

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Асранова Ф.А.

*Асранова Феруза Анваровна – преподаватель,
кафедра педагогики,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье обозначена актуальность проблемы духовно-нравственного образования детей в школе и семье. А также даются рекомендации для администрации общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, взаимодействие школы и семьи, педагогическая культура родителей.

Семья – основа духовно-нравственного воспитания. Она передает подрастающему поколению ценности и традиции, в кругу родных происходит становление ребенка. Современное общество переживает период сложных социальных изменений. Период смены ценностных ориентиров приводит к деформации традиционных для семьи нравственных установок.

Воспитание в семье и школьное образование могут и должны направлять ребенка на процесс глубокой внутренней работы над собой: анализировать свое поведение, смысл своей жизни. К сожалению, современное школьное образование дает максимум теоретических знаний, отдаляя человека от духовной жизни. Оно практически не заставляет человека думать, сконцентрировав внимание на запоминании научных фактов. Целью школьного воспитания является подготовка вхождения человека в общество – социализация. Однако хорошо социализированные личности зачастую бывают невоспитанными [1].

Изучение нормативной документации и теоретических источников в области духовно-нравственного образования показывает, что накоплены определенные идеи, разработки, теоретические положения и концепции. Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в трудах многих философов и педагогов: Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, П.П. Блонского, С.Н. Булгакова, К.Н. Вентцеля, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандрова, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, В.А. Сладстенина, В.С. Соловьева, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

На основе анализа теоретической и методической литературы наблюдается недостаточная изученность системного подхода в процессе духовно-нравственного становления личности школьника, практически не поднимаются вопросы по действию администрации школы в решении данной проблемы. Сейчас, в связи с внедрением государственных образовательных стандартов, духовно-нравственное образование детей становится приоритетным направлением работы во многих школах, однако немногие общеобразовательные учреждения уделяют должное внимание педагогическому и духовно-нравственному образованию семьи [2].

Родители играют очень важную роль в процессе образования школьников. Иногда их мнения не совпадают с мнением учителей, что приводит к развитию у ребенка лицемерия. Многие родители, не прочитав ни одной книги по педагогике, считают себя в этой области специалистами. Им кажется, что их субъективный опыт для этого вполне достаточен. Иногда это приводит к недоверию к деятельности учителей, обсуждению и осуждению их педагогической работы в присутствии ребенка.

В педагогике принято выделять два основных стиля отношений в семье, а значит, и два стиля духовно-нравственного воспитания: «авторитарный» и «демократический». Часто родители впадают в крайности: воспитывают ребенка слишком авторитарно или слишком демократично. Авторитарный стиль отношений к детям в семье основан на жестком соблюдении интересов родителей, беспрекословной власти старших, подчинении их воле. Авторитаризм в воспитании часто игнорирует индивидуальные особенности ребенка, проявление инициативы, подавляет самостоятельность человека. Такой способ воспитания иногда вызывает детский страх, порождает протест и конфронтацию в семье, приучает к показному поведению, приводит к падению авторитета родителей в глазах детей.

Демократический стиль отношений к детям ориентирован на потребности ребенка. Процесс воспитания характеризуется более свободным выражением любви и привязанности к детям со стороны родителей, увеличением роли психологических методов воздействия и уменьшением или полным устранением физических наказаний.

Отношения в семье оказывают колоссальное влияние на духовно-нравственное становление детей любого возраста. Разрушение семейных связей, отсутствие любви в отношениях между родителями и

детьми – одна из главных причин появления педагогически запущенных, трудных детей. Таким образом, мы считаем, что для духовно-нравственного становления ребенка в семье наиболее подходит демократический стиль общения, не доведенный до вседозволенности [3].

Еще одна проблема современной школы – нежелание некоторых родителей участвовать в образовательной деятельности: посещать общешкольные и классные собрания, школьные мероприятия, общаться и советоваться с учителями и администрацией школы по интересующим воспитательным вопросам.

Первоначально было проведено анкетирование родителей (участвовало 60 человек), которое показало следующие результаты: большинство респондентов уверено, что их ребенок послушен (53%), они наказывают ребенка физически (60%) и запретами (80%), разговаривают с детьми (87%), считают, что наибольшее влияние на ребенка оказывают друзья и телевидение. У всех родителей дети имеют свои обязанности, все поощряют детей. Достаточно небольшое количество родителей (57%) помогают ребенку делать домашние задания, сравнительно мало респондентов интересуется школьной жизнью (53%), поэтому и ребенок немного говорит о школе (37%). Большинство родителей (58%) изъявили желание больше узнать о педагогике, многие с удовольствием участвовали в анкетировании, задавали вопросы устно. Хотя некоторые родители отказались от участия в опросе.

Основной задачей совершенствования работы с родителями было выбрано повышение их педагогической культуры с помощью разработанной нами программы курсов.

По окончании курсов был проведен опрос, в результате которого высказали удовлетворенность обучением 100% родителей, хотели бы продолжить обучение 84% слушателей, за необходимость духовно-нравственного образования школьников высказались 100% родителей, будут оказывать содействие школе в воспитании детей 100% слушателей.

Однако стоит отметить, что заинтересованность педагогическими проблемами у родителей достаточно низкая, так как посещали курсы лишь 36% от общего числа родителей. Поэтому было решено дать следующие рекомендации по духовно-нравственному воспитанию ребенка в семье остальным родителям:

1. Любите ребенка.
2. Уважайте ребенка.
3. Доверяйте ребенку.
4. Разговаривайте с ребенком.
5. Наблюдайте за ребенком.
6. Воспринимайте ребенка всерьез.
7. Развивайте в ребенке самостоятельность.
8. Хвалите ребенка за конкретные успехи.
9. Развивайте разум ребенка.
10. Не повышайте голос на ребенка и не бейте его.
11. Будьте с ребенком вежливы.
12. Не сердитесь долго на ребенка.
13. Не лгите ребенку.
14. Ищите в ребенке хорошее, его всегда больше.
15. Не ссорьтесь с супругом(ой) в присутствии ребенка.
16. Главное, помните, что вы – пример для ребенка.

Он растет похожим на вас, ребенок – ваше зеркальное отражение. Не надо искоренять в нем свои недостатки, попробуйте искоренить их сначала в себе.

Таким образом, администрации школы необходимо ставить одну из важных задач: повышение педагогической культуры родителей учащихся. Экспериментально подтверждено, что данный метод помогает в эффективном взаимодействии администрации школы и классных руководителей с родителями в процессе духовно-нравственного образования детей.

Список литературы

1. *Дивногорцева С.Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. С. 54.
2. *Кондаков А.М.* Духовно-нравственное воспитание в структуре государственных стандартов общего образования // Педагогика, 2008. № 9. С. 7.
3. *Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л.* Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. М.: ИЭОПГКО, 2006. С. 105.