

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мандарова М.В.

*Мандарова Марианна Васильевна – магистрант,
кафедра английской филологии,
Институт зарубежной филологии и регионоведения,
Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается технология развития критического мышления как эффективный метод развития навыков чтения на уроках английского языка.

Ключевые слова: урок английского языка, обучение чтению, технология развития критического мышления.

Изучение иностранных языков стало неотъемлемой частью жизни современного человека. Самым необходимым иностранным языком для обучения является английский язык. Изучение английского языка и других иностранных языков начинается еще в начальных классах. Главной целью современного школьного образования является воспитание личности, которая способна отлично мыслить, и имеющая навыки жизни в конкурентном и высокотехнологичном мире. Поэтому, чтобы жить и развиваться в современном мире необходимо изучать иностранные языки.

Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение английского языка является приоритетной задачей современного образования. Огромное количество информации приходит к нам именно с англоязычных ресурсов, чтобы свободно в ней ориентироваться и подбирать нужную, он должен мыслить критически. Поэтому способность критически мыслить является одной из приоритетных задач школьного образования. Данное условие можно достигнуть с при помощи развития навыков чтения с применением технологии развития критического мышления.

Цель работы – выявление эффективности применения технологии критического мышления при обучении чтению на английском языке.

Задачи: - описать главную цель изучающего чтения

- ознакомиться с ТРКМ

- рассмотреть результаты развития навыков изучающего чтения с использованием ТРКМ.

Чтение является одним из главных инструментов обучения английскому языку Автор Фоломкина С.К. приводит общую характеристику чтения: «Чтение входит в сферу коммуникативно общественной деятельности человека и обеспечивает в ней одну из форм – письменную – вербального (словесного) общения». [5, с. 5]. Овладение навыками чтения на иностранном языке является необходимым умением современного человека. Известно, что существует несколько видов чтения. Для опыта был из видов чтения был выбран вид изучающего чтения, т.е. полное и точное, детальное понимание текста. Вид изучающего чтения был выбран не так просто. По статистике, 11-классники, которые сдают ЕГЭ по английскому языку в разделе «Чтение» испытывают наибольшие трудности именно с заданиями 12-18 Полное и точное понимание информации в тексте. Данные задания являются заданиями высокого уровня сложности. Средний процент выполнения в 2016 г. – 60,2%, в 2017 г. – 63%. Данные проценты явно ниже в сравнении с другими разделами «Чтение». [1, с. 15]

Главной целью изучающего вида чтения является полное и точное понимание всей информации, данной в тексте. При процессе, читающий должен понять всю информацию, критически ее осмыслить и интерпретировать. [3, с. 114-115]

Для развития навыков изучающего чтения нами была выбрана Технология критического мышления. По определению Национального Совета по развитию критического мышления: «Критическое мышление – это интеллектуально дисциплинированный процесс активного и умелого применения, анализа, синтеза и/или оценивания информации, собранной или произведенной путем наблюдения, опыта, рефлексии, аргументации или коммуникации, в качестве руководства к (выстраиванию) мнения (веры) и деятельности». [2]

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это технология, которая формирует навыки работы с текстом. Главной особенностью технологии является работа с новой информацией. Главная цель технологии – развитие интеллектуальных способностей учащихся, которые позволят ему учиться самостоятельно. [4, с. 12]

Базой исследования мы выбрали МБОУ «Баягинская среднеобразовательная школа им. И.М. Хатылаева». Опытной группой являлся 11 класс данной школы. Всего в группе было 8 учащихся с разными уровнями английского языка. Для выявления эффективности применения технологии критического мышления при обучении чтению на английском языке учащимся был предложен текст с

заданиями. Задания были составлены при помощи приемов ТРКМ. Результаты исследования можно увидеть в Рис. 1 и 2.

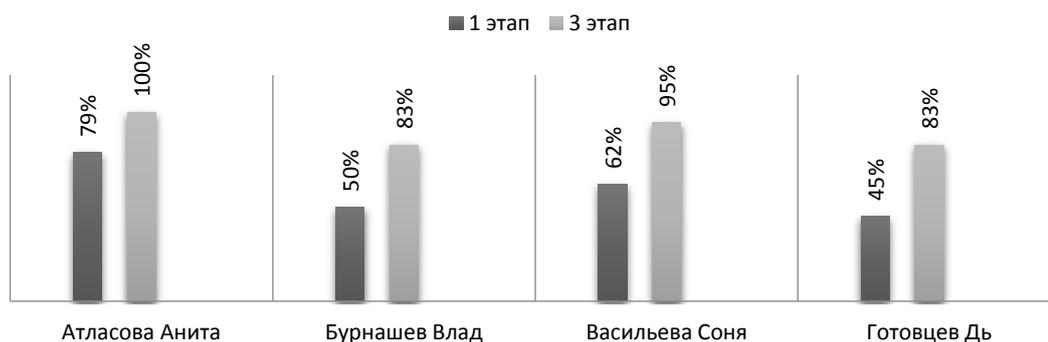


Рис. 1. Индивидуальные результаты учащихся 11 класса (1)

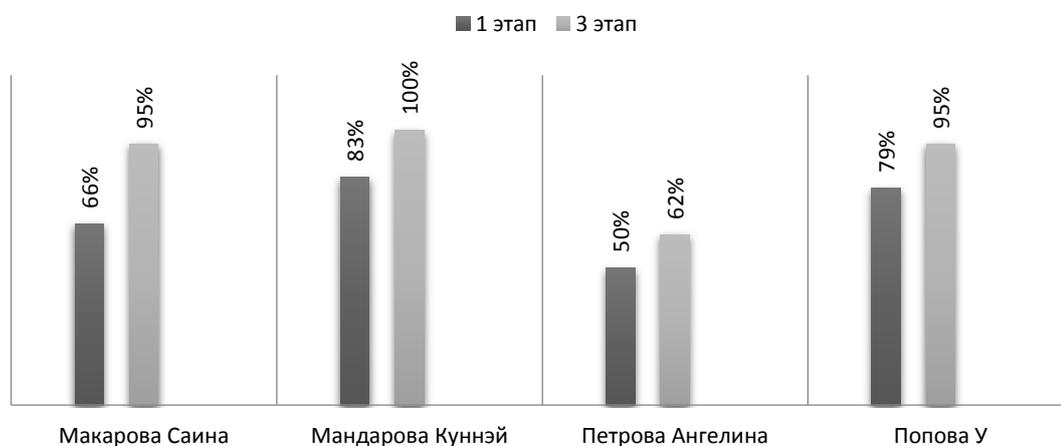


Рис. 2. Индивидуальные результаты учащихся 11 класса (2)

Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Для наглядности, мы сопоставили первый и последний – третий этапы. Первый этап – это результаты проверки первоначальных навыков изучающего чтения у учащихся. Третий этап – это результаты после выполнения специальных заданий, т.е. окончательные результаты исследования.

Наиболее полно сформированный навык чтения характеризуется совокупностью нескольких критериев, при этом критерии будут меняться с каждым видом чтения. Оценивание навыков чтения является одной из задач обучения чтению на иностранном языке. Оценка навыков чтения помогает определить уровень умения учащихся работать с различными текстами, находить слабые места и проводить коррекцию навыка чтения на всех этапах обучения чтению. Для оценки навыков сформированности изучающего чтения были использованы такие критерии как полное и точное понимание информации в тексте, понимание структурно-смысловых связей в тексте, понимание лексико-тематической основы текста, умения выражать оценочные суждения о прочитанном.

В заключении, судя по результатам исследования можно сказать, что технология критического мышления является эффективным для обучения чтению на английском языке. Использование данной технологии будет полезна и эффективна при работе с текстом.

Список литературы

1. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.В. Симкин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // www.fipi.ru/sites/default/files/document/1503698714/inostrannye_yazyki_2017.pdf/ (дата обращения: 25.05.2018).
2. Критическое мышление: описание (определение) с сайта Фонда за критическое мышление // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/critic.think/defining.crit.think.html/> (дата обращения: 25.05.2018).

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
4. *Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие / И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2009. 89 с.
5. *Фоломкина С.К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина. - Изд. 2-е, испр. Москва : Высшая школа, 2005. 253 с.