

# ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

Горбунова Е.А.<sup>1</sup>, Краснопахтова Л.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Горбунова Елизавета Александровна - магистрант,  
направление: прикладная информатика;

<sup>2</sup>Краснопахтова Людмила Ивановна – кандидат психологических наук, профессор,  
кафедра педагогики и психологии,  
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

**Аннотация:** в статье освещены основные проблемы подготовки преподавателей негуманитарных вузов.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, гуманитарные науки, дисциплины, преподавание.

В современном мире перед высшей школой стоит широкий круг задач, заключающийся не только в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, но и общекультурных, которые включают в себя коммуникативные навыки, способности работать в коллективе, при этом также проявлять лидерские качества, способность проявлять психологическую устойчивость в различных экстремальных ситуациях, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения. Современное общество для решения этих задач предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции преподавателей вузов в области знаний, умений, навыков.

Педагогическая деятельность основывается на устоявшихся требованиях и нормах, она всегда организована определенным образом, имея свою структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов [1, 41].

В негуманитарных вузах как правило подготовку гуманитарных наук реализуют кафедры гуманитарных наук. В гуманитарный цикл входят несколько блоков дисциплин: педагогики, психологии, истории, общественных дисциплин, иностранных языков. Предметы гуманитарного цикла обеспечивают подготовленность к аналитической деятельности на основе знаний законов, закономерностей, принципов; к реализации себя в ситуации выбора; к условиям рынка труда с учетом конъюнктуры, тенденций и динамики его развития. Предметы общематематических и естественно-научных дисциплин обеспечивают современный уровень информационной культуры будущего специалиста. Предметы общепрофессиональных и специальных дисциплин определяют содержательный аспект профессиональной деятельности.

Исходя из этого следует сделать вывод, что несмотря на то, что в негуманитарных вузах наибольшее внимание уделяется техническим специальным дисциплинам, для становления студента высококвалифицированным специалистом необходим полный спектр дисциплин. Поскольку каждая учебная дисциплина обладает широкими возможностями для профессионального становления и развития студента. Все они прежде всего закладывают широту кругозора и научную эрудицию, которые при определенном опыте и тренировке становятся значимыми для решения профессиональных задач [2, 14].

Для формирования студентов, как высококомпетентных специалистов, необходимо осуществление эффективной педагогической деятельности. В современных образовательных стандартах преподавателям вузов предоставляется большая свобода в организации своей профессиональной деятельности. Для эффективного осуществления педагогической деятельности преподаватель должен обладать знаниями не только в области педагогики, но и в области методологии построения учебного процесса [1, 26]

Помимо этого, специфика задач педагогической деятельности состоит в том, что они формулируются не в виде действий преподавателя, а как результат деятельности студента. Соответственно, преподаватель должен хорошо понимать студента: учитывать его возрастные особенности; знать специфику функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний личности; способствовать самоорганизации учебной деятельности и пр. Соответственно для эффективной работы преподаватель должен обладать знаниями в области как педагогики, так и психологии.

Общематематические и естественно-научные дисциплины обеспечивают современный высокий уровень информационной культуры будущего специалиста. В связи с этим перед преподавателями стоит задача обеспечения студентов необходимыми информационно –методическими материалами, позволяющими будущим специалистам применять основы интегрированного подхода к изучаемым явлениям, а также анализу причинно-следственных связей с учетом универсальных и глобальных теорий.

Содержательный аспект профессиональной деятельности определяют предметы общепрофессиональных и специальных программ. В данном случае основополагающей для преподавателя задачей является развитие у студентов такого жизненно важного потенциала, как познавательный интерес к профессиональной деятельности, а также индивидуального курирования

процесса профессионального становления, профессиональных проб, опыта исследовательской работы, поиска альтернативных решений проблемы и конечного внедрения результатов научного поиска [2,18].

В общем можно отметить, что преподаватели гуманитарных дисциплин в воспитательно-образовательном процессе вуза решают задачи формирования общекультурных черт специалиста, его жизненной позиции, также задачи развития его умения мыслить социально-политическими категориями, давать социально-политические анализы явлениям общественной жизни, что является одной из магистральных характеристик современного специалиста различных профилей.

Следует заметить, что профессиональное становление студентов в свою очередь происходит в единстве с жизненным самоопределением и самореализацией. Таким образом от преподавателей также во многом зависят жизненные цели и профессиональные интересы будущего специалиста, формируемые на стадии обучения в ВУЗе.

Можно сделать вывод, что преподавателям гуманитарных дисциплин важно привить студентам умение анализировать, оценивать, выбирать и в результате делать определенные выводы по решениям круга задач, входящих в их профессиональную деятельность. Поэтому преподаватели гуманитарного цикла наук таких, как психология и педагогика, история, иностранные языки, общественные науки и многих других играют важную роль на всех этапах профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе.

Для эффективного обучения студентов преподаватели, как правило, отходят от рамок отживших методик преподавания, и вместе с тем используют инновационную методику ведения занятий, суть которой обучения студентов мыслить и научиться учиться, а не заучивать безальтернативные ответы на различные вопросы деятельности. В современном информационном мире, когда информация поступает в огромных количествах и в тоже время с высокой скоростью утрачивает свою актуальность, необходимо так же обучить студентов умению фильтровать данные и выносить самую важную суть предоставляемой информации.

В заключении необходимо сказать, что каждая из учебных дисциплин обладает широкими возможностями для профессионального становления студентов, поскольку они прежде всего закладывают широту кругозора, научную эрудицию, информационно-аналитические способности, которые при определенных тренировках, опыте становятся основополагающими для решения профессиональных задач. При всем при этом, преподавателям в свою очередь следует отказаться от традиционных методов преподавания и в большей мере переходить к демократическому типу преподавания, внося креативность и инновационный подход в организации учебного процесса.

#### ***Список литературы***

1. *Марцинковская Т.Д.* Психология и педагогика. М.: Проспект, 2009. с. 32-35.
2. *Безрукова В.С.* Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. Рн/Д: Феникс, 2013. 381 с.