НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 08(20) 2018

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ
КОНФЕРЕНЦИИ • ЖУРНАЛЫ • МОНОГРАФИИ
2015

ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ELECTRONIC JOURNAL • ИЮНЬ 2018 № 08 (20) •

SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
САЙТ ЖУРНАЛА: HTTPS:/SCIENTIFICPUBLICATION.RU
ИЗДАТЕЛЬСТВО: HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77–65699

Google scholar
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

ISSN 2542-081X
9 772542 081007

ISSN 2542-081X (Online)

Вопросы науки и образования

№ 8 (20), 2018

Москва
2018

ISSN 2542-081X (Online)

Вопросы науки и образования

№ 8 (20), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru

ISSN 2542-081X
9 772542 081007

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

Солиев М.И., Охундадаев А.К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРОЕНИЙ МОЛЕКУЛЫ МЕНТОЛА И ТИМОЛА 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

Магзюмова Г.А., Красногорская Н.Н. ОЧИСТКА ВЫБРОСОВ ОТ ДИОКСИДА СЕРЫ 9

Чапов А.А., Григоров И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ НЕЛИНЕЙНЫХ ФИЛЬТРОВ ШРЁДИНГЕРА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФОКУСИРОВКИ РАДИОЛОКАЦИОННЫХ И ОПТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ 11

Норалиев Н.Х., Ташбаев У.В. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРУППЕ 19

Мумиков А.Д., Сентюрихин Н.И. ЛИНЕЙНЫЕ ИНДУКЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ 21

Сикорская О.В., Хегай А.О. СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСИЛЕНИЯ ВНЕЦЕНТРЕННО-СЖАТЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОЛОНН ПРИ ПОМОЩИ СТАЛЕФИБРОБЕТОНА И ЖЕЛЕЗОБЕТОНА МЕТОДОМ ДВУСТОРОННЕГО НАРАЩИВАНИЯ 24

Мусажонов М.А., Умарова Д.З. ИНЖЕНЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ЗДАНИЙ 30

Горчаков А.И. МЕТОД РАСЧЕТА ПЛОЩАДИ СФЕРОИДИЧЕСКОГО ТРЕУГОЛЬНИКА 32

Звонилина С.А. РАЗРАБОТКА ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ГЕОМАГНИТНОГО ПОЛЯ 34

Котенев Д.Д., Канищев В.В. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ О ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА 36

Бобров А.В., Семёнов Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ETHERCHANNEL: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И В ЧЕМ ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА 39

Мажорова А.О. ПРЕИМУЩЕСТВА И ВАРИАНТЫ ВНЕДРЕНИЯ IDENTITY MANAGEMENT SYSTEM 43

Мажорова А.О. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА OSEK ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ БОРТОВЫХ КОМПЬЮТЕРОВ 44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 46

Юрин Ю.Ю., Ежова О.Ю. МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛОШАДЕЙ БАШКИРСКОЙ ПОРОДЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ СЕЛ-ПЛЕКС 46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 48

Кривошапова С.В., Сафонов В.Ю. ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ БАНКА 48

Юсупова К.И., Матвеева Т.Ю. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ГАУЗ РКИБ 50

Латыпов Р.И. ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РОСТА КОРПОРАЦИИ: ИНДЕКС УСТОЙЧИВОГО РОСТА..... 54

Кузьмина А.А., Матвеева Т.Ю. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ..... 57

Тимошев И.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ WORLD CLASS MANUFACTURING..... 64

Марчук Н.А. ВНЕБИРЖЕВЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ..... 68

Марчук Е.С. КРЕДИТНЫЙ РИСК: СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ..... 71

Маркелова Е.Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЗАКРЫТЫХ ГОРОДОВ РОССИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАТО САРОВ 75

Гулиев Ш.Р. АНАЛИЗ ЦЕНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ 78

Козлитина М.П. ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ НА УЧАСТИЕ РОССИИ В НБР БРИКС 79

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 85

Умарова Д.З. ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 85

Хамдамова С.О. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 87

Хамдамова С.О. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА И ГИПЕРМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 89

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 92

Черняткин А.О. ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ СТОРОН ПРИ ПРИЗНАНИИ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ 92

Санжаров Ф.И. ФОРМАЛИЗАЦИЯ И РАСШИРЕНИЕ СУДЕБНОГО УСМОТРЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 93

Сапегова М.С. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ МОНЕТ 95

Исупова Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ИЗ ХУЛИГАНСКИХ ПОБУЖДЕНИЙ 97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 99

Ильина Т.С., Иоников А.С. «БЕСЕДА С ГАДЖЕТОМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ» КАК РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА 99

Плужникова И.И., Берестова В.В., Макаренко Ю.П. ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИННОВАЦИЙ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 106

Плужникова И.И., Макаренко Ю.П., Берестова В.В. КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 110

Khayrullayeva D. MATERIAL DESIGNING ON READING FOR ESP LEARNERS 112

Xojakulov Sh. THE USAGE OF ICT IN VOCABULARY TEACHING 114

Жерняк О.Л., Скутнева С.В. КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 116

Леонтьева Н.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 119

Леонтьева Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 120

Мустопова М.Х., Жумаева Н.С. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 122

Тоджибаева К.С. КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 124

Yakubova D.M. THE PROBLEM OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS 126

Ahmedova Z.A. VARIOUS APPROACHES OF TEACHING PREPOSITIONS 129

Mahmanazarova F. POSSIBLE PROBLEMS IN MIXED-ABILITY CLASSES 130

Makhmudova Sh.A. THE ROLE OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE 132

Набиева Х. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ СТРОЕНИЮ ПРЕДЛОГОВ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ 133

Rakhmatova N. USE OF AUDIO MATERIALS IN TEACHING ENGLISH 135

Rsaliev A. THE USE OF CASE STUDY AS AN EFFECTIVE TECHNIQUE IN DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE 137

Turdiyeva Yu. TYPES OF DISCOURSE IN LINGUISTICS 138

Umarova G.A. THE COGNITIVE ROLE OF SIMILE IN O.WILDE'S FAIRY TALES 140

Fayzieva N. SPECIFICITY OF INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE 141

Берестова В.В. ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА 143

Полякова Н.М. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ 146

Ларин С.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО КОМАНДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА 149

Ларин С.А. ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ В СПОРТЕ 152

Гупалова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 155

Meliyeva G.B. THE PROBLEM OF INCREASING THE LINGUODIDACTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS 158

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 161

Шмыгин В.А., Айвазова Е.С. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОСЛЕ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ 161

АРХИТЕКТУРА 164

Юлдашев А.Х. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛЕЕНЫХ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧИСТОГО ИЗГИБА 164

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 167

Скворцова К.И., Матвеева Т.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ 167

Милиева М.Г. О ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ И НЕЙРОЛИНГВИСТИКЕ БИЛИНГВИЗМА 173

Рашидова З.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 174

Олейникова Е.Ю. К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 176

Марова В.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПОНЯТИЯ, ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ 178

Ярцева К.А. КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА ИЛИ ПРОБЛЕМА НЕПОПУЛЯРНОСТИ ПРОФЕССИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ 182

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 184

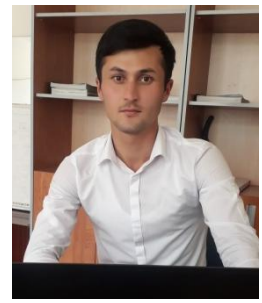
Абдушукурова И.К. РОЛЬ И МЕСТО СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ 184

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 186

Авдеев Д.А. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ Г. ТЮМЕНИ 186

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРОЕНИЙ МОЛЕКУЛЫ МЕНТОЛА И ТИМОЛА

Солиев М.И.[1], Охундадаев А.К.[2]



[1]Солиев Махаммаджон Исматуллаевич – преподаватель;
[2]Охундадаев Абдугани Комилжон угли – преподаватель,
кафедра химии, химико-технологический факультет,
Наманганский инженерно-технологический институт,
г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассчитаны квантово-химические показатели молекулы ментола и тимола. А также в данном исследовании использован полуэмпирический метод MNDO программы Chem3D Ultra.*
Ключевые слова: *квантово-химический расчет, эмпирические методы, молекула, ментол, тимол.*

Известно, что мы проживаем в периоде бурной и созидательной развитии науки и техники. Нельзя не отметить огромное значение развитие техники в решении проводимых актуальных научно-исследовательских работ по химии. В качестве примера можем привести применение компьютерных технологии решение химических задач.

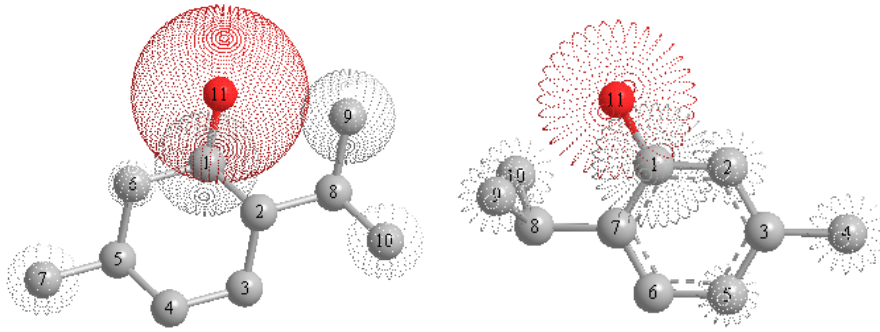
В настоящее время цель и задачи стоящее перед научные работы можно решать быстро и легко, а также плодотворно с применением информационной технологии. Одной из точных компьютерных программ который широко применяется в химии является программный пакет ChemOffice фирмы CambridgeSoft Co. Известно, что, зная строение молекулы вещества можно предсказать их свойства, а также реакционная способность. Применяя компьютерную программу, сперва, надо привести правильную и точную строению молекулы изучаемого вещества.

После правильного и точного очертания строение молекулы вещества, с целью приближения к реальности выбирается функция геометрической оптимизации. После этого, со страницы главного меню, а также из панели инструментов выбирается относящие функции, их длины связи, валентные углы связей, направленность пространственной строений, распределение электронной плотности в молекуле, линейной и пространственной строений, а также многих других параметров [1].

В данной исследований использовано полуэмпирический метод MNDO программы Chem3D Ultra. Этот метод имеет наибольшее преимущества и удобство с точностью и близостью полученных практических результатов к теоретическим расчетам. В качестве модельных веществ были взяты пробы ментола и тимола. Были изучении общая энергия молекулы веществ, энергия образование, электронная энергия, теплота образования, энергия ядра, дипольный момент, заряд кислородного атома, распределения заряда в молекуле, 3D строения и распределения электронной

плотности в молекуле и другие показатели. На основаниях полученных результатов можно сделать выводы о свойствах веществ, реакционные способности и др. По полученным результатом определена активные реакционные центры веществ [2].

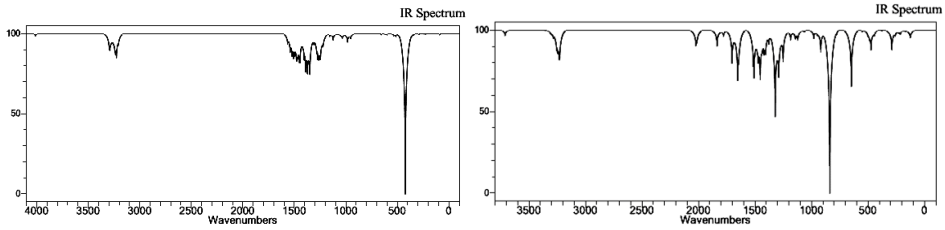
Полученные результаты приведены в нижеследующих рисунках.



а) *б)*

Рис. 1. Распределение зарядов ментола (а) и тимола (б)

А также получены теоретические ИК-спектры ментола (а) и тимола (б).



а) *б)*

Рис. 2. ИК-спектры ментола (а) и тимола (б)

Таким образом, полученным результатом определена активные нуклеофильные реакционные центры веществ и получена теоретические ИК-спектры молекулы.

Список литературы

1. *Солиев М.И., Нурманов С.Э., Умаров А.Р., Хайитов Б.А.* Расчет реакционной способности молекулы полуэмпирическим методом с использованием информационных технологий // «Современные научные исследования и инновации» [Электронный ресурс]. 2015. № 4. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51392/ (дата обращения: 30.05.2018).
2. *Солиев М.И.* Математическое моделирование процессов синтеза виниловых эфиров.: Магистерская дисс-я. Ташкент, 2014. 84 с.

ОЧИСТКА ВЫБРОСОВ ОТ ДИОКСИДА СЕРЫ

Магзюмова Г.А.[1], Красногорская Н.Н.[2]

[1]Магзюмова Гульшат Альбертовна – магистрант,
направление подготовки: техносферная безопасность;
[2]Красногорская Наталия Николаевна – доктор технических наук, профессор,
кафедра безопасности производства и промышленной экологии,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Уфа

Аннотация: *в статье рассматривается предприятие, выбросы которого превышают предельно допустимые. Для очистки выбросов до требований ПДК в работе приведены результаты расчета вертикального адсорбера с неподвижным слоем адсорбента. Приведены расчетное время работы адсорбера и необходимый объем адсорбента.*

Ключевые слова: *диоксид серы, система защиты атмосферы, адсорбер, адсорбент, древесные опилки.*

В процессе производства продукции на предприятиях образуются различные загрязняющие вещества. Ежегодно в атмосферу выбрасывается более 17000 тысяч тонн загрязняющих веществ, при этом подвергаются очистке только 12582 тысячи тонн (75,6%) [1, с. 3]. Остальное количество попадает в атмосферу без очистки. Наиболее опасным загрязняющим веществом в составе выбросов является диоксид серы. Данное вещество обладает эффектом суммации, превышение концентрации способно оказывать резорбтивное и рефлекторное действие на организм человека. При попадании в атмосферу присутствующий в составе выбросов диоксид серы способен образовывать новые химические соединения тем самым ухудшая качество атмосферного воздуха. Поэтому необходимо проводить очистку выбросов до требований, установленных в нормативных документах. Из вышеперечисленных данных прослеживается актуальность выбранной темы.

В вентиляционных выбросах рассматриваемого предприятия присутствуют различные загрязняющие вещества, например оксиды азота и углерода, диоксид серы и азота, а так же различные аэрозоли. Количество выбрасываемых загрязняющих веществ в атмосферу предприятием за год представлено на рисунке 1.

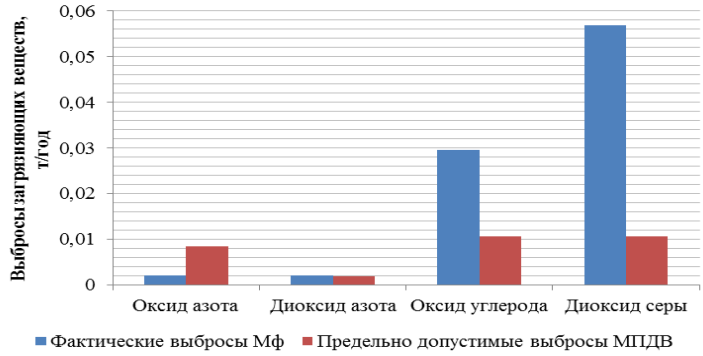


Рис. 1. Фактические и предельно допустимые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу

Проанализировав данные с рисунка 1, установлено, что фактические выбросы диоксида серы в атмосферу превышают предельно допустимые в пять раз.

Увеличение количества загрязняющих веществ в выбросах предприятий и не способность очистных сооружений проводить очистку до требований ПДК влекут ряд негативных последствий. Например, при превышении ПДВ повышается антропогенная нагрузка на атмосферу. Вследствие неблагоприятных метеорологических условий уменьшается рассеивающая способность атмосферы. Для улучшения качества атмосферного воздуха необходима установка дополнительных систем очистки от диоксида серы.

Очистка от загрязняющих веществ на российских предприятиях в основном реализовывается сухим методом [1, с. 15]. Однако на рассматриваемом предприятии уже используются сухие методы очистки. Поэтому предлагается применение адсорбционных методов для проведения стадии доочистки газов.

В качестве системы защиты атмосферы для предприятия был рассчитан и спроектирован вертикальный адсорбер с неподвижным слоем адсорбента. Схема адсорбера представлена на рисунке 2.

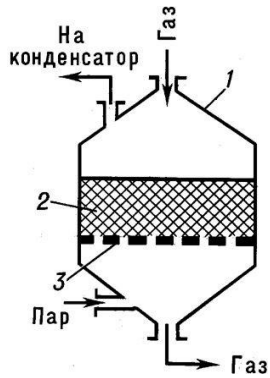


Рис. 2. Схема адсорбера [2], где 1 – адсорбер, 2 – адсорбент (древесные опилки), 3 - решетка

В данном аппарате в качестве адсорбента использовались древесные опилки. Для загрузки в аппарат при высоте слоя адсорбента 1,5 м, диаметре цилиндрической части 2,66 м, плотности загрузки 250 кг/м^3 необходимо 12,53 м^3 древесных опилок.

Расчетное время работы адсорбера с сорбентом из древесных опилок при исходной концентрации диоксида серы 10,28 мг/м^3 составляет семь лет. По истечении данного периода необходимо провести полную замену сорбирующего слоя, провести проверку оборудования и заполнить адсорбер новой порцией сорбента.

Установка на предприятии вертикального адсорбера с сорбентом из древесных опилок улучшит качество очищаемого воздуха и снизит антропогенную нагрузку на атмосферу.

Список литературы

1. Очистка выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух при производстве продукции (товаров), а так же при проведении работ и оказания услуг на крупных предприятиях: информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям (ИТС 22-2016) / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Бюро НДТ, 2016. 212 с.
2. Инженерная защита компонентов окружающей среды. Атмосфера: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» по профилю «Инженерная защита окружающей среды» / сост. Е.Н. Калюкова. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 222 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ НЕЛИНЕЙНЫХ ФИЛЬТРОВ ШРЁДИНГЕРА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФОКУСИРОВКИ РАДИОЛОКАЦИОННЫХ И ОПТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Чапов А.А.[1], Григоров И.В.[2]

[1]Чапов Антон Александрович – магистрант;
[2]Григоров Игорь Вячеславович – доктор технических наук, профессор,
кафедра теоретических основ радиотехники и связи,
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
г. Самара

Аннотация: *в статье анализируются проблемы применения нелинейных фильтров Шрёдингера для обработки радиолокационных и оптических изображений. Рассмотрены алгоритмы улучшения фокусировки точечных изображений. Исследовано влияние нелинейной обработки одномерным или двумерным НФШ, совместно с пороговой обработкой.*

Ключевые слова: *фильтр Шрёдингера, обработка изображений, восстановление изображений.*

Задачи повышения качества изображений, в том числе и полученных с космических летательных аппаратов, остаются на сегодняшний день актуальными, т.к. из-за не идеальности канала передачи, формирующих и регистрирующих систем изображение представляет собой искаженную (нечеткую) копию оригинала. Основными причинами искажений, являются ограниченная полоса частот канала передачи, расфокусировка, наличие искажающей среды (например, атмосферы), движение камеры по отношению к регистрируемому объекту и т.п. Уменьшение искажений с целью повышения резкости относится к задаче восстановления изображений.

Большинство каналов в первом приближении можно рассматривать как линейные и инвариантные к сдвигу. Изображения, сформированные такими системами, претерпевают линейные пространственно-инвариантные искажения, характеризующиеся тем, что механизм их возникновения один и тот же для всех точек (x, y). Линейные искажения чаще всего проявляются в ослаблении высокочастотных составляющих спектра исходного изображения. Визуально это приводит к ухудшению его резкости. В процессе записи изображения искажаются также шумами, присутствующими в любом реальном физическом устройстве. В ряде практически важных случаев шум можно считать аддитивным и независящим от исходного изображения.

С учетом выше изложенного, наблюдаемое нерезкое изображение $z(x, y)$ можно представить как выход линейной системы, показанной на рисунке 1 [1],

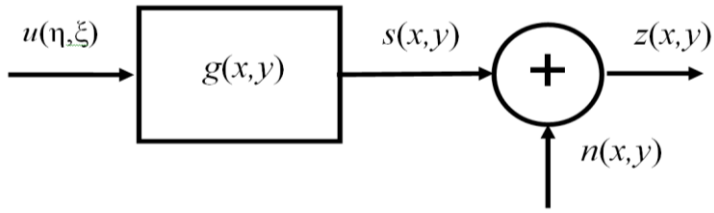


Рис. 1. Линейная модель формирования изображения

Математическая модель процесса формирования изображения имеет вид:

$$z(x, y) = s(x, y) + n(x, y). \qquad (1)$$

Изображение $s(x,y)$ при отсутствии шума, определяется интегралом свертки:

$$s(x,y) = g(x,y) \otimes u(x,y) = \iint\limits_{(\eta,\xi)} g(x-\eta, y-\xi) u(\eta,\xi) d\eta d\xi \qquad (2)$$

где $\otimes$ – символ двумерной свертки, $g(x,y)$ – двумерная импульсная характеристика (или функция рассеяния точки – ФРТ) линейной искажающей системы. Таким образом, значение функции яркости $u(\eta,\xi)$ исходного изображения в точке с координатами (η,ξ) «размазывается» в соответствии с видом ФРТ $g(x,y)$ и искажается аддитивным шумом.

Для восстановления изображений применяются как линейные методы, такие как инверсная фильтрация, фильтрация Колмогорова-Винера, и т.д. [2], так и нелинейные, например, метод уравнивания энергетических спектров, являющийся частным случаем метода гомоморфной фильтрации [3]. Процесс искажения и восстановления изображений этими методами можно представить операторным уравнением:

$$\hat{\mathbf{u}} = \mathbf{G}^{-1}\mathbf{z} = \mathbf{G}^{-1}(\mathbf{s}+\mathbf{n}) = \mathbf{G}^{-1}(\mathbf{G}\mathbf{u}+\mathbf{n}), \qquad (3)$$

где $\mathbf{u}$ – двумерный вектор отсчетов исходного изображения, $\mathbf{s}$ – вектор искаженного изображения без учета шума, $\mathbf{n}$ – вектор отсчетов аддитивного шума, $\mathbf{G}$ – оператор, описывающий преобразование (2), $\mathbf{G}^{-1}$ – оператор, описывающий восстанавливающий фильтр, $\hat{\mathbf{u}}$ – вектор отсчетов восстановленного изображения. Оператор $\mathbf{G}^{-1}$ может быть различным в зависимости от типа восстанавливающего фильтра.

Аналогичный подход к обработке и изображений был предложен в [4] с целью решения задачи подавления импульсных помех на изображениях. Предлагаемый алгоритм цифровой обработки основывался на двумерных нелинейных фильтрах Шрёдингера (НФШ) Рассмотрим идею построения этих алгоритмов, а также возможность их применения в задачах обработки изображений с целью улучшения их фокусировки. Как было отмечено выше, нелинейные фильтры, являющиеся аналогами различных вариантов уравнений шрёдингеровского типа, не всегда являются фазовыми, а соответствующие операторы не относятся к классу операторов с унитарной нелинейностью. Поэтому будем называть их в дальнейшем двумерными нелинейными фильтрами Шрёдингера (ДНФШ).

Очевидно, что если изображение является смазанным только по одной координате, то НФШ здесь можно использовать в том же виде, что и при обработке одномерных сигналов, обрабатывая изображение по строкам или столбцам.

Больший интерес представляет двумерная реализация НФШ. Как показано в [5], в двумерной задаче уравнение Шрёдингера примет вид

$$\mathrm{i}\frac{\partial\Psi}{\partial\eta} + \alpha\Delta\Psi + f(\Psi)\Psi = 0, \qquad (4)$$

где $\Delta\Psi$ – оператор Лапласа по пространственным координатам *x* и *y*. При этом выражения для двумерных характеристик звеньев НФШ примут вид:

$$H_k(Z) = \exp\left\{\mathrm{i}\, f(Z)\right\} \qquad (5)$$

$$g_k(x,y) = g_0(x,y)\exp\left(\mathrm{i}\frac{a\left((x-x_0)^2+(y-y_0)^2\right)}{2}\right), \qquad (6)$$

$$G_k(\mathrm{i}\mathbf{k}) = \exp\left(-\frac{\mathrm{i}\,(k_x^2 + k_y^2)}{2a}\right), \qquad (7)$$

где $\mathbf{k} = (k_x, k_y)$ – вектор волновых чисел, x_0 и y_0 – пространственные сдвиги импульсной характеристики ЛЗ по координатам x и y.

При цифровой реализации двумерное ЛЗ (двумерное дискретное преобразование Френеля), также как и в одномерном случае, удобнее реализовать используя алгоритмы прямого и обратного двумерных быстрых преобразований Фурье (БПФ).

Рассмотрим задачу оптимизации двумерного НФШ, по аналогии с одномерным, с целью пространственного сжатия элемента расфокусированного изображения. Пусть исходный элемент изображения представляет собой одиночную точку с единичной яркостью, т.е. двумерную дельта-функцию. Если ФРТ является гауссовской, то элемент расфокусированного изображения также будет описываться двумерной гауссовской функцией:

$$Z(x, y) = U \exp\left(-\frac{(x - x_1)^2}{2\sigma_x^2} - \frac{(y - y_1)^2}{2\sigma_y^2}\right), \qquad (8)$$

где σ_x и σ_y – среднеквадратическая полуширина ФРТ соответственно по координатам x и y, x_1 и y_1 – координаты центра элемента изображения. Положим для простоты $\sigma_x = \sigma_y = \sigma$, $x_1 = 0$, $y_1 = 0$, т.е. элемент изображения будет иметь симметричную форму относительно начала координат. Тогда (8) примет вид:

$$Z(x, y) = Z(\mathbf{\Theta}) = U \exp\left(-\frac{x^2 + y^2}{2\sigma^2}\right), \qquad (9)$$

здесь $\mathbf{\Theta} = (x, y)$ – вектор пространственных координат.

Запишем отклик НЗ на воздействие (9)

$$Y(\mathbf{\Theta}) = Z(\mathbf{\Theta}) H(Z(\mathbf{\Theta})) = Z(\mathbf{\Theta}) \exp\{\mathrm{i}\, f(Z(\mathbf{\Theta}))\}. \qquad (10)$$

Отклик двумерного ЛЗ на воздействие (10) найдем через двумерную свертку

$$V(\mathbf{\Theta}) = V(x, y) = \iint\limits_{(\eta,\xi)} Y(\eta, \xi) g(x - \eta, y - \xi) d\eta d\xi. \qquad (11)$$

Для упрощения аналитического решения задачи рассмотрим простейший НФШ с окном, не зависящим от пространственных координат

$$g_0(\mathbf{\Theta}) = g_0. \qquad (12)$$

Отклик ЛЗ при этом будет иметь вид

$$V(\mathbf{\Theta}) = g_0 \iint\limits_{(\eta,\xi)} Z(\eta, \xi) \exp\left\{\mathrm{i}\left(f(Z(\eta, \xi)) + \frac{a\left((x - \eta - x_0)^2 + (y - \xi - y_0)^2\right)}{2}\right)\right\} d\eta d\xi. \qquad (13)$$

Можно показать, что задачу минимизации длительности импульса на выходе НФШ можно свести к задаче максимизации его пиковой мощности. Аналогично можно решить задачу минимизации размера элемента изображения на выходе двумерного НФШ. Этому будет соответствовать максимум модуля отклика (13) в центре элемента изображения

$$V(x_0, y_0) = g_0 \iint\limits_{(\eta,\xi)} Z(\eta,\xi) \exp\left\{ \mathrm{i} \left(f\left(Z(\eta,\xi)\right) + \frac{a(\eta^2+\xi^2)}{2} \right) \right\} d\eta d\xi. \qquad (14)$$

Найдем максимум функционала (14) на множестве функций $f(Z)$:

$$V_{\max} = \max_f |V(x_0, y_0)| = |g_0| \left| \iint\limits_{(\eta,\xi)} Z(\eta,\xi) \exp\left\{ \mathrm{i} \left(f\left(Z(\eta,\xi)\right) + \frac{a(\eta^2+\xi^2)}{2} \right) \right\} d\eta d\xi \right|. \qquad (15)$$

Для любой комплексной функции справедливо неравенство

$$\left| \int\limits_X Q(x) dx \right| \le \int\limits_X |Q(x)| dx, \qquad (16)$$

которое переходит в равенство при условии

$$Q(x) = |Q(x)|. \qquad (17)$$

Поэтому

$$V_{\max} = |g_0| \iint\limits_{(\eta,\xi)} Z(\eta,\xi)\, d\eta d\xi. \qquad (18)$$

Этот максимум достигается при условии

$$f\left(Z(\eta,\xi)\right) + \frac{a(\eta^2+\xi^2)}{2} = 0 \qquad (19)$$

Условие (19) можно записать в виде

$$f\left(Z(x,y)\right) = -\frac{a(x^2+y^2)}{2}, \qquad (20)$$

или

$$f\left(U \exp\left(-\frac{x^2+y^2}{2\sigma^2} \right) \right) = -\frac{a(x^2+y^2)}{2}. \qquad (21)$$

Очевидно, что условие (20) выполняется, также, как и при решении одномерной задачи, при логарифмической нелинейности НЗ:

$$f(Z) = f_{opt}(Z) = \ln\left(\frac{Z}{U} \right), \qquad (22)$$

при условии

$$a = \frac{1}{\sigma^2}. \qquad (23)$$

Рассмотренная частная задача фокусировки элемента изображения с гауссовской ФРТ может быть обобщена на более общий случай с ФРТ произвольной формы.

Рассмотренные алгоритмы улучшения фокусировки точечных изображений были реализованы в среде MatLab. Некоторые результаты проверки эффективности работы алгоритмов улучшения фокусировки изображений приведены ниже. На рисунках 2 и 3 представлены одномерные диаграммы обработки отдельных строк изображений без шума и при наличии шума соответственно. Каждая исходная строка содержит по два точечных элемента. Диаграммы отсчетов строк до и после НФШ отмечены цифрами 1 и 2 соответственно.

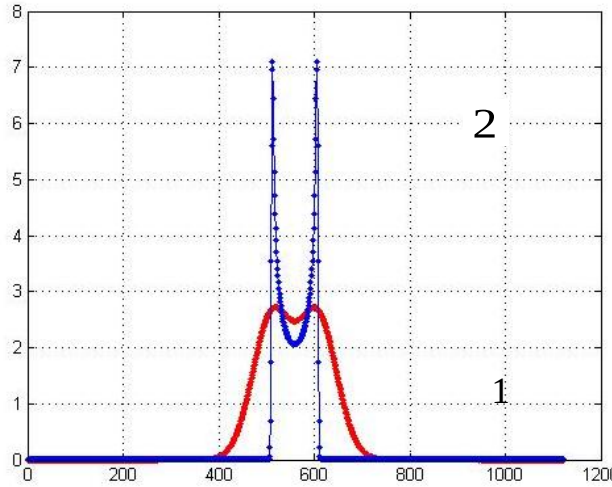


Рис. 2. Диаграммы строк изображений до (1) и после одномерного НФШ (2) без шума

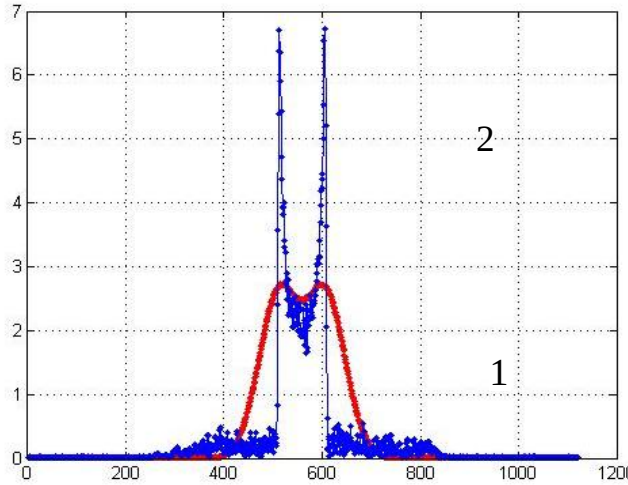


Рис. 3. Диаграммы строк изображений до (1) и после одномерного НФШ (2) при наличии шума

Очевидно, что после НФШ объекты становятся различимыми в соответствии с критерием Релея [6] – согласно этому критерию импульсы одинаковой амплитуды считаются различимыми, если глубина «провала» между ними ΔI составляет не менее 50% от их амплитуды $I_{\max}$ – рисунок 4.

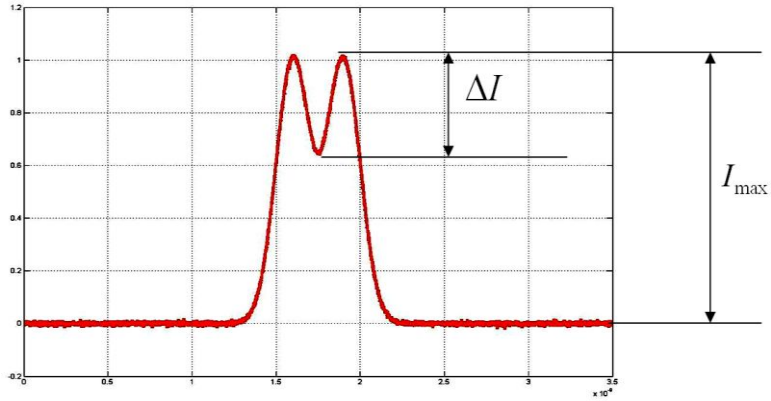


Рис. 4. Оценка степени различимости импульсов по критерию Релея

Для улучшения визуального восприятия изображений после НФШ в процедуру восстановления был добавлен алгоритм пороговой обработки, обнуляющий отсчеты элементов изображений, значение которых лежит ниже заданного порога.

Рис. 5. Исходное изображение

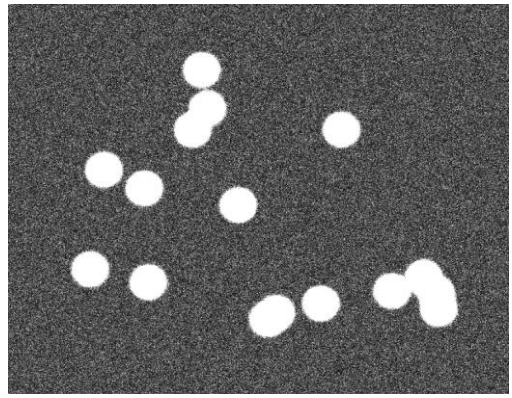


Рис. 6. Изображение, размытое по двум координатам по гауссовскому закону при наличии шума

Рис. 7. Изображение, восстановленное с помощью алгоритма на основе двумерного НФШ с последующей пороговой обработкой

Рис. 8. Исходное изображение

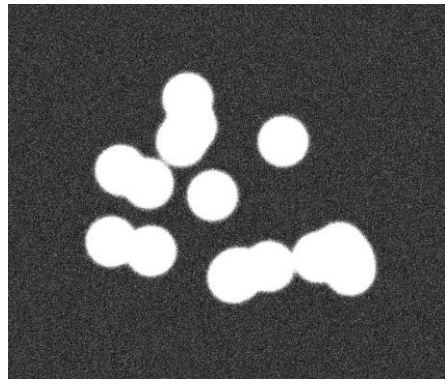


Рис. 9. Изображение, размытое по двум координатам по гауссовскому закону при наличии шума

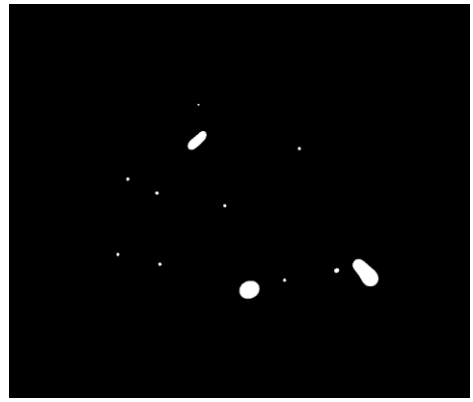


Рис. 10. Изображение, восстановленное с помощью алгоритма на основе двумерного НФШ с последующей пороговой обработкой

Из проведенных исследований можно сделать следующие выводы. Качественный анализ восстановленных изображений показывает, что при сильно размытых изображениях точечные объекты, расположенные близко, практически полностью сливаются и становятся неразличимыми визуально, а также в соответствии с критерием Релея. После нелинейной обработки одномерным или двумерным НФШ, совместно с пороговой обработкой, их различимость улучшается.

Список литературы

1. *Ярославский Л.П.* Цифровая обработка сигналов в оптике и голографии. М.: Радио и связь, 1987. 296 с.
2. *Василенко Г.И.* Теория восстановления сигналов. М.: Советское радио, 1979. 272 с.
3. Применение цифровой обработки сигналов/ Под ред. Э. Оппенгейма. М.: Мир, 1980. 552 с.
4. *Grigorov I.V.* Adaptation of nonlinear phase filters to the bending around form of the signal at compensation of the dispersion in fiber optical transmission lines // Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering 6277 doi: 10.1117/12.692961, 2006.
5. *Широков С.М., Григоров И.В.* Метод подавления импульсных помех при обработке сигналов и изображений с использованием нелинейных фазовых фильтров // Компьютерная оптика, 1996. № 16. С. 97-102.
6. *Горячкин О.В.* Лекции по статистической теории систем радиотехники и связи. М.: Радиотехника, 2008. 192 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРУППЕ

Норалиев Н.Х.[1], Ташбаев У.В.[2]

[1]Норалиев Нурилла Хайдаралиевич – кандидат физико-математических наук, доцент;
[2]Ташбаев Улугбек Ванситович – старший преподаватель,
кафедра информационных коммуникационных технологий,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье исследованы возможности повышения усваивания иноязычными студентами теоретического материала по дисциплине «Информационные технологии» на русском языке. Проанализирована роль языкового образования в формировании конкурентоспособного специалиста.*

Ключевые слова: *достойный труд, русский язык, иноязычная группа, информационные технологии, таблицы, графики, куб, опережающее образование, человеческий капитал.*

УДК 31: 371:4р

В настоящее время русский язык становится одним из фундаментальных языков в практике международных отношений. В рамках новой социальной концепции "Достойный труд" вузы выступают как центры, формирующие культуру профессионального труда, а одним из средств формирования поликультурной личности, развития её эстетических чувств являются средства языка и литературы. Иными словами - образование, в том числе языковое, выступает как инвестиции в человеческий капитал.

Как отмечает Е.В. Строгецкая, в современных условиях высшие учебные заведения призваны расширять свое коммуникативное пространство, поддерживать внутри него межкультурный и междисциплинарный диалог. В такой диалог необходимо постоянно вовлекать все новых участников, предоставляя им на образовательном поле равные возможности, в том числе языковые, обеспечивать их коммуникативной компетентностью и навыками критического осмысления учебной, научной, профессиональной информации. Ключевые компоненты миссии современного национального вуза напрямую связаны с обучением русскому языку, с помощью которого учащийся формируется как будущий конкурентоспособный специалист. Язык обучения призван стать фактором развития обучающегося, расширяющим социальную, экономическую, профессиональную свободу его личности [2].

Вместе с тем, значительная часть образовательного потенциала Узбекистана сосредоточена в регионах, где традиционно низок уровень знания русского языка, а реалии сегодняшнего дня таковы, что в условиях дефицита преподавателей русского языка в школах, отсутствия преемственности между уровнями обучения языку, наблюдается слабое знание русского языка студентами. Данная проблема особенно значима для вузов в Республике Узбекистан имеющих интернациональные группы с русским языком обучения. В связи с этим, возникает необходимость в выработке методики преподавания дисциплин, предусмотренных учебным планом, на русском языке в иноязычной студенческой среде.

Среди таких дисциплин - «Информационные технологии». Это одна из основополагающих дисциплин в учебных планах вузов, поскольку высшее образование должно включать в себя как неотъемлемую составляющую грамотность в области информационные технологий.

В результате изучения курса студенты должны: иметь представление о возможностях и границах применения изученных методов обработки информации; об основных источниках информации; о приёмах оценки значимости полученных результатов с помощью компьютерных программ; овладеть знаниями общих основ информационных систем, навыками проведения исследования, а также анализа результатов. Они должны быть ознакомлены с научными принципами организации информационных систем, принципами и методами сбора, обработки и анализа информации [1].

Для достижения поставленных целей, необходим такой методологический подход, который предполагает согласование содержания и структуры учебно-методического материала по курсу «Информационные технологии» на родном и русском языках. При изложении материала необходимо включение отсылок, переводов, сопоставлений.

Значительную роль в усвоении материала играет использование таблиц и графиков, как рациональных компактных и наглядных форм представления информации. Особое внимание необходимо уделить правильному оформлению таблиц, а также обучению студентов, как их чтению, так и структурному и содержательному анализу.

При преподнесении материала по предмету «Информационные технологии» на русском языке в иноязычной группе особую значимость приобретает замена малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно – деятельностным подходом, то есть внедрение технологии перспективно-опережающего обучения. Её основными концептуальными положениями являются личностный подход, нацеленность на успех, предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками, дифференциация, то есть доступность заданий для каждого, опосредованное обучение. В отличие от традиционного, опережающее образование нацелено не только на подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и формирует стремление у выпускников к постоянному самосовершенствованию. Модель обучения, подобная системе опережающего образования, позволяет не только получать многофункциональные компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную адаптацию, но также позволяет выпускникам вузов успешно адаптироваться в социальной среде, быть мобильными и конкурентно способными на рынке труда. Переход к образовательным услугам опережающего характера предполагает внедрение «открытых» форм обучения, в том числе информатизацию и компьютеризацию.

Практическое овладение студентами знаниями по дисциплине, излагаемой на русском языке, как и языковая личность студента в целом, главным образом зависят от способности преподавателя использовать в работе методическую литературу, новые технологии, от навыков преподавания, умения отбирать, компоновать и преподносить учебный материал.

Следует учесть и тот факт, что в условиях глобализации высшие учебные заведения должны учитывать свою конкурентоспособность не только на государственном, но и на мировом уровне, стремиться к осуществлению экспорта образовательных услуг. При этом, одной из форм экспорта образования выступает объём количества иностранных студентов, а следовательно, проблема преподавания дисциплин на русском языке в иноязычной среде приобретает особую актуальность.

Список литературы

1. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336.
2. *Строгецкая Е.В*. Идея и миссия современного университета. // Вопросы образования сегодня, 2009. № 4. С. 67-81.

ЛИНЕЙНЫЕ ИНДУКЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ

Мумиков А.Д.[1], Сентюрихин Н.И.[2]

[1]Мумиков Антон Дмитриевич – магистрант;
[2]Сентюрихин Николай Иванович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра электромеханики, электрических и электронных аппаратов,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»,
г. Москва

Аннотация: *в данной статье рассматриваются линейные индукционные электрические машины, их устройство, принцип работы, а также сфера применения и ее перспективы. Данные машины, как показал анализ источников, являются очень востребованными в сфере производства. Они продолжают совершенствоваться, а их популярность в большей степени возросла благодаря простоте своей конструкции и широкому спектру применения. В ходе чтения этой работы Вы сможете углубиться в специфическую область знаний.*

Ключевые слова: *магнитогидродинамические электрические машины, статор, ротор, катушка обмотки, электромагнетизм, ферромагнитное тело, резонансный контур.*

Введение.

В настоящее время развитие области электромашиностроения, а также различных новых типов электромеханических преобразований имеющейся энергии на базах магнитогидродинамических (МГД) машин электрического типа подтолкнуло учёных к разработке и проектированию линейных электрических машин кондукционного и индукционного типов [1].

Самое большое применение в настоящее время получают линейные индукционные машины или асинхронные электрические двигатели. По причине того, что индукционные машины помогают непосредственно осуществить прямолинейный тип движения, при этом нет необходимости в использовании кривошипно-шатунного механизма, системы винт-гайка, применения конструкции шестерня-рейка. Данная особенность таких машин определило не только их популярность, но и эффективное применение для привода внутрицехового типа транспорта, а также они активно применяются в конвейерах, тележках, мостовых кранах, машинах ткацкой сферы производства, шахтах, раздвижных дверей в лифте и т.д. [2].

В современном мире индукционные машины продолжают совершенствоваться на базе перспективных проектов по созданию высокоскоростных наземных транспортов со скоростью движения около 400—600 км/час, которые имеют магнитный подвес, то есть магнитную подушку. Они предполагают применение в качестве двигателя линейные индукционные машины. Это очень важно для последующих разработок в данной области.

Принцип действия и характер протекания всех процессов в электромагнитной машине индукционного вида является типом асинхронного двигателя АД. Такая машины может быть сконструирована из классического асинхронного двигателя, в том случае, если его статор надрезать по линии образующей и после развернуть в плоскости, а ротор поменять на прямолинейную проводящую полосу или на ферромагнитное тело, которые могут обладать пазами. Индукционные машины могут обладать плоским, либо цилиндрическое исполнение. Благодаря простому исполнению конструкции плоские индукционные машины могут быть как с двухсторонним индуктором (ДЛАД), так и с односторонним индуктором (ОЛАД).

Понятие и устройство линейных индукционных электрических машин.

Для того, чтобы чётко понимать, что такое линейная индукционная электрическая машина, следует сначала разобраться с понятием электрической машины. Итак, электрическая машина является электромеханическим преобразователем, который своим действием преобразует механический тип энергии в электрический, такой преобразователь получил название генератора, либо электрические тип энергии в механический, это электродвигатель, либо электрическую энергию с определенными заданными параметрами (частотой, напряжением и т.д.) в электрическую с другими параметрами [3].

В качестве применения энергоносителя в любой электрической машине можно использовать как магнитный тип поля, так и электрический. Те виды машин, в которых для преобразования имеющейся энергии используют магнитное поле, называются именно индуктивными машинами. Именно они и получили широкое применение на практике, в отличие от другого типа машин.

Индукционная электрическая машина с двумя системами возбудительного типа включает в себя следующие составные части: вал генератора, на котором в машине смонтирован приводной шкив устройства клиноременной передачи. Так же такая машина имеет вентилятор, переднюю со стороны привода крышку, в которой находится опорный подшипник, индуктор с главной обмоткой возбуждения со стороны привода, статор с наличием основной секции обмотки возбуждения, которая также находится со стороны привода, проставку диамагнитного типа из специального изоляционного материала, промежуточное обмоточное кольцо с выводами от обмоток возбуждения статора, сам статор с обмоткой возбуждения.

Стоит также отметить, наличие в машине задней крышки корпуса с подшипником, внутри которой находится токосъемный щеточный индукционный узел, токосъемные контактные обмоточные кольца и выпрямитель в качестве выпрямительного моста, а также сами выводы от обмотки возбуждения у статора двигателя.

При подаче на обмотки возбуждения индуктора машины основной возбудительной системы показателей постоянного тока на клемме основной нагрузки, в итоге получают переменное трехфазное напряжение синусоидального типа, при модулированном постоянном типе тока - регулируемое по показаниям амплитуды импульсное трехфазное переменное напряжение и последующую возможность для регулирования внешних вольт-амперных характеристик главной возбудительной системы у имеющегося генератора, что оптимально использовать, например, для сварочного технологического процесса.

Такая индукционная электрическая машина будет надёжно обеспечивать стабилизированную отдачу по мощности в обширном по показаниям диапазоне вращений ротора от 1500 до 9000 об/мин, а также обеспечит надежное электропитание для нестандартного, главным образом, любого сварочного электрооборудования [4].

Применение линейной индукционной машины.

Линейная индукционная электрическая машина получила широкое распространение еще в первые десятилетия своего появления. В настоящее время данный тип машин также имеет большое использование в разных сферах производства. Так широким спектром использования таких машин являются линейные индукционные насосы и линейные тяговые асинхронные машины.

Устройство такой машины состоит из магнитопровода плоского типа и катушек, которые смещены по направлению друг к другу в активной плоскости, и они образуют обмотку. Данные катушки называют электрически нейтральными, так как они связаны между собой только при помощи индуктивной связи. К этим катушкам присоединены конденсаторы, которые создают резонансный контур.

Один из имеющихся резонансных контуров подключается к источнику тока однофазного напряжения, и создающийся в контуре ток образует магнитный поток, который наводит электрический ток в соседних контурах.

Образующиеся данным методом в электрически нейтральном резонансном контуре ток образует магнитные потоки, которые сдвинуты по времени и в пространстве. Они, в свою очередь, генерируют бегущее электромагнитное поле, которое приводит электропроводное рабочее тело в движение. В итоге технический результат основывается на том, что происходит создание бегущего магнитного поля только с учетом наличия электромагнитной связи между имеющимися фазными катушками [5].

Индукционная машина, как инновация современности.

В настоящее время специалисты в области электротехники и разработки электрических машины постоянно совершенствуют электрические индукционные машины. Новизна рассматриваемой индукционной электрической машины заключается в том, что она снабжена выпрямителями, регуляторам и стабилизатором переменного типа напряжения, обмотка статора состоит из, по крайней мере, двух типов секций, причем регулятор напряжения подключен напрямую к выпрямителю, одной из секций такой обмотки статора, смежной индукционной обмотке ротора и самому источнику питания, а стабилизатор переменного напряжения подключен к индукционной обмотке ротора.

Кроме того, стабилизатор переменного напряжения дополнительно подключен к нулевому выводу секции обмотки статора, статор снабжен клеммами для подключения дополнительной нагрузки, а сами нагрузки подключены с возможностью подсоединения в последовательном, параллельном и независимом режимах.

Такие индукционные машины являются новым техническим решением, и если их сравнивать с прототипом, то можно установить то, что современные машины индукционного типа соответствуют критерию "новизна", так как они из нового уровня техники.

Такие устройства являются промышленно применимыми и существующими техническими средствами и подходят под критерий "изобретательский уровень", т. к. они явным образом не следуют из прошлых уровней техники. При этом, стоит отметить, что специалисты в данной области не стоят на месте и. возможно, уже завтра мы получим новые, более усовершенствованный тип, индукционных машин.

Заключение.

В заключении можно сделать вывод, что электрические индукционные машины в настоящее время нашли широкую область применения, так как они просты по своему исполнению, их технология изготовления стала известна несколько десятилетий назад.

Современные широко применяемые в промышленности и других отраслях народного хозяйства электрические машины — индуктивные. Преобразование энергии в них осуществляется в магнитном поле.

Емкостные электрические машины, хотя и были изобретены задолго до индуктивных, до сих пор не нашли практического применения из-за сложности создания достаточно мощного электрического поля, в котором происходит преобразование энергии [6].

Индуктивно-емкостные машины хоть и появились лишь в последние годы, но уже приобрели огромную популярность. Преобразование энергии в них происходит в электромагнитном поле, и они объединяют свойства индуктивных и емкостных электрических машин. В практике эти машины еще не применяются, поэтому в данном случае рассматриваются только индуктивные электрические машины, которые в дальнейшем будем называть просто электрическими машинами [7].

В настоящее время они продолжают не только находить успешное применение в различных областях, но и постоянно совершенствоваться. Это говорит о том, что у машин данного типа огромное будущее.

Список литературы

1. *Алиев И.* Электрические машины: Учебное пособие для студ. Вузов / И. Алиев. М.: РадиоСофт, 2011. 448 с.
2. *Антонов Ю.Ф.* Сверхпроводниковые топологические электрические машины / Ю.Ф. Антонов, Я.Б. Данилевич. М.: Физматлит, 2009. 368 с.
3. *Баклин В.С.* Электрические машины. расчет двухполюсных турбогенераторов. практикум.: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / В.С. Баклин. Люберцы: Юрайт, 2016. 137 с.
4. *Брускин Д.Э.* Электрические машины Ч. 1. / Д.Э. Брускин, А.Е. Зорохович, В.С. Хвост. М.: Альянс, 2016. 319 с.
5. *Ванурин В.Н.* Электрические машины: Учебник / В.Н. Ванурин. СПб.: Лань, 2016. 304 с.
6. *Герман-Галкин С.Г.* Электрические машины: Лабораторные работы на ПК / С.Г. Герман. СПб.: КОРОНА-принт, 2013. 256 с.
7. *Епифанов А.П.* Электрические машины: Учебник / А.П. Епифанов. СПб.: Лань, 2006. 272 с.
8. *Игнатович В.М.* Электрические машины и трансформаторы: Учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Игнатович, Ш.С. Ройз. Люберцы: Юрайт, 2016. 181 с.
9. *Кацман М.М.* Электрические машины / М.М. Кацман. М.: Высшая школа, 2003. 469 с.
10. *Мальц Э.Л.* Электротехника и электрические машины для студ. ВУЗов: Учебное пособие / Э.Л. Мальц. СПб.: Корона-Век, 2013. 304 с.

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСИЛЕНИЯ ВНЕЦЕНТРЕННО-СЖАТЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОЛОНН ПРИ ПОМОЩИ СТАЛЕФИБРОБЕТОНА И ЖЕЛЕЗОБЕТОНА МЕТОДОМ ДВУСТОРОННЕГО НАРАЩИВАНИЯ

Сикорская О.В.[1], Хегай А.О.[2]

[1]Сикорская Ольга Валерьевна - магистрант,
направление: строительство,
кафедра строительных конструкций;
[2]Хегай Алексей Олегович - кандидат технических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *статья посвящена вопросам работы сталефибробетона и железобетона как материалов для усиления конструкций зданий и сооружений. Были проведены вычисления несущих способностей, усиленных тремя способами внецентренно сжатых железобетонных колонн при заданных эксцентриситетах и анализ влияния подобранных для усиления материалов на несущую способность усиливаемой конструкции, а также применяемой в настоящее время стальной фибры. В завершении были сделаны выводы об эффективности того или иного способа усиления.*

Ключевые слова: *сталефибробетон, усиление, внецентренно-сжатые колонны, стальная фибра, двустороннее наращивание, несущая способность.*

Одними из наиболее ответственных конструкций, которые подлежат усилению, являются сжатые элементы. Существует несколько вариантов усиления таких конструктивных элементов, которые отличаются между собой и материалами, используемыми для усиления, и способами производства работ, и порядком включения несущих конструкций в работу. На сегодняшний день, наибольшую эффективность при усилении имеют методы, при которых увеличивается площадь поперечного сечения колонны, а именно устройство обойм, рубашек, одностороннего или двустороннего наращивания. В настоящей статье представлено расчетное обоснование выбора рационального способа усиления железобетонных колонн, для увеличения их несущей способности.

Для достижения поставленной цели, потребовалось решить следующие основные задачи:

1) Рассмотреть различные способы усиления железобетонных колонн при реконструкции, направленной на увеличение нагрузок.

2) Провести сравнительный анализ изучаемых способов

3) Сделать выводы на основе полученных данных.

Объектами настоящего исследования являлись монолитные железобетонные колонны реконструируемых зданий без дефектов, снижающих свою несущую способность. Было рассмотрено три случая усиления одной и той же исходной железобетонной колонны длиной l = 3 м и поперечным сечением b_0=450мм, h_0=450мм (рис.1,2) из мелкозернистого бетона класса В25, R_b=14,5 Мпа с рабочей арматурой 4Ø25 класса А400. Площадь сечения арматуры: As= A's =9,82·10-4м2, Rs= Rsc=355 МПа.

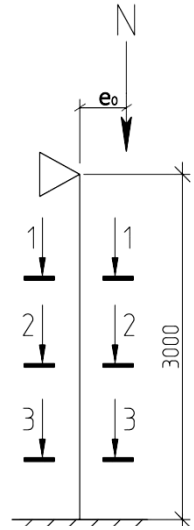


Рис. 1. Расчетная схема железобетонной колонны

- **1 случай**: железобетонная колонна усилена сталефибробетоном с бетоном матрицей класса В25, имеющим комбинированное армирование в сжатой и растянутой зоне фиброй и арматурными стержнями 4Ø25 класса А400;
- **2 случай**: железобетонная колонна усилена сталефибробетоном с бетоном матрицей класса В30, имеющим комбинированное армирование только в растянутой зоне фиброй и арматурными стержнями 2Ø25 класса А400;
- **3 случай**: железобетонная колонна усилена железобетоном класса В30 с арматурными стержнями 4Ø25 класса А400 [3];

Поперечное сечение «нового» слоя сталефибробетона и железобетона b=450мм, h_1 = h_2 = 80мм (рис.2). Для фибрового армирования был принята фибра в соответствии с номенклатурой [1]:

1.Фибра фрезерованная из слябов по ТУ 0882-193-46854090

2.Фибра резанная из стального листа по ТУ 1231-001-70832021

3.Фибра рубленная из стальной проволоки:

–По ТУ 1211-205-46854090 марок:

а) «МИКСАРМ *MIXARM*» 1.0/54;

б) «ХЕНДИКС *HENDIX*» 1.0/50;

в) «ФИБЕКС *FIBAX*» 1.0/50;

г) «ФИБЕКС *FIBAX*» 1.3/50;

д) «ТВИНФЛЭТ *TWINFLAT*» 0.67/30;

Итого, было рассмотрено шесть видов фибр, каждая из которых имеет различные форму, геометрические характеристики, а также $R_{f,ser}$–нормальное сопротивление растяжению. Расчетов физических и геометрических параметров стальной фибры каждого вида были проведены в соответствии указаниями, приведенными в [1], но в настоящей статье не представлены.

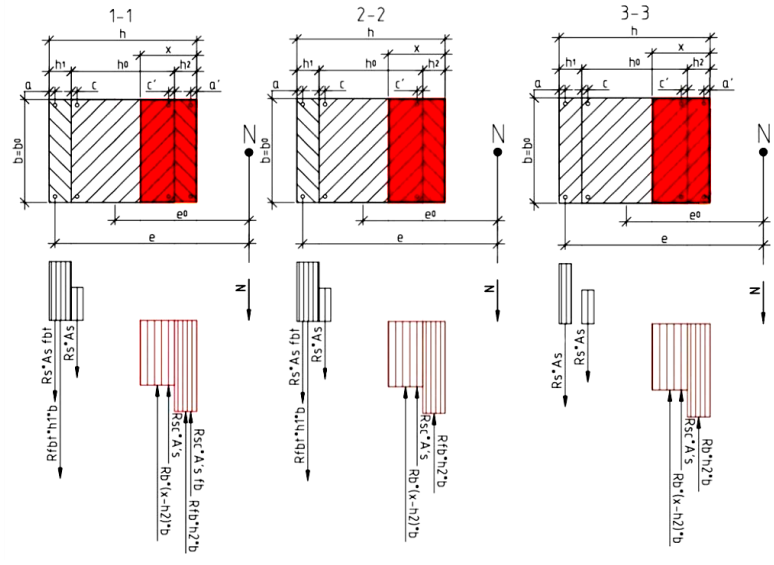


Рис. 2. Схемы усиления железобетонной колонны методом двустороннего наращивания при помощи сталефибробетона и железобетона и схемы усилий и эпюры напряжений в сечении, нормальном к продольной оси изгибаемой колонны

На основании представленных схем усилий (рис.2) были составлены уравнения равновесия для определения несущей способности N колонны (сумма всех сил на продольную ось элемента и сумма моментов относительно центра тяжести наиболее растянутой арматуры):

- **1 случай**:

$$\sum Y = 0:$$

$$R_{sc} \cdot A'_{sfbt} + R_{fb} \cdot h_2 \cdot b + R_{sc} \cdot A'_s + R_b \cdot b \cdot (x - h_2) - N - R_s \cdot A_s - R_{fbt} \cdot h_1 \cdot b - R_s \cdot A_{sfbt} = 0 \quad (1)$$

$$\sum M = 0:$$

$$-N \cdot e + R_{sc} \cdot A'_{sfb} \cdot (h - a - a') + R_{fb} \cdot h_2 \cdot b \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2) + R_{sc} \cdot A'_s \cdot (h - a - h_2 - c')$$
$$+ R_b \cdot b \cdot (x - h_2) \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2 - 0.5 \cdot x) - R_s \cdot A_s \cdot (c + h_1 - a) - R_{fbt} \cdot h_1 \cdot b \cdot (0.5 \cdot h_1 - a) = 0 \quad (2)$$

- **2 случай**:

$$\sum Y = 0:$$

$$R_{fb} \cdot h_2 \cdot b + R_{sc} \cdot A_s^{/} + R_b \cdot b \cdot (x - h_2) - N - R_s \cdot A_s - R_{fbt} \cdot h_1 \cdot b - R_s \cdot A_{sfbt} = 0 (3) \sum M = 0:$$

$$-N \cdot e + R_{fb} \cdot h_2 \cdot b \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2) + R_{sc} \cdot A_s^{/} \cdot (h - a - h_2 - c^{/}) +$$

$$+ R_b \cdot b \cdot (x - h_2) \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2 - 0.5 \cdot x) - R_s \cdot A_s \cdot (c + h_1 - a) - R_{fbt} \cdot h_1 \cdot b \cdot (0.5 \cdot h_1 - a) = 0 (4)$$

- **3 случай**:

$$\sum Y = 0:$$

$$R_{sc} \cdot A_s^{/} \cdot 2 + R_b \cdot b_0 \cdot h_2 + R_b \cdot b_0 \cdot (x - h_2) - N - R_s \cdot A_s \cdot 2 = 0 (5)$$

$$\sum M = 0:$$

$$-N \cdot e + R_{sc} \cdot A_s^{/} \cdot (h - a - a^{/}) + R_b \cdot b_0 \cdot h_2 \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2) + R_{sc} \cdot A_s^{/} \cdot (h - a - h_2 - c^{/}) +$$

$$+ R_b \cdot b_0 \cdot (x - h_2) \cdot (h - a - 0.5 \cdot h_2 - 0.5 \cdot x) - R_s \cdot A_s \cdot (c + h_1 - a) = 0 (6)$$

Значения расчетных сопротивлений сталефибробетона осевому растяжению R_{fbt} и осевому сжатию R_{fb} были определены по формулам (6.5; 6.7 и 6.8) [1]. Для примера приведены значения R_{fbt} и R_{fb} при использовании некоторых марок фибр (рис.3):

Rb B25		ТУ 0882-193-46854090-2009	ТУ 1231-001-70832021	ТУ 1211-205-46854090				
			ТУ 0991-123-53832025	HENDIX	FIBAX 1/50	FIBAX 1.3/50	TWINFLAT	MIXARM
b	h	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**	***Rfbt*, Мпа**
450	80	1.2502	2.8966	1.7610	1.8001	1.6376	1.7019	2.2122
Rb B30								
450	80	0.8649	3.1907	2.0421	2.6804	2.0309	1.5633	1.7053

Rb B25		ТУ 0882-193-46854090-2009	ТУ 1231-001-70832021	ТУ 1211-205-46854090				
			ТУ 0991-123-53832025	HENDIX	FIBAX 1/50	FIBAX 1.3/50	TWINFLAT	MIXARM
b	h	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**	***Rfb*, Мпа**
450	80	23.4616	23.2625	26.6610	26.0606	21.5815	20.4741	21.0254
Rb B30								
450	80	26.7869	26.5613	30.4737	29.7741	24.9311	23.7528	24.3771

Рис. 3. Значения расчетных сопротивлений сталефибробетона осевому растяжению R_{fbt} и осевому сжатию R_{fb} для некоторых видов фибр

При указанных схемах усилий (рис.2) во внецентренно сжатой колонне, величину минимального эксцентриситета e_{min} – расстояние от точки приложения силы N до центра тяжести наиболее растянутой арматуры $A_{s\ fbt}$, при котором значение продольной силы N максимально, можно подобрать из граничного условия: высота сжатой зоны $x \le h - h_1 - c - r$, где r - радиус растянутой арматуры «нового» слоя фибробетона (случай больших эксцентриситетов). После подбора такого значения e, которое удовлетворяло бы граничному условию, вычисляется e_0–расстояние от точки приложения силы N до центра тяжести усиливаемой колонны $e_0 = e - 0.5 \cdot h_1 - a$ (рис.2). В расчете были рассмотрены эксцентриситеты, соответствующие во всех трех расчетных случаях граничному условию, начиная от минимального, принятого e = 512мм и e_0 = 247мм с шагом 50мм. Случай малых эксцентриситетов в исследовательской работе не рассматривался.

Решая совместно уравнения (1) и (2), (3) и (4), (5) и (6) через решение квадратного уравнения $A \cdot x^2 + B \cdot x + C = 0$, получившегося в результате математических выражений и преобразований, были получены недостающие данные – значения высоты сжатой зоны сечения x и несущей способности усиливаемой колонны N табл.1:

Таблица 1. Вычисление высоты сжатой зоны и несущей способности усиливаемой колонны на примере применения фибры фрезерованной из слябов по ТУ 1211-205-46854090 FIBAX 1/50

ТУ 1211-205-46854090 *FIBAX* 1/50					
A	*B*	*C*	$x \leq (h-h_1-c-r)$	*x*, мм	*N*, кН
-3262.50	378450.00	518537515.65	478	461	3385

После установления всех расчетных параметров и несущих способностей колонн, усиленных сталефибробетоном двумя способами и железобетоном методом двустороннего наращивания, следует провести оценку и сравнение эффективности представленных способов и материалов.

Однако сразу сделать выводы о том, какой способ усиления является более эффективным в численном эквиваленте – усиление при помощи сталефибробетона или при помощи железобетона, оказывается довольно сложно. Чтобы оценить результаты расчетов, приведенных выше, были составлены сводные таблицы (табл. 2, 3) полученных несущих способностей усиленной колонны *N* при заданном эксцентриситете e_0. Значение несущих способностей колонны, усиленной железобетоном были приняты за 100%, а значения несущих способностей колонны, усиленной сталефибробетоном были приняты, как прирост к 100%.

Таблица 2. Сводная таблица полученных значений несущих способностей колонны, усиленной сталефибробетоном и железобетоном

	Усиление железобетоном		**Усиление сталефибробетоном**							
	B25		**ТУ 0882-193-46854090-2009**				**ТУ 1231-001-70832021** / **ТУ 0991-123-53832025**			
			B25		**B30**		**B25**		**B30**	
e_0	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%
247	2300	100	3189	139	3197	139	3193	139	3137	136
297	2094	100	2792	133	2824	135	2814	134	2769	132
347	1787	100	2438	136	2492	139	2477	139	2442	137
397	1534	100	2128	139	2201	143	2182	142	2156	141
447	1330	100	1861	140	1948	146	1926	145	1908	143
497	1167	100	1635	140	1732	148	1707	146	1696	145
547	1036	100	1445	139	1547	149	1521	147	1516	146

Таблица 3. Сводная таблица полученных значений несущих способностей колонны, усиленной сталефибробетоном и железобетоном (часть 2)

	Усиление сталефибробетоном																			
	ТУ 1211-205-46854090																			
	HENDIX				*FIBAX* 1/50				*FIBAX* 1.3/50				*TWINFLAT*				*MIXARM*			
	B25		B30		B25		B30		B25		B30		B25		B30		B25		B30	
e_0	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%	*N*, кН	%
247	3409	148	3466	151	3385	147	3423	149	3120	136	3122	136	3024	131	3031	132	3083	134	3065	133
297	3000	143	3074	147	2984	143	3034	145	2735	131	2756	132	2641	126	2671	128	2714	130	2703	129
347	2632	147	2720	152	2623	147	2684	150	2393	134	2430	136	2302	129	2353	132	2385	133	2382	133
397	2306	150	2406	157	2305	150	2373	155	2094	137	2145	140	2007	131	2076	135	2099	137	2103	137
447	2024	152	2132	160	2028	152	2102	158	1837	138	1899	143	1755	132	1837	138	1852	139	1861	140
497	1781	153	1894	162	1790	153	1868	160	1619	139	1688	145	1543	132	1633	140	1642	141	1655	142
547	1576	152	1691	163	1588	153	1668	161	1435	139	1509	146	1365	132	1460	141	1464	141	1480	143

Как видно из табл.2, усиление внецентренно сжатой железобетонной колонны методом двустороннего наращивания посредством применения сталефибробетона, очевидно, дает значительно более высокие значения несущих способностей N усиленной колонны. Прирост составляет от 31 до 63 процентов, в зависимости от значений эксцентриситета e_0. Причем, с увеличением эксцентриситета возрастает и прирост несущей способности, несмотря на то, что ее значения уменьшаются. Это подтверждает эффективность применения стальной фибры, при воздействии нагрузок на конструкцию с большими эксцентриситетами. Следовательно, применение стальной фибры в полной мере оправдывает себя, как альтернативного способа усиления конструкций, с точки зрения повышения их несущих способностей.

Также из табл.2 видно, что наибольший прирост несущей способности был получен при усилении колонны сталефибробетоном с бетоном-матрицей класса В30 с комбинированным армированием фиброй из стальной проволоки по ТУ 1211-205-46854090 марки «ХЕНДИКС HENDIX» 1.0/50 и рабочей арматуры в растянутой зоне диаметром 25 мм. В данном случае, увеличение несущей способности в сравнении с усилением с применением железобетона составило 51-63%. По сравнению с усилением тем же способом, но с применением сталефибробетона с бетоном-матрицей класса В25 и комбинированный армированием и в сжатой, и в растянутой зонах арматурными стержнями диаметром 25 мм эффективность применения сталефибробетона на основе бетона-матрицы класса В30 выше на 3-11%. При использовании фибры марки «ХЕНДИКС HENDIX» 1.0/50, исходя из полученных результатов, целесообразнее применить сталефибробетон с бетоном-матрицей более высокого класса, если необходимо получить колонну, способную воспринять более высокие нагрузки и сократить расход металла на рабочую арматуру.

Однако, повышение класса бетона-матрицы «нового» слоя и использование рабочей арматуры только в растянутой зоне сечения усиливаемой колонны, не всегда приводит к значительному увеличению значений ее несущей способности. Так, при использовании сталефибробетона с добавлением рубленой фибры из стальной проволоки по ТУ 1221-002-95751815 типа «ФЛА» и фибры резаной из стального листа по ТУ 0991-123-53832025 и ТУ 1231-001-70832021повышение несущей способности не произошло, ее значения хоть и незначительно, на 1-3%, но уменьшились. В данных случаях повышение класса бетона-матрицы сталефибробетона не приводит к ожидаемым результатам и повышению несущей способности колонны, и, следовательно, нецелесообразно.

Список литературы

1. СП 52-104-2009* Сталефибробетонные конструкции. М.: ОАО НИЦ Строительство, 2010. 63 с.
2. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3). М.: ОАО НИЦ Строительство, 2013. 116 с.

ИНЖЕНЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ЗДАНИЙ

Мусажонов М.А.[1], Умарова Д.З.[2]

[1]Мусажонов Мухаммадрасул Алишер угли – студент,
строительный факультет;
[2]Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье даётся понятие инженерных коммуникаций как комплекса систем, обеспечивающих жизнедеятельность современного потребителя. Рассматриваются подразделения внутренних и внешних инженерных сетей, этапы проектирования инженерных систем зданий и сооружений, создание общего плана инженерных систем, разработка тендерной документации и спецификации. А также разработка проектной документации, включающая в себя описательную и графическую части, спецификацию оборудования и материалов.*
Ключевые слова: *инженерные коммуникации, проектирование, конструктивные решения, внутренние и внешние системы и сети.*

Говоря о современной архитектуре, сегодня первым делом упоминают "инженерную начинку" - экологически чистые и экономные системы отопления, водопровода и обеспечения энергией. Такое ощущение, что инженеры, разрабатывающие коммуникационные системы зданий, стали едва ли не важнее архитекторов. Сегодня студенты специальности «Строительство и монтаж инженерных коммуникаций» получают не только знания в области систем вентиляции, отопления и энергоснабжения зданий, но и представление о самом строительстве - от фундамента до крыши". В хорошем здании все должно быть прекрасно, и фасад, и инженерные коммуникации. Здание уже недостаточно спроектировать и построить. Куда сложнее правильно его оснастить. Действительно, решающим фактором стоимости здания ныне стали именно инженерные коммуникации. Если раньше построить каркас здания - возвести стены - обходилось где-то в треть от общей стоимости строительства. А вот доля стоимости инженерных коммуникаций и отделки фасада возросла до половины стоимости постройки [1]. **Инженерные коммуникации** - это основа всего жилого дома Инженерные коммуникации – это все сети, которые прокладываются по дому. К ним причисляются: электропроводка, водопровод, теплосети, канализация, газопровод и т. д. С их помощью обеспечивается комфортное условие для проживания людей. **Коммуникации** (от лат. *Communico* – делаю общим) – линии обеспечения того или иного объекта, по которым осуществляется обмен как материальным, так и информационным обеспечением. Инженерные коммуникации - комплекс систем, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность потребителей. Инженерные системы и сети — основа инфраструктуры любого объекта строительства, поэтому их проектирование — крайне сложный, ответственный и трудоемкий процесс. Ошибки, допущенные на данном этапе, приведут к серьезным проблемам в функционировании всего строения. Требования к комфортному «жизнеобеспечению» зданий постоянно растут, повышая затраты на инженерное оснащение [2]. В настоящее время бюджет планирования коммуникационных сетей в среднем составляет от 25 до 40% всех издержек на проект. Проектирование инженерных систем требуется не только при возведении зданий, но и при их реконструкции. Данный подход позволяет, например, вдохнуть новую жизнь в старые заводские корпуса, отданные под офисы или под жилье. Но система, будь то созданная с нуля или модернизированная коммуникационная сеть, будет выполнять свои задачи только в том случае, если она спроектирована опытными специалистами и с соблюдением действующих нормативов. Этапы проектирования инженерных систем

зданий и сооружений Общая стоимость проектирования здания обычно складывается из трех статей: Разработка архитектурного плана. Выбор конструктивных решений. Проектирование внутренних и наружных инженерных систем. Довольно высокая стоимость проектирования инженерных систем (до 40% бюджета) объясняется необходимостью привлечения большого количества специалистов из разных областей. Инженерные, или коммуникационные, сети включают в себя множество элементов — освещение, отопление, электроснабжение, тепловые сети, кондиционирование и т.д., и за каждый из них отвечает отдельный специалист. По завершении работ в рамках проектирования каждого из типов коммуникаций создается общий план инженерных систем. При проектировании инженерных систем ряда общественных зданий следует учитывать также санитарные нормы и правила. Этапы работ по проектированию в общем случае выглядят следующим образом: Разработка концепции проекта. На данном этапе принимаются основные проектные решения (тип каждой системы, место расположения оборудования, необходимость в специальных помещениях для тех или иных систем, выбор производителей комплектующих и т.д.). Этап включает презентацию концепции, ее обсуждение и корректировку. В этот период заказчик понимает, что он получит в итоге, сколько это будет стоить, как много энергии потребуется для обслуживания объекта, как будет организовано водоснабжение и т.п. Разработка тендерной документации и спецификации. Как правило, крупные заказчики и девелоперы выдвигают для проектных бюро требования по подготовке тендерной документации, в которой отражаются все основные проектные решения, а главное — спецификация, на основе которой выбирается монтажная компания. Разработка проектной документации. Документация включает в себя описательную и графическую части, спецификацию оборудования и материалов. Проектная документация, которая разрабатывается на финальном этапе, является достаточной для согласования с органами государственного технического надзора, а также для выполнения всех видов монтажных работ по каждой системе. Особенности проектирования внутренних коммуникаций Перечень внутренних инженерных систем зданий достаточно широк: отопление; вентиляция (в том числе противодымная); кондиционирование; водопровод; канализация; пожаротушение (водяное, пенное, порошковое, газовое); пожарная сигнализация, противопожарные мероприятия; ИТП (индивидуальные тепловые пункты); электроснабжение, защита от молний, заземление; освещение; охранная сигнализация и видеонаблюдение; система контроля и управление доступом и др. При этом порядок их проектирования обычно строго определен: начинают работы с создания проектов систем отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации, а также противопожарных систем, заканчивают — проектированием систем электроснабжения и ИТП. Проектирование внутренних инженерных систем также включает в себя и такие технологические составляющие, как радиофикация и телефонизация, прокладывание телевизионных кабелей и линий локально-вычислительной сети, часофикация, автоматизация и диспетчеризация, разработка АСКУЭ (автоматизированная система контроля и учета электроэнергии) и т.д. Ошибки при проектировании внутренних сетей могут существенно повлиять на эффективность «функционирования» всего сооружения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://newchemistry.ru/letter.php?n_id=8798/ (дата обращения: 05.06.2018).
2. *Мовсесян Л.С.* Структура коммуникативных способностей студентов инженерных специальностей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kommunikativnyh-sposobnostey-studentov-inzhenernyh-spetsialnostey.pdf/ (дата обращения: 05.06.2018).

МЕТОД РАСЧЕТА ПЛОЩАДИ СФЕРОИДИЧЕСКОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

Горчаков А.И.

Горчаков Антон Игоревич - магистрант,
Институт информационных технологий
Российский технологический университет, г. Москва

Аннотация: *в статье приводится численный метод расчета площади сфероидического треугольника.*
Ключевые слова: *сфероидический треугольник, сфероидическая трапеция, главные геодезические задачи.*

Вычисление площади треугольника на эллипсоиде может понадобиться для решения геодезических, навигационных и т.д. задач. Для этого предлагается следующий метод.

1. Создается список треугольников. Каждый элемент списка будет содержать координаты трех точек – вершин треугольника. Координаты вершин берутся в геодезической системе координат. На этом шаге добавляется в список исходный треугольник.

2. Определяется средний радиус на участке эллипсоида, ограниченного данным треугольником. Для этого определяется трапеция на эллипсоиде, в которую вписан треугольник (рисунок 1).

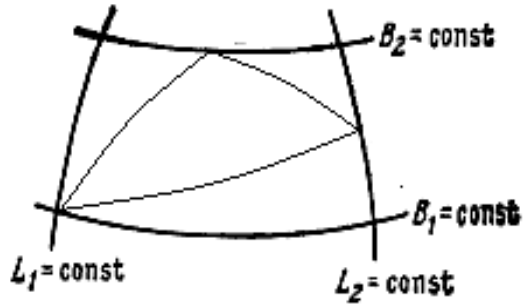


Рис. 1. Трапеция на эллипсоиде

B_1, B_2 – границы по широте, L_1, L_2 – границы по долготе. Формула для расчета площади сфероидической трапеции [1] имеет вид

$$S_{TP} = b^2 \int_{L_1}^{L_2} \int_{B_1}^{B_2} \frac{\cos B}{\left(1 - e^2 \sin^2 B\right)^2} dBdL, \qquad (1)$$

где b – малая полуось.

Далее рассчитывается радиус сферы r, на которой площадь этой же трапеции будет совпадать с полученной площадью трапеции на эллипсоиде

$$r = \frac{S_{TP}}{\left(L_2 - L_1\right)\left(\sin B_2 - \sin B_1\right)}, \qquad (2)$$

3. Определяется площадь треугольника на сфере полученного радиуса. Поделив эту площадь на максимально допустимую площадь треугольника разбиения получим количество треугольников, на которое следует разбить исходный треугольник для получения достаточной точности.

4. Каждый из треугольников делится на четыре новых треугольника путем деления сторон треугольника пополам и соединения полученных середин сторон (рисунок 2).

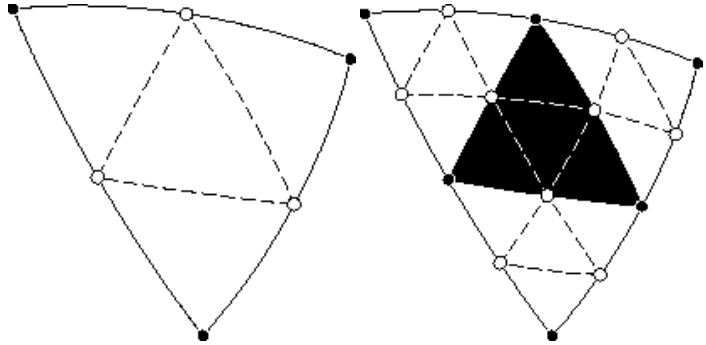


Рис. 2. Разбиение треугольника методом бисекции

Задача вставки точек в стороны треугольников решается последовательным решением обратной и прямой геодезических задач на эллипсоиде. С помощью решения обратной задачи определяется расстояние *s* между точками и прямой азимут *α*. Далее решается прямая задача с расстоянием *s/2* и азимутом *α*. Разбиение происходит до тех пор, пока не будет достигнуто нужное количество треугольников.

Главные геодезические задачи решаются по способу Бесселя [2].

5. Осуществляется проход по списку треугольников, определяются их площади. Суммируя площади треугольников разбиения, получим площадь исходного треугольника.

Площадь треугольника из разбиения будем вычислять как площадь сферического треугольника на сфере среднего радиуса. Средний радиус определяется способом, приведенным в пункте 2.

Оценка эффективности вычисления площади приведенным способом

Проведем оценку на примере земного эллипсоида с параметрами ПЗ-90. Средний радиус Земли примем 6371.3 км.

Возьмем треугольник протяженностью по широте от экватора до полюса. Протяженность по долготе будем варьировать. Максимально допустимая площадь треугольника для разбиения 10^3 км^2. Получим следующую таблицу:

Разность долгот в градусах	**Площадь сферического треугольника (км^2)**	**Точное значение площади треугольника на эллипсоиде (км^2)**	**Площадь треугольника на эллипсоиде, посчитанная приведенным выше способом (км^2)**	Δ_1 **(км^2)**	Δ_2 **(км^2)**
10	7084895,962	7084242,557	7084242,560	653,405	0,003
30	21254687,885	21252727,672	21252727,691	1960,213	0,019
50	35424479,809	35421212,787	35421213,024	3267,022	0,237
70	49594271,733	49589697,902	49589698,571	4573,831	0,669
90	63764063,656	63758183,017	63758184,350	5880,639	1,333
110	77933855,580	77926668,132	77926668,512	7187,448	0,380
130	92103647,503	92095153,247	92095153,954	8494,256	0,707
150	106273439,427	106263638,362	106263639,570	9801,065	1,208
170	120443231,350	120432123,477	120432125,532	11107,873	2,055

Δ_1 – модуль разности площадей сферического треугольника и треугольника на эллипсоиде;

Δ_2 – модуль разности площадей треугольников на эллипсоиде, полученных аналитическим и приведенным способом.

Список литературы

1. *Морозов В.П.* Курс сфероидической геодезии. Учебник для вузов. М.: Недра, 1979.
2. *Серапинас Б.Б.* Геодезические основы карт. Вычисление координат на сфере и на сфероиде. Лекция 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/karta/docs/GOK/gok_lecture_4.pdf/ (дата лращения: 05.06.2018).

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ГЕОМАГНИТНОГО ПОЛЯ

Звонилина С.А.

Звонилина Светлана Александровна – бакалавр,
направление: информационные системы и технологии,
кафедра геоинформационных систем, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: *в статье анализируется влияние параметров геомагнитного поля и его вариаций, предлагается система для осуществления мониторинга и контроля этих параметров с возможностью оценки эффективности магнитных обсерваторий.*

Ключевые слова: *геомагнитное поле, геомагнитные вариации, информационная система, магнитные обсерватории, эффективность.*

В настоящее время информационные технологии быстро развиваются и не только являются неотъемлемой составляющей практически любой области деятельности современного общества, но и определяют уровень развития науки во всем мире. Однако вследствие научно-технического прогресса появилась необходимость в мониторинге околоземного пространства, а в частности геомагнитного поля. Опасные метеорологические явления, под которыми традиционно понимают природные процессы и явления, возникающие в атмосфере под действием различных природных факторов или их сочетаний, оказывающие или способные оказать поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду [1], в период геомагнитных возмущений негативно воздействуют на объекты народного хозяйства и здоровье человека. Поэтому, модернизация имеющихся, разработка и внедрение новых методов, средств и технологий, осуществляющих постоянный контроль параметров геомагнитного поля – является актуальной научно-технической проблемой на данном этапе развития общества. В связи с вышесказанным, предлагается веб-ориентированная информационная система (ИС), обеспечивающая мониторинг параметров геомагнитного поля, а также предоставляющая возможность оценки эффективности магнитных обсерваторий на основе регистрируемых ими измерений, анализа пространственного распределения магнитных обсерваторий по поверхности Земли и отображения магнитных вариаций на основе данных сети INERMAGNET.

Работа пользователя с ИС начинается с открытия веб-интерфейса стартовой страницы, на которой изображена карта мира с отмеченными магнитными станциями, инструменты и таблица с атрибутивной информацией о магнитных обсерваториях. С помощью щелчка правой кнопкой мыши по объекту возможно открыть и посмотреть атрибутивную и пространственную информацию выбранного объекта во всплывающем окне (рисунок 1).

Помимо этого, система предоставляет возможность отобразить измерения, регистрируемые магнитными обсерваториями за сутки, в графическом виде (рисунок 2). Для этого пользователю необходимо выбрать обсерваторию из таблицы и нажать на ссылку «Показать график». При наведении курсора мыши на график можно просмотреть точное время и зарегистрированное значение в этот момент.

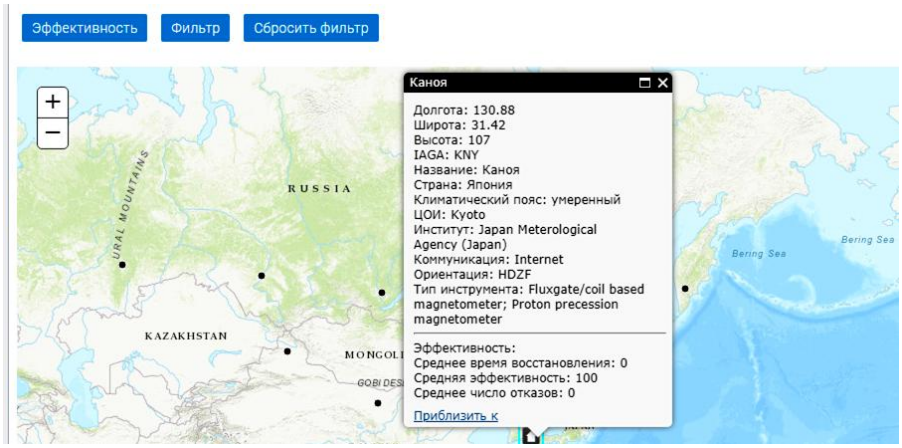


Рис. 1. Стартовая страница веб-сервиса

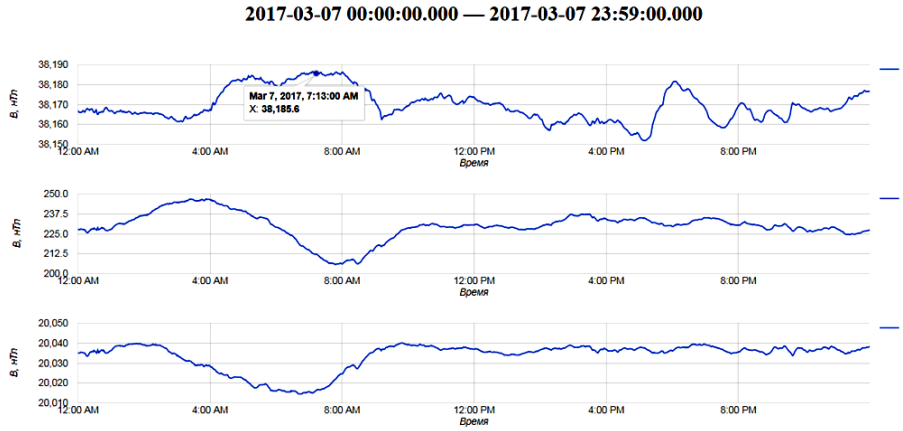


Рис. 2. Отображение магнитных измерений за сутки

Список литературы

1. ГОСТ 22.0.03-97/ГОСТ Р 22.0.03-95. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. [Дата введения: 25.05.1995]. Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2000. 6 с.

2. ГОСТ 25645.103-84. Условия физические космического пространства. Термины и определения [Дата введения: 12.01.1984]. М.: Госкомитет СССР по стандартам, 1984. 9 с.
3. *Яковлев А.М.* Авиационная метеорология / А.М. Яковлев. М.: Транспорт, 1971. 248 с.
4. *Ходжаева Г.К.* Метеорологические методы и приборы наблюдений / Г.К. Ходжаева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 189 с.
5. *Хромов С.П.* Метеорология и климатология / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. 582 с.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ О ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА

Котенев Д.Д.[1], Канищев В.В.[2]

[1]Котенев Даниил Дмитриевич – студент;
[2]Канищев Виталий Владимирович – студент,
Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики,
г. Москва

Аннотация: *в данной статье разрабатывается система мониторинга состояния человека на основе данных о вариабельности сердечного ритма. Целью работы является разработка доступной для широкого круга людей системы для самостоятельного домашнего использования, которая автоматически обрабатывает полученные данные и на их основе делает заключение о состоянии здоровья человека. Тема является актуальной, поскольку доля устройств медицинского Интернета вещей на рынке стремительно растет, благодаря тому, что здравоохранение является важной частью жизни многих людей. В рамках данной работы было разработано устройство на основе платы* Arduino *и монитора сердечного ритма AD8232, которое снимает ЭКГ пациента и передает эти данные на компьютер для их дальнейшей обработки. Также было создано программное обеспечение для фильтрации полученного сигнала, расчета параметров сердечного ритма и их интерпретации в зависимости от возраста пользователя. Разработанная система предназначена для того, чтобы у ее пользователей была возможность следить за своим здоровьем в домашних условиях, а в случае обнаружения отклонений, они могли обратиться за профессиональной консультацией в медицинское учреждение.*

Ключевые слова: *анализ данных, телемедицина, Ардуино, вариабельность сердечного ритма, Python.*

Применение цифровых устройств в здравоохранении имеет огромный потенциал, поскольку это способно повысить качество и эффективность оказываемых услуг и вести постоянный контроль состояния здоровья пациентов. Это особенно важно при лечении людей пожилого возраста или пациентов с хроническими заболеваниями, поскольку в случае наступления приступа врачи будут максимально быстро проинформированы о произошедшем и сумеют вовремя оказать необходимую экстренную помощь. Еще одним преимуществом использования цифровых устройств в медицине является возможность получать медицинские консультации удаленно. Данные могут обрабатываться автоматически, без участия врача, и сообщать пользователю о наличии отклонений в каких-либо показателях его состояния здоровья.

Как проиллюстрировано на рисунке 1, в сердечном ритме можно выделить несколько зубцов: P, Q, R, S, T. Зубец P отражает деполяризацию миокарда предсердий, QRS комплекс показывает деполяризацию желудочков, а интервал ST и зубец T отображают процессы реполяризации миокарда желудочков.

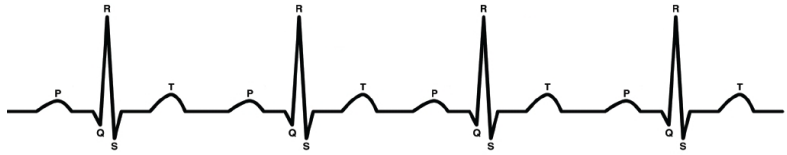


Рис. 1. Интервалы на ЭКГ

Вариабельность сердечного ритма (далее – ВСР) – это естественные изменения во времени RR-интервалов между сердечными сокращениями нормального ритма сердца [1]. Анализ ВСР позволяет получить информацию о состоянии вегетативной нервной системы, сердечно-сосудистой системе и организме в целом.

Для извлечения характеристик ВСР существует множество различных методов, каждый из которых отражает некоторые показатели работы сердца. Как правило, выделяют две крупные группы методов: временной области и частотной области, также есть несколько методов не относящихся ни к одной из этих двух групп. В данной работе были применены статистические методы временной области, так как результаты методов частотной области были бы искажены из-за фильтрации сигнала перед расчетом характеристик ВСР. Были использованы следующие показатели анализа ВСР: RRNN – это средняя длительность RR-интервалов. Этот показатель отражает итоговый результат многочисленных регуляторных влияний на синусовый ритм парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы (далее – ВНС) [1]. SDNN – стандартное отклонение RR-интервалов. Это один из основных показателей ВСР, так как он характеризует состояние механизмов регуляции. SDNN характеризует ВСР в целом, так как он зависит от влияния как симпатического так и парасимпатического отдела вегетативной системы на синусовый узел [2]. Также были использованы такие параметры как средняя длина QRS комплекса и частота сердечных сокращений.

В качестве аппаратной части комплекса было собрано устройство на основе платы Arduino и монитора сердечного ритма AD8232. При использовании модуля AD8232 и Arduino данные снимаются при помощи трех электродов, подключаемых к телу человека. При этом данные представляют из себя последовательность чисел, обозначающих амплитуду сигнала.

Программная часть комплекса состоит из трех частей: Ардуино скетч для прошивки платы, скетча для снятия данных и Python скрипта для обработки данных. В первом скетче происходит установка режима работы пинов и инициализация последовательного соединения для обмена данными с компьютером. Для визуализации сердечного ритма в режиме реального времени была использована среда разработки Processing. В ней происходит считывание данных с платы, визуализация сердечного ритма и запись данных в файл по окончанию измерений. На языке программирования Python будет происходить обработка данных, которые были записаны при выполнении программ на языке Arduino. При детальном изучении помех в исходном сигнале на рисунке 2 можно увидеть их периодический характер, соответственно если исключить эту повторяющуюся компоненту, то сигнал будет более чистый.

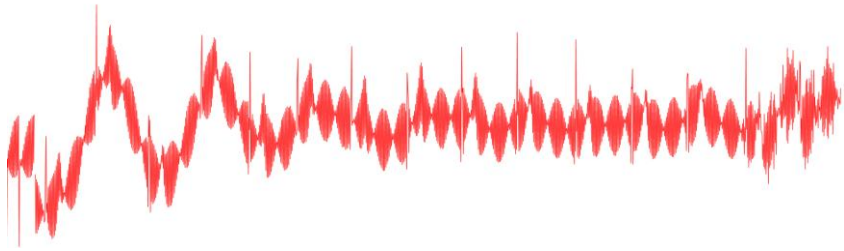


Рис. 2. Исходный график сердечного ритма

Для этого можно использовать STL разложение временного ряда. STL разложение – это процедура декомпозиции временного ряда на сезонную, трендовую и остаточную составляющие, которая использует метод локальных регрессий (LOESS). Теперь когда сигнал отфильтрован, нужно написать код для автоматического обнаружения R-пиков, чтобы в дальнейшем на основе этих данных рассчитать показатели ВСР. Для их обнаружения будут рассмотрены участки сердечного ритма, которые окажутся больше значения функции скользящего среднего, умноженного на добавочный коэффициент. Этот алгоритм выглядит следующим образом: если встречается значение функции, которое больше чем скользящее среднее, то пока оно будет выше значение функции запоминается в массив. Когда значение сигнала вновь стало меньше чем скользящее среднее, то в массиве находится максимальное значение, оно добавляется в список пиков, а массив очищается. Значение добавочного коэффициента выбирается при кросс-валидации исходя из критерия минимизации стандартного отклонения RR-интервалов. После этого была написана функция, которая находит точки Q и S в соответствии со следующим алгоритмом: берется найденный R-пик и пока значение сигнала влево убывает, то значение Q границы смещется влево. Как только сигнал перестает убывать, эта точка и отмечается как левая граница комплекса. Затем повторяются аналогичные действия, но для правой границы. После успешного нахождения всех точек рассчитываются показатели ВСР и записываются в файл для их дальнейшей интерпретации в программе с пользовательским интерфейсом.

Пользовательский интерфейс был разработан в среде Delphi XE7. Программа с интерфейсом должна объединять все три программы, написанные ранее: для прошивки Arduino, для визуализации и сохранения данных о сердечном ритме и Python скрипт в котором происходит обработка сигнала и расчет характеристик ВСР. Интерфейс программы после обработки сигнала приведен на рисунке 3. В центральной части интерфейса находится окно с фильтрованным сигналом сердечного ритма. График открывается из файла, который был сохранен ранее в результате работы Python скрипта. В правой верхней части окна отображаются рассчитанные параметры ВСР, такие как ЧСС, средняя длина QRS комплекса и средняя длина RR-интервалов. Ниже параметров есть три радиокнопки, которые отвечают за то, какой график будет отображаться в поле для графика: только фильтрованный сигнал, сигнал с отмеченными на нем R-пиками для того, чтобы проверить сколько из них было найдено или сигнал с отмеченными точками Q, R, S. Под графиком находятся три кнопки, которые отвечают за выполнение соответственно трех ранее написанных программ.

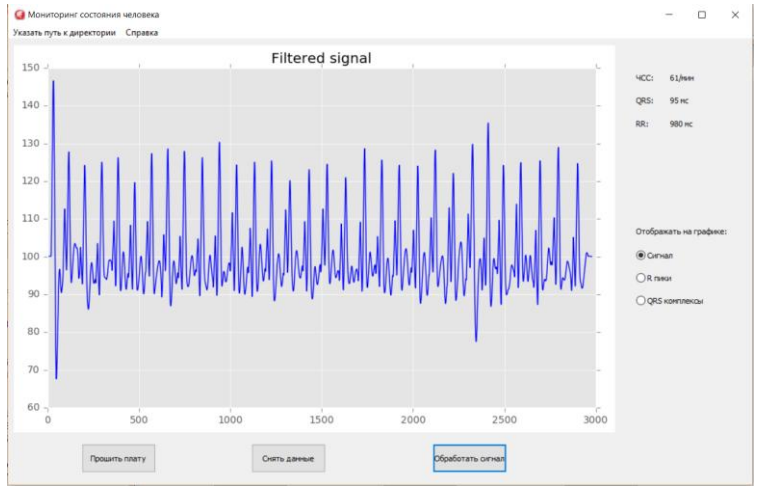


Рис. 3. Пользовательский интерфейс программы

В рамках данной статьи была разработана система мониторинга состояния человека на основе данных о сердечном ритме, в которую входят аппаратная и программные части. Система собирает данные о работе сердца, анализирует их и выводит результат их анализа пользователю, то есть показатели работы сердца и при наличии отклонений потенциальные болезни, которые эти отклонения могли вызвать.

Список литературы

1. *Михайлов В.М.* Вариабельность ритма сердца. Опыт практического применения. Иваново: Ивановская областная типография Государственного Комитета РФ по печати, 2000.
2. *Рыжов А.* Вариабельность сердечного ритма: анализ и спортивное применение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pulse-sports.ru/a_ryzhov/rr/Heart_rate_variability_analysis_and_sports_use.pdf/ (дата обращения: 21.04.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ETHERCHANNEL: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И В ЧЕМ ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА

Бобров А.В.[1], Семёнов Д.А.[2]

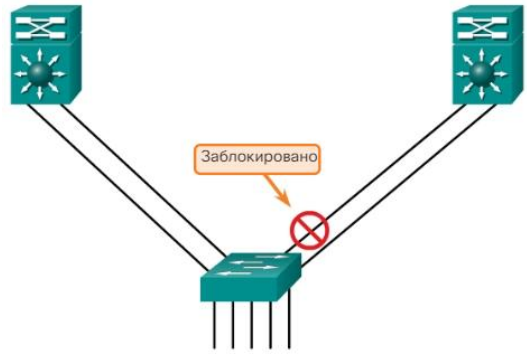
[1]Бобров Андрей Виорелович – студент;
[2]Семёнов Дмитрий Андреевич – студент,
кафедра защиты информации,
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения
Московский технологический университет,
г. Москва

Аннотация: ***EtherChannel*** *- это технология агрегации каналов, которая была разработана компанией Cisco Systems. Технология позволяет объединять несколько физических каналов Ethernet в один логический для увеличения пропускной способности и повышения надёжности соединения.*

Ключивые слова: *EtherChannel, коммутатор, канал, протокол, интерфейс, LAN (Local Area Network).*

Введение в агрегирование каналов

На рисунке трафик, поступающий из нескольких каналов (как правило, 100 или 1000 Мбит/с), объединяется (агрегируется) на коммутаторе доступа для отправки на коммутаторы распределения. Из-за агрегирования трафика возникает потребность в каналах с большей пропускной способностью между коммутаторами доступа и распределения.



По умолчанию протокол STP блокирует избыточные каналы.

Рис. 1. Избыточные каналы SMT

Можно использовать каналы с более высокой скоростью (например, 10 Гбит/с) в агрегированном канале между коммутаторами уровня доступа и распределения. Однако добавление каналов с более высокой скоростью — довольно дорогостоящее решение. Кроме того, по мере увеличения скорости на каналах доступа, скорость даже самых быстрых портов в агрегированном канале становится недостаточной для объединения трафика, поступающего со всех каналов доступа.

Также можно объединить несколько физических каналов между коммутаторами, что позволит увеличить общую скорость обмена данными между коммутаторами. Однако по умолчанию протокол STP включен на таких устройствах уровня 2, как коммутаторы. Протокол STP блокирует избыточные каналы во избежание петель коммутации.

По этим причинам оптимальным решением является реализация технологии EtherChannel.

Преимущества EtherChannel

Технология EtherChannel изначально была разработана компанией Cisco как технология LAN типа «point-to-point» между коммутаторами для объединения нескольких портов Fast Ethernet или Gigabit Ethernet в один логический канал. При настройке EtherChannel создаётся виртуальный интерфейс, который называется «port channel» (агрегированный канал). Физические интерфейсы объединяются в интерфейс агрегированного канала.

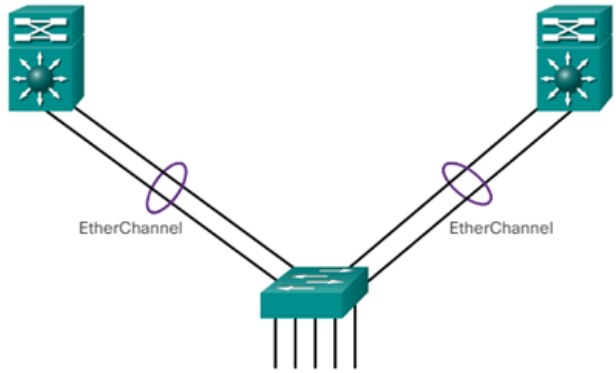


Рис. 2. Преимущества EtherChannel

Технология EtherChannel имеет много достоинств.

• Большинство задач конфигурации выполняется на интерфейсе EtherChannel, а не на отдельных портах. Это обеспечивает согласованную конфигурацию на всех каналах.

• EtherChannel использует существующие порты коммутатора. Для обеспечения более высокой пропускной способности не требуется дорогостоящая замена канала на более быстрый.

• Между каналами, которые являются частью одного и того же EtherChannel, происходит распределение нагрузки. В зависимости от используемого оборудования может быть реализован один или несколько методов балансировки нагрузки.

• EtherChannel создает объединение, которое рассматривается, как один логический канал. Если между двумя коммутаторами существует несколько объединений EtherChannel, протокол STP может блокировать одно из объединений во избежание петель коммутации.

• EtherChannel предоставляет функции избыточности, поскольку общий канал считается одним логическим соединением. Кроме того, потеря одного физического соединения в пределах канала не приводит к изменению в топологии. Поэтому пересчёт дерева кратчайших путей не требуется.

• EtherChannel продолжает работать даже в том случае, если общая пропускная способность снижается из-за потери соединения в пределах EtherChannel [2].

Ограничения использования

EtherChannel используют двумя различными путями, либо объединением двух нескольких физических портов в один, либо объединением нескольких логических каналов EtherChannel [3].

Примечание. Типы интерфейсов не стоит смешивать, иначе EtherChannel будет работать некорректно. Например, нельзя использовать Fast Ethernet и Gigabit Ethernet внутри одного канала.

EtherChannel предоставляет полнодуплексную полосу пропускания до 800 Мбит/с у Fast EtherChannel и до 8 Гбит/с Gigabit EtherChannel между двумя коммутаторами или между коммутатором и узлом. На данный момент все каналы могут содержать до восьми совместимо настроенных портов. Коммутаторы Cisco в настоящее время поддерживают шесть каналов EtherChannel. Но, с появлением новых версий IOS и изменением платформ некоторые из платформ смогут получить возможность поддержки большего количества портов в пределах одного канала EtherChannel, а также большего количества каналов Gigabit EtherChannel. При настройке EtherChannel на коммутаторах следует учитывать характеристики аппаратной платформы.

Главной задачей, для которой создавался EtherChannel, является увеличение скорости в агрегированных каналах между коммутаторами. Со временем возможности этой концепции были расширены, потому что популярность на EtherChannel растет. Многие серверы также поддерживают агрегирование каналов с помощью EtherChannel. EtherChannel создает связь типа «point-to-point» между коммутаторами. Подразумевается, что с помощью одного канала EtherChannel будут соединены только два устройства. Канал EtherChannel можно создать либо между двумя коммутаторами, либо между сервером с включённым EtherChannel и коммутатором [1].

Конфигурация порта участника EtherChannel должна быть согласована на обоих устройствах. То есть, если физические порты на одной стороне настроены в качестве транковых, то на другой стороне порты должны тоже быть настроены как транковые с той же самой native VLAN. В каждом канале EtherChannel порты должны быть настроены в качестве портов 2-го уровня.

На рисунке видно, что каждый канал EtherChannel имеет логический интерфейс агрегированного канала. Настройка интерфейса агрегированного канала применяется на все физические интерфейсы, которые связанны с этим каналом.

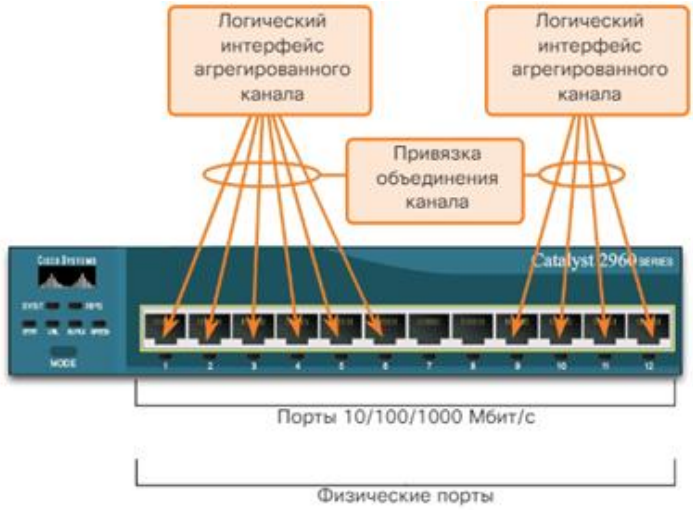


Рис. 3. Ограничения использования

Таким образом, мы рассмотрели технологию EtherChannel, разработанную компанией Cisco Systems для повышения надежности коммутации путем соединения нескольких физических каналов в один логический.

Список литературы

1. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3569305/page:7/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3022294/page:5/ (дата обращения: 29.05.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lektsii.net/4-64583.html/ (дата обращения: 30.05.2018).

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВАРИАНТЫ ВНЕДРЕНИЯ IDENTITY MANAGEMENT SYSTEM

Мажорова А.О.

Мажорова Анастасия Олеговна – студент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Аннотация: *в статье приводится небольшой обзор IdM-систем, рассматриваются варианты и преимущества их внедрения в компаниях.*
Ключевые слова: *управление учётными данными, информатизация, автоматизация, кадровый учёт, информационные технологии.*

В небольших компаниях за обслуживание ИТ-блока отвечает небольшое количество ИТ-сотрудников. Крупные компании, в свою очередь, вынуждены создавать для обслуживания своей ИТ-инфраструктуры несколько отделов, подразделений или даже самостоятельных предприятий.

Вопрос, как грамотно организовать управление доступом сотрудников и сторонних пользователей к информационным ресурсам (ИР) крупной компании, является одним из важнейших вопросов на данный момент. Как правило, чем крупнее компания, тем больше различных ИР она использует. Эти ресурсы могут быть расположены в разных информационных системах, принадлежать разным владельцам. В такой ситуации ручное управление доступом становится весьма трудоёмким и затратным процессом.

IdM можно определить как класс систем, предназначенных для автоматизации управления учетными записями и правами пользователей в информационных системах, построения ролевых моделей, аудита имеющихся доступов, обработки электронных заявок на доступ, построения отчетов.

Мировой рынок IdM развивается уже около десяти лет. Данные решения на Западе получили достаточно широкое распространение. Лидерами в разработке и внедрении IdM на мировом рынке являются SailPoint, EMC (RSA), IBM, Courion и Oracle.

На российском рынке пока нет такого же ажиотажа вокруг IdM, как на европейском или американском. Решения о внедрении таких продуктов принимаются, зачастую, только очень крупными компаниями. Это во многом связано с их высокой стоимостью.

Несмотря на высокую стоимость разработки и внедрения системы IdM, срок её окупаемости в компании от трёх до пяти лет. Кроме того, внедрение данных систем даёт много преимуществ, помимо финансовой экономии в будущем.

Во-первых, сокращаются вынужденные простои сотрудников во время ожидания предоставления необходимых доступов. В некоторых компаниях без IdM вновь принятый сотрудник не может приступить к обучению или исполнению своих должностных обязанностей две-три недели с момента приёма на работу.

Во-вторых, сокращаются затраты, связанные с управлением доступами. Это происходит за счёт создания единой ролевой модели доступа и автоматического контроля прав сотрудников в информационных системах.

В-третьих, уменьшается количество ошибок и повышается уровень информационной безопасности. Управление учётными записями будет осуществляться автоматически на основании кадровых событий (приём на работу, перевод по должности, увольнение и т.д.).

В-четвёртых, компания получает прозрачность управления доступами за счёт создания централизованного источника информации об учётных записях и правах доступа сотрудников в информационных системах.

И в-пятых, сокращаются затраты, связанные с аудитом доступов и расследованием нарушений. Это происходит за счёт оперативного доступа к отчётам по заявкам и доступам сотрудников в любой момент времени.

Identity Management System – это решение, позволяющее оптимизировать время и затраты ИТ-сферы компании, а также дающее возможность контролировать права доступа и их изменения во всей компании. С точки зрения бизнеса – это экономия средств за счёт минимизации простоя сотрудников в процессе согласования и предоставления различных прав доступа к системам.

В нашей стране системы IdM только начинают развиваться, но можно сказать, что предложений на рынке становится всё больше, и всё чаще IdM становится неотъемлемой частью ИТ-блока крупных компаний.

Список литературы

1. Information Security / Статья: Дмитрий Бондарь: Роль IDM в современной информационной инфраструктуре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.itsec.ru/ (дата обращения: 25.04.2018).
2. Интернет-портал Anti-Malware.ru/ Статья: Александр Хонин: Обзор IdM/IAM-систем на мировом и российском рынке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.anti-malware.ru/ (дата обращения: 25.04.2018).
3. Компания 1IDM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.1idm.ru/ (дата обращения: 25.04.2018).
4. Solar Security: Внедрение IdM. Часть 1: что такое IdM и какая функциональность к нему относится. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://habr.com/ (дата обращения: 25.04.2018).

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА OSEK ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ БОРТОВЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

Мажорова А.О.

Мажорова Анастасия Олеговна – студент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Аннотация: *в статье приводится небольшой обзор автомобильной операционной системы OSEK, рассматриваются основные принципы её работы.*

Ключевые слова: *операционные системы, автомобили, бортовой компьютер, информационные системы.*

Введение

Компьютеры окружают нас практически везде: дома, на работе, в магазинах, аэропортах, метро и т.д. И автомобили не являются исключением.

История автомобильных бортовых компьютеров началась ещё в 1981 году, когда компания IBM разработала первый компьютер для концерна BMW.

В те годы автомобильные компьютеры были чем-то вроде модного дополнения в дорогом авто, сейчас же это скорее необходимость, чем развлечение.

На сегодняшний день существует множество вариантов бортовых компьютеров и операционных систем (ОС), под которыми они управляются.

Возможности автомобильных бортовых компьютеров

Автомобильный бортовой компьютер – устройство, установленное в автомобиле и предназначенное для управления и контроля над системами в автомобиле.

Возможности бортовых компьютеров весьма различны, зависят от производителя, операционной системы и цели, для которой данное устройство приобреталось и устанавливалось.

Если это штатное устройство, либо устройство, приобретенное для развлечения, то его основные возможности – навигация, соединение с интернетом, DVD, беспроводная связь.

В свою очередь устройство, приобретенное для практических целей, должно уметь контролировать температуру и обороты двигателя, рассчитывать среднюю скорость, время в пути или динамику разгона до ста километров в час, считывать и отображать коды ошибок систем управления двигателем, автоматической коробкой, электроникой, дверями или стёклами, а также запоминать возникающие ошибки.

ОС OSEK

Европейских производители автомобилей (BMW, Bosch, DaimlerChrysler, Siemens, Opel и Volkswagen) создали свою стандартизированную ОС OSEK – Offene Systeme und deren Schnittstellen für die Elektronik in Kraftfahrzeugen («Открытые системы и их интерфейсы для электроники в автотранспортных средствах»).

ОС OSEK была разработана для обеспечения стандартной архитектуры программного обеспечения для различных электронных блоков управления во всём автомобиле. Данная ОС ориентирована в первую очередь на использование в автомобильных приложениях и поддерживает множество типов встраиваемых микроконтроллеров: HC08, HC12, 683XX, MCore, Motorolla PowerPC.

Стандарт OSEK состоит из трёх частей – стандарт для операционной системы (OS), коммуникационный стандарт (COM) и стандарт для сетевого менеджера (NM).

Объектами, которыми оперирует данная ОС, являются задачи, события и ресурсы. Также здесь обеспечивается возможность управления ошибками, и имеются средства слежения за изменением состояния системы.

ОС OSEK обеспечивает набор интерфейсов для пользователя. Данные интерфейсы используются сущностями, которые конкурируют за ресурс центрального процессора. Здесь представлены два типа сущностей – задачи и прерывания, и три уровня обработки – уровень прерываний, логический уровень планировщика и уровень задач. Использование механизма приоритетов позволяет выбирать задачу на исполнение в соответствии с присвоенным ей приоритетом.

Заключение

Операционная система OSEK – одна из наиболее перспективных стандартизированных операционных систем для автомобильных бортовых компьютеров в настоящий момент.

Список литературы

1. Информационное агентство “INFOX.ru”/ Статья: Васильев С.: На каких ОС работают современные автомобили. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.infox.ru/ (дата обращения: 16.05.2018).
2. Официальная веб-страница проекта OSEK. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.autosar.org/ (дата обращения: 16.05.2018).
3. Студенческие материалы XStud/ Статья: Куклеев А.: Автомобильные операционные системы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xstud.ru/ (дата обращения: 16.05.2018).
4. Электронная библиотека “CIT-Forum”/ Статья: Бурдонов И.Б., Косачев А.С., Пономаренко В.Н.: Операционные системы реального времени. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://citforum.ru/ (дата обращения: 16.05.2018).
5. Электронный журнал «За рулём.рф»/ Статья: Ревин А., Колодочкин М.: Бортовые компьютеры для бюджетных авто: сравниваем шесть моделей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zr.ru/ (дата обращения: 16.05.2018).

МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛОШАДЕЙ БАШКИРСКОЙ ПОРОДЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ СЕЛ-ПЛЕКС

Юрин Ю.Ю.[1], Ежова О.Ю.[2]

[1]Юрин Юрий Юрьевич – магистрант,
направление подготовки: зоотехния;
[2]Ежова Оксана Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра химии,
Оренбургский государственный аграрный университет,
г. Оренбург

Аннотация: *в статье анализируются показатели мясной продуктивности лошадей башкирской породы при скармливании им препарата Сел-Плекс. Установлено, что для интенсификации производства высокоценной конины необходимо перед реализацией на мясо лошадей проводить откорм с добавлением в рацион селенсодержащего препарата Сел-Плекс, способствующего более быстрому увеличению живой массы, упитанности, убойного выхода.*

Ключевые слова: *коневодство, башкирская порода лошадей, жеребята, выбракованные лошади, мясная продуктивность.*

Республика Башкортостан находится в числе селенодефицитных регионов России. Поэтому проблема балансирования рациона селеном для интенсификации производства высококачественной экологически чистой и обогащенной селеном конины для диетического питания является актуальной и требует всестороннего решения [1, с. 58; 2, с. 55].

Целью нашего исследования было изучение влияния селеносодержащего препарата Сел-Плекс на мясную продуктивность лошадей башкирской породы.

Одним из основных показателей мясной продуктивности является убойный выход. В скотоводстве принято считать за убойный выход отношение массы парной туши и внутриполостного жира (околопочечного, рубашечного, щупового, брыжеечного и кишечного), к живой массе животного после 24 часовой голодной выдержки. Ввиду того, что конские жиры не используются мясной промышленностью для пищевых целей, ВНИИ коневодства считает наиболее правильным и точным убойным выходом лошадей считать отношение массы парной туши к живой массе лошади после 24 часовой голодной выдержки, без учета массы жира с внутренних органов.

Для изучения мясной продуктивности лошадей башкирской породы был проведен контрольный убой по три животных из каждой группы (табл. 1).

Таблица 1. Убойные качества подопытных животных

Показатель	Группа					
	жеребята в возрасте 8 месяцев		молодняк в возрасте 20 месяцев		взрослые выбракованные лошади	
	контрол ь-ная	опытна я	контроль -ная	опытна я	контро-льная	опытна я
Предубойная масса, кг	204±4,7	215±4,2	315±5,6	335± 5,7**	431±6,5	445±6,3*
Масса парной туши, кг	103±2,6	115± 2,5**	163±3,3	186± 3,4**	227±4,7	251± 4,3***
Убойный выход, %	50,5	53,5	51,7	55,5	52,7	56,4

* - p<0,05; ** - p<0,01; *** - p<0,001.

В результате после откорма лошади контрольных и опытных групп имели следующую предубойную живую массу: жеребята в возрасте 8 месяцев контроль - 204 кг, опытная группа 215 кг, массу парной туши соответственно 104 и 115 кг, убойный выход 50,5 и 53,5%. Жеребята опытной группы превосходили контроль по убойному выходу на 3%. Предубойная масса молодняка в возрасте 20 месяцев составила у контрольной группы 315 кг, опытной 335 кг, масса парной туши соответственно 163 и 186 кг и убойный выход 51,7 и 55,5%.У опытного молодняка убойный выход был выше контроля на 3,8%. У взрослого выбракованного поголовья предубойная живая масса составила в контрольной группе 431 кг, опытной группе 445 кг, масса парной туши соответственно 227 и 251 кг и убойный выход 52,7 и 56,4%. Разница в пользу опытной группы составляет 3,7%.

Таким образом, для интенсификации производства высокоценной конины необходимо перед реализацией на мясо лошадей проводить откорм с добавлением в рацион селенсодержащего препарата Сел-Плекс, способствующего более быстрому увеличению живой массы, упитанности, убойного выхода.

Список литературы

1. *Жеманкулова А.С., Ежова О.Ю.* Продуктивные и воспроизводительные качества гусынь в зависимости от породной принадлежности // Вопросы науки и образования, 2017. № 10 (11). С. 58-60.
2. *Исламова Л.М.* Проблемы и перспективы развития продуктивного коневодства в республике Башкортостан // Вестник Самарского университета. Экономика и управление, 2011. № 10 (91). С. 54-58.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ БАНКА

Кривошапова С.В.[1], Сафонов В.Ю.[2]

[1]Кривошапова Светлана Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент;
[2]Сафонов Владислав Юрьевич – магистрант,
кафедра экономики,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток

Аннотация: *объективная оценка уровня надежности коммерческого банка относится к наиболее важным вопросам в деятельности кредитных организаций. Многообразие и сложность изменений, происходящих в банковской сфере, вызывают необходимость их глубокого осмысления, а также потребность разработки эффективных подходов к механизму реализации функций коммерческих банков в системе рыночных отношений. Проблема надежности банка – это сложность выведения интегрированного показателя надежности, а также сведения всех показателей и их интерпретирование.*

Ключевые слова: *надежность кредитной организации, устойчивость банка, проблема надежности банка.*

Политические и экономические события последних лет коренным образом повлияли на банковский сектор. Многообразие и сложность изменений, происходящих в банковской сфере, вызывают необходимость их глубокого осмысления, а также потребность разработки эффективных подходов к механизму реализации функций коммерческих банков в системе рыночных отношений.

Оптимизация банковского сектора в настоящее время обеспечивается деятельностью Центрального Банка Российской Федерации, главным образом, путем воздействия Банка России на деятельность коммерческих банков. Также оптимизация банковского сектора производится методами саморегулирования внутри каждого банка.

Объективная оценка уровня надежности коммерческого банка относится к наиболее важным вопросам в деятельности кредитных организаций. Проблемы устойчивости и надежности деятельности банка являются объектами постоянного изучения на протяжении десятилетий.

В настоящее время в экономической литературе не сформировано единого мнения, раскрывающего понятие «надежность деятельности банка».

А.В. Буздалин представляет, надежность банка как «способность коммерческого банка функционировать без финансовых трудностей в определенный момент времени» [1]. В данном определении термина А.В. Буздалин выражает надежность банка в отсутствии финансовых проблем в любой момент времени деятельности кредитной организации.

А.Е. Касютин определяет надежность банка как «выполнение определенных обязательств перед своими клиентами» [2]. А.Ф. Мартиросян считает, что «надежность коммерческого банка – это выполнение обязательств в полном объеме перед клиентами, которые им доверяют» [3].

В своей статье «Оценке в системе обеспечения надежности банка» Т.А. Ларина определяет понятие «надежность банка» как «комплексное свойство, которое в зависимости от назначения банка и условий его деятельности определяется как способность банковских технологий обеспечивать заданный уровень его платежеспособности и способность аппарата управления банка достигать намеченных результатов его развития» [4]. В своем определении понятия «надежность»

Ларина Т.А. уделяет внимание только двум параметрам, которые составляют надежность банка – платежеспособность и менеджмент банка.

Д.А. Гоголь в своей диссертации дает свое толкование понятия: «надежность банка – это способность банка выполнить взятые на себя обязательства перед клиентами, определяемая ликвидностью, кредитоспособностью и платежеспособностью банка. Надежность банка характерезуют показатели экономических нормативов мгновенной (Н2), текущей (Н3) и долгосрочной (Н4) ликвидности» [5]. Автор связывает надежность банка с ликвидностью, кредитоспособностью и платежеспособностью, а также с выполнением своих обязательств перед своими клиентами, но характерезует надежность банка только показателями ликвидности.

С понятием «надежность банка» тесно связано понятие устойчивости. Чаще всего понятие устойчивости применяется к характеристике сложных динамических систем, подверженных влиянию большого числа факторов, в том числе и случайных. Банковская деятельность взаимосвязана с большим количеством контрагентов, с Банком России и другими банками, поэтому банк можно назвать сложной динамичной системой. Поскольку деятельность банка является сложно структурированной развивающейся системой, функционирующей в изменяющихся условиях рыночной среды, необходимо рассматривать его деятельность с точки зрения системного подхода, следовательно, ему присуще состояние устойчивости в условиях воздействия внутренних и внешних факторов. Устойчивость является более фундаментальным и первичным по отношению к надежности понятием. Надежность зависит от устойчивости.

Кроме того, в настоящее время многие исследователи отожествляют два абсолютно разных понятия – «надежность» и «устойчивость». Однако следует отметить, что при всей схожести понятий «устойчивость» и «надежность», в отношении к кредитным организациям они имеют ряд принципиальных отличий, то есть характеристики «устойчивого» банка и «надежного» банка не совпадают. С точки зрения клиентов банка или его вкладчиков, надежный банк в большей мере ассоциируется с убеждением в том, что кредитная организация выполнит перед своими вкладчиками свои обязательства. С точки зрения акционеров кредитной организации, надежным считается тот банк, который является доходным местом помещения капитала акционеров и получает прибыль, соизмеримую с другими секторами экономики. С позиций сотрудников банка, заинтересованных в получении высокого заработка, надежный банк должен давать им возможность быть несомненно уверенными в стабильном и хорошо оплачиваемом трудоустройстве. Со стороны граждан, инвесторов, банковской системы и общества в целом, интересы которого в данном случае представляет Центральный банк, надежный банк обеспечивает сохранение баланса интересов и кредитных организаций, и их клиентов.

Исследование различных точек зрения в данном вопросе не позволяет дать единственно верное определение надежности коммерческого банка. Многие авторы и эксперты в области экономики сходятся во мнении, что надежность банка – это способность функционировать без затруднений в течение определенного промежутка времени. Те же эксперты признают, что нельзя путать понятие «надежность» с понятиями «кредитоспособность», «устойчивость», «ликвидность» и другие.

Понятие «надежность коммерческого банка» имеет более широкое понимание, чем «кредитоспособность», «устойчивость», «ликвидность» и другие, так как «надежность» это некое общее объединение всех параметров. Надежным будет считаться та кредитная организация, которая сможет вовремя выполнить свои обязательства в полном объеме перед своими контрагентами, то есть банку необходимо иметь достаточную ликвидность, необходимую устойчивость и кредитоспособность.

Если обратиться к законодательству, которое регулирует банковскую деятельность, то в законе «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 ФЗ №395-1 в статье № 24 есть упоминания понятия «надежность». В целях обеспечения финансовой надежности кредитная организация обязана создавать резервы (фонды), в том числе под обесценение ценных бумаг, порядок формирования, использования и минимальные размеры которых устанавливается Банком России. В данном законе не расскрывается определение понятия «надежность кредитной организации». Закон обязывает кредитные организации создавать резервы для обеспечения надежности, но что подразумевается под понятием «надежность» закон не трактует.

Таким образом, можно сформулировать авторское определение, надежность кредитной организации – это комплексный показатель способности коммерческого банка выполнять свои обязательства в полном объеме перед клиентами, в том числе в период кризисных ситуаций.

Проблема надежности банка – это сложность выведения интегрированного показателя надежности, а также сведения всех показателей и их интерпретирование. Еще проблема состоит в том, что не всем показателям можно дать оценку надежности, то есть сложно подвести к общему знаменателю.

Список литературы

1. *Буздалин А.В.* Надежность банка. От формализации к оценке: учеб. пособие / А.В. Буздалин. М.: Либроком, 2015. 192 с.
2. *Касютин А.Е.* О понятиях надёжности и устойчивости коммерческого банка / А.Е. Касютин // Фундаментальные исследования, 2015. № 4. С. 76-77.
3. *Мартиросян А.Ф.* Проблемы и перспективы развития надежности банка ПАО «Сбербанк России» / А.Ф. Мартиросян // Социально-экономические явления и процессы, 2017. Том 12. № 5. С. 75-82.
4. *Ларина Т.А.* Оценка в системе обеспечения надежности банка / Т.А. Ларина // Банковская деятельность, 2011. № 4 (436). С. 37-46.
5. *Гоголь Д.А.* Развитие методов оценки и регулирования финансовой устойчивости коммерческого банка: диссертация. канд. эконом. наук: 08.00.10. Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2012.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ГАУЗ РКИБ

Юсупова К.И.[1], Матвеева Т.Ю.[2]

[1]Юсупова Карина Ирековна – студент;
[2]Матвеева Татьяна Юрьевна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра экономической теории и управления ресурсами,
Казанский национальный исследовательский технический университет (КАИ)
им. А.Н. Туполева,
г. Казань

Аннотация: *в статье рассмотрены результаты исследования удовлетворенности трудом медицинских работников в больнице ГАУЗ РКИБ, изучение основных факторов, влияющих на удовлетворенность трудом медсестер. Приводятся результаты психодиагностического исследования, корреляционного анализа, а также рассмотрена программа повышения удовлетворенности трудом.*

Ключевые слова: *медицинский персонал, удовлетворенность трудом, организация, управление персоналом, тренинг, программа повышения удовлетворенности трудом.*

Удовлетворенность трудом – это эмоциональное состояние медицинских работников, исходя из расхождения результатов его деятельности с ожиданиями, которые, при этом, сопровождаются влиянием условий труда, стилем руководства, атмосферой в коллективе, психологическими особенностями и прочими организационными и личностными факторами [1].

Медицинская организация может быть успешной, ее успех зависит от множества факторов, вклад которых является активный поиск внутренних ресурсов и развитию механизмов влияния на эффективность каждой конкретной медицинской организации и системы медицинской помощи в целом. Одним из таких факторов являются удовлетворенность трудом врачей и медсестер. В управление персоналом этот фактор играет большую роль, для эффективной деятельности.

Основные факторы, влияющие на удовлетворенность трудом медицинского персонала:

1) Оплата труда работника, т.е. денежное вознаграждения (заработная плата, льготы) за работу, соотношение вознаграждение с вознаграждением других сотрудников.

2) Условия рабочего места. Хорошие условия (стерильно, чисто, достаточно светло, необходимые инструменты для лечения больных) способствует удовлетворенности трудом.

3) Взаимоотношения с сотрудниками. Компетентность сотрудников, готовность оказать социальную поддержку (взаимопомощь, поддержка, доброжелательность, комфортность, совет, взаимовыручка) степень сходства жизненных ценностей.

4) Карьерный рост. Продвижение по службе, возможность роста, вознаграждение за продуктивную работу.

Этапы исследования:

1. Изучение основных факторов удовлетворенности трудом
2. Подбор методов и методик исследования
3. Проведения исследования, обработка методами статистического анализа полученных результатов
4. Разработка программы повышения удовлетворенности трудом

В исследовании принимали участие сотрудники больницы ГАУЗ РКИБ объём выборки медицинских сестер N=35, объём выборки врачей N=20, общий объём выборки N=55 работников.

Рассмотрим результаты исследования уровня удовлетворенности трудом медсестер (см.рис.1) , по методике «удовлетворенность работой (Р. Кунина)»[2].

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

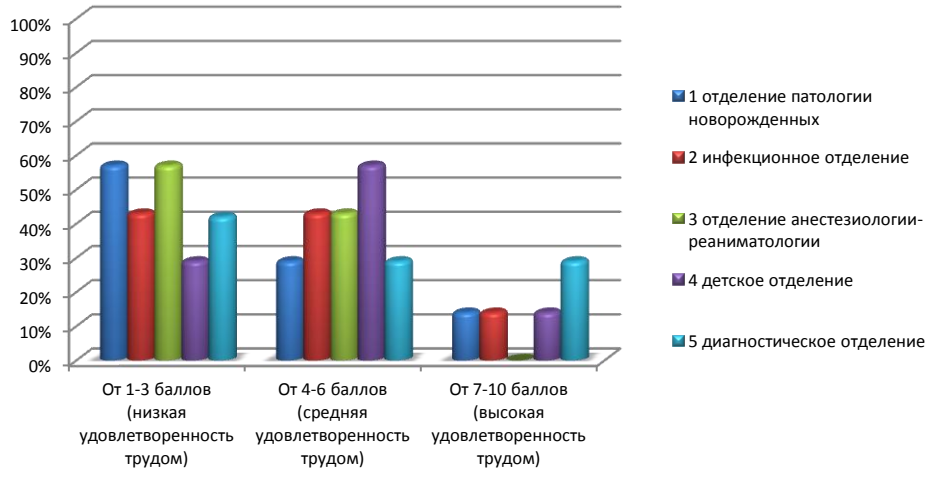
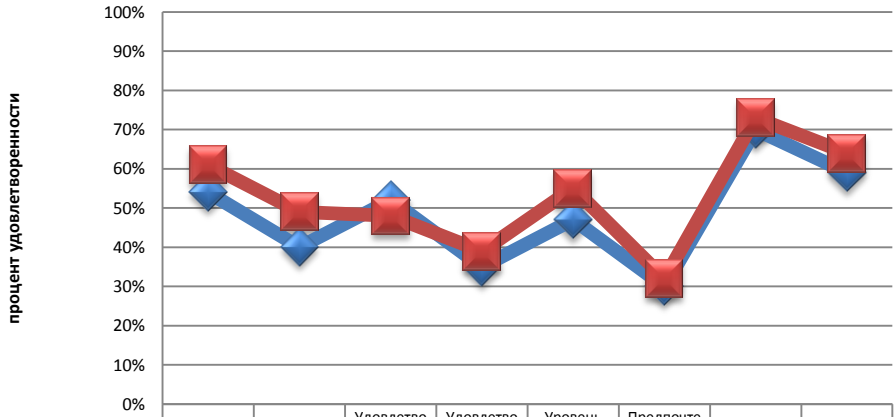


Рис. 1. Оценка удовлетворенности трудом медсестер

Анализируя полученные данные можно отметить что – медсестры «диагностического отделения» более удовлетворены трудом (превышение составляет 29%), чем медицинский персонал других отделений, это связано с тем, что отделение работает с новейшей аппаратурой, менее напряженная работа. 57% медсестер отделения «анестезиологии-реаниматологии» и отделения «патологии новорожденных» не удовлетворены трудом. Стоит отметить, что их труд связан с выхаживанием детей с тяжелыми заболеваниями, дети с родовыми травмами, а так же с разной степенью недоношенных детей, более напряженная и ответственная работа, чем в других отделениях, где врачи и медсестры должны быстро реагировать на не стандартные ситуации, сложные профессиональные задачи и взаимодействовать между собой.

Рассмотрим результаты исследования уровня удовлетворенности трудом медсестер и врачей, по методике «определения удовлетворенности трудом (А.В. Батрашев)»[2].

Результаты исследования представлены на рисунке 2.



	Интерес к работе	Удовлетворенность достижениями в работе	Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	Уровень притязаний в профессиональной деятельности	Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	Удовлетворенность условиями труда	Профессиональная ответственность
Медсестры	54%	40%	52%	35%	47%	30%	70%	59%
Врачи	61%	49%	48%	39%	55%	32%	73%	64%

Рис. 2. Определение удовлетворенности трудом

Опрошено 20 медсестер и 20 врачей. По всем показателем в общем можно сделать выводы о том, что все же врачи удовлетворены больше чем медсестры на 4% .

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том что, врачи и медсестры не удовлетворены своим трудом, расхождения в показателях между врачами и медсёстрами составляет 15% . Больше всего не удовлетворены медсестры по таким показателям как:

- удовлетворенность достижениями в работе
- предпочтения работе высокому заработку

у врачей такие показатели как:

- предпочтение выполняемой работы высокому заработку
- удовлетворенность взаимоотношениями с руководством.

По результатам исследования, была проведена статистическая обработка данных по коэффициенту корреляции Г. Фехнера. Построена интеркорреляционная матрица и составлены два корреляционных графа врачей и медсестер.

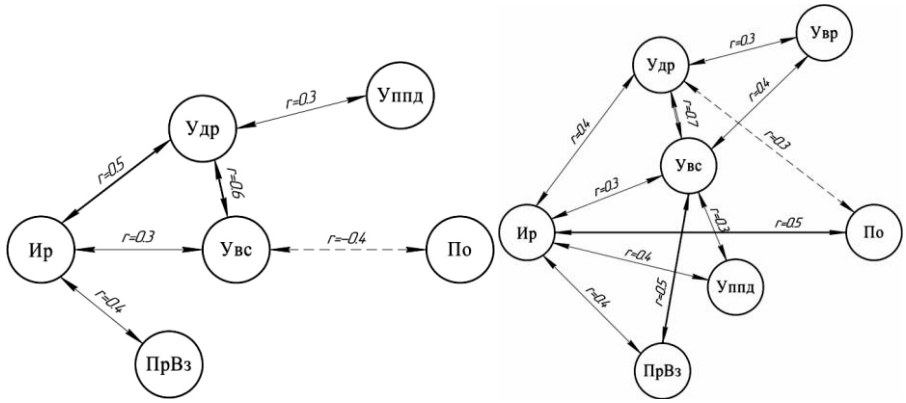


Рис. 3. Соотношение показателей удовлетворенности трудом врачей и медсестер

По результатам корреляционного анализа, было выявлено, что показатели медсестер взаимосвязаны и имеют положительную связь, тем самым повышая один показатель другие тоже повыситься. У врачей показатели имеют между собой отрицательную связь, повышая один из показателей другой снижается, программа по повышению удовлетворенности трудом более оптимальна для медсестер, чем для врачей.

На основе проведенного исследования была предложена программа, по повышению показателей удовлетворенности трудом медсестер, которая направлена на оптимизацию следующих факторов: интерес к работе, взаимоотношения с сотрудниками, не материальное стимулирование.

В программе указаны следующие цели:

- Повышения взаимоотношения с сотрудниками у медсестер, тем самым повышая и другие показатели удовлетворенности трудом.
- Сплотить коллектив
- Повышение работоспособности

Одним из элементов программы, был тренинг «командообразование», который позволяет сплотить коллектив для эффективности работы, терпение к своим коллегам, предотвратить недопонимание в коллективе, создать теплую обстановку.

Данные тренинг позволяет повысить показатель «удовлетворенность взаимоотношение с сотрудниками», повышая «интерес к работе» и другие показатели.

Список литературы

1. *Лебединцева Е.* Уровень удовлетворенности работников // Управление персоналом, 2007. № 9. С. 5-78 .
2. *Кожевникова О.В. Сунцова Я.С.* Диагностика профессионального становления личности: учебно-методическое пособие. Часть 3. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. С. 59-66.

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РОСТА КОРПОРАЦИИ: ИНДЕКС УСТОЙЧИВОГО РОСТА

Латыпов Р.И.

Латыпов Руслан Ильгизович – магистрант,
кафедра экономики отраслей и рынков,
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Челябинский государственный университет,
специалист 1 разряда,
контрольно-аналитический отдел,
ИФНС России по Курчатовскому району г. Челябинска, г. Челябинск

Аннотация: *в статье приводится теоретическое обоснование формул расчета индекса устойчивого роста, различающихся допущениями о финансировании роста только за счет собственных источников или за счет совокупных (собственных и заемных) источников финансирования. Обобщены концептуальные основы моделирования устойчивого экономического роста корпорации. В работе делается вывод о том, что результаты систематизации теоретических и методических основ моделирования устойчивого экономического роста корпорации могут стать инструментом оценки уровня устойчивости роста и обоснования направлений обеспечения устойчивости роста.*

Ключевые слова: *устойчивый рост, индекс устойчивого роста, модель устойчивого роста, корпорация.*

В настоящее время, в условиях замедленного темпа роста экономики, необходимо обеспечить экономический рост пусть даже невысокими темпами, но в течение достаточно продолжительного времени – т.е. устойчивый экономический рост. Данная постановка вопроса определяет актуальность обоснования обеспечения устойчивого экономического роста как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровнях. Так же, как и на макроэкономическом уровне, экономический рост корпораций характеризуется объемными, количественными показателями развития.

В качестве характеристик экономического роста корпораций могут быть рассмотрены такие показатели как размер используемых собственных и заемных источников финансирования, величины внеоборотных и оборотных активов предприятия, объемы выручки от продаж продукции и прибыли. При этом одним из основных показателей экономического роста корпорации является объем продаж. Данный показатель является важнейшим параметром рассматриваемых в статье моделей оценки устойчивости роста корпорации.

В основе моделей оценки устойчивости роста корпорации лежит заключение о том, что устойчивый рост могут обеспечивать только те компании, где рост продаж обеспечен необходимыми источниками финансирования. Таким образом, особое значение приобретают вопросы обоснования темпов экономического роста корпораций их финансовыми возможностями на длительный период времени. Обоснование темпов экономического роста предприятия требует разработки специальных инструментов оценки устойчивости роста, обоснования направлений обеспечения устойчивого роста.

Данным инструментарием могут являться модели концепции устойчивого экономического роста. В качестве теоретической базы моделей концепции устойчивого экономического роста может рассматриваться одна из альтернативных теорий фирм – теория максимизации роста.

Важным базовым положением традиционной теории максимизации роста является возможность использования в качестве источников финансирования роста только собственных средств корпорации. Вместе с этим, представляется обоснованным рассмотрение в качестве нормальных источников финансирования роста не только собственных, но и заемных средств предприятия.

Таким образом, можно разделить модели оценки устойчивости роста на две группы – базовые и модифицированные. Базовые модели представлены в работах К. Уолша [4, с. 206], И. Ивашковской [1] и основаны на допущении о финансировании роста только за счет собственных источников (нераспределенной прибыли). Модифицированные модели оценки устойчивости роста основаны на предположении о финансировании роста за счет собственных и заемных источников.

Особое место в данных моделях занимают расчеты индексов (коэффициентов) устойчивого роста. В соответствии с выделением базовой и модифицированной моделей устойчивого роста целесообразно дифференцировать формулы **расчета коэффициента устойчивого роста** на два вида – базовый (см. формула 1) и модифицированный (см. формула 2).

$$SGI_b = \frac{NP}{E} \times b = \frac{NP}{S} \times \frac{S}{A} \times \frac{A}{E} \times b, \qquad (1)$$

где SGI_b– базовый индекс устойчивого роста;

NP – чистая прибыль, полученная за период;

S – выручка от продаж товара, работ, услуг, полученная за период;

A – величина активов на конец периода;

E – величина собственного капитала на конец периода;

$b = 1 - \frac{DIV}{NP}$ – доля нераспределенной прибыли (норма накопления) за период, где DIV – выплаченные за период дивиденды.

$$SGI_m = \frac{b \times \frac{NP}{S} \times \frac{E+D}{E}}{\frac{A}{S} - b \times \frac{NP}{S} \times \frac{E+D}{E}} \qquad (2)$$

Базовая и модифицированная модели оценки устойчивости роста предприятия предполагают определение соотношения между фактическим темпом прироста продаж за год и значениями базового и модифицированного индексов устойчивого роста за тот же год. Равенство темпа прироста выручки от продаж значению базового коэффициента устойчивого роста характерно для ситуации, когда рост обеспечен собственными источниками финансирования. В модифицированной модели же равенство фактического темпа прироста продаж значению модифицированного коэффициента устойчивого роста характерно для ситуации обеспеченности роста продаж как собственными, так и заемными источниками финансирования.

В случае неравенства фактического темпа прироста продаж значениям индексов устойчивости роста имеет место ситуация неустойчивого роста, несбалансированного источниками финансирования. При этом превышение, например, фактического темпа прироста выручки от продаж по сравнению со значением модифицированного коэффициента устойчивого роста характеризует необеспеченность роста совокупными источниками финансирования. В этом случае экономический рост корпорации достигается за счет использования в течение года краткосрочных заемных источников финансирования, что повышает риски неплатежеспособности предприятия и может привести к его банкротству.

Превышение рассматриваемого индекса над фактическим темпом прироста выручки от продаж определяет ситуацию избыточности совокупных источников финансирования, когда имеет место неполное использование корпорацией своих финансовых возможностей для осуществления экономического роста.

Рассматриваемые модели оценки устойчивости роста корпорации позволяют количественно определить значения параметров базового и модифицированного индексов устойчивого роста, обеспечивающих сбалансированность роста объема продаж с источниками финансирования.

Применение модифицированной модели оценки устойчивости роста представляется более предпочтительным, поскольку на практике предприятия финансируют рост за счет совокупных источников – как собственных, так и заемных средств. При этом базовая модель представляет интерес в современных условиях снижения возможностей привлечения корпорациями заемных источников финансирования роста.

Таким образом, представленные результаты систематизации теоретических и методических основ моделирования устойчивого экономического роста корпорации могут стать инструментом оценки уровня устойчивости экономического роста предприятия, диагностики причин возникновения неустойчивого роста и обоснования направлений обеспечения устойчивости роста.

Список литературы

1. *Ивашковская И.В.* Финансовые измерения качества роста // Управление компанией, 2006. № 9.
2. *Коява Л.В.* Как обеспечить устойчивое развитие фирмы // Люди дела, 2006. № 71.
3. Неоинституциональная экономическая теория: Учебное пособие / под ред. В.В. Разумова. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2005.
4. *Уолш К.* Ключевые показатели менеджмента. М.: Дело, 2001.
5. Экономическая теория (политэкономия): Учебник / под общ. ред. В.И. Видяпина. М.: ИНФРА-М, 2004.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Кузьмина А.А.[1], Матвеева Т.Ю.[2]

[1]Кузьмина Анастасия Андреевна – студент бакалавриата,
кафедра экономической теории и управления ресурсами,
Институт экономики, управления и социальных технологий;
[2]Матвеева Татьяна Юрьевна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра экономической теории и управления ресурсами,
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева (КАИ),
г. Казань

Аннотация: *в статье рассматривается история возникновения компетентностного подхода в управлении персоналом, сущность понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция». Определяется целесообразность, приводятся конкретные плюсы от проведения оценки компетенций персонала в организации. На примере отдела РиССЗИ организации ООО «НПО ВС» г. Казани проанализирована существующая система оценки профессиональных компетенций, выявлены недочеты и предложена новая система оценки компетенций персонала, позволяющая сформировать эффективную команду для реализации организационных целей и задач.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, компетенция, профессиональная компетенция, функциональный подход, личностный подход, мониторинг, оценка профессиональных компетенций персонала, комплексная оценка, профессиональное тестирование, кейс-интервью.*

В настоящее время многие современные компании все чаще акцентируют внимание на оценки компетенций своего персонала. Потребность оценивать профессиональные и личностные компетенции сотрудников в большей степени обусловлена развитием и изменением предметных сфер деятельности, а также желанием руководителей видеть в рядах своих людей высококвалифицированных и компетентных специалистов.

Если обращаться к истории, то впервые о компетентностном подходе за рубежом в управлении персоналом заговорили Д. МакКлелланд, Р. Бояцис, Л. Спенсер. Д. МакКлелланд считал необходимым изменить методы оценки «переменных компетенций» и выдвинул предложение применить критериальные выборки и показатели внутреннего состояния личности, его определенных действий, способствующие эффективной деятельности [2, с. 3]. На основании этого был разработано специальное интервью по получению поведенческих примеров, использование которого смогло помочь развитию дальнейших исследований. В отличие от Д. МакКлелланда, Р. Бояцис делал акцент на менеджерских компетенциях и формировании взаимосвязи их особенностей и отношений, как с функциями управления, так и с внутренней средой организации [2, с. 3]. Л. Спенсер и С. Спенсер проанализировали итоги исследований своих предшественников, затем пришли к заключению рассматривать компетенцию как «любую индивидуальность, которая может быть измерена или подсчитана, надежна и способна дифференцировать «превосходных» и «средних» исполнителей, или эффективных и неэффективных»[2, с. 3].

В России изучением компетентностного подхода занимались А.К. Гастев, П.М. Керженцев, исследованиями которых были заинтересованы многие их иностранные коллеги.

В научной литературе нет закрепленного и единственного определения термина «компетенция». Многие исследователи объясняют данное понятие по-разному. Например, А.С. Данилова приводит следующее определение: «компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [1, с. 8].

В литературе по управлению персоналом часто употребляется понятие «профессиональная компетенция». Профессиональная компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков сотрудника, позволяющих ему эффективно и продуктивно выполнять профессиональные задания в своей предметной области. Существуют два подхода к определению профессиональной компетенции: функциональной и личностный. Функциональный подход характеризует профессиональную компетенцию как умение или навык выполнять задачи в соответствие со стратегическими целями организации и получать конкретные и спрогнозированные результаты. Личностный подход характеризует профессиональную компетенцию как личностное качество, которым должен обладать сотрудник, чтобы эффективно реализовать свою деятельность.

Что же такое мониторинг профессиональных компетенций персонала? Очень важно ответить на данный вопрос. Во-первых, синонимичным словом к слову «мониторинг» является «оценка». В управлении персоналом оценка – это процесс, с помощью которого можно установить соответствие существующих знаний, умений и личностных особенностей человека требованиям его занимаемой должности.

Во-вторых, оценка занимает достаточно важное место в системе управления персоналом. Например, с помощью проведения оценки можно определить кадровый резерв, установить уровень профессионализма сотрудников, выявить их слабые места или пробелы в знаниях профессиональной области, принять решения о повышении, поощрении сотрудника или изменении заработной платы. Поэтому современные руководители, которые хоть немного заинтересованы в конкурентоспособном, компетентном и преуспевающем персонале, выделяют немалую сумму финансовых средств, чтобы разработать эффективную и действенную систему оценки компетенций данного персонала.

Если говорить о методах оценки компетенций персонала, то здесь можно перечислять очень долго. На сегодняшний день существует разнообразие технологий или методов, которые имеют собственные преимущества и недостатки. При выборе того или иного метода оценки необходимо учитывать возможности компании, её реальное положение на рынке, стратегические цели и задачи и специфику деятельности.

По статистике, в организациях часто используется какой-нибудь один метод оценки профессиональных компетенций персонала. Например, в организации ООО «НПО ВС» единственным методом оценки профессиональных компетенций IT-специалистов является аттестация. Аттестация – это распространенный вид оценки профессиональных компетенций персонала, но уже устаревший и неэффективный. ООО «НПО ВС» - это современная российская компания, основной деятельностью которой является разработка и поставка продуктов и комплексных решений в области информационных технологий [3]. Проведя анализ существующей системы оценки профессиональных компетенций персонала (на примере отдела разработки средств защиты информации), были выявлены следующие недостатки аттестации:

- формальное отношение сотрудников и руководителей к аттестации;
- отсутствие понимания смысла и итоговой цели в ее проведении;
- наличие больших временных затрат на ее реализацию;
- отвлечение руководителей и сотрудников от выполнения своих должностных обязанностей;

- необходимость руководителям вспоминать большой объем информации о достижениях сотрудников за предшествующий год.

Информационная сфера находится в постоянном развитии, поэтому для данной компании не совсем подходит такой метод как аттестация, следовательно, необходимо подобрать соответствующий изменениям метод или комплекс методов, которые смогут оценить весь прогресс и современность данной области.

На сегодняшний день сложно подобрать какой-нибудь один метод оценки, который бы полностью смог удовлетворить руководителей и HR-специалистов в равной степени. Поэтому существует предложение использовать комплексную оценку компетенций персонала. Подобная оценка может включать в себя разное количество непохожих друг на друга методов, обеспечивающих оценку сотрудников с разной стороны их проявления в профессиональной деятельности.

На примере бизнес-аналитиков отдела разработки средств защиты информации была разработана специальная система комплексной оценки их профессиональных компетенций. Бизнес-аналитик – это специалист, занимающийся осуществлением сбора необходимых требований к разрабатываемому программному обеспечению, участием при разработке технической документации и планов тестирования программного обеспечения, написанием отчётов о выполненной работе, а также реализацией работ по внедрению созданного продукта.

К профессиональным и личностным компетенциям бизнес-аналитика относятся необходимые для работы умения и качества, они представлены в табл. 1.

Таблица 1. Профессиональные и личностные компетенции бизнес-аналитика

Профессиональные компетенции	**Личностные компетенции**
1. Умение работать с информацией, технической и проектной документацией	1. Ориентация на результат
2. Умение анализировать моделирование процессов	2. Ориентация на командную работу
3. Умение проводить оценку и проверку правильности решения задач	3. Лидерские качества
4. Умение взаимодействовать с пользователями и заказчиками	4. Ответственность

Представленные компетенции необходимы для выполнения качественной работы бизнес-аналитика. При разработке системы комплексной оценки компетенций персонала следует учесть такие требования как:

- подготовить документы, в которых будут расписаны мероприятия и действия по проведению подобной оценки (положение, методика и др.);
- назначить конкретное лицо, которое будет подготавливать специальные бланки, определять сроки и график проведения оценки;
- определиться с составом экспертной группы;
- разработать специальный профессиональный тест и кейсы, дополнительно создать ключи, по которым можно будет расшифровать правильные ответы;
- определить критерии, по которым будут оцениваться ответы сотрудников, участвующих в процессе оценки;

Предложенные требования поспособствуют созданию эффективной и грамотной системы комплексной оценки профессиональных компетенций персонала.

Теперь перейдем к непосредственной разработке системы комплексной оценки профессиональных компетенций персонала. Данная система оценка будет содержать в себе два основных этапа. На первом этапе проводится профессиональное тестирование. Профессиональное тестирование – это наглядный способ оценки профессиональных знаний сотрудников путем решения специально разработанных тестов, включающих в себя список вопросов из предметной области. Таким образом,

для бизнес-аналитиков был разработан профессиональный тест, который состоял из 30 вопросов и охватывал три блока знаний из их деятельности. Первый блок был посвящен вопросам по общим знаниям специфике деятельности бизнес-аналитика, второй блок – знаниям моделирования бизнес-процессов, третий блок – знаниям работы с технической документацией и знаниям написания технических заданий. Также был установлен минимальный порог прохождения данного теста в 18 баллов. После проведения профессионального тестирования среди бизнес-аналитиков были получены следующие результаты, показанные на рис. 1.

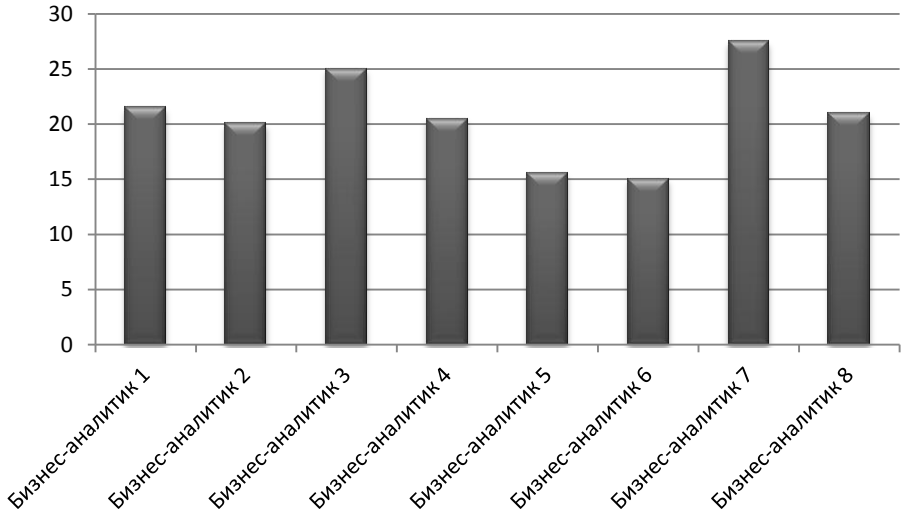


Рис. 1. Сумма баллов, полученная по результатам профессионального теста

На основании данного рисунка можно сделать вывод: самыми слабыми и непрошедшими первый этап оценки были бизнес-аналитики № 5 и № 6. Руководству отдела необходимо задуматься над этим, предложить им отправиться на обучение, чтобы догнать по знаниям своих коллег, или распрощаться с ними. Так как их эффективность на данный момент является минимальной. В свою очередь, высокие результаты получил бизнес-аналитик № 7. Его можно повысить в должности или предложить возглавить данную группу бизнес-аналитиков в качестве эксперта или опытного специалиста. Остальные бизнес-аналитики получили средние результаты. Им вполне можно доверить ответственную работу, а также им подойдут исполнительные роли.

Проведение первого этапа комплексной оценки профессиональных компетенций персонала позволило определить уровни возможностей бизнес-аналитиков, выделить слабых и сильных сотрудников, на основании чего можно сформировать неплохую команду для реализации задач организации. Но более подробную информацию о команде можно получить, проведя второй этап комплексной оценки.

На втором этапе проводится ситуационное интервью. Ситуационное интервью или кейс-интервью – это современный метод оценки, который проходит в рамках собеседования (интервью), где сотруднику (кандидату) предлагают найти решение из смоделированной ситуации или проблемы. С помощью проведения кейс-интервью можно посмотреть и оценить действия, реакцию и проявления характера сотрудника при решении смоделированных задач и ситуаций. Составление списка вопросов для ситуационного интервью происходит на основании модели компетенций рассматриваемой должности. В соответствие с этим для должности бизнес-аналитика были разработаны следующие ситуации и вопросы, они продемонстрированы в таб. 2.

Таблица 2. Вопросы по кейс-интервью для должности бизнес-аналитика

№	Компетенция	Вопросы
1	Умение работать с информацией, технической и проектной документацией	Приходилось ли Вам работать со структурированной информацией? Что Вы понимаете под структурированной информацией? Ситуация: Руководитель проекта поручил вам сделать презентацию нового проекта, при этом предоставил разрозненную и неполную информацию о нем. Ваши действия? Приходилось ли Вам разрабатывать разделы документов по шаблонам или образцам? Ситуация: Вам необходимо разработать для отдела маркетинга свод документов, регламентирующих их деятельность, по новым требованиям. Вам предоставили только старый образец документа, который на данный момент не является действительным. Ваши действия? Какие ГОСТы чаще всего используются при написании технической документации? Применяете ли Вы их в вашей работе?
2	Умение анализировать моделирование процессов	Что Вы понимаете под моделированием процессов? Ситуация: Для разработки бизнес-модели Вы должны определиться с конкретным подходом. Всего существует 2 подхода: функциональный и объектно-ориентированный. Какой подход Вы выберите? На что будете ориентироваться при выборе? Ситуация: Представьте, разработанная Вами модель бизнес-процессов принесла материальные убытки организации. Руководитель обвиняет Вас в произошедшем. Однако Вы не чувствуете себя неправым и уверены в своей модели. Как Вы отреагируете на обвинения со стороны руководства?
3	Умение проводить оценку и проверку правильности решения задач	Ситуация: Предоставленные документы не соответствуют пользовательским требованиям. Процесс исправления документов занимает много времени, однако заказчик требует выполнения работы в срок. Что Вы сделаете: отправите документы с ошибками и выполните работу в указанный срок или исправите ошибки, но опоздаете по срокам? Почему? Ситуация: Вам как ответственному сотруднику доверили провести оценку технического задания у молодого бизнес-аналитика. С чего Вы начнете свою оценку? На что будете опираться во время оценки ТЗ?
4	Умение взаимодействовать с пользователями и заказчиками	Ситуация: Заказчик долгое время не может определиться с логотипом для новой разработанной программы. Поэтому задерживается срок сдачи работы. Что Вы предпримете для ускорения данного процесса? Ситуация: Вам предложили обучить пользователей, как использовать новое программное обеспечение. Какие подходы

№	Компетенция	Вопросы
		Вы будете использовать, чтобы решить данную задачу? Ситуация: Заказчик недоволен процессом разработки проекта. Он открыто выражает Вам свое недовольство и угрожает закрыть этот проект. Какие ваши действия?
5	Ориентация на результат	Всегда ли Вы добиваетесь того, что запланировали? Ситуация: Вам и вашему коллеге предложили разработать бизнес-модель для заказчика. Дали срок в 2 недели. Ваш коллега на данный момент не задействован в других проектах, в отличие от вас. Как Вы распределите свое время, чтобы не подвести своего коллега и выполнить заданную задачу? Опишите процесс. Ситуация: Вам необходимо составить техническое задание. У вас имеется вся необходимая информация для этого, кроме информации из отдела маркетинга. Ваши действия, как Вы составите техническое задание?
6	Ориентация на командную работу	Легко ли Вам работать в команде? Ситуация: Вашему отделу необходимо составить проект для заказчика. Проект предполагает разработку требований к модели ПО, соответствующей технической и проектной документации, проведение мероприятий по тестированию разработанной модели и внедрение её в работу пользователей. Дан срок на 3,5 месяца. Будете ли Вы предлагать делегировать полномочия, чтобы закончить работу в срок? Почему? На Ваш взгляд, какие могут возникнуть трудности при организации командной работы? Ситуация: Ваш коллега неделю назад обещал Вам выполнить его часть задания. Однако прошло больше недели, а результатов от него так и нет. Ваша работа встала. Что Вы предпримете в этой ситуации?
7	Лидерские качества	Ситуация: Для выполнения порученного задания необходимо распределить роли и функции; понять, кто и за что несет ответственность. Для этого важно выбрать одного лидера из группы, который бы проявил инициативу и смог выступить в качестве «командира». Вы бы смогли взять на себя подобную ответственность? Какими качествами должен обладать лидер?

После разработки опросника необходимо определиться с составом экспертной группы, которая, в свою очередь, выступает в качестве судьи, выставляющей соответствующие баллы. В состав экспертной группы для оценки профессиональных компетенций бизнес-аналитиков выбраны следующие лица: руководитель отдела РСЗИ АРМ, заместитель руководителя РСЗИ АРМ, ведущий бизнес-аналитик (3 грейд).

В ходе проведения кейс-интервью получились следующие результаты (см. рис. 2):

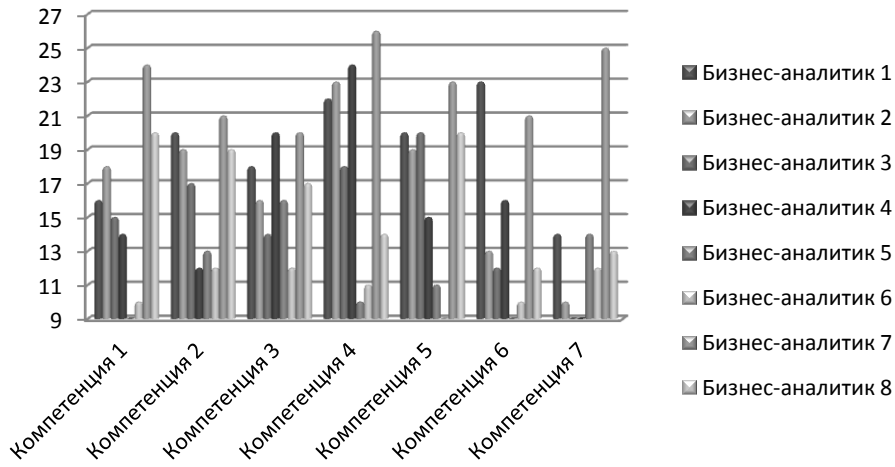


Рис. 2. Сумма баллов, полученная бизнес-аналитиками за проявление каждой компетенции

Из рисунка 2 видно, что бизнес-аналитик №5 и бизнес-аналитик №6 по итогу проведения кейс-интервью показали слабые результаты, их сумма баллов по каждой компетенции оставалась минимальной или близкой к минимуму. Эксперты оценили их как неэффективных специалистов. Они не соответствуют занимаемой должности, не имеют достаточных профессиональных знаний и умений, чтобы легко и продуктивно взаимодействовать с другими коллегами и реализовывать сложные бизнес-проекты. Тогда как бизнес-аналитик № 7 показал себя с наилучшей стороны, доказал экспертной группе, что он профессионал своего дела, что ему можно доверить сложную работу, что он может в необходимой момент повести за собой людей и направить их деятельность в правильное русло. Таким образом, при формировании эффективной команды, состоящей из бизнес-аналитиков, необходимо учесть полученные выводы из двух этапов оценки: в составе команды оставить всех бизнес-аналитиков, прошедших оценку, кроме №5 и №6. Бизнес-аналитика №7 назначить в роли лидера данной команды.

После проведения двух этапов комплексной оценки профессиональных компетенций персонала можно сделать вывод: разработанная система мониторинга профессиональных компетенций позволила определить эффективных и неэффективных специалистов, не соответствующих своей занимаемой должности. На основании этого была сформирована команда, которая состоит их ответственных, исполнительных, образованных и компетентностных специалистов и одного лидера, который сможет организовать работу данной группы и нацелить её на достижение максимально высоких результатов.

Список литературы

1. *Данилова А.С., Здрестова-Захаренкова С.В., Фёдорова О.М.* Основы профессиональной компетенции: учебное пособие/ А.С. Данилова, С.В. Здрестова-Захаренкова, О.М. Фёдорова. М-во образования и науки Российской Федерации. Сибирский федеральный ун-т. [Торгово-экономический ин-т]. Красноярск: СФУ, 2016. 135 с.
2. *Митрофанова Е.А., Коновалова В.Г., Белова О.Л.* Управление персоналом. Теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом. Учебно-практическое пособие / Под редакцией доктора экономических наук, профессора А.Я. Кибанова. М.: Издательство Проспект, 2018. 72 с.

3. Официальный сайт ООО «НПО ВС». [Электронный ресурс], 2011-2014. Режим доступа: http://www.npo-vs.ru/ (дата обращения: 30.05.2018).
4. Профессиональные компетенции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://center-yf.ru/data/Kadroviku/professionalnye-kompetencii.php/ (дата обращения: 31.05.2018).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ WORLD CLASS MANUFACTURING

Тимошев И.А.

Тимошев Илья Анатольевич – магистр,
специальность: управление качеством,
Институт промышленного менеджмента и экономики
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в данной статье рассматривается оценка результативности подхода World Class Manufacturing в системе управления качества предприятия. Разработана и приведена методика обучения персонала, позволяющая не только достичь, но и закрепить результат улучшения качества.*
Ключевые слова: *внутренний аудит, процесс, результативность, оценка результативности, система менеджмента качества.*

В наше время компаниям вне зависимости от сферы их деятельности необходимо применять все более изощренные концепции и системы для поддержания конкурентоспособной позиции на рынке. Важнейший составляющий элемент конкурентоспособности - качество продукции [1]. Необходимо отметить, что качество товара – это критерий, требующий постоянного пересмотра. То, что вчера считалось эталоном качества, сегодня может быть не востребовано рынком. Поэтому компания должна обладать способностью быстро реагировать не только на установленные стандарты качеству товара, но и работать на опережение, удовлетворяя предполагаемые потребности покупателя. Для этого компании необходимо иметь гибкую и оперативно реагирующую систему управлением качеством.

Актуальность стати обоснована нестабильной экономической ситуацией в России, и как следствие поиском путей повышения конкурентоспособности на предприятиях различных отраслей.

Стандартизированная рабочая таблица описывает шаги, которым следует следовать и сколько времени должно выделяться на каждый из них (в случае выполнения трудоемкой работы отражает отношение затраченного времени к времени такта – уровню потребительского спроса).

Стандартное время выполнения определено для каждого шага. Время выполнения четко определено и не должно зависеть от оператора.

При более детальной проработки стандартной операции необходимо более глубокое понимание того, как работа может быть выполнена наиболее безопасно, качественно, продуктивно и экономно. Если вы не достигните такого уровня детализации, операция не сможет считаться стандартизированной.

Рост производительности труда на порядок могут обеспечить только технологические инновации. Имидж предприятия влияет до определенной степени на рост доверия, но требуется его постоянное поддержание с учетом анализа рынка выпускаемой продукции. Глобализация рынков привела к тому, что определяющими стали объемы продаж, а не производительность труда и затраты

[2]. Ориентация на экспорт продукции чревата дальнейшей деиндустриализацией российской экономики, поэтому внедрение новых технологий необходимо, в первую очередь на внутреннем рынке.

В процесс внедрения подхода WCM входит целый комплекс работ. Все это может затронуть различные аспекты деятельности предприятия. Кроме того, процесс внедрения также может затронуть и подсистемы системы менеджмента качества подсистему логистики, производственную подсистему, подсистему стратегического управления компанией, подсистему управления персоналом и многие другие.

Из этого можно сделать вывод, что необходимость внедрения подхода WCM – это достаточно трудоемкая и длительная задача. В большинстве случаев разработка и внедрение производится в несколько этапов:

— анализ ситуации, которая на данный момент сложилась на предприятии, а также обучение персонала;

— разработка необходимой документации и изменение графика и условий работы сотрудников;

— необходимость проведения внутреннего аудита.

Следование данным этапам представляет трудоемкий процесс, включающий в себя выполнение сложных и объемных работ. Самым длительным и требующим повышенного внимания этапом является изменение графика и разработка необходимой документации для сотрудников предприятия, поэтому надобность выполнения отдельных работ стоит очень остро. А первый этап является самым критичным при выполнении внедрения данной системы.

Для исполнения этапов совершенствования необходимо создать необходимые условия в организационной структуре, а также в ресурсной и в методической.

Необходимо обозначить цели, задачи, основные принципы подхода WCM всему персоналу. Отсутствие разъяснительных бесед и обучения может привести к ещё большим ошибкам, в связи с этим важно в процесс вовлекать весь персонал.

Таблица 1. Программа обучения персонала

	Курс	**Содержимое курса**	**Часы / дни**	**Участники**
Новые работники	Вводный курс	• Концепции кружков качества • Статистика • Анализ данных	8 × 1	100%
Основные	Базовый курс кружков качества	• Статистический метод • Основы разработки экспериментов • Основы надёжного инжиниринга	7 × 8	80%
	Построение экспериментов	• Фабричное проектирование • Ортогональное проектирование • Проектирование параметров и допусков	7 × 8	20%
	Повышение стабильности	• Анализ данных стабильности • Концепции стабильности • Проектирование • FMEA, FTA	7 × 7	20%
Менеджер	Кружок качества. Семинар для менеджеров	Методы Тагучи	7 × 5	12%
Руководитель	Повышение стабильности	Управление стабильностью	6 × 3	0,8 %

Таблица 2. Программа подготовки работников

Специалисты	Курс	Содержимое курса	Часы / дни	Участники
Новые работники	Вводный курс	• Сознание качества; • 5S* • Цикл PDCA • Активность кружка контроля качества	2.5×1	Все
Мастера	Обучение кружку качества для мастеров	• 7 Инструментов контроля качества • Способы исследования возможностей процессов • Решение проблем • Процедуры	8 × 3	40%
Менеджеры	Курс координатор кружка контроля качества	• Методы обучения и активизации кружка контроля качества • Групповые дискуссии	8 × 2	20%

*5S - система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства (БП). Была разработана в послевоенной Японии.

Повышение квалификации личного состава для предприятия, повышающего уровень качества должно выполнятся постоянным процессом, поэтому личному составу организации необходимо пройти дополнительное обучение.

Длительная программа обучения персонала создается службой подготовки кадров с сотрудничеством отдела качества. Программа должна обеспечиваться всеми необходимыми ресурсами. Обучение проходят все сотрудники в обязательном порядке на предприятии по разным программам подготовки [3]. К обучению привлекаются как личный состав предприятия, в том числе сторонние специалисты.

10 ключевых аспектов успешного внедрения WCM

1) Вовлеченность. Если высшее руководство не осведомлены или не поддерживают линейных руководителей в достижении поставленных целей по получению уровней WCM, программа обречена на провал [5].

2) Участие. Все работники не только знают цели и задачи предприятия, но и являются частью команды по их достижению.

3) Коммуникация. Для того, чтобы работники приняли какую-либо концепцию или идею, они должны получить всю необходимую информацию о ней. Они должны понимать все «Как» и «Почему» при принятии решений и постановки целей. Важно, чтобы люди получали всю информацию о их прогрессе в выполнении поставленных задач и достижении целей.

4) Понимание сути и места возникновения проблем является основой для последующих успешных улучшений.

5) Измерения — это ключ к количественному расчету проблем и их приоритезации и отслеживанию эффективности деятельности по улучшению. Необходимо отслеживать показатели деятельности до и после внедрения, чтобы определить в какой степени изменения повлияли на них.

6) Развертывание связывает поставленные цели с конкретными действиями по их достижению.

7) Внедрение правильных решений с привлечением нужных людей, для решения актуальных проблем является основой успеха. В ходе внедрения люди получают необходимые знания и навыки.

8) Оценка полученных результатов должна быть неотделимой частью процесса улучшения для своевременного и правильного понимания какие из обнаруженных проблем уже решены.

9) Стандартизация. После завершения цикла оценивания достигнутых результатов наступает время стандартизации новых методов управления процессами для поддержания стабильности достигнутых результатов после устранения проблем и недопущения появления аналогичных проблем в будущем.

10) Документирование позволяет аккумулировать полученные знания и навыки, которые могут быть использованы в будущем другими подразделениями.

Результаты улучшения качества

— Цель всех проектов по улучшению – бездефектное производство.

— Необходимо измерять конкретное влияние каждого проекта на решение проблемы качества (для каждой первопричины необходимо подбирать соответствующую ей контрмеру) [4].

— Общие показатели эффективности (KPI) должны улучшаться по мере достижения цели.

— Количество проектов, их сроки и статус должны постоянно контролироваться (надлежащим образом) для обеспечения высокого качества всего производственного процесса.

В условиях свободного рынка, интеграции производства и обслуживания в рамках международных сообществ качество продукции находиться в прямой зависимости от его конкурентоспособности и становится ключевой проблемой обеспечения экономического контроля.

Предприятие, взяв за основу подход World class manufacturing, должно установить механизм постоянного улучшения и решать возникающие проблемы систематически, основываясь на постоянном мониторинге ситуации.

Объективные средства измерения, которые заключаются во внутренних аудитах, определении удовлетворенности потребителей, измерении процессов, управлении несоответствиями должны помочь организации постоянно управлять улучшениями.

Список литературы

1. Конкурентоспособность предприятия (фирмы): учебное пособие/под общ. ред. В.М. Круглика. Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М,2013. 285 с.:ил.
2. *Литвак Б.Г.* Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. М.: Издательство «Юрайт», 2013. 507 с.
3. *Михненко П.А.* Теория организации: учебник/ П.А. Михненко. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 336 с.
4. *Окрепилов В.В.* Менеджмент качества: учебник/В.В. Окрепилов. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 650 с.
5. Производство мирового класса – World Class Manufacturing в АО «АРСЕЛОРМИТТАЛ ТЕМИРТАУ» // Металлург, октябрь, 2012 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/production_management/systems/wcm-obuchenie.html/. (дата обращения: 02.06.2018).

ВНЕБИРЖЕВЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Марчук Н.А.

Марчук Николай Андреевич - студент магистратуры,
направление: финансы и кредит,
кафедра финансовых рынков и банковского дела,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

В экономической литературе практически не встречается цельного определения внебиржевого производного финансового инструмента (также внебиржевой дериватив, внебиржевой срочный договор или внебиржевой срочный контракт), поэтому для формирования общего представления об этой разновидности срочных контрактов следует рассмотреть по отдельности ее составные части. Начнём с производного финансового инструмента.

Н. Берзон определяет производные финансовые инструменты (деривативы) как инструменты, цена которых зависит от стоимости других финансовых инструментов или индексов. Такой подход можно считать достаточно узким, так как он исключает наличия других базисных активов, например, товаров, которые по праву можно считать одними из первых, исторически возникших базисов срочных договорах. Кроме того, в одном из параграфов, давая классификацию ценным бумагам, Н. Берзон косвенно относит ПФИ к ценным бумагам. Неточность такого мнения разберём на примере М. Мокеевой [7, с. 143].

По мнению М. Мокеевой производный финансовый инструмент, дериватив (англ. derivative) — договор (контракт), по которому стороны получают право или берут обязательство выполнить некоторые действия в отношении базового актива. Обычно предусматривается возможность купить, продать, предоставить, получить некоторый товар или ценные бумаги. В отличие от прямого договора купли/продажи, дериватив формален и стандартизирован, изначально предусматривает возможность минимум для одной из сторон свободно продавать данный контракт, то есть является одним из вариантов ценных бумаг. Цена деривативa и характер ее изменения обычно тесно связаны с ценой базового актива, но не обязательно совпадают.

Тяжело согласиться с такой точкой зрения. Дело в том, что такое определение ПФИ сразу дает понять, что оно рассматривается только в рамках биржевых отношений. В свою очередь внебиржевые срочные контракты отличаются от биржевых тем, что внебиржевой инструмент считается более гибким и индивидуальным, поэтому он никак не может быть стандартизирован.

Критически следует отнестись и причисление ПФИ к ценным бумагам. Безусловно у производных финансовых инструментов, как у любого финансового инструмента, имеются общие признаки с ценными бумагами. Как уже было сказано М. Мокеевой - обращаемость и доступность для гражданского оборота. Сюда также можно отнести рыночность, ликвидность и риск. Однако у ценной бумаги существует “отличительные” признаки. К таким признакам можно отнести:

- стандартность;
- серийность;
- документарность.

Более того, некоторые авторы ставят знак равенства между производным финансовым инструментом и производной ценной бумагой. Например, А.С. Селищев даёт такое определение производной ценной бумаги. Это бездокументарная форма выражения имущественного права (обязательств), возникающая в связи с изменением цены лежащего в основ данной ценной бумаги биржевого актива. Чуть ниже, автор приводит пример четырёх производных ценных бумаг – это форварды, фьючерсы, свопы и опционы. В российском праве отсутствует легальное определение

производной ценной бумаги, однако, по своей природе и экономическому смыслу, производной ценной бумагой можно считать обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов или при наступлении указанных в ней обстоятельств [4, с. 123].

Наиболее развёрнутое определение производных финансовых инструментов дается в Федеральном законе от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (далее – ФЗ «О ценных бумагах»). В соответствии с ФЗ «О рынке ценных бумаг» под производным финансовым инструментом понимается договор, предусматривающий одну или несколько из следующих обязанностей [1]:

– обязанность сторон или стороны договора периодически или единовременно уплачивать денежные суммы в зависимости от изменения цен на базисный актив;

– обязанность сторон или стороны на условиях, определенных при заключении договора, в случае предъявления требования другой стороной купить или продать базовый актив;

– обязанность одной стороны передать ценные бумаги, валюту или товар в собственность другой стороне не ранее третьего дня после дня заключения договора, обязанность другой стороны принять и оплатить указанное имущество и указание на то, что такой договор является производным финансовым инструментом.

Стоит сказать о базисных активах срочного договора. Базисными активами производных финансовых инструментов могут быть:

– ценные бумаги;

– товары;

– валюта;

– процентные ставки;

– уровень инфляции;

– официальная статистическая информация;

– физические, биологические и химические показатели состояния окружающей среды;

– производные финансовые инструменты;

– наступление обстоятельства, предусмотренным договором.

Кроме того, действующее законодательство предусматривает возможность наличия у производного финансового инструмента более одного базисного актива. Характеристиками, унифицирующими базисный актив производных инструментов могут быть:

– для товарных активов – вид, сорт продукции, размеры, место происхождения, процедура производства, порядок маркировки и другие требования, соответствующие стандартам отрасли;

– для ценных бумаг – вид, серия, даты выпуска и погашения;

– для индекса – порядок расчета, источник исходной или итоговой информации и прочие. Объем инструмента представляет собой стандартное количество единиц базисного актива.

Такая стандартизация биржевых инструментов приводит к упрощению процедуры и ускорению процесса заключения сделок, а также к концентрации торговой активности на ограниченном числе наиболее ликвидных инструментов, что, однако, несет в себе и недостаток.. Внебиржевые инструменты такой стандартизации не имеют: условия сделок определяются сторонами, в них участвующими, с целью максимального удовлетворения своих потребностей. Поэтому внебиржевые инструменты являются предельно гибкими, но уступают биржевым инструментам в ликвидности. Таким образом, разобрав составные части внебиржевого производного финансового инструмента можно прийти к выводу, что он представляет собой договор (контракт), заключенный напрямую между двумя сторонами с определённым сроком исполнения, по которому стороны или одна из сторон обязаны совершить

гражданско-правовые действия в отношении базисного актива, либо периодически или единовременно уплачивать денежные суммы, в том числе в случае предъявления требований другой стороной.

Внебиржевые производные финансовые инструменты в зависимости от базисных активов подразделяются на следующие виды (таблица 1).

Таблица 1. Внебиржевые ПФИ в зависимости от базисного актива [26, ст. 97]

Базисный актив ВПФИ	Характеристика
Товарный	ВПФИ на сельскохозяйственную и лесную продукцию, электричество, нефть и нефтепродукты, натуральный газ, металлы и др.
Фондовый	ВПФИ на акции, облигации, другие ценные бумаги, а также на фондовые индексы
Валютный	ВПФИ на иностранные валюты, валютные курсы и иные валютные активы
Процентный	ВПФИ, имеющие в своей основе процентные ставки по корп. или гос. долговым обязательствам, депозитам, межбанковским кредитам
Кредитный	ВПФИ, предназначенные для управления кр. рисками, выплаты по которым зависят от возникновения определенных кредитных событий
Страховой	ВПФИ, выплаты по которым зависят от суммы страховых требований определенного типа за установленный период времени
Прочие	Инструменты с экзотическими основаниями (базисными активами)

Стандартизированным биржевым производным финансовым инструментам, которые торгуются на биржевом рынке противостоят гибкие и индивидуальные внебиржевые ПФИ. На внебиржевом рынке созданы собственные инструменты, которые время от времени появляются на биржевом рынке.

Внебиржевая торговля по объёмным показателям значительно превосходит биржевую торговлю. Такой интерес прежде всего связан с предпринимательскими интересами и опасений, связанных с находящимся под юрисдикцией биржи приватных сделок.

Таким образом, в отечественной литературе понятию ВПФИ уделено недостаточно внимания, в то время как в действительности данный инструмент развивался обособленно от экономической теории.

Список литературы

1. О рынке ценных бумаг. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: http//www.consultant.ru, свободный/ (дата обращения: 09.06.2018)
2. О видах производных финансовых инструментов. [Электронный ресурс]: Указание Банка России от 16 февраля 2015 г. № 3565-У. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.06.2018).
3. *Берзон Н.И.* Рынок ценных бумаг [Текст] / Н.И. Берзона. Москва: Дашков и К, 2013. 231 с.
4. *Мокеева Н.Н.* Международный валютный рынок и валютный дилинг [Текст] / Е.Г. Князева, В.Б. Родичева, В.Е. Заборовский. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 122 с.
5. *Селищев А.С.* Рынок ценных бумаг [Текст] / Г.А. Маховикова. Москва: Издательство Юрайт, 2014. 432 с.

КРЕДИТНЫЙ РИСК: СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ

Марчук Е.С.

Марчук Екатерина Сергеевна - студент магистратуры,
направление: экономика,
кафедра финансовых рынков и банковского дела,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: *в статье исследуются проблемы управления и оценки кредитных рисков в коммерческом банке. Выделено пять основных сфер кредитного процесса, определены факторы кредитного риска, методы управления кредитным риском, рассмотрены объективные и субъективные методики анализа и оценки кредитных рисков.*

Ключевые слова: *кредитный процесс, кредитный риск, методы оценки, способы снижения кредитного риска.*

Кредитная деятельность любого банка считается одним из ведущих критериев, в отличие от небанковского учреждения. Рассмотрим мировую практику. Мы можем сделать вывод, что с кредитованием связана большая доля прибыли банка. Впрочем, невозврат кредитов, тем более больших, имеет возможность привести банк к банкротству. А в силу его положения в экономике, к целому ряду банкротств, связанных с ним предприятий, банков и частных лиц. Вследствие этого управление кредитным риском считается одной из важных частей развития любого коммерческого банка. В книгах по экономической литературе, как зарубежной, так и отечественной, кредитному риску уделяетсянаиболее пристальное и большое внимание. Это связано с тем, что банковскому кредитованию отводится одна из основных ролей при формировании портфеля активов, а также благодаря тому, что кредитный риск присутствует во всех балансовых активах, которыми обладает банк, и в забалансовых операциях, в которых банк принимает участие. Обычно он рассматривается как один из ведущих банковских рисков, или как важнейший риск банковского портфеля [3].

Обычно кредитный риск ориентируется как риск невозврата средств должником в согласовании со сроками и критериями кредитного договора. В определении сущности кредитного риска есть разные подходы. Одни авторы включают в понятие «кредитный риск» угрозу неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору. Иные понятия кредитного риска связывают с получаемой банками прибылью: кредитный риск – это вероятное снижение прибыли банка, в том числе и потеря части акционерного капитала в результате неспособности заемщика погашать и обслуживать долг. Такой подход отображает только 1сторону воздействия кредитного риска на прибыль банка – отрицательную, связанную с негативными последствиями кредитования. В то же время исход кредитной сделки имеет возможность быть и положительным, не исключая при этом наличия определенного уровня риска на протяжении действия кредитного договора.

Одна из основополагающего иного определения кредитного риска является неуверенность кредитора в том, что должник будет в состоянии исполнить свои обязательства в соответствии со сроками и условиями кредитного договора, заключенным между этими сторонами.

Это может быть вызвано:

– отсутствием возможности у должника создать адекватный будущий денежный поток в связи с непредвиденными неблагоприятными изменениями в деловом, экономическом или же политическом окружении, в котором оперирует заемщик;

– отсутствием уверенности в будущей цене и качестве (ликвидности и способности реализации на рынке) залога под выданный кредит;

– появлением кризисам в деловой репутации заемщика.

Кредитный риск в схожей степени относится как к банкам, так и к клиентам и может быть связан с возможностью регресса производства или же спроса на продукцию определенной отрасли, невыполнением по каким-то причинам договорных отношений, трансформацией видов ресурсов (чаше всего по сроку) и форс-мажорными обстоятельствами.

Рассматривая вопрос о сущности кредитного риска, нужно квалифицировать его как риск, связанный с движением кредита. Сущность кредитного риска располагается в неразрывной связи с сущностью категорий кредита (т.е. формой движения ссудного капитала). Значит, сферой возникновения кредитного риска имеет возможность быть 1 из стадий движения ссужаемой цены (рис. 1).

В процессе кругооборота ссужаемой стоимости принцип возвратности пронизывает все движение кредита и является всеобщим и объективным свойством любой кредитной сделки [4]. Следовательно, несоблюдение по каким-либо основаниям всеобщего свойства кредита приводит к появлению неблагоприятных последствий, убытков, потерь от невозврата ссуды, т.е. к кредитному риску. Одной из сущностных характеристик кредитного риска считается нарушение принципа возвратности кредита, образующегося в результате разрыва кругооборота движения ссужаемой стоимости.

Рис. 1. Стадии движения ссужаемой стоимости

При оценке кредитного риска надо воспользоваться определенными критериями. Выделяются 5основных критериев оценки риска:

– репутация – это выяснение взаимоотношений заемщика – банковского клиента с кредиторами (поставщиками). Оценка предоставленного состояния имеет возможность выполняться как на базе письменной информации, представленной заемщиком, так и устной беседы и исходя из рекомендаций, представленных заемщиком, тем более когда речь идет о собственном кредите или же кредите группе лиц;

– возможности – это выяснение платежеспособности заемщика за последний период в зависимости от размера грядущей кредитной сделки;

– капитал – это наличие собственного (акционерного) капитала и согласие заемщика применить его в какой-то части, в случае надобности, на погашение кредита;

– условия – это выяснение текущего состояния экономики (региональной, в масштабах страны), но в особенности отраслевой, куда входит заемщик;

– залог – это одно из надежных обеспечений кредита. Иногда оно дает вероятность одолеть бессилие иных критериев оценки кредитного риска.

Методы управления кредитным риском делятся на две группы (рис. 2):

– методы управления кредитным риском на уровне отдельного кредита;

– методы управления кредитным риском на уровне кредитного портфеля банка.

Рис. 2. Методы управления кредитным риском

К методам управления риском отдельного кредита принадлежат:

– анализ кредитоспособности заемщика;

– анализ и оценка кредита;

– структурирование ссуды;

– документирование кредитных операций;

– контроль за предоставленным кредитом и состоянием залога.

Особенность перечисленных методов состоит в необходимости их поочередного использования, потому что в одно и тоже время они считаются этапами процесса кредитования. В случае если на каждом этапе перед кредитным работником поставлена задачи минимизации кредитного риска, то правомерно рассматривать этапы процесса кредитования как методы управления риском отдельной ссуды.

Методы управления риском кредитного портфеля банка:

– диверсификация (учитывает разнообразие покупателей продукции фирмы и ориентирована на сокращение его кредитного риска);

– лимитирование (установление очень максимально разрешенных размеров предоставленных займов, что позволяет ограничить риск. Благодаря установлению лимитов кредитования банкам получается избежать критических потерь);

– создание резервов для возмещения потерь за кредитными операциями коммерческих банков (аккумуляция части средств на особом счете для компенсации не погашенных кредитов. Формирование резервов считается одним из методов понижения кредитного риска на уровне банка, работает для защиты вкладчиков, кредиторов и акционеров. В одно и тоже время резервы по кредитным операциям увеличивают надежность и прочность банковской системы в целом);

– секъюритизация (продажа активов банка через превращение их в ценные бумаги, которые в последующем размещаются на рынке).

Рассмотрев содержание кредитного риска, оценку кредитного риска и изучив методы управления кредитных рисков, можно сделать вывод о том, что кредитный риск является одной из составляющей банковской системы, которой требуется пристальное внимание. Стоит отметить, что кредитный риск является главной угрозой для любого банка. Следовательно, методы управления риском требуют постоянного совершенствования. Глобализация финансовых рынков заставляет все большее число банков увеличивать затраты (повышение квалификации персонала, модернизирование информационных систем) для поддержания конкуренции и для привлечения новых клиентов. По моему мнению, для достижения вышеизложенных целей требуется, как минимум, два этапа: во-первых, разработка количественных критериев риска, а во-вторых, полноценная развитая система внутреннего контроля.

Список литературы

1. *Каратаев М.В*. Классификация и оценка банковских рисков // Банковское дело, 2010.
2. Кредитный риск, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://utmagazine.ru/posts/10546-kreditnyy-risk/ (дата обращения: 20.05.2018).
3. Методы управления кредитным риском. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://finance-banks.ru/portfel-banka4.html/ (дата обращения: 20.05.2018).
4. *Черкашнев Р.Ю*. О сущности банковских рисков на современном этапе развития // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Вольного экономического общества России Тамбов, 2015. С. 79-89.
5. *Чернышова О.Н., Федорова А.Ю., Пахомов Н.Н.* Совершенствование методов оценки качества потенциальных заемщиков кредитными организациями: современный опыт // Социально-экономические явления и процессы, 2015. № 8. С. 152-161.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЗАКРЫТЫХ ГОРОДОВ РОССИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАТО САРОВ

Маркелова Е.Н.

Маркелова Екатерина Никитовна – студент,
специальность: менеджмент и государственное управление,
Институт экономики и предпринимательства,
Нижегородский университет им. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация: *в условиях нестабильности экономического положения страны под воздействием санкций экономическое развитие регионов существенно замедлилось. А вот экономика закрытых городов, напротив, стала развиваться более быстрыми темпами и это связано, в первую очередь, с тем, что закрытые города являются территориями опережающего развития в силу специфики их производств (в основном военных) и промышленных инновационных технологий. Что обусловило актуальность исследования, которое заключается в оценке экономической привлекательности одного из закрытых городов России в закрытом административно-территориальном образовании - ЗАТО г. Саров Нижегородской области.*

Ключевые слова: *экономическая привлекательность закрытые города промышленность, ЗАТО, г. Саров.*

Небольшой город Саров в Нижегородской области является закрытым и не публикуется на карте России в связи с тем, что в городе Саров расположен Федеральный ядерный центр - Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ), входящий в состав Государственной корпорации «Росатом». ВНИИЭФ – это крупнейший в стране научно-исследовательский институт, решающий задачи оборонного, научного и народнохозяйственного значения [1].

В таблице 1 представлена оценка уровня социально-экономического развития территорий Нижегородской области за 2017 год в сравнении со среднеобластным значением.

Таблица 1.Оценка уровня социально-экономического развития ТОП – 10 территорий Нижегородской области за 2017 год в сравнении со среднеобластным значением [2]

Год		**Район**	**Численность населения**	**Оценка состояния**
2016	2017			
1	1	Кстовский	115789	Выше среднего
2	2	Г.о.г. Выкса	83414	Выше среднего
3	3	Г.о.г. Нижний Новгород	1276560	Выше среднего
4	4	Г.о.г. Саров	94417	Выше среднего
6	5	Г.о.г. Дзержинск	244616	Выше среднего
8	6	Г.о.г. Арзамас	104831	Выше среднего
14	7	Павловский	96715	Выше среднего
9	8	Г.о.г.Бор	121972	Выше среднего
11	9	Богородский	66286	Выше среднего
10	10	Вадский	14681	Выше среднего

Следовательно, из 52 районов Нижегородской области г. Саров входит в пятерку лидеров.

Ниже представлены основные показатели социально-экономического развития города Сарова и уровня жизни населения в 2017 году (в сравнении с 2016 годом), по которым можно дать оценку привлекательности города.

Таблица 2. Основные показатели социально–экономического развития города Сарова, характеризующие привлекательность региона [2]

Показатель	**Ед.изм.**	**По итогам 2016 года**	**По итогам 2017 года**	**Темп роста**
Отгружено товаров собственного производства, работ, услуг	Млн руб.	45453,7	48873,7	107,5%
В том числе крупными предприятиями	Млн руб.	41469,5	445841,2	110,5%
Доходы местного бюджета	Млн руб.	2756,2	3251,7	118,0
Расходы местного бюджета	Млн руб.	2860,5	3283,3	114,8
Инвестиции в основной капитал по всем крупным предприятиям	Млн руб.	8052,1	8434,6	104,7
Номинальный ежемесячный доход на душу населения	Руб.	27546	29358	106,6
Средняя зарплата (по всем предприятиям)	Руб.	40787	43923	107,7
Средний ежемесячный размер пенсий	Руб.	14116	14546	3,0
Прожиточный минимум	Руб.	9332	9528	102,1
Численность населения	Тыс.чел.	94,4	94,7	100,2
В том числе – занятого в экономике	Тыс.чел.	43,5	42,95	98,7

В целом в г. Саров в 2017 году, в рамках конструктивного взаимодействия с федеральными и областными органами, градообразующим предприятием РФЯЦ-ВНИИЭФ, общественными организациями, осуществления эффективного контроля за эффективностью и целевым характером расходования бюджетных средств, правильной расстановкой приоритетов развития, была обеспечена стабильность экономической и социальной обстановки, выполнены основные социальные обязательства перед населением.

Следовательно, привлекательность ЗАТО г. Саров обусловлена ростом основных экономических показателей не смотря на нестабильность в экономике.

И в первую очередь, это связано с тем, что в рамках развития социально-экономического положения территорий еще в 2013 году органам местного самоуправления ЗАТО поручено продвигать проекты территории опережающего и социально-экономического развития для привлечения новых компаний и новых резидентов в закрытые города Госкорпорации «Росатом», так как с каждым годом в России в условиях ожесточения Запада и введения новых санкций необходимость в собственных разработках только растет. В связи с чем, в 2014 году был разработан Проект о создании в этом закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) территории опережающего социально-экономического развития (далее ТОСЭР), который позволяет получить выгодные условия и дополнительные преференции, которые вызовут интерес у инвесторов в организации новых производств [3].

Заявка Сарова на создание ТОСЭР является первой среди городов ЗАТО, прошедшей согласование Минэкономразвития РФ. Руководители Госкорпорации «Росатом» неоднократно публично упоминали, что Саров входит в число лидеров по готовности к созданию ТОСЭР.

В целях повышения экономической привлекательности в соответствии с законодательством РФ, резидентам ТОСЭР предоставлен особый правовой режим

осуществления предпринимательской деятельности, в том числе установление режима свободной таможенной зоны и льготного налогообложения на 10-летний период.

Проектирование создания ТОСЭР «Саров» реализуется с 2017 года, окончательные итоги перехода можно будет увидеть не ранее 2026 года.

В настоящее время в «портфеле» проектов ТОСЭР находится около 19 подпроектов. Это проекты градообразующего предприятия ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ, проекты городских компаний, а также сторонних организаций, которые планируют «зайти» на территорию опережающего развития. Все эти предприятия уже подписали соглашения с правительством Нижегородской области о намерении зайти на территорию ТОСЭР «Саров» и начать там свою деятельность.

Проекты ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ, планируемые в ТОСЭР, направлены на разработку проектов по импортозамещению, в том числе и в информационных технологиях. Помимо ядерного центра, на территорию привлекаются сторонние предприятия, такие как - компания «Нижфарм», Нижегородский масложировой комбинат (НМЖК), компания «Гранком».

Став резидентом территории опережающего социально-экономического развития, предприятия получают льготы, что позволяет им развиваться более быстрыми темпами.

Так, например, в перечень саровских предприятий, подавших заявку для ТОСЭР, входит инжиниринговая компания «Консар», созданная в 1992 году для реализации конверсионных программ. Предприятие осуществляет разработку и выпуск оборудования для очистки воздуха от промышленных выбросов на основе рукавных и картриджных фильтров. Еще один резидент из Сарова – научно-производственное предприятие «Измерительные Технологии» - разработчик и поставщик систем контроля, управления и диагностики ИТ12/ИТ14, которые являются программно-аппаратным комплексом для автоматизации техпроцессов агрегатного и цехового уровней.

После подписания Постановления Правительства РФ о создании управляющей компании, а также о создании ТОСЭР «Саров», индивидуальные предприниматели и юридические лица могут регистрироваться на этой территории и получать статус резидента, которому предоставлен особый правовой режим для предпринимательской деятельности, в том числе режим свободной таможенной зоны и льготного налогообложения на 10-летний период.

Несмотря на то, что Саров является закрытым городом, представители администрации определяют статус одним из инструментов для защиты резидентов ТОСЭР.

У ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ для реализации тех или иных проектов появляются компании-спутники. Ядерный центр ежегодно тратит на закупки у сторонних организаций около 10 миллиардов рублей. С появлением резидентов территория опережающего развития ФГУП РФЯЦ-ВНИЭФ может делать это в рамках города. И для ядерного центра это, положительный момент, потому что появляются российские компании, которые готовы в городе, совместно реализовывать совместные проекты в рамках ядерного центра.

Такие ограничения как въезд по пропускной системе, по пребыванию иностранных граждан на территории ЗАТО г. Саров, для резидентов ТОСЭР сняты, что так же повышает экономическую привлекательность города, так как закрытая территория – это как защищенность для бизнеса от нежелательных внешних факторов и дополнительные возможности для развития проектов, новые перспективы и новые возможности для развития города.

Список литературы

1. Отчет о результатах деятельности Городской Думы города Сарова и Главы города Сарова за 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://duma-sarov.ru/ (дата обращения: 09.06.2018).

2. Экономика городского округа Саров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.adm-sarov.ru/city/economy/ (дата обращения: 09.06.2018).
3. Власти ЗАТО Саров видят в создании ТОСЭР перспективы для развития города. РИА НОВОСТИ 23 ноября 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://news.rambler.ru/economics/35356895-vlasti-zato-sarov-vidyat-v-sozdanii-toser-perspektivy-dlya-razvitiya-goroda/ (дата обращения: 09.06.2018).

АНАЛИЗ ЦЕНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ

Гулиев Ш.Р.

Гулиев Шамиль Рзаевич – студент,
Институт экономики и права,
МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва

Аннотация: *в статье анализируется опыт использования системы ценообразования, принятый еще при Центральном экономико-математическом институте АН СССР. Проведена оценка достигнутых результатов в сфере регулирования цен во время проведения тех или иных хозяйственных процессов. Предложен новый механизм регулирования ценообразовательных процессов как в бизнес-структуре, так и на государственном уровне.*
Ключевые слова: *ценообразование, бизнес, государство, цена, продукт, хозяйственный процесс, стратегическое регулирование.*

На сегодняшний день, в то время, как мы отказались от системы централизованного народно-хозяйственного планирования, в котором определялся вид продукции, его параметры и необходимо количество, причём спускаемые предприятием планы носили директивный, обязательный к исполнению характер, система сочетания централизованного директивного планирования и определения оптимальных цен, в своё время разработанная в Центральном экономико-математическом институте АН СССР, неприменима практически, как и невозможно возвращение к системе централизованного директивного планирования в русле административно-бюрократической системы хозяйствования периода середины 50-х начала 90-х годов двадцатого века [1]. Но оправданность отказа от централизованно-административного тотального планирования в масштабе всей национальной экономики недопустимо расширять до отказа от стратегического планирования её развития.

Стратегическое планирование экономики России, как страны, претендующей на подлинный государственный суверенитет, не только целесообразно, но и жизненно необходимо[2]. При этом стратегический план, с горизонтом планирования не менее 50-ти лет, в отличие от пятилетних планов советского периода истории, должен конкретизироваться не через обязательные (директивные) плановые задания по производству конкретно взятой продукции (планирование её в разрезе номенклатуры, а путём разработки и осуществления комплекса программ социально-экономического и научно-технического развития, с индивидуально-конкретным сроком каждой программы, в сочетании с комплексным, государственным регулированием экономики, с использованием всего спектра мер государственного направляющего и регулирующего воздействия.

Система государственного стратегического планирования, программирования и комплексного регулирования предполагает включение в свой состав, в качестве одного из важнейших, системообразующего блока госрегулирования ценообразовательного процесса, с использованием всего спектра меры ценового

регулирования, в том числе и установление государством в ряде случаев верхних пределов цены (тарифа), применяя также прямое установление государством важнейших цен и тарифов, играющих ключевое значение для социально-экономического развития страны. С одной стороны, для системы государственного стратегического планирования, программирования, регулирования, как на стадии разработки соответствия плановых ориентиров, программ, мер направляющего и регулирующего воздействия, так на всех последующих стадиях их осуществления (и контроля) исключительно важно всецело опираться на научно-обоснованные цены, формируемые по единой для всего народного хозяйства методике. С другой стороны – самоосуществление процесса государственного регулирования ценообразования должно опираться на систему государственного стратегического планирования, программирования и комплексного регулирования, с включением всего комплекса мер ценового регулирования, в качестве важнейшей составной части (одного из ценообразующих блоков) в состав системы государственного стратегического планирования, программирования и комплексного регулирования.

Таким образом, необходимо создание нового механизма регулирования цен как на рынке, так и в процессах, осуществляемых государственными корпорациями. Для решения данного вопроса нужно разработать концепцию с учетом представителей научного сообщества и специалистов из частных компаний.

Список литературы

1. *Ларионов И.К.* Стоимостные рычаги в кругообороте фондов предприятия. М. Мысль, 1976.
2. «Стратегическое управление, под ред. И.К. Ларионова, М., ИТК «Дашков и К°», 2014.
3. Институциональная экономика, под ред. И.К. Ларионова, М., ИТК «Дашков и К°», 2016.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ НА УЧАСТИЕ РОССИИ В НБР БРИКС

Козлитина М.П.

Козлитина Мария Павловна – студент,
департамент мировой экономики и мировых финансов,
факультет международных экономических отношений,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Аннотация: *международная финансовая организация является финансовой организацией, которая учреждается более чем одной страной, что в итоге является субъектом международного права. Новый банк развития (NDB) сконцентрированный на мобилизацию ресурсов для проектов развития в БРИКС, странах с развивающейся экономикой и развивающихся странах. В статье рассматривается влияние санкций на НБР БРИКС.*

Ключевые слова: *БРИКС, финансовая организация, банки развития, санкции.*

УДК 330

В современное время в мировой экономике все сильнее проявляется политизация мирового хозяйства, в связи с этим возросло воздействие политических факторов на мировые рынки, уменьшая роль рыночной конкуренции. В последнее время увеличивается геополитическое давление на Российскую Федерацию, путем применения санкций. Так, к примеру, влияние финансовых санкций за 2014-2017 гг. и

падение цен на нефть привели к потерям России в сфере экономики порядка 0,6 трлн. дол. США [1, с.27]. Таким образом, санкции оказывают влияние и на развитие НБР БРИКС, который был основан странами-участниками БРИКС (Российская Федерация, Китай, Бразилия, ЮАР и Индия).

НБР был создан как международная финансовая организация для финансирования проектов в области инфраструктуры и планомерного развития в странах-членах БРИКС и развивающихся странах. НБР был наделен следующими функциями:

- оказывать поддержку проектам, где принимает участие более чем одно государство;
- содействовать сотрудничеству с национальными и международными организациями;
- предоставлять гарантии, займы и другие финансовые инструменты для поддержания ресурсов частных или государственных проектов в рамках целей НБР БРИКС;
- управлять и организовывать работу специальных фондов НБР;
- содействовать развитию проектов в сфере устойчивого развития и инфраструктуры.

НБР ведет весьма активную политику для развития сотрудничества с международными финансовыми институтами (Табл.1.).

Таблица 1. Взаимодействие НБР с другими финансовыми институтами [2, с. 139]

	НБР
Всемирный банк	Подписан Меморандум о взаимопонимании.
АзБР	Подписан Меморандум о взаимопонимании.
ЕАБР	Принимает участие в предоставлении рублевого финансирования для проекта НБР в Карелии. Декларативные документы о сотрудничестве отсутствуют.
Латиноамериканский банк развития (CAF)	Подписан Меморандум о взаимопонимании.
ICICI (Industrial Credit and Investment Corporation of India)	Возможно сотрудничество в рамках рупиеых облигаций. Подписан Меморандум о взаимопонимании.
Международный инвестиционный банк	Принимает участие в предоставлении рублевого финансирования для проекта НБР в Карелии. Декларативные документы о сотрудничестве отсутствуют.
Китайский строительный банк	Сотрудничество в синдикате андеррайтеров при эмиссии облигаций НБР. Подписан Меморандум о взаимопонимании.
Standard Bank of South Africa Limited	Возможно сотрудничество в рамках выпуска номинированных в рандах облигаций. Подписан Меморандум о взаимопонимании.

Развитие НБР в системе мирового хозяйства способствует расширению многополярного финансового устройства, хотя мировая валютная система в текущий момент остается однополярной. В связи с санкциями от западного кредитного рынка задачи НБР усложнились, особенно это сказывается на России. Так будучи отрезанной от западного кредитного рынка, Россия нуждается в дешевых и длинных инвестициях в инфраструктурных проектах НБР БРИКС. Но по причине геополитической

нестабильности финансовый сектор России находится в неустойчивом состоянии, в том числе из-за высокой зависимости от сырьевых ресурсов, дефицита научно-технической базы и ее усовершенствования, низкого уровня производительности труда и нормативно-правовой базы, институциональной неразвитости.

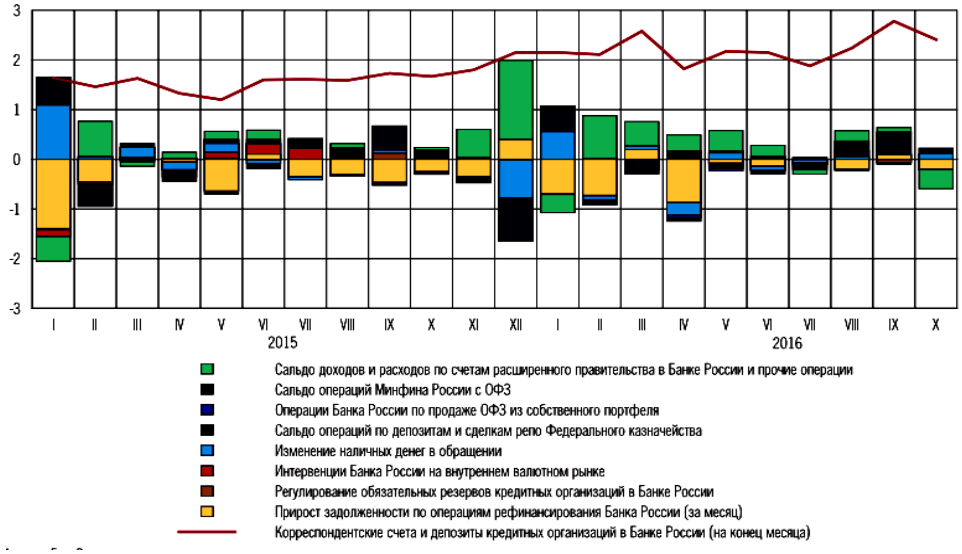


Рис. 1. Динамика ликвидности банковского сектора России и ее факторы формирования, трлн. руб. [1]

Ликвидность банковского сектора определяет условия функционирования банков. По данным Банка России, можно отметить возрастающий дефицит ликвидности, но к середине 2016 года ситуация начала улучшаться в сторону профицита, что сказывалось на превышении пассивных операций над активными операциями.

Так антироссийские санкции нарушают внешнеэкономические связи финансового сектора России, так как вызывают дефицит заемных средств. В результате, происходит удорожание заемных средств и в итоге процентных ставок, в том числе на кредитные операции и привлечение средств внутри страны взамен иностранным кредитам.

Некоторые зарубежные банки снижают свое присутствие на рынке капитала России, являясь источником финансирования российской экономики. Также в результате санкций в экономике России начало происходить снижение объемов инвестиций, что негативно сказывается на инвестиционной привлекательности страны и оказывает влияние на развитие НБР. Результатом становится замедление роста ВВП (Рис.2.).

[1] Источник: Банк России.

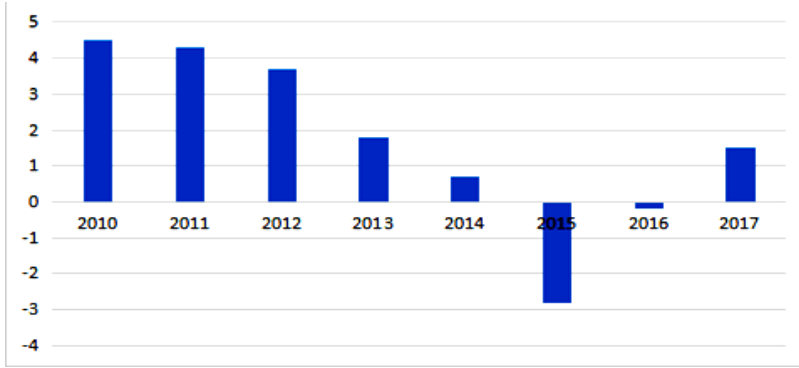


Рис. 2. Динамика ВВП России, % [1]

Динамика стран-членов весьма благоприятна, особенно отличается ЮАР и США, что можно увидеть в таблице 2. Следовательно, в текущее время страны-члены БРИКС, показывают положительную динамику, но невозможно заранее определить исход функционирования НБР БРИКС, так как необходимо время на развитие.

Таблица 2. Динамика темпов ВВП в странах БРИКС и США, % [4]

Год	Страны					
	Бразилия	Китай	Индия	Россия	ЮАР	США
2014	4,2	8,5	6,4	3,9	3,7	2,9
2015	4,2	8,5	6,7	3,9	4,1	3,4
2016	4,1	8,5	6,9	3,8	4,1	3,4
2017	4,1	8,5	6,9	3,8	4,1	3,3

Также необходимо отметить уровень инфляция стран-членов БРИКС. По данным Всемирного Банка общее повышение уровня цен на товары в результате обесценивания и снижения покупательной способности национальных денег у стран БРИКС варьируется приблизительно в одном направлении с 2013 по 2017 гг. (Рис.3). Особенно высокий уровень инфляции у России, особенно в 2015 году. Данная ситуация произошла из-за непропорциональности выпуска денежных знаков и реальных объёмов производства, также свою роль в этом сыграли и антироссийские санкции.

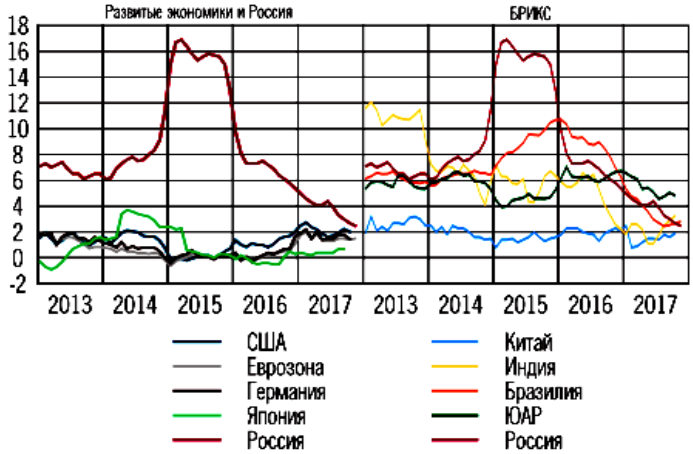


Рис. 3. Темпы инфляции стран-членов БРИКС и стран с развитой экономикой (в % к соответствующему периоду предыдущего года) [5]

[1] Источник: Банк России.

НБР БРИКС планировался и идет в направлении как крупнейший финансовый институт развития в международном сообществе, говоря о конкуриренции с Европейским банком реконструкции и развития (ЕБРР). В перспективе ресурсами НБР БРИКС смогут пользоваться не только участники БРИКС, но и другие государства.

Россия в НБР БРИКС выступает политическим лидером, а Китай в свою очередь — финансовым. Но при этом в НБР БРИКС помимо антироссийских санкций есть множество других проблем. К примеру, Китай собирался вложить в НБР БРИКС $41 млрд, но встретил сопротивление других стран-членов БРИКС, в частности, Бразилии.

В нынешней конкурентной среде интенсивное экономическое развитие стран-членов БРИКС является одним из их узловых приоритетов, так как оно будет сильно поддерживаться реализацией проектов НБР БРИКС в таких сферах, имеющих стратегическое значение. Для них основным инструментом финансирования предусмотрен НБР, который будет основным двигателем для осуществления научно-технического развития стран-членов БРИК и стран-партнеров.

Политика НБР развития должна быть направлена непосредственно на В экономическом развитии стран БРИКС существует множество проблем, решение которых не терпит отлагательства, для их решения государства-члены организации должны объединить свои усилия посредством сотрудничества во всех сферах экономики и развития инноваций и технологий.

В качестве основного инструмента для финансирования НБР будет играть главную роль в осуществлении сотрудничества между пятью объединенными государствами, даст импульс для самых важных проектов для будущего экономического развития стран-членов организации. Будущее группы БРИКС связано с осуществлением и улучшением существующего экономического сотрудничества, создание Банка развития - основной шаг, который позволит приблизить его реализацию.

Перед странами БРИКС стоит много общих экономических и других проблем различного характера, разрешить которые будет значительно легче благодаря совместным усилиям в этих областях. Банк развития - это серьёзный шаг, который группа сделала, чтобы ускоренно стимулировать свое экономическое развитие. Банк будет играть важную роль в модернизации и реорганизации экономики не только в рамках альянса, но и в других странах-партнерах.

На основе изложенного можно сделать вывод, что вводить экономические санкции против России западным странам в невыгодно. Но в то же самое время не стоит забывать, что, несмотря на подобную невыгодность санкций, Россия остается к ним уязвима. Однако именно сейчас у нашей страны появилась возможность начать полномасштабную кампанию по импортозамещению всего американского и европейского.

Путь к этому уже начат: поток иностранных инвестиций в Россию замедлился, Россия начала выводить сбережения из европейских и американских банков, что позволит национализировать ЦБ и расстаться с долларом; начата работа по созданию единой платежной системы в рамках набирающего силу интеграционного объединения ЕАЭС, ограничен поток импорта западных стран. И уже в ближайшем будущем совокупность всех этих действий даст России возможность снова выйти на лидирующие позиции в экономике.

Список литературы

1. *Линецкий А.Ф., Кузнецова Д.Е.* Внешнеторговые связи России и ее регионов с США в условиях санкций // Управленец. 2017. № 5 (69).

2. *Шелепов Андрей Владимирович*. Новые и «Традиционные» многосторонние банки развития: результаты и перспективы сотрудничества // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. №1.
3. Банк России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/ (дата обращенрия: 04.06.2018).
4. Мировая экономика // ereport.ru; БРИКС. Страны БРИКС - Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ereport.ru// (дата обращенрия: 04.06.2018).
5. Всемирный банк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.worldbank.org// (дата обращенрия: 04.06.2018).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Умарова Д.З.

Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г.Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье представлен обзор интерактивных методов обучения и образовательных технологий. Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе высшего профессионального образования. Центральное место в статье отведено таким интерактивным методам, как дискуссия, мозговой штурм, кейс-технологии, метод анализа конкретных ситуаций, игра. Анализируются их преимущества по сравнению с традиционными методами и принципами обучения в образовательном процессе.*
Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, кейс-технологии, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия, игра.*

Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования кардинальным образом изменили ориентиры системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция — «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции». Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [1]. Активные методы обучения позволяют успешно формировать: способность адаптироваться в группе; умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельностью группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов; способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем. Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

Дискуссия (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ [2]: 1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои

установки. 2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. 3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения. **Мозговой штурм** (*мозговая атака*) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. **Кейс-технологии**. «Кейс» — от англ. «*case*» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «*casus*» — формы латинского глагола «*cadere*», означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас» [3]. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр. **Метод анализа конкретных ситуаций** (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. **Игра** — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра как метод обучения дает возможность: сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения; оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения); оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания — в активное — умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала. Применение нового подхода к изучению преподаваемого материала на занятии даёт в сочетании с традиционными средствами и методами обучения, как показывает опыт, весьма обнадёживающие результаты.

Список литературы

1. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
2. *Панина Т.С.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

3. *Масалков И.К.* Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Хамдамова С.О.

Хамдамова Севара Ойбековна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *рассматриваются проблемы реализации компетентностного подхода в языковом образовании студентов инженерных специальностей. Определив цель подготовки будущих инженеров по иностранному языку как формирование иноязычной компетентности, автор предлагает использовать для ее достижения технологию контекстного обучения. Даются рекомендации по формированию иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей.*
Ключевые слова: *компетентностный подход, мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, метод.*

Одним из направлений модернизации высшего профессионального образования является внедрение компетентностного подхода к планированию и оценке результатов образования. Принципиальное отличие разрабатываемой в настоящее время концепции новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования заключается в попытке реализовать личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую направленность, а также перейти от предметной дифференциации к межпредметной интеграции. Достижение сбалансированности между когнитивным освоением учебных дисциплин и сформированностью базисной готовности к работе (определяющейся овладением навыками в сфере коммуникации, творческого и критического мышления и т. д.) привело к выделению двух типов компетенций, лежащих в основе построения модели выпускника. *Специальные* (предметно-специализированные) компетенции охватывают профессиональную квалификацию, связывающую будущую деятельность выпускника с предметами и объектами его труда. *Общие* (ключевые, универсальные) компетенции, отражающие междисциплинарные требования к результату образовательного процесса, жестко не связаны с профессиональной деятельностью и описывают, скорее, качества, необходимые любому специалисту, независимо от области его специализации. Обладание комплексом компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности, характеризует профессиональную компетентность специалиста. Являясь комплексным личностным ресурсом, обеспечивающим возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области, компетентность включает такие характеристики, как а) готовность к проявлению компетентности (т. е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [1].

Для современного инженера актуальными общими компетенциями являются творческий подход к решению инженерных проблем и разработке новых идей и

оригинальных методов; способность работать с различными источниками информации на разных носителях; умение анализировать и критически оценивать данные, делать выводы и заключения; способность эффективно работать индивидуально и как член команды; эффективная коммуникация с профессиональным коллективом и обществом в целом (написание отчетов, создание документов, презентация материалов, выдача и прием ясных и понятных инструкций); осознание необходимости и способность самостоятельного обучения в течение всей жизни. Используя компетентностный подход в языковом образовании, мы определили цель подготовки студентов инженерных специальностей по иностранному языку как формирование *иноязычной компетентности*, являющейся способностью и готовностью будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, осуществляя иноязычное общение с носителями иностранного языка и выполняя поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта и ведения проектно-исследовательской деятельности в области выбранной специализации. При этом *иноязычная компетентность* рассматривается как совокупность трех компонентов: *мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и эмоционально-волевого. Мотивационно-ценностный* компонент включает в себя такие характеристики, как интерес к изучению иностранного языка и осознание его значимости для будущей карьеры, желание повысить свой языковой уровень и приобрести новые навыки в различных видах речевой деятельности, интерес к творческим видам деятельности на занятиях по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку и т. д.

Когнитивно-деятельностный компонент объединяет иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере профессиональной деятельности как предметную компетенцию в овладении профессионально-ориентированным иностранным языком и общие (универсальные, надпредметные) компетенции, представляющие собой профессионально важные качества современного квалифицированного инженера. При этом иноязычная коммуникативная компетенция также является понятием интегральным и может быть представлена как совокупность *лингвистических, социолингвистических* и *прагматических* компетенций [2]. Наконец, *эмоционально-волевой* компонент характеризуется самооценкой подготовленности по иностранному языку, уверенностью при участии в различных видах речевой деятельности на иностранном языке, осознанием своих текущих и будущих потребностей в образовании, уверенностью в способности более эффективно использовать дополнительные ресурсы при изучении иностранного языка и т. д. Реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе и формирование у студентов как языковых, так и общих компетенций можно осуществить, если создаются следующие условия: деятельностный характер обучения, т. е. включение студентов в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности; приобретение опыта постановки и достижения цели; организация продуктивной групповой работы; демонстрация преподавателем компетентного поведения. Использование технологии контекстного обучения при подготовке студентов инженерных специальностей по иностранному языку не только позволяет повысить их языковой, но и повышает интерес к изучению языка, осознание его важности для будущей карьеры, оценку своей подготовленности по иностранному языку. Все это позволяет сделать вывод об эффективности применения технологии для обеспечения нового качества языковой подготовки специалиста в условиях модернизации системы высшего профессионального образования.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. 2003. № 5.
2. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. CUP, 2001.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА И ГИПЕРМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хамдамова С.О.

Хамдамова Севара Ойбековна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы использования новых информационных технологий, в частности, средств мультимедиа и гипермедиа в процессе обучения студентов ВУЗов иностранному языку. В статье приводятся определения терминам «мультимедиа», «гипермедиа», «гипертекст», раскрывается взаимосвязь этих понятий, рассматриваются практические примеры использования мультимедийных технологий в обучении, акцентируется внимание на достоинствах интеграции НИТ в образование.*

Ключевые слова: *мультимедиа, гипермедиа, гипертекст, новые информационные технологии, Интернет; информационные ресурсы.*

В настоящее время, обсуждая проблемы высшей школы, все больше внимания уделяют вопросу развития и совершенствования навыков самостоятельной работы студентов. Это обусловлено тем, что процент учебного времени, отведенный на аудиторную работу, уменьшается, а на самостоятельную работу − увеличивается. Это, в свою очередь, неблагоприятно сказывается на качестве образования, поскольку подавляющее большинство абитуриентов оказываются неготовыми к самостоятельной познавательной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. С другой стороны, не умея работать самостоятельно, студенты перекладывают большую часть нагрузки на преподавателя, которому приходится проводить работу организовывая дополнительные консультации и занятия. Таким образом, преподаватели вузов сталкиваются с необходимостью обучения студентов навыкам самостоятельной работы. На практике очень распространена самостоятельная работа с частичной заданностью. Это такой вид деятельности, когда обучаемому предлагается цель работы и способы ее достижения, но он свободен в выборе последовательности своих действий и методов работы. Таким образом, под гибким руководством студент учится работать самостоятельно. Развить в студенте самостоятельность очень важно, особенно в процессе изучения иностранного языка. По словам Е.И. Пассова, «…языку вообще нельзя обучить, научить, языку можно только научиться» [1]. Очевидно, что при таком подходе, главную роль играет личность студента, его мотивированность, способности и цели.

Проблема отсутствия у студентов навыков самостоятельной работы стоит

давно, и отрадно отметить, что в настоящее время появилась тенденция к ее успешному разрешению. Если раньше, при получении индивидуального задания ответственному студенту для его выполнения приходилось часами сидеть в библиотеке в поисках необходимого материала, или дома искать информацию, используя в качестве источников большое количество книг, то в наше время поиск

значительно упрощается. Новейшие информационные технологии хоть и сравнительно недавно появились в нашей жизни, но уже прочно заняли свои позиции и продолжают стремительно развиваться. Компьютеризированными оказались практически все сферы жизни, вплоть до здравоохранения и образования. Появилось большое количество компьютерных обучающих программ, тестов, электронных учебников. Массовое освоение сети Интернет расширило спектр информационных ресурсов. Подавляющее количество информационных ресурсов в настоящее время представлено в Интернете на английском языке, и, не зная его, пользователи сети сами ограничивают себя и не могут воспользоваться большим количеством информации. Сталкиваясь с подобными реалиями, студенты понимают, что изучаемый иностранный язык, в частности, английский, играет роль не только средства коммуникации, но и инструмента познания, саморазвития, расширения кругозора и сферы интересов, удовлетворения личных духовных, интеллектуальных и научных интересов и потребностей. Использование технологий мультимедиа качественно влияет на эффективность восприятия материала, что неизменно делает эффективнее обучение в целом. Чтобы дать определение термину «мультимедиа», обратимся к электронной службе тематических толковых словарей Glossary Commander. Итак, «мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства» [2]. Мультимедиа как нельзя лучше отражает одни из простейших и известных

принципов обучения – принципы наглядности и доступности. С точки зрения Д.Э. Френки, мультимедиа, органически сочетая в себе как зрительные, так и слуховые анализаторы средствами текстовой информации, графики, мультипликации, цвета и звука, оказывает благоприятное влияние на учебный процесс [3]. Принцип наглядности также обеспечивают такие мультимедийные средства, как «гипермедиа». Этот термин образован от «мультимедиа» и «гипертекста». Гипертекст позволяет использовать информацию в удобном порядке. Гипертекст – принцип организации информационных массивов, при котором отдельные информационные элементы связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими быстрый поиск необходимой информации и/или просмотр взаимосвязанных данных [2]. Как уже было отмечено, любая текстовая информация становится более интересной и понятной, если ее сопровождают графические образы или видеоматериалы. Гипермедиа (гиперсреда) – это мультимедиумная (многоканальная) база данных, предъявляющая на экран компьютера не только текстографические узлы как гипертекстовая система, но и фрагменты, состоящие из мультипликации, графических образов, звука, музыки, речи и видеопродукции. Связи в гипермедиа перемещают пользователя в выбранные им узлы. Всемирная Паутина – классический

пример гипермедиа, где интерактивные единицы соседствуют с мультимедийными. Гипермедиа позволяет получать информацию по одной и той же тематике в разных режимах – текстовом, звуковом, видео и др. Преподаватели, активно использующие новейшие информационные технологии, оценили возможности гипермедиа при работе с презентациями занятий. Так, разместив на первом слайде презентации план занятия в виде гипертекста, можно переходить от одного пункта работы к другому. При этом, объясняя грамматические явления, очень удобно пользоваться ссылками на другие полезные материалы. Войдя в нашу жизнь, Интернет все сильнее запутывает нас в своей сети, как в прямом, так и в переносном смысле, снабжая нас избыточной информацией и вовлекая в захватывающий мир графики, звука, аудио-, видео- и текстовых материалов. Чтобы не заблудиться во всем

этом разнообразии, нужно научиться ставить перед собой определенные цели, планировать свои действия и стремиться к достижению поставленных задач.

Список литературы

1. *Пассов Е.И.* Содержание иноязычного образования как методическая категория // ИЯШ. 2007. № 6. С. 13-23.
2. Служба тематических толковых словарей Glossary Commander. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.glossary.ru/. (дата обращения: 02.06.2018).
3. *Френки Д.И.* Мультимедиа как средство интенсификации самостоятельной работы при обучении русскому языку иностранцев: Дис.канд.пед.наук / Френки Д.И. СПб., 1994. 162 с.

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ СТОРОН ПРИ ПРИЗНАНИИ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

Черняткин А.О.

Черняткин Алексей Олегович – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: *в статье рассматривается признание сделки недействительной с привязкой применения данного способа защиты гражданских прав с добросовестным поведением сторон сделки, а также внесенные изменения в законоположения о недействительности сделок.*

Ключевые слова: *недействительные сделки, признание сделки недействительной, добросовестность сторон.*

В Концепции развития гражданского законодательства РФ [3], которая служила основой для подготовки предложений об изменении Гражданский кодекс РФ, в том числе и законоположений о недействительности сделок, указывалось: "В настоящее время споры о признании сделок недействительными по различным основаниям приобрели массовый характер. Значительная часть этих споров инициируется недобросовестными лицами, стремящимися избежать исполнения принятых на себя обязательств. В этой связи необходимо предпринять законодательные меры, направленные на исправление складывающегося положения".

В связи с реформой гражданского законодательства Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 100-ФЗ "О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" [2] применительно к сделкам вопрос о защите субъективных гражданских прав рассматривается посредством признания оспоримой сделки недействительной и применения последствия ее недействительности, а также признания недействительной ничтожной сделки и применения последствий ее недействительности, с увязкой применения данных способов защиты с добросовестным поведением сторон сделки.

Так, в п. 5 ст. 166 ГК РФ [1] предусматривается правило, что заявление о недействительности сделки не имеет правового значения, если ссылающееся на недействительность сделки лицо действует недобросовестно, в частности если его поведение после заключения сделки давало основание другим лицам полагаться на действительность сделки.

Таким образом, если из поведения стороны, совершившей сделку, следует, что она считает заключенную сделку действительной, то впоследствии такая сторона не вправе требовать признания данной сделки недействительной.

Вернее, данное заявление о признании сделки недействительной не будет иметь правовых последствий.

Во-первых, норма п. 5 ст. 166 ГК РФ [1] распространяется не только на оспоримые, но и на ничтожные сделки и таким образом направлена на оздоровление (конвалидацию) недействительных сделок.

Во-вторых, заявление стороны, действующей добросовестно, имеет правовое значение, и по ее требованию при наличии установленных в законе оснований сделку можно признать недействительной или применить последствия недействительности ничтожной сделки.

В-третьих, недобросовестное поведение стороны может выражаться в таком поведении после заключения сделки, которое давало основание другим лицам и контрагенту полагаться на действительность данной сделки.

В-четвертых, представляется, что п. 5 ст. 166 ГК РФ [1] может применяться только в целях защиты добросовестной стороны. Поэтому, если выясняется, что обе стороны сделки действовали недобросовестно, подобную сделку следует признать недействительной по иску обратившейся стороны.

Кроме того, в п. 2 ст. 166 ГК РФ [1] (среди иных положений об оспоримых сделках) содержится правило, согласно которому "сторона, из поведения которой явствует ее воля сохранить силу сделки, не вправе оспаривать сделку по основанию, о котором эта сторона знала или должна была знать при проявлении ее воли".

Рассмотрение приведенных выше законодательных изменений через призму задач, обозначенных в Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, позволяет прийти к выводу о том, что сделка, как одно из установленных ст. 8 ГК РФ [1] оснований возникновения (изменения, прекращения) обязательств, не должна ставиться под сомнение и признаваться недействительной при отсутствии весомых аргументов, основанных на законе.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994. № 32.
2. Федеральный закон от 07.05.2013 г. № 100-ФЗ «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 09.06.2018).
3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 // Вестник ВАС РФ. Ноябрь, 2009. № 11 (204).
4. *Останина Е.А.* Эстоппель и подтверждение сделки//Вестник ВАС РФ, 2013. № 11/СПС КонсультантПлюс.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ И РАСШИРЕНИЕ СУДЕБНОГО УСМОТРЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Санжаров Ф.И.

Санжаров Фарид Ислямович – студент,
кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права,
Институт магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос формализации судейского усмотрения.*

Ключевые слова: *формализация судебного усмотрения, закрепление альтернативного наказания, санкции статьи Особенной части УК.*

На сегодняшний день в сфере уголовного права стоит вопрос о формализации судебного усмотрения при принятии решения по уголовному делу посредством сужения границ санкций и иными законодательными способами. Вызван данный

вопрос тем, что широкие полномочия суда при принятии решения по уголовному делу ведут к ряду отрицательных последствий.

Так, Н.А. Лопашенко считает, что подобные возможности судебного усмотрения создают потенциальную криминогенность уголовно-правовых норм, регулирующих уголовную ответственность [1, с. 150].

Также В.Н. Кудрявцев считает, что действующий уголовный закон предоставляет суду слишком широкие полномочия при назначении наказания, что приводит к различной практике определения наказаний в разных регионах страны [2, с. 54].

Думаю, стоит согласиться с мнением данных авторов. Кроме того стоит добавить, что широкий диапазон санкций может создавать трудности и для судей в процессе принятия решения по уголовному делу, а также вести к нарушению принципа справедливости, когда за одинаковые преступления могут последовать значительно различные наказания.

На мой взгляд, действительно, необходима предлагаемая формализация судебного усмотрения, которая может быть выражена в следующем:

1.) Сужение границ наказаний в санкциях статей Особенной части по тяжким и особо тяжким преступлениям. В частности, Н.А. Лопашенко предлагает установить такое сужение до 3-4 лет в границах размера наказания [1, с. 151]. Считаю такое сужение обоснованным по тяжким и особо тяжким преступлениям.

2.) Закрепление минимального размера наказаний в квалифицированных составах преступления, закрепление минимального размера наказаний за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

3.) Снижение количества видов наказаний, которые могут быть назначены за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, по сравнению с наказаниями, которые могут быть назначены за преступления небольшой и средней тяжести.

Помимо вопроса о сужении судейского усмотрения при принятии решения по некоторым категориям преступлений, в науке уголовного права также является актуальным вопрос о закреплении реального альтернативного наказания по преступлениям небольшой и средней тяжести, а также по преступлениям, совершённым по неосторожности.

Так, Н.А. Лопашенко считает, что отсутствие альтернативности при назначении наказания за преступления небольшой или средней тяжести создаёт потенциальную криминогенность [1, с. 163]. Но при этом, по её мнению, альтернативность не должна быть чрезмерной.

По мнению М.И. Ковалёва, альтернативные санкции необходимы также при регулировании уголовной ответственности за преступления, совершённые по неосторожности, и преступления, способные повлечь разнообразные последствия [4, с. 114]. Стоит согласиться с этим автором в части закрепления альтернативности по преступлениям, совершённым по неосторожности.

На мой взгляд, предложения о закреплении альтернативности санкций по преступлениям, не обладающим высокой общественной опасностью, вполне обоснованы, и могут быть выражены следующим образом:

1.) Расширение границ наказаний с сохранением верхней границы в санкциях статей Особенной части по преступлениям небольшой и средней тяжести, а также по преступлениям, совершённым по неосторожности.

2.) Отсутствие минимального размера наказаний в санкциях за совершение преступлений небольшой и средней тяжести, за преступления, совершённые по неосторожности.

3.) Расширение количества видов наказаний, которые могут быть назначены за совершение преступлений небольшой и средней тяжести с включением более мягких видов наказаний.

Список литературы

1. *Лопашенко Н.А.* Уголовная политика. М.: Волтерс Клувер, 2009. 579 с.
2. Курс российского уголовного права. Общая часть / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова.
3. *Лешо И.* Реформа системы назначения наказания в США // Советская юстиция, 1991. № 4.
4. *Ковалёв М.И.* Уголовное правотворчество и законодательная техника. / Криминология и уголовная политика. М., 1985.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ МОНЕТ

Сапегова М.С.

Сапегова Мария Сергеевна – студент,
кафедра судебной экспертизы,
Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация: *использование криминалистической значимой информации с учетом её объема и многообразия возможно только в рамках информационно-поисковой системы, обеспечивающей накопление, обработку, хранение и поиск такой информации. Такой системой являются экспертно–криминалистические учеты.*
Ключевые слова: *экспертно-криминалистические учеты монет.*

При наличии оснований, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством и законодательством об оперативно-розыскной деятельности, дознаватель, следователь либо оперативный сотрудник самостоятельно или по поручению лица, органа, осуществляющего предварительное расследование, в случае необходимости привлекая специалиста:

1) планирует и проводит следственные действия или ОРМ, направленные на изъятие предметов и следов, которые могут стать объектами учета;

2) направляет полученные объекты в ЭКП на экспертизу или исследование в целях выявления и закрепления экспертно-криминалистической информации, определения ее пригодности для сравнительного исследования и в случае пригодности – для исключения следов, не являющихся объектами учета;

3) поручает руководителю ЭКП организовать постановку объекта на экспертно-криминалистический учет соответствующего вида и уровня – данные об объекте заполняются в «Журнал регистрации объектов, поступивших на экспертно-криминалистический учет», (для проверки объекта его данные пробиваются по массиву конкретного учета «Журнал регистрации объектов, поступивших на проверку по экспертно-криминалистическому». Результатом проверки является «Справка о результатах проверки/постановки объекта на экспертно-криминалистический учет».

Учет массива карт ведется в компьютерной базе данных, сопряженной с базой проверок. Указанные базы дублируются журналами учета.

Массив картотеки разделен на три раздела, отражающих технологию изготовления монет:

- образцы, выполненные литьем (из моно материала);
- образцы, выполненные литьем и снабженные декоративным покрытием;
- образцы, изготовленные из трехслойных заготовок.

При обнаружении монет, имеющих иные общие характеристики, возможно введение новых разделов.

Сотрудник оперативного подразделения информирует орган предварительного расследования о результатах исследования объекта и его постановке на учет.

Дознаватель, следователь или сотрудник оперативного подразделения имеет право в установленном порядке привлекать специалистов ЭКП для оказания помощи при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на изъятие предметов и следов, которые могут стать объектами учета или проверки, а также получение проверочной информации об объектах проверки.

Порядок и правила изъятия, упаковки и хранения монет, являющихся объектами экспертно-криминалистических учетов, описаны в учебно-методической литературе и методических рекомендациях ЭКЦ МВД России.

Ведение экспертно-криминалистических учетов монет осуществляется сотрудниками ЭКП и представляет собой деятельность по систематизации и размещению в информационной системе криминалистически значимой информации о монетах учета, позволяющей осуществить ее использование в целях решения задач ОРД и расследования уголовных дел.

Сотрудник ЭКП, отвечающий за ведение экспертно-криминалистического учета монет, должен иметь право самостоятельного производства соответствующего вида судебных экспертиз.

После проведения экспертного исследования объект проверяется по массиву картотеки ЭКП ОВД для определения наличия монет, имеющих общий источник происхождения. Если устанавливается общий источник происхождения нескольких монет, об этом сообщается заинтересованным службам, где зарегистрирован их сбыт, и оформляется справка об исследовании. Если совокупность признаков, выявленных при исследовании монеты, не имеет себе подобной, монета помещается в массив картотеки как имеющая новый источник происхождения.

При производстве экспертизы факт проверки монеты по массиву картотеки в тексте заключения не отражается; сообщение об этом делается в сопроводительном письме. При отрицательном результате проверки руководитель ЭКП в 3-дневный срок направляет в ЭКЦ МВД России копию заключения (справки об исследовании) вместе с поддельными денежными знаками и ценными бумагами, фотоснимками их лицевой и оборотной сторон, изготовленными в масштабе 1:1.

Фотоснимки наклеиваются на карточки, содержащие следующую информацию: место и время сбыта или выявления объекта учета; его достоинство, страна изготовления, номер уголовного дела, наименование органа, ведущего расследование и розыск преступника; наименование подразделения, проводившего экспертизу (исследование), ее номер, дата и содержание основных выводов; результаты проверки по учетам. В сопроводительном письме к заключению эксперта начальник ЭКП ОВД уведомляет следователя о направлении объектов для проверки в ЭКЦ МВД России. Информация о монетах классифицируется по номиналам, способам изготовления, группам и ежеквартально направляется в ЭКЦ МВД России для пополнения информационного массива федерального учета.

Подлинные монеты после исследования вместе со справкой об исследовании возвращаются инициатору проверки. Подлинные умышленно измененные монеты (увеличение номинала, имеющие повреждения и т. п.) направляются в ЭКЦ МВД России для контроля и учета места и времени их сбыта.

Проверка монет по массиву картотеки ЭКЦ МВД России осуществляется в срок до 10 дней с момента поступления. По результатам проверки оформляется справка, которая вместе с объектами исследования направляется инициатору проверки.

Список литературы

1. Криминалистика: учебник / А.А. Топорков. 2-е изд., перераб. М. Юстиция, 2016. 544 с.
2. Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2001. 718 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ИЗ ХУЛИГАНСКИХ ПОБУЖДЕНИЙ

Исупова Ю.В.

Исупова Юлия Владимировна – студент,
кафедра уголовного права,
Приволжский филиал
Российский государственный университет правосудия, г. Нижний Новгород

Аннотация: *в статье анализируются современные тенденции преступлений против здоровья, совершаемые из хулиганских побуждений.*
Ключевые слова: *преступления, хулиганство, хулиганские побуждения.*

Преступлением «из хулиганских побуждений» является деяние, совершенное из явного неуважения к обществу и общепринятым нормам морали, когда поведение виновного является открытым вызовом общественному порядку и обусловлено желанием противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное к ним отношение. Также под уголовно наказуемыми деяниями, совершенными из хулиганских побуждений, следует понимать умышленные действия, направленные против личности человека или его имущества, которые совершены без какого-либо повода или с использованием незначительного повода. В ходе развития уголовного законодательства к настоящему времени сложилась определенная категория преступлений против жизни и здоровья, совершение которых из хулиганских побуждений требует самостоятельной квалификации.

Криминологическая характеристика преступлений против здоровья, совершаемых из хулиганских побуждений, рассматривается нами на фоне общей зарегистрированной преступности за период с 2010 по 2016 г. в РФ и отдельных ее регионах.

При анализе сведений о состоянии преступности в РФ за рассматриваемый период установлено колебание общего числа зарегистрированных преступлений. В 2010 г. зарегистрировано 165751 преступлений. Этот показатель берем за 100 % по отношению к последующим годам.

Начиная с 2011 г. отмечена тенденция к снижению массы регистрируемой преступности на 1,9 % по отношению к 2010 г.

В 2012 г. зарегистрировано 128392 преступления, что на 21,1 % ниже показателей 2010 г. и на 18,7 % по отношению к предыдущему году.

Ситуация изменилась в 2013 г. - количество регистрируемых преступлений в РФ увеличилось и составило 145599, что на 520 преступлений, или 3,7 %, больше по отношению к предыдущему году. Тенденция роста количества преступности сохранилась и в 2014 г.: зарегистрировано 151890 преступлений, что на 6291 преступление (+4,3 %) больше по отношению к предыдущему году.

В 2015 г. отмечено существенное снижение преступности . Зарегистрировано 149981 преступление, что на 15,7 % меньше, чем в 2010 г. и на 1,2 % по отношению к предыдущему году.

Тенденция к снижению количества регистрируемых преступлений в РФ сохранилась и в 2016 г.: зарегистрировано 148595 преступлений, что на 16,4 % меньше по отношению к 2010 г. и на 0,9 % по отношению к предыдущему году.

Снижение количества преступлений, соответствует тенденции снижения всей регистрируемой преступности в Российской Федерации. Вместе с тем исследователи отмечают, что тенденция снижения количества зарегистрированных преступлений, зафиксированная в 2016 г., вряд ли адекватно отражает реальную динамику фактической преступности. Как и в предшествующие годы, подобные процессы могут быть объяснены, с одной стороны, усилением процесса укрытия преступлений от учета и регистрации, устойчиво охватившего регионы страны и не встречавшего адекватного противодействия, с другой - снижением активности правоохранительных органов по выявлению незаявленных преступлений.

Анализ сведений о состоянии преступности в РФ за рассматриваемый период в целом соответствует динамике всей регистрируемой преступности.

Криминальная обстановка в России в 2010 г. оставалась достаточно сложной. Преступность представляла серьезную угрозу внутренней безопасности РФ, оказывая крайне негативные влияния на общественно-политическое и социально-экономическое развитие страны. Рост преступности произошел в 67 субъектах РФ.4

Принимаемые в этот период меры общесоциального и специально-криминологического характера оказали стабилизирующее воздействие как на состояние регистрируемой преступности в РФ, так и на преступность, что свидетельствует об их чувствительности к правотворческой и правоприменительной деятельности. Это оказывает положительное воздействие на эффективность работы правоохранительных органов.

Цифра латентной преступности коррелирует со многими негативными явлениями. Прежде всего, она представляет собой показатель безнаказанности. Чем выше уровень латентности криминала, тем больше преступников остается вне досягаемости уголовного закона. Проведенные ранее исследования показывают, что число латентных преступлений велико. Например, в 2016 г. в России зарегистрировано 3,86 млн. преступлений, а показатель незарегистрированной преступности - 21,36 млн. преступлений.

Вряд ли она абсолютно достоверна. При осуществлении криминологической характеристики используются официальные данные о регистрируемой преступности, которые не в полной мере отражают действительную ситуацию, характеризующую регистрируемую преступность.

Список литературы

1. Преступность и правонарушения (2010-2015): Статистический сборник. М., 2016. С. 5.
2. Латентная преступность в Российской Федерации: 2011-2016 / Под ред. С.М.Иншакова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. С. 8.
3. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 г.

«БЕСЕДА С ГАДЖЕТОМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ» КАК РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Ильина Т.С.[1], Иоников А.С.[2]

[1]Ильина Татьяна Сергеевна - кандидат технических наук, доцент;
[2]Иоников Алексей Сергеевич - аспирант,
кафедра передачи дискретных коммуникаций и метрологии,
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
г. Новосибирск

Аннотация: *с ростом потребности в знании иностранных языков в современном обществе наряду с техническим прогрессом появляется все больше приложений-помощников. Цели таких приложений разнообразны: от оперативной помощи в переводе и составлении текста на иностранном языке до изучения языка с нуля и его совершенствования. Использование того или иного приложения зависит от желания и мотивации. Однако не всегда использование таких приложений благоприятно влияет на формирование информационной базы знаний в силу возможной недостоверности, ограниченности и малой самоотдачи. В данной статье представлено исследование на выявление наиболее востребованных категорий онлайн-помощников, недостатки и преимущества их использования, а также наиболее популярные сферы применения языка и необходимый для этого уровень его знания.*

Ключевые слова: *приложения-помощники, иностранный язык, онлайн-переводчик, виртуальное общение.*

На всех этапах развития общества наука и технологии непрерывно развиваются, что приводит к совершенствованию форм и методов организации труда и производства. Человечество всегда стремится изобрести то, что облегчит ему жизнь в какой-либо из сфер его деятельности. XXI век в данном случае не стал исключением. Время, в которое мы живем, богато на всевозможные технические новшества, как в области медицины, промышленности, так и в области телекоммуникаций.

За последние 30 лет российское общество прошло путь от первых советских компьютеров типа Микро-80 до гигабитного Интернета, технологий LTE, гибких сенсорных экранов, облачных вычислений, систем распознавания лиц, технологий "умный дом" и многого другого. В далекие 80-е годы не каждый житель нашей обширной страны мог себе позволить компьютер. Сейчас сотовый телефон является неотъемлемым атрибутом почти для каждого человека.

Наличие такого постоянного спутника не может ни сказаться на самоопределении человека и на его взаимоотношениях с окружающим миром. В большинстве своем, чем взрослее человек, и соответственно, чем позже он познакомился с телефоном, тем меньше он подвержен таким изменениям. Современная молодежь практически выросла "в обнимку" с гаджетом. Эта категория общества по праву называется "цифровым" поколением [3]. На основании исследований, представленных в статье [3], к цифровому поколению россиян можно отнести молодых людей, рожденных в конце 1980-х гг. и позднее. Обладание телефоном или другим аналогичным гаджетом позволяет соответствовать современному темпу жизни. С его помощью можно легко ориентироваться в совершенно незнакомом городе, быстро найти интересующую вещь, общаться с людьми, находящимися далеко, и многое другое. Однако возможность найти любой ответ в телефоне практически сводит на нет необходимость запоминать информацию, поскольку ее в любой момент можно "достать" из виртуальной сети. Появление гаджетов в жизни современного человека не проходит бесследно и для сферы межличностных отношений. Социальные сети,

различные мессенджеры стали альтернативой реальному общению. Людям, неразделенным пространственными границами, проще продолжать общение через виртуальный мир, созданный в Интернете, нежели лицом к лицу, оставив в стороне плод технического прогресса. Таким образом, виртуальный мир способен практически полностью заменить реальное пространство существования человека.

Наличие социальных сетей позволяет человеку примерять на себя большое количество совсем не свойственных ему ролей. Это огромное поле для самовыражения, где, с одной стороны, может родиться нечто особенное, позволив человеку реализоваться, стать успешным; а с другой - есть вероятность потерять свою индивидуальность под напором складывающихся тенденций. «Дети цифровой эры проводят большую часть своей жизни в сети Интернет и не делают различия между жизнью в сети и вне ее. Представители цифрового поколения не воспринимают свою идентичность в цифровом и реальном пространстве как нечто обособленное; они считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах» [5].

С развитием цифровой эпохи и повсеместным внедрением телефонов в общественную и личную жизнь человека стало создаваться большое количество приложений, цели которых разнообразны. Одни создаются для развлечений, другие - для возможности обучиться чему-то новому. Существует много обучающих приложений различных направленностей, не малое место среди них занимают приложения, помогающие изучить или усовершенствовать знание иностранных языков.

Английский язык, будучи международным языком бизнеса, науки и технологии, стирает границы. Умение им владеть в современном обществе открывает горизонты, позволяет достичь больших высот в карьере. Однако язык необходим не только для самореализации людей в деловой сфере жизни. Возможность общаться с людьми из разных стран, путешествовать по миру, стирая языковые барьеры, смотреть фильмы, читать книги в оригинале - все это становится реальным.

Несколько десятков лет назад, чтобы овладеть иностранным языком, были необходимы словарь, учебники и методические пособия на бумажных носителях и помощь опытных преподавателей. Одними из первых цифровых помощников в освоении иностранных языков стали онлайн-переводчики. Их наличие позволяет приблизительно перевести текст любой сложности с нулевым знанием языка. Сейчас существует огромное количество приложений-помощников.

В рамках статьи было проведено исследование по выявлению того, какой процент студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей используют такие приложения-помощники. В ходе исследования определена более вероятная направленность используемых приложений, их необходимость для каждой группы исследуемых. Помимо этого, установлены мотивы для изучения английского языка и необходимый, по мнению опрошенных, уровень его знания для реализации себя в будущем.

В исследовании принимали участие 4 группы: студенты (53 человека), магистранты (48 человек), аспиранты (31 человек) и преподаватели (27 человек) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики.

Участникам исследования было предложено ответить на ряд вопросов (таблица 1), на основании которых сделаны выводы.

На основании исследования выявлено, что такие приложения пользуются большой популярностью у всех групп. Наиболее востребованы они оказались среди студентов (рисунок 1).

Однако преобладающее большинство студентов пользуются приложениями-переводчиками, в то время как магистранты, аспиранты и преподаватели отдают предпочтение приложениям по обучению и совершенствованию иностранного языка (рисунок 2). Это обусловлено тем, что студенты 1 и 2 курса не до конца осознают необходимость изучения иностранного языка [6] и ограничиваются только переводом конкретного текста в данный момент, без дальнейшего его запоминания. Остальные

категории опрашиваемых предпочли приложения, способствующие изучению иностранных языков. Преподаватели, как наиболее зрелая категория опрашиваемых, также предпочитают приложения, позволяющие общаться на иностранном языке.

Таблица 1. Вопросы исследования

№ п/п	Вопросы для группы	
	студенты, магистранты, аспиранты	преподаватели
1	Пользуетесь ли Вы мобильными приложениями по изучению иностранного языка? Если да, то какими?	
2	Как Вы считаете, стоит ли использовать такие приложения? В чем их плюсы и минусы?	
3	Как Вы считаете, используя такие приложения, можно ли выучить иностранный язык?	
4	Что мотивирует Вас изучать иностранный язык?	Что, на Ваш взгляд, мотивирует студентов изучать иностранный язык?
5	Какие навыки владения иностранным языком, по Вашему мнению, необходимы, чтобы стать успешным в современном мире?	

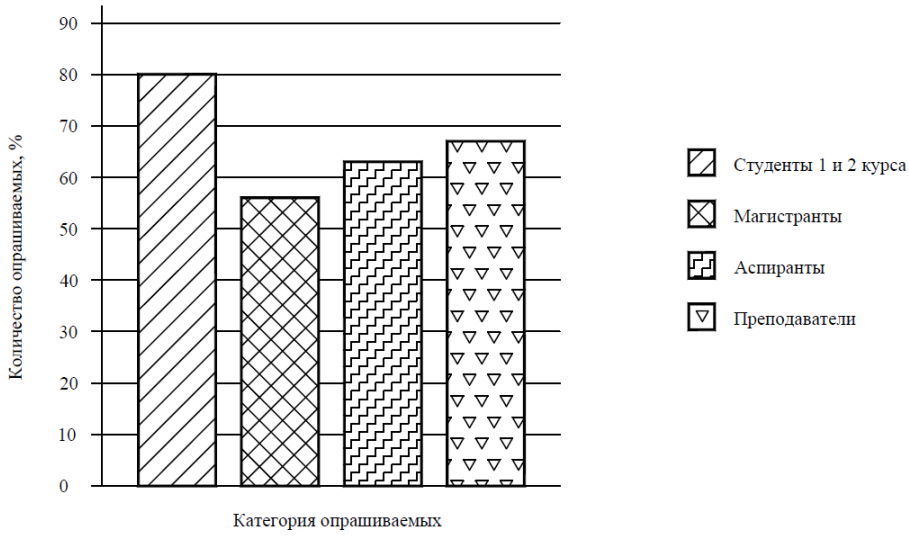


Рис. 1. Количество опрашиваемых, пользующихся мобильными приложениями-помощниками, %

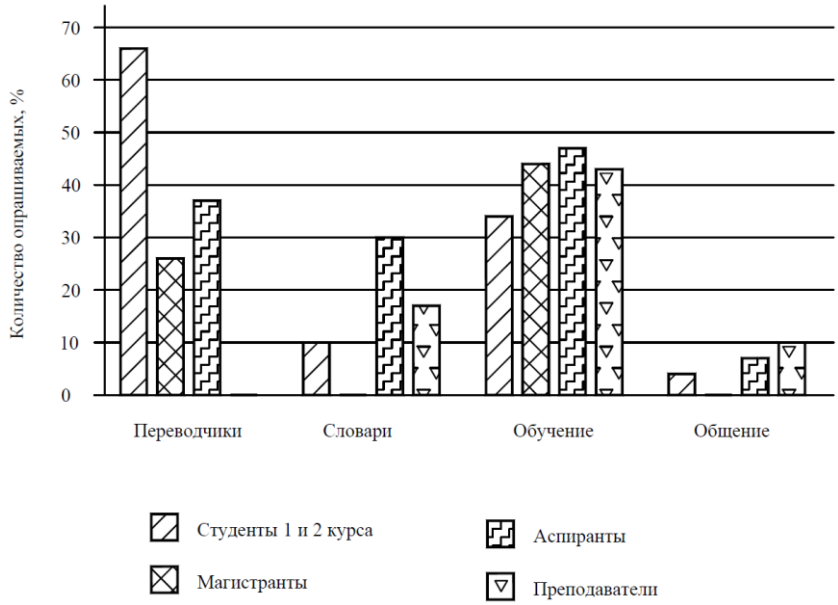


Рис. 2. Количество опрашиваемых, пользующихся мобильными приложениями-помощниками определенной направленности, %

Основными плюсами таких приложений, по мнению опрошенных, являются:

- удобство, мобильность, доступность;
- возможность повторения и совершенствования языковых навыков;
- минимальные затраты в сравнении с дополнительными занятиями по изучению иностранного языка;
- возможность начать изучение с любого уровня, расширить словарный запас, обучение структурировано;
- приложения с различными подходами (например, программы с теоретическими материалами или в интерактивной форме), что позволяет подобрать именно тот, который подходит конкретному человеку;
- возможность общения с живыми людьми, в том числе и с носителями языка.

Эти положительные особенности также отмечены и зарубежными исследователями. Помимо перечисленных характеристик в статье [7], указана возможность подключения к мобильным устройствам других устройств, приборов сбора данных, объединения их в общую сеть для совместного использования.

Бесспорно вышеперечисленные аспекты использования мобильных приложений-помощников способствуют повышению интереса людей к ним. Однако, в процессе исследования были выявлены и отрицательные стороны применения приложений.

К минусам можно отнести следующие:

- автоматическое использование приложений без особого вникания в материал, и как следствие, плохое запоминание изученного;
- отсутствие разговорной практики;
- не все приложения достоверны;
- уменьшение интереса к изучению отдельных слов в результате использования онлайн-переводчиков;
- ограниченная информационная база, мало приложений технической направленности.

Изучение языка по приложению подразумевает желание облегчить процесс самостоятельного изучения, а значит есть вероятность меньшей самоотдачи.

Как отмечено в статье [2] с мобильным обучением связаны и другие технические проблемы: небольшой экран, зависимость от емкости аккумулятора.

Безусловно, приложения по изучению языка могут быть полезны, если их использовать целенаправленно для повышения уровня знаний. Время и место может быть совершенно любым, без привязки к другим лицам.

По мнению студентов иностранный язык можно выучить используя мобильные приложения. Три остальные категории опрошенных уверены, что невозможно только используя приложения овладеть иностранным языком (рисунок 3).

Не всегда замена квалифицированного преподавателя на техническое устройство будет благоприятно сказываться на процессе обучения, так как сложно наедине с устройством оценить в полном объеме правильность проделанной работы. К тому же, как видно из результатов исследования, представленных в статье [8], студентам трудно систематически выделять время для обучения с помощью мобильного телефона, что приводит к нерегулярному выполнению заданий и всем вытекающим отсюда последствиям.

Выучить язык не удастся, если не будет достаточной мотивации для этого. Только в полной мере осознавая необходимость знать и уметь применять полученные знания можно достигнуть желаемого.

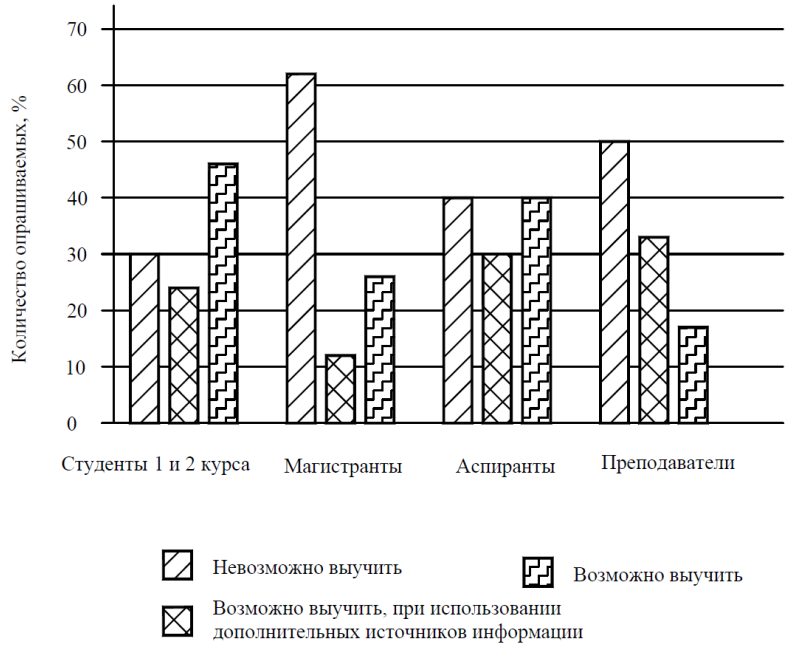


Рис. 3. Вероятность выучить иностранный язык с помощью приложений, %

На рисунке 4 представлены наиболее популярные мотивации для изучения иностранного языка глазами студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей.

Наибольшей мотивацией для студентов и магистрантов является возможность путешествовать или переехать в другую страну. Среди аспирантов и преподавателей самой главной мотивацией стала возможность применять знание языка в своей профессиональной деятельности, однако возможность путешествовать как мотивация для них тоже достаточно велика. Осознанно читать, слушать различные источники информации в оригинале больше предпочитают аспиранты и преподаватели. И это неудивительно, поскольку они наиболее приближены к науке, а многие открытия в области передовых технологий зачастую транслируются на иностранном языке. Но есть мотивы, основываясь на которых сложно оценить перспективу дальнейшего

изучения языка. Такая мотивация, как получение оценки за изучаемый предмет автоматически, без сдачи экзамена, не представляет собой цель выучить язык, а только справиться с его помощью с конкретной задачей в данный момент.

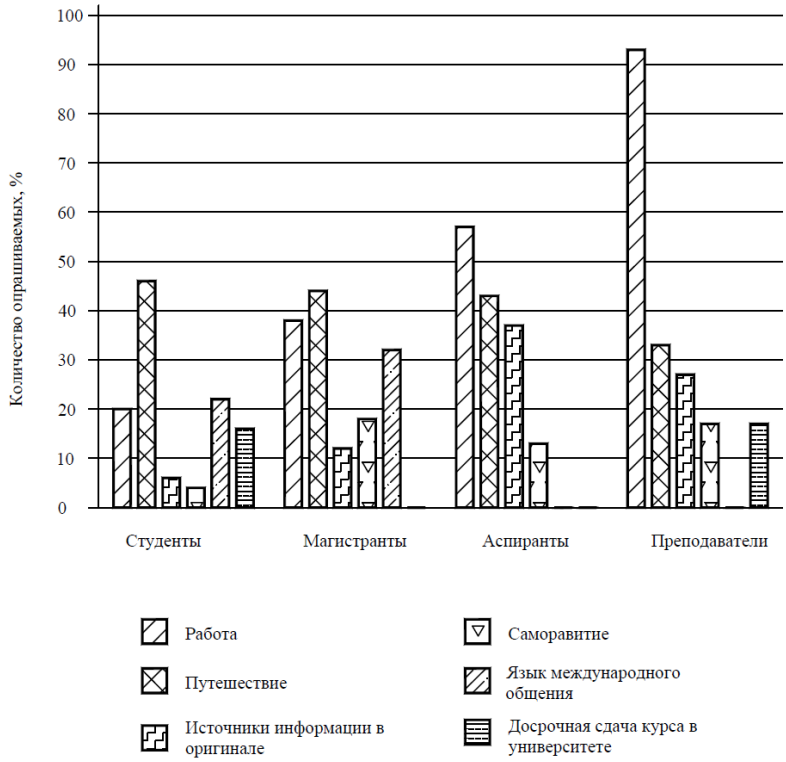


Рис. 4. Мотивация к изучению иностранного языка, %

В то же время все категории опрошенных солидарны во мнении, что для того, чтобы стать успешным в современном мире необходимо знать иностранный язык на уровне, позволяющем свободно общаться (рисунок 5).

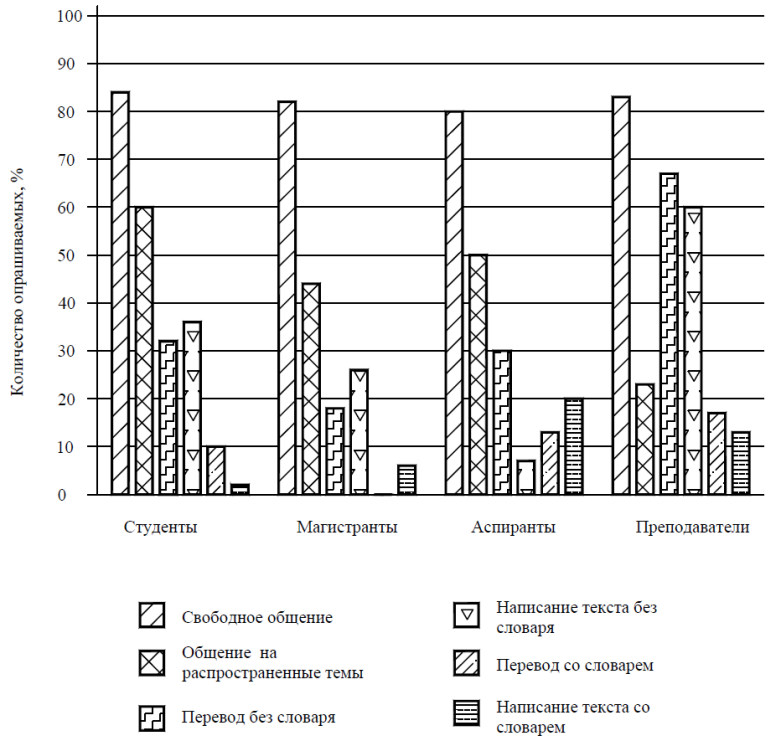


Рис. 5. Уровень знания иностранного языка, необходимый успешному человеку, %

Однако выучить язык только посредством электронных помощников достаточно проблематично, особенно, когда в арсенале, по большей части, онлайн-переводчики. Необходимо не только надеяться на программные приложения, а прибегать к помощи опытных преподавателей и, по возможности, практиковать свои навыки в реальных ситуациях.

Мобильные устройства пока не нашли свою нишу для решения учебных задач [1] в нашей стране. Однако судя по темпам развития современных технологий и стремлению людей применять эти технологии для решения определенных задач, вероятно в ближайшем будущем электронные приложения станут неотъемлемой частью учебного процесса. Уже сейчас мультимедийные учебные пособия и мобильные приложения ставят вопрос о возможности соотношения дистанционного образования и традиционного [4].

Заключение.

На основании исследования можно сделать следующие выводы:

- По мнению опрошенных иностранный язык необходим для современного человека. Уровень его знания каждый определяет для себя в соответствии с планами на дальнейшую профессиональную и повседневную деятельность.
- Использование мобильных приложений для изучения и совершенствования иностранного языка может как положительно, так и отрицательно сказаться на процессе изучения иностранного языка. Однако, по мнению опрошенных, у таких приложений больше положительных признаков.
- Чтобы овладеть иностранным языком на желаемом уровне, к изучению иностранных языков необходимо подходить с четко осознанной мотивацией и правильно расставленными приоритетами. А упорство и опыт несомненно будут способствовать совершенствованию полученных навыков. При этом не стоит пренебрегать помощью знающих специалистов, надеясь только на свои силы, что

само по себе немаловажно, и электронного помощника. В то же время электронные приложения могут быть неплохим дополнением в программе изучения курса.

- Как у любого события, у научного прогресса есть последствия, которые не всегда положительно сказываются на изменении полярности интересов в современном обществе. Отрицая данный прогресс, существует риск того, что общество пытающееся предотвратить проблемы, связанные с повсеместным использованием гаджетов, не сможет в полной мере оценить все возможности, которые перед ним открывает мир инноваций.

Список литературы

1. *Исмагилова Г.К., Крикунов Е.В.* Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. № 4. С. 175-176.
2. *Касаткина Н.Н.* Использование мобильных технологий в изучении иностранных языков // Ярославский педагогический вестник, 2016. № 4. С. 43-47.
3. *Максимова О.А.* «Цифровое» поколение: стиль жизни и конструирование идентичности в виртуальном пространстве // Вестник Челябинского государственного ун-та, 2013. № 22. С. 6-10.
4. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002. С. 272.
5. *Пэлфри Дж.* Дети цифровой эры / Дж. Пэлфри, У. Гассер. М., 2011. 368 с.
6. *Фенина Н.Г., Пузанова Т.С.* Условия формирования осознанного отношения студентов к изучению иностранного языка в профессиональных целях / Человек и общество на рубеже тысячелетий. Международный сборник научных трудов. Выпуск 29. Воронеж. ВГПУ, 2005.
7. *Miangah T., Nezarat A.* Mobile-Assisted Language Learning // International Journal of Distributed and Parallel Systems, 2012. № 1. Pp. 309-319.
8. *Stockwell G.* Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform. Language Learning & Technology, 2010. 14 (2), Pp. 95–110.

ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИННОВАЦИЙ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Плужникова И.И.[1], Берестова В.В.[2], Макаренко Ю.П.[3]

[1]Плужникова Ирина Ивановна - доцент, кандидат технических наук,
кафедра экономики, управления и права;
[2]Берестова Варвара Владимировна – магистрант;
[3]Макаренко Юлия Петровна - магистр,
кафедра экономики, управления и права,
Профессионально-педагогический институт
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Аннотация: *в настоящее время с переходом образования на личностно-ориентированное обучение возник вопрос изменения существующих методик контроля и оценивания знаний обучающихся профессионального образования. В данной статье выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога, понятие маркетинговых инноваций в образовании и применение инноваций в оценочной деятельности педагога.*

Ключевые слова: *инновация, маркетинговые инновации, контроль, оценка, оценочная деятельность, профессиональное образование.*

В настоящее время с переходом образования на личностно-ориентированное обучение возник вопрос изменения существующих методик контроля и оценивания знаний обучающихся профессионального образования.

Образование в России – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения профессиональным навыкам, получения компетенций и опыта, профессионального развития, являющимся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства. Образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по всем направлениям с целью удовлетворения потребностей личности и общества. Необходимость в качественном образовании стоит на первом месте и зависит от грамотного контроля и оценки образовательного процесса. В связи с изменениями государственных стандартов образования и устаревания методик, профессиональное образование как никогда нуждается в новых инновационных и эффективных методиках контрольно-оценочной деятельности преподавателей [1].

В основу контрольно-оценочной деятельности педагога входит умение устанавливать контакт со студентами, учитывая его уровень развития, психологические и творческие способности, а также мотивы обучения; строить педагогический процесс в зависимости от личности обучающихся, в том числе использовать в общении оптимальные педагогические средства коммуникации. К тому же грамотный педагог обязан уметь использовать в своей работе как общепринятую социальную, так и индивидуальную шкалу оценивания обучения. Зачастую преподаватели оценивают деятельность обучающегося, сопоставляя ее с оценкой личности в целом. Такое формальное отношение негативно отражается на формирование у студента установки на обучение: у «сильных» студентах создается завышенный уровень притязаний, а у «слабых» студентов – представление о бесполезности его усилий в обучении.

Проверка знаний, осуществляющая в основном контролирующую функцию, значительно влияет на управление процессом обучения и на выявление его эффективности. Контрольно-оценочная деятельность выполняется для выведения сравнительных результатов и выработки общественно значимых нормативов.

Оценочная деятельность (педагогическое или ученическое) является неотъемлемым элементом в образовательном процессе и образовании в целом, целью которого является не только измерение результата образовательной деятельности, но и его улучшение. В связи с этим оценивание необходимо рассматривать как составляющую деятельности не только преподавателя, но и студента. Контрольно-оценочная деятельность является непрерывным процессом, основная цель которого состоит в улучшении учебной деятельности студентов, и педагогу следует тщательно продумывать использование современных методик оценивания в своей работе [2]. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя является стимулом и объединяет в себе свойства поощрения и наказания. Но чтобы правильно влиять отметками на студентов необходимо учитывать их действие и эффект в различных ситуациях.

На данный момент преподаватели используют основные типы контрольно-оценочной деятельности:

1. Социальная нормативная ориентация: в основе критериев заложены общезначимые сравнения и социальные нормы. Контрольно-оценочная деятельность заключается в сравнении результата обучения одного студента с результатами другого или всех обучающихся. Результаты выводятся по общепринятым нормам, допустим, если допущена одна ошибка, то оценка «4», если две ошибки – оценка «3» и так далее. При данной методике совершенно не учитываются внутреннее состояние обучающегося,

включенность в процесс обучения, усилия и старания. Каждый студент, как «сильный», так и «слабый», оценивается по одной шкале, всем даются одинаковые задания, при этом «сильных» хвалят всегда, а вот «слабых» достаточно редко.

2. Индивидуальное нормативное оценивание: в основе критериев заложены индивидуальные, личностные качества, которые сравниваются «с самим собой», благодаря чему можно с легкостью выделить личностные успехи и достижения, либо их отсутствие. Данная методика контрольно-оценочной деятельности позволяет рассматривать и анализировать недостатки, выявлять причины, которые мешают или ухудшают продвижение обучающегося. Отличительным плюсом является то, что преподаватель ругает «сильных» студентов за ухудшения результатов, а «слабых» хвалит за повышение качества и развитие, а также дает разные задания по сложности для каждого студента. Но минусом является то, что процесс обучения может затянуться и студент не успевает получить необходимые общие и профессиональные компетенции, от чего время обучения получается различным.[4]

Так как изменения происходят достаточно часто, Федеральные Государственные Образовательные Стандарты диктуют новые правила, педагогу необходимо переосмыслить педагогическую деятельность, перенести акцент с предметных знаний и умений на общеучебные умения, на развитие самостоятельности учебных действий студентов, что, соответственно, повлечет за собой изменения в контрольно-оценочной деятельности. Требуются внедрения маркетинговых инновационных методик.

Маркетинговая инновация (в педагогике) — это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности деятельности педагога, либо усовершенствованная стратегия или методика, существующая ранее; привнесение новых или улучшение методик, концепций и стратегий образовательной и оценочной деятельности [3].

Инновационная методика контрольно-оценочной деятельности предполагает оценивать не только достижения в учебной деятельности, но и личностную инициативу студентов, творческую и научную деятельность во всех сферах. Для этого требуется поменять систему контроля и оценивания деятельности студентов, частично отказаться от отметок и поставить в приоритет самооценивание результата самим студентом. Привнесение данных изменений содействует индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации к обучению, а также разрешит многие негативные моменты в профессиональном обучении.

Контрольно-оценочная деятельность должна выстраиваться таким образом, чтобы студенты включались в систему оценивания, получая навык и умение к самооценке и взаимооценке. Самооценка и оценочная самостоятельность является одним из ключевых способов решения многочисленных проблем образования, формирование самооценки происходит еще в раннем возрасте, поэтому педагогу среднего и высшего образования придется подготовиться к тому, что не все студенты смогут сразу правильно проводить оценочную деятельность над своей работой.

Сущность маркетинговых инновационных изменений:

1. Происходит оценивание любой деятельности, особенно успешной, а фиксируется отметкой решение полностью поставленной задачи, то есть умения и навыки по применению знаний;
2. Студент и преподаватель определяют оценку в диалоге, тем самым происходит внешняя оценка и самооценка;
3. За каждую проделанную работу выставляется отдельная оценка;
4. Оценки за итоговые работы по теме выставляются в обязательном порядке преподавателям, оценивается овладение умениями и знаниями по теме. Студент не может отказаться от данной оценки, но может исправить ее пересдачей.
5. Внедрение новых оценок по трехбалльной шкале: «хорошо» - усвоение основных базовых знаний и умений, которые соответствуют

государственным стандартам; «отлично» - программный уровень функциональной грамотности; «превосходно» - необязательный максимальный уровень (мотивационных);

6. Студенты могут самостоятельно выбирать уровень сложности контрольных заданий, а также сложность домашнего задания (студент сразу может определить необходимую для него оценку и выполнить задания по своим силам);

7. Итоговая аттестация студентов всей дисциплины происходит по накопительной системе оценок (рейтинговая система) – происходит повышение учебной мотивации и ответственности, происходит соревновательный момент между сокурсниками, формирование адекватной самооценки.

Главная задача педагога колледжа – научить студентов самостоятельно оценивать свои знания и умения, ведь адекватная самооценка обучающихся – залог успешного обучения и грамотного студента.

Таким образом, маркетинговые инновации в контрольно-оценочной деятельности привносят изменения в оценочной деятельности не только педагога, но и самих обучающихся. Новая методика – это:

- ✓ Безотметочное обучение;
- ✓ Развитие оценочных учений и знаний;
- ✓ Формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- ✓ Дифференциация не только по процессу обучения, но и по результату;
- ✓ Возможность студентам увидеть свои достижения в сравнении с самим собой;

Проблемы методики:

- ✓ Дорабатывать формы отслеживания результатов достижения обучающихся;
- ✓ Необходимо разработать критерии оценивания обучающихся;
- ✓ Необходимо взаимодействие преподавателей различных дисциплин в разработке единой контрольно-оценочной деятельности.

Список литературы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2.
2. *Логвина И., Рождественская Л.* Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Нарва, 2009.
3. *Гершман М.А*. Инновационный менеджмент. М.: Маркет ДС, 2008. 200 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрирован в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Плужникова И.И.[1], Макаренко Ю.П.[2], Берестова В.В.[3]

[1]Плужникова Ирина Ивановна - кандидат технических наук, доцент;
[2]Макаренко Юлия Петровна – магистрант;
[3]Берестова Варвара Владимировна – магистрант,
кафедра экономики, управления и права,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Аннотация: *статья посвящена проблеме качества экономического образования в системе профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Рассмотрены компоненты качества экономического образования: разработка основной профессиональной образовательной программы, качество преподавательской деятельности, маркетинг партнерских отношений.*

Ключевые слова: *разработка основной профессиональной образовательной программы, рейтинговая оценка качества деятельности педагогических работников, маркетинг партнерских отношений.*

На сегодняшний день в условиях жесткой конкуренции современного рынка маркетинг играет важную роль в деятельности любой организации, потому что он позволяет установить оптимальную взаимосвязь между организацией и внешней средой, частью которой она является. Сегодня маркетинг понимается как выражение ориентированного на рынок управленческого стиля мышления, для которого характерны творческие, стабильные и гибкие подходы. Маркетинговая деятельность организации должна быть направлена на ее долговременное существование на рынке, на ее устойчивость, прочные и длительные связи с потребителями или другими участниками рынка, повышение конкурентоспособности предлагаемых товаров (услуг). Для достижения вышеперечисленных целей организации необходимо создание маркетинговой службы деятельность, которой позволит ответить на основные вопросы отражающие сущность маркетинга:

1) что необходимо рынку, и в каком количестве;
2) какой сегмента рынка, и кто наш клиент;
3) по какой цене подать товар или услугу;
4) как продвигать товар или услугу на рынке [3]

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано: «Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность» [1].

Маркетинговая деятельность образовательного учреждения в настоящее время становится одной из важнейшей функцией управления. Для образовательных учреждений системы профессионального образования основой планирования являются федеральные государственные образовательные стандарты, введенные в действие в 2009 году, в которых говорится, что перед началом разработки основной профессиональной образовательной программы образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При мониторинге качества экономического образования со стороны преподавателя уделяют внимание качеству преподавательской деятельности, осуществляющемуся по рейтинговой оценке качества деятельности педагогических работников. Рейтинговая оценка проводится в строгом соответствии с законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом колледжа, решениями учебно-методического совета, а также приказами руководителя [2, с. 67]. Основной целью рейтинговой оценки качества деятельности педагогических работников является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности научной и учебной работы, развитие творческой инициативы преподавателей и сотрудников, направленной на инновационное развитие колледжа и повышения качества его деятельности.

Для повышения качества экономического образования профессиональных образовательных организаций необходимо воздействие с нескольких позиций. С одной стороны рейтинговая оценка качества деятельности педагогических работников в сфере экономического образования повышает уровень и качество профессиональной деятельности преподавателя, непосредственно отражающиеся на качестве приобретаемых компетенций обучающегося. Чем выше качество профессиональных компетенций обучающегося, тем больше вероятность получения по прохождению всего периода обучения высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. С другой стороны развитие маркетинга партнерских отношений используется как механизм интеграции образования и производства. В его основе лежит работа колледжа и потенциальных работодателей по созданию ценности, которая позволит обеспечить совместное конкурентное преимущество. В ходе работы планируется, что предприятия будут получать практические решения своих проблем на базе деятельности студентов, которые совместно с преподавателями будут находить оптимальные управленческие решения для реально смоделированной практической ситуации в учебном процессе. Соответственно, на этапах своего развития предприятие может обращаться к услугам вуза либо для получения информации по актуальным для него вопросам, либо для поиска нужных специалистов, так как профессиональная образовательная организация - это место пополнения кадрового потенциала, что также немаловажно для работодателя. Стоит отметить, что для студентов внедрение такого подхода также будет большим плюсом, так как на практике они реализуют свои знания, нарабатывают определенные навыки, участвуют в принятии управленческих решений. Все это происходит благодаря моделированию производственных ситуаций, участию в деловых играх. В основе проекта заложена мотивация, заинтересованность, соперничество между студентами, самореализация, нацеленность на конечный результат.

Для эффективной деятельности маркетинга партнерских отношений необходимо:

- комплексно изучать рынок работодателей (партнеров) в определенной сфере деятельности;
- производить ежегодную координацию действий по планированию перечня образовательных услуг, исходя из своих возможностей;

Таким образом, для повышения качества экономического образования образовательные учреждения профессионального образования необходимо уделять внимание разработке основной профессиональной образовательной программе, определяя ее специфику, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, качеству преподавательской деятельности, а также маркетингу партнерских отношений. Именно та профессиональная организация, которая эффективно использует все вышеизложенные компоненты, сможет качество экономического образования, а также в большем объеме использовать свои возможности по улучшению конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг и удержать

лидирующую позицию. Образовательная деятельность будет успешной, если колледж ориентируется непосредственно на потенциального потребителя: студента, цель которого - получение качественного образования и реализация себя в обществе, и работодателя, желающего принять на работу квалифицированного специалиста, имеющего профессиональные знания для своего дальнейшего развития.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. *Гончарова Н.И.* Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. И.Гончарова // Педагогическая диагностика. № 4, 2013. С. 94.
3. *Плужникова И.И*. Использование идей маркетинга в образовательной сфере. [Электронный ресурс] // И.И. Плужникова, Т.А. Ветлугина // Научная интеграция в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции 22 апреля 2017 г. в г. Санкт-Петербурге. Самара: ЦНИК, 2017. С. 21-22. 88 с. ISBN: 978-5-9909863-5-0.
4. *Плужникова И.И.* Проектирование образовательной среды. [Электронный ресурс]. И.И. Плужникова, Н.Ю. Мишуткин // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы теории и практики: сборник научнывх трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 31 мая 2017 г. в г. Казани. Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. С. 62-66. 97 с. ISBN: 978-5-00007851-9.

MATERIAL DESIGNING ON READING FOR ESP LEARNERS

Khayrullayeva D.

Khayrullaeva Dilorom – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

***Abstract**: material design is an important part in the teaching practices. This article describes the process of material design of a foreign language. Reading for Junior students of ESP classes. It describes reading strategies and students' needs based on reading materials and stages of reading activities in designing reading materials for ESL learners*

***Keywords**: ESP learners, material designing, reading strategies, skimming, scanning, reading techniques*.

Students are expected to be able to take part in struggle to progress this country in order to achieve prosperity. Therefore, junior high school students as young generations of Uzbekistan are also prepared to understand and be able to use English as a foreign language. As young generations, the students have to be more familiar with English as one of the international languages and expected there will be not many mistakes in applying it.

In the program of learning English as the foreign language in the country, our government focuses to develop learning for texts more than functions and grammar. However, functions and grammar are still taught through the genres. It tends to help students in order to be able to use and apply English for communication better and better. Completely, the texts contain grammar arrangements and vocabulary that can be understood by explanations and discussions in each teaching-learning process. Through texts, reading aloud and reading comprehension can also be learned continuously.

In every high school, students learn English based on the curriculum and syllabus that are represented by various materials delivered by teachers based on the lesson plans. Students are expected to master four skills of the English subject.

Reading is one of four English skills that are needed for students to improve the skills well. If the skill is mastered well, students can realize how to understand the texts. They can also learn vocabulary, structure, pronunciation in reading aloud and reading comprehension through texts. These activities actually can cover their learning of the other skills, listening, speaking and writing. Moreover, they will graduate if they can pass the final test that is conducted nationally by the government. Reading is the target for scoring because the final test consists of reading tests.

Based on the students' needs, teachers should prepare good reading materials to encourage the teaching-learning process. Especially, for teachers, creating creative and interesting reading materials is really important demand as a requirement in delivering their materials. Therefore, the materials should be arranged carefully and systematically so the teaching-learning process can be conducted effectively and well.

As good teachers, English teachers have to be able to design good materials that represent students' condition. Most students sometimes feel bored because of studying continuously. Generally, students have been tired for doing the learning process in the school in almost the whole day. Of course, it is possible for them to be stressed if after school, they still must study again.

Núñez and Téllez [4] state that material design has been referred to by different terminology such as instructional materials design, course development, course books, instructional design strategies; all of these names may have the same purpose: to help students learn a language. In fact, Tomlinson [5] argues that materials for language learning are those which are used to facilitate language learning. Printed materials, course books, websites, videos, and readings are some of the different materials teachers use in their classes. Materials also vary as they inform students about the target language (informative), provide experience of the language use (experiential), help to make discoveries about the language (exploratory), guide to practice the language (instructional), or encourage use of the language (eliciting). The author points out that the ideal material should include all the previous elements.

Tomlinson [5] highlights that material development is a very important part in the teaching processes. Material development can be seen as a field of academic study as it involves reflection, design, production, evaluation, adaptation, and piloting.

Harwood [3] also highlights the need to develop materials to suit the contexts in which they are going to be used. In fact, homemade materials help learners achieve greater relevance and engagement than commercial materials.

Bernhardt [1] explains that in any discussion of comparisons between first and second-language reading, vocabulary and comprehension are the areas of reading that make the distinction between L1 and L2 perhaps most vivid. All reading begins with an oral/aural vocabulary; for first language readers, the process is one of recognizing words already in the oral/aural lexicon and then in enhancing the lexicon by adding more and more words. In great part, the placing of new words into that lexicon implies a learning of word and concept. In contrast, second-language readers do not have necessarily an oral/aural vocabulary that vaguely represents the second language or the language of interest. It can be concluded that reading should involve the understanding of the reader's interest for learning and the understanding of the text can also learn about vocabulary. Vocabulary is necessary to be understood but the reading comprehension also focus on some involved strategies.

Brown [2] gives strategies for reading comprehension which can apply in the classroom, they are: 1. Identify your purpose in reading a text; 2. Apply spelling rules and conventions for bottom-up decoding; 3. Use lexical analysis (prefixes, roots, suffixes, etc.) to determine meaning; 4. Guess at meaning (of words, idioms) when you aren't certain; 5. Skim the text

for the gist and for main ideas; 6. Scan the text for specific information (names, dates, key words); 7. Use silent reading techniques for rapid processing; 8. Use marginal notes, outlines, charts or semantic maps for understanding and retaining information; 9. Distinguish between literal and implied meanings; 10. Capitalize on discourse markers to process relationships.

These strategies can help students to be easier in do reading. Students can practice to apply these strategies continuously until the reading comprehension is understood by the students. All principals should be taught to students well so the students can really understand and apply them to read easily so they can do reading test well.

References

1. *Bernhardt B.C., Chen Z., He Y., Evans A. C., Bernasconi N.* (2011). Graph-theoretical analysis reveals disrubted small-world organization of Cortical thickness correlation networks in temporal lobe epilepsy. Cereb. Cortex 21,2147-2157 10.1093/cercor/bhq291 p. 14
2. *Brown H.* Douglas (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. NY.Pearson Education. P. 188-189
3. *Harwood N.* (2010). *Materials in ELT: Theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. *Núñez A., & Téllez M*. (2009). ELT materials: The key to fostering effective teaching and learning settings. *PROFILE, 11*(2), p.175.
5. *Tomlinson B.* (2012). Materials development for language learning and teaching. Language Teaching, 45(2), 143-179.

THE USAGE OF ICT IN VOCABULARY TEACHING

Xojakulov Sh.

Xojakulov Shukurullo - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is devoted to the usage of ICT in vocabulary teaching. ICT is known to be the best source to any conventional classroom, especially when used properly and could be an asset to the foreign language to increase the vocabulary use in the classroom.*

Keywords: *conventional methods, ICT, media, software.*

One of the most important things in learning a language is vocabulary. Through vocabulary, people can express their thoughts and opinion about everything. That's why teaching vocabulary to the students is very significant.

Teachers sometimes are facing problems when dealing with teaching vocabulary. Part of the problem is when it concerns about what vocabulary should be taught and for what level. Although the syllabus include word list, but the list for one beginner syllabus must be different with other beginner syllabus at the different institution. Teacher sometimes doesn't know how to select the words to teach and how to teach them, especially for beginner level. A general principle in the past has been stated that it is easier to teach more concrete words for lower levels and gradually become more abstract. Words like 'book', 'pencil', 'chair', etc. Will be easier to explain because the things which the word represent are there in front of the students. However, when it's dealing with word such as 'kind' and 'honest' are not physically represented in the classroom and are too difficult to explain.

When we come across a word, then and try to understand its meaning we will have to look at the context in which it is used. In the past, students usually presented with reading text, text books or pictures when they studied vocabulary. However, since the development of information and computer technology (ICT), teaching and studying activities become more varied, especially when dealing with vocabulary.

As a media of education, ICT can provide much solution for teachers. As any teachers know, whenever a teacher presenting a new topic with a small or large number of new words, students are supposed to learn, understand and memorize those words [1]. However, many teachers also realized that there is only small chance to make students learn all the necessary, at best, they will learn them by heart mechanically, parrot them back at us and write some test and then probably forget the new vocabulary. To activate the new vocabulary and to use the new words in the context, the teachers need some new techniques which will be able to interact and satisfy the students who live in the era of ICT now. That's way the meaning of ICT tools become more important. It's a valuable tool to improve teaching and learning vocabulary, not only for students but also for teachers. Teaching vocabulary also means not only just presenting new words but also other issues, too. For example, students see a lot of words in the course of a week. Some of them are used straight away, other are not.

There are two approaches to learn vocabulary. They are implicit learning paradigm and explicit learning paradigm. In implicit learning paradigm, words can be developing in normal way by repeated experience in many different kinds of language contexts with reading as the main source of input [2]. It can also be means as the process of acquiring vocabulary and grammar through meaning focused communicative activities such as reading and listening. While in explicit learning paradigm, contexts is the main source for acquiring vocabulary, besides learners also need extra help to build up enough vocabulary and develop the strategies to manage with the vast reading context.

As one of the tool in teaching vocabulary, ICT has some significant benefits. It has the capability to control presentation, increase variety and creativity, provide feedback on learning activity, and it can also adapt easily with any materials.

When presenting a new word, students should be given interesting materials to attract attention. Unlike books and dictionaries which have fixed presentation, computer can combine visual with listening materials, texts with graphics and pictures even movies. For the lower level learners, these learning activities are interesting and challenging. Instead of reading and memorizing, students can directly involve into the activity. Through watching videos, students are introduced with many new vocabularies in a fun way. So students will be easily remembering it.

ICT also increase variety and creativity in presenting new words. With ICT, teachers can use different materials for each lesson. Unlike teaching with text books where all classes presenting a certain topic are the same. Computers also can provide a fast feedback to students' answer through error correction [1]. It is not only spots mistake but also corrects it, sometimes even giving the appropriate advice.

However, not all software for vocabulary development has a multimedia component, and a good example is concordance software, which triggers good results, since it allows for the examination of lexical, syntactic, and semantic patterns in various reading passages and contexts. This type of computer program can be a valuable instructional tool to raises students' awareness of the various types of lexical items in authentic contexts and provides non-threatening classroom experiences giving students opportunities to improve reading and vocabulary.

References

1. *DeCarrico J.S.* Vocabulary learning and teaching. Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle and Heinle, 2001.
2. *Wood V.G.* Teaching Vocabulary. London: McMillan Publishers, 1986.

КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жерняк О.Л.[1], Скутнева С.В.[2]

[1]Жерняк Ольга Леонидовна – магистрант,
юридический институт;
[2]Скутнева Светлана Васильевна – старший преподаватель,
кафедра теории и истории теории государства и права,
Вятский государственный университет,
г. Киров

Аннотация: *любая юридическая коллизия создает определенные трудности в процессе реализации субъектами своих прав и обязанностей. В данной статье отражены права и обязанности, ответственность учащихся, которые носят общий характер, в результате чего возникают различного рода коллизии, которые нужно преодолевать путем внесения корректировок и уточнений.*
Ключевые слова: *юридическая коллизия, коллизия, правила внутреннего распорядка, устав, учащиеся, обучающиеся.*

Юридическая коллизия (лат. collisio – «столкновение») – разногласия или противоречие между нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения, а также между компетенцией органов власти [1, с. 225].

Рассмотрим юридические коллизии в области образования, где Федеральный закон «Об образовании» № 273 был принят еще в 2012 году [2]. Права и обязанности представлены в главе 4 настоящего закона и носят общий характер. Поэтому во многих учебных заведениях локальные акты зачастую лишь повторяют статьи закона об образовании. Рассмотрим пример коллизий в таких локальных актах, как Правила внутреннего распорядка и Устав МБОУ «СОШ № 1 п. Троицко-Печорск» [3, 4].

Правила внутреннего распорядка учащихся (утверждены приказом № 101 от 31.03.2014 г. МБОУ «СОШ № 1»).

В п. 3.4. говорится о том, что «внимательность и активность на уроках - обязательное условие успешной учебы». То есть, если ребенок не активен, не внимателен, как может показаться учителю, значит он запрограммирован на плохую, не успешную учебу?

П. 5.3. гласит, что пища, принесенная, в том числе, принесенная из дома, принимается за столами.

А что будет ребенку, если он съест ее не за столом, и вообще, не в столовой?

В п. 7.2 запрещается находиться в спортивном зале без учителя или руководителя секции, пользоваться без разрешения спортивным инвентарем.

Из пункта не ясно, что произойдет в случае, если учитель вышел из спортивного зала? Какие меры будут приняты к детям? Им тоже выходить на этот период времени из зала?

То же касается п. 8.1. Правила поведения в актовом зале.

- Перед тем, как войти в зал на концерт, представление и другое массовое мероприятие отключают мобильные телефоны.

А если есть необходимость запечатлеть видеовыступление брата, сестры, но другого способа, как сделать это через телефон нет. А, согласно Правилам, телефон необходимо выключить? Какое предусмотрено наказание?

- Запрещается приходить в актовый зал без классного руководителя или ответственного за мероприятие, трогать реквизит, оборудование, оставлять после себя мусор. (ст. 8 п. 8.1.)

Возникает вопрос. А как это контролируется? А если ребенок отсутствовал и пришел только на мероприятие, но самостоятельно. И какое наказание предусмотрено за данные деяния?

Что касается, учебного процесса, где учащиеся обязаны согласно ст. 9.2: добросовестно осваивать образовательную программу (а если не добросовестно?), выполнять индивидуальный учебный план (какой именной индивидуальный учебный план), посещать классные часы (а если не посещать), присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля (что значит светская одежда, как она должна выглядеть?).

К чему должен быть готов ученик, если он все это не выполняет? Данный круг обязанностей не имеет установленного нормативным актом юридического разрешения.

Аналогично и в сфере запретов, где запрещается приносить, передавать, использовать в школе и на ее территории оружие, колюще-режущие предметы, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества и иные предметы и вещества, играть в азартные игры, курить в здании и на территории школы и т.д. (ст. 9.3.)

В п. 10 о поощрениях и дисциплинарных взысканиях говорится только о видах дисциплинарной ответственности (меры воспитательного характера и дисциплинарные взыскания). При этом отсутствует нормативная регламентация за нарушение конкретной обязанности или конкретного запрета.

В п. 10.4 перечисляются лишь меры воспитательного характера. Но не говорится, какая именно мера будет применена в том или ином случае.

В ст. 43 п. 7 ФЗ «Об образовании» говорится следующее: «при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей».

Также локальные нормативные акты руководствуются и Приказом Министерства образования и науки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» [5].

Но ни в Законе об образовании, ни вышеуказанном Приказе не прописано, за какие нарушения обязанностей, запретов устанавливается тот или иной вид взыскания. В результате ученик не знает, какой вид наказания за проступок будет к нему применен (замечание, выговор, отчисление из школы).

В п. 3.7 **Устава** указаны следующие возможные формы образования: очная, очно-заочная и заочная. То есть, также не расписаны периоды (сроки) обучения по указанным формам, программы обучения.

В п. 3. 6 говорится о том, что образовательная организация самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и учебной нагрузки обучающихся, может изменять их в течение учебного года с учетом мнения участников образовательных отношений.

Кто является участниками образовательных отношений в Уставе не прописано.

Участниками образовательных отношений согласно ст. 2 п. 31 ФЗ «Об образовании» являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Возникает также вопрос, сколько раз в год, в какой форме происходит обсуждение о внесении вышеуказанных изменений. Действительно ли учитывается мнение всех участников образовательных отношений.

Таким образом, преодоление коллизий – очень сложный процесс, требующий высокого профессионализма в сфере как толкования, так и правоприменения. Существуют различные способы устранения коллизий. Внесение изменений и уточнений

в действующие нормативные акты и толкование принятого акта будут наиболее эффективными способами преодоления коллизий в данной сфере образования.

В Правилах внутреннего распорядка учащихся и Уставе меры и виды ответственности за недобросовестное осваивание образовательной программы, за невыполнение индивидуального учебного плана в установленные сроки, за пропуски занятий также должны быть прописаны меры и виды ответственности, конкретизация по каждому возможному нарушению. Лишь тогда не будут возникать коллизии между нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения. В данном случае, между нормативно-правовыми актами в сфере образовательных отношений.

Список литературы

1. *Матузов Н.И.* Коллизии в праве: причины, виды и способы их разрешения // Правоведение, 2000. № 5. С. 225–244.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации») // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.06.2018).
3. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ № 1» пгт. Троицко-Печорск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tr-sosh.my1.ru/2016/Localnye/pravila_vnutrennego_rasporjadka_uchashhikhsja.pdf/ (дата обращения: 09.06.2018).
4. Устав МБОУ «СОШ № 1» пгт. Троицко-Печорск // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tr-sosh.my1.ru/2016/uchredit/ustav_mbou_sosh_1.pdf/ (дата обращения: 09.06.2018).
5. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 (ред. 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 № 28648) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.06.2018).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леонтьева Н.В.

Леонтьева Наталья Викторовна – преподаватель, заведующая отделением, строительное отделение,
Ставропольский строительный техникум, г. Ставрополь

Аннотация: *в статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования* организационно-педагогических условий мониторинговой деятельности в организации среднего *профессионального образования*; раскрыто содержание и технология мониторинговой деятельности в техникуме.
Ключевые слова: *мониторинг качества образования, среднее профессиональное образование, техникум, организационно-педагогические условия мониторинга.*

В настоящее время среднее профессиональное образование становится все более востребованным в связи с развитием экономики, состоянием рынка труда, изменением содержания традиционных и появлением новых перспективных и востребованных специальностей и профессий в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами. Это обуславливает необходимость обеспечения высокого качества среднего профессионального образования, что предполагает не только контроль, но и управление качеством образования [1; 5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что управление качеством образования может рассматриваться как система или процесс, направленные на сохранение и повышение качества образовательного продукта [2; 3]. Процесс мониторинга качества профессионального образования представляет собой педагогическую систему, включающую организацию взаимодействия субъектов управления образовательной организации; процедуры измерения и оценки параметров изучаемых объектов мониторинговой деятельности; учет требований социального заказа к качеству подготовки выпускников; учет внутренних факторов, влияющих на качество образования [5; 6].

Теоретико-эмпирическое исследование, выполненное на базе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум», позволяет сделать ряд выводов. Педагогический мониторинг в профессиональной образовательной организации рассматривается как деятельность, включающая диагностический и аналитический компоненты, направленная на получение оперативной, объективной, достаточной и систематизированной информации о качестве образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений с целью совершенствования образовательного процесса посредством внедрения корректирующей программы, разработанной с учетом информации, получаемой в рамках педагогического мониторинга [2; 4].

Для успешной организации и проведения мониторинга в организации среднего профессионального образования необходимо создание организационно-педагогических условий: реализация принципа информационной открытости в образовательной организации; научно-методическое и технологическое обеспечение мониторинга; соблюдение технологии, включающей последовательность этапов мониторинга (предварительный; диагностический; корректирующий; контрольно-прогностический) и др. Обеспечение совокупности организационно-педагогических условий способствует эффективности педагогического мониторинга как средства управления качеством образования в *организации среднего* профессионального образования.

Список литературы

1. *Андреев В.И.* Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия Российской академии образования. 2001. № 1. С. 35-42.
2. *Сластенин В.А.* Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука, 2009. № 1. С. 4 – 11.
3. *Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю.* Управление качеством образовательного процесса: монография. СПб, 2001. 360 с.
4. *Субетто А.И.* Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. СПб. - М.: ИЦПКПС, 2000. 498 с.
5. *Арутюнян М.М., Гапич А.Э., Игропуло И.Ф., Шаповалов В.К. и др.* Экспертиза в образовании. Ставрополь: Мир данных, 2014. 155 с.
6. *Евдокимова О. В.* Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор совершенствования общеобразовательного учреждения: Дисс. … канд. пед. наук. Пенза, 2009.184 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Леонтьева Н.В.

Леонтьева Наталья Викторовна – преподаватель, заведующая отделением,
строительное отделение,
Ставропольский строительный техникум, г. Ставрополь

Аннотация: *в статье излагаются результаты исследования проблемы организации и проведения педагогического мониторинга как средства управления качеством профессионального образования, представлены организационно-педагогические условия проведения мониторинга в организации среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *педагогический мониторинг, качество образования, среднее профессиональное образование.*

В современных условиях развития и модернизации отечественной системы образования проблема контроля и управления качеством образования приобретает особую актуальность. Исследованию проблем управления качеством образования

посвящены работы зарубежных и отечественных ученых, таких как Беспалько В.П., Субетто А.И., Поташник М.М., Сластенин В.А. и др. Исходные теоретические позиции исследования проблем организации и проведения педагогического мониторинга в системе управления качеством профессионального образования базируются на подходах к управлению функционированием и развитием педагогических систем (Загвязинский В. И., Кричевский В. Ю., Поташник М. М.); исследованиях в области квалиметрии образования (Азгальдов Г. Г., Михеев В. И., Субетто А.И.); концепциях и идеях в области управления качеством образовательного процесса, в том числе, в организациях среднего профессионального образования (Громыко Ю.В., Давыдов В.В., Заир-Бек Е.С. и др.).

Теоретико-эмпирическое исследование, выполненное на базе ГБОУ СПО «Ставропольский строительный техникум», преследовало цель, заключающуюся в выявлении организационно-педагогических условий организации и проведения педагогического мониторинга в системе управления качеством образования в образовательной организации. В основу исследования положены методологические подходы, обусловленные спецификой исследуемой проблематики и образовательного контекста: аксиологический подход, определяющий качество образования в иерархии ценностей субъектов образовательного пространства; структурно-функциональный подход, определяющий место мониторинга в системе управления качеством образования; полисубъектный подход, лежащий в основе анализа роли субъектов управления образовательной организации в проведении мониторинга; личностно-деятельностный подход, ориентирующий на приоритет ценностей личности в процессе управления качеством образования.

В ходе проведенного исследования установлено, что управление качеством образования рассматривается как система или процесс, которые направлены на сохранение и повышение качества образования, создаваемого образовательной организацией [1; 2]. Процесс мониторинга качества профессионального образования представляет собой педагогическую систему, включающую организацию взаимодействия субъектов управления образовательной организации; процедуры измерения и оценки параметров изучаемых объектов мониторинговой деятельности; учет требований социального заказа к качеству подготовки выпускников; учет внутренних факторов, влияющих на качество образования [2; 3; 4].

Анализ результатов исследования позволяет сформулировать вывод о том, что для успешной организации и проведения педагогического мониторинга в организации среднего профессионального образования необходимы следующие организационно-педагогических условия: научно-методическое и технологическое обеспечение процессов организации и проведения педагогического мониторинга; готовность субъектов управления качеством образования к мониторинговой деятельности; соблюдение последовательности этапов мониторинга; реализация принципа информационной открытости в процессе мониторинговой деятельности.

Список литературы

1. *Чепелев Т.Н.* Образовательный мониторинг: формируются понятия // Стандарты и мониторинг в образовании, 2000. № 5. С. 47 – 51.
2. *Сластенин В.А.* Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука, 2009. № 1. С. 4 – 11.
3. *Арутюнян М.М., Гапич А.Э., Игропуло И.Ф., Шаповалов В.К. и др.* Экспертиза в образовании. Ставрополь: Мир данных, 2014. 155 с.
4. *Субетто А.И.* Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. СПб. М.: ИЦПКПС, 2000. 498 с.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мустопова М.Х.[1], Жумаева Н.С.[2]

[1]Мустопова Мохира Хужаназаровна - преподаватель начальных классов;
[2]Жумаева Нилуфар Сайфуллоевна - преподаватель информатики,
Средняя общеобразовательная школа № 29,
Тайлякский район, Самаркандская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *целью данной статьи считается рассмотрение и обсуждение некоторых педагогических задач, которые включают в себя системы электронного обучения. Мы используем дистанционное и современное электронное образование в течение последних 7-8 лет, и высокоразвитые системы обучения и преподавания вывели прогрессивное и современное образовательное пространство на более новый уровень. Основываясь на исследовательских работах в предоставленной сфере, приведена конструктивная критика системы управления обучением, а также советы и рекомендации для развивания систем интерактивного обучения.*

Ключевые слова: *электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-преподавание, система управления образованием, технология, подготовка урока, онлайн-преподаватель.*

Осуществление нынешним преподавателем компетентностного расклада настоятельно просит особенного интереса к последующему результату обучения, который подразумевает не необходимую совокупность усвоенной информации, а дееспособность человека работать и действовать в всевозможных проблемных обстановках. Подобным результатом является экспериментальный потенциал подростков - школьников. Современное электронное и дистанционное образование проворно и очень быстро развиваются. Не обращая внимания на подъем и рост в области электронного обучения, педагоги часто пользуются высоко современными технологиями. В то же время процесс информатизации передового общества определил надобность разработки новейшей модели системы образования, основанной на использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Препятствия, существующие перед педагогами для онлайн-преподавания, имеют все шансы быть перечисленными последующим образом:

- Недостаток способностей и познаний, нужных для подготовки и преподавания онлайн-уроков.
- Недостаток помощи и поддержки, квалификации и помощи, нужных для планирования онлайн-преподавания.
- Недостаток конкретного контакта не соблюдает культуре обычного преподавания и вызывает волнение у педагогов.
- Недостаток оптимальных инструментов для подготовки уроков, которые, несомненно, помогут преподавателю просто планировать и производить онлайн-уроки.
- Недостаток солидной технологической инфраструктуры.
- Недостаток времени для проектирования, подготовки и преподавания онлайн-уроков.

Преподаватели изредка имеют почти все технологические способности и навыки, нужные для применения веб-сайтов для онлайн-уроков. По данному основанию, использование системы управления образованием (на англ. «Learning Management System» или «LMS») значительно выросло.

«Система управления обучением – база системы управления учебной деятельностью, применяется для разработки, управления и распространения учебных

онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа» [1]. Эти системы наиболее распространены в образовательной сфере.

В онлайн-среде разработка технологии играет центральную роль. Все взаимодействия исполняются с поддержкой системы управления образованием. Перемещение технологии в центр образовательного процесса увеличивает ряд задач, которые не были всерьез приняты во внимание. Это перемещение не означает, собственно, что технология значимее, чем ученик и учебных процессов; но это фокусирование на технологии и исследование методик того, как технология создает взаимодействие между учащимися, педагогами и материалом, несомненно поможет нам понять то, как взаимодействие, основанное на технологии, оказывает воздействие на социальное присутствие, структуру, контроль учащихся и оборотную ассоциацию. Ученые, педагоги, компьютерные разработчики программного обеспечения должны трудиться вместе, чтобы изучить методы и способы того, как технологии имеют все шансы упростить преподавание и обучение.

Существенная критика заключается в том, что система управления образованием нередко применяется неэффективным образом. Педагоги пользуются системой управления образованием для «опубликования материала в интернете» без использования верных педагогических принципов. Это не означает, собственно, то, что всё дело в «плохой» схеме в системе управления образованием, потому что недостаток педагогических способностей педагогов тоже считается важным моментом. Есть мощное назначение между академическими кругами, касательно конструктивистского обучения. Некоторые из ведущих догадок конструктивистского обучения описаны ниже. Ученики лучше учатся, когда:

- Они вовлечены в интенсивное обучение.
- Демонстрируют собственные познания разными методами.
- Принимают участие в истинных событиях, связанных с реальным миром.
- Трудятся вместе со сверстниками в решение задач, связанных с реальным миром.
- Работают с инструментами для содержательного изучения.

Современные технологические процессы преподавания являются ориентированными не только лишь в освоение умениям, базирующимися в познаниях, а также и в получение предбудущими специалистами опыта профессиональной деятельности [3].

Роли и задачи онлайн-преподавателя. От онлайн-преподавателя потребуется выполнение всевозможных задач и выполнять многочисленные роли. Некоторые из конкретных обязательств и задач педагога как подготовителя материалов:

- Спроектировать совместную структуру курса, учебной программки и упрощать ожидания для удачного завершения курса.
- Выбрать события, которых ученики будут вовлечены во время онлайн-курса.
- Выбрать стратегии изучения и благоприятные материалы, которые с большущей возможностью будут помогать ученикам достигать желанных итогов. К примеру, улаживать и решать, когда применить визуальную картинку, клип, аудио или же анимацию и как это сможет помочь обучению. Некоторые из конкретных обязательств преподавателя как управляющего:
- Наблюдать за регистрацией учащихся на онлайн-курсы, поддерживать защищенность онлайн-информации и улаживать все управленческие задачи, касающиеся онлайн-урока.
- Ставить критерии и процедуры, которым обязаны идти по стопам ученики во время событий и обсуждений в онлайн-уроке.

Некоторые из конкретного обязательства и задач педагога как учителя:

- Оценивать, по итогам обучения и целям онлайн-курса.
- Сохранять итоги учащихся и наблюдать за их прогрессом.
- Гарантировать ученикам конструктивную и незамедлительную оборотную связь.

Система управления образованием имеет возможность посодействовать большой численности педагогов и учащихся. Электронное и дистанционное образования подходят для множества людей и удовлетворяет их надобности. Этот вид образования даёт возможность учащимся трудиться на тех деятельностях, которым они больше всего хотят обучаться (преподавать и учиться).

Список литературы

1. Обзор программ аналогичного назначения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/2255223/informatika/obzor_programm_analogichnogo_naznacheniya/ (дата обращения: 05.06.2018).
2. *Сатунина А.Е.* Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования: журнал. 2006. №1.
3. *Эльконин Б.Д.* Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 34–35.
4. *Udaya Sri K., Vamsi Krishna T.V.* E – Learning: Technological Development in Teaching for school kids // International Journal of Computer Science and Information Technologies. 2014.

КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Тоджибаева К.С.

Тоджибаева Комила Собит кизи – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье уточнены понятия креативность и творческое мышление. Объясняется различие между креативностью и творческим мышлением. А также, рассматриваются структурные компоненты творческого потенциала будущего педагога и критерии педагогического творчества.*

Ключевые слова: *креативность, творческое мышление, педагог, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельно-операционный компонент.*

Свое выступление я хотела бы начать с цитаты из трактата «Образование и смысл жизни» Джидду Кришнамурти, философа, который в 20-х гг. прошлого века основал несколько школ в США, Великобритании и у себя на родине, в Индии: «Правильное образование начинается с педагога, который постиг свою сущность и поэтому мыслит нестандартно. Если педагог не получил правильного образования, то максимум, на что он способен, — это прокомментировать учебник...» [1]. Таким образом, ключевой фигурой в деле подготовки кадров является учитель, а педагогическая деятельность это процесс постоянного творчества. Помимо профессиональной компетентности современный педагог должен обладать еще и творческим мышлением и креативностью. Постоянная работа по развитию творческого потенциала педагогов и креативности не только поможет им ориентироваться в огромном объеме современных инновационных технологий, методик, программ, но будет способствовать повышению профессионализма. Что же такое креативность?

Креативность и творчество — не одно и то же. Творчество — это создание продукта искусства. Креативность — это генерация принципиально новых, неведомых ранее идей. Творческое мышление моделирует художественные образы и воплощает их в каком-либо сценарии или предмете. Креативное мышление — это способность к изобретательству и научным открытиям. Несомненно, сочетание двух типов мышления позволяет достигать максимальных результатов в любой в частности педагогической деятельности. [2].

Структурные компоненты творческого потенциала будущего педагога:

Мотивационно-ценностный компонент содержит все разнообразие целей и заданий педагогической деятельности: от основной задачи (формирование всесторонне и гармонично развитой личности) к конкретным заданиям формирования отдельных качеств или их элементов. Данный компонент реализуется при условии соответствующего взаимодействия преподавателя и студента. То есть для формирования у студентов мотивационно-ценностного компонента необходимо наполнить эмоционально-ценностную сферу учебного процесса способами учебной деятельности, формами общения, которые давали бы возможность сформировать у студентов мотивацию к профессиональной деятельности, интерес к ней, положительное личное отношение к педагогической работе и стремление к накоплению соответствующего педагогического опыта.

Следующим компонентом готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности является когнитивный компонент, который отображает сущность того, что реализуется в процессе достижения как общей цели учебы, так и каждого задания в частности, и способствует углубленному развитию профессиональных интересов и навыков студентов. Следовательно, для формирования у студентов творческого когнитивного компонента необходимо отобрать и отструктуризировать учебный материал таким образом, чтобы он содержал необходимую информацию, которая бы дала возможность студентам на основе качественно усвоенных знаний и сформированных представлений развить у себя способности будущего творческого учителя.

Следующий компонент готовности - деятельно-операционный. Его структурными элементами являются соответствующие умения и навыки. Это умение применить в своей профессиональной деятельности стандартные и нестандартные методы, последовательно и эффективно вводить все элементы технологии, в частности проектно-конструктивные, коммуникативные и дидактико-организационные.

Деятельно-операционный компонент у будущих педагогов предусматривает соответствующую организацию учебного процесса, в котором студент должен занимать центральное место с точки зрения его активной деятельности, поскольку организация учебы отображает взаимодействие тех, кто учится, и педагогов, их сотрудничество, организацию и управление процессом учебы, ориентированные на запланированный результат (достижение цели и задач обучения).

Критерии педагогического творчества по Коджаспировой:

- наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;
- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;
- способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- разработка новых методик, форм, приемов и их оригинальное сочетание;
- вариативность, диалектичность, изменчивость системы деятельности;
- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;
- способность к импровизации, основанной на знании и интуиции;
- умение видеть «веер вариантов».

Какими же качествами должен обладать творческий педагог? Творческий педагог должен уметь формулировать и решать педагогические задачи; строить свою деятельность с учетом изменяющих социальных и других условий; уметь видеть и развивать индивидуальные способности своих воспитанников; владеть формами и методами эвристической деятельности; занимается самообразованием, способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию творческих изменений.

Список литературы

1. *Кришнамурти Джидду*. Образование и смысл жизни. М.: София, 2003.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://soverhsenstvo-iznutry.ru/razvitie-kreativnogo-myshleniya/ Практичное знание по улучшению жизни © Совершенство изнутри / (дата обращения: 02.02.2018).
3. *Щербакова Т.Н.* Творчество в деятельности современного педагога [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 21-25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/ (дата обращения: 02.02.2018).

THE PROBLEM OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Yakubova D.M.

Yakubova Dilnoza Mirsharifovna – Teacher of English,
86 SECONDARY SCHOOL,
YUNUSABAD DISTRICT OF TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *as we are living in a modern world everything has face tremendous changes not regarding whether it is economy or educational system and so do social trends of our modern world which were reflected by the change in the face of communicative approach to language teaching. The open and bright ideas of the 20th and 21st century have highly influenced the standard and primitive models of foreign language teaching and completely changed the concept of the teacher's competence. This article highlights a strong connection between the language teacher's role in communication and quality of the process of teaching in communicative language learning. In order to be better experienced for the communicative approach, it is said that the language teacher needs to develop and enrich the communicative competence.*

Keywords*: communicative competence, communicative approach, language teacher, interdisciplinary approach, interaction, professional development.*

Contemporary philologists are discussing the notion of "communicative competence", which is one of the fundamental parts of the communicative teaching which can be used to reach the effective teaching of foreign languages. Strong support from the majority participating in this field was provided immediately after the introduction of the alternative to the concept of teaching, whereas "communicative competence" was accepted as the

slogan of public debate about learning communicative language which is used not only learnt. Even though at first it was difficult to change the old paradigm of teaching to contemporary one , it is now the language teacher can effectively introduce a new teaching model into the practice at work . In order to put this approach into practice effectively it is important to analyze it. A communicative approach in language teaching begins with the theory of language as a means communication not a theory. The purpose of language teaching is to develop communicative competence. The goal of the CLT is to provide the student with unlimited access to the social, cultural and pragmatic aspects of the language which is the crucial part of the learning process. Communicative competence is defined as competence in three areas of language learning: grammatical, sociolinguistic and strategic competence. The goal of CLT is to achieve grammatical, sociolinguistic and strategic competence. Strategic competence is aimed at being able to express oneself successfully in a conversation and tackle any difficulties or problems that may arise, which can lead to a malfunction. It can be strengthened by developing skills such as using fillers, moving from a point, re-phrasing and rounding. There is also such a thing as Grammatical competence which includes knowledge of lexical subjects and rules of morphology, syntax, sentence verb, semantics and phonology [1].

Communicative competence

The nature of the dialogue either points to participants' lack of interest in the topic, potentially in the conversation as a socializing act on the whole, or to artificial speech which sounds unnatural. For ELT, it is not enough to say that talking is the exchange of information between two or more participants. And especially if we are looking at all the materials for self-study, the software for e-learning and information about languages that can be easily found, we must conclude that the presentation of simple linguistic data is not required [2]. The main goal of the teacher is the teaching of communication. While the goal of students is the ability to communicate freely in another language, and of course, effectively. Let's consider the following dialogue, developed for our purposes:

A: I heard that our colleague Malika is in the family way

B: I thought that her husband did not want any more children.

A: Perhaps this is not his decision.

B: When is she going to have her baby?

A: Sometime in August.

Although the language is exhaustive, a logical turn is applied, the text is consistent and acceptable, it is flow is hampered by the lack of cohesive links. The nature of the dialogue either indicates that participants have no interest in the topic, potentially in conversation, as a generalizing act in general, or artificial speech that sounds unnatural.

If we change the conversation slightly without altering the content, we might achieve something like:

A So, I heard our colleague Miraziz is in the family way.

B: You don't say! I thought her husband didn't want any more kids.

A: Well, perhaps it wasn't his call, if you know what I mean.

B: (laughter) Alright, well, when's the baby due?

A: Sometime in August apparently.

Thorn by claim that students learn how to convert such texts, for example, 1 into cohesive and refined texts using discourse markers (for example, 2). Practice has indeed shown that it is extremely difficult and, thus, rare for L2 students to recognize and absorb the language that is used in everyday speech from classroom studies. We could argue that students are exposed to the natural sound of their teacher. However, I found that it does not guarantee that most students will simply retain the language that their teacher uses. I argue that if we require our students to learn and actively use a certain element of TL, we must include it in the curriculum.

Teaching students the above expressions and devices to help them seem natural should therefore be an integral part of the curriculum. Instead of relying on students' ability to implement grammar and vocabulary concepts, while considering sociolinguistic contexts and choosing the appropriate register, L2 should be presented as ready-made pieces of language where possible and desirable. Even a fluent and eloquent speaker needs time to comprehend and formulate his statements. Second speaking languages have fewer automated linguistic funds, they need more time to formulate their language, they are under a lot of stress. I agree with Thorn bury that a certain degree of automation is needed to achieve communicative effectiveness. To make this process easier for students, we must bear in mind that:

Automaticity is partially achievable at the level of formulation through the use of prefabricated pieces. In the transcripts in section 3, we will also analyze how students of different levels of CEFR use an effective and highly effective spoken language. Thorn bury argues that the spoken language, unlike the written one, is naturally more incoherent and not so carefully formulated. Therefore, the speakers use the so-called complementary strategy. Speaking, both in our native language, and in L2, we press on the time already at the planning stage. It takes an amount of time to form a collapsed sentence, which can cause a pause in the discourse. Naturally, pauses are natural, their length and frequency; however, determine the fluency of the speaker [3]. They should become less numerous and short as a student progresses for a more competent speaker, the less time it takes for the planning phase. Nevertheless, an additional strategy will always be a characteristic part of the oral discourse. Simply adding phrases, incomplete sentences or fragments of language to each other is a consistent part of speech. I believe that applying an additional strategy will be more common among higher-level students for the simple reason that they are more confident in using L2. As students gain confidence in access to the target language, they become aware that the spoken language is much less structured than the language of the textbooks that they teach. To demonstrate their fluency, students at high levels of CEFR use language fragments that they can easily update even by using incomplete sentences. The lower levels, on the other hand, do not show enough spontaneity and naturalness to react instantaneously. Whether it is worth paying more attention to the creation of flawless proposals or whether he prefers a continuous statement with minimal pauses that contains numerous errors is the choice of each person and results from the individuality and approach to communication as a whole.

References

1. *Mitchell R.* Communicative Language Teaching in Practice. Centre for Information on Language Teaching and Research. London, 2000.
2. Anusu Omondi Maryslessor is an assistant lecturer in the department of Cirriculum, 2014.
3. *Richards C.J. and Nunan D*. Second Language teacher education, Cambridge University Press., 2011.

VARIOUS APPROACHES OF TEACHING PREPOSITIONS

Ahmedova Z.A.

Ahmedova Zulayho Abdugaffor qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF THE FOREIGN LANGUAGES, THE TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract*: many language experts and researchers believe that acquiring language in chunks and using repeatedly in meaningful contexts suffers the learners to build confidence and allows deeper analyses later on. Teaching prepositions through various approaches enable the use of interaction and concordance.*
Keywords*: collocation approach, the prototype approach, TPR.*

It is essential to understand how grammar is learned so that an effective model relating to language development theories can be developed and applied. *Traditional way* of teaching prepositions is through grammatical structures and several contexts. This approach cannot guarantee that the learners will successfully recall them whenever necessary to use them in an efficient way because they feel that the list is very unpredictable and memorizing a long list of contextually relevant prepositions will be practically beyond learner‘s‘ realization. Lam expands on this ―trying to bear in mind a list of individual, unrelated uses is hardly conducive to increasing learners‘ understanding of how the prepositions are actually used and why the same preposition can express a wide range of meanings. Here it becomes imminent that language instructors should strive to follow more innovative methods that have lesser cognitive demands.

Collocation Approach: Rather than teaching individual units of prepositions it is better to teach them in ―chunks‖ or along with pairs of frequently occurring words like *to depend on, to wait on, to step on, to work on and to rely on* etc., Among language teaching and learning circles the word collocation which means co-occurrence, is referred to by many words like―(WCO) word co-occurrence, chunks and formulaic sequence. In the case of prepositions these are usually phrasal verbs. Along with phrasal verbs, prepositional phrases such as *on time, on schedule, on…screen or on …leg* are taught as easily manageable chunks. This method is beneficial for it appeals to the sensitiveness and easy grasping to frequent language structures of the learners naturally. Frequency-based learning is dependent upon the idea that human beings process language as if a group of words are single sensible units. Many language experts and researchers believe that acquiring language in chunks and using repeatedly in meaningful contexts suffers the learners to build confidence and allows deeper analyses later on. Teaching prepositions through collocation approach enables the use of corpora and concordance.

The Prototype Approach: Deeper learning of prepositions is possible through explanatory and meaning-based methods which in turn reinforce confidence and increased rate of retention. In the case prepositions spatial and physical meanings are prototypical. For example the preposition *“on”* has several meanings but prototypical is ―contact of an object with a line of surface. By studying and understanding prototypical meaning and analyzing them would allow learners to understand that the polysemous meanings of prepositions are metaphorical extensions. Again taking the example *“on”,* Lindstromberg explains that the non-prototypical meaning of the phrase *“come on”* can be understood through metaphorical extension of the prototypical meaning of *“on”.* So prototypical meanings can be taught through TPR (Total Physical Response) and the teacher can encourage to extending such understanding to abstract meanings. Compare and Contrast of prepositions technique is very useful to further widen the semantic mapping of the learners. Lindstromberg explained the meaning of *“come on”* by contrasting it with *“come back”* [1]. Semantic-based approaches often link various meanings of prepositions into a mental picture along with providing reliable and logical relation among several individual

prepositions which otherwise appear unrelated. The difficulty of learning prepositions is not only true of English but also extends to other languages. A study with two learner groups to find out which method was better between cognitive linguistic approach or learning individual prepositional usage. Since cognitive linguistic approach launches with Protypical meaning and extends to metaphorical or allied meanings, it has proved to be much useful, more effective, longer retention and with dramatically less efforts than traditional assimilation the hard way [2]. Cognitive linguistic approach —allows teachers to point out the relationships between different uses of a preposition and describe patterns of meaning extension, as opposed to telling learners to simply memorize each use as an individual item. In this way, learners will hopefully be more aware of the expressive range of a preposition. The results were even noted by her that the group which is taught via cognitive linguistic approach fared well in post training test and delayed post training test. This clearly shows that semantic-based teaching expedites the result of instant grasping and prolonged retention for timely recall.

Total Physical Response Preposition Activity

During this activity, you can ask your student or students to place various objects or move around the classroom by using prepositions [3]. For example, ask them to put a book on a desk, under the desk, inside the desk, if it is possible. There is a more active alternative for younger students, where they can hide under the desk or behind the desk, stand in front of the desk, etc. This is a fun way to teach younger learners to learn prepositions of place and prepositions of direction.

References

1. *Bland K. S*. (2004). Grammar Sense. Oxford University Press, USA.
2. *Lindstromberg S*. (1998). English prepositions explained. UK.
3. *Yates. J.* (1991). The ins and outs of prepositions. -Barron's, USA.

POSSIBLE PROBLEMS IN MIXED-ABILITY CLASSES

Mahmanazarova F.

Mahmanazarova Feruza – Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract*: generally mixed-ability grouping means within the same context randomly chosen students gathered in one class regardless of their abilities or achievements in the subject concerned. However there are two terms to describe such groups. The first is mixed-ability and the second isheterogeneous. This article states the problems connected with the very type of classes.*

Keywords*: mixed ability classes, discussions, problem-solving tasks, age, gender, personality.*

In teaching process several problems can occur. As she states that students vary in the following main differences which cause problems in language learning in heterogeneous classes: language knowledge, cultural background, learning style, attitude towards language, mother tongue, intelligence, world knowledge, learning experience, knowledge of other languages, age, gender, personality, confidence, motivation, interests, educational level [3, P.32.].

Moreover she defined and clarified other problems which occur in mixed-ability classes [1]:

1. Discipline

She explains the problems in detail and the first problem is without any doubt the discipline (classroom management). We often find mixed-ability classes chaotic and difficult to control. The differences in language ability cause either boredom of more advanced learners or disconcertion of weaker students, who often are lost in the lessons. For that reason we might feel incapable of controlling the class; while we are occupied by certain students, usually weaker ones, who need more extensive explanations, the rest of the class might begin to feel without being supervised and thus switching into a mother tongue and discussing issues which are not related to the content of the lesson.

2. Interests

Another crucial problem of mixed-ability classes is the students' interests. This issue is directly related to different language ability. While more advanced learners prefer communicative activities, discussions, problem-solving tasks etc, weaker students, who are not confident about their speaking skills, would rather spend time on activities which do not require their spoken interaction or active participation in communicative tasks. Another problem leading to the conflict of students´ interests may occur in language schools. Whereas some students enroll in the course to relax and have fun, there may be people who need English for more important reasons, such as to pass an exam, for work etc. This results in difficulties with the choice of activities too.

3. Effective learning for all

In mixed-ability classes, it is extremely difficult to provide effective learning for all. The activities to be completed in the lessons may be either too difficult or too easy for some students. For that reason, there will always be learners who would not take any benefit from some activities.

4. Materials

Another problematic issue is the choice of materials. Since course books are always homogenous – aimed at one kind of learner with no options or flexibility (, it is necessary to adapt materials to the needs of all learners.

5. Individual awareness

As Hess says, "we would like to allow each of our students to find his/ her preferred and unique way and pace of learning." However, teaching a mixed-ability class represents a situation, where there are too many differences to be taken in consideration, which makes it difficult to devote time and attention equally to all students.

6. Participation

A typical situation in a mixed-ability environment is that when only a few people, usually stronger ones, participate. The rest of class tries to look invisible in order not to be asked a question. To be blind to weaker students and not involving those in a classroom interaction only deepens their language deficits.

Except these problems there are also main factors which influence on the effective lesson. Teachers construct differentiated classrooms in varying ways depending on their own personalities, the nature of the subject and grade level they teach, and the learning profiles of their students [2]. These teachers have at least two things in common, however: a conviction that students differ in their learning needs and a belief that classrooms in which students are active learners, decision makers, and problem solvers are more natural and effective than those in which students are passive recipients of information.

Concluding all facts, the research revealed that the main way of solving the problem of students differences and involve all of them into effective language learning is adapting speaking materials for each level of students.

References

1. *Harlen M.* (1992). Classroom Dynamics. Oxford: Oxford University Press.

2. *Kelly A.V.* (1974). Teaching mixed ability classes: an individualized approach. London: Harper & Row Ltd.
3. *Ur P*. (1991). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

THE ROLE OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Makhmudova Sh.A.

Makhmudova Shakhzoda Alisher qizi - English Language Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
THE 2ND ACADEMIC LYCEUM,
UZBEK NATIONAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article describes the innovative and interesting methods teaching English language. This article characterizes combining two types which are traditional and modern methods of teaching and how we can make our teaching very effective*
Keywords: *atmosphere, evaluated, traditional, modern, Innovative.*

The teaching of foreign languages are done traditional or slightly teacher-centered methods rather than modern student- centered applications and techniques while the transmission of knowledge and information has been realized with the usual form of lectures or discussions requiring physical presence of both student and the teacher. Furthermore the teaching methods used may differ in terms of the degree of influence on active learning.

The aim of this article is to analyze the traditional and innovative methods for teaching and learning the foreign language as well as to reveal and prove a set of effective pedagogical conditions for learning languages.

We can turn our attention to the comprehensive description of the key words , “traditional methodology” and “modern methodology”.

One of the aims of any methodology in foreign language teaching is to improve the foreign language ability of the student.

However , traditional methodology is based largely on a reduction of the integrated process of using a foreign language. Very typical feature of traditional methodology is the teacher – dominated interaction. The teaching is deeply teacher-centered [3]. Unlike traditional methodology, modern methodology is much more student-centered. The teacher’s main role is to help learning to happen, which includes involving students in what is going on by enabling them to work at their own speed, by not giving long explanations, by encouraging them to participate, talk, interact, and do things [2].

Broughton adds that the language student is best motivated by practice in which he senses the language is truly communicative that it is appropriate to its context, that his teacher’s skills are moving him forward to a fuller competence in a foreign language [1, P.33.].

In a fact, students are the most active element in the process. The teacher is here not to explain but to encourage and help students to explore make learning interesting.

Jim Scrivener suggested the most popular or the most common methods in modern teaching are [2, P.12]:

- Match the words with the pictures
- Check the meaning of these words in the dictionary
- Match the words with the definitions
- Brainstorm words on a set topic
- Divide these words into two groups

● Label the items in a picture with right names
● Complete gapped sentences with words from a list
● Discuss a topic
● Say which words you expect to be in a text about.

To conclude the modern methodology principles, we can highlight the student-centered interaction which is connected to the involvement of the students in everything going on during the lesson.

We can see the difference between the traditional and innovative methods of teaching foreign languages.

As a traditional method, before, lectures were formalized – professors used to deliver a lecture and students used to write down the most important things from what they have heart. As a modern tradition, some innovations came through and lectures became more in active. So that students and professors organized their work via cooperation in the learning process.

In the conclusion, we can say that for learners modern methodology is more motivating than traditional methodology. Especially for children, motivation is a vital aspect of education because there is a lot of schooling ahead of them. From this it seems that both traditional and modern methodologies brings results with respect to levels of encyclopedic knowledge, but that modern methodology is also more effective in encouraging children to communicate and in creating a positive attitude to the subject. Since it appears that motivation is one of the most important aspects of children's education, we might conclude that modern methodology should be preferred in schools, colleges, lyceums and Universities particularly.

References

1. Broughton G. Teaching English as a Foreign Language. Oxford university press, 2008.
2. Scrivener J. Learning Teaching.- Oxford. Macmillan, 2005.
3. Mata K. ESL: Language Teaching Approaches.-Gata Review, 2001.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ СТРОЕНИЮ ПРЕДЛОГОВ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Набиева Х.

Набиева Хилола – преподаватель,
кафедра теоретических дисциплин английского языка 3,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *исключительно важную роль в сопоставительной грамматике играют служебные части речи. Служебные части речи не имеют самостоятельной номинативной функции, не являются членами предложения, а несут служебную функцию для выражения грамматического отношения между самостоятельными словами. В том числе предлог как служебная часть речи выражает различные отношения между двумя объектами, между объектом и признаком в составе словосочетания.*

Ключевые слова: *производные и непроизводные предлоги, послелог.*

В качестве названий объектов выступают имена существительные (включая субстантивированные слова), местоимения, числительные: Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла черная, тихая… (Паустовский К.Г.)

Основой этой статьи является сравнение структурных типов предлогов русского, английского (prepositions) и узбекского (послелоги) языков. В русском языке предлоги по структуре делятся на три основные группы:

1. **Непроизводные предлоги** [1]: в, на, за, по, над, до, для, из, к, без, между, о, от, под, перед при, пред, через, про, с, ради, у, близ, вместо, вне, вопреки, кроме, среди, сквозь, из-под, из-за.

2. **Производные предлоги** бывают наречные, отыменные и деепричастные.

а) наречные предлоги, которые сформировались на базе наречий и не утратили с ними живых смысловых связей: вблизи, вдали, сверху, сбоку, сзади, снизу, посредине, около, подобно, относительно, соответственно, подобно и др.

б) отыменные предлоги: ввиду, в виде, в деле, во время, в ходе, в начале, в целях, в меру, в течение, вследствие, по пути, по поводу, по причине, со стороны, с помощью, в центре, во имя и др.

в) деепричастные предлоги: начиная, кончая, включая, исключая, благодаря, спустя и др.

3. **Сложные предложные сочетания**: исходя из, начиная от, несмотря на, смотря по, судя по, следом за, в отличие от, в связи с, в зависимости от, независимо от, наравне с, вместе с, по вопросу, не говоря о, глядя по, в ответ на и др.

В отличие от предлогов русского языка предлоги английского языка имеют четыре структурных вида [2]:

1. **Простые предлоги** (Simple Prepositions) являются не изменяемыми и первичными:about, above, on, at, up, with, of, off, out, over, since, through, till, to, under, up, with.

2. **Производные предлоги** (Derivative Prepositions) across, against, along, except.**Ошибка! Закладка не определена.**

Сюда же относятся деепричастные предлоги (participle prepositions): considering, concerning, regarding, respecting.

3. **Сложные предлоги** (Compound Prepositions) inside, onto, outside, towards, upon, within, without.

4. **Составные предлоги** (Composite Prepositions) состоят из двух или более слов [3]: by means of, in front of, as to, because of, by way of, in consequence of, on account of, on opposite to, away from, prior to, by reason of, in comparison with, in opposition to, instead of, in contrast with, in accordance with, contrary to, in place of.

Послелог – служебная часть речи, выражающая синтаксические отношения между именем и глаголом, между именем и именем. Послелоги в узбекском языке вступают в синонимические отношения с падежами, а также уточняют и дополняют значения падежей, обозначают синтаксические отношения, не выражаемые падежами.

По морфологическому строению послелоги делятся на следующие группы [2]:

Собственно послелоги, которые в современном языке проявляются только в сочетании с другими именами или глаголами: билан, учун, каби, сингари, узра, сари, сайин, қадар и др.

Отыменные послелоги – слова, которые наряду с функциями послелогов сохраняют самостоятельное значение: бурун, томон, илгари, кейин, бошқа, ташқари.

Отглагольные послелоги являются по своему образованию деепричастными формами: кўра, яраша, тортиб, бошлаб.

При сопоставлении структурных свойств предлогов русского, английского и узбекского языков выделяют следующие сходства и различия: над – **over – узра, для – for – учун, с – with – билан (простые предлоги); посреди – among – орасида, против – against – қарши, позади – behind – орқасида, возле – beside – ёнида.**

Список литературы

1. *Бархударов Л.С., Штелинг Д.А.* Грамматика английского языка. Москва. 1963, С. 256-257.
2. *Кононов А.Н.* Грамматика современного узбекского литературного языка. Ленинград. 1960. С. 296-297.
3. *Шанский Н.М., Тихонов А.Н.* Современный русский язык. Часть II. Москва. 1981, С. 242-248.

USE OF AUDIO MATERIALS IN TEACHING ENGLISH

Rakhmatova N.

Rakhmatova Nargiza – Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is devoted to study the use of audio materials in teaching English. The use of audio – materials in teaching and learning comes into the branch of knowledge known as Educational Technology. They aid learning and help in realization of educational objectives.*
Keywords*: audio materials, audiovisual materials.*

The system of education at all level has changed, is changing and will continue to change as and when it is required. There is an agreement on all sides that the academic education is to be replaced by practical and dynamic education which is related to life. The main account in modern education is on the awaking of curiosity, the stimulation of creativity, the development of proper interests, attitudes and values and the building of essential skills such as independent study and capacity to think and judge for one. In modern education, students are encouraged to explore, to ask questions, to study creatively. In this modern education audiovisual aids are more important because in modern teaching learning process 85% of teaching is related to the audio visual aids. It is now established that audio-visual aids work as potent initiators. In the past the teacher was considered to be the sovereign as far as the teaching-learning process was concerned. The role of the students was mostly passive.

Modern trends have changed the face of educational world. Many progressive methods have come in the wake of these trends. Yet the traditional methods are not being given up altogether, they are being modified and adjusted to the changed concepts and situations.

Educational Technology can be called systematic approach to problems solving in the educational environment. Audio – visual aids are different types of tools that appeal to the sense of learning and vision and are used in classrooms for presentation of abstract information [1]. The term multimedia refers to the use of variety of other materials and techniques in combination. Each of these is chosen because of the particular contribution, it can make to total learning experience.

At present studies on teaching of English at primary level is of paramount importance. In the process of teaching and learning of English, the audio-visual technology is used by many schools, so the effectiveness of audio visual technology is unquestionable. In order to establish the effectiveness of the multimedia, the investigator has taken up a lot of experiments. The technological applications have invaded every field in industry where as the total applications have yet to be realized in the field of education. There are a number of students to prove that application of technology in education improves the achievement of

the learner. The present study also reveals that the students perform better through multimedia than the traditional approach.

The results of the study have tremendous implication in the field of education, particularly in the areas of teaching, instructional materials and curriculum construction. Visual experiences are more effective than verbal experiences. As the combination of sound and vision makes the class dramatic and imaginative, video-CDs are one of the best media for English teaching. Video-CD has the advantage of linear motion, facility of still frames, minimal loss of irrelevant information. Video CDs offer still pictures, motion, black and white colour and repetition of specific sections [2]. In English teaching, all the demonstrations are not economically efficient which could be lowered by video CDs. It has been found that video –CD gives results equivalent to or better than conventional, direct teaching especially in subjects such as science and mathematics. Television teaching raises the standard of teaching only by exposing teachers directly and indirectly to new concepts and techniques, at a pace which they are able to maintain and by tactfully offering them badly needed guidance and counsel.

The teaching of English presents numerous day to day problems for the teachers of English. Due to the stereotyped methods of teaching the subject is sometimes decreased as dull and dry. Students are made to cram and memorize concepts without understanding. To avoid or to minimize this and the teachers of English must come forward to use Educational Technology in their teaching. Video CDs help to support and supplement the teacher's work. When video are used the learners are active participants rather than passive observers. Video CDs may be provided in different topic and used by learners at their own pace till they achieve mastery. The aforesaid facts motivated the researcher to investigate the impact of video CDs in learning English among primary students and hence the study. The study indicated that the learning by video CDs is as good as that by the teacher. So a survey may be conducted to know the facility of power, CD player/computer/TV etc. Every week, two or three periods may be exclusively allotted as video classes in the primary schools for abundant video CDs are available in all the DIETs on almost all the competencies [2, P.35].

Generally, the practical work has emphasized the vital role of audio-visual equipment to teach aspects and involve pupils in the learning task by producing a favorable classroom situation. Teaching aids can be beneficial to pupils, in the educational and the psychological side. Thus, the use of this kind of materials in foreign language teaching/learning is a good means, not only to develop English aspects, but pupils also will be able to develop their receptive (listening-reading) as well as productive (speaking- writing) skills.

References

1. *Allan M*. Teaching English with video. London: Longman, 1985.
2. *Rixon S*. Developing listening skills. Macmillan Publishers Limited, 1986.

THE USE OF CASE STUDY AS AN EFFECTIVE TECHNIQUE IN DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE

Rsaliev A.

Rsaliev Arman - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the given article is considered the role of case study technique in developing cultural knowledge. The following activities that the researcher proposes in this article have been designed for culturally homogenous classes. In some EFL settings, classes consist of students of different cultural backgrounds; in others, classes are culturally homogeneous.*
Keywords*: EFL, multicultural classroom, intercultural awareness, cross-cultural awareness.*

In the former case, learning about diverse cultures and developing intercultural awareness are often not new issues—in multicultural classrooms, students learn about each other's cultures through various activities, and not only during English lessons [1]. Classes of learners in culturally homogeneous settings, on the other hand, do not present a pressing need to raise cross-cultural awareness, so multicultural education is absent from school curricula. However, many of them can be adapted for multicultural settings. In any cultural setting, the teacher must begin with the students' own cultural background and the cultures that students have direct contact with and then expand from that point until all world cultures have been covered. — These activities have been used with young adults at an intermediate level of English proficiency. Teachers of learners who are less proficient and/or younger may have to make appropriate adjustments before applying these ideas. Two general stages that can be used to implement the intercultural approach in an EFL classroom are described below.

Stage One — The focus of the first stage is the students' own culture. The aim of this phase is to help students look at their native culture at the conscious level and perceive it from an objective point of view. The students' own culture, which has always been taken for granted and is as natural as breathing, should be seen from a totally new perspective, not as the point of reference for the perception and evaluation of other cultures, but as one of the many diverse world cultures and part of the world's cultural heritage. Several activities, including those described below, can be used at this stage.

Case 1 — The teacher writes the word CULTURE in the middle of the board and encourages students to brainstorm the different associations they have with the term. All ideas are written down, followed by an in-class discussion of the different cultural dimensions. The teacher should add aspects that learners have not thought about. Next, students work in groups and categorize the different aspects of culture in the form of a mind map, ideally on big sheets of paper. Each group then presents their own mind map to the whole class. For homework, students are asked to observe their own environment carefully and to take note of various aspects of their native culture.

Case 2 — Following Activity 1, students work in groups and compare their observations and then try to step back and look at the collected data critically and reflectively from an objective point of view, as if through the eyes of a representative of another culture (the teacher should make sure that groups deal with many different cultural manifestations). This is followed by a whole-class discussion during which all teams report on what they have found out. For example, students might come up with statements such as [2]: "In Poland, you have to take off your shoes when entering somebody's house. We think this is silly, because it means you have to walk around the house in your socks."

Case 3- Again working in groups, students invent alternatives to existing manifestations of their own culture. They may come up with ideas such as [3]: (1) instead of shaking hands with people, you might jump three times, and (2) nodding the head could mean "no" instead of "yes." Then, each group prepares a sketch showing the new manifestations and the others must guess what they stand for. Creative students will have no problems with this exercise—and some of their ideas may actually be true of other cultures!

Generally, students have to be actively involved in discovering intercultural information. They must also be given a chance to practice their intercultural knowledge. It is not enough for students to assimilate new information—they need to digest it, feel it, and experience it!

References

1. *Bao-he Z.* (2010). How to Enhance Cross-cultural Awareness in TEFL. Cross-cultural communication Journal, 6 (2), 100-104.
2. *Beach R*. (1992). "Experimental and Descriptive Research Methods in Composition," in Methods and Methodology in Composition Research. Ed. Kirsch, G and Patricia A. Sullivan. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois UP, pp. 217-243.
3. *Bennett J.M., Bennett, M.J., & Allen W*. (2003). Developing intercultural competence in the language classroom. In D. L. Lange, & M. Paige (Eds.), Culture as the core (pp. 237-270). Greenwich: IAP.

TYPES OF DISCOURSE IN LINGUISTICS

Turdiyeva Yu.

Turdiyeva Yulduz - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *not only is discourse difficult to define, but it is also not easy to make a clear cut division of discourse as such. Therefore, depending on the form linguists distinguish various kinds of communicative products. A type of discourse might be characterized as a class of either written or spoken text, which is frequently casually specified, recognition of which aids its perception, and consequently production of potential response.*

Keywords*: discourse, written and oral discourse, extralinguistic signals, grimaces, gesticulation, expressions*.

When the stress is on a symptom aspect the fulfilled function is expression, as a result the discourse type is narrative. Last but not least in this division is argumentative discourse which is characterized by the accent on the signal aspect.

This distinction due to its suitability for written communicative products more than for spoken ones, faced constructive criticism whose accurate observation portrayed that there are more functions performed. Consequently there ought to be more types of discourse, not to mention the fact that these often mix and overlap. Thorough examination of the matter was conducted, thus leading to the emergence of a new, more detailed classification of kinds of spoken texts.

The analysis of oral communicative products was the domain of Steger, who examined features of various situations and in his categorization divided discourse into six types: presentation, message, report, public debate, conversation and interview. The criteria of this division include such factors as presence, or absence of interaction, number of speakers and

their relation to each other (their rights, or as Steger names it 'rank'), flexibility of topic along with selection and attitude of interlocutors towards the subject matter.

However, it is worth mentioning that oral discourse might alter its character, for instance in the case of presenting a lecture when students start asking questions the type changes to interview, or even a conversation. Using this classification it is possible to anticipate the role of partakers as well as goals of particular acts of communication.

The above mentioned typologies do not exhaust the possible division of discourse types, yet, nowadays endeavor to create a classification that would embrace all potential kinds is being made. Also, a shift of interest in this field might be noticed, presently resulting in focus on similarities and differences between written and spoken communication [3].

Apart from obvious differences between speech and writing like the fact that writing includes some medium which keeps record of the conveyed message while speech involves only air, there are certain dissimilarities that are less apparent. Speech develops in time in that the speaker says with speed that is suitable for him, even if it may not be appropriate for the listener and though a request for repetition is possible, it is difficult to imagine a conversation in which every sentence is to be rephrased. Moreover, talking might be spontaneous which results in mistakes, repetition, sometimes less coherent sentences where even grunts, stutters or pauses might be meaningful. The speaker usually knows the listener, or listeners, or he is at least aware of the fact that he is being listened to, which enables him to adjust the register. As interlocutors are most often in face-to-face encounters (unless using a phone) they take advantage of extralinguistic signals as grimaces, gesticulation, expressions such as 'here', 'now', or 'this' are used. Employment of nonsense vocabulary, slang and contracted forms (we're, you've) is another feature of oral discourse. Among other significant features of speech there are rhythm, intonation, speed of uttering and, what is more important, inability to conceal mistakes made while speaking [1].

In contrast, writing develops in space in that it needs a means to carry the information. The author of the text does not often know who is going to read the text, as a result he cannot adjust to readers' specific expectations. The writer is frequently able to consider the content of his work for almost unlimited period of time which makes it more coherent, having complex syntax. What is more, the reader might not instantly respond to the text, ask for clarification, hence neat message organization, division to paragraphs, layout are of vital importance to make comprehension easier. Additionally, owing to the lack of context expressions such as 'now' or 'here' are omitted, since they would be ambiguous as texts might be read at different times and places. One other feature typical of writing, but never of oral discourse, is the organization of tables, formulas [2].

Naturally, this division into two ways of producing discourse is quite straightforward, yet, it is possible to combine the two like, for example, in the case of a lesson, when a teacher explains something writing on the blackboard, or when a speaker prepares detailed notes to be read out during his speech. Moreover, some of the foregoing features are not so explicit in the event of sophisticated, formal speech or a friendly letter.

References

1. *Gee J.P.* 2001. An introduction to discourse analysis. London: Routledge.
2. *McCarthy M.* 1991. Discourse analysis for language teachers. Cambridge: CUP.
3. *Renkema J.* 2004. Introduction to discourse studies. Amsterdam: John Benjamins Publishing.

THE COGNITIVE ROLE OF SIMILE IN O.WILDE'S FAIRY TALES

Umarova G.A.

Umarova Gulmira Abduganiyevna - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *it is known that language represents not only a system of language means and rules and their use, but it is a "mirror", which reflects the character of national thinking, culture, psychology of its people. That's why in learning any language we are to know its stylistics also. This theme of investigation is considered to be one of the most interesting andbeautifultopic of stylistics.*
Keywords: *stylistics, simile, fairy tale, cognitive linguistics.*

Even in linguistics the word style is used so widely that it needs interpretation. The majority of linguists who deal with the subject of style agree that the term applies to the following fields of investigation:

1) the aesthetic function of language;
2) expressive means in language;
3) synonymous ways of rendering one and the sameidea;
4) emotional colouring of language;
5) a system of special devices called stylistic devices;
6) the splitting of the literary language into separate subsystems called stylistic devices;
7) the interrelation between language and thought;
8) the individual manner of an author in making use of language.

In stylistics they distinguish expressive means of a language and stylistic devices.

Stylistic device is a conscious and intentional intensification of some typical structural or semantic property of a language unit promoted to a generalized status and thus becoming a generative model. It follows then that a stylistic device is an abstract patterns into which any content can be poured [1, P.35].

A simile is a comparison of two unlike things, typically marked by use of "like", "as", "than", or "resembles". Common examples are "Curley was flopping like a fish on a line" (extract of Mice and Men) etc. A simple way to remember is to say "A simile is similar". Similes are widely used in literature and speech both contemporary and ancient. Aristotle said that good similes give an "effect of brilliance", but he preferred the use of metaphor, as it was shorter, and therefore more attractive in creative usage. Homer made famous the use of 'epic simile', one from which a whole tradition of European extended simile was born. A true epic simile involves comparison of one composite action with or in relation with another composite action. Virgil and Dante refined the epic simile in order to develop with precision a multiplicity of comparisons with a single extensive image or action.Texts of imaginative literatureare used at foreign language institutes during almost the whole period of studies. They are employed primary a source of linguistic information, as a store of everyday topics for conversation, reproduction and the like. In short, literary pieced (mostly works of outstanding writers) are used as an aid in learning the language. Little or no attention is generally paid to the literary work, work as a work of verbal art, and its main function, the aesthetic, is only casually referred to, if not altogether ignored. Literature is a medium of transmitting aesthetic information. Thus, the literary work is an act of communication of the author with the reader. But the existence of the relationship: the author work-the reader should not automatically give grounds for anassumption that what the author has conveyed in the work passes on to the reader naturally and easily. In other works, the reader work does not necessarily result in the reader's direct perception of what the author has conveyed [3]. The complexity of the literary work makes the perception of it

a creative effort. He, who penetrates into the subtleties of the literary work, is sharing the author's aesthetic work.

But when one sees only the surface (plot) level of the book, he oversimplifies it. The term "stylistics" originated from the Latin word "stilus" or Greek "stylos", which meant sticks harp at one end and flat at the other used for writing on wax tablets. In the course of time it developed several meanings, each one applied to a specific study of language elements and their use in speech. Stylistics is a branch of general linguistic which concentrates on variation in the use of language.

"The Canterville Ghost" is a popular short novel by Oscar Wilde, widely adapted for the screen and stage. It was the first of Wilde's stories to be published, appearing in the magazine The Court and Society Review in February 1887. It was later included in a collection of short stories entitled Lord Arthur Savile's Crime and Other Stories in 1891 [2].

However, unlike the slightly scholarly usage of references as in ancient texts, they tend to be more spontaneous and expressive. Similes can also be read as a formulated allegory. Day to day language also incorporates similes, such as 'He's as slyas a fox' or 'She's as dumb as a doorknob'. So, the cognitive function of simile in Oscar Wilde's: Canterville ghost is to create images, to express emotions and to stress this or that feature of an object or phenomenon. Sometimes simile produces humorous and satiric effect.

References

1. *Arnold I.V.* Stylistics of the contemporary English language**.** L.: Englightening, 1981. p. 298.
2. *Balayan A.R.* Basic communicative characteristics dialogue: Doctorate thesis**.** M:. 1971. p. 22.
3. *Vinogradov V.V.* About the language of artistic literature**.** M.: Englightening, 1959. p. 656.

SPECIFICITY OF INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Fayzieva N.

Fayzieva Nodira - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article provides information about significanceof interaction between instructor and learners in the process of teaching a foreign language.It focuses attention on how the instructor should build the learning process in order to achieve good results.*

Keywords: *training, process, communication, activity, partnership.*

Planning a language course has some elements. Classical models of curriculum plan as well as more recent models agree on most of the elements, although they may subdivide some of them and give them slightly different names.

As a matter of fact, the modern process of teaching a foreign language involves the interaction of the teacher with students and students with each other. The teacher's ability to organize pedagogical communication with students determines in many ways the effectiveness of the modern educational process in a foreign language aimed at revealing the

personality traits of learners and their mastering a foreign language as a means of intercultural communication.

At each stage of the lesson, the actions of the teacher and students must be coordinated [1]. For example, if a teacher starts with a standard speech charge, repeating from lesson to lesson, from class to class, or from a formal homework survey, this will disrupt interaction with students, as it does not help to create a situation in which learners feel and realize the need in acquiring foreign knowledge, skills and abilities. But if the teacher's actions at the very beginning of the lesson are aimed at transferring his emotional state (the joy of meeting with students, from the upcoming communication with them), the use of speech material related to personal experience and the context of the activities of schoolchildren needed for the lesson, they will motivate the upcoming activity of students, to form their positive attitude towards the perception and assimilation of the subsequent educational content.

An underestimation of the factor of mutual understanding between the teacher and students can lead to significant losses in the practical field of teaching a foreign language. It is known that emerging interpersonal relationships can inhibit normal interaction or contribute to it. Therefore, even in the case of good teacher training, his ability ofmethodicallyappropriate planning and implementing his actions, the effect of teaching can be minimal because of the relations that have not developed between him and the students. Conversely, the orientation of the teacher's actions on teaching a language as a means of interaction, which determines communication with students as equal partners, individuals, and a collective of personalities, can ensure the practical mastery of a foreign language, albeit within a limited range.

What kind of relationships between the teacher and students can be observed in the teaching process? Which of them have a favorable impact on the quality of education?

Compare the verbal and non-verbal actions of the teacher, which characterize the diametrically opposite (polar) types of pedagogical communication: communication-intimidation and communication on the basis of enthusiasm for joint constructive activity.

Communication-intimidation is characterized by a steady aspiration of the teacher to seize the initiative in the lesson, to occupy a dominant position and impose their volition on the students. To this end, he uses the order, censure, threat in the form of an order, notations, admonitions, sometimes punishment (for example, in the form of a bad mark).

The main functions of the teacher are reduced to instructions for the sequence of performing oral and written exercises, purposeful work on correcting mistakes, assessing the statements of students. In this case, the interaction of the teacher and students is essentially a simple reciprocal exchange of replicas, during which the teacher acts, as a rule, as a formal organizer of the learning process. He inspects his main task only in any ways (even the most severe) to achieve assimilation of the program material by the students. An authoritatively oriented teacher starts from the fact that the student is obliged to learn and unquestioningly fulfill all that is required of him in the lesson. External order and discipline are, as a rule, the result of strict verification and control of students by the teacher.

All this creates tension in the relationship between learners and educators, often leads to conflicts between them, causes mutual hostility. Thus, the teaching model adopted by an authoritatively oriented teacher is teaching "asacquiring knowledge, skills and abilities", and the communication model is a "one-sided" model [2, P.56].

Only in the conditions of joint constructive activity of the teacher and students, which has a personal meaning for each of them (that is, in the conditions of personal interaction), partnership relations develop between them. These relations are manifested in the interrelation and mutual influence of the educator and learners, in the consistency of their verbal and non-verbal actions.

In a co-active environment, the teacher's main "tools" become requests, advice, approval, or benevolent censure. The functional load of the teacher inevitably changes: in the lesson, he focuses the students' attention not on doing exercises ("Read!", "Listen!", "Repeat!" and

etc.), but on the content aspect of the activity, revealing the purpose and motive of each task (what needs to be done and for what). The main form of educational activity in this case is not listening, speaking or reading in the target language, but a joint enthusiasm for communicative-cognitive-subject activity, live communication of the teacher with students. The leading motto of their joint activity is the slogan "We are acting together!". Depending on the situation in the lesson, the teacher in the eyes of the students acts as a voice partner or an assistant and a consultant, or initiator of communication, and, if necessary, an arbitrator. As for the student, due to favorable interpersonal relations, he does not feel afraid to make a language mistake, be misunderstood. He feels relaxed and free. The result of benevolent relations between the teacher and students is an increase of the level of motivation in the behavior of the latter. Thus, the teacher, by organizing a joint activity in the lesson, chooses the model of teaching as a "free disclosure of the person", and the model of communication is "multilateral".

Adoption of this or that style of communication affects the nature of the content and organization of EFL lesson. A creative teacher who knows how to build the educational process as a process of revealing the abilities of trainees and, therefore, works in the mode of communication as a joint enthusiasm for activity, emphasizes attention in his work on the content aspects of teaching in their correlation with the personal characteristics and abilities of trainees. In turn, an authoritatively working teacher uses such approaches and methods of teaching that violate the interaction and mutual understanding of all participants in the learning process, and cannot organize genuine communication in the lesson effectively. All in all prosperous interaction between teacher and learners is very essential in order to achieve good results in the learning process.

References

1. *Galskova N.D.* Contemporary methodology of teaching foreign languages/ Manual. 2-edition. M., 2003. p. 192.
2. *Graves K.* Designing Language Courses: A Guide For Teachers.-Heinle & Heinle Publishers, 2000.

ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Берестова В.В.

Берестова Варвара Владимировна – магистр,
кафедра экономики, управления и права,
Профессионально-педагогический институт
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Аннотация: *в статье рассматривается проблема контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации компетентностного подхода. Также поднимается вопрос о средствах оценивания качества результатов обучения студентов при реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Предлагаются формы и методы оценивания, позволяющие соотнести компетенции и способы оценивания*

Ключевые слова: *качество образования, педагогический контроль, компетентностный подход, компетенции, формы и методы оценивания.*

Главная задача любого образовательного учреждения – обеспечение более высокого качества образования. Контролировать качество образования и управлять им возможно лишь при наличии оперативной, адекватной и достоверной информации как о процессе, так и о результатах образования. Качество образования понимается как соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к открытому демократическому обществу. Последнее требует от людей принятия самостоятельных и сознательных решений на основе освоения социального опыта, умения жить в условиях трудовой и социальной мобильности.

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя является необходимым условием управления качеством образования. Педагогический контроль представляет собой единую дидактическою и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса. С помощью контроля можно оценить достижения обучащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей [1].

Качество результата обучения студентов является одним из показателей качества образования в целом. При этом для современного образования характерно смещение внимания от проблем доступности и количественных характеристик образования к его результатам и качеству, что вызывает рост внимания педагогического сообщества к вопросам оценивания и определяет актуальность нашего исследования. Важную роль в формировании требований к образовательным результатам играет проверка знаний и умений. В педагогической науке выделяют текущую, рубежную, промежуточную и итоговую проверки знаний студентов [2]. Все виды проверки проводятся с помощью разных форм, методов и приемов, обеспечивающих качественную и эффективную оценку результатов обучения и соотнесения их с требованиями действующих нормативных документов в сфере образования. Результаты обучения – предполагаемые и измеряемые достижения, выраженные в знаниях, умениях, навыках, способностях, опыте и личностных качествах обучающегося, которые должны появиться у него по итогам изучения дисциплины и освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом. Такие результаты описывают индивидуальные реальные достижения студентов, их обобщенные, эталонные критерии включены в единую систему стратегии преподавания и оценивания, способствуют продвижению личностно-ориентированного и компетентностного подхода в российском образовании.

С введением компетентностного подхода наметился переход в обозначении результатов обучения с позиции квалификации к компетентностной. Действующий федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет качественные требования к результатам обучения в форме компетенций (ключевых, общих, общекультурных и др.), при этом закрепляя соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (так называемой вариативной). В таком контексте имеют значение «количественные и качественные показатели освоения обучающимися образовательной программы, то есть компетентность будущих выпускников» [3].

Если в качестве результата обучения задается компетентность выпускника, то необходимо установление личностных достижений обучающегося на каждом этапе обучения, вследствие чего назрела необходимость собирать и анализировать информацию о познавательной творческой активности обучающегося, отслеживать

уровень сформированности компетенций или накапливать «данные о других учеб-ных достижениях на протяжении всего периода обучения и фиксировать эти данные различными способами на количественном и качественном уровнях» [4]. В настоящее время для этой цели всё чаще используется метод портфолио.

Компетенции – это характеристики, которые можно увидеть лишь в процессе наблюдения за действиями или умениями; это скорее способность обнаружить процедуру, способ или метод, необходимые и достаточные для решения поставленной проблемы или задачи. Состав и содержание компетенций определены в соответствии с квалификационными требованиями к выпускнику и делятся «бинарной классификацией на общие (для средних профессиональных учебных заведений) или общекультурные (для высших профессиональных учебных заведений) и профессиональные» [5].

Использование преподавателем разных форм контроля знаний зависит как от целей, которые он ставит, так и от его профессионализма. А.К. Маркова, А.А. Деркач считают, что профессионализм включает в себя три аспекта: компетентность в педагогической деятельности – эффективное, результативное выполнение видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, коррекционной и др.); компетентность в педагогическом общении – полноценное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса; личностно-индивидуальная компетентность - зрелость личности педагога характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.

Отбор способов оценивания результатов осуществляется в зависимости от формы контроля. В частности, текущий контроль позволяет оценить сформированность компетенций по одной определенной теме в процессе ее изучения, целесообразно применять ситуационные задачи, конкретные ситуации, эссе, кроссворды, глоссарии, рефераты, контрольные работы, коллоквиумы, доклады, диспуты, дискуссии, тесты.

На промежуточной аттестации происходит проверка освоения учебной дисциплины целиком и степени сформированности компетенций, необходимых и возможных для данной дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, экзамена или итоговой контрольной работы с применением тестов разных уровней. В современных образовательных реалиях необходимо разрабатывать компетентностно-ориентированные тесты, что требует знаний инновационных подходов к такой работе. Требуемые тесты должны оценивать качество усвоения знаний, характеризующих умение студентов применять теоретические знания и практические навыки в нестандартных ситуациях. Представляется необходимым сочетать тесты разных уровней с приоритетом «свободных» тестов, а также осуществлять в рамках тестирования постановку проблемных заданий и ситуаций. Если провести аналогию со школьным ЕГЭ, при компетентностном подходе требуются тестовые задания не имеющие готовых ответов и оцениваемые «живыми» экспертами, причём не менее двумя, не имеющими возможность договориться, чье несогласие друг с другом в оценке работы обучающегося несомненно трактуется «в пользу студента».

Таким образом, в компетентностном подходе оценка учебных результатов основывается на структурированной системе анализа уровней сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций с применением различных современных методов педагогических измерений и способов оценивания результатов обучения в комплексе.

Список литературы

1. *Звонников В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. С. 300.
3. *Звонников В.И., Челышкова М.Б.* Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: Университетская книга: Логос, 2009. С. 40.
4. *Фомин Н.В.* Технология разработки требований к результатам обрзования в контексте ФГОС ВПО // Стандарты и мониторинг в образовании, 2013. № 4 (91). С. 24.
5. *Поддубная Т.Н., Куракова Г.В.* Паспорт общих компетенций обучающегося как системообразующий элемент учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС третьего поколения // Стандарты и мониторинг в образовании, 2013. № 4 (91). С. 10.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

Полякова Н.М.

Полякова Надежда Михайловна — магистрант,
кафедра английской филологии,
Орловский государственный университет им. Тургенева, г. Орёл

Аннотация: *в статье изучается правовое регулирование системы высшего образования в контексте медиаобразования, выявляются главные проблемы его интеграции в отечественную образовательную систему, рассматриваются особенности Федеральных государственных образовательных стандартов для внедрения медиаобразования в процесс обучения.*
Ключевые слова: *медиаобразование, условия развития медиобразования в России, проблемы внедрения медиобразования, ФГОС.*

В последние годы все активнее обсуждаются проблемы внедрения медиаобразовательных технологий в процесс обучения школьников и студентов с целью формирования медиаграмотности у подрастающего поколения.

Правительством России 17 ноября 2008 года утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В соответствии с данной Концепцией федеральным органам исполнительной власти и исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации предписано руководствоваться положениями «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» при разработке программных документов, планов и показателей своей деятельности. Важнейшее место в Концепции занимает «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования» [1].

Помимо всего прочего, была создана научная школа «Медиаобразование и медиакомпетентность» при Таганрогском государственном педагогическом институте им. А.П.Чехова, которая получила государственную поддержку своих исследований в области медиаобразования. На сегодняшний день самыми главными условиями дальнейшего развития медиаобразования в России выделяют:

- ориентированность на всестороннее развитие человека (формирование навыков разумного мышления и анализа, рост творческих возможностей и т.д.);

- учет различных интересов, которые проявляют обучающиеся, имея в виду определенные поведенческие особенности;

- создание критериев формирования и роста медиавосприятия к пониманию истинных задач медиа;

- разработку и улучшение моделей, методических рекомендаций и различных форм ведения учебных занятий с применением медиа материалов (учитывая, конечно, опыт зарубежных коллег);

- обеспечение всем необходимым с технической стороны для проведения занятий;

- интеграцию в процесс обучения школьников и студентов занятий по изучению медиакультуры [5, с. 5].

Несмотря на все достижения в данной сфере, существуют и некоторые негативные тенденции развития медиаобразовательного процесса в России. Так, полученные результаты опытов и исследований не применяются в полной мере, поскольку они не становятся настолько известны, насколько это необходимо. Это обусловлено тем, что ученые, занимающиеся вопросами медиаобразования в России, до сих пор не перешли от теории и экспериментов к широкому применению медиаобразовательных технологий на практике. Помимо этого, функционирующие центры и разнообразные научные площадки в области медиаобразования не ведут свою деятельность в плотном контакте с заинтересованными лицами, а возможности учителей и научных деятелей учебных заведений применяются недостаточно полно.

По нашему мнению, главные сложности, ограничивающие полноценную интеграцию медиаобразования в занятия в вузах и школах, заключаются в следующем:

- нехватка квалифицированных педагогов, имеющих достаточные навыки и знания в сфере медиапедагогики;

- нежелание руководителей учебных заведений внедрять новые разработки;

- ориентация Министерства образования и науки России на опыт прошлого, где большее внимание в рамках образовательных занятий уделяется курсам информатики и информационных технологий, нежели важным и существенным вопросам медиаграмотности / медиакомпетентности.

С появлением новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ в 2009-2011 годах появились дополнительные возможности для развития медиаобразования в России.

До их введения использовали точное и полное описание специальностей, однако с появлением новых стандартов стали применяться краткие списки базовых направлений подготовки бакалавров и магистров по образованию и педагогике, социальным наукам, культуре и искусству и др.

Вместе с тем, в Федеральных государственных образовательных стандартах как по подготовке бакалавров, так и магистров в учебных планах появились базовая и вариативная части, первая из которых – обязательная для исполнения, а вторая – профильная. Они устанавливаются непосредственно вузом. Даже с учетом эволюции стандартов и всевозможных преобразований, происходящих с ними, такое разделение до сих пор сохранилось. Рассмотрим, что говорится по этому поводу в каждом из документов, и для примера возьмем Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки Педагогическое образование (срок обучения 5 лет / с двумя профилями подготовки) - бакалавриат:

1. «Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков,

определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре [2].

2. «Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО» [3].

3. «В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений» [4].

Следует отметить, что в последнем ФГОС (3++), разработанном в 2018 году, практически не говорится о вариативной части, а ее объем по этому стандарту составляет не более 30% общего объема программы бакалавриата, тогда как в предыдущих стандартах 2011 г. и 2016 г. ей отводилось более 60-70% всей программы.

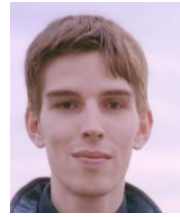
Таким образом, несмотря на произошедшие изменения, руководство различных вузов России в лице Ученых советов все еще может и должно своими силами находить возможности по внедрению медиаобразования в качестве вариативной части для практически любых направлений бакалавриата и магистратуры, в том числе и для педагогических профилей. Это могло бы быть очень важным шагом на пути к реализации поддержки медиаобразования «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 12.04.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). [Электронный ресурс]. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf/ (дата обращения: 13.04.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). [Электронный ресурс]. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf/ (дата обращения: 13.04.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf/ (дата обращения: 13.04.2018).
5. *Федоров А.В., Челышева И.В.* Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог: Познание, 2002. 266 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО КОМАНДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Ларин С.А.



Ларин Сергей Анатольевич – студент магистратуры,
кафедра управления социальных и бизнес-коммуникаций,
факультет управления в спортивной индустрии,
Государственный университет управления, г. Москва

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы, касающиеся возникновения интереса к командному менеджменту и его актуальности в современных условиях. Рассмотрена структура межличностных отношений в спортивном менеджменте. Основное внимание уделяется направлениям совершенствования тренировочного процесса, их содержанию и особенностям реализации.*

Ключевые слова: *управление, студенческая спортивная команда, совместная деятельность, потребности, срабатываемость.*

Двадцать первый век поистине стал веком развития спорта в России и в мире, когда строятся и модернизируются стадионы, возникают новые секции, когда на первый план выходят молодые и амбициозные спортсмены, а на развитие спорта выделяются миллиарды и когда каждый, кто увлечен каким-либо спортом имеет шанс достичь в нем больших высот.

На мой взгляд, спорт - это достаточно неразвитая в плане менеджмента сфера российской экономики. И сейчас речь идет не о платных секциях, дополнительных налогах па спортсменов или просто попытках извлечения прибыли благодаря людям, чья жизнь целиком и полностью посвящена спорту, а скорее о том, как грамотный менеджмент может помочь спортсменам, а значит и всей стране, в достижении спортивных высот.

Как известно, новая парадигма менеджмента, оформившаяся к началу XXI века, базируется на принципе трансформационного характера науки и практики управления: сохранение за счет ее развития.

В этой связи особенно важным становится подход, опирающийся на главную ценность любой организации - человеческий капитал (когнитариат) - важнейший ресурс для достижения конечных результатов.

Таким образом, формируется и успешно действует новая парадигма менеджмента - личная и командная победа. Победа содержит в себе одновременно и результат, и мотив, причем, главным образом, в форме самореализации и общественного признания.

А победа, как известно, рождается в соревновании (для спортсменов - это понятие честной игры, т.е. более общее и широкое, чем понятие конкуренции, что немаловажно для современной экономики).

Аналогия спорта и бизнеса очевидна. Так, Р. Эвангелиста, менеджер крупного производственного подразделения фирмы «Дженерал Моторе» (США), имеющий опыт создания сплоченной команды исполнителей, отмечает: «Видя, как много людей вовлечено в спорт или интересуется спортом, поражаешься, что параллель между спортом и менеджментом не исследована и не применяется более активно в сфере

бизнеса, хотя концепции и методики, на которых базируется работа тренера, могут быть легко применены в управлении организацией» [3].

Спортинг - школа спортивных аналогий — во многом выступает моделью поведения и в бизнесе [2]. Ведь само слово «парадигма» буквально означает «пример, образец». К считает Смирнов В.Н.: «Спортинг, основанный на использовании спортивных аналогий в бизнесе, принципов соревновательности и достижения победы в предпринимательской деятельности, по праву становится новым направлением (парадигмой) менеджмента на современном этапе общественного развития.» [2]

Чем шире организуются продуктивное, созидательное соревнование, система конкурсных отборов, тем совершеннее формируется и оттачивается система побед на управляемом предприятии. Маленькие (частные) победы складываются в большие (общие). Так формируется и совершенствуется менеджмент побед, ориентированный на человека (участника трудового процесса), на неуклонное повышение качества продукции и наиболее полное удовлетворение потребительских запросов, на демократизацию управления, на широкое развитие партнерских отношений, на рассмотрение управляемого предприятия как «открытой системы», на возрастание роли знаний и умений персонала (когнитариат), на учет вопросов глобализации в обществе и т. д.

Сравнительный анализ старой и новой парадигмы менеджмента приведен в таблице [2].

В настоящее время уже существуют примеры практического использования менеджмента побед. Так, Р. Эвангелиста, руководитель департамента «Дженерал Моторе» в Детройте (США), опираясь на свой опыт тренера, применил спортивные подходы к организации своего бизнеса: «Не более, чем через 14 месяцев мой коллектив сотрудников добился экстра-ординарного успеха: производительность труда выросла на 52 %; кач-ство «с первого предъявления» выросло на 40 %; расходы на ремонт и за-мены сократились вдвое, а операционные расходы - на 25 %; и все это при сокращении потребности в персонале на 33 %» [3].

И главный результат здесь - общая победа коллектива - команды единомышленников!

Все более широкое распространение в бизнес-среде получает коучинг как аналогия работы спортивного тренера (наставника), все активнее используются различные спортивные аналогии в хозяйственной практике руководителей.

В настоящее время опыт использования коллективных методов труда в нашей стране, а также особенности менталитета русского человека, в том числе ориентация на неформальные отношения, склонность к групповой работе, позволяют сделать вывод о том, что потенциал групповых форм взаимодействия в организациях в России достаточно высок. Специалисты видят инструмент повышения конкурентоспособных преимуществ среди российских компаний и предприятий в использовании командного менеджмента.

На сегодняшний день существует большое количество компаний, предлагающих услуги по тимбилдингу, т.е. комплексу мероприятий, направленного на сплочение команды путем совместного активного отдыха, корпоративных игр, тренингов и прочего.

Основной задачей тимбилдинга является построение прочных дружеских отношений и принципов взаимовыручки в среде сотрудников компании.

Следует отметить, что практику тимбилдинга применяют в основном только передовые компании, понимающие важность высокой эффективности работы персонала и готовые вкладывать деньги в HR-проекты. К сожалению, для большинства российский компаний вкладывать финансовые ресурсы в мотивацию своих сотрудников в период кризиса непозволительная роскошь.

В управлении сборными спортивными командами особое значение отводится работе тренеров, т.е. совместимости тренера при управлении одной спортивной командой. Следуя логике установления позитивных отношений в команде между руководителем (тренером) и подчиненными (членами команды) выделим факторы, обусловливающие успешность их совместной деятельности. Факторы выстроим по убыванию, согласно иерархии. На наш взгляд, первым фактором является лояльность к организации (педагогическому вузу, команде) членов спортивного коллектива. Предполагается, что единство цели, принципов, традиций, ценностей, убеждений определяют совместимость в команде на личностном уровне. Вторым фактором выступает психологический (внутреннее или личностное отношение). На установление позитивных отношений влияют: сходство единство мнений, интересов, взглядов, доверительность. Третьим фактором является поведение (деятельность) членов команды и тренера: взаимосвязь слова и дела; отдача игроков на тренировке и результат в соревновании; ответственность и безответственность; спокойствие, рассудительность или эмоциональный срыв [4].

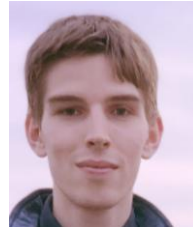
Таким образом, в совместной деятельности данные факторы, могут регулироваться сознанием игроков, тренеров или управляться извне, т.е. со стороны менеджмента. Значимая роль в формировании позитивных межличностных отношений в спортивной команде принадлежит менеджменту педагогического вуза, в который входят: ректор, проректор по воспитательной работе, председатель спортивного клуба, сотрудники профсоюзной организации и тренер команды. Результатом взаимодействия членов спортивной студенческой команды и менеджмента является многофакторный коммуникативный процесс, направленный на совершенствование корпоративной культуры, которая становится стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать всех участников на общие цели и ценностные установки, стимулировать и мотивировать, мобилизовать инициативу в коллективе, обеспечить преданность делу, облегчать общение и достигать взаимопонимания.

Список литературы

1. *Марков К.К.* Психолого-педагогические основы тренерской деятельности: монография. Красноярск: КГПУ, 2017. 200 с.
2. *Смирнов В.Н.* Спортинг – лозунг спорта в бизнесе // Топ-менеджер. 2016. № 12. С. 118-119.
3. *Эвангелиста Р.* Бизнес победы. Руководство для менеджера: практич. пособие. М.: Финансы и статистика, 2015. 248 с.
4. *Дракер П.* Задачи менеджмента в XXI веке. М.: Изд. дом «Вильямс», 2017. 272 с.
5. *Волков П.Б.* Воспитание коллективных действий у студентов в процессе социально-культурной деятельности в педагогическом вузе и их перенос на профессиональную деятельность [Текст] / П.Б. Волков // Фундаментальные и прикладные научные исследования в XXI веке: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 12 октября 2015 г.) Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. 4-18 с.

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ В СПОРТЕ

Ларин С.А.



Ларин Сергей Анатольевич – студент магистратуры,
кафедра управления социальных и бизнес-коммуникаций,
факультет управления в спортивной индустрии,
Государственный университет управления, г. Москва

Аннотация: *успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности. Соревнуются все, а победитель один. Большую роль играет психологический настрой. Крайне важно и необходимо научиться им управлять. Показано влияние предстартового психического состояния на результат спортивной деятельности.*

Ключевые слова: *психология победителя, Психологическая подготовка, настрой, спорт высоких достижений, физические нагрузки, подготовка к соревнованиям.*

Успех в спорте - это всегда удачное сочетание большого количества факторов и условий, а что именно окажется решающим для победы - не известно. Поэтому при подготовке к соревнованиям необходимо учитывать самые разнообразные факторы.

В современном спорте наряду с технической, тактической, функциональной подготовкой, по мнению специалистов спортивной науки, психологов [1], психологическая подготовка является одним из ведущих факторов, определяющих спортивную результативность.

Высокие требования к соревновательной деятельности спортсменов, долговременный и творческий процесс их подготовки с привлечением различных специалистов, все нарастающий накал спортивной деятельности и экстремальность ее условий порождают новые задачи и связанные с ними трудности психологической подготовки. Завоевание спортивных рекордов требует от спортсмена наивысшего напряжения физических и психических сил. Ф. Штампфл (по праву считавшийся за рубежом специалистом высочайшего уровня в области спортивной психологии) писал: «Опыт убедил меня в том, что для достижения спортивного величия нужно тело и душу спортсмена превратить в одну динамическую силу». Но само это требование предполагает развитие определенных индивидуальных способностей, которые, в свою очередь, зависят от определенных структур личности, в том числе от идейных и нравственных ее основ. Именно от содержательных характеристик личности спортсмена зависит успешность его выступлений на соревнованиях и уровень подготовки к ним. Но отсутствие представления о роли личности в общей профессиональной «картине видения» у специалистов приводит к тому, что упор при подготовке спортсменов делается на эффективность функционирования соматических проявлений, а не на формирование необходимых личностных качеств. Этим, по моему мнению, и определяются порой срывы в выступлениях на соревнованиях.

Всеобще известный факт того, как практически в любом виде спорта тренеры подходят к подготовке команды и спортсменов к соревнованиям. Располагая порой чрезмерно уверенными фразами, настраивающими на абсолютный успех. С одной

стороны, это, разумеется, помогает поднять дух спортсмена и настроить его сознание на победу, но здесь есть и обратная - отрицательная сторона. Ведь очень важно в любой ситуации, не только в спорте, адекватно оценивать происходящую вокруг ситуацию, иначе, если на протяжении некоторого времени эта установка не реализуется, это может пагубно сказаться на психике спортсмена. Из этого следует сделать вывод, что очень важно научиться правильно понимать и применять на практике данный метод. Ведь, прежде всего, психология победы - это победа над самим собой, своим сознанием, преодоление личностных сомнений к достижению поставленной цели.

Далее следует отметить, что любой человек должен помнить и быть готов к тому, что за чередой удач всегда следует момент неудачи, и его следует принять с достоинством и преодолеть, не опуская рук. Так и в спорте есть свой закон: после победы рано или поздно обязательно наступает поражение. Главное уметь его принимать.

Зачастую, во время соревнований спортсмены теряли сознательность и контроль над своими действиями. В этот момент ими двигал, так называемый, автоматизм поведения, который, зачастую даёт о себе знать в критические моменты. Из этого следует, что главная задача в соревновательной деятельности — способность сознательного контроля того, что происходит и того, как надо действовать.

И всё же главным вопросом остаётся - на чём спортсмен должен концентрировать больший процент своего внимания для достижения успеха?

Ведь известно, как тяжело организовать своё мышление в напряжённой обстановке, которая свойственна соревнованиям.

По ходу соревнования у спортсмена, идет постоянное сопоставление— как надо сделать и как получается. Или же идёт сравнение — какой результат у соперника, и какой у него самого. Момент соперничества, во что бы то ни стало одержать победу. Именно в этот момент и совершается ошибка. Полная концентрация на конечном результате - это самое последнее дело.

Безусловно, концентрация необходима, но не на итоге, а на процессе. Спортсмен должен уметь управлять своим сознанием и вниманием. Не отдавая предпочтение никаким внешним факторам. А уметь сконцентрироваться на качестве выполняемого элемента соревнования - спортивного упражнения.

При выступлении на соревнованиях спортсмены испытывают огромный стресс. Для того чтобы данное эмоциональное состояние не повлияло на результаты выступления, при подготовке бодибилдера к соревнованиям необходимо уделять особое внимание психологической подготовке.

Одним из самых простых методов отслеживания уровня эмоционального возбуждения является подсчет частоты сердечных сокращений (ЧСС). ЧСС - более точный объективный фактор, а та же субъективная оценка, может оказаться ошибочной. Простой пример: на соревнованиях по культуризму, прежде чем выйти на сцену, спортсмен, может считать себя готовым к выполнению соревновательных упражнений, в то время как пульсовые данные показывают совершенно неутешительные показатели. Высокий уровень возбуждения или, наоборот, недостаточную готовность психофизических сил. Таким образом, спортсмен оказывается в рискованной ситуации, ведь из-за завышенных показателей растёт вероятность его неудачного выступления. Спортсменов, которые могут контролировать своё состояние, основываясь только на собственных, субъективных ощущениях немного. Кроме того, такие спортсмены имеют огромный опыт выступления, и их карьера насчитывает ни один десяток выступлений. При этом такие навыки достигались ими классическим методом проб и ошибок. Тогда как снятие пульсовой пробы само по себе легко осуществимо и весьма информативно даже для начинающих. При этом, такая процедура несёт большую пользу начинающим

спортсменам, ведь учитывая их небольшой опыт, вначале своей карьеры им трудно сосредоточиться и показать максимальный результат на соревнованиях.

Особую важность эмоциональный фактор приобретает во время соревнований. Если, выходя на сцену, спортсмен испытывает сильную взволнованность, растерянность, сложности с концентрацией и дыханием, то, с большой долей вероятности, такому спортсмену надеяться на положительный результат не стоит. Данный факт не зависит от физических данных спортсмена. Спортсмен может быть силён физически, но без должной психологической подготовки и опыта шансы победить стремятся к нулю.

Эта способность не дается от рождения, а приобретается только путем напряженных тренировок. Атлету необходимо научиться полностью «выключаться» из окружающего мира. Таким образом, абстрагирование от всего окружающего даёт атлету шанс сконцентрироваться только на работающих мышцах, только на действиях, которые его тело производит в данный момент.

Многие могут спутать понятия сосредоточение и психическая напряжённость. Психическая напряжённость, возникающая у спортсменов, является, скорее, отрицательным фактором, который влечёт за собой закрепощения и зажимы мышц. Тогда как сосредоточение - это абстрагирование от окружающего мира и нацеленность на чём-то конкретном.

Каждый атлет должен знать время, которое необходимо ему для сосредоточения. Это особенно важно во время соревнований. Проследить за этим процессом можно используя секундомер. Алгоритм достаточно прост, нужно зафиксировать время сосредоточения перед несколькими десятками попыток и сравнить между собой полученные результаты.

Основной психологической установкой для каждого спортсмена должна быть уверенность в успехе. Каждое, даже самое малейшее сомнение, может негативно отразится на результате. Таким образом все месяцы, а то и годы напряжённого труда будут просто потеряны, ведь сомнения сведут на нет все тренировки.

С помощью упражнений аутогенной тренировки можно «программировать» свое подсознание на успех, на целенаправленную работу, на достижение намеченной цели. Результаты в культуризме настолько же зависят от психики, насколько от крепости мышц.

Для постоянного контроля за состоянием и с целью анализа результатов аутогенной тренировки необходимо вести дневник. Записи должны быть краткими и максимально информативными.

При психологической подготовке спортсмена необходимо помнить, что каждый организм индивидуален, и способы достижения целей или состояний также индивидуальны. Поэтому каждый спортсмен должен найти свой метод, который поможет ему побороть свой страх перед выступлением и настроиться на победу.

В спорте высших достижений многое определяет боевой дух, выбор своего места в большом спорте. Кого-то устраивает звание мастера спорта, а кто-то стремится быть лучшим в мире и достижению этой цели посвящает большой отрезок своей жизни. «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Так и в спорте.

Итак, можно сделать вывод об основных составляющих победы спортсмена.

Изначально, для безусловного успеха, спортсмену необходимо умение выйти на пик спортивной формы к главному соревнованию, трезвая оценка своих возможностей, контроль своих действий и своего состояния вне зависимости от силы соперника, способность в соревновательных паузах «отключать» сознание от происходящего. И, конечно же, сумев систематизировать данную методику, в сочетании с совершенствованием своих спортивных навыков, спортсмен сможет добиваться новых высот, которые раньше могли казаться непостижимой мечтой.

Список литературы

1. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях; Физкультура, образование и наука, ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Москва, 2014. 415 с.
2. *Давиденко Д.Н.* Основы психофизиологии функциональных состояний: прикладной аспект [Текст] / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов, Е.А. Митин, М.М. Филиппов // Самара, 2006. 328 с.
3. *Багадирова С.К.* Материалы к курсу «Спортивная психология. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. 243 с.
4. *Горская Г.Б.* Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 2008. 220 с.
5. *Бабушкин Г.Д.* Формирование психологической подготовленности спортсмена на предсоревновательном этапе / Г. Д. Бабушкин // Спортивный психолог. 2013. № 2. С. 37–42.
6. *Ковалева А.В.* Современные методы и средства психологической подготовки спортсменов / А.В. Ковалева, А.В. Квитчастый, И.Т. Выходец // Спортивный психолог. 2014. № 2. С. 36–39.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гупалова К.В.

Гупалова Карина Васильевна – студент,
кафедра дошкольного образования,
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

Аннотация: *в статье анализируется формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.*
Ключевые слова: *нравственность, нравственные качества, старший дошкольный возраст.*

Постановка проблемы. Нравственное отношение к жизни должно быть прочувствованно, осмысленно, понято сердцем. Наша задача: развить у детей доброту, сострадание, трудолюбие, осмысленное отношение к жизни, страданиям, испытаниям, в общем, все те качества, которые составляют основу счастливой жизни любого человека. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения.

Цель статьи. Показать этапы формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного материала. На чем строить воспитание детей? Конечно же, на моральных ценностях. Приобщения детей к ценностям человеческой культуры, выработанные веками, является одним из важнейших условий для развития личности ребенка. Какие самые важные качества, которые мы хотим видеть в наших детях? Конечно же, вежливость, деликатность, скромность, общительность, дисциплинированность, чуткость, тактичность. Эти свойства строятся на моральных устоях, поэтому нашими моральными принципами (доброта, честность, милосердие и т.д.) и руководствуются воспитатель и родитель [1, с. 25].

В процессе воспитания необходим прочный философско-этический фундамент.

Решить эту проблему можно будет только тогда, когда в приоритете образования будет идея развития личности, духовно богатой и наполненной этически.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства наиболее интенсивно развиваются у детей дошкольного возраста. Они могут возникнуть в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, неполноценности, отчаяние или уверенность и т.д.), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, дружба, любовь, чувства стыда, вины и т.д.), а также коллективизм (солидарность), искусство (эстетическое чувство).“У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств (справедливость, любовь к Родине, расположение к детям других национальностей). В дальнейшем это переходит в более сложные чувства» [2, с. 135].

Формирование эстетических чувств важно в результате развития ребенка в позитивном эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде. Ребенок эмоционально реагирует на то, что происходит вокруг него, через эмоции и чувства, у дошкольников происходит формирование многих представлений о разных явлениях в мире. Какие эмоции приносит ребенку и какие чувства они испытывают, зависит не только от формирования его взглядов, но и желания действовать в этой ситуации в соответствии с этими взглядами. Положительное эмоциональное состояние - это основа дружелюбных людей, готовых общаться. Негативные эмоциональные состояния могут привести к гневу, ревности, страху, поскольку воспитание детей - это сложное дело. «В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он принимает участие. При целенаправленном воспитании, чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания. И как говорил А.С. Пушкин: «Отсутствие воспитания есть корень всякого зла». Нравственные чувства формируются у детей в процессе их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Причем сначала возникает сопереживание радости, а потом уже сопереживание горя.

«Первоначальные представления о взаимоотношениях людей, ребенок получает наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также отношение к нему самому, к его поступкам становится для малышей как бы программой поведения. По образцу, данному взрослым, он строит свои отношения с людьми» [3, с. 134]. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций.

Задача воспитания у детей нравственных чувств решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. «Все педагоги нашего времени сходятся на том, что в деле воспитания самое главное приобрести доверие и любовь ребенка» [3, с. 139].

Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, взрослыми, делится своими радостями и печалями.

Одно из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка старшего дошкольного возраста - это окружить жизнерадостной обстановкой вокруг него. Взрослый не должен препятствовать детской радости. В атмосфере радости легко зарождаются такие ценные качества, как доброта, готовность помочь и т.д. Счастливый ребенок чувствует, что эти чувства доступны, они готовы принять начатое дело, они, в некотором смысле, уверены в себе, своей энергии, он становится активным, готов выполнить задание для помощи взрослым. Важно, чтобы взрослые правильно оценили психическое состояние ребенка, разделили его радость [4, с. 98].

Да, к сожалению, семья часто и «отравляет» дух ребенка.

Воспитателям необходимо научить ребенка делать правильный нравственный выбор.

Конечно, говоря о детях, пока еще рано говорить о формировании у них таких качеств, как честность, смелость, доброта и др. Однако то, что создается общением, не менее важно. Это - чувства эмоционального благополучия, тепла и уюта в новом и незнакомом мире. Общество предлагает ребенку те или иные нормы требования. Дело за «малым»: научить соблюдать их.

Психологическое развитие детей, нравственное становление, образцы поведения, социальные установки, контакты, принципы - все это базируется на структуре семейных отношений. Благосостояние общества, его прогресс или застой зависит от той позиции, которую занимают отцы и матери, от их слов, действий, заботы и внимания. Очевидно, что родителям, а особенно матерям, следует реализовать свою благородную обязанность и в полной мере чувствовать ту ответственность, которая на них возложена. Какой бы поступок они ни совершали, какое бы слово ни произносили, с кем бы ни общались, какую бы проблему ни решали, им всегда необходимо помнить о священном долге. Вступая на этот путь, родитель должен запастись терпением, снисходительностью, устойчивостью, постоянно напрягать все свои силы и приумножать знания.

Главное очевидно - если родители фиксируют свое внимание на всех аспектах гармонии, то их дети наиболее полно воспримут идеал прекрасного.

Матерям и отцам следует пользоваться основным методом развития нравственности - устраивать в семье беседы. Сами беседы должны быть хорошо спланированы, а тема дискуссии каждый раз выбирается новая. Лучше всего рассказывать: истории о животных, басни, сказки, приводя примеры из жизни, - все это дает информацию о мире, о нормах поведения, развивает особенности мышления и чувства детей.

У ребенка выработается сочувствие, отзывчивость, умение поставить себя на место другого человека, чтобы понять: то, что нам неприятно, неприятно ему. Все это педагогам постоянно приходится напоминать родителям. Для этого необходимо проводить беседы, консультации, совместные досуги и конкурсы родителей и детей, вывешивать необходимую информацию на стендах, и многое-многое другое...

Идеальные отношения между людьми основываются на взаимном признании, что каждый человек - творец своей собственной жизни. Каждый признает и ценит внутренний субъективный мир другого и себя. Такие эмоции человека, как боль, конфликт, вина и др., составляют его внутренний опыт и поэтому также должны восприниматься доброжелательно [3, с. 98].

Таким образом, мы можем сделать **вывод**, что мораль во многом зависит от воспитания здоровой совести. По общему признанию воспитания детей и обучения их хорошим манерам с детства требует терпения и сил. Если бы эта задача была легкой, то мы не видели бы такого различия между культурными и некультурными людьми. Если бы поведение человека совершенствовалось со временем, с приобретением опыта, то не надо было бы тратить на это столько сил, и люди росли, как деревья в лесу. Биологически человек, конечно, развивается сам по себе, но этого недостаточно. Развитие нравственных, духовных способностей целиком зависит от воспитания.

Список литературы

1. *Якобсон П.М.* Почему надо воспитывать чувства детей. / П.М. Якобсон // М: Просвещение, 1964. 78 с.
2. *Нечаев В.Г. и Маркова Т.А.* Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р. И. Жуковская, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, Р.С. Буре, Л.В. Загик, А.М. Виноградова // М.: Просвещение, 1984. 272 с.

3. *Островская Л.Ф.* Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская // – М.: Просвещение, 1987. 144 с.
4. *Сухомлинский В.А.* О воспитании / В.А. Сухомлинский // М.: Политическая литература, 1982. 272 с.
5. *Матейчек З.* Родители и дети / З. Матейчек // М.: Просвещение, 1992. 320 с.

THE PROBLEM OF INCREASING THE LINGUODIDACTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Meliyeva G.B.

Meliyeva Guzal Bahrom qizi – Student,
1-ENGLISH FACULTY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the issue of use of different methods is becoming trendy. For this reason the linguodidactic method is crucial. Three fundamental linguodidactic principles that play an essential role in the process of teaching the language for professional communication for students in region study. The paper describes the principle of professional orientation, which takes into consideration the students' professional interests at the English lessons;, which is implemented by means of close collaboration of the profile chairs; the principle of communicative orientation, which presupposes an intensive creative and communicative activity of the students at each lesson, their participation in all sorts of communicative tasks such as dialogues, business games, etc. Each principle is minutely described and methodically explained.*
Keywords: *linguodidactic, linguodidactic principles, the language for professional communication, linguodidactic terminology, professional pedagogical competence, general cultural competencies (GCC), general professional competencies (GPC).*

Modern processes of internalization and globalization in the world demands for increased requirements to the quality of linguistic education of students of various categories. From modernization of society, possessing a good command of a foreign language is viewed as an ability of a person to participate in the cross-cultural interaction in different spheres. The above described competencies and GCC and GPC in particular vividly demonstrate the emergence of new requirements to the constituents of the professional pedagogical competence of foreign language teachers; moreover, they attach great significance to heightening the level of the professional theoretical training that presupposes acquisition of linguodidactic terminology, which can be obtained while studying the cycle of such disciplines as Pedagogics, Methods of Foreign Languages Teaching and linguodidactics. Linguodidactics is a relatively new integrative science that strengthens the theoretical ground of Methods of Foreign Languages Teaching, studying general regularities, the specificity of the content, methods and means of foreign languages teaching. Being one of the key subjects taught within the framework of the specialty "Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures", linguodidactics is urged to strengthen professional competencies of graduates – foreign language teachers. Linguodidactic terminology represents the carcass of linguodidactic competency, which in its turn is an imprescriptible part of the professional pedagogical competence of foreign language teachers. A term represents a particular form of a linguistic sign and, owing obedience to the linguistic laws, gets involved in the process and results of scientific cognition. A term as a carrier of a professional scientific memory plays an important part in the process of formation, storage and transference of specific knowledge [1]. A

linguodidactic term is one or several lexical bases combined together that fully and exactly express a particular linguodidactic concept (or notion), obey to the general linguistic laws of word-formation and interaction of lexical units in syntactic unities and specify their meaning in the context of a particular specific text on methods of foreign language teaching (linguodidactics). linguodidactic terminology is heterogeneous. Representing a pretty wide area of knowledge and being formed on the juncture of several disciplines, linguodidactics comprises a number of relatively independent terminological subsystems, namely that of Pedagogics, Methods of Foreign Language Teaching and Psychology. Unfortunately, one has to admit that nowadays professional training of students does not intend to develop communicative skills aimed at transference and perception of scientific information on pedagogical, methodical and psychological topics by means of a foreign language. Thus, in our opinion, the aim of intercultural teaching of future foreign language teachers at higher educational establishments should stipulate for the development of the skill to organize and implement scientific intercourse with colleagues (representatives of other cultures) on professional pedagogical topics using linguodidactic terminology with ease. Besides, the personality of a foreign language teacher should be multicultural in all respects including the professional one. Multicultural character of a foreign language teacher is revealed in the ability to construct the process of a foreign language teaching relying on the complex application of up-to-date native and foreign scientific knowledge, pedagogical and psychological conceptions, methods and teaching technologies.

According to this, there arises a necessity to specify the content of teaching subjects that belong to the professional cycle. To our mind, in order for future foreign language teachers to effectively participate in intercultural communication on professional topics at a high scientific level using linguodidactic terminology, the content of linguistic training should comprise the following components: Scientific knowledge of the country of the studied language regarding the subjects of professional training. This knowledge should be oriented on practical work and become useful for a foreign language teacher's future professional activity. Scientific and professional spheres of communication with respect to pedagogical, psychological and methodical knowledge. "Spheres of verbal communication, i.e. spheres of practical application of the language, in which appropriate types of speech are fulfilled, exist within the borders of a certain state as a typical territorial political unit characterized by stable economic, political cultural and linguistic bonds. Spheres of verbal communication possess informative specificity and represent an array of topics that compose the subject of discussion in particular fields of social interaction"[2]. Topics, corresponding to the content of disciplines of pedagogical, psychological and methodical cycles. Topics serve as a mean of giving an idea about scientific conceptions existing in different cultures. They must be selected on the basis of the following principles: relying on scientific knowledge of one's native culture, comparison, novelty, systematic character and coherence. Communicative situations, typical for professional and scientific spheres of communication. Provides the following definition for the notion "situation": situation is such a dynamic system of interlocutors' interaction that due to its reflection in our consciousness brings about a personal need in a purposeful activity and sustains it. Communicative situations enable to plan the process of formation of future foreign language teachers' ability to proceed to intercultural professionally-oriented and terminologically loaded communication with representatives of other cultures. Situations are supposed to help students grasp the subject of an utterance, determine its linguistic form, select lexical and grammatical units, incarnate the idea of an utterance in the text and determine the strategy of verbal behavior within the framework of professional and scientific spheres of communication. Texts of scientific content with an abundance of linguodidactic terminology. A linguistic personality reveals communicative abilities and characteristics in the products of his/her communicative activity, i.e. in texts. Texts, representing a unity of content and speech, by means of which this content is formed, may serve as a linguistic personality's characteristic. Being a holistic

and completed regarding the content and the form speech product, a scientific text represents a certain scientific topic and communicative situation, contains a specific lexical and grammatical material, terminology and serves as a pattern of the language carriers' scientific communication [3].

It should be emphasized that the significance of possessing linguodidactic terminology is hard to overestimate. In order for a modern foreign language teacher to feel free to take professional decisions and make the right choice, he/she should have a clear idea of psychological laws and linguistic principles that regulate the process of a foreign language acquisition, what factor influence this process, what regularities take place during the process of speech generation and how to use the resources of linguodidactic terminological system.

References

1. *Swan M.* Practical English Usage. Oxford: OUP. University press, 1996.
2. [Electronic resource]. URL: onlinelibrary.wiley.com/ (date of acces: 09.06.2018).
3. *Barbara M*. Brich. English Grammar pedagogy. (A global perspective). Taylor & Francis, 2014.
4. *Katsuaki Suzuk*i,Practicum in e-Learning I. Special Research I, 2nd.1, 2009.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОСЛЕ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ

Шмыгин В.А.[1], Айвазова Е.С.[2]

[1]Шмыгин Владислав Андреевич – студент,
факультет политологии;
[2]Айвазова Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физического воспитания,
Южно-Российский институт управления - филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье рассматривается применение и роль лечебной физической культуры в восстановлении после черепно-мозговой травмы. Была упомянута актуальность данной темы, а также приведен основной модуль физических нагрузок и упражнений. Выявлена специфика посттравматического восстановления и адаптации.*
Ключевые слова: *черепно-мозговая травма, лечебная физическая культура, восстановление, реабилитация, адаптация.*

УДК 615.825

Одним из самых распространенных видов травматизма является черепно-мозговая травма, связанная с повреждением тканей мозга и последующим нарушением его работы, отмиранием нейронов (нервных клеток) и разрушением связей между ними. Так, по данным Национального центра США по предупреждению и контролю травматизма, ежегодно медицинская помощь в связи с черепно-мозговыми травмами наиболее часто оказывается детям в возрасте до 4 лет (1035 человек на 100 тыс. населения), а также подросткам и юношам в возрасте 15-19 лет (661 на 100 тыс. населения) [2]. В России ситуация де-факто идентична, но также следует отметить высокую смертность населения именно от черепно-мозговых травм. После сердечно-сосудистых заболеваний и различного рода онкологий, черепно-мозговые травмы считаются третьими по количеству смертей [3]. Это связано, зачастую, с бытовым характером получения травмы, а также неосторожностью и несоблюдением общих правил безопасности жизнедеятельности.

Особо актуальным в этой связи является вопрос реабилитации человека после получения им данной травмы. Как известно одним из самых распространенных способов адаптации человека является лечебная физическая культура. Посредством лечебной физической культуры на ранних этапах человек способен вернуть некоторые утраченные физические возможности, а на поздних - поддерживать свое практически полностью здоровое состояние. Именно проблема роли лечебной физической культуры в дальнейшей адаптации и реабилитации человека легла в основу данной работы. Актуальность проблемы подтверждается количественной составляющей черепно-мозговой травмы.

Существует несколько видов черепно-мозговых травм:

1. легкая степень тяжести: сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга легкой степени;
2. средней тяжести: ушиб головного мозга средней тяжести;
3. тяжелая: тяжелая степень ушиба и острое сдавливание головного мозга.

Разный характер травмы:

1. открытая черепно-мозговая травма;
2. закрытая черепно-мозговая травма.

Вследствие возможной различной природы травмы следует акцентировать внимание на том, что лечебная физическая культура имеет место быть именно при закрытых черепно-мозговых травмах, а объектом рассмотрения в данном контексте должны травмы средней тяжести и тяжелые соответственно.

Само применение лечебной физической культуры основано на движении – одном из основных физико-биологических умений человека как живого организма. Может проводиться как в постельном режиме, так и в состоянии полусидя, стоя. При этом в начальном периоде (первые сутки) лечебная физкультура не применяется [1].

Как правило, ранний период характеризуется именно постельным режимом и его рассмотрение в этой связи является более чем логичным. Комплекс дыхательных упражнений, упражнения с вовлечением луче-запястного и локтевого суставов. Сведение и разведение ноги в коленном суставе с той же кратностью. Приподнимание и опускание плеч с различной амплитудой, вращение. Прогибание спины и поднимание таза. Весь комплекс упражнений выполняется с кратностью 4 - 6 раз в зависимости от степени тяжести травмы и физического состояния больного. Особой важностью характеризуются упражнения для поврежденных конечностей в результате черепно-мозговой травмы. Так, необходима ротация больной ноги с движением средней глубины, а также задействование суставов больных рук и ног при помощи здоровых.

Далее комплекс упражнений меняется в зависимости от состояния больного. В промежуточный период (от 5 до 30 суток) также используется активная дыхательная гимнастика, лечение положением, общеукрепляющая лечебная гимнастика, но уже добавляется общий массаж.

Следующим этапом является восстановление бытовых и трудовых навыков: обучение стоянию и ходьбе, трудотерапия, социальная ориентация (подготовка к обычной жизни, как при состоянии до травмы).

При восстановлении состояния до травмы следует сохранять общеукрепляющую гимнастику, а при отсутствии осложнений переходить к динамичным спортивным упражнениям: спортивная ходьба, плавание.

Безусловно, эта модель не является абсолютным алгоритмом адаптации больного, но является одной из общепринятых в лечении тяжелых черепно-мозговых травм. С самого начала больные стараются выполнять элементарные упражнения, а затем переходят к более сложным. Это в конечном итоге позволяет наиболее полно адаптировать человека после травмы тяжелой степени, а при более низкой степени травмы не чувствовать никаких физических барьеров.

Таким образом, лечебная физкультура выполняет ряд задач:

1. стабилизировать взаимодействие функциональных систем организма (в нашем случае - обеспечить стабильность в нервной системе и взаимодействии нейронов);
2. адаптировать человека к привычной жизнедеятельности;
3. в некотором смысле вернуть к состоянию до травмы;
4. обеспечить социальную реабилитацию.

В этой связи можно сделать вывод, что именно лечебная физическая культура является основным спутником стационарного и домашнего лечения после черепно-мозговой травмы, ведь именно оно поддерживает физическое состояние человека и способно вернуть его к социальной жизни (работе, учебе и иным видам человеческой деятельности).

Список литературы

1. *Епифанов В.А. и др*. Лечебная физическая культура. Москва, Медицина 1987.

2. *Langlois J.A., Rutland-Brown W., Thomas K.E.* Traumatic brain injury in the United States: Emergency Department Visits, Hospitalizations, and Deaths. Atlanta: National Center for Injury Prevention and Control. CDC, 2006; 55.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kp.ru/guide/reabilitatsija-posle-cherepno-mozgovoi-travmy.html/ (дата обращения: 31.05.18).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛЕЕНЫХ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЧИСТОГО ИЗГИБА

Юлдашев А.Х.

Юлдашев Агзам Хасанович – магистрант,
кафедра строительных конструкций, строительный факультет,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассматривается НДС гнутеклееного элемента малой кривизны в условиях чистого изгиба. Произведен расчет элемента малой кривизны согласно классической задачи Х.С. Головина об изгибе кривого бруса с учетом анизотропии, полученные значения напряжений сравнивались с соответствующими значениями, полученными при расчете в scad office.*

Ключевые слова: *сжато-изгибаемые элементы, гнутоклееные конструкции, деревянные конструкции, радиальные напряжения, методика расчета, численный анализ.*

В условиях возросшей значимости экономических факторов, появляется необходимость учета всех аспектов работы конструкции. Говоря о проектировании КДК, следует отметить несколько этапов развития подходов к проектированию гнутоклееных элементов от расчетов по правилам прямолинейных стержней аналогичного сечения т.е. не учитывалась кривизна элементов. Хотя для элементов малой кривизны такой расчет являлся в некоторой степени допустимым, он не отражает всех аспектов работы конструкции. Позже появилась необходимость учета криволинейных участков и во второй половине XX в. была разработана теория кривых стержней, решавшая проблему проектирования КДК разной кривизны. Однако она не учитывала анизотропию древесины. В 1881 г. Русским ученым Х. С. Головиным сформулирована задача о чистом изгибе криволинейного бруса. Позже в трудах Лехницкого С. Г. [4] дано решение задачи с учетом анизотропии древесины.

В ходе данного исследования был проведен численный анализ гнутоклееной балки малой кривизны (Рис 1), работающей в условиях чистого изгиба. Для этого в программном комплексе scad были рассмотрены стержневая и пластинчатая модели. Первая разбита на стержневые конечные элементы длиной порядка 30см. Вторая состоит из конечных элементов типа четырехугольной оболочки (тип 44) с соотношением сторон 2/3. Размер элемента по короткой стороне 1/20h, где h- высота сечения балки. Так же в пк scad была учтена анизотропия древесины.

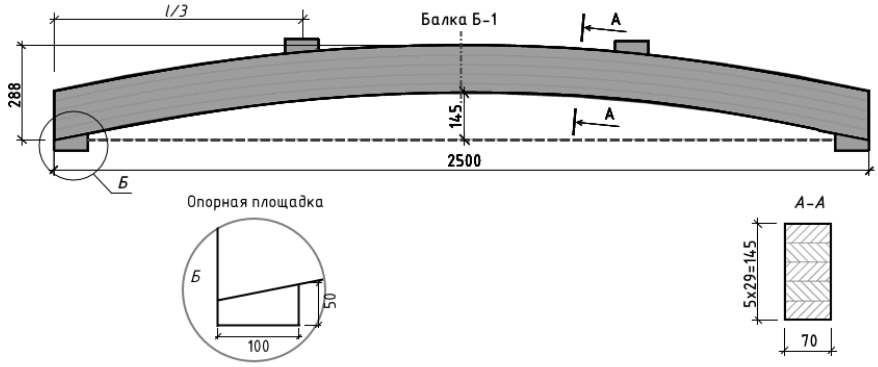


Рис. 1. геометрические характеристики балки

Расчет балки пролетом 2,5 м с относительным радиусом кривизны 38,9 был проведен для следующих сочетаний нагрузок:

1) собственный вес

2) узловая нагрузка. Приложенная на третях балки

Далее рассмотрим задачу Головина Х.С. об изгибе кривого бруса с учетом анизотропии.

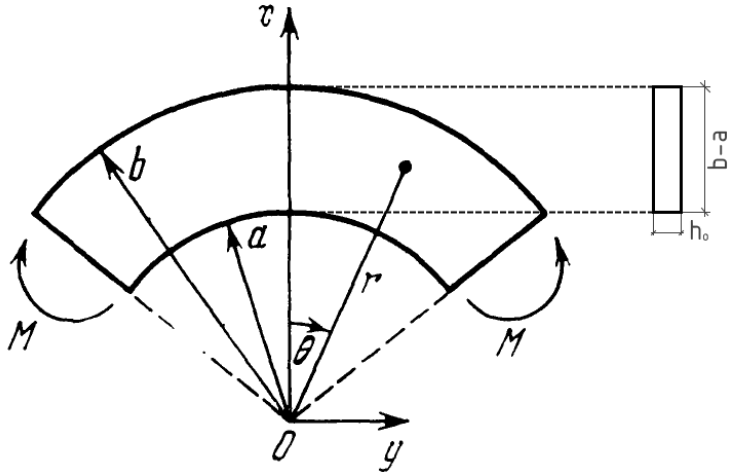


Рис. 2. Задача Лехницкого С.Г. на расчет кривого анизотропного бруса

Величины максимальных радиальных и краевых тангенциальных напряжений в данном случае равны:

$$\delta_r = -\frac{M}{b^2 hg}\cdot\left[1-\frac{1-c^{k+1}}{1-c^{2k}}\cdot\left(\frac{r}{b}\right)^{k-1}-\frac{1-c^{k-1}}{1-c^{2k}}\cdot c^{k+1}\cdot\left(\frac{b}{r}\right)^{k+1}\right]$$

$$\delta_\theta = -\frac{M}{b^2 hg}\cdot\left[1-\frac{1-c^{k+1}}{1-c^{2k}}\cdot k\left(\frac{r}{b}\right)^{k-1}+\frac{1-c^{k-1}}{1-c^{2k}}\cdot k\cdot c^{k+1}\cdot\left(\frac{b}{r}\right)^{k+1}\right]$$

$$\tau_{r\theta} = 0$$

Где

$$g = \frac{1-c^2}{2}-\frac{k}{k+1}\cdot\frac{\left(1-c^{k+1}\right)^2}{1-c^{2k}}+\frac{kc^2}{k-1}\cdot\frac{\left(1-c^{k-1}\right)^2}{1-c^{2k}}$$

$$k = \sqrt{\frac{E_\theta}{E_r}} \qquad c = \frac{a}{b}$$

E_θ, E_r – модули упругости в тангенциальном и радиальном напрявлении

Параметр k в формулах обеспечивает учет анизотропии материала, параметр c – геометрическая характеристика кривизны элемента.

Благодаря пластинчатой модели были в scad office получены поля напряжений и значения радиальных и нормальных напряжений в исследуемом сечении

Полученные величины напряжений по пластинчатой модели сравнивались с соответствующими значениями, вычисленными согласно задаче об изгибе кривого бруса.

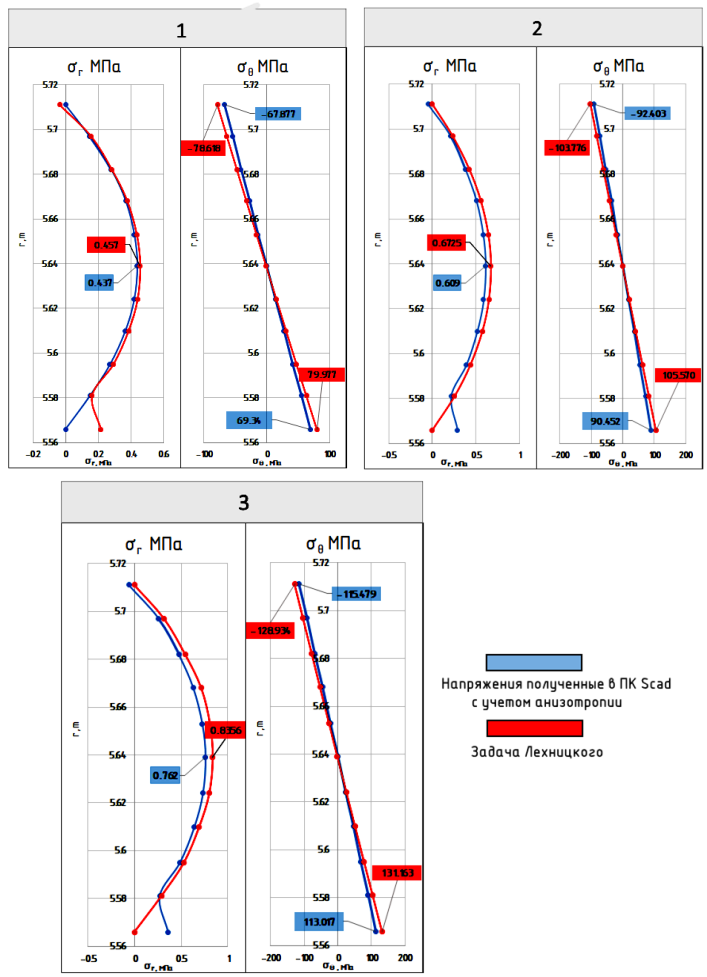


Рис. 4. Сравнение результатов, полученных в scad для анизотропного бруса с задачей Лехницкого Х.С.

При сравнении результатов, полученных в скаде видно, что в случае кривого бруса малой кривизны учет анизотропии оказывает большее влияние на максимальные радиальные и краевые тангенциальные, по сравнению с теоретическим решением задач об изгибе кривого бруса. Расхождения для радиальных составили в среднем 4.5% в большую сторону для изотропного решения, когда как для краевых тангенциальных напряжений расхождение составило порядка 1%.

Список литературы

1. СП 64.13330.2017 Свод Правил. Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. М: 2017.
2. *Гордон Э.Я.* Влияние начальных напряжений от гнутья на работу криволинейных клееных элементов при сжатии с изгибом. Автореферат канд. дис. МИСИ, М., 1973.
3. *Шмидт А.Б.* Исследование работы криволинейных участков большой кривизны в клеевых деревянных конструкциях. Автореферат канд.дис. ЛИСИ, Л., 1980.
4. *Лехницкий С.Г.* «Теория упругости анизотропного тела», Наука 1977.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Скворцова К.И.[1], Матвеева Т.Ю.[2]

[1]Скворцова Ксения Ивановна – студент;
[2]Матвеева Татьяна Юрьевна - научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент,
кафедра экономической теории и управления ресурсами,
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань

Аннотация: *данная статья посвящена исследованию негативного влияния организационных стресс-факторов на профессиональное здоровье медицинских работников ГАУЗ «РКИБ». В статье рассмотрены этапы исследования, основные методы и методики, а также результаты эмпирического и статистического анализа.*
Ключевые слова: *организационный стресс-фактор, факторы стресс-коронарного поведения, профессиональное здоровье, врачи, средний медицинский персонал, деятельность.*

Профессиональный стресс – многообразный феномен, выражающийся в психических и физических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека [2]. Стресс у медицинских у медицинских работником может быть вызван рядом стресс-коронарных факторов.

В исследовании приняли участие N=48 сотрудников (n_1=24 врача и n_2=24 средний медицинский персонал) Государственного Автономного Учреждения Здравоохранения «Республиканской клинической инфекционной больницы имени профессора А.Ф.Аграфонова».

Для исследования возникновения стресс-факторов были использованы 2 метода:

1. исследование организационных стресс-факторов у врачей и среднего медицинского персонала;
2. исследование показателей стресс-коронарного поведения у врачей и среднего медицинского персонала.

Интегральную диагностику и коррекцию профессионального стресса (ИДИКС) предложила профессор кафедры психологии труда МГУ имени М.В. Ломоносова А.Б. Леонова [1]. Данная методика помогает диагностировать профессиональный стресс начиная с факторов, которые способствуют возникновению стресса, заканчивая симптомами и негативными последствиями стрессовых состояний. Результаты исследования были представлены в виде таблиц и гистограмм.

В результате исследования выяснилось, что основными организационными стресс-факторами, которые влияют на профессиональное здоровье медицинских работников стали: условия и организация труда, содержание труда и выполнение рабочих заданий, особенности поведения и личного отношения к различным ситуациям, сила воздействия и частота возникновения стресса (Рис. 1).

На данном рисунке представлены результаты исследования организационных стресс-факторов врачей и среднего медицинского персонала на высоком (А) и среднем (АБ) уровнях.

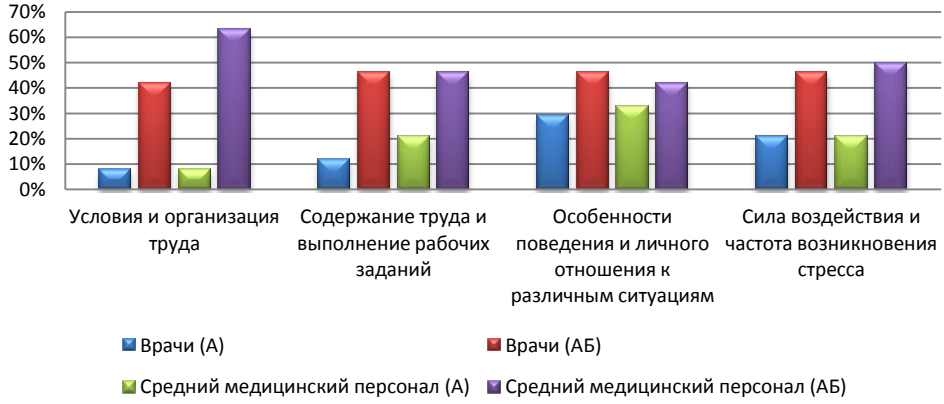


Рис. 1. Результаты опроса по ИДИКС у врачей и среднего медицинского персонала

При сравнении полученных результатов как врачи, так и средний медицинский персонал в большей степени подвержен стрессу со стороны проявления эмоций по отношению к различным ситуациям. Данный стресс-фактор показывает негативные последствия стресса на уровне индивидуального реагирования на различные ситуации. При данных показателях медицинские работники испытывают психологические переживания по поводу происходящих ситуаций во время рабочего процесса.

Силе и частоте возникновения стресса высокому уровню подвержено одинаковое число как врачей, так и среднего медицинского персонала. Для них свойственно частое проявление стресс-коронарного поведения, которое в свою очередь достаточно сильно действует на трудовую деятельность.

От содержания труда и выполнения рабочих заданий средний медицинский персонал подвержен чуть больше стресс-коронарному поведению, чем врачи. У них стресс-факторы появляются от высокой ответственности, мелкой раздробленности повторяющихся задач.

Хоть от условий и содержания труда у медицинского персонала проявляется стресс-коронарное поведение не так ярко, но этот показатель является одним из основных. Последствием высокого уровня стресса из-за данного стресс-фактора может стать гиподинамия, причинами которой являются постоянные перегрузки и малоподвижность.

Для выявления стресс-коронарного поведения у медицинского персонала был использован тест С.Д. Положенцева, Д.А. Руднева (шкала диагностики поведения типа А) [3]. Методика позволяет изучить индивидуально-психологические особенности поведения.

Результаты опроса по профессиональному здоровью были переедены в процентное соотношение и представлен на рисунке 2. В данном исследовании тип поведения А и тип поведения АБ будут рассматриваться как высокий уровень проявления стресс-коронарного поведения, а тип поведения Б - как низкий уровень.

В ходе исследования были выявлены те стресс-коронарные факторы, значения которых высокие как у врачей, так и у среднего медицинского персонала. Среди них: энергичность, дефицит времени, сдерживание эмоций, соревновательность и вовлеченность в работу. К стресс-коронарным факторам, которые в большей степени проявились у среднего медицинского персонала, у врачей же показатели данных факторов в основном находятся на низком уровне, относятся: нетерпеливость, враждебность и специфичность поведения.

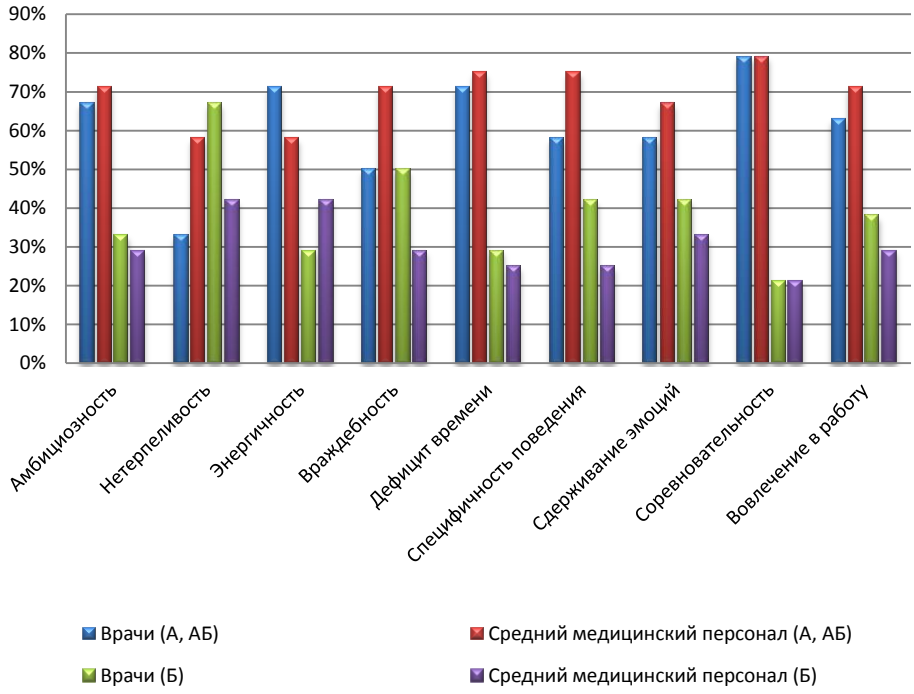


Рис. 2. Результаты опроса по профессиональному здоровью

Высокий уровень каждого показателя ведет к проявлению стресс коронарного поведения, которое является причиной какого-либо заболевания. К примеру, Бороздина Л.В. (2002 г.) предложила «триаду риска», в которой враждебность объединяясь с тревогой и депрессией приводят к психосоматическим заболеваниям таким, как артериальная гиперстензия и язвенная болезнь.

Для определения взаимосвязи основных показателей ИДИКС и стресс-коронарного поведения был использован метод статистического анализа - корреляционный (коэффициент Фехнера - $К_Ф$).

Опираясь на результаты корреляционного анализа были построены интеркорреляционные матрицы по врачам и средним медицинским работникам отдельно, а также были построены корреляционные графы. Для их построения была использована общая классификация корреляционных связей.

Корреляционный граф «Соотношение показателей ИДИКС и профессионального здоровья у врачей» (рис. 3). По результатам корреляционного анализа можно выделить 2 группы врачей:

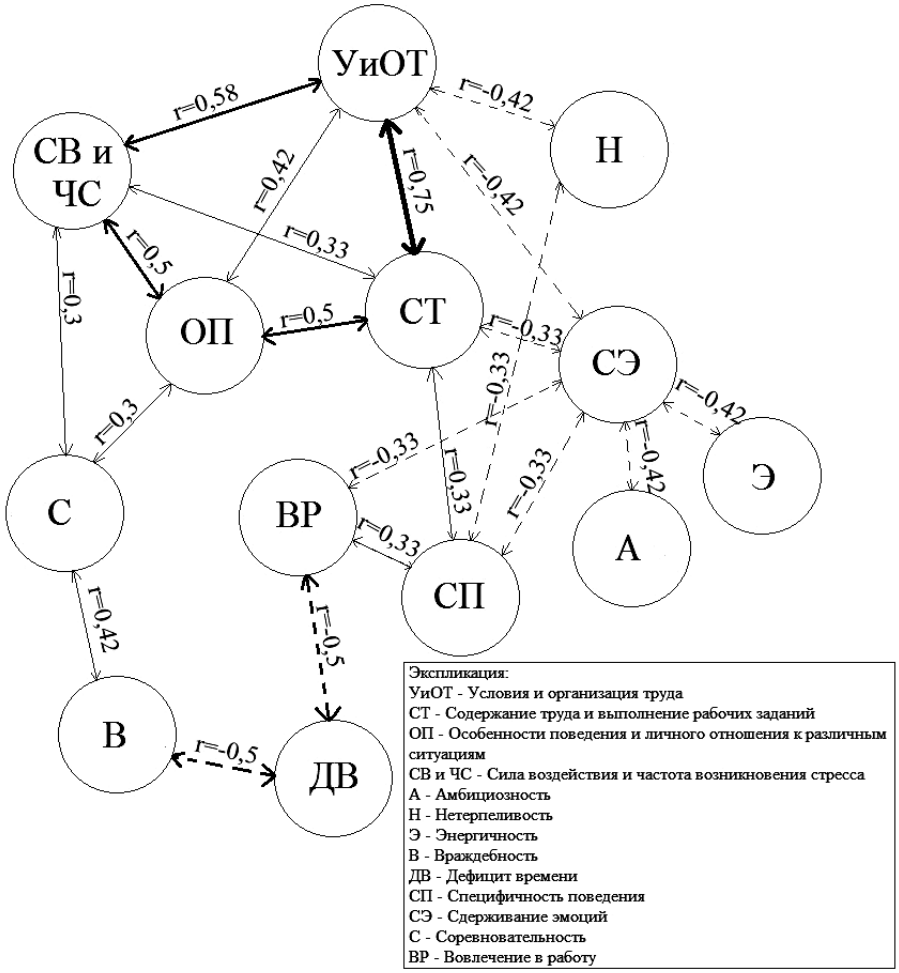


Рис. 3. Корреляционный граф «Соотношение показателей организационных стресс-факторов и факторов стресс коронарного поведения»

Первая группа врачей с низкими показателями стресса от условий и организации труда (или «группа, удовлетворенная условиями и организацией труда»). В такую группу вошли 50% врачей. Для данной группы по результатам корреляционного анализа были выделены следующие характеристики поведения и особенности деятельности: низкие показатели восприятия трудовых задач (42%); приглушенные эмоции по отношению к различным ситуациям (25%); низкая частота возникновения стрессовых ситуаций (33%); низкие показатели амбициозности (33%) и энергичности (29%); низкий показатель трудоголизма (38%); низкая враждебность (50%); низкие показатели специфичности поведения (42%); низкая соревновательность (20%). Но следует обратить внимание, что у данной группы врачей вышеупомянутые характеристики поведения и особенности деятельности оказывают влияние на возникновение стресс-коронарных факторов: высокая нетерпеливость (33%); постоянное сдерживание эмоций (58%); высокий дефицит времени (71%).

Вторая группа врачей со средними и с высокими показателями стресса от условий и организации труда (или «группа, неудовлетворенная условиями и организацией труда»). В данную группу вошли также 50% врачей. Для этой группы были выделены следующие характеристики поведения: низкая нетерпеливость (67%); сниженное сдерживание эмоций (42%); достаток времени (29%). Но стоит обратить

внимание на некоторые особенности деятельности и характеристики поведения, от которых зависят показатели, находящиеся в норме: высокие показатели восприятия трудовых задач (58%); психологическое переживание по отношению к различным ситуациям (75%); частое возникновение стрессовых ситуаций, которые влияют на рабочую деятельность (67%); высокие показатели амбициозности (67%) и энергичности (71%); нарушение баланса: работа, семья, личная жизнь (62%); негативное отношение к окружающему миру (50%); высокий показатель специфичности поведения (58%); высокая соревновательность (80%).

Корреляционный граф «Соотношение показателей ИДИКС и профессионального здоровья у среднего медицинского персонала» (рис. 4).

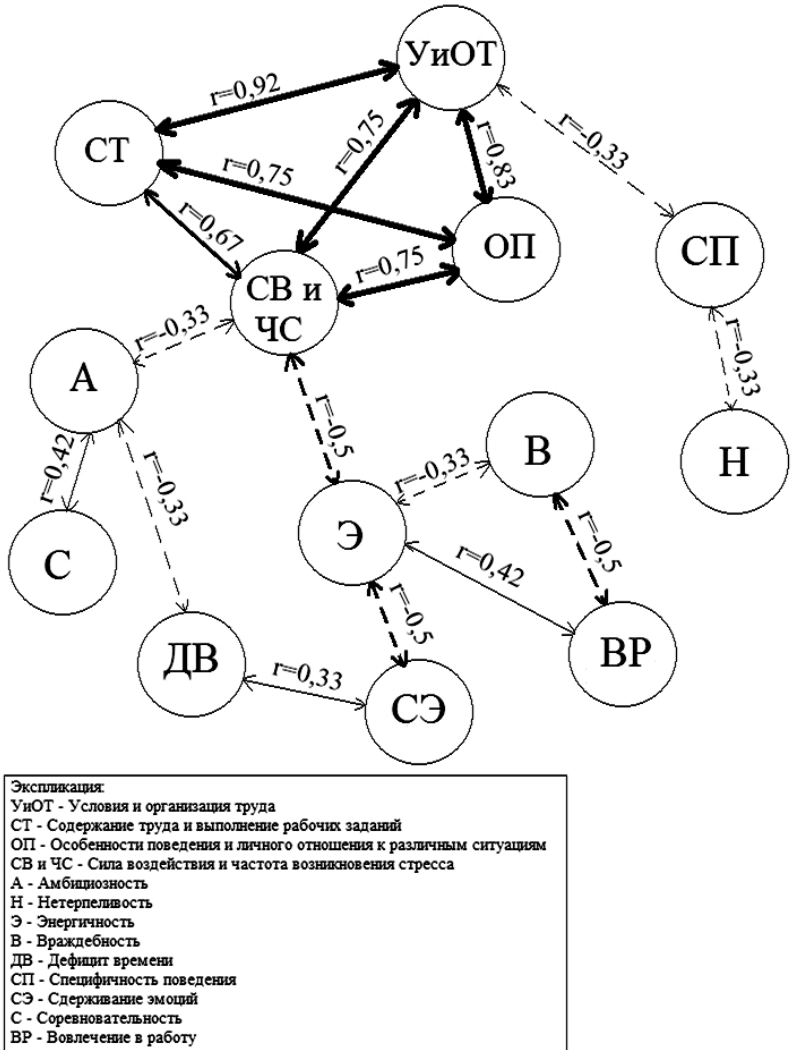


Рис. 4. Корреляционный граф «Соотношение показателей организационных стресс-факторов и факторов стресс коронарного поведения»

Опираясь на результаты корреляционного анализа, точно так же, как и у врачей, у среднего медицинского персонала можно выделить 2 группы:

Первая группа «удовлетворенных условиями и организацией труда» средних медицинских работников. У данной группы были выделены следующие характеристики поведения и особенности деятельности: низкие показатели

восприятия трудовых задач (33%); приглушенные эмоции по отношению к различным ситуациям (25%); низкая частота возникновения стрессовых ситуаций (29%); низкая нетерпеливость (42%); сниженное сдерживание эмоций (33%); низкая враждебность (29%); достаток времени (25%). Но этой группе следует обратить внимание на высокие и средние показатели следующих стресс-коронарных факторов: высокий показатель специфичности поведения (75%); высокая гипомания (59%); нарушение баланса: работа, семья, личная жизнь (71%); высокая соревновательность (80%); высокие показатели амбициозности (71%).

Вторая группа «неудовлетворенных условиями и организацией труда» средних медицинских работников. В такую группу вошли 71% сотрудников среднего медицинского персонала. У их были выделены следующие характеристики поведения: низкий показатель специфичности поведения (25%); низкий показатель энергичности (42%); низкий показатель трудоголизма (29%); низкая соревновательность (20%); низкий показатель амбициозности (29%). Для этой группы стоит обратить внимание на те показатели, которые способствуют возникновению стресс-коронарного поведения: высокие показатели восприятия трудовых задач (67%); психологическое переживание по отношению к различным ситуациям (75%); частое возникновение стрессовых ситуаций, которые влияют на рабочую деятельность (71%); высокая нетерпеливость (58%); негативное отношение к окружающему миру (71%); постоянное сдерживание эмоций (67%); высокий дефицит времени (75%).

Сравнивая группы врачей и среднего медицинского персонала, можно заметить, что группа «удовлетворенных условиями и организацией труда» врачей не относится к числу трудоголиков, но при этом испытывают большую нехватку времени на выполнение трудовых задач и постоянно сдерживают эмоции, а вот «удовлетворенных условиями и организацией труда» средних медицинских работников напротив - трудоголики, с достаточным запасом времени на работу и с низким показателем сдерживания эмоций.

Список литературы

1. *Леонова А.Б.* Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС): методическое руководство / Госстандарт России «Комплексное обеспечение психологической практики». СПб.: ИМАТОН, 2007. 56 с.
2. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.
3. Шкала диагностики поведения типа А. [Электронный ресурс]. 2015. URL: http://mybiblioteka.su/tom2/2-47427.html/ (дата обращения: 10.06.2018).

О ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ И НЕЙРОЛИНГВИСТИКЕ БИЛИНГВИЗМА

Милиева М.Г.

Милиева Муаттар Гаффаровна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье изложен обзор психолингвистических и нейролингвистических исследований билингвизма и выявлены особенности психологии билингвизма на основе компаративного метода. Вывод, полученный в ходе исследования, состоит в том, что психолингвистические и нейролингвистические исследования необходимо продолжить.*
Ключевые слова: *психология билингвизма.*

Психолингвистика билингвизма нацелена на изучение процесса, включенного в воспроизводство, восприятие, понимание и запоминание языков билингва (разговорный, письменный или знаковый), когда используется моноязычная или билингвальная языковая модель. До недавнего времени акцент ставился на «языковой независимости» билингва (Как он отграничивает два языка? Пользуется ли билингв одним или двумя словарями?) в таком процессе как онлайн перевод с одного языка на другой, либо быть ему (билингву) в одноязычной или в двуязычной языковой модели. Выделяется три направления «языковой независимости» билингвапервый относительно координационно составное зависимое различие, второе анализ владение одним или двумя языками и третье изучить способность билингва создавать барьер между двумя языками в монолингвальной языковой модели. Возникает вопрос «Каким образом человек может ограничить сам себя?» [1, с. 73]. Было выдвинуто предположение, что существует языковой «переключатель», позволяющий непроникновение во второй язык, проводились соответствующие эксперименты, но доказательства этого предположения не были обнаружены.

«Понимание языка неразрывно связано с отражением, т. е. чтобы понять и принять язык необходимо отразить предмет или действие в мозгу, при котором неизвестное, незнакомое нам, становится близким и понятным». Что касается нейролингвистики билингвизма, на протяжении многих лет ученые интересовались «организацией языка» в «двуязычном мозге» и как эта организация отличается от мозга монолингвов. Первый подход был направлен на наблюдение и проверку физическойприроды мозга билингва, чтобы лучше понять, какие языки были затронуты травмой головного мозга и какие факторы наилучшим образом способствуют различным методам восстановления языков. Другой подход должен был изучить билингва с неповрежденным головным мозгом, чтобы установить, происходит ли процесс воспроизведения речи, главным образом, в левом полушарии мозга или в обоих полушариях. На основе наблюдения и эксперимента было предположено, что билингвы пользуются правым полушарием в процессе языковых функций больше чем монолингвы. И, наконец, на предмет языковой организации в билингвальном мозге. Большинство исследователей соглашается с тем предположением, что языки у билингвов инициируются как у монолингвов. Кроме того, исследуется возможность существования два подмножества нервных связей у билингвов, по одному для каждого языка (каждый может быть активирован или запрещен), или существует одно подмножество, обладающее единымбольшим набором, из которого билингвы в состоянии «вытянуть» элементы любого языка в любое время. Подводя итоги обзора психолинвистических и нейролингвистических исследований у билингвов, мы пришли к выводу, что билингвальный мозг все еще в значительной степени terra incognita, и только

дальнейшие экспериментальные и клинические исследование выяснят насколько он похож на монолингвальный и чем он отличатся.

Некоторые билингвы сообщают, что переключаясь на другой язык, изменяется отношение и поведение людей. Наряду с переходом на другой язык изменяется языковое поведение, ориентированное на соответствующие культурные стереотипы. Чешская пословица гласит, что «выучить новый язык это получить новую душу». Можно предположить, что наблюдается раздвоение личности у двуязычных людей. На самом деле нет реальных доказательств того, что у билингвы страдают больше от психических расстройств, чем монолингвы. На самом деле, заметное изменение поведения это переход в отношение и поведение, соответствующий сдвиг в ситуации или контексте независимо от языка. Как мы отмечали выше, билингвы гибко выбирают язык в зависимости от ситуации, собеседника, темы и цели беседы. Эти факторы вызывают различные мнения, впечатления и поведение, и, таким образом, то, что принимают за изменение личности изза языкового сдвига может быть действительно сдвигом в ситуации общения. Словом, это среда в целом способствует изменению языкового поведения двуязычных на наряду с настроением и чувствами. Основное различие между монолингвами и билингвами в этом отношении является то, что билингвы переходят на другой язык. Кроме того, билингвы могут часто переключаться с одной культуры на другую, многие из них являются или бикультурными или «имитируют образцы, нормы и стереотипы иной культуры» [2, с. 89], тогда как монолингвы, как правило, остаются в пределах одной культуры.

Список литературы

1. *Алоян Н.Л.* Феномен страдания в архаическом обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. № 1. С. 86-89.
2. *Давидович В.Е., Алоян Н.Л.* Значение метафоры в философии Ф. Ницше // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. № 1. С. 70-73.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рашидова З.О.

Рашидова Зулайхо Олимжановна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматриваются межличностные отношения, взаимодействие в коллективе. А также приведены особенности межличностных отношений между студентами.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, социометрическая техника, морально-психологический климат.*

Взаимодействие – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. В результате взаимодействия складываются межличностные отношения, т.е. субъективные связи и отношения, складывающиеся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Изучением межличностных отношений занимались многие учёные, известно множество крупнейших направлений в этой области, Р. Браун, Г. Левитт, Р. Лайкерт осуществляли исследование межличностных отношений в сфере управленческой деятельности. Среди отечественных психологов разработкой проблем

межличностного взаимодействия занимались: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, В.М. Бехтерев, и многие другие учёные.

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Социометрическая процедура может иметь целью:

а) измерение степенисплоченности-разобщенности в группе;

б) выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакамсимпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;

в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Какие виды межличностных отношений в студенческом коллективе

можно выделить? Каким образом можно достичь благоприятного климата в студенческом коллективе? Как состояние психологического климата в коллективе отражается на еесплоченности? Особый интерес в данной связи представляет изучение степени влияния *морально психологического климата* на *сплоченность* студенческого коллектива. В данной работе мы предприняли попытку изучить взаимосвязь двух названных факторов.

В психологии принято разделять отношения, возникающие междулюдьми, на общественные и межличностные. Под общественными отношениями мы понимаем те, что складываются между индивидуумами, либомежду социальными группами людей в сфере экономических, политических отношений. Такой вид общения не затрагивает напрямую личности людей, т.е. человек выступает субъектом общественной группы (класс, профессии, партии, общественные движения и т.д.) и представляеттолько ее интересы. Такие отношения «обусловлены объективно, носят обезличенный характер и сущность их во взаимодействии конкретныхсоциальныхролей» [2, с. 130].

Такие отношения строятся ненаосновесимпатий или антипатий, а на основе определенного положения,занимаемого каждым в обществе. Тем не менее, не будем забывать тот факт, что человек, являясь носителем более чем одной социальной роли, отличается от других людей индивидуальными психологическими особенностями, которые можно прекрасно увидеть в зависимости от той или иной социальной роли. Человек неизбежно показывает свое отношение к проблеме, прибавляет личностную оценку. Поэтому вполне целесообразно говорить о «построении внутри системы безличныхобщественных отношений второго ряда отношений — межличностных» [1, с. 384].

Отдельные моменты общественных отношений представляются ихучастникам лишь как их межличностные взаимоотношения: кто-то воспринимается как «злой преподаватель», как «нерадивый студент»как «козел отпущения» и т.д. Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта эмоциональная основа. *Поэтому*

межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоции в межличностных отношениях говорят о том, что отношения между людьми появляются на основе чувств, которые люди переживают по отношению к другим людям.

Важная роль в формировании межличностных отношений принадлежит конкретным условиям, в которых люди общаются. Прежде всего, это связано с видами совместной деятельности, в ходе которых устанавливаются межличностные контакты (учеба, работа, отдых), ситуацией (обычная повседневная, экстремальная), этнической средой, гендерным составом группы и т. д.

Мы в данной работе предполагаем, что межличностные отношения, именно их эмоциональная составляющая, тесно связаны и воздействуютопределенным образом не только на совместимость членов той или иной группы, но и на сплоченность коллектива, в частности студенческого.

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Наука, 1994. 384 с.
2. *Мокшанцев Р.И.* Социальная психология / Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. М., Новосибирск: Инфра-М, 2001. 408 с.

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Олейникова Е.Ю.

Олейникова Екатерина Юрьевна – магистрант,
направление психологическое консультирование,
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Аннотация: *в статье рассматривается понятие «гендерная идентичность» и его основные характеристики. Кратко изложены основные идеи современных авторов по исследованию гендерной идентичности.*

Ключевые слова: *гендерная идентичность, гендер, формирование гендерной идентичности.*

Р. Столлер в конце 1960–х гг. предложил понятийно разделить человеческую сексуальность по двум аспектам: биологическому, за которым он предложил закрепить термин «пол», и социальному, за которым он предложил закрепить термин «гендер» [3].

С. Кесслер и У. Маккенна внесли свой вклад в развитие понятия «гендер», предложив обозначать термином «гендер» не только социокультурные представления и индивидуальные когнитивные схемы восприятия биологического пола, но также и те аспекты бытия женщины или мужчины, которые традиционно считались биологическими. Они предложили оставить за термином «пол» только репродуктивную активность. Именно С. Кесслер и У. Маккенна ввели практику обозначения термином «гендер» любые проявления пола, не связанные прямо с репродуктивной активностью [3].

Гендер содержит когнитивные (гендерное самосознание), эмоциональные (гендерная идентичность) и поведенческие (гендерные роли, особенности поведения) компоненты [2].

Гендерное самосознание включает [2]: осознание своего тела как тела человека определенного пола; осознание себя, своей личности, своего жизненного пути как

представителя определенного пола; знания гендерных стереотипов (атрибутов одежды, возможностей, занятий, игр и пр.) и ролей (личных, семейных, профессиональных и пр.); осознание своего соответствия гендерным представлениям, стереотипам, ролям и т.д.

И.С. Клецина [3] определяет гендерную идентичность – как аспект самосознания, описывающий переживания человеком себя как представителя определенного пола. По мнению С.И. Кона, гендерная идентичность – это базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определенному полу, осознание себя мужчиной или женщиной, или какого-то другого «промежуточного» пола [7].

Исследование Н.А. Шуховой показало, что гендерная идентичность включает сферы [4]:

- самоопределение в категориях макулинность/фемининность;
- цели и ценности (желание стать чем-то, потребность обрести авторитет, признание окружающих);
- отношения, установки взаимодействия с окружающими, имеющих гендерное наполнение.
- состояние идентичности (субъектность/объектность), отражает уровень развития идентичности и степень зрелости личности.

Гендерная идентичность начинает формироваться с рождения ребенка, когда на основании строения его наружных половых органов определяется его паспортный/гражданский пол [3]. Начиная с 2х лет ребенок осознает свой пол, но не может обосновать это. В 3-4 года он уже способен различать пол окружающих людей, чаще всего по внешнему виду. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость гендерной принадлежности, также происходит резкое усиление половой дифференциации поведения и установок; мальчиками и девочками выбирают по собственной инициативе разные игры, проявляют разные интересы [5]. Важнейший этап формирования гендерной идентичности – это подростковый возраст, в котором она становится центральным элементом самосознания. Гендерная идентичность взрослого человека представляет собой сложноструктурированное образование, включающее, помимо осознания собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения [3].

Гендерное поведение предполагает соответствие поведения человека тем статусам, ролям, стереотипам, нормам и ценностям, которые характеры для определенного гендера [2].

Гендерные роли – это дифференциация деятельности, статусом, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности [2]. Осознание ребенком своей гендерной роли включает в себя: степень соответствия качеств ребенка ожиданиям и требованиям мужской или женской роли и гендерные предпочтения, какую роль ребенок предпочитает [5].

Гендерные стереотипы это стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное» [3].

С. Бем смогла эмпирически продемонстрировать, что маскулинность и феминность являются двумя независимыми, но не противоположными конструктами: маскулинность – это ожидание традиционно мужского поведения; фемининность – это ожидание традиционно женского поведения; андрогинность - это успешное сочетание как традиционно мужских, так и традиционно женских психологических качеств [1, 6].

Л.Н. Ожигова в своих исследованиях изучала такой феномен как кризис гендерной идентичности – это динамический процесс, содержание которого находит отражение в различных пространствах бытия личности и личностной бытийности и затрудняет

удовлетворение трех базовых потребностей личности: согласованности, реализации, подтверждения [7].

На основе теоретического анализа можно сделать вывод, что гендерная идентичность – это одна из базовых характеристик личности, под которой мы, вслед за И. С. Клециной, понимаем как аспект самосознания, описывающий переживания человеком себя как представителя определенного пола.

Список литературы

1. *Берн Ш.* Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2001. 320 с.
2. *Васюра С.А.* Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / С.А. Васюра. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 156 С.
3. Гендерная психология [Текст] / под ред. И. С. Клециной. Санкт-Петербуг: Питер, 2009. 496 с.
4. *Козлов В.В.* Гендерная психология. Учебник для вузов [Текст] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. Санкт-Петербуг: Речь, 2010. 270 с.
5. *Кон И.С.* Сексология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.С. Кон. Москва: Академия, 2004. 384 с.
6. *Малкина-Пых И.Г.* Гендерная терапия. Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2006. 928 с.
7. *Ожигова Л.Н.* Психология гендерной идентичности личности: монография [Текст] / Л. Н. Ожигова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. 275 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПОНЯТИЯ, ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ

Марова В.А.

Марова Вера Александровна - студент магистратуры,
кафедра общей психологии и истории психологии, Факультет психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Аннотация: *в статье представлена попытка рассмотреть существующие подходы к феноменологии жизненных ценностей человека в работах зарубежных и отечественных авторов. Рассмотрены основные психологические подходы к понятию ценностей с точки зрения философии и психологических наук.*

Ключевые слова: *ценности, жизненные ценности, ценностные ориентации, аксиология.*

УДК 159.9+17

Ценности взрослых людей являются определяющими образованиями в ценностной структуре общества в целом. Зрелые люди занимают ключевые позиции и должности во всех предприятиях народного хозяйства, их предпочтения формируют запрос на культурные и материальные блага общества. Поэтому мы полагаем, что ценностные ориентации взрослых (от 35 до 45 лет) людей являются объектом постоянного внимания в виду их социокультурной роли.

Человеческие ценности, как индивидуальные, так и высшие, социальные являлись объектом пристального внимания выдающихся мыслителей человечества. Каждая эпоха предъявляет свои социокультурные ориентиры идеальной личности. В Древней Греции высшими ценностями считались интеллект, знание, нравственность, в

некоторых философских школах – умение ценить чувственные стороны жизни (эпикурейство), невозмутимость (стоицизм). Идеал – это жизнь в соответствии с космическим Логосом. В древнем Китае идеалом человека являлся Благородный Муж, следующий конфуцианскому учению, традициям и ритуалам. Европейская культура средних веков – это авторитет Бога и религии, воплощающих высшую Истину, Добро, Красоту, смирение и любовь к людям. В экзистенциальной философии XIX вв. к высшим ценностям относили свободу воли и выбора. В конце XX веке в разряд высших ценностей попали успех, карьера, власть, удача, потребительство, накопление материальных благ.

Дискуссии о том, что такое ценности и что в человеке определяет его именно как человека не прекращаются до сих пор выходя из области философии, распространяются на когнитивную науку, включающую в себя и психологию, биологию, нейропсихологию и другие отрасли знаний. Весьма примечательна в этом смысле дискуссия состоявшаяся в Нидерландах в 1971 году, где два великих ученых - Мишель Фуко, философ и американский лингвист Ноам Хомски обсуждали в телестудии один из фундаментальных вопросов философии – в чем заключается человеческая природа. Не смотря на разницу позиций, ученые сошлись в том, что человеку присуще творческое начало, которое имеет право быть реализованным.

Мы используем наши культурно-познавательные ценности в качестве стандартов, чтобы определить, являемся ли мы такими же нравственными и компетентными, чтобы рационализировать убеждения, отношения и поведение, которые в противном случае были бы лично или социально неприемлемыми. Человеку свойственно познавательное отношение к Миру, к другим людям, к самому себе, а также оценка, соизмерение себя с этим окружением. До сих пор одним из важных дискурсов остается место ценностей в структуре человеческой личности, их истоки, формирование, изменчивость ценностных ориентаций в онтогенезе. Существует множество исследований системы ценностей детей и подростков, ценности взрослого человека в последнее время склонны рассматривать в контексте прикладных задач маркетинга и продаж, что обесценивает глубинное гуманистическое содержание ценностных структур по нашему мнению. Познавательное, преобразующее и оценивающее отношения взаимосвязаны между собой. Проблемой ценностей, как философской категории, занимается аксиология- предметом которой является ценностное отношение человека к миру и себе самому, а основными понятиями являются «ценность» и «ценностное отношение», а совокупность актуальных ценностей называется аксиосферой. Процесс, в ходе которого происходит выявление и осознание социокультурного значения (т.е. ценности) объекта для субъекта называется ценностным отношением, которое характеризуется по двум осям: объект как носитель ценности и субъект как носитель оценки.

Ценностные ориентации – это важнейший элемент структуры организации личности, личностные ценности определяют мотивы совершения деятельности, направленность поведения. Ценности являются своеобразным «ядром» личности, так как сквозь призму ценностных ориентаций появляются смыслы, которые влияют на все сферы жизни человека. Говоря о системе жизненных ценностей самоактуализирующегося взрослого человека, А. Маслоу [6, ст.209] полагает, что эта система основывается на философском принятии себя, человеческой природы, социальной жизни в целом, а также природы и физической реальности, благодаря этому принятию формируются ценностные ориентации индивидов в повседневной жизни.

Личностные ценности появляются и развиваются в контексте определенного социокультурного ценностного контента. Так как базовый набор ценностей, которые усваивает человек в процессе социализации ему "предъявляется" обществом, исследование системы ценностных ориентаций взрослой личности является актуальным в рассмотрении проблемы кризиса среднего возраста, особенно, когда

становление исследуемой группы пришлось на нестабильное время в истории нашей страны, на 90-е годы XX века. Сам этот период характерен общей структурной перестройкой общества, размытостью ценностных ориентиров, социальных структур, норм, идеалов общества, смену политической и исторической парадигм.

В психологической науке существует множество определений понятия "ценность" что, по нашему мнению, единственным общим местом во всех исследовательских работах является то, что личностные ценности – это те ценности, которые «присваиваются личностью», трансформируются в результате собственных отношений личности к миру и этим ценностям . Присвоенные человеком общечеловеческие ценности в отечественной науке называют «личностными ценностями» или «субъективными ценностями».

Мы полагаем, что набор ценностей, однажды интерериоризованный человеком не остается константой, но на самом деле трансформируется на протяжении онтогенеза, при прохождении этапов развития личности.

В нашей работе мы далее попытаемся дать описание и сопоставление позиции различных ученых, касающихся проблемы ценностей.

Перед тем как приступить к рассмотрению подходов и значению человеческих ценностей, мы рассматриваем базовые определения этого понятия. В «Психологическом словаре» Р.С. Немов [7, стр. 473]дает следующее определение ценностей: «Ценности – это то, что человек ценит в своей жизни, в окружающем его мире, в людях, материальной и духовной культуре людей, чем особенно дорожит и чему придает наиболее важное значение», «ценности (значение) – 1. Качество, свойство вещи, которая делает ее полезной, желаемой, высоко оцениваемой человеком. 2.Абстрактный общий признак, касающийся поведения, характерного для людей, представляющих специфичную культуру или общество и который (ценность) через процесс социализации осваивается членами данного сообщества, воспринимается ими, как нечто ценное и полезное для них. Среди таких ценностей находятся, например, свобода, мораль, справедливость и ряд других категорий, соответствующих им установок и форм поведения» [7, стр. 473].

Как было сказано выше, ценности личностные отражают отношения между личностью и миром, являясь таким образом индивидуальным вариантом общечеловеческого опыта. К зрелому возрасту каждый человек обладает собственной специфической иерархией ценностей, которые являются связующим элементом между культурой общества и личной культурой человека, между общественным и индивидуальным бытием, духовностью в общечеловеческом понимании и внутренней духовностью.[Шерковин, 2012.-т.3].

Мы обозначим далее три подхода к классификации и определению ценностей: (1) ценность, как значимость, (2) ценность, как выбор, (3) ценность как феномен с присущими ему признаками.

Первым подходом руководствовались следующие ученые : Д.А. Леонтьев[4], М. Рокич, С. Шварц и В.Билски[2], В.Ф.Сержантов, Н.С. Розов, Г. Риккерт, У. Томас и Ф. Знаменский, В. Франкл, Б.С. Братусь [3], Л. С. Рубинштейн.

При общем основании, разные авторы придают ценностям в своем понимании разные смыслы. Одни авторы полагают, что ценности могут быть только осознанными, другие предлагают шкалы для выявления наиболее значимых ценностей. Так, например, В.С. Братусь полагает, что личностные, субъективные ценности – это осознанные «отрефлексированные» смысловые образования [3].

Ш. Шварц и У. Билски [2; 551] считают, что ценности можно разделить на сферы – биологические, социальные и прочие. Мы полагаем, что основное противоречие в данном подходе остается в области возникновения этой ценности, как мерила значимости.

Ценности, как выбор желаемого, определяющего выбор целей, средств и образа действия рассматривались такими авторами, как К. Клахон [Kluckhorn, 1951] , Лурье С. В. [Лурье, 2003], Дж. Роттер [Роттер, 1997] К. Роджерс и другие.

Ценности, как феномен, обладающий своими свойствами рассматривались авторами, которые упомянуты выше в других подходах к классификации. Так, Д.А. Леонтьев пишет: «Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками: 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; 2) все люди обладают одними и теми же ценностями; 3) ценности организованы в системы; 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности; 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения» [4; 345]. Мы полагаем, что в данном подходе есть определенные противоречия, заключающиеся в том, что каждому человеку исходя их его жизненного опыта, его уникальности, присущ свой набор личных ценностей и можно говорить в общем лишь о некоем наборе ценностей, которые в разных мерах представлены у отдельного человека.

Выводы:

Мы выделяем несколько подходов к определению жизненных ценностей, как в философском, так и психологическом смыслах. Общим основанием для изучения роли ценностей (Роттер, 1997) является их всеохватность, измеряемость, изменчивость и субъективность. Классификацию научной мысли в части жизненных ценностей можно провести минимум по трем подходам: (1)ценности, как значимости; (2)ценности, как результат выбора; (3) ценности, как феномена.

Список литературы

1. *Kluckhorn C.* (1951). Values and Value orientation in theory of actions. Cambridge.
2. *Schwartz S., & Bilsky W.* (1987). Towards a universal psycological structure of human values. Lournal of personality and social psycology, (Vol.53), 550-562.
3. *Братусь Б.* (1997). К проблеме человекав психологии. Вопросы психологии. № 5., С. 3-19.
4. Леонтьев, Д. А. (2007 г. - 511 с.). Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальноси. 3-е изд., доп. Москва: Смысл.
5. *Лурье С.В.* (2003). Историческая Этнология. Москва: Академический проект.
6. *Маслоу А.* (2006). Мотивация и личность. 3-е изд./Пер. с англ. СПб.
7. *Немов Р.* (2007). Психологический словарь. Москва: ВАДОС.
8. *Роттер Д.* (1997). Теории личности. СПб: Питер-Пресс.
9. *Шерковин Ю.* (2012.-т.3). Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы. Психологический журнал № 5.

КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА ИЛИ ПРОБЛЕМА НЕПОПУЛЯРНОСТИ ПРОФЕССИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Ярцева К.А.

Ярцева Ксения Александровна - студент,
кафедра информационных технологий, факультет кораблестроения и океанотехники,
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
г. Санкт–Петербург

Аннотация: *в Российской Федерации множество некомпетентных психологов, не обладающих достаточными знаниями и качествами для консультации, что приводит к разочарованию граждан в профессии в целом. В статье говорится не только о компетенциях консультирующего психолога, но и о личных качествах, способных увеличить результативность консультаций.*

Ключевые слова: *психология, качества практикующего психолога, популярность обращения к психологу.*

Почему люди отказываются идти к психологу? Первая причина кроется в менталитете российских граждан, пойти к психологу стыдно, так как означает, что сам со своими проблемами справиться не в состоянии и более того это признание того, что у человека в целом есть проблемы. Так сложилось, что в нашем обществе все должны быть сильными, показывать слабость не принято и стыдно. Не принято показывать, что у тебя не все в порядке, в рекламе, по ТВ мы видим счастливые семьи, в социальных сетях милые фото детей и улыбающихся родителей, рассказы успешных бизнесменов и все о успехе людей в целом. К сожалению, на многих это накладывает отпечаток в виде веры в идеал, множество людей закрываются в своих проблемах не желая показаться слабым, вызвать жалость. Люди стараются не говорить о проблемах даже с близкими, стоит ли говорить о психологе, совершенно чужом человеке. Главный парадокс такого внушения и мышления, как следствие заключается в том, что попав в сложную ситуацию, человек верит, что только он мог оказаться в ней, что такого ни у кого больше не было, а значит ни кто не в состоянии помочь. А рассказав о проблеме другому, можно показать себя лишь слабой личностью, а этого ни кто не желает.

Допустим, многие уже слышали о существовании такой профессии, как психолог. Но что в России люди знают о ней? Проведем опрос, кто такой психолог. Люди считают, что психологи дают прямые ответы и склоняют к определенным действиям, что психологи запутывают, не помогают вовсе. Таким образом переходим ко второй, главной причине не популярности профессии в странах постсоветского пространства. К проблеме часто встречающихся психологов, не обладающих нужным набором компетенций. Однако психолог-консультант не должен давать прямых советов и рекомендаций, поскольку в этом случае он берет ответственность за происходящее на себя. Для развития личности консультируемого важно, чтобы он осознавал и проявлял личную ответственность и сам принимал решения [1, с. 198].

Люди часто путают психолога и психиатра, психолога и невролога, психолога и другие профессии. Так же попав к плохому психологу однажды, вовсе разочаровываются в направлении психологии, но ведь так же как и плохие инженеры, плотники, юристы, так же бывают недоучившиеся психологи, психологи проучившиеся в вузе на низкий бал, множество психологов, которые пошли в это направление прежде всего для того, что бы разобраться в себе, то есть вместо того, что бы сходить на несколько сеансов к специалисту пошли самостоятельно изучать всю область и как правило так и не разобравшись в себе, пытаются помочь другим.

Итак, какими же компетенциями, знаниями и качествами должен обладать психолог, что бы люди перестали относиться к этой профессии негативно. Считаю,

самое главное качество, которым должен обладать психолог это абстрагирование от собственной жизни и от собственного опыта в ней. Психолог человек для которого не должно существовать понятий «хорошо» «плохо», более того, не должно быть моральных принципов и уж тем более идеального мнения, так же как в физике скорость объекта зависит от точки отсчета, так и в психологии за точку отсчета принимается конкретный человек, с пережитыми им событиями и жизненным багажом впечатлений. Так как работа психолога заключается не в наставлении человека на истинный путь или создание из любого успешной личности (в понимании современного общества), а в том, что бы помочь человеку научиться быть счастливым, расслабленным, принимать свою жизнь, себя и свои решения, следовательно, необходимо абстрагироваться от всех общепринятых понятий, норм и моралей. Психолог не священник, к психологу не идут за перевоспитанием, к психологу не идут, что бы услышать, что живут не правильно, поступают плохо, что глупы и безответственны, к психологу идут, что бы решить внутренние конфликты с самим собой, ведь то, что для одного человека является аморальным, для другого обычное повседневное занятие. Когда же возникает внутренний конфликт, человек не может разобрать в какую сторону необходимо склонить весы, в этот момент человек борется со своими личными установками, а не с принципами внешнего мира.

Психолог должен обладать гибким умом, широким кругозором, познаниями во множестве областях так, как необходимо постоянно находить новые решения для помощи пациентам, скажем в ситуации выбора между двумя действиями можно помочь пациенту решить так, что бы он был счастлив и не жалел, что сделал выбор в пользу чего то одного, с чем пришел на прием. Психолог так же может помочь найти третье решение, собрать во едино то, что есть или исключить выбор в целом. Применять те или иные методики глядя на конкретного пациента, а не использовать стандартные шаблоны.

Психолог должен уметь выстраивать верные логические цепочки для правильного определения причины и следствий. Чувствовать пациента не только на сенсорном уровне, но и быть способным логически выстроить цепочку событий, верно определить, каких деталей не хватает, задавать нужные вопросы, помогающие дополнить картину. Обладание таким качеством способно существенно облегчить работу с пациентом, не спрашивать лишнего, понимать в каком направлении необходимо приложить больше усилий.

Так же и сенсорная чувствительность важна, интуиция. Можно определить эти качества как взаимозаменяемые с логикой, но я считаю, что совокупность этих качеств вместе производит наибольший успех.

Список литературы

1. Профессиональная компетентность психолога–консультанта. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibl.tikva.ru/base/B337/B337Chapter14-3.php/ (дата обращения: 25.05.2018).
2. *Кочюнас Римантас*. Основы психологического консультирования. М.: Академический Проект, 1999. 240 с.
3. *Аллен Джеймс*. Как человек мыслит. М.: Эксмо. Серия: Психология. Антология мысли, 2013. 512 с.

РОЛЬ И МЕСТО СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ

Абдушукурова И.К.

Абдушукурова Икбол Кучкаровна – старший преподаватель,
кафедра истории,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье показаны требования, которые ставятся в семье перед ребенком со стороны родителей и которые усваиваются ребенком как методы поведения и образа жизни в семье. Также раскрывается место семьи в воспитании у молодого поколения патриотизма и гражданской позиции.*
Ключевые слова: *семья, воспитание, формирование, патриотизм, гражданская позиция.*

Патриотизм и гражданскую позицию у молодого поколения нельзя сформировать только лишь изучением истории Отечества, заучиванием стихов и песен о Родине, чтением рассказов о Родине и гражданском долге. Основой гражданской позиции является патриотизм. Патриотизм – не природное качество, это социальное достоинство, оно не передается по наследству от дедов и отцов, а формируется в семье и в коллективе.

Составляющими гражданской позиции молодежи являются такие качества личности, как патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье); гражданственность (принадлежность к коллективу, городу, стране); :активная жизненная позиция; нравственность; творчество (раскрытие способностей, креативность, самоопределение [2, с. 62].

Для того, чтобы в современном обществе материальные богатства не необходимо воспитывать и формировать у молодежи патриотизм, гражданскую и жизненную позицию, духовные и нравственные качества.

В Узбекистане для воспитания физически выносливого, бодрого, интеллектуально развитого поколения создана система сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения, к которой привлечена широкая общественность и ННО [1, с. 140]. Вместе с тем, каждый из этих институтов гражданского общества призван уделять внимание восптанию молодёжи всех возрастных групп, особенно неорганизованной молодежи. Следует отметить, что особое место в формировании патриотизма, жизненной и гражданской позиции занимает семья. Положительное влияние оказывают старшее поколение, средства массовой информации, ближнее окружение, друзья, любимые люди, учебные заведения. Однако, несомненно, что в первые годы жизни детей, в годы детства, юности решающую силу имеет семья. Именно в семье происходит формирование жизненных приницпов и устоев, привычек и качеств личности.

Воспитание детей в семье зависит от семейных отношений, от преобладающих в ней интересов и ценностей. Дети получают в семье первые уроки гражданственности. Какие традиции отношений с людьми внесет с собой ребенок сначала в школу, а затем и в общество, зависит от семьи, то есть от отношений в первичной социальной среде. Для того, чтобы ребенок рос хорошим человеком, он каждый день должен быть свидетелем и участником дружеских, справедливых, милосердных отношений в своей семье.

Воспитание патриотизма и гражданственности предполагают формирование у человека активной жизненной позиции. То есть социальные и личные интересы должны сознательно гармонировать, личные интересы должны подчиняться общественным интересам, должны воспитываться чувства долга и ответственности, единства слова и дела.Для того, чтобы воспитывать у детей высокие нравственные

принципы родители сами должны соблюдать эти нравственные принципы. При этом важно создать положительный социально-нравственный опыт семьи, а также учесть то, как этот опыт усваивается ребенком, какие стороны семейной жизни принимаются им и какие отвергаются.

Если ребенок видит с каким уважением относятся люди к его родителям, членам семьи, он захочет, чтобы в будущем его тоже также уважали. Дети должны понимать, что такое уважение можно достичь достойной жизнью, соблюдением нравственных норм и правил поведения. Наблюдая за разговором родителей, за их поведением и отношением к жизни, ребенок овладевает понятиями любви к Родине, чести и достоинства, долга. То есть, одним из важным условий воспитания гармонично развитого поколения является пример родителей, членов семьи, их полноценная жизнь, соблюдение ими норм поведения.

Формирование исторических, патриотических представлений в семье начинается с рассказов о героизме старших родственников, с рассказов о Родине, об известных людях, с патритотических песен, с просмотра фильмов о войне и т.д. Такие рассказы и песни положительно влияют на процесс усвоения гражданско-патриотических ценностей в семье. Если в семье сохраняется память о славных исторических событиях, об участвовавших в них предках, в таких семьях воспитываются настоящие патриоты и граждане.

В 2018 году в Узбекистане широко отметили 9 мая – День Памяти и почестей. Главными девизами праздничных мероприятий стали - «Достоинство человека велико, память священна» и «Мужество, долг и преданность». Во всех областных центрах и в Ташкенте были проведены парады, концерты, посещения и поздравления ветеранов на дому. Проведены также мероприятия по разъяснению подвига, отваги ветеранов войны и тыловиков в годы Второй мировой войны, военнослужащих и служащих органов внутренних дел и правозащитников, погибших в мирные дни на своем посту во время исполнения служебного долга, встречи с их семьями и другие мероприятия. Все это позволило убедиться, что такие мероприятия оказывают действенное влияние на воспитание у молодежи патриотизма и чувства гражданского долга, чувства гордости за свою страну и за своих дедов и отцов, внесших вклад в дело Победы, и за их героизм на трудовом фронте.

В настоящее время сокращается число ветераном Второй мировой войны. Их боевые ордена и медали, благодарности и почетные грамоты, фотографии и письма остаются в семье. Эти памятные вещи должны сохраняться в семье, они могут быть использованы в качества средства, оказывающего глубокое эмоциональное влияние. Необходимо превратить в традицию поздравление ветеранов войны и труда в праздничные дни. Детям стоит напоминать о том, что они проявили героизм и отвагу на войне и в тылу, в труде и в службе. Также следует объяснить, что необходимо чтить их память, быть внимательными не только к своим родственникам-ветеранам, но и к живущим поблизости.

Таким образом, в воспитании молодого поколения всесторонне развитыми людьми, имеющими свою гражданскую и жизненную позицию, патриотами и духовно богатыми роль и место семьи неизмеримы. Сесмья является первичной социальной средой, где у молодого поколения формируются личные качества и достоинства, гражданская позиция, различные умения и навыки.

Список литературы

1. *Абдушукурова И.К., Самадов Б.К.* О мерах по борьбе против торговли людьми // Научный журнал, 2016. № 6 (7). С. 140-141.
2. *Гуляева И.Л.* «Гражданином быть обязан…»: формирование гражданской позиции личности. М.: Просвещение, 1998. 85 с.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ Г. ТЮМЕНИ

Авдеев Д.А.

Авдеев Денис Александрович – аспирант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: *в статье рассмотрены материалы Генерального плана, Правил землепользования и застройки г. Тюмени, а также проектов планировки 4-го, 5-го и 6-го планировочных районов города и проведён анализ данной документации в отношении территории исторического центра города.*
Ключевые слова: *генеральный план, проект планировки территории, правила землепользования и застройки.*

Генеральный план городского округа город Тюмень, утвержденный решением Тюменской городской Думы от 27.03.2008 № 9, разработан на три проектных периода: первая очередь строительства – 2015 год, расчетный срок – 2025 год, перспектива – 2040 год. Генеральным планом предусматривается развитие Тюмени как многофункционального административного, промышленного, транспортного, научного и культурного центра.

Основные направления градостроительного развития исторического центра города Тюмени определяются общественно-значимой ролью исторического центра как комплексного памятника русского градостроительства и архитектуры, центра деловой и общественной активности, центра туризма, а также требованиями:

- защиты, сохранения и восстановления исторической городской среды и культурно-значимых элементов природного ландшафта,
- развития инфраструктуры и эффективного использования территории,
- развития представительских, культурных и досуговых функций исторического центра, при этом снижение его роли как административного и делового центра.

В целях охраны объектов культурного наследия и достижения гармоничного их включения в развивающуюся структуру современного крупного города генеральным планом предусматривается:

– создание полицентрической системы городского обслуживания, при которой исторически сложившийся городской центр сохраняет значение ядра городского центра, а в планировочных районах формируются центры многофункционального обслуживания городского и районного уровней. Принятая система обслуживания позволяет значительно уменьшить транспортные потоки на территории исторической части города Тюмени, связанные с культурно-бытовыми поездками населения периферийных районов;

– ограничение размещения нового жилищного строительства в пределах охранных зон объектов культурного наследия с целью предотвращения разрушения исторической среды;

– разгрузка исторического центра города от транспортных потоков (в первую очередь от грузопотоков и транзитных потоков) путем прокладки новых уличных магистралей, дублирующих исторически сложившуюся уличную сеть и трассируемых за пределами исторического ядра. Это позволит значительно уменьшить не только транспортные потоки в исторической части города Тюмени, но также уменьшить

разрушительное воздействие вибрации и выхлопных автомобильных газов на основания, стены и кровли памятников истории и культуры;

– эффективное использование историко-культурного наследия для целей современного формирования городской застройки, выделение на территории города характерных микросред, анализ принципов и особенностей архитектурно-пространственной композиции, присущих исторической части города Тюмени, позволит при осуществлении реконструкции и нового строительства успешно решить проблему единства и своеобразия города в целом.

Проектом генерального плана предусмотрены основные принципы преобразований центральной части города Тюмени:

– существующая планировочная структура центральной части городского округа должна оставаться неизменной основой для дальнейшего развития;

– реконструкция кварталов должна производиться комплексно с заменой инженерных коммуникаций, новым строительством и обновлением существующих зданий, улучшением благоустройства внутриквартальных территорий с учетом интересов жителей;

– общественные здания должны строиться или реконструироваться в соответствии с новыми социальными задачами и общественными потребностями;

– силуэт города - важнейшая черта его своеобразия. Необходимо максимально восстановить исторические доминанты;

– градостроительную среду следует улучшать с минимальными разрушениями, отдавая предпочтение сохранению, реставрации и реновации существующих зданий;

– новая архитектура по своим масштабам и членениям должна сочетаться с существующей застройкой;

– необходимо осуществить максимальное перераспределение транспортных потоков с созданием пешеходных зон в центральной части города Тюмени для обеспечения потребностей горожан и сохранения исторически ценных зданий;

– скверы и бульвары должны быть максимально сохранены и дополнены новыми рекреационными зонами с повышенным уровнем благоустройства и разнообразием форм организации досуга;

– цветовое и световое решение архитектурной среды, элементы малой архитектуры и рекламы должны дополнять историческую среду города Тюмени, не вступая в противоречие с архитектурными ансамблями и городскими ландшафтами, являющимися первоосновой неповторимого своеобразия облика города Тюмени.

Также генеральным планом предлагается выполнение мероприятий, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития города Тюмени до 2020 года в сфере охраны объектов культурного наследия:

– усиление взаимодействия между Центральной частью, зелёной набережной и Заречным районом (Бухарской слободой) возможно строительством пешеходно-транспортного моста для создания особого места - главной композиционной оси панорамы речного комплекса;

– организация историко-культурной заповедной зоны;

– строительство ландшафтного парка «Причал Императора»;

– создание музея ямской гоньбы;

– организция туристических пешеходных, велосипедных и речных маршрутов [2].

Реализация запланированных генеральным планом мероприятий позволит решить поставленные задачи по сохранению и развитию историко-культурного потенциала города Тюмени по популяризации и организации эффективного использования объектов культурного наследия.

Территория 4-го планировочного района «Затюменский» расположена в центральной части города Тюмени, на правом берегу реки Туры. Территория планировочного района ограничена с севера и с северо-востока рекой Турой, с запада

- магистральной дорогой скоростного движения, на юге - Транссибирской железнодорожной магистралью, с востока граничит с 6-м планировочным районом «Центральный». Площадь территории составляет 4939 га. В 4-ом планировочном районе «Затюменский» в настоящее время проживает около 56,1 тыс. человек [4].

Планировочный район частично входит в систему центральных территорий города Тюмени и систему набережных реки Туры, соединяясь с ядром центра транспортными и пешеходным связями. Структура планировочного района имеет регулярный характер.

Восточная часть планировочного района - в основном сложившаяся застройка индивидуальными и многоэтажными жилыми домами. Общегородские объекты здравоохранения, административно-делового, учебно-образовательного, культового, социального и коммунально-бытового назначения расположены на основных транспортных магистралях – ул. Ямской и Луначарского.

Непосредственная близость к городскому центру, наличие территориального резерва делает территорию 4-го планировочного района привлекательной для развития жилой застройки на свободных территориях.

Территория 5-го планировочного района «Заречный» расположена в заречной части города Тюмени, на левом берегу реки Туры. Территория планировочного района ограничена с юга и северо-запада рекой Турой, с востока улицей Мельникайте, с севера Тобольским трактом. Площадь территории составляет 994 га, население составляет около 39,2 тыс. человек.

Планировочный район входит в центральные территории города Тюмени, соединяясь с ядром центра города транспортными и пешеходным мостами.

Сложившийся транспортно-планировочный каркас района имеет регулярно-веерную структуру. Внутренняя сеть транспортных связей представлена в виде продольно-поперечной системы улиц общегородского и районного значения, обеспечивающих связи с северной и правобережной центральной частями города Тюмени. Основные улицы широтного направления: Дружбы, Муравленко, Береговая. Их пересекают улицы меридионального направления: Щербакова, Газовиков, Алебашевская, Мельникайте.

Территория 5-го планировочного района «Заречный» разделена магистралями общегородского значения ул. 2-я Луговая, ул. Алебашевская, ул. Мельникайте на три части: западную, центральную, восточную. Западная часть планировочного района, развивавшаяся на основе возникшей в начале XVII века Бухарской слободы, входит в зону историко-культурного центра города Тюмени [1].

К проблемам, выявленным в результате анализа современного состояния и использования, отнесено наличие ветхого, аварийного и недействующего жилищного фонда; то, что большая часть территории требует проведения мероприятий по защите от затопления и подтопления, выполнения серьезных мероприятий по инженерной подготовке, благоустройству береговой линии р. Туры.

Преимущества, направления развития: непосредственная близость к городскому центру, наличие территориального резерва делает территорию привлекательной для размещения формируемых градостроительных комплексов делового, торгового и спортивно-развлекательного назначения нового городского центра, развития многоэтажной жилой застройки на свободных территориях.

Территория 6-го планировочного района «Центральный» расположена в центральной части города Тюмени. Территория района ограничена на юге Транссибирской железнодорожной магистралью, на севере - рекой Турой, на западе – территорией 4-го планировочного района «Затюменский», на востоке –территорией 7-го планировочного района «Гилевский». Площадь территории составляет 1667 га, с численностью населения 165,7 тыс. человек [5].

В основном это территория общественно-деловой функции, где сосредоточены крупные административные, деловые комплексы, торговые и досуговые объекты общегородского и регионального значения.

Территория 6-го планировочного района характеризуется достаточно высокой транспортной освоенностью. Транспортный каркас представлен регулярной сетью магистральных улиц и дорог общегородского значения. Основные магистрали широтного направления - ул. 50 лет ВЛКСМ, ул. Республики, ул.50 лет Октября; меридионального - ул. Первомайская, ул. Профсоюзная, ул. Мельникайте, ул. Пермякова [5].

Основная часть территории 6-го планировочного района - исторический центр г. Тюмени. В границах исторического центра расположена городская застройка конца XIX века, где сосредоточены памятники градостроительства, архитектуры и истории, формирующие силуэт города Тюмени. В пределах исторического центра выделены участки градостроительной среды с высокой концентрацией объектов историко-культурного наследия. Силуэт центральной части городского округа формируют преимущественно культовые сооружения. Здания, составляющие градостроительную среду - это небольшие жилые дома (бывшие особняки) в рядовой застройке улиц (преобладающая часть общего списка памятники культуры).

Все территории общегородского центра западнее улицы Профсоюзной попадают в зону исторического центра, в которой расположены наиболее значимые памятники градостроительства и архитектуры, охраняемые объекты культурного наследия города Тюмени. Территория имеет различные степени ограничений по застройке, которые необходимо учитывать при развитии общегородского центра.

Зона общественно-деловой застройки в настоящее время сложилась вдоль улиц: Республики, Ленина, Первомайской.

Проблемы: наличие высокоплотной застройки, размещение основных мест приложения труда, дисбаланс транспортно-пассажирских потоков, наличие ветхого, аварийного и недействующего жилищного фонда, несоответствие размещения части социально-значимых объектов нормативным радиусам обслуживания, дефицит ряда социально-значимых объектов, нахождение жилых территорий в санитарно-защитных зонах промпредприятий, в иных зонах ограничения строительства, дефицит насаждений общего пользования, требуется благоустройство береговой линии р. Туры, создание набережной, значительный рост города (территориальный и численный), а также статус города Тюмени как административного центра, требуют размещения большого количества новых учреждений общегородского значения.

Высокая градостроительная ценность территории, транспортная освоенность, наличие крупных городских объектов диктуют необходимость реконструкции, регенерации объектов и территорий, использующихся в несоответствующих статусу городского центра целях, для его развития, усиления представительских и общественно-культурных функций, отвечающих современным требованиям интенсивно развивающегося города, сохранения городского исторического центра с проведением работ по сохранению объектов культурного наследия, формирующих силуэт города Тюмени [1].

Генеральным планом городского округа город Тюмень на территории кварталов, где проектируется объединенная зона охраны объектов культурного наследия, расположенных в г. Тюмени предусмотрена общественно-деловая зона историко-культурного центра. Данная зона выделена в целях максимального сохранения своеобразия архитектурного облика жилых и общественных зданий, их модернизации и капитального ремонта, реставрации и приспособления под современное использование памятников истории и культуры. Общественно-деловые зоны историко-культурного центра территориально объединяют разрозненные групповые охранные зоны, а также включают при необходимости, и близлежащие кварталы для

создания буферной территории исторической среды. Установление таких зон предлагается осуществить до 2025 года.

Правилами землепользования и застройки города Тюмени, утвержденными решением Тюменской городской Думы от 30.10.2008 № 154, определены градостроительные регламенты в отношении земельных участков и объектов капитального строительства, расположенных в пределах соответствующих территориальных зон, установленных картой градостроительного зонирования города Тюмени. Исключение составляют земельные участки, на которые в соответствие с действующим законодательством РФ действие градостроительных регламентов не распространяется или для которых градостроительные регламенты не устанавливаются [3].

В градостроительных регламентах настоящих Правил установлены следующие предельные размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства либо их сочетания:

- минимальная ширина, минимальная или максимальная площадь земельного участка;
- минимальный отступ от границ земельного участка, определяемый как минимальное расстояние между границей земельного участка и объектом капитального строительства;
- максимальное количество этажей, максимальное количество надземных этажей;
- максимальный процент застройки в границах земельного участка (в расчет максимального процента застройки в границах земельного участка не входит площадь подземных объектов и подземных частей объектов капитального строительства, пристроенных и встроено-пристроенных объектов капитального строительства при условии использования кровли пристроенного объекта, имеющей общий выход с основным объектом капитального строительства на уровень планировочной отметки земли, под территорию благоустройства).

Территория проектирования объединённой зоны охраны объектов культурного наследия расположена в 4-м, 5-м и 6-м планировочных районах города.

Проектами планировки территории 4-го планировочного района «Затюменский», 5-го планировочного района «Заречный», 6-го планировочного района «Центральный», утверждёнными постановлениями Администрации города Тюмени от 26.12.2014 № 192, № 178, № 179 соответственно, выделены элементы планировочной структуры, установлены границы территорий общего пользования, границы зон планируемого размещения объектов капитального строительства, определены характеристики и очередности планируемого развития территории [6].

Проектами также определены координаты поворотных точек границ красных линий, установленных с учётом ранее выполненной проектной документации, сложившейся застройки, в увязке с существующими улицами, проездами, действующими землепользованиями и инженерными сетями.

Список литературы

1. Архимандрит Тихон (Бобов). Тюмень 425. Моё достояние: историко-краеведческий альманах, Тюмень: ОЛМАРПРЕСС, 2011. Т. I. XI тысячелетие до н. э. 1861 год. С. 52-53. 424 с.
2. Решение Тюменской городской Думы № 257 от 26.03.2009 «О внесении изменений в решение Тюменской городской Думы от 27.03.2008 № 9 «О Генеральном плане городского округа город Тюмень».
3. Решение Тюменской городской Думы от 26.10.2017 № 644 «О внесении изменений в Правила землепользования и застройки города Тюмени, утвержденные решением Тюменской городской Думы от 30.10.2008 № 154».

4. Постановление Администрации города Тюмени от 26.12.2014 № 192 «Об утверждении изменений в проект планировки территории 4-го планировочного района Затюменский».
5. Постановление Администрации города Тюмени от 26.12.2014 № 179 «Об утверждении изменений в проект планировки территории 6-го планировочного района Центральный»
6. Постановление Администрации города Тюмени от 26.12.2014 № 178 «Об утверждении изменений в проект планировки территории 5-го планировочного района Заречный».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699

INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская книжная палата
ТАСС
Google scholar

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка,3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru

ЦЕНА СВОБОДНАЯ