

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Колотилова А.Б.

*Колотилова Алена Борисовна – ассистент,
кафедра иностранных языков, технологический факультет,
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, п. Майский, Белгородская область*

Аннотация: в статье анализируются проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель при организации групповой формы обучения на занятиях английского языка. Использование группового способа обучения на уроке позволяет реализовать обучающую и воспитывающую функции занятия не только через содержание, но и через форму организации учебной деятельности. Данная форма обучения содержит в себе ряд преимуществ. Но в то же время преподавателю необходимо учитывать некоторые факторы для того, чтобы занятие проходило результативно и продуктивно.

Ключевые слова: организация деятельности, групповая форма обучения, совместная деятельность, продуктивность.

УДК 371.315:811.111

Под групповой формой обучения понимается вид организации деятельности учащихся, при которой в группе создаются небольшие подгруппы примерно для совместной учебной работы [2].

У данной формы обучения можно выделить ряд преимуществ. Прежде всего, это позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у студентов умение коллективно и индивидуально выполнять задания, а также оценивать полученные результаты. Помимо этого, использование группового обучения вносит разнообразие в традиционную организацию учебного процесса, что помогает развитию отношений между преподавателем и группой учащихся. Также это способствует взаимодействию между учениками, объединенными общей целью, содержанием и результатом своей деятельности.

Групповая форма обучения — это прежде всего учебные действия, ориентированные на планирование совместной деятельности по решению проблемы, выработку системы оценок, контроль за результатом выполненной деятельности, а также осмысление основных проблем и особенностей организации групповой работы. Одним из самых важных условий эффективной организации групповой работы можно назвать правильное формирование групп учащихся. При комплектовании групп необходимо учитывать два фактора: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

Групповая форма деятельности может применяться при обучении различным дисциплинам, в том числе и на занятиях английского языка. Такая форма организации вызывает наибольший интерес к изучению иностранного языка, потому что в данной форме учебной деятельности каждый студент в этом процессе участвует максимально. Работа в группах активизирует деятельность всех учащихся, содействует повышению самостоятельности и инициативности учащихся, развитию их индивидуальных творческих возможностей.

Однако для того, чтобы обучение проходило продуктивно, необходимо учитывать проблемы, с которыми преподаватель может столкнуться при организации групповой деятельности. Например, работа учащихся в организованной группе не должна создавать иллюзию, что для преподавателя эта форма легче в плане подготовки и проведения. Необходимо хорошо изучить материал из различных источников, чтобы не только дать посильные, но достаточно сложные задания.

Для групповой работы можно выявить следующие особенности, которые может проявить учащийся:

- отношение каждого ученика к своему делу как к общему;
- умение совместно действовать для достижения цели;
- взаимная поддержка и требовательность;
- умение критически и строго относиться к себе;
- оценка своего личного успеха или неудачи с позиции общей работы;
- заинтересованность в её результатах.

Для организации групповой формы обучения необходимо обеспечить речевое взаимодействие его участников: учителя и учащихся. Это предполагает выбор общего предмета взаимодействия и организацию как внешнего, так и внутреннего аспектов взаимодействия. И в данной ситуации преподаватель должен быть не только организатором, но и непосредственным участником речевого взаимодействия с учащимися.

Для преодоления проблем и реализации взаимодействия с учащимися преподавателю необходимо выполнение следующих профессиональных функций: консультанта, координатора, инициатора, лидера и равноправного участника общения. При организации групповой работы учитель должен вести наблюдение и учитывать, каким образом влияют на поведение группы такие факторы как выбор лидера,

способность принимать решения, роли участников общения. Преподаватель должен видеть, действительно ли эти признаки способствуют результативной работе или мешают сотрудничеству.

Стоит отметить, что количество учащихся в группе может сказываться на мотивации деятельности. Увеличение группы ведет к рассеянности внимания и снижению мотивации деятельности. По мере увеличения групп происходит не только перераспределение и дифференциация ролей. Личный вклад активных членов группы в её работу возрастает, а индивидуальные вклады других уменьшаются. В результате общая деловая активность и эффективность группы в целом снижается.

Таким образом, в небольших группах практически каждому из участников предоставляется возможность активизироваться и внести свой вклад в работу группы.

Учащихся можно объединить в группы или по однородности (гомогенная группа), или по разнородности (гетерогенная группа) учебных процессов. Гомогенная группа может состоять либо из сильных, либо из средних, либо из слабых учеников или студентов. Это не всегда эффективно, так как среди учащихся увеличивается разрыв между учебными достижениями. Иногда бывает целесообразно организовать однородную группу. В этом случае полезно, чтобы со слабыми учащимися преподаватель поработал сам, уделив им максимум внимания. В дальнейшем эти ребята все равно должны влиться в разнородные группы [1].

Организовывая групповую работу, преподаватель должен также учитывать особенности обучающегося коллектива, взаимоотношения учащихся, уровень их знаний и способностей. Для этого используются разные способы разделения учащихся на группы, которые могут формироваться на постоянной или временной основе, включать в себя учащихся примерно одного или разного уровня способностей. Если среди учащихся уже сложилась доброжелательная атмосфера, то допускается в организации групп случайный выбор, например, с помощью жребия. Кроме того, в ходе работы группы они могут соревноваться или сотрудничать друг с другом.

Для организации группового занятия преподаватель может придерживаться следующих рекомендаций. Во-первых, в группе должно быть не более 5 человек, и педагог должен следить за тем, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильно подготовленный учащийся, который сможет выполнять роль консультанта. Во-вторых, учащимся необходимо дать время для того, чтобы научиться работать вместе и слушать друг друга. Но в то же время, занятие в группах не следует затягивать, поэтому необходимо определить и соблюдать время для подготовки задания. Стоит отметить, что лучше дать короткий, чем длинный отрезок времени для подготовки, а также предупреждать заранее учащихся о том, что время для выполнения подходит к концу. Помимо этого, для тех учащихся, которые заканчивают раньше, следует предусмотреть дополнительные задания, чтобы они не отвлекали учащихся других групп.

Также не стоит вмешиваться в работу после ее начала, и не прерывать учащихся в процессе общения. Но в то же время стоит обращать внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки необходимо отмечать для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно. Во время подготовки групповых заданий преподаватель должен пройти по аудитории, слушая то, что обсуждают участники групп, но не останавливаться надолго, чтобы не мешать работе. Также не стоит забывать, что процесс подготовки, контроль, подведение итогов группового общения должны проводиться на иностранном языке.

Работа в группах завершается работой над ошибками. Лучше всего для поддержания положительного психологического климата на занятии следует исправлять ошибки безадресно. Учащиеся должны быть настроены на то, что ошибка - это естественная составная часть процесса обучения.

Таким образом, у групповой формы обучения имеется ряд преимуществ, способствующих продуктивному и результативному обучению. Но при организации такого вида деятельности необходимо учитывать такие факторы, как уровень сложности заданий, уровень подготовки учащихся и взаимоотношение в коллективе. Использование группового способа обучения на уроке позволяет реализовать обучающую и воспитывающую функции занятия не только через содержание, но и через форму организации учебной деятельности. Учащиеся должны понимать, что работа в группах - это не соревнование, а совместное продвижение к знаниям, основанное на взаимопомощи и взаимовыручке.

Список литературы

1. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - Пособие для преподавателей и студентов. М.: Просвещение, 1965. 227 с.
2. *Парникова Т.В.* The Use of English and American Authors' Texts in Improvement of Students' Reading Habits and Skills at Non-Linguistic Universities / Т.В. Парникова, С.Н. Озерская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 10-3(76). Часть 3. 204 с.