность является важным показателем эффективности и результативности образовательного процесса, поскольку она стимулирует познавательную активность обучающихся, самостоятельность, предполагает творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

В учебном процессе проектный метод – это технология развивающего обучения, способствующая активизации познавательной деятельности, формированию личностных качеств учащихся, развитию умений работать в коллективе и группе. Метод проектов активно реализуется через внеучебную деятельность, объединяющую все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации.

Следует отметить, что в образовании метод проектов не является принципиально новым феноменом. Различные аспекты его зарождения, становления и развития в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в работах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.Ю. Пахомовой, И.М. Соловьева, С. Фридман, С.Т. Шацкого. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1].

При этом традиционная связь «учитель – ученик» меняется на связь «ученик – учитель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Особое значение приобретает привлечение студента (будущего учителя) к процессу поиска, в котором важным является не только сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Концептуальной основой учебного проектирования как педагогической технологии является личностно ориентированная парадигма образования, утвердившаяся в конце 80-х гг. XX в. (Е. Бондаревская, А. Леонтьев, Г. Сериков, И. Якиманская). Проектирование рассматривается рядом ученых двояко: как системное понятие, целостная педагогическая технология и как определенный этап технологии, связанный с конструированием элементов педагогического процесса. В первом случае педагогическое проектирование понимается как «одно из направлений деятельности в образовании, которое обеспечивает

решение конкретных педагогических заданий на основе данных фундаментальных теорий» (Н. Бордовская).

Любая педагогическая технология в процессуальном плане является последовательной взаимосвязанной системой действий, направленных на решение педагогических заданий, или планомерным и последовательным воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса (В. Вакуленко, В. Докучаева, Н. Кузьмина, Е. Пехота, В. Слостенин, О. Сущенко) [2]. В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых трактование понятия «проектные умения» приобретает те или иные уточнения, акценты, позволяющие учитывать различные исследовательские и практические задачи (В. Беспалько, И. Богданова, Е. Бондаревская, П. Гальперин, А. Кучерявый, М. Махмутов, Е. Пехота, В. Слостенин, О. Сущенко, Н. Талызина, Е. Широкова, Ф. Янушкевич. Наиболее исчерпывающим является определение проектных умений, данное П. Митчелл: «Область исследований в практике, которая связана со всеми аспектами конструирования организационных педагогических систем и распределения ресурсов для достижения педагогических результатов».

И. Якиманская определяет проектировочные способности как стратегическую направленность педагогической деятельности, проявляющуюся в умении ориентироваться на конечную цель [3].

Таким образом, проектные умения – это умения:

- осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения;
- предвидеть возможные варианты решения системы педагогических задач в течение всего образовательного времени, на которое ведется планирование;
- намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения той или иной работы;
- научить учащихся ставить и реализовывать цели самостоятельной работы;
- ставить цель учебной работы, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности;
- проектировать содержание учебного предмета;
- проектировать собственную педагогическую деятельность.

Процесс подготовки будущего учителя к овладению проектными умениями должен быть целенаправленным и способствовать решению трех блоков задач:

1) обучающие задачи – знакомство с методом проектов как педагогической технологией, его особенностями и ролью в современном образовании, овладение студентами проектно-технологическими знаниями;

2) развивающие задачи – развитие познавательного интереса, творческих способностей, умений и навыков, связанных с планированием и осуществлением проектной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;

3) воспитательные задачи – воспитание целеустремленности, самостоятельности, требовательности к себе и другим, умения работать в команде, рефлексии, толерантности, эмпатии и других личностных качеств.

Подготовка студентов – будущих педагогов к проектной деятельности осуществляется на основе пяти принципов обучения: интегративности, ориентации на самообразование и саморазвитие студентов, свободного выбора студентом образовательной траектории, креативности и мультимедийности. В дидактике под принципами обучения подразумеваются те исходные положения, которые лежат в основе отбора содержания, организации и методов обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. По определению М.А. Данилова, «принципы обучения – категории дидактики, характеризующие способы использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования [4]:

1. Принцип интегративности направлен на формирование целостных знаний, интегративных умений у будущих специалистов посредством организации учебного процесса на основе интеграции знаний педагогических дисциплин, дисциплин предметной подготовки, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

2. Принцип ориентации на самообразование и саморазвитие студентов отвечает за самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков студентов в процессе проектной деятельности. Основная роль преподавателя заключается в руководстве самостоятельной работой студентов.

3. Принцип свободного выбора студентом образовательной траектории предполагает самостоятельное определение направления проектной деятельности, тематики проектов и отражает профессиональные интересы студента, способствует повышению уровня профессиональной культуры и мотивации. Наличие мотивации к самостоятельному изучению темы – необходимое условие успешности проекта.

4. Принцип креативности способствует развитию творческого мышления студентов в процессе создания проектов. Креативность – неотъемлемая черта проектной деятельности, без нее данная деятельность невозможна. Создание проекта от начала до конца требует активного творчества, самовыражения, поэтому данный принцип позволяет студенту приобрести навыки самореализации, открыть и развить в себе творческие способности.

5. Принцип мультимедийности отвечает за многоаспектное и целостное восприятие информации с целью более полноценного усвоения знаний. Термин «мультимедийность» означает многоканальность предъявляемой информации. Он усиливает свойство наглядности в познавательной деятельности, создает единство всех видов мышления, активизирует логико-эвристический стиль мышления, способствует развитию познавательной активности студентов».

В соответствии с перечисленными задачами, которые необходимо решить, необходимо выделить три критерия готовности к организации и осуществлению проектной деятельности:

1) когнитивный критерий включает в себя комплекс знаний о сущности и дидактических особенностях проектной деятельности; понимание важности проектной деятельности в жизни человека; владение содержанием, последовательностью проектирования, интеллектуальную лабильность (обучаемость, способность к освоению нового вида деятельности);

2) мотивационный критерий позволяет очертить круг умений и навыков, необходимых для осуществления полноценной проектной деятельности в образовательном учреждении. Мотивационный критерий указывает на уровень формирования проектных умений, на потребность в организации проектных умений как способа решения педагогических проблем;

3) личностный критерий представляет собой совокупность определенных личностных качеств, необходимых будущему учителю для осуществления проектной деятельности: толерантность, общительность, не конфликтность, умение работать в команде, творческие способности (креативность).

Так как формирование проектных умений представляют собой сложное системное образование, для его диагностики необходимо использование комплекса методов и методик.

Таким образом, для того чтобы будущий учитель мог воспитывать активных, социально-адаптированных, ответственных людей, способных к преобразованию и проектированию окружающей действительности, он сам должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков, в том числе и в области проектной деятельности, которая становится все более популярной в образовательной среде.

Список литературы

1. Николаенко Н.Н. Психология творчества / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2005. С. 56.
2. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004. С. 22.
3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. М., 2003. С. 102
4. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения. Иваново, 2001. С. 35.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ Миличева М.Г.

*Миличева Муаттар Гаффаровна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в настоящей статье изложены основные этапы и направления изучения речевой деятельности в мировой науке. Представленный ниже исторический анализ истории психолингвистики в основном касается европейского региона в новейшее время. Представления о речи как психическом процессе и процессе речевой коммуникации формировались в недрах разных наук и поэтому, естественно, испытывали на себе влияние философии, риторики, психологии, лингвистики, невропатологии и др.*

Ключевые слова: *речь, мышление, риторика, логопатология, синтаксис, артикуляция.*

Речь как процесс интересовала людей с древнейших времен. Великий философ Древнего мира Платон рассматривает речь как деятельность, порождение сознания человека. Он полагает, что мышление – это «рассуждение, которое душа ведет сама с собою о том, что она наблюдает». Когда же она, «уловив что-то, определяет это и более не колеблется – тогда мы считаем это мнением. Так что иметь мнение – значит рассуждать, а мнение – это словесное выражение, но без участия голоса и обращенное не к кому-то другому, а к самому себе, молча» [2, с. 249]. В своих трудах Аристотель подчеркивает, что речь – это знаковое явление. В деятельности человека выстраивается отношение: предметы – представления – знаки (знаки языка). Согласно Аристотелю, то, что отражено в звукосочетаниях, – «это знаки представлений в душе, а письма – знаки того, что в звукосочетаниях [1, с. 93]. В задачи «грамматического искусства» – одного из направлений в области изучения языка (речи) в школах Риторике — входило, в частности, формирование у человека правильного (т.е. должного, нормативного) употребления речи и приобретение с ее помощью необходимых знаний. Во всех системах риторики обращалось внимание на последовательность этапов построения речевого высказывания. Так, занятия начинались с упражнений в «умственной речи»; иначе говоря, формировались, с точки зрения современных психолингвистических представлений, «смыслы-значения» («семантические компоненты») предстоящих высказываний, осуществлялось их планирование. Затем отрабатывались компоненты речи и прежде всего – мелодические (интонационные), которые, как известно, тесно связаны с семантическими и синтаксическими. Процессы речеобразования косвенно исследовались и обсуждались и при анализе патологии речи. Некоторые античные ученые обращали внимание на расстройство механизмов речевых процессов, точнее, на причины, провоцирующие расстройство этих механизмов.

Ученых Средневековья в интересующем нас – процессуальном — аспекте изучения речи в основном занимал ее семантический компонент. Правда, речь изучалась чисто рационально, без исследования поведения конкретных людей или социальных групп. Рассмотрение языка как знаковой системы, выражающей понятия и идеи, выявление универсалий языка и стремление построить универсальную «философскую» грамматику было свойственно многим выдающимся ученым Средневековья. Универсальные грамматики базировались на представлении о том, что язык соответствует законам логики. Известнейший отечественный философ Павел Флоренский, критикуя теорию «философского языка», постулируемую универсальными грамматиками, пишет, что задача этого языка – навеки заморозить мысль в данном ее состоянии.

В эпоху Возрождения (XV–XVI вв.) процессуальный аспект изучения речи не получил продуктивного развития, потому что перед исследователями языка стояли иные, более значимые (в этот период общественного развития) задачи, связанные с фундаментальными изменениями общественных отношений и запросами общества, а именно: внедрение в культуру обществ национальных языков, создание грамматик этих языков, определение языковых норм и др.

Тем не менее, некоторые стороны процесса речеобразования нашли отражение в трудах ученых этого времени. Так, идея универсальной грамматики, где подчеркивалась роль семантических факторов в языке, развивалась Ф. Санчесом.

На ведущую роль больших языковых единиц (в современном понимании – предложения и текста) в функционировании языка обращал внимание В. Лили (1566). В их трудах мы встречаем указания на коммуникативный характер речи. Как уже было указано выше, такой подход к интерпретации речевого процесса является «доминирующим» и в настоящее время. В этот период процессы речеобразования прямо или косвенно обсуждаются в научных трудах многих ученых. Обсуждение идет в рамках различных областей знания (философии, психологии, семиологии, лингвистики, неврологии, логопатологии и др.) и с позиций различных научных направлений (механицизма, функционализма и др.).

Основной единицей речи авторы считают предложение. Они пишут: «Люди говорят не для того только, чтобы выразить то, что они представляют себе, но почти всегда, чтобы высказать суждение о вещах, которые они себе представляют». Суждение о вещах называется предложением. Каждое предложение содержит два части: субъект (предмет речи) и атрибут (то, что утверждается). Авторы подчеркивают многофункциональный характер речи: «...мы можем рассматривать, с одной стороны, предмет нашей мысли, а с другой – форму, или способ нашей мысли, а главная ее форма – суждение».

С начала XIX в. происходит определенный отход от традиций универсальных грамматик. Ученые отмечают несовпадение логики и грамматики. Поэтому языковые категории стали рассматриваться как психические. Однако у большинства исследователей такая направленность изучения была, по крайней мере до середины XIX в., чисто рациональной. Иначе говоря, речевая деятельность изучалась в универсально-психологическом плане, вне деятельности конкретных индивидов.

С середины XIX в. индивидуально-психологический подход к изучению речевой деятельности нашел выражение у многих ученых–психологов, филологов, неврологов и других.

Со второй половины XIX в. большой вклад в понимание процессов речеобразования внесли исследователи, работавшие в области логопатологии. А. Куссмауль – знаменитый невролог, один из «основоположников» логопатологии и логопедии – рассматривал речь как одну из знаковых систем. Речь – это продукт особенной символической функции души. «Символическая функция, – утверждал А. Куссмауль, – представляет собою известную форму инстинкта и интеллекта,

отличающуюся от других только целью, к которой она направлена, – добиться понимания вещей; но затем, как и остальные, она представляет собою результирующую ощущений, восприятий, представлений – с одной стороны, рефлексорных и ассоциативных приспособлений – с другой» [3. С. 25]. По мнению А. Куссмауля, вербальное выражение мысли распадается на три стадии (процесса): «приготовление» к речи, совершающееся в душе и уме; дикция - произведение «внутренних слов» вместе с синтаксисом и ртикуляция-образование внешнего слова.

Список литературы

1. *Аристотель*. Об истолковании. Собр. соч. Т. 2. М., 1978. С. 93.
2. *Платон*. Теэтет. Собр. соч. Т. II. М., 1993. С. 249.
3. *Куссмауль А.* Расстройство речи. Опыт патологии речи. Киев, 1879. С. 25.

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Носаева И.А.

*Носаева Ирина Алексеевна – воспитатель,
группа дошкольного образования,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 2 Гавриловская СОШ,
1 Пересыпкинский филиал,*

с. 1 Пересыпкино, Гавриловский район, Тамбовская область

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания дошкольников в современных условиях, когда происходят коренные изменения в жизни общества. Актуальной проблемой общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ощущать себя патриотом – частью Отечества – это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда именно в этот момент закладывается фундамент ценностного отношения к окружающему миру, к родной стране. Сейчас, в период нестабильности, появляется необходимость вернуться к традициям нашего народа и его вековым обычаям и к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Ключевые слова: дошкольник, патриотическое воспитание, Родина, традиции, общество, подрастающее поколение, родная страна.

Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из направлений социально-личностного развития ребенка. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы научить ребенка посеять любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Получение нравственных ценностей родной культуры в таком самом нежном возрасте – это и есть самый верный способ патриотического воспитания.

Итак, культурное наследие народа – это огромное богатство, которым каждому ребенку надо научиться умело распоряжаться, сохранять и приумножать. Патриотическое воспитание у ребенка охватывает все виды деятельности в образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, формирование общественной жизни (экскурсии в музей). А в образовательной деятельности это игра, наблюдение, беседы, рассматривание картинок, видеотека. Для того чтобы правильно построить свою работу по патриотическому воспитанию у дошкольников следует опираться на следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Закон РФ «О днях воинской славы России»
3. Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» [1].

Современные исследователи – О.И. Ковалева, Л.В. Кокуева – делают акцент на том, что педагог в этом процессе является ключевой фигурой, как носитель культурных ценностей, в передаче этих ценностей от одного поколения к другому

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

1. Целостности – единство обучения;
 2. Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании;
 3. Деятельного подхода;
 4. Интеграции – совмещение аспекты научных и обще человеческих знаний;
 5. Культурособразности;
 6. Возрастного и индивидуального подхода;
 7. Рациональности – правильное сочетание разных видов деятельности [2, с. 56].
- Рассмотрим некоторые суждения ведущих ученых (таблица № 1).

Таблица 1. Мнение ученых о патриотическом воспитании [4]

Автор	Содержание
К.Д. Ушинский	«Начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста»
В.А. Сухомлинский	«Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»
Ипполитова Н.В	«Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения»
Козлова С.А.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу»
Никонова Л.Е.	«Это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек»

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины [3].

Результаты теоретических исследований привели к необходимости разработки комплекса педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на примере родного города. Данный комплекс предполагает следующие педагогические условия:

1. содержание патриотического воспитания будет строиться на основе механизма нравственного воспитания (единство знаний и представлений, мотивов, чувств и отношений);

2. взаимодействие дошкольных образовательных организации и семьи, способствующего формированию основ патриотизма детей;

3. средствами формирования основ патриотизма будет выступать: общение, художественная литература, народное творчество, игра [4, с. 30].

Воспитание начал патриотизма и гражданственности - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Анализ нормативных источников позволил нам определить, что в современных условиях, когда происходят радикальные изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в работе с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Список литературы

1. *Козлова С.А.* Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр Академия, 2001. 416 с.
2. *Нравственное и трудовое дошкольников / С.А. и др.; под редакцией Козловой. М.: Академия. 187 с.*
3. Приказ Министерства и науки РФ от 17 октября года № 1155 «О федеральном государственном стандарте дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 2013 г. за рм № 30384.
4. *Ушков М.Ю.* Историко-педагогический анализ проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 29-31.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Атутова Е.Н.

*Атутова Евгения Николаевна – магистр,
факультет филологии и журналистики,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

Аннотация: *в статье рассматривается развитие лексико-грамматических навыков для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся, проводится анализ и систематизация теоретического материала по заданной теме, формируется система упражнений, направленных на формирование навыков, и подвергается анализу использование на практике данных упражнений на различных целевых аудиториях.*

Ключевые слова: *лексико-грамматические навыки, коммуникативная компетенция, английский язык, методы обучения, упражнения, педагогика.*

Основное назначение иностранного языка как предметной области заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять непосредственное общение. Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения. При обучении иностранному языку исследователи делают основной упор на овладение речевой компетенцией, подчас не уделяя должного внимания лексико-грамматической стороне речи, другими словами считается, что даже при малом словарном запасе обучающийся может эффективно решать коммуникативные задачи.

Однако следует учитывать, что недостаточный словарный запас и поверхностное знание грамматики, является серьезным препятствием для овладения такими видами учебных навыков как чтение и аудирование. Следовательно, при обучении необходимо уделять особое внимание лексико-грамматическим упражнениям, что является базой для формирования устной и письменной речи.

Таким образом, актуальность вопроса о формировании лексико-грамматического компонента языковой компетенции обусловили выбор темы статьи и определили предмет, объект, цель, методы и задачи исследования.

Предметом исследования является лексико-грамматический компонент языковой компетенции и методика его формирования у студентов.

Объектом исследования выступает сам процесс обучения.

Цель работы состоит в разработке коммуникативных заданий, которые обеспечивают эффективное развитие лексико-грамматических навыков.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация учебного материала, обобщение и наблюдение.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ теоретического материала, Интернет-ресурсов по данной теме.

2. Систематизация имеющегося материала: создание картотеки видеофильмов и презентаций, создание системных папок по темам.

3. Разработка комплекса упражнений направленных на формирование лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.

4. Апробация данных упражнений на различных целевых аудиториях.

Основная цель работы над лексикой состоит в формировании лексических навыков. По окончании обучения студенты должны владеть определенным лексическим минимумом и уметь использовать его в различных жизненных ситуациях [4].

В связи с этим целесообразно выделить следующие типы лексических упражнений, помогающие эффективно справиться с этой задачей.

1. Лексические игры.

Задачи:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

- развивать речевую реакцию учащихся [2].

САМЫЙ ИНТЕРЕСНЫЙ РАССКАЗ

Цель: образуются две команды. Каждой даётся задание составить рассказ на определённую тему («В зоопарке», «Поездка за город», «Спортивные игры» и т.д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

СОБЕРИ КАРТИНКУ.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see... This is ... He has got...She has got It is blue (grey, etc.)

ПАНТОМИМА.

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро школьника», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жестаи и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: Guess what every pupil is doing.

Примерные ответы ведущего: This boy is doing morning exercises. That girl is washing her face. That boy is sleeping, etc.

2. Составление диалогов и монологов по образцу является также эффективным методом обучения лексике. Обучающимся гораздо интереснее составлять диалоги в парах, что является проекцией живого общения на иностранном языке, в то время как составление монологического высказывания по образцу с использованием пройденных лексических единиц и конструкций помогает закрепить в речи изученные фразы и выражения и грамматические навыки, такие как умение строить предложения и т.д.

3. Также достаточно эффективными являются следующие виды упражнений:

- вопросо-ответные упражнения
- репродуктивные упражнения (подготовить пересказ текста)
- дескриптивные упражнения (описание картинок, рассказ о своей семье, друге, используя план)
- дискуссионные упражнения (обсуждение ситуации или прочитанного текста) [3].

Усвоение и использование грамматических структур в речи вызывают определенные трудности у учащихся. Формирование грамматических навыков с учетом условий функционирования грамматических структур в речи, готовит учащихся к использованию речевых грамматических навыков в реальной жизни. Целесообразно выделить следующие виды упражнений, помогающие в формировании данного навыка:

1. Упражнения в субституции

Составьте предложение из данных слов:

Образец: Arguing/ when/ I/ they/ were/ entered – They were arguing when I entered.

2. Упражнения в идентификации и дифференциации грамматического явления: соедините части предложения в левой и правой части предложений, для получения связных предложений, проведите «лингвистическое» чтение текста с анализом использованных грамматических конструкций и т.д.

3. Конструктивные упражнения: составьте предложения по образцу, используя данную конструкцию.

4. Переводные упражнения.

5. Упражнения в трансформации: преобразуйте действительный залог в страдательный, сделайте из двух простых предложений одно и т.п.

Таким образом, основополагающим условием формирования языковой компетенции является создание комплекса лексико-грамматических упражнений направленных на формирование навыков устной и письменной речи в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Список литературы

1. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. М.: Просвещение, 1965. 214 с.
2. *Емельянов Ю.Н.* Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд. ЛГУ, 1985. 166 с.
3. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 324 с.
4. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 1992. 442 с.

ОБУЧЕНИЕ ЛИНЕЙНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 - 6 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Мелькова Е.А.

*Мелькова Евгения Андреевна - магистрант,
направление: педагогическое образование изобразительное искусство,
факультет искусств и дизайна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск*

Аннотация: *в настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с инновационными направлениями в обучении. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ обучения линейной воздушной перспективе на уроках изобразительного искусства в 5 - 6 классах средней образовательной школы.*

Ключевые слова: *обучение, воздушная перспектива, изобразительное искусство, общеобразовательная школа, образование.*

Часто в пейзажной живописи используются законы линейной воздушной перспективы. На примере 5-6 классов средней общеобразовательной школы предлагается рассмотреть методику обучения линейной воздушной перспективе. Итак, в качестве примера можно взять задание – построение городского пейзажа с опорой на правила линейной воздушной перспективы. Цель таких занятий – обобщить и углубить знания о законах линейной воздушной перспективы, развить эти навыки для выполнения пейзажной живописи, в данном случае – изображения городского пейзажа.

Также к задачам обучения относится формирование позитивного мышления об изобразительном искусстве и эстетического отношения к окружающей действительности. Для решения задачи необходимо подготовить комплект оборудования. А именно – презентацию, магнитную доску и магниты (для учителя); бумагу, гелевые ручки и маркеры (для учащихся). Такой урок ориентирован как на применение уже имеющихся знаний у учащихся, так и на формирование нового знания с отработкой на практике. Для обучения линейной перспективе учителю необходимо разработать план урока и включить в него несколько шагов.

Шаг первый – создание благоприятной эмоциональной атмосферы для усвоения материала. Второй шаг – озвучивание темы и задача предстоящего урока. Третий шаг – определение термина линейной воздушной перспективы как способа изображения пейзажа на уроке изобразительного искусства [1, с. 11].

Четвертый шаг – обращение к истории возникновения и использования правил построения линейной воздушной перспективы с демонстрацией предметов живописи известных художников. Пятый шаг – рассмотрение элементов воздушной перспективы и их применение на практике. Следующий шаг – рассмотрение видов линейной перспективы и наглядное применение правил построения линейной воздушной перспективы. Задача учителя заключается в том, чтобы на конкретном примере показать особенности использования правил построения линейной воздушной перспективы. Учителю необходимо наглядно показать учащимся, как используются правила построения для изображения, к примеру, городского пейзажа.

После этого закрепление усвоенных знаний происходит на практике, то есть, ученик дается задание нарисовать городской пейзаж с использованием правил воздушной линейной перспективы. В завершении обучения педагогу необходимо оценить результат работы каждого учащегося, провести работу над ошибками и ответить на вопросы класса.

Обучение линейной перспективе необходимо начать с демонстрации слайдов с картинами известных художников, которые для изображения пейзажа использовали правила воздушной линейной перспективы. Учителю необходимо обозначить цели и задачи урока, обозначив классу, что предстоит решить сегодня.

Всю работу на уроке необходимо свети к двум задачам. Первая из них – вспомнить об особенностях применения линейной перспективы, так как ранее, согласно учебному плану для 5-6 классов эти правила использовались для изображения объемных геометрических фигур. Вторая задача – отработать полученные знания на практике, обратившись к практическому заданию, в данном случае – изображению городского пейзажа. Чтобы углубить уже имеющиеся знания о перспективе, педагогу с учениками необходимо вспомнить, что же такое перспектива. Перспектива – это способ изображения зданий и других предметов в соответствии с тем, каким этот предмет видит обычный человек.

Под перспективой понимается изображение объемных тел на плоскости. Изображение предметов происходит с учетом того, какие есть кажущиеся изменения у этих предметов со стороны – величины, четкости, формы и пр. Данные изменения вызваны удаленностью наблюдателя от этих предметов и особенностями расположения этих предметов в пространстве. Далее учителю необходимо обратиться к классу и вспомнить о типичных ситуациях в жизни человека, где видна эта перспектива. Для получения новых знаний о воздушной линейной перспективе необходимо обратиться к истории ее создания. Так, учителю следует обратиться к истории и рассказать о том, что впервые правила построения воздушной линейной перспективы начали использовать итальянские мастера [2, с. 52].

Разработка правил воздушной линейной перспективы принадлежит скульптору и архитектору Филиппо Брунеллески. Немецкий художник Альбрехт Дюрер стал впоследствии дорабатывать этот прием и использовать его сначала в черчении, а потом и в фотографии. Далее учитель должен предложить обратиться, к примеру, одной из работ немецкого художника, рассмотреть ее и пообщаться с классом на тему того, как художнику удалось четко передать пейзаж, опираясь на прием воздушной линейной перспективе в изображении объемных предметов и фигур.

Тут же учитель может дать самостоятельное задание для углубленного изучения биографии художника, который существенно доработал прием воздушной линейной перспективы. Изображение различных предметов на прозрачной плоскости объясняется законами излучения – поглощения и распространения света.

Отражаясь, лучи света идут в глаз, проходя сквозь прозрачную плоскость. Такое отражение позволяет заметить практически невидимые точки, соединив которые, можно увидеть контуры самого предмета. Их можно перенести на плоскость, опираясь на правила построения воздушной линейной перспективы. При этом на плоскость переносятся очертания предмета в существенно уменьшенном размере. Таким образом, учитель вместе с учениками рассматривает историю появления воздушной линейной перспективы и пример ее использования на полотне известного художника.

Учителю необходимо обозначить, что линейная перспектива используется не только в изобразительном искусстве, но и в других сферах, в частности, начертательной геометрии. Здесь учитель обозначает, что усвоение приемов линейной воздушной перспективы пригодится и на других уроках, а также в обычной жизни, к примеру, при разработке чертежей и схематичном изображении объемных предметов [3, с. 56].

Далее учителю необходимо обратиться к элементам построения перспективы. Речь идет о линии горизонта, точке схода и угле зрения, картинной плоскости. Далее учителю необходимо предложить школьникам решить практическую задачу, взяв простой пример из жизни. К примеру, объемные рисунки можно увидеть на асфальте. Используя свой опыт необходимо предложить школьникам изобразить предмет,

который наблюдается с определенного угла и в определенной удаленности от объекта. К примеру, одному ученику предлагается изобразить здание на значительном удалении от него, находясь в низине, а другому ученику изобразить это же здание, только, находясь на высоте.

Далее для класса необходимо продемонстрировать полученные изображения и еще раз убедиться в том, что изображение объемных фигур зависит от угла зрения и удаленности от них. Педагогу необходимо рассказать о том, что изобразить объемный предмет можно двумя способами и с одним из двух видов перспективы – угловым или фронтальным. На примере учебной комнаты педагогу следует рассказать подробнее об изображении объемного предмета с использованием первого и второго вида перспективы.

Так, правило фронтальной перспективы лучше усвоить, если представить украшение учебной комнаты в виде шахматной доски – расположения предметов интерьера и элементов отделки стен и потолка по принципу шахматной доски. Представив такое изображение комнаты, следует оставить только очертания квадратов шахматной доски, рисуя их от точки своего нахождения в точку схода. Это и позволит изобразить учебный класс с любыми, в том числе, воображаемыми предметами интерьера. Так называемое правило паутинки – наиболее простой пример, который будет понятен школьникам и позволит изобразить на холсте картину любого уровня сложности.

Далее учителю необходимо продемонстрировать несколько рисунков с пейзажами городской застройки и обозначить задачу перед школьниками – изобразить городской пейзаж, опираясь на правила воздушной линейной перспективы. Проще всего начинать рисовать пейзаж, набросав на полотно линии. Эти элементы графики позволят набросать очертания предметов городской застройки. Для удобства практической работы предлагается обратиться к маркерам и гелевым ручкам. Далее учителю необходимо раздать учебные материалы – холсты с изображением паутинки, которая и позволит набросать очертания будущего пейзажа [4, с. 66].

Чтобы ученикам было проще решить эту задачу, педагогу необходимо обозначить ход выполнения этой работы, разбив ее на последовательные шаги – определение точки и угла зрения, расположения точки схода. Далее педагогу следует напомнить правила построения линейной перспективы – изображение фронтальных плоскостей происходит без искажений, изображение вертикальных линий производится не с наклоном, а в строго горизонтальном положении. Обозначение данных правил позволит исключить распространенные ошибки в изображении объемных фигур на плоскости. Педагогу следует напомнить о том, что правила воздушной линейной перспективы пригодятся не только для создания изображений на холсте, но и для работы с компьютерными программами.

Поэтому педагогу следует продемонстрировать пример работы, созданный в графическом редакторе. Это позволит ученикам запомнить, что знание приемов построения воздушной линейной перспективы пригодится не только на уроках изобразительного искусства, но и, к примеру, при создании объемных рисунков на компьютере. Чтобы закрепить полученные на уроке знания, педагогу следует обозначить задание для класса – нарисовать городской пейзаж, опираясь на правила воздушной линейной перспективы [5, с. 24].

Ученики могут проявить творческую фантазию, выбрав любой район городской застройки, уделяя внимание более крупным ил мелким предметам застройки. Процесс самостоятельной работы должен контролироваться со стороны педагога. Ему необходимо помогать тем ученикам, которые испытывают сложности при изображении городского пейзажа. Также в процессе самостоятельной работы педагогу необходимо отвечать на возникшие у учеников вопросы.

В конце самостоятельной работы необходимо подвести итоги, собрать готовые работы и поместить их на доску. Также необходимо дать возможность каждому

ученику рассказать о своей работе – что изображено на пейзаже, какая погода на улице, откуда наблюдается этот пейзаж.

На основе проделанной работы педагогу следует оценить результат работы и выставить оценки, ориентируясь не только на качество работы, но также на инициативность школьников и их способности проявлять себя в творческой работе.

Список литературы

1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. Учебник для общеобразовательных учебных заведений в двух частях / В.С. Кузин. М.: Дрофа, 2014. 89 с.
2. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя / В.С. Кукушкин. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2013. 448 с.
3. Лебедев В.В., Шарай Н.А. Экспертное оценивание образовательной технологии / В.В. Лебедев, Н.А. Шарай // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций министерства образования, 2014. № 1. С. 56-65.
4. Лотман Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман. СПб. «Искусство-СПБ», 2015. 704 с. Ил.
5. Маликова И.В. Психолого-педагогические условия развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству: автореф. канд. психологических наук: 19.00.07 / И.В. Маликова. Оренбургский государственный педагогический ун-т. Самара., 2015. 24 с.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА УЧЕБНИКА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (СРЕДНИЙ ЭТАП, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ) Степанова А.Д.

*Степанова Анастасия Дмитриевна – магистрант педагогических наук,
кафедра японского языка,*

Институт иностранных языков

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: *в рамках современного образования качественное обучение иностранному языку не представляется возможным без обучения межкультурной коммуникации. Однако у студентов-япониоведов и преподавателей японского языка возникает проблема выбора учебника и иных учебных материалов для занятий по межкультурной коммуникации, особенно когда речь заходит о среднем этапе обучения. В данной работе проанализированы некоторые отечественные и японские учебники японского языка и выявлены главные проблемы с точки зрения использования их для изучения русско-японской межкультурной коммуникации.*

Ключевые слова: *межкультурная коммуникация, учебник по межкультурной коммуникации, японский язык.*

За десятилетия своего существования термин «межкультурная коммуникация» успел приобрести огромное количество трактовок, и до сих пор не существует точного определения данного феномена. В целом под межкультурной коммуникацией подразумевается взаимопонимание представителей взаимодействующих культур. Структура феномена сложна и многомерна, т.к. в его содержании прослеживается взаимодействие языка, культуры и личности [3]. Ввиду огромного количества мировых культур сложно эффективно обеспечить условия для успешного межкультурного диалога. Не исключением является и взаимодействие русской и

японской культур, отдаленных огромной межкультурной дистанцией. Один из способов устранения конфликтов в диалоге русской и японской культур – подготовка компетентных специалистов–японоведов в области межкультурной коммуникации.

Изучение межкультурной коммуникации является неотъемлемой частью иноязычного образования в языковом вузе, и, следовательно, студентов-японистов необходимо обеспечить качественными учебными материалами, и в частности учебником – главным средством обучения. Особенно остро потребность в нем ощущается у учащихся на средних курсах, когда студенты активно заводят знакомства с японцами и планируют ехать на стажировки в Японию и работать в японских компаниях.

Хотя современный российский рынок предоставляет большое количество учебников японского языка, подавляющее большинство из них предназначены для развития переводческих, лексико-грамматических или коммуникативных навыков, но не межкультурных. Более того, как показало наше наблюдение, студенты и преподаватели не всегда четко понимают, на каких принципах должен основываться учебник по межкультурной коммуникации и какое содержание включать в себя. Отсюда возникает проблема выбора соответствующего учебника.

В связи с этим мы решили рассмотреть некоторые имеющиеся отечественные и японские учебники и учебные пособия, чтобы оценить потенциал их использования в языковом вузе. Мы анализировали издания, предназначенные для среднего уровня и нацеленные скорее на формирование культурных знаний и развитие коммуникативных навыков – т.е. такие, которые обладают наибольшим потенциалом для их использования на занятиях по изучению межкультурной коммуникации.

Прежде всего, постараемся обобщить принципы, на которых должен основываться учебник японского языка по межкультурной коммуникации на среднем уровне обучения в языковом вузе.

1. Текстовый материал, языковой материал, затрагиваемые межкультурные коммуникативные ситуации и задания должны быть актуальными, разнообразными, аутентичными и систематизированными.

2. Большинство упражнений должны носить коммуникативный характер, т.к. одна из главных целей обучения межкультурной коммуникации – развитие коммуникативных навыков.

3. Часть заданий должна носить творческий характер: они способствуют повышению мотивации учащихся и формированию многих личностных качеств и профессиональных навыков (в зависимости от вида задания).

4. Определенная часть упражнений должна быть направлена на сопоставление и переосмысление родной и японской культур, т.к. это позволяет студентам взглянуть на межкультурный диалог в разных сторонах и избавиться от стереотипов.

5. Определенная часть заданий должна направлять учащихся к предотвращению и разрешению межкультурных конфликтов (обучение формированию стратегий поведения).

6. В учебнике должно содержаться как можно больше иллюстративного материала – для демонстрации культурных реалий и в качестве основы упражнений.

7. Сложность материалов и заданий должна соответствовать уровню и возрасту обучающихся.

8. Темы разделов учебника должны соответствовать возможным сферам использования языка и содержать ситуации как повседневно-бытового, так и профессионально-ориентированного характера.

Рассмотрев имеющуюся учебную литературу (9 российских и 6 японских изданий), мы выделили их основные недостатки с точки зрения использования на занятиях по обучению межкультурной коммуникации.

Первый недостаток характерен для подавляющего большинства рассмотренных нами изданий: это отсутствие заданий на сопоставление и переосмысление двух взаимодействующих культур. Одинаково остро она стоит и для отечественных, и для японских учебников: авторы в основном акцентируют внимание только на японской культуре, игнорируя родную культурную среду учащихся. Однако иностранный язык не является самоцелью иноязычного образования, он должен стать лишь инструментом к изучению родной культуры, а овладение в равной доле иноязычной и родной культурой необходимо для развития межкультурной компетенции – цели изучения межкультурной коммуникации. Изучая факты японской культуры, студенты должны обращаться к русской, чтобы впоследствии суметь взглянуть на межкультурный диалог с разных сторон и выработать определенную стратегию поведения. Тем не менее, есть и более удачные в этом плане примеры изданий: в некоторых учебниках присутствуют отдельные вопросы межкультурного характера, где учащиеся должны задуматься об особенностях родной культуры (например, [1] или [4]). Отдельного упоминания заслуживает пособие «Японский язык в ситуациях межкультурного общения» [2], где каждый тематический блок содержит межкультурно-ориентированные задания.

Следующей проблемой мы бы назвали малое количество (или полное отсутствие) творческих и коммуникативных упражнений. Творческие задания могут быть направлены на формирование отдельных компетенций и лидерских качеств вроде инициативности и умения работать в команде, а изучение письменной и устной коммуникации является неотъемлемой частью при изучении межкультурной коммуникации на среднем этапе обучения. Тем не менее, такую проблему мы считаем более характерной для отечественных пособий; японские авторы стараются подходить к составлению заданий максимально творчески (например, [5] и [6]). Вероятно, это связано с тем, что авторы японских учебников стараются, в первую очередь, снять у учащихся психологические трудности, помочь им преодолеть страх разговаривать на японском языке.

Следующий недостаток – проблема малого количества или отсутствия аутентичных материалов (под аутентичными материалами подразумеваются те, которые изначально не рассчитывались на обучение иностранцев). К сожалению, некоторые учебники даже для среднего уровня предлагают в основном учебные тексты. Разновидностью этой проблемы можно считать явление, когда во время адаптации аутентичные тексты упрощаются слишком сильно, отчего значительно теряют свою языковую и культурную ценность и становятся похожими на учебные. Во многих рассмотренных изданиях параметру аутентичности не отвечают не только тексты, но и упражнения. Так, многие авторы используют однообразные задания в формате «перефразируйте», «составьте диалог», «переведите», «соедините» и пр., однако такой подход не подготавливает учащихся к аутентичной языковой среде. Формат заданий должен соответствовать реальным межкультурным коммуникативным ситуациям. Например, это могут быть творческие и игровые задания, где студенты должны принять на себя какую-либо социально-культурную роль и проанализировать ситуацию: решение кейса, ролевая игра с ее последующим анализом и т.д.

Еще одной актуальной проблемой мы считаем то, что далеко не все авторы приглашают учащихся к отказу от стереотипов и самостоятельному формированию стратегий поведения при возможном межкультурном конфликте. Для того, чтобы студенты боролись со стереотипами и вырабатывали соответствующие стратегии поведения, им должны предлагаться задания вроде сопоставления двух культур, анализа примеров удачных и неудачных актов межкультурной коммуникации, ролевых игр и т.д.

Упомянутые недостатки мы считаем наиболее важными, однако в отдельных изданиях существуют и другие: отсутствие иллюстративного материала и лингвострановедческих справок, несоответствие каких-либо элементов структуры или содержания среднему этапу обучения и пр. Разумеется, каждую из проблем, взятую в отдельности, можно решить – например, путем сочетания отдельных материалов нескольких изданий сразу, однако, во-первых, это не поможет решить существующие проблемы, а во-вторых, по тем или иным причинам у преподавателя не всегда есть время и возможность на качественный подбор материалов из нескольких учебников.

Разумеется, перечисленные недостатки не говорят о качестве рассмотренных нами учебников и учебных пособий. Дело в том, что авторы преследуют иные цели – формирование языковой или переводческой компетенций, преодоление психологического барьера и пр. К сожалению, о создании пособий, нацеленных на преодоление межкультурного барьера и формирование межкультурной коммуникативной компетенции, в отечественной методике преподавания японского языка стали задумываться относительно недавно. В связи с этим возникает потребность в новом качественном и научно обоснованном учебнике японского языка по межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. *Гуревич Т.М.* Японский язык: стратегия и тактика делового общения. М.: Изд. ВКН, 2016. 272 с.
2. *Иванова Н.С.* Японский язык в ситуациях межкультурного общения. Учебное пособие для изучающих японский язык как второй иностранный после английского. СПб.: КАРО, 2012. 276 с.
3. *Николаева Л.В.* Межкультурная коммуникация и толерантность // Педагогическое образование и наука, 2008. № 2. С. 88–92.
4. *Мацуда Х., Араи Р., Ота Ё. и др.* Тэма бэцу тюкю-кара манабу нихонго (Тематическое изучение японского языка со среднего уровня обучения). Токио: Кэнкюся, 2003. 164 с.
5. *Накаи Д., Кондо Ф., Судзуки М. и др.* Кайва-ни тэсэн! Тюкю дзэнки-кара-но нихонго-но рорупурэй (Бросим вызов коммуникативным навыкам! Ролевые игры на японском языке для среднего уровня обучения). Токио: Суриэ нэттоваку, 2005. 146 с.
6. *Сугимото Ф., Миятани А.* Киитэ обоэру ханасиката нихонго наматюкэй тю-дзёкю хэнтю (Слушая, запоминаем: непрерывное обучение японской устной речи на среднем и старшем уровнях обучения). Токио: Куроисио сёппан, 2004. 88 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андряшина М.Н.

*Андряшина Мария Николаевна - магистрант,
кафедра специальной педагогики и психологии,
Институт педагогики и психологии*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с нарушениями письменной речи. Рассматривается содержание учителя начальных классов, как одного из участников психолого-педагогического сопровождения, по преодолению нарушений письменной речи.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, нарушения письменной речи, дислалия, дисграфия, обучающиеся начальной школы.

Идея психолого-педагогического сопровождения тесно связана с идеей модернизации современной системы образования. В системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

С вступлением федерального государственного стандарта образования второго поколения (ФГОС), изменяются требования, которые предъявляет к учащимся.

Проблема нарушений письменной речи у школьников является одной из самых важных в процессе школьного обучения. Именно чтение и письмо из цели обучения в начальной школе становятся средством дальнейшего получения знаний.

Цель данного исследования: на основе анализа специальной литературы и экспериментального исследования определить содержание работы учителя начальных классов по преодолению нарушений письменной речи младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников в общеобразовательной школе.

Изучению психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями письменной речи посвящены работы И.Т. Власенко, Корнева А.Н. И.Ю. Кулагиной, Л.С. Цветковой, А.В. Ястребовой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и другими учёными.

Для нас наиболее актуальными являются работы Лалаевой Р.И., А.В. Ястребовой, Садовниковой И.Н., которые рассматривают нарушения письменной речи младших школьников в общеобразовательной школе.

Применительно к младшим школьникам вернее говорить не о нарушениях, а о трудностях овладения письменной речью. Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Дислексия и дисграфия обычно встречаются в сочетании.

Анализ литературных источников по данному вопросу свидетельствует о том, что самыми распространенными формами нарушений письменной речи у младших школьников являются дислексия и дисграфия.

Дети с нарушением письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая нуждается в организации психолого-педагогического сопровождения в первую очередь. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в

процессе обучения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по родному языку и математике.

В отечественной литературе, связанной с проблемой нарушения чтения и письма, представлены различные вариации определения дисграфии и дислексии.

Общим в их определении является «наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения» [2, 12].

Особое место в работе по преодолению нарушений письменной речи отводится учителю начальной школы. Именно он для ребенка самый первый, самый важный после родителей человек. В начальной школе слово учителя для ребенка имеет очень весомое значение. Роль учителя для ребенка с трудностями в письменной речи возрастает в том случае, когда учитель умеет поддержать ребенка в классном коллективе, выявить его сильные стороны, настроить детей на дружеское отношение к ребенку и поддержку.

Учителю начальных классов необходимо осознавать значимость логопедических занятий и свою роль в организации психолого-педагогической поддержки учащихся с нарушениями письма и чтения.

Изучение методической литературы позволило говорить об определенных практических наработках в организации этого взаимодействия.

Анализ публикаций помог нам выделить и основные направления сотрудничества учителя-логопеда и учителя начальных классов:

- организация комплексной диагностики нарушений письма;
- организация индивидуальной работы учащихся с нарушениями письма на уроках;
- вовлечение в коррекционно-педагогическую деятельность членов семьи детей с нарушениями письма.

Также анализ материалов, посвященных вопросу сотрудничества учителя-логопеда и учителя начальных классов, позволил выделить и основные формы сотрудничества:

- участие в работе ПМПк школы;
- совместное проведение круглых столов по вопросам диагностики нарушений письма и планирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося;
- интегрированные уроки учителя и логопеда;
- консультации;
- участие в педсоветах;
- совместное проведение родительских собраний;
- открытые занятия учителя-логопеда;
- участие учителя-логопеда в методических объединениях учителей начальных классов;
- разработка совместного плана действий по устранению учебной проблемы.

Организация психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе предусматривает сопровождение не только обучающихся, но и их семей.

Способы взаимодействия с родителями

- Консультации (индивидуальные, либо подгрупповые),
- Беседы,
- Выступления на собраниях,
- «Круглые столы»,
- Открытые занятия,
- Оформление стендов, папок-передвижек и так далее.

Работа по преодолению нарушений письменной речи проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие моторики пальцев рук.

Были использованы следующие виды работ, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся проговариванием чистоговорок, скороговорок, стихотворений, потешек.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.; нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на нитку; пришивание и застегивание и расстегивание пуговиц; собирание мозаики и т.п.

4. Изобразительная деятельность: раскрашивание картинок; обведение контуров; штриховка; рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.); разнообразная работа с ножницами; поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3 - 5 минут ежедневно в начале каждого урока и в качестве физминутки во время урока.

2. Работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Эта работа проводилась с помощью различных упражнений и заданий:

Упражнения на устранение ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

Придумать предложение с определенным количеством слов.

Увеличить количество слов в предложении.

Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.

Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).

Выделить предложение из текста с определенным количеством слов.

Поднять цифру, соответствующую количеству слов предьявленного предложения.

3. Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза:

• Отхлопать слово по слогам и назвать их количество.

• Выделить гласные в слове, определить количество слогов.

• Поднять кружок нужного цвета (красный или синий).

• Записать только гласные данного слова (окна – о__а).

• Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.

• Выделить первый слог из названий картинок, записать его.

• Определить пропущенный слог в слове при помощи картинки.

• Составить слово из слогов (нок, цып, лё, точ, лас, ка).

• Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

4. Коррекция нарушений письменной речи

Упражнения для коррекции ошибок письма на уровне буквы

1) Придумывание детьми слова на данную букву.

2) Придумывание слов на данную букву в определенной позиции.

3) Закончить слова данным звуком.

4) Вставить в начало слова звук (даны два звука на выбор):

5. Упражнения для коррекции ошибок письма на уровне слога

1) Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.

2) Составление схем слогов с использованием цветных фишек: для гласного звука - красный, для твердого согласного - синий цвет, для мягкого согласного - зеленый цвет. А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.

3) Работа с таблицами типа:

.А С.

. У М.

Какой слог можно составить?

В результате этой работы выявляется слогаобразующая роль гласного звука, так как без гласного нет слога.

6. Упражнения для коррекция ошибок письма на уровне слова

1) Деление слов на слоги, подсчет количества слогов в слове.

2) Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами.

3) Списывание как простейший вид письма наиболее доступен детям, с правильным послоговым проговариванием, согласованным с темпом письма.

Во всех видах письма чтение выполняет функцию контроля.

Слуховой диктант со зрительным самоконтролем отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма.

4) Графический диктант с записью определенных звуков.

Исследование показало, что состояние письменной речи у учеников обеих групп улучшилось, в контрольной группе количество ошибок, тоже допускаемых детьми при письме, в среднем на 30% больше, чем у детей экспериментальной группы в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушениями письменной речи

Значительно расширился и обогатился словарный запас, за счет употребления антонимов, синонимов, прилагательных, глаголов. В контрольной группе тоже наблюдались динамика, но не в такой степени как в экспериментальной группе.

Список литературы

1. *Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В.* Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004 с. 459 с.
2. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2012. 240 с.

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПАЦИЕНТА С ОСЛОЖНЕНИЕМ В ВИДЕ ОТГРАНИЧЕННОГО ЖЕЛЧНО-ФИБРИНОЗНОГО ПЕРИТОНИТА

Стяжкина С.Н.¹, Тимиргазина Д.М.², Ямгутдинов И.Р.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Тимиргазина Динара Маратовна – студент;

³Ямгутдинов Ильвир Рамилевич – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье представлен клинический случай отграниченного желчного фибринозного перитонита у пациента в возрасте 79 лет. Заболевание протекало с такими осложнениями, как внутренний желчный свищ, отграниченный желчный перитонит, сепсис, полиорганная дисфункция. В послеоперационном периоде пациент получал комплексное лечение, длительную антибактериальную терапию. Проведенное лечение дало положительный эффект.

Ключевые слова: клинический случай, отграниченный желчно-фибринозный перитонит, протокол операции.

Перитонит (Peritonitis) — разлитое или ограниченное воспаление брюшины, сопровождающееся усиленной экссудацией[1].

КОДЫ ПО МКБ-10 K65. Перитонит. K65.0. Острый перитонит. K65.8. Другие виды перитонита. K65.9. Перитонит неуточнённый.

Причины

острый аппендицит — 27%;

перфоративная язва желудка — 21%;

панкреонекроз — 19%;

ЖКБ (острый флегманозно-калькулезный холецистит, холедохолитиаз, эмпиема желчного пузыря) — 16,8%;

травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства — 13,5%;

послеродовый - 2,7%

Патогенез

В патогенезе перитонита условно выделяют 4 тесно взаимосвязанных аспекта: отграничение патологического процесса в полости брюшины, иммуногенез, эндотоксикоз и полиорганную дисфункцию. Патогенез перитонита, тяжесть и скорость нарастания дисфункции всех систем и органов (в первую очередь - заключённых в «мешке» воспалённой брюшины) обусловлены огромной площадью резорбции токсинов и бактерий, а также экссудацией собственных биологических жидкостей и тканей. Распространённое поражение брюшины формирует в организме человека огромную «брешь», через которую «быстро исчезает своё и приобретает чужеродное» [3]. Особую роль в резорбции из брюшной полости играют терминальные лимфатические лакуны брюшины в области диафрагмы, которые посредством стоматов (субмикроскопических, округлых или щелевидных отверстий) сообщаются с брюшной полостью. Стоматы значительно расширяются (до 23 мкм, в норме - 4-12 мкм) при повышении внутрибрюшного давления и при накоплении жидкости в брюшной полости. Необходимо отметить, что через них в системный лимфо- и кровоток может проникать не только жидкость, но и различные частицы, в том числе клетки и бактерии. Появление бактерий в грудном лимфатическом протоке

можно установить через 6 мин и в общем кровотоке - через 20 мин после их введения в брюшную полость, то есть локальные процессы воспаления брюшины быстро становятся не только распространенными, но и системными [2].

Больной Д., возраст 79 лет.

Диагноз: постхолецистэктомический синдром. Холедохолитиаз. Холангит. Компенсированный папиллостеноз .

Осложнения: внутренний желчный свищ. Отграниченный желчный фибринозный перитонит. Сепсис. Полиорганная дисфункция.

Жалобы при поступлении: на умеренные боли в области послеоперационной раны и дренажей, ноющие боли в животе, общая слабость, периодическую тошноту. Рвоты не было. Стула не было 4 дня, газы не отходят. Мочеотделение по уретральному катетеру Фоллея, диурез 1 л. в сутки (из выписки ИБ температура тела 37,2 °С).

Анамнез болезни: 23.02.2018 г. появились режущие боли в животе . 24.02.2018 г. госпитализирован в терапевтическое отделение Юкаменской РБ с диагнозом: неспецифический реактивный гепатит. 26.02.2018 переведен в х/о Юкаменской РБ с диагнозом: мезентральный тромбоз. Экстренно оперирован: лапаротомия ,ревизия, санация,дренирование брюшной полости. Диагноз после операции разлитой желчный перитонит неустановленной этиологии. По договоренности с профессором переведен в х/о ИРКБ для дальнейшего лечения.

Общий анамнез

Перенесенные, сопутствующие заболевания и операции: ОРЗ , острый бронхит.

ЖКБ в течение нескольких лет (из выписки ИБ в августе 2008 г. оперирован по поводу острого калькулезного холецистита, механической желтухе - холецистэктомия. В октябре в 2008 г. – оперирован по поводу холедохолитиаза, механической желтухе: лапаротомия, трансдуоденальная папиллосфинктеролитотомия, дренирование холедоха.)

Хр. гастродуоденит, хр. панкреатит, хр. пиелонефрит, артериальная гипертония.

Аллергоанамнез

На ранее принимаемые лекарственные препараты, аллергических реакций не отмечал. Гемотрансфузии не было.

Общий осмотр.

Состояние средней степени тяжести, сознание ясное, положение активное. Кожные покровы светло-желтые, сухие. Тургор и эластичность снижена. Склеры светло-желтые, катаракта правого глаза. Дыхание в легких везикулярно-жесткое, ослабленное в нижних отделах, единичные проводные хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот мягкий умеренно-болезненный в эпигастрии, подреберьях, в области послеоперационной раны и дренажей: умеренно равномерно вздут. Печеночная тупость сохранена. Симптомы раздражения брюшины сомнительные. Перистальтика единичная. Операция: Релапаротомия. Ревизия брюшной полости, адгезиолизис, холедохолитотомия, дренирование холедоха по Керу. Санация,дренирование брюшной полости.

Дата операции: начало - 02.03.2018 13.00, окончание - 02.03.18 15.20. Продолжительность: 2 ч. 20 мин.

Анестезия: ЭТА

Диагноз: ПХЭС, холедохолитиаз. Холангит.Гипертензия в ЖВП с неустановленным источником желчеистечением в брюшной полости. Отграниченный желчно-фибринозный перитонит. Сепсис. Механическая желтуха.

Протокол операции

Под ЭТН выполнена релапаротомия (срединная). В брюшной полости (ниже мезоколон) – 300 мл серозной жидкости. В верхнем этаже брюшной полости (особенно справа) выраженный спаечный процесс. Ультразвуковым диссектором «гармоник» спайки рассечены. Имбибиция желчью органов и жировой клетчатки

отмечается только в левых над- и подпеченочном левом поддиафрагмальном пространствах. Из левого поддиафрагмального пространства удалено электроаспиратором 400 мл мутной желчи с фибрином. Под контролем заведующего отделения и профессора кафедры выполнена ревизия всех полых органов брюшной полости, печени и ЖВП, после рассечения «ГАРМОНИКОМ» желудочно-ободочной связки - ревизия сальниковой сумки, поджелудочной железы, визуальная и пальпаторная ревизия забрюшинной клетчатки—> перфораций, некрозов, источников желчеистечения не обнаружено, дальнейший объем операции согласован с профессором. Холедох расширен до 1,5 см. Выполнено супрадуоденальная холедохотомия: под напором из желчных путей выделилась мутная темно-зеленая желчь с «замазкой», «песком». Из дистального отдела холедоха извлечен камень 1,5 x 1,0 см. ЖВП санированы: промыты физиологическим раствором NaCl до появления чистой желчи. Катетер 4 мл в диаметре прошел в ДПК через фатеров сосок с некоторым сопротивлением в ретропанкреатическом отделе холедоха. Общий печеночные и долевые протоки – проходимы. В холедох установлен Т-образный дренаж Кера, холедохотомная рана ушита непрерывным швом (сафил 3/0) герметична. Установлены дренажи (ПХВ – трубки 1 см в диаметре) в малый таз, правое подпеченочное пространство, левое подпеченочное пространство, левое поддиафрагмальное пространство. Брюшная полость санирована: промыта 10л физиологического раствора NaCl и водным раствором хлоргексидина до «чистых вод». Во время санации от фибриновых наложений селезенки и левого поддиафрагмального пространства надорвана селезенка по нижнему краю, рана 1,5x1,0x0,5 см. Кровотечение из раны остановлено аппликацией пластин «Тахокомп» (3 шт. 9x5см). Контроль холе- и гемостаза → сухо. Контроль проходимости дренажа ЖВП и герметизма шва холедоха → проходим, герметичен. Подсчет салфеток → верен. Лапаротомная рана послойно зашита. Спирт – асептическая повязка на рану.

Лечение в хирургическом стационаре.

1. Режим стационарный.
2. Диета стол 2.
3. Аминовен 500,0 внутривенно-капельно.
4. Липофундин 500,0 внутривенно-капельно.
5. Мерексид 100,0 внутривенно-капельно.
6. Раствор глюкозы 5% 500,0 Дротаверин 4,0 внутривенно-капельно.
7. Раствор Рингера 500,0 KCl 20,0 4% внутривенно-капельно.
8. Раствор NaCl 0,9% 250,0 Церукал 4,0 внутривенно-капельно.
9. Фрагмин 0,2 подкожно 2 раза в сутки.
10. Октреотид 0,3 подкожно 3 раза в сутки.
11. Нексиум 40 мг. Внутривенно 2 раза в сутки.
12. Преднизолон 30 мг утром.

Заключение

Пациент находился с 28.02.2018 - 23.03.2018 в хирургическом стационаре, с 2.03.2018 г - 5.03.18 г. в ПИТ. Общее количество койко-дней, проведенных в 1 РКБ 23. Большой доставлен БСМП в тяжелом состоянии. При поступлении беспокоили боль в области послеоперационной раны, дренажей, общая слабость. За время пребывания в стационаре проведены общий и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, рентгеноскопия грудной клетки, УЗИ органов брюшной полости, СКТ брюшной полости, грудной клетки. Поставлен окончательный диагноз: постхолецистэктомический синдром. Холедохолитиаз. Холангит. Компенсированный папиллостеноз. Осложнения: внутренний желчный свищ. Отграниченный желчный фибринозный перитонит. Сепсис. Полиорганная дисфункция. Лечение комплексное: медикаментозная терапия, хирургическое лечение. Динамика положительная. Пациент выписан в удовлетворительном состоянии.

Список литературы

1. Григорьев Е.Г. Хирургия тяжелых гнойных процессов / Е.Г. Григорьев, А.С. Коган. Новосибирск: «Наука», 2000. 314 с.
2. Клиническая хирургия: учеб. пособие / Р.М. Евтихов, М.Е. Путин, А.М. Шулуток, О.В. Кулигин [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. 864 с.
3. Хирургические болезни: учебник / ред. М.И. Кузин. 3-е изд., перераб. и доп. М: Медицина, 2006. 784 с. (Учебная литература. Для студ. мед. вузов).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЛЯ ФЕБРОФИД ПРИ ГОНАРТРОЗАХ

Кодирова Ш.С.¹, Джаббарова М.Б.², Мустафаева Ш.А.³

¹Кодирова Шахло Саломовна – ассистент;

²Джаббарова Мияссар Бабакуловна – ассистент;

³Мустафаева Шаргия Ахмадовна – ассистент,

кафедра народной медицины, фтизиатрии, спортивной медицины,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али Ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: изучена эффективность и переносимость локальной терапии фebroфидом на различных стадиях гонартроза. При многоцентровом двойном слепом испытании при гонартрозах гель фebroфид существенно превосходил плацебо в отношении уменьшения боли и увеличения подвижности в коленных суставах. Данный препарат обладал не только анальгетическим, но и выраженным противовоспалительным действием, не влияя на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта.

Ключевые слова: хондропротекция, фebroфид, гонартроз, коллаген, гель, кетопрофен, желудочно-кишечный тракт.

Деформирующий остеоартроз (ДО) - наиболее часто встречающееся заболевание человека. По распространенности стоит на 1-ом месте среди всех болезней суставов. ДО страдает 10-12% обследованного населения. Основой развития артроза коленного сустава является дисбаланс между механической нагрузкой, падающей на суставную поверхность хряща, и возможностью компенсации этой нагрузки, что приводит к дегенерации и деструкции хряща [1-3].

Цель работы - изучить эффективность и переносимость локальной терапии (ЛТ) гелем фebroфид (ГФ) на различных стадиях гонартроза.

Материалы и методы

Исследовали 80 больных первичным остеоартрозом от 45 до 85 лет с длительностью болезни от 6 мес. до 30 лет. Мужчин и женщин было поровну (40 мужчин и 40 женщин). У 78 пациентов был гонартроз I-II стадии с явлениями вторичного синовита. 56 пациентов регулярно получали нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) - диклофенак, ибупрофен, напроксен - внутрь, остальные - нерегулярно. Эффективность ЛТ оценивали по интенсивности локальной боли (оценивается самими больными в баллах от 0 до 3), выраженность боли при движениях (0-3 балла), местный индекс припухлости (МИП) (0-3 балла).

Результаты и обсуждение

ГФ назначали на больные суставы в том случае, если прием НПВС внутрь был недостаточно эффективным и больные нуждались в дополнительной ЛТ. Разовая доза геля составляла 3-5 см по 2-3 раза/в день. Локальное действие после нанесения ГФ

начиналось через 10-15 мин и продолжалось от 60 мин до 8 часов. К концу 2-й нед. испытания наблюдалось динамическое уменьшение параметров локальной выраженности суставного синдрома: боль в покое уменьшилась на $0,9 \pm 0,2$ балла ($p < 0,01$), боль при движении - на $0,7 \pm 0,3$ балла ($p < 0,01$), МИП - на $0,8 \pm 0,12$ балла ($p < 0,01$).

Оценка параметров индивидуально у каждого больного показала, что под влиянием ГФ к концу 2 нед. лечения локальный болевой синдром заметно уменьшился - 70% больных – значительно, у 30% - не изменился. Побочное действие ГФ зарегистрировано у 5 больных, в дальнейшем 3 из них препарат был отменен.

Показателем лечебного эффекта ЛТ ГФ является уменьшение дозы перорального приема НПВС. Больные гонартрозом, ранее принимавшие НПВС, благодаря ГФ смогли затем обойтись без НПВ, а пациенты, получавшие НПВС, снизили их дозу на 27-75 мг/сут в пересчете на диклофенак натрия.

Полученные нами данные подтверждаются материалами литературы, касающиеся результатов применения ГФ (лизиновая соль кетопрофена) при ревматических заболеваниях. У больных гонартрозом ГФ существенно превосходил плацебо в отношении уменьшения боли и увеличения подвижности в коленных суставах.

Таким образом, ГФ является эффективным препаратом в ЛТ больных гонартрозом, хорошо переносится и не вызывает выраженных реакций со стороны желудочно-кишечного тракта.

Список литературы

1. *Алексеева Л.И., Чичасова Н.В., Беневоленская Л.И.* Перспективы комбинированной хондропротективной терапии остеоартроза. Результаты открытого рандомизированного исследования препарата АРТРА у больных гонартрозом // Научно-практическая ревматология, 2004. № 4. С. 77-79.
2. *Лучихина Л.В., Каратеев Д.Е.* Диациреин при остеоартрозе: открытое сравнительное исследование // Современная ревматология, 2016. 10 (1). С. 21-25.
3. *Jordan K.M., Arden N.K., Doherty M.* Рекомендации Европейской антиревматической лиги 2003г.: доказательный подход к лечению пациентов с остеоартрозом коленных суставов // Укр. ревматол. журн., 2004. № 3. С. 26-41.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВОРЦОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ В ИОРДАНИИ

Альшурман А.С.

Альшурман Али Салем – соискатель,
кафедра истории и теории прикладного искусства и дизайна,
факультет искусства реставрации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются планово-пространственная структура и функциональная организация исламских дворцов в Иордании. Приводятся планировочные решения дворцов, структурирована традиция формирования дворовых пространств квадратной и прямоугольной формы, наглядно показаны структуры дворцов, приведены фотографии, раскрывающие объемно-планировочное решение дворцов. Представлены исторические данные формирования объектов дворцовой архитектуры в Иордании и факторы, влияющие на них, в том числе торговые и паломнические пути, а также политическая обстановка и военный контроль за территорией. Краткий обзор пространственного развития позволил сделать вывод, что оно шло от больших дворов для гужевого транспорта к планировочной структуре с небольшим двором для защиты людей от суровых условий пустыни. В статье анализируются планировочные решения, композиционный строй дворцовых дворов. Выявлена общая тенденция к квадратной форме плана дворца и его двора.

Ключевые слова: архитектурный ансамбль, дворцы в Иордании, структура дворца, квадратный двор.

УДК 72.033

Традиционная исламские дворцовые постройки в Иордании состояли из объема застройки и двора, окруженного рядом колонн и стен или блокированными зданиями. Эта система была прослежена в раннем периоде исламской архитектуры Иордании, в которой выявлены квадратные дворы. Происходило постепенное развитие: от простого большого двора с колоннадой до сложного архитектурного комплекса в котором двор сокращался до 1/3 от ширины застройки [2, с. 147].

Наиболее интересным архитектурным объектом среди пустынных дворцово-замковых построек выделен дворец Аль-Азрак. Архитектурный ансамбль построен из черного базальта, сооружение является самым дальним дворцом пустыни (рис. 1). Укрепленный комплекс расположен в 103 км от города Амман по направлению к границе с Ираком. Обильные подземные воды Азрака сделали его местом стоянки на торговом пути в Вади Сирхан, а также ночлегом для бедуинов пустыни [3, с. 44].



Рис. 1. Дворец Аль-Азрак

Архитектурный ансамбль имеет квадратную форму и широкий двор, который окружают восьмидесятиметровые по длине стены. В центре внутреннего двора имеется маленькая мечеть и главный колодец.

Каждый угол внешней стены укреплен прямоугольной вытянутой башней с помещениями [8, с. 126]. Основной вход – это огромная навесная базальтовая плита. За входом расположен холл, разметка на полу которого говорит о том, что он использовался для приемов или игр. По свидетельствам над входом располагается комната, которую во время пребывания в Аль-Азраке занимали важные персоны, в том числе Лоуренс Аравийский. Двор дворца имел функцию для размещения гужевого транспорта, это объясняется тем что не было необходимости в защите людей от климата пустыни в том числе в связи с наличием источника воды. Это обосновывает, то, что пропорция двора составляет $3/4$ от общего габарита сооружения, что говорит о создании пространства защищенного с точки зрения безопасности, но не от климата.

В Иордании разные варианты строительства квадратных дворцов и квадратных дворов в застройке (рис. 2) можно проследить начиная с Умаядского периода. Постройки квадратной формы выделяются в составе сложных архитектурных комплексов - дворцов. Квадратные дворы могут быть ограничены отдельными дворцовыми постройками, или они формировались одновременно в виде пространства единого здания (рис. 3), иногда перекрытого куполом с отверстием в центре или имеющего частичное перекрытия на консолях так же с доступом к внешней среде [5, с. 12]. Подобные постройки встречаются и за пределами Иордании, при этом они исторически относятся к парфянскому времени [2, с. 148]. В то же время дворцы с квадратными дворами можно рассматривать в одном ряду с другими фортификационными сооружениями, в частности с дозорными башнями, которые их окружают. Внешний облик построек менялся в зависимости от наличия воды и влияния пустыни [3, с. 22].

Среди сооружений в суровых условиях пустыни самым интересным является дворец Аль-Харана, который также относится к Умаядскому периоду по датировке надписи на стене 710 г. (рис. 3). Дворец Аль-Харана также имеет квадратную форму в плане и фортификационные параметры наружных стен при их размере 35 м x 35 м с полукруглыми башнями. По общим оценкам пропорции планировки связывают с необходимостью защиты в пространстве внутреннего двора людей от климата пустыни.



Рис. 2. Дворец Аль-Харана

Кладка стен характерна для строительного искусства Месопотамии и представляет собой раствор с тесанным камнем без облицовки. В месте расположения дворца отсутствует источник воды, а место его расположения обусловлено паломническими путями. Это предопределило характер и функцию Аль-Харана как убежища в пустыне для путников. В связи с этим во дворце имеется 60 комнат на двух этажах для путешествующих и бассейн для сбора воды от редких осадков во внутреннем дворе, пропорции которого не превышают 1/3 от размера наружных стен и имеют традиционный квадратный двор в своей основе (рис. 4). В планировке здания предусмотрены также два больших помещения для лошадей и верблюдов, таким образом, дворец Аль-Харана выполнял роль караван-сарая. Жилые комнаты объединены с холлами и образуют три квартиры на первом этаже и два блока на втором с возможностью различных планировок квартир.

Многие исследователи указывают на фортификационную архитектуру дворца Аль-Харана, в которой выделяют метрическое перечисление узких окон в наружных стенах, возможно служившие бойницами для защиты от набегов бедуинов, а также для проникновения света и естественной вентиляции во внутренние помещения.

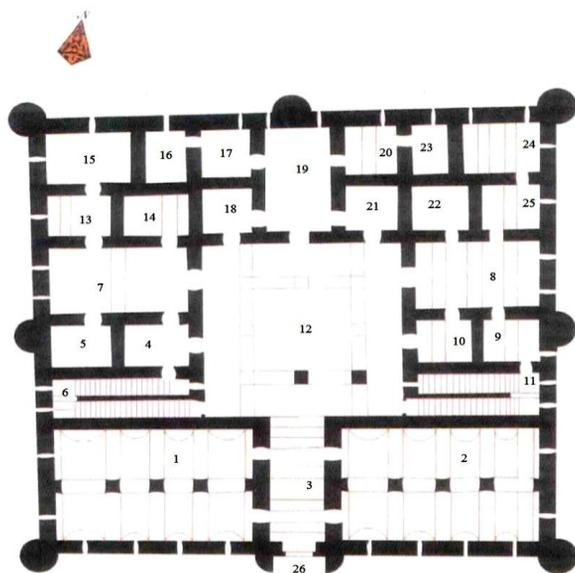


Рис. 3. Планировка 1 этажа дворца Аль-Харана.

1, 2 – Конюшня и помещение для верблюдов; 3 - Проход во двор; 6 – Лестница на 2-й этаж; 11 - Лестница на 2-й этаж; 12 – Внутренний открытый двор; 7 - Холл (Гостиная квартиры 1); 5, 13, 14, 15 - Жилая комната квартиры 1; 4 – Прихожая квартиры 1; 8 - Холл (Гостиная квартиры 2); 25, 24 - Жилая комната квартиры 2; 9 – Прихожая квартиры 1; 19 - Холл (Гостиная квартиры 3); 16, 17, 18, 21, 20, 23 - Жилая комната квартиры 3

Дворец Аль-Харана не имел постоянных жителей, при этом необходимо отметить, что он был построен до конца, в связи с чем имел светское и культовое символическое значение, так как является видимым напоминанием о господстве халифа над племенами бедуинов, с лидерами которых представители халифов вероятно вели здесь переговоры.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что в планировке большинства дворцов в Иордании имеется квадратный двор в пропорции от 1/3 до 3/4 от размера внешнего габарита, при этом многие дворцы также представляют собой квадрат, а в некоторых из них угловые устои или пристройки в плане приобрели так же форму квадрата. Иногда дворы имеют угловые устои или стены, на которых стоит перекрытие или купол с отверстием по центру (Рис. 4). Дворы дворцов в Иордании

являются образцом пространства с квадратным планом, с частичным перекрытием как в Аль-Харане на угловых и промежуточных устоях.

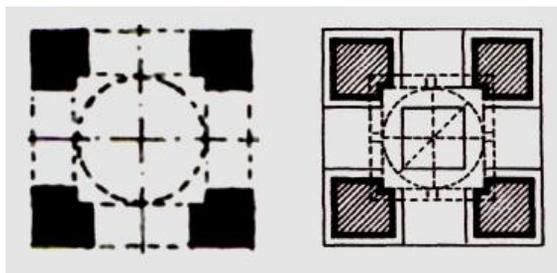


Рис. 4. Геометрическое решение схем дворов

Краткий обзор пространственного развития элементов дворца позволяет утверждать, что оно шло от простейшего четырехстолпия к сложной структуре.

С утверждением ислама поднялась мощная волна строительства. Потребность в сооружениях различного рода постоянно была высока в Иордании, нужно было возводить их на основе местных традиций с использованием местных строительных материалов, техник и методов. Это и позволило развить строительство на следующих исторических этапах. Таким образом, архитектура дворцов, замковых зданий в исламский период сформировалась за счет сложного баланса внешних и внутренних культурных идей и влияния сурового климата пустыни. В ней были осуществлены процессы развития, которые привели к появлению уникального многообразия архитектурных типов дворцово-замковых зданий. Подобное архитектурное многообразие было вполне обычным, даже традиционным для Ближнего Востока. Таким образом, в архитектуре ансамблей была сформирована вариативность и разнообразие архитектуры дворцов в исламский период в Иордании.

Список литературы

1. Всеобщая история архитектуры: в 12 т. / Н.В. Баранов (гл. ред.). М.: Стройиздат. Т. 8: Архитектура стран Средиземноморья. Африки и Азии VI-XIX вв. / Ю.С. Яралов (отв. ред.), 1969. 490 с.
2. Вейс Г. История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. «Темные века», «Средневековье». IV–XIV вв. Т. II. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1998. С. 147–148.
3. Гаврилюк Н.А. Тимченко Н.П. Ранние культовые памятники столицы Крымского ханства. V научные чтения памяти У. Боданинского: Тезисы докладов и сообщений международной научной конференции (Бахчисарай, 23–27 октября 2013 г.). Симферополь: Антиква, 2013. С. 25.
4. Гаврилюк Н.А., Ибрагимова А.М. Тюрбе хана Хаджи Герая (по материалам археологических исследований 2003–2008 гг.). Киев-Запорожье: Дикое поле, 2010. 176 с.
5. Моццати Л. Исламское искусство / Л. Моццати: пер. с итал. С.В. Зоной. М.: Арт Родник, 2012. 388 с.
6. Пиотровский М.М. Язык мусульманского искусства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tatmir.ru/passport.shtml/> (дата обращения: 15.05.2016).
7. Ильвицкая С.В. Архитектура мировых конфессий. М.: ГУЗ, 2016. 400 с.
8. Ильвицкая С.В., Охлябинин С.Д., Даниленко И.А. Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры. Учебник. ГРИФ УМО. М.: ГУЗ, 2015. 153 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Тимченкова С.П.

*Тимченкова Снежана Петровна – студент,
направление подготовки: педагогическое образование «биология и химия»,
естественно-географический факультет,
Смоленский государственный университет, г. Смоленск*

Аннотация: в статье рассматриваются влияние учебной нагрузки на психоэмоциональное состояние студентов, характер учебного процесса, а также возникающие в результате данного влияния изменения, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. Материал данной статьи может быть использован педагогами, воспитателями, родителями для правильной организации психопрофилактической работы с обучающимися.

Ключевые слова: студент, интеллектуальная деятельность, невротизирующий фактор, информация, учебный процесс, тревожность, агрессивность, ригидность, фрустрированность, профессиональная поддержка.

Вопросы укрепления нервно-психического здоровья школьников тревожили умы многих ученых еще в начале прошлого века. Так, например С.С. Корсаков отмечал, что главной причиной развития нервно-психических расстройств являются тяжелые условия жизни учащихся [3, с. 127].

Несмотря на то, что проблема была обозначена более полувека назад, и сегодня она не потеряла своей актуальности. Современные условия развития общества ставят новые задачи перед высшим образованием - готовить профессионала, отвечающего постоянно меняющимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать большей профессиональной мобильностью, что требует высокого уровня интеллектуальной деятельности.

В результате современный студент подвергается воздействию целого комплекса невротизирующих факторов. Это огромные потоки аудиовизуальной информации, дополнительные занятия по разным предметам, сокращение времени пребывания на свежем воздухе. Сложным периодом для студентов всех курсов, и особенно первого, является экзаменационная сессия. Это один из вариантов стрессовой ситуации, которая протекает в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризуется большой ответственностью. В результате студент длительное время находится в постоянной психологической напряженности, порою сам этого не осознавая. Все это может стать причиной возникновения нарушений в здоровье учащихся, спровоцировать возникновение расстройств нервной системы, головные боли и привести к общему ухудшению самочувствия [1, с. 12].

В настоящее время с целью сохранения здоровья обучающихся введены Санитарные правила и нормы. Требования, предъявляемые к организации учебного процесса:

Согласно постановлению Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»: максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается федеральным

государственным образовательным стандартом по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов [5, с. 193].

Поэтому целью нашего исследования является изучение влияния учебной нагрузки на эмоциональное состояние студентов.

Гипотеза исследования: нерациональное распределение учебной нагрузки негативно сказывается на эмоциональном состоянии студентов.

Объект исследования: психоэмоциональное состояние студентов

Предмет исследования: характер учебного процесса и его влияние на психоэмоциональное состояние современных студентов.

В исследовании приняло участие 48 студентов ЕГФ, из них 32 девушки и 16 юношей.

Для изучения организации учебного процесса была использована анкета, разработанная М.М. Безруких: «Общая учебная(школьная и внешкольная) нагрузка».

В результате анализа данных по анкете М.М. Безруких все испытуемые были разделены на 3 группы:

1-я группа – значительно перегруженные, недельная и дневная учебная нагрузка у которых превышает допустимые нормативы, эти учащиеся ежедневно затрачивают больше времени на выполнение домашних заданий и посещение дополнительных занятий – 21 учащийся (43,75%);

2-я группа – незначительно перегруженные, те у кого отмечено превышение допустимых нормативов на посещение дополнительных и индивидуальных занятий, следовательно дневная учебная нагрузка превышена – 15 учащихся (31,25%);

3-я группа – студенты, учебная нагрузка у которых не превышает допустимых нормативов – 12 учащихся (25%).

В процентном отношении распределение по группам представлено на рис. 1:



Рис. 1. Процентное распределение учебной нагрузки студентов

Также была использована методика «Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности, разработанная О. Елисеевым. Так как тревожность является одним из ведущих параметров индивидуальных различий, то необходимо сопоставить ее с другими, связанными с ней параметрами. В частности, устанавливаются проявления фрустрированности, агрессивности и ригидности.

После проведения тестирования по методике «Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности» были получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1. Результаты, полученные при анализе данных, полученных по методике «Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности»

Параметры	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Тревожность	12	25	27	56,25	9	18,75
Фрустрированность	17	35,4	23	47,9	8	16,7
Агрессивность	11	22,9	25	52,08	12	25
Ригидность	20	41,7	12	25	16	33,3

Процентное соотношение отражено на рис. 2:

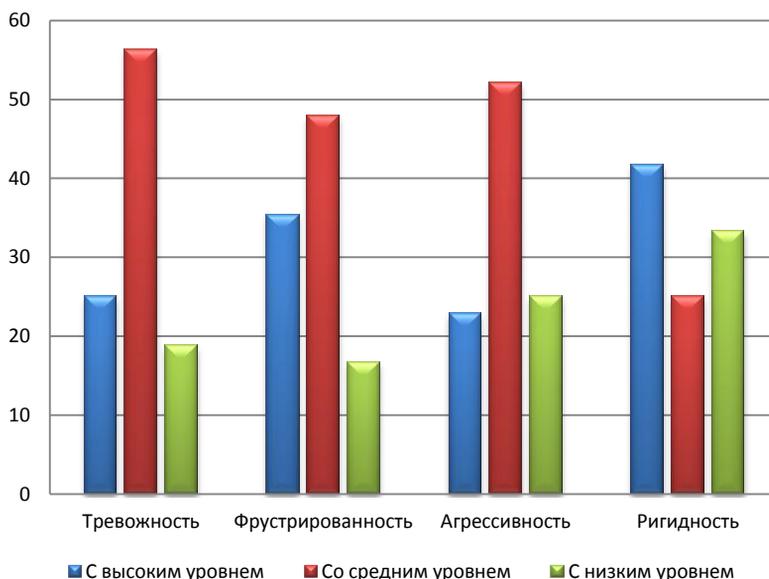


Рис. 2. Процентное распределение параметров выраженности индивидуальных различий

12 человек – 25% - имеют высокий уровень тревожности, 27 студентов - 56.25% - средний уровень тревожности, 9 – 18.75% - низкий уровень тревожности.

У 17 человек, что соответствует 35,4%, высокий уровень фрустрированности, у 23 студентов - 47.9% - средний уровень, у 8 - 16.7% - низкий уровень фрустрированности. Фрустрация - один из основных параметров психического состояния человека: внутреннее напряжение, вызванное конфликтом потребностей, ценностей, тенденций человека.

У 11 человек - 22.9% - высокий уровень агрессивности, у 25 - 52.08% – средний уровень, у 12 - 25% - низкий уровень агрессивности.

У 20 студентов - 41.7% - высокий уровень ригидности, у 12 - 25% - средний уровень, 16 человек - 33.3% - имеют низкий уровень ригидности. Ригидность - неспособность индивида перестроиться, то есть неготовность следовать возникшим под влиянием каких-либо обстоятельств изменениям в запланированной ранее схеме поведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что доминирующее состояние у студентов во время учебной деятельности – это состояние агрессивности и тревожности со средним уровнем. Важно отметить, что данные состояния доминирует среди тех студентов, у которых учебная нагрузка превышает допустимые нормы.

Результаты исследований показывают, что уровень учебной нагрузки оказывает значительное влияние на психоэмоциональное здоровье студентов, не рациональное ее распределение негативно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся.

Нет сомнения в том, что большая роль в организации распределения учебной нагрузки отводится самому обучающемуся. Однако сегодня большинство психологов признаются в том, что наиболее эффективным способом сохранения здоровья обучающихся является вовремя организованная психопрофилактическая работа.

Ведущей должна стать первичная психопрофилактика, когда психолог начинает действовать еще до возникновения проблемы. Оптимизировать распределение учебной нагрузки, скорректировать эмоциональное состояние возможно только в том случае, если организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.

Следовательно, главная роль по решению проблемы принадлежит психологу, очень многое зависит от его позиции, личностных качеств, способности установить доброжелательные доверительные отношения со всеми, кто нуждается в его профессиональной поддержке.

Список литературы

1. *Уэссман А. и Рикс Д.* Методика «Самооценка эмоциональных состояний» // Большая энциклопедия психологических тестов сост. А. Карелин. М.: Изд-во Эксмо, 2006. 416 с.
2. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984. 201 с.
3. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003. 175 с.
4. *Елисеев О.П.* Практикум по психологии личности. СПб.: Питер. 560 с. // Серия «Практ. по психологии личности», 2001. 225 с.
5. *Левитов Н.Д.* Психология. М., 1964. 278 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

Google
scholar

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ