

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Васюк С.Н.

*Васюк Светлана Назировна – студент,
кафедра психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Оренбургский государственный университет, г. Орск*

Аннотация: в статье анализируются теоретические и практические аспекты адаптации первоклассников к школе.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация.

Начало школьного обучения – новая ступень на жизненном пути ребенка: каждый дошколенок, достигая 6-7-летнего возраста, идет в школу. И это связано с необходимостью адаптироваться к новым условиям. Данный процесс сопровождается различными сдвигами в функциональном состоянии и в большой мере касается психоэмоциональной сферы. Школьная дезадаптация подвергает к понижению учебной мотивации, деформации межличностных взаимоотношений, развитию девиантных форм поведения, выработыванию невротических состояний.

У психологов и педагогов пробуждает волнение то, что в категорию неуспевающих и слабоуспевающих учащихся часто попадают с виду успешные дети, обладающие достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками счета и чтения еще до поступления в школу.

Адаптация к школе – это существенная и серьезная проблема, так как обстановка неизвестности всегда волнительна, а перед школой каждый дошкольник испытывает неимоверное беспокойство.

Адаптация – это одно из основополагающих качеств человека, это все виды врожденной и приобретенной и приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями [1, с. 134].

Вопросом адаптации к школе занимались и до настоящего времени занимаются ученые, педагоги, психологи, медики, физиологи, школьные гигиенисты. Среди них Н.Г. Лусканова, Ш.А. Амонашвили, И.А. Коробейников, Р.В. Овчарова, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких и другие.

Проблемам социально-психологической адаптации посвящены работы А.А. Налчаджанян, Ф.Б. Березина, Н.С. Трофимова и других.

Анализируя результаты данных исследований, можно сказать, что нарушения в развитии различных сторон личности ребенка младшего школьного возраста находятся в прямой зависимости от степени нарушения детско-родительских отношений.

С точки зрения физиологов, организм ребенка привыкая к новым требованиям и условиям, проходит несколько этапов:

1. Первые 2-3 недели обучения называются «физиологические штормы». За это время организм ребенка реагирует на все новые воздействия со значительным напряжением практически со всех своих систем. Дети тратят много ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что многие первоклассники болеют в сентябре.

2. Следующий уровень адаптации – неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, почти оптимальные варианты реакций на новые условия.

Продолжительность адаптации ребенка к школе варьируется от 2 до 6 месяцев, в зависимости от индивидуальных характеристик учащегося.

В течение адаптационного периода ребенок входит в совершенно иные отношения с окружающей средой, чем в дошкольном детстве. Здесь не только окружающая среда воздействует на человека, но он сам меняет социальную и психологическую ситуацию. Поэтому не только ребенок должен адаптироваться, но и класс, к своему месту в школе, педагогу, но и сами учителя также должны адаптироваться к новым ученикам. Начальная фаза школьного обучения ребенка – это именно этап социальной и психологической адаптации ребенка к новым условиям [5, стр. 3].

В качестве симптомов проявления адаптации к школе исследователи называют несформированность в результате несогласованности навыков преподавания и методов, низкой мотивации учения, сохранения дошкольной ориентации против внешних характеристик школьной школы, низкого развития произвольности, эмоционального истощения, повышенная тревожность, слезы, конфликты с учителями и сверстниками, психосоматические заболевания, искажения в личностном развитии.

Из-за плохой адаптации ребенок может вызывать беспокойство, хотя, с другой стороны, можно видеть, что тревога является причиной дезадаптации к школе. Исследования по этому вопросу были проведены, показывая, что дети с высоким уровнем беспокойства характеризуются более высокой

дезадаптацией, чем дети со средним уровнем тревоги. Исходя из этого, мы можем говорить о негативных последствиях тревоги для адаптации к школе и достижений учащихся в первых классах [3, стр. 153].

Дети еще далеки от того, чтобы «жить» в новых условиях. В исследовании Г.М. Чуткиной [6, с. 265] были выявлены три стадии адаптации детей к школе.

Высокий уровень адаптации характеризуется тем фактом, что ученик положительно относится к школе. Требования, которые ученик видит, уместны. Учебный материал прост в освоении, глубокое и полное освоение программных материалов. Ребенок решает сложные проблемы, прилежно, внимательно слушает инструкции, объяснения учителя, выполняет задания без внешнего контроля. Первоклассник также проявляет большой интерес к самостоятельному обучению, готовит все уроки, выполняет контрольные работы. В классе занимает высокий рейтинг.

Средний уровень адаптации. Первоклассник позитивно относится к школе, ее визит не вызывает никаких негативных эмоций; понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и четко; сфокусированный и внимательный в выполнении задач, инструкций, инструкций взрослого, но с его контролем; ребенок концентрируется только тогда, когда занимается чем-то интересным. Выполняет поручения, добросовестный, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Учащийся первого класса отрицательно относится или безразличен к школе. Жалобы на недомогание являются частыми, преобладает депрессивное настроение. У ребенка наблюдаются нарушения дисциплины, фрагментарное усвоение материала, объясняемого учителем, самостоятельная работа трудна, ему необходим постоянный надзор; нет интереса к решению самостоятельных заданий на уроке. Уроки подготовлены нерегулярно, ему нужны систематическая поддержка и мотивация от учителя и родителей. Сохраняет работу и внимание с более длительными перерывами для отдыха, ребенок пассивный. У первоклассника нет близких друзей, он знает только часть своих одноклассников с именами и фамилиями [2, с. 9].

Таким образом, оказывается, что адекватная самооценка является благоприятным фактором адаптации к школе. Как отмечалось выше, при посещении школы может возникать низкая самооценка, но здесь также можно столкнуться с другой проблемой, такой как переоцененная самооценка. Эта проблема часто возникает, когда ребенок находится вне школы и психологически все еще находится в дошкольном развитии. Пока ребенок не ходит в школу, все, что он делает дома (некоторые рисунки, открытки, предметы ручной работы), родители восхваляют его, все работает для него, все довольны ребенком. Но при поступлении в школу ситуация резко меняется, и ребенок начинает оценивать ее, и чей психологический возраст составляет 5-6 лет, не готов к этому, он воспринимает оценку так, как если бы это был он как личность. В это же время процесс его психологической адаптации к обучению затруднен. Ребенок, переживший кризис в семи лет, понимает, что это не продукт, а продукт его работы, который ценится.

Другим фактором, влияющим на адаптацию ребенка к школе, являются правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтных ситуаций в семье.

Такие авторы, как Г.А. Цукерман, Н.Г. Блинова, В.В. Сорокина и т.д., которые занимались психологической адаптацией ребенка к начальной школе, в принципе объяснили, что переход от дошкольного и младшего школьного возраста для ребенка психологически очень сложный [4].

Список литературы

1. *Войнов В.Б.* К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии, 2000. № 4. С. 134-136.
2. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Журнал психологического общества Л.С. Выготского, 2000. С. 2-25.
3. *Леутин В.П., Николаева Е.И.* Запоминание эмоциогенной и нейтральной вербальной информации при моноауральном предъявлении в процессе адаптации // Физиология человека, 2004. Т. 10. № 4. С. 569-572.
4. *Лурия С.Б., Блинова Н.Г., Анисова Е.А.* Роль морфофизиологических и психологических особенностей первоклассников в адаптации к систематическому обучению // Мир психологии, 2002. № 1. С. 67-69, 127-128.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2 М., 2009, с.105.
6. *Эльконин Д.Б.* От Автора. Биография исследования // Вопросы психологии. 2/2004. № 1. С. 143-149.